# Demográficos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Profesor (n=135)** | |
|  | n | Porcentaje |
| Primaria |  | 50% (67) |
| Secundaria |  | 33.58% (45) |
| Otros (Academias, centros externos …) |  | 7.46% (10) |
| Formación profesional |  | 6.71% (9) |
| No ejerce como profesor actualmente |  | 1.49% (2) |
| Universidad |  | 0.74% (1) |
|  |  |  |
|  | **Comunidad autónoma ()** | |
|  | n | Porcentaje |
| Aragón | 28 | 20,90 |
| Andalucía­a | 23 | 17,16 |
| Comunidad Valenciana | 18 | 13,43 |
| Extremadura | 15 | 11,19 |
| Región de Murcia | 11 | 8,21 |
| Comunidad de Madrid | 8 | 5,97 |
| Asturias | 7 | 5,22 |
| Galicia | 6 | 4,48 |
| Castilla La Mancha | 5 | 3,73 |
| Fuera de España | 4 | 2,99 |
| Canarias | 2 | 1,49 |
| Castilla y León | 2 | 1,49 |
| Comunidad Foral de Navarra | 2 | 1,49 |
| Ciudad autónoma de Melilla | 1 | 0,75 |
| La Rioja | 1 | 0,75 |
| Paí­s Vasco | 1 | 0,75 |
|  |  |  |
| **Género** |  |  |
| Mujer | 87 | 64.93 |
| Hombre | 47 | 35.07 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Materia** |  |
|  | N=330 | Porcentaje |
| Matemáticas | 60 | 18,18 |
| Lengua y literatura | 56 | 16,97 |
| Otras ... | 49 | 14,85 |
| Idiomas | 31 | 9,39 |
| Educación física | 27 | 8,18 |
| Geografía e historia | 25 | 7,58 |
| Educación plástica | 24 | 7,27 |
| Biología y geología | 15 | 4,55 |
| Música | 12 | 3,64 |
| Informática | 10 | 3,03 |
| Física y química | 6 | 1,82 |
| Tecnología | 6 | 1,82 |
| Religión | 5 | 1,52 |
| NA (No he ejercido como docente) | 4 | 1,21 |

**Edad profes**

> summary(fulldataset$edad)

Min. 1st Qu. Median Mean 3rd Qu. Max.

23.00 28.00 32.00 32.45 35.00 57.00

> sd(fulldataset$edad)

[1] 6.067995

**Edad de sus alumnos**

> summary(fulldataset$edadmalumnos)

Min. 1st Qu. Median Mean 3rd Qu. Max. NA's

1.00 8.00 11.00 11.49 15.00 30.00 1

Desvicacion estandar 6.32

**Modalidad de docencia**

Mixta;8

NA (No he ejercido como docente);7 OJO TIENES QUE BASCULAR ESTE VALOR PARA QUE SEA seimpre consistente.

Online;12

Presencial;125

**Tiene movil con conexión a Internet**

No Sí

1 133

**A ¿Utilizas el móvil para tu actividad docente?**

NA (No he ejercido como docente);10

NO;28

Sí;96

**B ¿Utilizas tableta para tu actividad docente?**

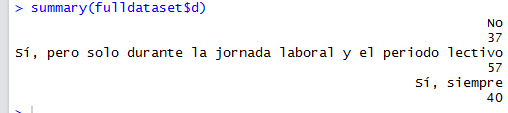


NA Tambien puede ser porque no la tiene

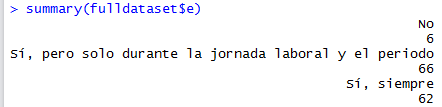
**C Por favor, describe qué herramientas móviles utilizas en tu actividad docente, y para qué:**

|  |
| --- |
| Socrative, para realizar actividades y test |
|  |
|  |
| Additio para gestionar la clase, así como para la asistencia y notas, es más cómodo que un cuaderno. |
| Edmodo, YouTube, iSeneca, Prezi, DRAE, Canva, Wattpad... |
|  |
| Utilizo aplicaciones que me permiten abrir documentos en línea en formato doc y PDF. Asimismo, utilizo herramientas móviles como la cámara y el micrófono para grabar determinadas situaciones y explicaciones. Del mismo, en mi actividad docente utilizo a diario la aplicación ClassDojo para controlar el comportamiento de mi alumnado. |
| Computadora y móvil |
| Utilizo el móvil y la aplicación whatsapp para estar informados y conectados entre los compañeros de nivel y el equipo directivo para cualquier asunto que compete el ámbito educativo. |
|  |
| Plataformas como Alexia,el correo del colegio... |
| Soy maestra de infantil principalmente, y con ellos no he utilizado nunca los móviles, este año estoy en Primero de Primaria y tampoco veo oportuno utilizar los móviles con ellos. |
| Itaca y kahoot |
| He utilizado el móvil para una actividad en Instagram y para el Kahoot y la tablet para mi cuaderno del profesor y el seguimiento de las clases. |
| La plataforma Rayuela como modo de comunicación, así como google Drive, correo electrónico, etc. |
| WhatsApp para comunicación con el equipo docente. ClassDojo para comunicarme con las familias. Blog para enviar recursos educativos. Laboratorios virtuales de Lengua y Matemáticas para un aprendizaje adaptativo de los alumnos |
| iseneca, drae, youtube, blogs de lengua y literatura, entre otras, para la búsqueda de información y completar contenidos. |
| ASIA (App del centro para los profesores para pasar lista) Kahoot! |
|  |
| Como herramienta móvil sólo utiliza iSeneca, aplicación de la Junta de Andalucía, que permite poner las faltas de asistencia del alumno, calificaciones de las evaluaciones, observaciones del alumno al resto de equipo educativo, etc. de un manera más rápida que por la página web. |
| Aunque no haya ejercido mi actividad profesional aún, considero la utilización móvil básica tanto para los alumnos como para nosotros los docentes. Utilizaría diferentes aplicaciones para el seguimiento del proceso del alumnado, uso de redes sociales con fines académicos, para trabajar por medio de un campus virtual, aplicaciones de juego online, etc. Creo que el móvil es la herramienta más cercana a ellos en su vida diaria, y que más controlan y presente tienen actualmente, y que podría, por ello, motivarles en su proceso de aprendizaje a través de su uso. Ahora, creo absolutamente necesario un seguimiento continuo de su actividad con esta herramienta, así como enseñarles cuáles son los límites de su manipulación en las aulas. |
| APP SÉNECA (PONER FALTAS), KAHOOT.IT (HACER CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS) |
| Móvil, para planificar mis tareas a través de calendarios, como medio de comunicación con las familias y compañeros docentes a través de la App Rayuela. (Plataforma educativa extremeña) |
| Correo electrónico para comunicarme con mis compañeros/as |
| Utilizo iSeneca para pasar lista en clase. También tengo iDoceo en el Ipad para tener un control de notas de todas las actividades que realizamos. Con los alumnos de 2º de bachillerato utilizamos appInventor. |
|  |
| kahoot, La tablet para pasar lista y anotaciones diversas. |
|  |
| Apps para trabajar la atención, desarrollo del lenguaje y adquisición de vocabulario. |
| Kahoot, con los alumnos más mayores para realizar algún test sobre algún contenido tratado en el aula |
| No estoy ejerciendo como docente |
| Testmoz, nearpod, kahoot, quizziz, google doc, powerpoint, dropbox, google classroom. |
| WordReference (diccionario), ContextoReverso (traductor), Dicionario da Real Academia Galega, CamScanner. |
| El Whatsapp para comunicarme con los compañeros y la madre colaboradora. ClassDojo para informar a los padres sobre los logros de sus hijos. |
| Suelo utilizar el móvil como medio de comunicación con mis alumnos. También utilizo Kahoot para llevar a cabo el repaso final previo a los exámenes.Utilizo básicamente el ordenador pórtatil y el de mesa. También utilizo la pizarra digital en mi aula para el desarrollo de algunas clases. Como plataforma de coordinación en mi Comunidad Autónoma, Extremadura, utilizamos RAYUELA, que nos permite establecer una comunicación fluida entre familia-alumnos-profesorado de mi centro. |
| No utilizo herramientas móviles. solo pizarra digital, ordenador y proyector. Solamente utilizo como dispositivo móvil el teléfono móvil, y sólo para comunicarme con los compañeros o mirar el calendario. |
| Utilizo mi dispositivo personal para crear material audiovisual que posteriormente edito y utilizo en mis clases. Es muy motivador para mí y para el alumnado, en especial en aquellas sesiones en las que revisamos su propia ejecución de tareas. |
|  |
| Soy maestra de Educación Infantil y en mi centro no cuento con herramientas móviles por lo que no las puedo utilizar en el aula. Utilizo el ordenador y la PDI. Por otro lado, este curso no ejerzo tutoría. Pero en los futuros años que la ejerza me gustaría utilizar herramientas como por ejemplo Class Dojo para el contacto con las familias, etc.  OBSERVACIONES DEL CUESTIONARIO.  En la pregunta sobre las herramientas que utilizaría con mis alumnos para comunicarme con ellos, todas me parecen adecuadas pero no de forma directa. Por ejemplo, mi alumnado es pequeño para tener facebook pero siempre se puede crear un grupo profesor-familias e ir introduciendo aspectos de interés para el alumnado, fotos, etc. Respecto a la última pregunta considero que niños en edades tempranas ya pueden hacer uso de dispositivos con acceso a Internet, pero SIEMPRE con supervisión por parte de familiares (en casa) y docentes (en el centro) y con unas restricciones acordes a la edad. |
|  |
| Algunas de las aplicaciones que utilizo con mis estudiantes para hacer diferentes actividades en el aula son Plickers, Kahoot, Schoology, Quizlet, Socrative, Edmodo, Nearpod, Classroom, Aurasma, SketchNote, etc.  También utilizo una gran cantidad de aplicaciones específicas para la enseñanza y el aprendizaje de inglés, español y francés, al igual que tengo una variedad de diccionarios online y traductores.  Además, uso la aplicación de mi colegio para llevar un control de las notas de los estudiantes, agenda, comunicados, mensajes, tutorías, etc. Por otro lado, utilizo herramientas simples para apoyar mis lecciones como dados digitales, temporizadores, ruletas para elegir a los estudiantes, medidor del sonido, herramientas para elegir temas de debate / actividades / preguntas al azar, etc. |
|  |
| Móvil y/o tablet para acceso a Moodle, Kahoot, videos y simuladores principalmente |
| Teléfono móvil en la asignatura de Botánica Agronómica para el acceso a contenidos con las aplicaciones ArbolApp y Pl@nnet para la identificación de especies botánicas en el entorno del Centro Educativo. |
| MOVIL - Comunicación con compañeros.  Tablet- Google Drive, Correo, Google Classroom, |
| Kahoot: Mejorar la motivación de mis estudiantes Mindomo: Realización de mapas conceptuales para resumen de contenidos de unidad Schoology: LMS de trabajo Issuu: Materiales en formato digital Hangouts: Tutorización en la enseñanza online mediante videoconferencias |
| Smartphone para buscar conceptos, definiciones, biografías, etc |
| Hasta el momento no he tenido la ocasión de utilizar herramientas móviles |
| PDI |
| Idoceo para gestión de notas y demás Edebe ON para visualizar los contenidos de los libros digitales DeciOM para controlar el volumen de las clases. |
|  |
| BynApp, comunicación con la familia. |
| Con el dispositivo móvil se pasa lista diariamente y se accede a los datos personales del alumnado para las acciones tutoriales. También, es una herramienta de comunicación entre los compañeros del Equipo Docente y con el Equipo Directivo del Centro. También, de manera paralela, utilizo el iPad y su aplicación iDoceo para realizar labores de recogida de datos y control de las sesiones, herramienta que sustituye al tradicional Cuaderno del Profesor, y que permite almacenar sesiones, imágenes, datos del alumnado, acceder rápidamente a rúbricas, estándares, criterios, contenidos de otras asignaturas y un largo etcétera de posibilidades. |
| whatsapp para comunicación con compañeros, EDMODO aula virtual, consulta en Internet, realización de vídeos/fotos |
| Portátil, soy profesor de electricidad, lo necesito para aplicaciones informáticas y software utilizado en mi sector |
| Móvil y Tablet para búsquedas, consultas, gamificación, Flipped y para tener una comunicación directa con mis alumnos y mis familias a través de la Plataforma Class Dojo. Gamificar, evaluar, búsqueda y presentación de información... |
| Edmodo, iDoceo, Google Calendar, Google Drive... |
| WORD, EXCEL, ACCESS, PACKET TRACER, ... |
| Additio app, kahoot, estiramientos app, spotify |
|  |
| comunicación por whassap, videos de youtube. |
| Utilizo el ordenador con conexión a internet. |
| Sobretodo la aplicación de WhatsApp para comunicarnos aspectos importantes del CRA. Al estar formado por 4 escuelas diferentes, es la manera de estar todos comunicados, hablamos sobre actividades, talleres, fechas de claustros, excursiones, etc... |
| Tableta para realizar actividades de lectura con códigos QR. Móvil para contactar con otros compañeros y compartir archivos y documentos. |
|  |
| Fundamentalmente utilizo herramientas de mensajería (correo electrónico, Whatsap) para estar en contacto con otros compañeros y, desde el móvil, sólo herramientas de búsqueda de información (google) en algún caso concreto. |
| Gmail, Drive, whatsApp, Google Calendar, etc.. |
| Principalmente el móvil, para transmitir mensajes por medio de WhatssApp, lectura de QR y búsquedas en Internet. |
| En el iPad utilizo la aplicación Idoceo como cuaderno del profesor. Utilizo el móvil para pasar faltas en Séneca en el momento, para que llegue a los padres un sms en caso de que los alumnos hayan faltado. |
| Class dojo, wassap |
|  |
|  |
| Solamente portátiles. Generalmente para visualizar grabaciones realizadas en el gimnasio. |
| Buscar información, contestar en los foros, subir presentaciones, etc. |
| Utilizo el Whatsapp, el correo electrónico y Dropbox, para agilizar y compartir información con el equipo docente y el resto de la comunidad educativa. Utilizo el correo electrónico y whatsapp para comunicarme con el resto de la comunidad educativa. |
| Para contactar con alumnos y para presentaciones del temario |
| Ninguna, sólo utilizo internet y la pizarra digital |
| iSéneca, Kahoot, aplicaciones de office... |
| No utilizo ninguna herramienta móvil. |
| No he ejercido como profesor. Tan solo prácticas donde no se permitian estos dispositivos |
| Sobretodo utilizo la tableta. El principal uso es organizativo. Los recursos de mi centro en materia tecnológica son algo escasos. La tableta es personal pero intento que mis alumnos también lo utilicen en la medida de lo posible a través de diferentes aplicaciones. Ya no lo ven como algo raro, si no como algo totalmente normalizado. |
| calendario correo electrónico whatsapp Aplicaciones de ingles, como el traductor, duolingo. |
| WORD, CORREO ELECTRONICO, BLOGS, SLIDESHARE |
| Ipad: cuaderno del profesor; ordenador portátil: elaboración de actividades, control del alumnado, etc. |
| pdi |
|  |
|  |
| Google Calendar, google docs, socrative, educalab y otras aplicaciones relacionadas con la asignatura |
| Ninguna |
| Utilizo mi smartphone sobretodo con la aplicación Séneca tanto para el control diario de asistencia del alumnado a clase, para evaluar su progreso día a día y para las evaluaciones. Además utilizo algunas aplicaciones en tablet o móvil para el diseño de actividades TIC: Aurasma (realidad aumentada), presentaciones Prezi, vídeos Powtoon, etc. |
| Whatsapp para comunicarme con el resto de docentes y Idoceo en la tablet como cuaderno del profesor. |
|  |
|  |
|  |
| iSéneca para pasar lista de asistencía y justificar faltas de mi tutoría, whatsapp para comunicarme con los alumnos de segundo de bachillerato, pasarles actividades (solo en 2 de bachillerato porque los conozco, son responsables y se que no van a utilizar mi número personal para otros fines), kahoot para realizar concursos y repasar contenidos |
| móvil y tablets para conectar con la pizarra digital y explicar los contenidos, actividades, juegos que preparo en casa. A traves del móvil me conecto a classdojo para asignar los puntos tantos positivos como negativos que se merecen en función de lo que trabajan o no y de su comportamiento. Mediante las tablets los alumnos se conectan a páginas para realizar actividades virtuales y juegos. |
| Class Dojo, para motivar a los alumnos y llevar a cabo un sistema de recompensa mediante puntos. Visual Timer, reloj de cuenta atrás para que los alumnos vean cuánto falta para terminar la actividad. AraWord, en alumnos con autismo o dificultades de comunicación para poder realizar una comunicación adecuada y adaptada a sus necesidades. Kahoot, para realizar tests y ejercicios de evaluación. |
|  |
| Considero muy interesante aprovechar el uso de los dispositivos móviles entre alumnado con uso adecuado y supervisado por los padres o profesores para poder compartir información, organizar tareas y comunicarse con sus compañeros para potenciar experiencias de m-learning en nuestras aulas. No siempre, pero en varias ocasiones, se le pide a los alumnos bajo la autorización del centro educativo que traigan sus móviles o de algún otro familiar al aula.  - Slideshare es un servicio web disponible también para dispositivos móvil que permite compartir presentaciones de PowerPoint. Wassap es una aplicación muy utilizado actualmente para comunicarse. - Socrative es una aplicación que genera actividades para todo tipo de móviles con el objetivo de involucrar activamente al alumnado en clase para fomentar la motivación y participación de los alumnos en su aprendizaje. |
| Diccionarios y blogs |
| Pizarra digital, aula de informática , rincones en El aula con accesos a internet , etc |
| Whatsapp: Comunicación síncrona entre compañeros del departamento. Chrome: Búsqueda de información e imágenes de interés. Youtube: Aprender con videotutoriales de procesos tecnológicos,... Gmail: Comunicación asíncrona entre tutores y cargos directivos del centro. Calculadora: Cálculos básicos (notas, medias, otras...) Calendario y Agenda: Anotaciones de entregas de trabajos, exámenes Itaca: Aplicación web de consellería de educación para pasar lista de alumnado, comunicar incidencias a las famílias, introducir calificaciones, listín telefónico de alumnado,... Juegos didácticos: Para gamificar los contenidos de la asignatura (novedad) |
| Son niños de siete años, por lo tanto para trabajar con las aplicaciones en los iPads se requiere de bastante tutorización e introducción.  Utilizo Story robots para la práctica de distintos temas de matemáticas, juegos, operaciones, problemas, etc. Para la lectura y escritura utilizo la aplicación del Raz Kids, es una licencia Americana para incrementar el nivel de lectura comprensiva, pronunciación, atención, etc. También aplicaciones para los sonidos de fonogramas. (El colegio es de inmersión total al inglés, por lo tanto todas las materias las imparto en ese idioma.) Utilizo edmodo para evaluaciones y trabajo cooperativo en clases.  Trabajo con Class dojo para la comunicación con padres de familia sobre temas más informales que el correo electrónico. Eventos próximos en el Colegio. Comparto fotos y trabajo el comportamiento a través de un avatar que cada estudiante crea. |
|  |
| Google drive para compartir documentos con los compañeros, calendario para planificar reuniones, cursos, claustros... |
| Correo electrónico, aplicaciones destinadas a alguna actividad determinada. |
| Como maestra tutora de un aula de infantil, uso el móvil como herramienta en el uso de alguna aplicaciones como realidad aumentada y códigos QR. También en todo lo que tiene que ver con lo audiovisual, vídeos, fotos. En la comunicación con las familias a través del correo electrónico. Y en la gestión del blog del centro educativo para el que trabajo. |
| Idoceo= Control alumnos, notas, observaciones, padlet=Tableros cooperativos, presentación tema, drive= para todo, go conqr= Creación de mapas, explicaciones, esquemas, fichas para vocabulario, Edmodo= comunicación, compartir videos, encuestas, controles, etc., Plickers= evaluación, Zip grade= evaluación...y muchas más |
| Son muchas: Idoceo, iSeneca, mindmeister, touchcast, spreaker.... |
| iDoceo y sus complementos para la gestión de aula. Nearpod para crear las lecciones Classroom para compartir los recursos con mi alumnado, asignar tareas, crear notas... Socrative para realizar concursos por equipos Kahoot! para saber sus conocimientos previos a cerca de una temática y para "repasar" antes de un examen. Explain Everything para genera videos (por parte de los alumnos) con los contenidos a trabajar. YouTube para colgar los vídeos que ellos crean cada semana contando el libro que se hayan leído -Booktubers- Classcraft para gamificar el aula iMovie para editar los vídeos que ellos me envían ScrachJr para introducir la programación en el aula Pic Collage para crear murales temáticos o portadas de trabajos EDpuzzle para introducir vídeos explicativos de determinados contenidos y comprobar el grado de adquisición de los mismos Google Drive para compartir archivos digitales Google Fortos para compartir vídeos  Pinterest para buscar recursos Evernote para almacenar recursos y gestionar contenidos Pocket para gestionar contenidos "de forma temporal" Edubook para acceder a los libros de texto digitales |
| Kahoot. Lo utilizo al final de cada tema para realizar el repaso final de manera lúdica con mis alumnos |
| Presentaciones online, Google drive... para compartir doc y presentar el temario. |
| móvil, tableta electrónica y ordenador. |
| La agenda, para anotar fechas importantes, como excursiones o reuniones con padres o compañeros y el whatsapp para comunicarme con los compañeros en horario no lectivo. |
| en las clases de historia, participamos como escuela en un proyecto de desarrollo móvil a través de etiquetas QR y geolocalización, en geografía para determinar la localización de hitos geográficos, en tecnología se ocupan tabletas para el desarrollo de encuestas on-line. |
| En mi actividad docente utilizo el móvil para acceder a Rayuela una plataforma para la completa gestión y comunicación de los centros de Extremadura. A través de dicha plataforma puedo comunicarme con el resto de compañeros así como con las familias indicando las faltas de asistencia, las tareas a realizar o las calificaciones de trabajos y exámenes. Con esta herramienta también puedo acceder a mi horario, consultar información de los alumnos y del centro así como establecer sus calificaciones en las diferentes evaluaciones. |
| Ordenador, pizarra digital para desarrollar contenidos y actividades didácticas. |
| Correo electrónico, agenda, traductor, Evenote, Internet |
| CLASS DOJO ECONOMÍA DE FICHAS, PLICKERS CUESTIONARIOS... |
| Plataformas de eLearning como Moodle, juegos como Kahoot,... |
| Class Dojo para el control de la evolución del alumnado y el contacto con las familias |
| No he ejercido como docente |
| Additio como cuaderno digital. Classroom de Google para organizar tareas y evaluarlas. |
| Wasap para comunicación entre compañeros y dirección, idoceo para recogida de notas, Drive para compartir docuemntos y trabajar en documentos compartidos, libros digitales, youtube, diccionarios en línea, Classdojo, |
| Soy maestra de infantil y en mi centro no disponemos de dispositivos móviles para esta edad. |
| Ninguna |
| Tablet y portátil personal para organización y visualización de materiales en el aula. |
| Móvil |
|  |
| Utilizo principalmente aplicaciones como Seneca y Pasen. Con la primera, se lleva el control de asistencia del alumno, calificaciones, conocimiento de partes, incidencias y mensajes del instituto. Con respecto a Pasen permite al docente estar en contacto con la familia e informarle sobre sus ultimas notas o faltas de asistencia. |
| iSeneca (información para las familias, ausencias, comunicación con las familias) y Additio (cuaderno de clases, evaluación vía rúbricas). Excepcionalmente otras, pero esas a diario. |
|  |
| Teléfono móvil, tablet, computador portátil |
|  |

**D ¿Estarías dispuesto a utilizar tu teléfono móvil PERSONAL como herramienta para tutorizar a los alumnos?**



**E ¿Estarías dispuesto a utilizar un teléfono móvil CORPORATIVO (de tu colegio, instituto o universidad...) como herramienta para tutorizar a los alumnos?**



**F ¿Estarías dispuesto a utilizar estas redes sociales para comunicarte con los alumnos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | M | SD |
| F [Facebook] | 2.813433 | 1.377411 |
| G [Whatsapp] | 2.843284 | 1.41344 |
| H [Youtube] | 4.104478 | 1.035234 |
| I [Twitter] | 3.320896 | 1.352251 |
| J [Google +] | 3.932836 | 1.020082 |
| K [LinkedIn] | 3.171642 | 1.2295 |
| L [Instagram] | 2.58209 | 1.2995 |
| M [Soptify] | 2.977612 | 1.247352 |
| NO [Tuenti] | 2.231343 | 1.175656 |
| P [Pinterest] | 3.664179 | 1.225935 |
| Q [Flickr] | 3.223881 | 1.217922 |

Esto va con escalas de "de acuerdo"

**R ¿Consideras importantes los siguientes RIESGOS de utilizar el móvil en los centros escolares?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | M | SD |
| R [Acoso (Ciberbullying...)] | 4.432836 | 0.6876763 |
| S [Distracción y pérdida del foco de atención] | 3.985075 | 1.003641 |
| TU [Sobreexposición en internet] | 3.61194 | 1.04709 |
| V [Dejar de lado recursos ‘tradicionales’, como la lectura o la expresión artística] | 2.865672 | 1.237212 |
| W [Incompetencia digital del docente (Destreza en el manejo de móviles y aplicaciones)] | 3.425373 | 1.133077 |
| X [Dificultad para encontrar un consenso entre profesores sobre cómo utilizar el móvil] | 3.865672 | 0.9561125 |

Esto va en escalas de acuerdo

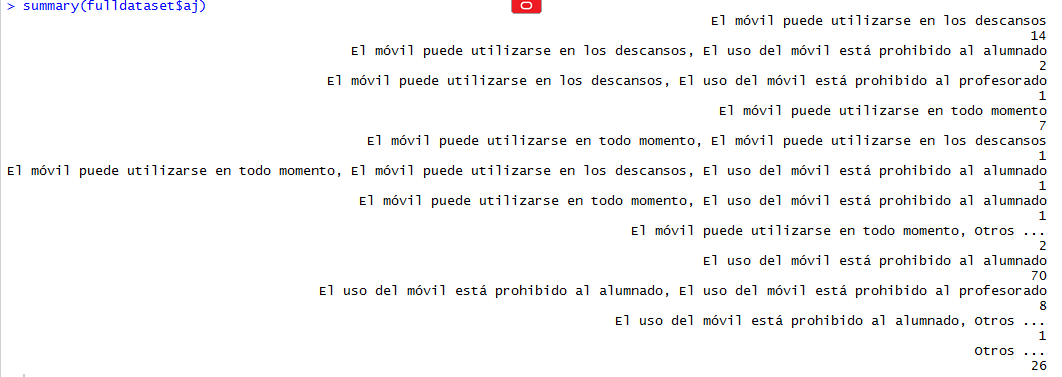
Realidad distorsionada, 2 mundos

**¿Consideras importantes las siguientes VENTAJAS de utilizar móvil en los centros escolares?**

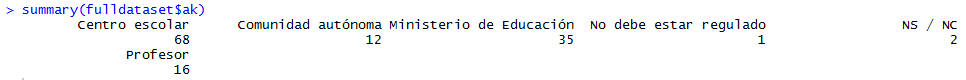
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | M | SD |
| Y [Adaptación a la sociedad y ritmo tecnológico] | 4.343284 | 0.6615598 |
| Z [Fines pedagógicos: diccionario, calculadora, brújula u otras aplicaciones.] | 4.246269 | 0.8445897 |
| AA [Planificación de tareas] | 4.179104 | 0.8120405 |
| AB [Identificar y denunciar casos de acoso] | 4.007463 | 0.8087516 |
| AC [Comunicación entre alumnos] | 4.037313 | 0.9530853 |
| AD [Comunicación entre profesor y alumno] | 3.932836 | 1.020082 |
| AE [Compartir buenas prácticas] | 4.216418 | 0.7790677 |
| AF [Juegos para atraer el interés del alumnado] | 4.440299 | 0.7098787 |
| AG [Personalización del aprendizaje por parte del alumno] | 4.231343 | 0.784379 |
| AH [Potenciar la participación del alumnado] | 4.373134 | 0.70093 |
| AI [Tests para obtener retroalimentación del alumnado ] | 4.335821 | 0.7652611 |

Esto va con escalas de "de acuerdo"

**AJ En el centro educativo en el que impartes clase**



**AK Actualmente no hay una normativa general sobre el uso del móvil en los centros escolares ¿Quién consideras que debería regularlo?**



**AL Por tu experiencia ¿Cuál consideras que es la edad apropiada para dar un teléfono con Internet a un niño?**



Aquí viene el boxplot de perlas