

Sobre ser docente en matemáticas.

Enseñar es establecer relaciones con todas las características culturales que nos rodean. Como afirman Southwell y Storino (2009):

Esa relación se establece con la cultura, el poder, los saberes y las formas de su enseñanza; una relación con los otros y lo que ellos generan en uno, con la política y la sociedad, con el mundo del trabajo y las múltiples estrategias que desarrollamos para ubicarnos en él. (p.2)

Donde se establece una relación de asimetría dinámica entre quienes participan del contexto cultural. Relaciones de poder, saber, afecto que forman la actividad cotidiana, como explican las autoras citadas:

Ahora bien, esta vinculación y sus efectos, ¿son siempre tan cristalinos? Podemos decir que la relación pedagógica es una relación asimétrica -y es necesario que así sea -, porque ambos miembros de la diada no están en igual relación con el saber, las normas, las responsabilidades, los frutos del trabajo, etc. Además, el trabajo de la enseñanza supone una construcción de formas de autoridad: el currículum constituye una autoridad cultural; el Estado y las instituciones donde desarrollamos nuestro trabajo establecen formas de autoridad; el conocimiento científico se constituye en una autoridad; un docente esforzándose por desarrollar puentes que no sólo son con su saber específico sino también con la sociedad en la que vivimos y en la que queremos vivir, construye una autoridad. (Southwell y Storino, 2009, p. 3)

La educación también puede imaginarse como un puente intergeneracional que integra de forma crítica la cultura del momento y lugar donde se enseña. Este tipo de educación brinda herramientas para que las personas se adapten a los cambios culturales y sociales de sus épocas (Southwell y Storino, 2009, p. 3):

Respecto de la educación en matemática, según el DCPESM "Un desafío que se plantea a quienes enseñan esta materia es lograr transmitir a los alumnos/as la idea de que la Matemática es un quehacer para todos y no sólo para elegidos." (2019)

Superar este desafío es importante porque "La Matemática representa, en este contexto, un conocimiento fundamental para la aprehensión, modelización, interpretación de los modelos y predicción de acontecimientos probables de la realidad natural y social con la que interactúa." (DCPESM, 2019)

Además el proceso de aprendizaje de las matemáticas debe ser gradual y en orden de complejidad creciente, ya que los conocimientos nuevos deben basarse en conceptos y técnicas previamente asimiladas. Transitar desde los conocimientos más concretos (aritméticos) hasta los más abstractos

(álgebra) para llegar a entender y aplicar demostraciones, es el camino menos traumático y frustrante en el aprendizaje de las matemáticas (DCPESM, 2019).

Carlos Macheratti.

Bibliografía:

- Southwell, Myriam y Storino, Silvia: "Docentes: La tarea de cruzar fronteras y puentes". FAHCE UNLP. Memoria Académica. 2007.
- Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática (DCPESM). 2019.