

1 概述

1.1 教育心理学

研究对象 教育教学情景中学与教的基本心理规律

1.1.1 主要内容

1. 学习心理: 如学习的本质, 学习动机对学习的影响
2. 教学心理: 如传授知识和传授技能分别使用什么方法, 程序
3. 品德教育心理: 如品德的形成分哪几个阶段, 如何针对性培养
4. 学生差异的心理: 智力的结构对学习的影响
5. ...

1.1.2 学科产生和发展

1. 产生: 1903, 美国, 心理学家, 桑代克, < 教育心理学
2. 发展: {动物 -> 学生 -> 学与教联系} 的研究

1.2 学习

广义的学习 (人和动物) 个体在活动中通过经验引起的行为或心理的相对持久变化的过程 (ref: p3)

1. 学习必须使个体自身产生在行为或心理上的变化
2. 这种变化是经验引起的
3. 这种变化是相对持久地保持着, 不是暂时的
4. 这种变化可能是外显的也可能是内隐的

本能 vs 智能?

次广义的学习 (人类)

1. 自觉能动

2. 通过直接或间接经验 (间接: 通过语言直接描述经验)
3. 以语言为中介 (ref: p4)

狭义的学习 (学生) 学生在教育活动中通过经验引起的, 符合教育目的行为或心理的相对持久的变化的过程 (ref: p4)

1.3 学习的分类

(ref: p11)

依据: 学习的内容和结果

1. 知识: 概念和规律
2. 方法: 认知策略
3. 元认知: 个体对自己认知过程的认知
4. 创造学习
5. 动作技能
6. 品德和态度

1.4 学习心理的理论

(ref: p17)

行为主义 学习是由经验引起的行为的相对持久的变化, 实质是刺激和反应的连接 (桑代克, 巴甫洛夫, 斯金纳)

认知主义 强调已有认知结构对个体行为和当前认知活动的决定作用. 学习是由经验引起的认知结构的变化. 发现教学法, 讲解式教学 (布鲁纳, 奥苏伯尔) (ref 24)

折衷主义 前两者的折衷 (拖尔曼, 加涅: 教学设计)

建构主义 学习是建构内在的心理表征过程, 学习者以已有的经验为基础, 通过与外界的相互作用来构建新的理解. 随机通达教学, 打破自下而上的单一的教学模式, 情境性教学, 合作学习, 支架式教学 (维特罗克等) # 概念规则的学习与教学

1.5 概念和规则

概念

1. 对事物共同本质属性的描述 (静态)
2. 运用概念识别物体的过程 (动态)

规则

1. 对概念间的关系的描述 (静态)
2. 运用规则认识事务, 解决问题的过程 (动态)

1.6 概念

1.6.1 概念种类

1. 具体概念和定义概念: 植物/正义
2. 日常概念和科学概念: 日常的“光”/物理学的“光”
3. 难下定义的概念和易下定义的概念: 艺术/建筑规则种类:
4. (发展水平) 简单规则和高级规则: 多个规则组合成新规则

1.6.2 概念的习得

两种形式: 概念形成, 概念同化
概念形成: (inc: p64) 概念同化: (inc: p62) + 类属学习, 总括学习, 并列结合学习

1.7 规则

1.7.1 规则的习得

简单规则的学习: 例-规学习, 规-例学习

高级规则的学习:

1. 接受学习: 先呈现规则, 然后用实例说明
2. 发现学习: 主动运用高级规则解决问题, 接收问题情景-形成假设-验证假设-检验结果

1.8 促进概念, 规则学习的教学

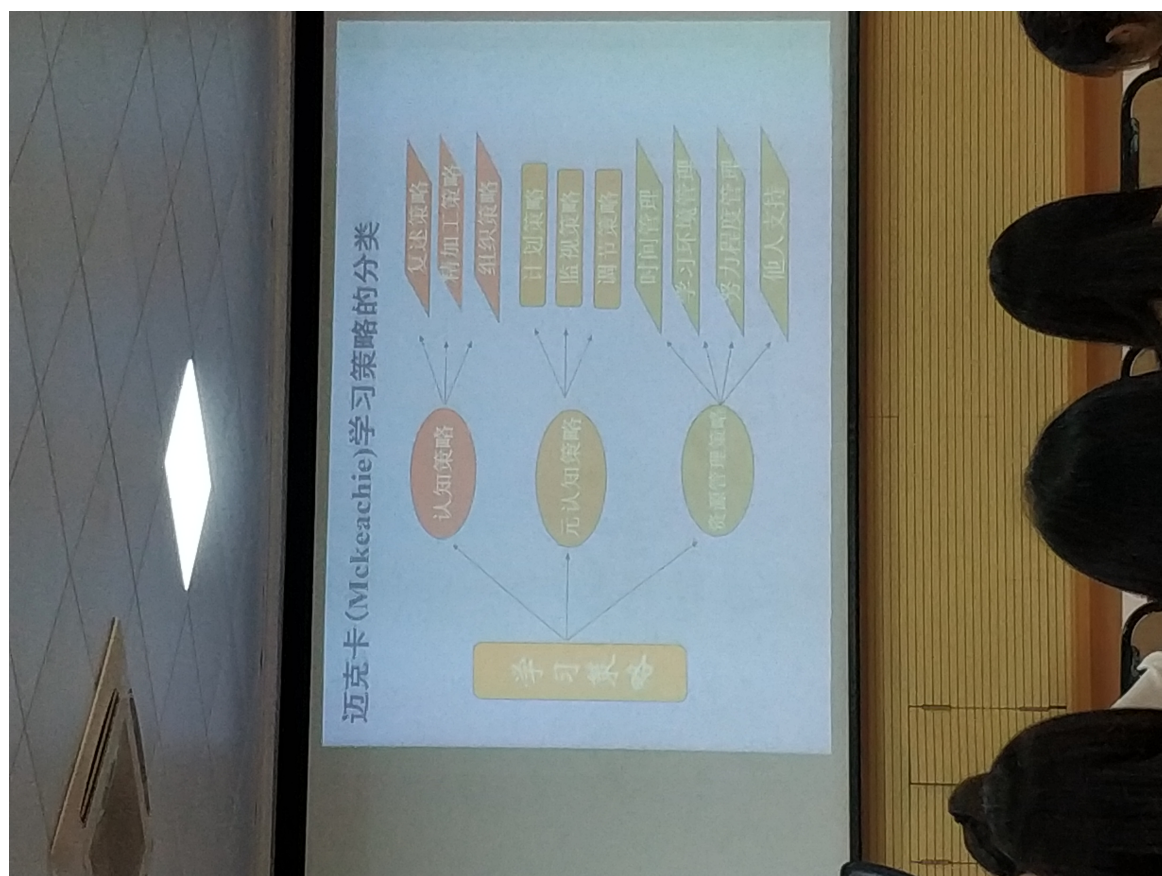
(inc: p68: 促进概念学习的有效教学)

1.9 促进规则学习的教学

给予丰富例证/展示正反示例/联系已学过的知识, 让学生应用规则 (ref: 95) #
认知策略的学习与教学

认知策略定义: 优化信息加工效果, 提高工作效率的一种认知技能

认知策略 \neq 学习策略



1.10 一些常用的认知策略

1.10.1 复述策略

(inc: p106) 即机械记忆的方法

1. 及时复述: 在第一时间复述, (因为遗忘总是先快后慢的)
2. 限时复述: 限定通过复述达到记忆所需的时间, (使大脑技能充分调动)
3. 试图回忆式复述: 尝试背诵和复述相结合, (集中注意未掌握的部分, 发挥自我监控作用)
4. 分散复述: 将复述任务分散到不同的时间内完成
5. 整体与部分相结合的复述: 整体与部分交替复述, (突出重点, 顾及全面)
6. 过度复述: 复述的次数或时间为刚好达到回忆的 150%, (高效, 有利于巩固)
7. 多种形式的复述: 多种复述形式, (避免大脑疲劳)
8. 多种感官协同复述: (多通道接受信息, 提高复述效率)

1.10.2 精加工策略

将新信息与已有的知识联系起来, 以增强记忆效果, 即在理解基础上的记忆

1.10.3 操作方式

1. 对意义性不强, 难以归类的材料: 创造出某种联系以赋予一定意义
2. 对意义性材料: 抓住深层含义

1.10.4 分类

1. 音字联词
2. ... (inc: p107) # 元认知的学习与教育

1.11 概念和结构

对认知的认知. 是个人对自己的认知加工过程的自我察觉, 自我评价和自我调节.

元认知知识? 有关自己认知活动的认知. 如自身因素, 认知任务因素, 认知策略因素.

元认知经验 对自己活动的经验的认知

元认知监控 主体在进行认知活动过程中, 将正在进行的认知活动作为认知对象, 不断对其进行积极自觉的监视, 控制和调节的过程.

制定计划, 控制过程, 检查结果, 进行补救

1.11.1 元认知和认知的不同

1. 认知对象不同

认知: 外在的, 具体的知识

元认知: 内在的, 抽象的, 是主体自身正在进行的认知活动

2. 活动内容不同

认知: 对认知对象进行某种智力操作

元认知: 认知活动进行调节和监控

3. 作用方式不同

认知: 直接使认知主体取得认知活动的进展

元认知: 通过对认知获得的调控, 简洁地影响主体的认知活动

4. 发展速度不同

认知: 婴儿出生以后就有了一定的认知能力
元认知: 从学前期开始发展, 一直持续到成年

1.12 元认知的教学途径

1. 学生自己领悟

2. 教师偶然点拨

3. 通过专门训练 (学习方法课程, 讲座)

1.13 问题解决中的元认知教学

1. 直接指导

2. 出声思维

...?

1.14 元认知的测量

1. 问卷法

2. 作业法