بسم الله الرحمن الرحیم



مقطع:متوسطه اول

تحیق کلاسی پایه هشتم

**مسئولیت پذیری منشاٌ رشد و نشانه رشد...**

استاد راهنما:حسین محمدی شفیق

استاد مشاور:حمید یوسفی

فکر و بکر بزرگ

اردیبهشت ماه سال یک هزار و چهارصد

**مسئولیت پذیری منشاٌ رشد و نشانه رشد...**

**اسامی** **محققان**: بارمان رحیمی نیا[[1]](#footnote-1)۱ ،پوریا صفی ، سید محمد صالحی امیری ، آرمان آریا نیکو

چکیده:

در این مطلب که توسط دانش آموزان تهیه شده است،به مفهوم کلمه ی مسئولیت ،مسئولیت پذیری و انواع آن در زندگی ،جامعه عمومی و ....اشاره شده است.با مفهوم مسئولیت از نظر یک وظیفه نشان داده ایم که ما در هر سن و سال و در هر موقعیت اجتماعی از این کلمه دور نیستسم و باید به نحو درست آن را انجام بدیم. مسئولیت را از نظر لقوی برسی کردیم که در زبان ادبیات فارسی مفهوم و منظورش چیست. مسئولیت را در دین اسلام برسی کردیم که به مسائل زوج ها،کودکان و انواع گروه سنی در موقعیت های مختلف اشاره دارد و برای هر کدام از سخن امامان و... در این متن نام برده و آورده ایم. مسئولیت را در مدرسه،محیط زندگی،جمعی بین دوستان،با معلمان و حتی در علم و دانش هم برسی کردیم و به آن پرداخته ایم.برسی کردیم که اگر هر شخص در هر جایگاهی و در هر موقعیتی کارش یا همان مسئولیتش را ده درستی انجام دهد جامعه ای هم بسته و سالم خواهیم داشت.کلمات مهم را توضیح و به آن پرداخته ایم.امیدواریم که از مطلب لذت ببرید و از آن استفاده کنید.

کلمات کلیدی: مسئولیت ،: مسؤلیت پذیری،رشد ،منشا

فهرست مطالب

**۱–**فصل اول کلیات و مفاهیم

۱–۱–۱:مقدمه:..........................................................................................................................

۱–۱–۲:طرح و بیان مسأله:...................................................................................................

۱–۱–۳:پیشینه پژوهش:.......................................................................................................

۱–۱–۴:جنبه نوآوری:............................................................................................................

۱–۱–:۵ضرورت پژوهش:.....................................................................................................

۱–۱–۶:روش پژوهش:.........................................................................................................

۱–۲:مفاهیم...........................................................................................................................

۱–۲–۱: مسئولیت..................................................................................................................

۱–۲–۲: مسئولیت پذیری...................................................................................................

۱–۲–۳:رشد..........................................................................................................................

۱–۲–۴:منشا........................................................................................................................

**۲–**فصل دوم: ،: مسئولیت چیست ؟

۲–۱:**معانی مسئولیت**

۲–۱–۱: مسئولیت در لغت

۲–۱–۲: مسئولیت در اصطلاح

**۲–۲:** مسئولیت در موضوعات مختلف

۲–۲–۱: مسئولیت در مکان های عمومی

۲–۲–۲: مسئولیت در خانه

۲–۲–۳: مسئولیت در محیط زندگی

۲–۲–۴: مسئولیت در محیط آموزشی

**۳–**فصل سوم: منشا و رشد

۳–۱: مسئولیت و مسئولیت پذیری موجب رشد چه چیزهایی می شود؟

۳–۲:نشانه های رشد مسئولیت پذیری

۳–۳: مسئولیت پذیران

**۳–۴:نمونه های مسئولیت پذیری انسان ها در دنیا**

۳–۴–۱: مسئولیت مقام های دولتی

۳–۴–۲: مسئولیت مردم جامعه

۳–۴–۳: مسئولیت جوانان یک جامعه

۳–۴–۴: مسئولیت انسان ها در قبال خدا

**۴–**فصل چهارم:نتیجه گیری

**فهرست منابع ومطالب**

**...................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

گروه فکر و بکر بزرگ

فصل اول: کلیات و مفاهیم

مقدمه

ما در زندگی مسئولیت هایی را داریم چه به عنوان مسئولیت فردی ،اجتماعی

و چه در دین خود که به آنها اشاره خواهیم کرد.هر شخص،هر اجتماع که کوچکترینش از خوانواده،جمعی دوستانه شروع و چه تا جمع های مهمی مانند

پست های کشوری و مقامی است که همه می بایست آن را به درستی انجام دهند.

مسئولیت پذیری در انجام وظایف انسان ها بسیار موثر در پیشرفت و رشد آنها می باشد.با توجه به اهمیت این امر در زندگی انسان،مقاله ای توسط گروه متفکران نوشته شده است.در این مقاله ابتدا به معانی مسئولیت از دیدگاه ای مختلف پرداخته شده است.مزیت این تحقیق بیا مستاقی و کاربردی مسئولیت در حوضه و کارگاه های مختلف و هم از مسئولیت در خانه،محیط زندگی و محیط آموزشی می باشد.در اخر به این پرداخته می شود که مسئولیت چگونه می تواند مانند ابزاری عمل کند که هر یک از انسان ها را به رشد و ترقی برساند.

جنبه نوآوری و جدید بودن در تحقیق

یکی از ابعاد اساسی که در انتخاب یک موضوع تحقیق و ارزیابی آن و حتی ضرورت انجام آن مورد توجه قرار می گیرد جنبه جدید بودن آن است، در این قسمت جنبه جدید و نوآوری در پژوهشگر و انجام تحقیق مشخص می شود. یکی از ملاکهای ارزیابی در تصویب موضوع، دفاع از موضوع یا با ارزش بودن انجام موضوع بعبارتی ضرورت انجام تحقیق نو بودن یا نوآوری در تحقیق است. تدوین مقاله ای علمی و پژوهشی براساس جدید بودن کار انجام شده یا نتایج جدید تحقیق امکان پذیر است. پیشرفت علمی مدیون تحقیق یا هدف دستیابی به نتایج جدید امکان پذیر است.

**اصولا نوآوری پژوهشی در سه محور قابل بیان است**

پژوهشی که برای اولین بار صورت می‌گیرد

پژوهشی که قبلاَ انجام شده و در یک مکان جدید می‌خواهید آن را بومی سازی کنید

پژوهشی که پیشتر در خارج انجام شده و برای اولین بار در ایران انجام می‌شود

اهمیت و ضرورت پژوهش

**نوع و سطح فعالیت‌های پژوهشی یکی از شاخص‌های اصلی توسعه و پیشرفت محسوب می‌شود. موفقیت در تمام فعالیت‌های مربوط به توسعه صنایع، کشاورزی، خدمات و... به گونه‌ای به گسترش فعالیت‌های پژوهشی بستگی دارد. در واقع پژوهش یکی از محورهای مهمی است که ضامن پیشرفت و توسعه پایدار در هر کشور به شمار می‌آید. اگر پژوهشی نشود، دانش بشری افزایش نخواهد یافت و دچار سکون و رکود خواهد شد. بدون انجام پژوهش امور آموزشی نیز از پویایی و نشاط لازم نیز برخوردار نخواهد بود. همه آنچه به عنوان پیشرفت علوم در دوره‌های گوناگون تاریخ می‌شناسیم، حاصل تلاش افرادی است که در کار خود رویکردی پژوهشی داشته‌اند و ذهن پرسشگرشان همواره محرکی برای فعالیت‌های پژوهشی آنان بوده است.**

**مراحل یک تفکر که می‌تواند به پژوهشی زاییده از درون منجر شود، به شرح زیر است:**

1. استنباط‌های علوم مختلف از روش تحقیق
2. تقسیم‌بندی روش‌های تحقیق
3. تحقیقات نتیجه‌گرا و تصمیم‌گرا
4. طبقه‌بندی تحقیق
5. جمع بندی

مفاهیم: مسئولیت- مسئولیت پذیری –رشد-منشا

مسئولیت

در واقع مسئولیت یعنی متعهد شدن، زمانی که انسان تعهد می‌دهد کاری را انجام دهد یعنی مسئولیت آن کار را پذیرفته است، لذا در کسب مسئولیت چگونگی و نحوه اجرای آن تا حصول نتیجه، اصول و محور به حساب می‌آیند.

مسئولیت بر اساس باورها و اعتقادات هر فرد و مطابق با ارزش‌های وی در زندگی شخصی و براساس قوانین حاکم بر سازمان و اجتماع و گروه‌ها شکل می‌گیرد و بر همین اساس در قبال تکلیف متناسب با اختیار و ساختار معلومی که وجود دارد فرد پاسخگو می‌باشد

انسان موجودی مختار است و ظاهرا تنها موجودی است که حق انتخاب و اختیار دارد و انسان ناگزیر در پی داشتن چنین حقی مسئول رفتارهای خود می‌باشد، مسئولیت میوه درخت بلوغ است و یک فرد نابالغ قدرت دست یابی به این میوه را ندارد هسته مسئولیت به عنوان میوه درخت بلوغ اختیار است، البته زمانی که انسان مسئولیتی ندارد تعهدی هم ندارد در نتیجه بار مسئولیت در زندگی سبک‌تر می‌شود ولی عدم احساس مسئولیت منجر به این می‌شود که ترس نداشتن اختیار باری به مراتب سنگین‌تر از اختیار را بر دوش ما بگذارد و همین عدم مسئولیت باعث توقف در رشد و پیشرفت فرد در زندگی شخصی و جامعه می‌شود؛ بنابراین فرد در قبال رفتار خود و عواقب ناشی از آن مسئول می‌باشد، مآخذه می‌گردد و تشویق و تنبیه می‌شود

رشد و منشا در پیشرفت

احراز رشد در مسئولیت کیفری دختران از جمله مباحث نوظهوری است که بررسی فقهی در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد. زیرا بسیاری از دختران و پسرانی که تازه به سن بلوغ جنسی و شرعی رسیده‌اند، از رشد عقلی و فکری لازم در مسائل کیفری برخوردار نیستند. سؤال مهم این است که آیا از دیدگاه فقهی چنین اشخاصی در امور کیفری مانند امور مدنی مورد حمایت حقوقی قرار داشته و فاقد مسئولیت کیفری به شمار می‌روند؟ مقاله حاضر در ابتدا به تبیین مفهوم رشد و رابطه آن با جنون و بلوغ پرداخته و اثبات می‌شود که در اصطلاح روایی، رشد تنها به مفهوم خاص مدنی اختصاص نداشته و قابل تعمیم به مسائل غیر مالی از جمله امور کیفری نیز می‌باشد. در ادامه مقاله مبانی و ادله لزوم احراز رشد از منظر آیات و روایات در مسئولیت کیفری و همچنین ادله عقلی این موضوع مورد بررسی قرار گرفته است و معلوم می‌شود که معنای کلمه «رشد» و «أشُد» نسبی می‌باشد و شواهد و مؤیداتی از آیات و روایات بر این مدعا ذکر شده است. در بررسی ادله عقلی معلوم می‌گردد، مسائل کیفری به مراتب مهم‌تر از امور مالی می‌باشد و به طریق اٌولی یا حداقل به وحدت ملاک، رشد، در مسئولیت کیفری شرط است. برای این مدعا از قیاس اولویت در مسأله رشد بهره گرفته شده و سپس به تبیین قید «کمال العقل» و واژه «معتوه» که بر اساس روایات فاقد مسئولیت کیفری می‌باشند؛ پرداخته شده است؛ بنابراین بازنگری در سن مسئولیت کیفری دختران ضروری به نظر می‌رسد.

فصل دوم: مسئولیت پذیری در خانواده

۱**.**تأثیر سواد آموزی فرزندان توسط والدین بر مسئولیت

مسئولیت دیگر والدین، سوادآموزی به فرزندان است. تلاش در ایجاد انگیزه برای آموختن، ویژگی ارزشمند و برجسته یک خانواده فرهنگی و رشدیافته است و این علاقه را باید والدین در فرزندان خود به وجود آورند. امیرمؤمنان علی علیه السلام فرمود: «مُرّوا اولادَکم بطلب العلم؛ فرزندانتان را به فراگیری دانش برانگیزید.

همچنین، در همین زمینه امام صادق علیه السلام می فرماید:

لقمان فرزندش را این گونه پند می داد که فرزندم! در روزها و شب ها و ساعت هایت سهمی برای آموختن علم قرار ده؛ زیرا هیچ از دست داده ای همانند از دست رفتن علم و دانش نیست

در روایتی زیبا از پیامبر اکرم اسلام نیز آمده است:

از حقوقی که فرزند بر پدر دارد، سه چیز است: نام نیکی برای او انتخاب کند، خواندن و نوشتن یادش دهد و چون به سن بلوغ برسد، همسری برایش برگزیند.

۲**.**احترام متقابل و ایجاد محبت؛ یکی از مسئولیت های همسران در قبال یکدیگر

سنگ نخستین بنای مقدس خانواده، با پیوند زن و شوهر نهاده می شود و در نتیجه، اولین مسئولیت نیز از همین پیوند و رابطه شکل می گیرد. زن و شوهر به محض پیوند مشترک، مسئولیت هایی برایشان به وجود می آید که اگر به درستی عمل کنند، محیط خانواده و در نتیجه اجتماع، یکپارچه لبریز صفا و صمیمیت می شود و رنگ معنویت به خود می گیرد. اگر زن و شوهر به یکدیگر مهر بورزند، خانه به محیطی امن و آرام و مناسب برای رشد و کمال خود و فرزندان تبدیل خواهد شد. همه دستورهایی که در اسلام درباره چگونگی صدا کردن یکدیگر، سلام کردن، پیشباز و بدرقه رفتن، خداحافظی کردن، غذای خوب پختن، ایراد نگرفتن از کارهای یکدیگر، تمیزی و نظافت، زینت و خودآرایی، سپاس و قدردانی از یکدیگر، عیب پوشی، تبسم و خوش رویی، خوش زبانی و مسائل دیگری از این قبیل به ما رسیده است، به منظور ایجاد محبت و تحکیم روابط خانوادگی است. امام صادق علیه السلام در سخنی زیبا فرمود: «کوشش در زیاد کردن محبت به همسر، در حقیقت کوشش برای افزودن مراتب ایمانی است.» حتی تأکید شده است که این محبت را اظهار کنید و بر زبان آورید، در این صورت است که هرگز از یادشان نمی رود.

۳.مسئولیت فرزندان در برابر والدین

نکته اساسی در نهاد خانواده رعایت حقوق اساسی است که پدرو مادر برگردن فرزندان دارند. بی شک یکی از حقوق اساسی والدین احترام به انهاست.پدرو مادر در همه مراحل زندگی از فرزندان خود توقع احترام دارند.قران کریم نیز یه این امر بسیار اهمیت داده است که پروردگار مقدر داشت که جز او را نپرستیدو به پدرو مادر خود نیکی کنید.هر گاه تا زمانی که زنده هستند هردو یا یکی از ان دو سالخورده شوند آنان را میازارید وبه درشتی خطا نکنید.حتی به انان اف هم مگویید و با انان به اکرام سخن بگویید حقوق والدین و منزلت انان اینگونه است.

۱.احترام واحسان به پدرو مادر را درکنار پرستش خداوند ذکر فرموده و این نشان دهنده اهمیت بالای موضوع است.

۲.هنگامی که سالخورده شدند و حوصله توقع انان بالا رفت با انها سازگار باشیم.و بی تاب و عصبی کم حوصله نشویم.

۳.در حق والدین دعا کردن و طلب رحمت کردن از وظایف فرزندان است.

۴.فرزندان وظیفه دارند تا درتنهایی والدین سهیم باشند یعنی تاجایی که امکان دارد به انها سر بزنیم و نگذاریم درتنهایی بمانند.

۵.اگر روزی مادر یا پدر به فرزندان از نظر مالی احتیاج پیدا کردن ما همواره یاور وکمک رسان انها باشیم.

۶.در روزهای بیماری و از کار افتادگی در کنار انها باشیم و کمک کنیم تا احساس بیهودگی نکنند.

امیدوارم خدا از ما راضی باشد.

۴.مسئولیت والدین در برابرفرزندان

فرزند نعمتی است که خداوندبه والدین عطا میکند.در روایت های معصومان از فرزند به برکت گلی از گل های بهشت وجگر گوشه مومن تعبیر شده است.از حسن بصیری نقل شده است که گفت: فرزند چیزی است که اگر زنده بماند رنجورم میکند وچون بمیرد مرگش بیتاب وتوان میسازد.چون این سخن به گوش امام سجاد علیه سلام رسید فرمود:به خدا قسم که دروغ است فرزند بهترین نعمت خدا است.

مسئولیت پدرو مادردر تربیت صحیح فرزندان از هنگام انتخاب همسر و نیز از زمان انعقاد نطفه و سپس دوران بارداری آغاز میشود.مروری کوتاه بردستور های اسلامی در این باره اهمیت نهاد خانواده را در این مکتب نشان میدهد.مسئولیت اساسی والدین در برابر فرزندان تربیت صحیح است هر چند تربیت خود واژه ای عالی است که همه کردارهاو فعالیت های والدین را در تمامی زمینه ها شامل میشود.منظور مادر اینجا اراستن فرزند به اداب اسلامی است.والدین با تربیت صحیح بهترین میراث را برای فرزندان خود بر جای میگذارند چرا که بنابه فرمایش پیامبر گرامی ما:هیچ میراثی از ادب و تربیت صحیح برای فرزند بهتر نیست.

۵. مسئولیت های فردی هر کس در خانواده را نام ببرید ؟

وظایف و مسؤلیت های پدر و مادر  
 ۱.رسیدگی به فرزندان , والدین باید نسبت به فرزندان خود توجه کامل داشته باشند و تلاش بسیار درباره ی آنان بنمایند.  
۲.برابری بین فرزندان , سزاوار است که والدین همه ی فرزندان خود را در دامان محبت خویش بپرورانند و بین آنها از نظر محبت و عطوفت و رعایت حالاتشان تساوی برقرار کنند از پیامبر اکرم (ص ) روایت شده که فرمودند: «اعدلوا بین اولادکم فی السر...» در پنهانی میان فرزندان خود برابری را رعایت کنید.  
 ۳.گسترش دوستی , والدین باید محیط خانه را از دوستی و محبت آکنده کنند و بین افراد خانواده مهرورزی را گسترش دهند.  
۴.پرهیز از سخن زشت و ناروا, والدین در قبال تربیت اخلاقی و دینی و تربیتی فرزندان مسئول هستند به همین خاطر, باید از گفتار ناپسند, سخن زشت و دشنام و هر آنچه که با عفت و پاکدامنی و حیا, مغایرت دارد پرهیز نمایند.  
 ۵.مراقبت از رفتار فرزندان و نیز مراقبت از رفت و آمد آنها, چرا که اغلب جرمهای اخلاقی که از فرزندان سر می زند، از عدم مراقبت والدین می باشد.  
۶.تأدیب فرزندان، بر والدین واجب است که اگر فرزندشان کار نادرستی انجام داد، او را ادب کنند تا روح سرکشی و شرارت از وجود او ریشه کن شود.

۷.مراقبت بر تغذیه فرزندان , هم از نظر حلال و حرام بودن و هم از سالم و کامل بودن.   
۸.انتخاب نام مناسب برای فرزندان.

آشنا ساختن فرزندان با آموزه های دینی و روشهای صحیح اخلاقی ۹.  
وظایف و مسؤلیت های فرزندان (برگرفته از سوره ی اسراء آیه ۲۳ و ۲۴)   
اطاعت و فرمانبرداری از پدر و مادر.   
نیکی و احسان و خدمت به پدر و مادر..۲  
اف و سخن رنجش آور به پدر و مادر نگفتن. .۳  
 بر سر والدین داد و فریاد نکردن (بلکه با آنها با سخن نیکو صحبت نماید)..۴  
. بال تواضع و فروتنی را برای والدین , فرود آوردن .۵  
. حتی المقدور نیازهای والدین را برآوردن .۶  
 احترام والدین را نگه داشتن که در زیر به مواردی از آن اشاره می شود.:۷  
الف) جلو والدین , پاهایش را دراز نکند.  
ب ) در مناسبت های مختلف مثل روز مادر یا روز پدر, هدیه به آنها بدهد. ج . از شوخی های نابجا و زدن حرف های زشت پیش آنها پرهیز و اجتناب کند. د. در حق آنها و برای سلامتی آنها دعا کند.  
ه ) در کارهای خانه به آنها کمک کند. امید است با عمل کردن به این وظایف و دستورات که برگرفته از کلام خداوند است احترام متقابلی بین اعضای خانواده برقرار شود.

۶. چند اهمیت را در خانواده گفته و توضیح دهید.

پای بندی به معنویت و رعایت احساسات یکدیگر، از مسئولیت های همسران

زن و شوهر در بسیاری زمینه های جسمی و روانی با هم متفاوتند. از این رو، در نوع احساسات هم تفاوت دارند. این دوگانگی احساس را می توان در عشق ورزی و علاقه، خواسته ها و ایده ئال ها، انتخاب الگوها، واکنش های گوناگون در موقعیت های اجتماعی، میزان پای بندی به آداب و رسوم و مسائلی این گونه، به خوبی مشاهده کرد.

پس بر مرد و زن لازم است که هم از اختلاف احساسات آگاهی داشته باشند و هم به آن احترام بگذارند و در صدد جریحه دار کردن آن برنیایند؛ زیرا بیشتر درگیری های خانوادگی ناشی از رعایت نکردن احساسات است. اعتقاد به معنویت و حفظ همیشگی آن نیز از مسئولیت های مهم خانوادگی است. زن و مرد چه در دورانی که هنوز فرزندی ندارند و چه زمانی که فرزندان به گرمی و صمیمیت محفل شان می افزایند، باید بکوشند فضای معنوی خوبی را در خانه حاکم کنند تا در این فضای معنوی هم اطرافیان و هم فرزندان که به دنیا می آیند، با دیدن این الگوها به خوبی رشد کنند؛ زیرا داشتن الگو مؤثرترین و طبیعی ترین وسیله برای انتقال ارزش های اخلاقی و فرهنگی است.

مسئولیت والدین در برابر فرزندان

فرزند، نعمتی است که خداوند متعال به والدین عطا می کند. در روایت های معصومان علیهم السلام از فرزند به برکت، گلی از گل های بهشت و جگرگوشه مؤمن تعبیر شده است. از حسن بصری نقل شده است که می گفت: «فرزند چیزی است که اگر زنده بماند، رنجورم می کند و چون بمیرد، مرگش بی تاب و توانم می سازد.» چون این سخن به گوش امام سجاد علیه السلام رسید، فرمود:

به خدا قسم، دروغ گفت. فرزند بهترین نعمت است. اگر بماند، دعایی است حاضر؛ یعنی دعایش در حق والدین مستجاب است و چون بمیرد، شفاعت کننده ای است که انسان او را پیشاپیش می فرستد.

پس، والدین باید ––––شکر این نعمت را به جای آورند، بدین صورت که مسئولیت هایی را که در برابر فرزندان دارند، انجام دهند. برخی به اشتباه می پندارند که فقط والدین بر گردن فرزند حق دارند و برای فرزندان هیچ حقی نیست. ابو رافع روزی از پیامبر خدا صلی الله علیه و آله پرسید: «مگر فرزندان بر ما حقی دارند، همان گونه که ما بر آنها حق داریم؟» فرمود: «آری و آن گاه حقوقی را برشمرد.

فصل سوم: مسئولیت پذیری در قبال دوستان،معلمان و درس

۱. مسئولیت دربارهی علم و دانش:

درباره ی مسئولیت ما در قبال علم و دانش در اسلام چه گفته شده؟

قُلْ هَلْ یَسْتَوِی الَّذِينَ یَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا یَعْلَمُونَ» اسلام علم را اساس همه ارزش‌ها و جهل را ريشه همه مفاسد فردی و اجتماعی و انسان را در هر حركتی نيازمند شناخت می‌داند و از او می‌خواهد كه عقايد، اخلاق و اعمالش مبنای علمی داشته باشد، اما كدام علم و كدام معرفت؟ كدام علم معيار ارزش انسان است و موجب تكامل او؟ چه دانشی به او سود می‌رساند و راه او را در دنيا و آخرت هموار می‌كند؟ و آخر اين‌كه تشويق‌ها و تأكيدهای اسلام نسبت به علم، ناظر به چيست؟

علم در اسلام دو مفهوم دارد:‏ يكی را حقيقت و اصل علم می‌ناميم و ديگری را ظاهر و فرع آن. از نظر اسلام علم حقيقت و جوهری دارد و ظاهر و پوسته‌ای. انواع علوم رسمی، اعم از اسلامی و غير اسلامی، پوسته علم محسوب می‌شوند و حقيقت علم و معرفت چيز ديگری است. آن‌جا كه گفته می‌شود: «خدا و فرشتگان و دانشمندان گواهی می‌دهند كه جز او هيچ معبودی نيست» و يا «آنان كه دانش يافته‌اند می‌دانند كه آن‌چه از جانب پروردگارت بر تو نازل شده، حق است.» سخن از حقيقت و جوهر علم است و آن‌جا كه گفته می‌شود «فقط پس از آن‌كه علم برايشان حاصل آمد، راه تفرقه پيمودند» و يا «كسانی كه كتاب آسمانی به آنان داده شده با يكديگر به اختلاف نپرداختند، مگر پس از آن‌كه علم برای آنان حاصل آمد.» ، سخن از ظاهر و پوسته علم است.

حقيقت علم نوری است كه در پرتو آن، انسان جهان را آن‌گونه كه هست می‌بيند و جايگاه خود را در هستی می‌يابد. نور علم مراتبی دارد كه بالاترين آن نه تنها انسان را با راه تكامل خود آشنا می‌كند بلكه او را در اين مسير حركت می‌دهد و به مقصد اعلای انسانيت می‌رساند. قرآن كريم با صراحت از اين نور سخن می‌گويد: «آيا كسی كه مرده دل بود و زنده‌اش كرديم و برای او نوری پديد آورديم تا در پرتو آن در ميان مردم برود، چون كسی است كه گويی گرفتار در تاريكی‌هاست و از آن بيرون آمدنی نيست.))

امام علی(ع) درباره اين نور و مهم‌ترين خاصيت آن يعنی رساندن انسان به مقصد اعلای انسانيت می‌فرمايند: ‏«عقلش را زنده داشته و نفسش را كشته است تا آن‌جا كه درشتی‌هايش خرد و خشونت‌هايش نرم شده و نوری پر فروغ برايش درخشيدن گرفته است كه شاهراه توحيد را روشن سازد و در پرتوش راه پيموده شود. بدين‌سان درها يكی پس از ديگری او را به آستان سلامت مطلق و برای اقامت جاويد می‌راند و ثابت قدم و استوار در جايگاه امنيت و آسايش ثبات می‌يابد، زيرا كه او قلب خود را به‌كار گرفت و پروردگارش را خشنود كرد.))

آيات و احاديثی كه نورانيت انسان را مقدمه حركت صحيح او به سوی كمال مطلق می‌دانند و يا علم را به نور تفسير می‌كنند و يا علم را ملازم با ايمان خدا و رسالت انبيای الهی و همراه با صفات پسنديده و اعمال شايسته می‌دانند در واقع جوهر و حقيقت علم را بيان می‌كنند، ‏دليل اين‌كه اين نور را مغز علم و همه علوم رسمی را پوسته علم می‌شماريم، آن است كه ارزش علوم رسمی به آن وابسته است. جوهر علم است كه به علم ارزش حقيقی می‌دهد و علم را در خدمت انسان و در جهت تكامل و بهروزی او قرار می‌دهد، بدون آن نه تنها علم فاقد خواص و آثار علم می‌شود، بلكه تبديل به يك عنصر ضد ارزش و ضد انسانيت می‌شود. حضرت علی(ع) فرموده‌اند: «بسی دانشمند كه نادانی‌اش او را كشته و دانشی كه به همراه داشته، او را سودی نبخشيده است.))

اين سخن بيانگر سرنوشت علم در جهان امروز است، جامعه متمدن و دانای امروز از نادانی رنج می‌برد و قربانی جهل خويش است. اين چنين است كه علم، بشر را به كره ماه می‌رساند، اما نمی‌تواند در حركت انسان به سوی كمال مطلق و رشد و تكامل وی نقشی داشته باشد.ما همیشه باید به حرف ها و صحبت های معلمانمان گوش کنیم و هیچ وقت بی احترامی به معلم نکنیم و همیشه درس بخوانیم

انواع مسئولیت ما در قبال درس خواندن چیست؟

هر دانش آموزی حق دارد در مدرسه به او به اندازۀ سایره دانش آموزان توجه کنند و مسئوالن یا معلمان مدرسه در این باره تبعیضی٭ دانشآموزان توج بین او و دیگران قائل نشوند.

هر دانش آموزی حق دارد نظرش را دربارۀ مشکالت درسی یا روشهای آموزشی در مدرسه، مؤدبانه و محترمانه بیان کند.

هیچکس نباید در مدرسه مورد تمسخر یا تنبیه بدنی قرار بگیرد مسئولان و معلمان مدرسها با همه دانش آموزان با اخالق نیکو و مهربانی و عدالت رفتار میکنند.

مقررات و نظم کلاس و مدرسه را رعایت میکنم. در مدرسه همه تالش میکنند تا من بیاموزم و پیشرفت کنم. با معلمان و دیگر مسئوالن مدرسه با ادب و احترام برخورد میکنم. به توصیه های معلم گوش میکنم و سعی میکنم درسها را خوب یاد بگیرم و تکالیفم را به موقع انجام دهم. با همکالسیهایم مهربان هستم و به آنها کمک میکنم. از اموال عمومی مدرسه که متعلق به همه است محافظت میکنم.

ما همیشه باید درس بخوانیم اگر درس نخوانیم و علم دانش یاد نگیریم یعنی مسئولیتمان را به خوبی انجام ندادیم و مرتکب گناه شده ایم و رسول الله در این باره میگویند. خَيرُ الدُّنيا وَالآخِرَةِ مَعَ العِلمِ وَشَرُّ الدُّنيا وَالآخِرَةِ مَعَ الجَهلِ ؛ خير دنيا و آخرت با دانش است و شرّ دنيا و آخرت با نادانى.

ما همیشه به حرف های معلمان با دقت گوش کنیم تا علم و دانش را به خوبی بی افزاییم اگر ما به خوبی درس بخوانیم خداوند از ما راضی است و ما مرتکب گناه نمیشویم امام صادق (ع) میگویند:

لَستُ اُحِبُّ أن أرَى الشّابَّ مِنكُم إلاّ غادِياً في حالَينِ: إمّا عالِماً أو مُتَعَلِّماً.

دوست ندارم جوانى از شما [شيعيان] را جز بر دو گونه ببينم: دانشمند يا دانشجو.

به نظر من بهترین نوع علم ان علم و دانشی است که مفید باشد که قال(ع) در این باره میفرمایند:

خَيرُ العِلمِ مانَفَعَ؛بهترين علم آن است كه مفيد باشد.

و اینکه اگر ما علم دانش خوبی داریم به نظر من حتما باید به کسی که علم و دانش او کم تر است بیاموزیم که اگر ما به هر نفر علم و دانش یاد بدهیم خیلی خداوند به ما پاداش خواهد داد که به نظر من یاد دادن علم از خود یاد گیری علم جذاب تر است و امام صادق در این باره میگویند:

مَن تَعَلَّمَ العِلمَ و َعَمِلَ بِهِ و َعَلَّمَ لِلّهِ دُعِىَ فى مَلَكُوتِ السَّماواتِ عَظيما فَقيلَ: تَعَلَّمَ لِلّهِ و َعَمِلَ لِلّهِ و َعَلَّمَ لِلّهِ؛هر كس براى خدا دانش بياموزد و به آن عمل كند و به ديگران آموزش دهد، در ملكوت آسمانها به بزرگى ياد شود و گويند: براى خدا آموخت و براى خدا عمل كرد و براى خدا آموزش داد.

۲. مسئولیت در قبال معلمان:

**چرا باید به معلمانمان احترام گذاشت و قدر دان زحمات شان باشیم؟**

امام علی (ع)، همواره در مورد احترام معلم و آموزگار، سفارش می فرمود، و دیگران را، به ارزش و اهمیت احترام نمودن به آموزگاران،  
متوجه می ساخت. تا جایی که خود، با آن دریاى علم و دانش که داشت همیشه مى فرمود: «کسی که به من یک کلمه بیاموزد، تا پایان عمر، غلام و بنده او خواهیم بود)

یک نمونه درخشان و با شکوه دیگر، براى آن که بدانیم اسلام چه احترام شایانى براى معلم و آموزگار قائل شده است، توجه به وضع اسیر جنگى در صدر اسلام است. در آن جنگ ها، پیامبر اکرم (ص)، به کسانى که تا ساعتى پیش، شمشیر بر دست، با سپاه مسلمانان جنگیده بودند، اجازه مى فرمود که هر کدام، به ده نفر از مسلمانان سواد خواندن و نوشتن بیاموزند، و پاداش ‍ این سواد خواندن و نوشتن بیاموزند و به پاداش این سواد آموزى از اسارت آزاد شوند.

امام علی علیه السلام نیز، در این کلام عمیق و پر معنى، در همین باره سخن گفته و دیگران را به احترام نمودن به معلم آموزگار، متوجه ساخته و ترغیب و سفارش فرموده است. ما نیز، باید از پیشواى راستین خود بیاموزیم یعنى هرگز نباید تیزى و برندگى زبان خود را بسوى پدر و مادر، یا خواهر و برادر بزرگتر، یا هر کسى که در راه به سخن آمدن ما زحمت کشیده است، بگیریم. و همچنین هیچگاه نباید رسایى کلام و قدرت بیانى را که از معلم و یا شخصى دیگرى آموخته ایم بر ضد خود او بکار بریم. زیرا، چنین کارى نا سپاسى است و در اسلام، ناسپاسى، زشت و ناپسند شمرده مى شود.

**1.**استاد را به مثابه پدر خود بداند و مانند پدر خويش در اداء حق معلم كوشش نمايد. از اسكندر پرسيدند براي چه به معلم و استاد خود بيش از پدرت ارج مي نهي؟ در پاسخ گفت: معلم منشأ و سبب زندگاني جاويد و پايدار من است ولي پدر من، مجراي وجود زود گذر و فناپذير من مي باشد.  
**2 .**شاگرد بايد به ديدة تكريم و ادب به استاد بنگرد و از عيوب او چشم پوشد و با دل و زبانش از او خرده نگيرد.  
**3.**شاگرد در مقابل استاد نهايت تواضع و فروتني را داشته باشد و هرگز در مقابل او صدا بلند نكند.  
**4 .**در كلاس درس بايد آمادگي روحي و ذهني داشته باشد و از چرت زدن و افكار پراكنده و ... به شدت پرهيز كند.  
**5.**شاگرد بايد مراقب حركات و حالات خود در مقابل استاد باشد.  
**6.**عدم پيش دستي شاگرد نسبت به پاسخ پرسشها در محضر استاد. يعني هنگامي که ديگران از استاد مطلبي مي‌پرسند نبايد شاگرد بدون اينکه استاد از او بخواهد به آن سئوال پاسخ دهد، بلکه اجازه دهد که خود استاد پاسخ آن سئوال را مطرح کند.  
**7**.تمركز حواس در كلاس درس و دقت در گوش دادن به سخنان استاد]  
**8ـ** به هنگام نشستن در کلاس بايد رو به روي استاد، خاضعانه، با ادب و نزاکت بنشيند.  نبايد در حضور استاد به ديوار و پشتي نيمکت تکيه دهد (در حالت لميده قرار گيرد)، به گونه‌اي بيشيند که پشت و پهلوي او طرف استاد قرار نگيرد. به گونه‌اي ننشيند که دست خود را پشت سر يا کنار سر خود به صورت متکا قرار دهد. نبايد در حضور استاد به چپ و راست و بالا و پائين نگاه کند بلکه به سخنان استاد توجه داشته باشد. در محضر استاد نبايد با ديگران گفتگو و شوخي نمايد. از نظر دور و نزديک بودن نيز مناسب باشد نه آنچنان دور بينشيند که نشان دهنده عدم تمايل شاگرد به سخنان استاد باشد و نه آنچنان نزديک که موجب سلب راحتي استاد گردد.  
**9**.خطاب به استاد محترمانه باشد. او را از راه دور صدا نزند. از خطاب‌هاي غير محترمانه مانند «تو گفتي» اجتناب کند و از کلمات احترام آميز مانند استاد و آقا استفاده کند. در غياب استاد نيز از او به احترام ياد کند.  
**10**.شاگرد بايد نسبت به تلاش‌هاي استاد در تدريس و ياددهي سپاسگزار باشد.  
**11.** شاگرد بايد پيش از استاد در جلسه درس حضور يافته و منتظر شرفيابي استاد باشد. حتي اگر ممکن است در مسير راه منتظر استاد بماند و او را تا کلاس درس همراهي کند.  
**12.**صداي خود را در محضر استاد بيش از اندازه بلند نکند. زياده از حد و بدون نياز سخن نگويد. سخن خارج از نزاکت مطرح نکند و ديگران را در محضر استاد نخنداند. از غيبت ديگران در محضر استاد اجتناب نموده  
**13ـ** هنگام بحث علمي با استاد نظرات اساتيد ديگر را در محضر او مطرح نکند و مرتبا نگويد فلان شخص چنين گفت فلان استاد چنان گفت.  
**14**.طرح سئوال از استاد با لطافت و احترام باشد، نگويد «من حرف شما را قبول ندارم»، «مطلب آنطور که شما گفتيد نيست». از اينگونه تعبيرات اجتناب کند.[2]  
وظائف شاگرد در قبال استادش بيشتر از اين موارد است و دانش آموز بايد با تمام قوا حرمت و احترام او را چه در كلاس درس و چه در خارج از كلاس نگهدارد. اما بايد اين نكته را نيز در نظر داشت كه رابطه معلم و شاگرد، يا دانشجو و استاد، از نظر طاعت و احترام، رابطه اي يك طرفه نيست كه صرفاً معلم بخواهد محتكرانه طاعت و احترام شاگرد را به خود جلب كند و شاگرد از احترام و محبت متقابل محروم باشد.  
بلكه بر طبق منطق تعليم و تربيت اسلامي.

۳. مسئولیت در قبال دوستان:

**چگونه باید میزان مسئولیت پذیری در دوستان را بهبود بخشیم..**

داشتن اعتماد به نفس فعال بودن و پویایی قبول شکست ها درصورت ناکامی به جای مقصر دانستن دیگران یا توجیه شکست ها تلاش جهت جبران ناکامی ها، انعطاف پذیربودن در صورت لزوم پاسخ گو بودن نسبت به امور محوله و برنامه ریزی جهت دسترسی به اهداف از قبیل تعیین شده و مسئولیت پذیر نبودن معضل فرهنگی ایجاد میکند..

تفاوت در میزان ونحوه اجتماعی شدن و مسئولیت پذیری افراد تابع عوامل متعددی است که ازمیان انها دو عامل خانواده و مدرسه در شیوه اجتماعی کردن آنان تاثیر به سزایی دارد.در کشور های توسعه یافته روانشناسان و جامعه شناسان تلاش میکنند.کودکان و نوجوانان را اشخاصی موثر وکار امدو صاحب زندگی فردی و اجتماعی بار آوردند.زیرا سلامت و شایستگی و فساد و بیماری افراد به کیفیت نربیت و محیط اجتماعی فرهنگی آن بستگی دارد.اصلاح دیدگاه هاو نیزشیوه های تربیتی حاکم بر نهادهای تربیتی مانند خانواده و مدرسه میتواند در پرورش انسان های متفکرو مسئول و آگاه و بالندهبسیار تاثیر گذار باشد.

ما باید در دوستانمان رابطه مسئولیت پذیری را افزایش دهیم با مشادکت دادن انها در مسائل گروهی مثل همین کاری که گروه ما انجام میدهد گروهی تحقیق میکنیم و هر کدام مسئولیتی بر عهده مان است پس باید به طور احسن و عالی مسئولیت خودرا انجام دهیم .به طور کلی در مدارس پرورش باید در سه حیطه دانش و توانایی و مسئولیت پذیری باشدوتعهد صورت پذیرد برلی انکه دانش اموزان مسئولیت پذیر باشند باید توانایی سناخت خاطرات و مضرات را داشته،فرصت ها و موقعیت ها را بشناسد و از انگیزه لازم برای انتخاب رفتاری که هم منافع خود و هم دیگران را تضمین کند برخوردار باشد .امید است با اصلاح دیدگاه هاو شیوهای تربیتی در خانواده و جامعه شاهد پرورش و بالندگی نسل اینده ساز این مرزو بوم باشیم...

فصل چهارم:نتیجه گیری

ما در این تحقیق آموختیم که چگونه در دنیا و در جامعه ی خود فردی مسئولیت پذیر باشیم و در تمام جوانب آن را مطالعه و آموختیم.اگر زندگی خود را در راه مسئولیت پذیری ادامه بدیم می توانیم به رشد و ترقی برسیم.

1. ۱بارمان رحیمی نیا\_سرگروه،گروه۲ پایه هشتم

   barman.rahiminia@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)