



2020年上半年教师资格考试 《综合素质》(中小学)

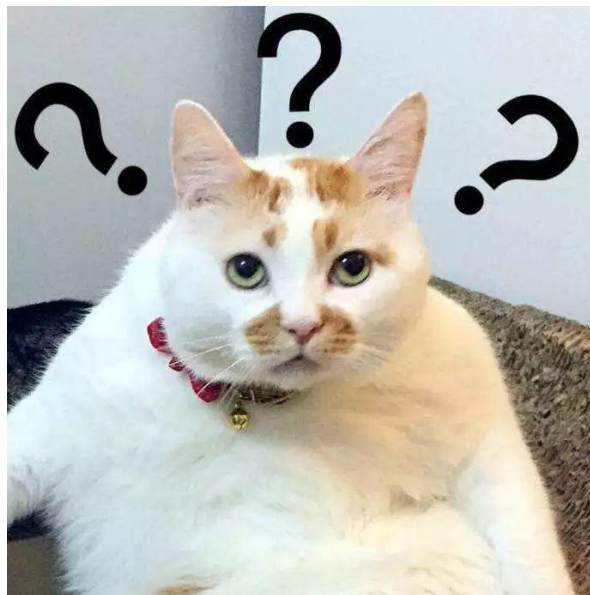
主讲：望舒



粉笔教师招考 

粉笔教师 

教育观遗留问题



必背知识—案例题

		理论分论点	案例表现
教育观	素质教育的内涵 (提素个性创两全)	面向全体——一视同仁，不区别对待个别人 促进全面——德智体美劳；重成绩，忽略其他 个性——特长、特点 创新和重点——新想法/创造；动手操作	
	新课改下的教学观 (学习过人)	学习者中心——互动，， 游戏 教会学生学习——方法 重结论的同时更重过程——参与 关注人——人格， 情感	

记
笔
记

识记性单选：

- 1.素质教育的根本宗旨：提高国民素质
- 2.素质教育的重点：创新和实践能力
- 3.创新：现代教育和传统教育的区别；素质教育的核心。

(二) 中观——新课程改革的推进

理解性单选：能理解作对选择题即可，不需要背

改革维度	改革前	改革后
课程功能	基本知识、基本能力	三维（重情感）
课程结构	单一	均衡性（课时分配）、综合性（内容合并）、选择性（选修课）
课程内容	难、繁、偏、旧	贴近学生实际
学习方式	死记硬背	自主、合作、探究
评价体系	注重结果	多元（自评、互评、师评）、综合（成绩+实践+特长）、动态（过程评价+结果评价）、多样（分数+评语）
管理制度	国家	国家、地方、学校

2. (2018 上) 在全县校长经验交流会上, 某校校长介绍完教学改革的情况后, 强调素质教育就是减负和增加课外活动。该校长的认识 () 。

- A. 是对素质教育的片面理解
- B. 体现素质教育与学科教学的结合——未体现
- C. 符合提升学校实力的需要——未体现
- D. 符合凝练学校办学特色的需要——未体现

素质教育

减负: 科学合理优化课程和作业, 不是单纯不布置作业, 减少考试。也不是要增加课外活动, 应该增加有效实践活动, 课内外合理搭配。

2. 【中学】（2017 下）在生物实验课上，韩老师自始至终引导学生完成事先准备好的填空题：“实验步骤一：从 号烧瓶倒入 号烧瓶……”“显微镜的取镜和放置：右手紧握，左手托住……”这说明韩老师（ ）。

- A. 教学理念偏失——创新理念、课改理念、以人为本的理念
- B. 教学态度不端——打骂学生
- C. 教学评价不当——评价不公正
- D. 教育行为失范——教学行为不恰当



1. 小郑同学平时喜欢自己拆装一些小家电，还改造发明了不少实用的小电器。有一次，小郑想带自己的新发明成果去参加一个中学生科技创新大赛，老师却告诉他，应该把**重心放在即将到来的期末考试上，而不是花心思搞这些东西**。该老师的做法（ ）。

- A. 正确，不能因参加比赛而耽误考试
- B. 正确，创新能力对中学生来说不重要
- C. 错误，学校应注重培养学生的创新精神和实践能力
- D. 错误，教师要认可学生的全部决定



2. 某些学校认为，“明亮的教室要干净，神圣的教室要安静”。不少教师强调课堂要鸦雀无声，追求课堂秩序井然。学校的做法（ ）。

- A. 正确，体现了教书育人的理念
- B. 不正确，没有以学习者为中心
- C. 正确，体现了学校对教学环境的重视
- D. 不正确，没有面向全体学生



3. 当前许多地方“素质教育喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实”，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向。下列哪项观点体现了素质教育的理念？（ ）

- A. 学生应该什么都学，而且什么都要学好——忽略学生差异性
- B. 为减轻负担，不给学生留作业——作业是巩固手段
- C. 不要学生考试，尤其是百分制考试——考试是检测手段
- D. 教育应该使学生主动、愉快地发展



4. 素质教育就是“**挑选出**适合教育的儿童”，这种观点（ ）。
- A. 正确，不是所有的儿童都适合素质教育
 - B. 正确，素质教育是面向部分学生的教育
 - C. 错误，素质教育是面向全体学生的教育
 - D. 错误，所有的儿童都应该受到同样的教育



5. 上海的一所小学在开设了国家规定的基础课程之外，还开设了绘画课、手工课和陶艺课等选修课程，以便学生自主选择感兴趣的课程。学校的这种做法（ ）。

- A. 正确，体现了素质教育是促进学生个性发展的教育
- B. 正确，体现了素质教育是面向全体学生的教育
- C. 错误，不利于国家基础课程的实施
- D. 错误，不利于学习成绩的提高

二、材料题

张老师经常带着同学们做模仿游戏，很受学生的欢迎。

有一天，老师做了一个很复杂的动作，很多孩子都不会做……这时候，一个平时很喜欢“标新立异”的孩子对老师说：“老师，我不想跟你那样做，我想和你做得不一样！”老师说“好”。于是老师拍手，她跺脚；老师扮小花猫，她学大老虎。接着，有好多小朋友和老师说：“老师，我们也想做不一样的动作。”老师说“好”。游戏重新开始，孩子们做得特别认真，做了很多平时没有做过的动作。张老师发现规则改变后的游戏更吸引孩子们的注意力，孩子们的反应力、想象力和创造力都获得了发展。

提出新想法，教师尊重

鼓励多数同学不一样

改变游戏规则为了学生

问题：请从教育观的角度，评析张老师的教学行为。

1.教育观9句话选3~4点最突出的，同时考虑内涵和教学观。

2.多答不扣分，但耽误时间

【参考答案】

答：张老师的教学行为符合新课改背景下的教育观，值得我们学习。——**总评价**

首先（**序列词**），素质教育是促进学生个性发展的教育（**分论点**），教师要根据不同学生的特点，发展学生的个性（**分论点解释，可略**）。材料中，张老师对于喜欢“标新立异”的学生，尊重他们的想法，让学生按照自己的方式做游戏，发展了学生的想象力（**教师XX行为对学生的XX影响**）。

其次，素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。材料中，张老师面对学生新颖的想法，并没有拒绝学生、打击学生的积极性，而是进行鼓励和引导。这说明张老师非常注重学生创新精神的培养。

再次，新课改背景下的教学观强调以学习者为中心。材料中，张老师尊重学生的想法，让学生按照自己喜欢的动作进行游戏，并且让学生参与到整个教学活动过程中，让学生在活动中收获发展，收获快乐。

最后，新课改背景下的教学观强调重结论的同时更重过程。材料中，张老师没有一味要求学生和老师做得一样，而是尊重学生的想法，以学生的建议为契机，改进现有的课程安排，让学生按照自己的想法玩游戏，获得更多发展。

因此，作为教师，要践行素质教育和新课改背景下的教育观，尊重学生的想法，鼓励学生自主活动、自主发展，促进学生全面发展。——**总结**

第一部分 职业理念

01

第一章 教育观

02

第二章 学生观

03

第三章 教师观



第二章 学生观

学生观

1. “以人为本”的学生观
 - (1) 学生是发展的人
 - (2) 学生是独特的人
 - (3) 学生是独立意义的人
2. 学生身心发展的规律——单选
3. 全面发展的学生观——案例
4. 教育公正与中小学生的共同发展——案例

案例

**没人能轻易配得上
我这社会主义的
接班人**



► 一、“以人为本”的学生观的内涵

(一) 学生是**发展**的人

(二) 学生是**独特**的人

(三) 学生是具有**独立意义**的人



► 一、“以人为本”的学生观的内涵

（一）学生是发展的人

1. 学生的身心发展是有规律的（后面单独讲）
2. 学生具有巨大的发展潜能——进步，可塑性
3. 学生是处于发展过程中的人——容错



► 一、“以人为本”的学生观的内涵

（二）学生是独特的人

1. 学生是完整的人
2. 每个学生都有自身的**独特性**——**学生有差异，教师因材施教**
3. 学生与成人之间存在着巨大的差异



孔子施教

► 一、“以人为本”的学生观的内涵

（三）学生是具有独立意义的人

1. 学生是不以教师的意志为转移的客观存在——尊重学生的想法
2. 学生是学习的主体——让学生自主学习
3. 学生是责权的主体





分论点

以人为本的学生观

学生是**发展**的人

①学生的身心发展是有规律的

②学生具有巨大的**发展潜能**

③学生是处于**发展过程中**的人

学生是**独特**的人

①学生是完整的人

②每个学生都有自身的**独特性**

③学生与成人之间存在着巨大的差异

学生是具有**独立**意义的人

①**不**以教师的意志为**转移**

②学生是学习的**主体**

③学生是责权的主体

注意：学生观的分论点必须背原话，不可以自己解释。



1. 学生是发展的人——学生是处于发展过程中的人，具有巨大的发展潜能。

正例——

反例——

2. 学生是独特的人——每个学生都有自身的独特性，学生与成人存在巨大差异。

正例——

反例——

3. 学生是具有独立意义的人——学生不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体。

正例——

反例——

4. 促进全面发展

5. 教育公正，面向全体学生

拿小本记下来



两独一发

加两全

案例分析总结

总结书上无，
可截图

1. 学生是发展的人——学生是处于发展过程中的人，具有巨大的发展潜能。

正例——看到潜力、可以进步；容错。

反例——不相信学生可以进步；遇到学生犯错就打骂。

2. 学生是独特的人——每个学生都有自身的独特性，学生与成人存在巨大差异。

正例——因材施教（个人独特做法，不同人差别做法）

反例——忽视差异。

3. 学生是具有独立意义的人——学生不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体。

正例——学生有自己的想法；学生可以主动学。

反例——拒绝采纳学生的想法；一味满堂灌。

4. 促进全面发展

5. 教育公正，面向全体学生

拿小本记下来



两独一发

加两全

真题回顾

1.【小学】（2018 上）数学课上，林老师让全班学生都用老师喜欢的一种方式解题。

林老师的做法（ ）。

A. 忽视了学生学习的自主性

B. 尊重了学生发展的全面性

C. 忽视了学生发展的整体性

D. 尊重了学生学习的独立性

2.【中学】（2016 下）七年级学生小武想做一名科学家，班主任说：“你现在学数学

那么吃力，以后学物理、化学肯定也学不好，一定不要把当科学家作为人生目标。”班主

任的说法（ ）。

A. 忽视了学生的主体性

B. 忽视了学生的发展性

C. 忽视了学生的创造性

D. 忽视了学生的差异性

3.案例题后面讲

第二章 学生观

学生观

1. “以人为本”的学生观

(1) 学生是发展的人

(2) 学生是独特的人

(3) 学生是独立意义的人

案例

2. 学生身心发展的规律——单选

3. 全面发展的学生观——案例

4. 教育公正与中小学生的共同发展——案例

没人能轻易配得上
我这社会主义的
接班人



▶ 二、学生身心发展的规律——只考单选

(一) 个体身心发展的顺序性

1. 具体表现：由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。
2. 教学启示：循序渐进，不“揠苗助长” “陵节而施”

(二) 个体身心发展的阶段性

1. 具体表现：不同的年龄阶段不同的总体特征，面临着不同的发展任务。
2. 教学启示：不能搞“成人化”教育

(三) 个体身心发展的不平衡性 (速度)

1. 具体表现：同一方面不同速，不同方面不同步
2. 教学启示：适时而教，抓关键期

(四) 个体身心发展的互补性

1. 具体表现：身身互补，身心互补
2. 教学启示：扬长避短

(五) 个体身心发展的个别差异性

1. 具体表现：个体，群体。

常考例子：人心不同、各如其面。千人千面，世界上没有两片相同的树叶；仁者见仁，智者见智。

2. 教学启示：因材施教



林志颖 (1974年)

郭德纲 (1973年)

再不疯狂我们就老了！

你再不老，我们就疯了！

第二章 学生观

学生观

1. “以人为本”的学生观

(1) 学生是发展的人

(2) 学生是独特的人

(3) 学生是独立意义的人

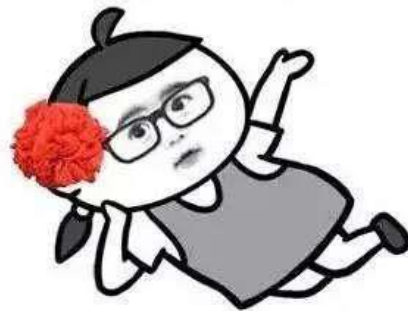
案例

2. 学生身心发展的规律——单选

3. 全面发展的学生观——案例

4. 教育公正与中小学生的共同发展——案例

没人能轻易配得上
我这社会主义的
接班人



三、全面发展的学生观

单选

案例：重成绩，忽略其它

（一）全面发展的内涵

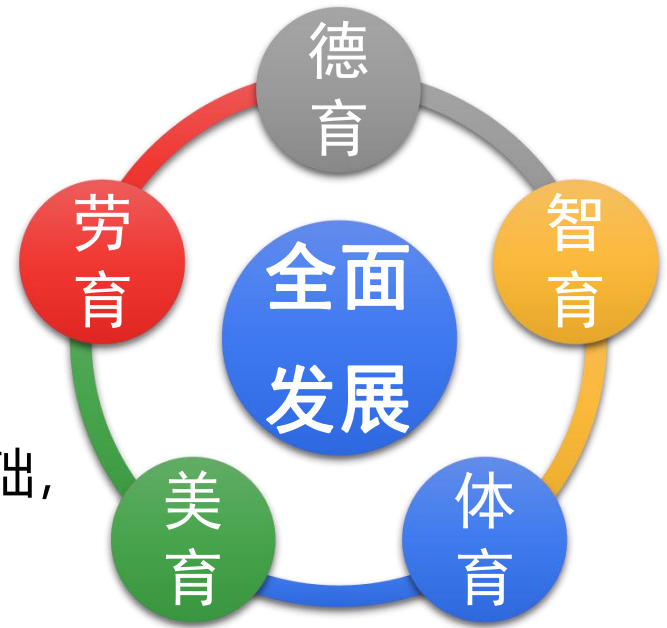
定义：人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展。

误区：全面发展和个性发展并不矛盾；

人的全面发展不等同于各方面平均发展、同步发展。

（二）全面发展的实施途径

德育——灵魂和统帅；智育——前提和支持，体育——物质基础，美育——动力，劳育——综合



真题回顾

1. 【小学】（2016 下）筱筱喜欢唱歌跳舞。孙老师对她说：“成天蹦蹦跳跳的，没有学生样。

学生得老老实实学习才行！”孙老师的说法忽视了（ ）。

- A. 学生的心理发展
- B. 学生的全面发展
- C. 学生的主动发展
- D. 学生的主体发展

2. 【中学】（2016 上）期末考试要到了，数学老师请综合实践活动课的吴老师把课时让给他上数学课，吴老师欣然同意。他们的做法（ ）。

- A. 合理，体现了教师双方的意愿
- B. 不合理，不利于学生的全面发展
- C. 合理，有利于提高学生的成绩
- D. 不合理，违背了团结协作的要求

四、教育公正与中小学生的共同发展



(一) 教育公正

1.含义：公平对待每一位学生

✓ 机会公平

✓ 过程公平

✓ 取得学业成功的机会均等

2.选择：理解即可

3.案例表现：一视同仁，面向全体VS差别对待

(二) 共同发展——了解

1. 学生性别差异与共同发展； 2. 学生的民族差异与共同发展

3. 学生的地域差异与共同发展； 4. 学生家庭背景的差异与共同发展

5. 学生身心发展水平的差异与共同发展



两独一发
加两全

1. 学生是发展的人—学生是处于发展过程中的人，具有巨大的发展潜能。

正例——看到潜力、可以进步；容错。

反例——不相信学生可以进步；遇到学生犯错就打骂。

2. 学生是独特的人—每个学生都有自身的独特性，学生与成人存在巨大差异。

正例——因材施教。

反例——忽视差异。

3. 学生是具有独立意义的人—学生不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体。

正例——学生有自己的想法；学生可以主动学。

反例——拒绝采纳学生的想法；一味满堂灌。

4. 促进全面发展（正例：既看成绩还看其他方面；反例：只看成绩+忽略其他）

5. 教育公正（正例：一视同仁，面向全体学生、机会均等；反例，区别对待，放弃个别学生）

3. (2018 下 材料分析题)

陈老师在语文教学中，总是先让学生明确学习目标，然后提出问题，让学生围绕问题各自探索，并在小组内进行交流，大家都解决不了的问题，就由陈老师讲解。一学期下来，很多学生觉得不但收获了知识，解决问题的能力也增强了。

当然，陈老师也会遇到一些“意外”情况，有的同学老是找不到学习方法，也不愿意发言，习惯当听众，王春就是这样的孩子。陈老师有一次点名让王春发言，王春站起来紧张得面红耳赤，陈老师示意王春坐下。课后，陈老师把王春叫到办公室说：“你既然不愿意在班上公开讲，那我们就私下聊吧。现在只有我们两人，你就补上你的课堂发言吧。”在陈老师的多次鼓励下，王春慢慢克服了胆怯，也敢上台发言了。

作为班主任，陈老师号召学生扩大阅读面，他给学生推荐了很多书目，包括古今中外的文学名著，也包括科技史、通俗哲学读物、成功者的励志故事……他还经常组织学生交流阅读体会。一学期下来，学生的视野明显开阔了，知识面也明显拓宽了。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析陈老师的做法。

案例题解题思路

	分论点	分论点解释	案例表现	本案例具体表现
学生观	发展的人	——潜能，过程中——促进发展，容错		包容王春
	独特的人	——独特性——因材施教		根据王春特点教学
	独立意义的人	——不转移，学习主体——尊重想法，让学生自主学		学生明确目标，进行探索
	全面	——德智体美劳——成绩+其它（能力，实践，品德，兴趣等		知识、能力、交流
	教育公正（全体）	——一视同仁——公正，不放弃		面向全班，没有放弃王春

3. 【参考答案】

陈老师的教育行为是恰当的，遵循了“以人为本”学生观的相关要求，值得其他老师学习。

首先（**序列词**），“以人为本”的学生观认为**学生是发展的人（分论点）**，具有巨大的发展潜能（分论点解释）。材料中，陈老师通过独特的教学方式让学生收获知识，提升解决问题的能力；帮助王春同学克服胆怯，战胜自己；帮助大家开阔视野；等等，都体现了陈老师相信学生有巨大的发展潜能，尊重学生是发展的人。

其次，“以人为本”的学生观认为**学生是独特的人**，每个学生都具有自身的独特性。材料中，陈老师面对“意外”情况，比如像王春这样习惯当听众的学生，能够根据学生自身的特点，单独指导，因材施教。这体现了陈老师尊重学生是独特的人。

再次，“以人为本”的学生观认为**学生是具有独立意义的人**，是不以教师的意志为转移的，学生是学习的主体。材料中，陈老师让学生自己提出问题、解决问题，不把自己的个人意志强加于学生的思想之上，培养了学生的独立意识。这是尊重学生是具有独立意义的人的体现。

最后，“以人为本”的学生观还要求老师**促进学生的全面发展**。材料中，陈老师在教学过程中往往以整个班级为单位，注重大家知识的积累与能力的提升，这是**面向全体学生的体现**。同时，号召大家扩大阅读面，开阔了学生视野，促进了学生的全面发展。（**学生观的全体（教育公正）和全面跟教育观是相同的，放在不一样的知识下**）

综上所述，我们应该向陈老师学习，做到“一切为了每一个学生的发展”。



一、单项选择题

1. 瑞瑞立志当一名画家，可是在班主任马老师看来他并没有画画天赋。有一次，马老师让大家画自己心目中最崇敬的人，他却画得人不像人、动物不像动物。老师生气地说道：“你根本就不懂得画画的美感，以后肯定当不了画家！”马老师的说法忽视了（ ）。

A. 学生的主体性

B. 学生的发展性

C. 学生的创造性

D. 学生的差异性

2. 小丽和小亮是姐弟，小丽的语文成绩很好，而小亮的数学成绩很好。姐弟俩的兴趣爱好也大不相同。这体现了个体身心发展的（ ）。

A. 顺序性

B. 不平衡性

C. 阶段性

D. 个别差异性



3. 月月是一个失去视力的孩子，但是王老师通过与月月的接触发现，月月对于音乐的感受力非常强，于是鼓励月月父母送月月去学钢琴。几年之后，月月在国内的钢琴比赛上拿了不少奖项。这说明个体的身心发展具有（ ）。

- A. 不平衡性 B. 阶段性 C. 顺序性 D. 互补性

4. 校长召集各任课老师开会说：“虽然上级要求我们开展传统文化、音乐、美术等课程，但是我们要以提高学生的成绩为主，要求各班班主任另制定一份课程表，将这些副科改为语文、数学、英语这些主科，以便我们平时上课用，上级要求的课表我们贴在墙上以备检查就可以了。”校长的说法（ ）。

- A. 错误，因为学生得不到全面发展
B. 正确，因为教学中最重要的是智育的发展
C. 错误，因为加重了教师的工作量
D. 正确，因为应试教育所迫



3. 月月是一个失去视力的孩子，但是王老师通过与月月的接触发现，月月对于音乐的感受力非常强，于是鼓励月月父母送月月去学钢琴。几年之后，月月在国内的钢琴比赛上拿了不少奖项。这说明个体的身心发展具有（ ）。

- A. 不平衡性 B. 阶段性 C. 顺序性 D. 互补性

4. 校长召集各任课老师开会说：“虽然上级要求我们开展传统文化、音乐、美术等课程，但是我们要以提高学生的成绩为主，要求各班班主任另制定一份课程表，将这些副科改为语文、数学、英语这些主科，以便我们平时上课用，上级要求的课表我们贴在墙上以备检查就可以了。”校长的说法（ ）。

- A. 错误，因为学生得不到全面发展
B. 正确，因为教学中最重要的是智育的发展
C. 错误，因为加重了教师的工作量
D. 正确，因为应试教育所迫



5. 活泼开朗的明明是土生土长的蒙古族少年，由于从小说蒙语，刚刚入学的他对于汉语教学还有些不适应，从而厌倦学习，上课总是开小差。老师怕他打扰其他同学学习，把明明的座位调到教室最后的角落里。老师的做法（ ）。

- A. 符合因材施教的理念
- B. 符合公平竞争的要求
- C. 违背平等待生的要求
- D. 违背分班教学的要求

学生观总结

学生观

1. “以人为本”的学生观

(1) 学生是发展的人

(2) 学生是独特的人

(3) 学生是独立意义的人

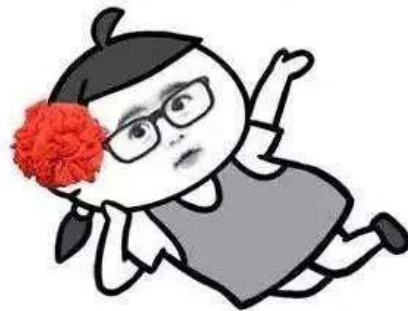
案例

2. 学生身心发展的规律——单选

3. 全面发展的学生观——案例

4. 教育公正与中小学生的共同发展——案例

**没人能轻易配得上
我这社会主义的
接班人**



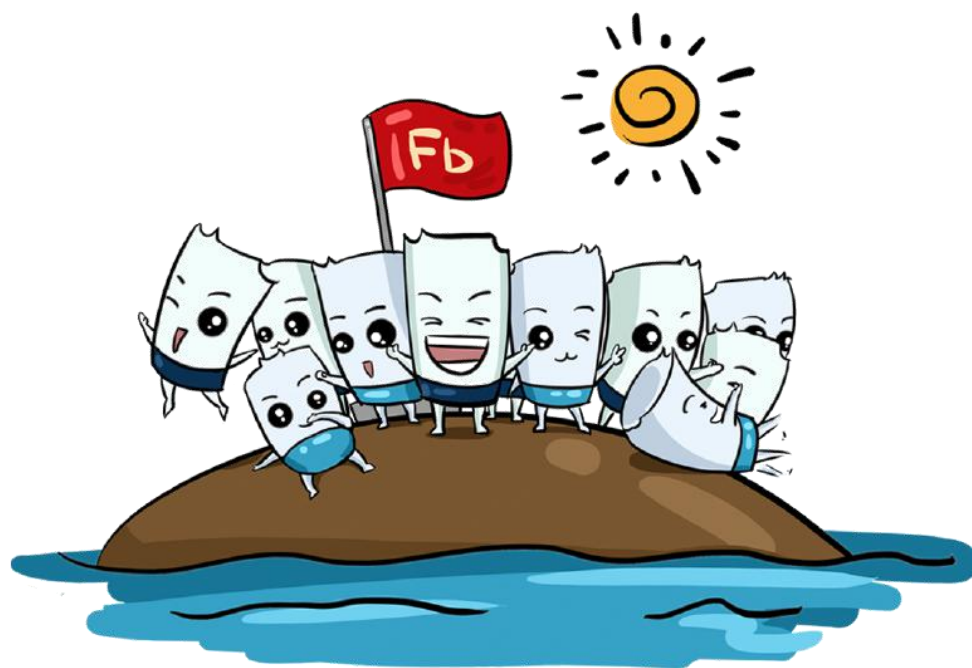


王老师教六年级语文兼班主任，每天都给学生布置大量作业。其实要批改堆积如山的作业也是一种折磨，于是他想，学生完成这些作业肯定不轻松。一天下午放学，王老师突然想，让学生自己给自己设计一次作业会怎么样呢？就叫“自设作业”吧。当他把这一想法告诉学生时，学生很惊讶，感到既新鲜又激动，作业还有自己设计的吗？

第二天，王老师带着期盼和不安的心情打开了那一份份作业，着实吃了一惊！有“老师，我考考您”，有“小发明介绍”，有“诉说我的烦恼”，有“我喜欢的名人名言”，有主题班会设计方案，有显示个性的硬笔书法，有的干脆是一幅自画像……看着这些丰富多彩的作业，王老师激动不已！这些作业是学生们怀着极大的热情设计的，那里有学生的坦诚和率真，有学生的希望、喜悦、烦恼和困惑，还有他们对美的理解和对是非的判断。这其中闪烁着创造和智慧火花，是师生之间心与心的交流。当下午放学，王老师把作业本发下去时，同学们一改以往看也不看便塞进书包的习惯，而是迫不及待地翻开作业本，品味着老师批改的一字一句。借此时机，王老师指导学生把“自设作业”和语文学习结合起来。以后的日子，“自设作业”竟在许多学生的作业中生了根。王老师发现，学生学习语文的兴趣更浓了。

问题：请从学生观的角度，评析王老师的教育行为。

学习结束!



Thanks

本课程由粉笔教师制作，
更多课程关注粉笔教师APP



扫描二维码关注粉笔app