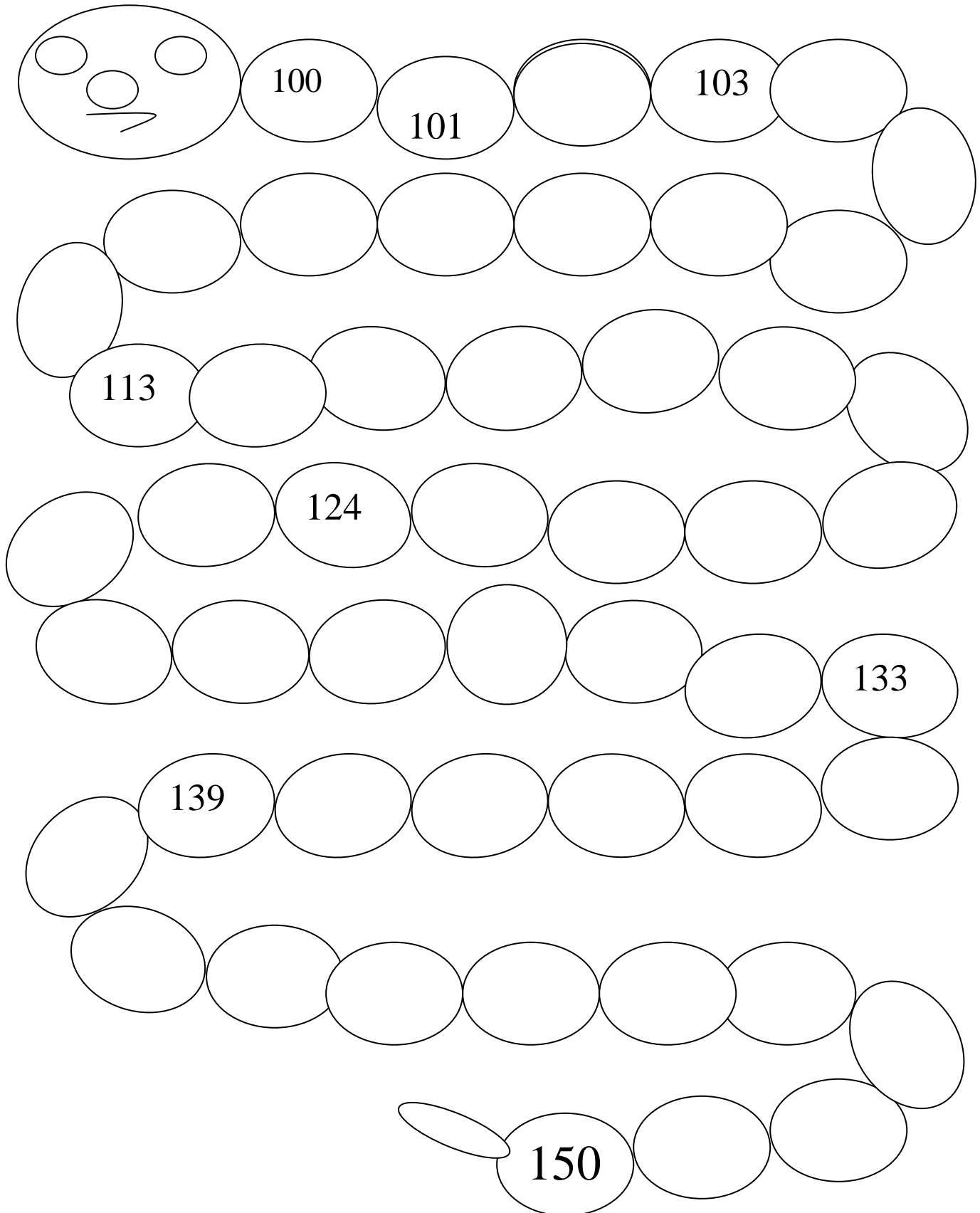


Primera clase

Ficha de trabajo N°1

1 Ayuda a completar el ciempiés completando los números que le faltan para que sea feliz



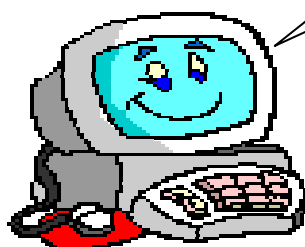
Ficha de Trabajo N° 2

1 Escribe los antecesores y sucesores de cada número ayudándote por los números de la actividad anterior



antecesor	N°	sucesor		antecesor	N°	sucesor
	102				117	
	139				145	
	150				109	
	129				128	

2 Escribe con buena letra los siguientes números



número	Se escribe así
105	
119	
124	
137	
148	

Ficha de Trabajo N° 3

1 Ayuda a Bam Bam a completar los números que le faltan para que pueda y a jugar con sus amigos

151	152								160
				175					
									200

2 Otras de las tareas de Bam Bam es escribir secuencias de numerales

De 2 en 2

100	102								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 3 en 3

100	103								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 4 en 4

100	104								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 5 en 5

100	105								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

De 6 en 6

100	106								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--



Gracias , ahora me puedo ir con mis amigos

Segunda clase

Ficha de trabajo N°1

1 Completa con rayitas cada ábaco hasta completarlos correctamente

1	0	9		1	2	8
C	D	U		C	D	U

1	3	4		1	5	2
C	D	U		C	D	U

1	7	3		1	9	9
C	D	U		C	D	U

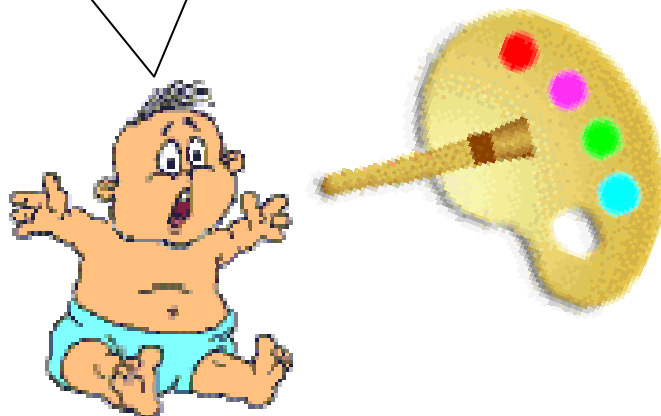
Ficha de trabajo N°2

1 En las siguientes secuencias pinta de **rojo** el **número menor** y de **azul** el **número mayor**

102	109	104		118	112	114
124	142	136		154	172	139
146	103	154		124	178	194
155	135	173		121	147	105
159	146	178		133	157	198

-¡Rojo el menor! ,
-¡azul el mayor!

No entiendo nada



Ficha de trabajo N°3

1 El perro debe leer y escribir 11 numerales y tiene problemas para hacerlo .te está pidiendo cooperación . si puedes dale una mano.

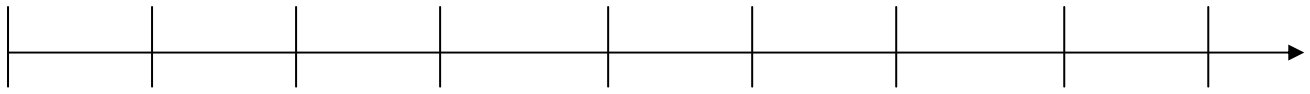
¡Ayúdame! ,me cuesta esta materia



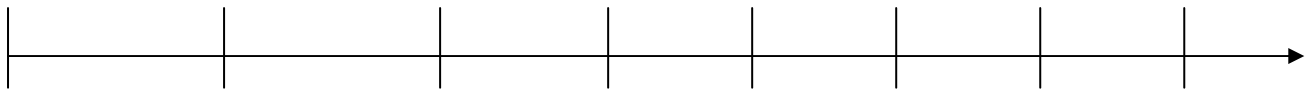
Ciento cuarenta y dos	
Ciento ochenta y nueve	
Ciento setenta y uno	
Ciento trece	
Ciento noventa y cuatro	
Ciento treinta y ocho	
Ciento cinco	
Ciento veinte	
Ciento cincuenta y seis	
Ciento noventa y dos	
Doscientos	

Ficha de trabajo N°4

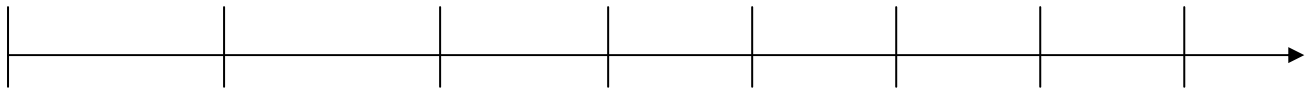
1 El Pato Lucas te ha hecho una tarea y te pide que anotes los números que faltan en la recta numérica



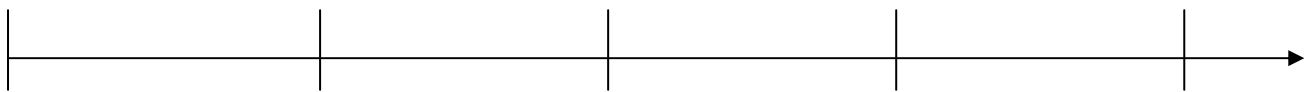
0 5 15 25



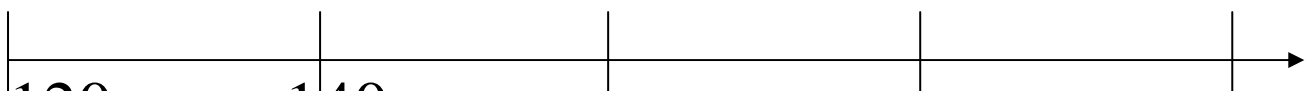
50 100 150



100 200 300



200 400



120 140



Tercera clase

Ficha de trabajo N°1

1 A la Pantera Rosa estaba llenando esta tabla numérica pero le dio sueño y se fue a dormir, ayúdalo colocando los números que faltan



201		203			206				210
	212							219	
		223					228		
			234			237			
				245					
					256				
			264			267			
		273					278		
	282							289	
291									300

2 A la pantera le gustó que le hagas sus tareas y ahora te pide que descompongas los siguientes números según el ejemplo

número	Descomposición en unidades , decenas y centenas
145	1 C + 4 D + 5 U
281	
109	
299	
43	
300	
256	

Ficha de trabajo N°2

1 Une con una línea el número con su escritura

Doscientos cuarenta y ocho	201
Ciento treinta y nueve	111
Doscientos cuatro	300
Ciento once	248
Doscientos ochenta y ocho	114
Noventa y dos	139
Doscientos uno	204
Ciento catorce	92
Trescientos	288

2 descompone según el ejemplo

número	Descompone
187	$100 + 80 + 7$
243	
126	
107	
215	
209	
300	
299	
251	
272	

Ficha de trabajo N°3

1 ordena esta secuencia de números que están desordenados de mayor a menor

[illegible]

2 ahora ordena estas secuencias numéricas pero partiendo desde el mayor al menor

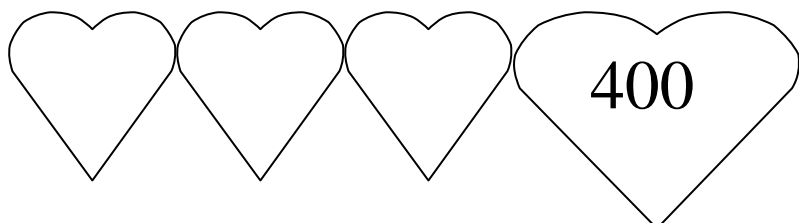
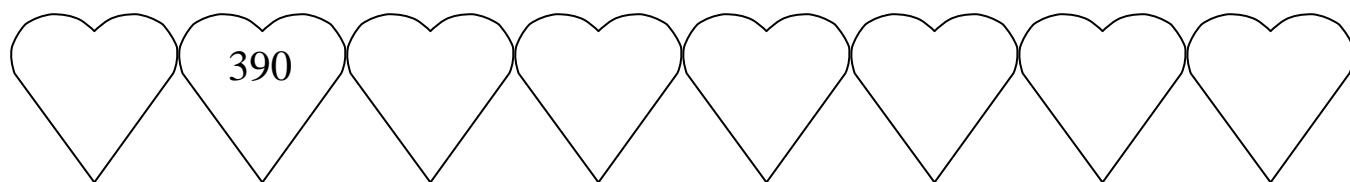
[illegible]

Cuarta clase

Ficha de trabajo N°1

1 Ayuda a la tortuga a completar su tarea ,ella debe escribir los números del 300 al 400

301	302						
	310						
			320				
		335					
	350						
			360				
					370		



Por fin terminé



Ficha de trabajo N°2

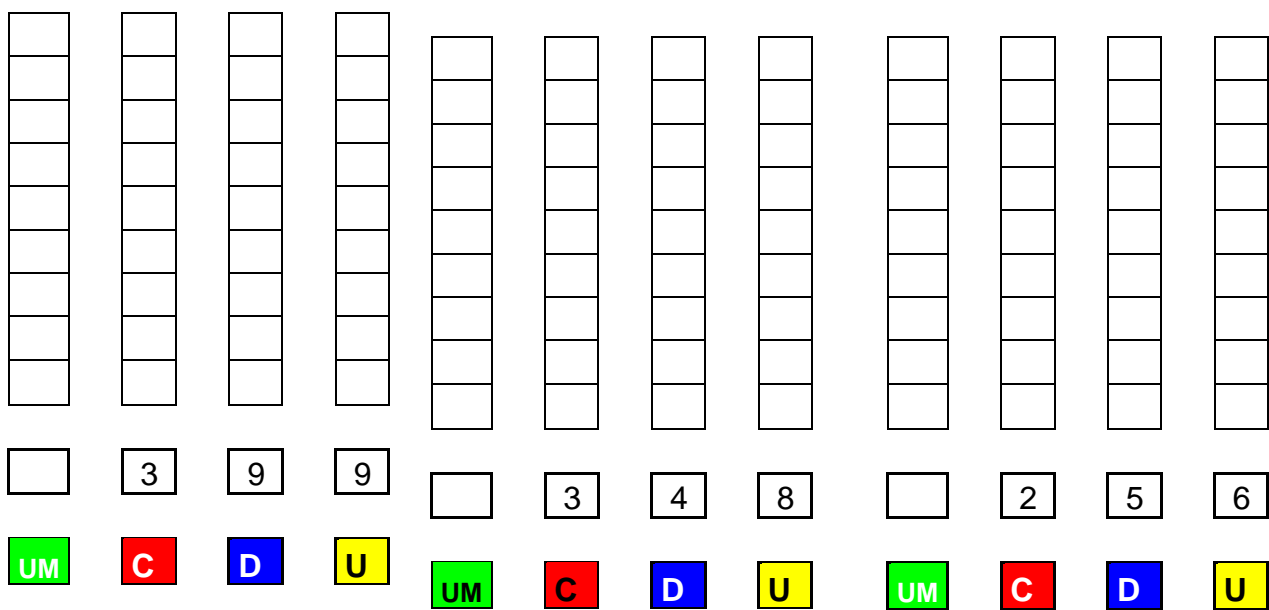
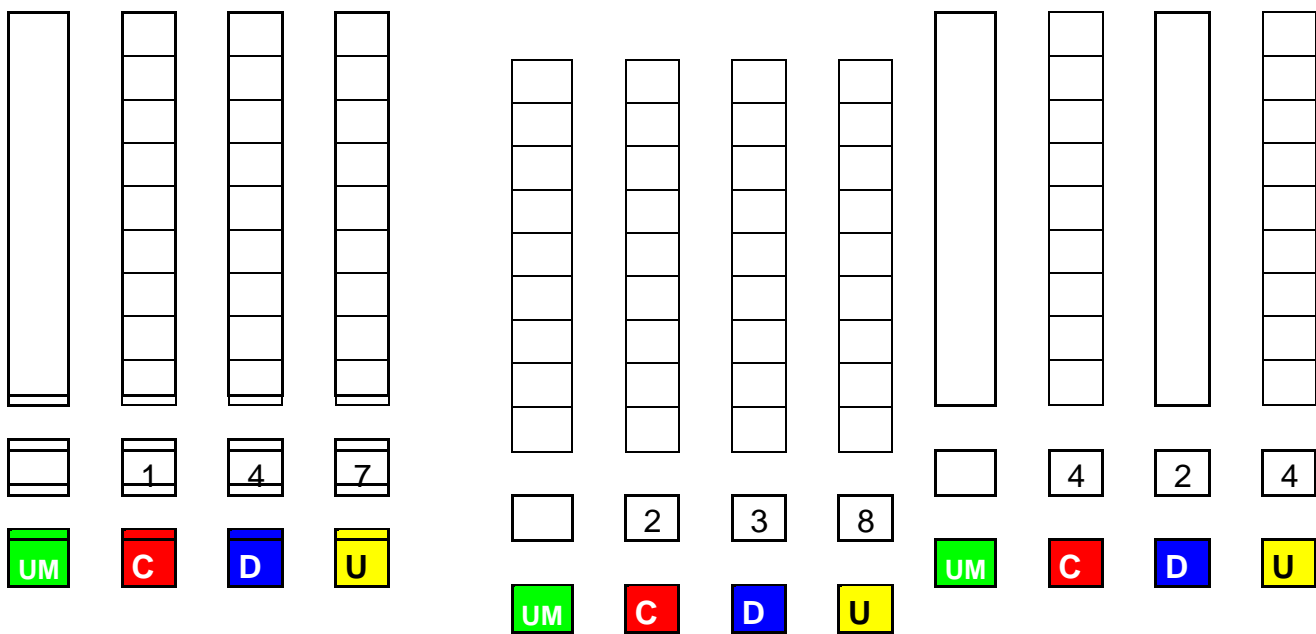
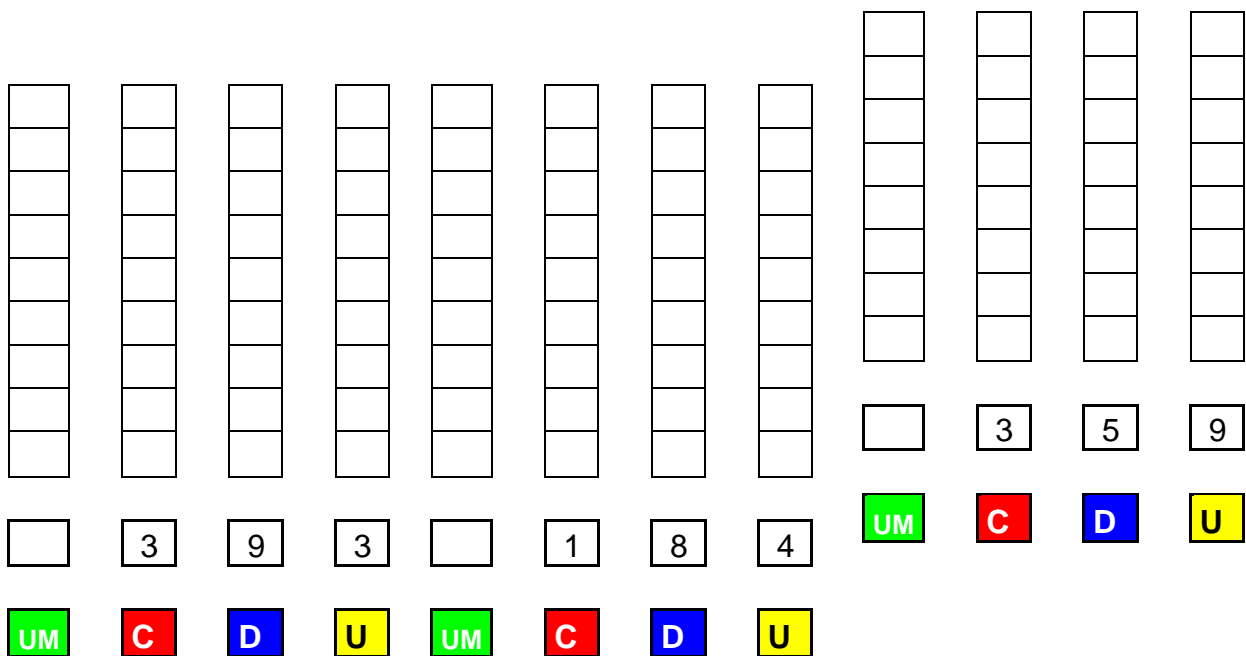
1 A Homero Simpson le cuesta entender el juego de la unidades , decenas y centenas , ayúdale a entenderlo pintando lo que te soliciten

			5
UM	C	D	U

No sé como
Resolver este
Ejercicio
¡Ayúdame!



--	--	--	--



Ficha de trabajo N°3

1 Piolín se ofreció a ordenar de menor a mayor los números que trabajó Homero Simpson . Ayúdalo para que no se equivoque

[illegible]

2 El payaso dice que si un pájaro puede ordenar los números puede escribirlos .¡Veamos si es capaz de hacerlo!

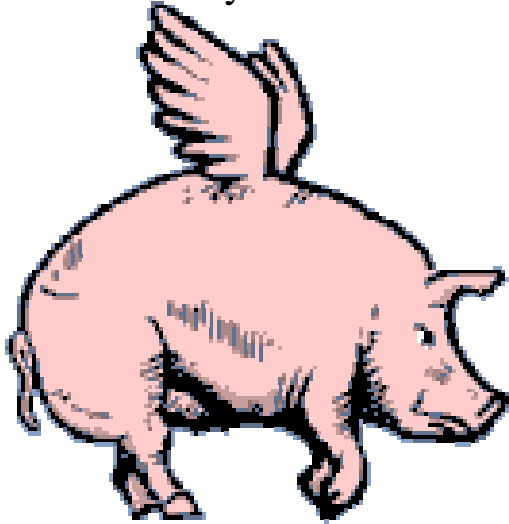


,él

[illegible]

Ficha de trabajo N°4

1 El caracol y el cerdo están estudiando , y tienen de tarea escribir los números del 400 al 500 ,como el caracol es lento y el cerdo se lo pasa volando , tú debes ayudarlos.

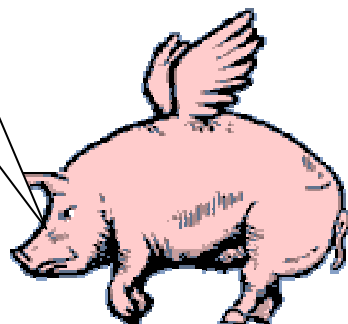
[illegible]

2 en la escuela a nuestro amigos le dieron otra tarea ,al caracol le pidieron reunir 10 **números pares** , y al cerdo le piden **10 números impares**.

Ellos están confundidos así es que debes darles una mano , uniendo con una línea los números con nuestros amigos

425
401
416
413
451
410
444
475
400
425
498
463
456
437
462
494
487
478
432
449

Vengan
números
impares



Los números
pares son míos



3 Este Rey está ayudando a su hijo en sus tareas , le dieron un listado de números que están desordenados .Tú debes ayudarlo teniendo en cuenta el orden que deben tener las unidades , las decenas y las centenas ¡no te dejes engañar! Recuerda ..unidades a la derecha, decenas en el centro y centenas a la izquierda

2D	1C	1U		3D	1C	6U	
3C	4U	0D		0U	0D	3C	
7U	1C	5D		2C	5U	2D	
0U	4C	0D		9U	3C	9D	
3U	6D	2C		9U	4D	1C	
3C	4D	9U		4U	3C	3D	
0D	1C	4U		6U	2C	9D	
6U	1D	2C		5U	2D	1C	
0U	0D	2C		3C	1U	5D	
2C	2U	8D		1U	4D	2C	

Has visto ,hijo , que no era tan difícil



Si papito ,era fácil en realidad



OBJETIVOS FUNDAMENTALES VERTICALES	% UTILIZACION EN ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ♣ IDENTIFICAR E INTERPRETAR LA INFORMACION QUE PROPORCIONAN LOS NUMEROS PRESENTES EN EL ENTORNO Y UTILIZAR NUMEROS PARA COMUNICAR INFORMACION EN FORMA ORAL Y ESCRITA , EN SITUACIONES CORRESPONDIENTES A DISTINTOS USOS ♣ COMPRENDER EL SENTIDO DE LA CANTIDAD EXPRESADA POR UN NUMERO DE HASTA 3 CIFRAS , ES DECIR , RELACIONAR ESTOS NUMEROS CON LA CANTIDAD QUE REPRESENTAN A TRAVES DE ACCIONES DE CONTAR , MEDIR , COMPARAR Y ESTIMAR , EN SITUACIONES SIGNIFICATIVAS ♣ RECONOCER QUE LOS NUMEROS SE PUEDEN ORDENAR Y QUE UN NUMERO SE PUEDE EXPRESAR DE VARIAS MANERAS , COMO SUMA DE OTROS MAS PEQUEÑOS ♣ APROPIARSE DE CARACTERISTICAS BASICAS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ LEYENDO Y ESCRIBIENDO NUMEROS EN EL AMBITO DEL 1 AL 1.000 , REPETANDO LAS CONVENCIONES ESTABLECIDAS ○ RECONOCIENDO , EN NUMEROS DE DOS Y TRES CIFRAS , QUE CADA DIGITO REPRESENTA UN VALOR QUE DEPENDE DE LA POSICION QUE OCUPA ♣ MANEJAR ASPECTOS BASICOS DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS , TALES COMO : FORMULAR EL PROBLEMA CON SUS PROPIAS PALABRAS , TOMAR INICIATIVAS PARA RESOLVERLO Y COMUNICAR LA SOLUCION OBTENIDA ♣ TENER CONFIANZA EN LA PROPIA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS ♣ RESOLVER PROBLEMAS, ABORDABLES A PARTIR DE LOS CONTENIDOS DEL NIVEL , CON EL PROPOSITO DE PROFUNDIZAR Y AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO NATURAL , SOCIAL Y CULTURAL 	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ RECONOCEN COMO SE FORMAN LOS NUMEROS DE TRES CIFRAS , MANEJAN LAS REGLAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS MISMOS , INTERPRETAN LA INFORMACION QUE PROPORCIONAN Y LOS EMPLEAN PARA REGISTRAR Y COMUNICAR INFORMACION NUMERICA ♣ UTILIZAN PROCEDIMIENTOS BASADOS EN AGRUPACIONES DE DECENAS Y CENTENAS PARA CONTAR CANTIDADES DE MAS DE 100 OBJETOS , Y EFECTUAN ESTIMACIONES RAZONABLES EN EL AMBITO NUMERICO ESTUDIADO ♣ MANEJAN PROCEDIMIENTOS PARA ORDENAR NUMEROS DE TRES CIFRAS Y CONPARAR CANTIDADES REFERIDAS A CONJUNTOS DE OBJETOS Y MEDIDAS ♣ EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS QUE PONEN EN JUEGO LOS CONTENIDOS DEL SEMESTRE , PROFUNDIZAN LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA BUSQUEDA Y APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS PERSONALES PARA RESOLVER PROBLEMAS 	
<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ LEEN Y ESCRIBEN NUMEROS DE 3 CIFRAS ♣ DICEN TRAMOS DELA SECUENCIADE LOS NUMEROS QUE CONOCEN EN EL AMBITO DEL 0 AL 1.000 	

<ul style="list-style-type: none"> ♣ DESCRIBEN INFORMACION NUMERICA PRSENTE EN DIVERSOS CONTEXTOS, EXPRESADAS CON NUMEROS DE TRES CIFRAS ♣ UTILIZAN NUMEROS DE 3 CIFRAS PARA COMUNICAR INFORMACION NUMERICA PROVENIENTE DE MEDICIONES U OTRAS FUENTES <p>-----</p> <p>----</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ RECONOCEN QUE UNA CENTENA ES UNA AGRUPACION DE 10 GRUPOS DE 10 OBJETOS ♣ DETERMINAN LA CANTIDAD DE OBJETOS DE UN CONJUNTO DE MAS DE 100 ELEMENTOS HACIENDO AGRUPACIONES DE DECENAS Y CENTENAS ♣ ESTIMAN A “OJO” LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE TIENE UN CONJUNTO DADO , UTILIZANDO EXPRESIONES COMO. “AQUÍ HAY MAS DE 100 OBJETOS”, “AQUÍ HAY CERCA DE 300 OBJETOS”, ETC.VERIFICAN SU ESTIMACION CONTANDO <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ DADOS 2 NUMEROS DE TRES CIFRAS DETERMINAN CUAL DE ELLOS ES MAYOR O MENOR ♣ ESTABLECEN SI DOS CONJUNTOS DE OBJETOS O DOS MEDIDAS DADAS SON IGUALES , O UNA ES MAYOR O MENOR QUE LA OTRA ♣ EFECTUAN MEDICIONES ,REGISTRAN LOS DATOS OBTENIDOS Y LOS ORDENAN A PARTIR DEL MENOR ♣ SI COMPARAN A “OJO” DOS CONJUNTOS DADOS , SON CAPACES DE ANTICIPAR CUAL DE ELLOS TIENE MAS , MENOS O IGUAL CANTIDAD QUE EL OTRO . VERIFICAN SUS ESTIMACIONES <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ♣ EN RELACION A UN PROBLEMA PLANTEADO: ♣ IDENTIFICAN LA PREGUNTA Y LOS DATOS DEL PROBLEMA ♣ UTILIZAN SUS PROPIOS PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVERLO ♣ RECIBEN Y DAN OPINIONES SOBRE LOS DIFERENTES PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA RESOLUCION DEL PROBLEMA ♣ EVALUAN LAS OPINIONES ENTREGADAS RESPECTO DE LOS PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS , Y MODIFICAN O MANTIENEN LOS QUE ELLOS HAN USADOS , CUANDO SE ENFRENTAN A NUEVOS PROBLEMAS 	
<p>ACTIVIDADES GENERICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ FORMAN Y ESCRIBEN NUMEROS DE TRES CIFRAS ♣ INTERPRETAN , REGISTRAN Y COMUNICAN INFORMACION NUMERICA PRESENTE EN EL ENTORNO ♣ REALIZAN ACTIVIDADES DE CONTEO EN LAS QUE ES NECESARIO RECURRIR A AGRUPACIONES EN DECENAS Y CENTENAS , Y EFECTUAN ESTIMACIONES DE CANTIDADES ANTES DE CONTAR ♣ ORDENAN NUMEROS DE HASTA TRES CIFRAS Y COMPARAN CANTIDADES DE OBJETOS Y MEDIDAS PARA AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS DEL ENTORNO ♣ ABORDAN PROBLEMAS Y LOS RESUELVEN PONIENDO EN JUEGO LO QUE SABEN SOBRE NUMEROS. EN CADA CASO , COMPARTEN LOS PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS , LOSA COMPARAN Y CONCLUYEN RESPECTO DE SUS VENTAJAS O DESVENTAJAS RELATIVAS 	

GUIA DE TRABAJO ESCUELAS MULTIGRADO

*EDUCACION MATEMATICA
SEGUNDO AÑO- NB1-*

*EJE NUMEROS
PRIMER SEMESTRE*

AMBITO NUMERICO HASTA 500

MANUEL JESUS DYARZUN VASQUEZ

ABRIL 2007