

VOLUMEN 1 / N° 2
septiembre-diciembre 2023
ISSN IMPRESO: 2960-8082
ISSN ELECTRÓNICO: 2960-8090



RIOUC INFORMA

Red de Investigación y Observatorio
Universidad Católica de Cuenca

RIOUC INFORMA

Volumen 1, Número 2, septiembre-diciembre 2023

ISSN impreso: 2960-8082

ISSN electrónico: 2960-8090



Universidad
Católica
de Cuenca

Cuenca, diciembre de 2023

RIOUC Informa

Universidad Católica de Cuenca
Editorial Universitaria Católica de Cuenca

Revista RIOUC Informa

ISSN Impreso: 2960-8082

ISSN Electrónico: 2960-8090

Red de Investigación y Observatorio
Universidad Católica de Cuenca
42VM+PJ4, Ricaurte
Código Postal 010101, Cuenca–Ecuador

Central Telefónica:

+593 (7) 2-830-751

+593 (7) 2-824-365

+593 (7) 2-826-563

[Http://www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Volumen 1, Número 2

Publicación Trianual

Editor general

Ph.D. Jaime Tinto Arandes

Editora académica:

MSc. María Emilia Molina

Correctora de estilo

MSc. Aura Guerrero Luzuriaga

Diseño y diagramación

Dis.G. Alexander Campoverde Jaramillo

Versión Digital

Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA)

La RIOUC informa tiene como objetivo difundir información que genera cada uno de los Observatorios que conforman la Red de Investigación y Observatorios. Esta publicación está dirigida a estudiantes, investigadores y docentes, que realizan estudios en las áreas Económicas y Sociales, Ambientales y Naturales, Salud, Desarrollo Social, Comportamiento Urbano y Ciudadano e Innovación Educativa.

Comité Científico

Prof. Alisva Cárdenas
Ph.D. en Ciencias Contable
Economista
ESPE-Latacunga

Prof. Ismael Minchala
Ph.D. en Ciencias de la Ingeniería
Ing. Electrónico
Universidad de Cuenca

Prof. Gorka Moreno
Ph.D. en Sociología
Lic. Ciencias Políticas
Universidad del País Vasco-España

Prof. Norka Viloria
Ph.D. Ciencias de la Educación
Lic. Contabilidad y Auditoría
Universidad de Los Andes-Venezuela

Prof. Rebeca Castellanos
Ph.D. en Educación
Lic. en Educación
Universidad Nacional de Educación. UNAE



EDITORIAL



En la presente publicación, se presenta información acerca del Observatorio Natural en la sección **En la Lupa de los Observatorio**. Destaca la actividad que realiza nuestra Prof. Jazmín Salazar, docente investigadora quien conjuntamente con su equipo de investigación, desarrolla investigación en el habitat de distintas zonas de humedales en el país.

El Observatorio de Innovación educativa, nos presenta un tema fundamental para el desarrollo de la Educación en el país, “**Realidad Virtual· Democratizando el conocimiento a través de la empatía**”. La Innovación Tecnológica Educativa, es una realidad y el uso de las distintas herramientas que se están desarrollando permite abordar el dinamismo real que actualmente existe en la sociedad.

El Observatorio de Comportamiento Urbano, presenta sus inquietudes en los PDOTS, y la importancia de la Naturaleza en los espacios públicos, en las ponencias presentadas en **13er Encuentro de Espacios Urbanos, Territorios en los Nuevos Espacios Urbanos**, celebrado en Chile, (2023) en donde se busca impulsar los espacios Sociales. (La Socialización de los espacios)

Al mismo tiempo, el Observatorio de Fenómenos Socio Económicos presentan datos informativos en el tema de Femicidios. Tema de seguimiento y actuación de RIOUC. Revelan cifras abrumadoras, que generan definitivamente atención y actuación por parte de RIOUC conjuntamente con otras universidades y entes públicos.

En el segmento **Hablemos de Observatorios**, conversamos con el Observatorio de la UNAE, en una interesante entrevista donde destaca la importancia de los Observatorios y el aporte que se realiza.

En el apartado de **Los expertos hablan**, entrevistamos al Ing. Santiago Moscoso Bernal, quien cuenta con amplia experiencia en temas de acreditación y aseguramiento de la calidad en Educación Superior. En la entrevista expresa su experiencia y visión acerca de la importancia de la calidad y en la cultura que se debe implementar dentro de la IES, más allá de una evaluación es un seguimiento continuo de la mejora continua dentro de las universidades.

Presentamos en **Los Datos Hablan**, infografías que documentan a través del metadato, información sobre temas relacionados con la Violencia de genero y la Violencia política. Datos que presentan el Observatorio de Fenómenos socioeconómicos y el Observatorio de Desarrollo Social.

El Observatorio de Salud Pública presenta un afiche en donde destaca información acerca del costo o valor en la salud.

También, presentamos los eventos que se han desarrollado durante el último semestre del año, como actividad de divulgación de RIOUC en temas acerca de la concientización del Valor a la mujer en todos los ámbitos de la sociedad.

El 25 de noviembre es el día Contra de la Violencia de Genero, es solo un día para alertar el flagelo oculto, presente dentro de la sociedad. RIOUC a través del Observatorio de Fenomenos Sociales del campus Azogues, a cargo de Johanna Reyes Reinoso, ha promovido como tema: “**No es normal, no es cultura, es VIOLENCIA**”, basados en el levantamiento de información que hemos realizado, y hemos percibido en el ámbito social que se considera normal ciertos comportamientos donde se detecta violencia. Es por ello que este número hemos priorizado el tema.

Presentamos, un ensayo que escribe nuestra Prof. Paola Vallejo, docente investigadora, en donde destaca nuestro rol en la Academia en determinar acciones en contra de la violencia, como una acción afirmativa necesaria.

Bienvenidos a la RIOUC Informa

Dr. Jaime Tinto Arandes

Contenido

En la lupa de los observatorios.....	1
“Realidad Virtual: Democratizando el conocimiento a través de la empatía”.....	3
Las políticas públicas territoriales	7
Naturaleza en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT).....	8
Hablando con expertos	9
Los datos hablan.....	12
Infografías	21
Hablemos de OBSERVATORIOS.....	25
Observadores divultan	29
Eventos organizados.....	44



Observatorio Natural

Responsable: Prof. Marjorie Jazmín Salazar Orellana

En la lupa de los observatorios

¿Qué es el Observatorio Natural?

El Observatorio Natural estudia la dinámica ecosistémica en relación con su resiliencia al cambio climático, para entender cómo se adaptan las especies a las variaciones de sus nichos, esto nos permite sentar las bases para generar políticas públicas de adaptación y mitigación, basadas en evidencia real del comportamiento de estos lugares frente a las presiones climáticas y antropogénicas.

¿Qué hacemos en el Observatorio Natural?

En el Observatorio Natural, nos encargamos de monitorear y evaluar los cambios en los procesos biogeoquímicos, hidrológicos y microbiológicos dentro de los ecosistemas que forman parte de la microcuenca hidrográfica del Machángara: Humedal, bosque nativo y bosque de pino.

¿Cómo lo hacemos?

Mediante la recopilación y análisis de datos colectados periódicamente a través de muestras y equipos instalados en cada una de las parcelas de monitoreo.

Involucramos activamente a estudiantes de grado y pregrado de la Universidad Católica de Cuenca y Universidad de Bayreuth a través de procesos de investigación.

Gestionamos la cooperación y transferencia de conocimiento y tecnología nacional e internacional en el área de hidrología, manejo de cuencas hidrográficas y ecología.

¿Quiénes Somos?

Somos un equipo de investigadores con experiencia en el campo de la Ecohidrología, biogeoquímica, microbiología y ecología que trabaja interdisciplinariamente para responder las interrogantes

sobre la resiliencia de nuestros ecosistemas al cambio climático y de uso de suelo.

Proyecto SUR-NORTE

El Observatorio Natural participó en la convocatoria Sur-Norte, realizada por la Universidad Católica de Cuenca. Gracias a la misma, se amplió el ámbito del Observatorio a ecosistema de Bosque seco al sur del país, con el fin de monitorear por tres años uno de los ecosistemas más vulnerables por el cambio climático.



Prof. Alexis de la Universidad de Valparaíso, Chile durante su visita al CIITT.

Proyectos con entes externos

Actualmente se ejecutan proyectos de investigación conjunta con la Universidad de Bayreuth y la participación activa de instituciones de gestión de recursos naturales como ELECAUSTRO SA.

Visitas recibidas en el Observatorio Natural

Bajo la gestión realizada por la Prof. Jazmín Salazar, se logró la visita del profesor-investigador Alexis Velásquez de la Universidad de Valparaíso de Chile, quien es experto en Producción e inoculación de Hongos Micorrizos Arbusculares

Durante su visita, se organizó una capacitación que contó con el apoyo de Capacitación Docente.



Observatorio Innovación Educativa

Responsable: Prof. Augusto Cabrera Duffaut

“Realidad Virtual: Democratizando el conocimiento a través de la empatía”

“La tecnología democratiza el conocimiento, convirtiendo la curiosidad en un derecho universal de aprendizaje”

En un viaje a través de la historia del conocimiento, es fascinante observar cómo se ha transformado su accesibilidad. Desde los días en que estaba confinado a las bibliotecas y a los pocos afortunados con libros, hasta la revolución digital que nos trajo Encarta, la primera enciclopedia en línea, hemos recorrido un largo camino. Hoy, el Internet nos brinda un vasto universo de información al alcance de un par de clics. Sin embargo, surge una pregunta crucial: ¿Tenemos realmente la capacidad de comprender y asimilar el conocimiento que nos rodea?

La comprensión del conocimiento a menudo requiere más que solo lectura. Las imágenes y presentaciones son útiles, pero los conceptos complejos y las experiencias requieren una interacción más profunda para ser realmente asimilados. Por ejemplo, los estudiantes de medicina aprenden mejor al asistir a cirugías o visualizarlas en videos, y la historia cobra vida al visitar un museo o asistir a una obra de teatro. ¿Pero qué pasaría si pudiéramos ir más allá y realmente interactuar con el conocimiento?

Imaginemos sumergirnos en el cuerpo humano para observar el latido del corazón, alterar su ritmo o experimentar de manera interactiva el desarrollo de una enfermedad. O trasladarnos a otra época para conversar con figuras históricas y vivir momentos clave de la historia. La realidad virtual (RV) nos permite hacer precisamente esto, ofreciendo una experiencia inmersiva que se graba en nuestra memoria.



La empatía juega un papel fundamental en este proceso. Al estar activamente involucrados en una experiencia de RV, despertamos conexiones emocionales que llevan a una comprensión más profunda y duradera del aprendizaje. En un país diverso como el nuestro, la RV nos permite vivir las emociones de personajes históricos, fomentando una apreciación más profunda de nuestro pasado.

En el ámbito educativo, la RV se clasifica en experiencias no inmersivas, semi inmersivas e inmersivas, cada una ofreciendo distintos grados de interacción yrealismo. Esta tecnología, ya integrada en algunas aulas, permite a los

estudiantes de fisiología, por ejemplo, explorar órganos en detalle, facilitando una comprensión intuitiva de conceptos complejos.

Mi investigación doctoral en la Universidad de Salamanca, España, se enfoca en la innovación tecnológica educativa. Junto con mis directoras, Ana Iglesias y Ana Llorente, hemos descubierto que el aprendizaje inmersivo aumenta significativamente la retención a largo plazo en comparación con métodos convencionales. Además, estamos desarrollando metodologías para implementar la RV en el aula, con el objetivo de crear experiencias de aprendizaje vivenciales y memorables.



Aula de Innovación en tecnología Educativa RV

En Ecuador, junto con varias universidades, hemos formado la Red de Aprendizaje Inmersivo (RAIN), una iniciativa reconocida por organizaciones como META y el BID. Nuestro objetivo es promover el uso de la RV para mejorar la calidad de vida y la educación.

Oficina Rain Metaverso

En conclusión, la RV no solo nos muestra otras realidades; nos sumerge en ellas. Es una herramienta poderosa que transforma el aprendizaje, conectándonos emocionalmente con el conocimiento y superando barreras geográficas y socioeconómicas. Sin embargo, es importante recordar que la tecnología es un complemento y no un sustituto de métodos tradicionales como la lectura y la escritura. En nuestra búsqueda de democratizar el conocimiento, las nuevas tecnologías son aliadas esenciales, actuando como puertas hacia una educación igualitaria y sin fronteras.



Observatorio de Comportamiento Urbano

Responsable: Christian Contreras

Las políticas públicas territoriales

Concepciones, discursos y representaciones

Christian Hernán Contreras-Escandón

En el análisis del discurso asociado de los autores (autores/involucrados/tomadores de decisiones) en la producción de políticas públicas territoriales de Cuenca-Ecuador, se observa cómo los presupuestos teóricos de los planificadores se asocian a la política pública y su influencia en la gestión de la misma, también, se explica por qué diferentes temas son asumidos como problemas públicos y cómo el discurso afecta la ejecución de las políticas. La herramienta que se utiliza es la entrevista, la cual, versa sobre ocho preguntas que tienen la finalidad de entender la postura de los autores/involucrados/tomadores de decisiones frente a la dicotomía naturaleza/urbanización. Para la discusión, se realiza un análisis comparativo entre las ideas de los autores con los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) de Cuenca (1942-2015), donde se considera a la naturaleza y a los procesos de urbanización en los presupuestos para organizar el territorio. En conclusión, se sostiene que los autores de los POT reconocen a la naturaleza como un medio físico que condiciona al ecosistema, es parte de una entidad considerada como un todo y es un elemento esencial para lo humano, subrayan su razón utilitarista, como un medio físico-biótico-abiótico y recurso exclusivamente. Y, sobre urbanización, la entienden como un proceso físico únicamente, el cual, impacta el espacio positivamente, así, consideran que urbanizar tiene dos enfoques: (1) el proceso de urbanización como respuesta al crecimiento demográfico y (2) como proceso acoplado a las dinámicas de intercambio y mercantilización.

Fuente: Resumen Ponencia presentada en El 13er Encuentro de Diseño Urbano. Territorio para los nuevos espacios Urbanos. Chile.2023

Naturaleza en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT)

Christian Hernán Contreras-Escandón

Para entender la concepción de naturaleza en las políticas públicas EL Observatorio de Comportamiento Urbano hace seguimiento a los planes de ordenamiento territorial (POT), donde se analiza el cambio de uso y ocupación del suelo bajo dos categorías. Desataca en su seguimiento, primero, sobre las relaciones sociales que se expresan en el territorio. Segundo, sobre el territorio como una fuerza de producción. Para tal análisis, se realiza un análisis comparativo de los POT de la ciudad de Cuenca–Ecuador (1942-2015). En conclusión, se reconoce que los POT del cantón Cuenca, hasta la fecha, se han propuesto dentro de un contexto de modernidad y capitalismo, para fomentar una economía periférica o nacional y por ende todo un sistema territorial, ajustada a actividades económicas para extraer y abastecer materias primas para las economías globales o centrales. Sobre naturaleza, se identifica el predominio de una visión naturalista moderna de lo humano y no-humano, enfoque que se reconoce como el más distribuido social y académicamente. Bajo el cual, la naturaleza, se considera con una razón utilitarista, y se posiciona como oportuno y beneficioso, a tal estima alcanza, que se asume que una adecuada aplicación utilitarista permite proteger la naturaleza, sin embargo, tales procesos son ejercicios de acumulación de capital, básicamente. En consecuencia, la naturaleza, es protegida por las mismas leyes que enfatizan el desarrollo territorial bajo procesos de reproducción de capital, las cuales, invisibilizan los conflictos socioambientales. Finalmente, se propone revisar socialmente la concepción de naturaleza, en especial para aquellos territorios que tienen constantes interacciones con los flujos de lo no-humano

Fuente: Resumen Ponencia presentada en El 13er Encuentro de Diseño Urbano. Territorio para los nuevos espacios Urbanos. Chile.2023

Hablando con expertos

Entrevista



Ing. Santiago Moscoso Bernal
Decano de la Unidad Académica de Ingenierías Industria y Construcción
Coordinador del Laboratorio Calidad Educativa CIITT

Debemos agradecer, la gentileza en atender esta entrevista. El objetivo, es conocer su opinión, de acuerdo a su experiencia, en los temas referentes a la calidad en la enseñanza en la Educación Superior y su impacto en el desarrollo del empleo, debido a que es un tema de seguimiento del Observatorio de Fenómenos socio Económicos.

¿Los estudios de pertinencia y prospectiva que realizan las universidades, ¿van acordes con los tiempos o necesidades del mundo empresarial?

Sí, los estudios de pertinencia y prospectiva que realizamos en la universidad están diseñados para alinearse con las necesidades cambiantes del mundo. Estos estudios implican un análisis constante de las tendencias del mercado



laboral, la evolución tecnológica y científica y las demandas de la sociedad. Nuestra colaboración con empresas, encuestas a empleadores y evaluaciones continuas nos permiten ajustar nuestros programas académicos para garantizar que los graduados posean las habilidades y conocimientos demandados por el entorno empresarial actual y futuro.

¿Se ha entendido la función de la universidad, como transformadora, social, económica, política, cultural en el país?

Sí, en nuestra universidad, entendemos y asumimos la función transformadora en diversos aspectos. Socialmente, buscamos contribuir al

desarrollo equitativo y mejorar las competencias y capacidades de las personas para que contribuyan efectivamente a la sociedad. Económicamente, fomentamos la empleabilidad y la innovación. Políticamente, promovemos el pensamiento crítico y la participación activa desde la promoción y ejecución de políticas en beneficio del país. Culturalmente, valoramos la diversidad y preservamos el patrimonio intelectual. Buscamos ser agentes de cambio integral en la sociedad, cumpliendo con los más altos estándares de calidad.

¿Cómo aporta el seguimiento de la calidad en la formación de los futuros profesionales?

El seguimiento de la calidad en la formación de futuros profesionales es crucial para su preparación integral. A través de evaluaciones regulares, se asegura la relevancia y actualización de los programas académicos, promoviendo la mejora continua y la adaptabilidad a cambios en la industria. La evaluación del desempeño estudiantil proporciona información valiosa para intervenciones oportunas, y la vinculación con la industria garantiza que la formación sea práctica y alineada con las expectativas laborales. Este enfoque contribuye a la formación de profesionales altamente capacitados, preparados para afrontar los desafíos cambiantes del mercado laboral, beneficiando tanto a los estudiantes como a la sociedad en su conjunto.

¿Cómo considera la relación entre las universidades y las empresas? ¿Existe esa relación?

La relación entre las universidades y las empresas es esencial y cada vez más crucial en el entorno actual. La existencia de esta relación varía, pero la tendencia general es hacia una colaboración más estrecha. Las universidades pueden

proporcionar a las empresas acceso a talento joven, investigación innovadora y recursos educativos, mientras que las empresas ofrecen a las universidades perspectivas del mundo laboral, oportunidades de aprendizaje práctico y posibles vías de empleo para los graduados. Programas de prácticas, acuerdos de investigación conjunta, conferencias de profesionales y consejos consultivos empresariales son ejemplos de cómo esta relación se manifiesta.

¿Cómo considera la relación entre las universidades y los entes gubernamentales?

La relación entre las universidades y los entes gubernamentales es fundamental para el desarrollo educativo y socioeconómico. La colaboración abarca desde el financiamiento y la regulación hasta la alineación de políticas educativas y la participación en iniciativas sociales. La asignación adecuada de recursos, la garantía de calidad a través de la acreditación y la coordinación en la investigación y desarrollo son elementos clave. Esta relación estratégica no solo asegura la conformidad con estándares gubernamentales, sino que también impulsa la innovación, la equidad en el acceso a la educación superior y la contribución efectiva al progreso socioeconómico del país.

El campo laboral, ¿está preparado para recibir a los nuevos profesionales formados en nuestras universidades? Considerar la pertinencia y prospectiva que realizan las universidades de las nuevas carreras, en base a los tiempos o necesidades empresariales.

La preparación del campo laboral para recibir a nuevos profesionales formados en nuestras universidades puede variar y depender en gran medida de la alineación entre las carreras ofrecidas y las necesidades empresariales

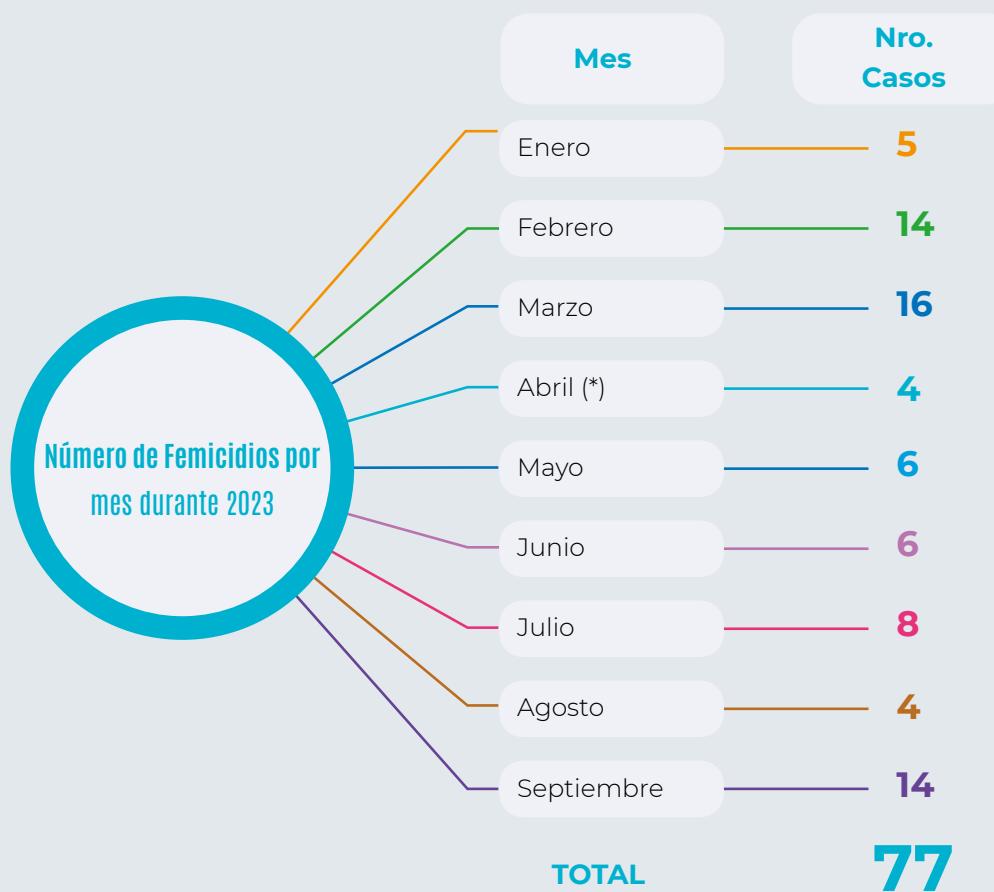


actuales. Las universidades, al realizar estudios de pertinencia y prospectiva, buscan anticipar y adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral. Sin embargo, la rapidez con la que las empresas pueden integrar a nuevos profesionales y la coincidencia exacta entre las habilidades adquiridas y las necesidades específicas del mercado son desafíos continuos. Es esencial fortalecer la colaboración entre universidades y empresas para asegurar que los programas académicos evolucionen de manera ágil y que los estudiantes adquieran las competencias demandadas. Además, la flexibilidad y la capacidad de adaptación de los nuevos profesionales son clave para su inserción exitosa en un entorno laboral dinámico y cambiante.

Los datos hablan

25 noviembre día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer

Las cifras hablan por si solas, cuando cada día van en aumento en los temas de femicidios y violencia en contra de la mujer.



Fuente: Grupo de fortalecimiento estadístico de indicadores de seguridad y justicia de la Comisión Especial de Estadística de Seguridad, Justicia, Crimen y Transparencia

Elaborado por: Dirección de Planificación, Inversión y Seguimiento de Planes, Programas y Proyectos

Fecha de corte: 08 de octubre de 2023

Datos publicados por el Ministerio de la Mujer y los Derechos Humanos, del Gobierno del Ecuador, recogen una información alarmante que, sin duda alguna, nos obliga a reflexionar sobre tema de la Violencia hacia la Mujer.

Número de feminicidios por provincia en el año 2023

Provincia	Urbana	Rural	Nro. casos
Azuay	2		2
Bolívar	1	2	3
Cañar			0
Carchi			0
Chimborazo			0
Cotopaxi	1	4	5
El Oro	5		5
Esmeraldas	3	1	4
Galápagos			0
Guayas	9	2	11
Imbabura		2	2
Loja	2	2	4
Los Ríos	2	1	3
Manabí	1	4	5
Morona Santiago		1	1
Napo	1	2	3
Orellana	1	1	2
Pastaza			0
Pichincha	16	4	20
Santa Elena	2		2
Santo domingo de los Tsáchilas		1	1
Sucumbíos		1	1
Tungurahua	1	1	2
Zamora Chinchipe			0
Zona no Delimitada		1	
Total casos	47	30	77

Fuente: Grupo de fortalecimiento estadístico de indicadores de seguridad y justicia de la Comisión Especial de Estadística de Seguridad, Justicia, Crimen y Transparencia

Elaborado por: Dirección de Planificación, Inversión y Seguimiento de Planes, Programas y Proyectos.

Fecha de corte: 08 de octubre de 2023

Las victimas en el sector Urbano son mayores que en el sector rural.

Rango de edad de la victimas de Femicidios en Ecuador

Rangos de Edad	Nro. de casos
Menores de 15 Años	3
Entre 15 y 24 Años	16
Entre 25 y 34 Años	28
Entre 35 y 44 Años	17
Entre 45 y 64 Años	12
De 65 Años y Más	1
Total general	77

Fuente: Grupo de fortalecimiento estadístico de indicadores de seguridad y justicia de la Comisión Especial de Estadística de Seguridad, Justicia, Crimen y Transparencia

Elaborado por: Dirección de Planificación, Inversión y Seguimiento de Planes, Programas y Proyectos.

Fecha de corte: 08 de octubre de 2023

Nota: Pueden existir casos de femicidios, cuya tipificación cambie a otro tipo penal; o, casos de otros tipos penales que cambien al tipo penal femicidio. Esta particularidad de fenómeno puede provocar modificaciones en la serie histórica.

Hasta octubre 2023, suman 77 víctimas en Femicidios en el Ecuador. El año 2022, cerró con 81 Victimas (2022, Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos). Se ha incrementado el número de víctimas.

El Programa de ONU Mujeres en Ecuador, diseñó una iniciativa global “Ciudades Seguras”. El programa lleva 10 años de trabajo en Ecuador para poner fin a la violencia contra mujeres y niñas en espacios públicos. La iniciativa ofrece un marco integral para prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres y niñas en espacios públicos, a través de la incorporación de un enfoque de género en la planificación de las ciudades y en el diseño urbano, para

impulsar el derecho de las mujeres a la ciudad. (2023, ecuador.unwomen.org)

El plan estratégico que se ha utilizado para abordar el acoso sexual en los espacios públicos es a través de un proceso participativo.

Uno de los desafíos, durante la implementación del programa en los mercados fue la resistencia de varias mujeres de compartir sus experiencias y necesidades en torno a sus derechos y la violencia que pueden experimentar. (2023, Ecuador ONU mujeres)

La experiencia en estos 10 años, han demarcado la importancia de promover la necesidad de divulgar los derechos de las mujeres, al mismo tiempo, reconozcan el riesgo a través de charlas, eventos, conversatorios entre otras actividades.

Sin embargo, la Asociación Latinoamericana para el Desarrollo Alternativo (ALDEA), en alianza con otras ONGs, como Movimiento de Mujeres de El Oro, CEPAM Guayaquil, Alianza Derechos Humanos Ecuador, entre otras, presentan cifras alarmantes acerca de los femicidios en Ecuador.

Las cifras presentadas, están validadas por el monitoreo diario que realizan

Hasta el 25 de septiembre 2023, se han reportado **238 víctimas** por razones de violencia de género, tipificados entre: femicidios, transfemicidios, y femicidios en sistemas criminales; siendo esta ultima una nueva categorización reconocida.

Nº de víctimas por delitos de Género

Víctimas	Tipo de delito	Nº de víctimas según el delito
238	Femicidios	94
	Transfemicidios	14
	Sistemas criminales	130

Fuente: Asociación Latinoamericana para el Desarrollo Alternativo (2023)

Según datos de ALDEA, **74** de las mujeres víctimas de femicidios, eran madres de familia, por lo que al menos **122 niños quedaron huérfanos**, a causa de la violencia de género. **14** de las víctimas estaban embarazadas. (ALDEA,2023)

De los 94 femicidios, **74** eran madres y **13** estaban embarazadas.

Las diferencias en los datos, refieren a la calificación o tipificación del delito

**María Emilia Molina de T.
Observatorio de Fenómenos
Socioeconómicos RIOUC**

La academia como herramienta de visibilización de la violencia hacia la mujer

"El feminismo es una forma de vivir individualmente y de luchar colectivamente"
Simone de Beauvoir



Simon de Beauvoir, cuando escribió el Segundo Sexo en 1949, cambio la forma de percibir a la mujer dentro de los espacios públicos, aquel libro se convirtió en una pieza clave para visibilizar la violencia a la que históricamente ha sido sometida la mujer, esta obra literaria, seria pues

para su autora, una herramienta de lucha de los grupos feministas, y no se equivocó, a partir de su publicación se ha convertido en la base de varios estudios e investigaciones, mediante las cuales, las mujeres se ha posicionado como

sujeto de derechos en varios escenarios, entre los cuales se encuentra la academia.

Sin embargo, resulta interesante preguntarse si Beauvoir, consideraría que aún en el año 2023, la violencia hacia las mujeres seguiría siendo una realidad que aún no ha podido ser erradicada, pues la presencia de patrones androcentristas se han arraigado de tal manera en las entrañas de la sociedad, que aún existen espacios en donde se pueden evidenciar comportamientos discriminadores que ponen constantemente en riesgo, la dignidad, la libertad y en muchos casos la vida de las mujeres.

La historia de la humanidad, ha tenido una estructura social fundada en procesos culturales que han estado marcados por el sexo de las personas, dando como resultado relaciones de poder tendientes a perennizar la violencia hacia las mujeres, violencia que ha estado presente en la mayoría de estructuras, para describir este fenómeno se ha creado la figura del “firewall”, que si bien, tiene relación con el denominado “techo de cristal”, es utilizado para describir una acción que permite o deniega el acceso; en el caso que nos ocupa, el acceso a los derechos por parte de las mujeres.

Las universidades en sus inicios, no escaparon a esta lógica machista, en donde existían tratos discriminatorios, que evidenciaban procesos de violencia simbólica, resultado de concepciones y saberes adoptados de la realidad social y adecuados a las áreas académicas, , sin embargo, en los últimos años se ha presentado lo que muchos denominan “la feminización de la educación superior”, en donde la mujer de ser considerado un elemento accesorio ha pasado a convertirse en un elemento esencial en el ámbito universitario; estas inclusiones han marcado un hito en los procesos de transformación, pues

la necesidad de adoptar teorías con enfoque de género, como parte de una praxis emancipadora, que contengan categorías analíticas, resulta una herramienta fundamental para reivindicar los derechos que por años les han sido negados a las mujeres.

La sociedad ha evolucionado y ha ido reconociendo derechos sociales que les habían sido negados a los diferentes grupos sociales, entre los cuales se encuentran las mujeres, quienes mediante diversas luchas, han reposicionado a lo femenino en los espacios público, presentándose como una necesidad en el proceso de cambio social; sin embargo, aún es necesario preguntarnos ¿Como puede la academia ayudar a erradicar la violencia en contra de las mujeres?, la respuesta podría estar asociada a la construcción de procesos de investigación tendientes a crear espacios de vinculación con la sociedad y con las y los estudiantes en donde se pueda tratar de manera critica esta problemática, pues, únicamente visibilizando las situaciones de riesgo, podemos cambiar los paradigmas relacionados en este caso a los roles género.

La legislación ecuatoriana a adoptado tratados y convenios internacionales como la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, conocida también como Belém do Para, adaptando a su vez las disposiciones a la normativa constitucional que presenta un amplio catálogo de derechos y en donde, evidentemente está presente el enfoque de género, al ser la constitución el cuerpo normativo más importante a nivel Estatal y con la finalidad de cumplir con el principio de supremacía constitucional , ha sido la base para la construcción de normativa infraconstitucional tendiente a tratar la problemática relacionada a la violencia de género,

siendo talvez la más completa, la ley orgánica integral para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, la cual se encuentra vigente desde febrero del 2018.

Lastimosamente y pese a toda la normativa nacional y supra nacional que ha tratado la problemática descrita, esta sigue presente en los diversos sectores de la sociedad, la basta política pública encaminada a superar este fenómeno no ha disminuido las estadísticas que, hasta el mes de octubre del 2023, evidencian que se han registrados 238 femicidios en el Ecuador, divididos en 94 que se dieron en un ambiente íntimo, familiar o sexual, 14 son transfemicidios, y 130 están relacionados con feminicidios en sistemas criminales, estos datos han sido reportados por la fundación Aldea, lo cual demuestra que aproximadamente cada 26 horas, la vida de una mujer es apagada impunemente, por el solo hecho de ser mujer o identificarse con lo femenino. Según la misma institución 23 de estas mujeres eran menores de edad, siendo la víctima más joven un bebe menor de 1 año y la más adulta una señora de 90 años.

Las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca, consiente de esta realidad, y atendiendo a su compromiso por contribuir a la lucha en contra de la violencia hacia las mujeres, ha creado varios espacios como en la Red de Investigación y Observatorios, en donde el enfoque de género atraviesa transversalmente los proyectos que nacen de sus integrantes, quienes conscientemente han posicionado a las mujeres como sujetos y no como objetos de estudio. Para ello constantemente se encuentra en la construcción de proyectos multidisciplinarios en donde por lo menos uno de sus objetivos está vinculado con problemáticas que atañen a la realidad de lo femenino.

La Carta Magna ecuatoriana, prevé que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y por ende de la sociedad, que enmarca su actuar en el respeto irrestricto de los derechos humanos, impulsando la equidad como eje primordial de los procesos de formación y capacitación, así lo ha indicado también el Consejo de Educación Superior, quien a través de la Ley Orgánica de Educación Super LOES, plantea que el derecho a la educación superior, consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, la cual no es posible sin igual de género para lo cual es necesario crear estrategias que tengan como finalidad la erradicación de la violencia hacia las mujeres.

Este 25 de noviembre, conmemoramos nuevamente el día internacional de la no violencia en contra de la mujer, y sin duda, es un recordatoria para que, la academia continúe funcionando como elemento fundamental en el proceso transformador de la sociedad, la educación es el faro que guía el actuar de las personas, desarrollando en ellas un pensamiento crítico; en donde, se deben incluir teorías de género, tendiente a construir dentro del ámbito educativo, proyectos de investigación y vinculación, binomio perfecto para potenciar un cambio profundo en la realidad social de las mujeres y de lo femenino.

En memoria de Abigail, esto se escribió el día en que para las estadísticas te convertiste en un número más, pero para nosotras, en una menos.

Paola Vallejo Cárdenas
Observatorio Fenómenos Socioeconómicos
RIOUC

RIOUC está utilizando los espacios para divulgar, los datos que alertan sobre el Fenómeno de Violencia



En la ciudad de Azogues, se ha plasmado una expresión artística única y poderosa que busca concientizar a la ciudadanía sobre un tema de vital importancia: la violencia. Este esfuerzo se materializa en un mural extraordinario, cuyo diseño creativo a cargo de Larizza Pozo y lo artístico a cargo de Edmundo Montoya, respaldado por la Red de Investigación y Observatorios de la Universidad Católica de Cuenca. Este mural no solo representa una expresión artística, sino

también un llamado a la reflexión colectiva y a la acción contra la violencia.

La violencia, en todas sus formas, es un fenómeno que afecta a comunidades en todo el mundo. Azogues no es ajeno a esta realidad, y es crucial abordar este problema de manera integral. El lema “No es normal, no es cultura ... es violencia” encapsula la esencia del mensaje que el mural busca transmitir. La normalización

de comportamientos violentos y su asociación con la cultura deben ser desafiadas, y el mural se presenta como una herramienta eficaz para catalizar este cambio.

La elección de Azogues como ubicación para el mural no es accidental; la ciudad se convierte en el lienzo sobre el cual se plasmará un mensaje que resonará en la conciencia de sus habitantes. La Universidad Católica de Cuenca, a través de su Red de Investigación y Observatorios, asume la responsabilidad de liderar esta iniciativa, aprovechando su posición como institución académica para fomentar la conciencia social y promover el cambio positivo.

Representa una iniciativa valiente y necesaria en la lucha contra la violencia. Más que una obra de arte, es un recordatorio visual de que la violencia no puede ser tolerada ni normalizada. Este proyecto no solo transforma el paisaje físico de la ciudad, sino que también aspira a concientizar la mentalidad de sus habitantes, invitándolos a unirse en la construcción de una cultura de paz y respeto mutuo. La Universidad Católica de Cuenca, al liderar esta iniciativa, demuestra su compromiso con el bienestar de la comunidad y su papel vital en la promoción de un cambio significativo en la sociedad.

La Universidad Católica de Cuenca, a través de la expresión artística, la creatividad pura que se representa por medio de sus trazos, colores y dibujos, en este espacio público plasma una visión respecto a la violencia, bajo la creatividad de Larissa Pozo Astudillo que se funde con el talento de Edmundo Montoya Narváez.

Además de contribuir con el ornato de la capital del Cañar, propendemos a la generación de nuevas conductas, costumbres y hábitos que

crean un sentido de ciudadanía más fortalecido. Al mismo tiempo configuramos el entorno de las personas como un lugar de identidad y representación de niños, niñas, adolescentes y mujeres, víctimas de la violencia.

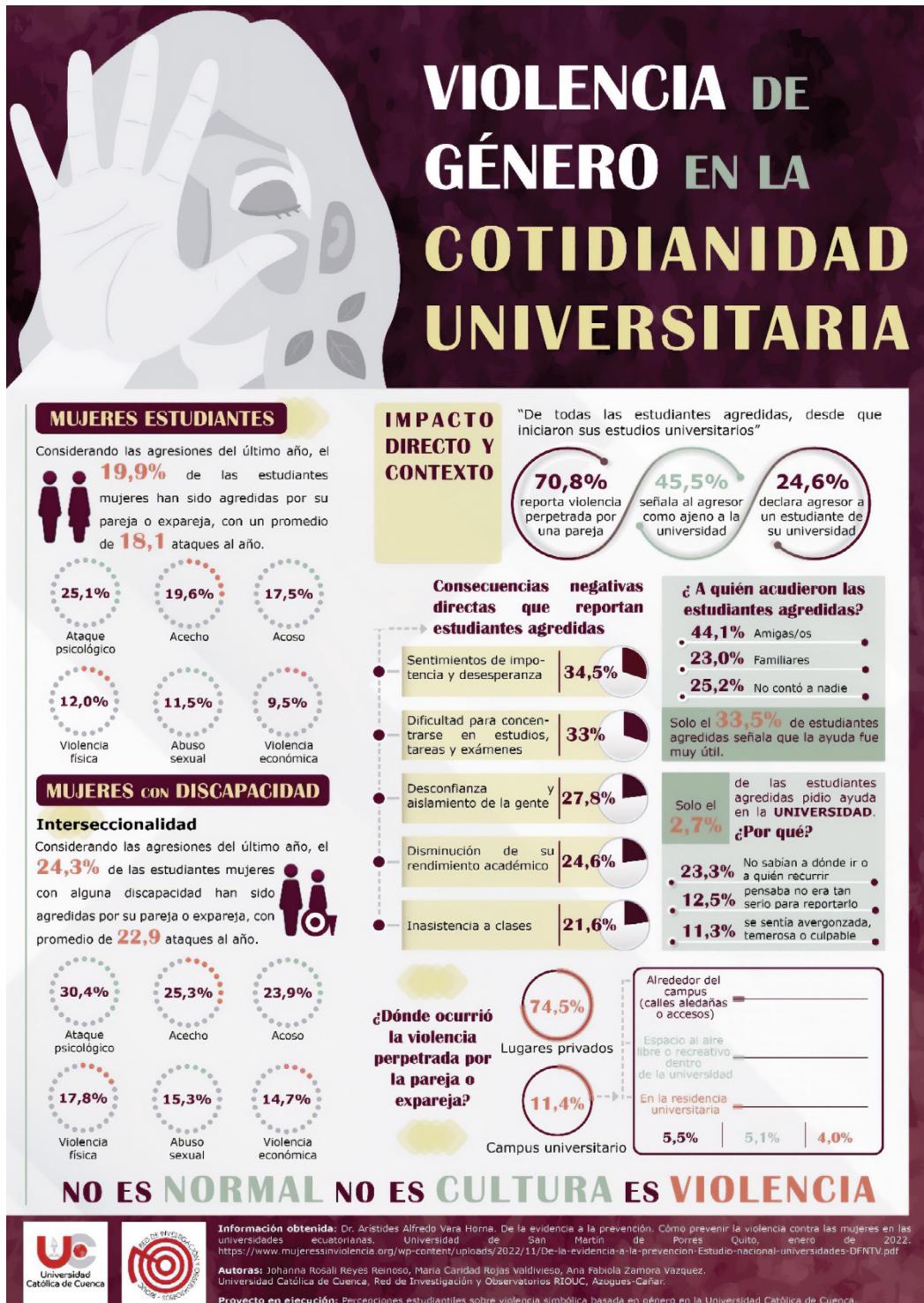
Johanna Reyes Reinoso

Ana Zamora Vázquez

Red de Investigación y Observatorios

RIOUC campus Azogues

Infografías



Observatorio Desarrollo Social. Aura Guerrero

EVOLUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR

Aura Guerrero-Luzuriaga, Pamela Marín-Guerrero
Universidad Católica de Cuenca, Universidad del Azuay

INTRODUCCIÓN

38%

1.068 mujeres de un total de 2.247 candidatos participaron como aspirantes a las diferentes dignidades en los últimos comicios. Según datos del Consejo Nacional Electoral (CNE) sobre candidaturas principales, solo 123 mujeres se postularon para asambleístas nacionales, 498 para asambleístas provinciales, 369 para asambleístas provinciales por circunscripción, 34 para asambleístas por el exterior, 43 para parlamentarias andinas y una para presidenta.

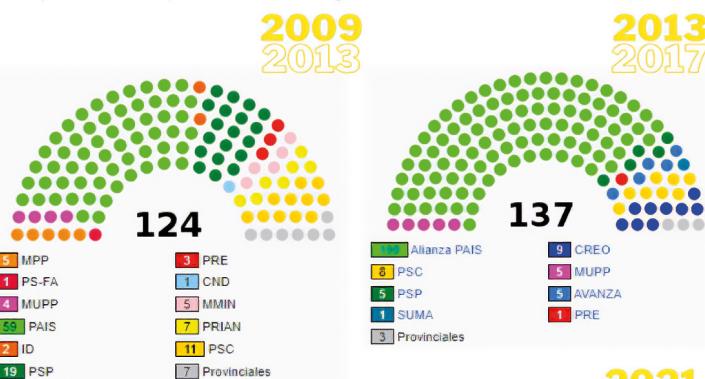


METODOLOGÍA



Investigar cifras para visibilizar la vida política de la mujer en el Ecuador se basa en tres fases, la primera: búsqueda de datos, números que indiquen cómo está su participación activa en los curules a partir del 2009. La segunda fase su análisis, evidenciar que estamos estancadas y finalmente, plasmar los hallazgos de manera ordenada en el póster.

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

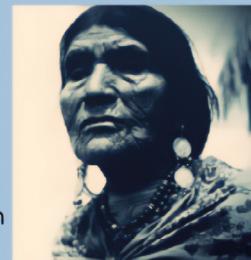
La violencia política se refiere a la utilización de la violencia, la intimidación o la coerción por parte de individuos, grupos o estados con el objetivo de influir en la toma de decisiones políticas. Puede incluir actos como el terrorismo, el asesinato político, las masacres, las ejecuciones extrajudiciales, la tortura y la detención arbitraria. La violencia política

también puede manifestarse en forma de discriminación, represión o exclusión de ciertos grupos sociales. La violencia política puede tener consecuencias devastadoras, tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Puede causar daños físicos y psicológicos a las personas que la sufren, así como destruir las estructuras sociales y económicas de una sociedad.

VIOLENCIA POLÍTICA, SUS ESTEREOTIPOS E IMPACTO

Aura del Cisne Guerrero Luzuriaga

Universidad Católica de Cuenca - Red Latinoamericana de Mujeres en
Política REDLAL



INTRODUCCIÓN

La participación de la mujer en la política ha sido históricamente limitada, pero en las últimas décadas ha habido un aumento significativo en la presencia y liderazgo de las mujeres en el ámbito político. Sin embargo, todavía existen desafíos para la igualdad de género en política, incluyendo la falta de representación equitativa en posiciones de poder y la persistencia de estereotipos de género. Es importante seguir impulsando la inclusión y el empoderamiento de las mujeres en la política para garantizar una participación plena y significativa en la toma de decisiones políticas.

RESULTADOS

La violencia política es un problema grave que afecta tanto a hombres como a mujeres, pero la forma en que afecta a cada género puede ser diferente. En general, las mujeres enfrentan una mayor cantidad de violencia política en comparación con los hombres, y esta violencia se ve agravada por los estereotipos de género arraigados en la sociedad. Los estereotipos de género que han sido marcados en el tiempo a menudo se refieren a la idea de que los hombres son más capaces y competentes que las mujeres en cuestiones políticas. Esto lleva a que las mujeres sean discriminadas en términos de acceso a cargos políticos y oportunidades de liderazgo, lo que limita su capacidad para influir en las políticas y decisiones que afectan a sus vidas. Además, los estereotipos de género también pueden contribuir a la violencia política contra las mujeres. Por ejemplo, las mujeres que desafían los roles de género tradicionales al ocupar cargos políticos pueden ser objeto de acoso sexual, violencia física o psicológica y amenazas de muerte. Este tipo de violencia puede ser perpetrada tanto por hombres como por mujeres, y a menudo se utiliza para desalentar a las mujeres de participar en la política.

METODOLOGÍA

La metodología que se implementó en este trabajo de investigación se basó en un enfoque cualitativo, buscar en bases de datos científicas y fuentes primarias información que visibilice los diferentes estereotipos que la sociedad ha presentados durante el devenir de los tiempos. Luego se analizó estos textos científicos con la aplicación de Vosviewer, para determinar qué artículos tienen mayor incidencia en el claustro científico, para finalmente, realizar el póster y destacar aquellos aspectos más importantes que la ciudadanía debe conocer de nuestra historia.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En conclusión, la violencia política y los estereotipos de género son un problema arraigado en la sociedad que afecta a hombres y mujeres de manera diferente. La eliminación de estos estereotipos y la prevención de la violencia política son esenciales para garantizar la igualdad de género y la justicia en la política.

Observatorio Salud Pública. Ebingen Villavicencio

Michelle Edith Cedillo Villamagua
Magister en Gerencia en Instituciones de la Salud

¿COSTO, PRECIO O VALOR?, ¿CUÁNTO DINERO NOS ESTAMOS "AHORRANDO" A COSTA DE NUESTRA SALUD?

El objetivo de este afiche es hacer un llamado al consumidor, para que reflexione acerca de que no basta con saber que los alimentos que consume cumplen con las medidas de higiene, sino que además es necesario conocer la calidad y la procedencia de estos alimentos, que muchas veces por comodidad o por pagar precios más bajos, no se paga el valor para obtener alimentos sanos, libres de antimicrobianos, y a medida que avanza el tiempo esto será perjudicial para su salud, y a futuro le costará un gran precio conservar su vida, por no tomar medidas a tiempo.

También es un llamado a los actores políticos, para la creación de normativas, y posteriormente garantizar un sistema de fiscalización y vigilancia que haga cumplir esas normativas. Si no actuamos ya, las consecuencias para la salud serán fatales, y para la economía también, pues las enfermedades por resistencia antimicrobiana causarán mayores gastos en salud. Y debemos recordarles que, sin salud, la economía no avanza.

The infographic illustrates the relationship between food production methods, consumer choices, and their long-term health impacts:

- Productores: Grandes Industrias alimentarias**: Shows a factory with smokestacks. Text: "Economías de escala, que representan un menor costo para la Industria. Aquí observamos la cría masiva de pollos y chanchos consumiendo antibióticos, y poca biodiversidad. También podemos ver una vaca consumiendo agua contaminada con antimicrobianos." (Large industries: Economies of scale, which represent a lower cost for industry. Here we observe massive chicken and pig breeding using antibiotics, and low biodiversity. We can also see a cow drinking contaminated water with antimicrobials.)
- Productores: Pequeños Agricultores**: Shows a family on a farm. Text: "Pequeñas economías, que representan un mayor costo para los agricultores. Aquí observamos la cría saludable y sostenible de animales de granja y el cultivo de plantas sin antimicrobianos, y una amplia biodiversidad. También podemos ver animales felices." (Small farmers: Small economies, which represent a higher cost for farmers. Here we observe healthy and sustainable farm animal breeding and the cultivation of plants without antimicrobials, and a wide biodiversity. We can also see happy animals.)
- Consumer Choices**:
 - Obesidad**: Shows a person with a shopping cart full of processed foods. Text: "Aquí encontramos un ser humano con sobrepeso comprando en el supermercado carne y frutas con bacterias resistentes. Y un precio mas barato para el consumidor." (Obesity: Here we find a human with obesity buying meat and fruits with resistant bacteria at a lower price.)
 - Healthier Choice**: Shows a person buying fresh produce. Text: "Aquí encontramos un ser humano con peso normal comprando en el mercado carne y frutas sanas y sin bacterias resistentes. Pero con un precio más caro para el consumidor." (Healthy choice: Here we find a human with normal weight buying healthy meat and fruits at a higher price.)
- Health Outcomes**:
 - Obesity**: Shows a person with a large belly. Text: "Posteriormente este ser humano llega a desarrollar obesidad y enfermedades del corazón, los alimentos que consume tienen bacterias resistentes, y presenta poca biodiversidad." (Obesity: Later, this human develops obesity and heart diseases, the foods they eat have resistant bacteria, and low biodiversity.)
 - Healthier Choice**: Shows a healthy person eating a meal. Text: "Posteriormente este ser humano se mantiene saludable, los alimentos que consume son sanos, sin bacterias resistentes, y presenta una amplia biodiversidad." (Healthy choice: Later, this human remains healthy, the foods they eat are safe, without resistant bacteria, and have high biodiversity.)
 - Healthcare Costs**: Shows a person in a hospital bed. Text: "Años mas tarde ese ser humano ha llegado a desarrollar cáncer, se encuentra hospitalizado y grave porque ha desarrollado resistencia antimicrobiana. Lo que le representa un precio más caro para mantener su salud." (Healthcare costs: Years later, this human has developed cancer, is hospitalized and severely ill because they have developed antibiotic resistance. This represents a higher price to maintain their health.)
 - Long-term Health**: Shows a healthy couple exercising. Text: "Años más tarde ese ser humano llegar a ser un adulto mayor saludable, con una buena calidad de vida. Y se encuentra disfrutando manteniendo buenos hábitos. Lo que le representa un precio más económico para mantener su salud." (Long-term health: Years later, this human becomes a healthy elderly person, with good quality of life. They are enjoying maintaining good habits. This represents a more economical price to maintain their health.)

Hablemos de OBSERVATORIOS

Observatorio de la UNAE



Hablemos de Observatorios: El Observatorio de Educación de la UNAE

Debemos agradecer al equipo de trabajo del Observatorio de la UNAE, la gentileza en atender esta entrevista. El objetivo de la misma, es conocer acerca las funciones que cumple el Observatorio de la UNAE, su opinión acerca de la calidad en la enseñanza en la Educación Superior y su impacto en el desarrollo de la Educación en el país.

Hoy en día, pareciera que está de moda hablar de Observatorios, **¿Cuál es la importancia de los Observatorios?**

Ciertamente, hoy podemos ver con sorpresa pero también con admiración cómo, a medida que las sociedades van complejizándose y junto con ellas los problemas de toda índole que deben enfrentar, comienzan a aparecer grupos organizados provenientes de todos los segmentos de la sociedad que asumen la tarea de vigilar procesos sociales de origen antrópico, acumular información sobre ellos tan fidedigna como les sea

possible y, a partir de ella, encender las luces de alerta cuando, en su deriva, los factores perturbadores pongan en peligro al sistema observado.

Activar las alarmas es una función primaria de los observatorios, pero no la única. En efecto, un observatorio que solo se quede en la exposición de la magnitud de los problemas no cumple eficientemente su función. Al especializarse en el manejo de información privilegiada, el observatorio debe hacer uso del análisis que le da la reflexión nutrida por la calidad de sus datos para orientar escenarios en los que se puedan enfrentar los problemas, controlarlos, mitigarlos o anularlos. Por lo tanto, los observatorios son potencias del pensamiento al servicio de la sociedad y sus políticas.

Ante lo delicado de sus tareas, el capital más importante de un observatorio es su credibilidad. Por ello, el formato ortodoxo de un observatorio se nutre de su autonomía frente al Estado. Cuando un observatorio es organizado por el Estado, siempre queda la duda de que su capacidad para criticar lo que está

mal, sea mediatisada y que tenga dificultades para no doblegarse frente a las presiones del Estado que lo financia. En contraste, se asume que el mejor formato, aunque no este exento también de presiones, es el de los observatorios que emergen de la sociedad civil y que son autónomos frente al Estado.

En resumen, los observatorios son la confesión de las sociedades actuales de que es necesario que la sociedad sea capaz de organizarse para crear las mejores condiciones posibles para pensar y enfrentar los problemas que se presentan.

¿Cuál es la función del Observatorio de la UNAE?

Las atribuciones y funciones del Observatorio de Educación de la UNAE son:

- a. Gestionar y difundir información científica, eficaz, pertinente y veraz sobre los aspectos que caracterizan las dimensiones de la profesión docente,
- b. Evaluar el impacto de la profesión docente en sus dimensiones: saber aprender (formación inicial y permanente), saber hacer (desempeño docente y gestión) y saber ser (relaciones y actitudes entre los actores educativos),
- c. Identificar y proponer instrumentos y estrategias que permitan mejorar la eficacia y el impacto de la formación de educadores en Ecuador, en términos de la calidad de la gestión y de los aprendizajes de los estudiantes,
- d. Analizar la situación actual y los factores asociados que se relacionan con el ejercicio de la profesión docente,
- e. Analizar y evaluar el alcance de los objetivos de los convenios internacionales suscritos por el Estado ecuatoriano en el ámbito educativo.
- f. Establecer alianzas estratégicas y operativas con otras instituciones de educación superior y organismos nacionales e internacionales,
- g. Diseñar una estrategia permanente de comunicación e información de los resultados de los estudios realizados,
- h. Evaluar el proceso para lograr la interculturalización del sistema educativo ecuatoriano,
- i. Articularse con instituciones similares en Ecuador, América y el mundo que permitan compararnos con ellas,
- j. Asesorar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales en temas de interés educativo para el país,
- k. Generar una política de difusión y divulgación de contenido académico interactivo, y;
- l. Contribuir al monitoreo del impacto de carreras y programas, y su aporte a la misión y visión institucional de la UNAE.

La calidad de la Educación Superior ha mejorado, ¿Se reconoce esa calidad?

Hablar de Calidad supone un desafío, sobre todo para la educación, porque es la constatación del aseguramiento de factores sistemáticos que condicionan la enseñanza y el aprendizaje. En el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador se establece que la educación debe ser “de calidad”. Para ello, en los diferentes niveles educativos se han aplicado políticas educativas que intentan plasmar este propósito. El caso de la Educación Superior, se remonta a 1989 cuando se desarrolla la primera evaluación de universidades y escuelas políticas. Las evaluaciones que se han desarrollado a nivel nacional han permitido que las casas de educación superior definan los mecanismos para superar la acreditación.

Sin duda, el desafío para todas las instituciones de educación superior (IES) es permear el sistema de producción científico y posicionarse en los rankings a nivel mundial, esto se deriva de la garantía y la excelencia de sus funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación). Han pasado 34 años y en la actualidad contamos con un sistema sólido que se encarga del acompañamiento, evaluación y acreditación de las IES; el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), el cual tiene como estándares para ser evaluados la docencia, el estudiantado, la investigación, la vinculación con la sociedad y las condiciones institucionales. La autonomía de las IES, permite que cada una planifique su estructura organizacional de acuerdo a su naturaleza y filosofía institucional. Sin embargo, es importante repensar las condiciones actuales de la globalización y el avance de la tecnología digital. Si bien es cierto, existe un organismo encargado de la calidad de la educación superior, sus mecanismos deben estar alineados a las nuevas necesidades de formación. Por lo cual, es importante replantear el perfil de salida de los futuros profesionales, y comprender cuáles son las competencias que deberán desarrollar durante la formación para insertarse satisfactoriamente en un campo laboral abarrotado por la diversidad de perfiles.

Reflexionar sobre ¿cómo reconocer la calidad de la educación? demanda de la comprensión de la convergencia de diversos factores. Se recomienda ser cautelosos al momento de definir y evaluar aquello que se viene nombrando como calidad educativa, pues están presentes varias ideologías o paradigmas que pueden ser interpretadas dependiendo de los intereses de cada grupo social. Por ejemplo, desde el pensamiento de Paulo Freire, se puede dilucidar que la calidad de la educación refiere

a la integración sistémica de la organización institucional, de recursos humanos, del plan de estudio y su respectiva didáctica, de los procesos de enseñanza y aprendizaje junto con los logros de aprendizaje.

La tendencia en el uso de tecnologías dentro de la formación de los estudiantes universitarios, ¿es positiva?

¡Nunca ha habido estudios universitarios en los que no haya habido técnicas y por tanto tecnologías! Las tecnologías siempre han estado presentes en las enseñanzas universitarias. Como todo instrumento masivo y omnipresente, las tecnologías pueden ser bien o mal utilizadas pero lo que no pueden es ser obviadas. Los estudiantes universitarios llegan, luego de un largo proceso de maduración formativa, a entender cómo se crean, organizan y aplican las tecnologías. Mal pueden entonces darle la espalda a uno de los objetivos centrales de su proceso formativo. La educación en tanto que subsistema de los sistemas sociales, siempre ha de estar impactada por la manera como se conforman las tecnologías en uso. Obviarlas y pretender formarse para esa sociedad sería contranatural.

Ahora bien, la otra cara de la educación es su potencial para modelar ciudadanía y en nuestro caso, una ciudadanía hábilmente preparada para diseñar y fabricar tecnología. Cuando Charly Chaplin filmó “Tiempos Modernos” y describió el carácter perverso de las cadenas de montaje, proyectó hacia el público una lectura moral de sus efectos. Los sistemas educativos, incluidos los universitarios, como bien lo hizo Chaplin, tienen la obligación de preparar a sus ciudadanos en formación para que hagan uso crítico de la tecnología, tanto de aquella que se usa para el proceso pedagógico como de aquella que el estudiante, una vez que está formado como ciudadano competente, va a encontrarse

en la sociedad donde habrá de vivir su vida. En resumen, no hay vida social donde no haya tecnologías con todas las complejidades éticas que ellas puedan plantear, que habrán de ser reflexionadas y confrontadas por los seres sociales a los que les toque vivirlas o sufrirlas.

Siendo así, la pregunta no es si el uso de las tecnologías por estudiantes universitarios es positivo. La pregunta es, cómo se organizan nuestras universidades para desarrollar en nuestros profesionales en formación las competencias necesarias para que al salir manejen y apliquen éticamente los saberes y conocimientos necesarios que les permitan crear e innovar nuevas tecnologías. En este equipo nos atrevemos a cuestionar el miedo a las tecnologías y en vez de huirlas, proponemos aliarnos con ellas en cuanto ello sea necesario y positivo.

Es tiempo de pensar por qué a América Latina le va tan mal cada vez que se evalúan los resultados de aprendizaje de nuestros sistemas educativos. Pareciéramos disfrutar ser ejemplo en la resistencia contra todo. Quizá los observatorios debiéramos plantearnos como tarea analizar las razones de nuestro pobre desempeño.

En el mundo laboral, ¿se reconoce la profesión docente?

La profesión docente es reconocida por su función formadora. Sin embargo, las condiciones laborales de los docentes siempre han sido inferiores a las de otros profesionales, y este escenario no es aislado, se repite en la mayoría de países de la región. Las condiciones laborales de nuestros docentes no son comparables con las condiciones de los docentes en países como Singapur, con el sistema educativo más exitoso según el último informe de Pisa. Y claro, el sistema educativo de Singapur exige a sus docentes tanto como les valora. Por lo tanto,

fortalecer la profesión docente en nuestros países depende de mejorar la cualificación de los profesionales y las condiciones laborales.

Las universidades deben fortalecer el nivel de formación de los futuros docentes. Por ello, el diseño y la planificación de las carreras de educación debe adecuar el perfil de salida de sus graduados. Vivimos en una sociedad cambiante, en donde las tecnologías y la inteligencia artificial están ejerciendo una fuerte presión por el cambio. A pesar de que la tecnología tiene el potencial de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, también plantea grandes desafíos, entre ellos: la brecha digital, el aumento de la desigualdad, la confidencialidad de los datos y el ciberacoso. Por ende, las universidades deben dar respuesta a los desafíos y a las nuevas necesidades, sin duda, la educación tal y como la conocemos está cambiando.

Actualmente, los docentes noveles tienen muchas dificultades para insertarse al mundo laboral. Esta situación afecta a toda la sociedad en su conjunto, porque la falta de empleos en el sector educativo es solo un caso. En Ecuador, solo un 36 % de la población tiene un empleo adecuado y un 43 % trabaja en el sector formal. Mientras que, 37 universidades ofrecen carreras en educación y forman docentes en 18 diferentes carreras.

Docentes tenemos, lo que es frágil es la voluntad política para dar a esos docentes la calidad de vida que se merecen y exigirles lo que, en contraprestación, deben darle a la sociedad ecuatoriana para transformarla en bien de todos. No hay educación de calidad sin docentes de calidad.

Equipo del Observatorio UNAE

Alexander Antonio Mansutti Rodríguez, PhD.

Alex Dario Estrada Garcia, PhD

Kelly Paola Loaiza Sanchez, Mg.

Michelle Estefanía Arias Sinchi, Lic

Observadores divulgan

Desigualdades en el Desarrollo Sostenible: Explorando las Causas de las Disparidades entre el Sector Rural y Urbano



Introducción:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son una ambiciosa hoja de ruta para abordar desafíos globales y construir un futuro más equitativo y sostenible para todos. Sin embargo, la brecha entre el desarrollo en el sector rural y urbano persiste como una preocupación significativa. Este ensayo examina las causas fundamentales que contribuyen a la disparidad de oportunidades entre estos dos sectores, considerando cómo estas desigualdades desafían la realización de los ODS.

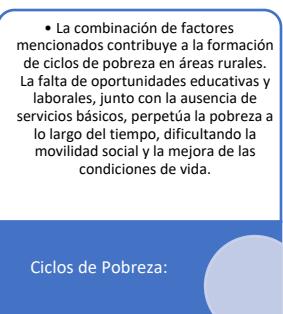
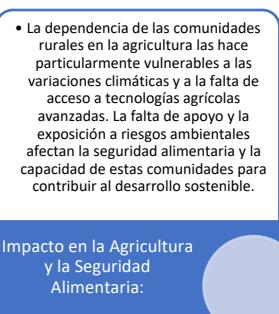
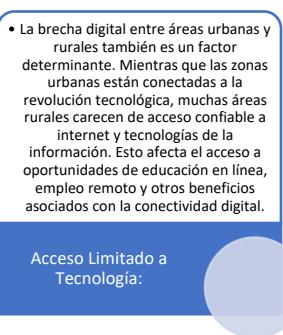
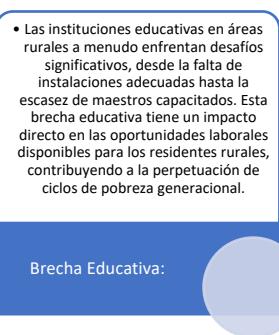
Desarrollo y Brecha Urbano-Rural:

El desarrollo sostenible busca no dejar a nadie atrás, pero la realidad es que las comunidades

rurales a menudo enfrentan desafíos estructurales que limitan sus oportunidades. Una causa clave es la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud e infraestructura. Las zonas urbanas tienden a recibir mayores inversiones y a experimentar un desarrollo más rápido, mientras que las áreas rurales a menudo quedan rezagadas.

El fenómeno de la brecha entre el desarrollo urbano y rural es multifacético y complejo, con raíces profundas en aspectos estructurales e históricos. Examinar en detalle esta disparidad es esencial para comprender cómo impacta directamente en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

En este sentido se puede abordar la reflexión en varias aristas que involucra esta diferencia entre lo urbano y lo rural:



Limitaciones en el Acceso a la Salud:

El acceso limitado a servicios de salud es otra barrera significativa. Las comunidades rurales a menudo carecen de centros de salud adecuados y enfrentan desafíos en la atención médica preventiva y de emergencia. Esta falta de atención médica adecuada no solo afecta la salud física de los residentes rurales, sino que también tiene implicaciones en su productividad y bienestar general.

Esta disparidad es un desafío significativo que afecta directamente el bienestar de las comunidades rurales y su capacidad para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud. Para comprender más a fondo esta problemática, es crucial examinar de cerca las limitaciones específicas que enfrentan las áreas rurales en este aspecto:

• Escasez de Instalaciones de Atención Médica:

- Las áreas rurales a menudo carecen de instalaciones de atención médica adecuadas. Hospitales y clínicas pueden estar ubicados a distancias significativas, lo que dificulta el acceso rápido a servicios de salud esenciales, especialmente en situaciones de emergencia.

• Falta de Personal Médico Calificado:

- La escasez de profesionales de la salud, como médicos y enfermeros, en áreas rurales es una limitación crítica. La mayoría de los profesionales de la salud tienden a concentrarse en entornos urbanos, dejando a las comunidades rurales con menos recursos humanos para atender las necesidades de atención médica.

- Acceso Limitado a Medicamentos y Equipos Médicos:
 - La disponibilidad limitada de medicamentos y equipos médicos es otro desafío. Las farmacias y centros de suministros médicos suelen estar más concentrados en áreas urbanas, lo que dificulta que las comunidades rurales accedan a tratamientos y tecnologías médicas avanzadas.
- Transporte Inadecuado:
 - Las limitaciones en el transporte afectan la capacidad de las personas en áreas rurales para acceder a instalaciones médicas. Carreteras en mal estado o la falta de servicios de transporte público hacen que la movilidad sea un desafío, especialmente para aquellos que necesitan atención médica regular.
- Falta de Programas Preventivos:
 - Los programas de salud preventiva, como campañas de vacunación y chequeos regulares, a menudo son menos accesibles en áreas rurales. La falta de conciencia y recursos para implementar iniciativas preventivas contribuye a la prevalencia de enfermedades prevenibles.
- Barreras Culturales y de Conciencia:
 - En algunas comunidades rurales, las barreras culturales y de conciencia pueden obstaculizar la búsqueda de atención médica. La falta de información sobre la importancia de los controles de salud y la desconfianza hacia los servicios médicos pueden inhibir el acceso a la atención adecuada.
- Ausencia de Atención a la Salud Mental:
 - La atención a la salud mental a menudo es descuidada en áreas rurales. La falta de profesionales de la salud mental y la estigmatización asociada con los problemas de salud mental pueden resultar en la falta de apoyo necesario para las personas que lo necesitan.
- Impacto del Cambio Climático:
 - En muchas áreas rurales, el cambio climático puede afectar la salud de la población a través de eventos climáticos extremos, propagación de enfermedades vectoriales y cambios en la disponibilidad de recursos naturales. Las comunidades rurales son más vulnerables a estos impactos debido a la dependencia de la agricultura y la exposición directa a condiciones climáticas extremas.
- Desafíos en Salud Materna e Infantil:
 - Las tasas de mortalidad materna e infantil son a menudo más altas en áreas rurales debido a la falta de acceso a servicios de atención prenatal, parto seguro y atención postnatal. La distancia a las instalaciones médicas y la falta de educación sobre salud materna contribuyen a estos desafíos.

Para abordar estas limitaciones, es esencial implementar estrategias que incluyan la mejora de la infraestructura de atención médica en áreas rurales, la capacitación y retención de profesionales de la salud, la promoción de programas preventivos, y la conciencia culturalmente sensible sobre la importancia de la salud. Solo a través de un enfoque integral se puede avanzar hacia la equidad en el acceso a la salud y, por ende, contribuir a la realización de los ODS relacionados con la salud.



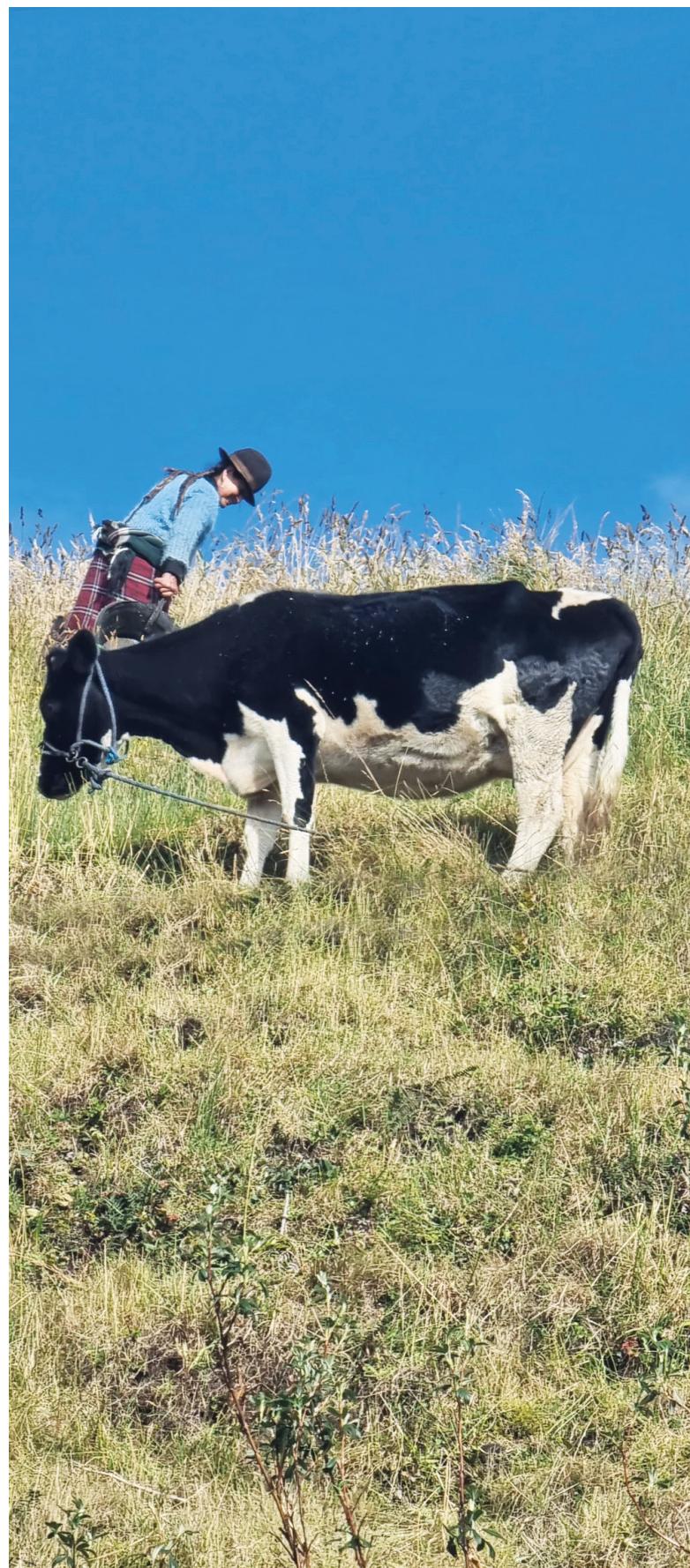
Desigualdades Económicas y Oportunidades Laborales:

Las oportunidades económicas son desiguales entre las zonas urbanas y rurales. La urbanización a menudo se asocia con oportunidades laborales más diversificadas y salarios más altos. En contraste, las áreas rurales pueden depender en gran medida de la agricultura, con limitadas opciones de empleo y salarios estacionales. Esto contribuye a la migración rural-urbana, dejando a las comunidades rurales con una fuerza laboral disminuida y menos recursos.

La disparidad económica entre las áreas rurales y urbanas es un fenómeno complejo que afecta directamente las oportunidades laborales y la calidad de vida de las comunidades rurales. Para comprender más a fondo esta problemática, es esencial examinar en detalle las desigualdades económicas y laborales específicas que caracterizan a las áreas rurales:

- a) Dependencia en la Agricultura: Las comunidades rurales a menudo dependen en gran medida de la agricultura para sus ingresos. La falta de diversificación económica limita las oportunidades de empleo y expone a estas comunidades a la volatilidad de los precios de los productos agrícolas y las condiciones climáticas.
- b) Estacionalidad del Trabajo: La naturaleza estacional del trabajo agrícola contribuye a la inestabilidad laboral. Las comunidades rurales pueden experimentar períodos de escasez de trabajo durante las estaciones no agrícolas, lo que afecta negativamente los ingresos y la seguridad laboral.
- c) Falta de Diversificación Laboral: La falta de industrias diversificadas en áreas rurales limita las opciones de empleo. La escasez de oportunidades en sectores no agrícolas

- restringe el desarrollo económico y la capacidad de las personas para adquirir nuevas habilidades y calificaciones.
- d) Baja Remuneración: Los trabajos en el sector agrícola a menudo están mal remunerados. La falta de valorización del trabajo agrícola y la ausencia de mecanismos para establecer salarios justos contribuyen a la persistencia de la pobreza en estas comunidades.
 - e) Falta de Acceso a Crédito y Finanzas: La falta de acceso a servicios financieros, como créditos y préstamos, dificulta la inversión en emprendimientos locales y la mejora de las actividades económicas. La escasez de recursos financieros limita el potencial de desarrollo económico en áreas rurales.
 - f) Brecha Digital y Conectividad: La falta de acceso a la tecnología y la brecha digital impacta las oportunidades de empleo en el mundo moderno. Las comunidades rurales, a menudo desconectadas digitalmente, pueden perder oportunidades de empleo en sectores emergentes basados en tecnología y comunicación.
 - g) Migración Rural-Urbana: La falta de oportunidades laborales en áreas rurales conduce a la migración constante de la fuerza laboral hacia áreas urbanas en busca de empleo. Esto resulta en la pérdida de recursos humanos valiosos para las comunidades rurales y en la concentración de oportunidades en áreas urbanas.
 - h) Limitaciones en Emprendimiento: La falta de apoyo para el emprendimiento local y la creación de pequeñas empresas limita la capacidad de las comunidades rurales para generar ingresos de manera independiente. La ausencia de infraestructura y programas de desarrollo empresarial dificulta la iniciativa emprendedora.



i) Desigualdades de Género: Las mujeres en áreas rurales a menudo enfrentan desigualdades de género en el acceso a oportunidades laborales y económicas. La falta de igualdad de género limita el potencial productivo de la población femenina y contribuye a la brecha económica.

Abordar estas desigualdades económicas en áreas rurales requiere enfoques integrales que incluyan la diversificación de la economía, el acceso a créditos y servicios financieros, el fomento del emprendimiento local, y la inversión en la capacitación y educación para mejorar la empleabilidad de la población rural. Solo a través de estrategias coordinadas se pueden superar las barreras económicas y laborales que perpetúan la brecha entre las áreas rurales y urbanas.

Inequidad en la Distribución de Recursos:

La inequidad en la distribución de recursos y la falta de inversión en infraestructura básica son factores adicionales. Las áreas urbanas a menudo reciben más atención en términos de desarrollo de carreteras, electricidad y conectividad, mientras que las comunidades rurales se ven privadas de estos elementos fundamentales para el progreso.

Impacto Ambiental y Vulnerabilidad:

Las comunidades rurales a menudo dependen de los recursos naturales para su subsistencia. Sin embargo, son las más afectadas por los impactos ambientales, como el cambio climático y la degradación del suelo. Estas comunidades enfrentan una mayor vulnerabilidad y tienen menos capacidad para adaptarse a estos desafíos, lo que afecta negativamente su sostenibilidad a largo plazo.

El impacto de desastres naturales y cambio climático en las comunidades rurales existe mayor susceptibilidad ya que, incide en la destrucción de cosechas, daño por lluvias las vías y tubería de agua potable entre otros aspectos importantes, desencadenando eventos que pueden tener efectos devastadores en la economía local y la estabilidad laboral.

Nuestra propuesta como Observatorio

Como observatorio de Desarrollo Social, proponemos las siguientes estrategias que podrían catalizarse a través del trabajo mancomunado con las diferentes autoridades locales, con la finalidad de trabajar en proyectos que viabilicen una mejor calidad de vida para las mujeres rurales y sus familias. En este sentido, se listamos dichas estrategias:

1. Acceso a la Educación:

- Implementar programas educativos que fomenten la escolarización de niñas y mujeres en áreas rurales.
- Establecer becas o incentivos para las mujeres que deseen continuar sus estudios.
- Facilitar el acceso a la educación técnica y capacitación vocacional para mejorar las habilidades laborales.

2. Empoderamiento Económico:

- Fomentar la creación de cooperativas agrícolas lideradas por mujeres para fortalecer la posición económica de las comunidades rurales.
- Proporcionar acceso a créditos y recursos financieros para emprendimientos liderados por mujeres en la agricultura y otras actividades económicas.

3. Salud y Bienestar:

- Establecer centros de salud y clínicas móviles para brindar servicios de salud a las comunidades rurales.
- Implementar programas de concientización sobre la salud, especialmente en áreas como la planificación familiar y la salud materna.
- Garantizar la disponibilidad de servicios de salud mental y apoyo psicológico.

4. Infraestructura Básica:

- Mejorar la infraestructura en áreas rurales, incluyendo carreteras, electrificación y acceso a agua potable.
- Garantizar el acceso a tecnologías de la información y comunicación para promover la conectividad y el acceso a oportunidades en línea.

5. Participación en la Toma de Decisiones:

- Promover la participación activa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones a nivel comunitario y local.
- Establecer cuotas de representación para mujeres en cargos de liderazgo comunitario y en organismos gubernamentales.

6. Prevención y Atención a la Violencia de Género:

- Implementar programas de sensibilización sobre la violencia de género y promover una cultura de respeto y equidad.
- Establecer refugios y servicios de apoyo para mujeres que son víctimas de violencia de género.

7. Desarrollo Sostenible:

- Fomentar prácticas agrícolas sostenibles y amigables con el medio ambiente para garantizar la seguridad alimentaria a largo plazo.

- Impulsar proyectos de energías renovables para mejorar la eficiencia energética en áreas rurales.

8. Redes de Apoyo:

- Crear redes de apoyo comunitarias y programas de mentoría para mujeres en áreas rurales.
- Facilitar la colaboración con organizaciones no gubernamentales y sector privado para fortalecer las iniciativas locales.

Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad rural, considerando sus características culturales, económicas y sociales. Además, el contingente que el Observatorio prestaría es esencial para el establecimiento de mecanismos para seguimiento y evaluación de estas estrategias y así, medir el impacto de las políticas implementadas y ajustarlas según sea necesario.

La Universidad Católica de Cuenca a través de sus redes de Investigación y Observatorio pretende servir a la comunidad sienta actor propositivo en la generación de estrategias que conlleven a una política pública que englobe no solo al sector urbano, sino también al sector rural, partiendo de la premisa que el desarrollo local permitirá un desarrollo económico sostenible.

**Aura del Cisne Guerrero Luzuriaga
Observatorio Desarrollo Social**



Observatorio Ambiental

Responsable: Ing. Sandra Cobos

Sandra Cobos cuenta su experiencia de estancia en HOLANDA

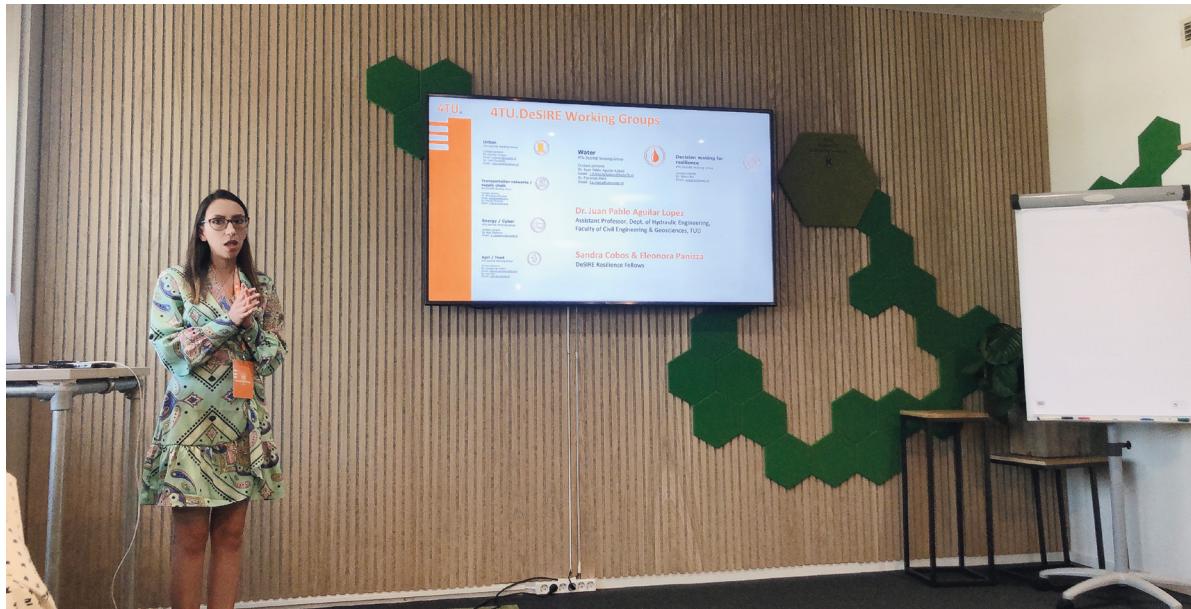
La Ing. Sandra Lucia Cobos-Mora, es docente investigadora de la Unidad Académica de Ingeniería, Industria y Construcción de la Universidad Católica de Cuenca, coordinadora del laboratorio SIGData y responsable del Observatorio Ambiental. El área de investigación que viene desarrollando se enmarca en el análisis de sistemas terrestres con un enfoque de sustentabilidad territorial mediante metodológicas científico técnicas basadas en la Telede tección y la Geomática como parte de la nueva era geoespacial.

Actualmente, está desarrollando trabajos de investigación en el área de riesgos geofísicos como los movimientos en masa a través del monitoreo de zonas vulnerables utilizando análisis multitemporales con interferometría Radar. Además, está realizando el modelamiento de la susceptibilidad del territorio mediante técnicas basadas en datos a través de algoritmos de machine learning, que gracias a imágenes satelitales y ortofotografías provenientes de sensores activos y pasivos, se obtiene información de variables que influyen en la ocurrencia de este fenómeno y permiten su caracterización, tales como aspectos morfológicos, ambientales y climatológicos. En el marco de su investigación, es importante indicar que los movimientos en masa tienen consecuencias catastróficas y es un punto neurálgico para lograr ciudades seguras, resilientes y sostenibles, especialmente en los países en desarrollo.

En base a su investigación y con el apoyo de la Universidad Católica de Cuenca, durante



los meses de mayo a julio del 2023, realizó una estancia de investigación en la Universidad de Twente, Países Bajos, en la Facultad de Ciencias de la Geo-Información y Observación de la Tierra (ITC) en el departamento de Análisis de Sistemas Terrestres. Esta Facultad se encuentra entre las 10 mejores a nivel mundial en su área, en términos de educación, investigación científica y desarrollo tecnológico. Por la relevancia de su trabajo de investigación y su perfil científico-académico, se hizo acreedora a una beca proveniente de La Federación 4TU. Esta Federación es una alianza de las cuatro universidades tecnológicas de los Países Bajos (Eindhoven, Delft, Twente y Wageningen), quienes financian el programa Designing Systems for Informed



Resilience Engineering (DeSIRE), del cual Sandra fue becaria y a través de la cual, ha sido invitada a formar parte de una red internacional de académicos, investigadores, ingenieros, profesionales y tomadores de decisiones de alto nivel que serán los embajadores en Ingeniería de Resiliencia y que construyen un puente entre la ciencia y la práctica. DeSIRE se constituye en un programa interdisciplinario de investigación y desarrollo de capacidades que sirve como núcleo fundador del Centro 4TU.RE. Con esta beca, Sandra exploró metodologías innovadoras para analizar la deformación del suelo y corregir el sesgo de los modelos de susceptibilidad de movimientos en masa basado en datos. Esta experiencia, permite colaborar con investigadores bien posicionados como el Dr. Hakan Tanyas, el Dr. Luigi Lombardo y la Dra. Caroline Gevaert, quienes son expertos en Geomática. Además, considera que la experiencia en el Centro de Ingeniería de Resiliencia e ITC de 4TU permitirá ampliar la red académica y de investigación, así como generar nuevas colaboraciones con la Universidad Católica de Cuenca a través de futuros proyectos con académicos de la UT que trabajan en resiliencia y movimientos de masas.



Observatorio Fenómenos Socioeconómicos

Johanna Reyes Reinoso expone en Madrid



El XIV Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género se celebró en el Centro de Ciencias Humanas y Sociales de CSIC (Madrid- España) entre los días 13 y 15 de septiembre de 2023, organizado por el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Asociación Red Transversal de Estudios de Género en Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas (GENET), con el apoyo de la OEI.

Johanna Reyes Reinoso Docente Investigadora participó con la ponencia GAP de Género: situación de las mujeres en áreas STEM, incluida en el Eje: Visibilización de las mujeres en Ciencias Naturales, Sociales y Humanidades.



Observatorio Natural

Jazmín Salazar está en Alemania



Dra. Silvia Parra Suarez.
Investigadora Universidad de Bairohit

La importancia de la visita de la Prof. Jazmín Salazar Orellana a la Universidad de Bairohit, en Alemania, para continuar con el proceso del levantamiento y monitoreo de información en los humedales ecuatorianos.

Con el proyecto Sur-Norte, se amplia ese levantamiento al bosque seco, que permitirá por tres años realizar el monitoreo de los efectos del cambio climático en uno de los ecosistemas más vulnerables

Observatorio Comportamiento Urbano

Responsable: Christian Contreras Escandón



Participación en el 13º Encuentro de Diseño Urbano: Territorios para los nuevos espacios sociales.

El evento plantea la necesidad de estar atentos, al medio científico y universitario, de los cambios acontecidos a partir de los nuevos escenarios políticos, sociales y culturales, así como de las crisis que se nos presentan, como son los fenómenos migratorios, el cambio climático, las crisis hídrica y el estrés hídrico en los territorios a causa del crecimiento de la segunda residencia, el difícil acceso a la vivienda, el deterioro de la ciudad, la desconfianza pública y la crisis

de seguridad, las lecciones de la pandemia y los cambios medioambientales, las catástrofes socio-naturales y las antiguas aspiraciones no resueltas, en función del espacio territorial que se requiere diseñar, en vistas de un futuro mejor.

El comité científico aceptó dos ponencias para su exposición y la consecuente publicación como artículo científico, los cuales se titulan:

Naturaleza en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT).

Políticas públicas territoriales como herramientas de socialización con la naturaleza.







Universidad
Católica
de Cuenca

CAMPUS
AZOGUES



Día de la Mujer Rural

15 DE OCTUBRE

Las mujeres rurales, una cuarta parte de la población global, desempeñan roles cruciales en la agricultura y seguridad alimentaria.

Enfrentando desafíos como acceso desigual a tierra, créditos y oportunidades políticas debido a normas y estructuras discriminatorias.

Reconozcamos su contribución y aboguemos por igualdad y derechos equiparables a los de sus pares masculinos.

Eventos Organizados

En este boletín cuatrimestral, nos complace compartir las diversas actividades realizadas por la Red de Investigación y Observatorios de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues durante el periodo de febrero octubre de 2023. Estas actividades han sido posibles gracias al apoyo invaluable de la Red Ecuatoriana de Mujeres en la Ciencia Nodo UCACUE y la Coordinación del Campus. Destacamos eventos significativos que han contribuido al fortalecimiento de la comunidad académica y al fomento de la igualdad de género en la investigación y la educación.

1. Día de las Niñas y Mujeres en la Ciencia – 10 de febrero de 2023:



Este evento fue un hito destacado en nuestro trimestre, marcado por la firma de un convenio marco con el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. Posteriormente, se llevó a cabo un panel enriquecedor con la participación de Andrea Vallejo, directora del Principio Organizacional de Asequibilidad de la Universidad Católica de Cuenca; Sandra Cobos Morán, coordinadora del Laboratorio DatAchademics; Jazmín Salazar Orellana, coordinadora del Laboratorio de Microbiología; y Mía González Lozano, presidenta del Consejo Estudiantil de la Unidad Educativa “La Providencia”. “Niñas y Mujeres en la Ciencia” se propuso inspirar a estudiantes, ofreciéndoles una visión tangible de las oportunidades en el ámbito científico.



Pedro Martínez, Vicerrector de Investigación, Johana Reyes, Sandra Cobos, Mía Lozano, Jazmín Salazar



El valor del trabajo de la mujer



CAMPUS
AZOCUES



Te invita al conversatorio:

El valor del trabajo para la mujer

Fecha:

Martes, 28 de marzo de 2023

Hora:

09:30

Lugar:

Paraninfo Universitario
(Av. 16 de Abril y Av. Ernesto Che Guevara)



2. Conversatorio “El Valor del Trabajo para la Mujer” – 28 de marzo:

En conmemoración al Día de la Mujer, se organizó un conversatorio en el Paraninfo “Marco Vicuña”. Las panelistas, Ing. Rina Pozo Cabrera, Ing. Narcisa Reyes Cárdenas, Dra. Cristina Crespo Crespo, Sra. María Paula Romero, compartieron experiencias sobre el valor del trabajo para la mujer. La moderadora, Ing. Aura Guerrero Luzuriaga, guió la discusión, generando un espacio de reflexión valioso y enriquecedor.



3. Charla sobre Inteligencia Artificial en el Contexto Educativo - 25 de abril:

En colaboración con la coordinación del campus Azogues, se llevó a cabo una charla sobre Inteligencia Artificial en el contexto educativo. Andrea Vallejo y Augusto Cabrera dirigieron esta actividad, explorando las implicaciones de la Inteligencia Artificial en la educación y fomentando la conciencia sobre las tecnologías emergentes.



4. Acto de Entrega del Mural: “No es Normal, No es Cultura... Es Violencia” – 08 de mayo:

El mural, concebido como parte de nuestras estrategias para la prevención de la violencia de género, fue entregado en una ceremonia significativa. Esta obra, diseñada por Larizza Poso y plasmada por el talentoso artista Olger Montoya, es un recordatorio visual de nuestra responsabilidad colectiva en la lucha contra la violencia.



Diseñadora del Mural. Ab. Larizza Pozo Austudillo

5. Participación en la Sesión 9: Perspectiva de Género para Combatir la Corrupción e Impunidad - 03 de octubre:

Nos enorgullece informar que participamos como ponentes en la Sesión 9 organizada por la UNAM, con el tema “La perspectiva de género permite analizar las dinámicas del poder y las desigualdades de género”. Esta participación destacada permitió explorar la intersección entre la perspectiva de género, la corrupción y la impunidad, contribuyendo al diálogo académico y al entendimiento.



Proyecto PAPIIT IN300523 El retorno de lo público y las inercias de los poderes fácticos en América Latina

Seminario Democracia, rendición de cuentas y poderes fácticos

Coordinadora: Irma Eréndira Sandoval Ballesteros, IIS-UNAM

Sesión 9. Perspectiva de género para combatir la corrupción y la impunidad de poderes fácticos en América Latina

Ponentes:

Gabriela A. Castellanos Lanza, CNA, República de Honduras
 Desiré del Rosario Sosa, INTEC, República Dominicana
 Johanna Rosalí Reyes Reinoso, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Comenta: Diana Vicher García, Universidad de Guanajuato
 Modera: Irma Eréndira Sandoval Ballesteros, IIS-UNAM

3 de octubre de 2023, 11:00 horas
 Auditorio 2 del IIS-UNAM. Canal de YouTube del IIS-UNAM



Sesión 9: Perspectiva de género para combatir la corrupción e impunidad



Dra. Gabriela Castellanos: “El enfoque de género permite desde una perspectiva integral combatir la corrupción e impunidad”

Dra. Desiré del Rosario: “A pesar de la amplia normativa, las mujeres no podemos disfrutar ni hablar de igualdad sustantiva”

Dr. Johanna Reyes: “La perspectiva de género permite analizar las dinámicas del poder y las desigualdades de género”

Dra. Irma Eréndira Sandoval: “El diferencial de poder se ha encargado de perpetuar mecanismos de violencia y dominación contra las mujeres”

Dra. Diana Vicher: “Las redes de estudio son esenciales para abatir estas problemáticas”

6. Conmemoración del Día de la Mujer en la Ruralidad - 15 de octubre:

En octubre, en honor al Día de la Mujer en la Ruralidad, difundimos imágenes relacionadas, con la autoría de Felipe Alvarez Galeano, en nuestras redes sociales. Esta iniciativa busca destacar la importancia de reconocer y valorar la contribución de las mujeres en contextos rurales.



Agradecemos sinceramente a todo el equipo que contribuyó al éxito de estas actividades. En especial, expresamos nuestro reconocimiento a Anita Zamora Vázquez, María Caridad Rojas, Karol Cabrera Calle, Narciza Reyes Cárdenas y Juan Bautista Soliz y Jorge Ormaza Andrade. Su dedicación y esfuerzo fueron fundamentales para llevar a cabo estas iniciativas y fortalecer nuestro compromiso con la igualdad de género, la investigación y el desarrollo comunitario. Con su valioso apoyo, continuamos avanzando hacia un futuro académico más inclusivo y enriquecedor para todos. ¡Gracias por su dedicación y trabajo arduo!

Johana Rosalí Reyes Reyes Ph.D.
RIOUC Azogues



Universidad
Católica
de Cuenca