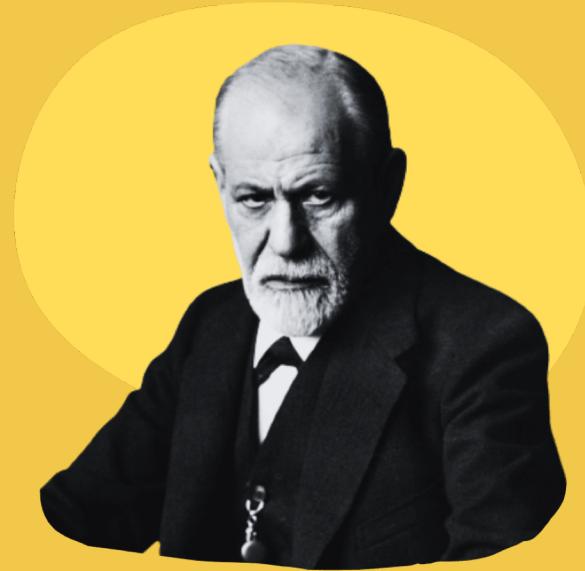


Psychologie de l'enfant : Développement moteur, affectif, cognitif et social

Le développement socio-affectif :
développement psycho-sexuel
2024-2025

Stassart Céline, PhD
Chargée de cours

Freud et le développement psychosexuel

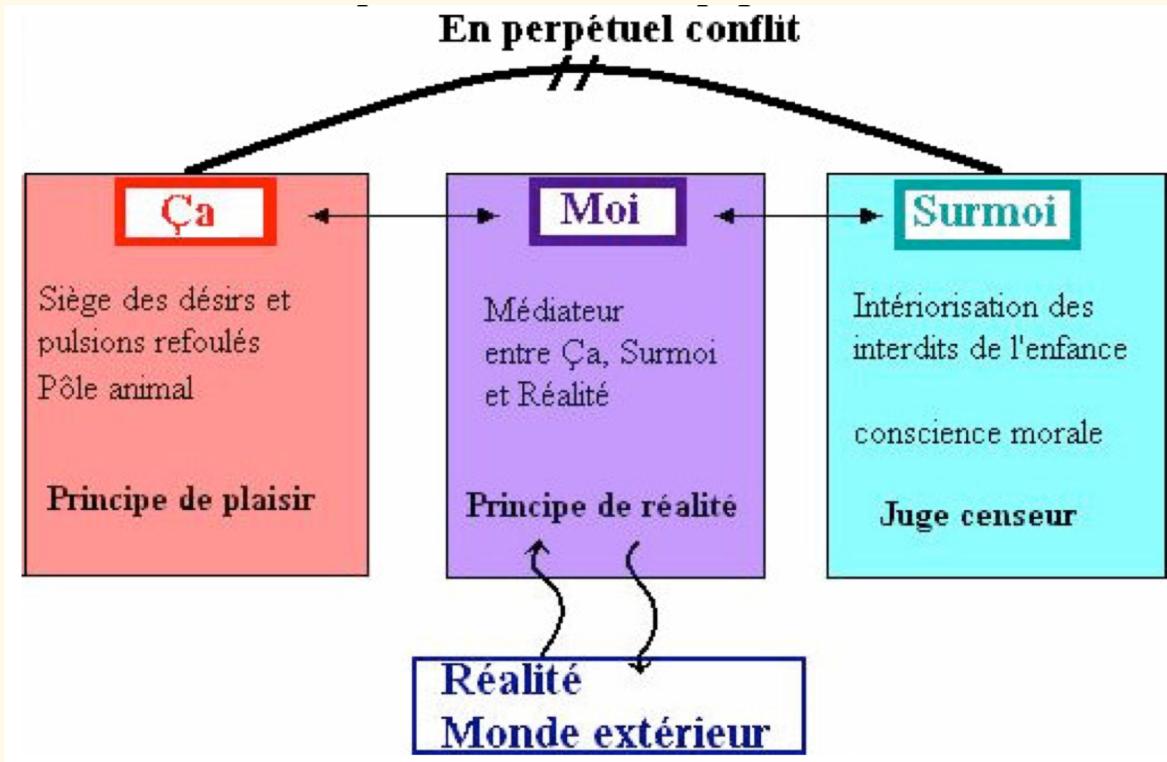


Description de différentes phases:

- Zone érogène où s'investit la libido
- Partie du corps sensible à l'excitation sexuelle
- La résolution de ces phases contribue au développement de la personnalité

L'approche psychodynamique

Sigmund Freud : La structure de la personnalité



Stades
psychosexuels du
développement

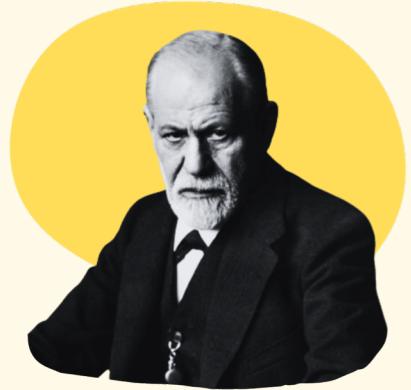
Freud et le développement psychosexuel

0-18 mois

Le stade oral



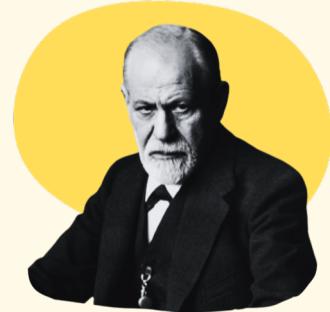
- Tire du **plaisir à téter**, à sucer, à mordiller ce qui lui tombe sur la main
- Téter le sein maternel constitue l'activité la plus agréable
- **Succion** sert à **nourrir** et procure un **plaisir** sensuel
- **Sevrage obligé** mais pas de façon trop brutale
- Besoin d'un **équilibre** entre **satisfaction adéquate** des besoins et le **développement du moi**
- *Ex: une mère qui empêcherait son enfant de porter des objets à sa bouche = frustration*
Ex: une mère qui irait toujours au-devant des besoins de son enfant = pas d'apprentissage



Freud et le développement psychosexuel

18 mois - 3 ans

Le stade anal



Anus/
rectum

- La **défécation** lui procure du plaisir
- Le fait de **retenir ou de relâcher ses sphincters** lorsqu'il en a acquis le contrôle procure la **gratification**
- Apprend le **pouvoir que lui donne cet apprentissage** de contrôle: il comprend qu'il a le pouvoir sur ses excréments (*période d'affirmation de soi*)
- Alors que depuis sa naissance, il est soumis au bon vouloir des autres
- **Matières fécales = un cadeau** (qui décide de donner ou non)
- **Et si non:** la possibilité d'**exprimer un désaccord**
- // *Evolution cognitive*: comprend qu'il peut exercer un contrôle sur lui et les autres
- **Conflit intérieur** au moment de l'apprentissage de la propreté: **veut s'affirmer mais ne veut pas perdre l'amour de ses parents**
- **Equilibre entre trop de contrôle et trop de laxisme**: personnalité marquée par l'obsession du contrôle de soi et des autres ou absence de structure

La sexualité

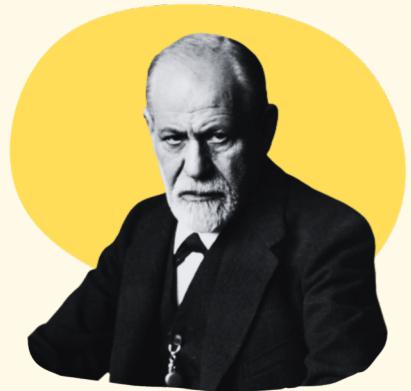
0 – 3 ans

- Le bébé est capable de ressentir **l'excitation sexuelle**.
- **Guidée par la curiosité**: il découvre ses organes génitaux au même titre que ses oreilles, ses orteils.
- Il comprend que **l'exploration de certaines zones entraîne des sensations**.
- La sexualité émerge bien avant l'âge adulte: le **bébé** s'adonne régulièrement à **l'auto-stimulation** de ses parties génitales (ex: se frotter contre son doudou ou contre une autre personne). // avec le dév moteur
- Au fil du temps, **apprentissage des comportements acceptables** en public et ceux qui le sont moins.
- Construction de la **représentation initiale de la sexualité**

Freud et le développement psychosexuel

3 - 6 ans

Le stade phallique



Parties
génitales

- L'enfant découvre qu'il est agréable de toucher **ses propres organes génitaux**
- Développement d'une **curiosité sexuelle**
- Expérimente les **différences entre les deux sexes**. Selon Freud, cela est lié au fait d'avoir un pénis ou non.



Le complexe d'Œdipe

Conflit central au cours duquel l'enfant éprouve **inconsciemment du désir sexuel pour le parent du sexe opposé** et désire la mort de celui du même sexe.

Un peu d'histoire



Œdipe, dans la mythologie grecque, roi de Thèbes, fils de Laïos et de Jocaste, roi et reine de Thèbes.

Laïos, le roi de Thèbes, inquiet de ne pas avoir d'héritier, puisque sa femme Jocaste n'avait pas eu d'enfant, alla consulter l'oracle de Delphes. Celui-ci lui prédit que le fils qui lui naîtrait tuerait son père et épouserait sa mère. Voulant échapper à son destin, il abandonna son fils dans la montagne. Le bébé fut recueilli par un berger, qui l'appela **Œdipe** et l'amena à son maître Polybos, roi de Corinthe. Sa femme Périboea désespérait justement d'avoir un enfant et l'éleva comme son propre fils. Un jour, un jeune Corinthien appris à **Œdipe** qu'il n'était qu'un enfant trouvé. Celui-ci, intrigué par cette révélation, consulta la Pythie de Delphes qui lui répéta la prédition faite à Laïos: "Tu tueras ton père et tu épouseras ta mère." Persuadé que Polybos et Périboea étaient ses véritables parents, **Œdipe** les quitta en hâte. En chemin, dans le défilé menant à Delphes, il croisa Laïos sur son char (sans savoir que celui-ci était son père) et, s'étant pris de querelle avec lui, il le tua. Ainsi, s'accomplit la première partie de la prophétie.

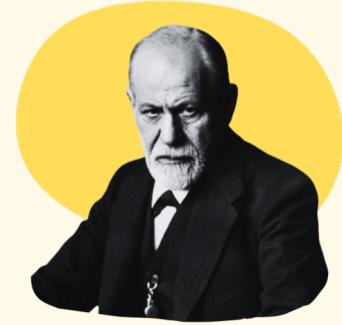
Poursuivant sa route, **Œdipe** arriva aux portes de Thèbes, qui était sous la coupe d'un monstre sanguinaire appelé le Sphinx, lion à tête de femme. La créature bloquait les routes menant à la ville, tuant et dévorant les voyageurs qui ne pouvaient résoudre l'énigme fameuse qu'elle leur proposait : " Quel est l'animal qui le matin marche sur quatre pieds, à midi sur deux et le soir sur trois ? ". **Œdipe**, sans foyer, sans amis et n'ayant rien à perdre résolut de le rencontrer et de tenter de résoudre l'énigme. Il répondit sans hésiter que c'était l'homme, qui au matin de sa vie marche à quatre pattes, va sur ses deux jambes à l'âge adulte et s'aide d'une canne pour soutenir sa vieillesse. Le Sphinx, dépité, se suicida. Accueilli comme un sauveur à Thèbes qu'il avait délivrée du monstre, **Œdipe** fut nommé roi et épousa Jocaste, ignorant alors qu'elle était sa mère. La seconde partie de l'oracle s'était accomplie.

Les années passant, des enfants naquirent du couple incestueux: deux garçons (Etéocle et Polynice) et deux filles, (Antigone et Ismène). Quelques années plus tard, la peste s'abatit sur la ville. **Œdipe** envoya son oncle Crémon à Delphes, et l'oracle proclama que le fléau ravagerait la cité tant que le meurtre de Laïos ne serait pas vengé. **Œdipe** prononça alors contre le meurtrier une malédiction sauvage, et décida de consulter le devin Tirésias pour connaître le nom du coupable. Les révélations de Tirésias lui permirent de deviner la vérité. Jocaste ne pouvant supporter cette situation honteuse, se donna la mort. **Œdipe**, quant à lui, dévoré par les remords se creva les yeux et erra longtemps d'une ville grecque à l'autre en mendiant.

Freud et le développement psychosexuel

3 - 6 ans

Le stade phallique

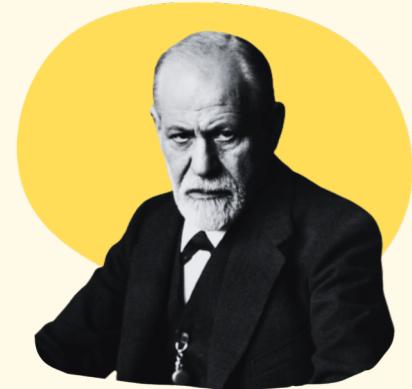


- Pour le garçon:
 - Veut entretenir une **relation avec sa mère** à l'image de celle qu'elle a avec son père. Il **est jaloux de son père** et le voit comme un rival. Selon Freud, ce **sentiment est source d'anxiété** car il craint son **père** qui représente un **symbole puissant**. Il **croit de perdre son pénis** en se liant à une mère qu'il n'en a pas (« **angoisse de castration** »).
- Pour la fille:
 - Sa **déception relative à l'absence de pénis** la fait **tourner vers son père**, qui en possède un (« l'**envie de pénis** »). Elle devient **jalouse de sa mère**, qu'elle perçoit comme une rivale. Conflit **difficile à surmonter** car pour la fille, comme pour le garçon, la **mère reste le 1^{er} objet d'amour**.
- **Résolution** passe par un **processus d'identification au parent de même sexe**. Prenant conscience **qu'il ne peut former un couple** avec son parent opposé, l'enfant **choisi de devenir comme son parent du même sexe**. Développement du **Surmoi** (valeurs, règles, dont l'interdit de l'inceste).

Freud et le développement psychosexuel

3 - 6 ans

Le stade phallique



- Critiques:
 - **Pas de preuves scientifiques.**
 - Reconstruction à partir **d'éléments inconscients** qui ont émergé au cours d'analyses de patients adultes.
 - **Importance donnée au pénis**, qui à cette époque était considéré comme **symbole de supériorité**.
 - On peut se demander comment Freud aurait expliqué le développement des enfants dont les deux parents sont de même sexe.

La sexualité

3 – 6 ans

- La **curiosité** envers sa sexualité est **exacerbée**: // le *développement identitaire*
- Il **cherche les distinctions** physiques qu'il a avec les autres
- // *dév cognitif*: il fait des **liens entre certains comportements et les réactions des hommes et des femmes** de son entourage

Comportements sexuels et question sur la sexualité

Composante normale et saine du dév

- **Comparaison** entre frère/sœur **dans le bain**
- Surprendre des **rapports sexuels de ses parents**
- **Pose des questions** sur comment on fait les bébés, l'anatomie
- **Le jeu**: mettre en scène les rôles sexués (jouer à papa et maman) ou exploration des caractéristiques anatomiques (jouer au docteur)
- **Auto-exploration des organes génitaux** (masturbation)

La sexualité

3 – 6 ans

- La réaction des adultes



Leurs réactions permettront de faire émerger une signification + ou – sur ces comportements

Faire comprendre que c'est normal mais apprendre **les codes sociaux**

Apprentissage des limites dans l'exploration de soi et des autres.

La sexualité

3 – 6 ans

TABLEAU 6.3 Les réactions à éviter et à privilégier en réponse aux comportements sexuels les plus fréquents chez les enfants de trois à six ans

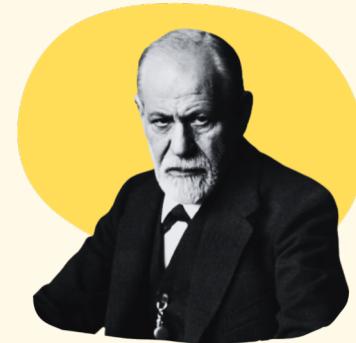
Réactions à éviter	Réactions à privilégier	Explication
Réagir intensément aux comportements sexuels de l'enfant.	Modérer sa réaction, se rappeler que c'est normal.	La culpabilité ressentie par l'enfant au cours de ses premières explorations sexuelles peut persister à l'âge adulte.
Ignorer l'enfant qui se masturbe.	Reconnaître et nommer le plaisir que ressent l'enfant.	Cela favorise les sentiments positifs et la compréhension des sensations que peut procurer le corps.
Punir l'enfant qui se masturbe devant les adultes.	Indiquer que l'endroit (et non le geste) est mal choisi.	L'enfant doit apprendre que la sexualité se vit dans l'intimité.
Laisser l'enfant toucher les organes génitaux des adultes.	Expliquer la notion de parties intimes.	L'enfant doit apprendre les limites de son corps et le respect du corps des autres.
Ignorer les questions de l'enfant.	Répondre aux questions de l'enfant dans un langage simple.	Les réponses à ses questions permettent à l'enfant de développer une compréhension adéquate de la sexualité.
Questionner l'enfant sur ce qu'il fait dans sa chambre ou y entrer sans prévenir.	Respecter l'intimité et la pudeur de l'enfant.	Cela favorise la compréhension de l'intimité et le sentiment que ses besoins sont respectés.

Sources: Adapté de Crooks et Baur (2017); Saint-Pierre et Viau (2006).

Freud et le développement psychosexuel

6-12 ans

La période de latence



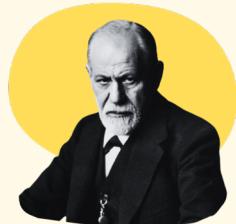
- L'évolution de la sexualité se **ralentit**
- Les **pulsions affectives et les conflits sexuels s'apaisent**
- Refoulement des pulsions causées par la **présence du SURMOI**
- L'énergie pulsionnelle se libère pour un **investissement intellectuel et social**
- Période propice à l'acquisition d'habiletés cognitives et sociales
- Période de **renforcement du MOI**, plus adapté à la réalité.
- Utilisation des **mécanismes de défense**.



Stratégies inconscientes mises en place par le MOI pour diminuer l'angoisse provenant généralement d'un conflit psychique entre une pulsion et les règles morales de la société

TABLEAU 8.2 Les mécanismes de défense du moi (selon Freud)

Mécanisme de défense	Définition	Exemple
Le déni ou la négation	Nier la réalité d'une situation angoissante.	Vincent a perdu son père dans un accident de travail, mais il continue de parler de celui-ci à ses camarades de classe comme s'il était toujours vivant.
Le déplacement	Déplacer une réaction sur une autre cible que celle sur laquelle elle est réellement dirigée.	Maya, qui vient d'être grondée par son père, s'emporte contre son frère qui veut lui emprunter son jeu vidéo.
La formation réactionnelle	Exprimer des émotions ou agir de façon contraire à ce qu'on ressent réellement.	Carl aimerait être choisi pour représenter sa classe aux olympiades de mathématiques, mais comme il a peu de chances d'être élu, il clame haut et fort que ces olympiades ne sont qu'une perte de temps et que cela ne l'intéresse pas.
La projection	Prêter à l'autre des intentions, des désirs et des besoins (généralement négatifs) qui sont inconsciemment les nôtres.	Maryse joue à un jeu de société et meurt d'envie de tricher, mais se retient. Cependant, elle accuse constamment les autres d'essayer de tricher.
Le refoulement	Reléguer dans l'inconscient un souvenir ou une représentation qui suscite trop d'angoisse.	Caroline a subi des attouchements sexuels de la part de son beau-père lorsqu'elle avait cinq ans, mais elle n'en garde aucun souvenir conscient.
La régression	Retourner à des modes d'expression ou à des conduites caractéristiques d'un stade antérieur.	Depuis la séparation de ses parents, Justin, cinq ans, recommence à mouiller son lit la nuit.
La sublimation	Canaliser dans une activité socialement acceptable une pulsion qui ne l'est pas.	Marco manifestait des problèmes d'agressivité. Il s'est inscrit à un club de boxe, ce qui l'aide à canaliser cette agressivité.
La rationalisation	Cacher les véritables motivations de ses pensées, de ses sentiments sous des justifications raisonnables ou socialement acceptables.	Félix n'a pas été sélectionné par le club élite de hockey. Il affirme qu'il est bien content parce qu'il pourra avoir plus de temps à passer avec ses amis.
L'identification	Assimiler de façon inconsciente certains aspects de la personnalité d'une autre personne.	Adèle admire sa cousine adolescente. Sans s'en rendre compte, elle imite sa façon de parler, son style vestimentaire et ses choix musicaux.



La sexualité

6 – 12 ans

- Freud considère que c'est une **période de latence**
- Perspective **pas partagée par tous...**

Curiosité sexuelle

- Questions directes
- Taquineries entre enfants
- Ségrégation sexuelle
- Exposition précoce au matériel pornographique
- Souvent pas conscient de l'aspect délétère de ce matériel
- Risque est la banalisation

Importance de la discussion autour de ces questions.
Souvent craintes d'en parler pour ne pas inciter les comportements sexuels précoces.
Or c'est le contraire...!

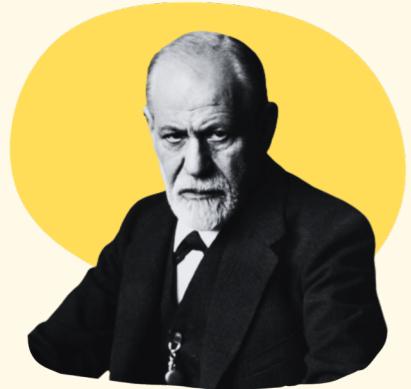
Freud et le développement psychosexuel

> 12 ans

La phase génitale

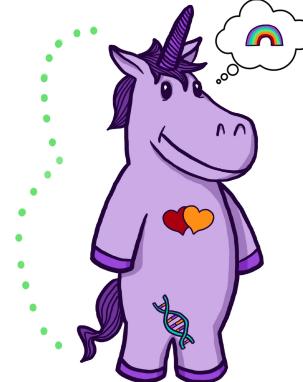
Parties
génitales

- L'**équilibre** du stade précédent est **remis en question** par l'arrivée de la **puberté**.
- Souvent un **décalage** entre la **maturité sexuelle et affective**.
- Dans un double mouvement de détachement parental et d'investissement dans ses pairs, l'adolescent doit trouver son identité propre.



Identité de genre

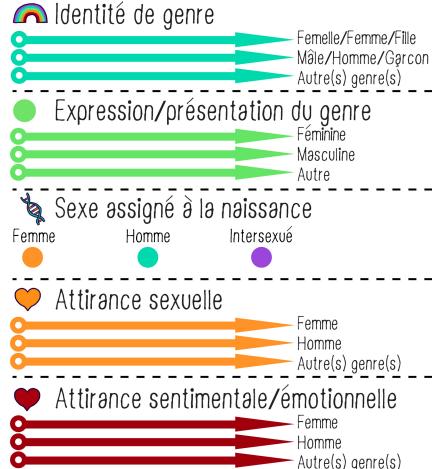
La licorne du genre



Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



Définitions

- À l'âge préscolaire, les enfants confondent le **sexé** et le **genre**.

Sexe

Différences anatomiques

Genre

Comportements et attitudes et rôles attribués à un sexe.

En grande partie **apris**, suggérés ou imposés par la **culture**.

L'enfant adopte progressivement des comportements et croyances liés à son identité de genre.

Dès l'âge de 2 ans.

Les étapes de développement de l'identité de genre



- = **Conscience de son propre sexe** et la compréhension de la permanence et de la **constance de ce sexe**.

Selon Kohlberg, différentes étapes

- **La conscience du genre:** entre 18 et 24 mois, l'enfant commence à comprendre que le monde animal et le monde humain se partagent en **2 catégories**: le genre masculin et le genre féminin.
- **L'identification de genre:** de 2 à 3 ans, les enfants commencent à **s'identifier et à identifier leurs pairs comme « filles » ou « garçons »**, et à identifier les adultes comme « hommes » ou « femmes ». Mais **sans saisir** que c'est une **caractéristique stable**.
- **Stabilité du genre :** de 3 à 5 ans, les enfants conçoivent l'appartenance à un genre comme une **réalité permanente liée au sexe anatomique**. Toutefois, cela est **influencé par les apparences**: *il peut dire qu'un homme qui porte une robe est une fille*.
- **Constance du genre :** de 5 à 6 ans, l'enfant reconnaît **qu'une personne ne change pas de sexe** : un garçon reste un garçon, qu'il ait les cheveux rasés ou longs.

// avec les étapes de la **conservation** de Piaget.

Les rôles et stéréotypes sociaux

- A partir du moment où l'enfant est considéré comme appartenant au genre masculin ou féminin, la **culture attend de lui des comportements, centres d'intérêt, ou attitudes** qu'elle associe à son sexe.

= **Les rôles sexuels**

Ces rôles sont présents **dans toute société**.
Mais ces **dernières décennies**, on a assisté à un **assouplissement**.
Cependant, ils sont toujours présents.

- Influencés par les stéréotypes sexuels:
 - Ex: les femmes sont passives et dépendantes, les hommes sont agressifs et indépendants
 - Les enfants les apprennent dès le plus âges

Les rôles et stéréotypes sociaux



Bee et Boyd (2017) rapportent des éléments chronologiques:

- *Dès l'âge de 2 ans, les enfants associent certains objets respectivement aux hommes – voiture et outil – et aux femmes – aspirateur et nourriture.*
- *À l'âge de 3 ou 4 ans, ils peuvent déjà associer des activités ou des jouets en fonction du genre.*
- L'étape suivante concerne l'**association des traits de personnalité en fonction du genre** ; vers l'âge de 5 ans par exemple, la gentillesse pour les femmes ou l'assurance pour les hommes.
- Ces notions se stabilisent dans un premier temps.
- **Dans un second temps**, en lien avec le développement cognitif, les enfants et les adolescents comprennent qu'il s'agit de **conventions sociales**.



Les rôles et stéréotypes sociaux: flexibilité/rigidité

- **Entre 5 et 7 ans**, les enfants tolèrent difficilement un écart par rapport aux rôles sexués. Le respect des activités spécifiques à chaque sexe est alors considéré comme une règle qu'on ne peut transgresser.
- **Entre 7 et 12 ans**, une certaine **flexibilité s'installe**, l'enfant commence à tenir compte de la variabilité individuelle et à accepter certains écarts.
 - Dans son étude, Martin (1989) découvre que les enfants, quel que soit leur âge, s'appuient sur le sexe lorsqu'ils doivent choisir un jouet à offrir à un de leurs pairs. **Cependant, à l'âge de sept ans, l'enfant prend également en considération les préférences**, même si celles-ci sont contre-stéréotypiques.
- **Durant la période de l'adolescence**, une certaine **forme de rigidité réapparaît** temporairement. La perception que les adolescents ont d'eux-mêmes en tant que futur homme ou future femme pourrait expliquer ce phénomène.
- **A l'âge adulte**, cette **rigidité diminue** et une nouvelle forme de **flexibilité se réinstalle**.

Les influences...

Biologique

Similarité dans de nombreuses cultures, laisse à penser que les différences ont un **fondement biologique**

Identification de **50 gènes** pouvant expliquer les différences anatomiques et fonctionnelles entre des **cerveaux mâles et femelles de souris**

Les influences...

Les parents

Environnementales

En plus d'être des modèles, les parents peuvent **renforcer ou décourager** des comportements qui sont associés au non à son genre.

Davantage **plus souples avec leur fille que leur garçon**.

L'âge de l'enfant et le **type de famille** a également une influence.

Les influences...

La fratrie
les pairs

Environnementales

Dépend du rang de l'enfant: les aînés plus influencés par les parents, et les cadets par les aînés.

Pairs influencent très tôt. A 3 ans, l'enfant joue davantage avec d'autres enfants du même sexe, ce qui renforce les comportements de genre.

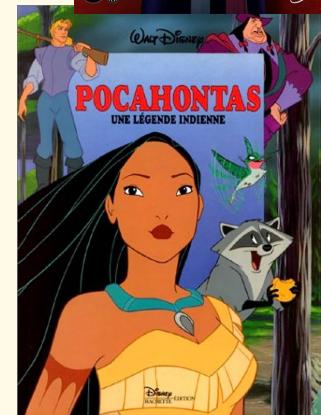
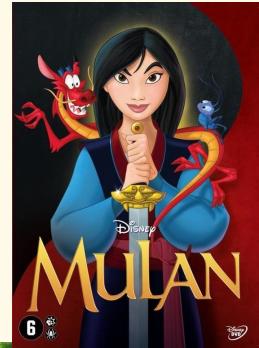
Les pairs désapprouvent souvent que les garçons agissent comme des filles et que les filles agissent comme des garçons (« garçon manqué »).

Les médias

Le marché lucratif des films et dessins animés

Les changements sociétaux quant à l'égalité des sexes tardent à être reflétés

Stéréotypes sexuels sont encore fort répandus (ex Disney)



Les influences...

Lorsqu'on considère ces données, **l'identité de genre résulterait de nombreux facteurs** dont on ne connaît pas encore bien la part de chacun.

Nos sociétés évoluent également...

La vision de l'identité de genre également.
Plutôt voir **ce concept sur un continuum**.

Les théories du développement de l'identité de genre

Théorie
développementale
cognitive de Kohlberg

“Je suis un garçon donc j'aime faire des activités de garçons”

La connaissance du genre précède les comportements de genre

- 1) Les enfants cherchent dans leur entourage des indices qui les informent de leur genre
- 2) Réalisent à quel genre ils appartiennent
- 3) Adoptent des comportements qu'ils estiment compatibles avec leur sexe

Quand l'enfant **atteint la constance de genre**, il est **motivé à adopter des comportements appropriés** à son sexe.

Point critique:
D'autres chercheurs démontrent que les enfants affichent des préférences liées à leur sexe (ex: jouet) avant la constance de genre

Les théories du développement de l'identité de genre

Théorie sociale cognitive de Bandura

Les enfants apprennent les rôles sexuels **en observant les autres.**

Ces modèles sont généralement **les parents et les pairs.** Lorsque l'enfant reproduit le comportement d'un modèle, **la réaction qu'il obtient influence** la fréquence avec laquelle il répétera ce comportement.

Puisque les parents et les autres approuvent généralement chez les enfants les comportements typiquement associés à leur genre, **les rôles sexués sont consolidés.**

Par ce phénomène, **il déduit à quel genre il appartient.** Une fois que c'est fait, il ne se contente plus d'imiter.

Point critique:
Bien qu'il est indéniable que ce phénomène existe, les méthodes d'éducation ne sont pas nécessairement différentes pour une fille et un garçon.

Les théories du développement de l'identité de genre

La théorie du schème du genre de Bem

Elle s'inspire en partie de la **théorie sociale cognitive** et celle du **développement cognitif** à laquelle elle emprunte le concept de schème (représentation mentale qui organise l'information et influence le comportement)

Dès petit, l'enfant commence à **catégoriser les informations** relatives aux personnes et les organise autour **d'un schème de genre**

Il apprend qu'il y a des classements en fonction du sexe

Quand il réalise à **quel sexe il appartient**, il **adapte son comportement** au schème du sexe auquel il appartient.

Les enfants acceptent très rapidement les étiquettes sexuelles.

Ex: Si on donne un jouet neutre à un garçon et qu'on lui dit que c'est un jouet de fille, il est fort probable qu'il l'abandonne



Schème de genre:

Représentation mentale d'un ensemble de comportements qui aide l'enfant à traiter l'information relative à ce que signifie être un garçon ou une fille



Specificity of gender role orientation, biological sex and trait emotional intelligence in child anxiety sensitivity



C. Stassart ^{a,*}, B. Dardenne ^{b,2}, A.-M. Etienne ^{a,1}

^a *Health Psychology, Department of Human Systems and Clinical Studies, Faculty of Psychology and Science of Education, University of Liège, Boulevard du Rectorat B33, 4000 Liège, Belgium*

^b *Social Psychology, Department of Psychology: Cognition and Behavior, Faculty of Psychology and Science of Education, University of Liège, Boulevard du Rectorat B32, 4000 Liège, Belgium*

ARTICLE INFO

Article history:

Received 17 March 2014

Received in revised form 22 July 2014

Accepted 31 July 2014

Available online 28 August 2014

Keywords:

Gender role orientation

Anxiety sensitivity

Emotional intelligence

Children

Moderated mediation

ABSTRACT

The present study evaluates gender role theory as an explanation for the observed gender differences in anxiety sensitivity (AS) symptoms among children, and emotional intelligence (EI) as a protective factor in the relation between gender role orientation and AS. Specifically, these two hypotheses are investigated in a moderated mediation analysis. The sample comprises 200 children, aged 9–13 years (95 boys, 105 girls). Results reveal that Masculinity (M) and EI are negatively associated with AS while Femininity (F) is positively associated with AS. Gender role orientation mediates the relation between biological gender and AS scores and EI moderates the relation between M (but not F) and overall AS symptoms. Findings support gender role orientation as an explanation for the observed gender disparity in AS; in the case of masculine orientation, the protective effect also depends on high emotional intelligence. This study provides valuable insights for understanding the emotional socialization of children, as well as preventing or treating AS symptoms.

L'adolescence



Les impacts psychologiques et comportementaux des transformations pubertaires

L'image corporelle



Les changements physiologiques amènent à remanier leur image corporelle

=

Image mentale de leur apparence

Rare sont ceux qui accueillent avec joie toutes les transformations

Préoccupations importantes

Influence du regard de l'autre et messages véhiculés par la société

Sévérité plus importante est observée chez les filles (poids, stature, chevelure, nez, genoux, ...)

Les impacts psychologiques et comportementaux des transformations pubertaires

L'émotivité soudaine



Les hormones provoquent des changements psychologiques

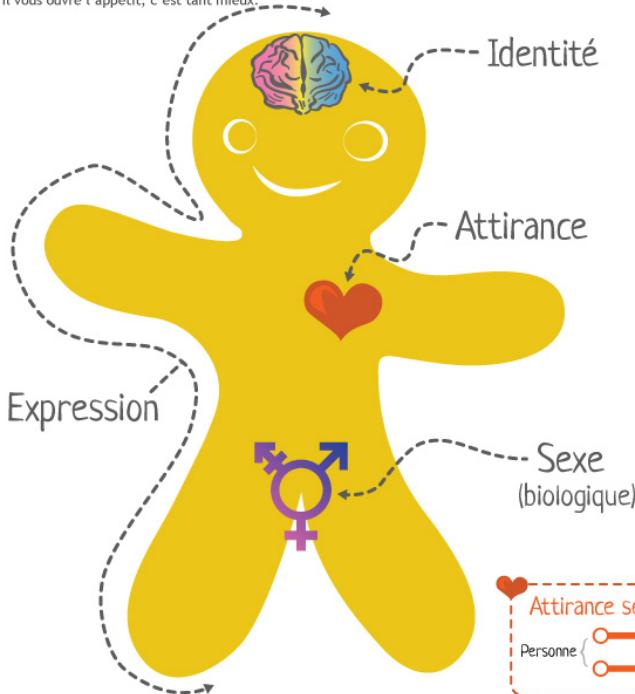
Instabilité émotive

- Est liée à l'**immaturité du cerveau** (limbique et préfrontal) et l'**influence des hormones**:
 - L'augmentation du niveau de **testostérone** stimule l'éveil et la **montée rapide des émotions** (colère)
 - Les **poussées hormonales** provoquent des **sautes d'humeur**, exacerbent les émotions
 - La fluctuation des **œstrogènes exacerbe**, chez les filles, la **bonne humeur au milieu du cycle menstruel**, et la **tristesse et la colère à la fin**
- Bien que les adultes subissent les effets des mêmes hormones, celles-ci sont **plus imprévisibles, plus puissantes, circulation plus irrégulière**. La **maturité cognitive n'est pas la même**.

Question de l'identité de genre

Personne Ginggenre v3.3

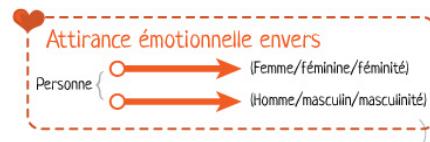
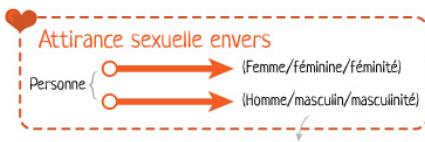
Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre ». Dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pincée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit guide est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.



Translated by
cfs fcéé
CANADIAN FEDERATION OF STUDENTS
FÉDÉRATION CANADIENNE DES ÉTUDIANT·E·S

by its pronounced METROsexual.com

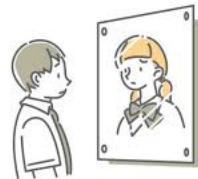
4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles (parmi une infinité)



Pour chaque groupe, encerclez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.

Question de l'identité de genre

Le refus du sexe d'assignation à la puberté



- Des enfants, en l'absence de toute atypie du développement du sexe, refusent parfois leur sexe biologique
- Plus tôt chez les garçons que chez les filles
- Il s'accompagne souvent d'une immense détresse.
- Et d'un ressenti de ne pas être dans le bon corps
- Celui-ci peut se manifester tôt
- Mais est plus souvent verbalisé au moment de la puberté où les caractéristiques sexuelles se manifestent plus.
- Développement de programmes d'accompagnement

keī ī fji vjō

<https://www.youtube.com/watch?v=SFLYbDcsZ2Q>