

# **INTRODUCTION AUX SCIENCES**

DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

BAC PSYCHOLOGIE ORIENTATION GÉNÉRALE  
ET SCIENCES ÉDUCATION

**Pr. Ariane Baye – Ass. Dylan Dachet – [aide@uliege.be](mailto:aide@uliege.be)**  
*Analyses et Interventions dans les domaines du Décrochage et de l'Exclusion*

**ISEF**



# CHAPITRE 1

MAIS POURQUOI LES **TAUX D'ÉCHECS**  
VARIENT-ILS AUTANT SELON LES **SYSTÈMES  
ÉDUCATIFS** ?

EST-IL POSSIBLE DE LES FAIRE **DIMINUER** LÀ OÙ  
Ils SONT **ÉLEVÉS** ?

- CRAHAY ET MARCOUX

# III.

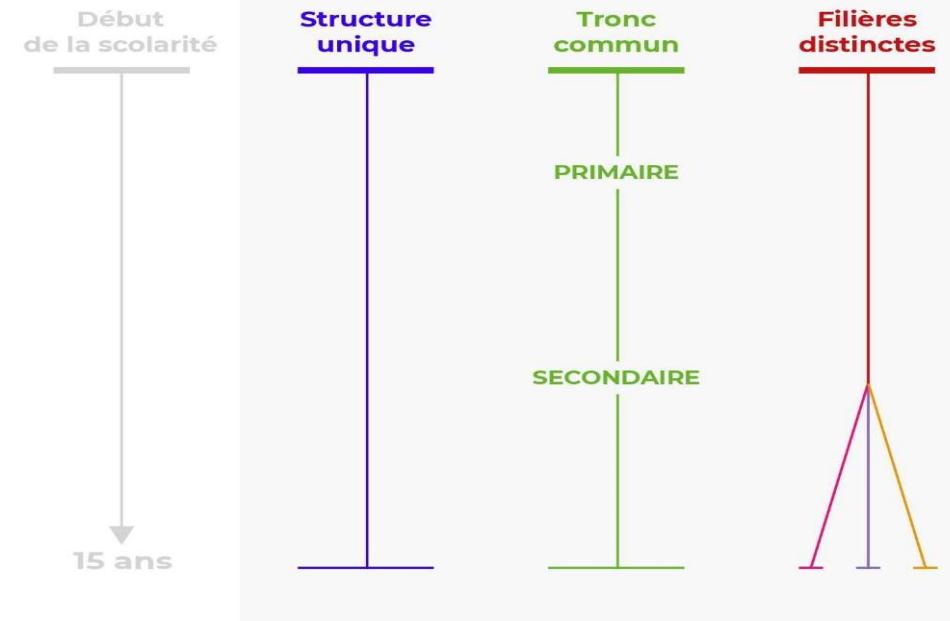
## **STRUCTURATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET TAUX DE RETARD SCOLAIRE**

# I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

## DIFFÉRENTES TYPOLOGIES:

### 1- EURYDICE

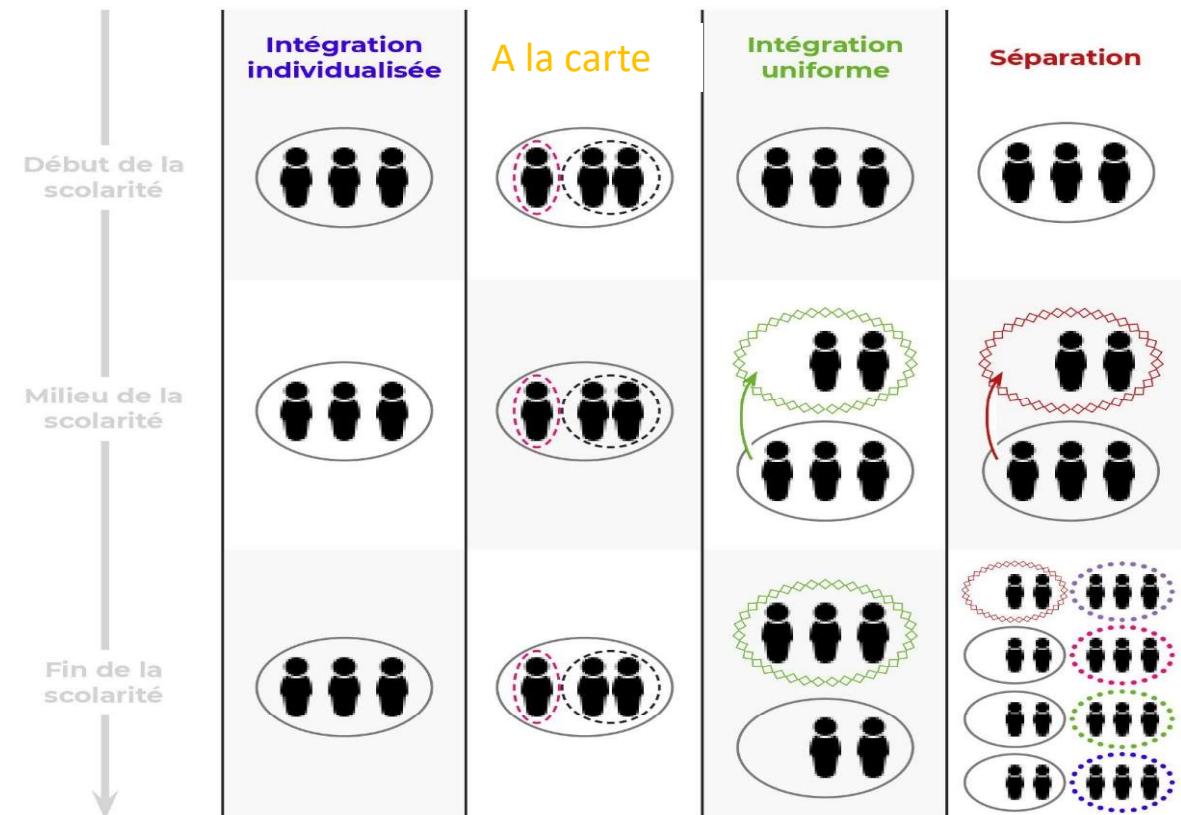
- **Structure unique** : formation générale commune (scandinaves et bloc Est)
- **Tronc commun** : formation générale commune mais différence entre fin de primaire et secondaire inférieur (diplôme fin primaire + changement école [latins méditerranéens])
- **Filières distinctes** : fin primaire + orientation précoce



## I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### 2- NATHALIE MONS (2007)

- **Intégration individualisée** (scandinaves)
- **A la carte** (anglo-saxons)
- **Intégration uniforme** (Europe Ouest)
- **Séparation** (Europe centre-Est)

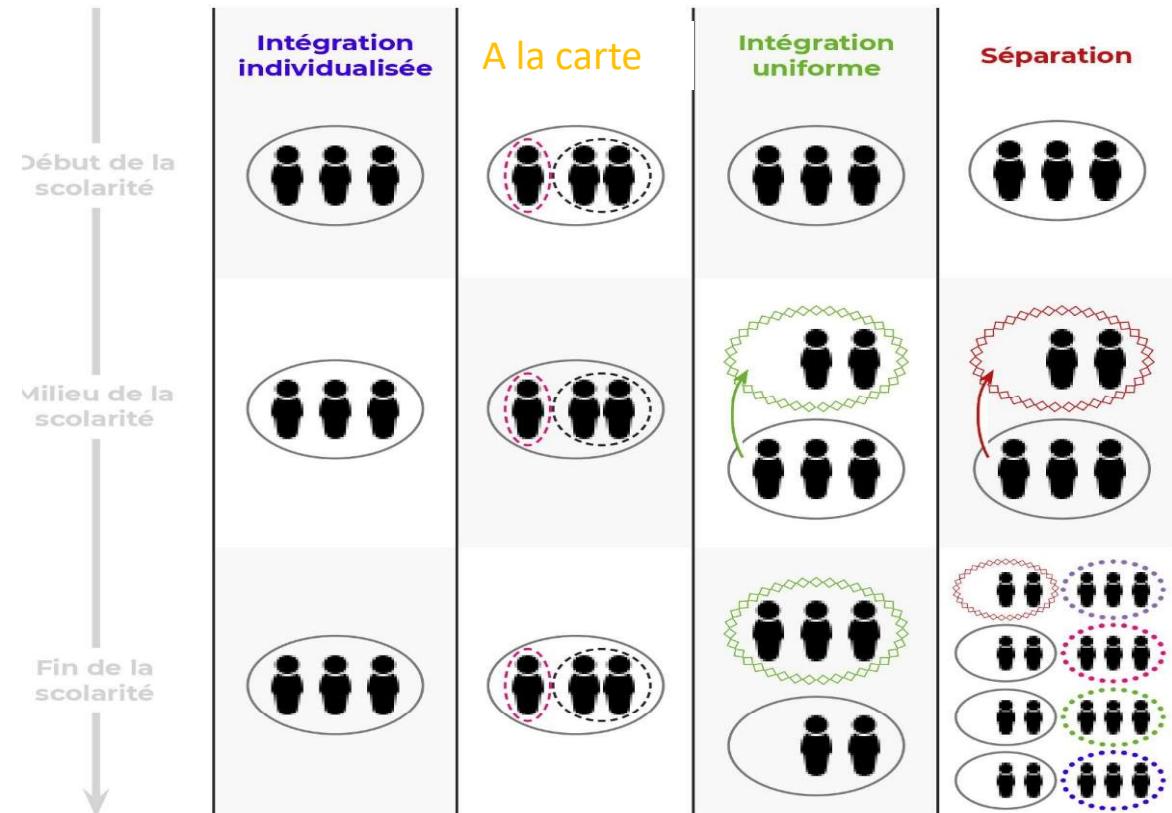


## I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### Modèle de la Séparation

Tronc commun court  
 Taux de redoublement élevés, dès le primaire  
 Classe de niveau dès le primaire  
 Peu de remédiation

Ex. Allemagne, Autriche, Hongrie, Cantons suisses...

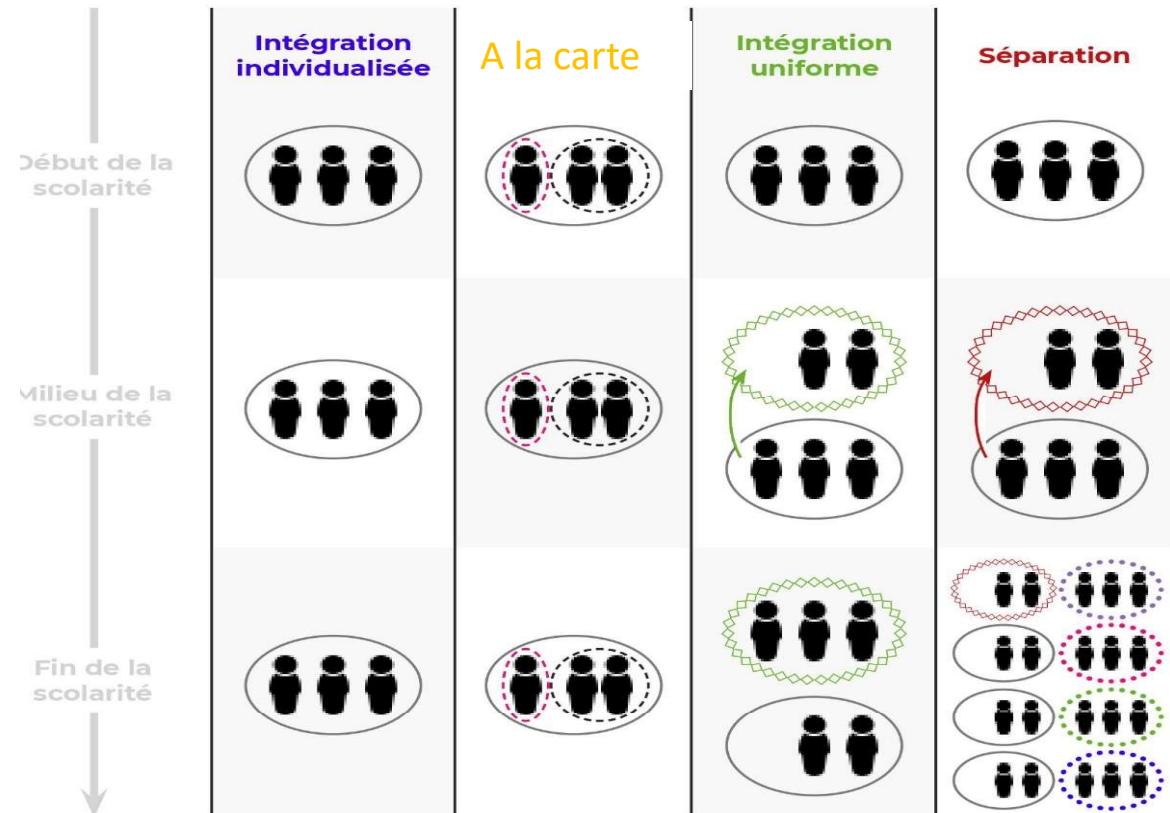


## I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### Modèle de l'Intégration uniforme

Tronc commun long  
 Taux de redoublement importants  
 Classes de niveau possibles en secondaire  
 Cours individualisés rares (souvent pour les plus faibles)

Ex. France, Espagne, Portugal



## I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### Modèle de l'Intégration à la carte

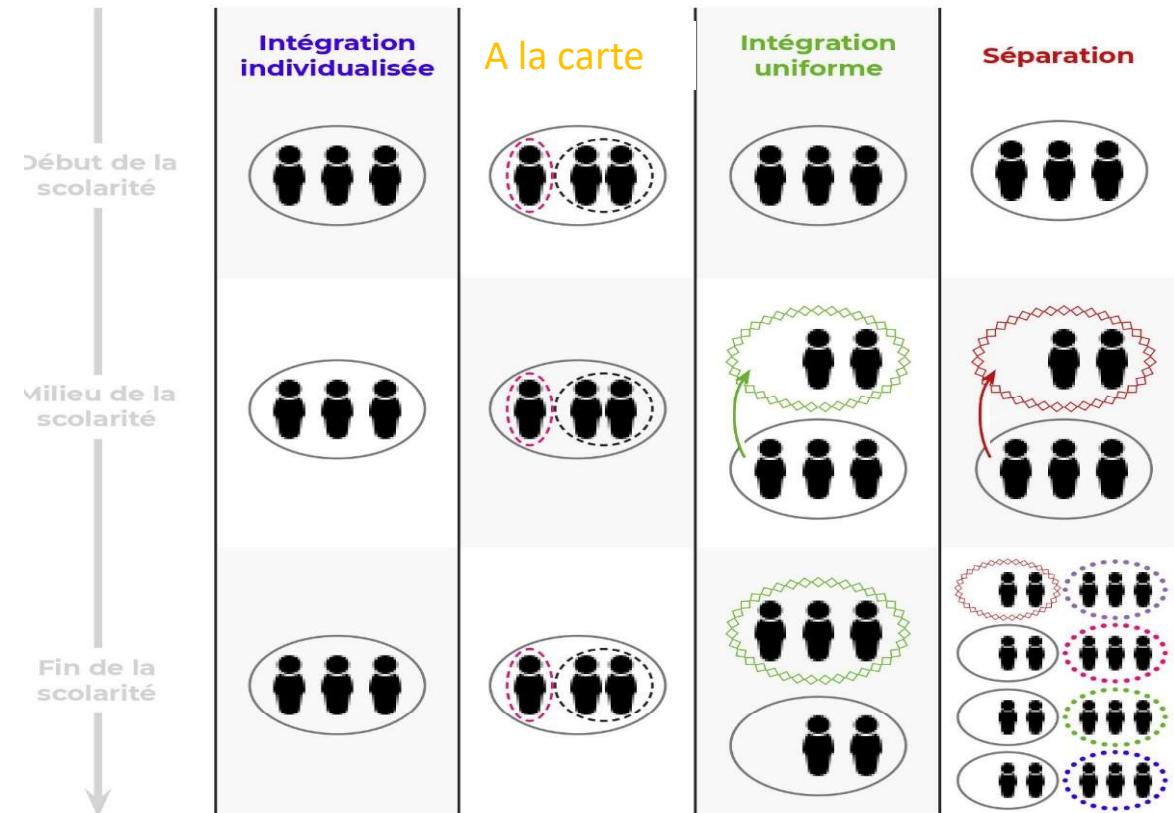
Tronc commun long

Promotion automatique ou redoublements exceptionnels

Groupes de niveau au sein des classes, pas de classes de niveau permanentes

Cours individualisés (souvent pour les meilleurs)

Ex. Royaume-Uni, Etats-Unis, Canada, Nouvelle-Zélande

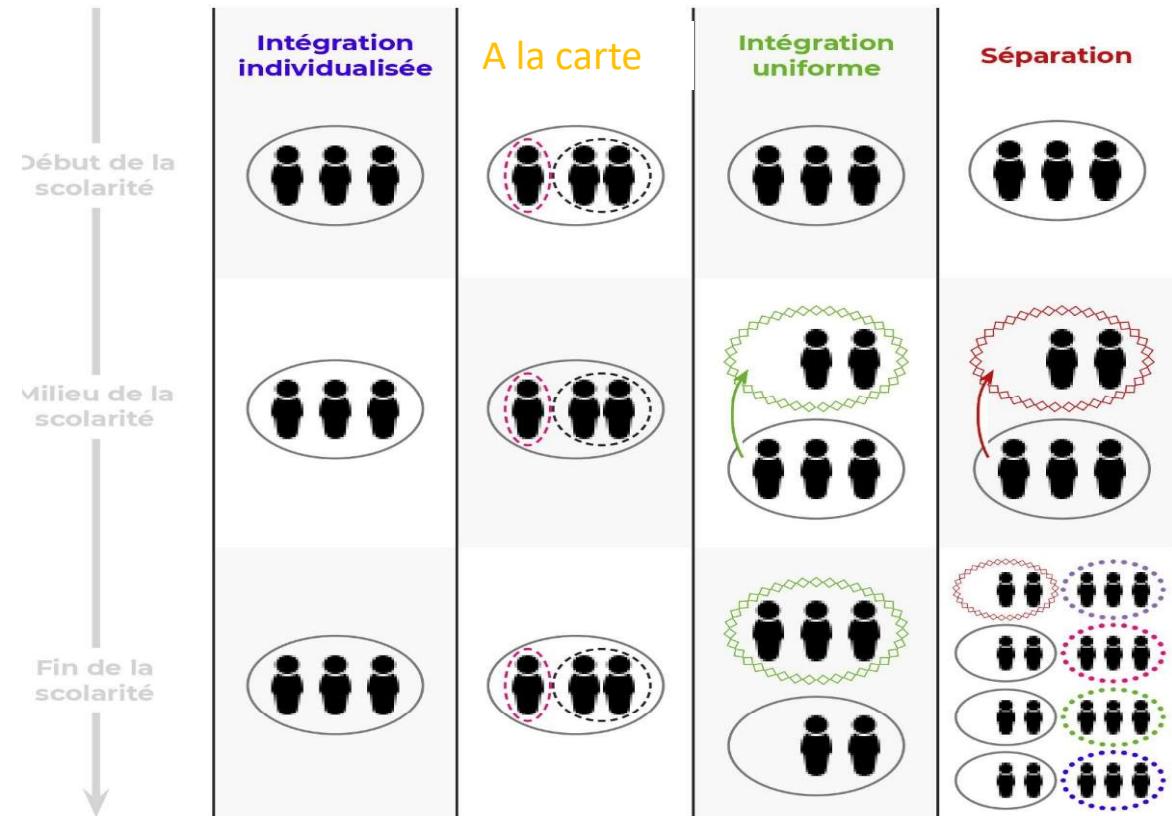


## I STRUCTURE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

### Modèle de l'Intégration individualisée

Tronc commun long  
 Promotion automatique ou redoublements exceptionnels  
 Pas de classe de niveau  
 Cours individualisés

Ex. Danemark, Islande, Finlande, Suède, Japon, Corée



## 4.2.1. Les résultats des pays par rapport à la FW-B en mathématiques

### Performances supérieures à la FW-B

Pays	Moyenne	err.std
Japon	536	(2,9)
Corée	527	(3,9)
Estonie	510	(2,0)
Suisse	508	(2,1)
<b>C. flamande</b>	501	(3,0)
Canada	497	(1,6)
Pays-Bas	493	(3,8)
Irlande	492	(2,0)
Danemark	489	(1,9)
Royaume-Uni	489	(2,2)
Pologne	489	(2,3)
Autriche	487	(2,3)
Australie	487	(1,8)
Rép. tchèque	487	(2,1)
Slovénie	485	(1,2)
Finlande	484	(1,9)
Lettonie	483	(2,0)
Suède	482	(2,1)

### Performances égales à celles de la FWB

Pays	Moyenne	err.std
<b>C. germ.</b>	483	(5,2)
Lettonie	483	(2,0)
Suède	482	(2,1)
Nv. Zélande	479	(2,0)
Lituanie	475	(1,8)
Allemagne	475	(3,1)

FW-B	Moyenne	err.std
<b>FW-B</b>	<b>474</b>	(3,1)
France	474	(2,5)
Espagne	473	(1,5)
Hongrie	473	(2,5)

OCDÉ	Moyenne	err.std
Portugal	472	(2,4)
Italie	471	(3,1)
Norvège	468	(2,1)
États-Unis	465	(4,0)

### Performances inférieures à celles de la FW-B

Pays	Moyenne	err.std
Rép. slovaque	464	(2,9)
Islande	459	(1,6)
Israël	458	(3,3)
Turquie	453	(1,6)
Grèce	430	(2,3)
Chili	412	(2,1)
Mexique	395	(2,3)
Costa Rica	385	(1,9)
Colombie	383	(3,0)

Données OCDÉ PISA 2022. Calculs aSPE Uliege

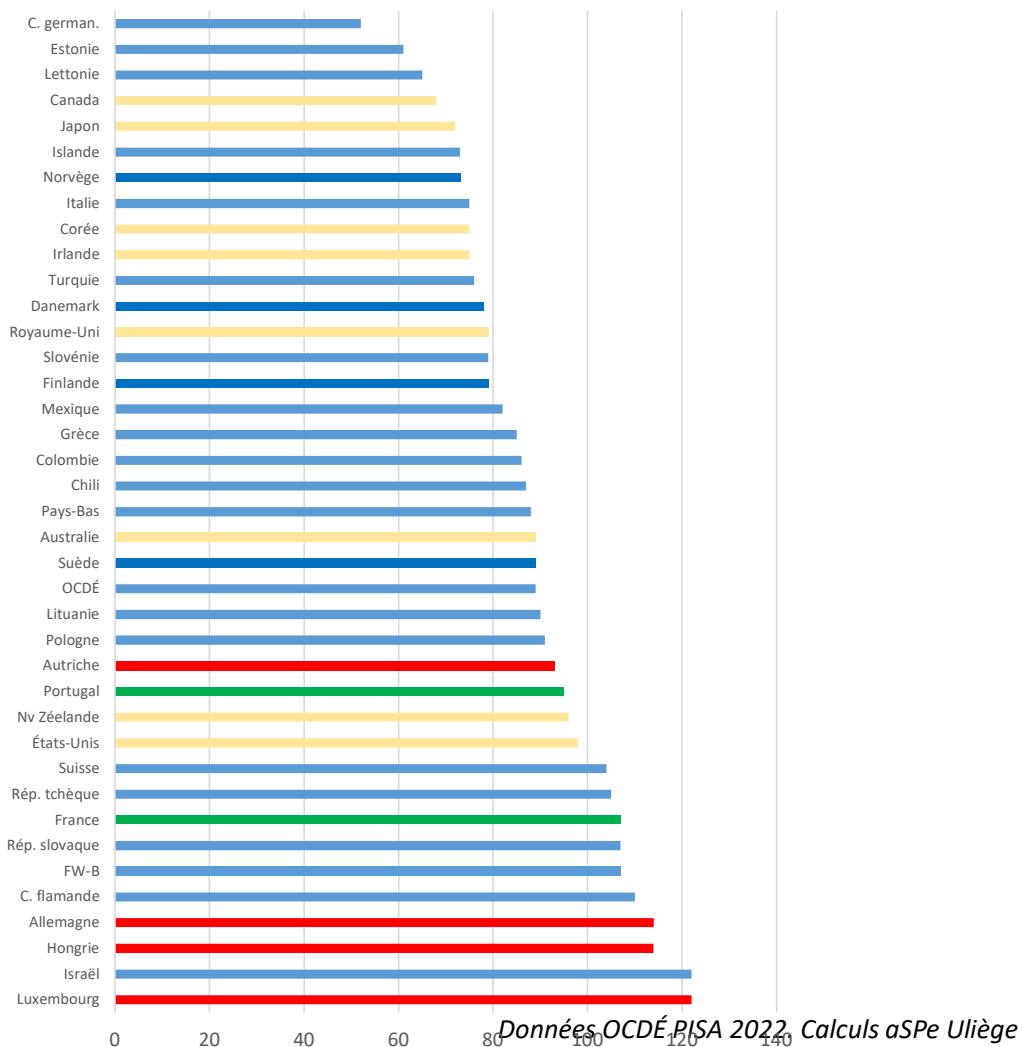
## 5.2. Inégalités sociales en mathématiques

*Mode de lecture : en FW-B, la performance moyenne des 25% des élèves les plus défavorisés est de 118 points inférieure à celle des 25% les plus favorisés.*

*Les pays sont classés par ordre croissant des écarts sociaux.*

*En FW-B, les écarts sociaux sont parmi les plus importants des pays industrialisés.*

Différence 25% les plus et 25% les moins favorisés



- Même s'il y a des exceptions, les pays des modèles d'intégration individualisée ou à la carte tendent à être plus efficaces et plus équitables.
- Où placeriez-vous le système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans la typologie de Nathalie Mons ?

## TABLEAU 1.3

- **Une combinaison de choix structurels** (structure unique + affectation des élèves versus structure à filières + choix parents) **est liée au taux de retard constaté par PISA**



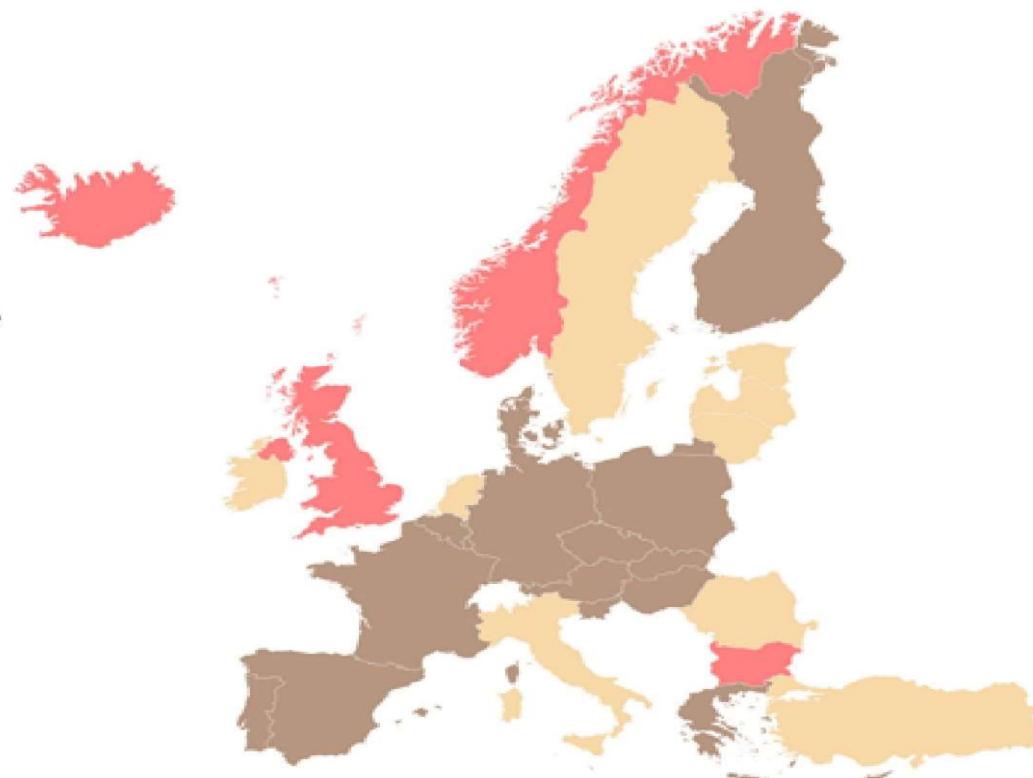
# IV.

## PEUT-ON DÉCRÉTER LA RÉDUCTION DU REDOUBLLEMENT ?

## AU PRIMAIRE, LA MAJORITÉ DES PAYS DE L'UE IMPOSENT DES RESTRICTIONS À LA PRATIQUE DU REDOUBLLEMENT

PRIMAIRE :

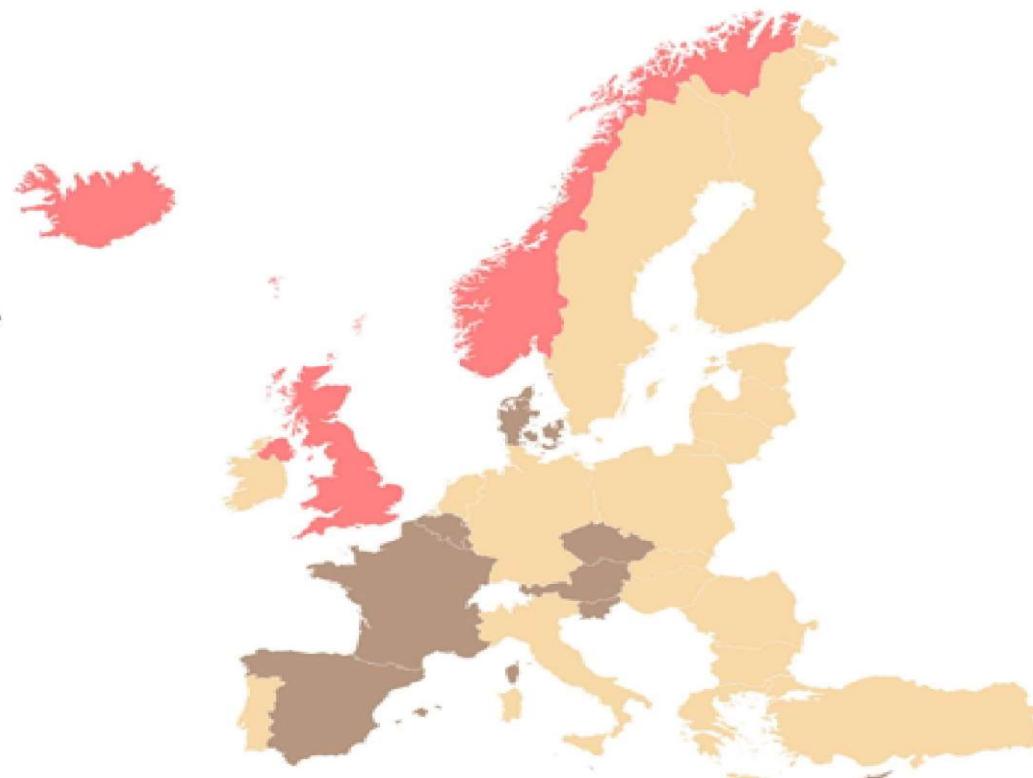
- Redoublement possible
- Restrictions
- Progression auto.



## AU SECONDAIRE INFÉRIEUR, LA MAJORITÉ DES PAYS (17/28) RENDENT POSSIBLE LE REDOUBLLEMENT CHAQUE ANNÉE

### SECONDAIRE INFÉRIEUR :

- Redoublement possible
- Restrictions
- Progression auto.



- Pas de **relation claire** entre **réglementation** et **taux de redoublement**
- C'est la **culture du redoublement** qui expliquerait sa **fréquence**

	<b>Restrictions primaires</b>	<b>Restrictions secondaires</b>	<b>Taux de redoublement</b>
<b>France</b>	OUI	OUI	18%
<b>Italie</b>	NON ► redoublement possible	NON ► redoublement possible	- de 2%
<b>Pays de Galles</b>	OUI ► promotion automatique	OUI ► promotion automatique	+ de 2%

# V.

## ÉTUDE DE QUATRE SYSTÈMES SCOLAIRES CONCERNANT L'ÉVOLUTION DES TAUX DE REDOUBLLEMENT ET DE RETARD

► PAGE 68



## LE CAS BELGE

## III Caractéristiques structurelles du système éducatif de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FW-B)

Différences entre écoles et ségrégation scolaire

Pratique intensive du redoublement

Filières « de relégation »

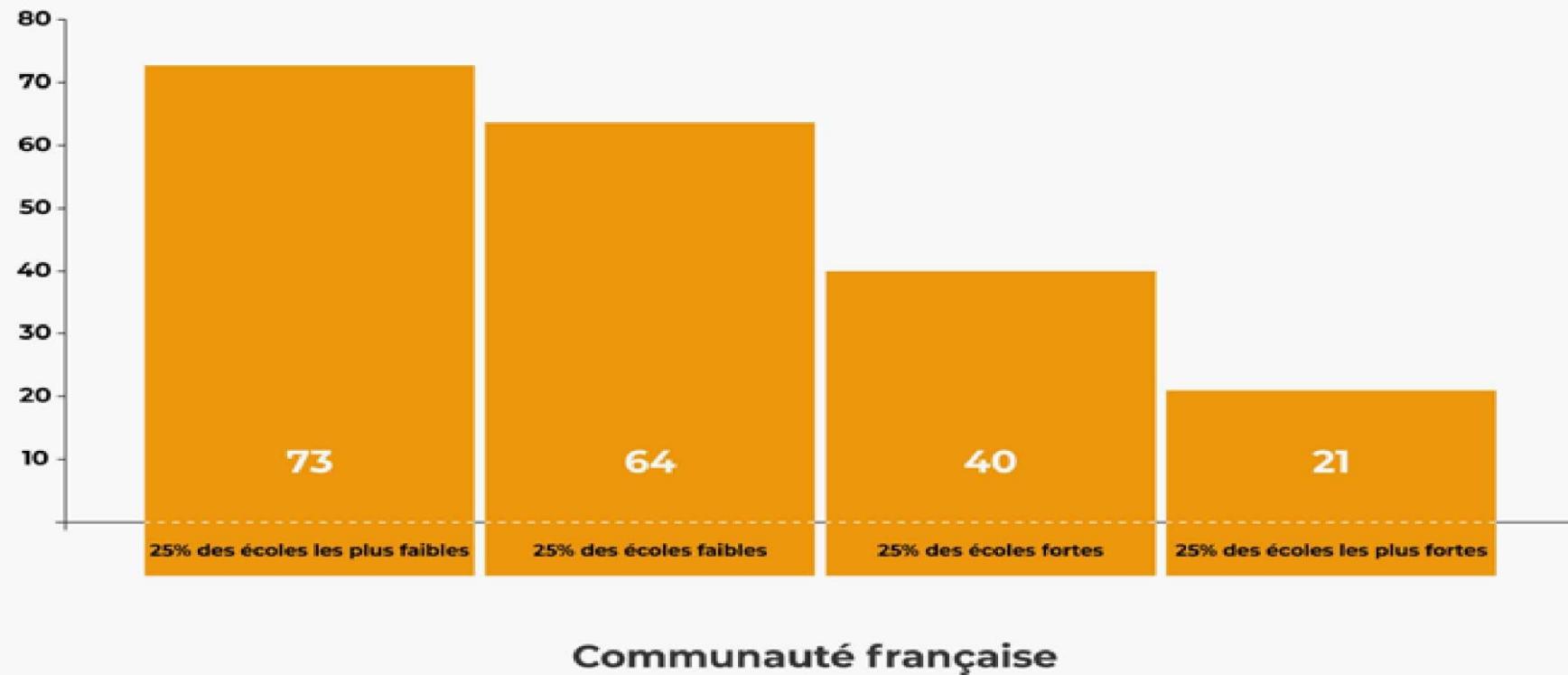




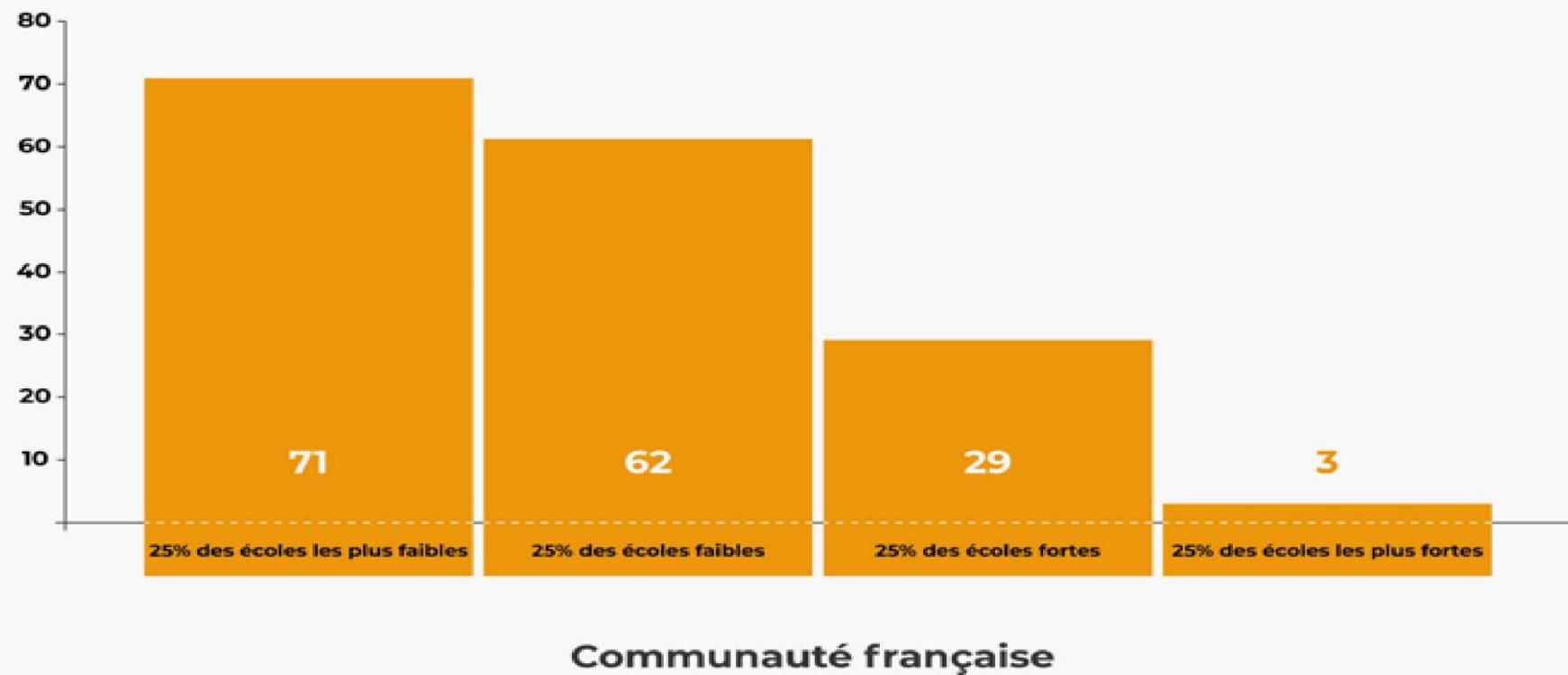
# Différences entre écoles

- Méthodologie
    - Echantillon d'écoles à partir de PISA
    - Création de 4 groupes d'écoles
      - 25% très faibles
      - 25% faibles
      - 25% fortes
      - 25% très fortes
    - Calcul du pourcentage d'élèves présentant certaines caractéristiques socioéconomiques ou scolaires dans chacun de ces groupes d'écoles
-

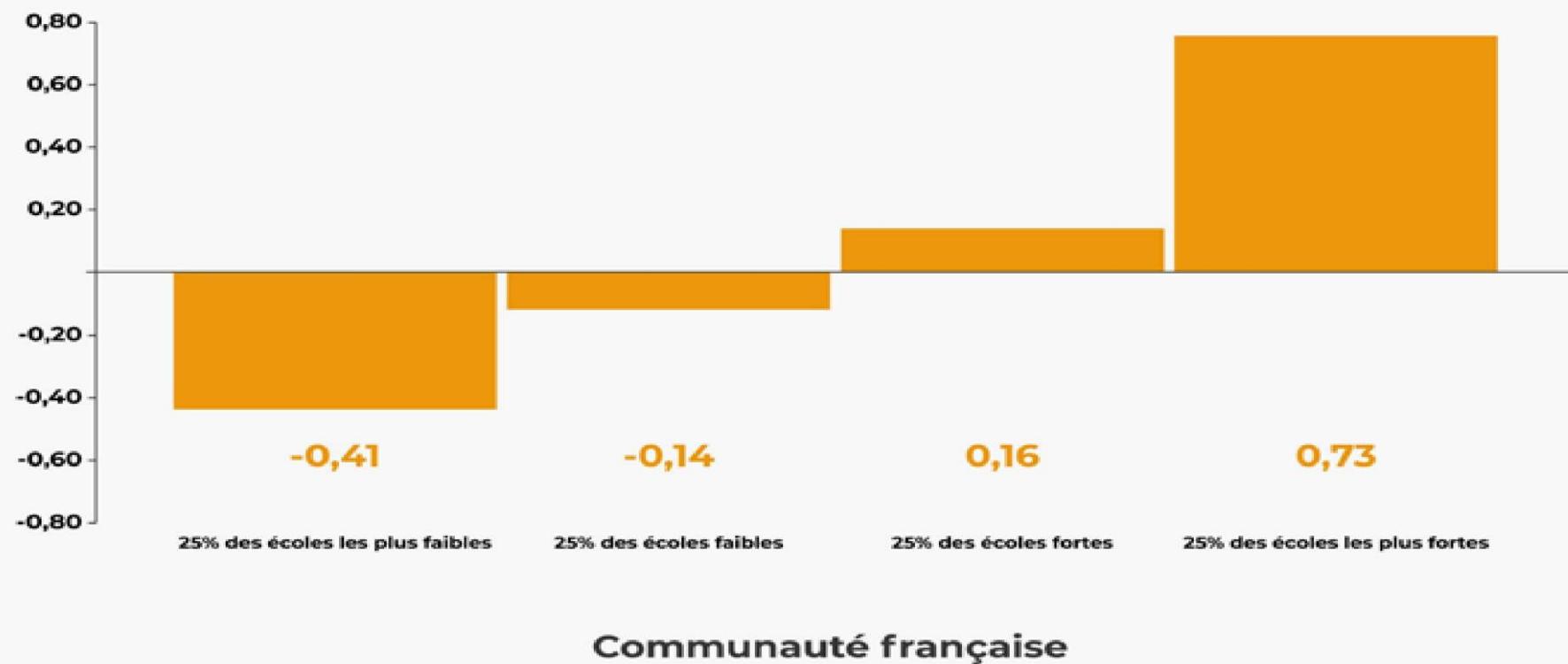
## PROPORTION D'ÉLÈVES EN RETARD ET PERFORMANCES DES ÉCOLES



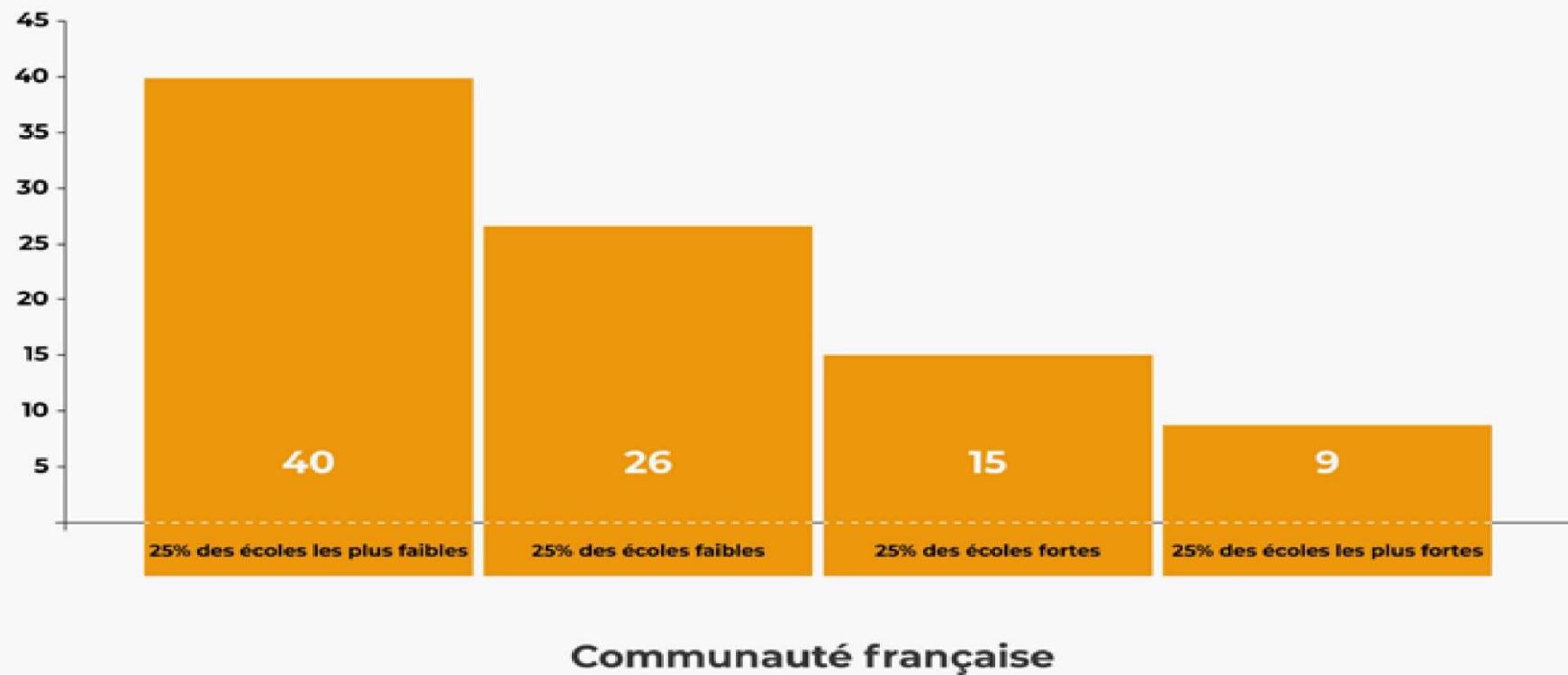
## PROPORTION D'ÉLÈVES DANS L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT ET PERFORMANCES DES ÉCOLES



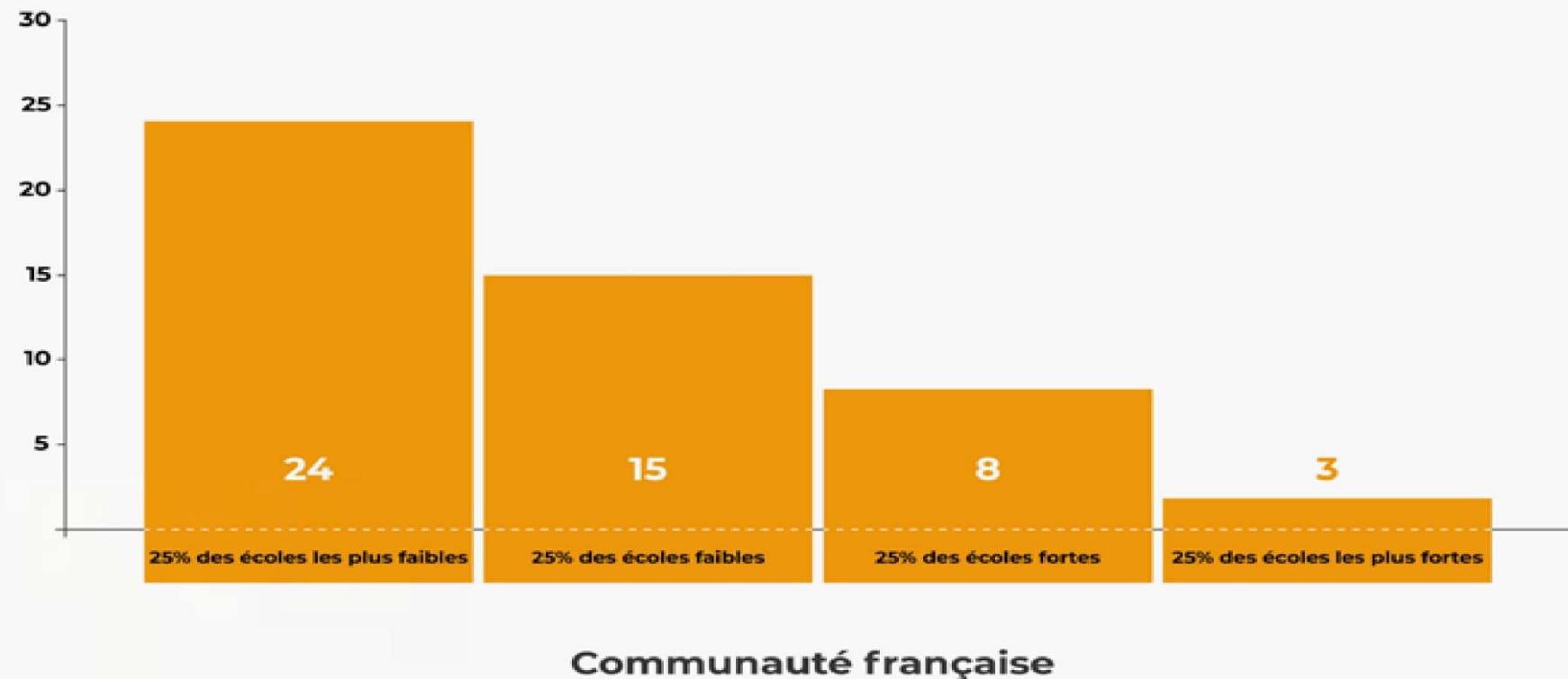
## STATUT SOCIOÉCONOMIQUE DES ÉLÈVES ET PERFORMANCES DES ÉCOLES



## PROPORTION D'ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION ET PERFORMANCES DES ÉCOLES



## PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT PAS OU TRÈS PEU DE LIVRES À LA MAISON ET PERFORMANCES DES ÉCOLES



## I SÉGRÉGATION SCOLAIRE



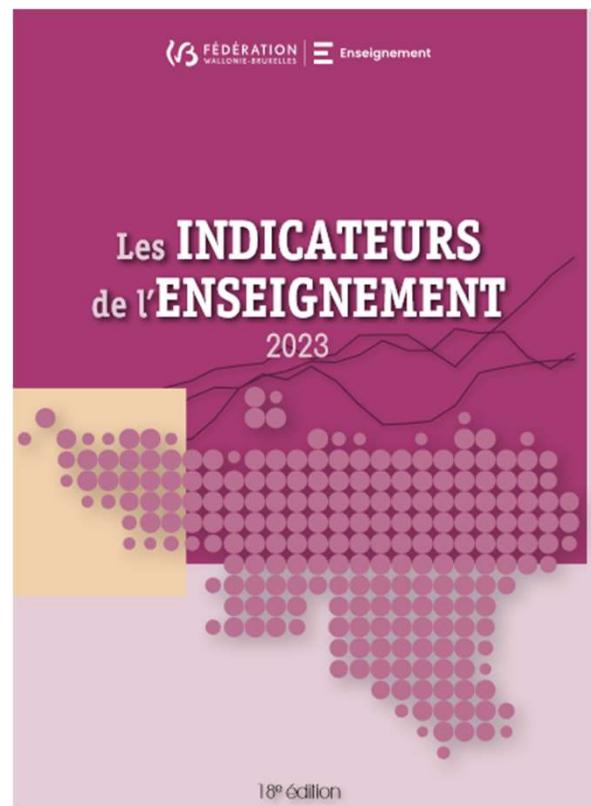
**Les performances très inégales d'une école à l'autre** s'expliquent surtout par la **différence de composition** de leur public et par la **concentration** dans certaines écoles d'enfants « sans histoire » et dans d'autres, d'enfants « à problèmes ».

En Belgique, les **différentes formes de ségrégation scolaire** sont fortement **corrélées** : les élèves les plus faibles sont des dans écoles socioéconomiquement défavorisées où les élèves d'origine immigrée sont concentrés.

« La ségrégation socioéconomique et ethnique constitue l'un des éléments clés de la problématique de l'inégalité des chances en Belgique »

- Jacobs et Al., 2009

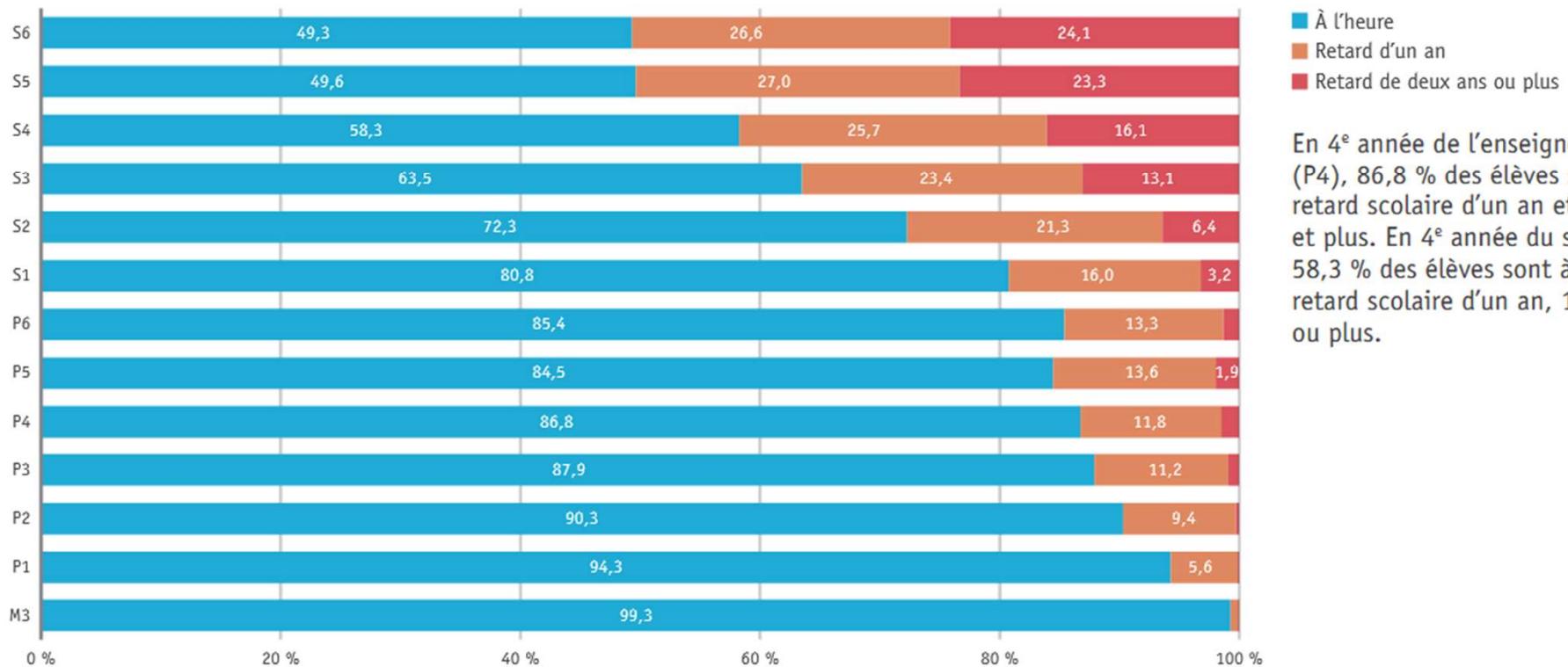
Source:



## TAUX DE RETARD EN FWB

ÉVOLUTION DES TAUX DE RETARD À LA FIN DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

### 14.1 Répartition des élèves à l'heure et en retard scolaire dans l'enseignement ordinaire de plein exercice en 2021-2022

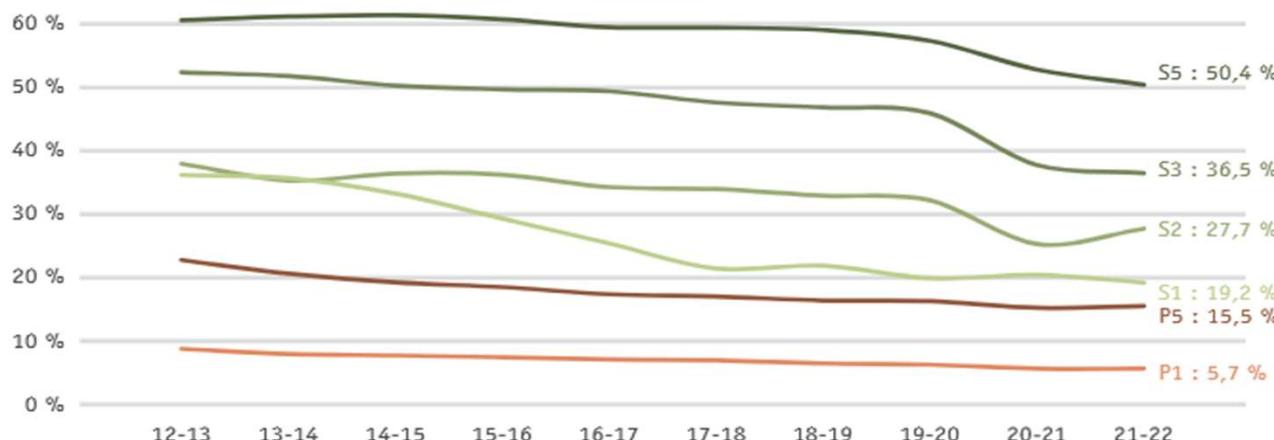


En 4<sup>e</sup> année de l'enseignement primaire ordinaire (P4), 86,8 % des élèves sont à l'heure, 11,8 % en retard scolaire d'un an et 1,5 % en retard de 2 ans et plus. En 4<sup>e</sup> année du secondaire ordinaire (S4), 58,3 % des élèves sont à l'heure, 25,7 % sont en retard scolaire d'un an, 16,1 % en retard de 2 ans ou plus.

## ÉVOLUTION DU TAUX DE RETARD SCOLAIRE

DANS CERTAINES ANNÉES D'ÉTUDES DE L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE DE PLEIN EXERCICE

### 14.3 Évolution du taux de retard scolaire dans certaines années d'études de l'enseignement ordinaire de plein exercice de 2012-2013 à 2021-2022

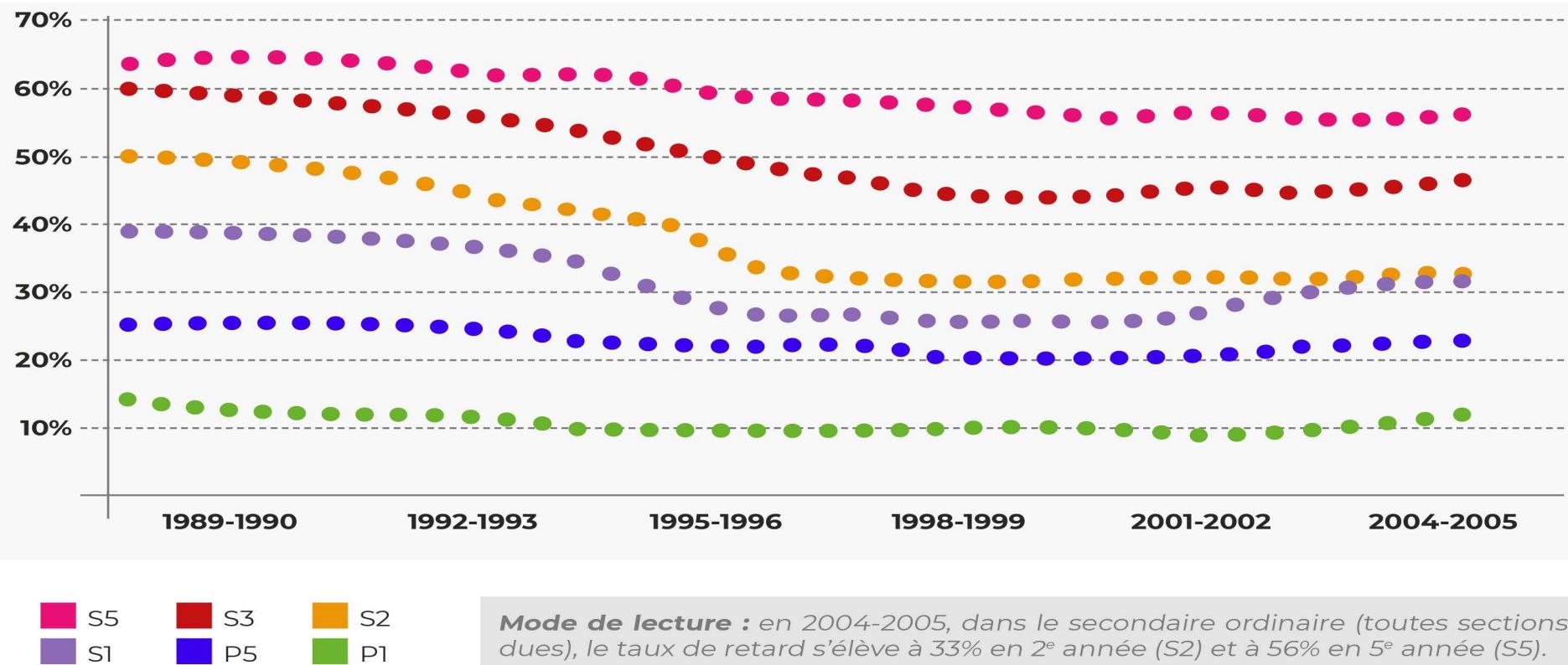


En 2021-2022, 5,7 % des élèves de 1<sup>re</sup> année primaire (P1) sont en retard et 15,5 % le sont en 5<sup>e</sup> primaire (P5) ; dans le secondaire ordinaire (toutes sections confondues), le taux de retard s'élève à 19,2 % en 1<sup>re</sup> année (S1), à 27,7 % en S2, à 36,5 % en S3 et à 50,4 % en S5.

## ÉVOLUTION DU TAUX DE RETARD SCOLAIRE

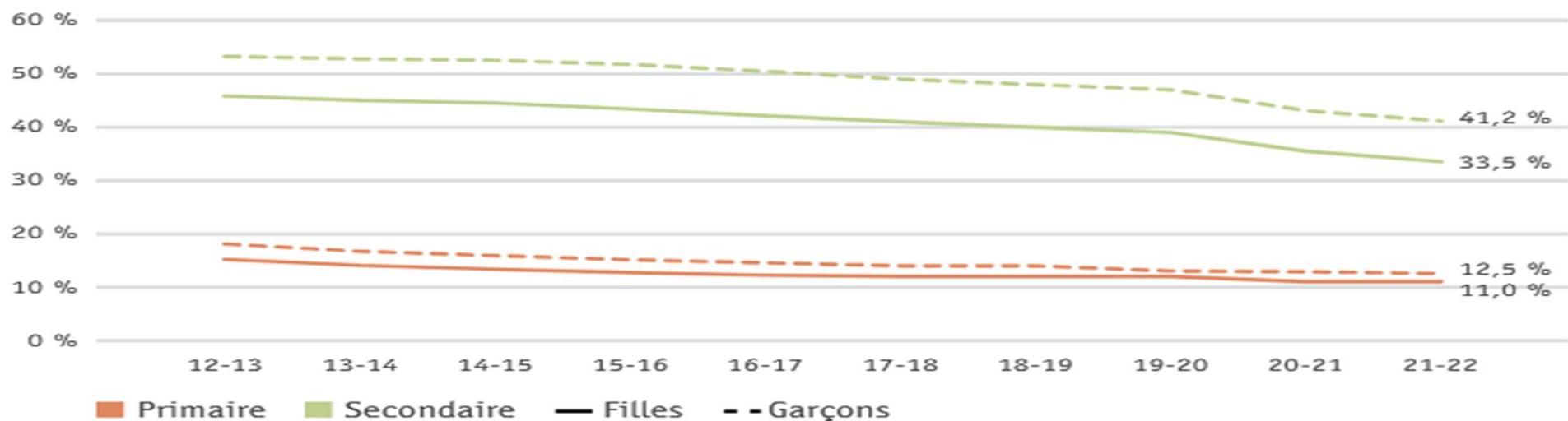
DANS CERTAINES ANNÉES D'ÉTUDES DE L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

Figure 1.3b Années 1989-1990 à 2004-2005



## ÉVOLUTION DU TAUX DE RETARD SCOLAIRE PAR SEXE

### 14.2 Évolution du taux de retard scolaire par sexe, dans l'enseignement ordinaire de plein exercice de 2012-2013 à 2021-2022

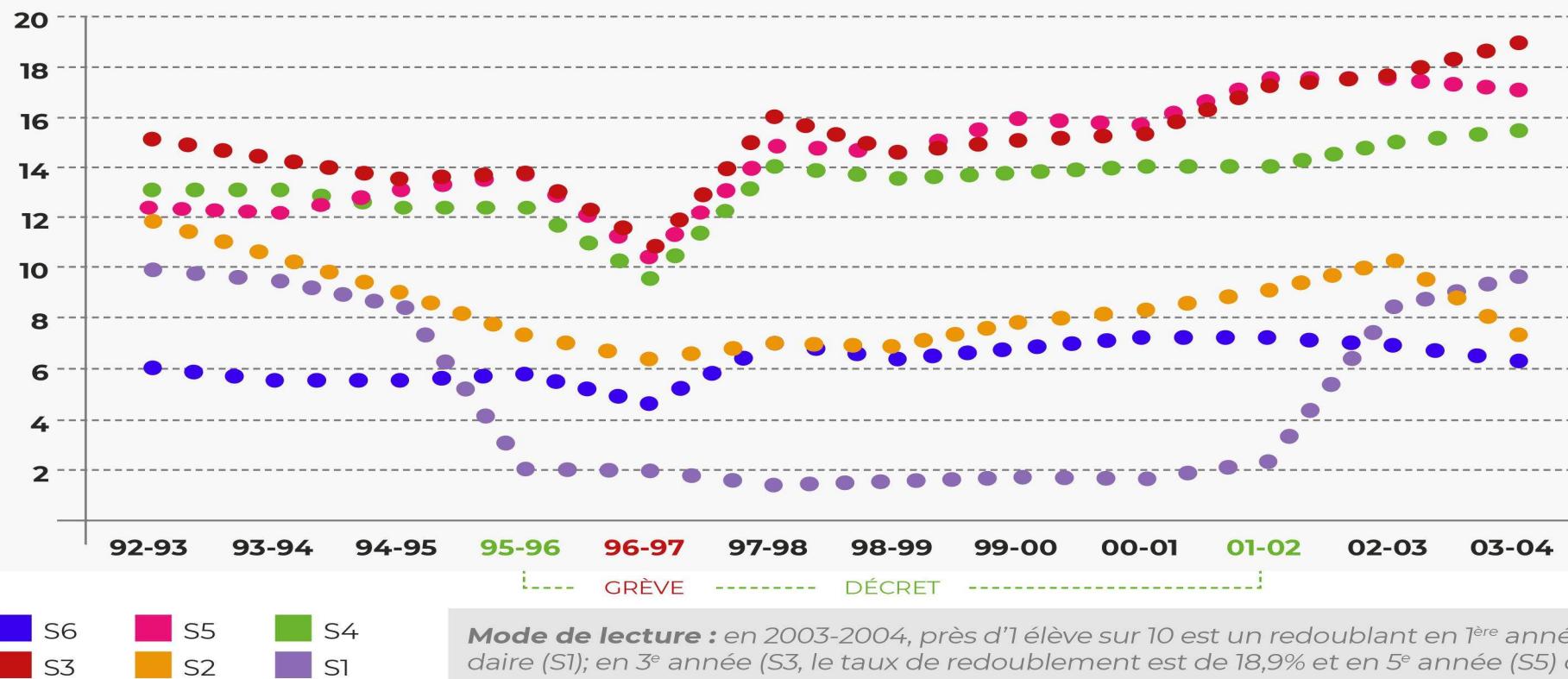


En 2021-2022, dans le primaire, 12,5 % des garçons et 11 % des filles sont en retard scolaire d'au moins un an ; dans le secondaire, ce sont 41,2 % des garçons et 33,5 % des filles qui sont en retard scolaire d'au moins un an.

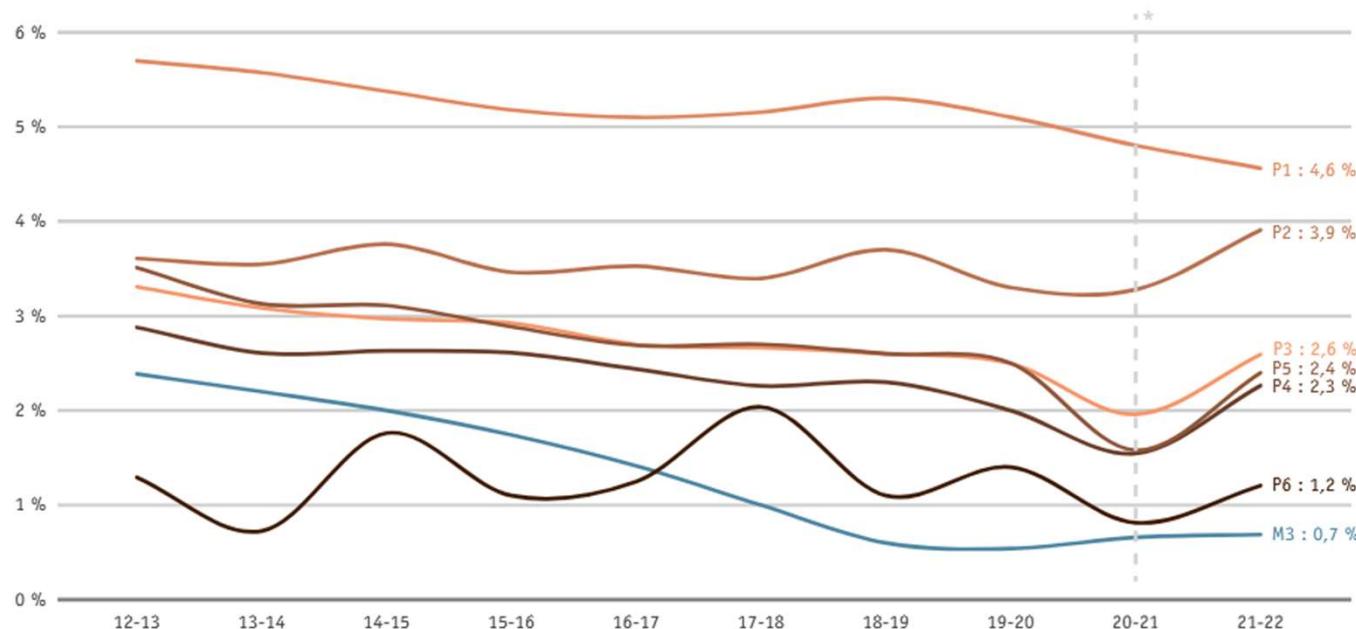
## ÉVOLUTION DES TAUX DE REDOUBLLEMENT DANS LE PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Figure 1.6a Années 1992-1993 à 2003-2004

Principe des vases communicants, quand les taux de redoublement diminuent en S1, ils augmentent dans les autres secondaires et vice-versa.



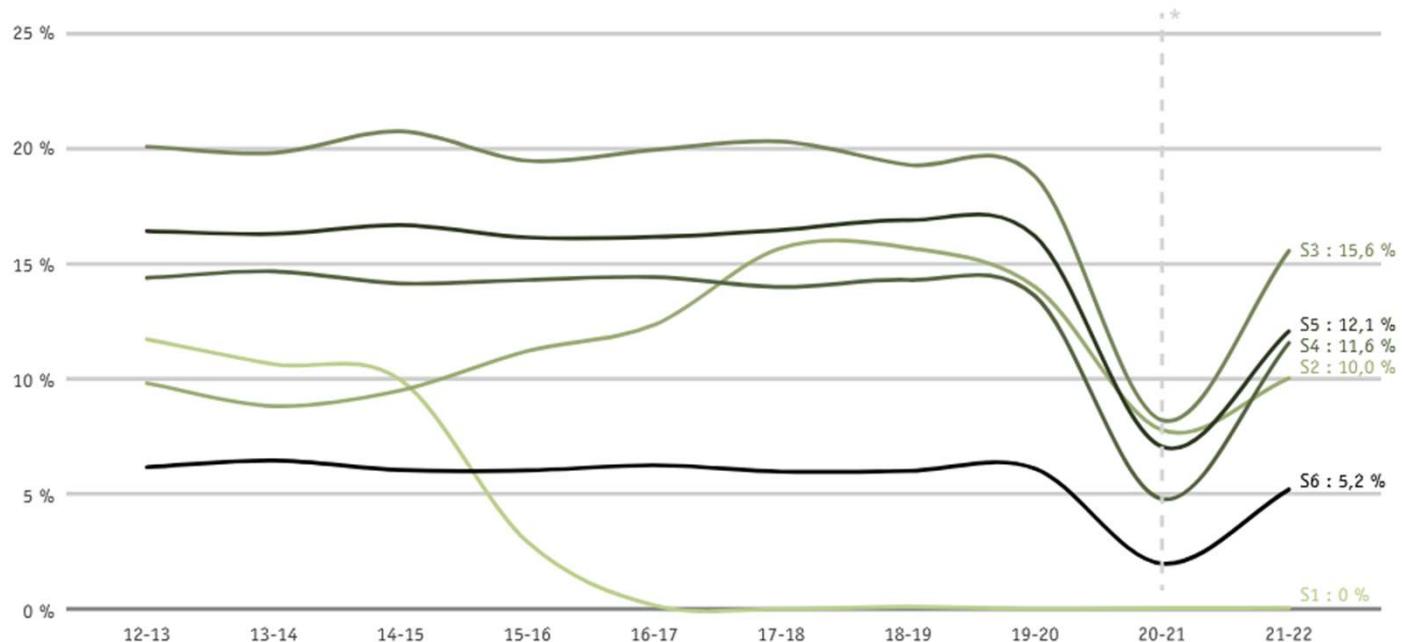
### 15.1 Évolution du taux de redoublants dans l'enseignement fondamental ordinaire de 2012-2013 à 2021-2022



En 2021-2022, 4,6 % des élèves fréquentant la 1<sup>re</sup> année primaire (P1) sont redoublants ; c'est le cas de 3,9 % en 2<sup>de</sup> primaire (P2) et de 2,6 % en 3<sup>e</sup> primaire (P3). La même année scolaire, 0,7 % d'élèves sont maintenus en 3<sup>e</sup> maternelle (M3).

\* Crise sanitaire

## 15.2 Évolution du taux de redoublants dans l'enseignement secondaire ordinaire de 2012-2013 à 2021-2022



En 2021-2022, il y a 10 % de redoublants en 2<sup>e</sup> année secondaire (S2). En 3<sup>e</sup> année (S3), ils sont 15,6 % à redoubler et en 5<sup>e</sup> année (S5), 12,1 %.

\* Crise sanitaire

L'augmentation forte du **redoublement** relevée dans l'examen dia-chronique des données PISA est due au secondaire.

En FWB, terminer son secondaire en ayant redoublé est **la norme !**

# Retard, sexe et filière

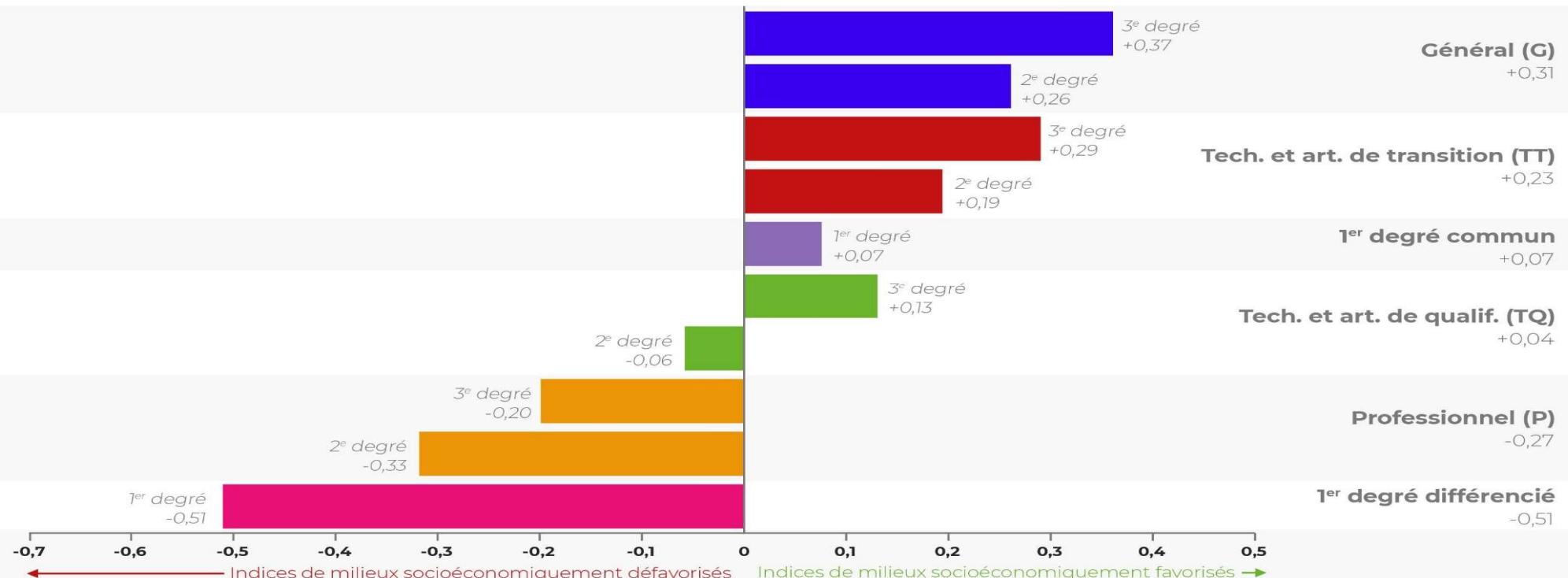
14.4 Répartition des élèves à l'heure et en retard scolaire dans l'enseignement ordinaire de plein exercice selon la forme et le sexe en 6<sup>e</sup> année primaire, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années secondaires en 2021-2022



En 2021-2022, 86 % des filles inscrites en 6<sup>e</sup> primaire sont « à l'heure » ; ce taux est de 84 % dans les classes de 3<sup>e</sup> secondaire générale (3G).

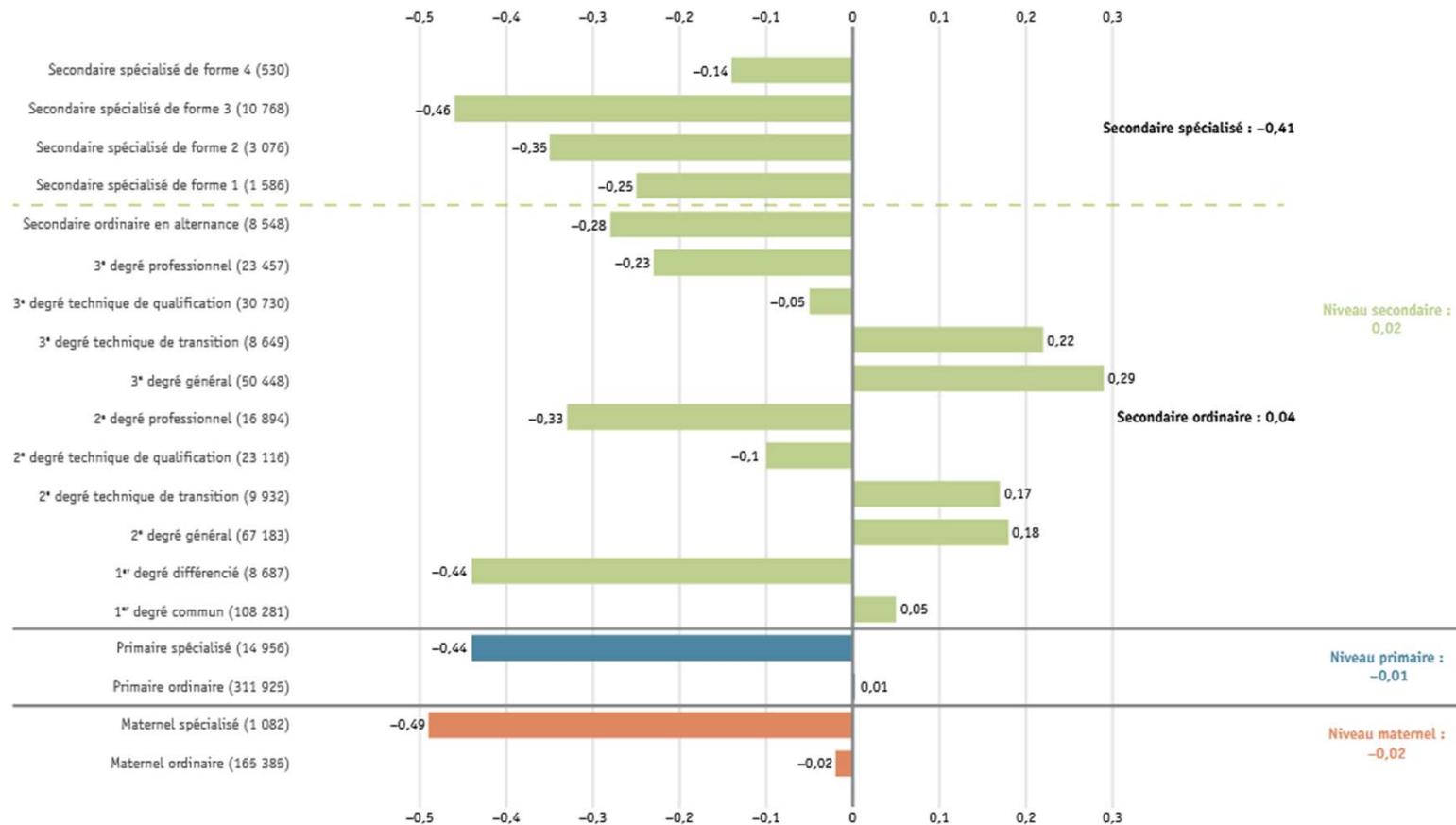
## I FILIÈRES ET SÉGRÉGATION SOCIALE

Source : Fédération Wallonie-Bruxelles (2013).  
*Les indicateurs de l'enseignement (8e édition)*. Bruxelles: Auteur



En 2013-2014, l'indice socioéconomique moyen des quartiers où résident les élèves du 1<sup>er</sup> degré différencié est de -0,51 alors que cet indice atteint +0,37 pour les quartiers où résident les élèves du 3<sup>e</sup> degré de la forme générale.

**12.1 Indice socioéconomique moyen des secteurs où résident les élèves de l'enseignement fondamental et secondaire (de plein exercice et en alternance) en 2021-2022**



En 2021-2022, l'indice socioéconomique moyen des secteurs où résident les élèves de l'enseignement primaire ordinaire est de 0,01 alors que cet indice est de -0,44 pour les secteurs où résident les élèves de l'enseignement primaire spécialisé.

## EN RÉSUMÉ DES DÉCRETS INEFFICACES VOIR CONTRE-PRODUCTIFS

FWB : L'ÉCHEC DU POLITIQUE DANS LA LUTTE CONTRE L'ÉCHEC



Les décrets visant à réduire les pratiques de redoublement n'ont pas produit l'effet escompté.

La volonté politique de réduire les redoublements en FWB, qui s'est traduite par plusieurs décrets, se solde par une **déroute**.

Le processus de relégation dans les filières les moins prestigieuses se perpétue créant un **apartheid scolaire**.

LE CAS FRANÇAIS (5.2.)

LE CAS DE GENÈVE (5.3)

ET LE CAS DU GRAND-DUCHÉ DU LUXEMBOURG (5.4)

**NE FONT PAS PARTIE DU COURS**



► PAGE 105

# VI.

## CONCLUSION

# CONCLUSION

**Diversité** = la norme en matière de redoublement.

**L'école a-t-elle besoin du redoublement pour fonctionner ?** Non pour les pays où le taux de retard est inférieur à 5 % mais il remplit des fonctions latentes dans les pays où le taux de retard à 15 ans est supérieur à 30%.

**Alors comment expliquer la disparité ?** C'est la culture de l'échec qui influence son utilisation.

**Partout** → Lien entre statut-socio-économique de l'élève et redoublement.

**Systèmes à filières** → Clivage entre les filières tant au niveau du redoublement qu'au niveau du statut socioéconomique des élèves.