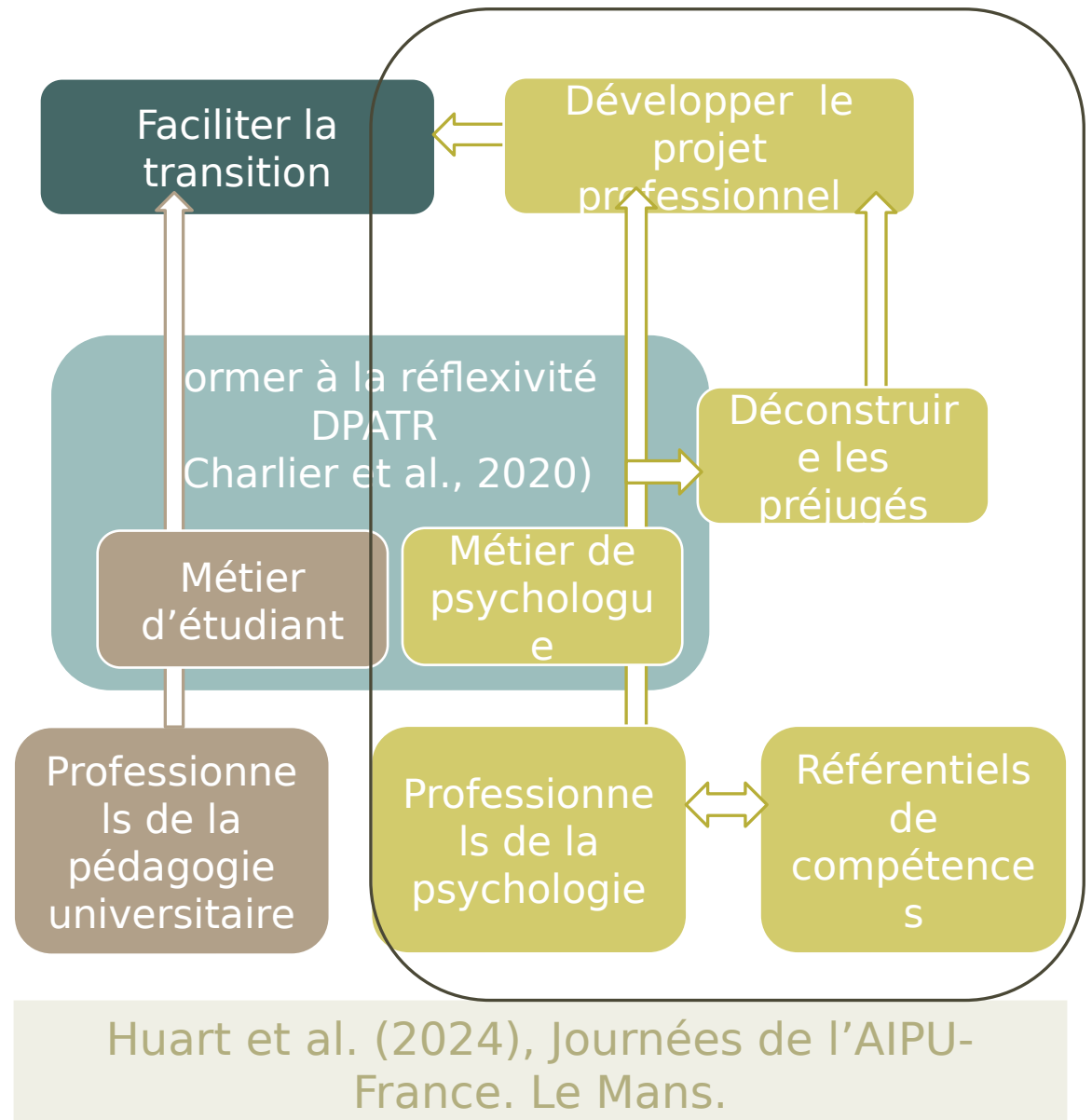


# EVALUATION

# DPPP, « UN COURS POUR VOUS ET AVEC VOUS »

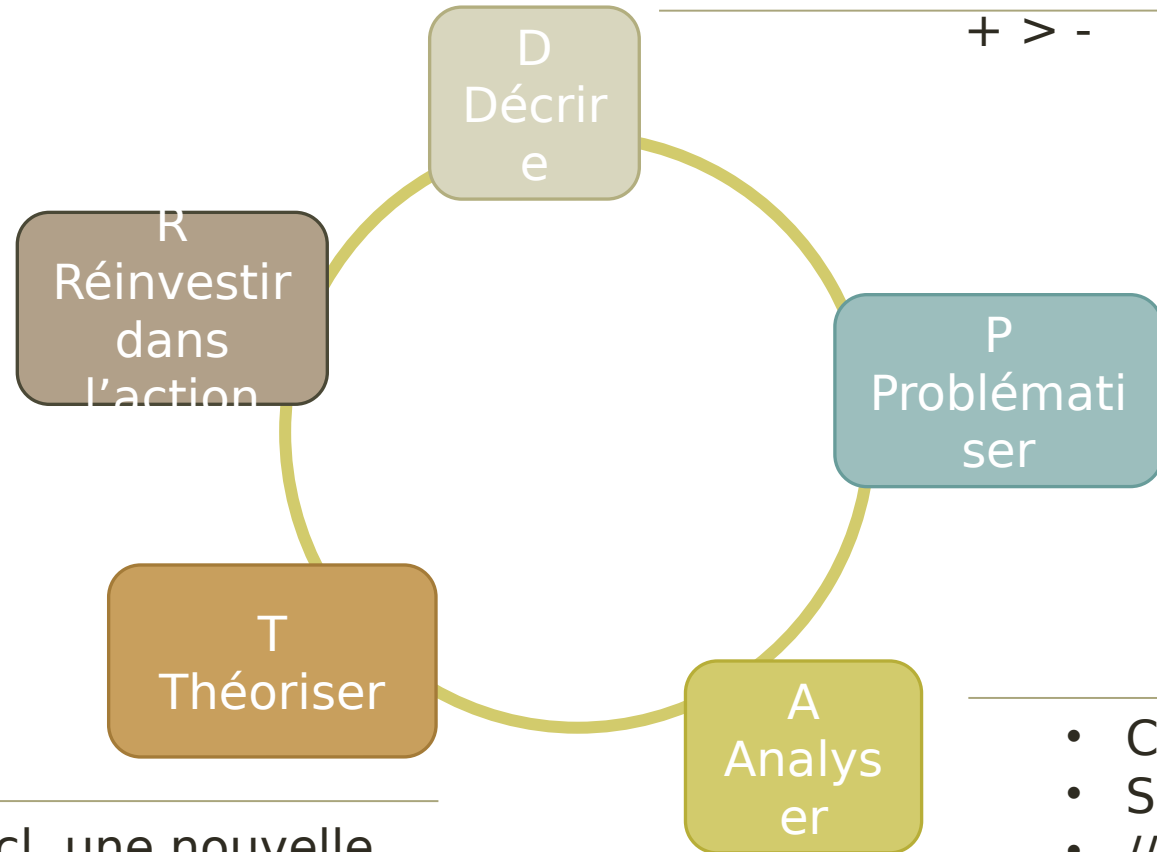
DÉVELOPPER  
LE PROJET PRO  
ET VOS  
COMPÉTENCES  
ÉTUDIANTS EN  
FORMANT À  
UNE  
COMPÉTENCE  
PRO DÈS LE B1



# DPATR, RAPPEL: CONTENU DES ÉTAPES

- Envisager autrement le futur
- Prendre conscience de ce que je peux/veux
- Voir ce que je peux ajuster dans le futur et comment lever les freins éventuels

- En tirer une ccl, une nouvelle « théorie »
- Formaliser ce qu'on a appris



- La situation
  - Les faits
  - Les émotions
- + > -

- Ce qui pose question
- Ce qui attire votre attention
- La porte d'entrée de la remise en question

- Créer du sens
- Si ... alors
- // choses qu'on connaît
- Faire des liens
- Comparer

# DPATR, RAPPEL: OBJECTIFS DES ÉTAPES

- Prendre conscience de ce que je veux/peux améliorer
- Permettre le passage à l'action

- Envisager autrement le futur
- Prendre conscience de ce que je peux/veux
- Voir ce que je peux ajuster dans le futur et comment lever les freins éventuels

- Apprendre pour le futur (préparer le transfert)
- Rendre partageable

- En tirer une ccl, une nouvelle « théorie »
- Formaliser ce qu'on a appris

- Passer de l'implicite à l'explicite
- Rendre communicable (pour en discuter avec d'autres)
- Faire émerger ce qui va être analysé

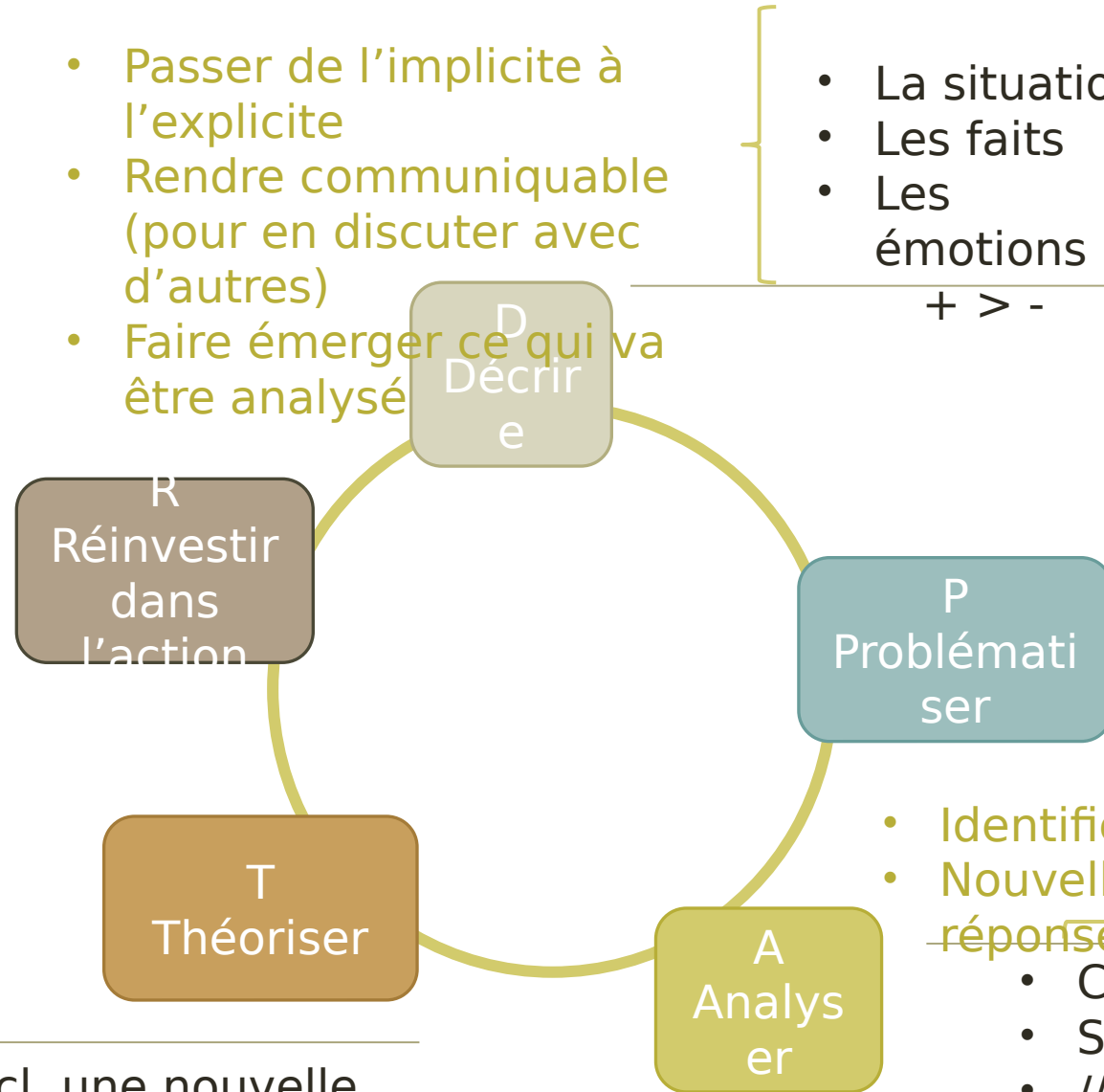
- La situation
- Les faits
- Les émotions

+ > -

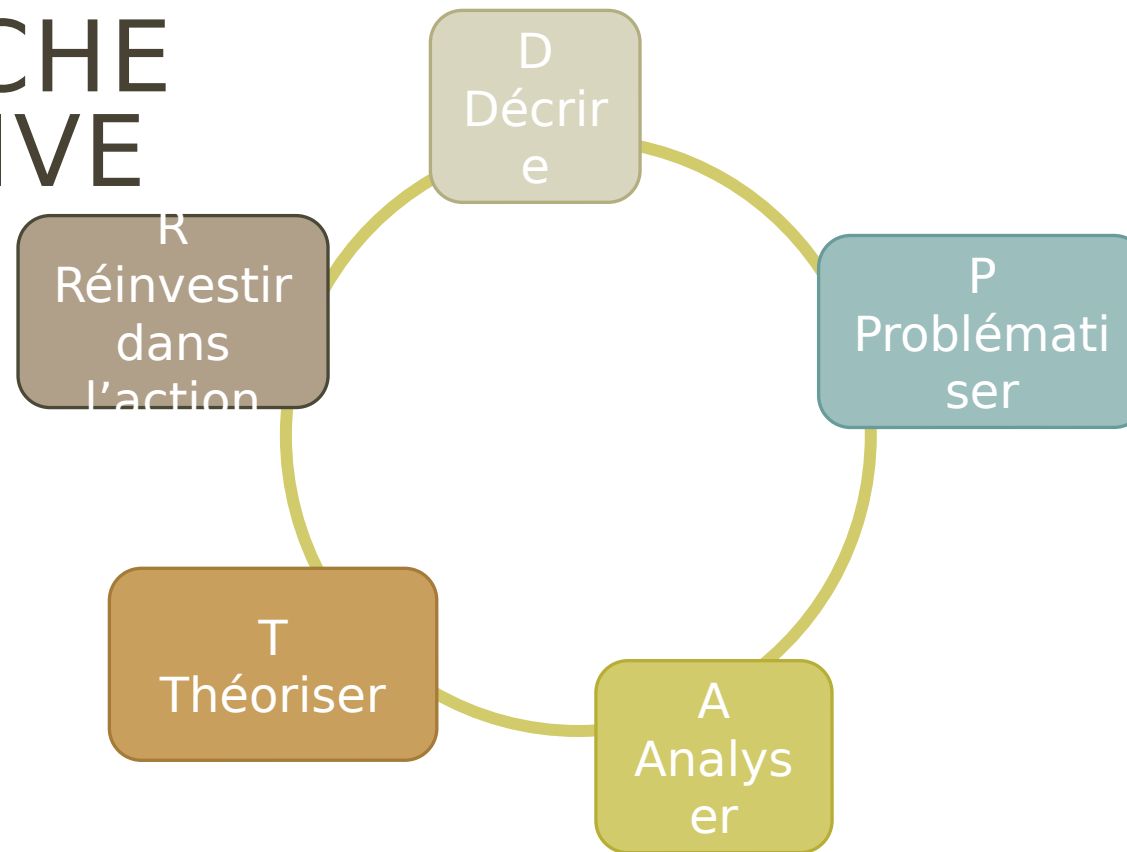
- Rendre traitable
- Prendre conscience de ses représentations, de ce qui nous questionne
- Ce qui pose question
- Ce qui attire votre attention
- La porte d'entrée de la remise en question

- Identifier les liens
- Nouvelles questions et leurs réponses

- Créer du sens
- Si ... alors
- // choses qu'on connaît
- Faire des liens
- Comparer

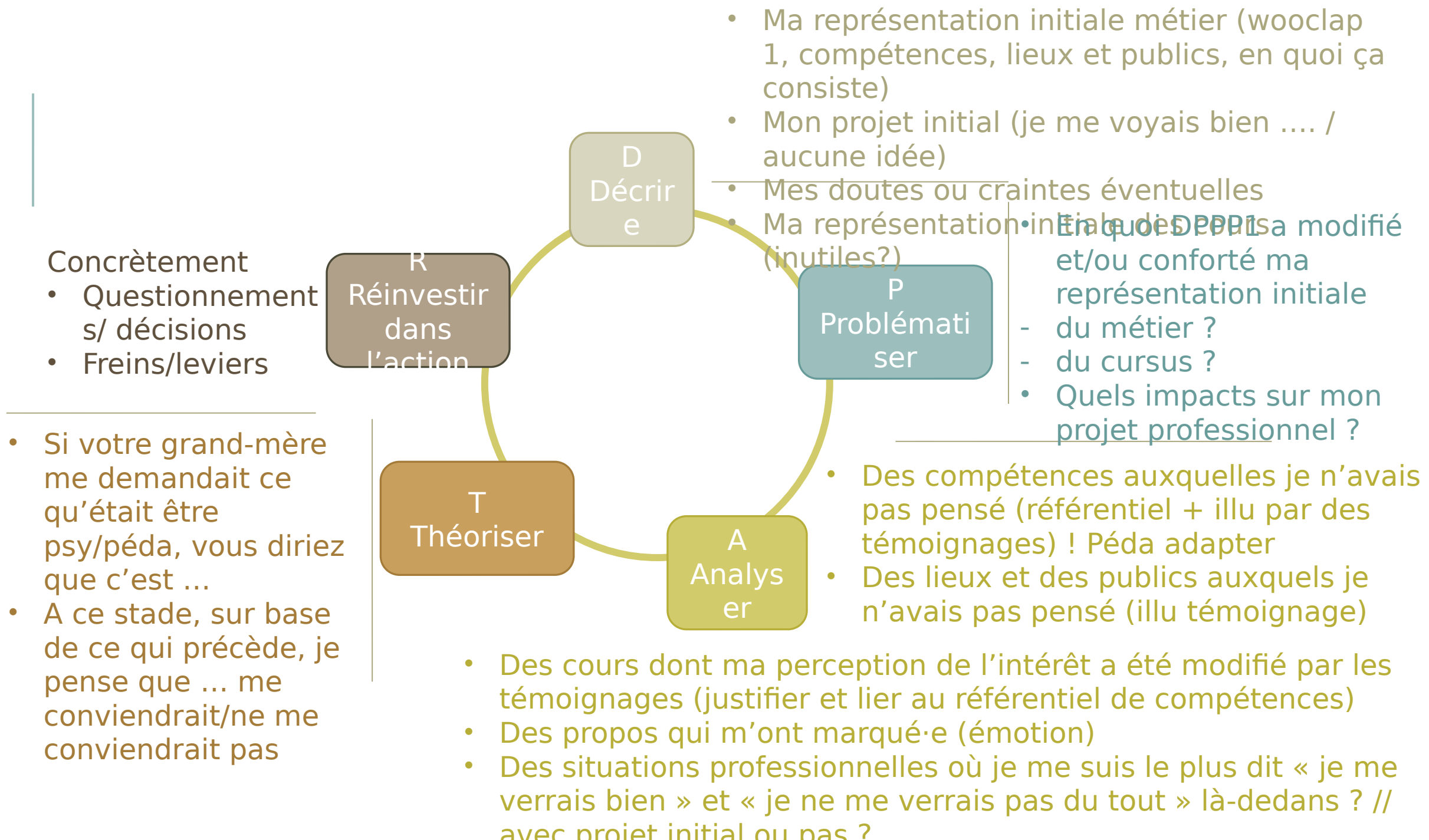


# EVALUATION : OBJET DE LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE



- En quoi DPPP1 a modifié et/ou conforté ma représentation initiale
  - du métier ?
  - du cursus ?
- Quels impacts sur mon





# ATTENTION

- Max 2 pages (1recto, 1 verso). Police et interligne libre (Mémoire Times New Roman 12, interligne double) et taille minimum 11 (sauf ASH, prenez la police, la taille qui vous conviennent le mieux, vous aurez fatalement plus de pages) ! Ne pas modifier les marges.
- ! Orthographe et grammaire (points négatifs, cf. compétence communiquer => chat gpt ou faire relire)
- Anglais ok
- A poster pour le 27 mai à minuit sur e-campus

DECRIRE	! Au début de DPPP1 => référez-vous au wooclap, toute réflexion rétrospective serait biaisée	/14
Votre représentation initiale du <b>métier</b> (avant DPPP1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences</li> <li>• Lieux</li> <li>• Publics</li> <li>• En quoi consiste le métier</li> </ul> Cf. vos réponses au Wooclap 1	2 2 2 2
Votre <b>projet professionnel</b> initial (avant DPPP1)	Ce que vous vous voyiez faire comme métier de psy/péda, ou ne pas faire, ou si vous n'en aviez aucune idée (détailler un peu)	2
Vos <b>ressentis</b> initiaux à l'idée de devenir psy/péda (avant DPPP1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doutes éventuels</li> <li>• Craintes éventuelles</li> <li>• Enthousiasmes éventuels</li> </ul>	2
Votre représentation initiale des <b>cours</b> (avant DPPP1)	Si certains vous semblaient moins utiles que d'autres ou, à tout le moins, moins indispensables au plus grand nombre (ou si tous vous semblaient utiles) Cf. vos réponses au Wooclap 1	2



PROBLEMATISER	Questions <u>imposées</u>	0
En quoi DPPP1 a modifié et/ou conforté ma représentation initiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du métier</li> <li>• Des cours</li> </ul> <p>Si d'autres facteurs que DPPP y ont contribué, vous pouvez les mentionner également</p>	0
Quels impacts sur mon projet professionnel ?	Est-ce que cela modifie/conforte/clarifie votre projet professionnel initial ? Désormais, qu'est-ce que vous vous verriez bien faire ou ne pas faire ?	0

ANALYSER	Soyez précis. Un novice doit pouvoir vous comprendre.	14
Des <b>compétences</b> auxquelles je n'avais pas pensé avant DPPP1 (qui n'étaient pas dans votre wooclap1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les psys, choisir 2 compétences dans le référentiel, les décrire et illustrer avec les témoignages (nommer les témoins et expliquer brièvement)</li> <li>• Pour les pédas, faire avec les témoignages</li> </ul>	4
Un <b>lieu</b> auquel je n'avais pas pensé avant DPPP1 (qui n'était pas dans votre wooclap 1)	Illustrer avec des témoignages (nommer les témoins et expliquer brièvement)	2
Un <b>public</b> auquel je n'avais pas pensé avant DPPP1 (qui n'étaient pas dans votre wooclap 1)	Illustrer avec des témoignages (nommer les témoins et expliquer brièvement)	2
Un <b>cours</b> dont ma perception de l'intérêt a été modifiée par les témoignages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrer avec des témoignages (nommer les témoins et expliquer brièvement)</li> <li>• Faires des liens avec le référentiel de compétences (en quoi ce cours est utile à ces compétences)</li> </ul>	1 1
Des <b>ressentis</b> pendant les témoignages	Une émotion positive et une émotion négative : détailler brièvement l'extrait du témoignage et le ressenti	2
Une <b>situation</b>	Pour chacune,	

THEORISER	! Sur base de ce qui précède	/8
Votre représentation actuelle du métier	<p>Si ma grand-mère me demandait ce qu'était être psy/péda, je dirais que c'est...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ! au-delà de l'aide, écoute et empathie</li> <li>• ce qui donne sa valeur au diplôme (pour quoi on vient vers vous et pas vers un ami ou un magazine)</li> <li>• ! Doit être communicable</li> </ul>	4
Votre projet professionnel actuel	A ce stade, je pense que ... m'intéresse ou me conviendrait (ne me conviendrait pas)	4

REINVESTIR DANS L'ACTION	! Sur base de ce qui précède ! Idéalement concret et vérifiable	/4
Concrètement, quels impacts cela peut-il avoir sur moi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce que cela questionne pour mon futur ou ce que cela a provoqué comme changement et/ou prise de décision.</li> <li>• Ce qui est source d'enthousiasme ou de craintes pour mon futur en tant qu'étudiant/professionnel</li> </ul>	2
Quelles freins et ressources ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un frein potentiel</li> <li>• Une ressource potentielle</li> </ul>	2

TOTAL		/40
Orthographe	+ de 3 fautes	-1
Grammaire	+ de 3 fautes	-1

# LE MOT DE LA FIN...

## **Merci!**

- Efforts pour arriver à l'heure
- Poser des questions en amphi

## **Courage!**

- On sait que c'est dur... ça vaut le coup!
- Ne désespérez pas : vous n'êtes pas nuls (même les profs ont parfois été en difficulté)

# LE MOT DE LA FIN...

## **Vous n'êtes pas seuls!**

- Rdv Guidance Etude : allez voir leur site!
- Affaires étudiantes – CPLU

## **On vous écoute**

Evalens