

MATLAB Kursu

HAZIRLAYAN: BURAK ÖZPOYRAZ - burakozpoyraz@gmail.com

İçindekiler

DERS - 1.....	1
1) MATLAB VE YAZILIM TEMELLERİ.....	1
1.1) MATLAB Nedir?.....	1
1.2) Programlama Nedir?.....	2
2) MATLAB ARAYÜZÜ.....	2
3) MATLAB UYGULAMALARI.....	3
4) DEĞİŞKEN TANIMLAMA VE ARİTMETİK İŞLEMLER.....	3
4.1) Değişken Tanımlama.....	3
4.2) Aritmetik İşlemler.....	3
4.3) Hazır Fonksiyonlar (Built-In Functions).....	3
4.4) Vektörler.....	5
5) PROBLEM / DERSİMİZ OLASILIK VE İSTATİSTİK.....	7

DERS - 1

1) MATLAB VE YAZILIM TEMELLERİ

1.1) MATLAB Nedir?



- **Matrix Laboratory**
- Hesaplamalar için kullanılan yüksek performanslı bir yazılım dilidir.

- Teknik hesaplamaları ve veri görselleştirmeyi birleştirerek çok fonksiyonlu programlar tasarlanabilir.
- Yazımı oldukça basit bir dili vardır.
- Endüstride yapılan AR-GE çalışmalarında, ürün geliştirme süreçlerinde, teknik analiz aşamalarında sıkça kullanılan bir yazılım ortamıdır.
- Akademide yapılan araştırmaların simülasyon aşamalarında, yüksek performansta matematiksel hesaplama ve analiz gerektiren derslerde sıklıkla kullanılmaktadır.
- Kullanıcılar açısından çok faydalı olan **TOOLBOX**'lar kullanıma hazır olarak bulunmaktadır. Örnek olarak:

1. Signal Processing Toolbox
2. Image Processing Toolbox
3. 5G Toolbox
4. Deep Learning Toolbox

ÖNEMLİ: Bir Elektrik - Elektronik veya Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği öğrencisi MATLAB kullanmayı mutlaka öğrenmelidir.

- Birçok ders artık MATLAB üzerinden tasarlanacak projeler barındırıyor. Dersleri çalışırken interaktif olarak MATLAB'i kullanın. Bu sizin MATLAB'e olan alışkanlığınızı arttıracak.

1.2) Programlama Nedir?

- Yazılım dili öğrenmek → 1 Gün
- Program yazabilme yeteneği → Proje yaptıkça oluşur.
- Algoritma tasarlayabilme beceresi kazanmak programlama yeteneğinin oluşması için çok önemlidir.
- Problem → Çözüm → Program → Verim İyileştirme
- Kendinizi zorlayacak bir problem ile karşılaştığınızda onu programlayarak çözmeye çalışın, bu sizin algoritma becerinize katkı sağlayacak.
- Bir dilin tüm fonksiyonları tamamen bilinemez. Bir işlemi gerçekleştirecek fonksiyonu internetten mutlaka araştırın.
- Hata mesajı okumayı ve internette bu hatayı aratmayı öğrenmeniz gerekiyor.
- Stack Overflow / MathWorks

ÖNEMLİ: Sizin yaptığınız hatayı daha önce yapmış birisi veya karşılaştığınız probleme çözüm aramış birisi **MUTLAKA VARDIR.**

2) MATLAB ARAYÜZÜ

- Command Window
- Workspace
- Editor
- Live Editor
- MATLAB Online
- MATLAB Grader

3) MATLAB UYGULAMALARI

- Matematiksel hesaplamalar
- Algoritma geliştirme
- Veri toplama (Data Acquisition)
- Modelleme
- Simülasyon
- Veri analizi (Data Analysis)
- Veri görselleştirme (Visualization)
- Arayüz tasarımı

4) DEĞİŞKEN TANIMLAMA VE ARİTMETİK İŞLEMLER

4.1) Değişken Tanımlama

```
a = 4 % Value is shown in the command window.  
b = 7; % b is defined here but is redefined below, so it warns us with orange  
% underline.  
b = 8;  
b = ; % SYNTAX ERROR  
name = "Burak";  
13;
```

4.2) Aritmetik İşlemler

```
c = 7 + 21;  
d = 12 - 8;  
e1 = 5 * 9;  
g = 64 / 4;  
h = 17 / 5;  
i = 2^6;  
k = 3 * (23 + 14.7 - 8) / 7.2;  
m = 3 == 5;
```

4.3) Hazır Fonksiyonlar (Built-In Functions)

```
j = 5i;  
pi_val = pi;  
sqrt_val = sqrt(25);  
exp_val = exp(3);  
log_val = log10(100);  
ln_val = log(exp(1));
```

ÖRNEK - 1

"e" sayısı hazır olarak bulunmadığına göre, kolay kullanım için "e" sayısı nasıl tanımlanabilir?

```
log_val2 = log5(25);
```

ÖRNEK - 2

Hazır fonksiyonlar arasında "log5(x)" bulunmadığına göre, $\log_5 25$ değeri nasıl bulunabilir?

```
sin_val = sin(pi / 2);  
cos_val = cos(pi);  
tan_val = tan(pi / 4);  
arc_sin_val = asin(1) / pi;  
arc_cos_val = acos(-1) / pi;  
arc_tan_val = atan(1) / pi;  
abs_val = abs(-17);  
angle_val = angle(1 + 1i) / pi;  
conj_val = conj(1 + 3i);  
z = 3 + 5i;  
real_z = real(z);  
imag_z = imag(z);  
fac_val = factorial(4);  
comb_val = nchoosek(4, 2);  
modulo = mod(5, 3);  
ceil_val = ceil(8.2);  
floor_val = floor(12.6);  
round_val = round(5.8);
```



4.4) Vektörler

```
prime = [2 3 5 7 11 13];  
length_row_vector = length(prime);  
size_row_vector = size(prime);  
  
vector = [1, 3, 5, 7, 9];
```

MATLAB'de vektörlerin indisleri 1'den başlar. Birçok yazılım dilinde bu hususta farklılıklar yaşandığından dikkat edilmelidir. Bir vektörün herhangi bir indisindeki elemanına aşağıdaki gibi erişilebilir.

```
element_at_1 = prime(1);  
element_at_4 = prime(4);  
prime(6) = 17;  
element_at_7 = prime(7); % What do you expect as the result?  
element_at_9 = prime(9); % What do you expect as the result?
```

Eşit aralıklara sahip elemanlardan oluşan bir vektör aşağıdaki gibi oluşturulabilir.

```
vector2 = 1 : 2 : 12;  
vector3 = 2 : 4 : 12;  
vector4 = 11 : -2 : 1;  
vector5 = 1 : 0.2 : 2;  
vector6 = 1 : -2 : 3;
```

Şimdiye kadar gördüğümüz vektörlerin hepsi satır vektördür. Sütun vektörler ise aşağıda verildiği gibi oluşturulabilir.

```
col_vector1 = [2; 3; 5];
```

Sütun vektörü, aynı zamanda satır vektörünün **transpozu** alınarak da oluşturulabilir. Gerçek sayılardan (real numbers) oluşan bir satır vektörünün transpozu aşağıdaki gibi alınabilir.

```
row_vector = [7 12 90];  
col_vector2 = transpose(row_vector);  
col_vector3 = row_vector';
```

ÖNEMLİ: Apostrof işareti normalde **konjuge transpoz** almak için kullanılır. Ancak gerçek sayıların konjugeleri kendilerine eşit olduğu için gerçek sayılarda normal transpoz almaya karşı düşer. Ancak apostrof ile transpoz almayı alışkanlık haline getirirseniz sonrasında imajiner sayıların olduğu programlarda sıkıntı yaşayabilirsiniz. O yüzden **transpose** fonksiyonunu kullanmak en garanti yoldur.

Aynı sayıda elemana sahip olan vektörler aritmetik işlemlere tabi tutulabilirler.

```
a_vector = [2 4 5 -3 9 -12];  
b_vector = [3 7 8 16 -21 4];  
addition_vector = a_vector + b_vector;  
subtraction_vector = a_vector - b_vector;  
dot_product = a_vector * b_vector; % What do you expect as the result?  
a_vectorx2 = 2 * a_vector;  
sum_val = sum(a_vector);
```

ÖRNEK - 3

İlk 6 asal sayının karelerinin toplamını bulunuz.

```
prod_val = prod(a_vector);  
diff_vector = diff(a_vector);
```

Eğer bir hazır fonksiyonun ismini biliyor ama ne yaptığını tam bilmiyor veya hatırlamıyorsanız, iki şekilde öğrenebilirsiniz.

1. Fonksiyonun dokümantasyonuna MathWorks sayfasından bakabilirsiniz.
2. **help** komutunu kullanabilirsiniz.

```
help sum
```

Element bazında (element-wise) çarpma ve bölme işlemleri aşağıda verildiği gibi yapılabilir.

```
c_vector = [1 2 3 4 5 6];  
d_vector = -5 : 2 : 5;  
multiplication = c_vector .* d_vector;  
division = c_vector ./ d_vector;
```

```
power = c_vector.^2;
```

MATLAB'in hazır fonksiyonları normal değişkenlere uygulandığı gibi aynen vektörlere de uygulanabilir. Bu durumda fonksiyon vektördeki her elemana ayrı ayrı uygulanarak sonuçta yine bir vektör elde edilir.

```
angle_vector = 0 : 10 : 90;  
rad_vector = angle_vector * pi / 180;  
sin_vector = sin(rad_vector);
```

Mühendislikte vektörlerin istatistiksel verileri oldukça önemlidir. Bu veriler, MATLAB'de bulunan hazır fonksiyonlar sayesinde aşağıda verildiği gibi hesaplanabilir.

```
mean_val = mean(c_vector);  
var_val = var(c_vector);  
min_val = min(c_vector);  
max_val = max(c_vector);
```

5) PROBLEM / DERSİMİZ OLASILIK VE İSTATİSTİK



5 öğrencinin bulunduğu bir "Olasılık ve İstatistik" dersinde 2 vize ve 1 final yapılmaktadır. Buna ek olarak da dönem boyunca 2 ödev verilmektedir. Öğrencilerin ödev, vize ve final notlarını içeren tablo aşağıda verilmiştir:

	Emir	Emre	Batuhan	Eren	Hamza
Ödev-1	80	37	90	20	95
Ödev-2	75	45	88	52	100
Vize-1	90	70	80	61	100
Vize-2	70	3	64	47	76
Final	85	70	95	80	90

Öğrencinin dersten aldığı ortalama notu belirlemek için ödevlerin her birisinin %5'i, vizelerin her birisinin %25'i ve finalin de %40'ı alınmaktadır.

1) Her öğrencinin sonuçlarını farklı bir vektör haline getiriniz.

2) Her öğrencinin ders ortalama notunu hesaplayarak **avg_vec** isminde yeni bir vektör elde ediniz.

3) Sınavların zorluklarını görebilmek adına vizelerin ve finalin ayrı ayrı ortalamalarını bularak **mean_vec** isminde yeni bir vektör elde ediniz.

4) Emre 2. vizeden aldığı sonucu çok düşük bularak itiraz etmiştir. Bunun sonucunda Emre'nin kağıdını yeniden inceleyen hoca bir soruda hata yaptığını farketmiş ve notu 32 olarak değiştirmiştir. Bu durumda Emre'nin notlarını tutan, her öğrencinin ders ortalama notunu tutan ve vizeler ile finalin ortalama değerlerini tutan vektörleri güncelleyiniz.

5) Öğrencilerin ikinci vizeden düşük aldığını gören hoca, 2. vize özelinde çan uygulamaya karar vermiştir. Bunun için en yüksek not alan öğrencinin notu 100'e yükseltilirken diğer öğrencilerin notları da aynı büyüklükte değiştirilmiştir. Bu durumda öğrencilerin notlarını tutan, her öğrencinin ders ortalama notunu tutan ve vizeler ile finalin ortalama değerlerini tutan vektörleri güncelleyiniz.