

MKUTANO WA MASHIRIKA NGAZI YA KITAIFA NA KANDA

12-16 MACHI-2022



Mpango wa Miaka Tisa

Tanzania

Mkutano wa Mashirika Ngazi ya Kitaifa na Kanda

12-16 MACHI-2022

Mpango wa Miaka Tisa

TANZANIA

YALIYOMO

1.	Riđván 2021	
	NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU	1
2.	27 Novemba 2021	
	KWENYE TUKIO LA MAADHIMISHO YA MIAKA MIA MOJA YA KUPAA KWA ‘ABDU’L-BAHÁ	10
3.	30 Desemba 2021	
	NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU	13
4.	1 Januari 2022	
	NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU	29
5.	3 Januari 2022	
	NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU	32
6.	4 Januari 2022	
	NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU	34
7.	<i>Nyenko kwa ajili ya vikao vya vikundi</i>	
	Kanda/ nchi zilizo kwenye hatua ya awali ya ukuaji (zikijitahidi kuinua klasta ya mwanzo ambayo imevuka hatua ya tatu ya ukuaji.	35
8.	Uchunguzi Kifani	
	Kukuza Uwezo Kwa Ajili ya Kutoa Kozi za Awali za Taasisi.....	45
9.	<i>Nyenko kwa ajili ya vikao vya vikundi</i>	
	Kanda/Nchi zenye klasta moja au mbili “zenye nguvu zilizothibitika” zikianza kuhudumu kama “mabwawa ya maarifa na rasilimali” kwa klasta jirani	49
10.	<i>Nyenko kwa ajili ya vikao vya vikundi</i>	
	Kanda/Nchi zenye idadi ikuayo ya klasta zenye nguvu zilizothibitika, baadhi ambako wigo wa ujifunzaji unapanuliwa. .	57
11.	Ratiba ya Mkutano.....	65
13.	MAREJEO.....	66

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

Riđván 2021

Kwa Wabahá'í wa Ulimwengu

Marafiki Wapendwa sana, Maneno ya mwisho katika sura ikumbukwayo mno katika historia ya Hoja sasa yameandikwa, na ukurasa umegeuzwa. Riđván hii huashiria hitimisho la mwaka usio wa kawaida, wa Mpango wa Miaka Mitano, na wa mfululizo mzima wa Mipango ambayo ilianza mnamo mwaka 1996. Mfuatano mpya wa Mipango unatoa ukaribisho, kwa kile kinachotumainiwa kuwa ni miezi kumi na mbili yenye maana sana ikitumika kama utangulizi wa jitihada za miaka tisa zinazotarajiwa kuanza Riđván ijayo. Sisi tunaiona mbele yetu jumuiya ambayo imepata nguvu kwa kasi na ipo tayari kupiga hatua kubwa kubwa kusonga mbele. Lakini sharti pasiwepo na fikra za udanganyifu kuhusu kiwango cha juhudí kilichohitajika kufika mahali hapa na umaizi wa hali ya juu kiasi gani ulipatikana njiani: masomo tuliojifunza ndiyo yataumba mustakabali wa jumuiya, na maelezo ya jinsi yalivyopatikana hutoa mwanga juu ya kinachotarajiwa.

Miongo iliyotufikisha mwaka 1996, ikiwa na utajiri wa maendeleo na umaizi wa kwayo yenye, haikuacha shaka kwamba idadi kubwa ya watu katika jamii nyingi wangekuwa tayari kuingia chini ya bendera ya Imani. Walakini, japokuwa matukio ya uandikishaji mkubwa yalikuwa ya kuhamasisha, hayakulingana na mchakato wa ukuaji uliosarifiwa ambao ungeweza kulelewa katika mazingira mbalimbali. Maswali ya kina yaliikabili jumuiya, ambayo, wakati huo, haikuwa na uzoefu wa kutosha kuyajibu ipasavyo. Ingewezezanaje juhudí zilizokusudiwa kwenye upanuzi wake kusonga mbele bega kwa bega na mchakato wa uimarishaji na kutatua changamoto za muda mrefu ambazo zilionekana kuwa sugu katika kudumisha ukuaji? Ingewezezanaje watu binafsi, asasi na jumuiya kuinuliwa ambao wangeweza kutafsiri mafundisho ya Bahá'u'lláh katika vitendo? Na ingewezezanaje wale waliovutiwa kwenye mafundisho kuwa wahusikka wakuu katika juhudí ya kiroho ya ulimwengu?

Kwa hiyo ilikuwa kwamba, katika robo karne iliyopita, jumuiya ya Kibahá'í ambayo ilikuwa ikijihesabia Mikono wa Hoja ya Mungu watatu katika safu zake za mbele, kuingia katika Mpango wa Miaka Minne, uliojipambanua kutoka ile iliyokuja kabla yake kwa kumakinikia shabaha moja: hatua ya maana katika mchakato wa uingiaji kwa makundi. Shabaha hii ilikuja kuainisha mfuatano wa Mipango ambayo ilifuata. Jumuiya tayari ilikuwa imeelewa kwamba mchakato huu haukuwa tu kwa ajili ya uingiaji katika Imani kwa makundi makubwa, wala hilo halingejitokeza tu; ulimaanisha kusudio, mpangilio, uchapuzaji wa upanuzi na uimarishaji. Kazi hii ingehitaji ushiriki utambulikao wa roho nyingi kuu, na mnamo mwaka 1996, ulimwengu wa Kibahá'í uliitwa kubeba changamoto kubwa ya kielimu ambayo hii hujumuisha. Iliitwa kuanzisha mtandao wa taasisi za mafunzo wenye shabaha ya kuzalisha mtiririko uongezekao wa watu binafsi waliojaaliwa vipaji vinavyohitajika kudumisha mchakato wa ukuaji.

Marafiki walianza kazi hii wakitambua kwamba, licha ya ushindi wao wa nyakati zilizopita katika nyanja za ufundishaji, ilikuwa dhahiri kuwa walikuwa na mengi ya kujifunza kuhusu uwezo uliohitajika na, kikubwa zaidi, jinsi ya kuupata. Kwa namna nyingi, jumuiya ingejifunza kwa vitendo, na masomo iliyojifunza, mara baada ya kuchujwa na kuboreshwa kwa kutumika katika

mazingira mbalimbali kadiri muda unavyopita, hatimaye yangejumuishwa katika nyenzo za kielimu. Ilitambulika kwamba baadhi ya shughuli ziliwu matokeo ya kawaida kwa mahitaji ya kiroho ya umma. Vikundi vya mafunzo, madarasa ya watoto, mikutano ya ibada, na baadaye vikundi vya vijana chipukizi zilijitekeza kama viini muhimu katika muktadha huu, na vilipofumwa pamoja na shughuli zinazohusiana, nguvu zilizozalishwa zilianzisha ruwaza yenye msisimko ya maisha ya jumuiya. Na kadiri idadi ya wanaoshiriki katika shughuli za msingi ilivyokua, kipimo kipyaa kiliongezwa kwenye kusudi la mwanzo. Shughuli hizi ziliwu kuwa milango ambayo kupitia humo, vijana, watu wazima na familia nzima kutoka jamii pana zaidi waliweza kuja kukutana na Ufunuo wa Bahá'u'lláh. Pia ilikuwa inajitoneza dhahiri, jinsi gani kiuhalisia ilivyofaa kufikiria mikakati ya kazi ya ujenzi wa jumuiya katika muktadha wa "klasta": eneo la kijiografia ambalo linaoweza kusimamiwa ikiwa na sura dhahiri za kijamii na kiuchumi. Uwezo wa kuandaa mipango rahisi kwenye ngazi ya klasta ulianza kukuzwa, na kutokana na mipango kama hiyo, programu kwa ajili ya ukuaji wa Imani ziliibuka, zikipangwa katika kile ambacho kilikuja kujwa maduru ya miezi mitatu mitau ya shughuli. Kipengele muhimu bayana kiliibuka mapema kwenye: mjongeo wa watu binafsi kupitia mlolongo wa kozi unaoupa msukumo, na kuendelezwa na, mjongeo wa klasta katika mwendelezo wa maendeleo. Uhusiano huu unaokamilishana uliwasaadidha marafiki kila mahali kupima mienendo ya ukuaji katika maeneo yao wenyewe na kutengeneza njia kuelekeza kwenye nguvu zilizoongezeka. Kadiri muda ulivyopita, ilithibitika ni jambo lenye manufaa kuona kile kilichokuwa kikitokea katika klasta, kwa pande zote mbili, kutoka mtazamo wa mambo matatu muhimu ya kielimu—kuwashudumia watoto, vijana chipukizi, na vijana na watu wazima—halikadhalika kutoka mtazamo wa maduru ya shughuli muhimu kwenye wizani wa ukuaji. Wakati hayo yakiendelea ndani ya jitihada ya miaka ishirini na tano, sehemu kubwa ya sura zinazotambulika za mchakato wa ukuaji, leo tunaziona zikiwa zinaimarishwa vyema.

Kadiri jitihada za marafiki zilivyoshadidishwa, kanuni mbalimbali, dhana na mikakati ifaayo kote ulimwenguni kwa mchakato wa ukuaji ilianza kupata umbo kama muundo kwa ajili ya vitendo ambavyo vingebadilika kupokea vipengele vipyaa. Muundo huu ulithibitika kuwa wa msingi kwa ajili ya uachiliaji wa nguvu kubwa mno. Uliwasaidia marafiki kuelekeza nguvu zao katika njia ambazo tajiriba ilionesha kuwa zinaffaa kwa ukuaji wa jumuiya yenye hali njema. Lakini muundo siyo kanuni. Kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vya muundo wakati wa kupima uhalsia wa klasta, eneo au ujirani tu, ruwaza ya shughuli ingeweza kukuzwa ambayo ingechota kutoka kile ambacho sehemu zingine za ulimwengu wa Kibahá'í ziliwu zinajifunza zilipokuwa zikijibu mambo husika ya vipengele vya mahali hapo. Uwili kinzani kati ya mahitaji ya lazima kwa upande mmoja na chaguo binafsi zisizo na ukomo kwa upande mwengine vilitoa njia kwa uelewa tofauti mdogo zaidi wa njia mbalimbali ambazo kwazo watu binafsi wangeweza kuunga mkono mchakato ambao, kwenye kiini chake, ulikuwa sambamba na unaoendelea kuboreshwa kadiri tajiriba ilivyokusanywa. Hebu pasiwe na shaka yoyote kuhusu maendeleo yanayowakilishwa na uibukaji wa muundo huu: athari za kupatanisha na kuunganisha jitihada za ulimwengu mzima wa Kibahá'í na kusukuma mwendo wake kwenda mbele ziliwu za matokeo makubwa.

Kadiri Mpango mmoja ulivyourithi mwengine, na uhusikaji na kazi za ujenzi wa jumuiya ulivyokuwa na msingi mpana zaidi, maendeleo kwenye ngazi ya kitamaduni yalioneekana zaidi. Mathalani, umuhimu wa uelimishaji wa kizazi kichanga zaidi, ulikubalika kwa mapana zaidi, kama ambavyo uwezo usio wa kawaida uliowakilishwa hasa na vijana chipukizi. Roho zikisaidiana na

kuambatana kwa pamoja kwenye njia moja, daima ziliendelea kupanua duara la kuhimiliana, zikawa mtindo ambao nguvu zote zilielekezwa kwenye ujengaji wa uwezo kwa huduma iliyotarajiwa. Hata mwingiliano wa marafiki mionganoni mwao wenyewe na pamoja na wale wanaowazunguka ulipitia mabadiliko, kadiri utambuzi ulivyoinuliwa kuhusu nguvu ya maongezi yenyenye maana kuwasha na kuchochaea hisia za kiroho. Na kwa umuhimu, jumuiya za Kibahá’í zilijitwalia mwelekeo uliozidi kutazama nje. Roho yoyote iliyokuwa pokevu kwa muono wa Imani ingeweza kuwa mshiriki hai—hata mwendelezaji na mraghibishaji—wa shughuli ya kielimu, mikutano kwa ajili ya ibada na vipengele vingine vya kazi za ujenzi wa jumuiya; kutoka mionganoni mwa roho kama hizo, wengi pia wangejitangaza imani yao kwa Bahá’u’lláh. Hivyo, wazo la mchakato wa uingiaji kwa makundi liliibuka ambalo kidogo lilitegemea juu ya nadharia na mawazo na zaidi juu ya tajiriba halisi ya jinsi idadi kubwa ya watu ingeweza kuipata Imani, kuifahamu, kujitambulisha na shabaha zake, kujiunga na shughuli na majadaliano yake, na mara nyingi kuipokea. Kwa kweli, kadiri mchakato wa taasisi ulivyoimarishwa katika eneo hadi eneo, idadi ya watu binafsi waliochukua sehemu ya kazi ya Mpango, ikiwafikia hata wale walioijua Imani hivi karibuni, ilikua kwa upesi mno. Lakini hii haikuwa inasukumwa tu na wasiwasi wa idadi. Muono wa mabadiliko ya mtu binafsi na ya pamoja yakinkeea sanjari, juu ya msingi wa ujifunzaji wa Neno la Mungu na utambuzi wa uwezo wa kila mtu wa kuwa muhusika mkuu katika igizo la kina la kiroho, uliuba hisia ya juhudzi za pamoja.

Mojawapo ya sura za kuvutia na kuhamasisha katika kipindi hiki cha miaka ishirini na tano imekuwa huduma iliyotolewa na vijana wa Kibahá’í, ambao kwa imani na ushujaa wamechukua nafasi zao halali kwenye safu za mbele katika jitihada za jumuiya. Kama walimu wa Hoja na waelimishaji wa vijana, kama wakufunzi wasafiri na watangulizi wa ndani, kama waratibu wa klasta na wajumbe wa wakala za Kibahá’í, vijana katika mabara matano wameinuka kuhudumia jumuiya zao kwa kujitoa na dhabihu. Ukomavu waliouonesha, katika kutekeleza majukumu ambayo juu yake yanategemea maendeleo ya Mpango Mtakatifu, ni huelezea uhai wao wa kiroho na kujifunga kwao ili kuulinda mustakabali wa jamii ya wanadamu. Kwa kutambua ukomavu huu unaoendelea kudhahirika, tumeamua kwamba, mara baada ya Rídván hii, wakati umri wa muumini anayestahili kuchaguliwa kuhudumu katika Baraza la Kiroho utabakia miaka ishirini na moja, umri wa muumini anayeweza kupiga kura katika uchaguzi wa Kibahá’í unashushwa hadi kufikia miaka kumi na nane. Sisi hatuna shaka kabisa kwamba vijana wa Kibahá’í kila mahali ambao wametimiza umri huo, watathibitisha kuwa uamuzi wetu ni sahihi kwa kuamini uwezo wao wa kutimiza kwa ‘utambuzi na kwa bidii’ ‘jukumu takatifu’ ambalo kila Mbahá’í mpiga kura anaitiwa.

*

Tunatambua kwamba, kwa kawaida uhalisia wa jumuiya hutofautiana kwa kiasi kikubwa. Jumuiya mbalimbali za kitaifa, na sehemu tofauti tofauti ndani ya jumuiya hizo, zilianza mfuatano huu wa Mipango katika hatua tofauti tofauti za maendeleo; tangu hapo, pia wameendelea kukua kwa kasi tofauti tofauti na kufikia viwango tofauti tofauti vya maendeleo. Hili lenyewe, siyo jambo jipya. Daima imekuwa hivyo kwamba hali katika sehemu mbalimbali hutofautiana, kama vile kinavyo tofautiana kiwango cha upokevu kinachopatikana hapo. Lakini tunalionia, vile vile, wimbi linalotutumka, ambalo kwalo uwezo, kujiamini na tajiriba zilizokusanywa za jumuiya nyingi zinainuka, zikichelezwa na mafanikio ya jumuiya dada za karibu na mbali. Kama mfano, wakati roho zilizoinuka kufungua maeneo mapya mnamo mwaka 1996 hazikupungukiwa na chochote katika ujasiri, imani na kujitoa, leo wenzao kila mahali wanachanganya sifa hizo hizo pamoja na ujuzi, umaizi na weledi ambavyo ni matokeo ya mkusanyiko wa jitihada za miaka ishirini na tano zilizofanywa na ulimwengu mzima wa Kibahá’í kupangilia na kuboresha kazi za upanuzi na uimarishaji.

Bila kujali ni wapi jumuiya huanzia, imeendeleza mchakato wa ukuaji pale ilipochanganya sifa za imani, ustahimilivu na kujidhatiti na utayari wa kujifunza. Kwa kweli, urithi tuupendao mno wa mfuatano huu wa Mipango ni utambuzi ulioenea kwamba jitihada yoyote ya kupiga hatua huanza na mwelekeo wa kujifunza. Urahisi wa mwongozo huu humezwa na maana ya athari zinazotokana nao. Sisi hatuna shaka kwamba kila klasta, ikipewa muda, itapiga hatua kwenye mwendelezo wa maendeleo; jumuiya ambazo zimeendelea kwa haraka zaidi, zikilinganishwa na zile ambazo hali zao na uwezekano vilifanana, zimeonesha uwezo wa kulea umoja wa fikra na kujifunza kuhusu utendaji unaofaa. Na zilifanya hivyo bila kusita kutenda.

Kujifunga kibwewe kwa ajili ya kujifunza pia kulimaanisha kuwa tayari kufanya makosa—na wakati mwingine, bila shaka, makosa yalileta adha. Haikushangaza, kuwa hapo mwanzoni mbinu na njia mpya zilitumika bila ustadi mkubwa kwa sababu ya ukosefu wa tajiriba; wakati mwingine, uwezo wa aina moja uliopatikana karibuni ulipotea kwani jumuiya ilijishughulisha na ukuzaji wa uwezo mwingine. Kuwa na nia nzuri kabisa siyo uhakika wa kutokosea hatua, na kusonga mbele tukiyapita hayo huhitaji yote mawili unyenyekevu na kujitenga. Pale ambapo jumuiya imebakia iliyodhamiria kuonesha ustahimilivu na kujifunza kutokana na makosa ambayo hutokea kwa kawaida, kuyafikia maendeleo kamwe hakujawahi kukwama.

Katikati ya mfuatano wa Mipango, ujihusishaji wa jumuiya katika maisha ya jamii ulianza kuwa shabaha ya umakinifu wa moja kwa moja. Waumini walihamasishwa kulifikiria hili katika muktadha wa maeneo mawili unganifu ya jitihada—vitendo vya kijamii na ushiriki katika mijadala iliyoenea ya kijamii. Haya, bila shaka, hayakuwa mbadala kwa kazi ya upanuzi na uimarishaji, wala kutuvuruga kutoka kazi hii: kiasili zilikuwa ndani yake. Kadiri ilivyokuwa kubwa zaidi rasilimali watu ambayo jumuiya ingeihitaji, ndivyo ulivyokuwa mkubwa zaidi uwezo wa kuleta hekima iliyomo katika Ufunuo wa Bahá’u’lláh wa kukabiliana na changamoto za siku—kutafsiri mafundisho Yake katika uhalisia. Na masuala yenye kusumbuliwa ya jamii ya wanadamu ya wakati yalioneckana kutilia mkazo juu ya jinsi gani ilivyohitajika mno tiba iliyoagizwa na Tabibu Mtakatifu. Kilichomaanishwa katika haya yote lilikuwa ni wazo la dini tofauti sana kutoka zile zinazoshikilia ulimwengu mpana unaoyumba: wazo ambalo lilitambua dini kuwa kani yenye uwezo unaosukuma ustaarabu uendeleao mbele daima. Ilieleweka kuwa ustaarabu kama huo usingejitokeza tu hivi hivi kwa uwezo wake wenywewe—ilikuwa ni dhima ya wafuasi wa Bahá’u’lláh kufanya kazi kwa ajili ya uibuka wake.

Dhima kama hiyo ilidai mchakato ule ule wa ujifunzaji wa utaratibu kwa ajili ya kazi ya vitendo vya kijamii na kujihusisha katika mijadala ya hadhara.

Ikiangaliwa kutoka mtazamo wa miongo miwili na nusu iliyopita, uwezo wa kufanya vitendo vya kijamii umeongezeka sana, ukipelekea kwenye uchanuaji usio wa kawaida wa shughuli. Ikilinganishwa na mwaka 1996, ambapo miradi ya maendeleo ya kijamii na kiuchumi takriban 250 ilikuwa ikidumishwa kutoka mwaka hadi mwaka, sasa ipo 1,500; na idadi ya mashirika yenye msukumo wa Kibahá’í yameongezeka mara nne kupita 160. Zaidi ya jitihada 70,000 za vitendo vya kijamii mashinani vya vipindi vifupi vinafanyika kila mwaka, ongezeko la mara hamsini. Tunatarajia ongezeko linaloendelea la jitihada zote hizi zinazotokana na uungwaji mkono wa dhati na uchocheajji unaotolewa sasa na Shirika la Kimataifa la Maendeleo la Kibahá’í. Wakati huo huo, ushiriki wa Wabahá’í katika mijadala ya kijamii inayoendelea pia imekua sana. Licha ya matukio mengi ambapo marafiki wanaona wanaweza kutoa mtazamo wa Kibahá’í katika maongezi yanayotokea katika kazi au katika muktadha wa mtu binafsi, ushiriki rasmi zaidi katika maongezi umeongezeka sana. Akilini siyo tu tunazo, siyo tu jitihada zilizopanuliwa mno na michango inayoendelea kuwa ya kisasa kutoka Jumuiya ya Kimataifa ya Kibahá’í—ambayo katika kipindi hiki imeongeza Ofisi Afrika, Asia na Ulaya—lakini pia kazi za mtandao ulioongezwa kwa kiasi kikubwa na kuimariswa sana wa Ofisi za kitaifa za Mambo ya Nje, ambao kwazo eneo hili la jitihada limekuwa shabaha kuu; na zaidi, ilikuwepo michango yenye umaizi na ionekanayo iliyofanywa na waumini binafsi kwa maeneo maalum. Yote haya yanapelekea kueleza taadhima, uthamini na kupendezwa ambavyo viongozi wa fikra na watu wengine mashuhuri kutoka ngazi zote za jamii wamezonesha tena na tena kwa ajili ya Imani, wafuasi wake na shughuli zao.

Katika kupitia kipindi chote cha miaka ishirini na tano tunashangazwa na maendeleo ya aina nyingi ambayo ulimwengu wa Kibahá’í umeyafanya kwa pamoja. Uhai wake wa kiakili umeshamiri, kama ilivyooneshwani siyo tu kwa maendeleo yake katika maeneo yote ya jitihada ambayo yameshaongelewa, lakini pia kwa wingi wa machapisho yenye ubora ambayo yamechapishwa na watunzi wa Kibahá’í, kwa kukuza nafasi kwa ajili ya uchunguzi wa baadhi ya taaluma kufuatana na mafundisho, na athari ya wanachuo na semina za wanafunzi zilizotolewa na Taasisi ya Mafunzo kwa ajili ya Ustawi wa Ulimwengu, ambayo, kwa ushirikiano na asasi za Hoja, sasa inawahudumia vijana wa Kibahá’í kutoka zaidi ya nchi 100. Jitihada za kujenga Nyumba za Ibada zimechapuzwa kwa uwazi kabisa. Hekalu Mama la mwisho lilijengwa huko Santiago, Chile, na miradi ya kujenga Hekalu mbili za kitaifa na Mashriqu'l-Adhkár tano za mahali ilianzishwa; Nyumba za Ibada za Battambang, Kambodia, na Norte del Cauca, Colombia, tayari zimeshafungua milango yake. Hekalu za Kibahá’í, ziwe mpya zilizozinduliwa au zilizojengwa zamani, zinaendelea zaidi na zaidi kuchukua nafasi katika moyo wa maisha ya jumuiya. Msaada wa nyenzo unaotolewa na safu za waumini kwa ajili ya jitihada lukuki zinazofanywa na marafiki wa Mungu umekuwa usio na uchoyo. Ikiangaliwa tu kama kipimo cha uhai wa pamoja wa kiroho, ukarimu na dhabihu ambavyo, katika kipindi cha ghasia nyingi za kiuchumi, mtiririko muhimu wa fedha umeweza kuendelezwa—la, kuongezewa nguvu zaidi—unajieleza sana. Katika milki ya utawala wa Kibahá’í, uwezo wa Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa kusimamia masuala ya jumuiya zao katika utata wao unaokua, umeongezeka kwa kiwango kikubwa. Wamenufaika husani kutoka vilele vipyta vya ushirikiano na Washauri, ambao wamekukuwa chombo katika kupangilia ukukusanyaji wa umaizi kutoka mashinani kote ulimwenguni na kuhakikisha usambazwaji wake kwa mapana. Hiki pia kilikuwa kipindi ambamo Halmashauri za Kibahá’í za

Kanda ziliibuka kama asasi kamili ya Hoja, na katika majimbo 230 sasa, Halmashauri na zile taasisi za mafunzo wanazozisimamia zimejithibitisha zenyewe kuwa za lazima kwa ajili ya uendelezaji wa mchakato wa ukuaji. Kuendeleza kazi za Mdhamsini Mkuu wa Ḥuqúqu'lláh, Mkono wa Hoja ya Mungu ‘Alí-Muhammad Varqá, Bodi ya Kimataifa ya Wadhamani wa Ḥuqúqu'lláh ilianzishwa mnamo mwaka 2005; leo inaratibu juhudzi zisizopungua 33 kitaifa na Bodi za Wadhamini za Kanda ambazo sasa zinazingira ulimwengu mzima; ambazo zenyewe huongoza kazi ya Wawakilishi zaidi ya 1,000. Maendeleo yaliyotokea Makao Makuu ya Kibahá’í ya Ulimwengu katika kipindi hiki hiki katika ni mengi: tulishuhudia kukamilika kwa Ngazi ya Kaburi la Báb na majengo mawili juu ya Tao, na mwanzo wa ujenzi wa Kaburi la ‘Abdu'l-Bahá, bila kusahau kutaja miradi mingi ya kuongeza nguvu na kuhifadhi Maeneo Mtakatifu yenyeye thamani ya Imani. Kaburi la Bahá'u'lláh na Kaburi la Báb yalitambulika kama maeneo ya Urithi wa Ulimwengu, sehemu yenyeye umuhimu usiokadirika kwa wanadamu. Umati ulikusanyika kwenye sehemu hizi takatifu kwa mamia ya maelfu, takriban milioni moja na nusu katika baadhi ya miaka, na Kituo cha ulimwengu kila mara kiliwakaribisha mamia ya mahujaji kwa wakati mmoja, wakati mwingine zaidi ya 5,000 kwa mwaka, pamoja na idadi kama hiyo ya wageni wa Kibahá’í; tunafurahi sana kwa idadi iliyooongezeka sawa na korija za watu tofauti tofauti na mataifa yanayowakilishwa mionganini mwa wale wanaojaliwa kuhiji. Tafsiri, machapisho na usambazaji wa Vitabu Vitakatifu pia vimechapuzwa kwa kiwango kikubwa, sambamba na maendeleo ya Maktaba ya Marejeo ya Kibahá’í, mojawapo ya wajumbe watambulikao wa familia inayokua ya tovuti zinazohusiana na tovuti ya Bahai.org, ambayo yenyewe sasa inapatikana katika lugha kumi. Ofisi mbalimbali na wakala zimefunguliwa, katika Makao Makuu ya Ulimwengu na mahali penginepo, zikiwa zimepewa kazi ya kusaidia mchakato wa ujifunzaji ambao unaendelea kukunjuka katika maeneo mengi ya jitihada kila mahali katika ulimwengu wa Kibahá’í. Dada zetu na kaka zetu katika imani, yote haya, ni sehemu ndogo tu ya kisa ambacho tunaweza kusimulia kuhusu kile kilicholetwa na kujitolea kwenu kwa Yule Ambaye alikuwa Mdhulumiwa wa ulimwengu. Tunaweza kurudisha mwangwi tu wa maneno yenyeye hisia yaliyosemwa wakati mmoja na mpendwa Bwana pale alipozidiwa na hisia, Yeye alisema kwa sauti: “Ee Bahá'u'lláh! Umefanya nini Wewe?”

Kutoka mfululizo wa taswira ya maana sana ya robo karne, sasa tunaelekeza macho yetu kwenye Mpango wa Miaka Mitano wa hivi karibuni kabisa, Mpango ambao ni tofauti kabisa na wowote uliopita hapo awali kwa namna mbalimbali. Katika Mpango huu tumewasihi Wabahá’í wa ulimwengu kuyachukua yale yote waliyofunza kwa miaka ishirini iliyopita na kuyaweka katika matumizi kamilifu. Tumefurahishwa kwamba matumaini yetu kuhusu jambo hili yalitimizwa zaidi ya matarajio, lakini wakati kwa kawaida tunetarajia mambo makubwa kutoka kwa wafuasi wa Uzuri Uliobarikiwa, hulka ya kile kilichopatikana kuitia jitihada zao zilizohitaji nguvu nyingi hakika ilikuwa ya kustaajabisha. Ilikuwa ni kilele kwa mafanikio ya miaka ishirini na tano inayoendelea kujengeka.

Hususan Mpango ulikuwa wa kukumbukwa kwa kugawanywa sehemu tatu kwa maadhimisho mawili matakatifu ya miaka mia mbili, kila moja ikizichagiza jumuiya za mahali kote ulimwenguni. Kikosi cha waaminifu kilionesa kwa kiwango ambacho hakijawahi kushuhudiwa hapo awali na kwa urahisi ulioje, uwezo wa kuwashirikisha watu kutoka sehemu zote za kijamii kwa ajili ya kuyaenzi maisha ya Mdhahirishaji wa Mungu. Ilikuwa ishara yenyeye nguvu ya kitu kipana zaidi: uwezo wa kuelekeza nguvu za ajabu za kiroho zilizochiliwa kwa ajili ya maendeleo ya Hoja. Mwitikio ulikuwa adhimu mno kiasi kwamba katika maeneo mengi Imani ilisukumwa kutoka katikati ya

giza la kutojulikana hadi kwenye ngazi ya kitaifa. Katika mazingira ambapo haikutarajiwa, labda haikutazamiwa, upokevu wa kutambulika kwa Imani ukawa dhahiri. Maelfu kwa maelfu kwa maelfu walifishwa mbali kwa kukutana na moyo ya kiibada ambaeo leo unaainisha jumuiya ya Kibahá’í kila mahali. Muono wa kile kilichofanywa kiwezekane kwa kuadhimisha Siku Takatifu za Kibahá’í ulipanuliwa kwa kiasi kisichopimika.

Mafanikio ya Mpango, hata kwa namna ya tarakimu tu, kwa haraka umeyafunika kwa mbali sana yale ya Mipango yote ambayo imeutangulia tangu mwaka 1996. Mwanzoni mwa Mpango huu, kulikuwa na uwezo wa kuendesha shughuli za msingi zaidi ya 100,000 hivi ndani ya muda fulani, uwezo ambaeo ulikuwa ni matunda ya jitihada ya pamoja ya miaka ishirini. Sasa, shughuli za msingi 300,000 zinadumishwa kwa wakati mmoja. Ushiriki katika shughuli hizo umepanda kupita milioni mbili, ambaeo pia ni takriban ongezeko la mara tatu. Kuna taasisi 329 za mafunzo za kitaifa na kanda zinazotenda kazi, na uwezo wao umeshuhudiwa na ukweli kwamba robo tatu ya watu milioni moja wamewezeshwa kumaliza angalau kitabu kimoja cha mlolongo; kwa jumla, idadi ya kozi ambazo mtu binafsi amemaliza sasa pia ni milioni mbili—ongezeko zuri zaidi la mara tatu katika miaka mitano.

Nguvu iliyooongezeka ambayo inatumiwa na programu za ukuaji zinazofanyika kote ulimwenguni, inatuambia kisa cha aina yake cha kuvutia. Katika kipindi hiki cha miaka mitano, Mkutano wa Taasisi Kenya - Nairobi 17-20 Februari 2022 7 tulitoa wito wa kuchapuzwa ukuaji katika kila moja ya klasta 5,000 ambako ilikuwa imeanzia. Agizo hili likawa msukumo kwa ajili ya jitihada za dhati kote ulimwenguni. Kama matokeo, idadi ya programu shadidi za ukuaji zilongezeka maradufu na sasa zipo takriban 4,000. Matatizo yaliyohusika katika kufungua vijiji vipyta na ujirani kwa ajili ya Imani katikati ya janga la kiafya la kiulimwengu, au kupanua shughuli ambazo zilikuwa kwenye hatua za mwanzo wakati janga lilipoanza, yalizua hata ufikiwaji wa jumla wa idadi ya juu zaidi wakati wa mwaka wa mwisho wa Mpango. Hata hivyo, yapo mengine ya kusimulia zaidi ya haya. Mwanzoni mwa Mpango, tulieleza matumaini yetu kwamba idadi ya klasta ambako marafiki wangkuwa wamepita hatua ya tatu kwenye mwendelezo wa ukuaji, kama matokeo ya ujifunzaji jinsi ya kukaribisha idadi kubwa katika kukumbatia shughuli zao, ingeendelea kukua kwa mamia zaidi. Jumla hiyo wakati ule ilikuwa takriban kwenye 200, iliyoenea katika kiasi cha nchi 40. Miaka mitano kuendeelea, imefikia idadi ya kustaajabisha ya 1,000 katika takriban nchi 100—robo ya programu zote za ukuaji shadidi ulimwenguni na mafanikio yanayopita sana matarajio yetu. Na bado hata idadi hizi hazioneshi vilele vya juu kabisa ambako jumuiya imefikia. Zipo zaidi ya klasta 30 ambako idadi ya shughuli za msingi zinazodumishwa zinazidi 1,000; mahali pengine, jumla ni maelfu kadhaa, zikihusisha ushiriki wa zaidi ya watu 20,000 katika klasta moja. Idadi inayoendelea kukua ya Mabaraza ya Kiroho ya Mahali sasa inasimamia ukunjukaji wa programu za kielimu zinazohudumia takriban watoto na vijana chipukizi wote katika kijiji; uhalisi huo huo unaanza kuibuka ndani ya viunga vichache vya mijini. Kujihusha na Ufunuo wa Bahá’u’lláh, katika mifano itambulikayo, kumewavuka watu binafsi, familia na jamaa pana—kile kinachoshuhudiwa ni mjongo wa umati kuelekea kitovu kimoja cha pamoja. Wakati mwengine, uhasama wa kale kati ya vikundi pinzani unaachwa nyuma, na baadhi ya miundo ya kijamii na taratibu za ukuaji zinabadilishwa kufuatana na mafundisho matakatifu.

Hatuwezi kufanya chochote zaidi ya kufurahia mno maendeleo haya ya kuvutia sana. Nguvu ya Imani ya Bahá'u'lláh ya kujenga jumuiya daima inadhihirika kwa uwazi zaidi, na huu ni msingi madhubuti ambao juu yake Mpango ujao wa Miaka Tisa utajengwa. Klasta zenye nguvu dhahiri, kama ilivyokuwa imetarajiwa, zimethibitisha kuwa bwawa la maarifa na rasilimali kwa ajili ya majirani zao. Na kanda ambamo kuna klasta zaidi moja kama hizo, zimeendeleza kwa urahisi zaidi nyenzo za kuchapuza ukuaji katika klasta baada ya klasta. Hata hivyo, tunajisikia kulazimika kusisitiza tena kwamba, maendeleo yamekuwa takriban ya ulimwengu mzima; tofauti katika maendeleo kati ya sehemu moja na nyingine ni ya kiwango. Uelewa wa pamoja wa jumuiya juu ya mchakato wa uingiaji kwa makundi na imani yake ya kuweza kuchochea mchakato huu katika hali yoyote, umeinuka kufikia ngazi ambazo zisingeweza kufikiriwa katika miongo iliyopita. Maswali ya kina ambayo yamekuwepo kwa muda mrefu, na ambayo yaliwekwa bayana mnamo mwaka 1996, sasa yamejibwa kwa uhakika na ulimwengu wa Kibahá'í. Kuna kizazi cha waumini ambacho maisha yake yote kemebeba alama za nyayo za maendeleo ya jumuiya. Lakini ukubwa wenyewe wa kile kilichotokea katika klasta hizo nyingi ambako safu za mbele za ujifunzaji zinaendelea kupanuliwa, umegeuza maendeleo muhimu katika mchakato wa uingiaji kwa makundi kuwa wa maana katika uwiano wa kihistoria.

Wengi watakuwa wanafahamu jinsi Mlinzi alivyogawanya Zama za Imani katika vipindi vinavyoongozana; kipindi cha tano cha Zama za Utungo kilianza mnamo mwaka 2001. Kile kisicho julikana sana ni kwamba Mlinzi pia alirejea mahususi kuhusu vipindi vya Mpango Mtakatifu, na hatua ndani ya vipindi hivyo. Ukiwa umesitishwa kwa miongo miwili wakati asasi za mahali na za kitaifa za Utaratibu wa Utawala zilipokuwa zinaanzishwa na kuongezewa nguvu, Mpango Mtakatifu uliobuniwa na 'Abdu'l-Bahá ulizinduliwa rasmi mnamo mwaka 1937 pamoja na mwanzo wa hatua ya kwanza ya awamu yake ya kwanza: Mpango wa Miaka Saba ambao Mlinzi aliukabidhi kwa jumuiya ya Kibahá'í ya Amerika ya Kaskazini. Kipindi cha kwanza kilifungwa baada ya hitimisho la Pambano la Miaka Kumi mnamo mwaka 1963, ambalo matokeo yake yalikuwa kwamba bendera ya Imani ilisimikwa kote ulimwenguni. Hatua ya pili ya kipindi cha kwanza cha Mpango wa Miaka Tisa, siyo chini ya Mipango kumi iiifuata mkondo wa mpango huo, Mipango ambayo inaanzia kipindi cha miezi kumi na mbili hadi kufikia miaka saba. Kwenye mapambazuko ya kipindi hiki cha pili, ulimwengu wa Kibahá'í tayari ulikuwa unashuhudia mwanzo kabisa wa uingiaji katika Imani kwa makundi ambayo yalikuwa yametabiriwa na Mwanzilishi wa Mpango Mtakatifu; katika miongo iliyofuata, vizazi vilivyo jitolea wakfu vya waumini ndani ya jumuiya ya Jina Kuu Kabisa vilifanya kazi katika Shamba Takatifu la Mizabibu kukuza hali zilizohitajika kwa ajili ya ukuaji impana sana uliodumishwa. Na kwenye msimu huu mtukufu wa Riđván, ni mengi kiasi gani matunda ya kazi hizo! Jambo la kuwa na idadi ya kutosha inayotunisha shughuli za jumuiya inaposhika cheche ya imani na kuinuka haraka sana kutoa huduma kwenye ncha inayoongoza Mpango imesogea kutoka kuwa utabiri uliodumishwa na imani hadi kuwa uhalisia unaotokea mara kwa mara. Maendeleo makubwa na yanayoonekana kama haya yanadai kuandikwa katika kumbukumbu ya Hoja. Kwa mioyo yenye kufurahi sana, tunatamka kwamba kipindi cha tatu cha Mpango Mtakatifu wa Bwana kimeanza. Hatua kwa hatua, kipindi baada ya kipindi Mpango Wake utakunjuka, mpaka mwangaza wa Ufalme utakapouangazia kila moyo.

Marafiki Wapendwa, hakuna mapitio ya shughuli ya miaka mitano ambayo yamehitimisha kipindi cha pili cha Mpango Mtakatifu, yangekamilika bila marejeo maalum kwa machafuko yaliyosindikiza mwaka wake wa mwisho na ambayo yangali yanaendelea. Makatazo ya mwingiliano wa watu binafsi ambayo yalipevuka na kupungua katika nchi nyingi kwenye kipindi hiki, yangeweza kuwa na mapigo makali kwa juhudzi za pamoja za jumuiya, ambayo kupona kwake kungechukua miaka, lakini kuna sababu mbili kwa nini hili halikutokea. Moja ni utambuzi ulioenea kwa mapana wa wajibu wa Wabahá'í kutumikia jamii ya wanadamu, hususan katika kipindi cha hatari na shida. Pili ni kwamba uinukaji usio wa kawaida katika ulimwengu wa Kibahá'í kuonesha utambuzi huo. Pamoja na tajiriba ya miaka mingi ya kukubali ruwaza za utendaji wa kimpangilio, marafiki walitumia ubunifu wao na hisia ya kuwajibika juu ya hatari ambayo haikutarajiwa, na wakati huo huo wakihakikisha kwamba mbinu mpya walizokuza ziliwiana na muundo walioufanyia kazi na kuukamilisha katika mfuatano wa Mipango. Hii haimaanishi kupuuzia shida kubwa walizozipata Wabahá'í, kama wenzao katika kila nchi; walakini hata wakati wa kuitia taabu kali, waumini wameendelea kubaki makinikifu. Rasilmali zimeelekezwa kwa jumuiya zenye mahitaji, chaguzi ziliendelea popote palipowezekana, na katika kila hali asasi za Hoja zimeendelea kutekeleza majukumu yao. Zimekuwepo hata hatua za kijasiri zilizochukuliwa kwenda mbele. Baraza la Kiroho la Kitaifa la São Tomé na Príncipe litaundwa upya Riđván hii, na mihimili mpya miwili ya Nyumba ya Haki ya Ulimwengu itainuliwa: Baraza la Kiroho la Kitaifa la Croatia, lenye makao makuu yake ndani ya mji wa Zagreb, na Baraza la Kiroho la Kitaifa la Timor-Leste, lenye makao makuu yake ndani ya Dili.

Na ndivyo Mpango wa Mwaka Mmoja unavyoanza. Kusudi na mahitaji yake tayari yamewekwa wazi katika ujumbe wetu uliotumwa kwenye Siku ya Agano; Mpango huu, ingawa mfupi, utatosha kuuandaa ulimwengu wa Kibahá'í kwa ajili ya Mpango wa Miaka Tisa ambao utafuata. Kipindi chenye uwemo maalum, ambacho kilianza miaka mia moja baada ya Ufunuo wa Nyaraka za Mpango Mtakatifu, punde kitahitimishwa kwa kutimia kwa miaka mia moja ya Kupaa kwa 'Abdu'l-Bahá, na kuweka alama ya mwisho wa karne ya kwanza ya Zama za Mtungo, na kuanza karne ya pili. Kikosi cha waaminifu kinaingia katika Mpango huu mpya katika kipindi ambamo jamii ya wanadamu, ikiwa imefundwa kuitia uanikaji wa madhaifu yake, kinaonekana kuwa na utambuzi mkubwa zaidi wa hitaji la ushirikiano kwa ajili ya kukabiliana na changamoto za ulimwengu. Walakini, masalia ya tabia ng'ang'anivu za mashindano, maslahi binafsi, ubaguzi na ufinyu wa fikra, yanaendelea kuzuia mjongo kuelekea umoja, licha ya idadi zinazoendelea kukua katika jamii za watu wanaoonesha kwa maneno na vitendo jinsi wao, pia, wanavyotamani kukubali kwa kiasi kikubwa zaidi umoja wa kiasili wa jamii ya wanadamu. Sisi tunasali ili familia ya mataifa iweze kufanikiwa kuweka kando tofauti zao kwa ajili ya maslahi ya wote. Licha ya wasiwasi unaoigubika miezi iliyo mbele, tunamsihi Bahá'u'lláh kufanya mathibitisho ambayo yamewadumisha wafuasi Wake kwa kipindi kirefu na kwa wingi zaidi, ili muweze kupelekwa mbele katika dhima yenu, utulivu wenu, bila kusumbuliwa na taabu za ulimwengu ambao hitaji lake kwa ajili ya ujumbe Wake uponyao ni kali zaidi kuliko wakati wowote.

Mpango Mtakatifu unaingia mwanzo wa kipindi kipyaa na hatua mpya katika historia. Ukurasa huu umegeuzwa.

KWENYE TUKIO LA MAADHIMISHO YA MIAKA MIA MOJA YA KUPAA KWA ‘ABDU’L-BAHÁ

27 Novemba 2021

Shukrani/Pongezi kutoka Nyumba ya Haki ya Ulimwengu

Karne moja sasa imepita tangu roho bora ya ‘Abdu’l-Bahá imepaa kuelekea makazi yake ya milele. Kuzaliwa kwake kulitokea sambamba na alfajiri ya Zama za Kishujaa za Imani, na kuondoka Kwake kuliashiria kutua kwa jua la muhula wake wa mwisho. Hakuna onesho la wazi zaidi linaloweza kufikirika kuliko jinsi Yeye alivyodhihirisha nguvu za umoja wa muonekano wa mazishi Yake, ambapo umati mkubwa sana wa waombolezaji kutoka kila dini iliyomo katika nchi walikusanyika pamoja kuomboleza juu ya hasara yao wote. Katika wakati Wake, marafiki wengi walioikumbatia Imani walifyonza roho ya mafundisho matukufu kwa tendo la kumtazama tu Yeye; hadi leo, kama sisi tukitaka kuweka maisha yetu sambamba kwa roho ileile, sisi lazima tuutazame mfano ulowekwa na Bwana, Ambaye neno na kitendo Chake viliakisi mng’ao wa mwanga uliong’aa kutoka Ufunuo wa Bahá’u’lláh.

Kwa kila namna, mfano Wake ni muhimu kwa utambulisho wa Mbahá’í. Kila Mbahá’í aweza kumgeukia Yeye kwa ajili ya kuelewa vizuri zaidi jinsi ya kueneza mwangaza wa Imani na kwa ajili ya kupata kiolezo cha kufuata wakati tunajitahidi kuamsha mawazo bora ya kiroho ndani ya wale kunaokutana nao. Ushauri Wake mwenyewe, kwamba mwalimu sharti awe “amewashwa kikamilifu” ili kauli yake iweze “kuwa na matokeo”, na wakati huo huo “mwenye kujiffisha kabisa na asiye na majigambo” ili “aweze kufundisha kwa lahani ya Umati wa juu”, waweza kufanikishwa katika masimillizi yasiyohesabika ya nafsi za kiroho zilizobadilika kutokana na ukaribu wao kwa ‘Abdu’l-Bahá. Masomo ya kujifunza hayahesabiki kutokana na jinsi Yeye alivyowasilisha mafundisho matukufu kwa kila aina ya mtu, na daima kuendelea kupanua wigo wa umoja, bila kujali utofauti wowote wa muonekano wa nje, lugha, desturi au itikadi.

Ukamilifu wa upendo Wake ulizalisha jumuiya ambayo, hata kwa wakati ule, ingeweza kudai kuwa imetokana na sehemu zote za jamii. Upendo Wake uliwahuisha, uliwatunza, uliwhamasisha; uliondoa umbali na uliwakaribisha wote kwenye meza ya karamu ya Bwana. Kila jitihada ya kujenga jumuiya inayofanyika sasa, kila shughuli ya kielimu na kila juhud ya kuwafikia watu hubeba matumaini ya kuwasiliana, kuititia juhud zetu wenyewe, alama ya upendo huohuo ambao Yeye alimimina juu ya kila mtu. Juhudi hizi ni pongezi bora kabisa Anazoweza kupewa, katika maadhimisho haya ya miaka mia na kila siku inayofuata.

Tunamshukuru Bahá’u’lláh kwa kuuletea ulimwengu siyo tu mafundisho Yake, kiwango cha utakaso, ujitoaji, na ukweli, ambavyo nafsi za kiroho daima vinaweza kuvitamani, bali pia, katika umbo la Bwana, mfano usio na kasoro wa jinsi ya uishi maisha ya kiwango hicho. Wakati jamii ya wanadamu inakabiliwa na janga baada ya janga, jumuiya ya Jina Kuu Kabisa, ambayo haiwezi kuepuka kuyaona machafuko kama hayo, ina bahati ya kuwa na kiolezo cha ‘Abdu’l-Bahá mbele yake. Siyo hatari wala vikwazo vinavyoweza kumzuia kutimiza dhima Yake, kama ni kwa kushughulikia

mahitaji ya wakati huo au kuandaa kwa ajili ya siku zizazo; siyo chuki wala matukio ya ulimwengu vinavyoweza kumuondoa kwenye njia Yake. Tulivu, mwenye kujihamini na aliyedhamiria, Yeye hakusumbuliwa na vikwazo, akikaribisha shida na taabu katika njia ya Mungu. Mashambulizi dhidi Yake yalikuwa makali yalioje ulisikitishaje mzigo alolazimika kuubeba! Tunakumbuka ushahidi wa dada Yake muadhama, Jani Kuu Kabisa, kwamba “katika giza la usiku, kutoka vina vya kifua Chake, ilisikika sauti Yake ya kite chenye kuchoma, na palipo pambazuka, muziki mtamu wa ajabu wa ibada Yake uliinuka juu kwa wakaazi wa milki ya juu.”

Upitaji wa wakati haujapunguza mshangao wetu tunapotazama “nafasi na tabia ya Yule Ambaye siyo tu katika Kipindi cha Bahá’u’lláh bali katika uwanja mzima wa historia ya kidini, anatimiza kazi ya kipekee.” Na kama Shoghi Effendi alivyothibitisha zaidi juu Yake, Yeye ni, ndaima ataendelea kuchukuliwa kuwa, kwanza kabisa, kama Kitovu na Mhimili wa Agano usiokuwa na kifani na ukumbatiao vyote wa Bahá’u’lláh, Kazi Yake iliyotukuka kabisa, Kioo cha mwangaza Wake kisichokuwa na mawaa, Kiolezo kamili cha mafundisho Yake, Mfafanuzi Asiyekosea wa Neno Lake, umbo la kila fikra ya Kibahá’í, umbo lililopewa mwili la kila sifa njema ya Kibahá’í, Tawi Lenye Uwezo Kabisa lililochipua kutoka Mzizi wa Kale, Tawi la Sheria ya Mungu, Kiumbe “Ambaye kumzungukia Yeye majina yote huzunguka”, Kamani kuu ya Umoja wa Jamii ya Wanadamu, Bendera ya Amani Kuu Kabisa, Mwezi uzungukao Tufe Kuu la Maongozi haya matakatifu kabisa—mitindo na nyadhifa zinazoelewka na ambayo hupata uelezaji wa ukweli kabisa, wa juu kabisa na bora kabisa ndani ya jina hilo la ajabu la ‘Abdu’l-Bahá. Yeye ni, juu zaidi na mbele kabisa ya majina yote haya, “Siri ya Mungu”—msamiatu ambao kwa huo Bahá’u’lláh Mwenyewe alichagua kumuita Yeye, na ambao hauturuhusu kumpa nafasi ya Utume, unaonesha jinsi katika umbo la ‘Abdu’l-Bahá tabia zisizopatana za asili ya kiutu na ujuzi uliokuwa mkubwa zaidi kumpita mtu na ukamilifu vimeunganishwa na kupatanishwa kwa ukamilifu.

Wafanyakazi wenzangu wapendwa: Sisi tumewakaribisha hapa siyo tu kuenzi kumbukumbu ya ‘Abdu’l-Bahá na kuumbuka majaribu Yake na ushindi, bali pia, pamoja nasi, kujidhatiti tena na jumuiya mnazowakilisha kuitumikia kwa dhati Hoja ambayo Yeye ameitumikia kwa kujitolea maisha Yake yenyewe. Katika kutimiza kazi takatifu iliyokabidhiwa na Mzuri Aliyebarikiwa, Yeye aliupa ullimwengu wa Kibahá’í ulinzi wa Mikataba miwili ambayo imeongoza ukuaji na maendeleo yake tangu wakati huo. Mmoja ulikuwa Nyaraka Zake za Mpango Mtukufu, ambao kupitia humo Neno la Mungu limeweza kutangazwa katika kila nchi; na wa pili ni Wasia na Agano Lake, ambao ulianzisha mchakato kwa ajili ya usitawishaji wa Utaratibu wa Kitawala. Sasa, kwenye mwisho wa karne ya kwanza ya Zama za Utengo, na kwenye mwanzo wa mlolongo wa Mipango ya kidunia, uchapuzaji wa maendeleo ya Mpango Mtakatifu wa Bwana unaonekana wazi. Ukunjukaji endelevu wa Utaratibu wa Kiutawala katika kipindi cha miaka mia iliyopita unaoneshwa na uwepo wa asasi nyingi na mawakala kuanzia kwenye ngazi ya kimataifa hadi kwenye ngazi ya vijiji, ambavyo vinapeleka roho ya Imani na kuongoza na kuhimili juhudzi za jumuiya ya Wabahá’í ya ulimwengu mzima. Agano ambalo ‘Abdu’l-Bahá ndiye alikuwa Kitovu chake linaendelea kuwa ng’ome isiyoingilika. Sisi tunafurahi kuona jinsi Agano linavyomwelekeza kila muumini kuelekea kwa dhima moja ya pamoja, kuhifadhi umoja endelevu unaolea jumuiya inayoendelea kukua ya Mwaminifu. Tukifikiria Uwepo wa Bwana, sisi tunajikuta tumeshikwa na butwaa mbele ya mamlaka Yake yaliyozingira kila kitu yaliyoambatana na subira Yake isiyo na kikomo na uelewa Wake, na umakini wa hekima Yake katika kila hali, kwa upole usiokwisha wa uwepo Wake, na upendo Wake bila kikomo ambao

uliweza kusikika na kila roho isiyogubikwa. Lakini kila hamasa ya kusifu sifa Zake zisizokuwa na kifani inazuiliwa na kumbukumbu kuwa Yeye hakutafuta sifa wa Umaarufu wa kidunia. Kwa hiyo tunalazimika kushuhudia kuwa: Mpenzi wa moyo yetu yote, ‘Abdu’l-Bahá, kila kitu Chako kilikuwa ni utumishi—utumishi “kamili, uliotakasika na halisi, uliosimikwa uimara, wa kudumu, dhahiri, uliofunuliwa kwa uwazi na usiohitaji maelezo yoyote”. Tunahifadhi maneno yaliyobaki kwa ajili ya ahadi ya uaminifu Kwako, kwa kiapo chetu kusimamia Agano ambalo Wewe “ulitangaza, ultetea na kuulinda”, kwa maelezo yetu ya moyo wote ya uaminifu kwa uongozi Wako wa milele na mafundisho Yako, kwa maombi Yako ya dhati na nasaha Zako. Ahadi hii hii inadhihirishwa katika jitihada imara, za kazi ngumu za ulimwengu wa Kibahá’í za kukamilisha dhima iliyokabidhiwa kwake kwa wakati huu. Tukiitazama jumuiya hii inayojitahidi kuishi kwa mfano Wako, inatuvutia kwa maneno Yako yafuatayo:

Enyi marafiki! Mungu ahimidiwe kwamba bendera ya Umoja Mtakatifu imeinuliwa katika kila nchi, na sauti tamu ya Ufalme wa Abhá imeinuliwa kila upande. Malaika mtakatifu wa Umati wa juu anapiga ukelele wa “Yá Bahá’u'l-Abhá!” katikati ya moyo wa ulimwengu, na uwezo wa Neno la Mungu unapulizia uhai wa kweli katika mwili wa uwepo.

Kwa hiyo, enyi marafiki waaminifu, inawabidi ninyi nyote kujiunga na ‘Abdu’l-Bahá katika kujitoa dhabihu na katika utumishi kwa Hoja ya Mungu na utumwa kwa Kizingiti Chake kitukufu. Ikiwa mtasaidiwa kufika kwenye fadhila kuu kama hiyo, ulimwengu mzima hivi punde tu utawezwa kuwa chombo cha kupokea uzuri ung’ao wa Mungu, na umoja ulotarajiwa kwa muda mrefu wa jamii ya Wanadamu utafunuliwa katika uzuri wote na mvuto katikati ya moyo wa ulimwengu. Hili ndilo tamanio kubwa kabisa la ‘Abdu’l-Bahá! Hii ndio shauku kuu ya wale amba ni waaminifu! Utukufu wa Utukufu wote uwe juu yenu.

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

30 Desemba 2021

Kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara

Marafiki wapendwa Sana, Kwenye Riđván mwaka huu tulielezea jinsi, katika kipindi cha robo karne, ulimwengu wa Kibahá’í ulivyopitia mabadiliko ambayo yaliujalia uwezo usiowazika wa kujifunza, kukua na kuhudumia jamii ya binadamu. Lakini, hata kama mafanikio ya kipindi hiki yalikuwa yenye kuleta matumaini kiasi gani, sharti yafunikwe na yale yanayokuja. Kwa hitimisho la mfuatano mpya wa Mipango iliyoanza hivi karibuni, jumuiya ya Kibahá’í itahitaji kuwa imejipatia uwezo amba kwa wakati huu unaweza kuonekana kidogo sana. Katika mashauriano yenu ya kina ya siku zijazo, mtakuwa mkijishughulisha na kuchunguza kile kinachohitajika kuileta kwenye uwepo jumuiya iliyoimarishwa kama hiyo.

Bahá’u’lláh husema kwamba “kusudi ambalo kwalo watu wa umauti, kutoka katika hali ya kutokuwepo kabisa, wameweza kuingia katika milki ya uwepo, ni kwamba waweze kufanya kazi kwa ajili ya uboreshaji wa ulimwengu na kuishi pamoja kwa mapatano na maelewano.” Yeye Amefunua mafundisho ambayo hulifanya hili liwezekane. Ujengaji jamii ambayo kwa kutambua hushughulikia kusudi hili la pamoja siyo kazi ya kizazi hiki pekee, bali ya vizazi vingi vijavyo, na wafuasi wa Bahá’u’lláh huwakaribisha wote amba hujishughulisha pamoja nao katika jitihada hii. Humaanisha kujifunza jinsi ya kuibua jumuiya zilizoshamiri, zenye mtazamo wa nje; humaanisha jumuiya hizo kujifunza jinsi ya kuleta maendeleo ya kiroho na kimwili; humaanisha kujifunza jinsi ya kuchangia katika midahalo ambayo huathiri muelekeo wa maendeleo hayo. Maeneo haya ya jitihada, kwa kawaida, ni yale yanayofahamika. Yakitazamwa katika muono mmoja, yapo tofauti kabisa, kila moja likiwa na sifa zake bainifu lenyewe na mambo ya kuzingatia. Walakini yote yanawakilisha njia za kuamsha nguvu zilizofichika katika roho ya mwanadamu na kuzielekeza kwenye uboreshaji wa jamii. Kwa pamoja, ni njia za kuachilia kile ambacho Mlinzi alikieleza kama “nguvu ya Imani ya ujengaji jamii”. Nguvu hii iliyomo katika Hoja ya Bahá’u’lláh inaonekana hata katika jitihada changa za jumuiya ya Kibahá’í inayojifunza kuhudumia jamii ya binadamu na kuendeleza Neno la Mungu. Na ingawa jamii ya ulimwengu inayofunikwa na Ufunuo Wake ipo bila shaka mbali sana, jumuiya zinazojifunza kwa shauku kuweka mafundisho Yake katika uhalisia wao wa kijamii ni nydingi. Ni kwa kiasi kikubwa jinsi gani zimebarikiwa zile roho ambazo, zikitambua ukuu wa Siku hii na umuhimu wa vitendo vyao, huweka jitihada kwa ajili ya uibukaji wa jamii inayobumbwa na mafundisho matakatifu.

Mfuatano wa Mipango ya kiulimwengu ambayo ilianza Riđván utadumu kwa miaka ishirini na tano kamili. Utaibeba safina ya Hoja kuelekea karne ya tatu ya Zama za Kibahá’í na kuhitimishwa mnamo Riđván 2046. Katika kipindi hiki, ulimwengu wa Kibahá’í utamakinikia kwenye shabaha moja: uachiliaji wa nguvu ya Imani ya ujengaji jamii kwa viwango vikubwa daima. Utekelezaji wa lengo hili la jumla utahitaji uinukaji zaidi katika uwezo wa muumini binafsi, jumuiya ya mahali na asasi za Imani. Wahusika hawa wakuu watatu wa kudumu wa Mpango kila mmoja ana sehemu inayomhus, na kila mmoja ana uwezo na sifa ambazo sharti zikuzwe. Hata hivyo, kila mmoja hawez

kudhihirisha uwezo kamili peke yake. ‘Ni kwa kuimarisha uhusiano wao wa nguvu mmoja kwa mwingine kwamba nguvu zao zinaunganishwa na kuzidishwa. ‘Abdu’l-Bahá hueleza kwamba kadiri sifa za ushirikiano na kusaidiana zinavyodhihirisha na kundi la watu, “ndivyo zaidi jamii ya binadamu itakavyosonga mbele katika maendeleo na kushamiri”; katika Imani, kanuni hii hutofautisha na kutengeneza maingiliano ya watu binafsi, asasi na jumuiya, na hulijaliaumbo la Hoja nguvu ya kimaadili na afya ya kiroho.

Roho zilizowashwa zikiinuliwa kupitia michakato ya Mpango zinatafuta daima kupata uelewa wa kina wa mafundisho ya Bahá’u’lláh—“tiba yenyé mamlaka ya kila ugonjwa”—na kuyatumia kwa mahitaji ya jamii yao. Zimejidhatiti kwa ajili ya ushamiri wa wote, zikitambua kwamba ustawi wa watu binafsi umo kwenye ustawi wa jamii kwa ujumla. Wao ni raia watifu ambaو huepuka kushiriki katika vyama vya siasa na kugombea vyeo vya kidunia. Badala yake, wanamakinikia kuzishinda tofauti, wakiweka pamoja mitazamo, na kukuza matumizi ya ushauriano katika kufanya maamuzi. Wanasisitiza sifa na mitazamo—kama vile uaminifu, ushirikiano na ustahimilivu—ambazo ni zana kwa ajili ya ujengaji wa utaratibu usioyumba wa kijamii. Wanatetea urazini na sayansi kama muhimu kwa ajili ya maendeleo ya jamii ya binadamu. Wanasmamia ustahimilivu na maelewano, na wakiweka juu kabisa katika fikra zao asili ya umoja wa jamii ya binadamu, wanamuona kila mmoja kama mdau muhimu wa kushirikiana naye, na wanafanya juhudi kuendeleza hisia ya kirafiki hata baina ya makundi ambayo kwa jadi yamekuwa na uhasama moja kwa jingine. Wanatambua jinsi nguvu za uyakinifu na anasa za kidunia ziwazungukazo zinavyofanya kazi, na macho yao yapo wazi kabisa kwa udhalimu mwangi unaoendelea ulimwenguni, bado wana mtazamo sahihi juu ya nguvu ya ujengaji ya umoja na uwezo wa jamii ya binadamu kuwafikiria wengine kuliko nafsi. Wanaona nguvu iliyomo katika dini ya kweli katika kubadili miyo na kushinda kutoaminiana, na hivyo, wakiwa na imani katika kile ambacho kimo katika siku za usoni, wanafanya jitihada kulea hali ambamo maendeleo yaweza kutokea. Wanashiriki imani zao na wengine kwa ukarimu, wakiwa wenye kuheshimu uhuru wa mawazo ya kila roho, na hawashinikizi vipimo vyao kwa yejote. Na wakati wasingejifanya kuwa wamegundua majibu yote, wanatambua dhahiri juu ya kile walichojifunza na kile ambacho bado wanahitaji kujifunza. Juhudi zao husonga mbele kwa mdundo wa kupokezana wa vitendo na tafakari; vikwazo haviwasumbui. Katika maeneo ambako idadi zikuazo zinasaidia kujenga jumuiya za aina hii, nguvu ya Hoja ya kubadili maisha ya watu kijamii, vile vile maisha yao ya ndani, inatokea kuwa wazi zaidi na zaidi. Shauku ya utekelezaji wa shabaha kuu ya Mpango, tuna hakika, itasababisha kuibuka kwa jumuiya kama hizi nyingi zaidi na zaidi.

Mjongo wa klasta

Muonekano mkubwa zaidi wa nguvu ya Imani ya ujengaji jamii huhitaji, kwanza na muhimu kabisa, bado uendelezaji zaidi wa mchakato wa uingiaji kwa makundi katika kila sehemu ulimwenguni. Wajibu wa kimsingi wa kiroho wa kueneza mwanga wa Ufunuo wa Bahá’u’lláh daima kwa mapana zaidi na kueneza mizizi ya Imani Yake kwa kina zaidi katika udongo wa jamii una matokeo yanayopimika: idadi ya klasta ambamo programu ya ukuaji imanzishwa na kiwango cha ushadidi ambacho kila moja imekifikia. Nyenzo sasa zipo kwa ajili ya kupiga hatua ya haraka kuhusiana na vipimo vyote viwili. Lengo ambalo jumuiya ya Jina Kuu Kabisa sharti linuie kulitimiza katika mfuatano wa sasa wa Mipango ya ulimwengu ni kuanzisha programu za ukuaji shadidi katika klasta zote ulimwenguni. Lengo hili kuu kabisa humaanisha upanuzi na ushadidishaji wa shughuli

katika kiwango ambacho hakijawahi kushuhudiwa. Maendeleo ya haraka kuelekea lengo hili lazima yafikiwe katika kipindi cha Mpango wa Miaka Tisa.

Kama hatua ya awali, tunaomba kwamba muyasaidie Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa na Halmashauri za Kibahá'í za Kanda kuamua ikiwa mipango yao ya kugawanya maeneo yao katika klasta itanufaika kutokana na marekebisho yoyote. Kama mjuavyo, klasta huelezea eneo ambako shughuli za Mpango zinaweza kuchochewa kwa njia inayoweza kusimamiwa na kudumishwa. Katika miaka ishirini na moja iliyopita, ujifunzaji mwangi umepatikana kuhusu ukubwa wa klasta ambao unawenza kusimamiwa katika muktadha mbalimbali na katika sehemu mbalimbali za ulimwengu; katika baadhi ya nchi, marekebisho tayari yameanza kufikiriwa, yakitokana na athari za ukuaji. Katika hali nyingi tathmini hii mpya haitaleta mabadiliko yoyote, lakini kwa baadhi itasababisha klasta kugawanywa ama kupunguzwa ukubwa, na kwa nadra klasta inaweza kuwa kubwa zaidi. Maeneo ambayo yana watu waliotawanyika kutokana na jiografia ya eneo yanaweza kuenguliwa katika mfumo wa klasta. Bila shaka, waumini wowote ambao huishi katika maeneo kama hayo wangeweza kutwaa vipengere vingi iwezekanavyo vya muundo wa utendaji kama ufaavyo kutumika katika mazingira yao.

Mjongo wa klasta katika mwendelezo wa maendeleo utaendelea kuwa mtindo wa msingi wa upanuzi na uimarishaji wa jumuiya. Sifa bainifu za njia ya maendeleo ambayo inabidi ifuatwe, na hususan katika hatua za kwanza, pili na tatu za ukuaji ambazo huonesha upigaji hatua katika njia, tayari zinajulikana vizuri kwa marafiki kutoka jumbe zetu zilizopita na kutoka tajiriba yao wenyewe, na hatuhisi haja ya kurudia kile tulichosema huko nyuma. Hadi kufikia mwisho wa Mpango wa Mwaka Mmoja tunatazamia kuwa programu za ukuaji zitakuwa zinakaribia klasta 6,000, kwamba takribani 5,000 ya hizi zitakuwa zimepita hatua ya pili ya ukuaji, na kwamba kati ya 1,300 ya hizi waumini watakuwa wamesonga mbele zaidi. Takwimu hizi lazima zipande sana katika kipindi cha miaka tisa ijayo. Mara marekebisho yoyote kwenye mfumo wa klasta yametambulika katika kila nchi, tunaomba kwamba mfanye kazi na Mabaraza ya Kitaifa na Halmashauri za Kanda kukadiria idadi za klasta ambako huenda maendeleo yatafanywa kuvuka hatua ya kwanza, ya pili na ya tatu ya ukuaji, mtawalia, wakati wa Mpango. Ikumbukwe kwamba haya yanakusudiwa tu kuwa makadirio ya taarifa sahihi; yanaweza kuboreshwa baadaye kadiri itakavyohitajika na hayahitaji kufanyiwa kazi kwa muda mrefu. Na hivyo, tunaomba kwamba matokeo ya tathmini hizi yatumwe Makao Makuu ya Kibahá'í ya Ulimwengu ifikapo Naw Ruz. Hapo ifikapo Riḍván, tutaweza kutoa matarajio ya jumla ya Ulimwengu wa Kibahá'í kwa ajili ya Mpango wa Miaka Tisa.

Tunatambua kwamba kuna baadhi ya kanda na nchi ambako Imani imebaki katika hatua ya awali ya ukuaji, na kuna hitaji la haraka kuhakikisha kwamba kile ambacho ulimwengu wa Kibahá'í umejifunza kuhusu uchapuzaji wa mchakato wa ukuaji huyanufaisha maeneo haya pia. Somo moja muhimu ambalo limekuwa wazi ni thamani kubwa kwa kanda, yenye klasta ambayo imevuka hatua ya tatu ya ukuaji. Mara marafiki katika klasta fulani wamekuza uwezo mbalimbali ambao kwao maendeleo kama hayo humaanisha, na mbinu za kusambaza umaizi na kushirikiana tajiriba kuhusu jitihada za ujenzi wa jumuiya zipo, basi uchapuzwaji wa haraka wa shughuli za upanuzi na uimarishaji katika klasta zinazoizunguka huwezekana. Tukiwa na hili akilini, ni muhimu sana kwamba katika kipindi cha Mpango wa Miaka Tisa mchakato wa ukuaji ufikie kiwango hiki cha nguvu katika walau moja ya klasta katika kila nchi na kila kanda. Hii hujumuisha moja ya malengo makuu ya Mpango na itahitaji juhudini makinifu za roho nyingi zilizojiweka wakfu. Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa

kipo tayari kufanya kazi nanyi katika kutekeleza mikakati kadhaa katika kulifiki hili. Muhimu kabisa mionganini mwa haya itakuwa ni utumaji wa timu za watangulizi wa kimataifa na wa nyumbani ambao wana ufahamu wa muundo wa utendaji na wamejiandaa kutoa kiasi cha kutosha cha muda na nguvu katika kuhudumia Hoja kwa miaka kadhaa. Mtahitaji kuyavutia Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa na Halmashauri za Kibahá'i za Kanda juu ya uharaka wa kuwatia moyo waumini ambao, wakifuata nyayo za roho nyingi sana za kishujaa za wakati uliopita, wanaweza kuinuka kuhakikisha kwamba mwanga wa Imani huwaka kwa wangavu katika kila eneo. Tunatazamia hususan kwenye nchi, kanda na klasta ambamo nguvu na tajiriba vimekusanywa kuzalisha mtiririko wa watangulizi kwenda kwenye maeneo ambako msaada unahitajika, na pia kutoa usaidizi kwa namna nyinginezo. Mtiririko huu wa usaidizi ni njia mojawapo zaidi ambamo moyo wa ushirikiano na kusaidiana, ambavyo ni muhimu sana kwa maendeleo, hujidhihirisha vyenyewe katika utendaji wa mpangilio.

Mafanikio ya mfuatano uliopita wa Mipango—hususan Mpango wa mwisho wa Miaka Mitano—yasingewenza kupatikana bila kupiga hatua kubwa katika shughuli za ufundishaji. Kipimo muhimu cha kazi hii ni uwezo wa kujihusisha katika mazungumzo juu ya dhima za kiroho, uwezo ambao ulichunguzwa katika ujumbe wetu kwenye kongamano lenu la 2015, ambapo tulielezea jinsi gani unavyokuzwa kupertia ushiriki katika kozi za taasisi na kwa kupata tajiriba ya kivitendo. Ni dhahiri kwamba mtindo wa shughuli unaokunjuka katika ngazi za umma hufungua mazingira tofauti tofauti ambamo roho pokevu—wakati mwingine familia nzima au kundi-rika—wanaweza kushiriki katika mazungumzo ya maana ambayo huamsha shauku ya muono wa Imani na Nafsi ya Bahá'u'lláh. Baada ya muda, roho nyingi kama hizi huanza kujtambulisha zenyewe na jumuiya ya Kibahá'i, hasa kadiri zipatavyo ujasiri wa kushiriki katika maisha ya jumuiya kupertia huduma. Bila shaka, jumuiya hukaribisha kiwango chochote cha ujihusishaji ambacho mtu angependa kukidumisha, kiwe kikubwa au kidogo. Bado kumtambua Bahá'u'lláh kama Mdhihirishaji wa Mungu na kupata manufaa na majukumu ambayo kipekee yanahusiana na ufuasi katika jumuiya ya Kibahá'i ni tukio moja katika maendeleo ya kiroho ya mtu, tofauti kabisa kutoka ushiriki wa mara kwa mara katika shughuli za Kibahá'i au kuunga mkono kanuni za Kibahá'i. Tajiriba imeonesha kwamba mazingira yaliyotengenezwa na jitihada za ujengaji wa jumuiya katika eneo humwezesha yejete anayependa kupiga hatua hii kufanya hivyo kwa urahisi zaidi. Popote ambapo jitihada hizi zinaendelea, ni muhimu kwa marafiki kuwa makini kwamba milango ya Imani ipo wazi kabisa na kuwatia moyo wale ambao husimama kizingitini. Na katika maeneo ambako jitihada kama hizo zimeanzishwa vyema kwa muda fulani, waumini wengi wanagundua kwamba mtindo wa shughuli wenye nguvu, upanukao kwa kawaida unaweza kusababisha familia, makundi ya marafiki, na hata makundi ya kaya kadhaa kuwa tayari kuingia katika Hoja. Kwani katika maeneo yenye fursa ambapo uwezekano wa kuijunga na jumuiya unaweza kujadiliwa kwa uwazi na kwa pamoja mionganini mwa wale ambao hushiriki hisia ya utambulisho wa pamoja, roho zinaweza kujihisi kutiwa ujasiri kwa urahisi zaidi kupiga hatua hii kwa pamoja. Asasi za Kibahá'i, hasa Mabaraza ya Kiroho ya Mahali, lazima yawe na fikra ambayo huruhusu maendeleo kama hayo, na kuhakikisha kwamba vikwazo vyote vimeondolewa.

Tunawaomba ninyi na wasaidizi wenu kuwasaidia waumini, popote waishipo, kutafakari mara kwa mara juu ya njia zifaazo za ufundishaji wa Imani katika vyao vyao, na kuchochea ndani ya miyo yao shauku kwa ajili ya ufundishaji ambayo itavuta mathibitisho ya Ufalme Mtakatifu. Roho ambazo zimepewa baraka ya imani zina shauku ya kawaida ya kushiriki zawadi hii kupertia mazungumzo na ndugu, marafiki, wanafunzi wenza, wafanyakazi wenza na wale ambao hawakuwahi kukutana nao

kabla, wakitafuta kila mahali na kila wakati sikio sikuvi. Mazingira na hali tofauti hujipelekeza zenyewe kwenye mbinu tofauti, na marafiki wanapaswa wajishughulishe katika mchakato unaoendelea wa ujifunzaji kuhusu kile ambacho ni chenye ufanisi zaidi pale waishipo.

Ujifunzaji kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi

Miaka sita iliyopita tuliwaelezea sifa ya klasta ambayo marafiki wamepita hatua ya tatu ya ukuaji kwenye muendelezo wa ukuaji. Kuweza kufika hapa humaanisha shughuli shadidi inayotokea katika ujirani au vijiji mahususi, lakini pia jitihada makinifu zinazofanywa na waumini wote waishio katika klasta nzima—kwa maneno mengine, moyo unaoinuka wa ushiriki wa wote katika kazi ya ujenzi wa jumuiya. Kiutendaji, hii humaanisha kuhamasisha idadi ya kutosha ya Wabahá'i wanaotumia muundo wa utendaji wa Mpango kiubunifu na kiakili kwenye uhalisia wa mazingira yao wenyewe popote waishipo kwenye klasta. Hujumuisha familia na waumini binafsi kufanya kazi kwa pamoja na kufanya uamuzi makini kujiona wenyewe kama sehemu ya kiini kipanukacho. Makundi kama hayo ya marafiki hujiingiza katika upanuzi wa duara la ushiriki katika shughuli zao kwa kujihusisha na mitandao ambayo wao ni sehemu yake—mitandao iliyoundwa kuititia mahali pa kazi au masomo, shule ya eneo hilo, au kiunganishi cha jumuiya cha aina nyingine—na kwa kuambatana na wengine ambaao huinuka kuhudumu pamoja nao. Juhudi hizi zina manufaa makubwa. Hata pale ambapo klasta inayo idadi ya vituo vinavyoshamiri vya shughuli shadidi, jitihada zinazofanywa kwingineko katika klasta bado zinaweza kuwakilisha idadi kubwa ya shughuli zote zinazoendelea. Kuhusiana na hii, pia tunatambua, hatua zinazochukuliwa katika baadhi ya klasta kuwafikia kimpangilio idadi fulani ya watu ambayo imeonesha upokevu kwa Imani lakini imesambaa katika klasta nzima. Hii inaweza kuonekana kama muundo mahususi wa kazi ya ujengaji jumuiya, na moja ambayo huendelea kuonesha matumaini makubwa. Kadiri ushiriki katika kazi ya Mpango katika miundo yake yote uongezekavyo, fursa nyingi huibuka kwa marafiki kujifunza kutoka tajiriba ya kila mmoja na kuwasha ndani ya kila mmoja furaha ya ufundishaji.

Bila shaka, shughuli inayofanyika katika ujirani na vijiji vyenye upokevu imekuwa shabaha maalum ya umakinifu katika miaka ya hivi karibuni. Kadiri wakazi wa maeneo kama hayo wanavyoanza kushiriki katika shughuli za Kibahá'í kwa idadi kubwa, umakini zaidi huhitajika kutolewa ili kuendana na utata wa kiasili unaohuska. Ndani ya kila kituo chenye shughuli shadidi, mipangilio shirikishi huibuka mionganoni mwa makundi ya familia, ambaao huandaa shughuli za ujengaji jumuiya mionganoni mwao wenyewe wakiwa na mtazamo wa kupanua ukumbatiaji wa shughuli kama hizo kwa kaya nyingi za karibu karibu; mtandao usio rasmi wa marafiki hutoa hamasa na usaidizi wa jitihada zinazoendelea. Mwenendo wa maisha ya kila siku katika maeneo kama haya unajiambatanisha na uibukaji wa utamaduni ambaao ibada na huduma ni shughuli zinazothaminiwa zikijumuisha watu wengi kwa wakati mmoja. Mikusanyiko ya kusisimua ya jumuiya, iliyoandaliali vyema—katika baadhi ya hali hadi kufikia kambi na matamasha—hutokea mara kwa mara zaidi, na muziki na nyimbo hutokeza kwa kiwango cha juu kwenye matukio kama haya. Kwa hakika sanaa kwa jumla, sehemu muhimu sana katika maendeleo ya jumuiya tangu mwanzoni, hujitokeza kipekee katika mazingira kama hayo kama njia muhimu ya kuchochea furaha, kuimarisha mafundo ya umoja, kusambaza maarifa na kuimarisha uelewa, na vile vile kuwafahamisha wale wa jamii pana zaidi kuhusu kanuni za Hoja. Na kwa kawaida, hapo unabakia msisitizo wa kuwa kwenye mtazamo wa nje: tukitafuta njia za kuendelea kushiriki matunda ya ruwaza inayoshamiri ya utendaji pamoja na roho ambazo bado haziifahamu Imani.

Katikati ya haya yote, tumbaini jambo moja maalum, linalotia moyo, ambalo vidokezo vyake vya awali tulivielezea katika ujumbe wetu kwenye kongamano lenu la 2015 kama linalowakilisha wigo mpya. Ingawa kujifunza jinsi ya kukumbatia idadi kubwa ni sifa bainifu ya klasta yoyote ambako hatua ya tatu ya ukuaji imevukwa, umakinikiaji wa marafiki kwa ulazima huanza kupanuka kadiri wakaribiapo mahali ambapo uwiano wa maana wa idadi ya watu katika eneo fulani inashiriki katika shughuli za ujenzi wa jumuiya. Hii inaweza kuwa kweli kwa eneo maalum tu la makazi ndani ya klasta, au kwa maeneo kadhaa kama hayo, au kwa kijiji kimoja; sehemu zingine za klasta zinaweza kuwa bado kushiriki uhalisia huu. Lakini katika maeneo kama hayo, fikra za marafiki wanaofanya kazi kwenye ngazi ya umma huendelea kujihusisha na maendeleo na ustawi wa kila mmoja anayeishi katika viunga vyake.

Asasi za Kibahá'í hujisikia kuwa makini zaidi katika wajibu wao kwa ajili ya elimu ya kiroho ya kizazi kizima cha watoto na vijana chipukizi, wengi wao ama hata kwa ujumla wao tayari wanaweza kuwa wanajihusisha katika shughuli za jumuiya. Mabaraza ya Mahali huimarissha uhusiano wao na mamlaka na viongozi wa mtaa, hata kuingia katika ushirikiano rasmi, na umakini unaokua hutolewa kwa ubunifu unoongezeka wa jitihada za jamii uibukao kutoka vikundi vya vijana chipukizi, vijana, wanawake, familia, au wengine wanaoitikia mahitaji yanayowazunguka. Kuwa kwenye ngazi hiyo na shughuli mbalimbali huhitaji Washauri Wasaidizi kuteua wasaidizi wengi kuhudumu katika kijiji au ujirani mmoja; kila msadizi aweza kufuatilia njia moja au zaidi ya utendaji, akitoa ushauri na usaidizi kadiri ihitajikavyo, na kutoa msukumo katika michakato iliyo katika mwendo.

Katika maeneo ambako shughuli za Mpango zimefikia kiwango kama hicho cha ueneaji, wakazi sasa huwa na uwezo uliongezeka vya kutosha kuongoza njia ya maendeleo yao wenyewe, na asasi pamoja na mawakala wa Imani hapo sasa huwa na mtazamo mpana wa wajibu wao. Bila shaka, wajibu huu bado hujumuisha kuwa na mifumo imara ili kuendelea kujenga uwezo na kuwasaidia wale wanaochukua hatua. Lakini maendeleo ya jumuiya hutegemea, kwa kiwango kikubwa kuliko hapo awali, juu ya asasi za mahali na mawakala kuwa na ufahamu wa nguvu za kijamii zinazofanya kazi katika mazingira na wakitenda kuhifadhi uadilifu wa jitihada nyingi za jumuiya. Wakati huo huo, uhusiano wa jumuiya ya Kibahá'í na jamii inayowazunguka hupitia mabadiliko ya kina. Kama inavyowakilishwa na miundo yake rasmi ya kiutawala na mipangilio isiyo rasmi ya kiushirikiano, jumuiya ya Kibahá'í imekuwa ni mdau mkuu anayeonekana vizuri zaidi katika jamii kwa nafasi yake yenewewe, ile ambayo ipo tayari kubeba majukumu muhimu na kushadidisha mchakato mpana wa ujifunzaji wa pamoja juu ya maendeleo ya kiroho na ya kimwili. Wakati huo huo, kadiri jamii pana zaidi ikumbatiavyo vipengele vingi vya maisha ya jumuiya ya Kibahá'í na kusharabu kutoka roho yake iunganishayo, nguvu zinazojengwa hivyo huruhusu makundi anuwai kuja pamoja katika mjongo ulionganishwa ukivuviwa na muono wa Bahá'u'lláh wa umoja wa jamii ya binadamu. Hii leo, idadi ya maeneo ambayo mtindo wa maisha ya jumuiya ya Kibahá'í umefikia ueneaji huo ni ya wastani, lakini inaendelea kukua. Hapa unashuhudiwa uachiliaji wa nguvu za Imani za ujengaji – jamii ambayo haifanani na chochote kilichowahi kuonekana hapo kabla.

Kwa kawaida, ueneaji wa hughuli ya Kibahá’í kwa kiwango hiki siyo matarajio ya kila mahali. Ni muhimu kukubali tofauti inayotengenezwa na hali ndani ya klasta au katika sehemu ya klasta na kwa mienendo ya kundi la watu—yaani, kutokana na uhalisia wa mazingira. Kimantiki, njia ambamo nguvu ya Imani ya ujengaji jamii itajionesha katika mazingira tofauti zitatofautiana. Lakini bila kujali kiwango ambacho maisha ya jumuiya ya Kibahá’í huwakumbatia wale ambao huishi katika eneo fulani—bila kujali, hata ushadidi wa programu ya ukuaji katika klasta au kiwango cha shughuli katika ujirani au Kijiji—changamoto inayowakabili marafiki wanaohudumu kwenye ngazi ya umma kimsingi ni ile ile kila mahali. Lazima wawe na uwezo wa kusoma uhalisia wao wenyewe na kuuliza: ni yapi, kutokana na uwezekano na mahitaji tuliyonayo, yangekuwa malengo yafaayo kutekelezwa katika duru au mfuatano wa maduru yajayo? Ninyi pamoja na wasaidizi wenu mpo katika nafasi nzuri kuuliza swali hili na kuhakikisha kwamba mikakati inayofaa inatambuliwa. Mafunzo mengi yanaweza kupatikana kutokana na tajiriba ya marafiki katika klasta zinazofanana, kwa jumuiya iliyo hatua moja mbele zaidi kwenye njia hiyo hiyo inaweza kutoa umaizi wenyewe thamani juu ya lengo lifuatalo la kupambania. Kadiri marafiki wanavyotafakari kwa kina juu ya kile kilichopo mbele yao, wataweza kuona kwa urahisi kwamba kwa kila jumuiya kuna lengo la kufikika, na kwa kila lengo njia ya kulifikia. Tukiwa tunaangalia mbele katika njia hii, je, tusingeweza kumuona Bahá’u’lláh Mwenyewe, hatamu za masuala ya jamii ya binadamu katika mkono mmoja, mkono Wake mwagine ukiwaita wote harakisheni, harakisheni?

Uchangiaji kwa mabadiliko ya kijamii

Ufunuo wa Bahá’u’lláh unahusiana na mabadiliko yote mawili ya maisha ya ndani ya mwanadamu na mazingira ya kijamii. Barua iliyoandikwa kwa niaba ya Shoghi Effendi huelezea jinsi mazingira ya kijamii hutoa “hali” ambamo mioyo yaweza “kukua kiroho na kuakisi kikamilifu mwanga wa Mungu” ung’ao kupitia Ufunuo. Ishara dhahiri kwamba nguvu ya Hoja ya ujengaji jamii inaachiliwa katika klasta ni kwamba juhudzi zinafanywa na idadi ikuayo ya wakazi wake, wakivuviwa na mafundisho ya Imani, kusadia kuboresha hali ya kiroho na hali za kijamii za jumuiya pana zaidi ambamo wao ni sehemu yake. Mchango unaofanywa na Wabahá’í hutofautishwa kwa msisitizo wake juu ya ujengaji uwezo kwa ajili ya huduma; ni mbinu ambayo hutokana na imani katika uwezo wa kundi la watu ili wawe wadau wakuu wa maendeleo yao wenyewe.

Kadiri ushadidi wa kazi ya ujengaji jumuiya uongezekavyo katika klasta, hapo marafiki bila kuepuka huwa na utambuzi zaidi wa vikwazo vya kijamii, kiuchumi au kitamaduni ambavyo vinazuia maendeleo ya kiroho na kimwili. Watoto na vijana chipukizi wanaokosa usaidizi katika elimu yao, shinikizo kwa wasichana litokanalo na desturi za kitamaduni zinazohusiana na ndoa za utotonii, familia zikihitaji msaada kupita katika mifumo wasiyoifahamu ya huduma ya afya, kijiji kinachohangaikia kupata baadhi ya mahitaji ya msingi, au chuki iliyodumu kwa muda mrefu itokanayo na uhasama uliorithiwa kati ya makundi tofauti—wakati juhudzi za jumuiya ya Kibahá’í katika nyanja ya upanuzi na uimarishaji huzikutanisha na hali hizi na nyingine nyingi, itavutwa kuitikia kwenye uhalisia kama huo kadiri mazingira yake yanavyoruhusu. Katika kutafakari juu ya hali kama hizo inakuwa dhahiri kwamba, ndani ya klasta, upanuzi na uimarishaji, shughuli za kijamii, na uchangiaji katika mijadala inayoendelea ni vipengele vya jitihada moja, iliyounganishwa, yenye mtazamo wa nje inayotekelzwa kwenye ngazi ya umaa ya jamii. Jitihada zote hizi hufanyika kulingana na muundo wa pamoja wa kicutendaji, na hili juu ya mengine yote huleta mwambatano kwenye mtindo wa jumla wa shughuli.

Vichocheo vya awali vya shughuli za kijamii kwenye ngazi ya umma huanza kuonekana katika klasta kadiri upatikanaji wa rasilimali watu unavyoongezeka na uwezo kwa ajili ya uwanda mpana wa majukumu unavyokua. Vijiji vimethibitisha kuwa maeneo yenyе rutuba kabisa ambayo kwayo jitihada za shughuli za kijamii zimeibuka na kudumishwa, lakini vile vile katika maeneo ya mijini, marafiki wanaoishi huko wamefanikiwa katika kutekeleza shughuli na miradi inayofaa kwa mazingira ya kijamii, wakati mwingine kwa kufanya kazi na shule za maeneo hayo, mawakala wa asasi za kiraia, au hata na vyombo vya kiserikali. Shughuli za kijamii zinafanyika katika nyanja Mkutano wa Taasisi Kenya - Nairobi 17-20 Februari 2022 20 kadhaa muhimu, zikiwemo mazingira, kilimo, afya, sanaa, na hasa elimu. Katika kipindi cha Mpango wa Miaka Tisa, na hasusani kadri usomaji wa kozi mahususi za taasisi unavyochochea shughuli kuu zaidi katika nyanja hii, tunatarajia kuona ueneaji wa jitihada rasmi na zisizo rasmi za kukuza maendeleo ya kijamii na kiuchumi ya kundi la watu. Baadhi ya jitihada hizi kwenye ngazi ya jumuiya zitahitaji kuwepo kwa miundo ya kimsingi ya kiutawala ili kudumisha kazi zake. Pale ambapo hali huridhisha, Mabaraza ya Kiroho ya Mahali yatahitaji kutiwa moyo kujifunza jinsi ya kulea vizuri zaidi jitihada mpya, changa na kuendeleza jitihada zinazoonesha matumaini. Katika baadhi ya hali, mahitaji yanayoendana na nyanja maalum ya jitihada yatahitaji uanzishwaji wa mashirika yenyе uvuvio wa kibaha'i, na tunatazamia uibukaji zaidi wa mashirika kama hayo katika Mpango ujao. Kwa upande wao, Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa yatalazimika kutafuta njia ambazo kwazo yatabakia yenyе kufahamishwa vyema juu ya mafunzo yanayopatikana kwenye ngazi ya umma ya jumuiya zao na kuchambua tajiriba inayopatikana; katika baadhi ya maeneo hili litahitaji uundwaji wa chombo kilichojidhatiti kufuatilia shughuli za kijamii. Tunapoangazia katika ulimwengu mzima wa Kibahá'i, tunafurahishwa kuona ni kiasi gani cha kasi tayari kimeanziwa katika eneo hili la jitihada kupitia utiaji moyo na usaidizi wa Shirika la Maendeleo la Kimataifa la Kibahá'i.

Unaohusiana kwa karibu na uwezo wa kushiriki katika shughuli za kijamii ni uwezo wa kuchangia katika mijadala ya kijamii. Moyoni, huu kimsingi ni uwezo wa kushiriki katika mazungumzo maalumu kwenye mada zinazogusa maisha ya watu na kutoa mtazamo unaotokana na kanuni za Kibahá'i na tajiriba ya Kibahá'i. Ikiangaliwa kwa namna hii, ni ujuzi ambaو Wabahaí wengi wanapata fursa ya kujizoeza takribani kila siku, mathalani katika masomo yao au kazi zao, na ambaو hulelewa kwa kushiriki kwenye kozi za taasisi; katika hali yake ya muonekano rasmi zaidi, ni msingi kwa kazi ya Jumuiya ya Kibahá'i ya Kimataifa na Ofisi za kitaifa za Mambo ya Nje. Hata hivyo, kuhusiana na uachiliaji wa nguvu ya Imani ya ujengaji jamii kwenye ngazi za umma, ni uwezo ambaو huja kuwa hitaji kubwa zaidi kadiri ujihusishaji wa karibu zaidi na idadi ya watu, walioletwa kupitia kazi ya upanuzi na uimarishaji, husababisha uongezekaji wa utambuzi wa matatizo ya kijamii yaliyopo kwenye eneo, vile vile na wa shauku ya watu wake kuondokana nayo. Kadiri idadi ya wale wanaoshiriki katika shughuli za ujengaji jumuiya inavyoongezeka, ndivyo jinsi hitaji la jumuiya ya Kibahá'i kutoa, kama chombo kilichounganika, mtazamo ilionao juu ya vikwazo kwa maendeleo ya kijamii na juu ya masuala ambayo huelemea akili na mioyo ya wale inaochangamana nao. Hii ina athari maalum kwa Mabaraza ya Kiroho ya Mahali. Katika maeneo ambako shughuli za Mpango zimefikia kiwango cha kuenea, Baraza huanza kutazamwa kwa mapana zaidi kama chanzo cha umaizi wa kimaadili. Baada ya muda, jitihada za kuchangia katika mijadala ya kijamii huwa zenye mpangilio zaidi, na Wabahaí huwiwa kusaidia wale wanaowazunguka kujihusisha kwa namna inayojenga katika mijadala na kufikia muafaka. Fursa hutafutwa kushiriki mtazamo wa Imani na viongozi wa jumuiya

na watu walio katika mamlaka, na nafasi hutengenezwa ambapo wawakilishi wa makundi na maslahi mbalimbali wanaweza kusadiwa kufikia mtazamo wa pamoja kuititia ushauriano. Tunafurahishwa na hatua ambazo tayari zimekwishachukuliwa kujifunza jinsi umaizi kutoka Ufunuo wa Bahá'u'lláh na kutokana na tajiriba ya jumuiya za Kibahá'í vinavyoweza kutumika kusaidia masuala yanayoisumbua jamii kwenye ngazi ya mahali; mengi zaidi katika suala hili kwa hakika yanatarajiwa kufunzwa katika kipindi cha Mpango wa Miaka Tisa.

Tunapenda kusisitiza kwamba, kihistoria na sasa, shughuli za kijamii na jitihada za kushiriki katika mijadala iliyosambaa ya kijamii zimeibuka siyo tu katika muktdaha wa ukuaji, bali pia kama matokeo ya Wabahá'í binafsi wakijitahidi kuchangia kwenye maendeleo ya jamii kwa njia zilizo mbele yao. Kama muitikio binafsi kwa miito ya Bahá'u'lláh ya kufanya kazi kwa ajili ya uboreshaji wa ulimwengu, waumini kwa namna mbalimbali wamechagua kufanya aina fulani ya kazi za kitaalam na wametafuta fursa kuunga mkono shughuli za makundi na mashirika yenyé fikra zinazofanana.

Miradi, yote mikubwa na midogo, imeanzhishwa ili kuitikia kwenye masuala mbalimbali ya kijamii. Mashirika kadhaa yenyé uvuvio wa Kibahá'í yameanzishwa na makundi ya watu binafsi ili kuyafanya kazi malengo mengi tofauti tofauti, na vyombo vyta kitaalamu vimeasisiwa ili kutoa umakinifu kwenye mjadala mahususi. Jitihada zote hizi, kwenye kiwango chochote kile cha utekelezaji, zimenufaika kutokana na kuwa na uwezo wa kuchota kwenye kanuni na umaizi vinavyoongoza shughuli zinazoendelea kwenye ngazi ya umma ya jumuiya nzima ya Kibahá'í ulimwenguni, na pia zimenufaika kutokana na ushauri wenyé busara wa Mabaraza ya Kiroho ya Mahali na ya Kitaifa. Tunafurahi kuona sura hizi anuai zenye upatano wa imani inayooneshwa na wafuasi waliojitoa wa Uzuri Uliobarikiwa, katika kuitikia mateso ya ulimwengu uliochanganyikiwa na wenyé kufadhaishwa sana.

Jitihada za Kielimu na taasisi ya mafunzo

Umuhimu wa elimu kwenye dhana ya Kibahá'í ya mabadiliko ya kiroho na kijamii hauwezi kukadiriki hata kidogo “Fikiria”, Bahá'u'lláh husema, “ufunuo wa mwangaza wa Jina la Mungu, Muelimishaji. Tazama, jinsi gani shuhuda za ufunuo kama huo zilivyo dhahiri katika vitu vyote, jinsi gani uboreshwaji wa viumbi vyote unavyotegemea juu yake”. Umuhimu wa elimu katika kazi ya ujengaji jumuiya ni bayana, na katika uga wa shughuli za kijamii utoaji wa elimu hubakia kuwa utambulisho wa mchango wa Wabahá'í katika sehemu kubwa za ulimwengu. Wa kwanza kabisa mionganoni mwa miundo na mawakala walioanzishwa na ulimwengu wa Kibahá'í kwa ajili ya utoaji wa elimu bila shaka ni, taasisi ya mafunzo. Kwa hakika, mtandao wa taasisi za mafunzo za kitaifa na kikanda ukifanya kazi kwa ustadi mkubwa kote ulimwenguni ni mionganoni mwa matunda bora kabisa ya mfuatano uliopita wa Mipango ya kiulimwengu. Ujengaji wa uwezo kwa ajili ya huduma ndani ya jumuiya kwa kuiwezesha idadi iongezekayo daima ya watu binafsi kunufaika kutokana na mchakato wa taasisi utaendelea kuwa sura muhimu za Mipango katika mfuatano wa sasa. Uwezo ambaao tayari umeibuka kwa ajili ya maendeleo ya jumuiya, ukiwakilishwa na mamia ya maelfu ya watu binafsi ambaao wana uwezo wa kuhudumu kama wakufunzi, wahuishaji au walimu wa madarasa ya watoto, ni rasilimali za matokeo ya kihistoria.

Tulipoitambulisha dhana ya taasisi kwa mara kwanza, ilikuwa katika mukutadha wa hitaji la kuinua rasilimali watu wa kuchukua kazi za upanuzi na uimarishaji. Kwa wakati huu, ambapo mfululizo wa Mipango mipyä ndiyo tu umeanza, tunawaalikeni kuchukua mtazamo upanukao zaidi. Ongezeko la ushiriki kwenye kozi za taasisi ni kuwaandaa marafiki wa Mungu kwa ajili ya ujihusishaji wa kina daima katika maisha ya jumuiya pana zaidi; ni kuwajalia maarifa, umaizi na ujuzi ambavyo huwawezesha kuchangia siyo tu kwenye mchakato wa uendelezaji wa jumuiya yao wenyewe, bali kwenye maendeleo ya jamii. Kwa kifupi, taasisi ni chombo chenye uwezo kwa ajili ya uachiliaji wa nguvu ya Imani ijengayo jamii. Ingawa kazi ya kukuza nyenzo za mtaala ili kusaidia kusudi hili ni jitihada ya muda mrefu, nyenzo zilizopo tayari hulenga kujenga uwezo kwa ajili ya jitihada mbalimbali. Zaidi ya hayo, zinatoa usoefu wa kielimu uliofumwa na kushikamana pamoja kutoka umri wa miaka mitano, kwenda juu hadi umri wa ujana chipukizi, na hadi kwenye utu uzima, na wanahudumu kama wenzi wa moja kwa moja wa muundo wa shughuli zinazokunjuka kwenye ngazi ya umma. Kuhusiana na hili, tumefurahishwa kuona wingi wa umaizi ambao marafiki katika sehemu mbalimbali za ulimwengu, katika mukutadha wa jamii na tamaduni mbalimbali, wanauzalisha kuhusiana na hali za maendeleo ya jumuiya. Ikiwa umaizi huu, na ule ambao bado haujaibuka, ni wa kunufaisha jumuiya za Kibahá'í kwa mapana zaidi, mifumo kwa ajili ya maandalizi na maboresho ya nyenzo za kielimu itahitaji kupanuliwa. Tukiwa na hili akilini, hivi punde tutatoa mbinu zitakazoongoza kazi hii kwa miaka ijayo.

Kuhusiana na ukuzaji wa uwezo wa taasisi kuwasilisha kila mojawapo ya hatua tatu za mchakato wa kielimu, tunayo furaha kuona kwamba umakinifu unaongezeka kutolewa kwenye uimarishaji wa ubora wa tajiriba ya kielimu yenyewe, kama nyongeza kwa upanuzi wa mfumo wa uwasilishaji wake. Hitaji la juu kabisa ni kuwawezesha wale wote wanaochangia kwenye kazi ya taasisi kuendelea kupiga hatua katika uelewa wao wa maudhui ya kielimu: malengo yake, muundo wake, kanuni zake za ufunzaji, mbinu zake, dhana zake kuu, uhusiano wake mbalimbali. Bodi nyingi za taasisi za mafunzo zimesaidiwa kwa namna hii na makundi yanayoshirikiana yaliyoelezwa kwenye ujumbe wetu kwenye kongamano lenu la 2015. Katika maeneo, timu tofauti pia zimeanza kumakinikia kipekee kwenye madarasa ya watoto, vikundi vya vijana chipukizi, na vikundi vya mafunzo, zikibainisha vigezo ambavyo vinachangia kwenye ufanisi wao na kutafuta njia za kuwasaidia marafiki wanaojihusisha katika kila nyanja ya huduma kukuza zaidi uwezo wao wenyewe. Washauri Wasaidizi katika kanda na wasaidizi wao mara nyingi ndiyo wa kwanza kuhakikisha kwamba yale mafunzo yanayopatikana yanaifikia idadi pana zaidi ya marafiki kote ndani ya klasta zinazokaribiana na ndani ya vituo vya shughuli shadidi. Watu binafsi wenyе tajiriba ya kina katika kuendeleza shughuli za taasisi wanahudumu kama nguvu kazi, na wamethibitisha kuwa chombo kitumikacho kusaidia taasisi kwenye hatua ya awali ya maendeleo kusonga mbele.

Hata hivyo, kwa jumla ni Washauri ambao wanahakikisha kwamba kila taasisi hujifahamisha na umaizi mwangi muhimu unaozalishwa na mawakala wake ndugu katika nchi na kanda jirani. Washauri wamepanga kwa ajili ya taasisi kupangwa kwenye makundi ya ukubwa tofauti tofauti ili kuwezesha masomo yanayofunzwa na taasisi zenye tajiriba zaidi kusambazwa kwa mapana zaidi, kwa kiwango kikubwa kupitia njia za semina rasmi. Mipangilio yote hii itahitaji kuimashwa wakati wa Mpango ujao. Katika maeneo ambako kituo kwa ajili ya usambazaji wa ujifunzaji kuhusu programu ya uwezeshaji wa kiroho wa vijana chipukizi kinafanya kazi, ushirikiano baina ya kituo cha ujifunzaji na taasisi zihusikazo tayari umethibitisha kuwa wenyе manufaa sana, na unapaswa

kushadidishwa; utekezaji wao wa lengo la pamoja na shauku yao ya pamoja kuona klasta zinasonga mbele inatengeneza mazingira bora kwa ajili ya moyo wa ushirikiano na kusaidiana vishamiri. Maarifa ambayo sasa yamekusanywa kuhusu vigezo vinavyochangia kwenye ufanisi wa mchakato wa taasisi ni ya kina, na tunatarajia Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kukusanya mafunzo yaliyopatikana na kuuweka kwa ajili yenu.

Tulichokielezea hapo juu ni mfumo wa kielimu ambaو upo katika hali ya kuboreshwa daima. Hili linawahitaji watu binafsi wengi kuunga mkono maendeleo yake zaidi, pia linahitaji taasisi, na Asasi za Kibahá'í kwa jumla zaidi, kufanya mipango mapema na kuhakikisha kwamba watu binafsi ambaو wamekuza uwezo wa kutosha katika kusaidia jitihada za kielimu za jumuiya wanaweza kudumisha huduma yao na wanaweza, wakati hali zao za maisha zinapobadilika, kuendendelea kujihuisha katika kazi ya taasisi kwa njia zingine zenyе maana. Kwa kuthamini ufanisi wa mchakato wa taasisi, kila mfuasi wa Bahá'u'lláh atahisi shauku ya kuchangia kwenye ukuaji wake kwa namna fulani—bila kuwaacha vijana wa Kibahá'í. Taasisi zinajua fika kuwa uachiliaji wa uwezo uliomo ndani ya vijana, ni jukumu takatifu; sasa tunaomba kwamba vijana wa Kibahá'í waangalie maendeleo ya taasisi ya siku zijazo katika mwanga ule ule mmoja. Katika uanzaji wa miaka tisa, jitihada pana ya jumuiya kuileta taasisi kwenye kiwango cha juu cha utendaji, tunatarajia kuona mjongeo mpana wa vijana wakiweka kigezo. Sharti wachukue kila fursa—katika shule zao na vyuo vikuu, na katika nafasi zilizo maalum kwa kazi, familia au mchangamano wa kijamii—kutia moyo roho nyingi zaidi na zaidi kunufaika kutokana na programu za taasisi. Baadhi ya vijana wataweza kujitolea kipindi cha huduma—huenda hata kwa miaka mfululizo—kwa ajili ya utoaji wa elimu, hususan kwa wale ambaو ni wadogo zaidi kuliko wao wenyewe; kwani kwa wengi, usaidizi kwenye shughuli za taasisi utakuwa sehemu ambayo daima ipo katika maisha yao katika kipindi chote cha elimu yao na kadiri wanavyotafuta riziki kutokana na mwito wao katika ulimwengu huu; lakini isiwe kwa yejote kuchukulia kwamba ni kitu kingine chochote zaidi ya shangwe ya kujitoa kwao.

Katika maeneo mengi ya ulimwengu, matokeo ya kawaida ya ushiriki wa watu binafsi na familia katika mchakato wa taasisi yamekuwa ni utambuzi uongezekao wa umuhimu wa elimu katika sura zake zote. Marafiki wanaohudumu kama walimu wa madarasa ya watoto wanaweka mkazo wa kina katika maendeleo mapana ya kielimu ya wale wanaowafundisha, wakati marafiki wanaohudumu kama wakufunzi na wahuishaji kwa kawaida wanajali kiwango ambacho wale ambaو wanakaribia au wanaingia utu uzima—wasichana kwa wavulana kadhalika—wanaweza kukififikia na kunufaika kutokana na elimu ya aina mbalimbali, siyo tu kwa ile inayotolewa na taasisi yenye. Mathalani, wanaweza kuwatia moyo vijana kujikita katika ufundi au mafunzo ya chuo kikuu. Tumeshangazwa na namna, katika jumuiya nyingi, ujihuishaji wa idadi kubwa katika mchakato wa tasisi ulivyobadilisha pole pole hali hii ya utamduu ndani ya jamii ya watu. Asasi za Imani zitahitaji kuchukua jukumu kwa kuhakikisha kwamba, kadiri ufahamu unavyoinuliwa katika njia hii, matarajio bora ambayo yanaibuka ndani ya vijana kama matokeo—matarajio ya kupata elimu na mafunzo ambayo yatawaruhusu kutoa huduma ya maana kwa maisha yote kwa jamii zao—yataweza kutimizwa. Maendeleo ya muda mrefu ya jumuiya na, hatimaye, ya taifa, kutoka kizazi hadi kizazi, hutegemea kwa sehemu kubwa juu ya jitihada zilizofanywa za kuwekeza katika wale watakaochukua jukumu kwa ajili ya maendeleo ya pamoja ya kijamii.

Utafiti huu wa umuhimu wa elimu kwa jumuiya unaoasisiwa juu ya kanuni za Kibahá’í usingekamilika bila uchunguzi zaidi. Shoghi Effendi ameweka msisitizo mkubwa juu ya umuhimu wa kujitahidi, kupitia “jitihada endelevu”, kupata “uelewa wa kutosha zaidi wa umuhimu wa Ufunuo wa ajabu wa Bahá’u’lláh”. Taasisi ya mafunzo haina kingine inachofanana nacho kama chombo cha kufunulia idadi isiyo na kikomo ya roho, maji Ufunuo yatiayo uzima na maana zisizoisha za Neno la Mungu. Lakini jitihada za marafiki za kuongeza uelewa wa Imani na mafundisho yake bila shaka hazikomei kwenye ushiriki katika mchakato wa taasisi. Kwa hakika kiashirio kimojawapo chenye nguvu cha ufanisi wa taasisi ni kiu inayoisababisha ndani mwa wale wanaojihuisha na nyenzo zake kuendelea kujifunza Hoja ya Bahá’u’lláh—kama mtu binafsi, lakini pia kwa pamoja, iwe katika nafasi rasmi zilizoandaliwa na asasi au katika mazingira yasiyo rasmi zaidi. Mbali na kujifunza Ufunuo wenyewe, athari ambazo mafundisho hubeba kwa nyanja zisizohesabika za jitihada za kibinadamu ni zenye umuhimu mkubwa. Mfano mmoja utambulikao wa aina mojawapo ya elimu ambayo kupitia humo waumini vijana wanapata ufahamivu mzuri zaidi wa mtazamo wa Kibahá’í kwenye masuala yanayohusiana na maendeleo ya jamii ya binadamu ni ushiriki katika semina zinazotolewa na Taasisi ya Masomo kwa Ustawi wa Ulimwengu. Ukichukulia ukubwa wa bahari ya Ufunuo, itakuwa dhahiri kwamba kuvitafiti vina vyake ni kazi ya maisha yote ya kila roho ambayo ingetembea njia ya huduma.

Kadiri mchango unaofanywa na Imani kwa maendeleo ya jamii katika sehemu mbalimbali za ulimwengu unavyopata muonekana mkubwa zaidi, jumuiya ya Kibahá’í itaendelea kuitwa zaidi kufafanua kwa undani kanuni inazozitetea, na kuonesha utumikaji wake katika masuala yanayoikabili jamii ya binadamu. Kadiri maisha ya kiakili ya jumuiya yanavyochanua na kushamiri zaidi, ndivyo unavyokuwa mkubwa zaidi uwezo wake kujibu wito huu. Itakuwa ni juu ya wafuasi wa Bahá’u’lláh kutoa, katika ulimwengu wa mawazo, msimamo wa kiakili na uwazi wa mawazo ili kuoanisha kujitolea kwao kwa ajili ya maendeleo ya kiroho na ya kimwili katika ulimwengu wa vitendo.

Kukuza uwezo kwa ajili ya utawala kwenye ngazi zote

Miaka themanini iliyopita, barua iliyoandikwa kwa niaba ya Mlinzi ilielezea Utawala wa Kibahá’í kama “uundwaji wa kwanza wa kile ambacho katika siku zijazo kitakuja kuwa ndiyo maisha ya kijamii na sheria za maisha ya jumuiya”. Leo, mwanzoni mwa karne ya pili ya Zama za Ujenzi, umbo la Utawala wa Kibahá’í limekua kwa kiasi kikubwa, na ukuaji wake endelevu utakuwa muhimu kwa ajili ya uachiliaji wa nguvu ya Imani ya ujengaji jamii.

Utawala wa Imani kwenye ngazi ya umma, bila shaka, umeunganika kwa karibu sana na ukuaji wa Mabaraza ya Kiroho ya Mahali. Nyumba hizi changa za Haki zimeelezewa na Shoghi Effendi kama “mishipa mikuu ya jamii ya Kibahá’í, hali kadhalika msingi mkuu wa muundo wake wa kiutawala”, na anasisitiza kwa kiasi kikubwa juu ya umuhimu wa uundwaji wake. Mnamo 1995, tulitoa wito wa kurejeshwa kwa desturi iliyohitaji Mabaraza yote ya Mahali, yakiwemo yale mapya yanayoundwa, kuchaguliwa Siku ya Kwanza ya Rídván badala ya wakati mwengine wowote wa mwaka. Ukuaji huu ulihusiana na ukweli kwamba, wakati waumini kutoka nje ya eneo moja wangeweza kusaidia mchakato wa uchaguzi, jukumu la kimsingi kwa ajili ya kuchagua Baraza lolote na kudumisha shughuli zake linabakia mikononi mwa Wabahá’í wa eneo hilo; zaidi hutegemea juu ya utayari wao kwa ajili ya kuchukua shughuli za kiutawala. Katika miaka ya hivi karibuni, imeonekana jinsi gani dhana ya utambulisho wa Kibahá’í pole pole inavyoweza kupata nguvu katika eneo moja

kadiri mtindo wa utendaji uliojikita katika mafundisho unavyozoleka miongoni mwa watu binafsi na familia zinazoishi hapo. Hivyo, jumuiya mara nyingi itakuwa imefikia kiwango fulani cha uwezo kuhusiana na jitihadi za ujengaji wa jumuiya kufikia wakati wa uundwaji wa Baraza la Mahali unapowezekana. Kadiri hatua hii inavyokaribia—na haipaswi kucheleweshwa bila sababu—jitihada lazima zifanyike kukuza uthamini wa sura rasmi za maisha ya jumuiya zinazohusiana na utawala wa Kibahá’í. Baraza la Mahali linaloibuka katika mazingira kama hayo lina uwezekano mkubwa wa kutambua jukumu lake la kuhamasisha na kuimarisha zile shughuli zitakazosaidia kudumisha jumuiya hai. Hata hivyo, pia litahitaji kupata umahiri katika kutekeleza safu pana zaidi ya majukumu mengine, na usaidizi unaotolewa na wasaidizi wenu pamoja na wasaidizi wao kwake utakuwa wenyе umuhimu mkubwa. Katika ujumbe wetu kwa kongamano lenu la 2010, tulielezea njia ya kiukuaji ya Baraza kama hilo, na tulirejelea kwenye sura mbalimbali za utendaji wake ambazo zingehitaji kupewa umakinifu, ikiwemo ni pamoja na uwezo wake kusimamia na kukuza Hazina ya Mahali na, kwa wakati, kusaidia jitihada za shughuli za kijamii na kuchangamana na mawakala wa serikali za mitaa na asasi za kiraia. Manufaa yanayopatikana kwa jumuiya inayohudumiwa na Baraza kama hilo hayahitaji ufanuzi.

Katika mchangamano wenu na Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa pamoja na Halmashauri za Kibahá’í za Kanda, tunaomba kwamba muweke umakini juu ya suala la uanzishwaji wa Mabaraza ya Kiroho ya Mahali na kuimarisha shughuli zao, hususan katika maeneo ambako sura hii ya ukuaji inaweza kuwa imepokea mkazo mdogo. Tunatarajia hili litachangia kwenye ukuaji wa haraka wa idadi ya Mabaraza ya Mahali yatakayoundwa mwaka hadi mwaka. Katika baadhi ya nchi, ushauriano wenu utahitaji kujumuisha kuangalia ikiwa katika maeneo ya vijiji mipangilio iliyopo ya kubaini mipaka ya kila eneo inatosheleza. Umaizi mmoja ushurutishao ambao umeibuka ni kwamba kiwango ambacho kwacho daraja na uongozi wa Baraza la Mahali vinatambulika katika jumuiya kinahusiana na jinsi waumini wanavyothamini kwa kina utakatifu wa mchakato wa uchaguzi na wajibu wao wa kuushiriki, katika mazingira ambayo ni huru kabisa kutokana na dosari ya ushawishi au mitazamo ya kidunia kuhusu madaraka. Wakati utambuzi umeinuliwa katika jumuiya kuhusu kanuni za kiroho zinazosimamia chaguzi za Kibahá’í, dhana mpya inaundwa ya kile kinachomaanishwa kwa mtu kuitwa kuhudumu katika asasi, na ufahamu huongezeka wa jinsi mtu binafsi, jumuiya, Baraza la Mahali na mawakala wake wanavyohusiana mmoja kwa mwingine. Pale ambapo juhud zenyе mpangilio zimefanywa kuchochea mazungumzo katika jumuiya kuhusu uundwaji wa Baraza la Mahali na kusudi lake, na kudumisha mazungumzo hayo mwaka hadi mwaka, uimara wa chombo kilichochaguliwa na nguvu ya maisha ya jumuiya huimarishana.

Matokeo haya ya kukubaliana yameonekana dhahiri hususan ndani ya kipindi cha miaka miwili iliyopita katika maeneo ambayo tumeridhia utumiaji wa hatua mbili za mchakato wa uchaguzi kwa ajili ya Baraza la Kiroho la Mahali, mbinu ambayo chimbuko lake limo katika maagizo yaliyotolewa na ‘Abdu’l-Bahá kwa Baraza la Kiroho la Tehrán. Mabaraza ishirini na mbili ya Mahali, yaliyosambaa katika nchi nane, tayari yameanza kuchaguliwa kwa njia hii katika kipindi hiki. Ukifanana na uchaguzi wa Baraza la Kiroho la Kitaifa kwa namna nyingi, huhusisha mgawanyo wa eneo katika maeneo madogo madogo zaidi (unit) ambayo kutoka kila moja ya hayo mwakilishi mmoja au zaidi huchaguliwa, ambapo baada yake wawakilishi hawa huchagua wajumbe wa Baraza la Mahali. Kadiri idadi ya Wabahá’í wanaoishi ndani ya eneo inavyoendelea kupanuka na uwezo wa jumuiya kusimamia utata unavyoongezeka, suala la utekelezaji wa hatua mbili za mchakato wa uchaguzi huwa ni kipimo

chenye nguvu zaidi. Kulingana na hilo, katika Mpango ujao, tunatarajia kuidhinisha utumiaji wa njia hii kwa ajili ya kuchagua Baraza la Mahali katika maeneo mengi zaidi, kote mijini na vijijini, ambako hali hufanya hatua kama hii ya wakati muafaka.

Baraza la Kiroho la Mahali hudumisha umakini wa kina katika kujifunza namna nzuri zaidi ya kuendeleza kazi ya ujenzi wa jumuiya ndani ya eneo la mamlaka yake, na hivyo hushauriana mara kwa mara na marafiki wanaohusika katika kuratibu jitihada ndani ya klasta. Hufuatilia kwa karibu maendeleo ya vituo vyovyyote vyta shughuli shadidi ndani ya eneo, hususan kwa kutoa msaada kwa timu za waumini ambao wameibuka humo na wanachochea mchakato wa ukuaji. Kwa jumla, kadiri shughuli zinavyozidi kushadidishwa huhitaji mipangilio ya kiutaratibu kwenye ngazi ya eneo au katika baadhi ya sehemu za eneo—tuseme, kupangilia kampeni za ziara za majumbani, kuambatana na familia zinazokaribisha mikutano ya ibada, au kuwatia moyo kuunda vikundi vyta kufanya kazi pamoja—ndivyo jukumu linaloweza kutwaliwa na Baraza la Mahali kuhusiana na hili linavyozidi kujitokeza zaidi. Katika maeneo ambamo idadi kubwa ya watu inakaribishwa kukumbatia shughuli za Kibahá’í, na pale ambapo utata wa kazi ya Baraza na majukumu mengi yanapoongezeka, Baraza wakati mwagine huona kwamba Katibu wake huhitaji kusaidiwa na ofisi yenye wafanyakazi, na hatimaye, haja kwa ajili ya kuwa na Hazíratu'l Quds stahiki ya Mahali huwa ya haraka zaidi.

Kadiri Mabaraza ya Mahali yanavyoanza kutwaa sehemu kubwa zaidi na zaidi ya majukumu kwa ajili ya kulea maendeleo ya jumuiya, asasi kwenye ngazi za kanda na kitaifa lazima ziwe zenye mpangilio zaidi katika juhudzi zao za kuwasaidia. Tumefurahishwa kuona hitaji hili likishughulikiwa kiutaratibu, mathalani kuititia Mabaraza ya Kitaifa au Halmashauri za Kanda kuitisha mikutano ya mara kwa mara na Makatibu na maafisa wengine wa Mabaraza ya Mahali kwa ajili ya kushauriana kuhusu ukunjukaji wa njia mahususi za kiutendaji.

Pale ambapo Halmashauri ya Kanda imekuza uwezo ulioimarishwa kwa ajili ya utawala, ukiwemo uwezo wa kutoa aina zifaazo za msaada kwa klasta nyingi kwa wakati mmoja, hii imekuwa ya kufaa kwenye mchakato uliochapuzwa wa kanda nzima. Ujumbe wetu kwa kongamano lenu la mwaka 2015 ulionesha kuwa katika nchi ndogo zaidi ambamo uanzishwaji wa Halmashauri za Kanda hauhitajiki, muundo rasmi ungehitaji kuibuka kwenye ngazi ya kitaifa ambao ungepewa wajibu wa kuzisaidia klasta kusonga mbele. Tunaomba kwamba, katika nchi ambako hili bado halijatoka, ninyi sasa mshauriane pamoja na Mabaraza ya Kitaifa kuhusu hatua zinazoweza kuchukuliwa kwa ajili ya kuteua chombo rasmi, yaani, Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa yenye wajumbe watatu, watano, au saba. Baraza la Kitaifa litahitaji kumpa wakala huyu nafasi ihitajikayo ya kukuza mjongo wa klasta, akichota umaizi ufaao kutokana na ule ujifunzaji uliopatikana kuhusu Halmashauri za Kanda kuhusiana na hili. Majukumu yake yanaweza kujumuisha kuteua Kamati za Ufundishaji za Eneo na kuzihamasisha katika mipango yao, kufanya maandalizi ya kutuma watangulizi wa ndani, kusaidia miradi ya ufundishaji na kusambaza vitabu vyta kimsingi. Kamati hii itafaidika kutokana na uwezo wa kushirikiana kwa karibu na taasisi ya mafunzo, yenyewe ikiwa wakala wa Baraza la Kitaifa, na pamoja na Washauri Wasaidizi wanaohudumia nchi, na vile vile itaweza kuwasiliana moja kwa moja na Mshauri husika. Wakati Baraza la Kitaifa kwa kawaida litapenda kudumisha ufahamivu endelevu wa kazi za Kamati na kuipatia miongozo, msaada na hamasa, uundaji wa chombo ambacho hujishughulisha kikamilifu na uendelezaji ukuaji sharti kuliwezeshe Baraza kumakinikia zaidi masuala mengine muhimu. Katika nchi ambako Halmashauri hazijaundwa lakini hatimaye zingeweza

kuanzishwa, Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa pia inapaswa kuteuliwa wakati huu.

Kadiri nguvu za kiroho zinazoachiliwa kupertia utekelezaji wa dhati wa Mpango zinavyojimwaga, zinakutana na upinzani kutoka nguvu kinzani zinazoizua jamii ya wanadamu kufikia ukomavu wake kamili. Mbele ya nguvu kama hizo, uwezo hai wa njia mbalimbali za kiutendaji zinazofuatwa kwenye ngazi ya mahali zinahitaji kuhifadhiwa na kuimashwa. Jukumu hili tunduizi ni lenye umuhimu maalum kwa wajumbe wa Bodi mbili za Wasaidizi, ambazo majukumu yao mengi, nyeti huwaunganisha kwa ukaribu na hali zilizopo kwenye ngazi ya umma na huhadharisha kwa chochote kinachowenza kuathiri hali ya kiroho ya jumuiya. Katika tamaduni na mazingira tofauti tofauti ya kijamii kote, lazima wawasaidie marafiki kukabiliana na changamoto za aina mbalimbali: kuvisaidia vikundi ambavyo awali vilikuwa na ushindani kupata umoja kupertia utekelezaji wa lengo moja; kujifunza kuziweka kando desturi za kurithi na mielekeo ambavyo ni sehemu ya kipindi cha ujana wa jamii ya binadamu, na kuzishinda chuki za aina zote; kujihadhari dhidi ya muelekeo wowote wa kutazama mambo kwa kebehi au kwa jicho la ukosoaji, na badala yake kudumisha mtazamo wenye shauku na unaojenga; kuweka usawa wa wanawake na wanaume katika vitendo; kuondokana na utepetevu na uzembe kupertia jitihada binafsi, kutanguliza usaidizi binafsi wa mipango kwa ajili ya utendaji wa pamoja badala ya hisia za upendeleo wa mtu binafsi; kutumia nguvu ya teknolojia za kisasa bila kukubali kuathiriwa na athari zao; kuthamini utamu wa kufundisha Imani na furaha ya kuihudumia jamii ya binadamu dhidi ya raghba za kidunia; kukataa kuleweshwa na ulafi; na kuzipa kisogo fikra za kiyakinifu na mtazamo wa kiulimwengu unaokuzwa nazo, na kukazia macho kwenye taa angavu ambayo ni sheria na kanuni za Mungu. Hizi, na zingine nyingi kando yake, huunda seti yenye nguvu ya majukumu kwa ajili ya utekelezaji wa kikosi cha waaminifu wakati wanavyopitia yale ambayo kwa hakika yatakuwa miaka ya mihangaiko katika maisha ya jamii ya wanadamu. Wasaidizi wenu, ambao wamejipatia sifa sana katika kuendeleza mchakato wa uingiaji kwa makundi, lazima waende sawa katika kukabiliana na changamoto kama hizo wakati wowote na popote zinapojitokeza. Kupertia nguvu ya mfano wao mzuri na ufasaha wa ushauri wao mzuri, hebu na wawasaidie marafiki kukua katika imani, uhakika na kujitoa kwa maisha ya huduma, na kuambatana nao wakati wanapojenga jumuiya ambazo ni makao ya amani, mahali ambako jamii ya wanadamu iliyosumbuliwa na yenye makovu ya migogoro inaweza kupata hifadhi.

Kwenye mfuatano uliopita wa Mipango, uwezo wa jumuiya kudumisha mkazo juu ya mahitaji ya lazima sana ya Imani uliibuka kama mojawapi ya nguvu yake muhimu kabisa. Hata hivyo, hisia hii ya mkazo haina budi kujumuisha njia nyingi za kiutendaji, ambapo zote sharti zisonge mbele bila kuwa katika ushindani. Hili linahitaji maono yaliyopanuliwa, uelewa wa kina wa vipengele muhimu vilivyopo, unyumbulifu wa ziada na ushirikiano wa hali ya juu kabisa wa kiasasi. Tunatambua kwamba rasilimali za Imani zina kikomo, na watu binafsi huhisi kukabiliwa na mahitaji mengi juu ya muda wao. Lakini kadiri Mpango unavyokunjuka katika sehemu moja na safu za wale walio tayari kuhudumu zinavyoongezeka, sura mbalimbali za maisha yaliyoshamiri na yenye uhai ya jumuiya ya Kibahá’í zitapiga hatua, na nguvu ya Imani ya ujengaji jamii itang’ara.

Dhima ya kihistoria

Tunatumaini tumewafurahisha, katika kurasa hizi, kwamba uwezo wa wakati huu wa jumuiya ya Kibahá’í, ukichanganywa na nidhamu iliyojipatia kupitia uzingatiaji wa muundo madhubuti wa utendaji, umeiandaa kwa ajili ya jaribio kubwa, kali la rasilimali zake zote, za kiroho hali kadhalika za kimwili. Mpango ambaao utaanza hivi karibuni—mradi mkubwa wa kwanza kufanyika katika shughuli takatifu ya miaka ishirini na tano, wa vizazi katika ukubwa na umuhimu wake—utaweka uhitaji wa muumini binafsi, jumuiya na asasi, unaofanana na uhitaji ambaao Mlinzi aliufanya kwa ulimwengu wa Kibahá’í mwanzoni mwa Mpambano wa Miaka Kumi. Kama, kwa neema ya Mwenyezi Mungu, marafiki wakifanikiwa kuvififikia vilele vyta ushujaa ambavyo kwavyo sasa wanaitiwa, kwa hakika historia itavienzi vitendo vyao kwa namna ambayo si pungufu kwa mng’ao kuliko ile ambayo hutumika kuvienzi vitendo vitukufu ambavyo huiremba kumbukumbu za kihistoria za karne ya kwanza ya Zama za Ujenzi.

Tunaweka tegemeo kubwa juu yenu na juu ya Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa kuhakikisha kwamba, katika juhudii zote zinazofanywa kuwafahamisha marafiki asili ya shughuli hii ya pamoja, mtazamo wa historia unawekwa machoni kikamilifu. Ustaarabu wa leo, pamoja na uwezo wake wa kimali, umekutwa kuwa wenye kasoro, na hukumu imetolewa na Kalamu Kuu Kabisa: “Hamjui kwamba Tumekikunja kile ambacho watu walikimiliki, na badala yake tumekunjua utaratibu mpya?” Uanzishwaji wa Ustaarabu Mtakatifu, katika maneno ya Mlinzi, ni “dhima ya msingi ya Imani ya Kibahá’í”. Unapaswa ujengwe juu ya sifa za kimsingi kabisa, zile ambazo ulimwengu unazihitaji sana: umoja, uaminifu, kusaidiana, ushirikiano, hisia za urafiki, kutojipendelea nafsi, kujifunga katika ukweli, hisia ya uwajibikaji, kiu ya kujifunza, upendo wa moyo ukumbatiao vyote.

Jinsi gani tunatamani kuionna jamii ya binadamu ikiangaziwa kwa upendo wa Bwana wake; jinsi gani tunatamani kusikia sifa Zake kwenye kila ulimi. Mkifahamu shauku ya tamanio letu, mnajua basi hisia ambayo kwayo, tukiweka vichwa vyetu juu ya Kizingiti Kitakatifu Kabisa, tunamsihi Bahá’u’lláh awafanye ninyi, na wote ambaao huipenda Imani Yake ya thamani, daima kuwa mifereji kamili ya neema Yake isiyoelezeka.

[imesainiwa: Nyumba ya Haki ya Ulimwengu]

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

1 Januari 2022

Kwa Mabaraza yote ya Kiroho ya Kitaifa

Marafiki Wapendwa sana,

Katika kipindi cha miaka ishirini na tano kilichoishia Ridván 2021, jitihada za taasisi za mafunzo kuwasaidia marafiki kukuza uwezo wao kwa ajili ya huduma zilikuwa ndiyo kiini kwa maendeleo. Mwanzoni mwa mfuatano wa Mipango ya mwisho ya kiulimwengu, tulipotoa mwito wa kutolewa kwa umakinifu wa kiutaratibu wa kubuni mbinu kwa ajili ya kufunza idadi kubwa ya waumini, taasisi zilikabiliwa na kazi ya kuandaa nyenzo zao wenyewe au kuchagua kutoka zile zilizokuwepo. Kwa jumla, taasisi zilionia ni changamoto kuandaa nyenzo mpya; hata hivyo, wale waliotumia kozi zilizoandaliwa na Taasisi ya Ruhi waliweza kupiga hatua za haraka. Kwa hiyo, kama ilivyoelezwa katika ujumbe wetu wa 28 Desemba 2005 kwenu, tuliamua kwamba vitabu vya Taasisi ya Ruhi, ambavyo vilikuwa vimethibitisha ufaaji wake, vingeunda mfululizo mkuu wa kozi za taasisi kila mahali angalau kwa kipindi kilichobakia cha mfuatano huo wa Mipango. Matumizi mapana ya kozi hizi, kadhalika na ya masomo na matini kwa ajili ya elimu ya kiroho ya watoto na vijana chipukizi, yaliharakisha maendeleo ya mchakato wa taasisi kote ulimwenguni. Sasa, kwa kuwa ulimwengu wa Kibahá'í umeanza mfuatano mpya wa Mipango, tumezingatia tena suala la nyenzo za taasisi za mafunzo na tunapenda kuwasilisha mahitimisho yetu.

Maarifa na umaizi, sifa za kiroho na mitazamo, na ujuzi na uwezo kwa ajili ya huduma vinavyoshughulikiwa katika kozi za Taasisi ya Ruhi hubakia kuwa msingi kwa jitihada za jumuiya za Kibahá'í. Kwa hiyo, nyenzo hizi zitaendelea kuwa sura muhimu zinazojitokeza za jitihada za kielimu za taasisi zote za mafunzo wakati wa mfuatano huu mpya wa Mipango ya kiulimwengu. Tunatambua kwamba katika kipindi cha Mpango wa Miaka Tisa, Taasisi ya Ruhi itahitaji kukamilisha maandalizi yote ya nyenzo ilizochagua kuzitumia katika madarasa ya watoto, vikundi vya vijna chipukizi na vikundi vya mafunzo, na kupitia upya matoleo yote yaliyochapishwa kadiri ihitajikavyo kwa kuzingatia tajiriba. Hata hivyo, mbali na kile ambacho tayari kimefafanuliwa, haitarajiwi kuandaa nyenzo mpya za kutumika kiulimwengu.

Katika ujumbe wetu wa 30 Desemba 2021 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara, tulionesha jinsi gani tulivyokuwa tumefurahishwa kuona hazina kubwa ya maarifa na umaizi ambavyo marafiki, wakijitahidi kufanyakazi katika mazingira anuwai ya kijamii na kiutamaduni, wakikuza vipengele vya mchakato wa ujenzi wa jumuiya. Marafiki pia wanongezeka kuwa hodari katika kubainisha mahitaji yanayohusiana na ukuaji unaoibuka kwa namna ya kawaida kutokana na jitihada kwenye ngazi za chini kabisa. Maendeleo haya yana athari kwa ajili ya mifumo ya kuandaa na kuboresha nyenzo za kielimu. Hivyo, tumehitimisha kwamba sasa lingekuwa jambo la heri kuweka umakinifu zaidi kuelekeza uwezo kwenye kuandaa nyenzo za kielimu, hususan kuhusiana na nyenzo jazilizi na kozi tanzu.

Tulipozungumzia suala la nyenzo za elimu ya watoto na vijana chipukizi katika ujumbe wetu

wa 12 Desemba 2011 kwenu, tulionesha kwamba, mbali na nyenzo ambazo ni za msingi kwa kila mojawapo ya program hizi, walimu na wahuishaji, kwa ushauriano na mratibu wa taasisi kwenye ngazi ya klasta, mara kwa mara wangeamua ikiwa vipengele zaidi vingehitajika kuongezwa ama la ili kuimarisha mchakato wa kielimu. Maendeleo ya kuvutia katika maeneo mengi ya ulimwengu yanayohusiana na kutoa elimu ya kiroho kwa idadi kubwa ya watoto na vijana chipukizi kwa hakika yamehusisha uwezo ukao wa walimu na wahuishaji, kwa hekima kuongeza ujifunzaji wa masomo na matini yenye vipengele vinavyofaa kutegemeana na mazingira yao mahsus. Maarufu zaidi katika hili ni vipengele vinavyohusiana na shughuli ya kisanii na miradi ya huduma. Hata hivyo, pale inapoonekana kuna haja ya kujaliza ujifunzaji wa mada fulani maalum kote nchini au katika kanda, baadhi ya taasisi zenyewe zimeandaa au kutafuta nyenzo za ziada na zimepanga kuzisambaza kwa mapana zaidi. Zana hizi za kujaliza, kwa sehemu kubwa, zimekuwa ni zana rahisi, kama vile nyimbo au hadithi. Tajiriba kama hiyo hiyo inakunjuka kuhusiana na mlolongo mkuu wa kozi, ingawa nyenzo za ziada ambazo baadhi ya taasisi zimezitambulisha kuhusiana na hili, ambazo hujumuisha makusanyo kutoka maandiko ya Kibahá'í juu ya mada maalum na uchunguzi kifani wa tajiriba husika, huelekea kuwa na asili ya utata zaidi.

Kushamiri kwa mchakato wenye msisimko wa elimu ya kiroho katika idadi iongezekayo ya klasta kutazihitaji taasisi zenyewe uwezo uliokuzwa vyema kusimamia uanzishwaji unaofaa wa zana jazilizi. Katika hili, taasisi lazima zijihsishe zaidi na uimarishaji wa mchakato wa kielimu na sambamba na kudumisha uadilifu wake. Hivyo zitahitaji kuzingatia hadhari mbalimbali tulizozionesha katika ujumbe wetu wa 12 Desemba 2011. Bila shaka, lazima pia zichunge dhidi ya kuwatwisha marafiki zana anuwai za nyongeza ambazo, kwa wingi wake, zingeweza, kwa kughafilika kuwatoa kwenye uwasilishaji wenye ufanisi wa nyenzo za kimsingi. Kuhusiana na kozi tanzu, jinsi zinavyotakiwa kuibuka lazima kueleweke katika muktadha wa nguvu zilizopo katika nchi na kanda ambako mchakato wa ujenzi wa jumuiya unasonga mbele kwa nguvu. Kadiri marafiki wengi zaidi wanavyojitoa wenyewe kuendeleza shughuli mbalimbali ambazo kwazo huibuliwa na kozi za taasisi, maeneo tofauti tofauti ya ujifunzaji yahusianayo na kila moja ya shughuli hizi pole pole hupata umbo katika maisha ya watu. Baadhi ya maeneo haya ya ujifunzaji, kama yale yanayohusiana na ibada ya pamoa, kujiongezea elimu na ufundishaji, husaidiwa na Kamati za Ufundishaji za Maeneo, ambapo mengine yanayohusiana na elimu ya kiroho ya watoto, vijana chipukizi, vijana na watu wazima hulelewa na taasisi za mafunzo. Maeneo ya ziada ya ujifunzaji yanayosaidiwa na mawakala wengine nayo hujitokeza kadiri watu zaidi na zaidi wanavyojifunza kozi za juu zaidi za mlolongo wa taasisi. Wakati jitihada katika kila moja ya maeneo haya zinavyodumishwa kwa idadi iongezekayo ya marafiki, umaizi mpya unazalishwa ambaa ni tofauti kwa namna kwamba unaibuka kutokana na jitihada zenyewe mpangilio zinazofanyika katika mazingira maalum ya kijamii na kiutamaduni. Kuna uelewa uongezekao wa ni dhana, mbinu, uwezo na mitazamo ipi ambavyo ni vya muhimu kuendeleza suala la mchakato wa ujenzi wa jumuiya. Haya huwa ni mambo ya kuzungumziwa katika mikusanyiko ya mara moja moja inayofanywa ili kushauriana na kutafakari juu ya tajiriba zinazopatikana. Kando na jitihada ambazo watu binafsi au asasi pamoa na mawakala wanaweza kufanya ili kuitikia kwenye mahitaji haya, taasisi inaweza kuamua kuendeleza matumizi ya nyenzo jazilizi kama ilivyoelezwa hapo juu. Baada ya muda, yale mafunzo yanayopatikana huchukuliwa na asasi na mawakala wa Imani katika nyaraka mbalimbali, simulizi za matukio na chunguzi kifani ambazo, kwa ujumla wao, huunda kumbukumbu ya tajiriba inayokunjuka. Wakati kiwango cha kutosha cha hazina ya maarifa

kinapopatikana, kinafanya iwezekane kuyapangilia zaidi kwa kuanzisha kozi tanzu.

Hapo nyuma tuliusfananisha mlolongo mkuu na shina la mti ambalo hushikilia kozi zingine zinazochipuka kutokana nalo, kila tawi likishughulikia baadhi ya maeneo maalum ya kiutendaji. Maandalizi ya kozi tanzu kama hizo lazima yatokee baada ya muda kupitia ruwaza inayoonesha utendaji na tafakari na ambayo kwayo fikra na shughuli za ugani huenda bega kwa bega. Kuna mahitaji kadhaa kwa taasisi za mafunzo ambazo huchukua jukumu hili. Watahitaji waweze kuelewa kwa kina maudhui ya mlolongo mkuu wa taasisi na kanuni za ufundishaji zihusikazo, kuchambua kwa uwazi tajiriba zinazoibuka katika ngazi ya chini kabisa kadiri shughuli zinavyosonga mbele, kushirikiana na timu za marafiki waliojitoa kwa ajili ya maendeleo ya mambo maalum ya mchakato wa ujenzi wa jumuiya, kutenda kazi katika mtindo wa ujifunzaji na kuwachukua katika kazi zao watu binafsi wenye uwezo uhitajikao kwa ajili ya kuandaa nyenzo. Mara kila kitu kikiwa sawa, kozi tanzu ingeweza kuwasaidia marafiki kuendeleza shughuli inayohusiana na shughuli ili kuimarisha zaidi uwezo wao, na ingeweza kuchangia kuongeza mchakato unaohusika wa ujifunzaji katika maisha ya watu. Kozi hii pia hutumika kama ghala ya kuhifadhia maarifa na kama njia kwa ajili ya utangazaji wake.

Uandaaji wa nyenzo za aina hii ni zoezi tata, na bila shaka siyo lengo ambalo kila taasisi ya mafunzo huandaa kozi tanzu zake. Taasisi za mafunzo, kwa ushauriano na Baraza la Kiroho la Kitaifa pamoja na Washauri, wataamua ni wakati gani wa kuandaa au kuchukua nyenzo za ziada za kielimu kama hizo. Taasisi nyingi zitachagua tu kozi tanzu zinazofaa kwa mahitaji yao kutokana na zile zilizoandaliwa na taasisi zingine zeny ufanisi uliothibitika. Mbali na kozi tanzu, inatazamiwa kwamba hapo baadaye taasisi zitaandaa au kuchukua aina zingine za kozi, ambazo kwa namna fulani zinaweza kujumuishwa katika mlolongo mkuu au kutolewa kipekee pekee. Kwa kawaida, hili litahitaji upataji wa uwezo mkubwa zaidi kwa taasisi. Hata hivyo, bila kujali matokeo ya mbali zaidi ya jitihada zao, taasisi hazitarajiwi kushughulikia mahitaji yote ya kielimu ya jumuiya ya Kibahá'i. Ndani ya jamii anuwai, ukuaji mkubwa utasababisha kujitokeza kwa jitihada mpya za kielimu kushughulikia mahitaji mengine ya lazima.

Tuna imani kwamba, kadiri marafiki wanavyopambana katika maeneo yote kuachilia nguvu ya Imani ya ujenzi wa jamii, miaka ya usoni itashuhudia upanuzi wa kutambulika zaidi wa uwezo wa taasisi za mafunzo kutoa elimu ya kiroho kwa idadi kubwa na kuzalisha, kutumia na kueneza maarifa. Kama sehemu ya mamlaka yake kusimamia mchakato wa uzalishaji wa rasilimali watu, tumekiomba Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kufuatilia kwa ukaribu ukuzaji wa uwezo kwa ajili ya kuandaa nyenzo za kielimu. Kitaanzisha mifumo kwa ajili ya kuzisaidia taasisi na kwa ajili ya kuhakikisha kwamba yale mafunzo yanayopatikna yanaenezwa ifaavyo.

Tutamsihi Uzuri Uliobarikiwa katika Makaburi Matakatifu ili utendaji wa taasisi za mafunzo, mawakala hawa muhimu wa Imani, ziweze kuendelea kupokea baraka na mathibitisho Yake yasiyoshindwa.

[Imesainiwa: Nyumba ya Haki ya Ulimwengu]

Nakala:

Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa

Bodi za Washauri Washauri

Shirika la Kimataifa la Maendeleo la Kibahá'i.

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

3 Januari 2022

Kwa Washauri Wasaidizi wote kote ulimwenguni

Marafiki Wapendwa sana,

Kwenye siku hii ambapo tulisubiri kwa matazamio makubwa sana kuwakaribisheni ninyi nyote katika Nchi Takatifu kwa ajili ya kongamano la pamoja na wajumbe wa Bodi za Washauri wa Bara, tunajisikia kusukumwa kuwaandikieni na kuelezea huzuni yetu kwamba, kwa sababu ya hali za ulimwengu, mkusanyiko huu uliongojewa kwa shauku kubwa hauwezi kufanyika. Mawazo tuliyotarajia kuwaelezea ana kwa ana sasa lazima yawasilishwe kutokea mbali. Lakini umbali haupunguzi nguvu ya upendo tulionao kwa kila mmoja wenu.

Leo ni miaka mia moja tangu kusomwa kwa mara ya kwanza hadharani kwa Wasia na Agano la ‘Abdu’l-Bahá. Katika Waraka huo wa thamani kubwa, Yeye aliweka wajibuwa Mikono wa Hoja ya Mungu, ambapo kwa msaada wake Bodi za Washauri Wasaidizi wa Uenezi na Ulinzi kwa mara ya kwanza zilanzishwa. ‘Abdu’l-Bahá aliwataka Mikono wa Hoja “kueneza Manukato Matakatifu, kuadilisha roho za watu, kukuza ujifunzaji, kuboresha tabia za watu wote na katika nyakati na hali zote, kuwa waliotakasika na waliojitenga kutokana na mambo ya kidunia.” Kuyasoma maneno haya kwa wakati huu huamsha kwa ajili yetu huduma ambayo kila mmoja wenu anaifanya katika ulimwengu mzima wa Kibahá’í. Hakika, jumuiya ya Kibahá’í ya ulimwengu inawiwa shukrani kwa asasi yote ya Washauri, wakiwemo wale wote ambao wamehudumu kama Washauri wa Bara, Washauri Wasaidizi na wasaidizi kwa miaka iliyopita. Bila huduma kama hii ya kujitoa kutoka kwa wengi mno, maendeleo ya kushangaza yaliyofanywa katika miongo ya hivi karibuni, ambayo leo yapo dhahiri ulimwenguni, yasingekuwa yametokea. Na mchango wa lazima kwa ajili ya maendeleo hayo umekuwa ndiyo muongozo na hamasa iliyotolewa na Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa: asasi nyumbufu na nyepesi kuelewa na kukata shauri, na isiyochoka kabisa.

Hadi sasa mmekuwa na fursa ya kujifahamisha maelekezo ya Mpango wa Miaka Tisa na kutafakari kwa kina juu ya matokeo yake. Kama itakavyokuwa dhahiri, mlolongo wa nyanja ambazo waumini wanaombwa kuhudumu ndani ya klasta zao, ili kuachilia nguvu ijengayo jumuiya ya Imani katika viwango vikubwa zaidi, umepanuka. Kwa kulinganishwa, mlolongo wa mambo ambayo kwayo lazima tuyape umakini mkubwa nayo umepanuka. Jitihada zenu ni za lazima kwa ajili ya kazi ya kukuza uwezo wa kuchangia kwenye maeneo mbalimbali ya jitihada ya jumuiya ya Kibahá’í, na jitihada zenu ni za lazima katika kuwasaidia marafiki kudhihirisha kwa vitendo uwezo walioupata. Katika kuyashughulikia mahitaji haya mawili, na kwa jumla zaidi katika kutimiza majukumu yenu ya elimu na uboreshaji wa tabia, ninyi bila shaka kwa kiasi kikubwa mnategemea ufanisi wa mchakato wa taasisi. Tangu kuanzishwa kwake, taasisi imekuwa chombo muhimu kwa ajili ya kazi yenu, na vivyo hivyo, msaada wenu wa nguvu umekuwa muhimu kwa maendeleo yake. Inatupa furaha, hivyo, kuona moyo wa ushirikiano thabiti, wenye ari ambao hupambanua uhusiano wenu na wale wote wanaohusika na kuratibu jitihada za taasisi.

Hakuna shaka mmesoma maelekezo tuliyowasilisha katika ujumbe wetu kwa Washauri siku chache zilizopita, wa jinsi ambavyo lazima muwasaidie marafiki kupata muitikio unaofaa kwa kila mojawapo ya changamoto nyingi wanazokabiliana nazo katika utekelezaji wao wa Mpango. Kuhuaiana na hili, tunajisikia kuwa na yakini kwamba mnatambua kuwa, hata ushauri wenu uwe na manufaa jinsi gani, athari ya mfano wenu bado itakuwa kubwa zaidi. Nguvu itambulikayo ya ofisi yenu ni kwamba inawaunganisha marafiki na viwango tofauti tofauti vyta utawala wa Kibahá'í na kukuza moyo wa ushirikiano ambaa huwaweka pamoja. Mnalo jukumu muhimu kusaidia kukuza ufahamu wa kusudi la utawala wa Kibahá'í na kusaidia uanzishwaji na utendaji ufaao wa Mabaraza mapya ya Kiroho ya Mahali. Mnaendelea kuwaunganisha marafiki na mipango na miradi ya asasi za Kibahá'í zitendazo kazi kwenye ngazi za mahali, kanda na kitaifa. Hatimaye, mnaimarisha uhusiano baina ya marafiki na Nyumba ya Haki ya Ulimwengu kwa kuhamasisha na kuongoza ujifunzaji wa jumbe kadiri zinavyokuja. Waumini wanawaangalieni ninyi kwa ajili ya kupata uelewa mzuri wa Mpango na kwa ajili ya mfano wa kijasiri wa jinsi ya kuweka maelekezo yake katika utendaji, hususan katika kufundisha Imani. Ufahamu wenu thabiti wa uhalisia wa hali zilivyo katika klasta mbalimbali, ukichanganywa na uelewa wenu kikamilifu wa kile kihitajikacho ili Hoja isonge mbele, huwaweka katika nafasi nzuri ya kutoa michango ya kiuangalifu, kibunifu na ya wakati kwa ajili ya ushauriano kuhusu namna ya kuachilia nguvu ya Imani ijengayo jamii katika kila mazingira.

Kwa kuongezea yaliyoelezwa hapo juu, tunapenda kuwaelekeza wajibu wenu maalum katika kuwahamasisha vijana. Vijana wengi ambaa sasa wanapata ushindi kwa ajili ya Hoja walivutiwa na Washauri Wasaidizi au wasaidizi ambaa shauku yao ya kusaidia na moyo wa kujitoa viliwafundisha kutegemea juu ya nguvu ya mathibitisho matakatifu na kwa ushujaa kuingia katika uwanja wa huduma. Wajibu wenu unaenda hata mbali zaidi hadi kwenye uendelezaji wa elimu ya watoto na vijana chipukizi, kwenye uinuaji wa vijana wadogo, na kwenye uimarishaji wa mtindo wa maisha ya familia ambaa kizazi hadi kizazi utatoa roho zilizojiweka wakfu, wafuasi waaminifu wa Bahá'u'lláh ambaa wamechagua uboreshaji wa ulimwengu dhidi ya uendekezaji wa raghba binafsi. Vijana ambaa, katika mwaka wa mwisho wa Mpango wa Miaka Tisa, watakuwa wanatekeleza vitendo vyta huduma ili kuhakikisha mafanikio yake ya mwisho kwa namna nyingi ni watoto ambaa, leo, wanahitaji kulelewa katika upendo wao wa Uzuri Uliobarikiwa na uelewa wao wa utume Wake.

Marafiki wapendwa, katika nyakati zenu za sala, muwe na hakika kwamba maombi yenu yote kwa Bahá'u'lláh yanaandamana na maombi yetu wenyewe katika Makaburi Matakatifu kwa niaba yenu. Mjongo wenu na utuli wenu na viongozwe na pepo nyororo za Mapenzi Yake, na aweze kujalia juu yenu baraka zidumuzo za kuwezesha kumtumikia Yeye kulingana na matakwa Yake.

[Imesainiwa Na Nyumba Ya Haki Ya Ulimwengu]

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

4 Januari 2022

Kwa Wabahá'í wa Ulimwengu

Marafiki Wapendwa sana,

Wakati huu tupo pamoja na kundi la Washauri wa Bara—wengi wao wapo hapa Nchi Takatifu, ambapo baadhi ambao hawakuweza kuja hapa wanashiriki kutokea mbali—na siku ya sita na ya mwisho ya kongamano lao, lililomakinikia juu ya Mpango ujao wa Miaka Tisa, inapokaribia kuhitimishwa. Yapo mengi sana yanayoweza kushirikishwa nanyi kuhusiana na ari ya kongamano hili, kama ioneukanavyo kwa washiriki wake. Wakibobea katika tajiriba, wamekuwa mashuhuda kwenye uinukaji wa uwezo katika ulimwengu wa Kibahá'í, na wanafurikwa na imani kuhusu kile mnachowenza kukitimiza zaidi. Tusingependelea upataji wa uelewa hodari na wenye umaizi zaidi wa kile kinachoongeleta katika Mpango ufuatao kuliko kilichodhahirishwa katika mashauriano ya roho hizi zilizojiweka wakfu. Lakini huu, bila shaka, ni mwanzo tu. Wakati Washauri watakaporejea kwenye nchi za mabara matano, watawaleta ninyi na wale wanaohudumu pamoja nanyi yale yote waliiyoyapata. Wao pamoja na wasaidizi wao watakuwa pamoja nanyi wakati mnapoijiandaa kwa ajili ya shughuli hii kuu ya pamoja—hususan kuititia ushiriki wenu katika wimbi la makongamano ya hivi karibuni yanayoenda kuukumba ulimwengu wote, ambapo miito ya Bahá'u'lláh ya kufanyakazi kwa ajili ya uboreshaji wa ulimwengu itauamsha mkusanyiko wa watakia heri wa binadamu.

Muunganiko wa hali katika ulimwenguni kwa jumla na ndani ya Imani umeufanya huu kuwa wakati wenye nguvu maalum. Changamoto za kiulimwengu zinazoikabili jamii ya binadamu hivi sasa ni jaribu kali la utayari wake wa kuweka kando maslahi binafsi ya muda mfupi na kufikia vipindi vyenye uhalisia wa umakinifu huu bora wa kiroho na kimaadili: kuna familia moja tu iliyounganika ya jamii ya binadamu na inashiriki makazi mamoja ya thamani. Wakati huu huu, wafuasi wa Bahá'u'lláh wanatathmini upya uwezekano mbalimbali uliopo mbele yao wa kuachilia nguvu ya Imani ya ujenzi wa jamii. Mpango huu utajaribu ustahimilivu wao, utashi wao na nguvu ya upendo wao kwa wale waishio kando yao. Watasaidia kuzilea, kila mahali, jumuiya zenyenye kusudi moja ambazo hutambua nguvu ya umoja katika kuponya, kuvuka mipaka ya uwezo wa kibinadamu. Ndani ya jumuiya hizi, kila roho inaweza kupata kimbilio, na katika jitihada nyingi za marafiki kwa ajili ya kusali na kuabudu, kwa ajili ya elimu, kwa ajili ya mabadiliko ya kijamii, kwa ajili ya maendeleo ya jumuiya—katika yote haya, kila roho inaweza kupata nafasi ya kukua na kuhudumu. Tunaimarishwa na ahadi ya 'Abdu'l-Bahá: "Wadogo watafanywa kuwa wakubwa, na wanyonge watapewa nguvu; wale wenye umri mdogo watakuwa watoto wa Ufalme, na wale waliokengeuka wataongozwa kwenye makazi yao ya mbinguni."

Wakati Bahá'u'lláh alipotuma habari Zake njema za furaha, waumini waliojifunga ambao wangebeba ujumbe Wake kwenda kwa binadamu kwa idadi walikuwa wachache sana. Leo, sifa ziwe kwa Mungu, kujitoa kwa marafiki kumekuwa dhahiri na idadi yao imepaa. Miyo yao na ithabitishwe kuititia uwezo wa Neno Lake na, kwa kila tukio na kwa kila nafasi, wawezesha kung'aa kwa mwanga wa wangavu wa mbinguni. Hiyo ndiyo itakuwa sala kwenye ndimi zetu na matumaini katika vifua vyetu wakati, leo hii, tukiwa pamoja na Washauri, tunaingia katika Kaburi Takatifu la Uzuri Uliobarikiwa ili kuomba kwa niaba yenu.

[Imesainiwa na Nyumba ya Haki ya Ulimwengu]

Kanda/ nchi zilizo kwenye hatua ya awali ya ukuaji (zikijitahidi kuinua klasta ya mwanzo ambayo imevuka hatua ya tatu ya ukuaji.

Nyenzo kwa ajili ya vikao vya vikundi

SIKU YA 1

Kikao cha 3: Mjongo wa klasta

Kuchapuza ukuaji katika kanda ambayo haina klasta iliyovuka hatua ya tatu ya ukuaji

Licha ya hatua ya kuanzia ya jumuiya, imeendeleza mchakato wa ukuaji pale inapochanganya sifa za imani, ustahimilivu na kujidhatiti kwa ajili ya utayari wa kujifunza. Kwa kweli, urithi unaohusudiwa mno wa mfuatano huu wa Mipango ni utambuzi ulioenea kwamba jitihada yoyote ya kupiga hatua huanza na maelekezo kwa ajili ya ujifunzaji. Urahisi wa fundisho hili hautoshelezi kueleza umuhimu wa matokeo yanayoambatana nao. Hatushuku kwamba kila klasta, ikipewa muda, itasonga mbele katika mwendelezo wa maendeleo; jumuiya ambazo zimepiga hatua kwa haraka sana, zikiwiana na zile ambazo hali na fursa zilikuwa zinazofanana, zimeonesha uwezo wa kukuza umoja wa fikra na kujifunza kuhusu utendaji unaofaa. Na walifanya hivyo bila kusita kutenda.

Kujidhatiti kwa ajili ya kujifunza pia kulimaanisha kuwa tayari kufanya makosa—na wakati mwingine bila shaka, makosa yalileta fadhaa. Siyo ajabu kwamba, njia na mbinu mpya mwanzoni zilisimamiwa visivyo kwa sababu ya ukosefu wa tajiriba; mara chache, uwezo mpya wa namna moja uliopatikana ulipotea wakati jumuiya ilipozama katika kukuza uwezo mwingine. Kuwa na dhamira bora siyo uhakika wa kutokujikwaa na kuzitimiza huhitaji vyyote wiwili, unyenyekemu na kujitenga. Pale jumuiya inapokuwa imedhamiria kuonesha ustahimilivu na kujifunza kutokana na makosa ya kawaida yanayotokea, maendeleo kamwe hayakuwa mbali.”¹

....Jitihada kwa upande wa wale waumini kuendeleza mbele kazi kwa kualika ushiriki wa marafiki, wafanyakazi-wenza, familia pana, na ndugu wa karibu zaidi zilisaidia sana kuinua kiwango cha shughuli katika klasta nzima. Hakika, kupanua wigo wa ushiriki kwa nama hii kumekuwa kipengele cha kawaida cha maisha ya Kibahá’í na unabakia kuwa wa lazima. Wakati huo huo, tajiriba huonesha kwamba, ili ukuaji uchapuzwe kuititia mtiririko endelevu wa washiriki wapya wanaoingia katika mchakato wa taasisi, kuna kinachohitajika zaidi. Mtindo wa maisha ya jumuiya unapaswa kukuzwa katika maeneo ambako upokevu hububujika, vile vituo vidogo vidogo vya watu ambako shughuli shadidi zinaweza kudumishwa

....Kadiri muda upitavyo, klasta nzima na vituo vyake vya shughuli shadidi zitaambukizana uelewa wa hali ya juu ambaa hutokana na jitihada za kutumia mafundisho katika muktadha tofauti tofauti.²

... Somo moja muhimu ambalo limekuwa dhahiri ni thamani kubwa sana ya klasta kwenye kanda, ambako hatua ya tatu ya ukuaji imevukwa. Mara marafiki katika klasta moja wakishakuza vipaji kadhaa ambavyo maendeleo kama hayo huashiria, na njia za kusambaza umaizi na kushiriki tajiriba kuhusu jitihada za ujengaji jumuiya zimewekwa, ndipo uchapuzaji wa haraka wa kazi za upanuzi

na uimarishaji katika klasta zinazozunguka huwezekana. Hili likiwa akilini, ni muhimu kwamba wakati wa Mpango wa Miaka Tisa mchakato wa ukuaji ufikie kiwango hiki cha nguvu katika angalau klasta moja katika kila nchi na kila kanda. Hii hufanya mojawapo ya malengo makuu ya Mpango na itahitaji jitihada za nguvu za roho nyingi zilizojiweka wakfu. Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kipo tayari kufanya kazi pamoja nanyi kutekeleza mikakati kadhaa ili kufanikisha hili. Wa muhimu kabisa mionganoni mwa mikakati hii itakuwa utumaji wa timu ya watangulizi wa kimataifa na wa ndani ambao wanaufahamu muundo wa kiutendaji na wamejiandaa kutoa kiasi cha kutosha cha muda na nguvu kwa ajili ya kuitumikia Hoja kwa miaka kadhaa....³

Kufuatana na dondoo za hapo juu, tafakarini juu ya athari zake kwa kanda au nchi yenu na yafikirieni maswali yafuatayo:

- Je, ni jinsi gani uwezo wa kukuza umoja wa mawazo na kujifunza kuhusu utendaji unaofaa unaweza kulelewa ndani ya asasi hali kadhalika mionganoni mwa marafiki wanaojishughulisha katika kujitahidi kuisogezza klasta yao kuvuka hatua ya tatu ya ukuaji?
- Ni hatua gani zinahitajika kuchukuliwa ili kubaini ujirani au kijiji pokevu katika klasta zinazoleta matumaini ndani ya kanda au nchi yenu? Je, zippi zinaweza kuwa sifa bainifu za ujirani au vijiji hivyo?
- Nyumba ya Haki huelezea mikakati kadhaa ambayo itawasaidia marafiki kuinua klasta imara ambazo zimevuka hatua ya tatu ya ukuaji, wa muhimu kabisa mionganoni mwao ni utangulizi. Mbali na utumaji wa watangulizi watakaofanya kazi sambamba na marafiki wenyeji katika ujirani au kijiji pokevu, mikakati mingine ya msingi ya kuwasaidia marafiki katika klasta kusonga mbele kuvuka hatua ya tatu ya ukuaji ni pamoja na usaidizi kutoka kwa watu binafsi wenye tajiriba kwenye umma, fursa kwa ajili ya tafakari ya mara kwa mara pamoja na wengine walio kwenye njia ya ujifunzaji, na kufanya ziara kwenye klasta zilizoendelea.
- Je, ni yapi matokeo ya mikakati hii kwa jitihada zenu za kuinua klasta chache za kwanza ambazo zimevuka hatua ya tatu ya ukuaji katika kanda au nchi yenu?

Kikao cha 4: Kuinua jumuiya hai katika ujirani na vijiji

Kiini kinachopanuka

Muda si mrefu, kinaundwa kiini cha marafiki katika klasta ambao hunafanya kazi na kushauriana pamoja na kupanga shughuli. Ili mchakato wa ukuaji uweze kusonga mbele zaidi, idadi ya watu wanaoshiriki azimio hili la kujidhatiti lazima iongezeke, na uwezo wao wa kutekeleza vitendo vya kimpangilio ndani ya muundo wa Mpango lazima uongezeke kimshabaha. Na sawa sawa na ukuaji wa kiumbe hai, ukuaji unawea kutokea kwa haraka pale hali sahihi zinapokuwepo.

Ya muhimu kabisa mionganoni mwa hali hizi ni mchakato wa taasisi unaoendelea kupata nguvu, kutohana na umuhimu wake kulea mjongo wa watu....⁴

Kufuatana na dondoo za hapo juu, tafakarini juu ya athari zake kwa kanda au nchi yenu na yafikirieni maswali yafuatayo:

- Fikiria jinsi gani uwezo wa kufanya kazi na kushauriana pamoja na kupanga shughuli unavyoweza kukuzwa ndani ya kiini cha marafiki katika kila klasta, na katika kila ujirani au kijiji ambako jitihada zinafanywa kuinua kitovu cha shughuli shadidi.
- Ili kupanua kiini, ni jinsi gani idadi fulani ya watu wanaoshiriki azimio hili la kujidhatiti huinuka na uwezo wao wa kutekeleza vitendo vya kimpangilio ndani ya muundo wa Mpango unavyoongezeka kimshabaha?

Kuimarisha uwezo kwa ajili ya mazungumzo, kazi ya ufundishaji na ushiriki wa vijana

...Katika kila mazingira, kuna shangwe kamili katika kuzihusisha roho zingine katika mazungumzo ya maana na yanayoinua miyo ambayo huongozea, iwe kwa haraka au pole pole, kwenye uamshaji wa hisia za kiroho. Kadiri mwale uliowashwa ndani ya moyo wa muumini unavyowaka kwa wangavu zaidi, ndivyo nguvu ya mvuto inayohisiwa na wale wanaokutana na joto lake itakavyokuwa kubwa zaidi. Na kwa moyo ambaو umeteketezwa kwa upendo wa Bahá'u'lláh, ni shughuli gani bora zaidi inayoweza kufikirika kuliko kutafuta roho zinazofanana, kuzihamasisha kadiri ziingiavyo katika njia ya huduma, kuambatana nazo kadiri zinavyopata tajiriba na—pengine shangwe kubwa kati ya zote—ni kuziona roho hizo zikiwa zimethibitishwa katika imani yao, zikiinuka kwa uhuru na kuzisaidia zingine katika safari kama hiyo hiyo. Hizi ni mionganoni mwa nyakati zinazopendwa mno kuliko nyakati ziingine zozote ambazo maisha haya ya mpito hutupatia.⁵

Jambo kuu kabisa kwa mtindo wa kiutendaji unaokua katika klasta ni mabadiliko ya watu binafsi na ya pamoja yanayotokea kupitia uwakala wa Neno la Mungu. Tangu mwanzoni mwa mlolongo wa kozi, mshiriki hukutana na Ufunuo wa Bahá'u'lláh katika kufikiria mada nzito kama vile ibada, huduma kwa jamii ya binadamu, maisha ya roho na elimu ya watoto na vijana. Kadiri mtu anavyojenga desturi ya kusoma na kutafakari kwa kina juu ya Neno Liumbalo, mchakato huu wa mabadiliko hujifunua wenyewe katika uwezo wa mtu kuelezea uelewa wa dhana za ndani kabisa na kuchunguza uhalisia wa kiroho katika mazungumzo ya maana. Uwezo huu hauonekani tu katika majadiliano ya hali ya juu ambayo huendelea kuainisha maingiliano ndani ya jumuiya, bali katika mazungumzo yaendeleayo ambayo hufika mbali zaidi—siyo tu hata kidogo kati ya vijana wa Kibahá'í na wanarika wenzao—hupanuka hadi kuwajumuisha wazazi ambaو mabinti na vijana wao wanafaidi kutokana na programu za kielimu za jumuiya. Kupitia mabadilishano ya aina hii, utambuzi wa nguvu za kiroho unainuliwa, uwili dhahiri hupatikana kutokana na umaizi usiotarajiwa, hisia ya umoja na wito wa pamoja huimariswa, imani kwamba ulimwengu bora zaidi unaweza kuumbwa hupata nguvu, na kujidhatiti kutenda kunakuwa dhahiri. Mazungumzo tofauti kama hayo pole pole daima huvutia idadi kubwa zaidi ya watu kushiriki katika safu ya shughuli za jumuiya. Mada za imani na yakini huibuka kwa njia ya kawaida, zikisukumwa na upokevu na tajiriba za wale wanaojihusisha. Jambo lililo wazi, hivyo, ni kwamba kadiri mchakato wa taasisi katika klasta unavyoongezeca mwendo, kitendo cha ufundishaji kinakuja kupata umuhimu mkubwa zaidi katika maisha ya marafiki.⁶

Ushiriki wenye shauku wa vijana pia hukazia ukweli kwamba wao wanawakilisha kipengele kimoja cha uwajibikaji mkubwa mno cha kila jamii pokevu ambayo kwayo marafiki wametafuta kuifikkia. Funzo lililopatikana kuhusiana na suala hili ni jinsi ya kuwasaidia vijana kutambua mchango wanaoweza kutoa kwa ajili ya uboreshaji wa jamii yao. Kadiri utambuzi huu unavyoinuliwa, wao wanaendelea kujitambulisha zaidi pamoja na malengo ya jumuiya ya Kibahá'í na kuonesha shauku

kutoa nguvu zao kwa ajili ya kazi zinazoendelea. Mazungumzo kwenye mielekeo hii huamsha shauku ya jinsi uwezo wa kimwili na kiroho walionao kwa wakati huu wa maisha unavyoweza kuelekezwa kwenye kukidhi mahitaji ya wengine, hususan kwa vizazi vichanga zaidi. Mikusanyiko maalum kwa ajili ya vijana, ambayo sasa hufanyika mara kwa mara kwenye ngazi ya klasta na hata ujirani au kijiji, imethhibitika kuwa matukio yanayofaa kwa ajili ya kuleta nguvu kwenye mazungumzo haya yanayoendelea, na hiyo inaendelea kuwa sura ya kawaida ya duru za shughuli katika klasta nyingi.⁷

Kufuatana na dondo za hapo juu, tafakarini juu ya athari zake kwa kanda au nchi yenu na yafikirieni maswali yafuatayo:

- Tathmini uwezo uliopo wa kuhusisha idadi iongezekayo ya watu katika mazungumzo ya maana na yainuayo mioyo na uwezo wa kufundisha Imani moja kwa moja katika muktadha anuwai ndani ya kanda au nchi yenu. Je, uwezo huu unawezaje kuendelea kuimariswa na kupanuliwa? Je. marafiki wanawezaje kusaidiwa katika jitihada zao?
- Ni mikakati gani imetumika ili kuimariswa uwezo wa marafiki kuwahusisha vijana katika mazungumzo ya maana? Ni funzo gani limepatikana kuhusu hili hadi sasa na ni zippi changamoto kubwa kabisa ambazo zimepatikana kuhusu uhusishaji wa vijana na familia zao?
- Katika maeneo mengi tajiriba imeonesha kwamba pale ambapo mikusanyiko ya vijana hufanyika mara kwa mara na kupatanishwa na kampeni za taasisi, kunakuwepo na athari inayolingana juu ya idadi ya vijana wanaoingia katika mlolongo wa kozi na kuendelea katika njia ya huduma. Je, ni ujifunzaji gani umepatikana kuhusiana na hili katika kanda au nchi yenu na ni jitihada gani zinaweza kufanywa na asasi na mawakala ili kuifikia kimpangilio idadi iongezekayo ya vijana katika kila duru, kufanya mikusanyiko ya mara kwa mara ya vijana, na kujumuisha mikusanyiko hiyo katika wizani wa maisha ya jumuiya?
- Jinsi gani mazungumzo na vijana pamoja na familia yanavyowasaidia kumtambua Bahá'u'lláh kama Mdhahirishaji wa Mungu na kukubali haki na wajibu unaohusiana kipekee na kuwa mshiriki katika jumuiya Kibahá'i?

Kikao cha 5: Kuinua jumuiya hai katika ujirani na vijiji

Umuhimu wa mchakato wa taasisi, wajibu wa wakufunzi na kuanzisha mdundo wa mafunzo

...Marafiki ambao wameanza kusoma nyenzo za taasisi, na pia wanawekeza nguvu zao katika kuandaa madarasa ya watoto, vikundi vyta vijana chipukizi, mikusanyiko ya ibada ya Pamoja au shughuli zingine kama hizo, wanaasidiwa kusonga mbele zaidi kuititia mlolongo wa kozi, ambapo idadi ya wale wanaoanzisha masoma yao inaendelea kuongezeka. Kwa kudumishwa mtiririko wa washiriki wanaopitia kozi za taasisi na kuingia uga wa utendaji, kundi la wale wanaoendeleza mchakato wa ukuaji hupanuka. Kwa kiasi kikubwa maendeleo hutegemea juu ya ubora wa jitihada za wale wanaohudumu kama wakufunzi. Katika hatua hii ya awali, bado wengi wao wanaweza kuchukuliwa kutoka klasta zingine, lakini wakati huo huo, marafiki wenyeji wachache wanaendelea kuinuliwa ambao, kadiri uwezo wao kiutendaji unavyoongezeka, wanaanza kuwasaidia wengine kusoma nyenzo za taasisi. Jitihada za kukaribisha kada ya kwanza ya wakufunzi kutoka kwenye klasta zinapaswa

zichochee njia baina ya matokeo mawili yasiyotakiwa. Ikiwa watu binafsi huendelea kupidia kozi za taasisi kwa haraka haraka mno, uwezo wa kuhudumu haukuzwi ipasavyo; kwa upande mwingine, ikiwa usomaji utarefushwa mno, mchakato hypokonywa uwezo wa lazima kwa ajili ya usongaji wake mbele. Katika mazingira tofauti, ufumbuzi wa kiubunifu umetumika ili kupata urari unaohitajika, kuhakikisha kwamba, ndani ya kipindi cha kutosha, baadhi mionganoni mwa wale waishio katika klasta wanawezeshwa kutoa huduma kama wakufunzi.⁸

...Kuhusiana na hili mengi yatawaangukia wale wanaohudumu kama wakufunzi. Changamoto yao itakuwa kujenga mazingira yaliyotazamiwa katika kozi za taasisi, mazingira rafiki kwa ajili ya uwezeshaji kiroho wa watu binafsi, ambao watajiona wenyewe kama mawakala hai wa ujifunzaji wao wenyewe, kama wahusika wakuu wa jitihada endelevu ya kutumia maarifa ili kuleta mabadiliko ya watu binafsi na ya pamoja. Wakishindwa kufanya hili, bila kujali ni vikundi vingapi vya mafunzo vinaundwa katika klasta, nguvu ihitajikayo kusukuma mbele mabadiliko haitazalishwa.⁹

Ili kuchapuza mtiririko wa idadi kubwa ya marafiki kwenye mlolongo wa kozi, vikundi vya mafunzo kwa kawaida hufanya kazi sambamba na kampeni za taasisi....Asasi pamoja na marafiki wa maeneo ambapo kampeni zinafanyika aghala huhusishwa katika kupanga na kutoa rasilmali, na kampeni zinakuwa zenyne ufanisi zaidi pale zinapopangwa katika vipindi vya mwaka ambapo watu wengi wanaweza kushiriki. Timu ya wakufunzi—engine baadhi wakichukuliwa kutoka jumuiya au klasta zingine—wanaweza kupewa kazi ya kuendesha kampeni; marafiki hawa wanatakiwa kutoa mawazo ya kiubunifu ili kutekeleza vipengele vya kiutendaji na kuambatana na washiriki kuanzisha au kupanua vitendo vyao vya huduma. Zinapofanyika katika eneo, kampeni hizi siyo tu huongeza rasilimali watu ya jumuiya ndani ya kipindi kifupi bali pia zinainua uwezo wa wenyiji kusaidia shughuli za taasisi na kuongeza nguvu za kazi ya ufundishaji na uimarishaji kupidia shughuli za kiutendaji na huduma za washiriki.¹⁰

Kufuatana na dondoo za hapo juu, tafakarini juu ya athari zake kwa kanda au nchi yenu na yafikirieni maswali yafuatayo:

- Ni jinsi gani athari za mabadiliko ya usomaji wa Neno la Mungu zinavyoonekana katika jumuiya zenu?
- Ni tajiriba gani inapatikana katika kuanzisha uwiani mzuri wa mafunzo?
- Ni upi uwezo wa sasa wa taasisi ya mafunzo katika kanda au nchi yenu kuendeleza mtiririko endelevu wa watu wamnaopitia mlolongo wa kozi na kutoa nafasi za tafakari za mara kwa mara za wakufunzi, wahuishaji na walimu wa madarasa ya watoto?
- Una matazamio gani kama hatua zinazofuata za kuimarisha uwezo huu katika klasta nzima hali kadhalika ndani ya jirani zinazojitahidi kuwa vitovu vya shughuli shadidi?

SIKU YA 2

Kikao cha 3: Jitihada za kielimu na taasisi ya mafunzo

Kikao huchunguza matokeo ya aya ya 21 hadi 23 ya ujumbe wa 30 Desemba 2021. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kwa ajili ya kusaidia kuelekeza mashauriano yako.

Kuendeleza uelewa wa maudhui ya kielimu

- Ni upi uwezo wa sasa wa taasisi katika kanda au nchi yenu wa kutoa ifaavyo mlolongo wa Kitabu cha 1 hadi 7 kwa watu wengi zaidi na zaidi? Ni kwa namna gani jumuiya zenu zinaweza kupanua uwasilishaji wa kozi za taasisi, hususan kwa maana ya mtiririko ndani ya, na kupitia mlolongo wa kozi, zikiwemo kozi za juu zaidi?
- Jinsi gani marafiki wanaochangia kwenye kazi ya taasisi wanasaidiwa kuendelea kupeleka mbele uelewa wao wa maudhui yake, hususan kuhusiana na Kitabu cha 1 hadi 7? Pengine mnawenza kuona inafaa kupitia tena kiambatanisho cha uchunguzi kifani, *Kukuza Uwezo wa Kutoa Kozi za Awali*, kama mfano halisi wa kanda inayojifunza kutoa vitabu vichache vyta mwanzoni katika mlolongo mkuu wa kozi.

Hatua za kuimarisha taasisi zote za mafunzo

- Nyenzo za taasisi “zinatoa tajiriba inayochukuana ya kielimu isiyo na dosari kuanzia umri wa miaka mitano na kuendelea hadi kwenye rika la vijana chipukizi, na hadi kwenye utu uzima, na wanatumika kama wenzi kwenye ruwaza ya shughuli zinazokunjuka mashinani”. Je, hili lina matokeo gani kwa kazi ya taasisi katika kanda au nchi yenu?
- Ni zipi baadhi ya njia ambazo kwazo taasisi zinaweza “kujifahamisha na umaizi mwingi wa lazima unaozalishwa na mawakala wenzao katika nchi au kanda jirani”? Je, hii ina athari gani kwa taasisi yenu?
- Kwa kuelewa kwamba taasisi hatimaye ni mali ya jumuiya, je, marafiki katika kanda au nchi yenu wanachukuaje umiliki mkuu zaidi wa hili? Je, asasi zinawezaje kulea katika wote “shauku ya kuchangia kwenye maendeleo yake” na jinsi gani vijana wa Kibahá’í wanaweza kusaidiwa kutazama maendeleo ya taasisi ya siku zijazo kama jukumu lao takatifu?

Kikao cha 4: Kuinua jumuiya hai katika ujirani na vijiji

Kuanzisha utaratibu kwa ajili ya uambatanaji na usaidizi

Hakika, siyo tu utoaji wa mafunzo pekee unaoweza kuleta maendeleo. Jitihada za kujenga uwezo hazitoshi ikiwa maandalizi hayafanywi kwa haraka kwa ajili ya kuambatana na watu binafsi katika uwanja wa huduma. Kiwango cha kutosha cha usaidizi kinaenda mbali zaidi ya maneno ya hamasa. Wakati wa kujiandaa kuanza kazi ambayo huifahamu vizuri, kufanya kazi sambamba na mtu mwenye kiasi fulani cha tajiriba huongeza utambuzi wa kile kinachowezekana. Uhakika wa msaada unaofaa unaweza kumpa mtu anayethubutu ujasiri wa kuanzisha shughuli kwa mara ya kwanza. Kisha roho

huendeleza uelewa wao wa pamoja, wakishirikiana kwa unyenyekevu umaizi ambao kila mmoja anao kwa wakati wowote na kwa ari kubwa wakitafuta kujifunza kutoka kwa wasafiri wenzao kwenye njia ya huduma. Usitaji hupungua na uwezo hukuzwa hadi kufikia kiwango ambapo mtu binafsi anawenza kufanya shughuli kwa uhuru, na kwa zamu yake, kuambatana na wengine katika njia hiyo hiyo.

Pale ambapo taasisi inahusika, mtiririko wa washiriki wanaopitia kozi zake huleta hitaji linaloendelea kukua kwa wao kusaidiwa kimpangilio kadiri wanapoanza kutoa huduma kama waalimu wa watoto, kama wahuishaji na kama wakufunzi. Fursa kwa kawaida hutokea mionganini mwa waumini wa msingi ambao tayari wameshapata kiasi fulani cha tajiriba katika shughuli za kielimu kuwasaidia wale ambao ni wapya kwazo. Utayari wa mtu binafsi kuwasaidia wengine kusonga mbele katika jitihada zao za kuhudumu unawenza kusababisha apewe wajibu maalum. Katika suala hili, waratibu wa kila moja ya hatua tatu za mchakato wa kielimu pole pole huibuka kadiri mahitaji yanavyodai. Vitendo vyao mara nyingi vinamotisha kwa shauku ya kuona uwezo unaokuzwa ndai ya wengine na kukuza urafiki unaoegemezwa juu ya ushirikiano na kusaidiana.¹¹

Pale ambapo kuna imani katika uwezo wa wengine, muelekeo wa unyenyekevu wa ujifunzaji, usaidizi na msaada, subira na ustahimilivu, unyumbulifu na ukarimu, na undugu wenye upendo na uhamasishaji hupatikana, vipengele vyote vya muundo wa kiutendaji huchukuana na huendelea. Kama ilivyoelezwa na Nyumba ya Haki: “Utendaji wa nguvu za kiroho katika uwanja wa huduma unaendelea kuwa dhahiri, na mafundo ya urafiki, ambayo ni muhimu sana kwa ruwaza ya ukuaji, yanaendelea kuimariswa.¹²

Kufuatana na dondo za hapo juu, tafakarini juu ya athari zake kwa kanda au nchi yenu.

- Je, jinsi gani usomaji wa kozi za awali unatafsiriwa katika vitendo vinavyodumishwa vya huduma kadiri marafiki wenyeji wanavyofungua mikutano ya ibada, kufanya ziara za majumbani na kuanzisha shughuli za kielimu?
- Ni upi mfumo wa sasa wa kuambatana na wale marafiki ambao wanapenda kuingia katika njia ya huduma au kuanzisha shughuli za msingi?

Kikao cha 5: Kuinua jumuiya hai katika ujirani na vijiji

Kuimarishe mchakato wa ujengaji –jumuiya

...Ni hapa ambapo, wakati wa kutekeleza kazi ya ujengaji jumuiya ndani ya eneo finyu kama hilo, kwamba sura zinazofungamana za maisha ya jumuiya zinaelezwu kwa kuchukuana zaidi, ni hapa kwamba mchakato wa mabadiliko ya pamoja unahisiwa kwa umakini zaidi—ni hapa ambapo, kadiri muda unavyopita, nguvu ya ujengaji jamii iliyomo ndani ya Imani huonekana zaidi.

Kwa hiyo, kazi muhimu inayowakabili ninyi na wasaidizi wenu mwanzoni mwa Mpango ujao itakuwa kuwasaidia marafiki kila mahali kutambua kwamba, ili programu zilizopo za ukuaji ziendelee kupata nguvu, mkakati wa kuanzisha shughuli za ujengaji jumuiya katika ujirani na vijiji ambavyo huonesha matumaini lazima zikubaliwe kwa mapana na kufuatwa kiutaratibu. Watu binafsi wanaohudumu katika maeneo kama hayo hujifunza jinsi ya kuelezea kusudi la shughuli hizo, jinsi ya kuzidhihirisha kupitia matendo ya usafi wa dhamira zao, jinsi ya kulea mazingira ambapo wale wanaosita wanawenza

kuhakikishiwa tena, jinsi ya kuwasaidia wakazi kuona fursa lukuki zinazotengenezwa kwa kufanya kazi pamoja, na jinsi ya kuwahamasisha kuinuka kutumikia maslahi bora ya jamii yao. Walakini, utambuzi wa thamani halisi ya kazi hii pia unapaswa uongeze utambuzi wa tabia yake dhaifu. Mtindo wa kiutendaji unaoibuka katika eneo dogo unaweza kugubikwa kwa urahisi kwa kumakinikia mno nje; kwa hiyo, idadi ya marafiki ambao huhamia au kuyatembelea maeneo hayo mara kwa mara hapo haihitaji kuwa kubwa, kwanza, mchakato unaoanzishwa kimsingi ni ule unategemea juu ya wakazi wenyewe. Kile kinachohitajika kutoka kwa wale wanaojihusisha, hata hivyo, ni kujitolea kwa muda mrefu na shauku ya kujifahamisha uhalisia wa mahali hapo kiasi kwamba wanajumuika katika maisha ya wenyeji na, kuepukana na dalili yoyote ya hisia ya chuki au ubaba, kuunda vile vifundo vya urafiki wa kweli unaowastahili wenzi katika safari ya kiroho. Nguvu inayokuzwa katika mazingira kama haya hujenga hisia madhubuti ya nia na mjongeo wa pamoja. Kadiri muda upitavyo, klasta kwa jumla pamoja na vituo vyake vya shughuli shadidi zitaingiziana uelewa wa juu zaidi unaotokana na jitihada za kutumia mafundisho katika muktadha tofauti tofauti.¹³

Maendeleo ya aina hii yanahitaji jitihada ya pamoja ya marafiki popote pale waishipo ndani ya klasta. Walakini, tajiriba katika Mpango wa sasa huonesha kwamba mtindo wa utendaji unaoweza kukumbatia idadi kubwa ya watu kwa kiasi kikubwa hutokana na ufanyaji kazi ya kuleta ujirani na vijiji vingi zaidi—maeneo ambapo makutano ya nguvu za kiroho yanaleta mabadiliko ya haraka ndani ya kundi la watu—kwa kiwango ambacho wanaweza kuendeleza shughuli shadidi. Kiini cha watu binafsi kutoka ndani ya kila mojawapo, kinachukua jukumu kwa ajili ya mchakato wa ujengaji uwezo wa wakazi wake. Sehemu pana ya jamii inajihuisha katika mazungumzo, na shughuli zinafunguka kwa ajili ya vikundi vyote kwa wakati mmoja—vikundi vya marafiki na majirani, vikosi vya vijana, familia nzima—wakiwawezesha kutambua jinsi jamii inayowazunguka inavyoweza kupata sura mpya. Mazoea ya kukusanyika kwa ajili ya sala ya pamoja, wakati mwingine kwa ajili ya sala za alfajiri, hulea ndani mwa wote muunganiko wa kina zaidi na Ufunuo wa Bahá'u'lláh. Tabia, desturi na mitindo iliyopo ya kujieleza yote inakuwa wazi kwa ajili ya mabadiliko—udhihirisho wa nje wa mabadiliko ya kina zaidi ya ndani, yakiziathiri roho nyingi. Mafundo yanayowaunganisha pamoja hukua na kuwa yenye huba zaidi. Sifa za kusaidiana, kupeana na kuhudumiana huanza kujipambanua kama sura za utamaduni hai unaoibuka mionganoni mwa wale wanajihuisha katika shughuli. Marafiki katika maeneo hayo huwasaidia mawakala wa klasta kupanua mchakato wa ukuaji hadi sehemu mbalimbali za klasta, kwani wana shauku ya kuwatambulisha wengine muono wa mabadiliko ambao wao wenyewe tayari wameshautupia jicho.¹⁴

Kufuatana na dondo za hapo juu, tafakarini juu ya athari kwa kazi kwenye vituo vya shughuli shadidi katika kanda au nchi yenu.

Kufanya kazi na familia na kukuza silka ya ibada ya jumuiya

... Jumuiya ya ulimwengu mzima imeonesha uwezo wa kuwahuisha, kwa wakati wowote ule, zaidi ya watu milioni moja katika shughuli kama hizi, ikiwasaidia kufanya uchunguzi na kujibu uhalisia wa kiroho. Katika kipindi hicho hicho kifupi, idadi ya mikusanyiko ya sala imeongezeka takriban maradufu—muitikio unaohitajika zaidi kwa ajili ya utengano unaoendelea kukua wa jamii ya binadamu kutoka Chanzo cha matumaini na neema. Maendeleo haya yana ahadi maalum, kwani mikutano ya ibada huingiza roho mpya ndani ya maisha ya jumuiya. Ikiwa imefumwa pamoja na

jitihada ya kielimu kwa ajili ya rika zote, inakuza kusudi la juu kabisa la jitihada hizo: kulea jumuiya zilizojipambanua kwa ibada yao kwa Mungu na huduma yao kwa jamii ya binadamu. Hakuna mahali popote ambapo hili lipo dhahiri zaidi kuliko katika zile klasta ambapo ushiriki wa idadi kubwa za watu katika shughuli za Kibahá’í unaendelezwa na marafiki wamepita hatua ya tatu ya ukuaji katika maendeleo ya jumuiya zao....¹⁵

Kufuatana na dondo za hapo juu, tafakarini juu ya athari kwa kazi kwenye vituo vyta shughuli shadidi katika kanda au nchi yenu.

SIKU YA 3

Kikao cha 3: Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi.

Sehemu hii huchunguza maaana ya aya ya 9 hadi 11 ya ujumbe wa 30 Desemba 2021. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kwa ajili ya kusaidia kwenye mashauriano yenu.

Jitihada za pamoja kutoka kwa waumini waishio katika klasta nzima

- Mahali ambapo kuna jumuiya ya Kibahá’í athari juu ya ukuaji inaweza kuwa kubwa pale ambapo “jitihada za pamoja zinafanywa na waumini wote waishio katika klasta nzima”. Wamepata tajiriba gani kwa kulea “roho ya ushiriki wa wote” kama hiyo mionganoni mwa familia na vikundi vyta waumini binafsi ambao hujiona wenye kama sehemu ya viini vinavyopanuka wakijihuisha na mitandao wanamotoka? Je, wanaweza kusaidiwa kuwa sehemu ya mchakato endelevu wa ujifunzaji kuhusu suala hili?
- Jitihada za kuifikia kiutaratibu jamii maalum ambazo zimeonesha upokevu kwa Imani, lakini wamesambaa katika klasta nzima, zinaonesha matumaini makubwa. Tajiriba ikoje kuhusu kuifikia jamii kama hiyo katika kanda au nchi yenu?

Kuimarisha kazi ya ufundishaji na ushiriki wa wote

- Katika aya ya 10 ya ujumbe wa 30 Desemba 2021, Nyumba ya Haki inaeleza kwamba “mazingira na hali tofauti tofauti hutoa mbinu tofauti tofauti, na marafiki wanapaswa kujishughulisha katika mchakato unaoendelea wa ujifunzaji kuhusu kile kifaacho zaidi pale mahali walipo”. Je, ni uhalisia na mbinu gani tofauti tofauti za ufundishaji zinazoshabihiana ambazo zinathibitika kufaa katika kanda au nchi yenu?
- Ni mipangilio gani inaweza kufanywa kwenye ngazi ya klasta na kanda au nchi ili kuhakikisha kwamba marafiki ndani ya klasta, katika hatua yoyote ile ya ukuaji wanasaidiwa, na umaizi na tajiriba zinasambazwa kwa haraka kwa wale wanaofundisha katika uhalisia kama huo huo?

Kikao cha 4: Kuinua uwezo wa utawala kwenye ngazi zote

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 28 hadi 35 ya ujumbe wa 30 Desemba 2021. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kwa ajili ya kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Kuanzisha Mabaraza ya Kiroho ya Mahali na kujenga uwezo wao (aya ya 28 hadi 34)

- Nyumba ya Haki inaongelea juu ya matokeo ya jithada za kiutaratibu za kuinua utambuzi kuhusu kanuni za kiroho zilizomo katika uchaguzi wa Kibahá’í na kuchochea mazungumzo ndani ya jumuiya kuhusu uundwaji na kusudi la Baraza la Kiroho la Mahali mwaka hadi mwaka. Je, kuna matokeo gani kwenye kanda au nchi yenu?
- Jinsi gani Mabaraza ya Mahali yanajifunza namna bora zaidi ya kuendeleza kazi ya ujengaji jumuiya ndani ya himaya zao na kuimarisha utendaji wao?
- Ni maandalizi au nafasi gani zinahitajika ili kuhakikisha kwamba Mabaraza ya Mahali yanaendelea kusaidiwa katika kuimarisha utendaji wao?

Kuanzisha Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa (aya ya 35)

- Katika nchi ndogo zaidi ambako Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa haijaanzishwa, je, ni hatua gani zinaweza kuchukuliwa ili kuanzisha mojawapo haraka iwezekanavyo?
- Nini matokeo ya uanzshwaji wa Kamati hii?
- Je, kuipa “uhuru” Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa kunamaanisha nini?
- Je, ni ipi asili ya uhusiano baina ya Kamati ya Ukuaji ya Kitaifa na asasi mbalimbali au mawakala?

Kuhifadhi na kuimarisha nguvu ya kiroho wa jumuiya (aya ya 36)

- Washauri Wasaidizi wanaambiwa kuendelea kuwa wenye hadhari kwa chochote kile ambacho kinaweza kuathiri moyo wa jumuiya na kuwasaidia marafiki kukabiliana na changamoto za aina mbalimbali kadiri wapitiavyo “kile ambacho kwa hakika kitakuwa ni miaka yenye misukosuko katika maisha ya jamii ya binadamu”. Je, ni matokeo gani ya jukumu hili muhimu kabisa ?

Kukuza Uwezo Kwa Ajili ya Kutoa Kozi za Awali za Taasisi

Uchunguzi Kifani

Januari 2022

Wakati wa Mpango wa Miaka Mitano uliyopita, taasisi yetu ya mafunzo iliweka umakinifu mkubwa zaidi kuimarisha na kupangilia mtiririko wa watu binafsi kuitia mfululizo wa kozi ili kupanua bwawa la rasilimali watu wenyewe uwezo na kukuza mjongeo wa idadi ya watu katika ujirani na vijiji. Tulibainisha maswali yafuatayo ili kusaidia ujifunzaji zaidi:

1. Ni yapi maudhui ya mazungumzo ambayo huwawezesha wakazi kuona uhusiano wa mafundisho ya Bahá'u'lláh kwa mahitaji nah amu yao ya kufikia lengo? Je, majadiliano yanawezaje kufumwa kwenye uhalisia wa kijamii wa jumuiya yetu ili kuvutia zaidi wakazi wake kushiriki katika taasisi?
2. Je, ni namna gani kada ya kwanza ya wakufunzi inavyoweza kuibuka kutoka mionganini mwa marafiki wachache wa awali kusoma kozi za taasisi na ni namna gani, baada ya hapo huviunganisha vikundi vya vijana na familia kwenye taasisi?
3. Je, ni namna gani maudhui ya Kitabu cha 1, 2 na 3 yanavyoweza kuwasilishwa kwa namna ambayo yanakuwa na athari za kina sana juu ya mawazo, mitazamo, mazoea na tabia ya kila mshiriki?
4. Je, ni namna gani ujifunzaji wa kozi za awali unatafsiriwa katika vitendo endelevu vya huduma kadiri marafiki wenyeji wanavyofungua mikutano ya ibada, hufanya ziara za majumbani na kuanzisha shughuli za kielimu?
5. Je, ni namna gani ushiriki wa watu binafsi katika shughuli unavyoweza kudumishwa kutoka juma hadi juma na ni uwezo upi wa mtu kuambatana na marafiki ambao wanaendesha shughuli za msingi?

Kwenye kiini cha mchakato huu imekuwepo jitihada ya kukuza uwezo mionganini mwa marafiki ambao wana shauku ya kuhudumu kama wakufunzi ili waweze kutoa kozi za awali kwa ufanisi uongezekao. Marafiki hawa wanabainishwa kutoka mionganini mwa viini vipanukavyo vya watu binafsi katika ujirani na vijiji, na kisha kuandaliwa kwa utaratibu na kuambana nao ili kuendesha kitabu kimoja baada ya kingine. Semina za taasisi zimeandaliwa kuwasaidia kuchimba kwa undani sana maudhui ya nyenzo. Imetambulika kwamba, ingawa hadi watakapokuwa wanabainishwa tayari watakuwa wamekwishajifunza kozi za awali, ujifunzaji tena wa vitabu kutoka mtazamo wa wakufunzi kukuza uwezo wao kujumuisha ujifunzaji, utendaji na huduma. Kwa hiyo, semina za kukuza uwezo wa wakufunzi kuwasilisha maudhui ya kozi za taasisi sasa ni sura muhimu ya mipango yetu yam waka na jitihada zetu zote za kujifunza jinsi ya kuwasaidia wengine kutafakari kwa undani na kutumia umaizi wa vitabuni kwenye uhalisia wao.

Katika semina hizi kwa ajili ya kuwaandaa wakufunzi, tunachota umaizi kutoka sehemu zinazofaa za kitini kiitwacho *Taasisi za Mafunzo: Kufikia Kiwango cha Juu zaidi cha Utendaji*. Kwa mfano, kwa kawaida wakufunzi hujifunza sehemu ya 1.1.3 ili kutafakari juu ya mazingira yanayotakiwa kutengeneza katika kikundi cha mafunzo kwa ajili ya uwezeshaji kiroho wa washiriki, na kufafanua kusudi la taasisi katika kutoa kozi. Ujifunzaji wa sehemu za kitini hiki pia umejikita juu ya kuonesha uhusiano muhimu baina ya ubora wa uwasilishaji wa kozi za taasisi na hitaji la kukuza usitawi uongezekao wa mazungumzo juu ya mafundisho ya Imani pamoja na familia na marafiki katika ujirani na vijiji kama ilivyoelezwa kwa ufasaha katika sehemu ya 1.2.1. Tafakari ya aina hii inawasaidia wakufunzi kuthamini kazi takatifu ya kuziunganisha roho na Neno la Mungu na kuambatana nao katika ukuzaji wa sifa za kiroho kadiri wasongavyo mbele kwenye njia ya huduma. Hii husaidia kujenga mazingira ambapo marafiki huinuka kwa furaha na shauku kuhudumu, katika muktadha wa mjongeo wa idadi ya watu kumuelekea Bahá'u'lláh.

Wakati wa semina ya kujifunza Kitabu cha 1, tunaweka umakinifu maalum kwenye sehemu ya “Mawazo Machache kwa ajili ya Mkufunzi”. Hii inatusaidia sisi kuboresha lugha yetu kuwa wakarimu zaidi kwa watu kutoka usuli anuai, ambao wanaweza kuchunguza, kuchangamana nao, na kuitikia ujumbe wa Bahá'u'lláh kwa njia mbalimbali, kulingana na mahitaji yao nah amu ya kiroho ya kufikia malengo bora. Dhana ya kusudi maradufu la maadili imekuwa sehemu endelevu ya tafakari ya wakufunzi, kadiri tunavyojifunza kuendeleza mabadiliko ya mtu binafsi na ya pamoja kupitia mchangamano na maudhui ya mfululizo wa kozi. Wakati wa semina, tunachunguza vitendo halisi ambavyo vinaweza kuendeleza mabadiliko haya; mathalani, kuelekeza utokezaji wa kiubunifu na kuhamasisha utunzi wa muziki ukiegemezwa juu ya vifungu huwasaidia washiriki kukuza mazoea ya kukariri Maandiko Matakatifu. Imebainika kuwa kumpatia kila mshiriki nakala ya *Maneno Yaliyofichwa ya Bahá'u'lláh*, kitabu cha sala na makusanyo ya *Sala na Maisha ya Kiibada* huimarissha kujidhatiti kwa ajili ya sala na ujifunzaji wa kila siku wa Maandiko. Tunashauriana juu ya njia za kukuza maendeleo ya pole pole ya mazoea haya, kwa mfano kwa kuandaa nafasi mwanzoni mwa kila kipindi cha masomo kwa ajili ya wale ambao wangependa kushiriki vifungu na sala walizozisoma siku chache zilizopita.

Kama sehemu ya kipengele cha kivitendo cha semina za ujifunzaji wa Kitabu cha 1, tunazitembelea familia ili kuanzisha mikusanyiko ya ibada; ziara hizi hukuza uwezo mbalimbali uhitajikao kuambatana na wengine kutekeleza kitendo hiki cha huduma. Kwa baadhi ya hali, ni wakati wa ziara hizi ambapo marafiki wakiwa wamekuzwa kuhudumu kama wakufunzi husaidiwa kubainisha wale ambao wangependa kuijunga na vikundi vyao vya mafunzo. Washiriki wa semina pia husaidiwa kutafakari juu ya sifa za mkufunzi bora kwa kusoma sehemu ya kwanza ya Kitabu cha 7, sambamba na sehemu za kitengo cha pili cha kitabu hicho ambayo hukuza ujuzi kwa ajili ya kuwasilisha Kitabu cha 1. Marafiki hawa kisha husaidiwa kuendelea kusonga mbele kupitia mfululizo wa kozi wakati wakihudumu kama wakufunzi wa vikundi vyao vya mafunzo.

Katika semina hizi, hali kadhalika tafakari za wakufunzi, pia tunajadiliana athari ya ujifunzaji wa Kitabu cha 1 kwenye jumuiya zetu. Kitabu cha 1 huweka msingi kwa ajili ya maisha ya huduma, na athari ya uwasilishwaji wake wenye ufanisi imeshuhudiwa dhahiri. Kwenye ngazi ya mtu binafsi, tumeona uzingatiaji uongezekao wa sheria za Kibahá'í. Mazungumzo kuhusu sala ya faradhi—ambayo washiriki wote wanahamasishwa kughani bila kujali kama wametangaza rasmi

imani yao katika Bahá'u'lláh—yameshadidishwa. Uwezo wa kunukuu kutoka Maandiko Matakatifu katika mazungumzo ya kila siku, kadiri marafiki wajifunzavyo kusoma Maandiko kila siku asubuhi na jioni, pia unakuza matokeo ya ziara za mara kwa mara zinazofanywa na viini kwenye familia mbalimbali ili kuanzisha mikutano ya ibada. Kwa kuongezea, tumeshuhudia ongezeko la idadi ya marafiki wanaoadhimisha Mfungo. Pia tumeona utambuzi wa kina wa asili ya kiroho yan jia ambayo marafiki wanatembea, kama inavyodhihirishwa katika mchangamano wao hali kadhalika katika jumuiya pana kwa jumla. Hii ni kuwasaidia marafiki kuifanya huduma kwa Hoja ya Mungu kitovu kisichosogezeka cha uwepo wao wa kimwili.

Semina hizi pia zimeandaliwa kukuza uwezo wa kutoa maudhui ya Kitabu cha 2 na Kitabu cha 3, na kama matokeo, mazungumzo kama hayo hayo yamekunjuka. Hivi karibuni tulisoma maudhui ya toleo jipyä la Kitabu cha 2, tukiwa na shabaha maalum ya kujifunza kuendesha kwa namna ambayo kwamba uwezo kwa ajili ya kujihusisha katika mazungumzo yenye umuhimu wa kiroho, kwa mfano, kwa kufanya ziara zenyne mpangilio kwa familia za majirani na marafiki, hukuzwa. Tulipokuwa tunaandaa semina, tulizibainisha familia za kufanya nazo mazoezi ya kuwa na mazungumzo yainuayo mioyo wakati wa ujifunzaji wa kitengo cha pili na cha tatu cha Kitabu cha 2. Hii imewasaidia wakufunzi kujifunza kuanzisha uwiano mzuri katika vikundi vyao vyaa mafunzo baina ya kujifunza na kutenda, kwa kutenga muda wa kuzitembelea familia wakati wakisonga mbele kupitia sehemu hizi.

Wakati wa semina ya Kitabu cha 3, wakufunzi hujifunza jinsi ya kuwasaidia washiriki wao kuchunguza vipengele vyaa kiufundi vyaa programu ambavyo huchangia kwenye maendeleo ya mtoto, kama vile kukariri Neno la Mungu, kusimulia hadithi kuhusu maisha ya ‘Abdu’l-Bahá, kuimba na kucheza michezo shirikishi. Wakufunzi wote mmoja kwa mwagine, hufanya mazoezi ya kuendesha seti ya masomo yaliyopo katika kitengo cha pili. Wakati wa kusoma kitabu msisitizo pia huwekwa juu ya kuzungumza na familia hizo kuhsiana na wajibu ambao kila mwana-familia anaweza kutimiza katika kusaidia maendeleo ya watoto wao. Hii imesababisha kuibuka kwa bwawa la vijana na kina mama vijana katika vijiji na ujirani kadhaa ambao wanaweza kuhudumu kama walimu.

Kwa jumla, wakufunzi wanasindikizwa kuwasaidia washiriki katika vikundi vyaa mafunzo kusonga mbele kwa hatua ifaayo, kulingana na uhalisia wao. Kwa kwasaidia wakufunzi kujiona wenyewe kama washiriki wakuu katika mchakato wa mabadiliko ya ndani, wanaweza vizuri zaidi kutengeneza mazingira ambayo huwawezesha washiriki kuchimba kwa undani zaidi katika uchunguzi wa dhana na kutekeleza vitendo vyaa huduma. Kwa kuendelea kuchota kutoka waraka *Taasisi za Mafunzo: Kufikia Kiwango cha Juu zaidi cha Utendaji* katika nafasi za mara kwa mara za tafakari ya wakufunzi zinazofanyika ndani ya ujirani au vijiji imekuwa muhimu sana katika kukuza uwezo wa wakufunzi kubainisha malengo dhahiri ya kujifunza ili kuzalisha, kutiririsha na kusambaza umaizi kuhusu uwasilishaji unaofaa wa maudhui. Katika nafasi kama hizi, wanashiriki tajiriba kutoka vikundi vyao vyaa mafunzo, kuchimba kwa undani zaidi katika sehemu zenyne changamoto za nyenzo, na kuuliza maswali ili kuzalisha umaizi zaidi.

Katika kijiji kimoja kilichopiga hatua, kwa mfano, marafiki wanajifunza namna ya kuwasaidia wakufunzi kuijandaa kimwili na kiroho kwa ajili ya vikundi vyao vyaa mafunzo. Wanahamasishwa kutohuduria kikundi cha mafunzo bila maandalizi, lakini zaidi kutenga muda wa kusali kwa ajili

yao wenyewe na washiriki wao na kukuza ufasaha wa mawazo juu ya namna gani ujifunzaji unawenza kukunjuka. Wanatengeneza mazingira safi ya kimwili ili washiriki waridhike. Pia wanajifunza kutafuta maswali ambayo yanaweza kuongoza ushauriano juu ya sehemu za kuzimaliza. Seti ya nyenzo zingine na vitabu vya msingi ambavyo vinaweza kuongeza uelewa wa washiriki katika sehemu fulani fulani pia huandaliwa mapema, kwa mfano *Maneno Yaliyofichwa ya Bahá'u'lláh*, vitabu vya sala na makusanyo ya *Sala na Maisha ya Kiibada*.

Kitu kingine tunachojifunza ni namna ya kuimarisha uhusiano baina ya wakufunzi na washiriki wao na mionganoni mwa washiriki wenyewe. Kupitia ujifunzaji wa vitabu vya taasisi, vyote huunda vifundo vya urafiki wa kweli na kutegemeana mmoja kwa mwingine kwa ajili ya msaada wa kimaadili. Kuna utambuzi kwamba wakati mazingira ya kimaisha ya washiriki yana athari juu ya kikundi cha mafunzo, maisha yao pia yanaathiriwa kupitia tafakari juu ya Maandiko Matakatifu. Kwa hiyo, wakufunzi wanahamasishwa kukuza uhusiano binafsi na kila mmoja wao. Wakati marafiki katika kikundi cha mafunzo wanapohamasishwa kutembeleana mara kwa mara na kuandaa shughuli ambazo wanajihuisha kwa pamoja, inachochea jitihada kuona uhusiano wa kujifunza pamoja, na kutumia maudhui ya nyenzo zao za taasisi katika shughuli zao za kila siku. Tulibainisha baadhi ya shughuli zinazokuwa sehemu ya maisha ya kikundi cha mafunzo na zinazoteklezwa kwa pamoja ili kuimarisha vifundo vya uhusiano mionganoni mwa washiriki. Hizi ni pamoja na kufundisha na kutafakari, kukaribisha mikutano ya ibada, kuzitembelea familia, kuadhimisha Siku Takatifu, na kujihuisha katika Sanaa na kazi za mikono kama vile kuandika mashairi, kutunga nyimbo ambazo hutokana na Maandiko Matakatifu, kusuka mikeka na kutengeneza tasbihi kwa ajili ya sala, nyota ya pembe tisa na utengenezaji wa Jina Kuu Kabisa kwa kutumia nyenzo zinazopatikana katika mazingira asilia kama vile kamba za migomba, mbegu, vijiwe na karatasi.

Kanda/Nchi zenyе klastа moja au mbili “zenye nguvu zilizothibitika” zikianza kuhudumu kama “mabwawa ya maarifa na rasilimali” kwa klastа jirani

Nyenzo kwa ajili ya vikao vya vikundi

SIKU YA 1

Kikao cha 3, Aya ya 5 hadi 7: Mjongo wa klastа

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 5 hadi 7 ya sehemu ya ujumbe yenyе kichwa cha habari, *Mjongo wa klastа*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza ushauriano wenu.

“Matokeo mawili yanayopimika” na “maendeleo ya haraka” yanayohitajika (aya ya 5)

- Kutoka katika ujumbe huo, inaeleweka kuwa uenezaji wa “mwanga wa Ufunuo wa Bahá’u’lláh” na “kurefusha mizizi ya Imani Yake kwa kina zaidi ndani ya udongo wa jamii” ni “shughuli ya kiroho” yenyе “matokeo yanayopimika”; yaani, idadi ya programu za ukuaji zinazoanzishwa na kiwango kilichofikiwa cha ushadidi. Je, ni kiasi gani cha maendeleo katika kanda au nchi yenu kuhusiana na vipimo hivi viwili?
- Lengo lililowekwa na Nyumba ya Haki kwa ajili ya mlolongo wa sasa wa Mpango (siyo tu Mpango wa Miaka Tisa) ni “kuanzisha programu za ukuaji shadidi katika klastа zote ulimwenguni”.

Je, “Maendeleo ya haraka” kuelekea lengo la kuanzisha programu za ukuaji shadidi katika klastа zote yanamaanisha nini kwa kanda au nchi yenu wakati wa Mpango wa Miaka Tisa ujao?

Makisio ya mjongo wa klastа na kutathmini upya mipaka ya klastа (aya ya 6-7)

- Je, ni zipi klastа zenyе “nguvu iliyothibitika”¹⁶ katika kanda au nchi yenu?
- Kwa kuzingatia mipango ya kuongeza idadi ya klastа katika kanda au nchi yenu ambazo zimepita hatua ya tatu ya ukuaji, makisio yakoje kuhusu idadi ya klastа ambazo zitakuwa zimepita hatua ya kwanza, ya pili na ya tatu ya ukuaji hadi kufikia mwishoni mwa Mpango wa Miaka Tisa? Mnatarajia kanda au nchi yenu itakuwa imefikia wapi kuhusiana na malengo haya baada ya miaka minne ya awali ya Mpango?
- Je, ni zipi baadhi ya hatua za awali ambazo zitahitaji kuchukuliwa katika kanda au nchi yenu kwa ajili ya kuendelea kuelekea malengo haya?
- Mmejifunza nini katika kanda au nchi yenu kuhusu ukubwa wa klastа ambayo inaweza “kusimamiwa” katika muktadha tofauti tofauti? Kufuatana na hili, je, ni marekebisho gani yanahitaji kuzingatiwa, kama yapo yoyote?

Kikao cha 4, Aya ya 11: Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 11 ya sehemu ya ujumbe yenyekichwa cha habari, *Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa ili kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Jitihada za pamoja kutoka kwa jumla ya waumini waishio katika klasta nzima (aya ya 11)

- Mahali ambapo jumuiya ya kutosha ya Wabahá’í ipo, ukubwa wa athari ya ukuaji unaweza kuzingatiwa mno pale ambapo “jitihada ya pamoja inafanywa na jumla ya waumini waishio katika klasta nzima”. Je, ni tajiriba gani imekuwepo kwa kukuza “moyo kama huo wa ushiriki wa wote” na kutumia muundo wa Mpango kwa ajili ya utendaji miongoni mwa Wabahá’í, hususan katika klasta zilizoendelea?
- Tajiriba imeonesha kwamba familia na waumini binafsi amba “hujiona wenyewe kama sehemu ya kiini kinachoendelea kupanuka” na wanaelekezwa kwenye “kupanua duara la ushiriki katika shughuli zao” wanajihuisha katika jitihada ambazo zinaweza kuwa zenye “ubora wa kushangaza sana” kwa ajili ya klasta. Je, ipi imekuwa tajiriba ya vikundi vya marafiki wanaounda na kufanya kazi pamoja kama viini vinavyopanuka?
- Je, ni ujifunzaji gani umepatikana kuhusu kuhusisha mitandao inayohusiana na “mahali pa kazi au masomo, shule ya eneo, au mahali pengine pa kukutana pa jumuiya”? Je, ni jinsi gani marafiki kiutaratibu wameifikia idadi maalum pokevu ya watu waliosambaa katika klasta nzima?
- Ni umaizi gani umepatikana kuhusu kukuza rasilimali mpya kutoka ndani ya mitandao kama hiyo “ambao huinuka kuhudumu bega kwa benga” na waumini?
- Namna gani tajiriba ya kuhusisha mitandao na watu uliosambaa katika klasta nzima inavyoweza kupelekwa kwa familia zote za Kibahá’í na waumini katika klasta zote zilizomo katika kanda au nchi yenu?

Kikao cha 5, Aya ya 12: Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi, inaendelea

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 12 ya sehemu za ujumbe uitwao, *Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Uratibu katika kusimamia utata kwenye ujirani na vijiji pokevu (aya ya 12)

- Nyumba ya Haki ya Ulimwengu inatukumbusha kuwa “kazi inayofanyika katika ujirani na vijiji pokevu imekuwa ndiyo shabaha maalum ya kumakinikia katika miaka ya hivi karibuni”. Je, ni tajiriba gani imekuwepo ya kupanua “ruwaza yenyekuvu ya maisha ya jumuiya”¹⁷ kutoka vituo vilivyoendelea zaidi vyenye shughuli shadidi hadi kwenye ujirani na vijiji vingine pokevu ndani ya klasta zilizoendelea?

- Kadiri idadi ya wakazi wenyeji inavyojishughulisha katika jitihada za ujengaji jumuiya inavyoendelea kukua katika kituo chenyé shughuli shadidi, “uratibu unahitaji kupewa uzingativu zaidi” ili kusimamia utata unaoongezeka. Tajiriba ikoje katika kanda yenu kuhusu utekelezaji wa mipangilio miwili iliyotajwa katika aya ya 12—mipangilio shirikishi miongoni mwa vikundi vya familia na “mitandao isiyo rasmi ya marafiki” ili kusaidia jitihada hizo mbalimbali?

SIKU YA 2

Kikao cha 3, Aya ya 8: Mjongo wa klasta

Katika kikao hiki, tutaendelea kutafakari juu ya sehemu ya ujumbe wenye kichwa, *Mjongo wa klasta*. Tafakarini juu ya dondo kutoka ujumbe wa tarehe 25 Novemba 2020 na aya ya 8 ya ujumbe wa tarehe 30 Disemba 2021, na tumieni maswali yaliyopo hapo chini kuongoza majadiliano yenu.

.....Wakati huo huo, popote ambapo mchakato wa ukuaji tayari umezidishwa nguvu, mwaka huu mmoja utakuwa ni fursa ya kuimarisha mafanikio yaliyopatikana wakati wa Mpango wa sasa, wakati zikijenga mazingira muhimu kwa ajili ya kukaribisha idadi kubwa zaidi na zaidi ya roho katika mkumbatio wa jumuiya itambulikayo kwa ushupavu wake na muelekeo wake wa kutizama nje. Katika ngazi za kitaifa, kikanda na klasta, tunatarajia jumuiya zenye nguvu iliyothibitishwa ziwasaidie wale ambao tajiriba kidogo imeongezeka..... kila jumuiya lazima ichote uwezo wowote inaoweza kuwa nao ambao bado haujatumika na kutafuta kuvishinda vikwazo ambavyo vinazuia ukuaji wake, hapo kuiandaa kwa ajili ya mahitaji yajayo.....¹⁸

....Somo moja muhimu ambalo limekuwa wazi ni thamani kubwa kwa kanda, yenye klasta ambayo imevuka hatua ya tatu ya ukuaji. Mara marafiki katika klasta fulani wamekuza uwezo mbalimbali ambao kwao maendeleo kama hayo humaanisha, na mbinu za kusambaza umaizi na kushirikiana tajiriba kuhusu jitihada za ujenzi wa jumuiya zipo, basi uchapuzwaji wa haraka wa shughuli za upanuzi na uimarishaji katika klasta zinazoizunguka huwezekana..... Tunatazamia hususan kwenye nchi, kanda na klasta ambamo nguvu na tajiriba vimekusanywa kuzalisha mtiririko wa watangulizi kwenda kwenye maeneo ambako msaada unahitajika, na pia kutoa usaidizi kwa namna nyinginezo. Mtiririko huu wa usaidizi ni njia mojawapo zaidi ambamo moyo wa ushirikiano na kusaidiana, ambavyo ni muhimu sana kwa maendeleo, hujidhihirisha vyenyewe katika utendaji wa mpangilio.¹⁹

Jumuiya zenye uwezo uliothibitika zikisaidia klasta jirani

- Tafakarini juu ya klasta zenye “uwezo uliothibitika” katika kanda au nchi. Kwenye nyongeza ya maeneo yaliyochunguzwa katika kikao cha 4 na cha 5 cha Siku ya 1, ni hatua zipi za nyongeza ambazo zinachukuliwa kuandaa “mazingira muhimu kwa ajili ya kukaribisha idadi kubwa na kubwa zaidi ya roho kwenye mkumbatio wa jumuiya iliyojitambulisha kwa ujasiri na kwa mtazamo wake wa nje”?
- Ni kwa jinsi gani tunahakikisha kwamba marafiki katika kila klasta hizi wana “endeleva uwezo mbalimbali ambao maendeleo hayo yana maanisha, na njia za kusambaza umaizi na kushirikiana tajiriba kuhusu jitihada za ujenzi wa jumuiya.....”?

- Kuna njia tofauti tofauti ambazo klasta zenyе “uwezo uliothibitika” zinajifunza “kusambaza umaizi na kushiriki tajiriba kuhusu jitihada za ujenzi wa jumuiya” pamoja na klasta zinazozizunguu ka. Litakuwa jambo la thamani kutafakari juu ya jinsi klasta zinzohudumia kama bwawa la tajiriba na rasilimali zimekuwa na uwezo wa kuchangia kwenye maendeleo ya klasta zingine katika kanda au nchi.

Mikakati muhimu: utangulizi, rasilimali watu, nafasi za tafakari, na matembezi kwenye klasta zenyе “uwezo uliothibitika”

- Jadiilianeni jinsi mikakati muhimu ifuatayo ambayo imethibitika kuwa ya kufaa katika kuchangia kwenye “maendeleo ya haraka” katika kanda na nchi duniani kote inaweza kutumiwa na klasta zenyе “uwezo uliothibitika” kusaidia zile zilizozizunguu ka:
- Mfumo wenge ufanisi kwa ajili ya kubaini, kuwapeleka, na kuambatana na watangulizi (hususan kutoka klasta zilizoendelea zaidi pindi bwawa la rasilimali litakapokuzwa)
- Watu binafsi wenge tajiriba ya msingi kutoka kwenye ngazi ya umma kutoa wa msaada kwa klasta jirani.
- Ushiriki wa makundi ya msingi ya watu binafsi ndani ya viini (kutoka klasta jirani) katika nafsi za tafakari na wengine katika njia hiyo hiyo ya ujifunzaji.
- Matembezi ya viini vya watu binafsi (kutoka klasta jirani) kwenda kwenye vituo hai vya shughuli ya nguvu (katika klasta zilizoendelea zaidi) kupata tajiriba ya kivitendo.
- **Ni kwa jinsi gani tunaweza kuhakikisha kuwa “uchapuzaji wa haraka wa kazi ya upanuzi na uimarishaji” unatokea katika klasta zizozoizunguu ka klasta inayohudumu kama bwawa la tajiriba na rasilimali katika kanda au nchi yenu?**

Kikao cha 4, Aya ya 21 hadi 23: Jitihada za Kielimu na taasisi ya mafunzo

Kikao hiki kinachunguza maana ya aya ya 21 hadi 23 za ujumbe wenge kichwa cha habari, *Jitihada za Kielimu na taasisi ya mafunzo*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Kuendeleza uelewa wa maudhui ya kielimu

- Katika miaka ijayo, Nyumba ya Haki inawaalika marafiki kutazama kwa mapana zaidi, kuuona mchakato wa taasisi kama siyo tu kuwezesha maendeleo ya jumuiya, bali vile vile kujenga jamii. Kuhusiana na suala hili, je, ni upi uwezo wa sasa wa taasisi ya mafunzo katika kanda au nchi yenu na nini kinahitajika wakati wa Mpango wa Miaka Tisa kusonga mbele kuelekea mtazamo huu mpana zaidi?
- Nyumba ya Haki inaagiza kuwa hitaji muhimu la taasisi ni kuwawezesha wote kupiga hatua katika uelewa wao wa maudhui yake ya kielimu. Ni ipi tajiriba ya taasisi katika kuwasaidia wale wote wanaochangia kwenye kazi yake ya kuendeleza uelewa wao?

Hatua za kuimarisha taasisi zote za mafunzo

- Je, makundi yanayoshirikiana yamekuwa na nafasi gani katika kuchangia kuelewa wa maudhui ya kielimu ya taasisi?
- Je, ni kwa namna gani jumuiya yenu inaweza kupanua uwasilishaji wa kozi za taasisi, hususan kwa maana ya mtiririko kwenye, na kuititia mlolongo wa kozi, zikiwemo kozi za juu zaidi?
- Uelewa kwamba taasisi hatimaye ni mali ya jumuiya, ni jinsi gani marafiki walioko katika kanda au nchi yenu wanachukua umiliki wake mkubwa zaidi? Je, ni namna gani asasi zinaweza kutalea “shauku ya kuchangia kwenye maendeleo yake”?

Kikao cha 5, Aya ya 16 hadi ya 20: Kuchangia kwenye mabadiliko ya kijamii

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 16 hadi 20 za ujumbe wenye kicha cha habari, *Kuchangia kwenye mabadiliko ya kijamii*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Upatano wa maeneo matatu ya Jitihada (aya ya 17)

- Nyumba ya Haki hueleza kuwa maeneo matatu ya jitihada za upanuzi na uimarishaji, vitendo vya kijamii, na kuchangiaji katika mijadala iliyoenea “huwakilisha njia za kuamsha nguvu zilizofichika ndani ya roho ya mwanadamu na kuzielekeza kwenye uboreshaji wa jamii”, “ni mbinu za kuachilia... ‘nguvu ya Imani ya ujengaji jamii’”, na “ni sura za jitihada zilizouunganika, zenye mtazamo wa nje zifanyikazo kwenye ngazi ya umma ya jamii”. Je, ni jinsi gani asasi za Imani zinainua utambuzi wa maeneo matatu ya jitihada, yakiwemo maingiliano yao?
- Ni yapi baadhi ya mazingatio ya msingi kwa ajili ya kuwahamasisha marafiki kuendelea kuititia Kitabu cha 13 na cha 14 ili kuongeza kiutaratibu uelewa wao wa dhana na kanuni zinazohusiana na utendaji wa kijamii na kuchangia kwenye mijadala, mtawalia?

Shughuli za kijamii na miradi yenye kuegemeza kwenye jamii (aya ya 18)

- Je, ni vipi baadhi ya vikwazo kwa maendeleo ya kiroho na kimwili ambavyo wale wajishughulishao katika mchakato wa ujengaji jumuiya wamevitambua? Je, wanafanya jukabiliana navyo, kadiri hali zao zinavyoruhusu?
- Ni ipi baadhi ya mifano ya miradi rasmi na isiyo rasmi “yenye kuegemeza kwenye jamii” inayofanyika hivi sasa katika klusta au kanda yenu ambayo inataka “kuendeleza maendeleo ya kijamii na kiuchumi ya watu”? Je, ni vipengele vipi vya maisha ya jumuiya wanavyotafuta kuchangia? Je, ni aina gani ya usaidizi na hamasa kutoka kwenye asasi na mawakala vimekuwa vyenye manufaa?
- Jinsi gani asasi zimejitahidi kuwa zenye utambuzi na kuelezea safu kamili ya jitihada za vitendo vya kijamii zinazoendelea katika klusta au kanda? Je, ni hatua gani zaidi zinaweza kuchukuliwa kuhusiana na suala hili?

- Ni kwa njia gani nyingine watu binafsi waliovuviwa na Imani katika klasta au kanda yenu, wameweza kutumia ili “kuchangia kwenye maendeleo ya jamii kufuatana na nyenzo walizonazo”?

Kushiriki katika mijadala iliyoenea ya jamii (aya ya 19)

- Elezea jinsi gani kushiriki katika mijadala—“ustadi ambao Wabahá’í wengi wanayo fursa ya kuufanya mazoezi takriban kila siku”—unavyoziimarisha klasta katika kanda yenu. Je, unawenza kuendelezwaje zaidi?
- Ni yapi baadhi ya masuala yanayoelemea miyo na roho za wale ambao jumuiya ya Kibahá’í huingiliana nao kiutendaji? Namna gani Wabahá’í wanavyojihusisha pamoja na wengine katika jumuiya pana zaidi katika mijadala inayohusiana na masuala haya? Je, kuna fursa zipi za ziada kuhusiana na suala hili?

SIKU YA 3

Kikao cha 3, Aya ya 28 hadi 34 na 37: Kukuza uwezo wa kiutawala kwenye ngazi zote.

Kikao hiki cha huchunguza maana za aya ya 28 hadi 34 na 37 za ujumbe wenye kichwa cha habari, *Kukuza uwezo wa utawala kwenye ngazi zote*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Kuanzisha Mabaraza ya Kiroho ya Mahali na kujenga uwezo wao (aya ya 28 hadi 34)

- Ni upi baadhi ya umaizi ambao kwa huo Baraza la Kiroho la Kitaifa, pamoja na Halmashauri za Kibahá’í za Kanda, zinaweza kuraghibu uundwaji wa Mabaraza mapya ya Kiroho ya Mahali, hususan katika jumuiya ambazo zimefikia “kiwango fulani cha uwezo kuhusiana na jitihada za ujengaji jumuiya”?
- Ni maandalizi au nafasi gani zinahitajika ili kuhakikisha kwamba Mabaraza ya Mahali yanaendelea kusaidiwa katika kuimarisha utendaji wao?
- “Umaizi unaoshurutisha” uliobainishwa na Nyumba ya Haki ni kwamba “kwa kiwango ambacho kwacho daraja na uongozi wa Baraza la Kiroho la Mahali hutambuliwa katika jumuiya kinahusiana na jinsi waumini wanavyothamini kwa kina utakatifu wa mchakato wa uchaguzi na wajibu wao kushiriki humo”? Je, tajiriba ikoje katika kanda au nchi ya jitihada yenyе utaratibu kuchochea na kuendeleza mazungumzo mwaka hadi mwaka ili kukuza ufahamu wa kanuni za kiroho zinazohusiana na uchaguzi wa Kibahá’í?
- Nyumba ya Haki inatoa wito kwa kila Baraza la Mahali kudumisha “shauku makini katika kujifunza namna bora zaidi ya kuendeleza kazi ya ujengaji jumuiya ndani ya himaya yake”. Kufanikisha hili Baraza “hushauriana mara kwa mara na marafiki wanaojihusisha katika jitihada za kuratibu katika klasta” na hufuatilia maendeleo ya “vituo vyovyote vyaya shughuli shadidi katika eneo hilo, hasa kwa kutoa usaidizi kwa timu za waumini ambao wameibuka hapo na wanachocgea mchakato wa ukuaji.” Ni ipi baadhi ya mifano ya Mabaraza ya Mahali ambayo yanajifunza kuchukua

“sehemu ya majukumu ya kulea maendeleo ya jumuiya” na hili linawezaje kupelekwa hadi kwa Mabaraza mengine?

- Je, asasi kwenye ngazi ya kanda na taifa zina wajibu gani katika kusaidia maendeleo ya Mabaraza ya Mahali?

Uhusishaji wa maeneo mengi ya kiutendaji ambayo sharti yasonge mbele bila kuwa katika ushindani (aya ya 37)

- Nyumba ya Haki hueleza kwamba “uwezo wa jumuiya kudumisha dira” sasa utahitaji “kuhusisha maeneo mengi ya kiutendaji, ambapo yote sharti yasonge mbele bila kuwa katika ushindani”. Je, ni hatua gani zitahitajika kuchukuliwa na asasi na mawakala kwenye ngazi zote ili kupata “muono uliopanuka, uelewa nadhifu wa mambo muhimu yaliyo sambamba, unyumbulifu wa ziada na ushirikiano wa hali ya juu wa kiasasi”?

Kikao cha 4, Aya ya 9 hadi 10: Kazi ya Ufundishaji

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 9 na 10 zinazohusiana na kazi ya ufundishaji katika sehemu ya ujumbe wenye kichwa cha habari, *Mjongo wa klasta*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Maendeleo ya kushangaza katika kazi ya ufundishaji (aya ya 9)

- Nyumba ya Haki ya Ulimwengu hueleza kwamba “mafanikio ya mfuatano uliopita wa Mipango—hususan Mpango wa mwisho wa Miaka Mitano—yasingetokea bila maendeleo ya kushangaza ya katika kazi ya ufundishaji”. Nyumba ya Haki hutababhi kwamba “sura muhimu za kazi hii” zimekuwa ni “uwezo wa kujihusisha katika mazungumzo juu ya mada za kiroho” ambao hukuuzwa kuitia ushiriki katika mchakato wa taasisi. Je, ipi imekuwa tajiriba katika kanda au nchi yenu kwa maana ya uendelezaji wa kazi ya ufundishaji na kupanua duara la ushiriki katika shughuli za ujengaji jumuiya ambapo muono wa Imani na Utu wa Bahá’u’lláh huendelea kuchunguzwa?
- Upi umekuwa ukuaji katika kanda au nchi yenu kwa maana ya ushiriki katika mchakato wa ujengaji jumuiya na uandikishaji, hususan katika miaka mitano au sita iliyopita?

Upendeleo na wajibu unaohusiana na kuwa muumini (aya ya 9)

- Wakati jumuiya ya Kibahá’í “hukaribisha kiwango chochote cha ujumuikaji ambao mtu angependa kukidumisha, mkubwa au mdogo”, katika aya ya 9 Nyumba ya Haki hutukumbusha kwamba, “kumtambua Bahá’u’lláh kama mdhihirishaji wa Mungu na kukubali upendeleo na wajibu ambavyo kipekee vinahusiana na kuandikishwa kama mshiriki katika jumuiya ya Kibahá’í ni jambo la kipekee katika ukuaji wa kiroho wa mtu, tofauti kabisa na kujihusisha mara kwa mara katika shughuli za Kibahá’í au kuunga mkono kanuni za Kibahá’í”. Je, ni ipi tajiriba iliyopo katika kanda au nchi yenu kwa maana ya familia na watu binafsi wanaokubali uandikishwaji kama washiriki katika jumuiya ya Kibahá’í?

- Katika aya hiyo hiyo, Nyumba ya Haki huwasihii marafiki “daima wakumbuke kuwa milango ya Imani i wazi kabisa na kuwapa hamasa wale ambao husimama kwenye kizingiti”. Ni hatua gani zinaweza kuchukuliwa ili kuimarisha uwezo wa waumini, hususan wale wanaojihuisha na jitihada za ujengaji jumuiya, kutambua utayari wa familia na watu binafsi kukubali “haki na wajibu” wa ushiriki katika jumuiya ya Kibahá’í?
- Je, kiwango cha uandikishwaji katika kanda au nchi yenu nzima kwa sasa kipoje na hili linaweza kuendelezwa zaidi?

Kujifunza katika mazingira na hali tofauti tofauti (aya ya 10)

- Katika aya ya 10, Nyumba ya Haki hueleza kwamba “mazingira na hali tofauti tofauti zenyewe hutoa mbinu tofauti tofauti, na marafiki wanapaswa kujishughulisha na mchakato unaoendelea wa ujifunzaji kuhusu kile kinachofaa zaidi pale mahali walipo”. Je, kuna uhalisia na mbinu gani mbalimbali zinazowiana za ufundishaji ambazo zinathibitika zenyewe kufaa katika kanda au nchi yenu?
- Mmejifunza nini kuhusu mbinu za ufundishaji zinazohusiana na sura tofauti tofauti za ujengaji wa jumuiya (yaani, kupanua viini vya waumini wanaohusisha mitando na watu waliotawanyika katika klasta nzima, hali kadhalika na kufanya kazi pamoja na jamii pokevu katika ujirani na vijijini) unaofanyika katika klasta ndani ya kanda au nchi yenu?
- Ili kuhakikisha kwamba katika hatua yoyote ile ya ukuaji marafiki katika klasta wanapata usaidizi, ni mipango gani inaweza kufanywa katika ngazi ya klasta, kanda au nchi ili kuhakikisha kwamba umaizi na tajiriba vinasambazwa kwa haraka kwa wale wanaofundisha katika uhalisia kama huo huo?
- Je, ni jinsi gani tunaweza kuhakikisha kwamba waumini wote wanahamasishwa kutimiza wajibu wao wa kufundisha kuititia “mazungumzo na ndugu, marafiki, wanafunzi-wenza na wafanyakazi-wenza, pamoja na wale ambao hatujawahi kukutana nao hapo kabla, tukitafuta, kila mahali na kila wakati, sikio sikivu”?

Kanda/Nchi zenyé idadi ikuayo ya klasta zenyé nguvu zilizothibitika, baadhi ambako wigo wa ujifunzaji unapanuliwa

Nyenzo kwa ajili ya vikao vya vikundi

SIKU YA 1

Kikao cha 3, Aya ya 5 hadi 8: Mjongeo wa klasta

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 5 hadi 8 ya sehemu ya ujumbe yenyé kichwa cha habari, *Mjongeo wa klasta*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza ushauriano wenu.

“Matokeo mawili yanayopimika” na “maendeleo ya haraka ” yanayohitajika (aya ya 5)

- Kutoka katika ujumbe huo, inaeleweka kuwa uenezaji wa “mwanga wa Ufunuo wa Bahá’u’lláh” na “kurefusha mizizi ya Imani Yake kwa kina zaidi ndani ya udongo wa jamii” ni “shughuli ya kiroho” yenyé “matokeo yanayopimika”; yaani, idadi ya programu za ukuaji zinazoanzishwa na kiwango kilichofikiwa cha ushadidi. Je, ni kiasi gani cha maendeleo katika kanda au nchi yenu kuhusiana na vipimo hivi viwili?
- Lengo lililowekwa na Nyumba ya Haki kwa ajili ya mlolongo wa sasa wa Mipango (siyo tu Mpango wa Miaka Tisa) ni “kuanzisha programu za ukuaji shadidi katika klasta zote ulimwenguni”.

Je, “Maendeleo ya haraka” kuelekea lengo la kuanzisha programu za ukuaji shadidi katika klasta zote yanamaanisha nini kwa kanda au nchi yenu wakati wa Mpango wa Miaka Tisa ujao?

- Kuna njia tofauti tofauti ambazo klasta zenyé “uwezo uliothibitika”²⁰ zinajifunza “kusambaza umaizi na kushiriki tajiriba kuhusu jitihada za ujengaji jumuiya” pamoja na klasta zinaozizunguka. Litakuwa jambo la thamani kutafakari juu ya namna klasta bwawa katika kanda au nchi yenu ambavyo zimeweza kuchangia kwenye maendeleo ya klasta zingine.
- Jadilianeni jinsi gani mikakati nyeti ifuatayo ambavyo imethibitika kuwa yenyé ufanisi katika kuchangia kwenye “maendeleo ya haraka” katika kanda na nchi kote ulimwenguni inavyoweza kutumika:
- Mfumo unaofaa kwa ajili ya kubaini, kuwaandaa na kuambatana na watangulizi
- Utoaji wa usaidizi unaofanywa na watu binafsi wenye tajiriba muhimu kwenye ngazi ya umma.
- Ushiriki wa makundi ya msingi ya watu binafsi ndani ya viini katika nafasi za tafakari pamoja na wengine kwenye njia kama hiyo hiyo ya ujifunzaji.
- Ziara za viini vya watu binafsi kwenye vituo hai vya shughuli shadidi ili kupata tajiriba ya kiutendaji.

Makisio ya miongeo wa klasta na kutathmini upya mipaka ya klasta (aya ya 6-7)

- Je, ni zipi klasta zenyе “nguvu iliyothibitika” katika kanda au nchi yenu?
- Kwa kuzingatia mipango ya kuongeza idadi ya klasta katika kanda au nchi yenu ambazo zimepita hatua ya tatu ya ukuaji, makisio yakoje kuhusu idadi ya klasta ambazo zitakuwa zimepita hatua ya kwanza, ya pili na ya tatu ya ukuaji hadi kufikia mwishoni mwa Mpango wa Miaka Tisa? Mnatarajia kanda au nchi yenu itakuwa imefikia wapi kuhusiana na malengo haya baada ya miaka minne ya awali ya Mpango?
- Je, ni zipi baadhi ya hatua za awali ambazo zitahitaji kuchukuliwa katika kanda au nchi yenu kwa ajili ya kuendelea kuelekea malengo haya?
- Mmejifunza nini katika kanda au nchi yenu kuhusu ukubwa wa klasta ambayo inaweza “kusimamiwa” katika muktadha tofauti tofauti? Kufuatana na hili, je, ni marekebisho gani yanahitaji kuzingatiwa, kama yapo yoyote?

Kuchapuza ukuaji katika kanda isiyo na klasta ambayo imepita hatua ya tatu ya ukuaji (aya 8)

- Mbali na usaidizi kwa klasta zilizo ndani ya kanda au nchi yenu wenyewe, ni kanda au nchi gani nyingine inaweza kusaidiwa kuinua au kuimarisha klasta zao za kwanza kupita hatua ya tatu ya ukuaji?

Kikao cha 4, Aya ya 11 hadi 12: Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 11 na 12 ya sehemu ya ujumbe yenyе kichwa cha habari, *Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa ili kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Jitihada za pamoja kutoka kwa jumla ya waumini waishio katika klasta nzima (aya ya 11)

- Mahali ambapo jumuiya ya kutosha ya Wabahá’í ipo, ukubwa wa athari ya ukuaji unaweza kuzingatiwa mno pale ambapo “jitihada ya pamoja inafanywa na jumla ya waumini waishio katika klasta nzima”. Je, ni tajiriba gani imekuwepo kwa kukuza “moyo kama huo wa ushiriki wa wote” na kutumia muundo wa Mpango kwa ajili ya utendaji mionganoni mwa Wabahá’í, hususan katika klasta zilizoendelea?
- Tajiriba imeonesha kwamba familia na waumini binafsi ambaо “hujiona wenyewe kama sehemu ya kiini kinachoendelea kupanuka” na wanaelekezwa kwenye “kupanua duara la ushiriki katika shughuli zao” wanajihuisha katika jitihada ambazo zinaweza kuwa zenyе “ubora wa kushangaza sana” kwa ajili ya klasta. Je, ipi imekuwa tajiriba ya vikundi vya marafiki wanaouna na kufanya kazi pamoja kama viini vinavyopanuka?
- Je, ni ujifunzaji gani umepatikana kuhusu kuhuisha mitandao inayohusiana na “mahali pa kazi au masomo, shule ya eneo, au mahali pengine pa kukutana pa jumuiya”? Je, ni jinsi gani marafiki kiutaratibu wameifikia idadi maalum pokevu ya watu waliosambaa katika klasta nzima?
- Ni umaizi gani umepatikana kuhusu kukuza rasilimali mpya kutoka ndani ya mitandao kama hiyo “ambao huinuka kuhudumu bega kwa benga” na waumini?

- Namna gani tajiriba ya kuhusisha mitandao na watu uliosambaa katika klasta nzima inavyoweza kupelekwa kwa familia zote za Kibahá’í na waumini katika klasta zote zilizomo katika kanda au nchi yenu?

Uratibu katika kusimamia utata kwenye ujirani na vijiji pokevu (aya ya 12)

- Nyumba ya Haki ya Ulimwengu inatukumbusha kuwa “kazi inayofanyika katika ujirani na vijiji pokevu imekuwa ndiyo shabaha maalum ya kumakinikia katika miaka ya hivi karibuni”. Ni ipi imekuwa tajiriba katika kuinua “vituo zaidi vinavyoshamiri vyta shughuli shadidi” katika klasta ndani ya kanda au nchi yenu nzima?
- Je, ni tajiriba gani imekuwepo ya kupanua “ruwaza yenye nguvu ya maisha ya jumuiya”² kutoka vituo vilivyoendelea zaidi vyenye shughuli shadidi hadi kwenye ujirani na vijiji vingine pokevu ndani ya klasta zilizoendelea?
- Kadiri idadi ya wakazi wenyeji inavyojishughulisha katika jitihada za ujengaji jumuiya inavyoendelea kukua katika kituo chenyeh shughuli shadidi, “uratibu unahitaji kupewa uzingativu zaidi” ili kusimamia utata unaoongezeka. Tajiriba ikoje katika kanda yenu kuhusu utekelezaji wa mipangilio miwili iliyotajwa katika aya ya 12—mipangilio shirkishi mionganoni mwa vikundi vyta familia na “mitandao isiyo rasmi ya marafiki” ili kusaidia jitihada hizo mbalimbali?
- Je, tunawezaje kuhakikisha kwamba vituo vyote vyenye shughuli shadidi na watu pokevu vinajifunza kufanya kazi pamoja na makundi ya familia na vimeandaa mitandao ya marafiki (yaani, timu za waumini zinazochochea mchakato wa ukua ji katika maeneo madogo, hali kadhalika washiriki wa taasisi, makundi ya familia na mikutano ya ibada) kuwapa usaidizi na hamasa?

Kikao cha 5, Aya ya 13 hadi 15: Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi, inaendelea.....

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 13 hadi 15 ya sehemu za ujumbe uitwao, *Kujifunza kutoka klasta zilizopiga hatua zaidi*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Kufanikisha kiwango fulani cha ueneaji wa shughuli za Mpango (aya ya 13 na 14)

- Nyumba ya Haki hueleza “tukio lenye kusisimua” linalotokea katika maeneo kadhaa ambako shughuli za Mpango zimefikia kiwango kikubwa cha ueneaji. Je, ni tajiriba gani imekuwepo katika kanda au nchi yenu katika kuihusisha “sehemu kubwa ya watu” katika shughuli za ujengaji jumuiya katika eneo maalum au katika vituo vyenye shughuli shadidi na jamii pokevu?
- Nini kinahitajika ili kuhakikisha kwamba kuna idadi inayokua ya mazingira, hususan katika klasta zilizopiga hatua, ambako wakazi wenyeji wanachangia upatikanaji wa kiwango cha kutosha cha uenezaji wa shughuli za ujengaji jumuiya?
- Jinsi gani Mabaraza ya Kiroho ya Mahali pamoja na asasi na mawakala wengine wanasaidiwa kushiriki ipasavyo zaidi kwenye “maendeleo na usitawi” wa kila mtu aishiye katika mazingira yenye kiwango kikubwa cha uenezaji wa shughuli za Kibahá’í?

Kuendeleza ujenzi wa jamii mahali ambako kiwango cha uenezaji hakijatarajiwa (aya ya 15)

- Nyumba ya Haki inasema kwamba kiwango cha uenezaji kinachoweza kupatikana hutofautiana kutoka mazingira hadi mazingira kufuatana na hali za mahali hapo na tabia za watu.
- Je, ni tajiriba gani imekuwepo katika kanda au nchi yenu kwa maana ya kujihusisha “kiubunifu na kiakili” pamoja na jamii za wenyeji ambapo kiwango cha uenezaji pengine kinaweza kisiwe kikubwa?
- Je, ni yapi baadhi ya malengo yanayoteklezwa katika mazingira kama hayo kutoka duru hadi duru “kulingana na fursa na mahitaji yaliyopo”?
- Namna gani tajiriba na njia za ukuaji kutoka katika mazingira au klasta zenye uhalsia unaofanana katika kanda au nchi yenu nzima unaweza kusambazwa?

SIKU YA 2

Kikao cha 3, Aya ya 16 hadi 20: Kuchangia kwenye mabadiliko ya kijamii

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 16 hadi 20 za ujumbe wenyewe kicha cha habari, *Kuchangia kwenye mabadiliko ya kijamii*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Uhusiano wa maeneo matatu ya Jitihada (aya ya 17)

- Nyumba ya Haki hueleza kuwa maeneo matatu ya jitihada za upanuzi na uimarishaji, vitendo vya kijamii, na kuchangiaji katika mijadala iliyoneea “huwakilisha njia za kuamsha nguvu zilizofichika ndani ya roho ya mwanadamu na kuzielekeza kwenye uboreshaji wa jamii”, “ni mbinu za kuachilia... ‘nguvu ya Imani ya ujengaji jamii’, na “ni sura za jitihada zilizouunganika, zenye mtazamo wa nje zifanyikazo kwenye ngazi ya umma ya jamii”. Je, ni jinsi gani asasi za Imani zinainua utambuzi wa maeneo matatu ya jitihada, yakiwemo maingiliano yao?
- Ni yapi baadhi ya mazingatio ya msingi kwa ajili ya kuwahamasisha marafiki kuendelea kuititia Kitabu cha 13 na cha 14 ili kuongeza kiutaratibu uelewa wao wa dhana na kanuni zinazohusiana na utendaji wa kijamii na kuchangia kwenye mijadala, mtawalia?

Shughuli za kijamii na miradi yenyeye kuegemeza kwenye jamii (aya ya 18)

- Je, ni vipi baadhi ya vikwazo kwa maendeleo ya kiroho na kimwili ambavyo wale wajishughulishao katika mchakato wa ujengaji jumuiya wamevitambua? Je, wanafanya jukabiliana navyo, kadiri hali zao zinavyoruhusu?
- Ni ipi baadhi ya mifano ya miradi rasmi na isiyo rasmi “yenye kuegemeza kwenye jamii” inayofanyika hivi sasa katika klasta au kanda yenu ambayo inataka “kuendeleza maendeleo ya kijamii na kiuchumi ya watu”? Je, ni vipengele vipi vya maisha ya jumuiya wanavyotafuta kuchangia? Je, ni aina gani ya usaidizi na hamasa kutoka kwenye asasi na mawakala vimekuwa vyenye manufaa?
- Jinsi gani asasi zimejitahidi kuwa zenye utambuzi na kuelezea safu kamili ya jitihada za vitendo vya kijamii zinazoendelea katika klasta au kanda? Je, ni hatua gani zaidi zinaweza kuchukuliwa kuhusiana na suala hili?

- Ni kwa njia gani nyingine watu binafsi waliovuviwa na Imani katika klasta au kanda yenu, wameweza kutumia ili “kuchangia kwenye maendeleo ya jamii kufuatana na nyenzo walizonazo”?

Kushiriki katika mijadala iliyoenea ya jamii (aya ya 19)

- Elezea jinsi gani kushiriki katika mijadala—“ustadi ambao Wabahá’í wengi wanayo fursa ya kuufanya mazoezi takriban kila siku”—unavyoziimarisha klasta katika kanda yenu. Je, unawenza kuendelezwaje zaidi?
- Ni yapi baadhi ya masuala yanayoelemea mioyo na roho za wale ambao jumuiya ya Kibahá’í huingiliana nao kiutendaji? Namna gani Wabahá’í wanavyojihusisha pamoja na wengine katika jumuiya pana zaidi katika mijadala inayohusiana na masuala haya? Je, kuna fursa zipi za ziada kuhusiana na suala hili?

Kikao cha 4, Aya ya 21 hadi 23: Jitihada za Kielimu na taasisi ya mafunzo

Kikao hiki kinachunguza maana ya aya ya 21 hadi 23 za ujumbe wenye kichwa cha habari, *Jitihada za Kielimu na taasisi ya mafunzo*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mazungumzo yenu.

Kuendeleza uelewa wa maudhui ya kielimu

- Katika miaka ijayo, Nyumba ya Haki inawaalika marafiki kutazama kwa mapana zaidi, kuuona mchakato wa taasisi kama siyo tu kuwezesha maendeleo ya jumuiya, bali vile vile kujenga jamii. Kuhusiana na suala hili, je, ni upi uwezo wa sasa wa taasisi ya mafunzo katika kanda au nchi yenu na nini kinahitajika wakati wa Mpango wa Miaka Tisa kusonga mbele kuelekea mtazamo huu mpana zaidi?
- Nyumba ya Haki inaagiza kuwa hitaji muhimu la taasisi ni kuwawezesha wote kupiga hatua katika uelewa wao wa maudhui yake ya kielimu. Ni ipi tajiriba ya taasisi katika kuwasaidia wale wote wanaochangia kwenye kazi yake ya kuendeleza uelewa wao?

Hatua za kuimarisha taasisi zote za mafunzo

- Je, vikundi shirikishi vimeduwa na nafasi gani katika kuchangia kuelewa maudhui ya kielimu ya taasisi?
- Je, ni kwa namna gani jumuiya yenu inaweza kupanua uwasilishaji wa kozi za taasisi, hususan kwa maana ya mtiririko kwenye, na kupitia mlolongo wa kozi, zikiwemo kozi za juu zaidi?
- Uelewa kwamba taasisi hatimaye ni mali ya jumuiya, ni jinsi gani marafiki walioko katika kanda au nchi yenu wanachukua umiliki wake mkubwa zaidi? Je, ni namna gani asasi zinaweza kutalea “shauku ya kuchangia kwenye maendeleo yake”?

Kikao cha 5, Aya ya 24 hadi 27: Jitihada za kielimu na taasisi ya mafunzo.... inaendelea

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 24 hadi 27 za ujumbe wenye kichwa cha habari, *Jitihada za kielimu na taasisi ya mafunzo*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Vijana wanasaidia taasisi kama wajibu mtakatifu.

- Je, ni jinsi gani tunaweza kuhakikisha kwamba watu binafsi ambao wamepata tajiriba na uwezo wa kutosha “wanaweza kuendeleza huduma yao na wanaweza, pale hali yao ya kimaisha inapobadilika, kuendelea kujihusisha katika kazi ya taasisi kwa njia nyingine zenyne maana”?
- Je, ni jinsi gani tunaweza kuwasaidia vijana “kutazama maendeleo ya siku zijazo ya taasisi” kama wajibu mtakatifu?

Jitihada zingine za kielimu na maisha ya kitaaluma

- Je, ni jinsi gani asasi zinabeba na kukidhi majukumu ya kuhakikisha kwamba matarajio bora ya vijana yanaweza kutimizwa?
- Jinsi gani vijana wanaweza kupata fursa mbalimbali za kielimu, kwa mfano: Maandalizi kwa ajili ya Vitendo vya Kijamii, kozi za Taasisi ya Masomo kwa ajili ya Ustawi wa Ulimwengu, masomo kwa njia ya posta, vile vile elimu ya juu?
- Jinsi gani asasi mbalimbali zinaweza kufanya kazi pamoja ili kuhakikisha maisha ya kisomi ya kila jumuiya yanakuwa mazuri na hai?
- Kwa kuelewa umuhimu wa elimu katika aina zake zote, je, ni jinsi gani asasi zinaweza kuhamasisha uchunguzi zaidi wa Ufunuo, kwa njia zote mbili; iliyo rasmi kuititia kozi zilizoandaliwa na asasi mbalimbali, na njia isiyo rasmi, kuititia jitihada za mtu binafsi na za pamoja?

SIKU YA 3

Kikao cha 3, Aya ya 28 hadi 34 na 37: Kukuza uwezo utawala kwenye ngazi zote.

Kikao hiki cha huchunguza maana za aya ya 28 hadi 34 na 37 za ujumbe wenye kichwa cha habari, *Kukuza uwezo wa utawala kwenye ngazi zote*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mazungumzo yenu.

Kuanziisha Mabaraza ya Kiroho ya Mahali na kujenga uwezo wao (aya ya 28 hadi 34)

- Ni upi baadhi ya umaizi ambao kwa huo Baraza la Kiroho la Kitaifa, pamoja na Halmashauri za Kibahá’í za Kanda, zinaweza kuraghibu uundwaji wa Mabaraza mapya ya Kiroho ya Mahali, hususan katika jumuiya ambazo zimefikia “kiwango fulani cha uwezo kuhusiana na jitihada za ujengaji jumuiya”?

- Ni maandalizi au nafasi gani zinahitajika ili kuhakikisha kwamba Mabaraza ya Mahali yanaendelea kusaidiwa katika kuimarisha utendaji wao?
- “Umaizi unaoshurutisha” uliobainishwa na Nyumba ya Haki ni kwamba “kwa kiwango ambacho kwacho daraja na uongozi wa Baraza la Kiroho la Mahali hutambuliwa katika jumuiya kinahusuiana na jinsi waumini wanavyothamini kwa kina utakatifu wa mchakato wa uchaguzi na wajibu wao kushiriki humo”? Je, tajiriba ikoje katika kanda au nchi ya jitahada yenyе utaratibu kuchochea na kuendeleza mazungumzo mwaka hadi mwaka ili kukuza ufahamu wa kanuni za kiroho zinazohusiana na uchaguzi wa Kibahá’?
- Nyumba ya Haki inatoa wito kwa kila Baraza la Mahali kudumisha “shauku makini katika kujifunza namna bora zaidi ya kuendeleza kazi ya ujengaji jumuiya ndani ya himaya yake”. Kufanikisha hili Baraza “hushauriana mara kwa mara na marafiki wanaojihuisha katika jitihada za kuratibu katika klasta” na hufuatilia maendeleo ya “vituo vyovoyote vya shughuli shadidi katika eneo hilo, hasa kwa kutoa usaidizi kwa timu za waumini ambao wameibuka hapo na wanachocgea mchakato wa ukuaji.” Ni ipi baadhi ya mifano ya Mabaraza ya Mahali ambayo yanajifunza kuchukua “sehemu ya majukumu ya kulea maendeleo ya jumuiya” na hili linawezaje kupelekwa hadi kwa Mabaraza mengine?
- Je, asasi kwenye ngazi ya kanda na taifa zina wajibu gani katika kusaidia maendeleo ya Mabaraza ya Mahali?

Uhusishaji wa maeneo mengi ya kiutendaji ambayo sharti yasonge mbele bila kuwa katika ushindani (aya ya 37)

- Nyumba ya Haki hueleza kwamba “uwezo wa jumuiya kudumisha dira” sasa utahitaji “kuhusisha maeneo mengi ya kiutendaji, ambapo yote sharti yasonge mbele bila kuwa katika ushindani”. Je, ni hatua gani zitahitajika kuchukuliwa na asasi na mawakala kwenye ngazi zote ili kupata “muono uliopanuka, uelewa nadhifu wa mambo muhimu yaliyo sambamba, unyumbulifu wa ziada na ushirikiano wa hali ya juu wa kiasasi”?

Kikao cha 4, Aya ya 9 hadi 10: Kazi ya Ufundishaji

Kikao hiki huchunguza maana ya aya ya 9 na 10 zinazohusiana na kazi ya ufundishaji katika sehemu ya ujumbe wenye kichwa cha habari, *Mjongo wa klasta*. Yafuatayo ni baadhi ya maswali yaliyopendekezwa kusaidia kuelekeza mashauriano yenu.

Maendeleo ya kushangaza katika kazi ya ufundishaji (aya ya 9)

- Nyumba ya Haki ya Ulimwengu hueleza kwamba “mafanikio ya mfuatano uliopita wa Mipango—hususan Mpango wa mwisho wa Miaka Mitano—yasingetokea bila maendeleo ya kushangaza ya katika kazi ya ufundishaji”. Nyumba ya Haki hutanabahi kwamba “sura muhimu za kazi hii” zimekuwa ni “uwezo wa kujihusisha katika mazungumzo juu ya mada za kiroho” ambao hukuuzwa kuitia ushiriki katika mchakato wa taasisi. Je, ipi imekuwa tajiriba katika kanda au nchi yenu kwa maana ya uendelezaji wa kazi ya ufundishaji na kupanua duara la ushiriki katika shughuli za ujengaji jumuiya ambapo muono wa Imani na Utu wa Bahá’u’lláh huendelea kuchunguzwa?

- Upi umekuwa ukuaji katika kanda au nchi yenu kwa maana ya ushiriki katika mchakato wa ujengaji jumuiya na uandikishaji, hususan katika miaka mitano au sita iliyopita?

Upendeleo na wajibu unaohusiana na kuandikishwa kama mshiriki katika Imani (aya ya 9)

- Wakati jumuiya ya Kibahá’í “hukaribisha kiwango chochote cha ujumuikaji amba mtu angependa kukidumisha, mkubwa au mdogo”, katika aya ya 9 Nyumba ya Haki hutukumbusha kwamba, “kumtambua Bahá’u’lláh kama mdhihirishaji wa Mungu na kukubali upendeleo na wajibu ambavyo kipekee vinahusiana na kuandikishwa kama mshiriki katika jumuiya ya Kibahá’í ni jambo la kipekee katika ukuaji wa kiroho wa mtu, tofauti kabisa na kujihusisha mara kwa mara katika shughuli za Kibahá’í au kuunga mkono kanuni za Kibahá’í”. Je, ni ipi tajiriba iliyopo katika kanda au nchi yenu kwa maana ya familia na watu binafsi wanaokubali uandikishwaji kama washiriki katika jumuiya ya Kibahá’í?
- Katika aya hiyo hiyo, Nyumba ya Haki huwasihii marafiki “daima wakumbuke kuwa milango ya Imani i wazi kabisa na kuwapa hamasa wale ambao husimama kwenye kizingiti”. Ni hatua gani zinaweza kuchukuliwa ili kuimarisha uwezo wa waumini, hususan wale wanaojihusisha na jitihada za ujengaji jumuiya, kutambua utayari wa familia na watu binafsi kukubali “haki na wajibu” wa ushiriki katika jumuiya ya Kibahá’í?
- Je, kiwango cha uandikishwaji katika kanda au nchi yenu nzima kwa sasa kipoje na hili linaweza kuendelezwa zaidi?

Kujifunza katika mazingira na hali tofauti tofauti (aya ya 10)

- Katika aya ya 10, Nyumba ya Haki hueleza kwamba “mazingira na hali tofauti tofauti zenyewe hutoa mbinu tofauti tofauti, na marafiki wanapaswa kujishughulisha na mchakato unaoendelea wa ujifunzaji kuhusu kile kinachofaa zaidi pale mahali walipo”. Je, kuna uhalisia na mbinu gani mbalimbali zinazowiana za ufundishaji ambazo zinathibitika zenyе kufaa katika kanda au nchi yenu?
- Mmejifunza nini kuhusu mbinu za ufundishaji zinazohusiana na sura tofauti tofauti za ujengaji wa jumuiya (yaani., kupanua viini vya waumini wanaohusisha mitando na watu waliotawanyika katika klasta nzima, hali kadhalika na kufanya kazi pamoja na jamii pokevu katika ujirani na vijijini) unaofanyika katika klasta ndani ya kanda au nchi yenu?
- Ili kuhakikisha kwamba katika hatua yoyote ile ya ukuaji marafiki katika klasta wanapata usaidizi, ni mipango gani inaweza kufanya katika ngazi ya klasta, kanda au nchi ili kuhakikisha kwamba umaizi na tajiriba vinasambazwa kwa haraka kwa wale wanaofundisha katika uhalisia kama huo huo?
- Je, ni jinsi gani tunaweza kuhakikisha kwamba waumini wote wanahamasishwa kutimiza wajibu wao wa kufundisha kupitia “mazungumzo na ndugu, marafiki, wanafunzi-wenza na wafanyakazi-wenza, pamoja na wale ambao hatujawahi kukutana nao hapo kabla, tukitafuta, kila mahali na kila wakati, sikio sikivu”?

RATIBA YA MKUTANO

TIME	PROGRAM
05:00 – 08:00 am	Break fast for those fasting and the rest
08:00 – 08:30 am	Devotions
08:30 – 10:30 am	Session 1 in plenary
10:30 – 11:00 am	Break—tea for those not fasting
11:00 – 01:00 pm	Session 2 in plenary
01:00 – 01:45 pm	Break—lunch for those not fasting
01:45 – 04:00 pm	Session 3 in small groups
04:00 – 04:30 pm	Break—tea for those not fasting
04:30 – 06:30 pm	Session 4 in small groups
06:30 – 07:30 pm	Dinner for all
07:30 – 09:00 pm	Session 5 in small groups/viewing films in plenary

MUDA	TUKIO
011:00 Alf – 02:00 Asbh	Kifungua kinywa kwa wanaofunga na wasiofunga
02:00 – 08:30 Asubuhi	Sala
02:30 – 04:30 Asubuhi	Kikao cha 1 kwa wote
04:30 – 05:00 Asubuhi	Mapumziko ya Chai kwa wasiofunga
05:00 As – 07:00 Mch	Kikao cha 2 kwa wote
07:00 – 07:45 Mchana	Mapumziko – Chakula cha Mchana kwa wasiofunga
07:45 – 10:00 Jioni	Kikao cha 3 katika vikundi vidogo vidogo
10:00 – 10:30 Jioni	Mapumziko – Chai kwa wale wasiofunga
10:30 – 12:30 Jioni	Kikao cha 4 katika vikundi vidogo vidogo
12:30 – 01:30 Jioni	Chakula cha Jioni kwa wote
01:30 – 03:00 Usiku	Kikao cha 5 katika vikundi vidogo vidogo/kuangalia filamu kwa wote

MAREJEO

1. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, Ridván 2021 ujumbe kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
2. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015, kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
3. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 30 Desemba 2021 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
4. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
5. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, Ridván 2019 ujumbe kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
6. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
7. Kama hapo juu
8. Kama hapo juu
9. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, Ridván 2010 ujumbe kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
10. Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa, Taasisi za Mafunzo: Kufikia Kiwango cha Juu cha Utendaji
11. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
12. Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa, Taasisi za Mafunzo: Kufikia Kiwango cha Juu cha Utendaji
13. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
14. Kama hapo juu
15. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, Ridván 2019 ujumbe kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
16. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, ujumbe wa tarehe 25 Novembra 2020 kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
17. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 29 Desemba 2015 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
18. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, ujumbe wa tarehe 25 Novembra 2020 kwa Wabahá'í wa Ulimwengu
19. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, kutoka ujumbe wa tarehe 30 Desemba 2021 kwa Kongamano la Bodi za Washauri wa Bara.
20. Nyumba ya Haki ya Ulimwengu, ujumbe wa tarehe 25 Novembra 2020 kwa Wabahá'í wa Ulimwengu

S.L.P. 585, Makongo Juu, Dar es Salaam, Tanzania.

Simu: +255-685 637 422

Barua Pepe: secretariat@bahai.or.tz., literature@bahai.or.tz