

# **PSYC5866 - Fondements théoriques des sciences psychologiques**

## ***1 – Introduction (Partie 1)***



## Introduction Partie 1 - Sommaire

- ▶ *Qu'est-ce que la psychologie ?* (Définition.)
  - Une science parmi les autres ...
- ▶ *Quelles sont ses méthodes de recherche ?*  
(Brièvement ici car PSYC5867 au Q2.)
  - Les connaissances s'acquièrent méthodiquement.
- ▶ *Naissance de la psychologie.*
  - Quelles sont les origines de notre discipline ?



## Diversité des sujets étudiés

- Comprendre les phénomènes aussi divers que ceux liés *l'abus de drogue, l'intelligence, l'apprentissage, l'homoparentalité, la gestion du stress, la soumission à l'autorité, la régulation émotionnelle, l'estime de soi, la motivation, la conscience, la perception des couleurs, la perception de la douleur, la dyslexie, la phobie, la prise de décision, les différences liées au genre, la procrastination, etc.*
- Des phénomènes « comportementaux » et « mentaux ».



## Diversité des questions de recherche formulées sur ces sujets nombreux et variés

- ▶ S'intéresser à un sujet en tant que psychologue, c'est souvent formuler des questions en lien avec le comportement des personnes ou ce qui se passe dans leur tête :
  - *Quels sont les facteurs qui favorisent la consommation de drogues ?*
  - *Comment les drogues agissent-elles sur le système nerveux central ?*
  - *À quoi servent vraiment les tests de QI ?*
  - *Les tests de QI mesurent-ils vraiment tout de l'intelligence ?*
  - *Quels sont les facteurs qui favorisent le burn out ?*
  - *Qu'est-ce que la dépression ?*
  - *Comment améliorer la communication chez l'enfant autiste ?*
  - ...



# Définition contemporaine de la psychologie

- ▶ Étude scientifique<sup>1</sup> des comportements<sup>2</sup> et des processus mentaux<sup>2</sup>.
  1. Renvoi à la méthode (cours « Pratiques et méthodes » du cursus psy.).
  2. Influencés par les états internes (biologiques et psychologiques) du sujet et par l'environnement.



## Diversité des types de questions

- ▶ Répondre à différents types de questions concernant chacun des phénomènes étudiés.
- ▶ Par exemple, au sujet de l'addiction :
  - « *Qu'est-ce que l'addiction ? Comment la définit-on ?* »
  - « *Quel est le mécanisme qui sous-tend ?* »
  - « *Quels sont les facteurs qui influencent l'addiction ? (Facteurs de risque)* »
  - « *Comment soigner l'addiction ?* »
  - « *L'usage des réseaux sociaux peut-il devenir addictif ?* »
- ▶ Des questions qui peuvent avoir des objectifs potentiels différents pour le psychologue.



# Quatre objectifs de la psychologie (DEPI)

**Quoi.** Ex. *Comportement d'agression sociale*  
Identifier, décrire. Quand ? Où ?

**Pourquoi et comment.**  
Facteurs déclenchants ou causes ; mécanismes /  
Hypothèses et théories.  
Ex. *violence dans les stades (foule + alcool) ...*

Décrire les comportements  
et les processus  
mentaux

Expliquer

Prédire

Intervenir

**Prédire.** Ex. *Lien établi  
entre alcool et conduites  
agressives (y compris  
sociales) → Prévoir les  
conduites agressives en  
certaines situations ...*

**Prévenir / Modifier, soigner.** Ex. *Intervenir via  
l'éducation pour réduire la présence de conduites  
agressives ...*



## DEPI - Description (*quoi*) (Utilisez Chat-GPT par curiosité ou pour aider à mieux comprendre)

- ▶ **Agression sociale** = comportement intentionnel visant à nuire à une autre personne par des moyens *non physiques*.
  
- ▶ Identifier et décrire les formes d'agression sociale :
  - *Exclusion sociale* : ignorer ou exclure quelqu'un d'un groupe ou d'une activité sociale (blesser psychologiquement).
  - *Rumeurs et commérages* : informations fausses ou malveillantes (nuire à la réputation).
  - *Manipulation* : tactiques pour contrôler ou influencer (influencer négativement).
  - *Intimidation verbale* : insultes, menaces ou moqueries (blesser psychologiquement).
  - *Cyberharcèlement* : réseaux sociaux, messages ou e-mails (harcéler ou intimider).





## DEPI - Description (*où, circonstances, ...*)

- ▶ Contextualiser : formes d'agression sociale *dans les stades de football* :
  - Chants et insultes : supporters utilisent des chants pour dénigrer les joueurs, les arbitres ou les supporters adverses.
  - *Exclusion et ostracisme* : certains groupes de supporters excluent d'autres supporters en raison de leurs opinions, de leur origine ou de leur apparence.
  - *Rumeurs et diffamation* : des rumeurs sont propagées pour nuire à la réputation d'un joueur, d'un entraîneur ou d'un club.
  - *Intimidation verbale* : Utiliser des menaces ou des moqueries pour intimider les supporters adverses ou les officiels du match.
  
- ▶ Comment obtenir des données, des faits ?



## DEPI - Expliquer (*pourquoi, comment*) (1)

- ▶ À la recherche d'une explication sur l'importance des conduites d'agression sociale dans les stades de foot (Médiatisation des incidents, médiatisation de l'encadrement nécessaire pour que la rencontre sportive se déroule sans incident).
- ▶ Il y a des *facteurs influents* parmi lesquels :
  - L'influence de l'alcool.
  - Les rivalités sportives.
  - Les facteurs socio-politiques
  - Les facteurs psychologiques.



## DEPI - Expliquer (*pourquoi, comment*) (2)

- ▶ Théorie de la *sensibilisation motivationnelle* appliquée pour comprendre la violence dans les stades de foot : comment les motivations des supporters influencent leurs comportements.
  - Selon cette théorie, les individus sont motivés par des *besoins psychologiques et émotionnels* ; motivations éventuellement exacerbées dans des environnements de groupe.
  - *Facteurs d'influence* :
    - › Fort sentiment d'appartenance à un groupe.
    - › Désir de défendre son équipe.
    - › Recherche d'excitation et de stimulation.
- ▶ Théorie des *effets pharmacologiques* et des *attentes des effets de l'alcool sur le comportement agressif*.
  - Selon cette théorie, la consommation d'alcool peut supprimer les signaux inhibiteurs, augmentant ainsi la probabilité de comportements agressifs dans certains contextes.
- ▶ Comment vérifier des théories, tester des hypothèses ?



## DEPI - Prédire

- ▶ Certaines études ont montré des *liens* entre la consommation d'alcool et les conduites d'agression sociale.
  - On prédit qu'en cas de consommation excessive d'alcool, les risques d'agression augmente.
    - › Techniques statistiques ...
- ▶ Ces comportements d'agression sociale peuvent avoir des effets psychologiques graves sur les victimes, tels que l'anxiété, la dépression et une baisse de l'estime de soi.
  - Méthode d'intervention clinique (sur quoi baser son intervention?).



## DEPI - Intervenir

- ▶ Les interventions des psychologues peuvent alors se centrer sur :
  - La prévention : sensibiliser aux changements des perceptions et des attitudes lorsque nous sommes sous l'influence de l'alcool ou d'un groupe.
    - Comment adresser un tel message à telle ou telle catégorie de personnes ?
  - La prise en charge clinique des personnes victimes d'agression sociale.



## Diversité des objectifs (*fonctionnement normal vs fonctionnement pathologique*)

- ▶ Comprendre les troubles mentaux et comportements anormaux.
  - Ex. « À quel point tel patient présente-t-il un déficit en mémoire de travail ? »
    - › Intérêt pour le *fonctionnement normal* et le *fonctionnement pathologique* → des disciplines distinctes mais voisines (par ex. « Psychologie cognitive » et « Psychopathologie cognitive » ou « Neuropsychologie cognitive »).



# La psychologie contemporaine est une science (1)

- ▶ Objets d'étude (Sur quoi travaillent les psychologues ?)
  - Comportements (*observables*) / processus mentaux ou cognitifs (*non observables* ; comprendre, déduire la manière dont ces processus fonctionnent et par quoi ils sont influencés, à partir d'éléments observables).
    - › Agressivité, empathie, apprentissage, mémoire, motivation, ...
    - › Dépression, schizophrénie, dyslexie, ...
  - Spécialisations en psychologie.



## La psychologie contemporaine est une science (2)

- ▶ Loin de la philosophie, littérature, de l'histoire (disciplines connexes).
- ▶ Loin de la connaissance du *non spécialiste* (intuitions, croyances, anecdotes, influences émotionnelles, etc.).





## La psychologie contemporaine est une science (3)

### ► Méthode scientifique (*Comment travaillent les psychologues ?*)

- Psychologie scientifique basée sur la recherche empirique des faits / la plus grande **objectivité** possible (collecte et interprétation des données, vérification *des liens de causalité*).
  - « *Evidence based practice* » (Pratique fondée sur les preuves en psychologie clinique).
  - Formulation d'**hypothèses** pour tester des *liens de causalités* ; construction de **théories**.
    - Les théories sont régulièrement remises en question ...
    - En l'absence d'informations suffisantes, formulation d'une **question de recherche** (objectif à fixer dans le but d'une collecte de données).
- Plusieurs cours à caractère méthodologique dans votre cursus (dont *Fondements méthodologiques, Psychométrie, Psychostatistique, Pilier recherche dans l'Evidence Based Practice*, etc.).



# Question de démarche ...

*Tavris & Wade (2007), Introduction à la psychologie, les grandes perspectives*

**TAB LEAU 1.1** PSYCHOVERBIAGE ET PSYCHOLOGIE VÉRITABLE

AFFIRMATIONS PSEUDOSCIENTIFIQUES	FAITS SCIENTIFIQUES
Un divorce est toujours une expérience douloureuse pour les enfants. Les conséquences néfastes d'un divorce se dissipent rapidement.	Les conséquences d'un divorce dépendent de la relation existant entre les parents ainsi que de l'âge et du sexe des enfants; il faut considérer aussi les mauvais traitements ou les actes de violence au sein de la famille, etc.
Les enfants victimes de mauvais traitements ou de négligence maltraiteront leurs enfants s'ils en ont. Les enfants d'alcooliques seront eux aussi alcooliques.	Ces affirmations sont fausses dans la majorité des cas.
Presque toutes les femmes « souffrent » du « syndrome prémenstruel ».	La plupart des femmes ne sont pas plus maussades quelques jours avant leurs menstruations qu'à tout autre moment du mois.
La mémoire fonctionne comme un magnétophone; elle enregistre fidèlement tout ce que vit une personne à partir de sa naissance.	La mémoire fonctionne comme ces jeux où il faut former un dessin en reliant des numéros: on supplée plusieurs détails après que l'événement s'est produit. Pour des raisons physiologiques et psychologiques, la plupart des adultes ne se souviennent pas des événements qui sont survenus avant l'âge de trois ans environ.

Complexité  
des questions  
/ Réponses  
nuancées ...

Simplification à l'extrême ...

PSYC5866



# Question de démarche ...

*Tavris & Wade (2007), Introduction à la psychologie, les grandes perspectives*

**TABIEAU 1.1** PSYCHOVERBIAGE ET PSYCHOLOGIE VÉRITABLE

AFFIRMATIONS PSEUDOSCIENTIFIQUES	FAITS SCIENTIFIQUES
Un divorce est toujours une expérience douloureuse pour les enfants. Les conséquences néfastes d'un divorce se dissipent rapidement.	Les conséquences d'un divorce dépendent de la relation existant entre les parents ainsi que de l'âge et du sexe des enfants; il faut considérer aussi les mauvais traitements ou les actes de violence au sein de la famille, etc.
Les enfants victimes de mauvais traitements ou de négligence maltraiteront leurs enfants s'ils en ont. Les enfants d'alcooliques seront eux aussi alcooliques.	Ces affirmations sont fausses dans la majorité des cas.

**TABIEAU 1.2** EXEMPLE DE DÉMARCHE S'APPUYANT SUR LA PSYCHOLOGIE SCIENTIFIQUE

		ENFANT VICTIME DE MAUVAIS TRAITEMENTS ?	
		Oui	Non
PARENT QUI MALTRAITE SES ENFANTS ?	Oui	Enfants victimes de mauvais traitements qui deviennent des parents qui maltraitent leurs enfants.	Enfants non victimes de mauvais traitements qui deviennent des parents qui maltraitent leurs enfants.
	Non	Enfants victimes de mauvais traitements qui ne deviennent pas des parents qui maltraitent leurs enfants.	Enfants non victimes de mauvais traitements qui ne deviennent pas des parents qui maltraitent leurs enfants.

Étudier une population « à partir d'un échantillon représentatif »



# Consultation de références bibliographiques

- ▶ Kaufman & Zigler (1987). *Do abused children become abusive parents?* Am J Orthopsychiatry; 57(2):186-92.
- ▶ Widom (1989). *The cycle of violence*. Science; 14; 244(4901):160-6.
- ▶ Despite widespread belief that violence begets violence, methodological problems substantially restrict knowledge of the long-term consequences of childhood victimization. Empirical evidence for this cycle of violence has been examined. Findings from a cohort study show that being abused or neglected as a child increases one's risk for delinquency, adult criminal behavior, and violent criminal behavior. However, the majority of abused and neglected children do not become delinquent, criminal, or violent. Caveats in interpreting these findings and their implications are discussed in this article.



## Consultation de références bibliographiques

- ▶ Kaufman & Zigler (1987). *Les enfants maltraités deviennent-ils des parents maltraitants ?* Am J Orthopsychiatry; 57(2):186-92.
- ▶ Widom (1989). *Le cycle de la violence*. Science; 14; 244(4901):160-6.
- ▶ Malgré la croyance répandue que la violence engendre la violence, les problèmes méthodologiques restreignent considérablement la connaissance des conséquences à long terme de la victimisation des enfants. Les preuves empiriques de ce cycle de violence ont été examinées. Les résultats d'une *étude de cohorte* montrent que le fait d'être victime de violence ou de négligence dans son enfance augmente le risque de délinquance, de comportement criminel adulte et de comportement criminel violent. Cependant, la majorité des enfants maltraités et négligés ne deviennent pas délinquants, criminels ou violents. Les *mis en garde concernant l'interprétation de ces résultats et leurs implications* sont abordées dans cet article.



## Pourquoi s'attarder autant sur l'importance des aspects méthodologiques de la recherche ?

- *Des étudiants n'ayant qu'une connaissance approximative des méthodes de recherche ont tendance à réagir aux conclusions d'une recherche selon que celles-ci sont conformes ou non à leurs propres attentes ! [Forsyth, Arpey & Stratton-Hess (1992). *Correcting errors in the interpretation of research*. Poster session paper presented at the annual meeting of the APA].*

Importance des biais cognitifs  
sur le raisonnement !



**TABEAU 1.2** Les objectifs de la psychologie associés à leurs principales méthodes de recherche

Objectif de la psychologie	Méthodes de recherche	Type de recherche
Description	<ul style="list-style-type: none"><li>• Étude de cas</li><li>• Observation naturelle</li><li>• Observation systématique</li><li>• Enquête</li></ul>	Recherche fondamentale
Prédiction	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corrélation établie à partir de l'observation systématique</li><li>• Corrélation établie à partir de l'enquête</li><li>• Méthode expérimentale</li></ul>	Recherche fondamentale
Explication	Méthode expérimentale	Recherche fondamentale
Intervention	Méthode expérimentale	Recherche appliquée ou clinique



# Application de la démarche scientifique en psychologie

## ► Recherche fondamentale.

- Selon la théorie de l'apprentissage associatif, on peut conditionner une réponse de salivation, mais on peut aussi conditionner une réponse émotionnelle de peur.

## ► Recherche appliquée / recherche clinique.

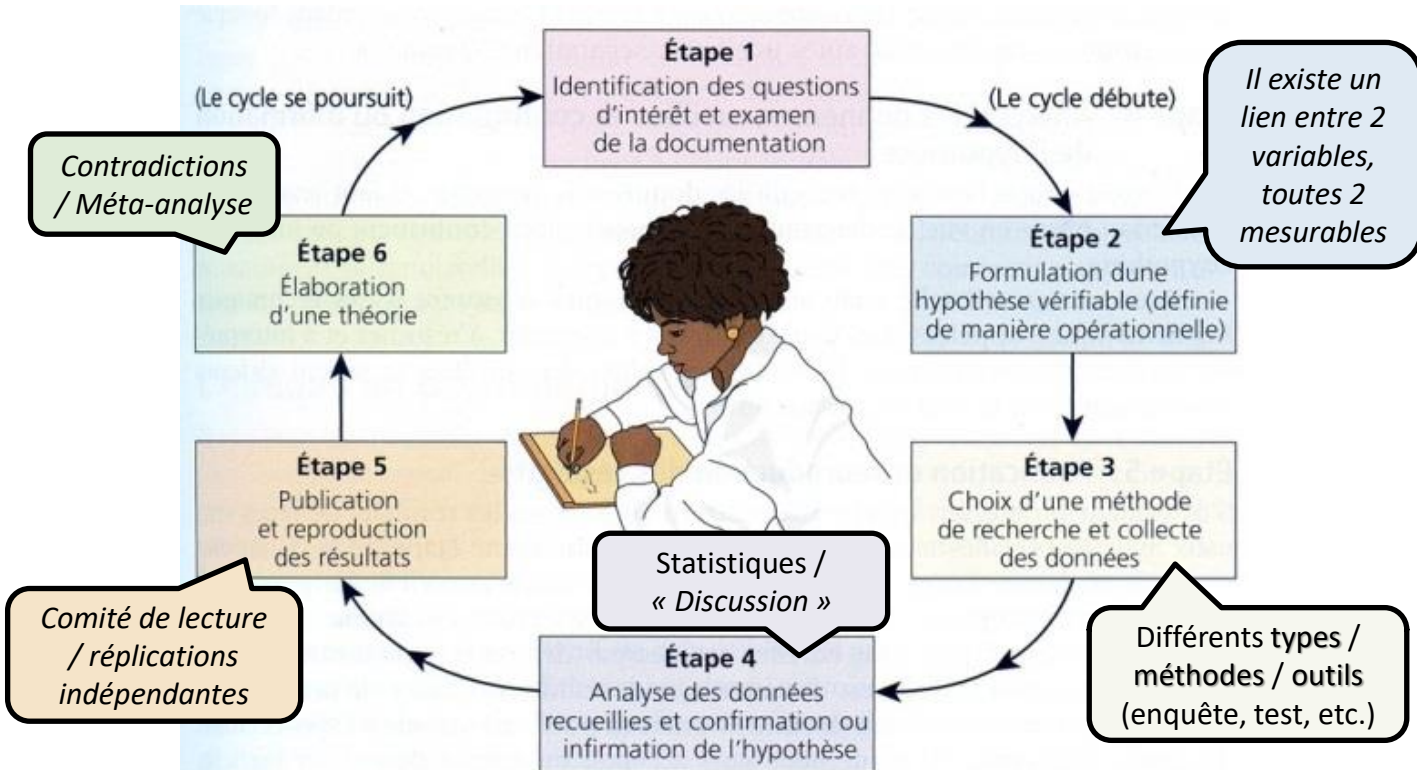
- On peut éliminer (éteindre) une réponse émotionnelle de peur à la vue d'un stimulus particulier (ex. phobie des araignées).





# Étapes (5? 6? 7?) caractérisant la démarche scientifique

*Ex. Effets d'un médicament sur le TDAH*





# Types, méthodes et outils de recherche en psychologie (1)

Inclure outils typiques de l'approche biologique (PetScan, IRMf, ...), étude de jumeaux, etc.

TYPES DE RECHERCHE	MÉTHODES	OUTILS
Recherche descriptive	Observation systématique en laboratoire ou en milieu naturel	Grille d'observation
	Étude de cas	Observation Test Questionnaire Entrevue
	Enquête	Questionnaire Entrevue
Recherche corrélationnelle	Méthode corrélationnelle	Questionnaire Test Observation
Recherche expérimentale	Expérience	Test Grille d'observation Questionnaire

*Tavris and Wade. Introduction à la psychologie.  
Les grandes perspectives.*

## Observation naturelle

- ▶ Participante (J. Piaget)
- ▶ Non participante (J. Goodall)

## Observation systématique

- ▶ Quantification / Grille d'observation

## Étude de cas :

- ▶ Pathologie mal connue.
- ▶ Enfant autiste, sujet dépressif, etc.

## Méthode corrélationnelle

- ▶ Étude sur groupes.
- ▶ Lien statistique entre variables.

## Méthode expérimentale

- ▶ Lien de causalité.



# Types, méthodes et outils de recherche en psychologie (2)



PSYC5867

Type de recherche	Visée	Avantages	Inconvénients
<b>Expérimentale</b> Méthode : expérimentation	Identifier la cause et l'effet (satisfait le deuxième but de la psychologie, soit <i>expliquer</i> )	Permet aux chercheurs d'exercer un contrôle sur les variables et ainsi d'identifier les causes et les effets.	Soulève des préoccupations éthiques, impose des limites d'ordre pragmatique ; conditions de laboratoire artificielles ; parti pris de l'expérimentateur, biais du participant ; les variables non contrôlées peuvent brouiller les résultats.
<b>Descriptive</b> Méthodes : observation naturelle, enquête, étude de cas	Observer, recueillir et enregistrer les données (satisfait le premier but de la psychologie, soit <i>décrire</i> )	Caractère moins artificiel ; permet de recueillir les données plus facilement, de décrire le comportement et les processus mentaux tels qu'ils se présentent.	Peu ou pas de contrôle sur les variables, parti pris de l'expérimentateur et biais du participant, ne permet pas d'identifier la relation de cause à effet.
<b>Corrélationnelle</b> Méthodes : analyse statistique des relations entre les variables	Identifier les relations et établir dans quelle mesure une variable permet d'en prédire une autre (satisfait le troisième but de la psychologie, soit <i>prédire</i> )	Contribue à clarifier les relations entre les variables qui ne peuvent pas être examinées au moyen d'autres méthodes, permet la prédiction.	Les chercheurs ne peuvent pas identifier la relation de cause à effet.

Désirabilité sociale ;  
réactivité du sujet ; ...



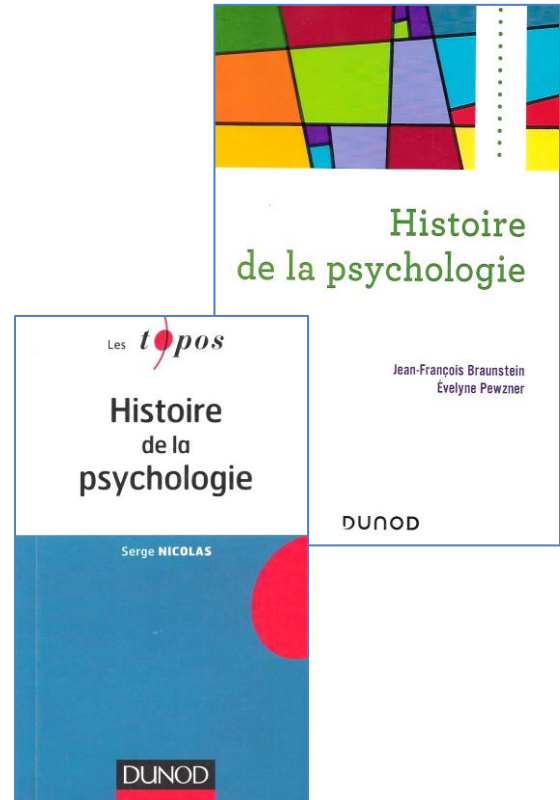
## En bref, la démarche scientifique inclut :

1. Recherche documentaire (s'informer sur la question).
2. Formulation d'une question de recherche ou d'une hypothèse pertinente (utile).
3. Définir les aspects méthodologiques :
  - le type de recherche.
  - la méthode de recherche.
  - les outils de collecte des données.
4. Collecte des données (méthodes de recherche : éviter les biais).
5. Analyse des données (méthodes d'interprétation : outils statistiques).
6. Discussion des résultats.
  - Analyse des points forts et points faibles du travail de recherche (critique méthodologique).
  - Contextualisation des résultats dans le cadre de la littérature scientifique existante.



# Un chapitre introductif (1)

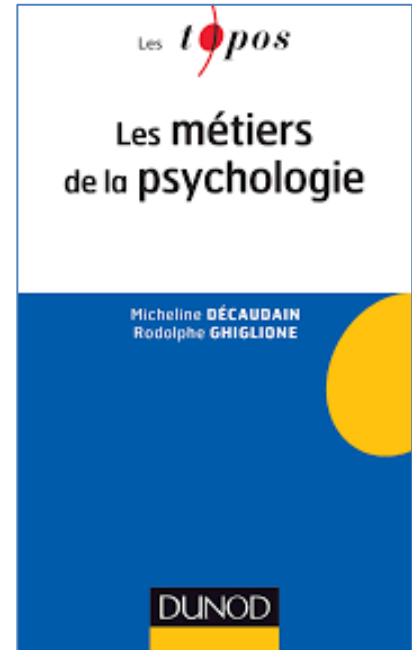
- ▶ Psychologie >< pseudosciences et pseudo-psychologie (croyances populaires).
- ▶ **Esprit critique** : fortement lié aux méthodes propres à une discipline scientifique ...
  - Cours PSYC5867 (Q2).
- ▶ **Grandes perspectives** ou approches. Témoignent de l'accent mis sur *différentes sources d'influences du comportement humain*.
  - Spécialisations théoriques et méthodologiques.
- ▶ Quelques **éléments historiques** → expliquer (rapidement) comment la psychologie *devient* une discipline scientifique.





## Un chapitre introductif (2)

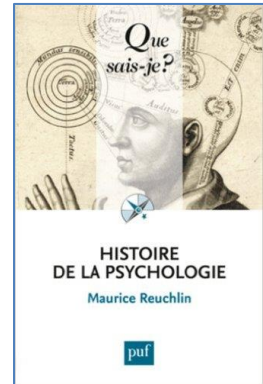
- ▶ Nature très diverse des questions étudiées / problèmes traités ...
- ▶ Différentes orientations professionnelles
  - Distinction entre les psychologues et les autres *psys*.
    - *Psychothérapeutes (psychanalystes, psychologues cliniciens, psychiatres, orthopédagogues).*
    - *Code de déontologie (principes d'éthique en intervention clinique / en recherche).*
  - Les spécialités en psychologie. (Cf. pp. 6-7 : à lire ...)
- ▶ Compléments importants d'information via lectures recommandées et autres cours ...
- ▶ YSEM0001-1 *Développement professionnel du psychologue et du pédagogue : Approche* – J. Huart B1 Q2.
- ▶ YSEM0006-1 *Développement professionnel du logopède : Approche* – T. Martinez Perez B1 Q2.





# Naissance de la psychologie (1)

- ▶ Jusqu'au milieu du XIXe siècle : érudits et philosophes posent des « *questions de psychologie* » mais y répondent à partir d'anecdotes et de cas particuliers. Pas vraiment de données empiriques donc ...
- ▶ Cela a pu amener à de bonnes et moins bonnes idées :
  - Hippocrate observe les patients blessés à la tête → en conclut que le cerveau est le siège des émotions.
  - Stoïciens : « *Ce n'est pas l'événement qui suscite l'émotion, c'est l'interprétation que nous en avons ...* »
  - Aristote et sa conception du cerveau radiateur. Il imagine que la mémoire est corrélée à la taille de l'individu ...
  - À travers les idées de Platon et d'Aristote, on installe déjà le débat sur le rôle de l'inné et de l'acquis (cf. p. 19).





## Naissance de la psychologie (2)

- ▶ Philosophie : s'intéresse donc aussi au comportement humain. La psychologie s'en sépare dès le moment où ses méthodes présentent un caractère scientifique.
- ▶ Certaines autres disciplines au statut scientifique déjà affirmé s'intéressaient depuis longtemps à des questions relatives au comportement humain :
  - **Physiologie** : structure et fonctionnement du système nerveux (Fechner, von Helmholtz).
  - **Psychophysique** : relation entre stimulation et perception (Fechner, Weber).





## Naissance de la psychologie (3)

- ▶ 1879 : W. Wundt (1832-1920) crée à Leipzig le premier laboratoire de psychologie. S'intéresse à la sensation, perception, au temps de réaction, à l'image mentale, l'attention, ...
- ▶ La psychologie est reconnue comme discipline à part entière (autonome).
  - Objet : expérience mentale consciente.
  - Méthode : introspection dirigée (ou introspection expérimentale : examiner systématiquement ses propres expériences conscientes regroupant pensées et sentiments au sujet d'expériences sensorielles et en rendre compte).
  - But : étudier la composition des processus psychiques d'une manière scientifique (comme l'on étudierait un processus physiologique ou chimique). De quoi, ou de quels éléments se compose la pensée ?



## Naissance de la psychologie (4)

- ▶ Début de la psychologie en tant que discipline scientifique avec J. Watson (1878-1958 ; fondateur du béhaviourisme). Il énonce trois principes de la psychologie (APA, 1913) :
  - Objet : comportement observable plutôt que pensée.
  - Méthode : rejet de l'introspection pour l'observation.
  - But : prédire et contrôler le comportement.
- ▶ Autre mouvement précurseur, à sa façon, de la psychologie moderne ... A ouvert le champ d'investigation à d'autres thématiques à la base de la constitution de sous-disciplines actuelles de la psychologie (psychologie de l'apprentissage, psychologie de l'enfant, cognition animale, ...).

