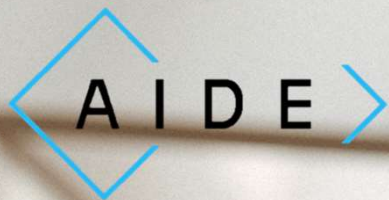


Les réformes et dispositifs innovants en FWB : à quel aune les évaluer ?

28 11 2024



Etudes	Année(s) du redoublement	Nombre d'année après le redoublement	Ampleur de l'effet
Alexander et al. (1994)	P1 - P3	1-7	-0.10
Dennebaum et al. (1994)	Mat.	2-4	-0.54
Ferguson (1991)	Mat.	3	0.85
Ferguson et al. (1996)	Mat.	5	-0.12
Gleason et al. (2007)	P1	1	0.60
Hagborg et al. (1991)	Mat - Sec2	2-13	-0.90
Hong et al. (2005)	Mat	1-2	-0.60
Jacob et al. (2004)	P3 & P6	1-2	0.03
Jimerson et al. (1997)	Mat & P3	2, 10	0.25
Johnson et al. (1990)	Mat & P1	4-5	-0.01
Lorence et al. (2006)	P3	1-6, 8	0.63
Mantzicopoulos (2003)	Mat	1-3	0.63
Mantzicopoulos et al. (1992)	Mat	1-3	0.35
McCombs-Thomas et al. (1992)	Mat - P1	2-6	0.00
McCoy et al. (1999)	P1 - Sec1	1-7	-0.28
Meisels et al. (1993)	Mat - Sec2	1-9	-0.30
Moller et al. (2006)	Mat-Sec2	1-13	-0.25
Phelps et al. (1992)	Mat - P4	4-10	0.32
Pierson et al. (1991)	P1 - P4	3-6	0.32
Reynolds (1992)	P1 - P3	1-3	-0.95
Roderick et al. (2005)	P3 & P6	1-2	-0.01
Rust et al. (1993)	Mat	2-4	0.31
Moyenne			- 0.11

Les interventions efficaces



Ce qu'on peut entendre...

Tout le monde sait bien qu'un enfant apprend mieux sous la contrainte et que ce qu'il faut pour tenir ses classes c'est juste une bonne poigne non ??

Moi je connais un enfant dyslexique qui a appris avec la méthode globale, ça a été la cata, il a trainé ce boulet toute sa scolarité !

Et moi donc, ma fille est hyper visuelle et le prof ne donne aucun support visuel !

Ce qu'on peut entendre...

Et vous avez vu hier au journal de TF1 ? Ils ont parlé d'un programme de math, la méthode de Singapour, il paraît que grâce à ça les élèves de Singapour sont les meilleurs du monde en math !

Et t'as vu en Finlande leurs résultats à PISA ? En plus ils ont développé un système de lutte contre le harcèlement. Oui mais là ils n'ont qu'un ministre de l'éducation et ils ne font pas des réformes tous les cinq ans....

Avis n° 3 du Groupe Central du Pacte, p.16

- ▶ le développement de la promotion de l'innovation pédagogique notamment sur le modèle de « **l'éducation fondée sur des preuves** » (EBE). L'EBE développé aux Pays-Bas et dans les pays anglo-saxons, mais quasi inexistant en FWB, vise la mise à disposition des élèves et des équipes éducatives des outils, méthodes, dispositifs (à l'échelle d'une discipline précise ou de l'école dans son ensemble) « confirmés » ou testés dans le cadre de recherches scientifiques basées sur une évaluation des effets des interventions.

Comment dépasser les
effets de mode ou les
intuitions et trouver les
interventions efficaces ?

Méthode Singapour

Le député et mathématicien Cédric Villani a émis plusieurs recommandations pour améliorer l'apprentissage des mathématiques dans un rapport rendu lundi 12 février 2018. Il conseille notamment de suivre la **méthode de Singapour**, aujourd'hui reconnue à travers le monde.

VIDEO. Imagée, concrète... La méthode qui a permis à Singapour de résoudre ses problèmes en maths



https://www.francetvinfo.fr/societe/education/education-apprendre-les-mathematiques-grace-a-la-methode-de-singapour_2607820.html

Maths

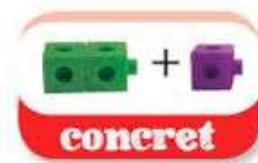
$$a = \frac{b^2 + c(x+y)}{d^2}$$

1	SHANGHAI - CHINE
2	SINGAPOUR
3	HONG KONG - CHINE
4	TAIPEI - CHINE
5	CORÉE
6	MACAO - CHINE
7	JAPON
8	LIECHTENSTEIN
9	SUISSE
10	PAYS-BAS
11	ESTONIE
12	FINLANDE
13	CANADA
14	POLOGNE
15	BELGIQUE
16	ALLEMAGNE
17	VIETNAM
18	AUTRICHE
19	AUSTRALIE
20	IRLANDE
21	SLOVÉNIE
22	DANEMARK
23	NOUVELLE-ZÉLANDE
24	RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
25	FRANCE
26	ROYAUME-UNI
27	ISLANDE
28	LETTONIE
29	LUXEMBOURG
30	NORVÈGE
31	PORTUGAL
32	ITALIE
33	ESPAGNE
34	FÉDÉRATION DE RUSSIE
35	RÉPUBLIQUE SLOVAQUE
36	ÉTATS-UNIS
37	LITUANIE
38	SUÈDE
39	HONGRIE
40	CROATIE
41	ISRAËL
42	GRÈCE

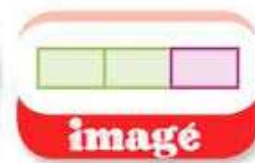
Lecture



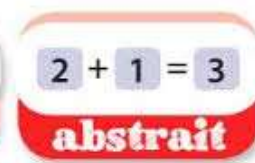
1	SHANGHAI - CHINE
2	HONG KONG - CHINE
3	SINGAPOUR
4	JAPON
5	CORÉE
6	FINLANDE
7	TAIPEI - CHINE
8	CANADA
9	IRLANDE
10	POLOGNE
11	LIECHTENSTEIN
12	ESTONIE
13	AUSTRALIE
14	NOUVELLE-ZÉLANDE
15	PAYS-BAS
16	MACAO - CHINE
17	SUISSE
18	BELGIQUE
19	ALLEMAGNE
20	VIETNAM
21	FRANCE
22	NORVÈGE
23	ROYAUME-UNI
24	ÉTATS-UNIS
25	DANEMARK
26	RÉPUBLIQUE TCHÈQUE
27	AUTRICHE
28	ITALIE
29	LETTONIE
30	LUXEMBOURG
31	PORTUGAL
32	ESPAGNE
33	HONGRIE
34	ISRAËL
35	CROATIE
36	ISLANDE
37	SUÈDE
38	SLOVÉNIE
39	LITUANIE
40	GRÈCE
41	FÉDÉRATION DE RUSSIE
42	TURQUIE



concret



image



abstrait



Pourquoi cette méthode semble-t-elle être considérée comme efficace ?

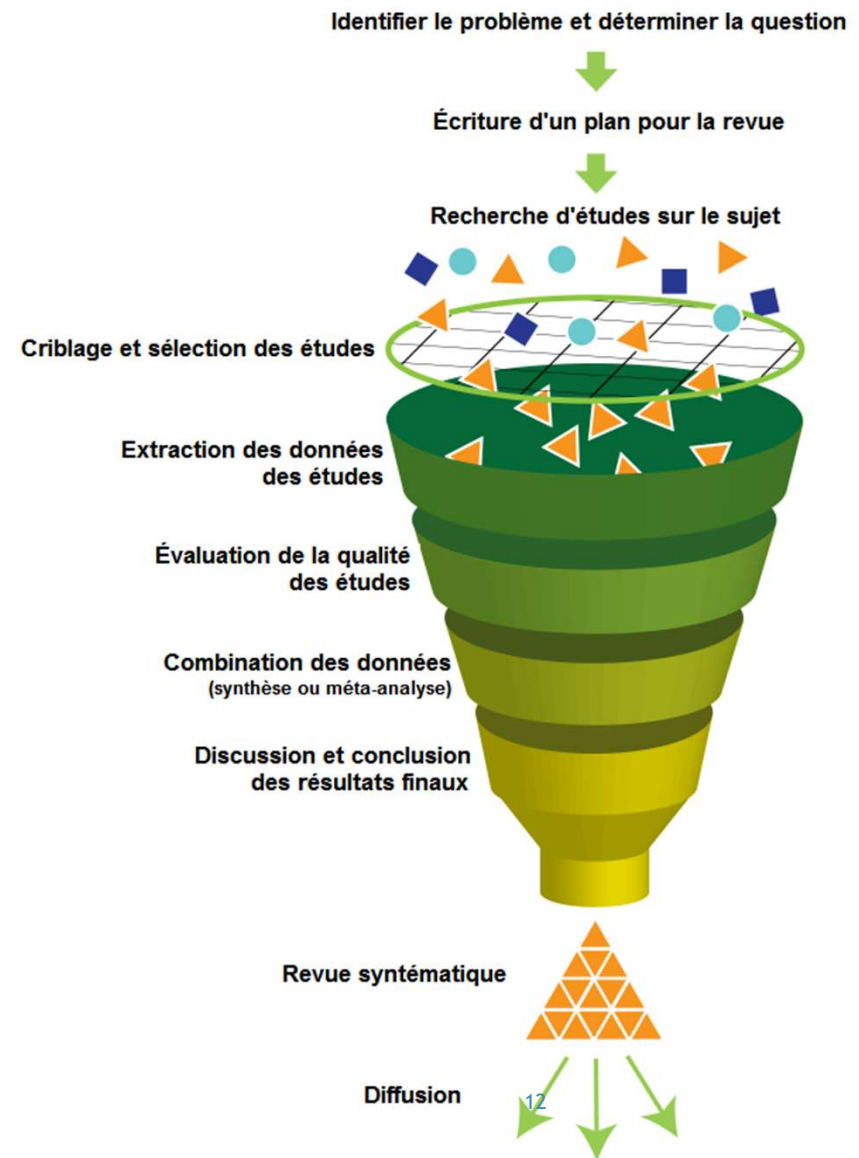
- ▶ « Parce qu'elle a fait ses preuves, comme en témoigne le positionnement de Singapour depuis des années, en tête des classements en mathématiques, mais aussi du fameux classement PISA qui évalue les compétences des enfants de 15 ans dans 70 pays du monde » (<https://www.ouest-france.fr/europe/france/education-c-est-quoi-la-methode-de-singapour-copiee-partout-5335113>)
- ▶ Approche adoptée un peu partout dans le monde (USA, Afrique du Sud, Inde, Chili, Australie,...) et aujourd'hui en France ⇔ publiée en France en 2007 par l'éditeur La librairie des écoles (<http://www.lalibrairiedesecoles.com/produit/maths-guide-pedagogique-cp/>)

Pourquoi cette méthode semble-t-elle être considérée comme efficace ?

- ▶ 1. J'identifie la méthodologie de recherche correspondant à la question
Efficacité > Établir des liens de causalité > études (quasi-)-expérimentales et synthèses des meilleures preuves
- ▶ 2. J'identifie les sources d'informations fiables pour ces méthodologies

Pour identifier les interventions efficaces:

1. Mener une synthèse exhaustive et rigoureuse de la littérature scientifique
2. Retenir les études qui correspondent à des critères de qualité

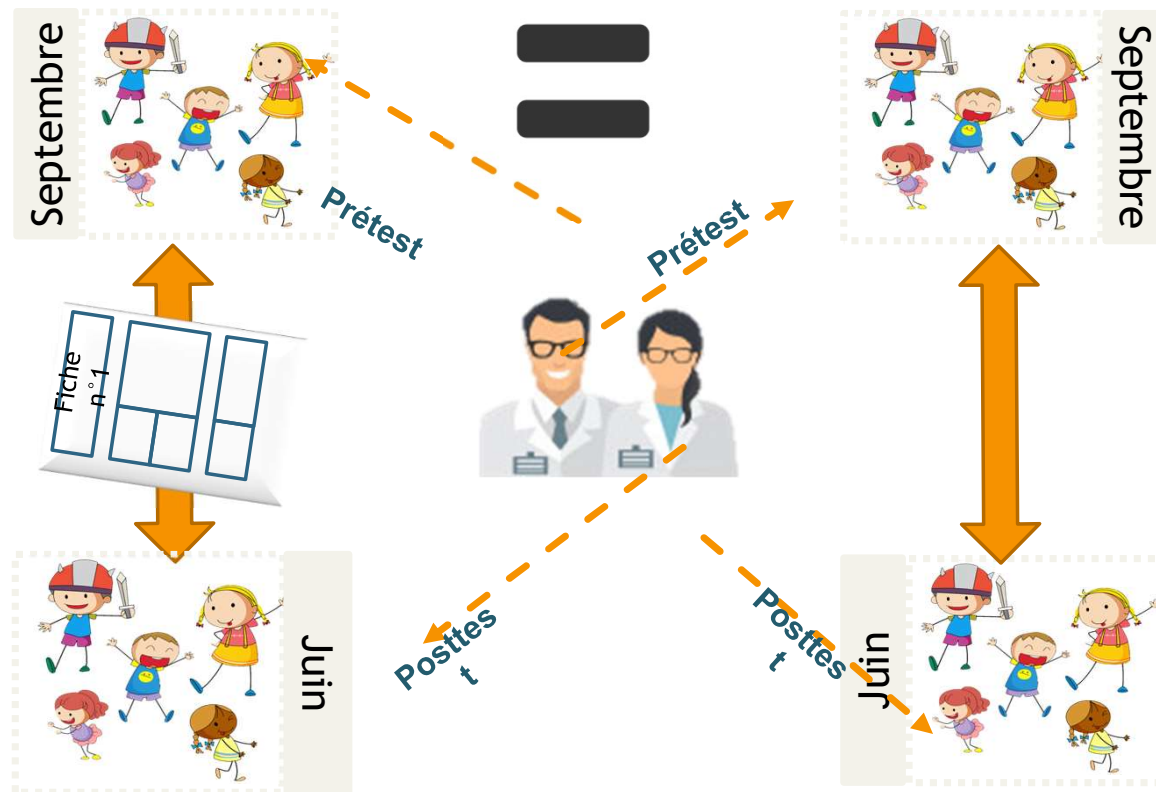


Bases de données qui recensent les recherches disponibles



Google Scholar

Des études conçues pour établir des liens de causalité



Un (des) chercheur(s) comparent l'évolution d'un groupe d'élèves bénéficiant d'un outil (didactique, pédagogique, ...) donné à l'évolution d'un autre groupe d'élèves n'ayant pas bénéficié de cet outil ; les deux groupes d'élèves étant préalablement comparables.

Étude expérimentale

(Extrait des) critères d'exclusion de la BEE, Slavin pour garantir la selection de bonnes études comparatives permettant d'inférer des effets (causaux)

Présence d'un groupe expérimental et d'un vrai groupe contrôle

Pas de sélection des élèves à posteriori

Groupes contrôles et expérimentaux équivalents au départ

Dispositif testé par de « vrais » enseignants

Tests (standardisés) équitables pour les deux groupes

Tests non développés par les promoteurs du dispositif

Dispositifs testés sur le moyen terme (1 semestre)

2 enseignants et 30 élèves par groupe



Accredited Courses

From the inventor of Mind Mapping

Discover the power of Mind Mapping on the only courses fully endorsed by Tony Buzan. Transform your life and career with this versatile creative thinking tool. Speak to our team today for more information and to secure your space.

[View course dates](#)

Mind mapping

Mind mapping

Dessine moi une idée : formation en Mind mapping

Globalement, le but recherché est de **rendre plus efficace tout type d'apprentissage** et **l'apprenant plus autonome**, à l'école comme dans la vie de tous les jours. Concernant notre action dans le milieu scolaire, notre objectif est d'offrir aux élèves des moyens supplémentaires et innovants qui les rendent acteurs dans la construction des outils et du savoir.

VENDREDI 16 MAI 2014

Le Mind Mapping à l'école (PARTIE II): apprendre dans toutes les disciplines



Le Mind Mapping est une nouvelle compétence qui peut être utilisée à l'école dans toutes les disciplines. Découvrez, dans ce volet, les conditions qui permettent à l'enseignant de réussir sa séquence d'apprentissage avec cette technique.

[Lire la suite »](#)

Mind mapping

Soutien de la FWB par le remboursement du logiciel

MARDI 6 DÉCEMBRE 2016

5 raisons d'acheter iMindMap pour la classe

Découvrez iMindMap, le logiciel de Mind Mapping le plus évolué du marché pour laisser des traces mémorables lors des apprentissages ou pour réaliser des Mind Maps (cartes mentales) visuellement engageantes. À ce jour, plusieurs dizaines d'établissements scolaires sont équipés de ce logiciel agréé et remboursé. Au total, ce sont plusieurs centaines d'unités distribuées cette année par l'asbl Dessine-moi une idée.

Voici 5 raisons pour lesquelles iMindMap est **LE** logiciel à acquérir rapidement pour la classe !

1. UN LOGICIEL AGRÉÉ ET REMBOURSÉ PAR LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (FWB)

AIDE - Prof. A. Baye - 28/11/2024

18

<https://www.dessinemoiuneidee.org/2016/12/logiciel-mind-mapping-carte-mentale-imindmap-ecole.html>

Le Mind Mapping est-il « Evidence-based » ?

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost, based on extensive evidence.



Source : <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>

Cette méthode peut-elle être considérée comme efficace ?

- ▶ 1. J'identifie la méthodologie de recherche correspondant à la question
- ▶ 2. J'identifie les sources d'informations fiables pour ces méthodologies

(Extrait des) critères d'exclusion de la BEE, Slavin pour garantir la selection de bonnes études comparatives permettant d'inférer des effets (causaux)

Présence d'un groupe expérimental et d'un vrai groupe contrôle

Pas de sélection des élèves à posteriori

Groupes contrôles et expérimentaux équivalents au départ

Dispositif testé par de « vrais » enseignants

Tests (standardisés) équitables pour les deux groupes

Tests non développés par les promoteurs du dispositif

Dispositifs testés sur le moyen terme (1 semestre)

2 enseignants et 30 élèves par groupe

ThinkBuzan Ltd. Mind Mapping. Scientific Research and Studies

► <https://b701d59276e9340c5b4d-ba88e5c92710a8d62fc2e3a3b5f53bbb.ssl.cf2.rackcdn.com/docs/Mind%20Mapping%20Evidence%20Report.pdf>

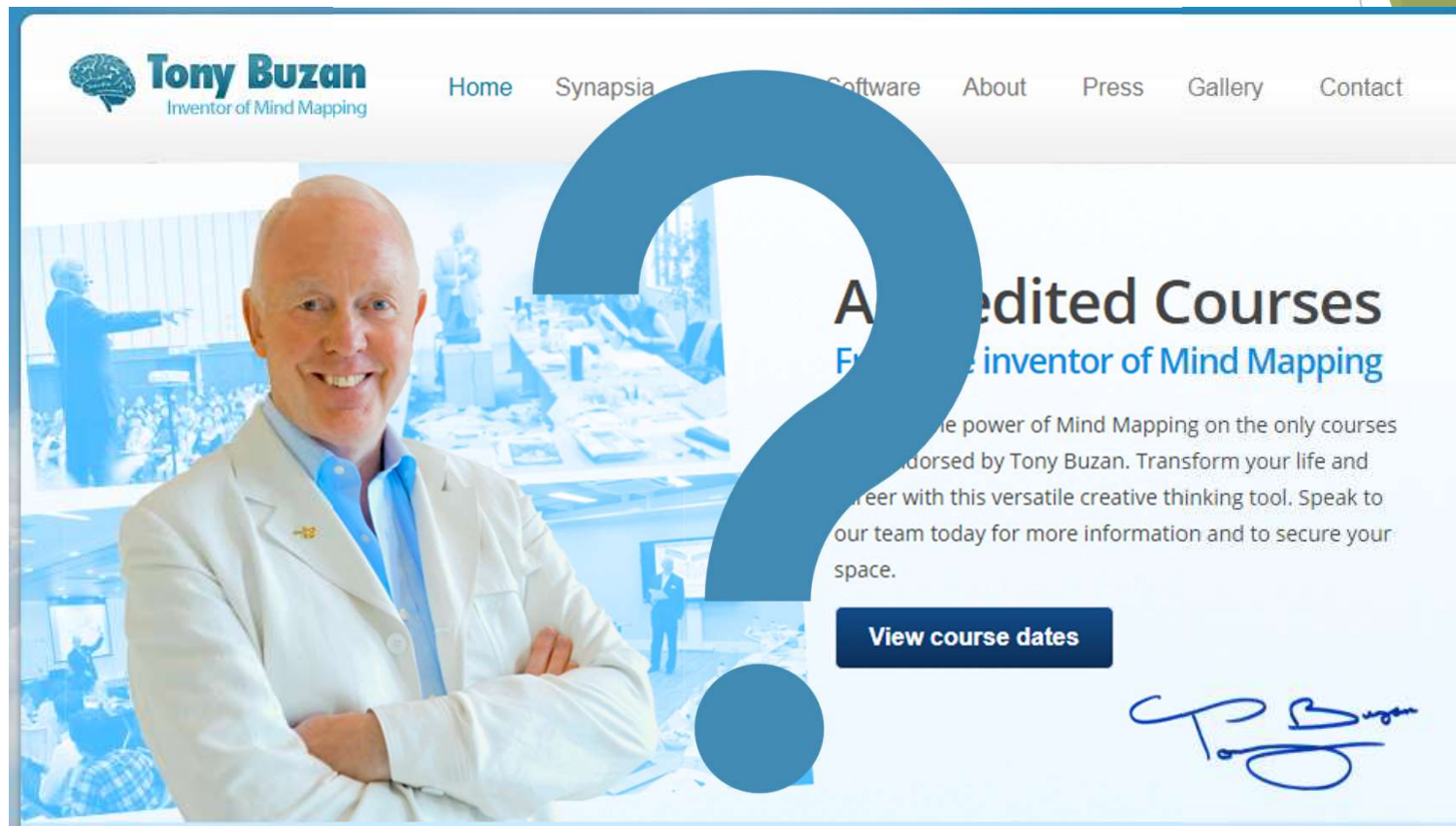
Farrand et al. (2002)	Mémorisation d'informations issues d'un court texte écrit. Echantillon: 50 étudiants, fac médecine Londres. One shot (1 séance) > exclue
Al-Jarf (2009)	Résultats en production écrite . Echantillon : 86 étudiantes 1 ^{re} année sup, traduction à Riyadh, une classe contrôle, une classe expérimentale > exclue
Goodnough & Woods (2002)	Profs et élèves en sciences. Etude de cas sur attitudes sur 15 élèves en 1 ^{re} secondaire > exclue
D'Antoni & Pinto Zipp (2006)	Satisfaction élèves étudiants dans l'enseignement supérieur (santé) : perception de l'efficacité > exclue
Mento et al. (1999)	Buisness programmes (supérieur), pas de données > exclue
Holland (2003/2004).	Digital media students. Avis de 119 étudiants sur l'outil > exclue
Paykoç et al. (2004)	6 doctorants usager pour modifications curriculaires, pas d'étude d'impact > exclue
Mueller (2002)	Pas données > exclue

Dispositifs testés sur le moyen terme (1 semestre)

2 enseignants et 30 élèves par groupe

Présence d'un groupe expérimental et d'un vrai groupe contrôle

Tests sur l'effet désiré !!



The image shows a screenshot of the Tony Buzan website. At the top left is the logo "Tony Buzan" with a brain icon and the text "Inventor of Mind Mapping". To the right is a navigation menu with links: "Home", "Synapsia", "Software", "About", "Press", "Gallery", and "Contact". The main content area features a large photograph of Tony Buzan, a smiling man with his arms crossed, wearing a white jacket over a blue shirt. Behind him is a collage of images showing him in various settings, including a lecture hall and a workshop. To the right of the photo, the text reads "Accredited Courses" in large bold letters, followed by "For the inventor of Mind Mapping" in blue. Below this, a paragraph describes the courses: "Experience the power of Mind Mapping on the only courses... endorsed by Tony Buzan. Transform your life and... career with this versatile creative thinking tool. Speak to... our team today for more information and to secure your space." A dark blue button with the text "View course dates" is positioned below the paragraph. To the right of the button is a handwritten signature of Tony Buzan. A large, semi-transparent blue question mark is overlaid on the right side of the page, partially obscuring the text and the button.

Tony Buzan
Inventor of Mind Mapping

Home Synapsia Software About Press Gallery Contact

Accredited Courses

For the inventor of Mind Mapping

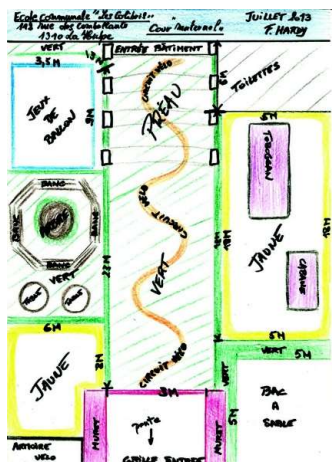
Experience the power of Mind Mapping on the only courses... endorsed by Tony Buzan. Transform your life and... career with this versatile creative thinking tool. Speak to... our team today for more information and to secure your space.

[View course dates](#)

T Buzan

Aménager la cour de récréation pour lutter contre le harcèlement scolaire ?





Espace 1, en bleu : il permet de jouer au ballon en courant. Ici, tu peux courir avec un ballon. *

Aménagement prévu : mini-butts de football, mini-paniers de basket,...

Rôle de l'enseignant : stimuler la pratique d'un jeu et/ou faire appliquer les règles d'un sport.

Règle associée : " Tu peux courir avec un ballon. "



Espace 2, en jaune : il permet de " jouer en courant " mais il est interdit de jouer au ballon. Ici, tu peux courir sans ballon. *

Rôle de l'enseignant : stimuler un jeu ou réguler les jeux de mouvements.

Règle associée : " Tu peux courir sans ballon. "



Espace 3, en vert : il permet de "jouer sans courir" (marcher, s'asseoir sur des bancs, jouer aux cartes ou à de mini-jeux de société) Ici, tu ne peux pas courir. *

Aménagement prévu : tables, bancs,...

Rôle de l'enseignant : stimuler des jeux sans mouvement ou participer aux conversations des enfants.

Règle associée : " Tu ne peux pas courir. "

Les jeux peuvent soit être fournis dans les « malles en couleur » contenant les stimulations prévues sur chacun des trois espaces, soit être proposés aux élèves à partir d'une ludothèque mobile qui fonctionne suivant les mêmes principes que la bibliothèque. Ils peuvent encore, si la configuration du mobilier de récréation le permet, être associés à la table spécifiquement dévolue à la pratique d'un jeu de société précis (table des jeux de cartes, table des dames, table des échecs).

Les échasses

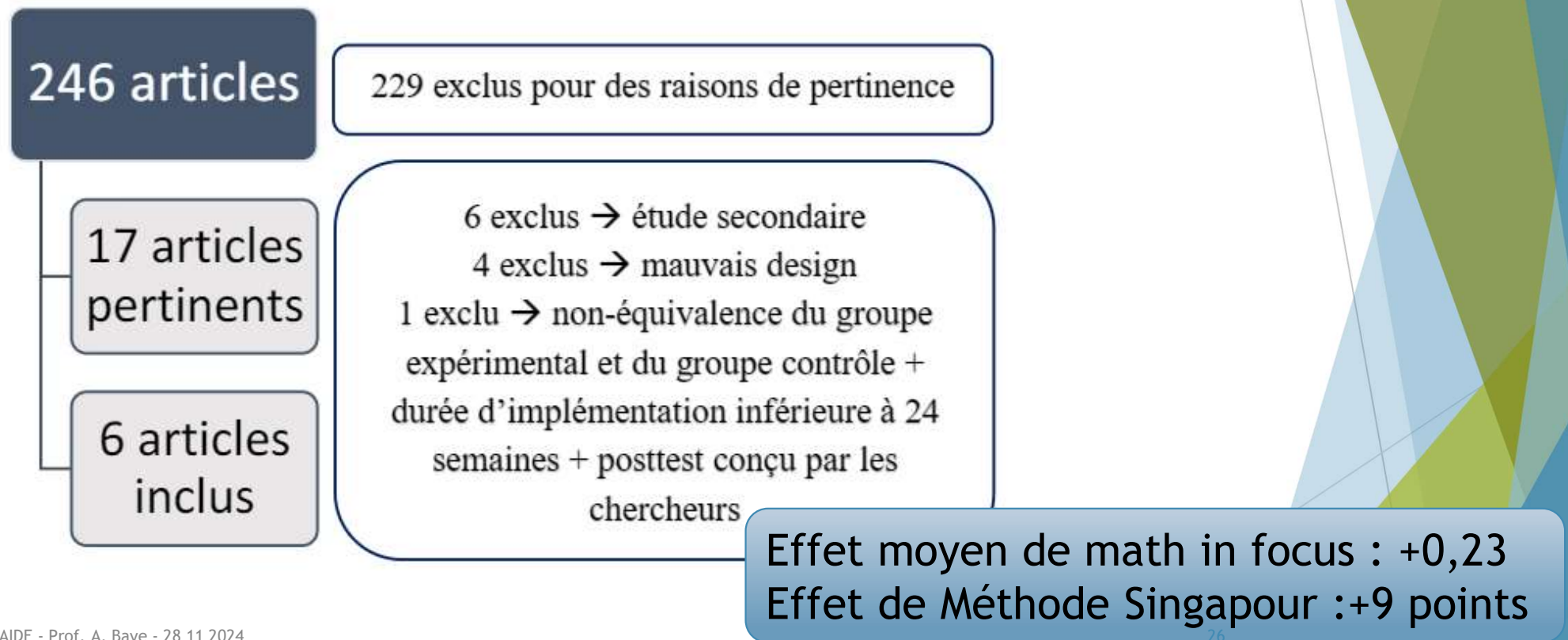
En plus des tables et des bancs dans les cours de récréation régulières, les échasses constituent une régulation efficace du territoire. En effet, pour qu'un enfant ose utiliser des échasses dans un lieu qu'il perçoit comme suffisamment sûr, il y joue le jeu d'un déséquilibre possible, il faut nécessairement une zone à l'abri des courses et des jets de ballons de ceux qui progressent sur deux jambes.

Parvenir à ne pas de jouer aux échasses sans détourner les objets de leur fonction (par exemple, les utiliser comme des épées) suppose de pouvoir disposer d'une zone (la zone où l'on ne court pas) dans laquelle il est possible de se concentrer sur le seul plaisir de progresser le mieux possible en se jouant des déséquilibres.



Lorsque les échasses provoquent des joutes sous forme de duels, les adultes interviennent soit pour les interdire... soit pour en confirmer les règles et contrôler le déroulement des confrontations. L'organisation de minitournois participe à ce double objectif en assurant la présence de l'adulte sur le territoire sur lequel se déroule le challenge.

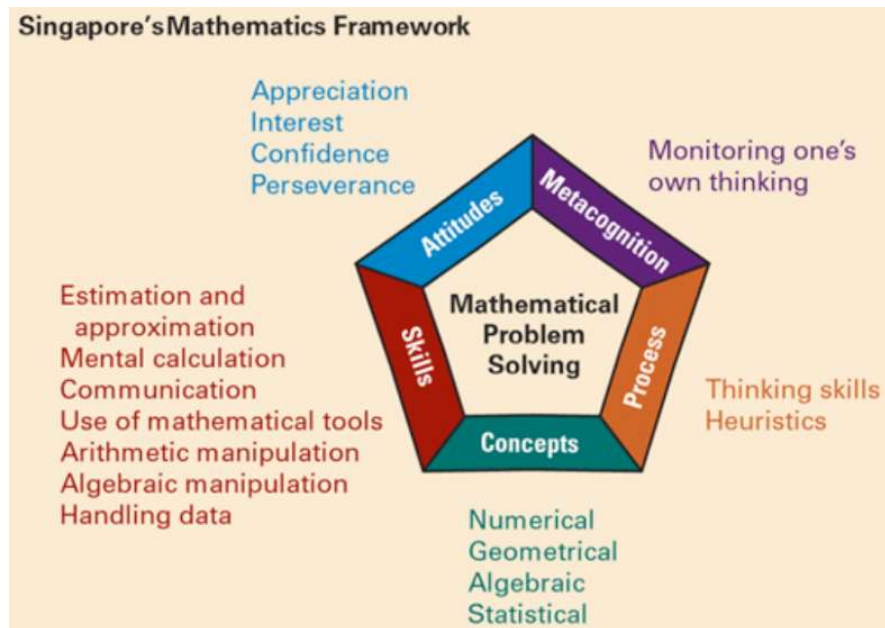
La méthode de Singapour est-elle « Evidence-based » ? Réponse issue du cours EBE à l'Uliège (Baye & Dachet)



Et si cette méthode est efficace, pourquoi ?

1) Un cadre organisateur

Source - Leinwand & Ginsburg (2007)



Processus, compétences, concepts, attitudes et métacognition mis en interrelation, avec la résolution de problèmes au centre (*et ceci, dès les premiers apprentissages*)

2) L'alignement des programmes, des manuels, des évaluations et de la formation des enseignants

3) La réduction du programme (*focus sur noeuds-matières*)

Et si cette méthode est efficace, pourquoi ? (suite)

4) Une multiplicité de modèles visuels (*dont le linear diagramme qui favorise un raisonnement pré-algébrique*)

5) Une richesse, une variété et une complexité des problèmes proposés

Ex. Des problèmes de partages inégaux impliquant un raisonnement algébrique, dès la 4^e primaire (Beckmann, 2004)

Source - Leinwand & Ginsburg (2007)

1. Robert has \$18.
He has twice as much money as Sarah has.
How much money does Sarah have?

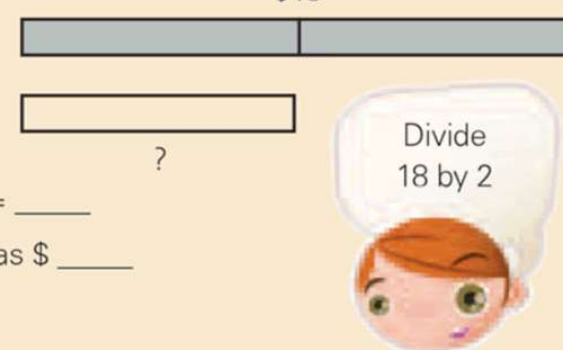
Robert \$18

Sarah ?

$18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Sarah has \$ _____

Divide 18 by 2



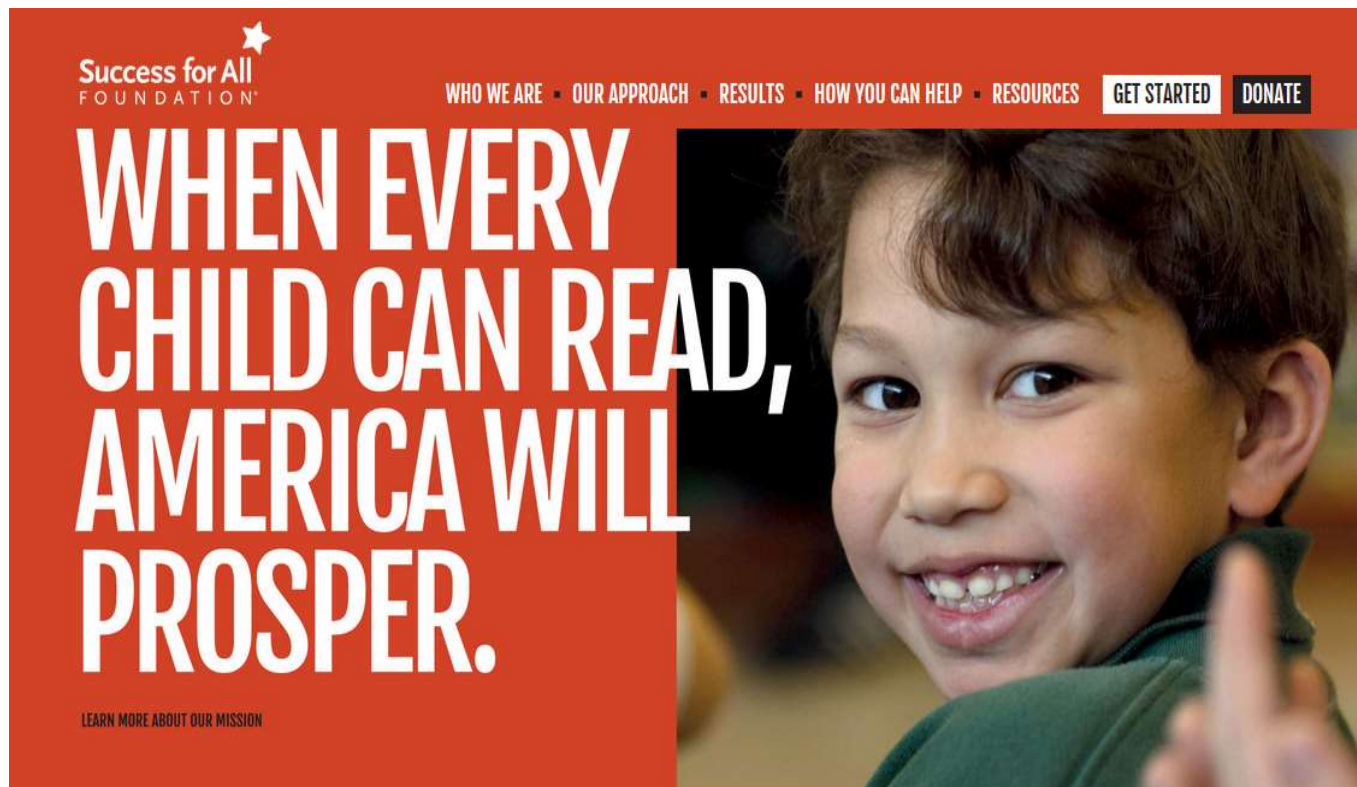
MAIS AUSSI...

Une approche d'enseignement **EXPLICITE** qui accorde beaucoup d'importance à la **verbalisation** (tant du point de vue de l'enseignant qui met un « haut parleur sur sa pensée », que des élèves qui expliquent, justifient,... leurs démarches)

<http://www.lalibrairiedesecoles.com/pedagogie-explicite/>

Améliorer efficacement les compétences en lecture

« *Success for all* »



Success for All
FOUNDATION

WHO WE ARE ▪ OUR APPROACH ▪ RESULTS ▪ HOW YOU CAN HELP ▪ RESOURCES

[GET STARTED](#) [DONATE](#)

**WHEN EVERY
CHILD CAN READ,
AMERICA WILL
PROSPER.**

LEARN MORE ABOUT OUR MISSION

A banner for the Success for All Foundation. The top section is red with the organization's logo and navigation links. The main part of the banner features a large, bold white headline on a red background, next to a photograph of a young boy smiling and pointing. The bottom left corner has a small link to learn more about the mission.

Réussite pour tous (Success for all)

- ▶ Le principe général qui guide *Success for all* (SFA) est la mise en œuvre de toutes les connaissances disponibles en matière de prévention de l'échec chez les élèves à risque plutôt que le recours à des mesures de remédiation ; plutôt que de former des professeurs à la remédiation, les écoles *SFA* forment ceux-ci à des méthodes préventives et d'intervention précoce.
- ▶ Intervenir avant l'échec est l'une des méthodes utilisées pour maintenir ou augmenter la motivation initiale de chaque élève.
- ▶ Les écoles doivent intervenir sur deux plans : l'efficacité de l'enseignement d'une part, le temps engagé effectivement par les élèves dans les apprentissages d'autre part.

Réussite pour tous (Success for all)

Le curriculum en lecture

SFA vise à développer :

- la construction de la compréhension ;
- les processus de réflexion (métacognition);
- les correspondances grapho-phonétiques,
- la fluidité de lecture;
- le plaisir de lire.

L'organisation de la classe

- SFA alterne des moments de groupement homogène par niveau de compétences des élèves et des moments de groupement hétérogène, avec révision régulière des groupes.
- SFA recourt à l'apprentissage coopératif afin de maximiser le temps d'implication active de chaque élève dans les apprentissages.

Réussite pour tous (Success for all)

- ▶ SFA nécessite l'adhésion formelle préalable des acteurs (vote 80% des enseignants nécessaire)
- ▶ La formation des professeurs est organisée en deux temps. Au début de l'implantation du programme dans une école, elle est prise en charge par des chercheurs. Ceux-ci mènent la formation initiale, avant de passer la main au membre de l'école qu'ils ont formé tout spécialement pour veiller au bon maintien du projet au sein de l'école : le facilitateur (il faut donc dégager un ETP par école).
- ▶ Le facilitateur est responsable de la formation continuée et du suivi, veille à la collaboration dans l'équipe, interagit avec le centre de recherche, assure l'évaluation.

Réussite pour tous (Success for all)

- ▶ Le programme d'évaluation diagnostique qui a lieu toutes les huit semaines est l'un des éléments-clés du bon fonctionnement du programme ; il permet de réguler le projet dans l'école et permet en même temps, par une observation attentive de l'évolution de chaque élève, de s'assurer que les objectifs de *Success for All* sont atteints ou en bonne voie de l'être.

Le tutorat

Reading Recovery : tutorat individuel adulte/enfant en 1^{re} primaire

- ▶ Formation professionnelle intensive (75h)
 - ▶ Observer des élèves en train d'apprendre à lire
 - ▶ Réagir de manière adéquate pour donner des feedbacks
- ▶ Sont visés les élèves en grande difficulté de lecture (20-30% des élèves les plus faibles par rapport au niveau attendu en 1^{re} primaire).
- ▶ 30 minutes de leçon individuelle par jour à l'école, jusqu'à ce qu'ils arrivent au niveau moyen des 1^{re} année dans leur école
- ▶ Entre 12 et 20 semaines

Le tutorat

Durant une période de tutorat, l'élève va :

- ▶ relire un livre familier
- ▶ lire de manière indépendante un texte adapté au niveau de l'élève
- ▶ apprendre les correspondances lettres/sons
- ▶ imaginer et écrire une phrase
- ▶ reconstituer une phrase coupée

Résultats : $\frac{3}{4}$ des élèves arrivent au niveau moyen attendu en 1^{re} primaire.

<http://www.readingrecoveryworks.org/how-it-works/>

<http://www.readingrecoveryworks.org/professional-development/>

Exemple d'intervention de
gestion de classe

Class-Wide Function-Related
Intervention Teams

CW-FIT



CW-FIT : un programme *evidence-based*

REFINE RESULTS 27

CLEAR ALL

PROGRAMS DESIGNED FOR

TARGETED STUDENTS 9

WHOLE CLASS 17

GRADE

☐ PreK, K

7

☐ 1 - 2

11

☐ 3 - 6

13

☐ Middle School

8

☐ High School

4

COMMUNITY

☐ Not Specified

6

☐ Rural

4

☐ Suburban

6

☐ Urban

15

Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT)

PreK - 6

A multi-tiered classroom management program

OUTCOMES

Academic

Problem Behaviors

Social Relationships

Tools of the Mind

PreK - K

Early childhood program focused on cooperative learning

OUTCOMES

Emotional Well-being

Problem Behaviors

Social Relationships

Take the Lead

Middle

A bullying prevention program that teaches social emotional skills

OUTCOMES

Problem Behaviors

Social Relationships

Student Success Skills (Targeted) - Social-Emotional Learning

3 - 6

OUTCOMES

Academic

The logo for CGDPS (Centre for Global Development Policy Studies) is located in the bottom left corner. It consists of a stylized, colorful geometric shape made of triangles in shades of blue, green, yellow, and red.

CGDPS - Prof. A. Bave, ADE, ULiège

Effets du CW-FIT

- ▶ Amélioration des compétences socio-émotionnelles
- ▶ Amélioration du climat de classe
- ▶ Utilisation progressive de l'autogestion
- ▶ Améliorer les comportements des élèves
- ▶ Améliorer la qualité du feedback
- ▶ Améliorer la gestion du comportement et l'engagement des étudiants
- ▶ L'augmentation des OTL
- ▶ Diminution du temps de gestion de la discipline
- ▶ Augmentation du temps d'apprentissage
- ▶ Améliorer les compétences académiques
- ▶ Améliorer la confiance en soi, la cohésion de groupe et la motivation
- ▶ Impact de la mise en œuvre du système dans l'ensemble d'une école



Pour quels groupes ?

Élèves éprouvant des difficultés d'adaptation

- ▶ face à des situations d'apprentissage ;
- ▶ dans le développement de relations sociales harmonieuses et enrichissantes (Desbiens et coll., 2006) ;
- ▶ et qui n'adhèrent pas à des pratiques universelles.

Étudiants issus d'un milieu socio-économique défavorisé

- ▶ plus susceptibles de connaître l'échec scolaire et le redoublement ;
- ▶ plus susceptibles d'adopter des comportements perturbateurs et des problèmes prosociaux.



Que fait-on dans CW-FIT ?

Principes

- ▶ Enseignement explicite des compétences et comportements attendus
- ▶ Contingence de groupe
- ▶ Autogestion

Éléments pratiques

- ▶ Gagner des « points » (tableau) et des avantages (liste)
- ▶ Leçon structurée grâce à une minuterie
- ▶ Renforcement positif et différentiel (renforcer certains éléments au détriment d'autres)



Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

J'attire l'attention de l'enseignant de manière adaptée.

Je suis les instructions de l'enseignant de manière adaptée.

J'ignore les comportements inappropriés des copains de classe.

Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

Présentation de la structure des cours

Enseignement explicite

Création des affiches et mise en place

Tableau des points et avantages

Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. **Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.**
4. **Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.**
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

Tamara	Adélia
--------	--------

Fiona	Maxime
-------	--------

Alexia	Malik
--------	-------

Codou	Enrika
-------	--------

Mélisandre	Loranne
------------	---------

Noémie	Precyllia
--------	-----------

Bureau professeur	
-------------------	--

Dorian	Ophélie
--------	---------

Maelyse	Léa
---------	-----

Evshan	Dylan
--------	-------

Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. **S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.**
6. Créer une liste de renforts potentiels.

Comment mettre en place CW-FIT ?

Première étape : planification des compétences, de la structure, des groupes, des avantages

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. **Créer une liste de renforts potentiels.**

Réfléchir entre collègues (et élèves) pour créer une liste de renforts potentiels qui devraient être peu coûteux ou gratuits. Si une proposition se révèle plus onéreuse, alors les élèves devront atteindre des objectifs sur une période prolongée afin d'obtenir l'avantage.

- Consulter son GSM ;
- Papoter avec un ami ;
- Jouer avec les jeux éducatifs de la classe ;
- Manger ou grignoter en classe ;
- Ecouter de la musique avec des écouteurs ;
- Réaliser des exercices avec de la musique dans les écouteurs ;
- Dessiner ;
- Recevoir un point bonus pour une activité future ;
- Manger un chewing-gum ;
- Gagner des bonbons ou chips ou biscuits ;

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. **Mise en situation :**
l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

Présentation de l'objectif d'apprentissage

Traduction de l'objectif en résultats escomptés

Activation, vérification et enseignement des compétences préalables (s'il y en a)

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. **Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.**
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

Exemples	Contre-exemples
<ul style="list-style-type: none">- Lever la main, le doigt pour prendre la parole ;- Attendre le silence pour parler.	<ul style="list-style-type: none">- Parler sans autorisation ;- Parler sans avoir levé la main ;- Parler en même temps qu'une autre personne ou un autre élève ;

- ✓ Présenter la compétence à apprendre en proposant des exemples et des contre-exemples :
- ✓ Dire aux élèves ce que l'on pense, la manière dont on réfléchit (haut-parleur sur sa pensée via un jeu de rôle).

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. **Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.**
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

CGDPS - Prof. A. Baye - AIDE, ULiège

Répondre aux questions portant sur	
Le QUOI (connaissances déclaratives)	<ul style="list-style-type: none">• Poser une question• Répondre à une question
Le COMMENT (connaissances procédurales)	<ul style="list-style-type: none">• En levant la main ou le doigt• En attendant qu'on m'interroge (par une parole, un signe de la main, de la tête ou du regard)
Le POURQUOI (connaissances conditionnelles)	<ul style="list-style-type: none">• Par respect envers celui qui parle• Pour que la personne à qui je parle soit enclin à m'écouter et à me répondre• Pour que chacun ait l'opportunité de prendre la parole
Le QUAND	<ul style="list-style-type: none">• Au moment où je pose une question• Si je suis bloqué sur un exercice• Si l'enseignant pose une question à la classe

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.
3. **Pratique guidée.**
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

L'élève applique ce qui a été vu avec de l'aide ;

L'élève réalise des tâches semblables et peut se faire aider par son équipe ;

L'enseignant interroge régulièrement les élèves ;

L'enseignant propose des rétroactions constantes et positives ;

L'enseignant complète le tableau des points.

Classe :

Semaine :

Le minuteur se déclenche toutes les minutes

Equipe	Objectif	1	2	3	4	5	6
<i>Noms des élèves de l'équipe ou en autogestion</i>							
Lundi							
Mardi							
Mercredi							
Jeudi							
Vendredi							

Compétences évolutives :

- **Comment attirer l'attention de l'enseignant de manière appropriée ;**
- **Comment suivre les instructions de manière appropriée ;**
- **Comment ignorer les comportements inappropriés de copains de classe.**

Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
2. Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

- L'élève applique la compétence de manière autonome
- L'élève explique ce qu'il a appris et s'entraîne régulièrement
- L'élève crée une synthèse, un tableau d'ancrage, un schéma, etc.
- L'enseignant propose des révisions sous forme de rappels à chaque début de cours en utilisant les affiches, tableaux, schémas placés dans la classe afin d'ancrer et maintenir solidement les compétences dans la mémoire à long terme.

Comment mettre en place CW-FIT ?

Troisième étape : pratiquer CW-FIT durant l'enseignement des contenus académiques

1. Programmer un minuteur permettant de compléter le tableau des points qui est affiché dans la classe
2. Accorder des points quand l'équipe a adopté le comportement approprié
3. Les élèves en autogestion s'attribuent eux-mêmes leurs points au moment où les équipes, elles, reçoivent les points attribués par l'enseignant

Freins, difficultés et points de vigilance

- ▶ Distraction de l'enseignant à cause du minuteur
- ▶ Essoufflement, lassitude des élèves avec le temps
- ▶ Essoufflement des enseignants avec le temps (personne référente sur place // SCP)
- ▶ Tricherie sur le tableau des points
- ▶ Feedbacks positifs et plus négatifs
- ▶ Gestion des avantages

Evidence-based, en synthèse



Approche contextualisée



Evaluation de dispositifs qui présentent certaines caractéristiques et une certaine validité écologique



Importance de la répliquabilité de programmes complets

EVIDENCE
for ESSA

MATH PROGRAMS

READING PROGRAMS

About

Who We Are

FAQs

Contact Us

Q

Search by Program Name

Evidence Based Math Programs

Find math programs that match your state, district, school, or classroom needs while meeting the new ESSA evidence standards.

REFINE RESULTS

20

ELEMENTARY

MIDDLE/HIGH SCHOOL

CLEAR ALL

PROGRAMS DESIGNED FOR

WHOLE CLASS 13

STRUGGLING STUDENTS 7

ESSA EVIDENCE RATING

Strong

Moderate

Promising

11

2

7

GRADE

PreK, K

1 - 2

3 - 6

Middle School

High School

4

9

10

1

STRONG

3 - 6

Fraction Face-Off!

Supplemental small-group tutoring

STRONG

1 - 6

Math in Focus

Concrete-pictorial-abstract sequence

STRONG

1 - Middle

Positive Action — Math

Whole-school reform emphasizing climate and social-emotional skills

STRONG

1 - 2

Number Rockets

Tutoring by teachers to groups of 2-3 first graders

STRONG

3 - 6

Pirate Math

One-to-one tutoring on number combinations and word problems

STRONG

PreK - K

ROOTS

Small group tutoring by paraprofessionals to groups of 2-5

STRONG

1 - 2

Galaxy Math

One-to-one tutoring for at-risk first-graders

STRONG

3 - 6

focusMATH

Small group tutoring to struggling students

STRONG

3 - 6

STRONG

1 - 2

STRONG

PreK - 2

MODERATE

1 - 2

Teaching and Learning Toolkit

accessible summary of the international evidence on teaching 5-16 year-olds

er Toolkit

Toolkit Strand ▾

Cost ▾

Evidence Strength ▴

Impact (months) ▴

er results by keywords



Arts participation

Low impact for low cost, based on moderate evidence.



+2

Aspiration interventions

Very low or no impact for moderate cost, based on very limited evidence.



0

Behaviour interventions

Moderate impact for moderate cost, based on extensive evidence.



+3



Merci pour votre attention !

Avez-vous des questions ?

✉ aide@uliege.be
💻 www.aide.uliege.be