



Course evaluation - report for PA1458 V19 Ip4 Programvarudesign

Project Title: **BTH Course Evaluation**

Course Audience: **38**

Responses Received: **10**

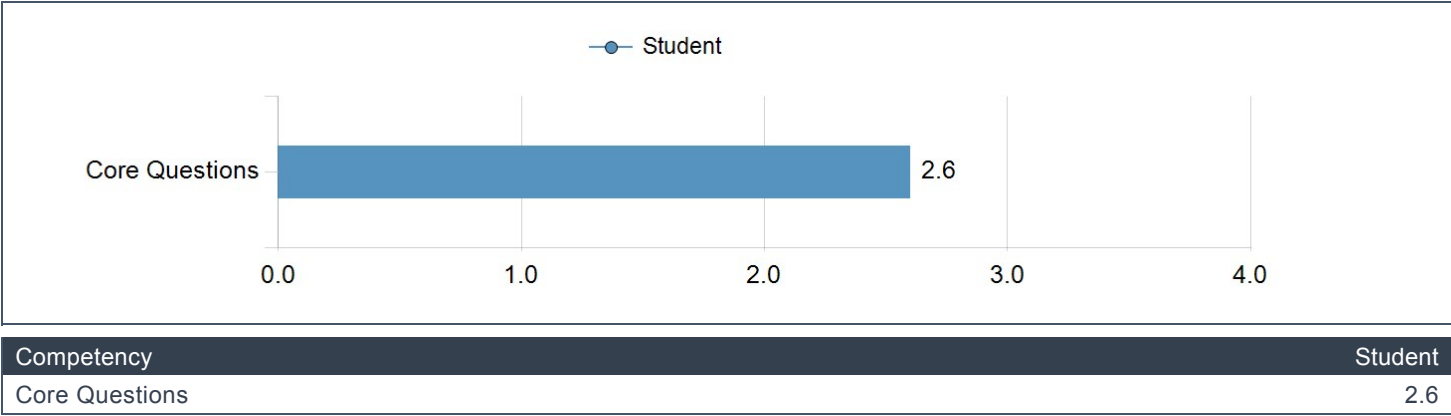
Response Ratio: **26%**

Report Comments

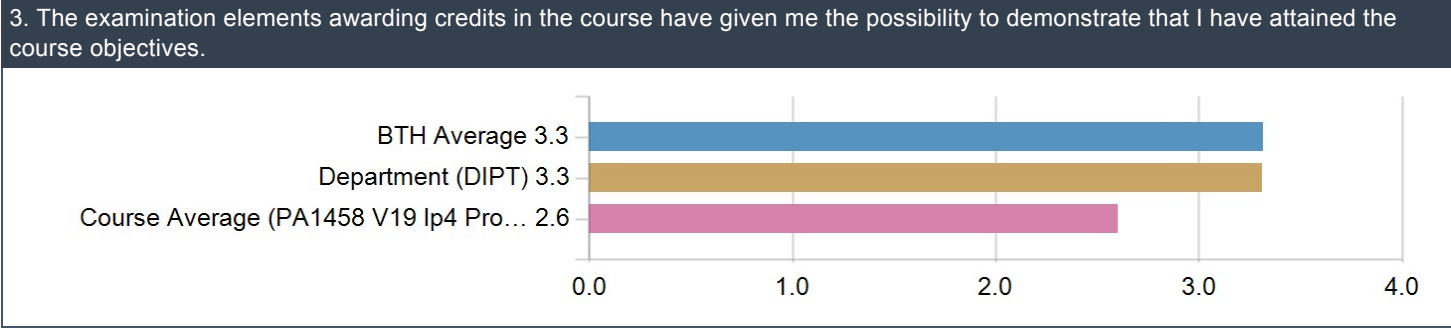
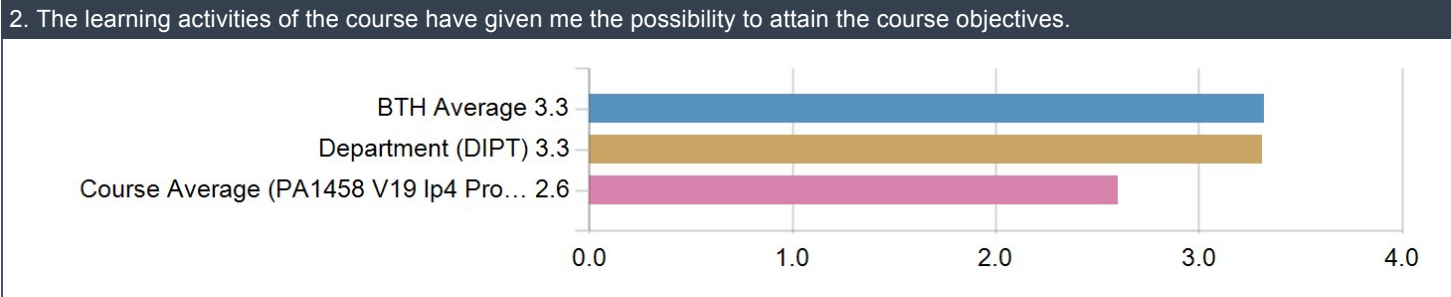
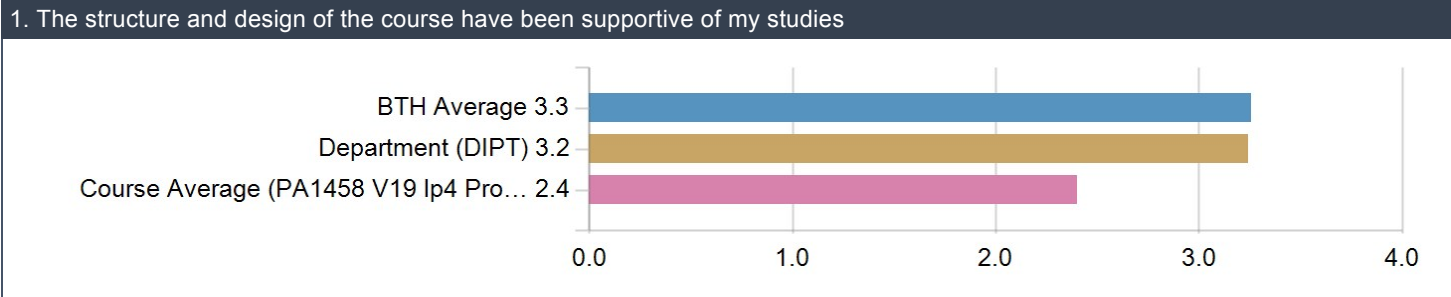
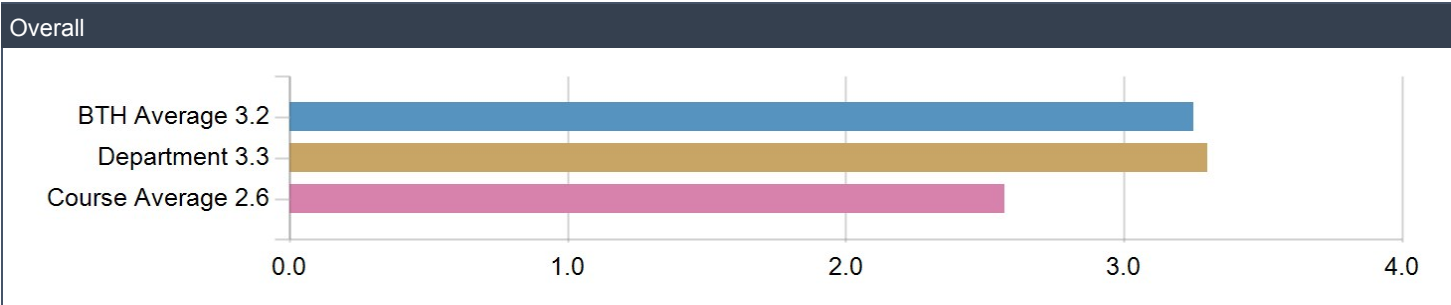
On the following pages you will see the results of the course evaluation above.

Creation Date: **Tuesday, June 18, 2019**

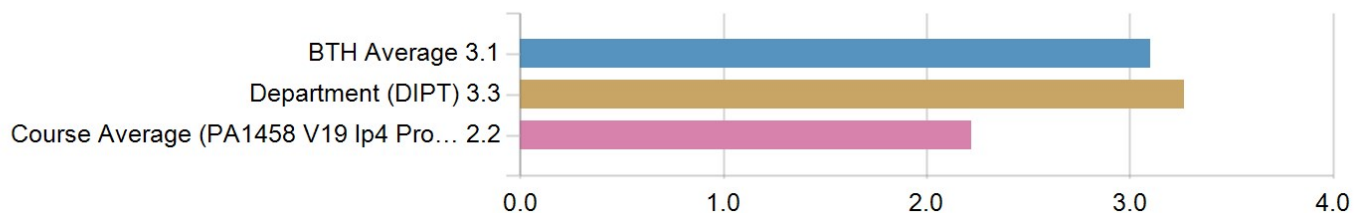
Course Index



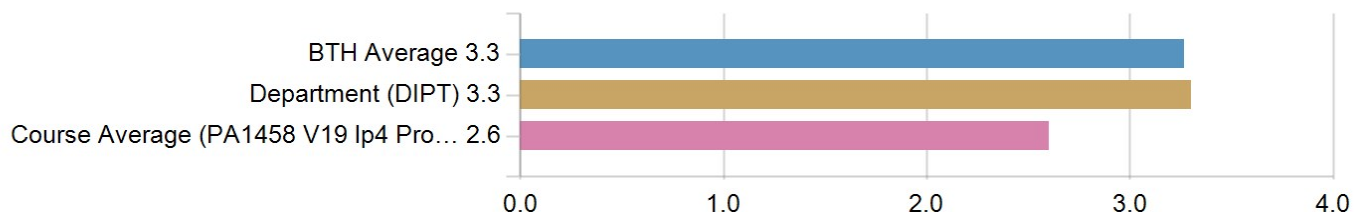
Core Questions



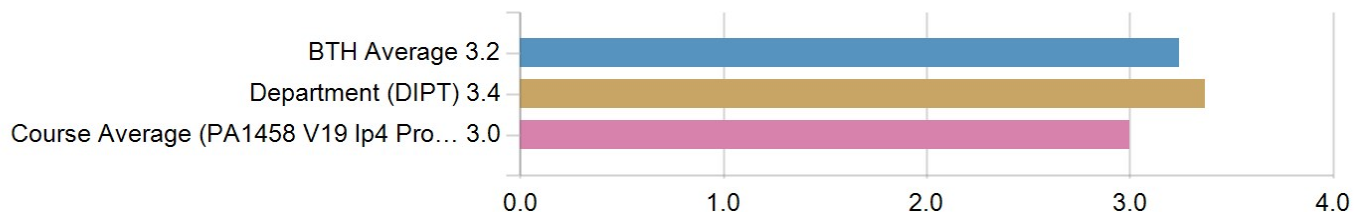
4. During the course, there has been active feedback which has been valuable to my studies.



5. The response from teachers and supervisors has motivated me in my studies.



6. The course has promoted dialogue and collaboration in the learning.



Best Evaluated Core Questions

Top Questions		
1	The course has promoted dialogue and collaboration in the learning.	3.0
2	The learning activities of the course have given me the possibility to attain the course objectives.	2.6
3	The examination elements awarding credits in the course have given me the possibility to demonstrate that I have attained the course objectives.	2.6
4	The response from teachers and supervisors has motivated me in my studies.	2.6
5	The structure and design of the course have been supportive of my studies	2.4
6	During the course, there has been active feedback which has been valuable to my studies.	2.2

Which changes could be done in order to increase the quality of the course?

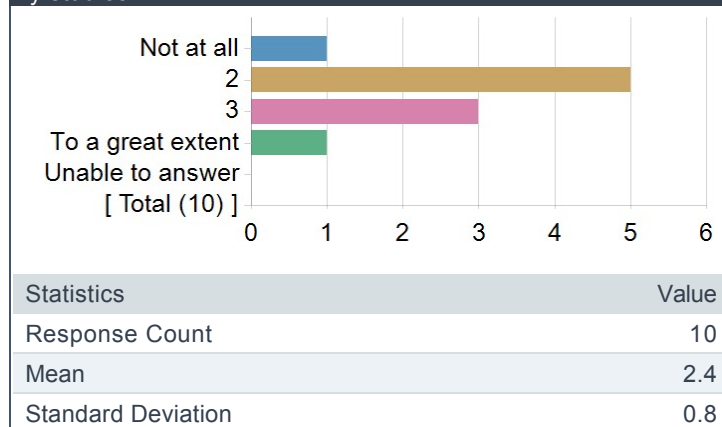
Comments
Snabbare feedback på deluppgifterna då en del av dem bygger på varandra.
1. Kursens delmoment MÅSTE. MÅSTE gås igenom på föreläsningarna TYDLIGT innan deadline för inlämningen är. Alla i klassen frågade varandra, refererade till internet, gissade på vad man skulle göra och frågade Mikael flertalet gånger innan man hade någon förståelse för vad uppgiften krävde av oss. 75.90% av uppgifternas tidsåtgång gick till att förstå uppgiften och inte själva utförandet.
2. Mikael's kommentarer när vi bad om hjälp reflekterade inte betygen vi fick under vissa delmoment, Mehmood (tror jag han heter) och Mikael har olika standarder och olika kriterier vid rättning.
3. Mappen i canvas med alla asigmnents och tillhörande filer måste förbättras avsevärt. Det är ett hav av pdf'er, filer och texter att rota igenom för att hitta det man behöver. Jag har inget konkret exempel men ett sätt att hjälpa kan vara att dela ut infon bitvis och inte all data samtidigt.
4. Snabbare rättning behövs då senare moment bygger på tidigare men rättning för mer än hälften av uppgifterna är fortfarande inte klart ännu.
Övr. Mikael är en trevlig och bra föreläsare men kursen känns ogivande då det är för lite koppling mot spel och programmering. Uppgifter då vi faktiskt får göra t.ex. strategypattern osv i lämpligt kodspråk istället för att göra UML modeller för det hade varit fördelaktigt.
Gå genom liknande problem som ställs i uppgifterna, förklara i detalj vad som utförs och varför. Vi har saknat praktisk förståelse av hur uppgifterna ska se ut (specifikt detaljer).
Gå genom grundläggande om verktyg som vi kan förväntas använda i kursen. Det skulle vara bättre om det fanns en sorts programvara som förväntades användas genom hela kursen så att det blir enhetligt, vi vet vad den kan göra och hur vi skapar diagram i detta. Detta är speciellt viktigt när en eMac används som inte nödvändigtvis har samma stöd om Windows-datorer (som vi förväntas ha).
I avseende till betyg & uppgifter bör 6.5 hp-uppgiften "Laborationer" brytas ned till mindre lämpliga moment. Att ha så många moment ihopklumpade är aldrig att rekommendera.
tydligare uppgifter, inlämningsuppgifterna spenderades mer tid på att förstå vad läraren ville vi skulle göra snarare än att lösa uppgiften. Som exempel fick vi F på en uppgift och feedbacken på den tolkade var och en i gruppen som en lösning likt den vi lämnat in för betyget F.
Vidare kunde föreläsningar följt inlämningarna något bättre > denna vecka har vi den och den inlämningen, då kör man föreläsningar kring det temat.
För en affärsinriktad som mig hade jag gärna sett en beskrivning av vikten för kursens innehåll i introduktionen. Det var först 3:e sista veckan av kursen som jag verkligen förstod vikten av den och först då det blev intressant.
Annars en väldigt bra kurs, jag gillar upplägget att vikten läggs på föreläsningar och framför allt inlämningsuppgifter. Att studenten i huvudsak ska lära sig där och tentan mer är en kontroll av det.
–
Det som kommer på uppgifterna kan ha mer betydelse i föreläsningarna
Bättre uppgift beskrivningar så man kan förstå vad som lärarna vill ha samt bättre koppling mellan uppgifterna och föreläsningarna
None
Mer fokus på design patterns då dom känns viktigare att ha full koll på.
Ha större fokus på mer användbara delar för spelutvecklingen som t.ex design patterns

Detailed Results

The structure and design of the course have been supportive of my studies

Frequency Analysis

1. The structure and design of the course have been supportive of my studies



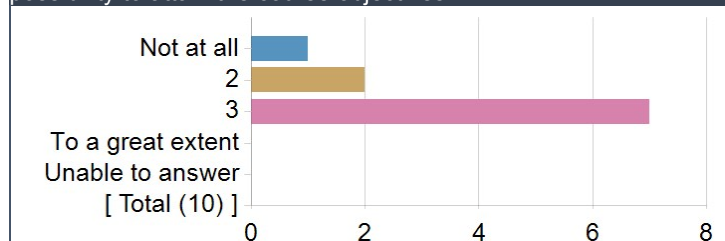
Comments

Comments
Stor mismatch mellan föreläsningar och uppgifter. Vid flera tillfällen har saker som varit relevanta för uppgifterna gått genom efter att uppgifterna lämnats in (eller i vissa fall misslyckats lämna in p.g.a. bristande information).
Utöver detta har det varit vad som kan endast beskrivas som uppgifter som är svårtolkade. Exempelvis på GANTT-scheman var det alldeles för lite stöd då vi inte hade någon aning om hur de ska se ut i detalj, vad de får innehålla och vad de inte får innehålla. Genomgången varade ungefär 5 minuter för en uppgift som vi hade en vecka allokerad till oss att utföra. Efter detta försökte vi ta stöd i boken, men i boken fanns ingenting om diagrammet. Slutligen hittade vi lite stöd på Canvas (som är enormt rörig, mycket svårt att hitta saker då det är så mycket med olika namn som inte nödvändigtvis är sammankopplat med det vi arbetar med) där vi kunde läsa lite om det. Vi var fortfarande osäkra på vad som skulle vara med så vi helt enkelt Googlade på det och tog det som de flesta källor sa vad rätt helt enkelt. Detta behöver vi inte en lärare för.
Detta är endast ett exempel och denna problematik kan återfinnas i de flesta uppgifter tyvärr. Vid nästan alla instanser har vi varit tvungna att göra någon sorts kvalificerad gissning på vad exakt som efterfrågas. Att fråga skulle inte ha hjälp då vi skulle behövt riktiga genomgångar, sådana som inte kan besvaras på ett par minuter efter en fråga.
Jag känner att det var skönt att det mesta som ska provas under kursens gång provades i uppgifter istället för att allt komemr på en tenta, det tar bort en stor del av stressen som tillkommer med tentor
Det var svårt att förstå uppgifterna och man behövde ofta gissa vad lärarna ville ha. Vissa delar av uppgifterna hade varit bra om det tagits upp i föreläsningarna lite tidigare. Medan vissa delar inte togs upp alls T.EX. Gant-schema.

The learning activities of the course have given me the possibility to attain the course objectives.

Frequency Analysis

1. The learning activities of the course have given me the possibility to attain the course objectives.



Statistics	Value
Response Count	10
Mean	2.6
Standard Deviation	0.7

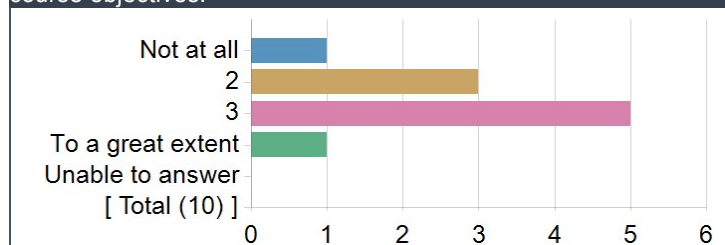
Comments

Comments
Se ovan. Uppgifterna är svårtolkade och vi vet inte vad vi ska ta från föreläsningarna eftersom de är så enormt mismatchade mot uppgifterna. Rättningen är också skev då personerna som rättar inte är samma person som föreläser samtidigt som kommunikationen mellan där tycks vara bristande.
De två personerna som rättade ger också mycket olika feedbacks, där den ena är mycket kritisk och nedslående på det som produceras. Konstruktiv kritik är bristande och det känns mer som att personen försöker skälla ut studenterna snarare än peka dem åt rätt håll för att förbättra sina uppgifter. Den andra personen tycks ge mer konstruktiv feedback och i min personliga upplevelse är mer uppskattad även om de pekar ut att vi gjort fel.

The examination elements awarding credits in the course have given me the possibility to demonstrate that I have attained the course objectives.

Frequency Analysis

1. The examination elements awarding credits in the course have given me the possibility to demonstrate that I have attained the course objectives.



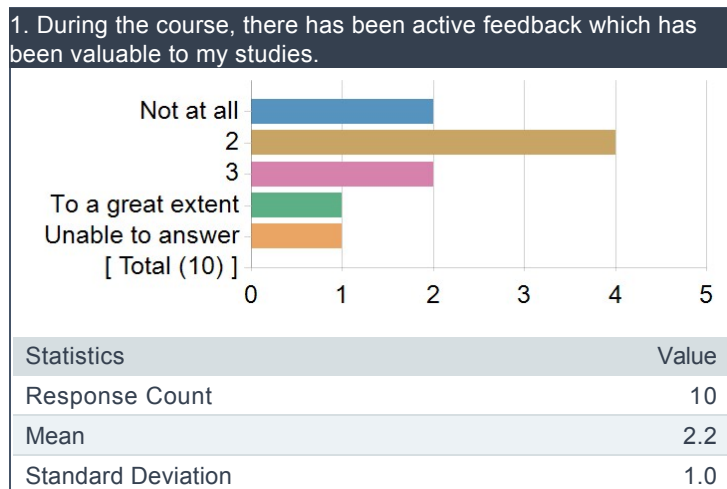
Statistics	Value
Response Count	10
Mean	2.6
Standard Deviation	0.8

Comments

Comments
Examinationen var extremt enkel och kort med ja och nej frågor.
Tentamen testar de saker som togs upp i sista sekunden under föreläsningar. Inte mer eller mindre.

During the course, there has been active feedback which has been valuable to my studies.

Frequency Analysis

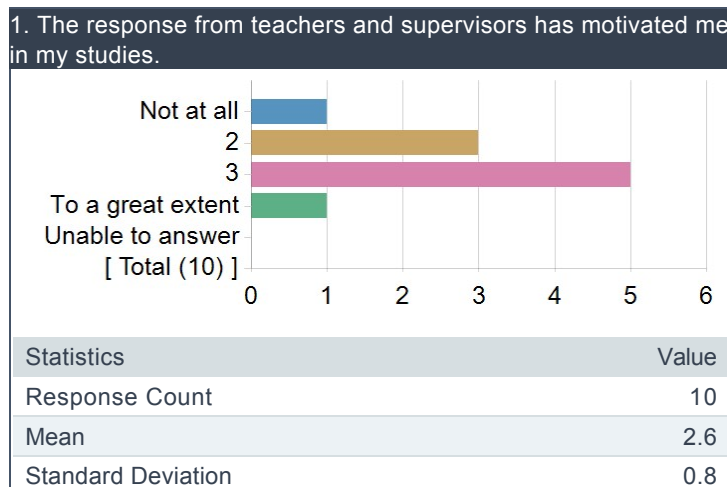


Comments

Comments
Genomföranden av uppgifterna har aldrig gått genom och konstruktiv kritik har varit bristande. Dessutom vill jag poängtera att när jag säger att föreläsningarna var mismatchade med uppgifterna, så talar jag inte bara om ur ett tidsperspektiv. Utan det handlar även om hur djup informationen var under föreläsningen. Fokus låg på helt fel saker samtidigt som uppgifter som skulle göras gick genom på ett par minuter, vilket låter fint och bra tills det är dags att börja med uppgiften när vi inser att vi inte kan något alls gällande detaljerna rörande dem. Detta är steget där det framtida sökandet efter information börjar igen för vi vet inte hur saker ska gå till.
ibland kändes det som att vi gick igenom fel saker på föreläsningarna, det som vi faktiskt skulle göra i uppgifterna gick vi nästan alltid igenom väldigt snabbt och vi fick inte så mycket information om hur man ska göra vissa diagram

The response from teachers and supervisors has motivated me in my studies.

Frequency Analysis



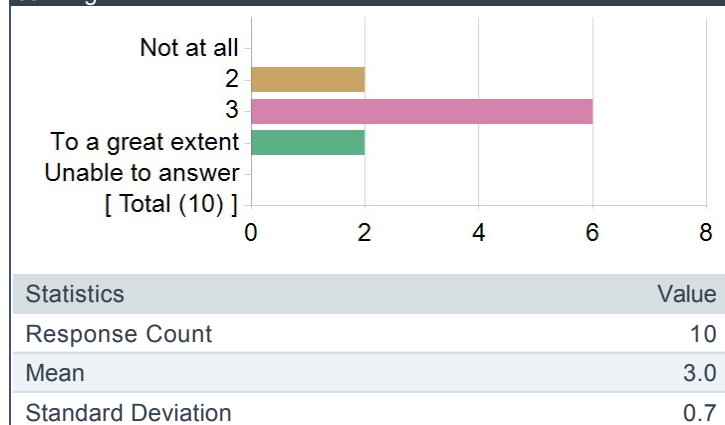
Comments

Comments
Mikke är en bra föreläsare som gör ämnet intressant
Föreläsande lärare är trevlig, men det finns brister i undervisningen som lägger grunden för stora problem.
Mikael har varit bemötande och trevlig Nasir not so much

The course has promoted dialogue and collaboration in the learning.

Frequency Analysis

1. The course has promoted dialogue and collaboration in the learning.



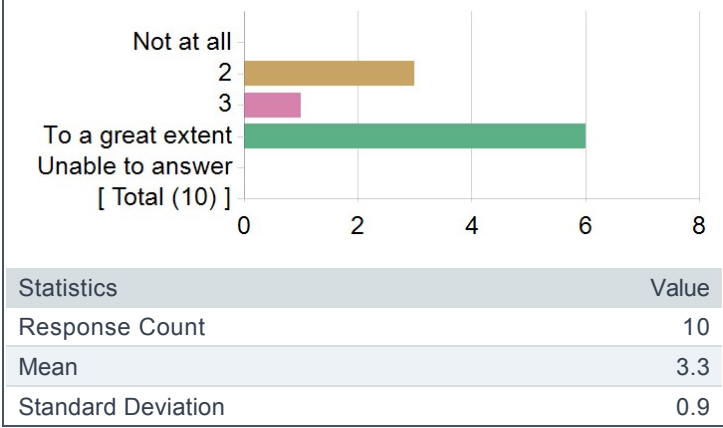
Comments

Comments
Om du menar att en rättande lärare (examinator?) skriver till en student och beskriver hur alla gjort dåligt ifrån sig stämmer detta.
Vill dock poängtera att föreläsande lärare har försökt få oss att diskutera på diskussionsforum, har dock inte lyckats. Men han har försökt jobba mot detta ändamål.
Mycket diskussioner har dock pågått om vad som faktiskt menas i uppgifterna. Ingen har förstått vad som faktiskt efterfrågas i detalj då föreläsningarna antingen inte täckt det eller inte täckt det i tillräcklig detalj. Visserligen finns det korta informationstexter om *vissa* uppgifter på Canvas men de är inte tillräckliga.

I have participated in the activities and discussions that have been offered and I have taken responsibility for my learning.

Frequency Analysis

1. I have participated in the activities and discussions that have been offered and I have taken responsibility for my learning.



Comments

Comments

Jag har varit på varenda föreläsning, trots detta är jag lika förvirrad som alla andra i avseende till uppgifterna.