

# Clase 1 : Introducción

Lunes 11 , Agosto 2025

## Presentación

Brian Villegas Villalpando

Maestría en Matemáticas

Universidad de Bonn (Alemania)

brvilllea@gmail.com

Lectura del programa + mapa curricular

## Exámenes

↳ 4 exámenes en el semestre

•) Unidad I ( $\sim$  5<sup>ta</sup> Sem )

•) Unidad II

•) Unidad III

•) Unidad IV

↳ Ponderación :

70 % examen

30 % tareas y otras actividades

↳ Asistencias: escura

## Objetivo del curso

En algún punto de nuestra educación aprendimos a resolver el sig. tipo de expresiones:

$$ax - b = 0 \quad , \quad a \neq 0$$

El problema consiste en encontrar el valor (o valores) de  $x$  que satisfacen la ecuación.

En general, la solución se ve así:

$$x = \frac{b}{a}$$

e.g. Resuelve

$$5x - 8 = 0$$

$$(0) \quad 5x - 8 = 0$$

$$(1) \quad 5x = 8$$

$$(2) \quad x = 8/5$$

$$\hookrightarrow 5(8/5) - 8 = 8 - 8 = 0$$

e.g. Resuelve  $8x - 14 = 0$

Q & A ¿Por qué  $a \neq 0$ ?

•) Razón 1:

↳ NO se puede dividir entre cero

•) Razón 2:

↳ Si  $a = 0$ , entonces la situación es trivial:

$$b = 0$$

//

En este curso, nos interesa aprender a resolver sistemas de ecuaciones:

e.g.

$$\begin{cases} a_{11}x + a_{12}y - b_1 = 0 \\ a_{21}x + a_{22}y - b_2 = 0 \end{cases}$$

//

Aprenderemos a transformar este tipo de sistemas a la siguiente expresión:

$$\underbrace{\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}}_{A} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} - \begin{pmatrix} b_1 \\ b_2 \end{pmatrix} = 0$$

$$A\underline{x} - \underline{b} = \underline{0}$$

Q&A Comparemos

$$\underbrace{Ax - b = 0}_{(1)} \quad \text{con} \quad \underbrace{ax - b = 0}_{(2)}$$

- ) En (2),  $x, b, y$   $\oplus$  son números  
¿Qué son  $\underline{x}, \underline{b}$ , y  $\underline{0}$  en (1)?

Vectores (Unidad II)

- ) En (2),  $a \neq 0$  es un número.  
¿Qué es  $A$  en (1)?

Matriz (Unidad II)

↳ Función (Unidad I y III)

- ) La solución a (2) es

$$x = a^{-1}b = \frac{b}{a}, \quad a \neq 0$$

¿La ecuación (1) tiene solución?

No siempre ¿Cuándo sí?

Si tiene solución ¿Es única?

No siempre ¿Cuando sí?

•) ¿ Hay una versión similar a la expresión:

$$x = A^{-1} b \quad , \quad a \neq 0 \quad ?$$

Sí,  $\underline{x} = A^{-1} \underline{b}$ . Sin embargo,

$A^{-1}$  requiere más pasos para calcular y requenemos que  $A$  tenga ciertas propiedades. //

En resumen, entender la expresión

$$A \underline{x} - \underline{b} = 0$$

y sus soluciones (si hay) será el objetivo del curso.

“ 80% de las matemáticas es álgebra lineal ”

R. Bott

## Clase 2 : Conjuntos y relaciones

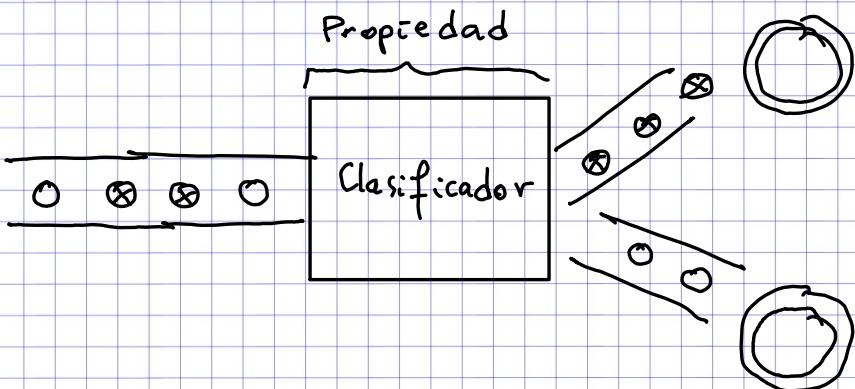
Martes 12, Agosto 2025

---

Intuitivamente, una función es una "máquina" que transforma objetos en objetos.

Para formalizar esta idea comenzamos definiendo conjuntos:

Def (Conjuntos) Una colección de objetos que comparten una propiedad bien definida. //



e.g. •) Conjunto de animales marinos

- ) Conjunto de colores en el arcoíris
- ) Conjunto de países en América
- ) Conjunto de criaturas miticas griegas

Q&A ¡Qué hemos hecho hasta ahora?

¡Separar objetos!

① Tenemos una propiedad



¿De dónde?

② Nos dan un objeto

Decidimos si el  
objeto cumple la  
propiedad

③



④ Si el objeto cumple la  
propiedad lo incluimos a la colección

Def (Conjunto universo) Es un conjunto  
que contiene todos los objetos  
relevantes para el problema o situación.

En la práctica, el conjunto universo se da naturalmente y debemos siempre hacerlo explícito

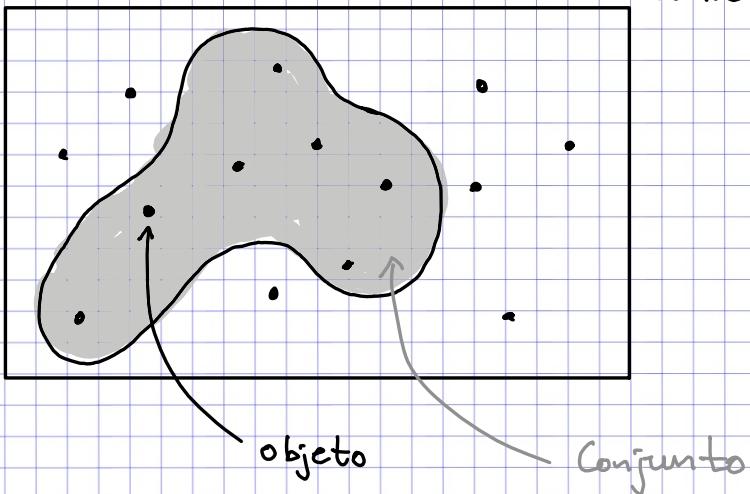
e.g. Un estudio se realiza a los trabajadores de una empresa. Se desea determinar si el uso de un fármaco mejora la productividad. Se administra el fármaco a empleados mayores a 35 años, y al resto se le da un placebo.

- ) Universo : Todos los trabajadores
- ) Propiedad : Mayores a 35 años.

e.g. Te han avisado que el fármaco tiene efectos secundarios para menores a 25 años. Considera esto para definir tu grupo de estudio.

- ) Universo : Empleados mayores a 25 años
- ) Propiedad : Mayores a 35 años.

## Diagramas



## Notación de conjuntos

$$(1) \quad X = \{ \text{listado} \}$$

Objeto:  
minúscula

$$(2) \quad X = \{ x \in U \mid \text{propiedad} \}$$

$$(3) \quad X = \{ x \mid \text{propiedad} \}$$

↑  
Conjunto: mayúscula

e.g.  $X = \{ \text{rojo, azul, amarillo} \}$

$$X = \{ x \in \text{Colores} \mid x \text{ es un color primario} \}$$

$$X = \{ x \in \text{Animales} \mid x \text{ es un animal marino} \}$$

Q & A ¿Qué significa " $\in$ "?

Pertenece

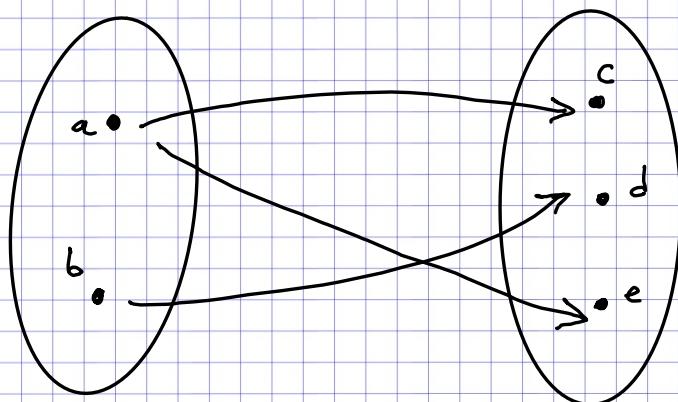
¿Cómo se denota a no pertenece?

$\notin$

Def Una relación entre los conjuntos  $X$  y  $Y$  es un conjunto de parejas de un objeto de  $X$  y un objeto de  $Y$ .

$$R(X, Y) := \{ (x, y) \mid \begin{array}{l} x \in X \\ y \in Y \end{array} \}$$

e.g.



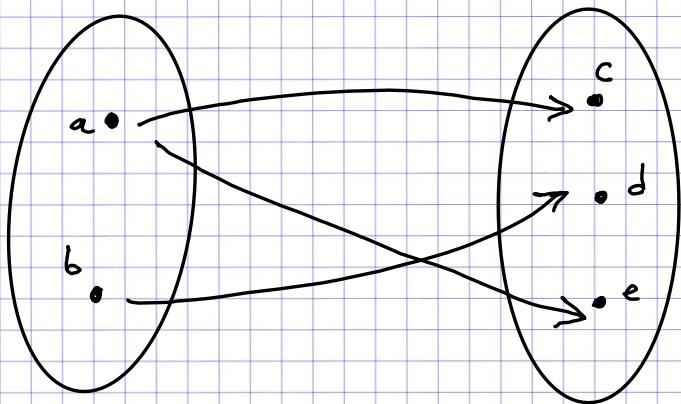
$$\{ (a, c), (a, e), (b, d), (b, e) \}$$

## Clase 3: Definición de función

Jueves 14, Agosto 2025

Recordemos la versión gráfica de la definición de una relación:

e.g.



$$R(X; Y) = \{(a, c), (a, e), (b, d)\}$$

Q&A ¿Cuando dos conjuntos son iguales?

Consideren dos conjuntos - digamos  $X$  &  $Y$ . Para verificar que  $X = Y$  debemos hacer lo siguiente:

- (1) Tomen cualquier  $x$  en  $X$        $\left.\begin{array}{l} \\ \end{array}\right\} x \in Y$
- (2) Verifiquen  $x$  también están en  $Y$   $\left.\begin{array}{l} \\ \end{array}\right\} Y \subseteq X$
- (3) Tomen cualquier  $y$  en  $Y$        $\left.\begin{array}{l} \\ \end{array}\right\} x \in Y$
- (4) Verifiquen  $y$  también están en  $X$   $\left.\begin{array}{l} \\ \end{array}\right\} X \subseteq Y$

e.g. (TÉ vs. Infusión)

$$T := \{ t \in \text{Sabores} \mid \begin{array}{l} x \text{ es un sabor} \\ \text{de té} \end{array} \}$$

$$I := \{ i \in \text{Sabores} \mid \begin{array}{l} x \text{ es un sabor} \\ \text{de infusión} \end{array} \}$$

Tenemos que  $T \subseteq I$

↑ "está contenido en"

pero

$$I \not\subseteq T$$

↑ "no está contenido en"

e.g.

$$X := \{ x \in \text{Alumnos UTA} \mid \begin{array}{l} x \text{ toma clases} \\ \text{en el aula GL-CS}, \\ \text{turno matutino}, \\ \text{semestre Ago-Dic 2025} \\ + \text{más especificaciones} \end{array} \}$$

$$Y := \{ y \in \text{Alumnos UTA} \mid \begin{array}{l} y \text{ estudia Lic. BM} \\ \text{en 1er Sem, Sem Ago-Dic 2025, Gpo B} \\ + \text{más especificaciones} \end{array} \}$$

En una relación  $R(X; Y)$ , donde  $X$  y  $Y$  son conjuntos cualesquiera, dos elementos

$$(x_1, y_1) \ \& \ (x_2, y_2)$$

son iguales si y solo si  $x_1 = x_2 \ \& \ y_1 = y_2$

E.g. Pensemos en el ejemplo inicial,  
definimos

$$\hat{R} := \{(c,a), (e,a), (d,b)\}.$$

Esta es una relación de  $Y$  con  $X$  que se obtuvo de cambiar el orden de las parejas.

Q & A ¿Es  $\hat{R}$  igual a  $R(X; Y)$ ?

Depende... Tendríamos que revisar que

$$\hat{R} \subseteq R(X; Y) \quad \& \quad R(X; Y) \subseteq \hat{R}$$

En general, esto no es cierto. Por ejemplo, si  $a, b, c$  y  $d$  son todos distintos,

$$(a,c) \notin \hat{R} \quad \&$$

$$(c,a) \notin R(X; Y)$$

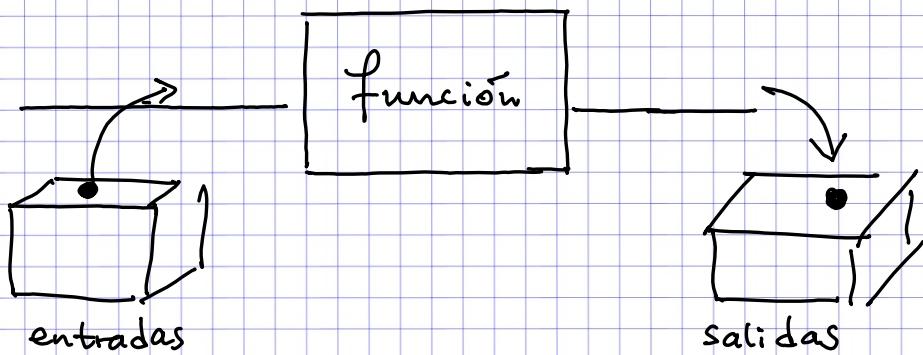
Moraleja: ¡El orden importa!

¿Qué tiene que ver esto con funciones?

Las funciones son un tipo de relación.

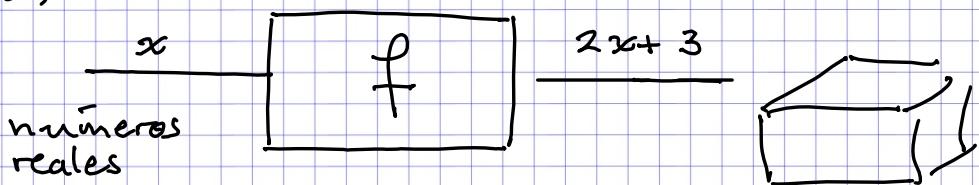
## Definición de una función

Intuitivamente,

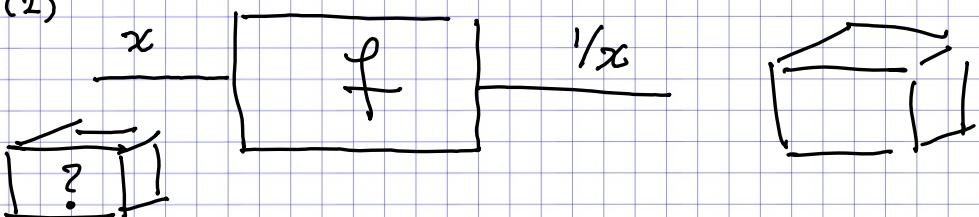


e.g.

(1)



(2)



Def (Función) Una función  $f$  es una  
es una regla de correspondencia que

a cada elemento de un conjunto D, de un universo X, le asigna un único elemento  $f(x)$  que pertenece a otro conjunto universo Y.

# Clase 4: Dominios naturales I

Lunes 18, Agosto 2025

---

Recordemos que una función se denota de la siguiente forma:

$$\begin{aligned} f: D \subseteq X &\longrightarrow Y \\ x &\longmapsto f(x) \end{aligned}$$

Q&A ¿Qué necesitamos saber para definir una función?

- (1) Los conjuntos  $X$  y  $Y$
- (2) El conjunto  $D$
- (3) La regla de correspondencia  
 $x \longmapsto f(x)$

Q&A ¿Cómo se ve en notación los dos ejemplos de la clase pasada?

- (1)  $f: \mathbb{R} \subseteq \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}$   
 $x \longmapsto 2x + 3$   
↓ "  $\mathbb{R}$  sin el cero "
- (2)  $f: \mathbb{R} \setminus \{0\} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$   
 $x \longmapsto y_x$

De ahora en adelante, nos enfocaremos en funciones de la forma

$$f: D \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)$$

Estas son funciones de valor real en una variable real

Sin embargo, las funciones pueden emparejar cualquier tipo de objetos

- e.g. •) A cada mexicano se le asigna un único NSS.
- ) A cada alumno de la UAD se le asigna un único ID.
- ) La función que a cada fruta le asigna su único color predominante.

Dominio Al conjunto  $D$  se le llama el dominio de la función y consiste de elementos (no necesariamente todos) que pueden ser evaluados en la regla de correspondencia de  $f$ .

e.g. •)  $f: [0, 1] \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$x \mapsto f(x) = x + 2$$

•)  $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$x \mapsto g(x) = x + 2$$

Obs (1)  $f$  y  $g$  tienen la misma regla de correspondencia.

(2) El dominio de  $f$  es  $[0, 1]$

(3) El dominio de  $g$  es  $\mathbb{R}$

(4)  $f$  y  $g$  no son la misma función pues tienen dominio distinto.

¿Cómo calcular dominios naturales?

---

El dominio natural de una regla de correspondencia son todos los valores  $x$  donde  $f(x)$  está definida.

Ej. Calcula el dominio natural de la regla de correspondencia

$$x \mapsto f(x) = x + 2$$

Sol Una debe preguntarse si hay algún  $x \in \mathbb{R}$  tal que  $f(x) = x + 2$  no sea un

número? Respuesta:  $x+2$  siempre es un número. Por lo tanto, el dominio natural de  $x+2$  es  $\mathbb{R}$  y

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto x+2$$

es la función asociada.

//

Ej Calcular el dominio natural de la regla de correspondencia

$$x \mapsto 1/x$$

Sol  $1/x$  no es un número cuando  $x=0$ . Para cualquier otro  $x$  en  $\mathbb{R}$   $1/x$  sí es un número. Por lo tanto, el dominio natural de  $1/x$  es  $\mathbb{R} \setminus \{0\}$  y la función asociada es

$$f: \mathbb{R} \setminus \{0\} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto 1/x$$

//

Ej Calcular el dominio natural de la regla de correspondencia

$$x \mapsto \sqrt{|x|}$$

Sol El valor de  $\sqrt{|x|}$  no es un número

real cuando  $-\infty \leq x < 0$ , y es un número real cuando  $x \geq 0$ . Por lo tanto, el dominio natural de  $\sqrt{|x|}$  es  $[0, +\infty)$  y la función asociada es

$$f: [0, +\infty) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto \sqrt{|x|}$$

## Clase 5: Dominios naturales II

Martes 19, Agosto 2025 (Usando pantalla)

En esta clase vamos a calcular dominios naturales. Recordemos que:

Regla	Dominio natural
$y \mapsto 1/y$	$\mathbb{R} \setminus \{0\}$
$y \mapsto \sqrt{y}$	$[0, \infty)$

Calcule el dominio natural de las siguientes reglas de correspondencia:

(1)  $x \mapsto \sqrt{4x-2}$

Sol. Para que  $\sqrt{4x-2}$  sea un número real requerimos que

$$4x - 2 \geq 0,$$

es decir, que  $x \geq 2/4$ .

Por lo tanto,

$$f: [2/4, +\infty) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto \sqrt{4x-2}$$

es la función natural asociada.

$$(2) \quad x \mapsto f(x) = \frac{2x-5}{x(x-3)}$$

Sol Para que  $\frac{2x-5}{x(x-3)}$  sea un número real requerimos que

$$x(x-3) \neq 0,$$

es decir, que  $x \neq 0$  y  $x \neq 3$ . Por lo tanto, la función asociada es

$$f : \mathbb{R} \setminus \{0, 3\} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x) = \frac{2x-5}{x(x-3)}$$

$$(3) \quad x \mapsto f(x) = \frac{10}{\sqrt{1-x}}$$

Sol Para que  $\frac{10}{\sqrt{1-x}}$  sea un número real requerimos que

$$\bullet) \quad \sqrt{1-x} \neq 0,$$

$$\bullet) \quad 1-x \geq 0$$

es decir, que  $x \neq 1$  &  $x \leq 1$ . Por lo tanto, la función asociada es

$$x < 1$$

$$f: (-\infty, 1) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x) = \frac{10}{\sqrt{1-x}}$$

$$(4) \quad x \mapsto f(x) = \frac{1}{x^2 - 10x + 25}$$

Sol Para que  $\frac{1}{x^2 - 10x + 25}$  sea un

número real requerimos que

$$\underbrace{(x^2 - 10x + 25)}_{(x-5)^2} \neq 0,$$

es decir, que  $x \neq 5$ . Por lo tanto, la función asociada es

$$f: \mathbb{R} \setminus \{5\} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x) = \frac{1}{x^2 - 10x + 25}$$

Q&A  $\sqrt{x}$  &  $\sqrt[3]{x}$  no son las únicas funciones que se pueden considerar. Otro ejemplo es el logaritmo natural,

$$\ln(x)$$

que está definido en  $(0, \infty)$ .

y se puede usar de manera combinada con las anteriores. Por ejemplo,

$$x \mapsto \ln(1-x)$$

$$x \mapsto \frac{1}{\ln(\sqrt{x-5})}$$

⋮

etc.

Por lo pronto, nos limitaremos a ejemplos como los anteriores: (1), (2), (3) & (4).

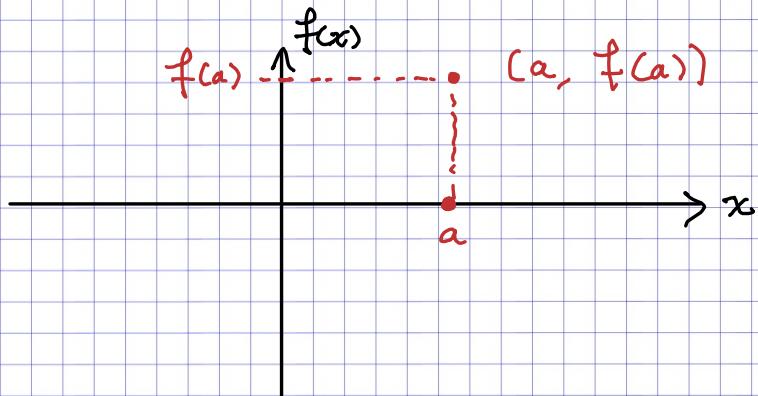
### Evaluando funciones y puntos en el plano

Dada una función

$$f : D \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x)$$

Un valor  $f(a)$  se puede representar en el plano de la siguiente forma:



## Ejemplos en pantalla

e.g. Evalúe los puntos  $\frac{1}{3}, 1, 0$   
de la función

$$f : [0, 1] \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto x + 6$$

e.g. Evalúe los puntos  $6, -6, 1, 0$   
de la función

$$f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto \frac{1}{x^2 + 1}$$

## Clase 6 : Imagen y gráficas

Miércoles 20, Agosto 2025

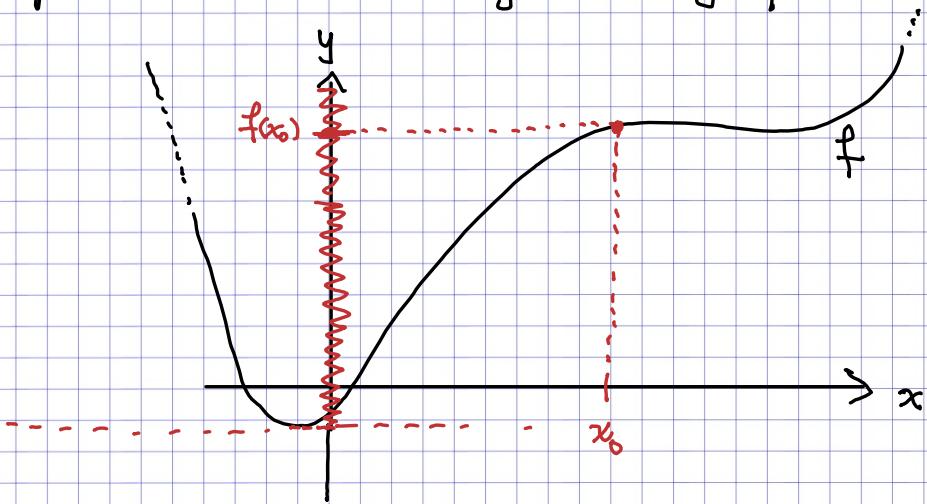
Consideremos una función

$$f: D \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)$$

El conjunto imagen de  $f$  es

$$\text{Im}(f) := \{ f(x) \in \mathbb{R} \mid x \in D \}$$

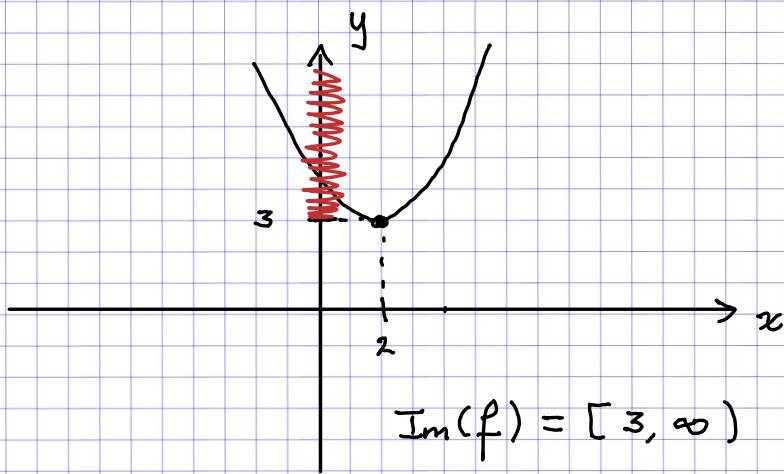
Veamos qué significa esto de forma gráfica. Suponga que si graficamos  $f$  obtenemos la siguiente gráfica



Veamos en la pantalla algunos ejemplos:

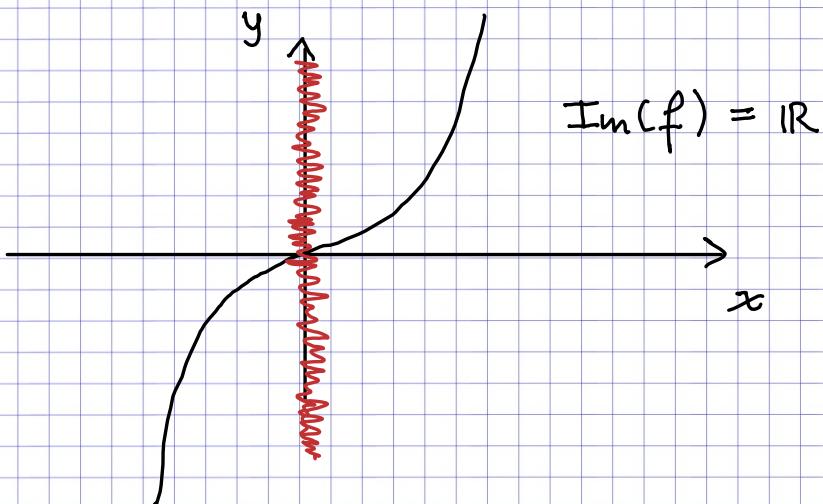
e.g.

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto (x-2)^2 + 3$$



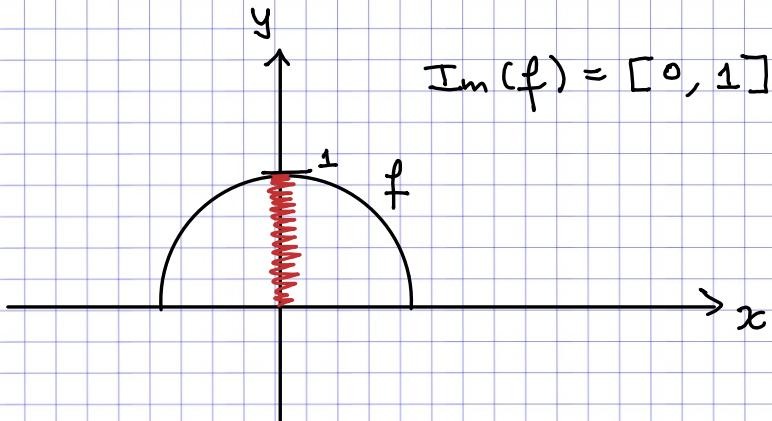
e.g.

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto x^3$$



e.g.  $f : [-1, 1] \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$

$$x \mapsto \sqrt{1 - x^2}$$



### Función o no función

Consideremos una función

$$f : D \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x)$$

Q&A ¿Cómo se relaciona esto con una relación? Mediante su gráfica...

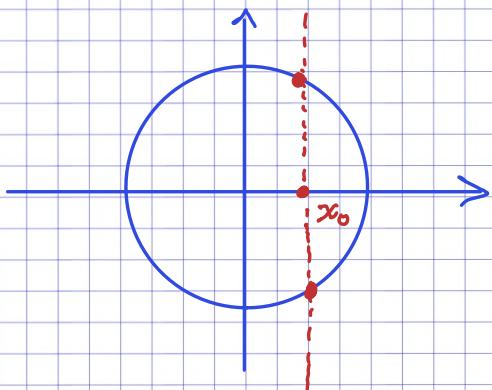
$$G(f) := \{(x, f(x)) \mid x \in D\}$$

Dado que la gráfica de  $f$  es un conjunto de parejas, entonces es una relación.

Lo que nos interesa es saber cómo diferenciar relaciones que son funciones de las que no lo son.

Recordemos de la definición de función que esta asigna un único elemento a cada  $x$  en  $D$ .

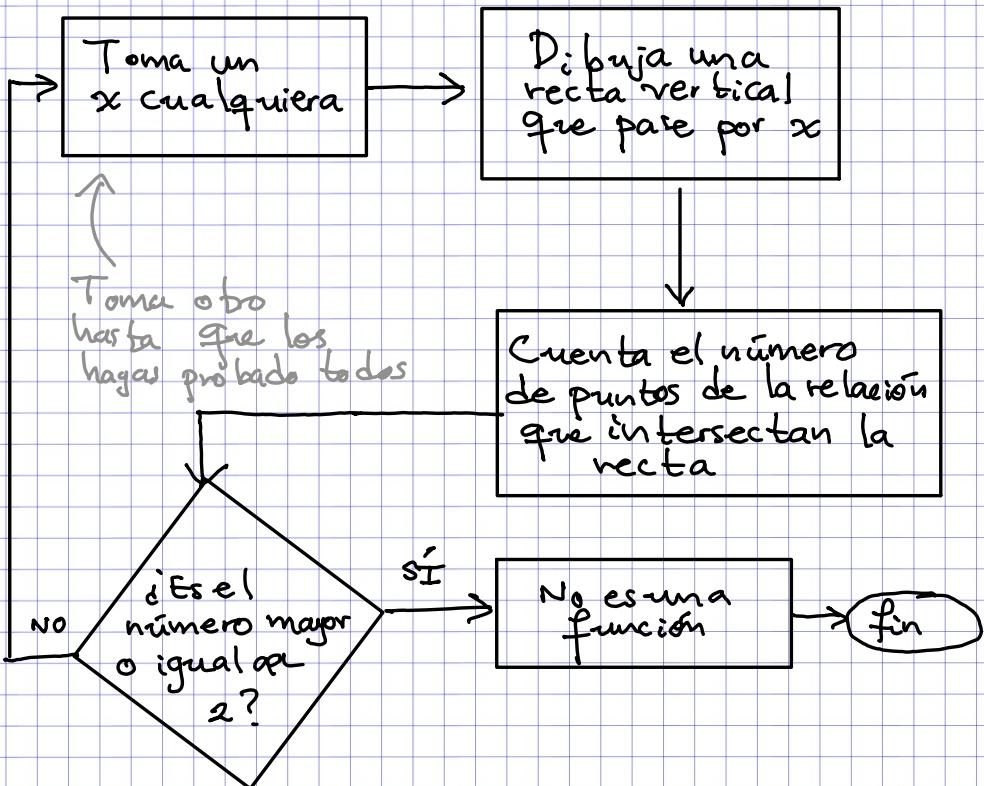
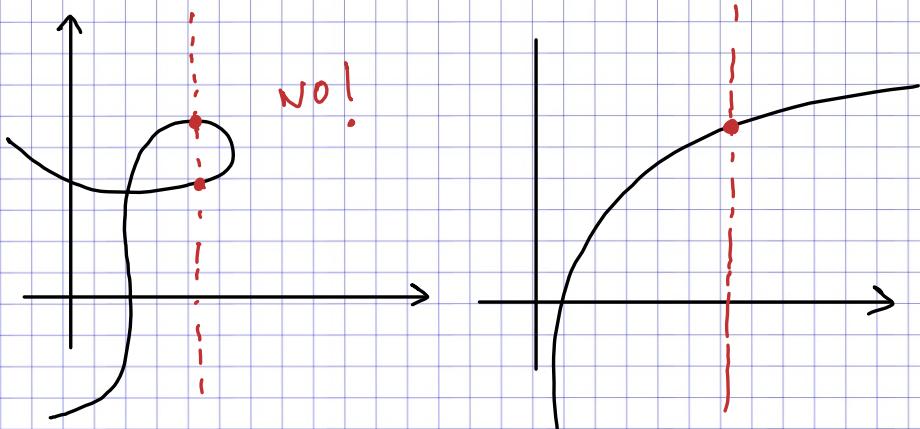
Q&A ¿Es el siguiente conjunto de parejas la gráfica de una función?



No, dado que  $x_0$  no tiene asignado un único elemento.

La situación anterior nos lleva a considerar el siguiente método para determinar si una relación es una función o no:

## •) Método de líneas verticales



Q&A ¿Qué pasa si no tenemos la gráfica y solo las parejas de puntos?

Opción 1 ¡Grafícalos!

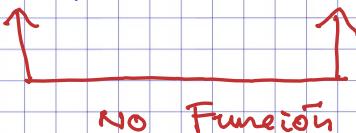
Opción 2 Compara las parejas

e.g. Considera la relación que a cada color le asigna una fruta cuyo color predominante es dicho color!



Lo que debemos buscar es que la primer componente no tenga asociados o más segundos componentes.

e.g.  $R = \{ (1, 2), (2, 5), (1, 3) \}$



## Clase 7: Algunos tipos de funciones

Jueves 21, Agosto 2025

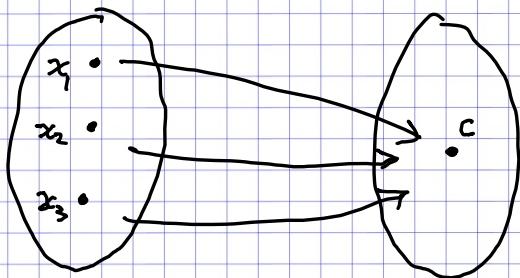
Al trabajar con funciones, uno puede estudiarlas y clasificarlas por una o algunas características. Algunas de estas son las siguientes:

### Constantes

Una función

$$f: D \subseteq X \rightarrow Y$$
$$x \mapsto f(x)$$

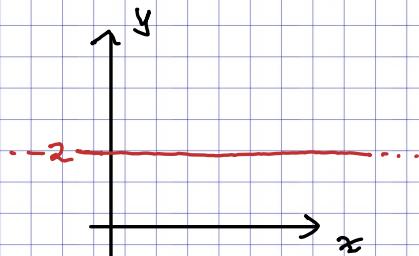
es constante si toda  $x \in D$  es enviada a una misma  $c \in Y$ .



e.g.: La función

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto 2$$

es constante



## Sobreyectivas

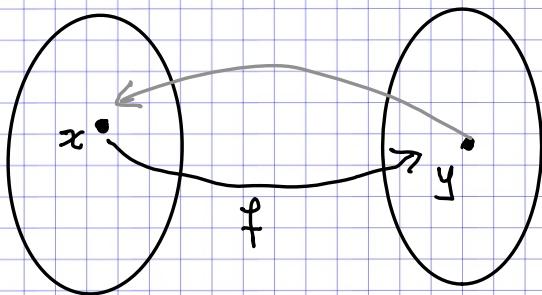
Una función

$$f: D \subseteq X \rightarrow Y$$

$$x \mapsto y$$

es sobreyectiva si  $\text{Im}(f) = Y$ , es decir, si para toda  $y \in Y$  existe una  $x \in D$  tal que

$$f(x) = y.$$



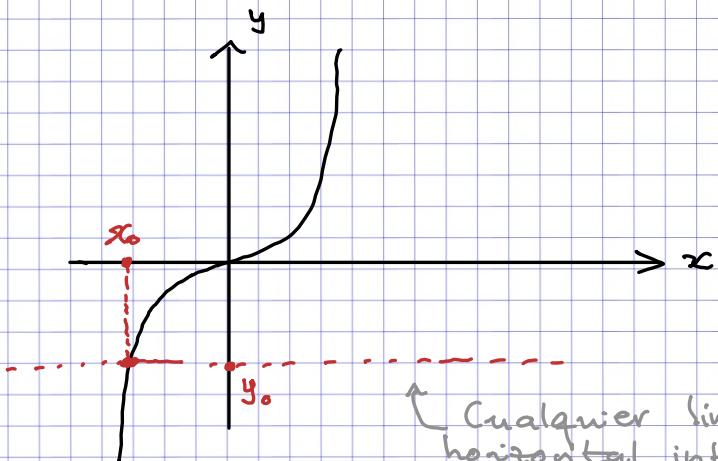
e.g. La función

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto x^3$$

es sobreyectiva. Ya que para toda  $y$  en  $\mathbb{R}$ , podemos tomar  $x = \sqrt[3]{y}$ . Así,  
 $f(x) = (\sqrt[3]{y})^3 = y$ .

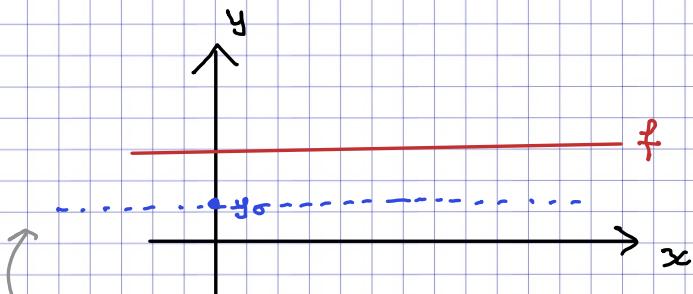
Mediante la gráfica,



→ Cualquier línea horizontal interseca a la gráfica de la función

e.g. (Contracímplo)

Las funciones constantes, en general, no son sobreyectivas.



→ Esta línea horizontal nunca interseca a la gráfica de  $f$

Injectivas Una función

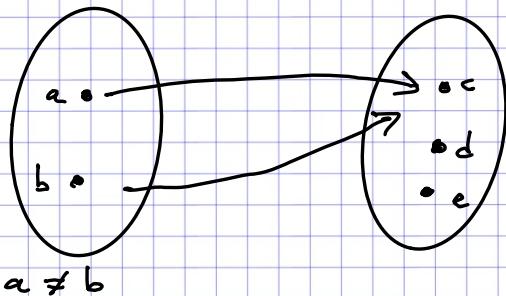
$$f: D \subseteq X \rightarrow Y$$
$$x \mapsto f(x)$$

es inyectiva si dos puntos distintos del dominio nunca se mandan a un mismo valor:

Si  $x_1 \neq x_2$ , entonces  $f(x_1) \neq f(x_2)$

Equivalentemente:

Si  $f(x_1) = f(x_2)$ , entonces  $x_1 = x_2$

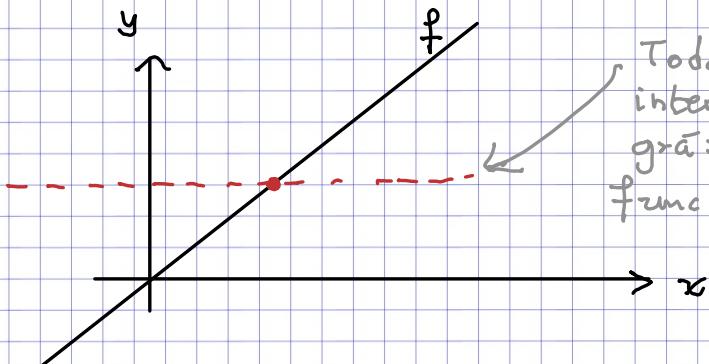


Esta asignación  
NO es inyectiva

e.g. La función

$$\begin{aligned}f : \mathbb{R} &\longrightarrow \mathbb{R} \\x &\longmapsto x\end{aligned}$$

es inyectiva.

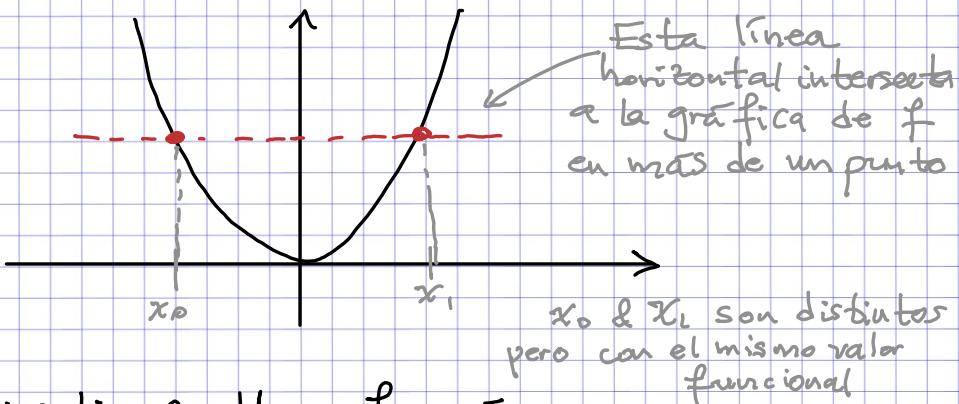


Toda línea horizontal intersecta a la gráfica de la función a lo más una vez.

e.g (Contraejemplo) La función

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto x^2$$

No es inyectiva.



Biyectivas Una función

$$f: X \rightarrow Y$$
$$x \mapsto f(x)$$

es biyectiva si es sobreyectiva e inyectiva,  
es decir, si para toda  $y \in Y$  existe una  
única  $x \in X$  tal que

$$f(x) = y$$

Importante: Observen que en la definición anterior  $D = X$ . Es posible definir funciones biyectivas cuando  $D \subseteq X$ , pero nos deja complicaciones innecesarias para nosotros.

Para una función biyectiva, digamos  $f$ , existe una función asociada, denotada por  $f^{-1}$ , que "deshace" lo que  $f$  hizo.

Def (Función inversa) Sea

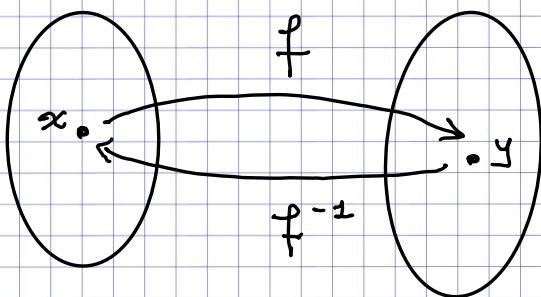
$$f: X \rightarrow Y$$

$$x \mapsto f(x)$$

una función biyectiva. Definimos

$$f^{-1}: Y \rightarrow X$$

$$y \mapsto f^{-1}(y) = x; f(x) = y$$



e.g. La función

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto f(x) = x^3$$

es biyectiva

y su función inversa es

$$f^{-1}: \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}$$
$$x \longmapsto x^{1/3} = \sqrt[3]{x}$$

e.g. (Contraejemplo) La función

$$f: \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}$$
$$x \longmapsto x^2$$

no es biyectiva ¿Por qué? NO, es ni  
sobreyectiva ni inyectiva.

## Clase 8: Retrospectiva

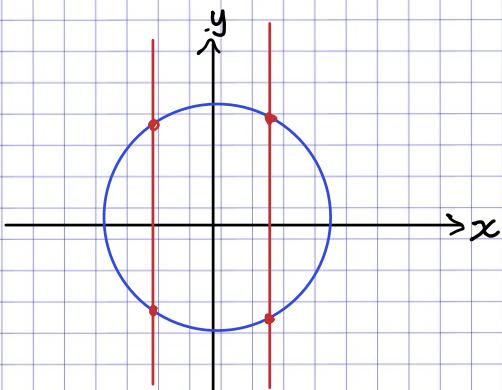
Viernes 22, Agosto 2025

Función o no función

Recordemos que una función asigna a cada elemento del dominio un único elemento del contradominio.

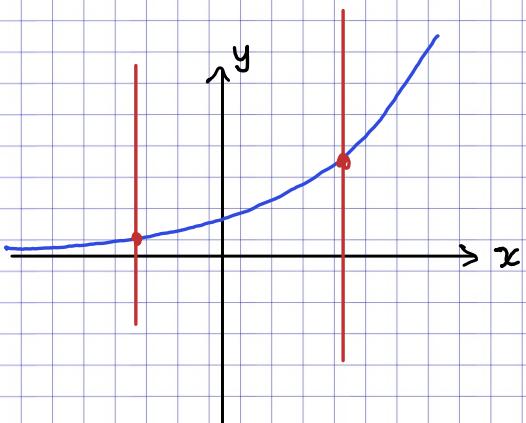
$$\boxed{f : D \subseteq X \rightarrow Y}$$
$$x \mapsto f(x)$$

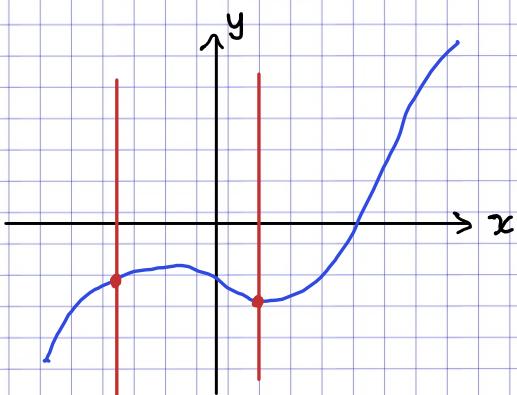
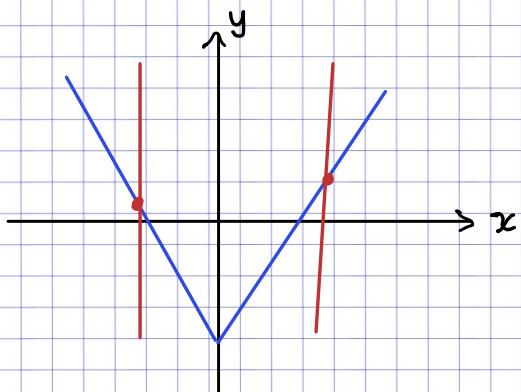
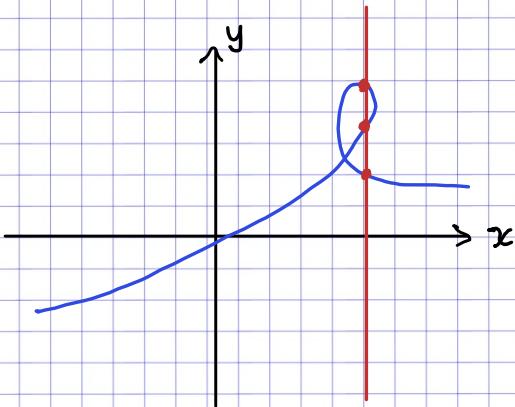
¿ Son las siguientes funciones ?

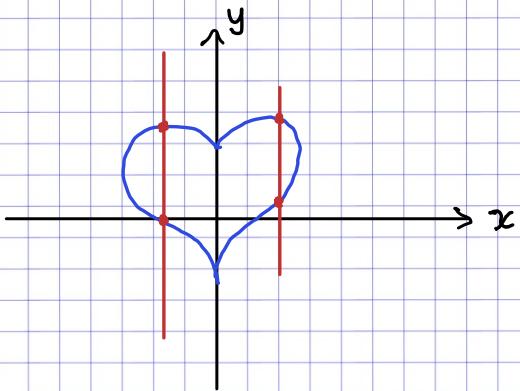


¡ NO !

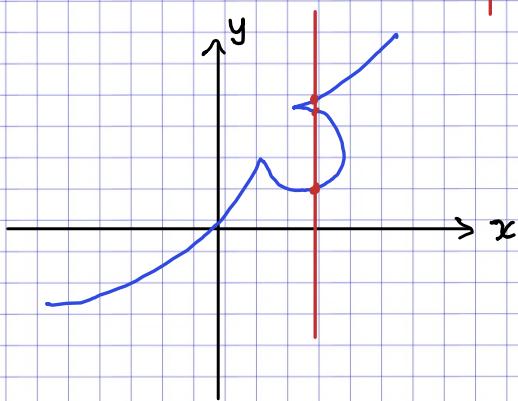
¡ Si !



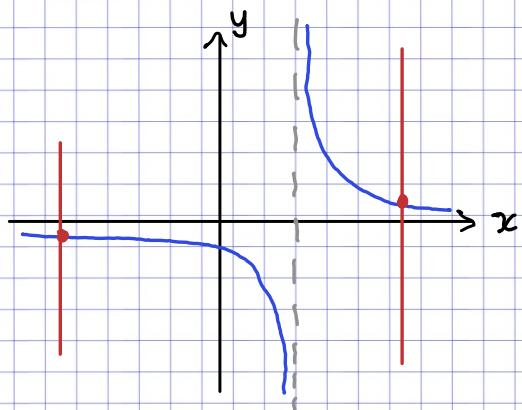




i NO!

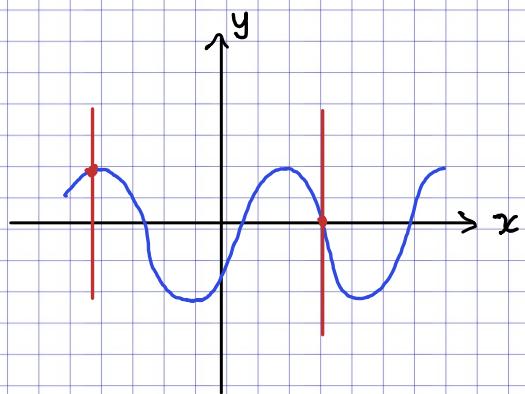


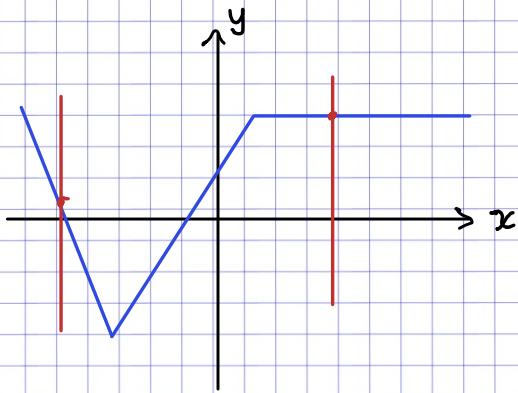
i Si!



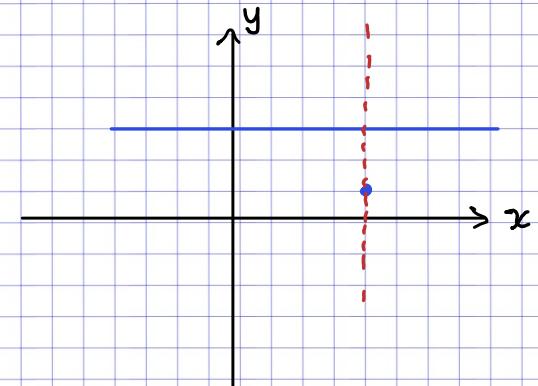
i NO!

i Si!

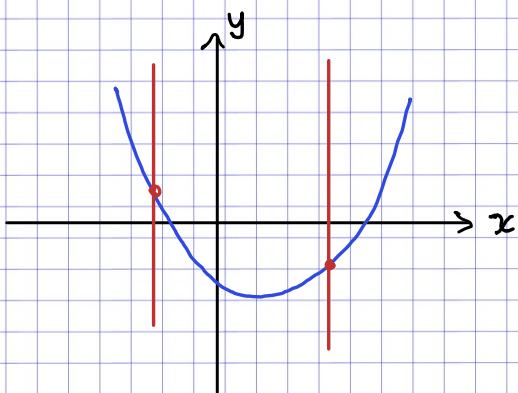




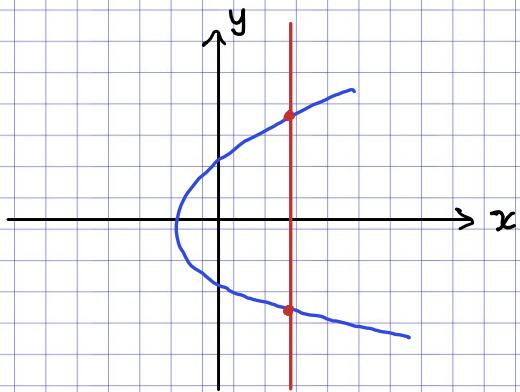
iSi!



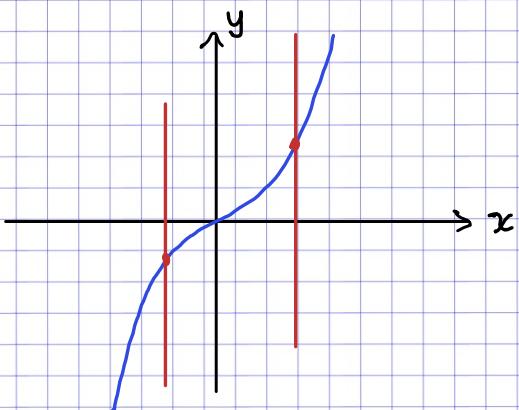
i No!



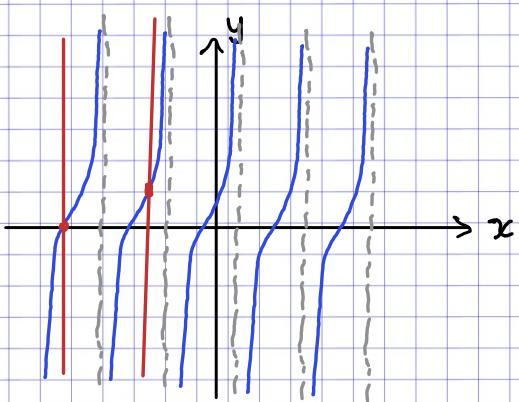
i No!



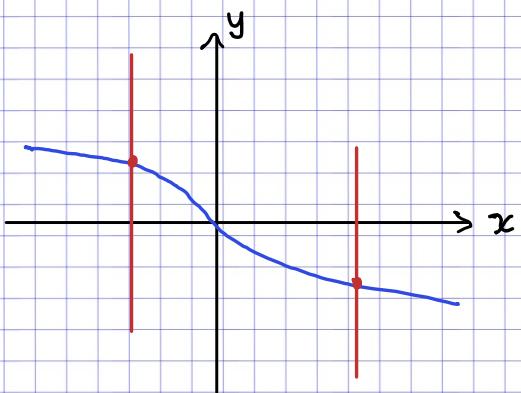
iSi!



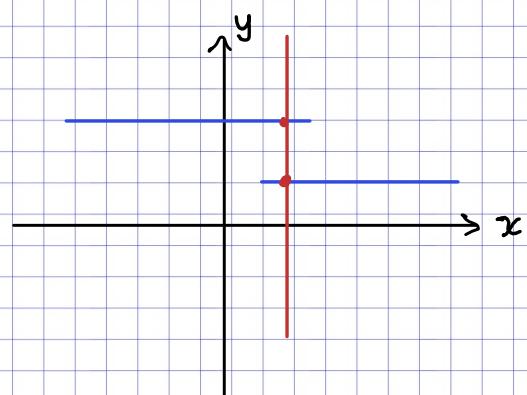
isi!



isi!



isi!



## Imagen (Rango)

Recordemos que para una función

$$f: D \subseteq X \rightarrow Y$$
$$x \mapsto f(x)$$

su imagen es el conjunto de sus valores funcionales.

$$\text{Im}(f) = \{ f(x) \in Y \mid x \in D \}$$

Para las siguientes funciones, determina el dominio y la imagen:

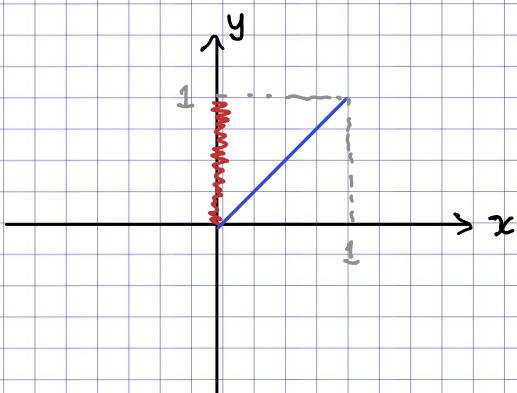
Dominio:

$$[0, 1]$$

Imagen:

$$[0, 1]$$

$$f: [0, 1] \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto x$$



$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

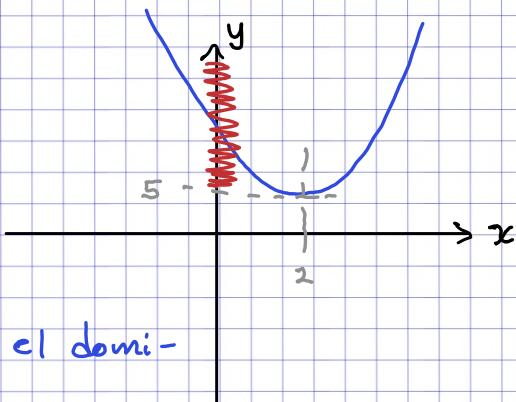
$$x \mapsto (x-2)^2 + 5$$

Dominio:

$$\mathbb{R}$$

Imagen:

$$[5, \infty)$$



QdA ¿Cuál es el dominio natural de

$$x \mapsto \frac{1}{(x-2)^2 + 5} ?$$

Dominio:

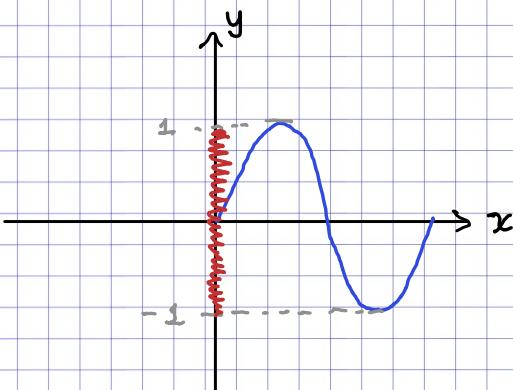
$$[0, 2\pi]$$

Imagen:

$$[-1, 1]$$

$$f: [0, 2\pi] \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto \sin(x)$$



$$f : \mathbb{R} \setminus \{3\} \rightarrow \mathbb{R}$$

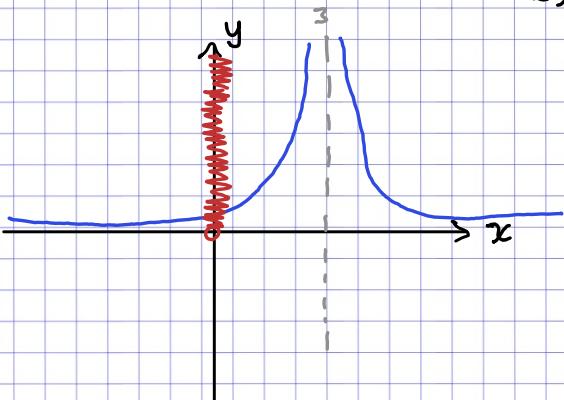
$$x \mapsto \frac{1}{(x-3)^2}$$

Dominio:

$$\mathbb{R} \setminus \{3\}$$

Imagen:

$$(0, \infty)$$



$$f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

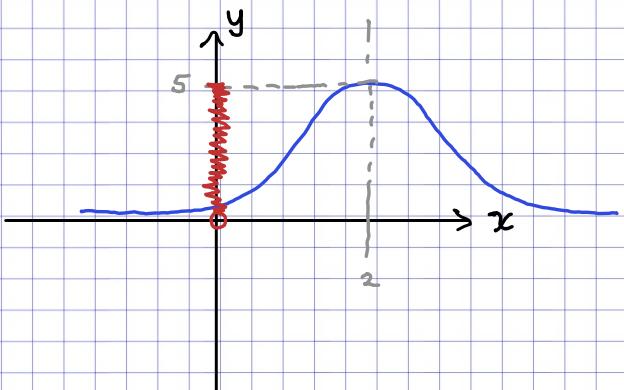
$$x \mapsto 5e^{-(x-2)^2}$$

Dominio:

$$\mathbb{R}$$

Imagen:

$$(0, 5]$$



## Tipos de funciones

Hemos estudiado los siguientes tipos de funciones:

•) Constantes

Su imagen es un solo punto

•) Sobre~~y~~ectivas

Toda  $y$  en el codominio es de la forma  $f(x)=y$  para algún  $x$  en el dominio

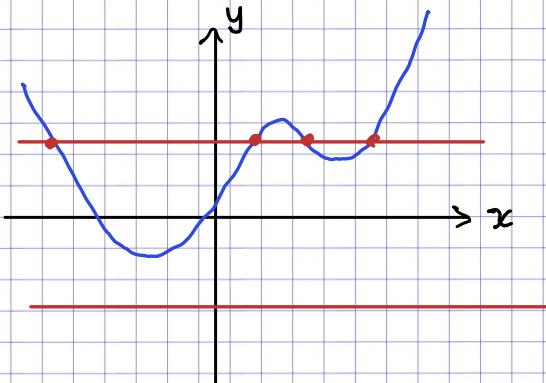
•) In~~y~~ectiva

Puntos distintos del dominio tienen distinto valor funcional

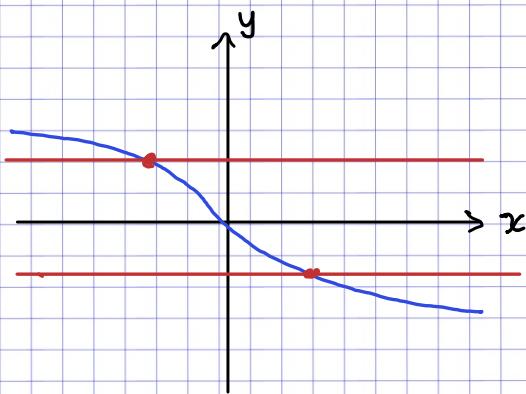
•) Bi~~y~~ectiva

Toda  $y$  en el codominio es de la forma  $f(x)=y$  para una única  $x$  en el dominio.

Determina si las siguientes gráficas son inyectivas o sobre~~y~~ctivas.



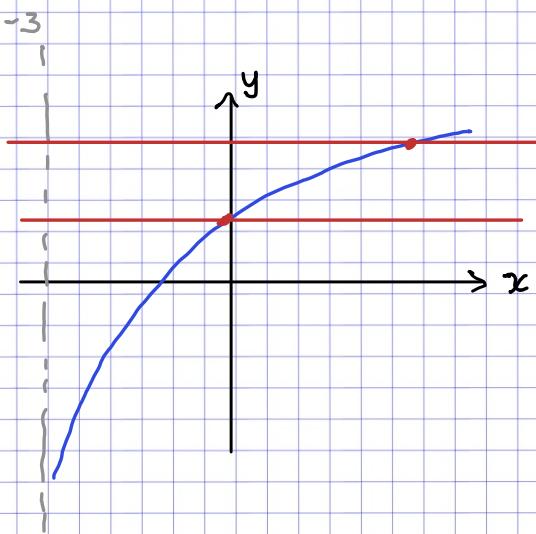
NO inyectiva  
NO sobre



$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto -\sqrt[3]{x}$$

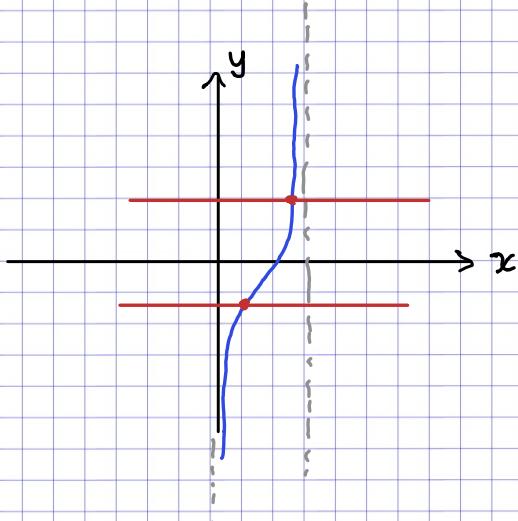
Injectiva  
Sobreyectiva



$$f: (-3, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto \ln(x+3)$$

Injectiva  
Sobre



Injectiva  
Sobre

## Clase 8 (bis): Consideraciones y ejemplos

Viernes 22, Agosto 2025

En la clase 4, vimos que una función no solo consiste de una regla de correspondencia. Más aún, para definirla debemos especificar 4 cosas:

$$f : D \subseteq X \rightarrow Y$$

(1) La regla de correspondencia  
x  $\mapsto f(x)$

(2) El dominio D  
(3) El conjunto X  
(4) El conjunto Y (Contrado-minio)

Para que dos funciones sean iguales deben tener las mismas 4 componentes.

e.g. Considere las funciones

•)  $f_1 : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$   
 $x \mapsto x^2$

•)  $f_2 : \mathbb{R} \rightarrow [0, \infty)$   
 $x \mapsto x^2$

$$\bullet) \quad g_1 : [0, \infty) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \longmapsto x^2$$

$$\bullet) \quad g_2 : [0, \infty) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow [0, \infty)$$
$$x \longmapsto x^2$$

$$\bullet) \quad h_1 : [0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \longmapsto x^2$$

$$\bullet) \quad h_2 : [0, \infty) \rightarrow [0, \infty)$$
$$x \longmapsto x^2$$

¿Son estas las mismas funciones?

No, solo tienen la misma regla de correspondencia.

Q & A ¿Cómo son las funciones anteriores? Sobrejetivas? Inyectivas? Bijecciones?

Hasta ahora hemos visto funciones de  $\mathbb{R}$  en  $\mathbb{R}$ . Las siguientes unidades veremos una versión más general

$$f : \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^m$$

//

Por ahora, consideremos algunos ejemplos prácticos de funciones.

En la práctica, las funciones suelen usarse para modelar situaciones, es decir, queremos entender el comportamiento de una variable que depende de los valores de otra variable que tiene la libertad de tomar cualquier valor razonable (es independiente)

e.g. Un trabajador puede producir 8 unidades de un producto por hora.

Queremos modelar el número de unidades producidas en función del tiempo. La función que logra esto es :

$$U : [0, \infty) \rightarrow [0, \infty)$$
$$t \mapsto U(t) = 8t$$

e.g. Un plomero cobra \$150 la hora y \$50 por acudir al domicilio. Modela esta situación en función del tiempo.

$$P : [0, \infty) \rightarrow [0, \infty)$$
$$t \mapsto 150t + 50$$

e.g. Un banco estima que el tiempo promedio de atención en ventanilla es de 6 min por persona. Para proporcionar un mejor servicio el banco quiere dar el tiempo de espera a los clientes que van llegando. Modela esta situación en función del número de clientes en el banco.

$$\begin{aligned} E : \mathbb{N} &\rightarrow [0, \infty) \\ x &\longmapsto 6x \end{aligned}$$

# Clase 9: Gráficas

Lunes 25, Agosto 2025

Introducción Dada una función

$$\begin{aligned} f: \mathbb{R} &\rightarrow \mathbb{R} \\ x &\mapsto f(x) \end{aligned}$$

se dice que  $f$  es par si:

$$f(-x) = f(x)$$

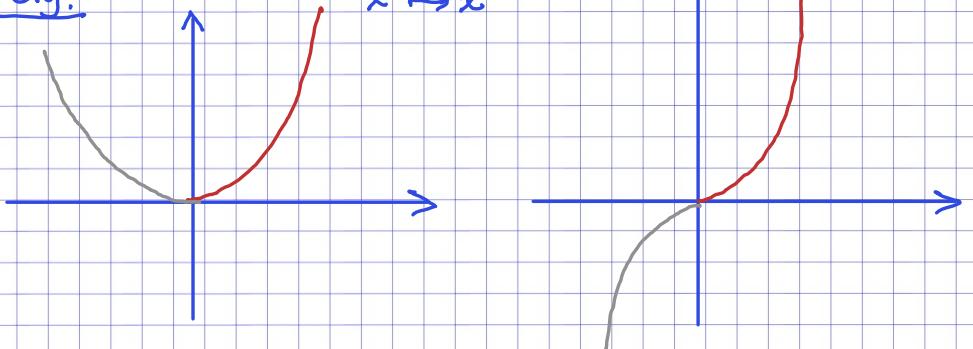
para toda  $x \in \mathbb{R}$ . Por otro lado, decimos que  $f$  es ímpar si

$$f(-x) = -f(x)$$

para toda  $x \in \mathbb{R}$ .

Este tipo de funciones nos permiten reconstruir "toda la historia" con la "mitad" de la información.

e.g.

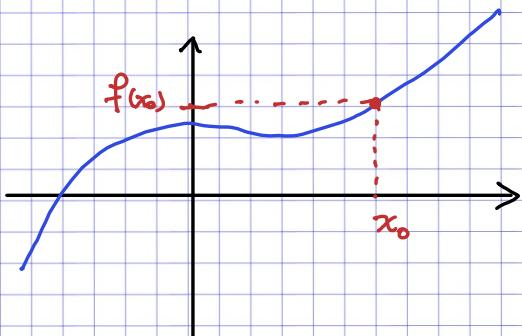


## Gráficas

Consideremos una función

$$f: D \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)$$

Hemos estado considerando figuras asociadas a estas, p.ej.



¿Cómo se llega a esta figura?

Recordemos que la gráfica de una función es una relación (un conjunto de parejas) definida como

$$G(f) := \{(x, f(x)) \mid x \in D\}$$

Son estas parejas las que dan "vida" a la figura anterior. Para llegar a esto, veamos primero puntos en el plano.

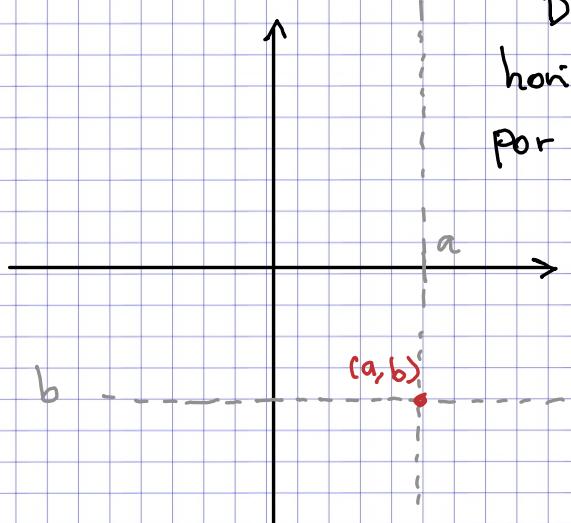
## Puntos en el plano

El plano y sus puntos serán para nosotros un primer vistazo al concepto de "vectores"; en particular, vectores en  $\mathbb{R}^2$ . Dominar esta idea geométrica será de gran utilidad en el futuro.

Consideremos una pareja de números

$$(a, b) \text{ con } a, b \in \mathbb{R}.$$

Para obtener su representación en el plano debemos ubicar al número  $a$  en el eje horizontal y al número  $b$  en el eje vertical:



Dibujando una línea horizontal que pase por  $b$  y una vertical que pase por  $a$ .  
El punto de intersección de estas líneas será el punto  $(a, b)$

¿ Cómo usamos esto para graficar funciones ?

R: Debemos graficar todas las parejas en

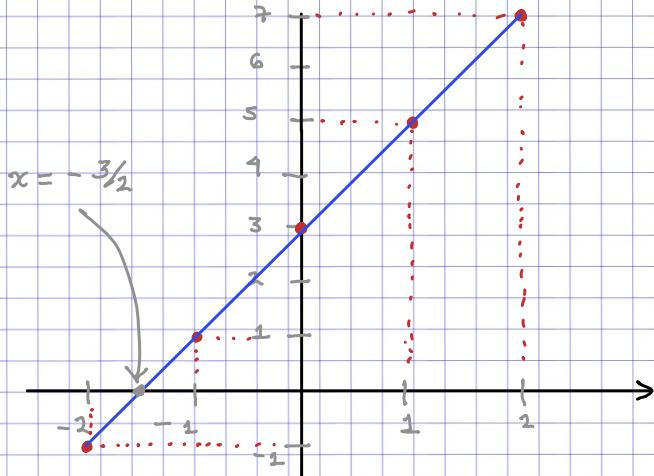
$$G(f) := \{ (x, f(x)) \mid x \in D \}$$

Pero (en general) hay una infinidad de parejas. Entonces, grafiquemos solo algunas.

e.g. Consideremos la función asociada a la regla  $x \mapsto 2x + 3$

$x$	$2x + 3$	
-2	-1	Parejas $\rightsquigarrow (-2, -1)$
-1	1	$\rightsquigarrow (-1, 1)$
0	3	$(0, 3)$
1	5	$(1, 5)$
2	7	$(2, 7)$

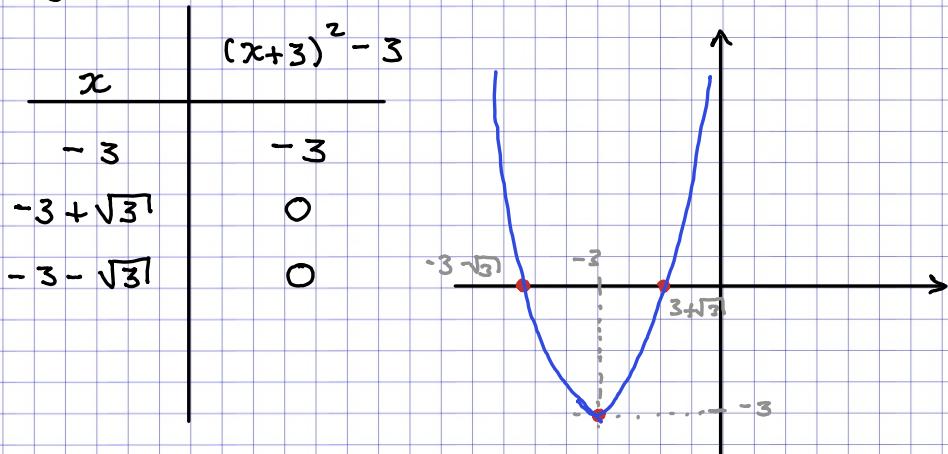
Al graficar estos puntos en el plano obtenemos lo siguiente:



Ej. Calcule el dominio natural de la regla  $x \mapsto \sqrt{2x+3}$

ii

e.g.  $x \mapsto x^2 + x + 6 = (x+3)^2 - 3$



Ej. Calcule el dominio natural de la regla  $x \mapsto \sqrt{x^2 + 6x + 6}$

ii

## Clase 10: Operaciones con funciones

Martes 26, Agosto 2025

Consideremos dos funciones

$$f : D_f \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)$$

$$\& \quad g : D_g \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto g(x)$$

Uno puede obtener las funciones asociadas a las sig. reglas de correspondencia:

$$(a) \quad x \mapsto f(x) + g(x)$$

$$(b) \quad x \mapsto f(x)g(x)$$

$$(c) \quad x \mapsto \frac{1}{f(x)}$$

Lo que debemos hacer es calcular sus dominios. Las funciones resultantes

$$(a') \quad f+g : D_{f+g} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)+g(x)$$

$$(b') \quad f \cdot g : D_{f \cdot g} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto f(x)g(x)$$

$$(c') \quad \frac{1}{f} : D_{y_f} \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto \frac{1}{f(x)}$$

se llaman

(a'') Suma de  $f$  &  $g$ .

(b'') Producto de  $f$  &  $g$ .

(c'') Recíproco de  $f$

QdA ¿Cómo calculamos los dominios de estas operaciones?

•)  $x \mapsto f(x) + g(x)$

$x$  debe poder evaluarse en  $f$  & en  $g$ , es decir, debe de estar en el dominio de  $f$ ,  $D_f$ , y en el dominio de  $g$ ,  $D_g$ .

Por lo tanto,

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

*intersección*

•)  $x \mapsto f(x)g(x)$

Como antes,  $x$  debe poder evaluarse en  $f$  & en  $g$ . Por lo tanto,

$$D_{f \cdot g} = D_f \cap D_g$$

$$\bullet) \quad x \mapsto \frac{1}{f(x)}$$

$x$  debe poder evaluarse en  $f$  &  
no podemos tomar valores de  $x$   
tales que  $f(x) = 0$ . Por lo tanto,

$$D_{\frac{1}{f}} = D_f \setminus \{x \mid f(x) = 0\}$$

e.g. Consideren la función

$$\begin{aligned} f : \mathbb{R} &\longrightarrow \mathbb{R} \\ x &\longmapsto (x+3)^2 - 3 \end{aligned}$$

¿ Cuál es el dominio de  $\frac{1}{f}$  ?

Sol La regla de correspondencia de  $\frac{1}{f}$   
es  $x \mapsto \frac{1}{(x+3)^2 - 3}$ . Por lo tanto, debemos  
asegurar que el denominador no sea cero,  
es decir,  $x \neq -3 + \sqrt{3}$  !  $x \neq -3 - \sqrt{3}$  !

$$\begin{aligned} D_{\frac{1}{f}} &= \mathbb{R} \setminus \{-3 + \sqrt{3}, -3 - \sqrt{3}\} \\ &= D_f \setminus \{x \mid (x+3)^2 - 3 = 0\} \end{aligned}$$

e.g. Consideren la función

$$\begin{aligned} f : [0, \infty) &\longrightarrow \mathbb{R} \\ x &\longmapsto (x+3)^2 - 3 \end{aligned}$$

¿Cuál es el dominio de  $\frac{1}{f}$ ?

Sol

$$\begin{aligned} D_{\frac{1}{f}} &= D_f \setminus \{x \mid (x+3)^2 - 3 = 0\} \\ &= [0, \infty) \setminus \underbrace{\{-3-\sqrt{3}, -3+\sqrt{3}\}}_{\text{Son negativos}} \\ &= [0, \infty) \end{aligned}$$

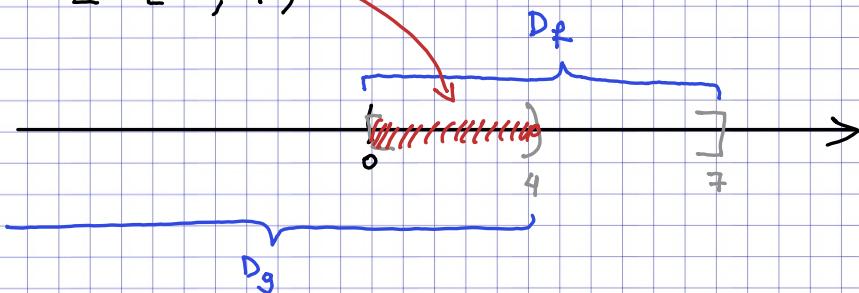
e.g. Consideren las funciones

$$\begin{aligned} f : [0, 7] &\rightarrow \mathbb{R} \\ x &\mapsto 2x + 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} g : (-\infty, 4) &\rightarrow \mathbb{R} \\ x &\mapsto \frac{1}{x-4} \end{aligned}$$

¿Cuál es el dominio de  $f+g$ ?

$$\begin{aligned} D_{f+g} &= D_f \cap D_g \\ &= [0, 7] \cap (-\infty, 4) \\ &= [0, 4) \end{aligned}$$



e.g. Consideren las funciones

$$f: \mathbb{R} \longrightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto (x+3)^2 - 3$$

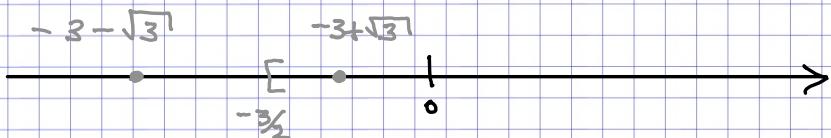
$$\& g: [-\frac{3}{2}, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \mapsto \sqrt{2x+3}$$

¿Cuál es el dominio de  $\frac{g}{f}$ ?

Sol Observa que  $\frac{g(x)}{f(x)} = g(x) \left(\frac{1}{f(x)}\right)$

entonces el dominio de  $\frac{g}{f}$  es igual al dominio de  $g \cdot \left(\frac{1}{f}\right)$ .

$$\begin{aligned} D_{\frac{g}{f}} &= D_g \cap D_{\frac{1}{f}} \\ &= [-\frac{3}{2}, \infty) \cap (\mathbb{R} \setminus \{-3 + \sqrt{3}, -3 - \sqrt{3}\}) \\ &= [-\frac{3}{2}, \infty) \setminus \{-3 + \sqrt{3}\} \end{aligned}$$



Importante: El contenido de esta clase No es examinable.

# Clase 11 : Funciones lineales y cuadráticas I

Miércoles 27, Agosto 2025

## Funciones lineales

La forma general de una "función lineal" en una variable es

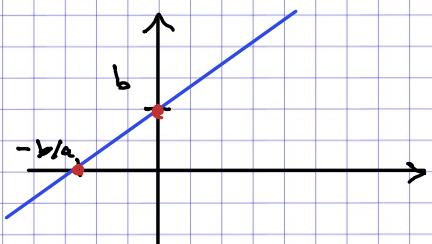
$$x \mapsto ax + b ; a \neq 0$$

El valor de  $a$  nos dice el tamaño de paso en el eje vertical por cada unidad de cambio en el eje horizontal. Mientras que el valor de  $b$  nos dice el punto de intersección de la función con el eje vertical.

Para bosquejar una "función" como

$$x \mapsto ax + b ; a \neq 0$$

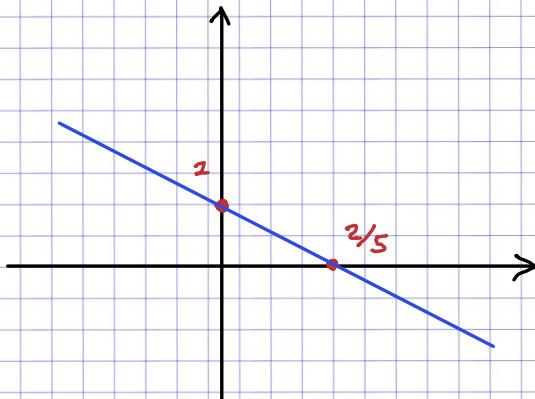
los puntos de  $x$  más importantes son  $x=0$  &  $x = -b/a$ .



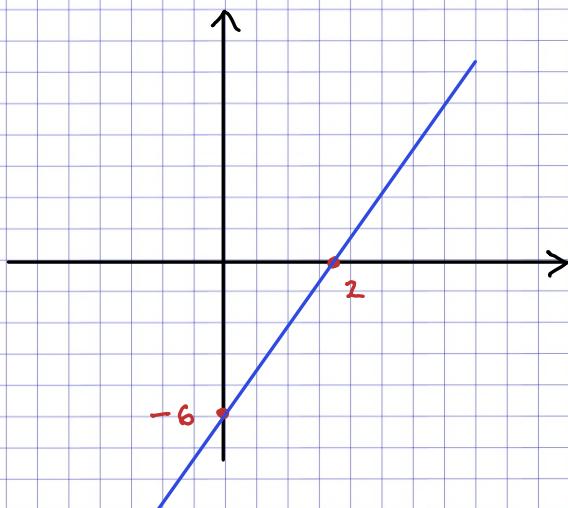
El primero nos dice dónde la línea interseca al eje vertical, y el segundo al horizontal.

e.g. Bosqueja las funciones naturales asociadas a la sig. reglas:

o)  $x \mapsto -5x + 2$



o)  $x \mapsto 3x - 6$



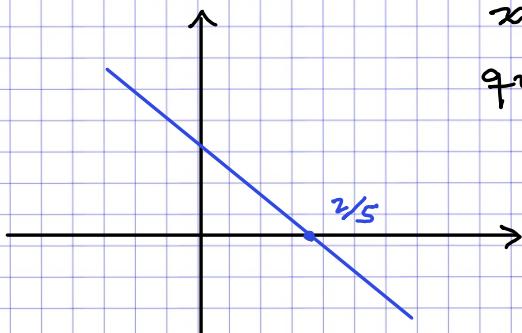
Ej Encuentra la función natural asociada a las sig. reglas :

(a)  $x \mapsto \sqrt{-5x+2}$

(b)  $x \mapsto \frac{1}{\sqrt{-5x+2}}$

(c)  $x \mapsto \sqrt{-5x+2}$

Sol Resolvamos (b). Del bosquejo de  $x \mapsto -5x+2$  sabemos que  $-5x+2 > 0$  cuando  $x \in (-\infty, 2/5)$ .



Por lo tanto, la función natural asociada es

$$f: (-\infty, 2/5) \subseteq \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto \frac{1}{\sqrt{-5x+2}}$$

### Funciones cuadráticas

A diferencia de las funciones lineales, uno puede expresar funciones cuadráticas de distintas formas. Para

bos que jalar las es conveniente usar la sig. representación:

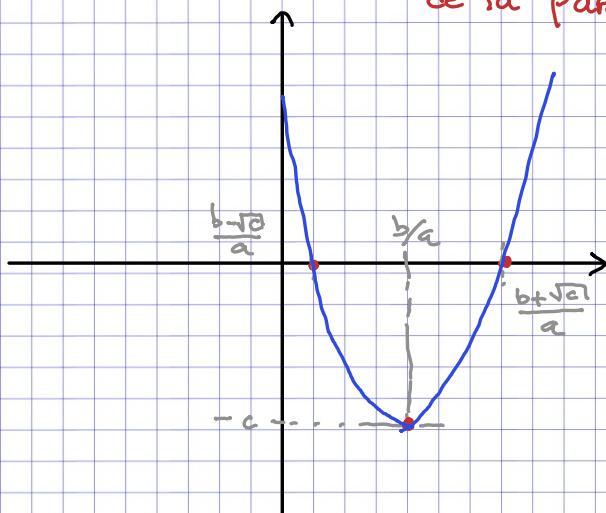
$$x \mapsto \pm(ax - b)^2 + c ; a \neq 0 ,$$

y los puntos clave son:

$$x = \frac{b}{a} , \quad (\text{cuando } ax - b = 0)$$

&  $x_{1,2} = \frac{b \pm \sqrt{\pm c}}{a} ; \pm c \geq 0$

(Las raíces o ceros de la parábola; si existen)



QdA ¿Qué pasa cuando a incrementa? ¿y cuando decrece? ¿Y si nos preguntamos lo mismo sobre b & c?

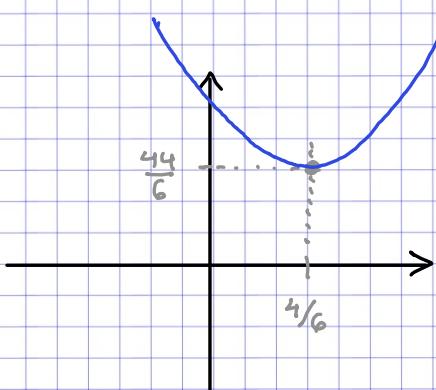
e.g. Bosqueja las gráficas de las funciones naturales asociadas a las sig. reglas:

•)  $x \mapsto 6x^2 - 8x + 10$

Sol Reescribimos  $6x^2 - 8x + 10$  en la forma  $\pm(a(x - b))^2 - c$ :

$$\frac{16}{6} + \frac{44}{6} = 10$$

$$\left(\sqrt{6}\left(x - \frac{4}{\sqrt{6}}\right)\right)^2 + \frac{44}{6}$$



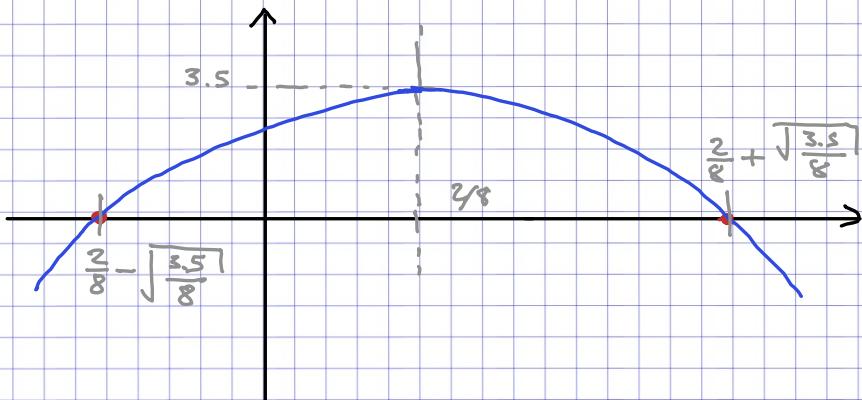
•)  $x \mapsto -8x^2 + 4x + 3$

Sol Observen que

$$-8x^2 + 4x + 3 = -(8x^2 - 4x - 3)$$

$$= -\left[\left(\sqrt{8}x - \frac{2}{\sqrt{8}}\right)^2 - 3.5\right]$$

$$= -\left(\sqrt{8}x - \frac{2}{\sqrt{8}}\right)^2 + 3.5$$



Ej Encuentra la función natural  $\textcircled{u}$   
 asociada a la regla de corresponden-  
 cia  $x \mapsto \sqrt{-8x^2 + 4x + 3}$

## Clase 12 : Funciones cuadráticas II

Jueves 28, Agosto 2025

---

Como ayuda para entender el proceso para escribir una función cuadrática en su forma "para graficar" consideramos lo siguiente.

Sean  $a > 0$  &  $b, c \in \mathbb{R}$ . Entonces hay dos casos :

Caso 1 (Apertura hacia arriba)

$$+ax^2 + bx + c = (\sqrt{a}x + \frac{b}{2\sqrt{a}})^2 + c - \frac{b^2}{4a}$$

Caso 2 (Apertura hacia abajo)

$$\begin{aligned}-ax^2 + bx + c &= -[ax^2 - bx - c] \\&= -[(\sqrt{a}x - \frac{b}{2\sqrt{a}})^2 - c - \frac{b^2}{4a}] \\&= -(\sqrt{a}x - \frac{b}{2\sqrt{a}})^2 + c + \frac{b^2}{4a}\end{aligned}$$

Estas "fórmulas" deben ser usadas para comprender el método mencionado y no se recomienda memorizarlas.

Veamos algunos ejemplos:

e.g.: Consideremos la siguiente función:

$$x \mapsto \sqrt{5x^2 + 7x + 9}$$

¿Cuál es su dominio natural?

Sol Para que  $\sqrt{5x^2 + 7x + 9}$  sea un número real necesitamos que

$$5x^2 + 7x + 9 \geq 0$$

Resolver este tipo de desigualdades con argumentos puramente algebraicos puede llegar a ser "complicado". Y el uso de otro tipo de argumentos requieren de conocimientos que salen del objetivo del curso.

El método que nosotros usaremos será mediante el bosquejo de gráficas y su interpretación. Por lo tanto, nos desviaremos para graficar  $x \mapsto 5x^2 + 7x + 9$ .

Desviación Hay que graficar

$$x \mapsto 5x^2 + 7x + 9$$

para ello escribimos la expresión en su

forma para graficar:

$$5x^2 + 7x + 9 = \left(\sqrt{5}x + \frac{7}{2\sqrt{5}}\right)^2 + \frac{131}{20}$$

Los puntos clave para bosquejar esta gráfica son los que se obtienen al resolver

$$\bullet) \sqrt{5}x + \frac{7}{2\sqrt{5}} = 0$$

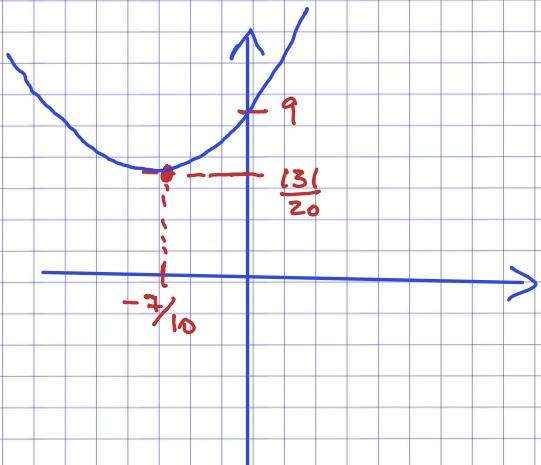
$$\bullet) 5x^2 + 7x + 9 = 0$$

para la variable  $x$ , esto es, cuando

$$\bullet) x = -\frac{7}{10}$$

$$\bullet) 5x^2 + 7x + 9 \text{ no tiene raíces reales}$$

Por lo tanto, el bosquejo es



$x$	$5x^2 + 7x + 9$
$-\frac{7}{10}$	$\frac{131}{20}$
0	9

Regresamos a nuestro problema original.

De la gráfica podemos ver que

$$5x^2 + 7x + 9 \geq 0$$

para cualquier  $x \in \mathbb{R}$ . Así que,

$$\sqrt{5x^2 + 7x + 9}$$

siempre está bien definida. Por lo tanto,  
la función natural asociada es:

$$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

$$x \mapsto \sqrt{5x^2 + 7x + 9}$$

e.g. Considera

$$x \mapsto \frac{1}{\sqrt{-5x^2 - 3x + 2}}$$

¿Cuál es su dominio natural?

Sol Similar al ejemplo anterior, necesitamos que

$$\circ) \quad -5x^2 - 3x + 2 \geq 0$$

$$\bullet) \quad \sqrt{-5x^2 - 3x + 2} \neq 0$$

Para saber los valores de  $x$  que satisfacen estas restricciones, los que jemos

la función  $-5x^2 - 3x + 2$ . Observa que

$$-5x^2 - 3x + 2 = -\left(\sqrt{5}x + \frac{3}{2\sqrt{5}}\right)^2 + \frac{49}{20}$$

Encontramos los valores de  $x$  que satisfacen lo sig:

$$\bullet) \sqrt{5}x + \frac{3}{2\sqrt{5}} = 0$$

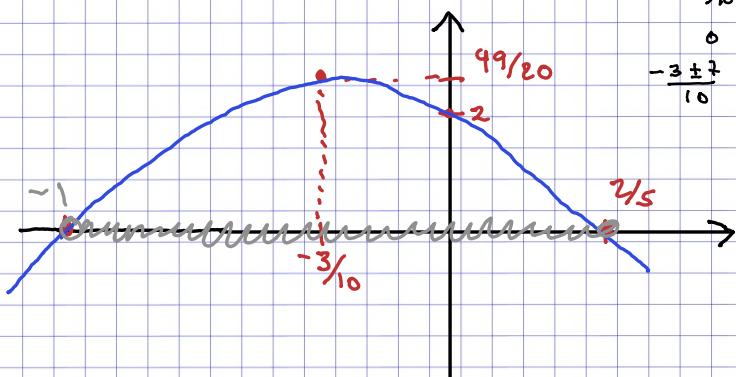
$$\bullet) -5x^2 - 3x + 2 = 0$$

Esto ocurre cuando:

$$\circ) x = -\frac{3}{10}$$

$$\bullet) x_{1,2} = \frac{-3 \pm 7}{10}$$

Y el bosquejo de la función es el siguiente:



x	$-5x^2 - 3x + 2$
$-\frac{3}{10}$	$\frac{49}{20}$
0	2
$-\frac{3 \pm 7}{10}$	0

Por lo tanto, la función deseada es

$$f : (-1, 2/5) \rightarrow \mathbb{R}$$
$$x \longmapsto \frac{1}{\sqrt{-5x^2 - 3x + 2}} //$$

La intención de este tipo de ejercicios  
es practicar el bosquejo de gráficas  
y su interpretación.

## Clase 12: Semicírculos

Viernes 29 , Agosto 2025

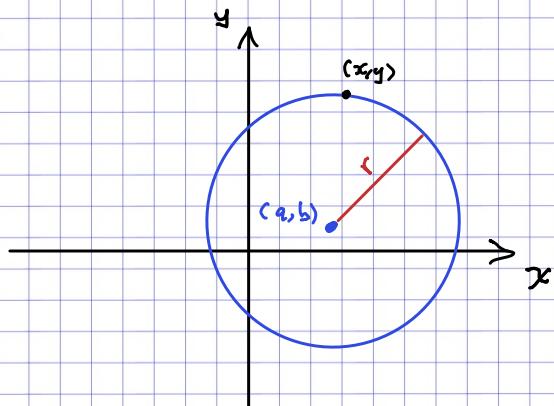
En esta clase aprenderemos a bosquejar Semicírculos:

### Semicírculo

La ecuación general de un círculo es la siguiente:

$$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2 \quad (*)$$

Esta relación genera un círculo con centro en  $(a,b)$  y radio  $r > 0$ .



Cualquier punto  $(x,y)$  sobre la línea azul satisface la ecuación.

Al intentar resolver (\*) para  $y$  obtenemos lo siguiente:

$$(0) \quad (x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$$

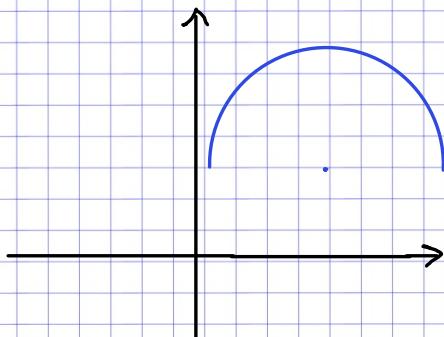
$$(1) \quad (y-b)^2 = r^2 - (x-a)^2$$

$$(2) \quad y - b = \pm \sqrt{r^2 - (x-a)^2}$$

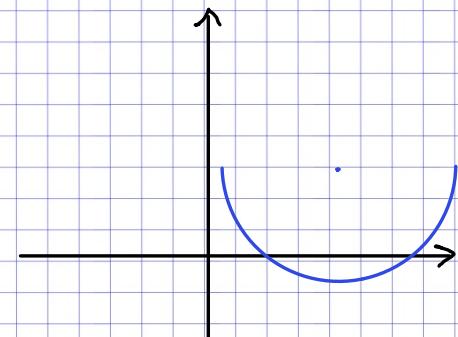
$$(3) \quad y = b \pm \sqrt{r^2 - (x-a)^2}$$

Considerando estas como reglas de correspondencia:

$$x \mapsto b + \sqrt{r^2 - (x-a)^2}$$



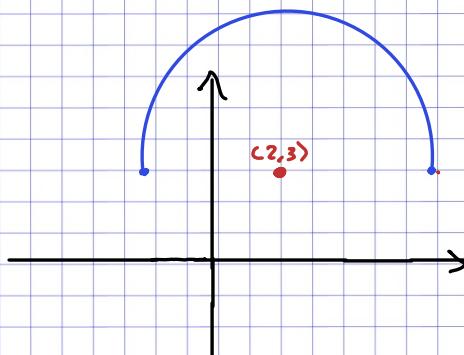
$$x \mapsto b - \sqrt{r^2 - (x-a)^2}$$



e.g. Bosqueja la gráfica de

$$x \mapsto 3 + \sqrt{25 - (x-2)^2}$$

Sol Dado que el signo que acompaña a la raíz es positivo, tenemos un semicírculo superior con centro en (2, 3) y radio  $\sqrt{25} = 5$ .



e.g.: Bosqueja la gráfica de

$$x \mapsto -5 - \sqrt{-x^2 + 8x - 10}$$

Sol Primero veamos si es posible llevarlo a la representación deseada:

$$\begin{aligned} -x^2 + 8x - 10 &= -(x^2 - 8x + 10) \\ &= -[(x-4)^2 - 6] \\ &= 6 - (x-4)^2 \end{aligned}$$

Así que :

$$\begin{aligned} x &\mapsto -5 - \sqrt{-x^2 + 8x - 10} \\ &= -5 - \sqrt{6 - (x-4)^2} \end{aligned}$$

Esta es la regla de un semicírculo inferior con radio  $\sqrt{6}$  y centro  $(4, -5)$ .

e.g. (Contraejemplo) Bosqueja la gráfica de

$$x \mapsto -4 + \sqrt{-x^2 + 6x - 14}$$

Sol Primero veamos si es posible llevarlo a la representación deseada:

$$\begin{aligned}-x^2 - 6x - 14 &= -(x^2 - 6x + 14) \\&= -[(x-3)^2 + 5] \\&= -5 - (x-3)^2\end{aligned}$$

Dado que el radio al cuadrado siempre tiene signo positivo, esta NO es la gráfica de un semicírculo.

e.g. Bosqueja la gráfica de

$$x \mapsto -\sqrt{-x^2 - 9x + 7}$$

Sol Primero veamos si es posible llevarlo a la representación deseada:

$$\begin{aligned}-x^2 - 9x + 7 &= -(x^2 + 9x - 7) \\&= -[(x + \frac{9}{2})^2 - 16] \\&= 16 - (x + \frac{9}{2})^2\end{aligned}$$

Por lo tanto, es la regla de un semicírculo

inferior con radio  $\sqrt{16} = 4$  y centro  $(-9/2, 0)$ .

