

# 1 复习

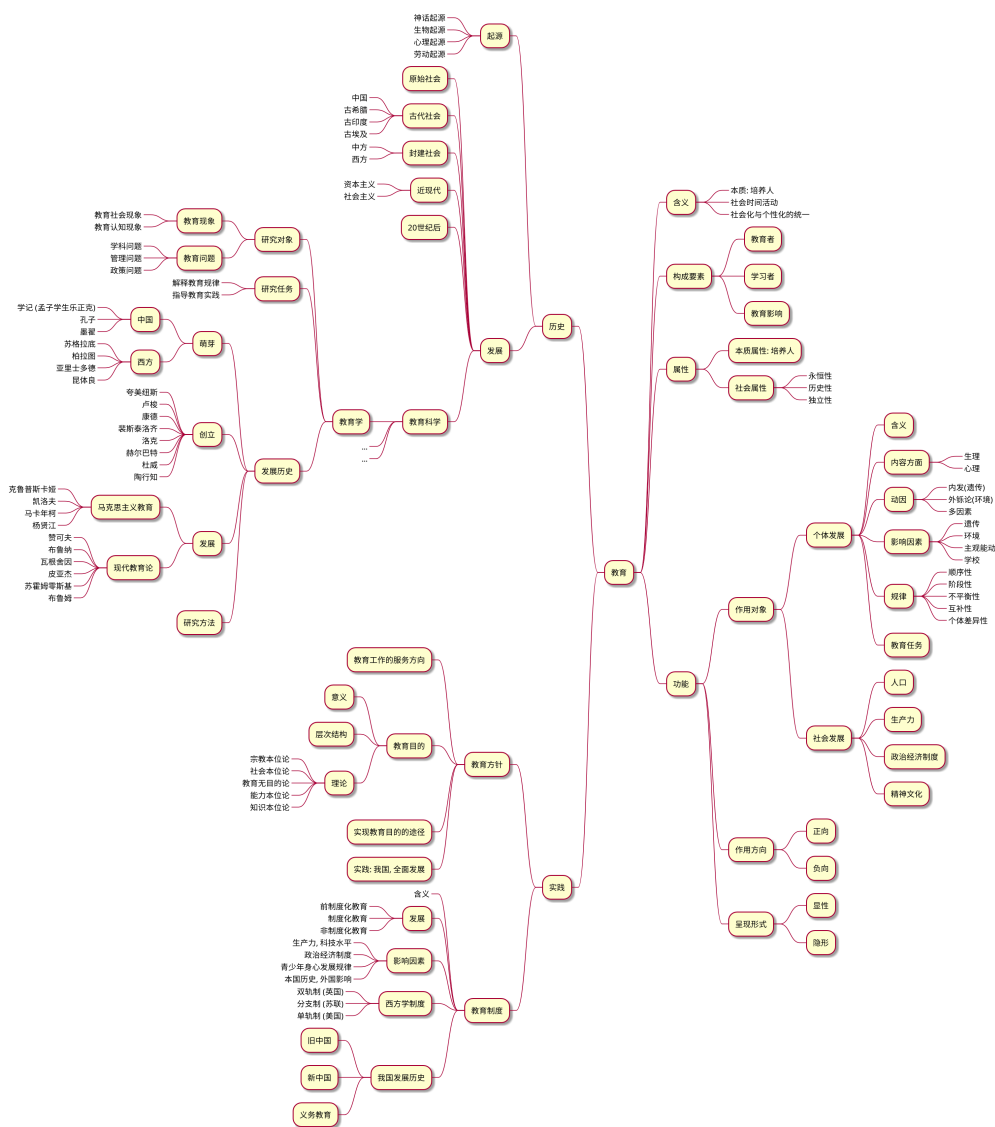
## 1.1 题型

1. 单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分）
2. 辨析题（本大题共 5 小题，每题 6 分，共 30 分）判断正误，并说明理由。
3. 材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）阅读材料，并回答问题。

## 1.2 复习范围

1. 教材第一、二、三、四、五章，第十一章；
2. 公共课 PPT 内容。
3. 参照教师资格证考试范围。

1.3 大纲



## 2 教育学

### 2.1 研究对象

教育学是以**教育现象**和**教育问题**为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门人文社会科学。

#### 2.1.1 教育现象

教育活动的外在的，表面的特征

**教育社会现象** 反映教育与社会关系的现象，如学校布局的调整，教师工资的增长或拖欠、毕业生的去向、学校管理体制的改革

**教育认知现象** 反映教育与学生认识活动学习活动关系的现象。如学生的思想方法问题，学习问题，心理健康问题，教师的教学方法问题等

并不是所有教育现象有些教育现象是偶然的，个别发生的现象，不具有研究价值，因而不能作为教育研究的价值

#### 2.1.2 教育问题

人们从大量教育现象中提出来作为认识和研究的课题。

学科问题，学生管理问题，教育政策问题

### 2.2 研究任务

1. 揭示教育规律
2. 指导教育实践

### 2.3 教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科

## 2.4 教育学与教育方针

教育学是客观的

教育方针是主观的, 人为定制的

## 2.5 教育学与教育实践经验

教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验. 教育学基于教育实践.

教育实践经验偏重于感性的, 具体的东西, 具有一定的盲目性和不合理性.

教育学源于教育实践经验, 又高于教育实践经验, 它是运用理性思考对实践经验的系统化科学化的概括.

## 3 教育

### 3.1 教育的涵义

教育词源孟子,是培养人的**社会实践活动**,是传承社会文化、传递生产经验和  
社会生活经验的基本途径。

1. 教育的本质: 培养人
2. 社会实践活动
  1. 目的性: 体现社会主流价值, 教化生命, 达成共识
  2. 情境性: 没有抽象的教育, 都有特定的社会宏观背景或微观情境
  3. 内容演变
  4. 考核评价
  5. 制度化
3. 社会化与个性化的统一

**广义的教育** 社会教育, 学校教育和家庭教育, 凡是增进人们的知识和技能、发展人的  
智力和体力、影响人们的思想观念的活动

**狭义的教育** 以影响人的身心发展为直接目标的社会活动, 主要指学校教育

**学校教育** 教育者根据一定的社会要求, **有目的、有计划、有组织**地通过学校教育工作,  
对受教育者的身心施加影响, 促进他们朝着期望的方向发展变化的活动

### 3.2 教育的构成要素

**教育者、学习者、教育影响**这三个基本要素既相互独立, 又相互联系。

- 教育者是教育影响和学习者之间的纽带
- 学习者是教育者选择和施加教育影响的对象
- 教育影响是教育者对学习者的桥梁, 是教育实践活动的工具, 是教育者和学习者相互作用的中介

### 3.2.1 教育者

从事或参与教育活动的人。

- 凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可称之为教育者。
- 教育者包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。
- 学校教师是教育者的主体，是直接的教育者。
- 学校教师在教育活动中起**主导**作用。

### 3.2.2 受教育者或学习者

在各种教育活动中从事学习的人。

- 学习者包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。【从学生到学习者，这是受终身教育、知识社会的影响。】
- 学习者是教育的对象，也是教育的**主体**。【这是将受教育者改为学习者最重要的原因。】

### 3.2.3 教育影响

教育活动中教育者作用于学生的全部信息，包括内容与形式，好的与不好的。

- 教育影响主要包括教育内容（课程，教材）、教育措施（教学手段、教学方法）、教学组织形式等。
- 教育影响是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带，是教育活动的**中介**。

## 3.3 教育的属性

### 3.3.1 教育的本质属性

教育是**培养人**的活动，是教育的质的规定性。

- 教育是**人类所特有**的一种有意识的社会活动，是个体在社会的生存需要。
- 教育是有意识、有目的、**自觉地**传递社会经验的活动。
- 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。【教化生命是教育的天然使命。】

### 3.3.2 教育的社会属性

- 永恒性：教育是人类所特有社会现象，只要人类存在，它就存在。【人有语言，有文字，有智慧，有经验】
- 历史性：在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，**每个时期的教育具有自己的特点。**
- 独立性：教育受一定社会的政治经济的等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动又具有相对独立性。
  - 教育具有继承性
  - 教育要受其他社会意识的影响
  - 教育与社会政治经济发展不平衡

### 3.3.3 基础教育的根本属性

达成“普遍共识”

### 3.3.4 教育的生命属性

- 教育面向的是具体的学生，而不是抽象的学生
- 教育培养的是主动的、身心健康发展的学生，而不是完成考核指标、升学任务、发论文等外在指标
- 好的教育一定是有生命感的教育
- 好的教育需要把控件还给学生，把时间还给学生，还需要把提问权、质疑权、评议权等还给学生
- 好的老师一定是充盈人文精神、拥有育人理想的老师

## 3.4 教育的功能

教育功能是教育活动和系统对**个体发展**和**社会发展**所产生的各种影响和作用

### 3.4.1 从作用的对象看

- 个体功能：指教育对个体发展的影响和作用，是教育的本体功能
- 社会功能：指教育对社会发展的影响和作用，是教育的派生功能

### **3.4.2 从作用的方向看**

- 正向功能：指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，是一种积极性的功能
- 负向功能：是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极响和作用，是一种消极性的功能

### **3.4.3 从作用的呈现形式看**

显性功能：依照教育目的，教育在实际运行中所出现的与之相吻合的结果  
隐性功能：伴随显性教育功能所出现的非预期的功能



## 4 教育的发展历程

### 4.1 教育的起源

#### 4.1.1 神话起源说

教育目的就是体现神或天的意志，非科学的

#### 4.1.2 生物起源说

教育的产生完全是动物的本能，是**种族发展的本能需要**。

**代表人物** 法国的利托尔诺，美国的桑代克，英国的沛西·能

**错误** 动物的本能活动与人类社会教育活动的界限，没有把握人类教育的目的性和社会性。

#### 4.1.3 心理起源说

教育起源于儿童对成人**无意识的模仿**，是**人类**的类本能。

**代表人物** 美国心理学家孟禄

**错误** 把全部的教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人之所以成为人是有意识的本质规定，不懂得人的一切活动都是在有意识支配下产生的目的性行为

#### 4.1.4 劳动起源说

起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一

劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上，运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点。从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推断出教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

**代表人物** 苏联米丁斯基、凯洛夫

## 4.2 原始社会的教育

**教育目的** 是人类有意识到社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划性。教育直接为生产和社会生活服务

**教育制度** 教育活动与生产劳动、社会生活融为一体，处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，就受什么样的教育。**没有学校体系，缺乏规整的教育制度**

**教育内容** 教育内容与原始社会生活需要相适应，以生活经验为教育内容，但教育内容贫乏，确男女区别。男性劳动侧重狩猎、农耕、放牧，女性劳动侧重采集、种植、家务和纺织。

**教育手段、方法** 教育手段主要是身教、言传，二者相辅而行，口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，没有文字和书本。没有专门的场所，没有专门教育组织形式。

**教育对象特点** 教育目的一致，教育权利平等。集体的社会性教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等的受教育权利。

**教育者** 教育水平低，教育没有专门人员。教育活动是分散进行的，随时随地进行的。负责教育的是有生产、生活经验的长者，对年轻人进行经验知识的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

**教育功能** 教育与原始宗教和仪式有着密切的联系。原始宗教和仪式本身承担着一定的教育功能，对于传递原始社会的生产和生活经验，约束和塑造人们的社会行为起到重要的作用。

**考评** 没有专门的考核评价系统

## 4.3 奴隶社会的教育

### 4.3.1 中国

**教育制度** 《礼记》记载，夏、商、西周出现“庠”、“序”、“校”等施教机构；

**教育内容** 为“六艺”，包括礼、乐、射、御、书、数；

**教育目的** 让奴隶主阶级子弟学习礼仪等治人之术，出现了“学在官府”、“政教合一”的现象。

### 4.3.2 古希腊

#### 4.3.2.1 斯巴达

斯巴达是古希腊最大的农业国，9000户奴隶主统治着25万多奴隶，残酷的剥削

和压迫经常引发奴隶暴动，斯巴达奴隶主为了维持统治，特别重视军事镇压。

**学习内容** “赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪”，称之为“竞技五项”。

**教育目的** 培养体格强壮的武士

#### 4.3.2.2 雅典

雅典是一个商业、手工业、航海业发达的城邦国家，实施民主政治。培养和谐发展的人是雅典教育的显著特点

**学习内容** 读、写、算、音乐、文学、政治、哲学等方面

**教育目的** 使其弟子具有从事商业和政治活动的综合能力。

#### 4.3.3 古印度

古印度宗教权至高无上，教育控制在婆罗门教手中，教育的特点主要表现为宗教教育盛行。

**教育内容 (婆罗门)** 经典的《吠陀》，教育的主要活动是背诵经典和钻研经义

**教育内容 (大众)** 佛教比较关心大众，教育面向更多群众，形成了寺院学府的特色

#### 4.3.4 古埃及

“以僧为师，以吏为师”是古埃及教育的最典型特征。

**教育制度** 古代埃及设置最多的文士学校

**教育目的** “学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受尊重。

### 4.4 封建社会的教育

#### 4.4.1 中国

##### 4.4.1.1 春秋战国

**教育制度** 官学衰微，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。春秋战国时期的私学发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，形成了“百家争鸣”的盛况。

#### 4.4.1.2 汉朝

**教育制度** 汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和“察举制”的选士制度，对后世产生了深远的影响

#### 4.4.1.3 魏晋南北朝

##### 九品中正制

#### 4.4.1.4 隋唐

**教育制度** 隋唐以后，**科举制度**的盛行使得政治、思想、教育的联系更加制度化

**教育目的** (表面) 学而优则仕, (实际) 维护特权政治为宗旨, 笼络读书人

#### 4.4.1.5 宋代

**教育制度** 程朱理学成为国学

**教育内容** 《四书》(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)、《五经》，教学的基本教材和科举考试的依据

#### 4.4.1.6 明代

**考核制度** 八股文, 科举考试的固定格式

#### 4.4.1.7 清代末年

**教育制度** 1905 年清政府废科举、兴学堂

### 4.4.2 西方

#### 4.4.2.1 教会学校

**教育目的** 培养教士和僧侣

**教育内容** (宗教加工的) 七艺 (三科: 文法、修辞、辩证法; 四学: 算术、几何、天文、音乐)

#### 4.4.2.2 骑士学校

**教育目的** 培养皇室之外的贵族子弟，使其成为保护封建主利益的武士

**教育内容** 通俗教义 + 骑士七技 (少习文) (骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗)

#### 4.4.3 古代学校教育的特征

- 产生学校 (社会的专门职能), 学校教育初步发展, 尚未形成复杂的结构体系
- 学校教育与生产劳动相脱离, 具有非生产性
- 适应古代经济与政治的发展 (统治阶级的工具), 适应古代思想文化的发展
  - 道统性 (等级性, 阶级性): 教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念, 教育服从于统治之道
  - 专制性: 教育过程是管制与被管制, 灌输与被动接受的过程, 道统的威严通过教师、牧师的威严, 通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。
  - 刻板性: 教育方法、学习方法刻板, 死记硬背, 机械模仿
  - 象征性: 会身份的养成机构, 教育的象征性功能占主导地位。能够接受什么样的教育标志着一个人的社会地位。

教育的目的不是为了获取实用的知识, 而是受教育本身, 经典、教义的教育处于适合较高的地位, 习得实用知识的教育处于社会较低的地位

### 4.5 近现代社会的教育

#### 4.5.1 资本主义

**教育目的** 教育目的在于为资产阶级巩固和维护其统治及利益服务, 教育既要培养和选拔**资产阶级的统治人才**, 又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识, 培养**劳动人民熟练的劳动力**

**教育制度** 教育国家化, 现代教育学制的形成、确立

**教育内容** 在课程内容上注入了科学知识, 增加了许多新的学科

**教育方式、方法** 在教学方法上, 引进实验法、演示法、实习法等新方法, 尊重学生学习积极性的启发教学法受到重视

**教育组织形式** 在教学组织形式上, 以班级授课制取代了个别教学制

**教育对象特点** 扩大了受教育权, 提出了普及教育的口号。推广、实施国民教育

**教育者** 有了专门的师范学校、专业的教师

**教育评价** 教育评价标准化

## 4.5.2 社会主义

**教育目的** 在于培养社会主义事业的建设者和接班人, (维护劳动人民自身的利益和促进社会进步与发展服务的)

- 教育权为广大劳动人民所掌握
- 注重教育与生产劳动相结合

## 4.6 20 世纪以后的教育

教育现代化的过程, 追求效率与公平, 强化知识与技能, 教育技术化、教育标准化

- **教育终身化**, 终身教育的适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度, 它的本质在于, 现代人的一生应该是终身学习, 终身发展的一生
- **教育全民化**, 全民教育是指教育必须面向所有的人, 即人人都有接受教育的权利, 且必须接受一定程度的教育
- **教育民主化**, 教育民主化一方面追求让所有人都受到同样的教育, 包括教育起点的机会均等, 教育过程中享受教育资源的机会均等, 甚至包括教育结果的均等, 这意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面, 教育民主化追求教育的自由化, 包括教育自主权的扩大, 根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性等。
- **教育的多元化**, 教育的多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化, 办学形式的多元化, 管理模式的多元化, 教学内容的多元化, 评价标准的多元化等
- **教育技术的现代化**, 教育技术的现代化是指现代科学技术 (包括工艺、设备、程序、手段等) 在教育上的运用, 并由此引起教育思想、教育观念的变化

## 4.7 现代教育发展趋势

二战之后

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

2. 强化普及义务教育，延长义务教育年限。
3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。
4. 高等教育的类型日益多样化。
5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
6. 教育制度有利于国际交流，全球化趋势。





# 5 教育学的发展

## 5.1 萌芽

- 未独立
- 零星的教育思想和教育观点
- 缺乏理论上的思考和经验总结
- 以习俗的认识为主
- 以机械类比、比喻、寓言等思维方式为主
- 有关教育的论述包含于哲学或道德论述之中

### 5.1.1 中国的教育思想

#### 5.1.1.1 《学记》

- 战国晚期, 孟子的学生乐正克
  - 《礼记》中的一篇
  - **世界最早的一篇专门论述教育问题的论著, 教育专著**
1. “化民成俗, 其必由学” 揭示了教育的重要性
  2. “建国君民, 教学为先” 阐述了教育与政治的关系
  3. “道而弗牵, 强而弗达” 阐释了启发式教学
  4. “学不躐等” 要求教学要遵循学生心理发展特点, 循序渐进

#### 5.1.1.2 孔子

- **中国古代最伟大的教育家和教育思想家**
  - 《论语》
1. **注重后天教育, 主张“有教无类”**
  2. 教育目的: 把人培养成“贤人”和“君子”
  3. 教学内容: 继承西周“六艺”教育传统, 教学纲领可以总结为“博学于文, 约之以礼”, 教学基本科目是**诗、书、礼、乐、易、春秋**
  4. 教学思想和方法
    1. 强调“学而知之”

2. 重视因材施教
3. 基本方法是启发诱导
4. 强调学习与思考相结合
5. “不愤不启，不悱不发”

#### 5.1.1.3 墨翟

1. 教育思想：以“兼爱”和“非攻”为主
2. 注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习

### 5.1.2 西方的教育思想

#### 5.1.2.1 苏格拉底

**产婆术**：以其雄辩和与青年智者的问答法，应此闻名

1. 讽刺：他认为这是使人变得聪明的必要步骤，因为除非一个人很谦虚，“自知其无知”，否则他不可能学到真知
2. 定义：经过反复诘难和归纳，得出明确的定义和概念
3. 助产术：引导学生自己进行思考，得出结论

#### 5.1.2.2 柏拉图

- 《理想国》
- 从“现实世界”走向“理念世界”
- 通过教育获得真知，洞察理想的世界
- 教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具
- 最早提倡寓学习于游戏，

#### 5.1.2.3 亚里士多德

古希腊百科全书式的哲学家，秉承了柏拉图的理性说

- 《政治学》
- 教育目的：追求理性就是追求美德

- **教育应该是国家的**，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应该受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。但他所指的“每一个公民”**不包括奴隶**。他主张一部分人可以受教育，一部分人即奴隶则不可以。
- 教育遵循自然: 历史上**首次提出, 儿童心理发展的自然特点**, 注重按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源

#### 5.1.2.4 昆体良

- **古代最早的教育理论著作**是古罗马昆体良的《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)。
- 学习过程概括为“**模仿—理论—练习**”三个阶段

## 5.2 创立

- 17 世纪以后, 教育学逐渐形成一门独立的学科
- 对象方面: 教育问题已经成为一个专门的研究领域
- 概念方面: 形成了专门的教育概念或概念体系
- 方法方面: 有了科学的研究方法
- 结果方面: 出现了系统的教育学著作
- 组织方面: 产生了专门的教育研究机构

### 5.2.1 教育思想

#### 5.2.1.1 夸美纽斯

- 捷克著名教育家, 被誉为“教育学之父”
- 1632 年发表的《大教学论》是**教育学独立学科的标志**
- 他把教师赞誉为太阳底下最光辉的职业
- 教育原理: 提出教育要**遵循人的自然发展**
- 教学制度: 最早提出并系统论述**班级授课制**以及教学的原则和方法
- 教学思想: 提出要把**广泛的自然知识**传授给普通人的“泛智教育”
- 教学内容: 规定了百科全书式的课程
- 教学原则: **首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等**一系列教学原则

#### 5.2.1.2 卢梭

- 法国著名教育思想家, 代表作《爱弥儿》
  - 其中著名的一句话:“出自造物主之手的东西都是好的, 而一到人的手里就全变坏了。”
- 倡导自然教育和儿童本位的教育观, 认为人性本善, 高度尊重儿童

#### 5.2.1.3 康德

- 最早作为一门课程在大学里开设《教育学》, 或者说在大学讲授《教育学》第一人
- 1776 年他在德国的柯尼斯堡大学开设哲学讲座中讲授教育学。力图通过教育实现 \* 哲学理想, 改造社会
- 他认为, 人的所有自然禀赋都有待发展, “人是唯一需要教育的动物”, 教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋, 使人人都成为自身, 成为本来的自我, 都得到自我完善

#### 5.2.1.4 裴斯泰洛齐

- 瑞士教育家, 代表作《林哈德和葛笃德》、《葛笃德怎样教育她的子女》。被称为“教育史上小学各科教育法奠基人”
- 提倡自然主义教育思想
- 最早提出“教育心理学化”主张
- 提倡情感教育, 爱的教育
- 第一次把“教育与生产劳动相结合”思想付诸实践

#### 5.2.1.5 洛克

英国教育家, 代表作《教育漫话》\* 提出“白板说”; “人类之所以千差万别, 便是由于教育之故” \* 主张绅士教育, 德行为首, 主张绅士教育在家庭中实施

#### 5.2.1.6 赫尔巴特

- 1806 年出版的《普通教育学》标志着规范教育学的建立, 他被视为传统教育学的代表性人物
- 把伦理学和心理学作为教育学的理论基础, 奠定了科学教育学的基础

- 强调教师的权威作用, 强调教师的中心地位, 形成**传统教育教师中心、教材中心、课堂中心**的“三中心论”
- 提出“**四阶段教学**”理论。后来其学生齐勒修改为预备、提示、比较、总结、应用五段, 称为“**五段教学法**”
- 提出教育性教学原则, 强调教学过程是**知、情、意统一**的过程
- 提出教育目的是为了**培养良好的社会公民**
- **教学永远具有教育性**

#### 5.2.1.7 杜威

- 美国教育家, 二十世纪初实用主义教育的代表人物, 代表作是《**民主主义与教育**》
- **新三中心论**: 儿童中心 (学生中心)、活动中心、经验中心
- 教育即生活, 教育即生长, 教育即经验的改造
- 主张“在做中学”, **在问题中学习**
- **学校即社会**
- **五步教学法**: 创设疑难情景——确定疑难所在——提出解决问题的种种假设——验证假设——得出结论或修改

#### 5.2.1.8 陶行知

- 被毛泽东称为“人民教育家”。提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张, **生活教育理论**是陶行知教育思想的理论核心
- 《中国教育改造》

## 5.3 发展

### 5.3.1 马克思主义教育

前苏联一批教育家运用马克思主义世界观和方法论阐述教育问题, 逐渐形成社会主义教育学理论。我国早期的教育家也以马克思主义的观点分析教育问题。

#### 5.3.1.1 克鲁普斯卡娅

- 代表作《国民教育与民主主义》
- **最早以马克思主义为指导探讨教育问题的教育家**

#### 5.3.1.2 凯洛夫

- 主编《教育学》，被认为是**第一部马克思主义的教育学代表作**
- 总结前苏联 20 世纪 20-30 年代教育的正反两方面经验，论述了全面发展的教育目的，**对我国建国初期的教育有着广泛影响**

#### 5.3.1.3 马卡连柯

- 代表作《教育诗》、《论共产主义教育》
- 在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出的贡献，核心是**集体主义教育思想**

#### 5.3.1.4 杨贤江

编写《新教育大纲》，**我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作**

### 5.3.2 现代教育理论

#### 5.3.2.1 赞可夫

- 前苏联教育家，代表作《教学与发展》
- 理论核心：“**以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平**”
- 提出**发展性教学理论**的五条教学原则：**高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展**

#### 5.3.2.2 布鲁纳

- 美国教育家，代表作《教育过程》
- 强调学科的结构，提出**结构主义教学理论**
- 强调使学生学习一门学科的基本结构
- 倡导发现教学法，主张培养学生的**直觉思维、科学兴趣和创造力**

#### 5.3.2.3 瓦根舍因

- 前东德教育家，代表作《**范例教学论**》，创立了**范例教学理论**

#### 5.3.2.4 皮亚杰

- 瑞士教育家，代表作《**教育科学与儿童心理学**》由两篇文章构成

- 论述智力发展阶段, 强调活动的动作教学方法, 认为教学的主要目的是**发展学生的智力**

#### 5.3.2.5 苏霍姆林斯基

- 前苏联教育家, 代表作《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕父雷什中学》
- 系统论述了**全面和谐**的教育思想, 他的著作被称为“活的教育学”

#### 5.3.2.6 布鲁姆

- 美国教育家, 代表作《教育目标分类学》
- 把教学目标分为**认知、情感和动作技能**三大领域
- 提出**掌握学习理论**





## 6 个体发展

**身心发展** 指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中, 不断发生的过程, 特别是指**个体的身心特点向积极的方面变化的过程**。

### 6.1 身心发展的方面

- 生理的发展, 身体的发展
  - 机体的正常发育, 体质增强的条件和主要内容
  - 体质的增强, 有助于机体的正常发育
  - **二者相互促进, 相互联系, 在实际活动中融为一体**
- 心理的发展, 精神方面的发展
  - 知、情、意及个体倾向性的发展
  - 感知、记忆、思维等发展
  - 需要、兴趣、情感、意志、性格、人格等发展
- 人的生理发展和心理发展是紧密相连的, 生理的发展是心理发展的物质基础, 心理的发展也影响着生理的发展

### 6.2 动因

#### 6.2.1 内发论 (遗传决定论)

内发论者一般强调人的身心发展力量主要源于人自身的内在需要, 身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的

- 孟子
- 弗洛伊德: 认为人的性本能是最基本的自然本能, 是推动人发展的根本动因
- 威尔逊: 把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量
- 格塞尔: 提出“成熟势力说”, 认为成熟机制对人的发展起决定作用
- 霍尔: “一两的遗传胜过一吨的教育”
- 高尔登: “优生学”的代表人物

### 6.2.2 外铄论 (环境决定论)

外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等

- 洛克:“白板说”
- 华生:“给我一打健康的婴儿, 一个由我支配的特殊环境, 让我在这个环境里养育他们, 我可担保, 任意选择一个, 不管他父母才干偏向爱好如何, 他父母的职业及种族如何, 我都可以按照我的意愿把他培养成任何一种人物, 医生、律师、艺术家、大商人, 甚至乞丐或者强盗。”
- 斯金纳: 继续华生的观点, 认为人的行为乃至复杂的人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制或矫正。

### 6.2.3 多因素相互作用论 (共同作用论)

辩证唯物主义认为, 人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。人是能动的实践主体, 没有个体的积极参与, 个体的身心发展是不能实现的; 在主客观条件大致相似的情况下, 个体主观能动性发挥的程度, 对人的发展有着决定性的意义

- 培育主动、身心健康发展的人
- 用复杂的思维看待教育教学问题

## 6.3 影响因素

### 6.3.1 遗传

- 遗传素质是人的身心发展的**物质前提**, 但不是全部【为教育提供可能性】
- 遗传素质的差异对人的身心发展有一定影响作用【差异教育】
- 遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征
- 遗传素质不能预定或决定人的发展, 不能夸大遗传的作用
- 遗传素质具有可塑性, 即随着环境、教育和实践活动的作用, 人的遗传素质会逐渐发生变化【残疾儿童的教育, 特教】

### 6.3.2 环境

- 环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切**外部因素**

- 按环境的范围分,可分为
  - 大环境: 个体所处的总体自然环境与社会环境, 如某一国家、某一地区)
  - 小环境: 与个体直接发生联系的自然环境和社会环境, 如一个家庭、一所学校
- **小环境对个体的影响更为直接**, 因此教育者应把注意力更多地集中在小环境上

#### 环境对个体发展的影响

- 为个体的发展提供了多种可能, 包括**机遇、条件和对象**
- 环境对个体发展的影响**有积极和消极之分**
- 人在接受环境时, 也不是消极被动的

### 6.3.3 个体主观能动性

- 只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要, 才能发挥环境和教育的影响
- 个体身心发展的特点、广度和深度, 主要取决于其自身的主观能动性的高低; 在个体的发展过程中, 人不仅能反映客观环境, 而且也能改造客观环境以促进自身的发展
- 人的主观能动性是通过人的活动表现出来的
- 人的身心发展是通过活动实现的, 个体的活动是个体发展的决定性因素

### 6.3.4 学校教育

- 学校教育在人的身心发展中起**主导作用**
  - 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动, 规定着人的发展方向【方向至关重要】
  - 学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 相对效果较好
  - 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各族因素, 能够排除和控制一些不良因素的影响, 给人更多正面的教育, 使人按一定的思想政治方向发展, 从而有利于思想品德的培养【学校环境及课程设置】
- 学校教育对个体发展具有特殊功能
  - 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范【促进个体的社会化过程】
  - 学校教育具有加速或延缓个体发展的特殊功能

- 学校教育, 尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。学校教育的内容大部分具有普遍性和基础性, 对人今后的进一步学习有长远的价值。此外, 学校教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力
- 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

## 6.4 规律

### 6.4.1 顺序性

- 个体身心的发展在整体上具有一定的顺序, 身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序
- 整体上: 儿童从出生到成人, 他们的身心发展是一个由低级到高级、有量变到质变的连续不断的发展过程
- 个别方面
  - 身体的发展: 遵循从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展
  - 心理的发展: 有机械记忆到意义记忆, 由具体思维到抽象思维, 由喜怒哀乐等一般情感到理智感、道德感、美感等复杂情感
- 对教育的启示
  - 在对青少年进行教育时, 必须遵循由具体到抽象, 由浅入深, 由简到繁, 由低级向高级的顺序【现代学制的建立】
  - 课程的设置、教科书的编写逻辑等【螺旋式结构】
  - 教学目标要适度提前
    - \* 前苏联心理学家**维果斯基**提出“**最近发展区**”理论; 人们在教学实践中概括的“跳一跳, 摘个桃”经验都值得借鉴
  - 防止“揠苗助长”, 否则容易损害学生的身体和心理

### 6.4.2 阶段性

- 个体在不同年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务
- 前后相邻的阶段是有规律地交替的, 在一段时期内, 发展主要表现为数量的变化, 经过一段时间, 发展由量变到质变, 从而发展水平达到一个新的阶段
- 对教育的启示

- 教育工作必须从学生的实际触发, 针对不同年龄阶段的学生, 提出不同的具体任务, 采取不同的教育内容和方法, 根据实际情况区别对待
- 注意各阶段间的衔接过渡

### 6.4.3 不平衡性

- 个体身心发展不平衡性表现在两个方面
  - 身心发展的同一方面的发展速度 \* 在不同年龄阶段是不平衡的
    - \* 儿童身心发展的**两个高速期**: 新生儿 (出生第一年) 与青春期 (13-16岁)
  - 身心发展的不同方面的发展速度不平衡
    - \* 生理成熟先于心理成熟
- 对教育的启示
  - 人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期
    - \* 所谓发展**关键期**是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期
  - 在关键期内施加教育影响, 可以起到事半功倍的效果, 错过了关键期的教育, 往往事倍功半
  - 因此教育必须适应人的发展不平衡性, 在人的素质发展关键期内, 施以相应的教育, 促进该素质的发展
  - 注: 教育不是一个线性过程, 是复杂系统

### 6.4.4 互补性

- 互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系
- 它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。机体各部分存在互补的可能。
- 互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用, 帮助人战胜疾病和残缺, 使身心依然得到发展。
- 对教育的启示
  - 学校没有绝对的差生, 只有差异生。不要把学生“看死”。
  - 教育应结合学生实际, 注重发现学生的自身优势, 促进学生的个性发展
  - 要注意培养学生的意志品质, 帮助学生战胜疾病或困难, 促进身心发展

### 6.4.5 个别差异性

- 个体差异性在不同层次上存在
- 从群体角度看, 首先表现为男女性别差异。不仅是自然性别的差异, 还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别
- 个体差异表现在身心的所有构成方面, 其中有些是发展水平的差异, 有些是心理特征表现方式上的差异
  - 个体发展水平的差异不仅与个人的先天素质、内在机能有关, 它还受到环境及发展主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自我选择的方向的影响
- 对教育的启示
  - 要“因材施教”, 充分发挥每个学生的潜能和积极因素

## 6.5 教育任务

### 6.5.1 少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务

- 少年期的年龄特征
  - 少年期是一个身心变化剧烈的时期, 有些心理学家称其为“**危机期**”或“**心理断乳期**”, 这一时期的儿童将表现出追求独立的倾向
  - 身体状态的剧变, 内心世界的发现, 自我意识的觉醒, 独立精神的加强, 是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化, 同时也改变了少年与外部世界的关系, 包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折时期
- 初中教育的个体发展任务
  - 少年期的年龄特征决定了初中教育在个体发展阶段的重要性和艰巨性
  - 初中教育促进少年身心发展方面的任务, 可形象地比喻为“帮助少年起飞”
  - 给少年的要求以尊重、支持和引导, 丰富少年的内心世界, 形成正确的自我意识和理解自我

### 6.5.2 青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务

- 青年期的年龄特征

- 青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期
  - 人的社会化在青年期也基本完成, 青年将取得公民的资格, 成为社会的正式成员
  - 在青年的理想中, 最诱人的是事业、友谊、爱情和人生价值的实现, 这使青年期成为人声最富有浪漫情调和锐气的时期, 也是人生的定向时期、个性的定型时期和个体从准备投入社会生活向正式投入社会生活转变的时期
  - 青年期是个体内在力量充实的时期, 随着心理能力的成熟, 他们形成了对外部世界和自己内部世界的较清晰和较深入的认识, 更重要的是在两种世界之间建起了具有个人发展意义的桥梁
- 高中教育的个体发展任务
    - 高中阶段是中学期间学习负担最重的时期, 也是青年体质增强的时期, 学校在保证学生身体健康和心理健康方面依然有重要的责任, 要注意提高学生自我调节生活和心理状态的能力
    - 帮助青年正确认识和处理个人与社会的关系, 是使学生学会对今后人生道路做出正确自主选择的重要条件。因此, 高中阶段思想政治教育中的一个特殊任务是要解决认识问题和价值问题。
    - 使青年认清时代的要求、个人命运与社会发展的关系
    - 确定远大而切实可行的奋斗目标
    - 找到实现个人抱负的现实道路





# 7 教育与社会

## 7.1 教育功能的类型

### 7.1.1 从对象看

- 个体功能: 教育对个体发展的影响和作用。由教育活动的内部结构特征决定, 发生于教育活动内部, 也称为教育的本体功能
- 社会功能: 教育对社会发展的影响和作用。通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生, 是教育的派生功能, 也称教育的工具功能
- 现代教育的社会功能包括:
  - 人口功能
  - 经济功能
  - 政治功能
  - 文化功能
  - 科技功能

### 7.1.2 从作用性质看

正向功能和负向功能

- 正向功能: 教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的积极功能
  - 育人功能
  - 经济功能
  - 政治功能
  - 文化功能
- 负向功能: 阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。
  - 教育与政治、经济发展不相适应
  - 教育者的价值观念与思维方式不正确
  - 教育内部结构不合理
- 对任何社会、任何时期的教育来说, 正向和负向的功能都存在, 只不过比重不同

### 7.1.3 从呈现形式看

#### 显性功能和隐性功能

- 显性功能: 教育活动依照教育目的, 在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。  
显性功能的主要标志是计划性
- 隐性功能: 伴随显性功能所出现的非预期性的功能
- 显性功能与隐性功能的区分是相对的, 可转化, 一旦隐形的潜在功能被有意识地开发、利用, 就可以转变成显性教育功能

## 7.2 人口

### 7.2.1 人口对教育的制约和影响

- 人口数量影响教育的规模、结构和质量
  - 一定的人口数量及增长率影响着教育事业发展的规模和速度
    - \* 教育是控制人口增长的手段之一
      - 全体国民受教育程度的高低与人口出生率的高低成反比
    - \* 教育的发展如何起到控制人口增长的作用
      - 教育投入控制
      - 观念控制
      - 教育程度提高增加了妇女就业的机会
- 人口质量影响教育质量
  - 人口质量: 人口身体素质、文化修养和道德水平
    - \* 身体素质: 包括遗传素质和健康状况两方面, 是人口质量中的物质要素
    - \* 文化修养: 包括人们的知识水平、智力发展程度和劳动技术水平
    - \* 道德水平: 包括人们的思想觉悟、道德修养和合于社会规范的社会品质
    - \* 文化修养和道德水平是人口质量中的精神要素
  - 人口质量是一个表明人口各方面素质综合发展水平的概念
  - 人口质量如何影响教育质量
    - \* 直接影响: 入学者已有的水平对教育质量的影响

- \* 间接影响: 年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量, 从而影响以新生一代为对象的学校的教育质量
- 人口结构影响教育结构
  - 人口结构包括人口的自然结构和社会结构
    - \* 自然结构: 指人口的年龄、性别等
    - \* 社会结构: 指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等
    - \* 人口年龄构成制约各级教育发展规模与进程, 影响教育的宏观决策和战略决策
    - \* 人口的社会结构对教育权分配产生重要影响
    - \* 人口就业结构制约学校教育结构
    - \* 人口地域分布制约学校布局
- 人口流动对教育提出挑战
  - 人口流动的种类
    - \* 城乡之间流动
    - \* 国内贫困地区与国内经济发达地区之间的流动
    - \* 不发达国家与经济发达国家之间的流动
    - \* 农业人口向城市迁移流动成为历史的必然
  - 流动人口科技文化素质普遍偏低, 对农村教育的发展提出了严峻挑战
  - 流动人口子女问题

### 7.2.2 教育对人口再生产的作用

- 教育是使人口结构趋向合理化的手段之一
- 教育具有改善人口质量、提高民族素质的功能
  - 教育可以提高人口质量
  - 教育可以减少人口数量
  - 教育可以改善人口结构、实现人口迁移, 使人口结构趋于合理化

## 7.3 教育与社会生产力的相互关系

### 7.3.1 生产力对教育具有制约作用

- 生产力的发展水平影响者教育目的的确定

- 生产力的发展水平制约着课程设置和教学内容的选择
- 生产力水平决定教育发展的规模和速度
  - 生产力发展水平对教育的发展规模和速度有着直接和最终的决定作用
  - 第一次工业革命后提出了普及初等教育的要求
  - 第二次工业革命后提出了普及初级中等教育的要求
  - 第三次工业革命后提出了普及高级中等教育的要求
  - 信息革命后提出了高等教育大众化的要求
- 生产力的发展制约学校结构
- 生产力的发展制约着教学方法、手段和教学组织形式

### 7.3.2 教育对生产力的促进作用

- 教育再生产劳动力
  - 劳动力的质量和数量是生产力发展的重要条件。教育承担着再生产劳动力的重任。通过教育, 可以使人掌握一定知识、生产经验和劳动技能
  - 教育再生产劳动力体现在:
    - \* 教育使潜在的劳动力转化为现实的生产力
    - \* 教育可以提高劳动力的质量和素质, 成为专门的、发达的劳动力
    - \* 教育可以改变劳动力的形态, 把简单劳动力训练成复杂劳动力
    - \* 教育可以使劳动力得到全面发展
  - 美国经济学家舒尔茨的“人力资本理论”
    - \* 人力资源是一切资源中最主要的资源
    - \* 人力资本的作用大于物质资本的作用
    - \* 教育投资是人力投资的主要部分
  - 教育再生产科学知识
    - \* 教育是实现科学知识再生产的重要手段, 使科学知识得到普及, 先进的生产经验得到推广
    - \* 主要途径: 学校教育

## 7.4 教育与社会政治经济制度的相互关系

### 7.4.1 政治经济制度对教育的制约作用

- 政治经济制度决定教育的性质

- 决定着教育目的的性质
- 决定教育的领导权
- 决定着受教育的权利
- 影响部分教学内容

#### **7.4.2 教育对政治经济制度的影响作用**

- 教育培养合格的公民和各种政治人才
- 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量
- 通过教育制度, 实现对受教育的阶级或阶层的选拔, 使原有的社会政治关系得以延续和发展, 或加速改变旧的政治关系
- 教育促进民主化进程, 但对政治经济制度不起决定作用

### **7.5 教育与精神文化的相互关系**

#### **7.5.1 教育与文化是相互依存、相互制约的关系**

- 广义上, 教育是文化的一部分, 对整个文化起着保存、传承、改造、创新的作用
- 文化对教育发展的制约作用
  - 文化影响教育目的的确立
  - 文化影响教育内容的选择
  - 文化影响教育教学方法的使用
- 教育对文化发展的促进作用
  - 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用
  - 教育具有传播和交流文化的作用
  - 教育具有更新和改造文化的作用

#### **7.5.2 教育与文化关系的特殊性**

- 文化本身是一种教育力量
- 教育本身是一种特殊的文化现象

### 7.5.3 学校文化

- 学校文化指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行动方式。其中最具决定作用的是思想观念,特别是价值观念
- 校园文化——学校文化的缩影
  - 校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态
  - 以学生为主题,以课外文化活动为主要内容,以校园为主要空间,以校园精神为主要特征的一种群体文化
  - 根据不同层次和标准,可再细分为:
    - \* 学校物质文化: 校园文化的空间物态形式,是学校精神文化的载体
      - 学校环境文化
      - 设施文化
    - \* **学校组织和制度文化** (核心): 保证学校正常运行的组织形态、规章制度和角色规范
    - \* 学校精神文化: 校园文化的核心
      - 办学宗旨
      - 教育理念
      - 共同愿望
      - 道德观念
      - 共有价值观
      - 校风、班风、教风、学风
      - 校旗、校歌、校徽、校报
- 学生文化
  - 成因:
    - \* 学生个人的身心特征
    - \* 同伴群体的影响
    - \* 师生的交互作用
    - \* 家庭社会经济地位
    - \* 社区的影响
  - 特征:
    - \* 过渡性
    - \* 非正式性
    - \* 多样性
    - \* 互补性

## 8 教育目的





## 9 教育体制



# 10 教育要素

## 10.1 教师

### 10.1.1 教师观

- 广义看, 是人们对教师职业的认识、看法和期望的反映
- 狭义看, 是教师对教师职业的特点、责任, 教师的角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识

### 10.1.2 教师专业观

- 教师职业不是一种普通的职业, 是一种专门的职业, 教师是专业人员
- 职业是指社会分工条件下个人所从事的作为主要生活来源的工作。教师是社会职业的一种
- 专业是指社会职业种类中那些有特别从业要求的“专门性”的职业。教师工作还是一种专门职业, 在国际组织的文件中得到确认
- 教学需要教师具有专门知识和技能, 并通过严格的和持续的学习来获得和发展这些知识技能
- 教师工作具有专业的基本特性:
  - 具有一定的职业声望
  - 需要经过严格的职前专业训练
  - 具有专业自主性
  - 教师职业有自己的专业标准
  - 教师实践是现代教育科学重要的专业研究领域
  - 教师是有良心的职业

#### 10.1.2.1 教师职业角色的特点

- 教师角色不只是向学生传授某方面的课本知识, 而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求, 在特定的情境中选择特定的教学内容及教学方法, 来促进学生成长
- 教师角色是一种性质复杂的职业角色
- 教师角色具有多样性
  - 学习者和研究者的角度

- 知识的传授者
- 学生心灵的培育者
- 教学活动的设计者、组织和管理者
- 学生学习的榜样
- 学生的朋友角色
- 学校的管理者
- 研究者的角色

### **10.1.3 新课程改革背景下的教师观**

#### **10.1.3.1 现代教师角色转换**

- 教师由知识的传授者转变为注重成为学生学习的引导者和学生发展的促进者
  - 教师工作的性质正在发生深刻的变化
  - 除传授知识, 还应注重激发学生学习的动机
  - 指导学生的学习方法
  - 组织管理和指导学生的学习过程
  - 培养学生自主、合作、探究式学习能力
  - 培养学生的社会实践能力
  - 激发学生的创造潜能
  - 引导学生学会学习、合作、做事、做人
  - 关注学生人格的健康成长与个性发展
- 教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者
  - 创造性地使用国家课程教材, 探索国家课程校本化
- 教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者

#### **10.1.3.2 教师行为的转变**

- 对待师生关系上, 新课程强调尊重、赞赏
- 对待教学上, 新课程强调帮助、引导
- 对待自我上, 新课程强调反思
- 对待其他教学者, 新课程强调同事间的合作

## 10.1.4 中学教师

### 10.1.4.1 中学教师的专业化

所谓教师专业化,就是让教师成为专业人员。教师职业的专业化经历了一个历史

- 中学教师的专业性是由中学教育对象的特点决定的
- 一种正在发展中的专业

### 发展过程

#### 历史发展

1. 师范学校诞生
2. 从小学教师专业化到中学教师专业化
3. 我国教师的专业化
4. 综合性大学参与教师培养

#### 中学教师培养的专门化

- 教育史上专门培养教师的活动是从小学教师培养开始的
- 中学教师培养的专门化,既需要学科专业知识,又需要教育科学知识
- 高等师范教育根据中学教师分学科开展教学活动的实际,设立了不同学科方向培养中学教师的专业
  - 教育科学是与教师教育实践活动相关的知识体系
- 教师知识结构三大块:
  - 本体性知识
  - 条件性知识
  - 策略性知识

### 10.1.4.2 中学教师的专业素质

- 专业知识基础
  - 中学教师的通识素养
  - 与中学教师专业实践活动直接相关的学科知识

- 专业品质
  - 职业道德
    - \* 对待事业: 爱岗敬业, 廉洁从教
    - \* 对待学生: 全面关心学生, 尊重和信任学生, 严格要求学生, 理解和宽容学生, 解放和成全学生
    - \* 对待集体: 相互支持、相互配合; 严于律己, 宽以待人; 弘扬正气, 摒弃陋习
    - \* 对待自己: 以身作则, 为人师表, 高度自觉, 自我监控, 身教重于言教
  - 教育法律意识 (依法执教)
  - 教育情感 (建立积极情感)
  - 教育思想
    - \* 自觉性
    - \* 深刻性
  - 教育教学专业知识与能力
    - \* 中学教育知识: 揭示中学教育实践活动规律性的知识
    - \* 中学教育能力: 将中学教育知识灵活运用于中学教育实践活动的能力
    - \* 教师作为专业人员, 必须具备从事专业工作所需要的基本知识

#### 10.1.4.3 中学教师专业发展的过程

- 教师职前专业发展阶段
  - 专业基础教育: 通识素养和科学素养
  - 专业知识教育: 教师专业品质、教育知识与能力、学科教学知识与能力
  - 专业实践能力培养: 参观学校活动、教育现场观察、微格教学与教育实习等
- 教师入职专业发展阶段
  - 岗位的学习与接受指导; 师徒结对
  - 参加教师团体活动: 教研组或年级组的教师团队专业活动
  - 岗位专业经验积累
- 教师职后专业发展阶段
  - 终身教育观念 (《终身教育》)

#### 10.1.4.4 中学教师专业发展的途径

- 正规专业教育【回炉】
- 非正规专业教育【岗位培训】
- 校本专业发展【岗位成才, 校本教研】

#### 10.1.4.5 中学教师专业发展的方法

- 专业知识学习
- 教育反思
- 教育研究
  - 教育行动研究基本路径: 教师个人教育实践中产生问题——以教师专业理论对问题进行研究使之上升为课题——设计解决问题的行动方案——实施解决问题的行动方案——根据实施行动方案所获得的结果分析成败得失——得出相应的研究结论

## 10.2 学生

### 10.2.1 学生的本质特征

- 以系统学习间接经验为主
- 具有主体性
- 具有明显的发展特征

### 10.2.2 学生的社会地位

- 学生的社会地位
  - 学生是社会的一员, 受到保护
  - 学生有待成熟, 需要关爱
- 学生在教育过程中的地位
  - 教师中心论与学生中心论都不科学
  - 教师的作用最终只有通过学生的吸收、转化才能够发挥效果

### 10.2.3 学生的发展

- 学生发展的含义
  - 学生在遗传、环境和学校教育以及自我内部矛盾运动的相互作用下身体和心理两方面所产生的量、质、结构方面变化的过程与结果
- 学生发展的一般规律
  - 顺序性和阶段性
  - 稳定性和可变性
  - 不均衡性
  - 个别差异性
  - 整体性
- 中小學生发展的时代特点
  - 身体发育水平持续提高, 身体素质持续下降
  - 学习目的多元化、实用化
  - 价值观念多元化, 具有较高的职业理想和务实的人生观
  - 自我意识增强, 具有一定的社会交往能力
  - 心理问题和行为问题增多
  - 网络生活成为大部分中小學生生活的重要组成部分

## 10.3 师生关系

### 10.3.1 师生关系的含义

- 师生关系指教师和学生在学习过程中结成的相互关系
- 良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段, 而且是师生在学习教育活动中的价值、生命意义的具体体现

### 10.3.2 师生关系在教育中的作用

- 良好的师生关系是学习教育活动顺利进行的重要条件
- 师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标
- 师生关系是一种重要的课程资源和校园文化



### 10.3.3 师生关系的类型及其调节

- 师生关系的类型
  - 以年轻一代成长为目标的社会关系
  - 以直接促进学生发展为目标的教育关系
  - 以维持和发展教育关系为目标的心理关系
- 师生关系的几种模式
  - 放任型的师生关系
  - 专制型的师生关系
  - 民主型的师生关系 (理想的师生关系)
- 师生关系的调节
  - 社会调节【公平公正、民主平等】
  - 学校调节【公平公正公开】
  - 教师调节【教学相长、人际和谐、心理相容】

### 10.3.4 理想师生关系的建立

- 影响师生关系的因素
  - 教师方面
    - \* 教师对学生的态度
    - \* 教师的领导方式
    - \* 教师的人格因素
  - 学生方面
  - 环境方面
- 理想师生关系的基本特征
  - 尊师爱生, 相互配合
  - 民主平等, 和谐亲密
  - 共享共创, 教学相长
- 良好师生关系构建的基本策略
  - 了解和研究学生
  - 树立正确的学生观
  - 热爱、尊重学生, 公平对待学生

- 主动与学生沟通, 善于与学生交往
- 努力提高自我修养, 健全人格

## 11 职业道德



# 12 教育研究

## 12.1 含义

**教研** 教师以各科教学中存在的问题为研究对象进行的研究

**科研** 不仅要研究教学问题，还要研究学校德育问题、管理问题，以及社会、家庭中发生的教育现象，与教育相关的社会现象和心理现象等

## 12.2 意义

1. 解决教育教学问题的需要，提高教育教学质量。
2. 促进教师专业发展，自我更新，增强教师职业的价值感和尊严感。
3. 不断激发教师对工作的热情。
4. 也是教育科学发展内在的需要。

## 12.3 教师科研的优势

1. 教师工作于真实的教育教学情境中，最了解教学的困难、问题域需求，能及时清晰地知觉到问题的存在。
2. 教师能准确从学生的学习中了解自己教学的成效，了解到需要改进的方面。
3. 教师作为教育教学实践者，能够在实践中尝试、检验知识、建构理论。

## 12.4 基本方法

1. 观察法
2. 调查法
3. 历史法: 通过考察事物发生和发展的过程，从而揭示其本质和发展规律的演技方法
4. 实验法
5. 行动研究法: 指教师在教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的的研究方法，它强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考尝试解决问题

