

Psychologie de l'enfant : Développement moteur, affectif, cognitif et social

Introduction
2024-2025

Stassart Céline, PhD
Chargée de cours

Les raisons d'être des théories

Théorie du développement :

= un ensemble d'**énoncés** (hypothèses, principes et lois) dans le cadre de **recherches scientifiques** qui fournit une base de travail cohérente pour **expliquer et prédire** les comportements au cours du développement.

Fonctions:

- 1) Présenter une vision cohérente
- 2) Orienter la recherche
- 3) Faire avancer le savoir
- 4) Guider l'intervention

Théories qui décrivent en règle générale des processus universelles. Celles-ci émanent toutes de la psychologie



Sont encore en élaboration. Celles-ci émanent de plusieurs disciplines



À la découverte de vos intuitions psychologiques

La plupart des étudiants ont une intuition psychologique qui se rapproche plus ou moins d'une des six principales approches théoriques à l'étude. Faites l'exercice suivant et examinez ensuite l'ensemble de vos réponses au regard des approches théoriques présentées dans le chapitre. Vous pouvez cocher plus d'une réponse pour mieux rendre compte de votre opinion.

1. Tous les soirs, Rachel, âgée de 2 ans et demi, dit qu'elle ne peut s'endormir à cause d'un «monstre qui apparaît dans le noir». Bien que son père tente chaque fois de la rassurer et de la réconforter, Rachel ne se souvient pas, le lendemain matin, des efforts qu'il a déployés pour apaiser ses craintes. Le parent devrait sans doute :
 - a) tenter d'interpréter symboliquement la présence du monstre au moment du coucher, qui représente peut-être la gardienne.
 - b) constater qu'il encourage le comportement de sa fille en lui donnant de l'attention et de l'affection au moment où elle a peur, ce qui l'amène à répéter son comportement.
 - c) tenter de comprendre comment sa fille manifeste son besoin de se sentir aimée.
 - d) tenter de comprendre ses peurs de son point de vue : étant donné l'âge de Rachel, sa compréhension du monde est différente de celle d'un adulte ; il s'agirait de mieux cerner le raisonnement de l'enfant.
 - e) lui apprendre à maîtriser ses craintes pour éviter que ses peurs ne teintent les autres aspects de sa vie et ne viennent envenimer ses relations avec les personnes qui prennent soin d'elle.
 - f) identifier les facteurs qui nuisent au sommeil (alimentation trop riche, consommation de sucre, etc.).
2. La plupart des adultes ont des réactions physiologiques immédiates lorsqu'ils entendent les pleurs d'un bébé. Cela découle du fait :
 - a) que les pleurs d'un bébé réveillent le souvenir d'événements difficiles survenus durant leur petite enfance.
 - b) que les pleurs d'un bébé sont associés à une autre situation du passé qui suscite une réaction physiologique immédiate.
 - c) qu'ils ont tendance à se sentir responsables du bien-être et de la sécurité des êtres vulnérables.
 - d) qu'ils sont tout simplement portés à vouloir faire cesser les pleurs qui les rendent nerveux, parce qu'ils les interprètent comme un signal d'alarme.
 - e) que dans leur culture, c'est aux adultes de donner immédiatement des soins à un bébé qui pleure.
 - f) qu'il est probablement inné de prendre soin des petits pour la survie de l'espèce humaine.
3. Alexandre, qui a 9 ans, a un comportement agressif en classe. Son enseignant devrait sans doute :
 - a) l'amener à rencontrer un psychologue scolaire qui le fera parler de ses pulsions d'agressivité et de ses frustrations.
 - b) lui fournir un modèle de comportement acceptable et le récompenser quand il l'adopte ; surtout ne pas encourager son comportement inapproprié en lui donnant de l'attention.
 - c) lui dire qu'il a le droit d'être fâché, mais pas d'agir ainsi, et qu'il doit trouver d'autres moyens d'évacuer sa colère.
 - d) l'aider à interpréter différemment la situation qui l'a amené à se sentir frustré et à devenir agressif, par exemple en soulignant qu'il ne peut pas toujours gagner au soccer.
 - e) l'aider à prendre conscience du fait que son agressivité l'empêche d'établir des liens satisfaisants avec des personnes de son environnement (familial, scolaire, réseau d'amis).
 - f) l'amener à consulter un médecin pour faire examiner sa vue, son ouïe et ses autres facultés de perception, puis faire évaluer s'il souffre d'un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH).

(Réponses à la fin du chapitre)

Stassen et al., 2012

L'orientation maturationiste

L'orientation maturationiste



Arnold **Gesell** (1880-1961)
Psychologue et pédiatre américain.

Une théorie du développement de l'enfant basée sur l'observation systématique **des comportements et des capacités de l'enfant**.

Le développement psychologique est influencé par des **facteurs biologiques** et il dépend du **développement maturationnel** du système nerveux central et des systèmes endocriniens.

Il constitue la base des **1^{ères} évaluations quantitatives** du développement durant **les 1^{ères} années** (les tests pour bébé).

La théorie de Gesell a été **critiquée** pour son **manque de considération des facteurs environnementaux et sociaux** qui peuvent influencer le développement de l'enfant, ainsi que pour **son approche déterministe** qui considère le développement comme un **processus rigide et invariable**.

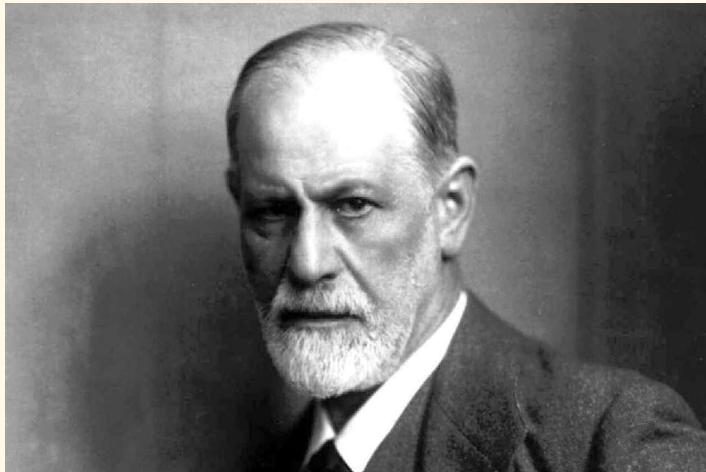
L'orientation psychodynamique

L'approche psychodynamique

Postule que des forces – les pulsions qui sont en bonne partie irrationnelles et inconscientes – influent sur tous les aspects de la pensée, du comportement et du développement.

L'approche psychodynamique

Sigmund Freud (1856-1939):



Médecin à Vienne.

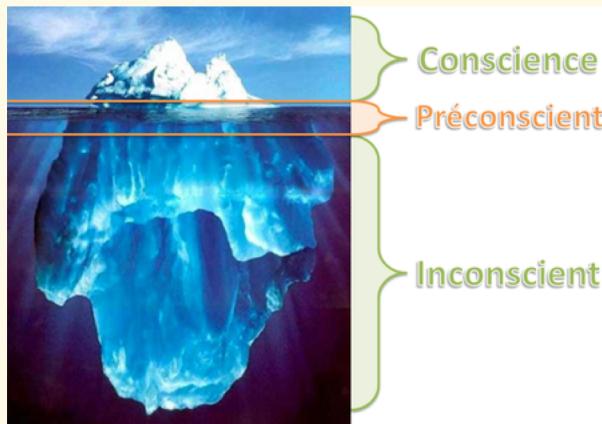
Un bon nombre de ses patients souffraient de ce qu'il appelait « **hystérie** », trouble qui se manifeste par la présence de **symptômes physiques** n'ayant **pas de causes biologiques**.

Pour Freud, l'hystérie est d'origine psychique.

L'approche psychodynamique

Sigmund Freud (1856-1939):

La plupart des conflits sont liés à des **souvenirs empreints d'angoisse** ou à des **désirs jugés inacceptables**, liés à des pulsions sexuelles, ou agressives inconscientes et irrationnelles, qui la plupart du temps prennent **naissance pendant l'enfance**.



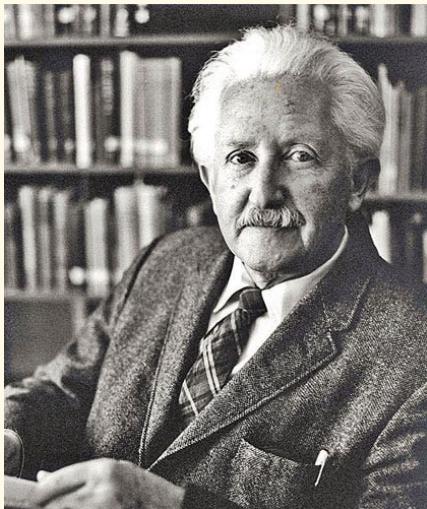
Conscience
Facile à examiner, processus psychologiques accessibles.

Préconscient
Processus psychologiques latents, pas une conscience immédiate, mais peuvent devenir conscients.

Inconscient
Processus psychologiques qui influent sur le comportement, mais qui échappent à la conscience.

L'approche psychodynamique

Erik Erikson (1902-1994):



Le modèle des crises psychosociales:

- Modèle qui tient compte des interactions biologiques, psychiques et socio-culturelles
- 8 stades de développement
- Chacun se caractérisant par une crise de développement

L'approche psychodynamique

Avantages/inconvénients

- Bon nombre de concepts freudiens sont répandus

MAIS

- Se prêtent peu aux investigations scientifiques

L'orientation behavioriste

L'approche comportementale

Au début du XX^{ème} siècle:

Approche selon laquelle la psychologie doit axer systématiquement son étude sur le **comportement objectivement observable**.

Elle cherche à évaluer les effets des changements dans l'environnement sur le comportement.

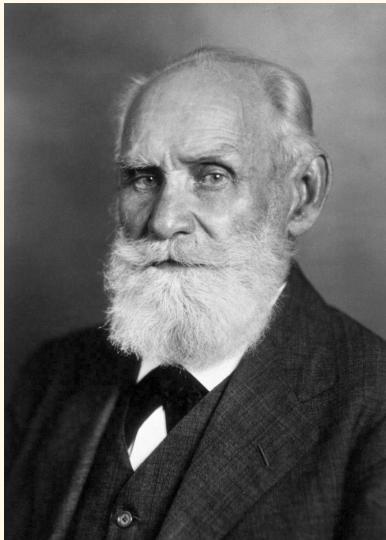
Les behavioristes cherchent à **définir les lois** qui déterminent les différentes **formes d'apprentissage** (simples ou complexes).

L'**environnement** est un enjeu majeur dans le développement.

L'accent est mis sur **l'apprentissage**: tout comportement est appris, ensuite celui-ci devient une habitude.

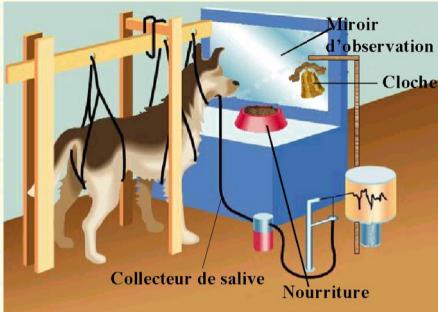
Conditionnement classique

Ivan Pavlov (1849-1936):



Le conditionnement classique vient des expériences d'un physiologue russe, Yvan Pavlov, sur ses chiens (1902).

Ce concept est aussi appelé répondant ou pavlovien.

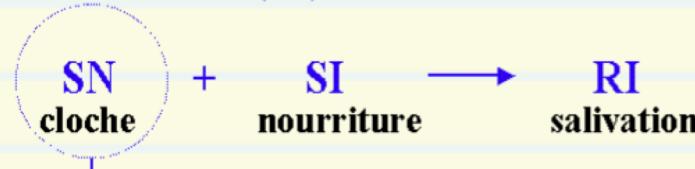


Conditionnement classique

Exemple d'expérience avec les chiens: le conditionnement de la salivation au son d'une clochette qui représente l'arrivée de sa nourriture.

① **Stimulus inconditionnel (SI)** → Réponse inconditionnelle (RI)
La nourriture du chien Salivation

② **Stimulus neutre (SN)** = une cloche



③ **Stimulus conditionnel (SC)** → Réponse conditionnelle (RC)
cloche salivation

Conditionnement classique

Watson (1927): expérience du petit Albert

S inconditionnel → R inconditionnée
(bruit violent) (peur du bruit)

S neutre (souris blanche) → R inconditionnée
+ S inconditionnel

Après plusieurs associations

S conditionnel (souris blanche) —→ R conditionnée (peur)

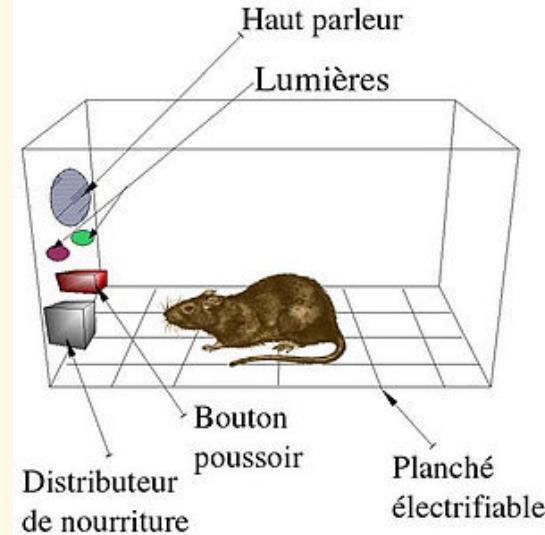


Conditionnement opérant

- Skinner (1904-1990)

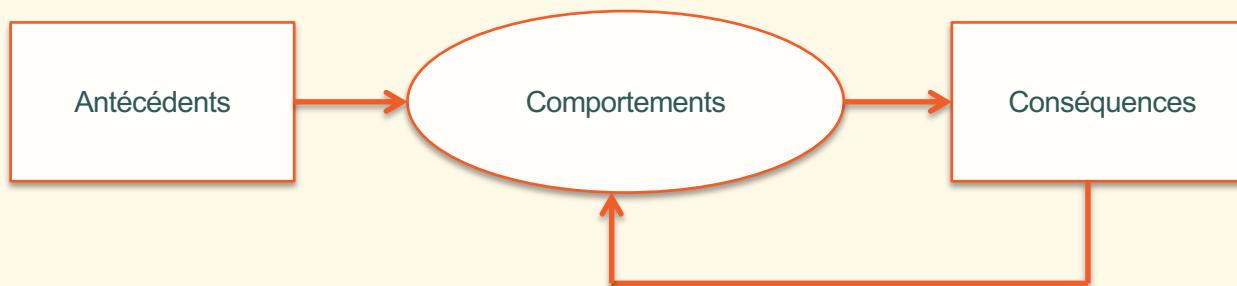


L'analyse de la fréquence d'apparition d'un comportement en fonction de ses conséquences (1938).



Conditionnement opérant

- Skinner (1938)
 - Processus d'apprentissage à la suite duquel **la probabilité d'apparition** d'un comportement augmente ou diminue en fonction des **conséquences** de ce comportement.
 - Tout comportement est contrôlé par ses conséquences dans l'environnement.



L'approche comportementale

Avantages/inconvénients

- Mise en évidence que de nombreux comportements en apparence innés sont appris.
 - Ce qui s'apprend, se désapprend.
- Développement de techniques pour éliminer les comportements destructeurs.
- Les behavioristes ont insufflé de la rigueur à l'étude du développement.
 - Elaboration d'hypothèses et d'expériences scientifiques.

MAIS

- L'approche comportementale ne permet pas d'expliquer les dimensions cognitives, perceptives et psychosociales du développement.

TABLEAU 2.3 L'approche psychodynamique et l'approche comportementale

Points de désaccord	Approche psychodynamique	Approche comportementale
L'inconscient	Met l'accent sur les pulsions et les désirs inconscients, inconnus de la personne, mais néanmoins puissants.	Soutient que l'inconscient, en plus d'être inconnu, peut constituer une fiction destructrice qui empêche les gens de changer.
Le comportement observable	Affirme que le comportement observable est un symptôme, et non la cause, qu'il représente la pointe émergée de l'iceberg, alors que l'étendue du problème reste immergée.	Ne s'intéresse qu'aux comportements observables, soit les actions d'une personne plutôt que ses pensées, ses émotions ou ses perceptions.
L'importance de l'enfance	Insiste sur le rôle crucial de la petite enfance ; même si une personne n'en a gardé aucun souvenir, les premiers legs se répercutent sur toute la vie.	Soutient que le conditionnement joue un rôle clé ; il est possible de désapprendre, voire de renverser les premières habitudes et les modèles de comportement, à l'aide de renforcements et de punitions appropriés.
La position scientifique	Soutient que la plupart des aspects du développement humain ne sont pas à la portée de l'expérimentation scientifique ; les mythes, les rêves, les jeux et la poésie tiennent lieu de matières premières.	Se présente avec fierté comme une science reposant sur des données vérifiables et des expériences soigneusement contrôlées ; rejette les idées qui n'ont pas été démontrées rigoureusement.

L'orientation humaniste

L'approche humaniste

Approche selon laquelle l'être humain **est libre, sensé et intelligent.**

Il tend **spontanément** à réaliser son **plein potentiel**.

Vision holistique du développement: la **nature humaine** est fondamentalement **positive, créatrice** et elle tend à se réaliser naturellement

En **réaction** à la vision du **déterminisme environnemental** de l'approche **comportementale** et à l'importance accordée **aux pulsions libidinales et agressives** de l'approche **psychodynamique**.

L'approche humaniste

Carl R. Rogers (1902-1987):



Pour satisfaire ses besoins, l'être humain doit entrer en relation avec les autres.

Considération positive inconditionnelle.

Empathie.

L'approche humaniste

Abraham Maslow (1908–1970):



Le besoin d'actualisation de soi.

L'être humain cherche à donner sens à ce qu'il est.

Hiérarchie des besoins.

L'approche humaniste

Pyramide des besoins selon Maslow



L'approche humaniste

Avantages/inconvénients

- Cette approche met l'accent sur la richesse des ressources de chaque être humain.

MAIS

- Mais semble trop optimiste, affirmant que l'enfant choisit spontanément ce qui est le mieux pour lui.

L'orientation cognitive

Théorie de l'apprentissage social

Bandura (1977):

La théorie de l'apprentissage social (« Social Learning Theory ») décrit comment l'enfant peut **apprendre** de nouveaux comportements en **observant d'autres personnes**.

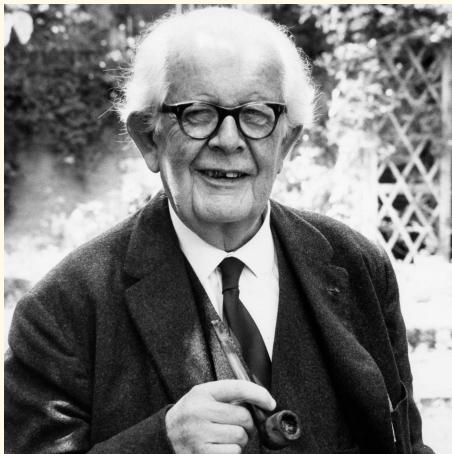
Appelé également:

- Apprentissage vicariant
- Par imitation
- Modeling



Théorie du développement des structures cognitives

Piaget (1896–1980):



Il tente de modéliser le **développement de l'intelligence** sur la base de **principes logiques/étapes successives**.

L'enfant est un **logicien en herbe**, qui donne un sens aux objets en faisant émerger leurs propriétés et fonctions.

Il a été embauché pour mettre à l'essai un **projet de test d'intelligence**.

Il était censé déterminer à quel âge la majorité des enfants donnaient les bonnes réponses.

Mais préférait s'intéresser aux erreurs semblables d'enfants de même âge.

Théorie socioculturelle

Vygotsky (1896-1934):



Un psychologue Russe: travaux sur le **rôle de la culture et de l'histoire**.

Il s'est intéressé au **développement des compétences cognitives mais en le situant dans un contexte socioculturel**.

Théorie selon laquelle la personne acquiert des **connaissances et des compétences** grâce aux conseils, **au soutien, et à l'enseignement** prodigué par des **guides** dans un **contexte culturel** donné.

Participation guidée: démarche selon laquelle un tuteur accomplit des activités avec l'apprenti afin de lui enseigner des habiletés et le faire participer activement à son apprentissage.

L'approche cognitive

Avantages/inconvénients

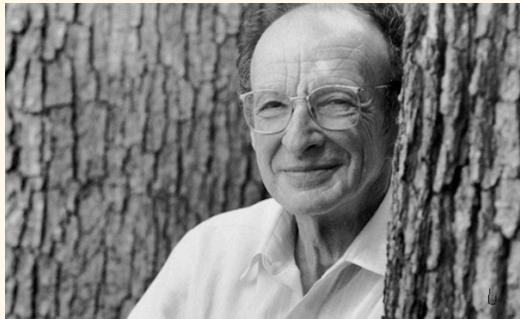
- L'étude des structures mentales, des stratégies de la pensée a permis un éclairage nouveau.
- Meilleure mesure des capacités et des limites des façons de réfléchir aux différents âges de la vie.

MAIS

- Cette approche mais peu l'accent sur les facteurs d'ordre génétique et environnemental.

Les approches émergentes

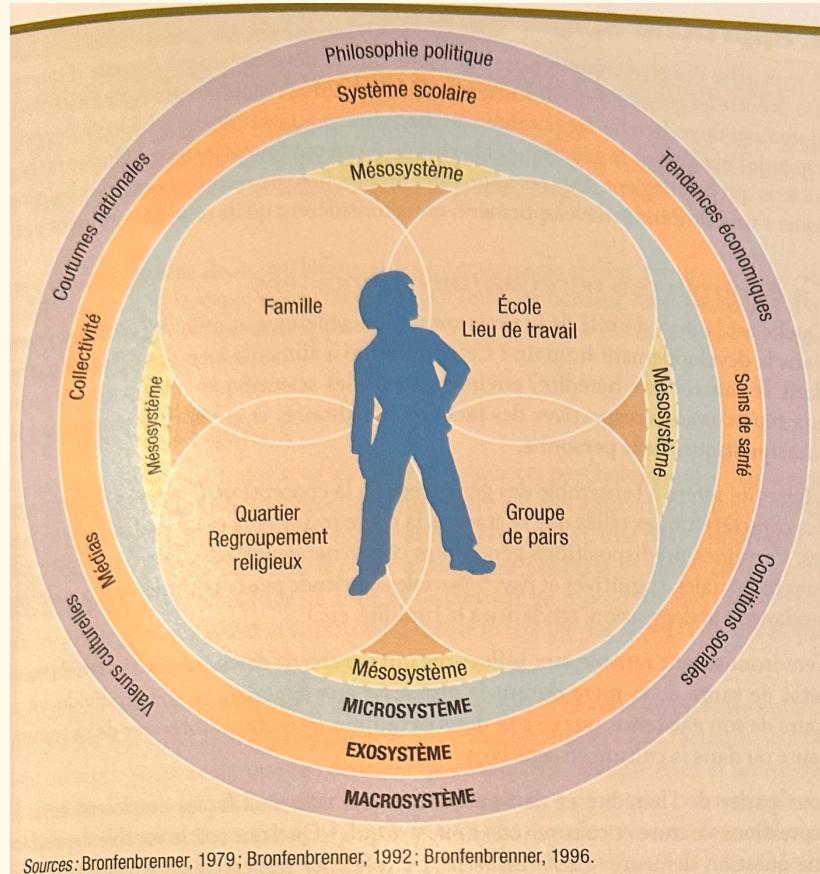
L'approche des systèmes dynamiques



Urie Bronfenbrenner (1917-2005):

Chaque personne se développe dans plusieurs contextes qui interagissent.

Importance des influences extérieures (physiques et sociales) dans le développement humain.



L'approche épigénétique

Le développement découle **d'interactions entre les gènes et l'environnement.**

La controverse hérédité/environnement:

- Gènes déterminent la stature, la couleur des yeux, ... et des prédispositions cognitives et psychosociales (aptitude pour les maths, tendance à la timidité, ...).
- L'environnement renvoie aux influences qui s'exercent depuis la conception (état de santé de la mère, expériences de l'individu, ...).
- Controverse soulève des « grandes questions ».

Le pouvoir des gènes:

- Les êtres humains commencent à marcher à l'âge d'un an et les adolescents peuvent se reproduire parce que les gènes activent ces aptitudes.
- Mais les gènes ne fonctionnent pas seuls: les facteurs environnementaux affectent l'expression des influences génétiques.

Comparaison

Les raisons d'être des théories

Approche	Vision de l'être humain
Psychodynamique	L'être humain, soumis à ses pulsions, est constamment tiraillé entre des forces internes (conscientes et inconscientes) et des forces externes.
Comportementale	L'être humain, soumis à son environnement, est le produit de ses réponses apprises et conditionnées aux stimulus et situations du milieu.
Humaniste	L'être humain, libre et capable de penser, peut faire des choix sensés et intelligents, se montrer responsable et réaliser son plein potentiel.
Cognitive	L'être humain est un être rationnel et actif dans ses rapports avec l'environnement.
Des systèmes dynamiques	L'être humain se construit à travers les interactions entre ses caractéristiques personnelles et l'ensemble des systèmes auxquels il est confronté.
Épigénétique	L'être humain se développe à partir de l'interaction, dynamique et incontournable, des caractéristiques génétiques avec des contextes environnementaux. Le système nerveux influe directement sur le comportement.

Stassen et al., 2012

Aspects				
Approches	Centre d'intérêt	Conception de la personne en action	Importance des premières années	Importance relative de l'hérité et de l'environnement
Psychodynamique	Développement en phases psychosexuelles (Freud) ou psychosociales (Erikson)	Combat des pulsions inconscientes et surmonte des crises	Oui (Chez Freud en particulier, tout se joue avant 6 ans)	Primaute de l'hérité (importance des pulsions biologiques et sexuelles, mais aussi des liens parent-enfant et des souvenirs)
Comportementale	Conditionnement par stimulus/ réponse	Réagit aux stimulus et aux renforcements	Non (La personne fait l'objet de conditionnements et de reconditionnements pendant toute sa vie)	Primaute de l'environnement
Humaniste	Actualisation de soi, acceptation inconditionnelle d'autrui, empathie	Fait des choix intelligents, se tient pour responsable de ses actes et cherche à réaliser son potentiel	Oui (On reconnaît l'unicité de l'enfant et l'accent est mis sur une acceptation inconditionnelle à son endroit)	Primaute ni de l'hérité ni de l'environnement, mais de la personne en tant qu'être autodéterminé
Cognitive	Compréhension que l'individu a de lui-même et des autres, pensée, structures cognitives, perception, imitation de modèles	Cherche activement à comprendre ses expériences, à former des concepts et à acquérir des stratégies cognitives; imite les modèles présents dans l'environnement	Non (La personne continue toute sa vie de développer des compétences mentales; pour Vygotsky, les interactions sont nécessaires entre le mentor et l'apprenant)	Primaute de l'environnement, en règle générale, mais aussi des structures cognitives (Piaget)
Des systèmes dynamiques	Effets dynamiques des systèmes sur le développement de la personne	Développe sa personnalité et ses comportements par des interactions directes et indirectes avec divers systèmes de son environnement	Oui (On reconnaît le rôle essentiel de la famille et de l'école et l'influence des autres systèmes)	Influence multidirectionnelle et réciproque entre la personne et les différents systèmes présents dans son environnement
Épigénétique	Gènes et facteurs environnementaux qui favorisent ou entravent l'expression des gènes	Se développe par l'interaction dynamique entre la programmation génétique et les contextes de l'environnement	Oui (L'environnement joue un rôle indispensable pour favoriser l'expression des aspects génétiques)	Primaute de l'interaction dynamique entre l'hérité et l'environnement plutôt que prédominance de l'un ou de l'autre

Point de vue éclectique

Eclectisme

=

Point de vue et façon de faire que choisissent la plupart des spécialistes du développement en appliquant **des aspects des approches et théories du développement** plutôt qu'en adhérent à une seule.

La recherche en psychologie du développement a souvent été taxée de « **pluralisme théorique** », parce qu'aucune des théories ne parvient à expliquer pleinement le comportement des humains du début à la fin de la vie.

Retour vers
vos intuitions
psychologiques

À la découverte de vos intuitions psychologiques

La plupart des étudiants ont une intuition psychologique qui se rapproche plus ou moins d'une des six principales approches théoriques à l'étude. Faites l'exercice suivant et examinez ensuite l'ensemble de vos réponses au regard des approches théoriques présentées dans le chapitre. Vous pouvez cocher plus d'une réponse pour mieux rendre compte de votre opinion.

1. Tous les soirs, Rachel, âgée de 2 ans et demi, dit qu'elle ne peut s'endormir à cause d'un «monstre qui apparaît dans le noir». Bien que son père tente chaque fois de la rassurer et de la réconforter, Rachel ne se souvient pas, le lendemain matin, des efforts qu'il a déployés pour apaiser ses craintes. Le parent devrait sans doute :
 - a) tenter d'interpréter symboliquement la présence du monstre au moment du coucher, qui représente peut-être la gardienne.
 - b) constater qu'il encourage le comportement de sa fille en lui donnant de l'attention et de l'affection au moment où elle a peur, ce qui l'amène à répéter son comportement.
 - c) tenter de comprendre comment sa fille manifeste son besoin de se sentir aimée.
 - d) tenter de comprendre ses peurs de son point de vue : étant donné l'âge de Rachel, sa compréhension du monde est différente de celle d'un adulte ; il s'agirait de mieux cerner le raisonnement de l'enfant.
 - e) lui apprendre à maîtriser ses craintes pour éviter que ses peurs ne teintent les autres aspects de sa vie et ne viennent envenimer ses relations avec les personnes qui prennent soin d'elle.
 - f) identifier les facteurs qui nuisent au sommeil (alimentation trop riche, consommation de sucre, etc.).
2. La plupart des adultes ont des réactions physiologiques immédiates lorsqu'ils entendent les pleurs d'un bébé. Cela découle du fait :
 - a) que les pleurs d'un bébé réveillent le souvenir d'événements difficiles survenus durant leur petite enfance.
 - b) que les pleurs d'un bébé sont associés à une autre situation du passé qui suscite une réaction physiologique immédiate.
 - c) qu'ils ont tendance à se sentir responsables du bien-être et de la sécurité des êtres vulnérables.
 - d) qu'ils sont tout simplement portés à vouloir faire cesser les pleurs qui les rendent nerveux, parce qu'ils les interprètent comme un signal d'alarme.
 - e) que dans leur culture, c'est aux adultes de donner immédiatement des soins à un bébé qui pleure.
 - f) qu'il est probablement inné de prendre soin des petits pour la survie de l'espèce humaine.
3. Alexandre, qui a 9 ans, a un comportement agressif en classe. Son enseignant devrait sans doute :
 - a) l'amener à rencontrer un psychologue scolaire qui le fera parler de ses pulsions d'agressivité et de ses frustrations.
 - b) lui fournir un modèle de comportement acceptable et le récompenser quand il l'adopte ; surtout ne pas encourager son comportement inapproprié en lui donnant de l'attention.
 - c) lui dire qu'il a le droit d'être fâché, mais pas d'agir ainsi, et qu'il doit trouver d'autres moyens d'évacuer sa colère.
 - d) l'aider à interpréter différemment la situation qui l'a amené à se sentir frustré et à devenir agressif, par exemple en soulignant qu'il ne peut pas toujours gagner au soccer.
 - e) l'aider à prendre conscience du fait que son agressivité l'empêche d'établir des liens satisfaisants avec des personnes de son environnement (familial, scolaire, réseau d'amis).
 - f) l'amener à consulter un médecin pour faire examiner sa vue, son ouïe et ses autres facultés de perception, puis faire évaluer s'il souffre d'un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH).

(Réponses à la fin du chapitre)