

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина, ее общекультурное значение. Основные категории педагогики и ее отрасли.

Педагогическая наука возникла в 17 веке. «Педагогика» — слово греческого происхождения переводится как «детовожделение», или искусство воспитания. Основателем педагогики является великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670). **Основные педагогические принципы и закономерности он изложил в книге «Великая Дидактика», опубликованной в 1657 г. В Амстердаме.**

Педагогика относится к антропологическим наукам — изучает человека.

- Объект педагогики — воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- **Предмет педагогики** — целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

ПЕДАГОГИКА — наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Основные понятия педагогики:

Развитие — объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Обучение — специально организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и обучаемых по усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей обучаемых и формированию их мировоззрения.

Воспитание — функция человеческого общества по передаче новым поколениям накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, трудовых операций, морали, религии, искусства). Воспитание — специально организованное и целенаправленное формирование личности, профессиональная деятельность педагога.

Образование — процесс и результат передачи и присвоения человеком системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, отношений.

Образование различается по уровню (начальное, среднее, высшее) и по содержанию (общее и специальное,

профессиональное: например, техническое, гуманитарное, педагогическое).

Отрасли педагогики:

- Общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы: 1) дидактика – теория обучения и образования; 2) теория воспитания
- История педагогики изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней
- Частные методики исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин
- Сравнительная педагогика занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах
- Профессиональная педагогика изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий
- Специальная педагогика изучает воспитание, образование и обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)
- Социальная педагогика изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы: - семейная педагогика; - внешкольное воспитание и образование; - перевоспитание правонарушителей
- Возрастная педагогика изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте. Имеет разделы: - дошкольная педагогика; - школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ); - андрогогика – педагогика взрослых

2. Методология педагогики, ее уровни и функции.

Основные методологические подходы в педагогике.

Методология педагогики — учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В науке признано существование иерархии методологий.

- общенаучная методология (материалистическая диалектика, теория познания, логика);
- частнонаучная (например, методология педагогики или другой науки);
- предметно-тематическая (например, в педагогике методология дидактики, методология отбора содержания образования и т. д.).

Функции методологии педагогической науки

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая (преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная) или функция критики
- рефлексивная
- нормативного предписания
- эвристическая (творческая)

Основные методологические подходы в педагогике:

Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический.

Методы научно-педагогических исследований:

- Теоретические (анализ литературных источников; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- Эмпирические (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- Математические (шкалирование, регистрация, ранжирование)

Виды научно-педагогических исследований

Фундаментальные (углубление научных знаний)

Опытно-экспериментальные

Прикладные (решают отдельные теоретические и практические задачи)

Методические разработки

3. Структура национальной системы образования Беларуси и характеристика ее уровней.

Главным законодательным документом в области образования является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности Система образования Республики Беларусь.

Система образования — совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

Целями образования являются гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Компонентами системы образования являются:

- образовательные программы; • учреждения образования;
- организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования;
- иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность;
- государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
- учебно-методические объединения в сфере образования;
- организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;
- и т.д.

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. **ОСНОВНОЕ** - обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования (уровни: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование;

среднее специальное образование; высшее образование; научно-ориентированное образование).

2. **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ** – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования (ЦДОДиМ).

3. **СПЕЦИАЛЬНОЕ** – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

4. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования по Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;
- инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося;
- обязательности общего среднего образования;
- обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;
- светского характера образования;
- и т.д.

Основными направлениями государственной

- обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в т.ч. права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание специальных условий для получения образования

- лицами с особенностями психофизического развития;
- реализация принципа инклюзии в образовании;
 - осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;
 - обеспечение равенства белорусского и русского языков;
 - обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в т.ч. по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовнонравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия;
 - и т.д.

5. Содержание целей образования и воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ, Кодекс РБ об образовании

Цель образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

Цель воспитания – заранее определяемые результаты в личностном развитии воспитуемых, подготовке их к самостоятельной жизни и труду.

Общая цель общеобразовательной средней школы: в воспитании гражданина, обеспокоенного судьбой страны, ориентированного на прогресс общества и общечеловеческие ценности, непрерывное самообразование и саморазвитие.

В зависимости от образовательных парадигм и дидактических систем в числе образовательных целей могут быть цели усвоения знаний, умений и навыков, развития способностей, формирования отношений, творческой самореализации, и др. Имеют место так называемые формальные цели: сдать экзамен, поступить в университет и т. п. Образовательная цель может быть общей или конкретная, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет.

Цель диагностична, если существуют доступные средства объективной проверки ее достижения. Цель задана операционно, если в ее формулировке имеется указание на средства достижения этой цели.

Цель образования (по Кодексу РБ Об образовании) – обеспечение реализации конституционного права граждан на образование и регулирование общественных отношений в сфере образования.

Цель воспитания (по Кодексу РБ Об образовании) – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Воспитание (по Концепции) – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Цель воспитания (по Концепции) – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

6. Современные образовательные тенденции, стимулирующие инновации в школьном образовании: развивающий и опережающий характер образования, поликультурность, инклюзивное образование, информатизация образования

Образовательные тенденции

- развивающий и опережающий характер образования (• обучение на высоком уровне трудности; • ведущая роль теоретических знаний; • высокий темп изучения материала; • усвоение знаний происходит через движение от общего к частному и т.д.)
- поликультурность в образовании (признание равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, создающих одно общество, и в то же время осознание своей этнической принадлежности, способность вступать в межкультурный диалог с людьми иных этнических культур)
- инклюзивное образование в безбарьерном социуме (обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. При этом для инвалидов и людей с особыми потребностями создаются специальные условия: • перепланировка учебных помещений, • новые методики обучения, • адаптированный учебный план, • изменённые методы оценки и другие)
- информатизация образования (предполагает вхождение во все сферы общества компьютерной техники, развитие глобального информационного киберпространства, широкое использование информационных ресурсов, а в последнее время и робототехники)

направления информатизации образования РБ

- использование мобильных и облачных технологий

- внедрение технологий онлайн обучения
- создание и широкое использование электронных интерактивных учебников и онлайн-библиотек
- обращение к социальным сетевым сервисам как для самоорганизации учащихся

7. Сущность и реализация межпредметных связей и метапредметности в школьном образовании. Роль компетентностных (контекстных) задач в формировании универсальных умений обучающихся (на примере преподаваемого учебного предмета). STEM и STEAM-подходы в образовании.

Межпредметность – изучение предмета с точки зрения разных наук, в результате чего происходит расширение знаний, накопление информации.

Метапредметность формирует не только целостное и образное восприятие мира, выходя за пределы одного предмета, но и интерес к обучению вообще. Обозначенная и озвученная перспектива дальнейшего развития темы дает ребенку в раннем возрасте установку на запоминание, «включает» долгосрочную память.

Межпредметность обусловлена смежностью каких-либо явлений из различных предметных областей, в то время как метапредметность означает обращенность к основам предмета, его первосмыслам.

Предпосылки междпредметности и метапредметности:

- междисциплинарность в науке, востребованность междисциплинарных знаний в производстве и бизнес-сфере, нарастание глобальных проблем, междисциплинарных по своей сути
- Потребность в практической ориентации образования и формировании умений учиться

Компетентностная задача – проблемная задача, межпредметного и прикладного характера, выступающая полифункциональным педагогическим средством и обеспечивающая не только диагностику сформированности компетенций, но и их развитие.

Особенности решения компетентностных задач:

- решение задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач личностно социальной направленности;
- обучающийся должен разработать и реализовать для ее решения проект деятельности, включающий: анализ; выдвижение гипотез; проверка гипотез; оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;
- межпредметный характер;
- формирование общеучебных умений или универсальных способностей к анализу, сопоставлению и сравнению,

систематизации, синтезу и интеграции знаний, и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке;

STEAM-подход в образовании (S – science; T – technology; E – engineering; A – art; M – mathematics):

- широкое использование межпредметных связей учебных предметов,
- включение обучающихся проектную деятельность,
- вовлечение в групповую работу над заданием, научные эксперименты,
- активное использование технологий, в том числе цифровых.

Методики и технологии образования:

- От обучения к учению (личностно ориентированный подход, активизация самостоятельной работы, уменьшение пассивного слушания и переход к исследованию и проектам) ♣ Проблемно-исследовательские методики: проблемное, эвристическое, проектное обучение (кейс-метод; исследовательский метод и др.)
- Активные формы и методы (игровые технологии, лабораторный практикум, дебаты, дискуссия),
- Коллективные способы (работа в команде, по парам; перекрестные группы; приемы коллективного анализа)
- Смешанное обучение
- Открытое и дистанционное образование

8. Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития. Условия формирования у учащихся в образовательном процессе школы социально-личностных компетенций «4К».

Основные ценности и компетенции XXI века

1. Интеллект, креативность, социальные умения – ценности XXI века
2. Цели устойчивого развития: когнитивные, социально-эмоциональные
3. Критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация, кооперация (сотрудничество) – «4К»
4. Жизненные, карьерные навыки; управлять собой

Условия развития компетенций в образовательном процессе:

- усиление принципа оптимального сочетания фундаментальности и практикоориентированной, прикладной, междисциплинарной направленности обучения
- сочетание ведущей роли учителя (объяснение, обратная связь, формирующая оценка и др.) и активной позиции учащихся (выдвижение и обоснование гипотез, поиск и анализ информации)
- кейс-обучение, проектное обучение, эксперимент, исследование

Требования к организации учебного процесса, направ. на развитие компетенций:

- Адаптивное обучение (инклюзивная среда)
- От обучения к учению (личностно ориентированный подход, активизация самостоятельной работы)
- Проблемно-исследовательские методики: проблемное, эвристическое, перевернутое, проектное обучение; эксперимент и др.)
- Активные формы и методы (игровые технологии, лабораторный практикум, дебаты, дискуссия)
- Коллективные способы (работа в команде, по парам; перекрестные группы; приемы коллективного анализа и решения)
- Смешанное обучение

Термин «4К» - это кооперация, коммуникация, критическое мышление и креативность. С ними тесно связаны многие из метапредметных результатов обучения.

Условия формирования компетенций «4К»

- наличие несколько правильных решений задач
- внедрение методов проекта, исследования, эксперимента или создание продукта
- возможность развития сюжета и «выхода за рамки урока»
- возможность работы в группах (парах), обсуждения и рефлексии в ходе решения
- самостоятельный поиск и анализ учащимися необходимой информации, в том числе междисциплинарной
- выбор учащимися плана, объема, форм работы и способов достижения целей, представления результатов

9. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения, его функции

Дидактика – отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.

Обучение – целенаправленный процесс активного взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, способы мышления и деятельности, компетентность на основе их собственной активности.

Процесс обучения делится на 2 взаимосвязанных процесса: процесс преподавания (деятельность учителя) и процесс учения (деятельность ученика или группы).

Функции процесса обучения

1. образовательная (предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных, общепредметных и межпредметных умений и навыков)
2. воспитательная (способствует формированию у учащихся потребностно-мотивационной сферы, мировоззрения, нравственных, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и отношений)
3. развивающая (Обучение организовано в соответствии с зонами ближайшего развития и носит проблемно-исследовательский, развивающий характер. Для реализации развивающей функции обучения, важно реализовать активные методы обучения, проблемное обучение, обучение через исследование)

Движущие силы процесса обучения основаны на его противоречиях:

1. Внешние противоречия, между постоянно возрастающими под влиянием научно-технического и социально-экономического прогресса требованиями общества к деятельности школы, к организации учебно-воспитательного процесса и уровнем современного состояния школьной практики.
2. Внутреннее противоречие, между возникающими у учеников под влиянием учителя потребностями в усвоении учебного материала и реальными возможностями по удовлетворению этих потребностей, а именно: между логикой излагаемого материала и процессом его усвоения, между уровнем теоретических знаний и умением применять их на практике и т. д.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный (формы, методы, средства обучения), контрольно-регулирующий, оценочно-результативный

10. Закономерности и принципы обучения, их интерпретация в организации учебного процесса на примере преподаваемого учебного предмета.

Обучение – целенаправленный процесс активного взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, способы мышления и деятельности на основе их собственной активности.

ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ - выраженные устойчивые внутренние связи, которые отражают функционирование и развитие процесса воспитания и обучения.

- закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения
- закон воспитывающего и развивающего обучения
- закон обусловленности обучения и воспитания
- закон целостности и единства педагогического процесса
- закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ – это объективные, существенные, устойчивые связи и отношения между определенными объектами и явлениями.

Внешние закономерности процесса обучения формируют зависимость обучения от общественных процессов и условий, социальной и политической ситуации, уровня культурного развития. **Внутренние закономерности** – это закономерности процесса обучения, которые устанавливают связи между компонентами, такими как цели, содержание, методы, средства, формы.

Принципы обучения

1. **НАУЧНОСТЬ** – соответствие учебного материала уровню современной науки, включение в учебные предметы информации о новейших достижениях и открытиях.
2. **СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ** – взаимосвязь с сознательной, активной творческой деятельностью учащихся.
3. **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ** – согласованное изучение теорий, законов, понятий, общих для родственных предметов, общенаучных методов познания

и методологических принципов, формирование общих видов деятельности и систем отношений.

4. **НАГЛЯДНОСТЬ** – включить учащихся в деятельность, связанную с моделированием, идеализацией, мысленным экспериментированием.
5. **ДОСТУПНОСТЬ** – соответствие объема и уровня сложности учебного материала реальным возможностям школьника в зоне его ближайшего развития.
6. **ПРОЧНОСТЬ** – обуславливается организацией и способами обучения. Чем важнее и интереснее учебный материал, чем активнее в его получении участвуют учащиеся, тем прочнее этот материал закрепляется и сохраняется.
7. **СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ**
8. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** – соответствие содержания, форм, методов, темпов обучения интересам, способностям, потребностям и профессиональным намерениям учащихся.

11. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия.

Обучение – целенаправленный процесс активного взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, способы мышления и деятельности, компетентность на основе их собственной активности.

Целевой компонент обучения – организация обучения связана с четким определением его цели учителем, принятием и осмыслением этих целей учащимися.

Стимулирующе-мотивационный компонент:

- 1) создание в процессе обучения проблемных ситуаций, для решения которых необходимо овладеть новыми знаниями.
- 2) надо ставить познавательные вопросы, которые смогут решить учащиеся только изучив новый материал
- 3) можно использовать демонстрацию наглядных пособий

Содержательный компонент:

- 1) выделить теории, которой необходимо овладеть учащимся, выделить из них ведущие, связывающие новый материал с ранее изученным.
- 2) обновления материала внести новые факты и сделать соответствующие теоретические уточнения.
- 3) структурирование учебного материала

Контрольно-регулирующий компонент:

Учителю необходимо постоянно делать акценты на анализе решения поставленных им целей учебной работы и соотносить их с достигнутыми результатами. Если поставленные цели не реализуются, возникает необходимость в корректировке и регулировании методики работы учителя. Учитель должен осуществлять контроль за ходом учебного процесса и качеством усвоения учащимися изучаемого материала, и побуждать их к самоконтролю и саморегулированию. Учителю следует более рационально подходить к определению объема и степени сложности учебного материала и не допускать его перегрузки.

Оценочно-результативный компонент:

Учитель должен постоянно осуществлять оценку знаний, умений и навыков учащихся и побуждать их к самооценке результатов своей деятельности.

12. Характеристика уровней освоения учащимися учебной деятельности по В.П. Беспалько: узнавание, репродуктивный, эвристический, исследовательский; их учет в целеполагании и диагностике учебных результатов (на примере преподаваемого учебного предмета).

Характеристика уровней освоения учащимися учебной деятельности по Владимиру Павловичу Беспалько: узнавание, репродуктивный, эвристический, исследовательский; их учет в целеполагании и диагностике учебных результатов.

Уровни усвоения учебной деятельности по Беспалько:

- Четвертый уровень – творчество, творческое действие – самостоятельное, поиск новой информации.
- Третий уровень – применение, использование информации для самостоятельного выполнения заданий.
- Второй уровень – воспроизведение, самостоятельное воспроизведение и применение информации в знакомых ситуациях (знания-копии).
- Первый уровень – узнавание объектов, восприятие информации (знания-знакомства).

Десятибалльная система оценивания также подразумевает уровни, которые хорошо соотносятся с предложенной Беспалько иерархией.

- 1) Узнавание (все формы заданий)
- 2) Воспроизведение по памяти (задания открытой формы, на установление последовательности)
- 3) Воспроизведение на уровне понимания (задания на соответствие, свободно конструируемый ответ)
- 4) Применение в незнакомой ситуации (задания открытой формы – нетиповая задача, проблемное задание, тесты)
- 5) Творчество (научно-исследовательская задача)

13. Содержание образования и его функции; подходы и принципы формирования содержания образования. Концепция содержания образования на основе опыта (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину).

Содержание образования – это то, что должен освоить ученик в результате обучения.

Под концепцией содержания (чему учить?) образования понимается совокупность ЗУНов (знания, умения, навыки) – необходимых специалисту, опыт творческого решения – образовательных и профессиональных задач, опыт эмоционально-ценностного отношения – отношение к профессиональной деятельности.

В содержание общего образования входят **четыре основных цикла** изучаемых учебных предметов: 1) естественнонаучный; 2) гуманитарный; 3) художественно-эстетический; 4) трудовой, физической и начальной военной подготовки.

Принципы формирования содержания общего образования.

1. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип требует включения в содержание общего образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают личностный рост.

2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю предметно-научную его ориентацию. Он предполагает учет педагогической реальности, связанной с осуществлением конкретного учебного процесса.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

4. Принцип гуманитаризации содержания общего образования означает поворот к личности.

5. Принцип фундаментализации содержания общего образования. Он требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания.

6. Принцип дифференциации содержания образования обусловлена необходимостью учета индивидуальных склонностей и интересов учащихся.

7. Принцип взаимосвязи теории и практики.

Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной средней школе. К основным государственным документам, определяющим содержание образования на каждом его уровне и каждой ступени, относятся образовательные стандарты, учебные планы и учебные программы.

Функции образовательных стандартов:

1. Функция социального регулирования. Этим обеспечивается эквивалентность образования.

2. Функция гуманизации образования связана с утверждением с помощью стандартов его личностно-развивающей сущности.

3. Функция управления. Получение достоверной информации о реальном состоянии дел в школе.

4. Функция повышения качества образования. Стандарт фиксирует минимально необходимый объем содержания образования и задает нижнюю допустимую границу уровня образования. Требования к содержанию образования: историч. подход; научность, соответствие современному уровню науки и техники. Учебный план – нормативный док., который устанавливает перечень, объём, послед-сть изучения учебных предметов. Учебная программа – нормативный документ, который определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время. Учебники, учебные пособия – издания, необходимые для реализации образоват программ, изложенные в форме, удобной для организации образоват процесса.

14. Компетентностный подход в проектировании целей-результатов и содержания образования. Практико-ориентированный и прикладной характер содержания обучения. Характеристика компетентностных (контекстных) задач как средств формирования и диагностики компетенций обучающихся (на примере преподаваемого учебного предмета)

Компетентностный подход – это система педагогических требований к организации образовательного процесса, направленных на:

1. усиление личностного характера обучения и активизацию самостоятельной работы студентов
2. усиление практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса
3. определение результатов образования как показателей готовности студента применять компетенции
4. формирование и диагностику учебных результатов
5. расширение связей вуза (школы) с социумом, научной сферой, бизнесом.

Компетенция – это совокупность обобщенных знаний и умений, навыков. **Компетентностный подход** в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым.

Характеристика компетентностно ориентированной задачи:

1. прикладная направленность (соответствие задачи определенной компетенции; соответствие содержания и методов решения)
2. междисциплинарный, метапредметный, проблемный характер (=проблемная ситуация)
3. открытый характер (существует несколько вопросов и решений, отсутствие алгоритма решения, вариативность выбора у обучающихся)
4. возможность использования ИКТ, индивидуальных и коллективных форм учебной работы, обсуждения, проектной технологии и др.
5. возможность внедрения результатов в практику.

Суть **практико-ориентированного** обучения заключается в создании условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика.

Практическая(прикладная) направленность обучения – это направленность содержания и методов обучения на решение

задач и упражнений, на формирование у обучаемых навыков самостоятельной деятельности.

15. Понятия «метод», «прием» и «средство» обучения.
Различные подходы к классификации методов обучения.
Характеристика методов обучения в соответствии с
классификацией по характеру учебно-познавательной
деятельности обучающихся и уровню ее
самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

Метод обозначает способ деятельности, направленной на достижение определённой цели.

Приём – это деталь метода (структуризация учебного материала, применение дидактических средств).

Средства обучения – это совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, и др.)

Подходы к классификации методов обучения:

- как способ деятельности учителя и учащегося;
- как совокупность действий и приемов работы учителя и учащихся;
- как путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности по Лернеру и Скаткину:

- Исследовательский – выработка умений самоорганизации познания
- Эвристический (частично-поисковый) – формирование умений обнаруживать связи и зависимости
- Проблемного изложения – формирование логики познания
- Репродуктивный – выработка навыков
- Объяснительно-иллюстративный – высокая скорость изучения материала

16. Классно-урочная система обучения: основные характеристики и актуальность, сильные и слабые стороны, пути совершенствования.

Классно-урочная система Яна Амоса Коменского (XVII в.)

Характеристики:

1. объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовки (распределение учащихся в классы по возрастам);
2. постоянный состав класса на весь период школьного обучения;
3. работа всех учащихся класса по одинаковым планам и программам одновременно;
4. обязательность занятий для всех;
5. основной единицей занятий является урок;
6. наличие расписания занятий, перемен, единого учебного года и каникул.

Достоинства

- дешевизна и достаточно высокое качество результатов
- четкая организация учебно-воспитательного процесса

Недостатки

- невозможность учета множества социальных факторов, воздействующих на ребенка,
- невозможность творческого саморазвития ребенка,
- невозможность впитывать информационные и технологические инновации,
- невозможность поспевать за темпами изменений в обществе и другие

17. Урок – основная форма процесса обучения. Типы и структура уроков. Характеристика проблемного урока, его структурные компоненты. Современные требования к уроку.

УРОК – основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками (чаще всего 45 мин.), планом работы и составом учащихся.

Триединая цель урока – обучить, воспитать и развить.

Типы уроков:

- Урок изучения нового.
- Урок закрепления знаний.
- Урок комплексного применения знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний

СТРУКТУРЫ УРОКА – его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов.

Структура урока (изучение нового материала):

- организация обучающихся
- краткий опрос обучающихся по важнейшим разделам пройденного материала, который понадобится при освоении нового материала – актуализация знаний
- формирование у обучающихся мотивации к деятельности по освоению нового материала, в т.ч. постановка темы и определение основных целей занятия
- освоение обучающимися нового материала
- краткий опрос обучающихся по новому материалу для установления обратной связи, контроля усвоенного и проведения первичного закрепления материала
- задание уроков на дом

ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК – урок, который характеризуется мотивационной активностью учащихся, их возрастающей самостоятельностью.

Структурные компоненты проблемного урока:

- организацию учащихся, их психологическую подготовку к активному включению в предстоящую работу – создание проблемной ситуации
- формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения
- поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов
- комментарии и обобщение учителя

- задание на дом
- окончание урока – рефлексия и подведение итогов работы

Современные требования к уроку:

- Урок должен предусматривать не только изложение материала, но и включение заданий, предполагающих **применение усвоенных знаний в разных ситуациях.**
- Часть этих знаний должна быть получена учащимися в процессе **самостоятельного поиска путем решения задач разного уровня сложности.**
- Материал и его изложение должны быть **вариативными.** В одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций. В других случаях – уч. материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения.
- На уроке должно иметь место **закрепление знаний** посредством воспроизведения знаний учащимися, упражнений в навыках и умениях путем выполнения заданий на применение знаний в измененной ситуации.
- Учебный процесс немыслим без **неоднократного повторения** содержания знаний и умений. Форма повторения может быть различной, в зависимости от целей урока и его содержания.
- На уроках должен иметь место систематический и планомерный **контроль** за качеством усвоения знаний учащимися. Главный критерий качества урока – обученность учащихся, достижение целей урока.

18. Активные формы и методы обучения в школе и их примеры. Факторы, определяющие оптимальный выбор и сочетание методов обучения.

Активные методы обучения:

- проблемного обучения, лабораторная работа, практикумы,
- эвристические лекция, метод анализа конкретных ситуаций,
- дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать.
- конференция,
- деятельность по инструкции - метод реализуется с целью изучения и понимания инструкции (технологии, правила).
- деловая игра – моделирование в условной обстановке объектов реального процесса. Метод деловой игры используется для решения комплексных задач усвоения нового учебного материала и его закрепления, развития творческих способностей учащихся, коммуникативных умений,
- метод проектов - стимулирование интереса школьников к определенным проблемам, освоение ими некоторого объема знаний, в поиске решения одной или целого ряда проблем посредством проектной деятельности, демонстрации применения полученных знаний.
- МОЗГОВАЯ АТАКА (МОЗГОВОЙ ШТУРМ, МОЗГОВОЙ ОБМОЛОТ, BRAINSTORMING) – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации.

Формы работы, повышающие уровень активности обучения

- Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок – деловая игра, урок – соревнование, и др.);
- Использование игровых форм;
- Диалогическое взаимодействие;

- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)
- Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

19. Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся: системы знаний, умений и навыков; функциональной грамотности (или компетентности).

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Самый доступный метод контроля – планомерное, целенаправленное наблюдение за деятельностью учителя.

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля.

Виды контроля и формы его организация:

- предварительный - направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.

- Текущий - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.
- тематический - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.
- Итоговый - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

Методы контроля обучения

- Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах
- Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам.
- Практический контроль применяется на уроках изобразительного искусства (в начальных классах), технологии, физической культуры и здоровья, математики, физики, химии
- виды программированного контроля, когда учащиеся должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный.
- Сочетание различных методов контроля получило название комбинированного, или уплотненного, контроля.

20. Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования (по результатам PISA-2018 г.). Характеристика эффективных стратегий обучения по итогам PISA, способствующих повышению образовательных результатов учащихся.

PISA направлено на выявление качества национальной системы школьного образования на основе сформированности у 15-летних школьников ключевых компетенций. Важно, что именно к 15 годам во многих странах заканчивается период обязательного школьного образования.

PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Является крупнейшим мониторинговым исследованием качества общего образования.

Цель: проверяет функциональную грамотность школьников, т.е. умения применять знания, полученные в школе для решения задач в разных контекстах. Проверяется уровень математической, естественнонаучной и читательской грамотности (компетенций).

Эффективные стратегии обучения: Учитель объясняет научные идеи, учебный материал; отвечает на вопросы учащихся; демонстрирует им действие приборов, особенности протекания процессов и явлений; проводит обсуждения, дискуссии.

Стратегия «Обучение на основе обратной связи»: учитель реализует обратную связь, идущую от учителя к ученику и обратно. Полученные результаты соотносятся с целями и дальнейшими действиями. Практики обучения на основе обратной связи: 1) учитель говорит мне, как я успеваю по этому предмету; 2) учитель говорит мне о моих успехах и сильных сторонах; 3) учитель говорит мне, какой материал мне надо подтянуть; 4) учитель говорит, как я смогу улучшить свои результаты; 5) учитель даёт мне рекомендации, как я могу достичь свои учебные цели.

Стратегия «Адаптивное обучение»: учитель планирует и проводит урок с учетом уровня подготовки и потребностей класса. Практики адаптивного обучения: 1) учитель оказывает индивидуальную помощь детям, испытывающим трудности в

понимании темы или задания; 2) учитель может гибко менять структуру урока, если большинство учащихся в классе не понимает изучаемый материал.

Практики обучения на основе исследовательской деятельности на каждом уроке или на большинстве уроков:

- 1) учащимся даётся возможность объяснить свои идеи;
- 2) учащиеся выполняют лабораторные или практические работы;
- 3) учащиеся должны участвовать в обсуждении естественнонаучных вопросов;
- 4) учащихся просят сформулировать выводы на основе проведённых ими экспериментов, лабораторных или практических работ;
- 5) преподаватель объясняет, как естественнонаучные знания могут быть связаны с различными явлениями;
- 6) учащимся разрешается планировать свои собственные исследования или эксперименты;
- 7) в классе проходит обсуждение по поводу исследований;
- 8) преподаватель понятно объясняет значимость естественнонаучных знаний для нашей жизни;
- 9) учащихся просят провести исследование для проверки своих идей.

21. Процесс воспитания, его специфика, функции, структура, этапы.

Воспитание (в широком смысле) – функция человеческого общества по передаче новым поколениям накопленного опыта (научных знаний, умений, навыков, трудовых операций, морали, религии, искусства).

Воспитание (в узком смысле) – специально организованное и целенаправленное формирование личности, профессиональная деятельность педагога.

Цель воспитания:

- Под целью воспитания понимают заранее определяемые (прогнозируемые) результаты личностного развития воспитанника.
- Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Функции воспитания:

- успешной социализации личности в современном обществе;
- подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности;
- в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Структурные компоненты:

- Целевой (предполагает определение педагогами и воспитанниками целей воспитания)
- Содержательный (включает в себя основные направления воспитания, реализуемые целостно)
- Операционно-деятельностный
- Аналитико-результативный (предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которое характеризуется изменениями в уровне воспитанности)

Принципы современного воспитания:

- Принцип научности
- Принцип природосообразности
- Принцип культуросообразности
- Принцип ненасилия и толерантности
- Принцип связи с жизнью
- Принцип вариативности

22. Принципы и методы воспитания и самовоспитания, их характеристика (методы организации деятельности и опыта социального поведения, стимулирования деятельности и отношений, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).

Принцип – опосредствующая закономерности и цели образования категория педагогики. Принципы рассматриваются как требования к процессу образования.

Принцип – положение, проистекающее из цели воспитания и из природы воспитания.

Функции принципов воспитания:

1. Устанавливать соответствие того, что планирует педагог («чего хочу?») и того, что возможно достигнуть в условиях конкретного психологического климата («что могу?»). 2. Мостик из теории в практику.

Принципы современного воспитания:

1. Принцип научности – выбор оптимальных форм и методов; опора на психологические половозрастные особенности; рефлексия и прогнозирование результатов; и др наук.

2. Принцип природосообразности – учет социальных явлений; учет природных задатков индивида; Учет информационных явлений.

3. Принцип культуросообразности – особенности социализации молодежи; Учет всей совокупности форм духовной жизни общества; учет ценностей национальной и мировой культуры.

4. Принцип ненасилия и толерантности – отказ от любых форм физического насилия; отказ от любых форм психологического насилия; терпимость воспитателя к воспитаннику.

5. Принцип связи с жизнью – учет социально-экономических условий жизни общества; учет экономических, социальных условий жизни воспитанников.

6. Принцип вариативности – соответствие содержания интересам ее субъекта меняющимся обстоятельствам; соответствие содержания возможностям ее субъекта; соответствие содержания деятельности.

В гуманистической педагогике

Важным является создание условий для развития и саморазвития личности, поиска собственной индивидуальности и полной самоактуализации.

Формирование

- гармонично и разносторонне развитой,
- духовно-нравственной,

- самостоятельной и творческой личности обучающегося, способной ответственно и активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества
- готовой к самообразованию и личностно-профессиональному саморазвитию

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится *невыгодно, экономически накладно*.

23. Основные направления содержания воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи).

Содержание воспитания – это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2015 г.) отмечается, что приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

- Воспитание является составляющей частью образования.
- Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Воспитание как процесс управления развитием ребенка, направленного на позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях (И. С. Марьенко). В рамках данного подхода выделяются воспитательные задачи, ориентированные на :

- патриотическое воспитание; • умственное воспитание;
- нравственное воспитание; • эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь сформулированы цель и основные задачи воспитания. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение этой цели предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Программа воспитания — это документ, в котором кратко изложено систематизированное содержание воспитания. Программа устанавливает соподчиненность элементов содержания воспитания и последовательность их усвоения.

24 Воспитание патриотизма и гражданственности личности: сущность, содержание и методы. Патриотизм и культура межнационального общения.

Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

- **дошкольного образования** - Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

- **I ступень** общего среднего образования - Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.
- **II ступень** - Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности.
- **III ступени** - Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования.
- Обучающиеся в **учреждениях высшего образования** - Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение молодежи в разработку и реализацию программ и проектов развития страны; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

Условия воспитания правовой культуры личности:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;
- организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей;
- профилактика противоправных действий;

- создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;
- использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;
- контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся.

25. Духовно-нравственное воспитание личности: основные понятия, содержание и методы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование *нравственной культуры личности* и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Условия духовно-нравственного воспитания:

- духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;
- нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Учет возрастных особенностей в процессе нравственного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения.

• **Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.** Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения

к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду.

- **Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.**

Приобщение к гуманистическим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование.

- **Обучающиеся на III ступени общего среднего образования,** в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение системы нравственных ценностей – труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим – и образцов нравственного поведения.

- **Обучающиеся в учреждениях высшего образования.**

Расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры. Реализация нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях.

26. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

Условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности:

обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Выработка навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Профориентация обучающихся на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознанию своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье.

Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ, в частности.

Условия воспитания культуры здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными;

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование антинаркотического барьера через систему профилактических занятий, включающих организацию социальной среды, информирование, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению; формирование самосохранительного поведения и стиля жизни молодежи; организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры здорового образа жизни.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках, формирование культуры здорового питания.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных объединениях по интересам и секциях с учетом особенностей растущего организма. Формирование антинаркотического барьера как ценностного отношения к себе и своей жизни на уровне самоуважения и принятия себя, адекватных эмоциональных реакций на окружающих людей, ориентации на свободу от неблагоприятных эмоциональных состояний.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования,
в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни. Формирование положительных установок на здоровый образ жизни.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения. Активизация антинаркотического барьера через развитие стрессоустойчивости как умения конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и справляться с ней; позитивного мышления как умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими.

27. Сущность воспитания психологической культуры личности, потребности в развитии и саморазвитии.

Психологическая культура личности – составная часть базовой культуры личности, позволяющая эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

Содержание воспитания по формированию психологической культуры личности направлено на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; и т.д.

Условия воспитания психологической культуры личности:

- создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности;
- эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе, формирование индивидуально-психологических качеств личности;
- психологическое просвещение и диагностика, способствующие самопознанию и саморазвитию;
- скоординированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию и саморазвитию обучающихся.

Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов. Создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к получению общего среднего образования; формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие сферы представлений о себе как о личности; стимулирование учебной мотивации и развитие готовности ребенка к систематическому обучению, формирование

познавательных и учебных интересов; расширение социальных представлений и ценностей, развитие творческих способностей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение психологических знаний и психологического опыта; личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, преодоление кризиса подросткового возраста и проблем социализации, формирование жизненных навыков, построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Освоение базовых компонентов психологической культуры, профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и требований профессии, и т.д..

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Развитие самосознания, выработка целостной мировоззренческой позиции, активизация личностного самоопределения, определение жизненного пути, проектирование себя в профессии; социально-профессиональная адаптация и самоорганизация жизнедеятельности.

Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды.

Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в развитии и саморазвитии личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Познание себя, формирование образа «Я», формирование социальных мотивов в игровой деятельности, стремление к получению одобрения со стороны окружающих людей. Развитие мотивации достижения успехов. Появление самооценки отдельных личностных качеств. Расширение коммуникативной сферы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование самооценки и уровня притязаний. Развитие эмоционально-волевой сферы, мотивированного отношения к себе и окружающим, к событиям. Образцом для подражания становится взрослый, чаще всего учитель.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Развитие и дифференциация самооценки. Развитие познавательной мотивации, мотивов общения. Формирование системы личностных ценностей, проявление стремления к самопознанию, самоутверждению, особенно в среде сверстников. Формируется отношение к себе как к личности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Развитие представлений о себе и других людях, формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам, способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сфер. Расширение системы ценностей. Проявление интереса к другим. Развитие способности изменять собственное жизненное пространство и управлять им в соответствии с поставленными целями.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Расширение опыта самоисследования, усложнение и углубление процессов самосознания, выработка методов и приемов саморазвития. Становление мировоззрения, осознание своего места в жизни, своих особенностей и возможностей. Формирование собственной системы взглядов на себя и мир, жизненной позиции. Проявление внутренней позиции взрослого. Понимание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни.

28. Совершенствование процесса воспитания в интересах устойчивого развития. Цели и задачи устойчивого развития как ориентиры для организации учебно-исследовательской и социально-значимой деятельности обучающихся.

Что такое устойчивое развитие?

Устойчивое развитие (УР) — развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»

Цели устойчивого развития (ЦУР)

Цели в области устойчивого развития – это всеобщий призыв к действиям по искоренению нищеты, обеспечению защиты нашей планеты, повышению качества жизни и улучшению перспектив для всех людей во всем мире.

1. Ликвидация нищеты
2. Ликвидация голода
3. Хорошее здоровье и благополучие
4. Качественное образование
5. Гендерное равенство
6. Чистая вода и санитария
7. Недорогостоящая и чистая энергия
8. Достойная работа и экономический рост
9. Индустриализация, инновации и инфраструктура
10. Уменьшение неравенства
11. Устойчивые города и населенные пункты
12. Ответственное потребление и производство
13. Борьба с изменением климата
14. Сохранение морских экосистем
15. Сохранение экосистем суши

Задачи:

1. бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования
2. доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста
3. доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию
4. ликвидировать гендерное неравенство в сфере
5. все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия,

гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

Образование – ключевой элемент для достижения практически всех Целей устойчивого развития.

Образование в интересах (для) устойчивого развития (ОУР)

Образование, направленное на то, чтобы все обучающиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, умели принимать обоснованные решения на основе анализа экономического, экологического и социального факторов.

Миссия образования для устойчивого развития связана с тем, чтобы активно влиять на выбор сценария развития общества, постановку и достижение долгосрочных целей по переходу к состоянию гармонии в системе «человечество – биосфера».

Цель ОУР

1. подготовить каждого человека к тому, чтобы он мог понимать главные тенденции и проблемы современного мира
2. обеспечить освоение всеми людьми навыков и приемов, необходимых для эффективного участия в повышении качества жизни людей при условии восстановления качества природной среды
3. сформировать осознание взаимосвязи и взаимозависимости явлений, необходимости прогнозировать отдаленные последствия различных действий
4. способствовать выработке у человека новых, особо актуальных этических норм, базирующихся на персональной ответственности за все глобальные изменения, происходящие в масштабах планеты и стимулирующих к действиям.

29. Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива, его структура, этапы(стадии) становления, пути формирования.

КОЛЛЕКТИВ – это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

Воспитательные функции коллектива

- Организационная – коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
- Воспитательная – коллектив становится носителем и пропагандистом определенных убеждений
- Стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения

Этапы сплочения коллектива

- руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но его поддерживает небольшая часть коллектива;
- выделяется актив, который определяет пути совершенствования жизни и деятельности коллектива;
- в деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются все его члены, руководитель работает с активом и коллективом в целом и каждым его членом;
- каждый член коллектива предъявляет должные требования к себе, согласующиеся с требованиями и нормами жизни коллектива

Способы сплочения коллектива

- создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели («мажорный тон» жизни);
- включение всех членов коллектива в деятельность по формированию здоровых традиций;
- выдвижение актива;
- создание демократической структуры самоуправления;
- организация жизнедеятельности коллектива, выходящей за рамки основной его деятельности;
- обучение членов коллектива организационно-управленческим навыкам

30. Основные принципы семейного воспитания и факторы, влияющие на его эффективность. Пути и условия эффективного взаимодействия семьи и школы.

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семейное воспитание как воспитательная деятельность родителей – это взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Внешние:

- воздействие политических, социальноэкономических и экологических факторов;
- большое количество разводов;
- естественная убыль населения;
- ухудшение репродуктивного здоровья населения;
- кризис воспитания

2. Внутренние:

- жилищные и материально-бытовые условия семьи;
- структура семьи и ее количественный состав;
- выполнение родителями функций материнства и отцовства;
- духовное единство семьи;
- характер трудовой деятельности членов семьи, атмосфера трудолюбия;
- авторитет родителей;
- семейные традиции, обычаи и обряды;
- уровень педагогической культуры родителей

Основные принципы семейного воспитания

1. гуманность и милосердие к ребенку
2. вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников
3. открытость и доверительность отношений с детьми
4. оптимистичность взаимоотношений в семье
5. последовательность и согласованность родителей в своих требованиях

6. оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы

7. социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни)

Формы, методы взаимодействия школы с семьей

Традиционные:

родительское собрание
работа с родительским
комитетом
организация соревнований
консультации
беседа
совместное проведение
праздников
посещение семьи
коллективные творческие
дела
переписка

Инновационные:

родительские университеты
родительские конференции
родительские тренинги
родительские ринги
час вопросов и ответов
дни открытых дверей
клубы
диспут-размышление
обмен опытом
деловая игра
сетевое взаимодействие

31. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания». Основные признаки педагогической технологии и их учет в организации учебного процесса (занятия).

Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, реализуемых в процессе производства продукции.

Этапы развития понятий «технологизация образования» и «педагогическая технология»

1. педагогическая техника
2. аудиовизуальное обучение
3. программированное обучение
4. алгоритмизация учения
5. Научная организация труда педагога и обучающихся
6. Оптимизация и интенсификация образовательного процесса
7. Дидактическая технология
8. Информационная технология (с использованием компьютера)
9. Педагогическая технология (или образовательная технология) (с использованием электронных ресурсов и без них)

Педагогическая технология – это проект образовательной деятельности, в которой педагог и обучающиеся мотивированно совершают в определенной последовательности конкретные действия и операции (включая диагностические), направленные на гарантированное достижение поставленных учебно-воспитательных целей, согласованных с прогнозируемыми результатами.

Признаки педагогической технологии

1. Концептуальность
2. Системность - проявляется в логике поэтапного проектирования технологии, во взаимосвязи ее структурных элементов и комплексной их реализации.
3. Управляемость - возможность эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся за счет диагностичной постановки образовательных целей и результатов

4. Эффективность - предполагает достижение прогнозируемых образовательных результатов с оптимальными затратами средств и времени, человеческих ресурсов.
5. Воспроизводимость - тиражирование, передача и воспроизведение технологий другими педагогами в массовой практике.

32. Сущность и технологические этапы проблемного обучения, их содержание. Способы создания проблемной ситуации с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета. Методы проблемного обучения.

Проблемное обучение - это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.

Сущность проблемного обучения:

- организация учителем проблемных ситуаций в учебно-познавательной работе учащихся;
- управление их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач
- Управление деятельностью учащихся, а не подмена своей деятельностью

Этапы

- возникновение проблемной ситуации и постановка учебной проблемы (5-10 мин.);
- выдвижение предложений и обоснование гипотезы по разрешению учебной проблемы (5- 15 мин.);
- доказательство гипотезы (10-15 мин.);
- проверка правильности решения учебной проблемы

Цели проблемного обучения

1. развитие у учащихся способов мышления и интеллектуальных способностей;
2. Возвращение внутренней мотивации учащихся к учению.
3. усвоение учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем.
4. воспитание активной, творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы,
5. развитие у обучающихся рефлексивных умений и критического мышления.

Способы создания проблемных ситуаций

- использование учебных и жизненных ситуаций;

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;
- ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер;
- противоречия между научными фактами;
- новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний.

Методы проблемного обучения

- проблемное изложение
- частично-поисковый (решение задач под руководством учителя, эвристическая беседа)
- исследовательский метод

33. Определение дидактической системы развивающего обучения и его отличительные особенности. Методы развивающего обучения.

Технологические этапы развивающего обучения при исследовательской деятельности (самостоятельно)

1. определять проблему и вытекающие из нее задачи исследования
2. выдвигать и обосновывать гипотезы и план исследования
3. обосновывать и применять методы исследования
4. выбирать способы представления результатов
5. собирать, систематизировать и анализировать данные
6. принимать решения
7. осуществлять рефлекссию, подводить итоги и делать выводы

Технологические этапы развивающего обучения при частично-поисковой деятельности (с помощью учителя)

1. наблюдение; анализ информации, фактов и формулировка проблемы
2. выдвижение и обоснование гипотез по решению проблемы
3. построение плана исследования проблемы и его осуществление (нахождение решения)
4. анализ полученных результатов, их проверка.

Методы развивающего обучения:

1. проблематизация (проблемное изложение)
2. метод учебных задач
3. метод эвристических вопросов
4. коллективно-групповая работа
5. сотрудничество

34. Технология проектного обучения и ее значение для развития у учащихся исследовательских навыков и творческих способностей

Технология проектного обучения – стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, освоение ими некоторого объема знаний, в поиске решения одной или целого ряда проблем посредством проектной деятельности, демонстрации применения полученных знаний.

Условия реализации:

1. Наличие значимой для учащихся творческой проблемы-задачи, требующей обобщенных, междисциплинарных знаний, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая или теоретическая значимость результатов деятельности
3. Самостоятельная деятельность учащихся
4. Структурирование содержательной части проекта (наличие определенных этапов деятельности и представление результатов)
5. Использование исследовательского метода, предусматривающего определенную последовательность действий

Этапы проектной деятельности:

1. Проблемно – целевой этап
2. Разработка сценария
3. Практическая работа
4. Предварительная защита
5. Защита проекта

Междисциплинарность

- Междисциплинарные связи являются средством реализации интеграции знаний, ее дидактическим инструментарием как в школе, так и в учреждении высшего образования.
- Междисциплинарные связи позволяют сделать содержание предмета более практикоориентированным, поскольку таковы сегодня реальные социальные и научные проблемы.

Реализация междисциплинарности:

- Инструментами реализации междисциплинарных связей становятся проблемные ситуации и задачи, требующие привлечения знаний из разных областей для решения задачи.
- Междисциплинарность нашла яркое отражение в STEM образовании

Метапредметность

- Метапредметные знания и умения – комплекс знаний и умений, которые можно назвать универсальными. Их особенность состоит в том, что они встречаются не только в конкретном предмете, но и выходят за его рамки, реализуются в ряде других предметов.
- Метапредметность подчеркивает общее между различными предметами.

Реализация метапредметности:

- Для реализации метапредметности могут создаваться отдельные учебные предметы, которые и выполняют интегрирующую роль (опыт России, Ю.И. Громыко). Однако метапредметные знания могут входить в содержание каждого урока по конкретному предмету.
 - Метапредметность подразумевает освоение ребенком универсальных учебных действий (метапредметных умений):
 - обобщение,
 - систематизация,
 - классификация,
 - умение определять цели,
 - планировать,
 - навыки контроля и самооценки,
 - рефлексия собственной деятельности и т.д.
- Их ценность в том, что они позволяют учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями.

35. Технология обучения как исследования и этапы ее реализации на уроке (на примере преподаваемого учебного предмета)

Требования к содержанию обучения как исследования (по М.В. Кларину):

1. У учащихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости (потребность) имеющимися представлениями. Они должны прийти к ощущению их ограниченности, расхождения с представлениями научного сообщества.
2. Новые понятия (представления) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание.
3. Новые представления должны быть правдоподобны в восприятии учащихся.
4. Чтобы учащиеся отказались от первичных представлений, нужны серьезные причины. Новые идеи должны быть явно полезнее старых.

алгоритм обучения как учебного

- знакомство с литературой
- выявление (видение) проблемы
- постановка (формулирование) проблемы
- формулирование гипотезы
- планирование и разработка учебных действий
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств)
- анализ и синтез собранных данных
- сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений
- подготовка и написание (оформление) сообщения
- выступление с подготовленным сообщением
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
- проверка гипотез
- построение выводов, заключений

Объекты оценки:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации (устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности);
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке презентации результатов исследования.

36. Технология обучения в сотрудничестве и ее роль в развитии навыков продуктивной коммуникации и работы в команде.

Обучение в сотрудничестве – это подход к обучению и учению, основная идея которого заключается в том, что обучающиеся собираются в группы для совместного решения задачи, проблемы, создания какого-то Р продукта. **Идея** – учиться вместе, а не просто что-то выполнять.

Варианты технологии: «Обучение в команде» (Student Team Learning, STL), «Пила» или «Мозайка», «Учимся вместе», Исследовательская работа учащихся в группах

ЭТАПЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

1. выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции. От остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.
2. обсуждение высказанных гипотез.
3. выработка группового решения. Оно рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор.
4. обсуждение итогов работы групп. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются

Способы организации работы в группах (командах)- мозговой штурм, «Шесть шляп», (SWOT, PEST), метод открытого пространства, метод «мировое кафе», метод «поиск будущего».

Правила командной работы

1. Высказываться по очереди и выслушивать каждого
2. Рассматривать все высказанные предложения
3. Не давать обидных комментариев
4. Обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам своей команды, потом – к учителю или другим одноклассникам
5. Согласованно распределять работу между всеми членами команды
6. Назначить (при необходимости) ответственных за конкретный участок работы

37. Игровые формы и методы (технологии) в обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики преподаваемого учебного предмета

В педагогике **игра** определяется как любое соревнование или состязание между несколькими участниками, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Игровые формы обучения способствуют использованию различных способов мотивации детей к участию в различных видах деятельности.

Функции игровой деятельности

- Развлекательная
- Коммуникативная
- Игротерапевтическая
- Диагностическая
- Коррекционная
- Социализации

Главные признаки игровой деятельности:

- свободная развивающая деятельность,
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п.;
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Преимущества игры:

- дети, совместно решая игровые задачи, учатся общаться, приобретают навыки работы в коллективе;
- совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений в группе;
- ситуация успеха, присущая игре, создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре, и стимулирует познавательную деятельность;

- Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное эмоциональное состояние ребенка и формирует интерес к участию в предлагаемой деятельности.

Основные функции игры в жизни человека

§ *Упражнение.*

§ *Изменение отношений с действительностью.*

§ *Способ управления эмоциональным состоянием.*

Значение игры для ребенка

§ *Самоанализ.* § *Достижение эмоциональной близости* §

Развитие прогностических функций.

§ *Приобретение социального опыта* § *Развитие воображения.*

§ *Преодоление комплексов и страхов* § *Ощущение полноценности собственного бытия.*

Учет возрастных особенностей при использовании игр в обучении и воспитании

Дети младшего школьного возраста отличаются особой подвижностью и постоянной потребностью к движению. Однако при выборе игр нужно помнить, что организм младших школьников не готов к перенесению **длительных** напряжений. Их силы быстро истощаются и довольно быстро восстанавливаются. Поэтому игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха.

Дети 7-9 лет (учащиеся 1-3-х классов) владеют всеми видами естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание) ещё не достаточно совершенно, поэтому подвижные игры, связанные с естественными движениями, должны занимать у них большое место.

Внимание детей в младшем школьном возрасте недостаточно устойчиво в связи с этим подвижные игры не должны требовать от них долгого сосредоточенного внимания. Воля и тормозные функции у детей развиты слабо. Им трудно долго и внимательно слушать объяснения игры, не дослушав часто объяснение до конца, предлагают свои услуги на ту или иную роль в игре.

Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил.

38. Сущностные характеристики смешанного обучения. **Модели реализации смешанного обучения** **(перевернутое обучение, ротация станций и др.).**

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Принципы:

- Своя осознанная цель у каждого ученика
- Персонафикация процесса обучения (выбор времени, способа, заданий, которые будет делать ученик).
- Высокие ожидания учащегося и от него. «Не иду дальше, если не понял».
- Ответственность учащегося за свое обучение.
- ИКТ для поддержки обучения.
- Проектная работа.
- Совместная работа

Перевернутый класс

- Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал.
- На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах

Ротация станций

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции):

- станция работы с учителем,
 - станция онлайн-обучения
 - станция проектной работы.
 - В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них.
 - От урока к уроку состав групп меняется
- Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. В этой модели вы работаете с частью класса, дать обратную связь легче.

- Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, отработать материал, проявить личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. «Переложите рутину на компьютерную систему». Обратная связь от компьютера.

- Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников.

Ротация лабораторий

Часть занятий у учащихся проходит в обычных классах, но на один урок дети переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают в онлайн-среде (LMS), углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания.

39. Технология формирующего оценивания (или активной оценки). Способы организации обратной связи в процессе обучения.

Активная оценка (АО), или формирующая оценка понимается как целостная технология, построенная на идее постоянной обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Активная оценка — это стратегия обучения, в рамках которой обучающиеся имеют возможность: • постоянно видеть свои успехи (и радоваться этому); • осознавать ошибки (и работать над ними); • овладевают процедурами оценки; • учатся управлять своим учением.

Главные компоненты активной оценки:

1. цели
2. Критерии достижения
3. Обратная связь
4. Ключевые вопросы
5. Взаимная оценка и самооценка

Что делает учитель при активном оценивании?

1. В начале урока договаривается с учащимися о целях работы: Что? Зачем? Как? будут изучать.
2. В начале занятия учитель ставит ключевые вопросы, на которые учащиеся будут находить в процессе частично-поисковой или исследовательской деятельности обоснованные ответы. Ключевые вопросы похожи на проблемные контекстные (компетентностные) задания.
3. Знакомит учащихся с критериями и показателями оценки, т.е. указывает на те результаты, которые будут оцениваться. Это означает, что проверка осуществляется именно указанных результатов.
4. Ставит учащимся вопросы для самостоятельного решения; создает проблемные ситуации, которые разрешают частично-поисковым методом; мотивирует учеников на самостоятельное обоснование путей решения.
5. Учитель устанавливает обратную связь и отслеживает процесс учения -обучения: часто организует в парах или группах обсуждение полученных ответов или решений и наблюдает за этим процессом; вместе с учениками формулируют выводы, обобщают и систематизируют материал, переносят полученные результаты на другие предметы, проводят рефлексию.

9. Учитель выставляет отметки в основном за проверочные работы по результатам каждого раздела.

10. Учитель спрашивает учеников их мнение о применяемых методах и формах обучения и контроля; о том, как бы они хотели, чтобы их обучали. На основании такой обратной связи корректирует методики и содержание обучения.

Обратная связь в учебном процессе. Что это? Кому она нужна? Обратная связь в учебном процессе (на занятии) – это получение учителем информации о том, как осуществляются процессы учения, обучения; с какими трудностями сталкиваются учащиеся при освоении материала или решении задач, выполнении домашнего задания, самостоятельной (контрольной) работы.

Обратная связь в учебном процессе. Что это? Кому она нужна? 1. Выходной контроль: • выполнение выходного диагностирующего теста в конце урока; • самоконтроль и самооценка или взаимоконтроль с использованием эталона верных ответов (QR-коды) • выполнение учеником работы над ошибками и домашнего задания, которое фокусируется на выявленных проблемах. 2. Письменные комментарии. 3. Вопросы учителя учащимся. 4. Обратная взаимосвязь от соучеников или взаимная оценка. 5. Самооценка; оценочные листы (не знаю, знаю и понимаю, могу объяснить, могу применить, могу интерпретировать результаты и др.). 6. Рефлексия. 7. Портфолио. 8. И другие.

Примеры обратной связи • письменные комментарии учителя • вопросы учителя учащимся, ключевые вопросы • самооценка

Учитель реализует обратную связь, идущую от учителя к ученику и обратно. Полученные результаты соотносятся с целями и дальнейшими действиями.

Обратная связь глазами ученика: • учитель говорит мне, как я успеваю по этому предмету; • учитель говорит мне о моих успехах и сильных сторонах; • учитель говорит мне, какой материал мне надо подтянуть; • учитель говорит, как я смогу улучшить свои результаты; • учитель даёт мне рекомендации, как я могу достичь свои учебные цели.

Самооценка: • Приемы «Доказательство того, что я учусь», «Билет на выход» • Суть - ответы на ключевые вопросы, решение контекстных задач компетентностного типа, • интерпретация полученных результатов на других предметах (перенос на другие области)

40. Педагогическая профессиональная деятельность, ее функции. Современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога и его личностным качествам.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

1. Педагогические цели и задачи.

Целеполагание представляет собой целостную систему ориентиров, определяющих основные направления педагогической деятельности. Логика их развития такова, что, приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности.

Деятельность целенаправленного педагога можно сравнить с умелым судоводителем, который успешно ведет парусник против ветра, преодолевая сопротивление стихии и вопреки ей, приближаясь к намеченной цели.

Цели, выбранные самими учащимися, более значимы, чем цели, определенные извне. Ученик начинает мыслить, когда занимается конкретной проблемой, а всякая мысль обогащается, когда ею делятся с другими.

2. Педагогические средства и способы решения поставленных задач.

При выборе средств и способов педагогических воздействий учитель должен ориентироваться на ученика как на центральную фигуру педагогического процесса, на стимулирование его нравственного, эмоционального, интеллектуального развития. В основе реализации этих воздействий должна лежать одна общая идея: развитие активности и самостоятельности учащихся.

3. Анализ и оценка педагогических действий учителя.

Данный компонент структуры деятельности учителя связан с осознанием и коррекцией учителем своего труда. Учитель изучает ход, результаты своей деятельности, оценивает себя как участника диалога, осуществляет анализ ошибок, обобщает опыт, строит и реализует план профессионального развития.

Как субъект профессиональной педагогической деятельности педагог выполняет ряд *функций*: *конструктивную, организаторскую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, развивающую, коррекционную и др.*

Конструктивная функция в педагогической деятельности обусловлена совместно-раздельным характером ее осуществления. С одной стороны педагог создаёт проект уроков, внеклассных дел, разрабатывает к уроку задания учащимся, с другой, организует совместную деятельность учеников.

Организаторская функция предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная функция профессиональной педагогической деятельности обусловлена «совместностью» ее осуществления и строится по законам общения. Под профессиональным педагогическим общением понимают систему, приемы и навыки органичного социальнопсихологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание педагогической поддержки, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств.

Информационная функция ориентирует педагога на обмен информацией с участниками педагогического процесса, анализ информации и ее поиск.

Исследовательская функция требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения методами педагогического исследования, развития у учащихся исследовательских умений и навыков.

Развивающая функция ориентирует педагога на организацию учебновоспитательного процесса как процесса развития личности, постановку ученика в позицию активного субъекта собственной деятельности, развитие у учащихся активности и самостоятельности.

Коррекционная функция состоит в том, что на основе результатов педагогической диагностики учитель оценивает результаты учебновоспитательного процесса, вносит коррективы в свою деятельность и деятельность учащихся. Ориентируясь на основные результаты инновационно-педагогической деятельности, И. И. Цыркун дифференцировал функции инноватора, выделил ряд

дополнительных по отношению к функциям учителя специализированных позиций: исследователь, проблематизатор, проектировщик, конструктор, программист, управленец, экспериментатор, методолог, писатель.

Современные требованиями к профессиональным компетенциям педагога отражены в Образовательном стандарте высшего образования I ступени по специальности. Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов.

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В стандарте представлены: универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции, которые устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК): Пример 1

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Быть способным сделать хорошо структурированное, понятное для восприятия сообщение (описание, повествование, рассуждение) на иностранном языке по широкому спектру тем социокультурной направленности;

БПК-2. Свободно владеть первым иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным выбирать необходимый стиль речи (неофициальный, нейтральный, официальный, научный) и правильно использовать языковой материал;

БПК-3. Владеть вторым иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках предсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным правильно использовать языковой материал;

БПК-4. Уметь анализировать и оценивать основные факты и события истории международных отношений и внешней политики Беларуси, определять особенности систем международных отношений и их эволюцию, уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Республики Беларусь по основным международным проблемам;

БПК-5. Быть способным характеризовать основные тенденции регионального развития, выделять, формулировать и оценивать ключевые направления и особенности развития различных геополитических регионов;

БПК-6. Быть способным определять сущность современной мировой политики, выявлять тенденции глобального развития, определять глобальные, региональные и национальные угрозы и риски; обладать умениями и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность Республики Беларусь;

БПК-7. Быть способным характеризовать причины возникновения конфликтов, оценивать угрозы, определять сущность конфликтов, их виды, развитие;

БПК-8. Быть способным характеризовать международные правовые основы дипломатической службы, владеть навыками организации протольно-деловых мероприятий, дипломатическим этикетом; быть способным демонстрировать понимание роли, свойств и особенностей экономической дипломатии на современном этапе развития международных отношений;

БПК-9. Быть способным выявлять и характеризовать основные направления и особенности деятельности международных и региональных организаций, оценивать ее эффективность;

БПК-10. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления;

БПК-11. Быть способным применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках современных социальных и гуманитарных наук, для самостоятельного анализа теоретических проблем, объяснения исторических факторов, определяющих современные международные отношения;

БПК-12. Быть способным анализировать источники информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию, использовать на практике понятийно-категориальный аппарат, принятый в среде специалистов по организации международной деятельности, в том числе на иностранном языке;

БПК-13. Быть способным самостоятельно использовать печатные и электронные источники для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации.

К основным педагогическим способностям относятся:

- гностические (познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и

духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях);

- академические (способности к соответствующей деятельности в области науки (в математике, физике, биологии, литературе и т.п.);
- коммуникативные (способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей);
- речевые (способности адекватно своим желаниям выражать чувства и мысли);
- экспрессивные (способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения материала);
- перцептивные (способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации, проявляющиеся в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние), в том числе эмпатия (способность к сопереживанию, разделению интересов, забот, радостей и огорчений воспитанника);
- суггестивные (способности эмоционально-волевого влияния на личность, способности к внушению);
- конструктивные (способности планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами);
- организаторские (способности организовать собственную деятельность и деятельность учащихся);
- творческие (способности выдвигать новые идеи, принимать нестандартные решения, использовать оригинальные методы и технологии);
- педагогическая интуиция (способность предугадывать ход педагогического процесса, его возможные результаты и осложнения);
- способности к саморегуляции (возможность проявлять эмоциональную устойчивость, самообладание, владеть собой в ситуации и этой ситуацией).