

21. Laws should be flexible enough to take account of various circumstances, times, and places.

1. 确实,从地区看,若在各个不同的地方都严格的使用同一法律标准,会导致不公正。如:中国的多文化国家,不同地区文化不同,例如,中国的东巴文化,使用象形文字,不能强制要求使用中国语。从时间看,随着社会的发展进步,某些习俗可能发生改变,有些原来犯法的行为现在不犯法。如:古代中国,原来不许剪辫子 braid;有些过去合理的行为现在不合理如:一夫多妻。各地经济发展情况不同,若偷同样币值的东西可能是不同价值的,给予相同的惩罚也就不合理。Moral standards.
2. 法律应保持一定的连续性、稳定性以及可预测性。连续性能保持社会的稳定 (stable), 稳定性保证法律的威严(dignity), 可预见性使得人们知道如何行事而不会无所适从。a certain measure of consistency, stability and predictability in our laws is required in order for us to understand our legal obligations and rights as we go about our day-to-day business as a society.
3. 既要稳定性,连续性,也要 flexible。

22. Claim: the best way to understand the character of a society is to examine the character of the men and women that the society chooses as its heroes or its role models.  
Reason: Heroes and role models reveal a society's highest ideals.

1. 承认,社会的确可以通过一个人来认识社会的特点。一方面我们可以通过英雄来了解社会普遍的价值。比如美国的三个总统。华盛顿 (Washington) 代表了美国社会对个人利益的尊重(a society's respect for the rights of individuals); 林肯(Lincoln)代表了美国社会的自由与平等(freedom and equality); 罗斯福(Roosevelt)代表了美国社会的正义感以及工作热情(sense of justice and passion for work)。这些正是不同时期美国社会的特点。通过不同的时期的英雄,我们可以了解不同时代的社会价值,比如抗日战争,毛泽东被人们是做英雄,反映了人们爱国主义 (patriotism)。
2. 但是,虽然可以反映 trend and intention, 但是反映理想的状态。hero 一般被传媒夸大(exaggerate)了。他们的缺点(defects)都被视而不见(overlook their shortcomings), 已经不是原来的那个真的历史人物 (original historical figures)。如:毛泽东(人多力量大)、斯大林 Stalin 的独裁 (autocracy) (阶级斗争激烈 class struggle),并且抑制了文化艺术的发展。Idolatry hero 代表的是人们不可能达到的状态。是一种理想,而不一定现实中会这样做。
3. 从英雄看社会是片面的,不能全面反应这个社会的特征。了解社会特征还有许多方法。如:查看民众对 hero 的态度,文化习俗方面,中国的新年和西方的圣诞节。

23. Government should place few, if any, restrictions on scientific research and development.

1. 承认,政府不应过多介入。A 可能政府的目标会促进某些而阻碍某些发展。减少科研顾虑,刺激发展,如 catholic church 限制造成 medieval 欧洲科研长期压抑; B 尊重发现真理的自由。如果加以抑制,就会打消人们科学研究的积极性 (motivation),不利于发展。
2. 但是,政府要加以适当的限制,确保健康发展。政府要支持:科学的发展离不开资金支持。从经济上,否则大型项目无法完成。或者大规模的调查。有时,政府可以在不同学科、不同国家的研究者之间牵线搭桥促进合作。对于某些有争议的学科,不约束带来危险,政府应指出方向 (orientation)。如: clone, 核武器, 细菌武器

3. 交汇：根据情况而定 (depend on divers situations): a、多数领域不限制; b、某些敏感领域限制; c、部分重要研究国家干涉 (intervene) 以集中力量发展
4. 结论：尽管 whether or how 加以限制 remains further discussion, 限制的利弊已经部分被认识。只要合适手段被采用, gains would outweigh costs

24. The best way to teach is to praise positive actions and ignore negative ones.

1. 承认：表扬是好的。acclaims 强化理论印象深刻, 举例, 东京大学的研究 (本人瞎蒙的), 发现经常受到鼓励的孩子表现好, 成绩好, 有成就。并且更积极的学习。
2. 但是, 过多的表扬会失去作用。例子：造成被表扬者骄傲, 可能停止前进, 看不到他人的优点, 以为自己最好。适度的批评是有利的。A 了解什么是错误的, 下次不再犯同样的错误 B 从小经历挫折, 有助于建立健康的心理。而过度的批评 Excessive criticism usually arouses animosity and confrontation, which will eventually block development.
3. 最好是表扬和批评达到平衡。

26. The luxuries and conveniences of contemporary life prevent people from developing into truly strong and independent individuals.

1. 承认 a、奢华和便利使人安于现状, 产生惰性 (inertia), 有些时候有些人在得到安逸生活以后就不思进取了。 b、便利使人依赖科技, individual problem solving 能力下降。计算器的使用。GPS device 的使用。遇到问题, 不自己想办法, 而是求助于网络, 百度一下。 c、便利使人人与人之间影响增强, 个性 (character) 趋同
2. 但是, 追求安逸的生活是科技发展和人类进步的動力。人们追求更多的休闲时间, 从而有了更高效的工作。如果缺乏现在高科技所提供的舒适条件, 例如计算机的使用, 有些研究成果出不来。如：石油勘探领域的大量数据。遇到问题百度一下, 加速了人们获取知识的速度, 提高了效率。
3. 交汇：并不完全 contradictory: a、人的强大和独立性体现在很多方面, 即使某些能力下降也不会根本动摇; b、奢华和便利是相对的, 各国情况不同, 一概说阻止人的独立性是不明智的
4. 结论：尽管享受便利和独立性 (independence) 的关系仍需讨论, 享受便利的利弊已经被部分知道。只要合适的手段被采用, gains would outweigh costs

28. The surest indicator of a great nation is represented not by the achievements of its rulers, artists, or scientists, but by the general welfare of its people.

1. 承认 a、大众是國家的主要群体, 意见主流。At first blush the speaker's claim might appear to have considerable merits. After all, 國家的一个重要责任就是要提高人民的生活水平, 保证人民的 general welfare, 不论是物质上 (materially), 还是精神上 (mentally); b、统治者、艺术和科学的成就建立在幸福基础上, 幸福是实现这一切的前提; c、人民幸福是终极追求, 是所有学科发展的目的。例如, 基因工程的发展, 治疗疾病。反面：战争时期, 难以发展科学艺术。
2. 但是, 并不矛盾 a、一个国家的人民的 general welfare 与其统治者、艺术家或科学家的成就是密不可分的。科技改变生活, 袁隆平的杂交水稻 (hybrid rice), 解决了人们的饥

荒，艺术陶冶情操（lift the human spirit）。例：达芬奇；爱因斯坦。文学作品鼓舞人们，例如红岩。

3. 结论：对国家强大与否的判断标准仍需讨论，简单断定某一方面具有决定性是不明智的。如果将两者结合，则得到的答案会更准确。

### 30. Teachers' salaries should be based on their students' academic performance.

观点：偏否定

1. 正：a、学生成绩较之教师学历（academic career）、从业时间等现存标准更能反映其对学生的贡献 objective measure；b、学术成就是学生的根本，作为标准能体现教学的意义（significance on the view of curriculum and teaching）
2. 反：a、教师的责任不只是教学生有学术成就，还应该教给学生怎样做人，怎样处理生活中的问题，怎样保持健康的心理。b、不同学科教师要付出的努力程度不同，需要根据其付出给予不同报酬大学，热门专业学生数量多，冷门专业学生少；中学主要课程课时多，辅助课程课时少；因而老师的工作量不同，同样的工资是 unfair；c、大学教师承担研究任务，不同学科教师对社会、对学校的贡献不同，根据贡献给予相应报酬科研成果也形成社会价值，价值高的自然应该报酬多，同样的工资教师会缺乏积极性
3. 结论：尽管教师薪水和学生成绩联系复杂，讨论还远非充分，已知简单决定用成绩衡量薪水是不妥当的。需要全面衡量，采用多样化的标准。

### 31. Society should make efforts to save endangered species only if the potential extinction of those species is the result of human activities.

1. 确实，a、因果上，人类活动危害野生动物物种的灭绝与濒危和人类的活动有着直接的联系。森林的消失导致 habitat 的锐减，污染和人类的对其他动物的捕杀切断了食物链 food chain，渡渡鸟（dodo bird）曾有几十亿只，殖民者开发美洲 100 多年，最终这种鸟杀绝了，于是靠这种鸟进食种子排出后才能发芽的树，再也不能发芽，濒临灭绝。太平洋小岛上的鼻行动物，由于秘密核试验，永远的灭绝了；我希望，未来的孩子们问起大熊猫长什么样的时候，我们可以带他们到动物园去看而不是仅仅在电视或书本上。b、道德上，动物是朋友，应被保护，我们有责任去保护那些因我们而身陷危险的动物和植物，它们也是地球的一员。没有了它们，我们将会变得很孤单；c、利用上，生物多样性对后代有益，基因多样性。药学价值，实验室里化学方法难以合成。
2. 反：a、物种灭绝若是人类影响，而人类的影响又非常复杂，还是自然灭绝（natural selection），很难区分。举例。渡渡鸟的灭绝是这种树灭绝，难以判断。难以保护；b、财力有限，要投入发展，尤其是对于发展中国家，当人们的基本要求（basic needs）不能满足时；c、技术手段不足，缺乏有效的措施阻止灭绝，人工繁殖（artificial reproduction）遇到很大的问题。
3. 交汇：对于某些可以阻止的，尽量阻止，同时考虑到实际情况。

### 33. As we acquire more knowledge, things do not become more comprehensible, but more complex and mysterious.

观点：中立

1. 确实：a、知识越多，未知领域越多；某哲学家说，把我们知道的知识比作一个圆。。。

当我们发现并了解了**黑洞**以后，我们对于**宇宙的起源 the origin of universe**就更加神秘和复杂。当牛顿发明了**微积分 (calculus)**，发现很多东西微积分解决不了，数学更加复杂。当我们发现可以**更加准确的测量**量度时，我们知道了**一个原理**，就是，你永远不知道一个物体的真实状态，因为你去测量时，就不可避免的**改变它的状态**。

- 反：a、**与前人相比**，趋势是神秘变少。例如，地心说到**日心说**，**地球的形状**等；b、客观事物是有极限的，手段多则认识清晰；c、人**求知的本质**造成而非**知识造成不理解**。正式**新的谜团**使得激发 (stimulate) 人们的**求知欲(thirst for knowledge)**，使得知识不断发展。这是**自然而然的过程(natural process)**。
- 交汇：a、人类认知**仍然有限**、b、不同人有不同追求，**感受就不同**；c、没有衡量标准，**清晰评价困难**
- 结论：简单说更复杂是不明智的。应该综合考虑，与前人和相互间对比，才能得到更准确的答案。

### 34. In any situation, progress requires discussion among people who have contrasting points of view.

- 正：不同观点之间的讨论会使人**加深对事物的理解**，最终**得出真理**。例如：**我高中上课时**，经常小组讨论，从而综合多方优点，得到提高。意见分歧是因为**事物本身有复杂性**，而人们对其**认识尚不透彻**，只有多方观点之间的**辩论才能分析清楚**本质。不同观点之间的讨论可以**相互启发(inspire)**，引出新的发现。
- 反：a、不能互相达成一致 (consensus) **效率低下**；有时，多方都不能妥协，就**导致冲突**。从而不利于事情的解决。反而使得对立**更加严重了**。例如美国**共和党 Republic Party**和**民主党 The Democratic Party**关于**医保问题(health care problems)**的讨论，很长时间都不**妥协 compromise**。双方都利益都受损，所以**财政赤字 fiscal deficit**依然存在。；
- 交汇：依情况而定：a、多数时候**兼顾双方利益**，contrasting points of view；b、少数时，要**兼顾大多数人的利益**，候牺牲反对者。例如，**土地革命 (land revolution)**时期，没收 (confiscate) 地主的土地归国家所有。
- 结论：尽管是否与反对者讨论是复杂问题，在多数情况下我仍相信适当的**讨论是有益的**。如果根据情况合理判断并采取措施，弊端 (detriment) 可以被削弱，从优点中获利。

### 36. Governments should not fund any scientific research whose consequences are unclear.

观点：中立偏否定

- 确实，a、政府**资金有限**，尤其是对于发展中国家，温饱问题都没解决，应投入明确研究；许多不明结论研究**无意义浪费**；
- 但是，在进行研究之前，**很难确定是否有结果**。结果可能有重大意义。因为很多发现处于偶然。例如**糖精的发现**。
- 交汇：视情况而定：a、更加全面评估可能的后果；b、先投入部分资金看效果
- 结论：尽管政府对未知研究是否和如何投入资金尚需讨论，**不投入是不明智的**。只要谨慎选择和投入，获得成就很可能 outweigh 失败损失。

### 37. Society should identify those children who have special talents and provide training for them at an early age.



1. 正：特殊教育施展才能。有些神童的确是在小时候开始培养的。某些领域需要从小开始积累，联系，以后才可能有所成就，比如音乐，例如莫扎特 Mozart 和贝多芬 Beethoven。体育，比如体操，小时候身体条件适合练习和培养，长大了就错过时机了。
2. 反：a、选择没有标准 (standard)；有天赋学生的选拔很有问题。哪类天赋需要单独培养，天赋达到什么程度需要单独培养。b、才能不一定从小体现；比如 Einstein 小时候别人就认为他是个普通的小孩，读大学前人们也没看出什么优点，但是没有人否认他是 20 世纪最伟大的物理学家。而且有些领域如果小孩没有接触到，是不可能发现他有这方面天赋的，比如音乐。而且小孩子所谓的天赋也许只是一时的兴趣造成的，兴趣是会随着时间改变的，也许天赋在其他方面，比如 Broglie 小时候在文学 literature 方面有天赋，但是后来确是在物理上有更大的成就 c、但是后天的努力是占很大的比例的。Edison 就说过，achievement equals to 1% genius plus 99% diligence。d、成本高，不一定成功
3. 交汇：有利有弊，需综合考虑：a、不强制，尊重意愿；b、全面评估才能；
4. 结论：尽管这个复杂且有争议的问题需要继续讨论，利弊已经被认识。如果合适应用。

### 38. It is primarily through our identification with social groups that we define ourselves.

1. 正：人具有社会性，本质属性；通过群体来定义是十分重要的。人的社会化的过程就是与不同的群体打交道并且找到适合自己的群体的过程。在这一群体中，大家都有相同的特征或爱好，或信仰。例如，喜欢 jazz 的聚在一起，定义为 fans；再如，好朋友在一起，有共同的思想交流。大家都属于一个党派 (political party)，有共同的立场 (standpoint)。
2. 反：a、身份与实力不符，如 Einstein 在 Patent Office 做 technician，由于超越同时代的人而不受重视；b、通过群体来定义是有危险的，有时人们会为了某种特殊的目的而呆在某个群体。如：政治家为了选举、社会学家为了获得第一手资料、间谍为了得到特定信息。国民党隐藏在共产党中的间谍，窃取情报。他们与这个群体中的人并不相同，但却混在一起。
3. 交汇：评价复杂：b、社会能否正确给予身份定位 还有其他方式来定义。若只通过群体来定义，等于认为一个群体中的人都有相同的特征。实际上，每个人都是独立的。通过个人的 personality，职业，年龄等人口学特征，还有行为方式等等。
4. 结论：尽管是否应该通过社会身份定位 still remains largely unknown，他的利弊是被部分知道的。如果结合多重方式全面定位，则更准确。

### 40. Claim: When planning courses, educators should take into account the interests and suggestions of their students.

Reason: Students are more motivated to learn when they are interested in what they are studying.

1. 正：causal inference 具有积极意义：a、兴趣指导克服困难；b、以人为本，尊重个体；c、学生不是知识容器，而是主动获取。
2. 反：有一些漏洞 (flaws)：a、不能完全听学生的。对于基础性的科目，例如数学，语文，不喜欢也得学。基础性科目的重要性 b、心理学上兴趣不断改变 c、开发新课程花很多钱，加大财政负担，有些课程需要很多投入，例如游泳课，要有游泳池才行。D、很多学生的兴趣不同，而且每个人都有很多兴趣，难以兼顾。
3. 交汇：并不矛盾 a、尊重知识结构，部分课程必修 (compulsory courses) 部分选修 (elective courses)；b、与学生家长商议；c、不同年龄自由度不同

4. 结论：尽管考虑学生兴趣设置课程的影响很复杂，Simply agree or disagree with this issue would be of equal inappropriateness. 应该根据情况全面考虑，才能利大于弊。