Индивидуальный предприниматель Аладьина Вероника Евгеньевна

УТВЕРЖДАЮ:

индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аладьина В.Е.

«03» декабря 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Английский язык: уровень В2»

Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc152534587)

[Учебный план 9](#_Toc152534588)

[Содержание программы 10](#_Toc152534589)

[Календарный учебный график 12](#_Toc152534590)

[Формы контроля 13](#_Toc152534591)

[Организационно-педагогические условия реализации программы 13](#_Toc152534592)

# Пояснительная записка

Нормативная база

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.

В современном мире значительно расширилось количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуется владение умениями иноязычного устного и письменного общения. Владение иностранным языком – это один из показателей степени общей образованности современного человека, а также необходимая предпосылка для успешного карьерного роста.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе, обучающийся должен уметь осуществлять коммуникативно приемлемое речевое общение на английском языке, не допуская ошибок, которые могут исказить смысл речевого высказывания и препятствовать пониманию, и использовать знание иностранного языка в социально-бытовой деятельности.

**Новизна** данной программы определяется тем, что данный курс обучения носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы обучения английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приемов сотворчества. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к обучающемуся.

**Отличительной особенностью** программы является то, что занятия по английскому языку согласно образовательному курсу являются более гибкими, разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших методических средств.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. В процессе реализации программы происходит формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка, накоплению объема знаний.

**Цель программы** заключается в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сфере повседневно-бытового общения с носителями языка в заданных программой пределах.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

*Предметные задачи:*

- систематизировать и обобщить фонетико-орфографический материал и грамматический материал;

- овладеть набором языковых (лексических) единиц, соответствующих уровню обучения;

- сформировать грамматические навыки, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения;

- развить речевые умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции обкучающегося (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- развивать творческую активность обучающихся и их речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

*Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;

- расширять кругозор обучающихся посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

- формировать когнитивную инициативу обучающихся.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках данного курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

*Интегративный подход*

Интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета; активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; расширяется кругозор обучающихся.

*Индивидуально-дифференцированный подход*

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей представлена в данном курсе обучения английскому языку. Применение индивидуально-дифференцированного подхода способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого обучающегося в ходе совершенствования уровня владения английским языком.

*Коммуникативный подход*

Развитие речевой деятельности при ихучении английского языка является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Материалы курса выстроены таким образом, что речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий обучающегося к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных ситуациях происходит обучение общениию, активное усвоение коммуникативного материала.

**Категория слушателей:** программа рассчитана на лиц, владеющих английским языком на уровне В1+ (Intermediate) в соответствии с общеевропейской системой оценки уровней владения иностранным языком.

**Объем и срок освоения программы**: 1 год обучения (72 часа).

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в мае.

В результате освоения образовательной программы в полном объеме и при успешном итоговом тестировании обучающемуся выдается сертификат, подтверждающий владение английским языком на уровне В2 (Upper Intermediate) в соответствии с общеевропейской системой оценки уровней владения иностранным языком.

**Планируемые результаты реализации программы**

В результате обучения по программе обучающийся должен:

*знать:*

- фонетико-орфографический материал:

- фонетические стандарты английского языка;

- просодические средства английского языка, используемые для получения и передачи необходимой информации, оттенков значения, эмоций;

- национально-специфические особенности речевой коммуникации на английском языке;

- правила орфографии и пунктуации в английском языке.

- грамматический материал:

- категории различных частей речи в английском языке, грамматические формы и их значения;

- грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

- грамматические формы и конструкции, типичные для формального и неформального регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке.

- лексический материал:

- 3000 наиболее употребительных лексических единиц (слов, фраз, выражений, клише) активно (уверенное употребление в устной речи и на письме) и 3500 единиц пассивно (понимание при чтении и аудировании);

- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;

- особенности работы с современными лексикографическими источниками и электронными ресурсами.

- социокультурные сведения:

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

- лексические единицы, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, которые отражают культуру стран родного и изучаемого языков;

- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;

- языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);

- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;

- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, безэквивалентной лексики и раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);

- умениями использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

*уметь:*

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи, свободно понимать телевизионные программы и фильмы (аудирование);

- понимать содержание объемных сложных текстов, а также улавливать скрытый в них контекстуальный смысл высказывания понимать (чтение);

- гибко и продуктивно пользоваться языком в социальной и профессиональной сферах общения, в процессе учебы и профессиональной подготовки; создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов (говорение);

- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды; подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (письмо).

# Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| № п/п | Название раздела, темы | | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Вводное занятие** | | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **2** | **Студенческие исследования** | | **6** | **2** | **4** | **-** |
| 2.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 2.2 | Грамматика | | 2 | 1 | 1 | - |
| **3** | **С девяти до пяти** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 3.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 3.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | текущий |
| **4** | **В движении** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 4.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 4.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | - |
| **5** | **Выдающиеся таланты** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 5.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 5.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | текущий |
| **6** | **Деньги имеют значение** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 6.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 6.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | - |
| **7** | **Здоровый образ жизни** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 7.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 7.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | текущий |
| **8** | **Искусство** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 8.1 | Говорение и аудирование | | 5 | 1 | 4 | - |
| 8.2 | Грамматика | | 2 | 1 | 1 | - |
| **9** | **Выжить в катастрофе** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 9.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| **9.2.** | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | текущий |
| **10** | **Цифровой мир** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 10.1 | Говорение и аудирование | | 5 | 1 | 4 | - |
| 10.2 | Грамматика | | 2 | 1 | 1 | - |
| **11** | **Новостная лента** | | **7** | **2** | **5** | **-** |
| 11.1 | Говорение и аудирование | | 4 | 1 | 3 | - |
| 11.2 | Грамматика | | 3 | 1 | 2 | текущий |
| **12** | **Итоговое занятие** | | **2** | **-** | **2** | **итоговый** |
|  | ***ИТОГО*** | | ***72*** | ***21*** | ***51*** | ***-*** |

# Содержание программы

1. Вводное занятие.

2. Студенческие исследования (Study helpline).

2.1. Говорение и аудирование: Учеба в университете и студенческая жизнь. Применение глаголов do и make. Эффективный тайм-менеджмент, неофициальные электронные письма. Планирование учебного времени. Университетские степени. Интервьюирование.

2.2. Грамматика: Герундии и инфинитивы. Рresent simple, present continuous and present habits. Рresent perfect simple and present perfect continuous.

3. С девяти до пяти (Nine to five).

3.1. Говорение и аудирование: Условия работы и должностные обязанности. Жизнь в коллективе. Фразовые глаголы, связанные с работой. Ожидания от работы, работа мечты. Сфера труда: оценка рабочих мест.

3.2. Грамматика: Past simple and past continuous. Past perfect simple and past perfect continuous.

4. В движении (On the move).

4.1. Говорение и аудирование: Транспорт и путешествия. Гастрономические путешествия. Дроны сегодня и в будущем.

4.2. Грамматика: Префиксы. Future forms. Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous.

5. Выдающиеся таланты (Extraordinary talents).

5.1. Говорение и аудирование: Описание личности. Теория социального интеллекта. Проведение презентаций. Скрытые таланты.

5.2. Грамматика: Суффиксы существительных. Артикли. Прилагательные и наречия сравнительной и превосходной степени. Употребление so, such, too, enough.

6. Деньги имеют значение (Money matters)

6.1. Говорение и аудирование: Покупки и продажи. Деньги и банки. Фразовые глаголы, связанные с деньгами и покупками. Краткая история денег. Опасность долгов. Официальные письма, электронные письма. Деньги и финансы: избегание долгов. Биткойны. Планирование бюджета

6.2. Грамматика: Модальные глаголы обязательства, запрета и совета – настоящее и прошедшее время. Модальные глаголы предположения – прошедшее, настоящее и будущее время.

7. Здоровый образ жизни (Healthy living).

7.1. Говорение и аудирование: Части тела. Слова, связанные со здоровьем. Идиомы (пословицы) о здоровье и болезнях. Питание и подростки в Великобритании: результаты опроса. Связь физического благополучия и питания. Правильное питание.

7.2. Грамматика: Нулевое, первое и второе условные предложения. Употребление unless, as long as, provided/providing (that), in case. Третье условное предложение.

8. Искусство (Creative arts).

8.1. Говорение и аудирование: Музыка и фильмы. Сложные существительные и прилагательные. Краудфандинг: часто задаваемые вопросы. Автономия и предпринимательство: воплощение идей в жизнь.

8.2. Грамматика: Косвенная речь: заявления, вопросы, глаголы общения.

9. Выжить в катастрофе (Surviving disaster).

9.1. Говорение и аудирование: Природные катастрофы. Слова, связанные с природными катастрофами. Цунами. Лихорадка Эбола. Помощь благотворительным организациям. Статистика денежных пожертвований на благотворительность.

9.2. Грамматика: Предложные глаголы. Глаголы с двумя дополнениями. The passive.

10. Цифровой мир (Digital world).

10.1. Говорение и аудирование: Технологии, применяемые в повседневной жизни. Слова, связанные с технологиями. Связанные глаголы, связанные с технологиями и компьютерами. ИКТ: возможности технологий для учебы. Использование технологий для работы и учебы. Мобильные телефоны. Проблемы применения технологий. Планирование при использовании технологий.

10.2. Грамматика: Герундии и инфинитивы. Relative clauses.

11. Новостная лента (News feed).

11.1. Говорение и аудирование: Новостные разделы и заголовки. Словосочетания, связанные с новостями. Анализ новостей. Артикли. Развитие критического мышления через анализ новостей. Проведение презентаций.

11.2. Грамматика: Смешанные условные предложения. Теги. Косвенные вопросы. Future activities in the past.

12. Итоговое занятие.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Вводное занятие | 1т |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Студенческие исследования | 2т  4п |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С девяти до пяти | 1т | 1т  5п |  |  |  |  |  |  |  |
| В движении |  | 2т  1п | 4п |  |  |  |  |  |  |
| Выдающиеся таланты |  |  | 2т  3п | 2п |  |  |  |  |  |
| Деньги имеют значение |  |  |  | 2т  4п | 1п |  |  |  |  |
| Здоровый образ жизни |  |  |  |  | 2т  3п | 2п |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  | 2т  5п |  |  |  |
| Выжить в катастрофе |  |  |  |  |  |  | 2т  5п |  |  |
| Цифровой мир |  |  |  |  |  |  | 1т | 1т  5п |  |
| Новостная лента |  |  |  |  |  |  |  | 2т | 4п |
| Итоговое занятие |  |  |  |  |  |  |  |  | 2п |
| ИТОГО | 72 | | | | | | | | |

где т – теоретическое занятие, п – практическое занятие.

# Формы контроля

Оценка текущего контроля за успеваемостью осуществляется после изучения двух разделов программы. Контрольные задания включают в себя упражнения по грамматике, орфографии и лексике. Проверяется правильность построения речевых оборотов, высказывания.

Контрольно-оценочная деятельность в рамках текущего и итогового контроля осуществляется с использованием оценочных материалов.

Целью итогового контроля является:

- проверка соответствия теоретических знаний обучающихся требованиям настоящей программы;

- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Итоговый контроль предполагает определение уровня владения английским языком на уровне В2.

# Организационно-педагогические условия реализации программы

**Кадровые условия**

Преподаватель должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

**Материально – техническое обеспечение**

Занятия проводятся исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Arthur Hailey «Airport»; АСТ, 2020, 320 с.
2. Cutting Edge: Elementary / student’s book. РН: Pearson Education Limited, 2020, 176 p.
3. English for Everyone Course Book Level 1 Beginner / student’s book. РН: Dorling Kindersley, 2016, 184 p.
4. Gateway 2nd Edition / student’s book. РН: Macmillian education, 2016, 158 p.
5. Gateway 2nd Edition / teacher’s book. РН: Macmillian education, 2019, 212 p.
6. Gateway 2nd Edition workbook. РН: Macmillian education, 2019, 96 p.
7. Lois Lowry «The Giver»; Harper Collins UK, 2014, 109 р.
8. Louis Sachar «Holes»; Bloomsbury, 2016, 234 р.
9. Mark Haddon «The Curious Incident of the Dog In the Night-time»; Vintage books, 2004, 280 р.
10. Mike Carey «The Girl with All the Gifts»; Little Brown Book Group, 2016, 512 р.
11. Patricia Highsmith «The Talented Mr. Ripley»; Антология, 2016, 160 с.
12. Practice Makes Perfect: Basic English / student’s book. РН: Mc Graw Hill Education, 2019, 368 p.
13. R. J. Palacio «Wonder»; Corgi book, 2022, 408 р.
14. Rita Brown «Nine Lives to Die»; Random House Inc, 2014, 352 р.
15. Stephen Chbosky «The perks of being a wallflower»; Simon & Schuster, 2013, 224 р.