

41. The greatness of individuals can be decided only by those who live after him, not by their contemporaries.

1. 观点：偏肯定
2. 正：由于时代局限性， a、很多被现在人 modern people 认可的成就不被当代人认可：被评价者的思想可能超越同时代人。达芬奇设计的直升机，飞机，不被同时代人认可。Van Gogh 梵高的后印象派作品（impressionism）同时代人无法理解，但是他的作品现在被人们广泛称赞；伽利略（Galileo），反对日心说，被教堂打压。爱因斯坦，Albert Einstein，发展了相对论（the theory of relativity），被认为是 20 世纪最伟大的发现，被广泛应用到天文学、物理学等很多领域。他也被后人评价为 20 世纪最伟大的物理学家。然而在当时，这个理论不被世界上超过 10 个人理解。中国古代的庄子，在几千年前提出了保护环境观点，在当时不被君主认可，但是对于当代却有着重要的意义。b、很多被当代人认可的不被后人认可。后人可以以更全面的眼光看问题。有一部分工程 project 在当时看起来很好，随时间推移显出坏处，例如环境污染。
3. 反：a、也有一些人的成就被同时代的人认可，例如比尔盖茨。他放弃哈佛，开微软公司，他的才能和远见被当代人认可；b、当代人的评价也不一定准确。由于时间原因，现代人已经与他们不处于同一个时代（era），所以后人获得的资料不准确，导致错误评价。
4. 交汇：评价复杂，涉及到很多方面，没有绝对的对错：a、评价标准不同；b、不同时期评价不同
5. 结论：尽管关于是否伟大需要继续讨论，我仍认同后人评价更准确。且如果评价方法被掌握，后人弊端可以被削弱，准确性提高。

42. Students should always question what they are taught instead of accepting it passively.

观点：学生应当具有怀疑精神，但要建立在已有知识基础上

1. 正：a、质疑促进了创新（innovation）。人类的认识是有限的，不可能完全正确没有任何漏洞。质疑提出了问题，引起了创新。当魏格纳 Wegener 发觉世界地图不同大陆的海岸线有相似之处，他质疑了当时的传统理论，提出了自己的板块漂流说（the theory of plate moving）。； b、主动学习揭示（announce）学习规律，人是主动获取，skepticism 可以深化 deepen 和促进理解。在质疑问题的过程中，学习能力、查资料 collect information 的能力、思考能力 ability of thinking 不断提高。如解决一个数学问题，在听老师讲完题以后，学生可能质疑其中一步的准确性，查资料，问老师后，深化了理解。若不质疑，则可能停留在原地。
2. 反：a、理解力有限，低年级学生（lower grade student）不需要太具有 skepticism。知识储备不够，还要积累；找问题，解决问题的方法未掌握；可以问 why 而不是 challenge long established principles taught by their teacher； b、主要的目的是学习知识，时间是有限的，不能都用来质疑。由于自己知识水平低而存在的疑问随着深入的学习会消除。比如刚学会加法的学生就质疑加法的正确性，怎么继续学习，不如等具备了全面的知识以后在质疑，或许那时更能有所发现。
3. 交汇：并不矛盾，可以共存：a、某些基础知识要被动接受，如 1+1；b、保证教学连续性前提下调动质疑精神；c、掌握质疑方法
4. 结论：尽管主动质疑和被动接受的关系仍需讨论，质疑基本上是有利于学习的。如果两者结合，正确方法被采用，获得更好学习效果。

#### 43. The increasingly rapid pace of life today causes more problems than it solves.

1. 观点：中立
2. 正：a、社会竞争激烈, **心理压力**大, 睡眠不足。引发**社会问题**。**犯罪率、自杀率**高; b、人与人**亲情友情**逐渐冷淡, 例如在中国, 春节本来是一家人团聚的日子, **过年回家的公益广告** (public service advertising), 一个老人准备了一桌饭菜等儿女, 打电话却都非常忙, 没时间回家, 于是老人**寂寞的伤心地** sadly 在家**过年 have the spring festival**; c、**生活不健康**, 如**吃快餐 (fast foods)**, 导致肥胖率提高。D。**父母对孩子疏于看管**, 导致孩子内向, 不能健康成长。
3. 反：a、**生活水平提高, 解决许多问题**, 如 disease, 医疗 (medical treatment) b、**快节奏带来了竞争**, 使得人们不断挖掘自己的**潜力, 更好的提高自己**。
4. 交汇：抽象问题 (abstract problem) 综合考虑：a、心理问题日益严重需要重视; b、有没有问题因人而异; c、不同国家情况不一, northern Europe 与中国比较
5. take account of 两者关系还需讨论, 简单说制造的比解决多不明智。如果采取正确方法, 人类不断解决问题获得发展的趋势不会改变。

#### 44. Claim: It is no longer possible for a society to regard any living man or woman as a hero.

Reason: The reputation of anyone who is subjected to media scrutiny will eventually be diminished.

1. 正：a、媒体**对利益的**追逐, 所以有时候会**揭示丑闻吸引公众视线**, 媒体领导**舆论 public opinion**, **影响力大**; b. 大众**对英雄成功的嫉妒**, 喜欢看丑闻满足好奇心; c、媒体的普及和宣传对英雄人物产生的**确起到了负面的影响**。过去, 现在**斯大林**。
2. 反：推论具有很多漏洞：a、媒体时代不光没有消灭英雄, 而且**更多的英雄层出不穷**。例子 政治上, **体育上, 刘翔**。; b、**真正的英雄, 不管媒体怎样窥视 pry about 他们私人生活, 他们还是一样受人们尊重**。一方面真正出色的人, 在私人时间, 也是非常常规的生活——看书, 休息, 运动——做事保持很高的道德水准。另一方面是**他们的出色成就让他们的所谓的错误行为那么微不足道 insignificant**, 比如**罗斯福**, 他也有 **EX- marital scandal**, 但是这些行为比起他的**成就——领导二战取得胜利**, 他是公认的 20 世纪最伟大的总统, 人们即使知道丑闻, 但是**仍然和以前一样尊敬他**。c、**人们更加理性**。就算确实有错, 毕竟**英雄不是完美的**, 人们变得**更加理性**, 知道**名人也是普通人**, 会更理解他们的小错误而不是盲目崇拜。
3. 结论：不同人对英雄的定义不同, 接受媒体影响的程度不同, 不可一概而论。尽管当代英雄的存在的可能性仍需讨论, 简单说媒体监视造成不存在英雄是不明智的。

#### 45. Competition for high grades seriously limits the quality of learning at all levels of education.

1. 正：a、以成绩为标准使学生**单纯追求成绩**, 如中国学生, 压抑了学生的**创造性**。容易使教师和学生**忽略能力培养 ability training** (学习能力 learning ability、动手能力 operational ability), 降低教学质量; **高分低能**的产生。例如中国**高考**。b、**成绩难以完全反应学术成就 academic performance**, 如考试成绩好, 不一定有成就, 不代表理解深刻, 可能是死记硬背的结果, 理解不深刻; c。分数竞争造成学生**心理压力**, 甚至**迫使学生采用不正当手段**, 例如**作弊**, 以取得高分。

- 反：a、与其他衡量手段相比，成绩是**客观标准**，便于作比较；b、激烈竞争**促进发展**，考试之前效率非常高；c、**机会有限，必须竞争**
- 交汇：传统问题，存在已久：a、不同教育阶段情况不同；b、寻找多重手段发现优秀人才
- 结论：尽管对高分激烈竞争的影响仍需讨论，成绩对学习提高的意义 **recognizable**。应该采用合理手段引导良性竞争（**benign competition**），获得更大利益。

48. Educators should **teach facts** only after their students have studied the ideas, trends, and concepts that help explain those facts.

观点：偏否定

- 正：a、原理是**共性**的东西。教会学生事件**背后的原理**不光能够让他们具备**深入分析事实**的能力，还可以帮助他们在未来碰到他们从未遇到的问题时，能够**使用学到的基本原理进行解决**。；b、**掌握方法**是获取知识的前提；c。如果先教事实，学生没有足够能力**归纳 conclude** 出原理。
- 反：a、在**了解事实基础上**归纳出概念、原理、趋势，不仅有利于培养**分析 analyze 综合 synthesize** 能力，只有在**大量的事实中，才能抽象 abstract** 出原理。这也是原理的自然发现的过程。而且对概念原理的理解更深入，可以**应用到其他事实当中**； b、**直接学概念会比较抽象**（abstract），也比较死板（inflexible）；c。如果直接学习原理，会导致**思路受限制**，无法创新。从而不能全面地看事物。
- 交汇：理解事实，从而总结出普遍的真理，加深对真理的理解。

49. Claim: We can usually learn much more from people whose views we share than from those whose views contradict our own.

- 正：a、与意见相同的人**效率高**。大家基本观点一致，**气氛比较和谐**，还可能是受的教育相同。如：达成共识，共同进步；持有相同观点的人，可以给我们**精神上的鼓励、技术性的合作**。举例：**恩格斯(Engels)、马克思(Marx)**有着共同的追求、立场，他们伟大的友谊，相互帮助，完成了**资本论(Das Capital)**。；即使**意见一致**，但知识丰富程度、理解问题的深度也会不同，比如**教授和学生，可以相互学习**。b、有时与**意见相背 contradictory**的人讨论时**降低效率**的。有时根本**立场(standpoint)**就不一样，根本无法达成一致。有时纯粹就是争论而**忘了初始的目的**。
- 反：a、和同样的人在一起，有相同的思考方法和论点，**无法获得进步**。而意见相背的人，可以**提供新的思路**，使我们意识到自己的不足。**社会主义借鉴资本主义的市场经济 (market economy)**，找到**计划经济 (planned economy)** 的问题所在。争论促进新观点诞生，更接近真实；
- 结论：尽管从哪种方式中学的更多仍需讨论，简单说异议造成压力和抑制学习是不妥当的。由于利弊已经被部分知道，可以通过采用合适方法削弱弊端，最大受益于优点。

51. Young people should be encouraged to pursue long-term, realistic goals rather than seek immediate fame and recognition.

- 正：a、**长期目标有助实现成就**，例如，**比尔盖茨从哈佛退学，放弃了**名声和认可，但是他发现了未来**笔记本电脑的发展前景 promising future**，建立的微软公司，成为领军企

业，并且他也成为最富有的人之一；c、追求短期声望浮躁（fickle）

2. 反：a、被承认证明价值；b、psychology 上，人更倾向于获得认同；
3. 交汇：并不矛盾，可以共存（survive simultaneously）：a、长期研究中学会自我认同；b、自我认同又给人以前进的动力 motivation，从而使得人们获得长远的成功；c、不同人适应不同方式
4. 结论：尽管长期目标和短期承认影响还需研究，简单鼓励长期是不明智的。如果掌握更全面认识自身进行定位，则削弱弊端，受益于优点。

53. If a goal is worthy, then any means taken to attain it are justifiable.

1. 正：a、为了某些目的不得不采取非常手段，例如人口过多 overpopulation，实行计划生育 birth control，牺牲部分人的利益，获得长远的发展。再如为了实现社会主义，中国的土地改革，牺牲地主的土地，归国家所有。再如，为了获得民主和自由，不得不发动战争，维护自己的权利；
2. 反：a、某些目的明显违背道德与法律，手段不可能具有正义性，例如考试作弊；b、手段损害他人利益，例如盗窃。比如奥运会，为了赢得冠军，运动员兴奋剂 stimulant。
3. 交汇：情况复杂，综合考虑：a、如果手段是违背道德和法律的，则除非事关存亡，否则不可取。医生为了提高收入，不顾病人死活；b、在合法情况下，努力不应被过多限制
4. 结论：尽管手段和目标价值的关系仍需讨论，简单说目标值得手段就不重要是不明智的。需要根据不同情况采取不同手段，才最可能获得成功同时避免危害。

54. In order to become well-rounded individuals, all college students should be required to take courses in which they read poetry, novels, mythology, and other types of imaginative literature.

1. 正：a、诗、文章和神话锻炼思想和创造性；b、思想对于健全人格（personality）很重要；例如，童话有教育意义 c、学习枯燥，需要放松
2. 反：a、学生角度，时间有限，专业优先；b、学校角度，教学资源有限；c、学权利角度，生有自主选择的权利，尊重兴趣
3. 交汇：依情况而定：a、仅靠诗文神话无法健全个人；b、难度较大，视不同学生接受能力选择
4. 结论：尽管学习诗文神话的影响尚需讨论，简单要求所有学生学习是不明智的。但是在尊重选择情况下加以指导，则可实现利大于弊。

55. In order for any work of art—for example, a film, a novel, a poem, or a song—to have merit, it must be understandable to most people.

1. 正：a、艺术的目的是让人感到美；欣赏发生在人们与作品接触的那一刻，过深过难于理解会阻碍人们对于艺术的鉴赏，不能让观众得到美的享受。举例：印象派的作品在当时太难理解，甚至有丰富知识和经验的评论家都不理解，不利于人们的欣赏 b、有时是必须。获得广泛理解促进艺术发展，如电影
2. 反：a、艺术作品不一定需要人们的理解。一方面：因为人们的知识有限，所以不可能完全揣摩出艺术作品所代表的作者的真正想法，但是只要能够欣赏就足够了。比如：对



于某些**外语歌曲**，虽然由于语言障碍听不懂作者的意思，但是只要我们听到以后**感到很美**，那它就是有价值的。如**有些诗**，我们不能体会作者的真实意思，只要我们的精神得到放松也行；另一方面：**艺术作品正是因为不容易被理解，才有了见仁见智的感受**，才给人想象力，再例如**蒙娜丽莎 Mona Lisa** 的微笑 **mystery**。b、艺术作品的价值与大多数人是否理解是没有关系的，一个艺术作品只要是**作者的真实情感、感受、想法的表达**，那它就是**有价值的**；

3. 交汇：广泛理解意义大，但我认为**没必要（unnecessary）要求能理解**：一个艺术作品如果不是作者真实情感，passion, desire 的表现，而是为了**迎合观众或者让大多数人理解**，那它就**很难有长久的价值**。比如很多无聊的**商业片**，虽然**短时期**被大多数人欢迎，但却不被评论家看好，**很快就会被大家遗忘**。很多**流行的东西**经过时间的洗刷都退色了。
4. 结论：尽管艺术发展对人生活的影响仍需讨论，简单要求被大多数理解 unreasonable。要依据自身选择艺术，提高欣赏水平，才能从艺术中获利。

56. Many important discoveries or creations are **accidental**: it is usually while seeking the answer to one question that we come cross the answer to another.

1. 正：有一些重大发现是偶然性的，例如**哥伦布 Columbus** 发现新大陆，他本来想找一条路去**印度**，结果意外发现了**北美大陆**。
2. 反：a、偶然实际必然；有些发现**看似偶然**，但实际是建立在**长期积累**基础上的，拥有这些发现是因为**付出了艰辛的劳动**。发明**青霉素（penicillin）**培养皿（**culture dish**），**如果不认真观察**，而是把培养皿扔掉了，就不行。b、学科**深度增加**，研究方法**规范化（normalize）**，意外少，大部分的发现都是**有目的有计划研究的结果**，偶然的发现在历史上毕竟占少数，严密的研究中，研究者的**注意力放在要解决的问题上**，对以外情况可能**不重视**。
3. 交汇：现象有其特殊性：a、运气很重要，**糖精**的发现 **Fahlberg**, chemist, 想要发现煤的用途时，将化学物质洒在手上，发现手是甜的，于是发现了**糖精 saccharin**；b、踏实研究，着眼于原本目的。
4. 结论：尽管偶然发现不是主流，它的存在和**意义是明显的**。研究中应发挥创造性，**不忽视细节（details）**，才能把握机会。

57. The **main benefit** of the study of history is to dispel the illusion that people living now are **significantly different from people who lived in earlier times**.

1. 1、正：**人的本性 human nature** 方面，不同时代的人都是一样的：人们同样对于**未知世界的渴望**，虽然我们知道的远比我们的祖先知道的多，但是我们都在不停的**探索未知世界**并且 **reassure** 我们自己；不同时代的人类都在**追求艺术**，因为艺术帮助我们反省自己并且探索自己规律；
2. 反：a、学历史有很多利益，**很难说是消除幻觉是主要利益**；历史研究的作用还在于对现代发展的**借鉴作用 reference**。历史让现代人**认识古人的缺陷和教训**，避免重蹈覆辙。通过对**一战和二战**的研究，我们得知的**不是那时候的人和现在有多么不同或者相同，而是知道了我们的战争给我们带来了多少灾难**。通过研究**工业革命的给伦敦带来的烟雾天气**，我们知道如何协调**工业发展与环境之间的关系**，而不至于让我们的后代生活在 **dirty** 之中。所以，我们在研究历史的时候**更应该注重 lessons**，而不仅仅是人们相同或者不同。b、随着历史的发展，**不同时代的人存在很大差别**。首先我们的一些**生活习惯**不同，比

如科技的进步使我们**随时随地的可以进行交流**；其次我们的一些**观念改变了**，**男女平等**。历史让现代人以自己的眼光诠释古代人，表面上看是为了让人们寻找他们与古人的共性，但其实相反，**历史更注重寻找不同时代人之间区别**

3. 交汇：非常抽象复杂：a、没有评判标准；b、各人对古今观点不同
4. 结论：尽管历史对人的影响还需继续讨论，简单说主要利益是驱散幻觉是草率的（cursory）。历史的意义很多，我们要全面学习和评价，才能最大获利。

#### 58. Learning is primarily a matter of personal discipline; students cannot motivated by school or college alone.

1. 正：a、受教育的过程是**靠自己努力的**，自己没有学习动力，即使进再好的学校也不能成材；b、psychology 上，需要**学生有意愿才会被激励**。
2. 反：a、**学校激励可能比个人更重要，如小学生**；b、学生不掌握科学方法，需要学校指导和激励
3. 交汇：并不矛盾，可以共存：a、学习与学校和学生都密切相关；b、积极性来源复杂，外界因素多
4. 结论：尽管学生还是学校更激励学习还需讨论，我仍倾向**动机更多来自于学生**。如果正确方式被采用，两者会互相影响并共同推动学习。There would be a reciprocal influence of two sides which may jointly facilitate learning.

#### 59. Scientists and other researchers should focus their research on areas that are likely to benefit the greatest number of people.

1. 正：a、使大多数人获益是**科学重要目的**，人民物质支撑（taxes）；b、多数人**支持**能大量获利，促进科技发展；c、解决某些**基本问题是责任**，如欠发达国家（insufficient food）
2. 反：a、看起来**短期无法造福大众但有深远意义（profound significance）**，如中国核武器；b、民众**需求复杂**，难以确定如何满足最广大需求
3. 交汇：视情况而定：a、**资金有限，要取舍**；b、特殊需求不妥协
4. 结论：是否能确定并实现最大利益还需讨论，但简单说科学家应该被要求不明智也难以实现（hard to achieve）。要综合考虑需求和发展前景，才能实现共存和 a reciprocal influence of two sides which may jointly facilitate learning.