

1 复习

1.1 题型

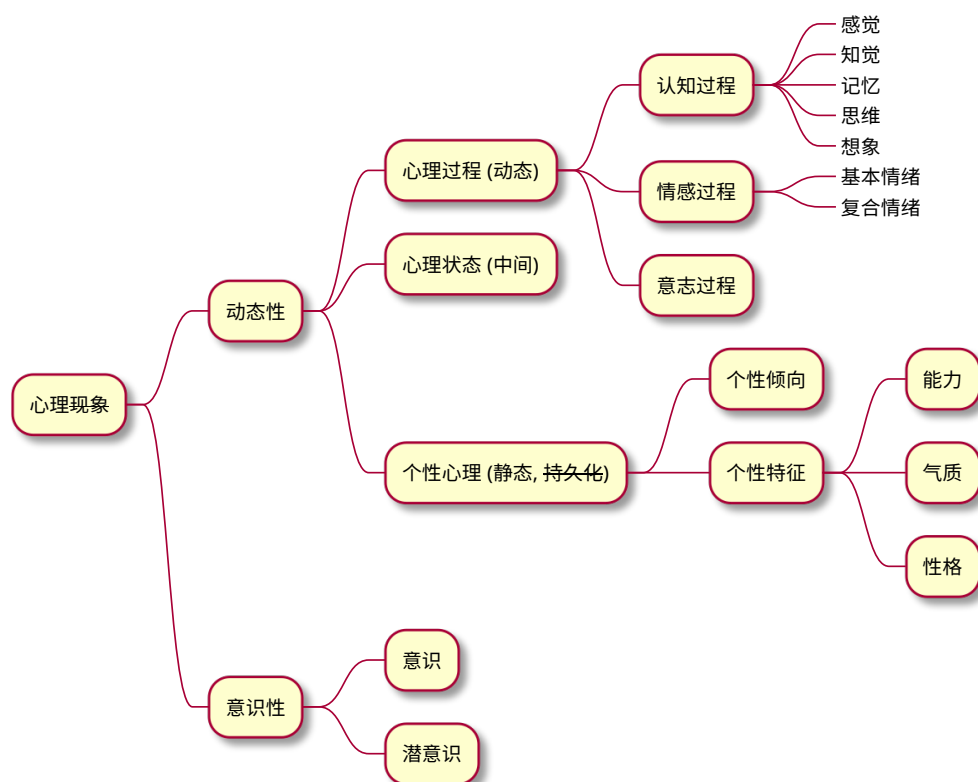
- 单选 14 * 2'
- 判断 4 * 6'
- 简答 4 * 7'
- 材料 1 * 20'

2 概述

2.1 心理学

2.1.1 研究对象

研究对象是**心理现象**



2.1.1.1 动态性

1. 心理过程: 指心理活动发生, 发展, 结束的**动态**过程

1. 认知过程: 获取信息并运用信息的过程

1. 感觉: 人脑对事物个别属性的反映
2. 知觉: 对当前事物的整体属性的反映
3. 记忆: 是在头脑中积累、保存和提取个体经验的心理过程
4. 思维: 是以人已有的知识为中介, 对客观事物的概括, 间接反映.
5. 想象: 是对头脑中已有的表象进行加工改造的, 形成新形象的过程

2. 情感过程: 对所接触事物的态度体验过程

- 基本情绪: 喜欢、激动、兴奋
- 复合情绪: 敌意

3. 意志过程: 设定目标, 排除障碍, 力图达到目的的心理过程.

2. 心理状态: 中间状态, 一段时间稳定出现, 不稳定 (心境, 注意)

3. 个性心理 (特征): 是指一个人的心理过程进行时经常表现出来的**稳定**特点

1. 个性倾向性: 推动人进行活动的基本动力, 反应了人对周围世界的趋向和追求 (需要、动机、兴趣、理想)

2. 个性心理特征: 经常表现出的本质的稳定的心理特征 (气质、性格、能力)

2.1.1.2 意识性

1. 意识: 现时被个人觉知到的心理现象
2. 潜意识: 现时未被个人觉知到的心理现象

2.1.2 目标, 任务

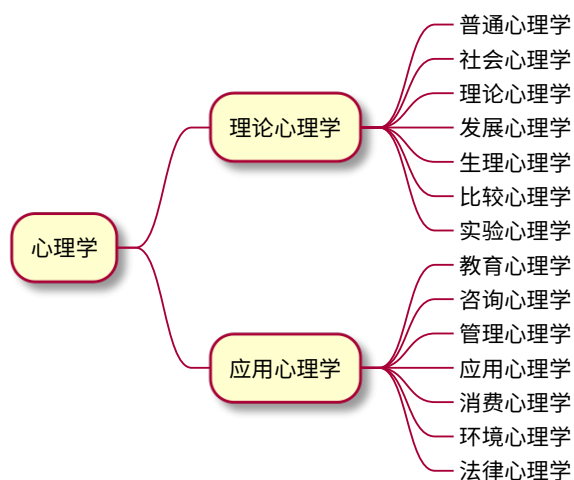
1. 描述心理事实 (焦虑)
2. 解释心理规律 (理论模型)
3. 指导实践应用

- 预测 (霍兰德职业兴趣测验)
- 影响, 干预

2.1.3 性质

心理学是一门自然科学和社会科学交叉的学科。

2.1.4 学科体系



1. 理论心理学: 对象、学科性质、心理活动范畴、任务、方法论、身心问题、心理的起源等
 1. 普通心理学: 研究心理基本原理和心理现象一般规律
 2. 发展心理学: 出生到死亡整个生命过程中心理发生和发展现象
 3. 社会心理学
2. 应用心理学: 如何把理论心理学所揭示的基本规律应用于人生生活的各个方面
 1. 教育心理学: 教育过程中的心理现象

2.2 心理学的发展

心理学有一个长久的过去, 但只有一个短暂的历史

- 诞生: 1879, 冯特, 德国莱比锡大学创建第一个心理学实验室, 标志心理学从哲学独立出来, 成为一门科学

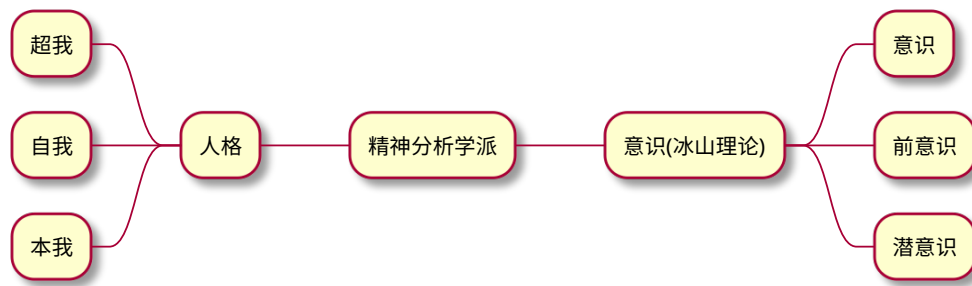
2.2.1 当代心理学研究取向

2.2.1.1 精神分析学派

代表, 创始人: 弗洛伊德, “心理学界的第二势力”

著作: 《梦的解析》、《性学三论》、《精神分析引论》

观点：人的一切活动都是由无意识的本能能量决定。



意识 意识、前意识和潜意识，“冰山理论”，所有的本能或者潜意识都在竞争注意力和能量分配

本能

- 生的本能: 自我保护和种族繁衍。
- 死的本能: 一种与生俱来的, 要摧毁秩序、回到前生命状态的冲动

人格理论

- 本我 (id): 原始的本能能量组成
- 超我 (superego): 价值观和社会理想
- 自我 (ego): 模仿其父母而形成的

一个人的人格面貌取决于本我, 自我和超我之间的分布, 自我平和其余二者关系

2.2.1.2 行为主义

代表, 创始人: 美国华生

- 研究对象不是心理或意识, 反对内省, 否认遗传和本能作用
- 研究对象是人和动物的行为, 观察外显的行为, 教育万能论, 环境决定论
- S - R 模型, 刺激-反应模型
- 大脑黑箱

2.2.1.3 人本主义心理学

代表: 马斯洛, 罗杰斯

- 反对精神分析学贬低人性
- 反对行为主义把意识看作副现象

与精神分析的区别: 承认无意识, 强调意识

研究对象: 主张以正常人、健康人为研究对象, 强调人的价值、本性与尊严, 认为教育是使人完善的有效途径。

马斯洛需要层次理论

1. 生理需要: 食物、水分、空气、睡眠、性的需要。在人的所有需要中是最重要, 最有力的。
2. 安全需要: 对稳定、安全、得到保护、秩序等的需要。幼儿的安全需要很强烈。
3. 归属和爱的需要: 要求与他人建立感情联系, 如结交朋友、追求爱情等需要。
4. 尊重的需要: 包括自尊和受到别人的尊重。
5. 自我实现需要: 追求实现自己的能力或潜能。

2.2.1.4 生物学取向 (当前主流)

指主要从生物、生理、遗传基因的角度来研究心理与行为的取向

关注点: 心理的生物基础

代表性分支学科: 生理心理学、进化心理学、认知神经科学。

2.2.1.5 认知取向

指主要用信息加工观点来研究人类心理过程和结构的取向

关注点: 通过行为来推断认知过程

代表性分支学科: 认知心理学, 认知神经科学

2.2.1.6 社会文化取向

社会文化取向 (sociocultural perspective): 指主要研究社会文化怎样影响个体心理与行为的取向。

关注点: 心理多样性的文化根源

代表性分支学科: 跨文化心理学、本土心理学。

2.3 心理学研究方法

指导思想 辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理

基本原则 客观性原则, 系统性原则, 教育性原则, 伦理性原则, 发展性原则

2.3.1 主要类型

纵向研究 较长时间里对人心理发展

横向研究 同一时间不同年龄段

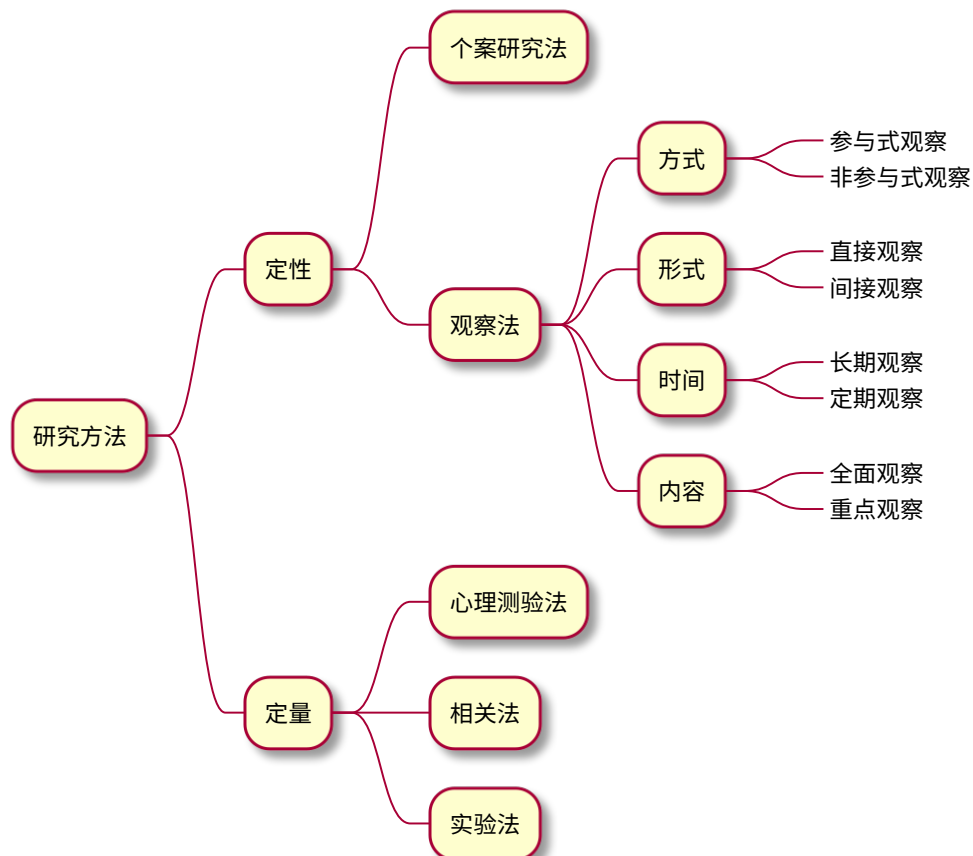
纵横研究 动态研究, 聚合交叉研究

个案研究 一个或少数几个人

成组研究 一批人

个案-成组研究 两者结合

2.3.2 具体方法



2.3.2.1 个案研究法

对个案的行为特征提出描述性的报告, 并为最终判断提供现实的证据。

个案研究是以一个典型事例或人物为具体研究对象, 进行全面系统的资料收集与分析, 以了解其发生和发展的规律, 从而为解决更一般的问题提供经验

优: 对个案做长期深入分析, 积累丰富资料; 总结特殊经验, 实现由特殊到一般结论的推广

缺: 个体对过去经历的叙述所提供的信息可能失真或扭曲; 难以推广

2.3.2.2 观察法

在**自然条件下**, 对表现心理现象的外部活动进行**有系统、有计划的**观察, 从中发现心理现象产生和发展的规律, 研究者借助一定的观察对象对客观事物进行认识的一种科学研究活动

观察法并不需要像实验法那样, 要求对各种变量加以严格控制, 也不像调查法那样, 需要使用严密的测量工具, 而只需制订较为完备的计划即可施行。

缺陷

- 可能会产生观察者偏差
- 在观察时想要观察到的心理与行为未必会发生。

2.3.2.3 调查方法

探讨被调查者对某一问题的理解、态度、信念、期望等。

以提问题的方式, 要求被调查者就某个或某些问题回答自己的想法或态度。

优点 可以短时间收集大量的数据资料。

缺点

- 样本的代表性。
- 问卷难以全部收回。
- 易受社会赞许性影响。
- 易受环境因素的影响。

2.3.3 心理测验法

心理测验法采用标准化的心理测验量表或精密的测验仪器, 来测量不同个体对同一事物所做反应的差异, 或者同一个体在不同时间或不同情境中所做反应的差异。

2.3.4 相关法

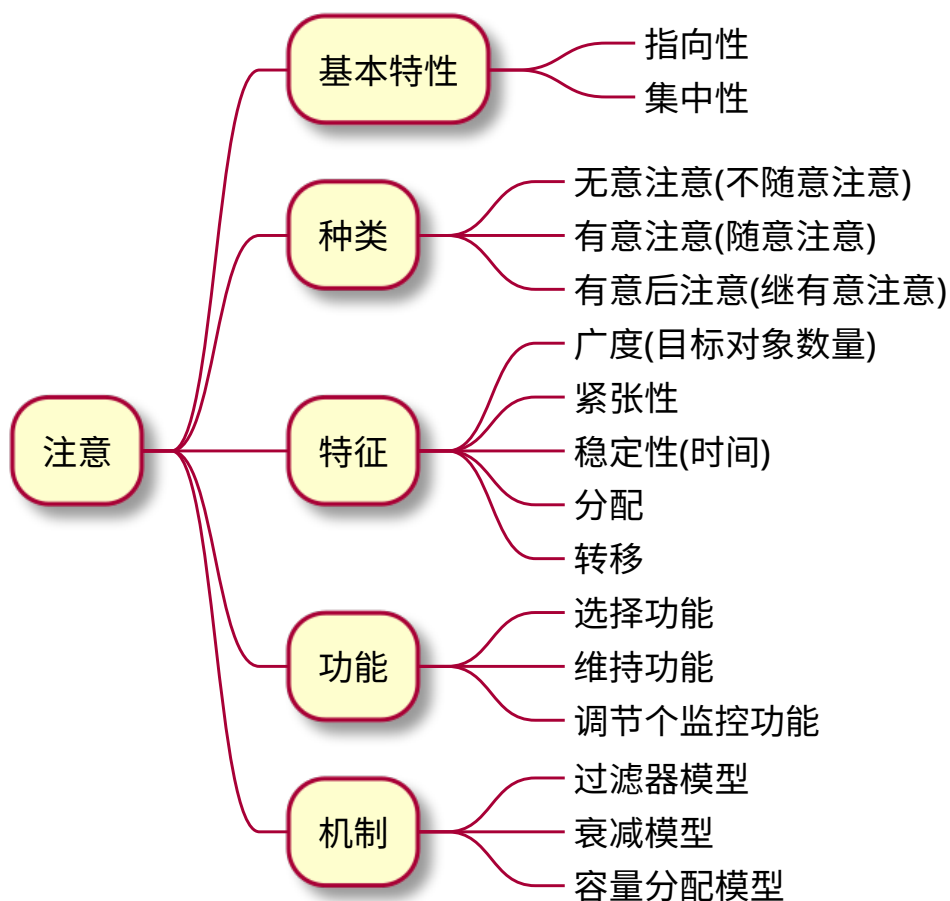
测量变量间关系强度的研究方法。

2.3.5 正式实验

实验人员在恰当控制的条件下**操纵自变量**, 使其按预定计划改变, 并观测其对**因变量**所产生的影响。

3 注意

注意 心理活动对一定对象的**指向**和**集中**状态



- 不是独立的心理过程
- 伴随心理过程发生的, 本身并不能单独反映内容
- 各种心理学活动的共同属性

3.1 种类

3.1.1 无意注意

影响因素 外因 (客观刺激的特点, 强度、新颖性、变动、对比) 和内因 (个体主观的状态, 需要和兴趣、情绪状态、知识经验)

3.1.2 有意注意

影响因素

- 目的和任务的理解
- 间接兴趣
- 活动的组织
- 意志力

3.1.3 有意后注意

3.2 特征

3.2.1 广度

- 注意对象的特点
- 活动的性质和任务
- 个体的知识经验

3.2.2 紧张性

对象高度集中的程度, 注意的强度特征

- 责任感, 兴趣和爱好
- 身体状况和精神状态
- 注意范围的大小

3.2.3 稳定性

反义: 注意的分散, 即分心。心理活动被无关事物吸引而 (被动) 离开目标对象

狭义: 注意在某一**事物**上能保留时间的长短

广义: 注意在某一**活动**上能保留时间的长短

注意的起伏: 周期性的加强或减弱现象

影响因素

- 对象本身的特点, 内容丰富, 复杂, 变化 VS. 单调
- 活动的态度, 长远目标
- 人的身体和精神状态
- 主体的意志力

3.2.4 分配

在进行几种活动时, 注意同时指向不同的对象

生成条件

- 有至少一种活动达到自动化程度
- 几种活动的内在关系
- 几种活动的性质

3.2.5 转移

根据新任务的要求, 主动把注意从一个对象转移到另一个对象上。

影响因素

- 对原活动的注意紧张程度
- 新对象的吸引程度
- 神经类型和已有习惯
- 自我控制能力

3.3 功能

3.3.1 选择功能

某一时刻选择有意义、符合需要、活动一致的刺激, 其他功能的前提

3.3.2 维持功能

使人保持较长时间维持在对象上, 长期记忆

3.3.3 调节个监控功能

转移、调节和监控注意对象, 提高意识反应能力

3.4 机制

3.4.1 过滤器模型

Broadbent, 1958

即单线程调度

3.4.2 衰减模型

特雷斯曼, 1960

单通道复用, 有点像傅里叶变换

3.4.3 容量分配

卡尼曼, 1973

多通道, 注意力具有有限资源和容量

4 感知觉

感知觉 人脑对当前作用域感觉器官的客观事务的反应

感觉, 知觉都是属于认识过程的感性阶段, 对事物的直接反映

4.1 感觉水平

感觉 人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映, 是个体对刺激作用于某种感受器所产生的体内外的初级经验或觉知, 低级阶段

感受性 人对刺激的感觉灵敏程度

感觉阈值 刺激情境下感觉经验产生与否的界限

差别感受性 引起差别感觉的刺激物间的最小差异量的能力

差别感觉阈限 刚刚能够引起差别感觉的刺激物间的最小差异量

4.1.1 感觉种类

- 外部感觉

接受机体外的刺激, 觉知外界事物的个别属性, 属于外部感觉的有: 视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤感觉。

- 内部感觉

接受机体内的刺激, 觉知身体的位置、运动和内脏器官的不同状态。属于内部感觉的有: 肌肉运动感觉、平衡感觉、内脏感觉等。

4.1.2 感觉现象

- 感觉适应: 同一感受器接受同一刺激的持续作用, 使感受性发生变化的现象
- 感觉对比: 不同性质的刺激作用于同一感受器而导致感受性发生变化的现象
 - 同时对比
 - 继时对比
- 感觉的补偿: 由于某种感觉缺失会促进其他感受器的感受性提高的现象
- 感觉的相互作用 (联觉): 在一定条件下, 不同的感觉之间发生相互作用, 从而使感受性发生变化的现象

- 实践的影响

4.2 知觉水平

- 人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**的反映
- 个体将感觉器官的信息转化为有意义对象的心理过程
- 对感觉信息的**组织和解释**过程
- 还涉及记忆、思维等心理成分 (知识经验)
- 知觉受人的各种**主观**意识特点的影响和制约
- **高级阶段**

4.2.1 知觉的种类

- (一般知觉) 根据知觉起主导作用的感官的特性:
 - 视知觉、听知觉、嗅知觉、触知觉、味知觉
- (复杂知觉) 根据人脑所认识事物的特性:
 - 运动知觉、空间知觉、时间知觉

4.2.2 知觉的特征

4.2.2.1 选择性

人根据当前的需要, 有选择地将外来刺激物中的一部分作为知觉对象, 另一部分作为背景, 以进行组织加工的过程

4.2.2.2 整体性

- 知觉的对象有不同的属性, 由不同的部分组成, 把它知觉为一个有组织的整体
- 只要客体各部分之间的相互关系不变, 他们就总是被知觉为同一整体
- 客观上的缺失, 能在人的主观上弥补起来

知觉组织的基本规律

- 接近原则
- 相似性原则

- 连续性原则
- 闭合原则: 把不完整图形知觉为完整图形的知觉组织过程称为封闭性知觉

4.2.2.3 理解性

根据自己的经验对知觉的对象加以解释, 并用词汇或概念对其进行命名或归类, 即赋予对象一定意义

4.2.2.4 恒常性

即防抖 知觉恒常性是指当知觉对象的输入在一定范围发生变化时, 知觉形象并不因此发生相应的变化

4.3 观察水平

最高级的感知觉水平, 为感知特定对象而组织的有目的, 有计划, 必要时需要采用一定方法的高水平的感知觉过程. 主动积极, 与有意注意相连续.

4.4 错觉

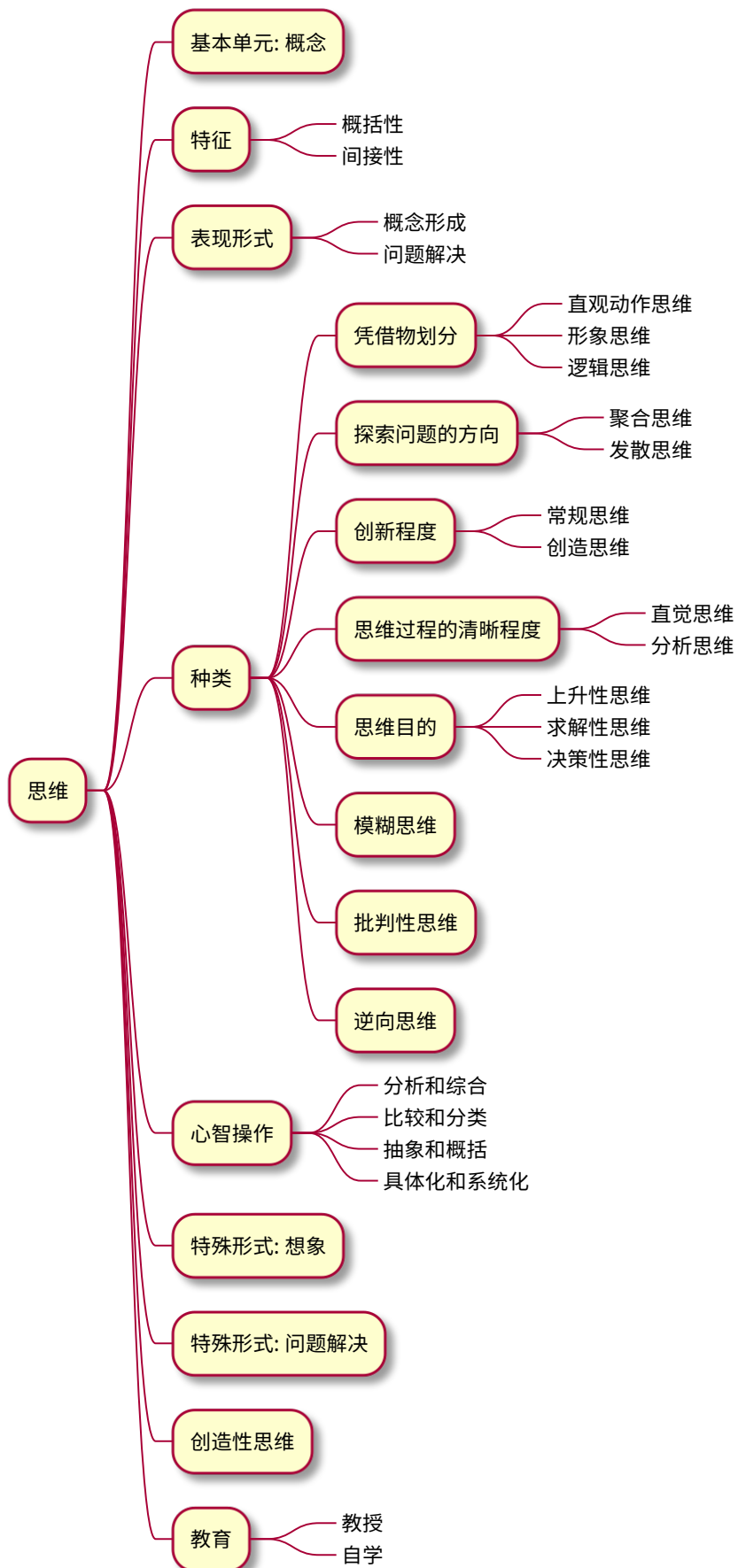
指在特定条件下对事物必然会产生某种固有倾向的歪曲知觉

5 思维

借助语言、表象或动作实现的,对客观事物的**间接**和**概括**的认识,(揭示事物之间的内在关系)

概括 在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规则抽取出来,加以概括

间接 借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识



对比记忆 记忆过去经验的反映, 是对输入的信息进行编码、存储和提取的过程

- 思维离不开感觉、知觉、记忆

5.1 思维的种类

5.1.1 凭借物划分

- 直观动作思维: 通过实际动作为中介而进行的思维活动
- 形象思维: 依靠个体头脑中已有的表象进行的思维活动
- 逻辑思维: 利用概念、判断、推理等形式进行的思维活动

5.1.2 探索问题的方向

- 聚合思维: 把问题所提供的各种信息聚合起来得出一个正确的或最好的答案的思维活动
- 发散思维: 在一个目标的导引下, 沿着不同的方向思考, 重新组织当前的各种信息, 产生出大量的、新颖独特的思想的思维活动

5.1.3 创新程度

- 常规思维: 运用已获得的知识经验, 按现成的方案和程序直接解决问题的思维活动。
- 创造思维: 对已获得的知识经验进行改组, 提出新颖、独特的方案或程序, 并有新的思维成果出现的思维活动。

5.1.4 思维过程的清晰程度

- 直觉思维: 指没经过严密的逻辑分析, 径直根据客观事物的现象及其变化的觉察而作出判断的思维
- 分析思维: 通过归纳推理、演绎推理等逻辑推论得出结论的思维

5.1.5 思维目的

- 上升性思维
- 求解性思维

- 决策性思维

5.1.6 其他

- 模糊思维: 具有不确定性的思维

模糊思维能够在很长的一段时间里容忍问题的模棱两可状态, 不急于下结论, 不急于结束问题的思考

- 批判性思维: 对已有观点的证据从新的角度进行评价, 从而发现已有观点的局限或错误
- 逆向思维: 颠倒常规的思维方向, 从对立的方面去寻找解决问题的办法

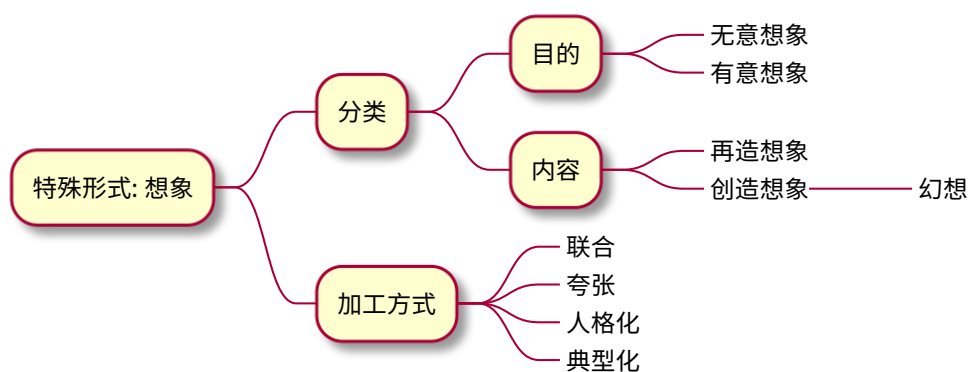
5.2 概念

一类事物中个体间共同特征的总称, 思维的基本单元

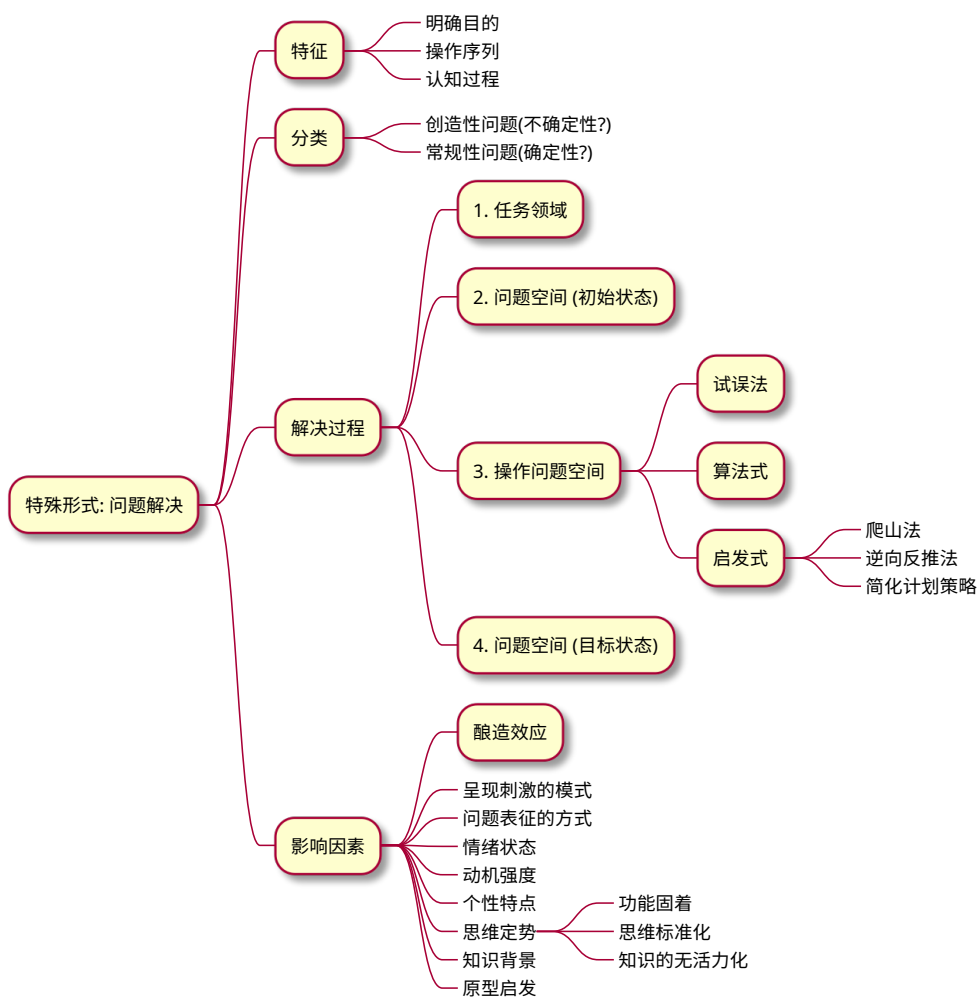
- 内涵: 指概念对事物特有属性的反映
- 外延: 指概念是具体的、具有概念所反映的特有属性的那些事物

5.3 心智操作

5.4 想象



5.5 问题解决



问题解决是思维的一种形式。由一定的问题情境引起, 经过一系列具有目标指向性的认知操作 (操作序列), 使问题得以解决的心理过程

5.5.1 活动阶段

5.5.1.1 表征问题 (初始状态)

问题表征是在头脑中对问题信息进行记载、理解和表达的方式

认知心理学认为问题分为任务领域和问题空间

任务领域 问题的客观存在

问题空间 问题的主观理解, 问题解决者对所要解决问题的一切可能的认识状态, 包括对问题的初始状态和目标状态的认识, 以及如何由初始状态转化为目标状态的认识等

表征问题 将任务领域转化为问题空间

5.5.1.2 设计方案, 执行方案 (操作)

对问题空间的搜索过程

- 试误法: 当对问题空间没有任何了解时, 即对如何从初始状态到达目标状态, 没有任何线索、任何办法或理论指导
- 算法式: 能够保证正确解法的系统的推理模式
- 启发式: 人根据一定的经验, 对问题空间进行较少的搜索, 以达到问题解决的目的。它在很大程度上依赖于经验 (选项多, 高效却可能失败)
 - 爬山法: 限于条件, 对初始状态和目标状态之间差距缺乏足够清晰的认识, 不断缩小与最终目标之间的距离
 - * 手段-目的分析法: 即回溯法
 - 逆向反推法: 从目标出发, 反方向推导
 - 简化计划策略: 即分治

5.5.1.3 评价结果 (目标状态)

5.5.2 影响因素

1. 呈现刺激的模式
2. 问题表征的方式
3. 情绪状态
4. 动机强度
5. 个性特点
6. 思维定势: 即缓存, 先前活动中形成的、影响当前问题解决的一种心理准备状态
 - 功能固着: 只看到某种事物的通常功能, 把某种功能赋予某种物体的倾向性
 - 思维标准化: 思维标准化泛指思维方向、方法和技能的规范化和模型化 (功能固着, 权威迷信, 思维惰性)
 - 知识的无活力化: 知识无活力化泛指学生所学的知识很少或不能在实践中加以运用, 它本质上是知识吸收的僵化
7. 知识背景 (迁移影响): 真迁移, 负迁移
8. 原型启发: 其他事件的启发

5.5.2.1 酿造效应

延迟解决, 很快解决问题

1. 紧张程度降低
2. 动机水平下降
3. 摆脱思维定势和既有知识束缚的过程
4. 大脑的内隐加工
5. 其他事件的启发

5.5.3 创造性思维

重新组织已有的知识经验, 提出新的方案或程序, 并创造出新的思维成果的思维活动. 是各种思维的融合

- 有大量发散思维参与
- 有大量形象思维参与
- 多有自觉思维出现
- 多有灵感出现

5.5.4 教育

5.5.4.1 教授

1. 构成良好的问题空间的教学策略
 1. 准确理解问题表述的语义
 2. 由表及里深入把握题意
 3. 正确判断问题类型
2. 有效填补认知空隙的教学策略
 1. 利用迁移的积极性
 2. 运用解决问题策略
 3. 调控解题的心理状态
3. 解题后再反思
 1. 反思解题过程
 2. 反思解题方法的多样性
 3. 反思解题途径

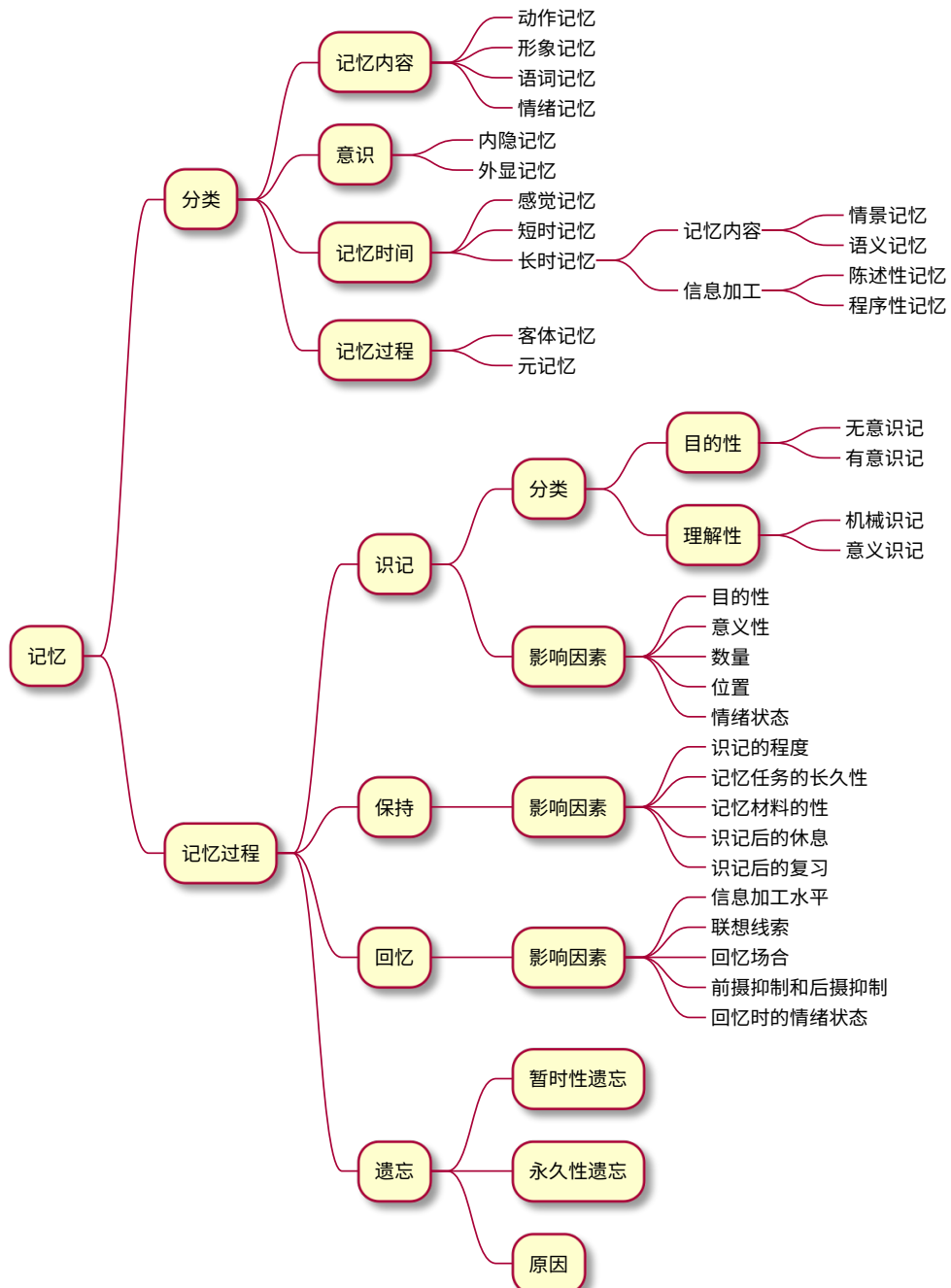
5.5.4.2 自学

1. 积极参加创造性活动
2. 发散思维
3. 形象思维
4. 捕获灵感
5. 大胆猜测

6 记忆

记忆 过去经验在头脑中的反映, 是人脑对经验过的事物的反映

信息加工的观点 人脑对输入的信息进行编码、贮存和提取的过程



6.1 种类

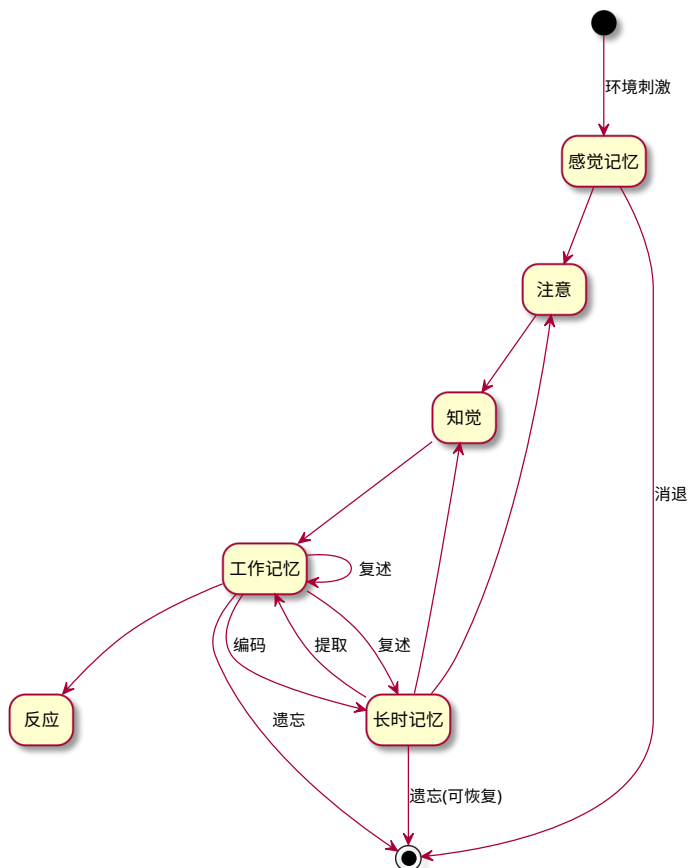
6.1.1 记忆内容

- 动作记忆: 以操作过的动作、运动、活动为内容的记忆。
- 形象记忆: 以感知过的事物形象为内容的记忆, 也成为表象记忆。通常以表象形式存在。(形象性, 概括性)
- 语词记忆: 是以概念及文字、数字符号为内容的记忆
- 情绪记忆: 以体验过的情绪、情感为内容的记忆

6.1.2 意识维度

- 内隐记忆: 未意识其存在又无意识提取的记忆
- 外显记忆: 有意识提取信息的记忆

6.1.3 记忆时间



6.1.3.1 感觉记忆, 瞬时记忆

感觉刺激停止后瞬间映像

- 无加工
- 时间短 (1-4s)

6.1.3.2 短时记忆, 工作记忆

1 分钟内对人脑中的信息进行加工编码的记忆

- 包含的是正在思考和正在操作的信息
- 通过注意实现
- 有意识加工
- 容量有限
- 时间短 (20s), 需要复述加工

复述 出声或不出声的重复

短时记忆的容量以组块为单位, 7 ± 2 组

组块 指人们在过去经验中已变为相当熟悉的一个刺激独立体

- 个人经验
- 提升组块以增加容量
- 组块可以提高记忆的容量和效率
 - 知识数量
 - 知识组织方式

6.1.3.3 长时记忆

信息保持时间在 1 分钟以上乃至终生的记忆

- 长时记忆里的信息来自于短时记忆, 也有由于印象深刻而一次获得的。
- 长时记忆里的信息是**有组织**的知识系统。
- 长时记忆里的信息是学习新知识的一个重要基础
- 时间无限, 容量无限

记忆内容

- 情景记忆: 存储着个人在特定时空情景中发生的各种事件。
- 语义记忆: 对一般知识和规律的记忆, 与特定时空无关。

信息加工方式

- 陈述性记忆: 人对事实性资料的记忆
- 程序性记忆: 指人对具有先后顺序的活动的一类记忆。其内容就是个人的程序性知识。它是经由观察学习与实地操作练习而学得的行为性记忆

6.1.4 记忆过程划分

- 客体记忆: 人对客体信息的编码, 存储和提取的信息加工过程
- 元记忆: 人对自己客体记忆的认识, 评价和监控

6.2 记忆的基本过程

识记, 保持, 回忆 (摄取, 存储, 提取)

6.2.1 识记

反复感知事物并在头脑中留下映像的过程

6.2.1.1 识记程度

- 低度学习: 对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准
- 过度学习: 是指识记一种材料的学习次数超过那种刚好能回忆起来的程度的次数

6.2.1.2 分类

目的性

1. 无意识记

1. 没有预定目的、不需意志努力、不采取任何助记方法的识记

2. 不易疲劳、具有很大的被动性、偶然性和片段性
3. 单靠之难以获得系统的知识和技能

2. 有意识记

1. 有预定目的、需意志努力的识记
2. 以获得系统的知识和技能
3. 识记效果牢固、持久

理解性

1. 机械识记:

1. 根据事物的外部联系依靠单纯重复进行的识记
2. 记忆效率相对较低，且容易遗忘
3. 准确性高、使用面广。

2. 意义识记:

1. 在理解材料意义的基础上，依靠材料本身的内在联系进行的识记，它与积极的思维活动密切联系，并运用已有的知识经验
2. 能提高识记效率和巩固性。

6.2.1.3 影响因素

目的性意义性数量位置情绪状态

6.2.2 保持

识记的事物在头脑中**储存和巩固**的**动态**过程

- 质变: 记忆错觉
- 量变: 遗忘

6.2.2.1 影响因素

1. 识记的程度, 150% 最佳
2. 记忆任务的长久性, 长久有利
3. 记忆材料的性质, 动作 > 形象 > 语词
4. 识记后的休息

5. 识记后的复习

- 复习要及时
- 分散复习 > 集中复习
- 阅读与重现交替进行
- 排除前后影响

6.2.3 回忆

回忆是对头脑中保持的事物的提取过程

回忆, 再现: 不呈现对象再认: 对象混杂在非对象重学: 最敏感的记忆测量

6.2.3.1 影响因素

1. 信息加工水平
2. 联想线索
3. 回忆场合
4. 前摄抑制和后摄抑制
 - 材料相似性
 - 时间间隔
 - 先学材料的巩固程度
5. 回忆时的情绪状态

6.2.4 遗忘

识记过的材料不能回忆或再认, 或错误地回忆或再认。遗忘在不同年龄阶段都可能发生

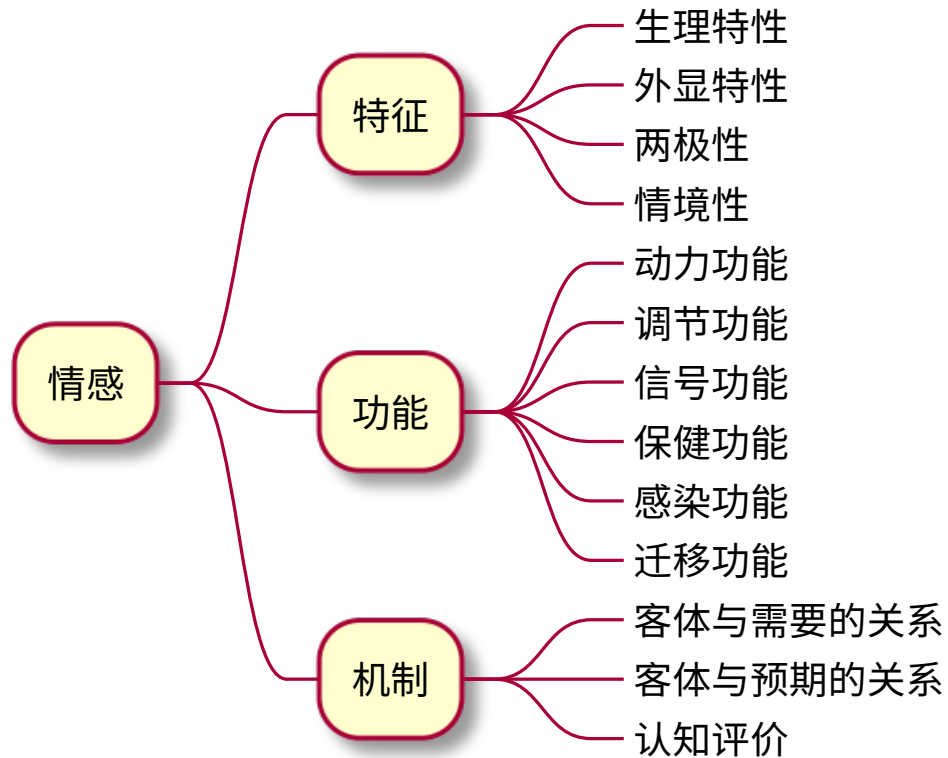
6.2.4.1 原因

1. 消退理论
 - 适用与瞬时, 短期记忆
 - 不适用与长时记忆
 - 一些似乎遗忘的记忆可以重写启用
 - 有些不用的记忆会衰退, 有些不会

— 阿尔兹海默病

2. 干扰理论
3. 动机性遗忘 (压抑理论)
4. 同化理论: 遗忘是知识的组织与认知结构简化的过程
5. 提取失败理论 (舌尖现象)
 1. 没有找到适当的提取线索
 2. 记忆不会丢失

7 情感



7.1 情绪的特性

1. 生理特性
2. 外显特性
3. 两极性: 每一种情绪都能找到与之对立的情绪

1. 级性: 正情绪, 负情绪
2. 性质: 积极, 消极
3. 强度: 强, 弱, 被情感支配程度
4. 紧张度: 紧张, 轻松

4. 情境性

7.2 情感的功能

1. 动力功能: 增加或减少人的行为活动
2. 调节功能: 组织或瓦解人的认知操作活动
3. 信号功能: 通过表情外显传递信息
4. 保健功能: 增进或损害身心健康
5. 感染功能: 对他人情感施予影响
6. 迁移功能: 对他人的情感会迁移到与他人有关的对象上去情感的功能

7.3 情绪发生的心理机制

1. 客体与需要的关系 (主要因素)
2. 客体与预期的关系 (重要因素)
3. 认知评价 (关键因素)

8 气质

一个人稳定的心理活动的动力特征

8.1 气质的心理特征

- 1. 感受性: 人对外界刺激的感觉能力, 与感觉阈值成反比
- 2. 耐受性: 人接受外界刺激作用时表现在时间和强度上经受外界刺激的能力
 - 1. 对长时间思维活动保持高效率的坚持性
- 3. 反应敏捷性: 心理反应和心理过程进行的速度
 - 1. 记忆快慢
 - 2. 思维的敏捷
 - 3. 注意力的转移灵活性
 - 4. 不随意注意的指向性
 - 5. 不随意运动反应的指向性
 - 6. 反应的敏捷性
- 4. 可塑性: 人随着外界事物的变化而改变, 适应环境的难易程度
- 5. 情绪的兴奋性: 以不同的速度对微弱刺激产生情绪反应的特性
- 6. 外向性和内向性: 心理活动, 言语和动作反应是表现与外部还是内部的特

8.2 类型

气质类型	感受性	耐受性	敏捷性	可塑性	情绪兴奋性	倾向性	速度	不随意反应
胆汁质	低	较高	灵活	小	高	外向	快	强
多血质	低	较高	灵活	大	高	外向	快	强
黏液质	低	高	不灵活	稳定	低	内向	慢	弱
抑郁质	高	低	不灵活	刻板	体验深刻	内向	慢	弱

8.3 气质的性质

- 1. 天赋性

2. 稳定性和可变性

1. 遗传
2. 年龄
3. 教育
4. 其他社会因素

8.4 气质的生理基础

1. 体型说: 和气质没有必然联系
2. 血型说: 缺乏科学根据
3. 激素说: 片面的
4. 高级神经活动类型学说: 有科学依据
 1. 强度
 2. 平衡性
 3. 灵活性

8.5 气质对心理因素及心理健康的影响

1. 认知
 1. 一定程度上决定了学习的质量和治理发展的取向
 2. 影响认知方式的灵敏性, 稳定性和平衡性
 3. 直接作用和认知策略, 自我监控, 自我意识
2. 意志
3. 性格: 气质影响到性格特征的表现方式
4. 能力
5. 心理健康
6. 不决定社会价值和成就高低

8.6 气质的影响因素

1. 生理基础
 1. 性别: 激素分泌差异, 社会标准化影响

2. 年龄

3. 职业

1. 气质要符合职业

2. 选拔人才考虑个人气质

9 性格

性格 人在对显示的稳定拾的和习惯化行为方式中表现出的个性心理特征

态度 个体对某一对象持有的评价和行为倾向

9.1 性格的结构

态度特征 人在客观显示的稳固态度方面表现出的个体差异

理智特征 人在认知过重表现出的特点, 性格的认知特征, 感知, 记忆, 想象, 思维.

情感特征 人在情绪情感活动的强度, 稳定性, 持续性和稳定性等方面表现出的个体差异

意志特征

9.2 类型

9.2.1 心理机能

1. 理智型
2. 情感型
3. 意志型

9.2.2 活动倾向

1. 内倾型
2. 外倾型

9.2.3 社会生活方式

1. 理论型
2. 经济型
3. 权利型
4. 社会型
5. 审美型
6. 宗教型

9.2.4 心理健康型

1. 生产型 (健康)
2. 非生产型
 1. 剥削倾向性
 2. 接受倾向性
 3. 市场倾向性, 个人商品化
 4. 贮藏倾向性, 节俭, 吝啬

9.2.5 人格描述模式

1. 外 (内) 向性
2. (不) 随和性
3. (极端) 谨慎 (冲动) 性
4. 神经质: 情绪化
5. 开放 (封闭) 性