



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
REPUBLIK INDONESIA



MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Bahan Diplomasi Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing

SAHABATKU INDONESIA

untuk Penutur Bahasa Inggris

LEVEL BIPA 1



Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

2017

SAHABATKU INDONESIA

untuk Penutur Bahasa Inggris

LEVEL BIPA 1



Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2017



SAHABATKU INDONESIA

**Bahan Diplomasi Bahasa Indonesia
bagi Penutur Bahasa Inggris**

Level BIPA 1

Pengarah
Dadang Sunendar

Penanggung Jawab Emi Emilia

Penyelia
Dony Setiawan

Penyusun Naskah
Raden Maesaroh (+62 878 2580 1078)
Ellis R. Artyana (+62 857 2494 0163)

Penyunting
Sri Nurasiawati

Illustrator
Daniel Aziz

Pewajah Isi
Aqmarina Hibaturrahmah
Rikrik Muktyana

Desain Sampul
Evelyn Ghozallii

Hak cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dilindungi Undang-Undang

Penyelarasan bahasa dilakukan oleh tim bahan ajar BIPA Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, sedangkan pengembangan isi menjadi tanggung jawab penyusun naskah.

Katalog Dalam Terbitan

PB Maesaroh, Raden
499.218 24 Sahabatku Indonesia: bahan diplomasi bahasa Indonesia bagi penutur bahasa
MAE Inggris. Level BIPA 1/Raden Maisaroh dan Ellis R., Artyana.; Sri Nurasiawati
s (Penyunting). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa,
2017, v.ii, 154 hlm.; 26 cm.



ISBN 978-602-437-391-7

1. BAHASA INDONESIA – PELAJARAN UNTUK PENUTUR ASING (INGGRIS)
 2. BUKU PELAJARAN

KATA PENGANTAR

Pengajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) merupakan strategi terdepan dalam penyebaran bahasa negara guna mewujudkan peningkatan fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan. Berkaitan dengan pengajaran BIPA, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa berperan untuk memberikan fasilitasi bagi lembaga penyelenggara program BIPA serta pengajar dan pemelajar BIPA. Salah satu fasilitasi tersebut adalah penyediaan bahan acuan dan bahan pendukung pembelajaran.

Pada 2015 Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) menerbitkan bahan ajar *Sahabatku Indonesia* tingkat A1—C2. Seiring dengan meningkatnya kebutuhan bahan ajar untuk siswa sekolah, baik sekolah internasional di Indonesia maupun sekolah dasar dan menengah di sejumlah negara, pada 2016 PPSDK menerbitkan bahan ajar *Sahabatku Indonesia untuk Anak Sekolah* tingkat A1—C2. Bahan ajar itu dimanfaatkan, antara lain, sebagai bahan ajar acuan yang dapat dikembangkan oleh pengajar BIPA dan lembaga penyelenggara program BIPA di dalam dan luar Indonesia serta sebagai panduan bagi pengajar BIPA yang ditugasi oleh PPSDK dalam kegiatan Pengiriman Pengajar BIPA untuk Luar Negeri.

Secara umum negara yang menjadi sasaran penyebaran bahasa Indonesia terbagi menjadi tiga kawasan utama, yaitu kawasan ASEAN, kawasan Australia, Asia Pasifik dan Afrika, serta kawasan Amerika dan Eropa. Berdasarkan evaluasi dan saran dari berbagai pihak, pengajaran BIPA sebagai kiprah nyata penyebaran bahasa negara perlu mempertimbangkan kebinekaan bahasa di kawasan-kawasan itu. Pengajaran bahasa Indonesia, sebagaimana bahasa asing lainnya, yang mempertimbangkan bahasa yang dikuasai oleh pemelajar diyakini dapat membantu percepatan penguasaan kemahiran, terutama pada tingkat dasar. Untuk memenuhi kebutuhan itu, pada 2017 PPSDK melaksanakan penyusunan bahan ajar BIPA yang diprioritaskan bagi pengajar dan pemelajar di negara-negara dengan minat pembelajaran bahasa Indonesia yang tinggi, yaitu Thailand, negara berpenutur bahasa Arab (Timur Tengah), dan negara berpenutur bahasa Inggris (Amerika dan Eropa).

Ketiga bahan ajar yang disusun menggunakan dua bahasa, yaitu bahasa Indonesia dan bahasa yang dikuasai pemelajar (bahasa Thai, bahasa Arab, dan bahasa Inggris) pada bagian prapelajaran, instruksi, dan wawasan Indonesia. Penyusunan bahan ajar untuk ketiga kawasan tersebut pada 2017 difokuskan untuk tingkat dasar, yaitu BIPA 1.

Dengan diterbitkannya bahan ajar *Sahabatku Indonesia untuk Penutur Bahasa Thai, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris* pada 2017, kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada para penulis dan penelaah. Atas dedikasi terhadap tugas masing-masing, kami juga menyampaikan terima kasih kepada Kepala Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D., beserta pimpinan dan staf PPSDK yang telah mengelola kegiatan penyusunan bahan ajar BIPA tahun 2017 dengan baik. Terima kasih kami ucapkan pula kepada ilustrator dan pengatak naskah, pembuat bahan dengaran, serta semua pihak yang telah berperan dalam penyusunan dan penerbitan bahan ajar ini.

Semoga bahan diplomasi bahasa Indonesia ini bermanfaat untuk lebih mengefektifkan kegiatan belajar dan mengajar bahasa Indonesia bagi penutur bahasa Thai, bahasa Arab, dan bahasa Inggris.

Jakarta, Desember 2017
Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.

DAFTAR ISI

Halaman Penyusun	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Organisasi Buku	vi
Cara Menggunakan Buku	vii
Pemetaan Kompetensi	ix
Pengantar	1
Unit 1 Perkenalan Diri	17
Unit 2 Perkenalan dengan Orang lain	29
Unit 3 Keluarga Saya	41
Unit 4 Rumah Saya	55
Unit 5 Pekerjaan Saya	68
Unit 6 Transportasi	84
Unit 7 Arah dan Lokasi	96
Unit 8 Makanan Indonesia	110
Unit 9 Kegiatan Sehari-hari	121
Unit 10 Kegiatan Akhir Minggu	132
Transkrip	146
Biodata Penulis	158

ORGANIZATION OF THE BOOK

This book begins with an introduction to Indonesia and the Indonesian language, focusing on several topics which include an illustration of Indonesia as a country in the world and descriptions of the Indonesian language addressing the language at present, Indonesian alphabets, numbers, and useful classroom language.

The book is organized into ten units. Unit 1 discusses self-introduction in which students learn how to introduce themselves in different settings. Unit 2 focuses on introduction to others. In this unit, students learn how to introduce themselves to others in different settings. Unit 3 describes family, focusing more on the core family and its relationship. Unit 4 focuses on jobs as the topics. In this unit, students learn types of jobs and learn to describe jobs in their own contexts. Unit 5 explains a house and its neighborhood. In this unit, students learn how to describe their houses in a simple way. Further, unit 6 discusses transportation in which students learn different types of transports in Indonesia and describe types of transports in their own country. Unit 7 describes directions and locations, so students will be able to describe directions and locations based on their contexts. Unit 8 illustrates kinds of foods in which students will learn to explain the procedure of cooking their favorite foods in a simple way. Unit 9 centers on daily activities in which students are equipped with the ability to be able to describe their daily activities. Finally, unit 10 focuses on activities during weekends in which students learn how to recount their experience.

All units begin with a description of learning outcomes and are continued with the presentation of the materials by engaging students in four language activities: listening, reading, speaking, and writing. At the end of each unit, there is a culture section in which students and teachers discuss culture related to topics such as Indonesian daily habits or greetings in different regions in Indonesia. Each chapter is completed with vocabulary list relevant to the texts they learn.

The presentation of this book is informed by learning concept of text-based approach (genre-based approach) in which texts are the main resource for learning. In this book, students will learn three types of texts, including descriptive, procedure and recount.

HOW TO USE THE BOOK (FOR TEACHERS ONLY)

This book is designed using an approach known as genre-based approach or text-based approach. This approach involves some stages including Building Knowledge of Field, Modeling or Deconstruction, Joint Construction, and Independent Construction.

The cycle is not a lockstep, and therefore learning can begin from any step, or even can skip a step if necessary. The teaching cycle cannot be implemented within one meeting.

The number of tasks may be different in each stage to optimize the role of the stage. To maintain clarity, each stage is outlined below.

1. Building Knowledge of the Field (BKOF)

Building knowledge of the field aims to build students background knowledge and thus the focus is mainly on the “content” of the topic they are going to communicate.

The activities in BKOF mainly involve reading and listening. To check students’ understanding on reading and listening of the topic they read and listen to, teachers can ask students to write or to speak or to do both. The teacher also teaches useful expressions, vocabulary, and grammatical aspects related to the texts students learn. Further, the teacher also asks students to write expressions and vocabulary that may be used for their communication.

Furthermore, in this stage, the teacher’s role is very dominant as he/she scaffolds them carefully to get the students be able to work independently.

2. Modeling or Deconstruction

Modeling is the stage where students are introduced to a text type they are going to communicate. In this stage, the teacher explains the genre of the text, including its purpose and social contexts. The teacher also explains the text structure, functions as well as language features of the text they are learning.

When explaining the social purpose, text structure and language features of the text, the teacher presents the text as a whole in three columns. The first column contains the text structure, the second column presents the complete text, and the last column provides the language features of the text.

In this stage, the role of the teacher is also dominant because students still need to understand the concept of the genre they are learning.

3. Joint Construction

Joint construction is the next stage in which students apply their understanding of the genre in focus by cooperating with other students.

In this case, this stage can be done in two ways. First, the student and the teacher write together in which the teacher can act as a scribe, while students contribute to the writing or the speaking they are going to perform. Second, students can be grouped and are given a plan on the topics they are going to speak and write. The plan contains the text structure of the text, enabling students to write more easily.

Despite its importance, this stage can be skipped if necessary, particularly when students have shown good performance individually to write and speak on the topic they focus on.

In this stage, the control from the teacher is reduced and the role of students is increased as they directly engage in the activities.

4. Independent Construction

Independent construction is the stage in which students are able to work individually on a task given. In this case, students should be able to understand the social purpose of the type of text they learnt and to write and speak with appropriate text structure and language features of the text type they have learnt.

In this stage, the role of the teacher becomes less dominant. However, the teacher can give guidance if the students need it.

SILABUS
TINGKAT BIPA 1
BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ASING
KAWASAN AMERIKA-EROPA

UNIT	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	SIKAP
1. Memperkenalkan diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata yang berkaitan dengan perkenalan diri 2. Ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri 3. Ungkapan sapaan 4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang perkenalan diri dalam teks simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dan kosakata yang berkaitan dengan perkenalan diri dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 3. Mencentang informasi berdasarkan simakan 4. Mengisi dialog rumpang berdasarkan simakan 5. Melengkapi teks berdasarkan simakan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan kata sapaan sesuai dengan konteks dan situasi 2. Menerima dan menghargai perbedaan karakter penutur jati dan penutur asing, khususnya ketika memperkenalkan diri

		<p>B. MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang perkenalan diri dalam bacaan2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan perkenalan diri dalam bacaan3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan4. Melengkapi teks berdasarkan bacaan dan situasi yang diberikan5. Mengidentifikasi struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif dalam bacaan <p>C. MENULIS</p> <p>Menulis teks deskriptif tentang perkenalan diri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif dengan tepat</p>	
--	--	---	--

		<p>D. BERBICARA Memperkenalkan diri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif dengan tepat</p>	
x.	<p>2. Memperkenalkan orang lain</p>	<p>1. Kosakata yang berkaitan dengan memperkenalkan orang lain 2. ungkapan untuk bertanya kabar, merespons untuk bertanya kabar, berpisah sementara dan berpisah selamanya 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p>	<p>A. MENYIMAK</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang memperkenalkan orang lain dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan topik memperkenalkan orang lain dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 3. Melengkapi teks berupa dialog dan monolog berdasarkan simakan 4. Menjawab pertanyaan berdasarkan simakan</p> <p>Menghargai dan menerima perbedaan sikap dalam hal senyum dan bersalaman khususnya dalam konteks perkenalan antara penutur jati dan penutur asing</p>

		<p>B. MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang memperkenalkan orang lain dalam bacaan2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan memperkenalkan orang lain dalam bacaan3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan4. Melengkapi pernyataan berdasarkan bacaan <p>C. MENULIS</p> <p>Menulis teks tentang memperkenalkan orang lain dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p> <p>D. BERBICARA</p> <p>Memperkenalkan orang lain dengan menggunakan</p>	
--	--	--	--

		kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif dengan tepat	
3. Keluarga Saya	<p>1. Kosakata yang berkaitan dengan keluarga inti</p> <p>2. Ungkapan untuk menyatakan hubungan dalam keluarga dan umur</p> <p>3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif</p>	<p>A. MENYIMAK</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang keluarga dalam simakan yang berupa monolog dan dialog</p> <p>2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang keluarga dalam simakan yang berupa monolog dan dialog</p> <p>3. Melengkapi dialog rumpang berdasarkan simakan</p> <p>4. Melengkapi silsilah keluarga berdasarkan simakan</p> <p>5. Melengkapi pernyataan berdasarkan simakan</p> <p>6. Menceritakan kembali simakan secara tertulis</p>	Menghargai dan menerima konsep arti keluarga yang mungkin berbeda dengan pemelajar

		<p>B. MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang keluarga dalam bacaan2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang keluarga dalam bacaan3. Memilih jawaban yang tepat berdasarkan bacaan4. Melengkapi silsilah keluarga berdasarkan bacaan5. Menceritakan kembali secara lisan isi bacaan <p>C. MENULIS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melengkapi teks tentang keluarga dari hasil wawancara2. Menulis teks deskriptif tentang keluarga sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan	
--	--	---	--

		<p>teks deskriptif yang tepat</p> <p>D. BERBICARA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara teman tentang keluarga dengan menggunakan pertanyaan yang sudah disiapkan 2. Bercerita tentang keluarga sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat 	
×	4. Pekerjaan Saya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata berkaitan dengan pekerjaan 2. Ungkapan yang digunakan untuk bertanya jenis pekerjaan, waktu pekerjaan, berapa lama bekerja dan cara merespons terhadap ungkapan-ungkapan tersebut 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang pekerjaan dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang pekerjaan dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 3. Melengkapi dialog rumpang berdasarkan <p>Menghargai dan menerima cara pandang bangsa Indonesia secara umum tentang pekerjaan yang mungkin berbeda dengan pemelajar</p>

		<p>simakan</p> <p>4. Menceritakan kembali isi simakan secara tertulis</p> <p>B. MEMBACA</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang pekerjaan dalam bacaan</p> <p>2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang pekerjaan dalam bacaan</p> <p>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan</p> <p>4. Melengkapi informasi dalam tabel berdasarkan bacaan</p> <p>5. Melengkapi teks berdasarkan bacaan</p> <p>C. MENULIS</p> <p>Menulis teks tentang pekerjaan sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif</p>	
--	--	--	--

		<p>yang tepat</p> <p>D. BERBICARA Bercerita tentang keluarga sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat.</p>	
5. Rumah Saya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata yang berkaitan dengan rumah 2. Kosakata yang berkaitan dengan posisi 3. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan lokasi, kondisi, posisi, dan bagian-bagian rumah 4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang rumah dalam simakan yang berupa monolog 2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang rumah dalam simakan yang berupa monolog 3. Melengkapi pernyataan berdasarkan simakan 4. Menjawab pertanyaan berdasarkan simakan 	Menghargai dan menerima cara kehidupan bertetangga masyarakat Indonesia yang mungkin berbeda dengan pemelajar

		<p>B. MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang rumah dalam bacaan2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang rumah dalam bacaan3. Melengkapi paragraf berdasarkan bacaan4. Menggambar denah rumah berdasarkan bacaan5. Menceritakan kembali secara lisan isi bacaan <p>C. MENULIS</p> <p>Menulis teks deskriptif tentang rumah masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p>	
--	--	---	--

		<p>D. BERBICARA</p> <ol style="list-style-type: none"> Wawancara teman tentang rumah dengan menggunakan pertanyaan yang disediakan Bercerita tentang rumah sendiri dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat 	
6. Transportasi	<ol style="list-style-type: none"> Kosakata yang berkaitan dengan transportasi Ungkapan yang digunakan untuk bertanya tentang alat transportasi yang digunakan sehari-hari, tentang ongkos serta cara meresponsnya. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan frekuensi penggunaan suatu alat transportasi Fungsi sosial, struktur 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi secara umum tentang transportasi dalam simakan yang berupa dialog dan monolog Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang transportasi dalam simakan yang berupa dialog dan monolog Melengkapi tabel berdasarkan simakan 	Menghargai, menerima dan mau mencoba menggunakan transportasi yang biasa digunakan masyarakat Indonesia

	<p>teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif</p>	<p>4. Melengkapi pernyataan berdasarkan simakan</p> <p>B. MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum dalam bacaan 2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata dalam bacaan 3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan 4. Melengkapi tabel berdasarkan bacaan 5. Memilih gambar berdasarkan bacaan <p>C. MENULIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kalimat menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari 2. Menulis teks tentang transportasi yang biasa digunakan sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan 	
--	--	---	--

		<p>teks deskriptif yang tepat</p> <p>D. BERBICARA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kelompok melakukan percakapan yang isinya bertanya tentang transportasi yang digunakan ke suatu tempat 2. Bercerita tentang transportasi yang digunakan sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat 	
7. Arah dan Lokasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata yang berkaitan dengan arah dan lokasi 2. Ungkapan untuk menjelaskan arah dan lokasi 3. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang arah dan lokasi dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang arah dan lokasi dalam simakan yang 	Menghargai dan menerima budaya Indonesia dalam hal cara memberikan arah dan lokasi.

		<p>berupa dialog dan monolog</p> <ul style="list-style-type: none">3. Mengidentifikasi gambar berdasarkan simakan.4. Memperbaiki informasi berdasarkan simakan5. Menggambar denah berdasarkan simakan. <p>B. MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang arah dan lokasi dalam bacaan2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang arah dan lokasi dalam bacaan3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan4. Menceritakan kembali isi teks secara tertulis dan lisan <p>C. MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none">1. Dalam kelompok menuliskan arah dan lokasi berdasarkan	
--	--	--	--

		<p>2. petunjuk yang diberikan.</p> <p>2. Menuliskan arah dan lokasi dari satu tempat menuju rumah masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p> <p>D. BERBICARA</p> <p>1. Bercerita tentang arah dan lokasi dari satu tempat ke tempat lain</p> <p>2. Bercerita tentang arah dan lokasi dari satu tempat ke rumah masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p>	
8. Makanan Indonesia	<p>1. Kosakata yang berkaitan dengan makanan</p> <p>2. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kesukaan, dan rasa</p>	<p>A. MENYIMAK</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang makanan dalam simakan berupa dialog dan monolog</p>	Menghargai, menerima dan mau mencoba menggunakan makanan yang biasa dikonsumsi masyarakat Indonesia

	<p>makanan</p> <p>3. Ungkapan yang digunakan untuk menyatakan cara memasak makanan dan merespons untuk ungkapan bertanya cara memasak makanan</p> <p>4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks prosedur yang tepat</p>	<p>2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang makanan dalam simakan berupa dialog dan monolog</p> <p>3. Memilih jawaban yang tepat berdasarkan simakan</p> <p>4. Melengkapi pernyataan berdasarkan simakan</p> <p>B. MEMBACA</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang makanan dalam bacaan</p> <p>2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan tentang makanan dalam bacaan</p> <p>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan</p> <p>4. Mencocokkan gambar dengan bacaan</p> <p>5. Menceritakan kembali isi teks secara lisan</p> <p>6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	
--	--	--	--

		<p>ciri kebahasaan teks prosedur dalam bacaan</p> <p>C. MENULIS Menulis sebuah teks tentang makanan favorit masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, dan ciri kebahasaan teks prosedur yang tepat</p> <p>D. BERBICARA Bercerita tentang makanan favorit masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, fungsi sosial, dan ciri kebahasaan teks prosedur yang tepat</p>	
9. Kegiatan Sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari termasuk kata kerja. 2. Ungkapan yang berkaitan dengan waktu dalam konteks mendeskripsikan kegiatan sehari-hari 3. Kata keterangan yang 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang kegiatan sehari-hari dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan 	Menghargai dan menerima cara hidup masyarakat Indonesia sehari-hari secara umum yang mungkin berbeda dengan pemelajar

	<p>menyatakan urutan kegiatan</p> <p>4. Fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks</p>	<p>tentang kegiatan sehari-hari dalam simakan yang berupa dialog dan monolog</p> <p>3. Mengurutkan kegiatan berdasarkan simakan</p> <p>4. Menuliskan kegiatan berdasarkan simakan</p> <p>5. Memilih gambar berdasarkan simakan</p> <p>6. Melengkapi tabel berdasarkan simakan</p> <p>B. MEMBACA</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang kegiatan sehari-hari dalam bacaan</p> <p>2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang kegiatan sehari-hari dalam bacaan</p> <p>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan</p> <p>4. Menceritakan kembali isi teks secara tertulis</p> <p>5. Mengurutkan kegiatan secara berurutan</p>	
--	--	---	--

		<p>berdasarkan bacaan</p> <p>C. MENULIS Menulis kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p> <p>D. BERBICARA Berbicara tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur dan ciri kebahasaan teks deskriptif yang tepat</p>	
10. Kegiatan Akhir Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata berkaitan dengan kegiatan akhir minggu termasuk kata kerja sederhana 2. Ungkapan-ungkapan untuk bertanya kegiatan akhir minggu dan kesan terhadap kegiatan akhir minggu 3. fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks <i>recount</i> / cerita 	<p>A. MENYIMAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang kegiatan akhir minggu dalam simakan yang berupa dialog dan monolog 2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang kegiatan akhir minggu dalam simakan yang berupa dialog dan 	Menghargai dan menerima cara hidup masyarakat Indonesia dalam mengisi kegiatan akhir minggu secara umum yang mungkin berbeda dengan pemelajar

	ulang/ cerita	<p>monolog</p> <p>3. Melengkapi tabel berdasarkan simakan</p> <p>4. Menceritakan kembali isi dalam simakan secara lisan</p> <p>B. MEMBACA</p> <p>1. Mengidentifikasi informasi secara umum tentang kegiatan akhir minggu dalam bacaan</p> <p>2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata tentang kegiatan akhir minggu dalam bacaan</p> <p>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan</p> <p>4. Menuliskan kembali kegiatan secara berurutan</p> <p>5. Memilih gambar berdasarkan bacaan</p> <p>6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks <i>recount</i></p>	
--	---------------	---	--

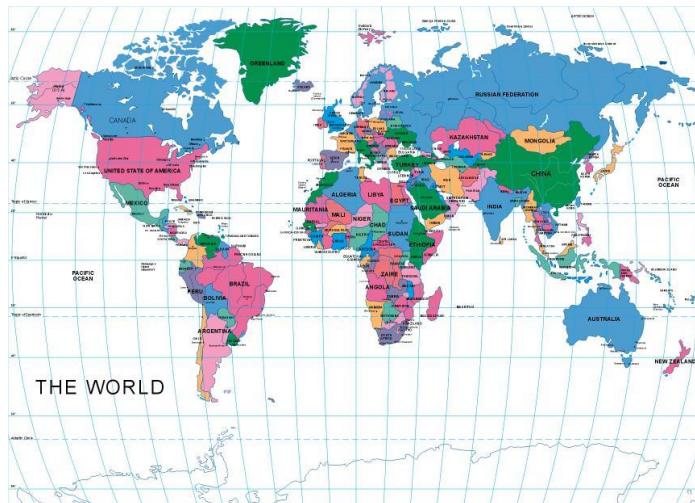
		<p>C. MENULIS Menulis tentang kegiatan akhir minggu masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks <i>recount</i> yang tepat</p> <p>D. BERBICARA Berbicara tentang kegiatan akhir minggu masing-masing dengan menggunakan kosakata, ungkapan, struktur teks, dan ciri kebahasaan teks <i>recount</i> yang tepat</p>	
--	--	---	--

PENGANTAR

Bagian ini memperkenalkan Indonesia secara umum yang mencakup dua aspek utama, yaitu (1) Indonesia sebagai sebuah negara di dunia; dan (2) bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi negara Republik Indonesia. Masing-masing akan dijelaskan secara terpisah.

1. INDONESIA

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia yang terletak di Asia Tenggara. Diapit oleh Samudra India dan Pasifik, Indonesia memiliki lebih dari 17.000 pulau, terbentang dari Sabang sampai Merauke.



Sumber: kewarganegaraanku.wordpress.com

Indonesia berbatasan darat dengan tiga negara, yaitu Malaysia bagian timur, Timor Leste dan Papua Nugini, dan berbatasan laut dengan sepuluh negara yaitu Malaysia, Singapura, Filipina, India, Thailand, Vietnam, Republik Palau, Australia, Timor Leste, dan Papua Nugini.

Indonesia beriklim tropis dan memiliki dua musim termasuk musim hujan dan kemarau. Musim hujan biasanya terjadi pada bulan Oktober sampai bulan Maret, sedangkan musim kemarau biasanya dari bulan April hingga September.

Indonesia adalah negara republik yang dipimpin oleh seorang presiden. Ibu kotanya terletak di Jakarta dan merupakan salah satu kota besar di antara kota-kota besar lainnya seperti Bandung, Surabaya, Medan dan Makasar.

Indonesia berpenduduk kurang lebih 255 juta orang tahun 2015 dan dianggap sebagai negara terpadat keempat di dunia (<https://indonesia-investments.com>). Jumlah penduduk yang tinggi tersebut terdiri atas kurang lebih 1340 suku bangsa dengan suku Jawa sebanyak 41% dari total populasi secara keseluruhan.

Dengan jumlah suku bangsa yang beragam, Indonesia memiliki 700 bahasa lokal dan bermacam-macam budaya. Meskipun terdiri atas beragam bahasa lokal, Indonesia mempunyai satu bahasa resmi yang digunakan untuk berkomunikasi yaitu bahasa Indonesia.

Sumber: <https://www.wikipedia.org> dengan pengubahan

2. BAHASA INDONESIA

Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi negara Republik Indonesia. Bahasa Indonesia diresmikan sebagai bahasa negara Republik Indonesia pada tanggal 15 Agustus 1945 meskipun penamaan bahasa Indonesia sudah dilakukan jauh hari sebelumnya, yaitu pada tanggal 28 Oktober 1928 pada saat Sumpah Pemuda dikumandangkan.

Bahasa Indonesia berakar dari bahasa Austronesia dan varian dari bahasa melayu. Meskipun demikian, bahasa Indonesia yang digunakan saat ini mengalami perkembangan secara progresif baik dari segi morfologi maupun sintaksisnya sehingga kendatipun serupa, bahasa Indonesia sebenarnya memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahasa Melayu, misalnya dalam pengucapan, pemaknaan kata dan penggunaan tata bahasa.

Pada perkembangannya, bahasa Indonesia menerima banyak pengaruh dari bahasa asing dan bahasa lokal yang terjadi karena baik itu kolonialisasi (Belanda, Jepang), perdagangan (Arab, Cina, India, Persia), misi penyebaran agama (Portugis), maupun migrasi dan pernikahan antar

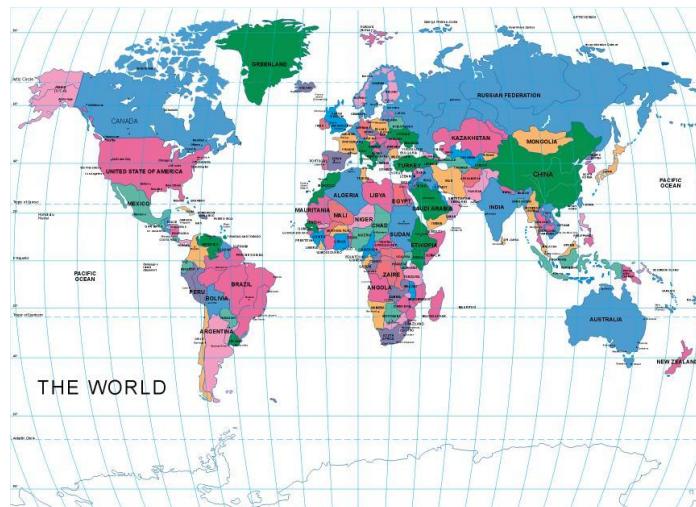
suku (bahasa lokal-bahasa lokal yang ada di Indonesia misalnya Jawa dan Sunda).

INTRODUCTION

This section introduces Indonesia in general, which covers two main aspects: including (1) Indonesia, one of the countries in the world; and (2) the Indonesian language as the official language of Republic of Indonesia.

1. INDONESIA

Situated in South East Asia, Indonesia is the biggest island country in the world. It is located between Indian and Pacific Oceans and has more than 17.000 islands, spreading from Sabang to Merauke Islands.



Source: kewarganegaraanku.wordpress.com

Indonesia shares land borders with three countries including Eastern Malaysia, East Timor and Papua New Guinea. It shares water territories borders with ten countries, namely Malaysia, Singapore, the Philippines, India, Thailand, Vietnam, Palau Republic, Australia, East Timor, and Papua New Guinea.

Indonesia has a tropical climate and two seasons; rainy and dry. Rainy season usually occurs from October to March, while dry season generally takes place from April to September.

Indonesia is a republic country, led by a president. The capital of Indonesia is Jakarta. It is one of the big cities in Indonesia among others such as Bandung, Surabaya, Medan, and Makasar.

The population of Indonesia is approximately 255 millions people in 2015 and Indonesia is categorized as the fourth most densely populated country in the world (<https://indonesia-investments.com>). The high number of population consists of more or less 1340 ethnic races, predominantly occupied by Javanese as much as 41% of the total population.

With diverse numbers of ethnic races, Indonesia has 700 local languages and different kinds of culture. Despite local language varieties, Indonesia has one official language used to communicate, that is, the Indonesian language.

Sumber: <https://www.wikipedia.org> dengan pengubahan

2. The Indonesian Language

The Indonesian language is the official language of the Republic of Indonesia. It has become official since August 15 1945, a day after the independence day of Indonesia, though the name itself was firstly announced on October 28 1928 in the Youth Pledge.

The Indonesian language is rooted from Austronesian language and is a variety of Malay language. However, the Indonesian language has developed progressively both in morphology and syntactic areas. Therefore, Malay language and the Indonesian language are different, particularly in some characteristics such as pronunciation, words definition and grammar use.

In its development, the Indonesian language receives many influences from local as well as foreign languages, coming in contact with the influence of colonization, trade,

and migration. Therefore, apart from Malay, the Indonesian language is likely to share similar linguistic codes with foreign languages such as Dutch, Portuguese, Arabic, and Indian, or with local languages such as Javanese, Balinese, Sundanese, and Padangnese.

INDONESIAN ALPHABETS

A. INDONESIAN ALPHABETS

A	B	C	D	E	F
a	<i>be</i>	<i>ce</i>	<i>de</i>	<i>e</i>	<i>ef</i>
G	H	I	J	K	L
<i>ge</i>	<i>ha</i>	<i>i</i>	<i>je</i>	<i>ka</i>	<i>el</i>
M	N	O	P	Q	R
<i>em</i>	<i>en</i>	<i>o</i>	<i>pe</i>	<i>qi</i>	<i>er</i>
S	T	U	V	W	X
<i>es</i>	<i>te</i>	<i>u</i>	<i>ve</i>	<i>we</i>	<i>eks</i>
Y	Z				
<i>ye</i>	<i>zet</i>				

B. PRONUNCIATION OF THE ALPHABETS

Alphabets	Pronunciation	Alphabets	Pronunciation
A	Pronouncing 'a' like in the word 'Da!'	O	Pronouncing 'o' like in the word 'orange'
B	Pronouncing 'beh' like in the word 'bad'	P	Pronouncing 'peh' like in the word 'pin'
C	Pronouncing 'ch' like in the word 'chance'	Q	Pronouncing 'qeh' similar to 'keh' in 'cat'
D	Pronouncing 'deh' like in the word 'den'	R	Pronouncing 'er' like in the word 'run'
E	Pronouncing 'e'	S	Pronouncing 'es'

	and eu' like in the word 'bed' and 'persuasion'		like in the word 'same'
F	Pronouncing 'ef' like in the word 'fun'	T	Pronouncing 'teh' like in the word 'tan'
G	Pronouncing 'geh' like in the word 'girl'	U	Pronouncing 'u' like in the word 'book'
H	Pronouncing 'hhh' like in the word 'hem'	V	Pronouncing 'veh' like in the word 'vein'
I	Pronouncing 'i' like in the word 'Indonesia'	W	Pronouncing 'weh' like in the word 'win'
J	Pronouncing 'jeh' like in the word 'gym'	X	Pronouncing 'eks' like in the word 'complex'
K	Pronouncing 'keh' like in the word 'come'	Y	Pronouncing 'yeh' like in the word 'yawn'
L	Pronouncing 'el' like in the word 'lip'	Z	Pronouncing 'zeh' like in the word 'zigzag'
M	Pronouncing 'em' like in the word 'me'		
N	Pronouncing 'en' like in the word 'nun'		

C. VOWELS

Indonesian language has five categories of vowels. See the table below.

Vowels	Examples in the words		
	Initial position	Medial position	Final position
a	air	bapak	sama
i	ibu	mini	ini

u	umur	buku	kutu
e	enak	benar	tempe
o	orang	bosan	Solo

D. CONSONANTS

Indonesian consonants can be classified into 21 letters as described in the table below.

Consonants	Examples in the words		
	Initial position	Medial position	Final position
b	bukan	tabel	lembab
c	cinta	bicara	-
d	datang	padat	abad
f	fitnah	kafan	maaf
g	gigi	tiga	datang
h	hidup	tahan	kerah
j	jalan	bajai	mikraj
k	kuning	bakar	tembak
l	lima	vila	halal
m	mama	taman	demam
n	nama	sinar	depan
p	papan	tempat	Harap
q	Quran	Furqan	Buraq
r	rajin	bara	sebar
s	sampai	besar	beras
t	titip	kutil	sulit
v	variasi	lava	-

w	wanita	tawa	-
x	xenon	-	-
y	yakin	Bayar	-
z	ziarah	lazim	juz

E. DOUBLE CONSONANTS

Double consonant can appear at the initial, medial, and final of the word. Some examples can be seen as follows.

Words	Positions	Meanings
<i>transportasi</i>	front	transportation
<i>mantan</i>	middle	ex, former
<i>datang</i>	end	come

Double consonants dominantly exist in Indonesian words are *ng* and *ny*. The positions of double consonants 'ng' can be at the front, in the middle, and at the end. See the table below.

Double consonant <i>ng</i>		
Initial	Medial	Final
ngengat 'moth'	bangsa 'nation'	datang 'come'
ngeri 'to get scared'	bangau 'crane'	kerang 'shell'
ngiang 'sound of humming'	bingung 'confused'	serang 'attack'

Different from *ng*, double consonant *ny* only takes position at the initial and the medial of words. Here are some examples of double consonants *ny*.

Double consonant <i>ny</i>		
Initial	Medial	Final
nyeri 'painful'	banyak 'many'	-
nyenyak 'soundly' (usually is used with the word sleep)	bonyok 'flabby of flesh'	-

nyata 'real, fact'	konyol 'silly'	-
------------------------------	--------------------------	---

F. TRIPLE CONSONANTS

In addition to double consonant words, the Indonesian language also has triple consonant words, borrowed from foreign languages and are further assimilated into Indonesian. Below are some examples.

- **makhluk** (arabic) creature
- **ihklas** (arabic) sincere
- **konstruksi** (english) construction

The Indonesian language contains words composed of triple consonants of *ngg*. These words are ample in number and are very common. Some examples are listed below.

- **bangga** to be proud of
- **ganggu** to disturb
- **enggam** to hold by hand
- **belenggu** gyves
- **penggal** to cut (usually in the head)

G. INDONESIAN DIPHTHONGS

The Indonesian language diphthongs are classified into three classes, which occur at the front, in the middle and at the end of the word. Some examples are provided in the following tables.

Diphthong au		
Initial	Medial	Final
aula 'auditorium'	taufik 'God's guidance'	pulau 'island'
aura 'aura'	fauna 'fauna (biology term for animal)'	harimau 'tiger'
aum 'roar'	saudara 'brother/sister'	parau 'hoarse'

Some examples of diphthong *ai* can be seen in the table below.

Diphthong <i>ai</i>		
Initial	Medial	Final
aib 'disgrace'	balairung 'ballroom/hall'	ramai 'noisy'
aih 'exclamation of surprise'	pailit 'bankrupt'	cerai 'divorce'
air 'water'	zaitun 'olive'	damai 'peaceful'

Some examples of diphthong *oi* are illustrated as follows.

Diphthong <i>oi</i>		
Initial	Medial	Final
-	boikot 'boycott'	koboi (cowboy)
-	toilet 'toilet'	amboi (exclamation of surprise or sympathy)

INDONESIAN NUMBERS

Similar to other languages in the world, the Indonesian language has numerical system such as cardinal and ordinal. Each is illustrated in different section.

A. Indonesian Cardinal Numbers

INDONESIAN CARDINAL NUMBERS				
0	1	2	3	4
nol	satu	dua	tiga	empat
5	6	7	8	9
lima	enam	tujuh	delapan	sembilan
10				
Sepuluh				

INDONESIAN CARDINAL NUMBERS				
11	12	13	14	15
sebelas	Dua belas	Tiga belas	Empat belas	Lima belas
16	17	18	19	20
Enam belas	Tujuh belas	Delapan belas	Sembilan belas	Dua puluh
21				
Dua puluh satu/ dua satu				

INDONESIAN CARDINAL NUMBERS				
22	23	29	30	31
Dua puluh dua/dua dua	Dua puluh tiga/dua tiga	Dua puluh sembilan/ dua sembilan	Tiga puluh	Tiga puluh satu/ tiga satu
35	40	45	50	55
Tiga puluh lima /tiga lima	Empat puluh	Empat puluh lima/empat lima	Lima puluh	Lima puluh lima/ lima lima
60	70	80	90	100
Enam puluh	Tujuh puluh	Delapan puluh	Sembilan puluh	Seratus
INDONESIAN CARDINAL NUMBERS				
101	102	103	104	105
Seratus satu	Seratus dua	Seratus tiga	Seratus empat	Seratus lima
110	111	119	120	125
Seratus sepuluh	Seratus sebelas	Seratus Sembilan belas	Seratus dua puluh	Seratus dua puluh lima/seratus dua lima
195	200	201	210	211
Seratus sembilan puluh	Dua ratus	Dua ratus satu	Dua ratus sepuluh	Dua ratus sebelas

lima/seratus sembilan lima				
220	235	300	400	500
Dua ratus dua puluh	Dua ratus tiga puluh lima/ dua ratus tiga lima	Tiga ratus	Empat ratus	Lima ratus
900	1000	1001	1010	1100
Sembilan ratus	Seribu	Seribu satu	Seribu sepuluh	Seribu seratus
2000	5000	9000	10000	100000
Dua ribu	Lima ribu	Sembilan ribu	Sepuluh ribu	Seratus ribu
1000000	1010000	1100000	10.000.000	100.000.000
Sejuta/ Satu juta	Sejuta Sepuluh ribu	Sejuta seratus ribu	Sepuluh juta	Seratus Juta

B. Indonesian Ordinal Numbers

Indonesian ordinal number is stated by using the word '**ke**' plus **the number** except for saying the first which is translated 'pertama' or 'kesatu' in Indonesian. See the table below.

INDONESIAN ORDINAL NUMBERS				
1	2	3	4	5
Pertama/ Kesatu/ ke-1	Kedua Ke-2	Ketiga Ke-3	Keempat Ke-4	Kelima Ke-5
10	66	100	1000	1000000
Kesepuluh Ke-10	Keenam puluhan enam Ke-66	Keseratus Ke-100	Keseribu Ke-1000	Kesejuta Ke-1000000

Days

HARI 'DAYS'		
Senin	Selasa	Rabu
'Monday'	'Tuesday'	'Wednesday'
Kamis	Jumat	Sabtu
'Thursday'	'Friday'	'Saturday'
	Minggu	
	'Sunday'	

Months

BULAN 'MONTH'		
Januari	Februari	Maret
'January'	'February'	'March'
April	Mei	Juni
'April'	'May'	'June'
Juli	Agustus	September
'July'	'August'	'September'
Oktober	November	Desember
'October'	'November'	'December'

Warna

‘Colors’

merah	jingga	kuning	hijau
biru	putih	hitam	ungu
abu-abu	coklat		

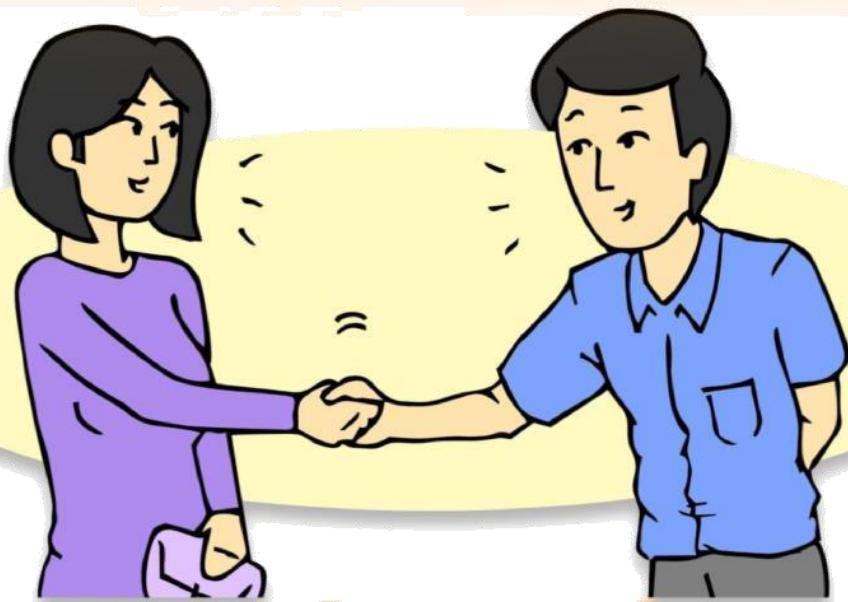
Useful Expressions in Classroom

Used by students and teachers

Expressions	Indonesian	English
Thanking	<ul style="list-style-type: none"> • Terima kasih • Terima kasih banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Thank you • Thank you very much
Responding to thanking	Sama-sama	You are welcome
Asking question	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mau tanya • Boleh saya tanya? 	<ul style="list-style-type: none"> • I want to ask • May I ask?
Stating confusion	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, saya bingung • Maaf, saya tidak mengerti • Maaf, saya tidak paham 	<ul style="list-style-type: none"> • I am sorry, I am confused. • I am sorry, I don't understand. • I am sorry, I don't understand.
Asking someone for repetition	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, bisa diulangi?/ bisa ulangi? • Maaf, sekali lagi! • Tolong sekali lagi! 	<ul style="list-style-type: none"> • I am sorry, can you repeat? • I am sorry, one more time! • Please one more time!
Asking someone to speak slowly	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, bisa pelan-pelan! • Maaf, bisa lebih pelan! 	(1 and 2 are same) I am sorry, can you speak slowly!
Asking the meaning of something	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, apa artinya X dalam bahasa Indonesia? • Maaf, apa maksudnya kalimat ini? 	<ul style="list-style-type: none"> • I am sorry, what is the meaning of X in Indonesian? • I am sorry, what is the meaning of this sentence?
Asking how to ...	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, bagaimana cara mengeja kata ini? • Maaf, bagaimana cara menulisnya dalam bahasa Indonesia? • Maaf, bagaimana cara membacanya dalam bahasa Indonesia? 	<ul style="list-style-type: none"> • I am sorry how to spell this word? • I am sorry, how to write that in Indonesian? • I am sorry, how to read that in Indonesian?
Asking for permission	<ul style="list-style-type: none"> • Maaf, saya mau ke belakang. • Maaf, saya mau ke kamar kecil 	<ul style="list-style-type: none"> • I am sorry I want to go to the back (lit). I am sorry I need to go outside for a while. • I am sorry I need to use the bathroom.

Used by teachers

Situations	Expressions	Meanings
Asking students to open pages	<ul style="list-style-type: none"> • Silakan buka halaman...! • Buka halaman...! 	<ul style="list-style-type: none"> • Please open page ...! • Open page ...!
Asking students to do an activity in the classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Mari kita baca • Dengarkan! • Silakan tulis • Jawab pertanyaannya • Tutup bukunya 	<ul style="list-style-type: none"> • Let's read! • Listen! • Please write • Answer the questions • Close the book
Asking students to form groups	Buat kelompok ...	Make groups ...
Confirming whether a task has been done or not	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah selesai? • Sudah? 	<ul style="list-style-type: none"> • Are you finished? • Are you done? <p><i>Students usually answer: Sudah (if the tasks are done) and belum (if the tasks are not yet done)</i></p>
Informing homework	<ul style="list-style-type: none"> • Silakan kerjakan di rumah • Itu PR (Pekerjaan Rumah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Please do it at home! • That is homework.
Asking students to submit the task	Silakan kumpulkan	Please submit the paper
Asking whether students have question	<ul style="list-style-type: none"> • Ada pertanyaan? • Mau tanya? 	<ul style="list-style-type: none"> • Do you have questions? • Do you want to ask?
Asking whether students are ready to do something	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah siap? 	<ul style="list-style-type: none"> • Are you ready?
Praising	<ul style="list-style-type: none"> • Bagus 	<ul style="list-style-type: none"> • Good



Perkenalan

Learning Outcomes

After learning unit 1, you are expected to be able to:

1. identify information about self introduction in the texts you read and listen to;
2. write self introduction appropriately; and
3. introduce yourself appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Simak pengucapan ungkapan berikut!

(Listen to the pronunciation of the expressions below!)

			
00.01—12.00	12.01—15.00	15.01—18.00	18.01—00.00
Selamat pagi	Selamat siang	Selamat sore	Selamat malam

2. Sapa teman Anda dengan menggunakan sapaan di atas!

(Greet your friend by using the expressions of greetings above!)

3. Simak percakapan berikut!

(Listen to a dialogue!)

4. Centang informasi yang tepat berdasarkan simakan!

(Thick (✓) correct information based on what you hear!)

No.	Nama	Guru	Siswa
1.	Elis	✓	
2.	Nina		
3.	Jupri		

5. Simak percakapan antara Susi dan Mainar berikut ini!

(Listen to a dialogue between Susi and Mainar!)

6. Isi dialog rumpang berikut berdasarkan simakan!

(Fill in the blank based on what you hear!)

Latar: Di dalam kelas bahasa Indonesia pada pertemuan pertama.

(Setting: In the Indonesian language classroom in the first meeting.)

- Susi : "Hai."
- Mainar : "Hai."
- Susi : "Siapa namanya?"
- Mainar : "Mainar. _____?"
- Susi : "_____ Susi."
- Mainar : "_____ dari mana?"
- Susi : "Dari Surabaya. Kamu?"
- Mainar : "Padang."

7. Pelajari ungkapan lisan berikut!

(Study the spoken expressions below!)

Bertanya nama (Asking someone's name)

The following expressions are used if the speaker and the addressee are not close in relation, or when the addressee is older than the speaker.

Siapa nama Anda? = Nama Anda siapa?

Mamay.

Daniel.

Elis.

Sari.

Siapa nama Bapak/Ibu/Mbak/Mas? = Nama Bapak/Ibu/Mas/Mbak siapa?

Saya Mamay.

Saya Daniel.

Saya Elis.

Saya Jupri.

The expression below is used when the speaker and the addressee are close in relation or contemporary in age.

Siapa nama kamu? = Nama kamu siapa?

Mamay.

Saya Mamay.

Daniel.

Saya Daniel.

*Use the word 'kamu' to someone's younger than the speaker or contemporary.

The expression below is commonly used in daily context.

*Siapa namanya?= Namanya siapa?

Mamay.

Saya Mamay.

Daniel.

Saya Daniel.

The expression *Siapa namanya?* or *Namanya siapa?* actually means ‘What is his/ her name?’, however in daily context, it means ‘What is your name?’.

Asking someone’s origin

The following expressions are used when the speaker and the addressee are not close in relation or when the addressee is older than the speaker.

Bapak/Ibu/Mbak/Mas + (nama) + orang mana?= Orang mana Bapak/
Ibu/Mbak/Mas?

*Orang Bali.
Bali.*

Bapak/Ibu/Mbak/Mas + (nama) + dari mana?= Dari mana Bapak/
Ibu/Mbak/Mas?

*Dari Bali.
Bali.*

Anda orang mana?

*Orang Bali.
Bali.*

The following expressions are used when the speaker and the addressee are close in relation or contemporary in age.

Kamu dari mana?

*Dari Surabaya.
Surabaya.*

Dari mana?

*Dari Surabaya.
Surabaya.*

8. Tanya guru dan teman Anda hal-hal berikut!

(Ask your teacher and your friends about the things below!)

a. nama

b. asal

9. Simak monolog tentang perkenalan diri berikut!

Lengkapi teks di bawah ini!

(Listen to a monologue about self introduction! Complete the text below!)

Gunakan ungkapan dalam tabel berikut!

(Use the expressions in the table!)

Saya orang ...	Nama saya ...	Panggil saya ...
----------------	---------------	------------------



Selamat siang.

_____ Heliana Sinaga.

_____ Ana.

_____ *Medan.

**Medan is one of the cities in Indonesia. It is situated in North Sumatra.*

10. Pelajari ungkapan lisan berikut!

(Study the spoken expressions below!)

**Menyapa
(Greetings)**

The following expressions are used in formal setting.

- Selamat pagi
- Selamat siang
- Selamat sore
- Selamat malam

The following expressions are used in less formal setting.

- Halo
- Hai

Menyebutkan nama <i>(Telling name)</i>	• Nama saya... • Saya...
Menyebutkan nama panggilan <i>(Telling nickname)</i>	• Panggil saja + <i>nickame..</i>

Menyebutkan asal <i>(Telling origin)</i>	• Biasanya dipanggil ... • Saya dari ... • Saya orang ...
--	---

11. Perkenalkan diri Anda! Gunakan ungkapan-ungkapan berikut!

(Introduce yourself! Use the expressions below!)

- *greeting*
- *name*
- *nickname*
- *origin*

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

Nama Saya Chandra

Nama saya Chandra Maulana. Nama panggilan saya Chandra. Saya orang Indonesia. Saya dari Makassar. Saya tinggal di Makassar.



Sumber: dokumen pribadi

2. Lengkapi teks berikut!

(Complete the following text!)

Nama saya _____ . Nama panggilan saya _____ . Saya orang _____ . Saya dari _____ . Saya tinggal di _____ .

3. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

Saya Tinggal di Surabaya

Nama lengkap saya Tri Rahma Yunita. Nama panggilan saya Nana. Saya orang Indonesia. Saya dari Surabaya. Saya tinggal di Surabaya.



sumber: dokumentasi pribadi

4. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Siapa nama *dia?

Dia bernama _____.

2. Siapa nama panggilan dia?

Nama panggilan dia _____.

3. Dia orang mana?

Dia orang _____.

4. Dia berasal dari mana?

Dia berasal dari _____.

5. Dia tinggal di mana?

Dia tinggal di _____.

*Dia = he/ she, him/her, his/her

5. Pelajari ungkapan tulisan berikut!

(Study the written expressions below!)

Menyebutkan nama

(Telling name)

- Nama saya ...

Menyebutkan nama panggilan

(Telling nickname)

- Saya bernama ...
- Nama panggilan saya ...
- Biasanya saya dipanggil ...

Menyebutkan asal

(Telling origin)

- Saya berasal dari ...
- Saya orang ...
- Asal saya dari ...

6. Lengkapi teks berikut sesuai identitas Anda!

(Complete the text below using your own identity!)

Nama lengkap saya _____. Nama panggilan saya
_____. Saya orang _____. Saya dari _____. Saya
tinggal di _____.

7. Pelajari teks berikut!

(Study the text below!)

Text structure	Text	Language Features
<i>General statement</i>	Nama saya Siti Makiyah. Biasanya, saya dipanggil Kiki.	Specific participant
<i>Description (nationality, origin, place of living)</i>	Saya orang Indonesia. Saya dari Bandung. Saya tinggal di Bali.	Expressions to describe

The text in the table above is a descriptive text. This type of text functions to describe or inform one phenomenon of the world such as persons, things, and places. This text usually contains some elements including general statement and description and has generally at least the following language features: specific participants and expressions used to describe.

The text in the table above describes persons. It starts with introducing her name and her nickname (general statement) and it continues with the descriptions of nationality, origin, and place of living.

The language features of the text in the table above are as follows.

Specific participant: *Siti Makiyah or Kiki*

Expressions to describe:

name : *Nama saya...*

nickname: *Biasanya saya dipanggil ...*

nationality: *Saya orang ...*

origin: *Saya berasal dari ...*

place of living: *Saya tinggal di ...*

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks untuk memperkenalkan diri sendiri!

Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about self introduction! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

Tulis kembali teks perkenalan diri sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about self introduction based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

Tulis kembali teks perkenalan diri sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about self introduction based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

Perkenalkan diri Anda kepada guru Anda dan teman sekelas Anda dengan menggunakan hal-hal di bawah ini!

(Introduce yourself to your teacher and your friend using the aspects below!)

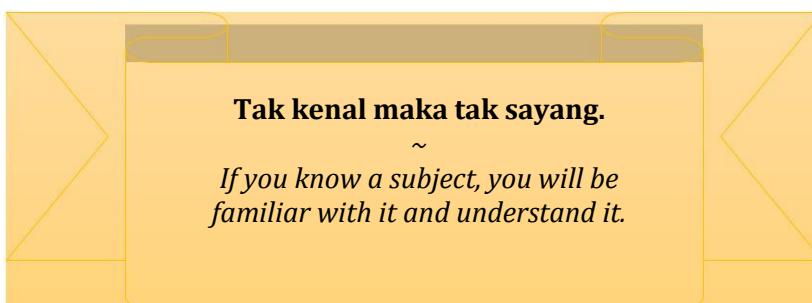
1. *nama*
2. *asal*
3. *tempat tinggal*

E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

Terms of address are significant in introduction. It shows respect and courtesy. Below are terms of address commonly used by Indonesians.

- *Bapak*, for a male, older or higher in position than the speaker.
- *Ibu*, for a female, older or higher in position than the speaker.
- *Mas*, for a male, contemporary age between the speaker and the addressee.
- *Mbak*, for a female, contemporary age between the speaker and the addressee.
- *Mbak* and *Mas* are also commonly used to address people who we do not know such as shop assistants, sellers, cashiers, waiters, and so on.
- *Bapak* and *Ibu* are also terms used to call *father* and *mother*.
- *Bapak* and *Ibu* can be shortened into *Pak* and *Bu*.

Further, in Indonesian social setting, asking about things such as status, age, and religion (considered private in some culture in the world) is common. It is because Indonesians, in general, are likely to be easy to get along with.



UNIT 2



Memperkenalkan Orang Lain

Learning Outcomes

After learning unit 2, you are expected to be able to:

1. identify information about introducing to others in the texts you read and listen to;
2. write about introducing to others appropriately; and
3. speak how to introduce to others appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Simak pengucapan ungkapan berikut!

(Listen to the pronunciation of the expressions below!)

Apa kabar?

Bagaimana kabarnya?

Selamat jalan.

Halo.

Hai.

Sampai jumpa.
Sampai nanti.
Sampai besok.

Selamat tinggal.

2. Simak dialog berikut!

(Listen to a dialogue about introducing to others!)

3. Lengkapi teks berikut berdasarkan simakan!

Gunakan ungkapan dalam tabel!

(Complete the text below based on what you hear! Use the expressions on the table!)

saya sehat	kenalkan	permisi	terima kasih
sehat	orang	apa kabar	tinggal
sampai jumpa			

Tempat:

Di depan gedung sebuah fakultas pada siang hari.

(setting: In front of a building of a faculty in the afternoon.)

- Iwa : "Selamat pagi, Bu."
- Guru : "Selamat pagi."
- Iwa : "_____, Bu?"
- Guru : "Saya _____. Terima kasih. Iwa bagaimana?"
- Iwa : "Saya baik. _____ ini teman saya. Namanya Fuad".
- Guru : "Halo Fuad, saya Emi. Apa kabar?"
- Fuad : "Baik. _____."
- Guru : "Fuad _____ Jawa?"
- Fuad : "**Bukan**, Bu. Saya orang Sunda."
- Guru : "Oh begitu. _____ di Bandung?"
- Fuad : "**Tidak**, Bu. Saya tinggal di Padang."
- Guru : "Oh begitu."
- Fuad : "Kami akan ikut seminar tentang kesehatan di Lantai 5. _____, Bu".
- Guru : "Silakan."
- Fuad : "Sampai jumpa, Bu."
- Guru : "Ya, _____."

Notes:

The words *bukan* and *tidak* are used to negate. The word *bukan* precedes a noun. The word *tidak* precedes an adjective and a verb. Some examples can be seen below.

- Saya *bukan* guru. (*I am not a teacher.*)
- Dia *tidak* bermain basket. (*She/ he does not play basketball.*)
- Irma *tidak* gemuk. (*Irma is not fat.*)

4. Praktikkan dialog di atas dengan teman Anda!

(*Practice the dialogue above with your friends!*)

5. Simak monolog berikut! Lengkapi biodata di bawah ini!

(*Listen to a monologue! Complete the table below!*)

Biodata

Nama	: _____
Nama panggilan	: _____
Asal	: _____
Tempat tinggal	: di Jepang di _____

6. Simak monolog berikut! Jawab pertanyaan di bawah ini!

(*Listen to a monologue! Answer the questions below!*)

1. Teman Rusli berasal dari _____.
2. Sekarang teman Rusli tinggal di _____.
3. Teman Rusli belajar bahasa Indonesia dan _____.
4. Teman Rusli bernama _____.
5. Nama panggilan teman Rusli _____.

7. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the expressions below!)

Asking about condition	Apa kabar? Bagaimana kabarnya?
Responding to questions about asking condition	Kabar baik. Saya baik. Saya sehat. Saya baik-baik saja.
Introducing someone else	Perkenalkan/kenalkan, ini teman saya, namanya ... Perkenalkan/kenalkan, ini teman saya. Dia bernama ... Perkenalkan/kenalkan, ini + <i>the name of the person to be introduced</i> . Dia teman saya.
Leavings	Saya duluan. Sampai jumpa. Saya pamit. Sampai jumpa. Sampai jumpa. Sampai nanti. Sampai besok.
Partings	Selamat jalan. (<i>If the other person is leaving and you are staying</i>) Selamat tinggal. (<i>If the other person is staying and you are leaving</i>)

8. Dengan teman Anda, buat sebuah percakapan pendek menggunakan ungkapan-ungkapan di atas!

(Work in pairs. Write a dialogue by using the expressions above!)

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

TEMAN SAYA



Selamat pagi. Perkenalkan, nama saya Sri. Saya orang Indonesia. Saya tinggal di Bogor. Saya akan memperkenalkan teman saya. Dia orang Indonesia. Dia dari Kalimantan. Dia tinggal di Depok, Jawa Barat. Dia bernama Anin.

Kosakata

memperkenalkan: *to introduce*

2. Lengkapi pernyataan berikut!

(Complete the statements below.)

- a. Sri orang _____.
- b. Sri tinggal di _____.
- c. Teman Sri orang _____.
- d. Teman Sri dari _____.
- e. Teman Sri tinggal di _____.
- f. Teman Sri bernama _____.

3. Baca teks berikut!
(Read the text below!)

PERKENALKAN, MEREKA SAHABAT SAYA

Halo teman-teman. Perkenalkan, nama saya Sari Agustina. Biasanya dipanggil Sari. Saya orang Indonesia. Sekarang saya tinggal di Jakarta.

Saya akan memperkenalkan sahabat saya. Namanya Desi dan Handi. Mereka orang Indonesia. Namun, mereka tidak tinggal di Jakarta. Desi tinggal di Medan. Handi tinggal di Malang. Kami berkenalan melalui internet.

Kosakata

teman-teman: *friends*

sahabat: *best friend*

bertemu: *to meet*

4. Lengkapi pernyataan berikut!
(Complete the statements below!)

1. Biasanya, Sari Agustina dipanggil _____.
2. Sari Agustina tinggal di _____.
3. Teman Sari Agustina ada dua orang. Mereka _____ dan _____.
4. Handi tinggal di _____.
5. Mereka bertemu di _____.

5. Baca teks berikut!
(Read the text below!)

PERKENALKAN, MEREKA TEMAN-TEMAN SAYA



Halo, Na!

Apa kabar? Saya baik-baik saja. Bagaimana dengan Nana?

Foto profil di facebook saya adalah saya dengan teman-teman saya. Nama mereka Ina (di tengah) dan Aileen. Ina orang Indonesia. Dia berasal dari Medan, tapi dia tidak tinggal di Medan. Dia tinggal di Jogja. Aileen bukan orang Indonesia. Dia orang Malaysia. Dia tinggal di Kuching. Kamu lihat kerudung saya! itu hadiah darimu. Masih ingat, kan?

Foto itu adalah foto kami di dekat Danau Sabona. Baiklah, itu saja kabar dari saya. Sampai jumpa tahun depan.

Mamay

Kosakata:

danau: *lake*

bukan: *not + nouns*

tidak: *not + adjectives or verbs*

kerudung: *hijab*

hadiah: *gift*

masih ingat, *kan!* *You still remember it don't you?*

6. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Kepada siapa Mamay mengirim surat?
2. Bagaimana kabar Mamay?
3. Siapa saja orang di dalam foto?
4. Ina orang mana?
5. Aileen tinggal di mana?
6. Apakah Aileen orang Indonesia?
7. Apakah Ina tinggal di Kuching?
8. Foto itu diambil di mana?

7. Lengkapi teks berikut!

(Complete the text below!)

Mamay *mempunyai (*to have*) teman. Mereka _____ dan
_____. Ailen orang _____. Dia tinggal di
_____. Ina orang _____. Dia tinggal di
_____.

C.MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks untuk memperkenalkan orang lain!

Bacakan di depan teman dan guru Anda!

(Write a text about introducing to others! Then read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulislah kembali teks untuk memperkenalkan orang lain sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about introducing to others based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks untuk memperkenalkan orang lain sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!
(Write again the text about introducing to others based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

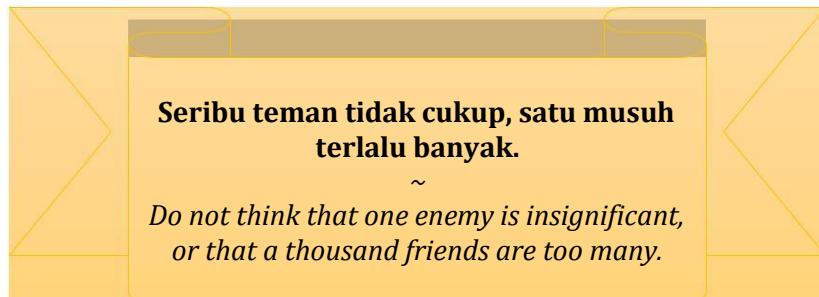
Perkenalkan diri Anda, lalu perkenalkan salah satu teman Anda kepada guru Anda!

(Introduce yourself, then introduce one of your friends to your teacher!)

E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

Many says that Indonesians are friendly. Giving a smile is a form of politeness shown by most Indonesians. It is done almost in many interactions, one of them is in introduction.

Apart from giving a smile, handshaking is also important in introduction. When doing the handshake, always use right hand. using left hand when handshaking is considered impolite and inappropriate. In some areas, doing the handshake uses two hands, with only the fingertips are touching.



**Seribu teman tidak cukup, satu musuh
terlalu banyak.**

~
*Do not think that one enemy is insignificant,
or that a thousand friends are too many.*

UNIT 3



Sumber : Dokumen Pribadi

Keluarga Saya

Learning Outcomes

After learning unit 3, you are expected to be able to:

1. identify information about family in the texts you read and listen to;
2. write about your family appropriately; and
3. speak about your family appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Pelajari kosakata berikut!

(*Study the vocabulary below!*)

keluarga: *family*

ayah: *father*

ibu: *mother*

anak tunggal: *the only child*

orang tua: *parents*

kakak: *older brother/sister*

adik: *younger brother/sister*

usia or umur: *age*

ini: *this*

2. Simak dialog berikut! Lengkapi teks berikut!

(*Listen to a dialogue! Complete the text below!*)

KELUARGA ISMI

Latar: Asep dan Ismi teman sekelas. Mereka sedang melihat-lihat foto di facebook Ismi ketika istirahat.

(*Setting: Asep and Ismi are classmates. They are looking at a photo in Ismi's facebook during the break.*)

Asep : "Itu foto _____mu, Ismi?"

Ismi : "Iya. Ini _____ dan ibuku".

Asep : "Siapa nama _____mu?"

Ismi : "Nama ayahku Abas. Nama ibuku Danti".

Asep : "Berapa _____ ayahmu?"

Ismi : "39 tahun".

Asep : "Bagaimana dengan _____ ibumu?"

Ismi : "Umur ibuku 32 tahun".

Asep : "Kamu enggak punya _____, Ismi?"

Ismi : "Iya. Aku enggak punya kakak. Enggak punya
_____. Aku _____. "

Asep : "Oh, begitu".

Note:

-mu is the short form of *kamu* which means 'you'.

-ku is the short form of *aku* which means 'I' or 'me'.

The words *aku* and *kamu* are used in spoken context, nonformal situation in which the speaker and the addressee are close in relation and contemporary in age.

The word *enggak* refers to *tidak*, used in spoken context, nonformal situation in which the speaker and the addressee are close in relation and contemporary in age.

3. Lengkapi silsilah keluarga Ismi!

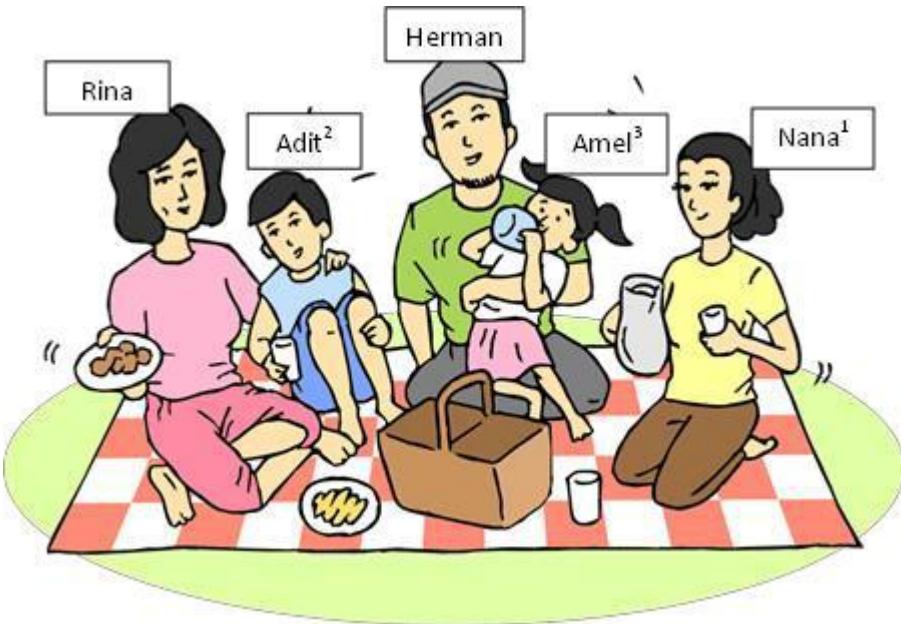
(Complete Ismi's family tree below!)



4. Pelajari kosakata berikut!
(Study the vocabulary below!)

anak sulung = anak pertama: <i>the first child; the eldest</i>	adik laki-laki: <i>younger brother</i>
kedua: <i>the second</i>	adik perempuan: <i>younger sister</i>
ketiga: <i>the third</i>	
anak bungsu: <i>the last child; the youngest</i>	adik laki-laki: <i>younger brother</i>
kakak perempuan: <i>older sister</i>	di dalam: <i>inside, within, in</i>
	ada: <i>there is/there are</i>

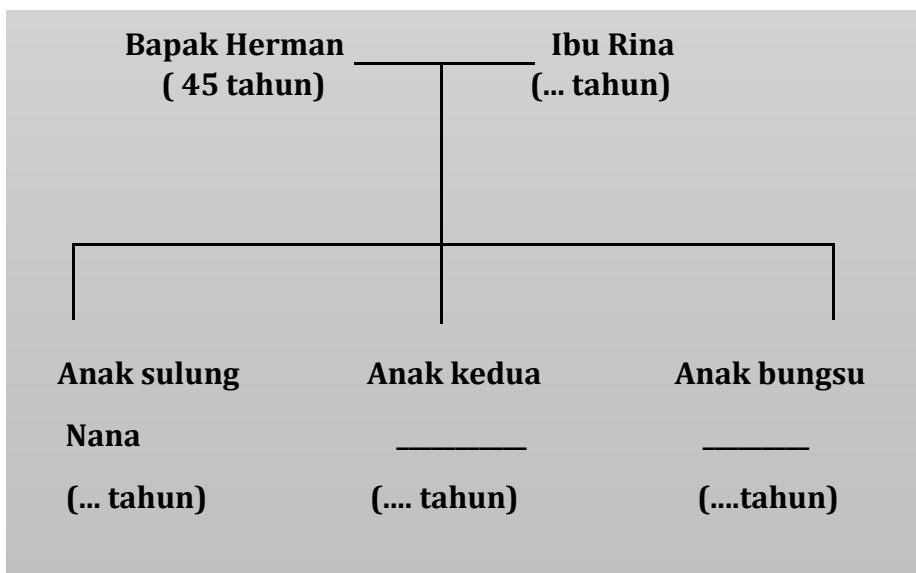
5. Simak monolog berikut! Lengkapi pernyataan berikut!
(Listen to a monologue! Complete the statements below).



1. Di dalam keluarga Nana ada _____ orang.
2. Orang tua Nana bernama _____ dan _____.

3. Nana anak ke _____ di keluarganya.
4. Adit anak ke _____ di keluarganya.
5. Nana dan Amel _____ Adit.
6. Adit _____ Nana dan Amel.
7. Usia Ibu Rina _____ tahun.
8. Usia Nana _____ tahun.
9. Usia Amel _____ tahun.
10. Usia Adit _____ tahun.

6. Lengkapi silsilah keluarga Nana!
(Complete Nana's family tree below!)



7. Ceritakan kembali keluarga Nana! Lengkapi paragraf berikut!

(Tell again about Nana's family! Complete the paragraph below!)

Ini keluarga Nana. Di dalam keluarga Nana ada _____ orang. Ada Nana, ayah Nana, _____ Nana, adik perempuan, dan _____ Nana.

Ayah Nana bernama _____. Ibu Nana bernama Rina. Mereka _____ Nana. Nana _____ di keluarganya. Amel anak kedua, dan adit anak _____.

Bapak Herman berusia 45 tahun. Usia Ibu Rina _____ tahun. Nana berumur _____ tahun. Umur Amel _____ tahun. Adit berumur _____ tahun.

8. Tanya tiga teman Anda dengan menggunakan pertanyaan berikut!

(Ask three friends by using the following questions!)

Pertanyaan	Teman 1	Teman 2	Teman 3
a. Siapa namamu?			
b. Ada berapa orang di dalam keluargamu?			
c. Siapa saja mereka?			
d. Siapa nama mereka?			

- e. Berapa usia mereka?
- f. Kamu anak keberapa di dalam keluargamu?
- g. Apakah kamu punya kakak laki-laki/
perempuan?
- h. Apakah kamu punya adik laki-laki/
perempuan?
- i. Siapa anak sulung di keluargamu?
- j. Siapa anak bungsu di keluargamu?

9. Lengkapi paragraf berikut berdasarkan hasil wawancara!

(Complete the paragraph below based on the result of the interview!)

Perkenalkan, ini keluarga _____ (*write one of your friend's name here*). Di dalam keluarganya ada ____ orang. Mereka _____.

Nama orang tuanya Bapak _____ dan Ibu _____. Ayahnya berusia _____ tahun. Ibunya berumur _____ tahun. (*Write information on brother and sister and their ages*)_____

_____ (*write your friend's name here*) anak ke _____ di dalam keluarganya. Dia punya/tidak punya

_____ . Anak sulung di dalam keluarganya bernama _____ . Nama anak bungsu di dalam keluarganya _____
_____ .

10. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the expressions below!)

Perkenalkan, ini keluarga ...
Di dalam keluarga saya ada ... orang.
Ini
Ada....

Ayah saya bernama....
Nama ayah saya

Ayah saya berusia....
Usia ayah saya

Ayah saya berumur
Umur ayah saya

11. Deskripsikan keluarga Waqi pada kolom berikut!

Gunakan ungkapan di atas!

(Describe Waqi's family in the column below! Use the expressions!)



Sumber: dokumen pribadi

KELUARGA WAQI

Ini keluarga Waqi.

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

KELUARGA RAHMI



Perkenalkan, ini keluarga Rahmi. Di dalam keluarga Rahmi ada empat orang. Ada ayah Rahmi, ibu Rahmi, Rahmi, dan adik Rahmi. Ayah Rahmi bernama Agus. Ibu Rahmi bernama Siti. Nama adik Rahmi Sinta.

Rahmi anak sulung di dalam keluarganya. Dia mempunyai seorang adik perempuan bernama Sinta. Sinta anak bungsu di dalam keluarganya. Rahmi kakak perempuan Sinta. Bapak Agus berusia 34 tahun. Ibu Siti berumur 33 tahun. Usia Rahmi 10 tahun. Usia Sinta 7 tahun.

Kosakata:

di dalam: *within, in, inside*

2. Pilih jawaban yang tepat!

(*Choose the best answer!*)

1. Ada berapa orang di dalam keluarga itu?
 - a. Lima orang.
 - b. Tiga orang.
 - c. Empat orang.

2. Siapa Bapak Agus dan Ibu Siti?
 - a. Kakak Rahmi.
 - b. Orang tua Rahmi.
 - c. Adik Rahmi.

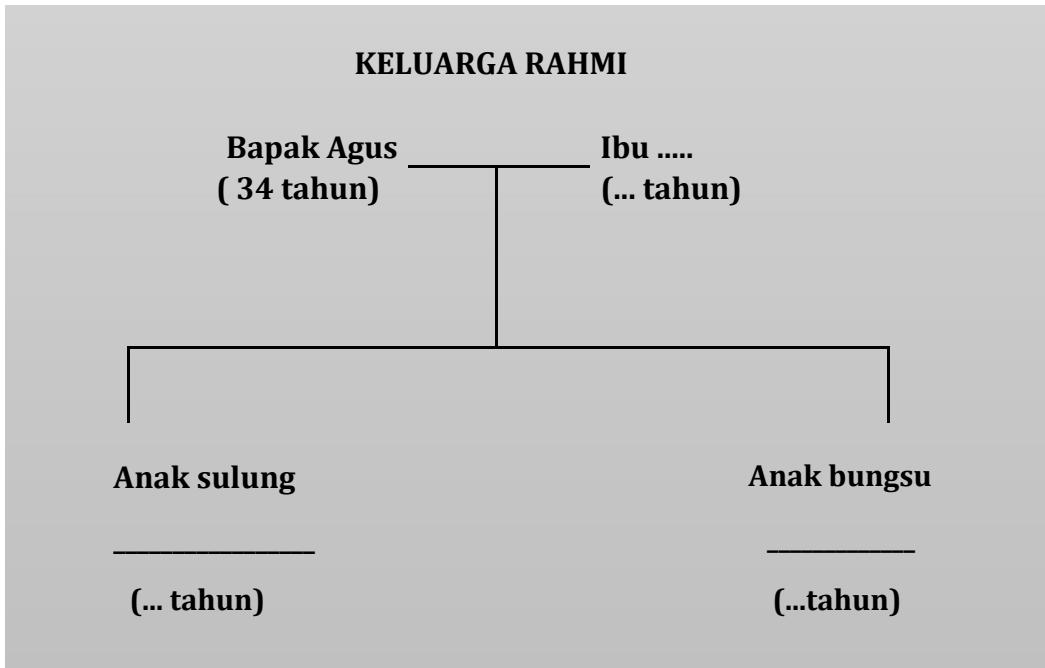
3. Rahmi mempunyai berapa adik?
 - a. Rahmi tidak mempunyai adik.
 - b. Rahmi mempunyai satu adik laki-laki.
 - c. Rahmi mempunyai satu adik perempuan.

4. Siapa anak bungsu di dalam keluarga Rahmi?
 - a. Siti.
 - b. Sinta.
 - c. Rahmi.

5. Siapa yang berusia 34 tahun?
 - a. Rahmi.
 - b. Siti.
 - c. Agus.

3. Lengkapi silsilah keluarga Rahmi berikut!

(Complete Rahmi's family tree below!)



4. Ceritakan kembali keluarga Rahmi dengan menggunakan poin-poin berikut!

(Tell again about Rahmi's family by using the following points!)

- a. jumlah anggota keluarga (*number of the family members*)
- b. nama dan hubungan dalam keluarga (*name and kinship*)
- c. umur anggota keluarga (*age of the family members*)

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang keluarga Anda! Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your family! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang keluarga Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your family based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang keluarga Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your family based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

Ceritakan tentang keluarga Anda dengan menggunakan poin-poin berikut!

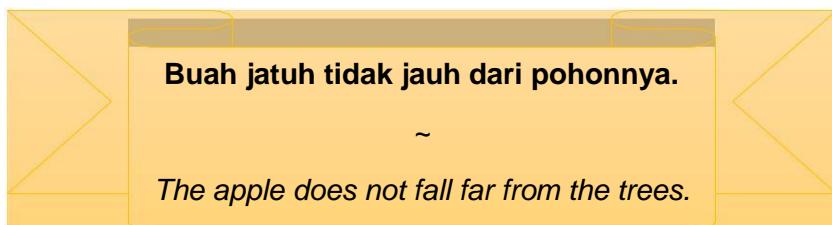
(Describe your family by using the following points !)

- a. Jumlah anggota keluarga (*number of the family members*)
- b. Nama dan hubungan di dalam keluarga (*name and kinsip*)
- c. Usia (*age*)

E. WAWASAN INDONESIA/*KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA*

Concept of a family in Indonesian culture refers to both core family (father, mother, and children) and other members a family such as grandfather, grandmother, uncle, aunts and etc.)

Further, in Indonesian culture, some Indonesian ethnic groups such as Batakese, *Minahasa*, and Padangnese have a family name called *marga*.



UNIT 4



Pekerjaan Saya

Learning Outcomes

After learning unit 4, you are expected to be able to:

1. identify information about professions in the texts you read and listen to;
2. write about your professions appropriately; and
3. speak about your professions appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Pelajari kosakata berikut!

(*Study the vocabulary below!*)

bekerja: <i>to work</i> bekerja sebagai: <i>to work as</i> karyawan: <i>employee</i> mulai: <i>to start</i> tahun: <i>year</i> hari: <i>day</i> minggu: <i>week</i> libur: <i>day off, holiday</i>	pukul: <i>word to indicate time = o'clock</i> selesai: <i>to finish, finished</i> pagi: <i>morning</i> sore: <i>afternoon</i> jam: <i>hour</i> istirahat: <i>rest, break</i>
---	---

2. Pilih jawaban yang tepat berdasarkan simakan!

(*Choose the best answer based on what you hear!*)

1. Berapa usia Sari?
 - a. Usia Sari 23 tahun.
 - b. Usia Sari 32 tahun.
2. Sari bekerja sebagai apa?
 - a. Sari bekerja sebagai karyawan.
 - b. Sari bekerja sebagai wartawan.
3. Sari bekerja di mana?
 - a. Sari bekerja di kantor.
 - b. Sari bekerja di bank.
4. Sejak kapan Sari mulai bekerja?
 - a. Sari mulai bekerja sejak tahun 2015.
 - b. Sari mulai bekerja sejak tahun 2017.
5. Sudah berapa lama Sari bekerja?
 - a. Sari sudah bekerja selama lima tahun.
 - b. Sari sudah bekerja selama dua tahun.

3. Lengkapi pernyataan berikut berdasarkan simakan!

(Complete the following statements based on what you hear!)

- Sari bekerja dari hari _____ sampai hari _____.
- Sari libur hari _____ dan _____.
- Sari mulai bekerja pukul _____.
- Sari selesai bekerja pukul _____.
- Sari bekerja selama _____ jam.
- Sari mulai istirahat pukul _____.
- Sari selesai istirahat pukul _____.
- Sari istirahat selama _____ jam.

4. Pelajari kosakata berikut!

(Study the vocabulary below!)

kalian: *all of you*

dosen: *lecturer*

mengambil foto: *take picture*

mengajar: *to teach*

matematika: *math*

5. Simak dan lengkapi dialog berikut!

(Listen to and complete the dialogue!)

Gunakan kata pada kolom berikut!

(Use the words in the column below!)

kantor pekerjaan mengajar seminggu sibuk

Latar: Ari dan Ratna sedang berada di dalam kelas. Mereka melihat-lihat foto keluarga Ratna di dalam akun facebooknya.

(Setting: Ari and Ratna are in their class. They are looking at a picture in Ratna's facebook account.)

Ari : “Ini foto keluargamu, Ratna?”

Ratna : “Iya. Ini ayahku, ini ibuku, dan ini adikku.”

Ari : “Di mana kalian berfoto?”

Ratna : “Oh, ini di depan _____ ayahku.”

Ari : “Apa _____ ayahmu?”

Ratna : “Ayahku dosen.”

Ari : “Oh, begitu. Ayahmu _____ di mana?”

Ratna : “Di ITB.”

Ari : “Oh. Ayahmu mengajar apa?”

Ratna : “Ayahku mengajar Matematika.”

Ari : “Dia mengajar setiap hari?”

Ratna : “Enggak. Ayahku mengajar tiga kali _____. Hari Senin, Selasa, dan Kamis”.

Ari : “Oh, begitu. Biasanya, dari pukul berapa sampai pukul berapa?”

Ratna : “Oh. Biasanya, dari pukul 7.00 sampai dengan pukul 17.00.

Ari : “Wah, ayahmu sangat _____, ya!”.

Ratna : “Ya, benar.”

6. Lengkapi paragraf berikut!
(Complete the paragraph below!)

Ayah Ratna bekerja sebagai _____ di _____ . Ayah Ratna mengajar _____. Beliau mengajar _____ seminggu, yaitu hari _____, _____, dan _____. Biasanya ayah Ratna bekerja dari pukul _____ sampai dengan pukul _____. Ayah Ratna sangat _____.

7. Pelajari ungkapan berikut!
(Study the following expressions!)

Asking about job	Responding to questions about asking job
Apa pekerjaan Anda?	Saya bekerja sebagai....
Apa pekerjaanmu?	karyawan.
Kamu bekerja sebagai apa?	Saya dosen.
Apa pekerjaan dia?	Dia dosen.
Apa pekerjaannya?	Dia karyawan.

Asking about period of time	Responding to questions about period of time
Sudah berapa lama ...? (<i>How long have you been...?</i>)	Sudah lima tahun.
Sudah berapa lama bekerja di kantor ini?	Selama lima tahun.
Sudah berapa lama bekerja di bank?	Sejak tahun 2015.
Berapa jam ...? (<i>How many hours...?</i>)	2 jam
Asking about Time of working	Responding to questions about asking the time
Pukul berapa ...?	Pukul 06.00 pagi.

Pukul berapa mulai bekerja? Pukul berapa selesai bekerja? Pukul berapa Anda beristirahat? Asking about from what time to what time Dari pukul berapa sampai pukul berapa kamu istirahat?	Pukul 17.00 sore. Responding to questions about asking from what time to what time Dari pukul 11.30 sampai pukul 12.30.
--	---

8. Gunakan informasi di dalam kolom untuk menjawab pertanyaan berikut!

(Use the information in the column to answer the questions below!)



Nama : Nina
Pekerjaan : Perawat di Rumah Sakit Hidup Sehat
Mulai kerja : 2001 s.d. sekarang
Hari kerja : Senin-Sabtu (pukul 07.00—15.00)
Libur : Minggu

1. Apa pekerjaan kakakmu?
2. Di mana dia bekerja?
3. Sudah berapa lama dia bekerja di tempat itu?
4. Berapa kali dalam seminggu dia bekerja?
5. Dari hari apa sampai hari apa dia bekerja?
6. Pukul berapa dia mulai bekerja?
7. Pukul berapa dia selesai bekerja?
8. Berapa jam dia bekerja?

9. Lengkapi teks berikut! Lihat kolom di atas!
(Complete the text below! See the column above!)

Nama kakak saya Nina. Dia bekerja sebagai _____ di Rumah Sakit Hidup Sehat. Dia sudah bekerja sejak 2001. Dia bekerja _____ dalam seminggu. Dia bekerja dari hari Senin sampai dengan hari _____. Kakak saya mulai bekerja pukul 07.00 dan selesai bekerja pukul _____. Dia bekerja selama _____ jam.

10. Dengan teman Anda, pilih satu pekerjaan berikut! (Work in pairs! Choose a profession below!)

guru: <i>teacher</i>	karyawan: <i>employee</i>	pramugari: <i>stewardess</i>
pelayan: <i>waiter</i>	kasir: <i>cashier</i>	polisi: <i>police officer</i>
dokter: <i>doctor</i>	tentara: <i>soldier</i>	satpam: <i>security guard</i>
koki: <i>chef</i>	penyanyi: <i>singer</i>	resepsionis: <i>receptionist</i>
perawat: <i>nurse</i>	sopir: <i>driver</i>	wartawan: <i>journalist</i>

11. Tulis paragraf tentang profesi yang sudah dipilih!
Gunakan poin-poin berikut!

*(Write a paragraph about the profession you have chosen!
Use the points below!)*

1. Nama orang (*name of the person*)
2. Jenis pekerjaan (*type of the job*)

3. Tempat bekerja (*workplace*)
4. Lama bekerja di tempat itu (*The length of the working period*)
5. Waktu bekerja (*Working hours and time*)
6. Waktu libur bekerja (*Working holiday*)
7. Waktu istirahat dari bekerja (*Recess time*)

Nama ibu/bapak/teman/kakak saya

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut! (*Read the text below!*)

SAYA SEORANG SISWA



Nama saya Nisa Fauziah. Saya tidak bekerja. Saya siswa Sekolah Menengah Atas. Sekarang, saya kelas tiga. Saya belajar di program Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Saya sudah belajar di SMA selama hampir tiga tahun.

Saya belajar enam hari seminggu. Hari Minggu libur. Setiap hari saya belajar di sekolah sampai pukul 14.00. Jadi, saya belajar selama 8 jam. Waktu istirahat di sekolah pada siang hari selama 1 jam, yaitu dari pukul 12.00 sampai pukul 13.00.



sumber: dokumen pribadi

Kosakata

siswa: *student*

sekolah menengah atas: *senior high school*

kelas: *class, grade*

belajar: *study*

Ilmu Pengetahuan Alam: *Science*

2. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Siapa Nisa Fauziah?
2. Apakah Nisa bekerja?
3. Nisa belajar di program apa?
4. Berapa hari dia belajar dalam seminggu?
5. Hari apa dia tidak pergi ke sekolah?
6. Berapa jam dia belajar di sekolah?
7. Pukul berapa dia selesai belajar?
8. Dari pukul berapa sampai pukul berapa waktu istirahat di sekolah Nisa?

3. Lengkapi tabel berikut berdasarkan teks!

(Complete the table below based on the text!)

1. Nama	
2. Pekerjaan	
3. Tempat belajar	
4. Waktu libur	
5. Waktu mulai belajar	
6. Waktu selesai belajar	
7. Lama belajar	
8. Lama istirahat	

4. Baca teks berikut!
(Read the text below!)

SAYA BEKERJA SEBAGAI GURU



Nama saya Irma. Saya berusia 30 tahun. Saya bekerja sebagai guru di sekolah dasar. Saya sudah bekerja di sekolah selama enam tahun sejak bulan Agustus 2011 sampai sekarang.

Saya bekerja lima hari seminggu. Saya bekerja dari hari Senin sampai dengan Jumat. Hari Sabtu dan Minggu saya libur. Saya mengajar dari pukul 08.00 sampai dengan 15.00. Saya bekerja selama 7 jam dan istirahat selama satu jam, dan beristirahat dari pukul 12.00 sampai pukul 13.00.

5. Lengkapi teks berikut! Lihat teks di atas!
(Complete the text below! See the text above!)

Irma berusia _____ tahun. Dia bekerja di _____. Pekerjaan Irma adalah _____. Dia sudah bekerja sejak _____.

Irma bekerja _____ dalam seminggu. Dia bekerja hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan _____ dan libur hari _____ dan _____.

Irma mulai bekerja pukul _____ dan selesai pukul tiga sore. Ia bekerja selama _____ jam dan beristirahat selama satu jam, dari pukul _____ sampai dengan _____.

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang pekerjaan Anda!

Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your job! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang pekerjaan Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your job based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang pekerjaan Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your job based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

Ceritakan tentang pekerjaan Anda!

Gunakan poin-poin berikut!

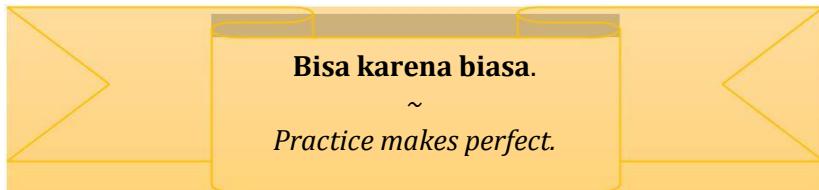
(Tell about your job! Use the following points !)

- nama orang (*the name of the person*)
 - jenis pekerjaan (*type of job*)
 - tempat bekerja (*workplace*)
 - lama bekerja di tempat itu (*how long have been working in the workplace*)
 - waktu bekerja (*working hours and time*)
 - waktu libur bekerja (*working holiday*)
 - waktu istirahat dari bekerja (*break time from working*)

E. WAWASAN INDONESIA/*KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA*

Apart from having main jobs, generally Indonesians have side jobs. For example, a factory worker may also be an *ojek* driver or a teacher can have a side business as a shop owner.

Further, most Indonesians start working at eight and end at four or five in the afternoon. Some professions require the people to start their jobs earlier (e.g. lecturer, teacher, seller in the market, and security guard). Those usually start at six or seven in the morning.



UNIT 5



Rumah Saya

Learning Outcomes

After learning unit 5, you are expected to be able to:

1. identify information about house in the texts you read and listen to;
2. write about your house appropriately; and
3. speak about your house appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Pelajari kosakata berikut! (*Study the vocabulary below!*)

rumah: *house*
pusat kota: *city center*
lokasi: *location*
strategis: *strategic*
terletak: *to be situated*
kompleks perumahan: *housing complex*
jalan: *Street*
cukup besar: *pretty big*
bagus: *nice, good*

lantai: *floor*
ruang tamu: *guest room*
ruang keluarga: *living room, family room*
kamar tidur: *bed room*
kamar mandi: *bath room*
dapur: *kitchen*
ruang makan: *dining room*
musala: *prayer room*

2. Simak monolog tentang rumah Desi! Lengkapi pernyataan berikut!

(*Listen to a monologue about Desi's house! Complete the statements below!*)



Ini rumah Desi.

- Rumah Desi ada di _____.
- Lokasi rumah Desi sangat _____.

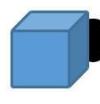
- c. Rumah Desi terletak di _____.
- d. Rumah Desi ada di jalan _____.
- e. Rumah Desi cukup besar dan _____.
- f. Rumah Desi _____ lantai.
- g. Di rumah Desi ada _____ ruang tamu, _____ ruang keluarga, dan _____ kamar tidur.
- h. Di rumah Desi ada _____ kamar mandi, _____ dapur, _____ ruang makan dan _____.

3. Pelajari kosakata berikut!

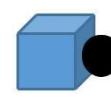
(Study the vocabulary below!)



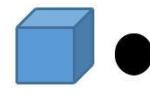
di depan



di belakang



di samping



di dekat



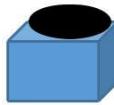
di antara



di samping kiri



di samping kanan



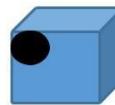
di atas



di bawah



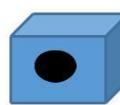
di dalam



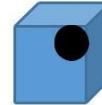
di sudut kiri

=

di pojok kiri



di tengah



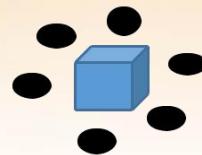
di sudut kanan

=

di pojok kanan



di luar



di sekeliling

4. Simak monolog tentang posisi ruangan di rumah Desi!

(Listen to a monologue about room's position in Desi's house!)

Cocokkan ruangan dengan posisinya!

(Match the rooms with their positions!)

1. ruang tamu	a. di dalam kamar tidur besar	d
2. ruang keluarga	b. di samping kanan dapur	
3. ruang makan	c. di tengah	
4. dapur	d. di depan	
5. kamar tidur besar	e. di dekat ruang tamu	
6. kamar mandi	f. di antara dua kamar tidur	
7. kamar mandi lain	g. di pojok dekat kamar tidur besar	
8. musala	h. di samping kiri ruang makan	

5. Pelajari kosakata berikut!
(Study the vocabulary below!)

garasi: <i>garage</i>	meja: <i>table</i>
beranda: <i>veranda</i>	koran: <i>newspaper</i>
halaman: <i>yard</i>	majalah: <i>magazine</i>
luas: <i>large</i>	tetangga: <i>neighbor</i>
kursi: <i>chair</i>	pagar: <i>fence</i>

6. Simak monolog tentang rumah Desi! Lengkapi pernyataan berikut!

(Listen to a monologue about Desi's house! Complete the following statements!)

1. Di rumah Desi ada _____.
2. Di luar rumah Desi ada _____ dan _____.
3. Di beranda ada _____ kursi dan _____ meja.
4. Di atas meja ada _____.
5. Di bawah meja ada koran dan _____.
6. Di kanan dan di kiri rumah ada _____.
7. Di belakang rumah ada _____.
8. Di sekeliling rumah ada _____.

7. Pelajari ungkapan berikut! (Study the expressions below!)

Describing location of a house	1. Rumah saya ada di + name of the area 2. Rumah saya terletak di + name of the area 3. Rumah saya berlokasi di + name of the area 4. Lokasi rumah saya di + name of the area
Describing condition of a house	1. Rumah saya besar dan bagus. 2. Rumah saya sudah tua, tetapi bagus. 3. Rumah saya kecil tetapi nyaman. 4. Rumah saya besar dan bagus. 5. Rumah saya nyaman. 6. Rumah saya cukup/sangat bagus.
Describing what is in the house	1. Di rumah saya ada dua kamar tidur , ... 2. Di rumah saya ada dua kamar tidur , ...
Describing position of something in the house	1. Kamar tidur ada di dekat ruang tamu . 2. Di pojok kanan kamar tidur ada musala. 3. Kamar mandi ada di antara kamar tidur dan musala

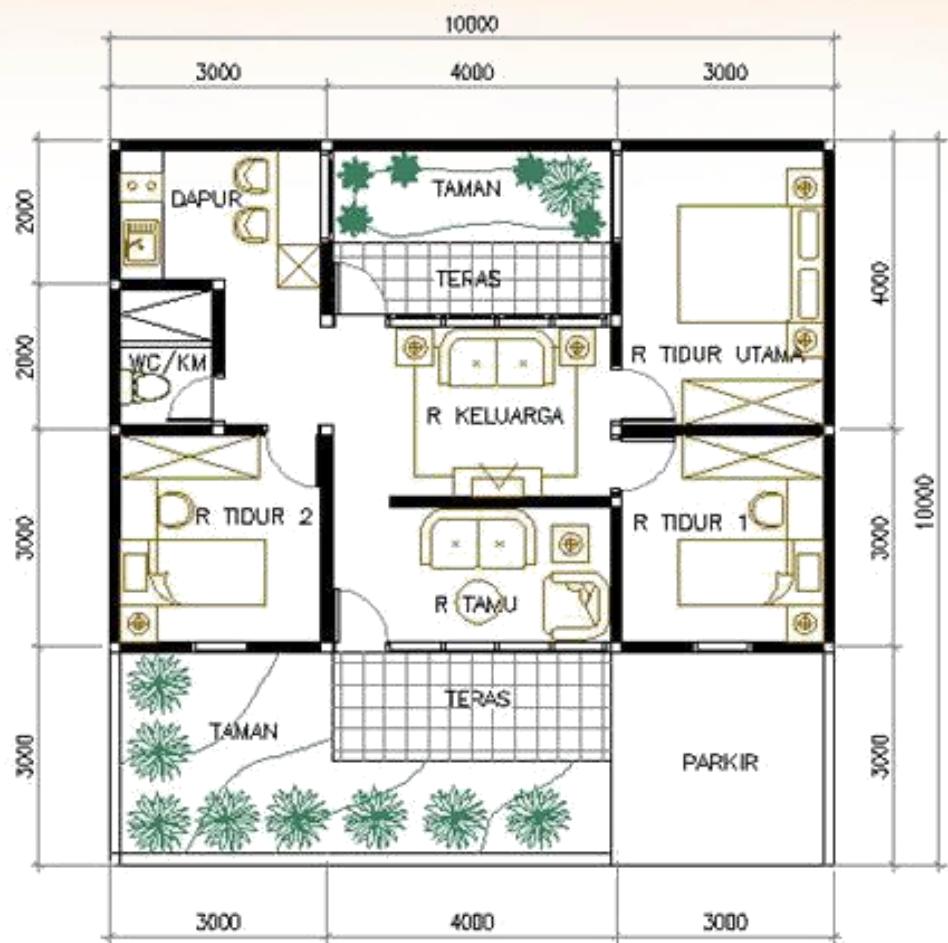
8. Dengan teman Anda, deskripsikan secara lisan denah rumah berikut!

(Work in pairs! Describe orally the map of the house below!)

Gunakan poin-poin berikut!

(Use the following points!)

1. Kondisi rumah (*the condition of the house*)
2. Ruangan-ruangan di dalam rumah (*the rooms in the house*)
3. Posisi ruangan di dalam rumah (*the positions of those rooms in the house*)



Sumber: desain-rumah-sederhana.blogspot.com

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut! (Read the text below).

RUMAH NINA

Nama saya Nina. Saya tinggal di apartemen dengan keluarga saya. Lokasinya ada di pusat kota, di Jalan Rembulan nomor 86. Selain itu, lokasi apartemen ini sangat strategis, aman, dan nyaman.



Apartemen ini cukup besar dan bagus. Ada 25 lantai di dalam bangunan apartemen saya. Saya tinggal di lantai 19. Di dalam ruang apartemen saya ada satu ruang tamu

kecil, satu ruang keluarga, dua kamar tidur, dua kamar mandi, satu dapur, dan balkon.

Ruang tamu ada di depan, di dekat pintu masuk. Di samping kanan ruang tamu ada kamar tidur orang tua saya. Ruang keluarga ada di tengah. Di kanan ruang keluarga ada kamar tidur saya. Di kiri ruang keluarga ada dapur. Di antara dapur dan kamar tidur saya ada kamar mandi.

Kosakata	nyaman: <i>comfortable</i>
apartemen: <i>apartment</i>	lantai: <i>floor</i>
aman: <i>safe</i>	kecil: <i>small</i>
selain itu: <i>apart from that</i>	

2. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Siapa yang tinggal di apartemen?

_____ tinggal di apartemen.

2. Dia tinggal di apartemen dengan siapa?

Dia tinggal di apartemen dengan _____.

3. Di mana lokasi apartemen?

Lokasi apartemen itu ada di _____.

4. Di mana alamat apartemen itu?

Alamat apartemen itu di _____.

5. Bagaimana lokasi apartemen?

Lokasi apartemen itu _____.

6. Ada berapa lantai di apartemen itu?

Ada _____ lantai di apartemen itu.

7. Dia tinggal di lantai berapa di apartemen itu?

Dia tinggal di lantai _____ di apartemen itu.

8. Ada berapa ruangan di apartemen?

Ada _____ ruangan di apartemen.

9. Apa saja ruangan itu?

Ruangan itu _____.

10. Di mana posisi ruangan-ruangan itu?

Ruang _____ ada di _____.

Ruang _____ ada di _____.

3. Tanya dua orang teman dengan menggunakan pertanyaan berikut!

(Ask two friends in the classroom using the questions below!)

Pertanyaan (?)	Teman 1:	Teman 2:
1. Anda/Kamu/ Bapak/Ibu tinggal di mana?
2. Anda/ Kamu/Bapak/ Ibu tinggal dengan siapa?
3. Di mana lokasi rumahmu?
4. Bagaimana suasana di sekitar rumahmu?
5. Ada berapa lantai di rumahmu?
6. Ada berapa ruangan di rumahmu?
7. Ada ruangan apa saja di rumahmu?

8. Di mana posisi ruangan-ruangan itu?
9. Ada apa saja di depan dan belakang rumahmu?
10. Ada apa saja di samping kiri dan kanan rumahmu?

4. Tulis sebuah teks untuk mendeskripsikan rumah

teman Anda! Lihat hasil wawancara!

(Write a text describing your friends' house based on the result of the interview!)

Teman saya, _____ (*write your friend's name here*)
tinggal di _____

5. Baca teks berikut!
(Read the text below!)

RUMAH ZULKIFLI

Perkenalkan, nama saya Zulkifli. Saya tinggal di Desa Palawi, Kota Payakumbuh, Sumatera Barat. Lokasi desa ini dekat dengan gunung.

Saya tinggal dengan keluarga saya di rumah yang cukup besar dan hanya satu lantai. Di dalam rumah saya ada satu ruang tamu, satu ruang keluarga, dua kamar tidur dan satu dapur. Kamar mandi ada di luar, di belakang rumah.

Ruang tamu ada di depan. Di sebelah ruang tamu ada kamar orang tua saya. Ruang keluarga ada di tengah. Dapur ada di pojok kanan ruang keluarga. Di sebelah dapur ada kamar tidur. Itu kamar tidur saya.

Di luar rumah ada halaman luas. Di samping kiri dan kanan rumah ada kebun. Di sekeliling rumah saya tidak ada pagar.

Kosakata

desa: <i>village</i>	jauh: <i>far</i>
dekat: <i>near</i>	gunung: <i>mountain</i>

6. Lengkapi paragraf berikut!
(Complete the paragraph below!)

Zulkifli tinggal di desa bernama _____, dekat dengan _____. Zulkifli tinggal dengan _____. Rumah Zulkifli hanya satu lantai dan di dalam rumah itu ada banyak ruangan. Ruangan-ruangan itu adalah _____, _____, _____, dan satu dapur. Kamar mandi ada di luar, di _____ rumah. Kamar Zulkifli ada di _____. Ruang keluarga ada di _____. Ruang tamu ada di _____. Dapur ada di _____ ruang keluarga. Di sebelah ruang tamu ada _____. Halaman rumah Zulkifli _____. Ada kebun di _____ dan _____ rumah. Akan tetapi, di sekeliling rumah Zulkifli tidak ada _____.

7. Dengan teman Anda, gambar denah ruangan di dalam rumah Zulkifli!
(Work in pairs! Draw a map of Zulkifli's rooms!)

- 8. Deskripsikan rumah Zulkifli secara lisan! Lihat denah!**
(Describe Zulkifli's house orally! See the map!)

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang rumah Anda! Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your house! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

Tulis kembali teks tentang rumah Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your house based on your teacher's feedback!)

Draft 2:

.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang rumah Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your house based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. BERBICARA/SPEAKING

Deskripsikan rumah Anda! Gunakan poin-poin berikut!

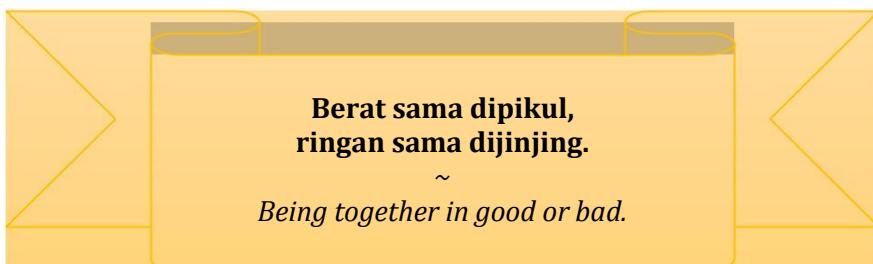
(Describe your house! Use the following points!)

1. lokasi rumah (*house location*)
2. kondisi rumah (*house condition*)
3. ruangan-ruangan di dalam rumah (*rooms in the house*)
4. posisi ruangan di dalam rumah (*rooms' positions in the house*)

E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

Indonesians have a strong communal culture. They live side by side with neighbors. It is very common to see Indonesians, in general, visit one another and chat. Sharing foods, asking to take care of the house while away or borrowing things from one another is common.

Further, in Indonesian culture, most neighbors highly involve in daily life. This involvement shows concern and appreciation in the neighborhood life. Helping and supporting one another in the neighborhood life are important in order to maintain harmony. This concept in Indonesian's culture known as *gotong-royong*, meaning that to cooperate to achieve goals. *Gotong-royong* is also one of the Indonesian philosophies upheld by most Indonesian societies.



UNIT 6



Transportasi

Learning Outcomes

After learning unit 6, you are expected to be able to:

1. identify information about transportation in the texts you read and listen to;
2. write transportation you use appropriately; and
3. speak about transportation you use appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Simak monolog berikut!

(*Listen to a monologue!*)

Centang kolom yang tepat untuk masing-masing deskripsi!

(*Thick (✓) the right column for each description!*)

Irma: Dari rumah ke tempat kerja

Irma	selalu	biasanya	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah
mobil pribadi						
bus						
angkot						
kereta api						
ojek						
lain-lain:						

Gugun: Dari rumah ke sekolah

Gugun	selalu	biasanya	sering	kadang-kadang	jarang	tidak pernah
mobil pribadi						
bus						
angkot						
kereta api						
ojek						
lain-lain:						

2. Ceritakan kembali alat transportasi yang digunakan oleh Irma dan Gugun!

(Tell again the types of transportations used by Irma dan Gugun!)

1. Irma selalu naik ... ke tempat kerja. Kadang-kadang dia naik ... ke tempat kerja.
2. Gugun selalu naik ... ke sekolah.

3. Simak dialog berikut!

(Listen to a dialogue!)

- Danu mau pergi ke _____.
- Untuk pergi ke tempat itu, Danu bisa naik _____ atau naik _____.
- Kalau naik bus kota, caranya _____

- Kalau naik angkot caranya _____

- Ongkos naik angkot _____. Ongkos naik bus lebih _____ daripada ongkos angkot. Biasanya, ongkos angkot _____.

4. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the following expressions!)

Saying 'Excuse me'

1. Maaf

2. Permisi

Asking

3. Boleh tanya

4. Mau tanya

5. Boleh saya tanya

Asking types of transportation to use	6. Kalau pergi ke kantor, biasanya naik apa? 7. Kalau pergi ke sekolah, biasanya naik apa? 8. kalau mau ke + <i>place/destination</i> naik apa?
Responding to questions about types of transportation to use	biasanya naik kadang-kadang naik jalan kaki
Expressing frequency of doing something	selalu biasanya kadang-kadang sering jarang tidak pernah
Asking fare of a transportation	Berapa ongkosnya?
Responding to the question about fare of transportation	Ongkosnya

5. Buat percakapan dengan menggunakan latar berikut! (*Make a dialogue based on the setting below!*)

Latar (*setting*):

A: Anda akan pergi ke sebuah museum dan Anda tidak tahu transportasi apa yang harus Anda gunakan. Anda bertanya kepada seseorang yang sedang menunggu di halte bus.

(*You want to go to a museum and you do not know what type of transportation you can use to get there. You ask someone who is waiting at a bus stop.*)

B: Anda sedang menunggu bus di halte bus dan seseorang menghampiri Anda untuk bertanya transportasi yang digunakan untuk ke museum. Anda memberitahu dia bahwa ada dua cara yang bisa digunakan. Anda beritahu dia bahwa dia bisa jalan kaki selama kurang lebih 1 km atau dia bisa naik becak dengan ongkos kurang lebih Rp50.000,00.

(You are waiting for a bus at the bus stop and a person is approaching you to ask a transportation to the museum. You tell A that A can walk for about 1 km or A can get on a pedicab and pay 50.000 rupiahs).

B. MEMBACA/READING

1. **Baca teks berikut!** *(Read the text below!)*

BIASANYA NAIK MOBIL

Namanya Dadi Suryana. Dia tinggal di jalan Anggrek di Surabaya. Dia seorang karyawan kantor di Surabaya. Dia mempunyai tiga anak.

Untuk pergi ke kantor, dia biasanya menyetir mobil sendiri. Dia selalu berangkat pagi-pagi sekali supaya tidak macet.

Sebelum pergi ke kantor, dia mengantar anak keduanya, Ina, ke sekolah.



Sumber: dokumen pribadi

Iwan, anak sulungnya, pergi ke sekolah naik angkot. Dari rumah sampai sekolah, ongkosnya hanya Rp3.000,00. Kadang-kadang Iwan naik bus. Ongkos naik bus lebih murah karena Iwan seorang siswa. Namun, dia lebih sering naik angkot daripada bus. Jika dia terlambat, biasanya dia naik ojek. Ongkos ojek mahal. Biasanya, dia harus membayar Rp10.000,00. Dia ingin sekali membawa motor sendiri, tetapi tidak diizinkan oleh sekolah.

Inin, anak bungsu Dadi, masih bersekolah di Sekolah Dasar. Biasanya dia pergi dengan berjalan kaki karena sekolahnya dekat dari rumah. Dia biasanya pergi dengan teman-temannya melewati jalan tikus supaya cepat.

Kosakata

kantor: <i>office</i>	ingin: <i>to want</i>
menyetir: <i>to drive</i>	berjalan kaki: <i>on foot</i>
berangkat: <i>to go</i>	pergi: <i>to go</i>
mengantar: <i>to deliver</i>	jalan tikus: <i>small alley used as a shortcut</i>
membawa: <i>to bring</i>	

2. Jawab pertanyaan berikut secara lisan!

(Answer the questions below orally!)

1. Dadi punya berapa anak?
2. Ada berapa alat transportasi disebutkan dalam teks?
3. Dadi naik apa untuk pergi ke kantor?
4. Dadi melakukan apa sebelum pergi ke kantor?
5. Siapa Ina?
6. Bagaimana cara Iwan pergi ke sekolah?
7. Siapa berjalan kaki ke sekolah?

3. Baca teks berikut!
(Read the text below!)

SAYA LEBIH SUKA NAIK ...



Nama saya Weni. Usia saya 25 tahun. Saya tinggal di rumah *indekost* di Jalan Merapi nomor 5 Malang. Saya tinggal sendiri.

Saya bekerja di kantor pos di pusat kota. Untuk pergi ke kantor biasanya saya naik angkot. Ongkosnya cukup murah, hanya Rp3.500,00.

Kadang-kadang saya menumpang motor teman saya. Saya dibonceng oleh dia. Jika terlambat, saya biasanya naik ojek. Ongkosnya tentu saja lebih mahal, tetapi lebih cepat.

Saya jarang naik bus ke kantor karena halte bus sangat jauh dari rumah *indekost* saya. Jadi, saya lebih suka naik angkot atau ikut teman saya.

Kosakata

Indekost/kost/kosan: *a rented room*

terlambat: *late*
dibonceng: *a position of a*

sendiri: <i>alone</i>	<i>person in a motorbike or a bicycle where he/ she sits at the back and does not ride.</i>
kantor pos: <i>post office</i>	
pusat kota: <i>city center, downtown</i>	
ikut dengan teman: (<i>to hitchike</i>)	

4. Temukan rincian keterangan dalam teks untuk informasi berikut! (*Find the details of the following information in the text!*)

No.	Information	details
1	25	Usia Weni.
2	Jalan Merapi nomor 5	
3	Kantor pos pusat kota	
4	Rp3.500,00	
5	motor	

5. Centang transportasi yang digunakan Weni!
(Thick (✓) on the types of transportations used by Weni!)

angkot)	ojek)	kereta api)
becak)	delman)	pesawat terbang)
bus)	taksi)	kapal)

6. Pelajari ungkapan berikut!
(Study the expressions below!)

Stating something is more ... than ...

Ongkos naik bus lebih murah daripada naik angkot.

.... lebih + *adjective* + daripada

....

Saying preference

Saya lebih suka naik bus *daripada* naik ojek.

- 7. Gunakan ungkapan “... lebih suka... daripada....” dalam kalimat!**
(write five sentences by using the expression “...prefer to ...”!)

- a. _____.
- b. _____.
- c. _____.
- d. _____.
- e. _____.

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang transportasi yang Anda gunakan sehari-hari! Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your daily transportation! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang transportasi yang Anda gunakan sehari-hari sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your daily transportation based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang transportasi yang Anda gunakan sehari-hari sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your daily transportation based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. BERBICARA/SPEAKING

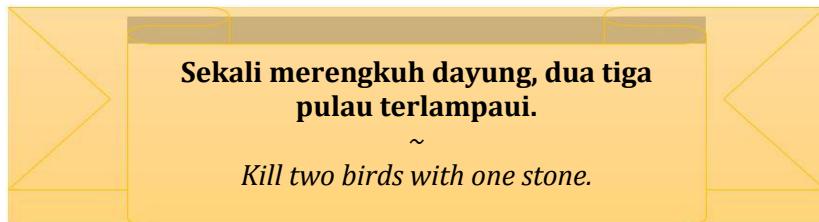
Deskripsikan jenis transportasi yang biasa Anda gunakan sehari-hari!

(Describe the type of transportation you use to commute daily!)

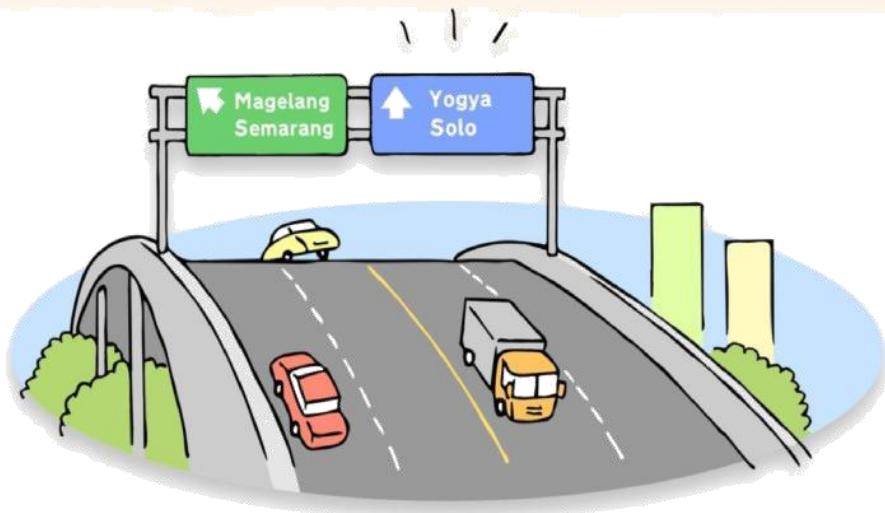
E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

Motorbike is one of the most popular modes of transportation in Indonesia. It is used both for short and long distances. Most Indonesians prefer to use motorbikes to other modes of transportation.

Apart from private use, motorbike is also used for public transportation. This type of motorbike is known as *ojek*. *Ojek* drivers usually gather in a place called *pangkalan ojek* or may be equal to *ojek* station. People who want to use *ojek* service can bargain with the driver for a better rate before using it.



UNIT 7



Arah dan Lokasi

Learning Outcomes

After learning unit 7, you are expected to be able to:

1. identify information about direction and location in the texts you read and listen to;
2. write about direction and location to a place appropriately; and
3. orally direct and show location to a place appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

- 1. Pelajari kosakata berikut!**
(Study the vocabulary below!)

pom bensin: *gas station*

jalan: *street*

rumah sakit: *hospital*

masjid: *mosque*

sekolah: *school*

- 2. Simaklah pernyataan tentang lokasi! Cocokkan gambar dengan pernyataan!**

(Listen to four statements about locations! Match the pictures and the statements!)

	
.....
	
.....

sumber: dokumen pribadi

3. Simak kembali! Perbaiki kesalahan pada pernyataan-pernyataan berikut!

(Listen again! Correct the mistakes in the statements below.)

1. Pom Bensin ada di Jalan Surya Sumantri, di belakang Bank BCA.

2. SDN Cibogo ada di sebelah Alfamart.

3. Masjid Jami Al Barokah ada di Jalan Cibogo Bawah, di seberang Warung Tegal.

4. Puskesmas Sukawarna agak jauh dari sini. Lokasinya ada di seberang SD Negeri Cibogo.

4. Pelajari kosakata berikut!

(Study the vocabulary below!)

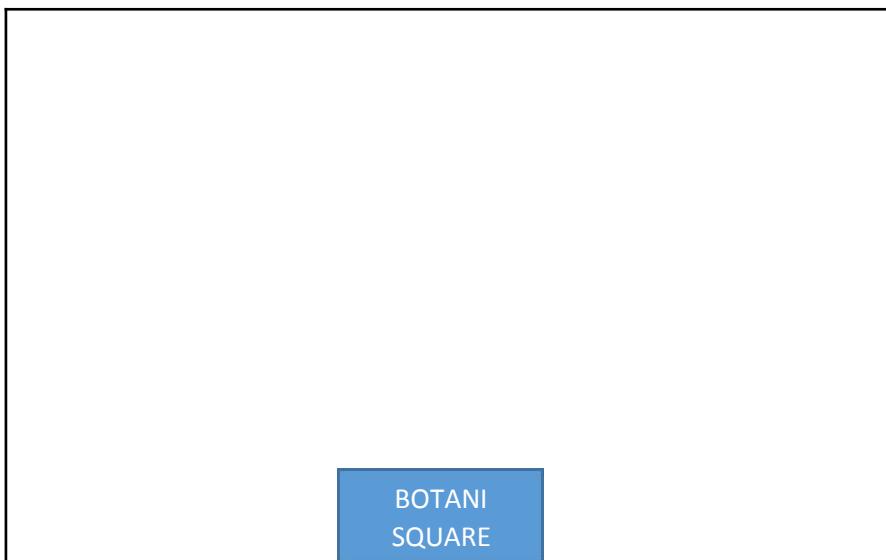


5. Simak percakapan berikut dan jawab pertanyaannya!
(Listen to a dialogue and answer the questions!)

1. Apa topik percakapan itu?
2. Yudi mau ke mana?
3. Mengapa Yudi menelepon Tia?
4. Di mana posisi Yudi?
5. Bagaimana cara pergi ke tempat pernikahan dari tempat Yudi?

6. Bersama teman Anda, gambar peta dari tempat Yudi berada ke tempat pernikahan!

(With your friend, draw a map starting from Yudi's position to the wedding place!)



8. Deskripsikan secara lisan arah dari Botani Square ke tempat pernikahan!

(Describe the direction from Botani Square to the wedding place!)

9. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the following expressions!)

DESCRIBING POSITION

... ada di ...

1. lurus terus sampai ...
2. lurus terus di jalan + *the name of the street....*
3. belok kiri di ...
4. belok kanan di ...
5. Tempatnya kira-kira ... menit/ meter dari ...
6. Lokasinya/ rumahnya ada di dalam gang +*the name of the alley* masuk saja. Jalan kira-kira menit/meter.

10. Jawab pertanyaan secara lisan berdasarkan peta berikut!

(Answer the questions orally based on the map below!)

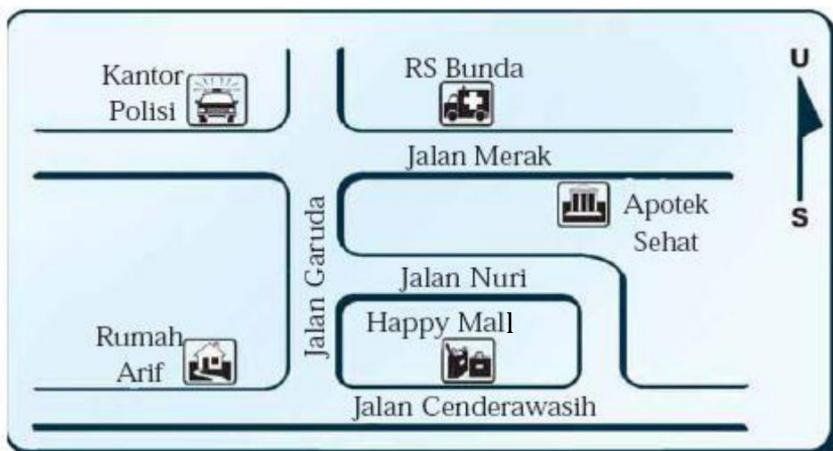


Sumber: sutadinata.blogspot.co.id.

- Di mana kantor pos?
- Di mana gedung ATB?
- Di mana Masjid Raya Batam Centre?
- Di mana Xmall Barata?
- Di mana BRI Batam Center?
- Di mana Komplek Hup Seng?
- Di mana CV Media AL FALAH?
- Di mana Resto Kediri?

B. MEMBACA/READING

1. **Baca teks berikut dan jawab pertanyaanya!**
(Read the text below and answer the questions!)



Sumber: <http://belajarserbaneka.blogspot.co.id>

RUMAH BARU ARIF

Rumah baru Arif ada di Jalan Cenderawasih nomor 50.

Rumah barunya tidak jauh dari Happy Mall. Sebenarnya rumah barunya tidak jauh dari rumah lama. Sebelumnya, Arif tinggal di Jalan Merak nomor 2. Rumah lama Arif ada di sebelah Apotik Sehat.

Ketika pindah, Arif membawa barang-barang memakai truk dari rumah lama ke rumah baru. Dari rumah lama, Arif harus belok kiri, lalu jalan terus sampai perempatan pertama. Setelah itu, belok kiri di Jalan Garuda, lalu jalan lagi sampai pertigaan Jalan Garuda dan Jalan Cenderawasih. Kemudian, belok kanan, lalu jalan sedikit. Rumah baru Arif ada di sebelah kanan jalan.

Kosakata

baru: *new*
lama: *old*

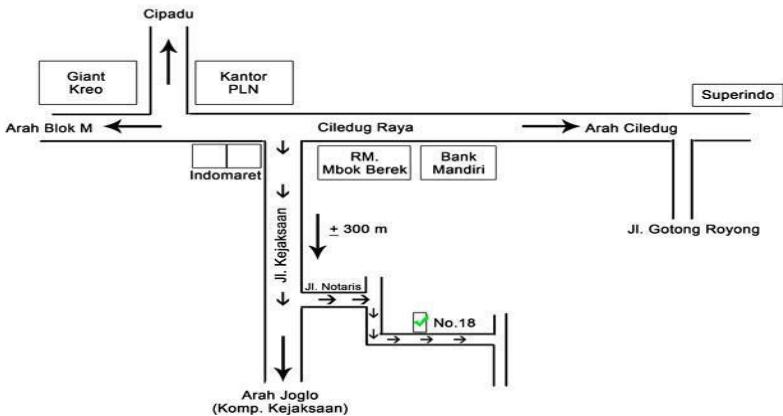
kantor polisi: *police station*
apotik: *drug store*

1. Di mana rumah baru Arif?
2. Di mana rumah lama Arif?
3. Apakah rumah baru Arif dekat dari rumah lamanya?
4. Ketika pindah Arif memakai alat transportasi apa?
5. Bagaimana cara ke rumah baru Arif dari Apotek Sehat?

2. Bacalah teks berikut!

(Read the text below!)

DENAH LOKASI



Sumber: fjb.kaskus.co.id

BERKUNJUNG KE RUMAH TEMAN

Wawan dan Nenden teman sekantor. Sudah seminggu Wawan tidak masuk kerja karena sakit. Hari ini Nenden akan menjenguk Wawan di rumahnya. Rumah Wawan ada di Jalan Notaris nomor 18. Sebelum datang ke rumahnya, Nenden mampir di Superindo untuk membeli makanan.

Dari Superindo ke rumah Wawan lumayan jauh. Kira-kira setengah jam. Dari Superindo, Nenden belok kanan dan lurus terus di jalan Ciledug Raya sampai pertigaan pertama.

Kemudian, Nenden belok kiri ke Jalan Kejaksaan. Kemudian, lurus lagi di jalan Kejaksaan sampai kurang lebih 300 meter. Setelah itu, belok kiri di Jalan Notaris. Kemudian, lurus terus sampai pojok, lalu belok kanan. Setelah itu, lurus lagi, lalu belok kiri. Rumah Wawan ada di kiri jalan.

Kosakata

berkunjung: *to visit*
masuk: *enter*
sakit: *sick*

datang: *to come*
mampir: *to drop by*
lumayan: *rather*

3. Jawab pertanyaan berikut! (Answer the following questions!)

1. Di mana rumah Wawan?
2. Mengapa Wawan tidak masuk kerja?
3. Sudah berapa lama Wawan tidak masuk kerja?
4. Sebelum datang ke rumah Wawan, Nenden pergi ke mana?
5. Nenden melakukan apa sebelum pergi ke rumah Wawan?
6. Bagaimana cara Nenden pergi dari Superindo ke rumah Wawan?

4. Ceritakan kembali teks di atas secara lisan! Gunakan poin-poin berikut!

(Retell the text above orally! Use the following points!)

- a. Tujuan Nenden pergi ke rumah Wawan (*the purpose of Nenden goes to Wawan's house*)
- b. Alamat rumah Wawan (*Wawan's house address*)
- c. Arah menuju rumah Wawan (*Direction to Wawan's house*)

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang arah dan lokasi menuju rumah Anda! Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about direction and location to your house! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

Tulis kembali teks tentang tentang arah dan lokasi menuju rumah Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about direction and location to your house based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang tentang arah dan lokasi menuju rumah Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about direction and location to your house based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. BERBICARA/ SPEAKING

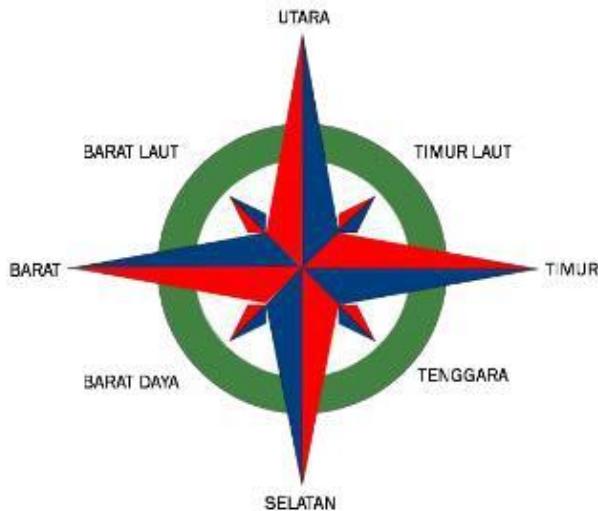
Deskripsikan arah dan lokasi rumah Anda secara lisan dari satu tempat ke tempat lain!

(Describe your house location and direction from one place to another in your neighborhood!)

E. WAWASAN INDONESIA/*KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA*

1. Giving direction in Indonesian culture

Like other countries in the world, Indonesia has also compass terms to give direction to people. The terms can be seen in the picture below.



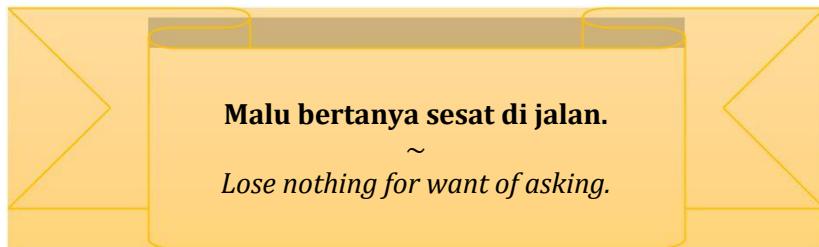
Sumber: www.frewaremini.com

Despite the fact that in daily lives, Indonesians almost never use the above terms. It is attributed to two reasons. Firstly, it is related to local language influence. In Javanese and Sundanese cultures, for example, when giving direction to people, they tend to use their local languages such as *ngulon*, *ngetan*, *ngidul*, or *ngaler*. Secondly, most Indonesians often explain location of a place by describing landmarks around the place, for example, “across from the bank”, or “next to the mosque”.

Further, if the place one asks is near, the person who is being asked is usually willing to accompany him/her to the place he/she intended to go. It is one of Indonesian hospitalities.

2. Pointing

When pointing to indicate position, in some cultures in Indonesia (such as Javanese or Sundanese), it is polite to use thumb, particularly when the addressee is someone older. However, in other culture in Indonesia, it is common to point out something or position using index finger. Furthermore, pointing anything including position or direction using foot is considered impolite and one who is doing this can be considered as uneducated.



UNIT 8



Makanan

Learning Outcomes

After learning unit 8, you are expected to be able to:

1. identify information about Indonesian food in the texts you read and listen to;
2. write your favorite foods appropriately; and
3. speak about your favorite foods appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Simak dialog dan pilih jawaban yang tepat! (*Listen to a dialogue and choose the best answer!*)

1. Bowo sangat suka
 - a. mi yamin manis dan pedas
 - b. mi yamin asin dan pedas
 - c. nasi goreng pedas
 - d. nasi goreng tidak pedas
2. Makanan favorit Dewi adalah
 - a. mi yamin manis dan pedas
 - b. mi yamin asin dan pedas
 - c. nasi goreng pedas
 - d. nasi goreng tidak pedas
3. Siapa minum teh tawar?
 - a. Bowo saja.
 - b. Dewi saja.
 - c. Bowo dan Dewi.
 - d. Tidak ada.

2. Pelajari kosakata berikut! (*Study the vocabulary below!*)

Methods of cooking

digoreng	direbus	ditumis
<i>to be fried</i>	<i>to be boiled</i>	<i>to be sauted/ to be stir-fried</i>
dikukus	disangrai	dibakar
<i>to be steamed</i>	<i>to be cooked without any oil</i>	<i>to be barbequed</i>
dipanggang		
<i>to be baked</i>		

3. Simak monolog tentang makanan favorit. Lengkapi teks berikut!

(Listen to a monologue about favorit food! Complete the text below!)

1. Makanan favorit saya bakwan. _____ asin.
_____ tidak sulit. _____ tepung terigu, dan sayur-sayuran, seperti wortel dan kol. Cara memasaknya _____.
2. Aku sangat _____ pisang goreng. Rasanya manis. Memasaknya _____. Bahan-bahannya pisang goreng dan tepung terigu. Cara memasaknya _____.
3. Aku suka ubi _____. Rasanya _____. Memasaknya mudah. Bahannya ubi saja. Cara memasaknya _____.

4. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the expressions below!)

Telling “My favorite food is..”	Makanan favorit saya ... Saya sangat suka ...
Asking “What is the taste of the food?”	Bagaimana rasa + <i>the name of the food</i> ?
Responding to questions about the taste of the food	<i>The name of the food</i> + rasanya ... Rasanya ...
Asking about how to cook a food	Bagaimana cara memasaknya? Bagaimana cara memasak makanan ini/itu? Bagaimana cara memasak ... (nama makanan)? Bagaimana cara membuatnya? Memasaknya dengan cara direbus/digoreng/dibakar/ditumis
Responding to questions about how to cook a food	

5. Tanya dua teman Anda dengan menggunakan pertanyaan berikut!

(Ask two friends by using the following questions!)

No	Pertanyaan	Teman 1:	Teman 2:
1.	Apa makanan kesukaanmu?		
2.	Bagaimana rasanya?		
3.	Apakah susah membuatnya?		
4.	Apa saja bahannya?		
5.	Bagaimana cara membuatnya?		

6. Lengkapi teks berikut berdasarkan hasil wawancara!

(Complete the text below based on the result of the interview!)

Nama teman saya _____. Nama makanan kesukaan dia _____. Rasa makanan itu _____. Membuatnya _____. Bahannya _____. Membuatnya dengan cara _____.

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut!

(Read the texts below!)

MI GORENG



Ini mi goreng instan. Mi ini rasanya enak dan pedas. Bahannya mi goreng instan dan air. Cara membuat mi goreng instan sangat mudah. Pertama, rebus mi dalam air mendidih. Rebus selama 3 menit. Setelah itu,

tiriskan mi, lalu simpan mi di atas piring. Terakhir, campur bumbu dengan mi. Mi siap dimakan. Anda dapat makan mi goreng instan dengan udang, telur, dan sayuran.

2. Jawab pertanyaan berikut secara lisan!

(Answer the questions below orally!)

1. Apa nama makanan dalam teks di atas?
2. Bagaimana rasa makanan tersebut?
3. Apa saja bahan-bahan makanan tersebut?
4. Ada berapa *langkah untuk memasak makanan tersebut?
5. Bagaimana cara memasak makanan tersebut?

*langkah: step

Kosakata

enak: <i>delicious</i>	mendidih: <i>boiling</i>
tiriskan: <i>drain</i>	campur: <i>mix</i>

3. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

PISANG GORENG



Ini pisang goreng. Rasanya manis. Bahan-bahan untuk membuat pisang goreng adalah pisang, terigu, air, dan minyak. Cara membuatnya mudah. Pertama, siapkan pisang. Kedua, campur terigu dan air, lalu buang kulit pisang, kemudian potong pisang seperti dadu. Selanjutnya, masukkan ke dalam campuran terigu. Setelah itu, goreng pisang sampai matang. Pisang goreng siap untuk dimakan.

Kosakata:

buang: *to throw away*

potong: *to cut*

matang: *cooked*

dadu: *dice*

4. Urutkan langkah membuat pisang goreng berdasarkan teks di atas!

(*Put in order the steps of making fried banana based on the text above!*)



Sumber gambar: Dokumen pribadi

5. Pelajari ungkapan berikut!

(*Study the expressions below.*)

Sequencing

pertama, ...
kedua,
ketiga,
terakhir,

**Adverb
Sequence**

of kemudian,
lalu,
setelah itu,
selanjutnya,
sebelumnya,

- 6. Urutkan langkah pembuatan kopi berikut berdasarkan gambar!**
(Arrange the procedures of making coffee below based on the pictures!)

1	2	3	4	5

Sumber: dokumen pribadi

- (.1..) Siapkan kopi.
(...) Aduk kopi.
(...) Masukkan air ke dalam gelas.
(...) Masukkan gula ke dalam gelas.
(...) Masukkan kopi ke dalam gelas.

- 7. Ceritakan kembali gambar di atas secara lisan dengan menggunakan kata keterangan urutan!**
(Tell again the procedure of making coffee as described in the picture above by using the adverbs of sequence!)

8. Pelajari teks berikut! (Study the text below!)

Text structure	Text	Language Features
General statement	Ini mi goreng instan. Mi ini rasanya enak dan pedas.	using imperative verbs
Materials needed	Bahan-bahannya adalah mi goreng instan dan air.	using Adverbs of Sequence
Procedures	Cara membuat mi goreng instan sangat mudah. Pertama rebus mi dalam air mendidih. Rebus selama 3 menit. Setelah itu, tiriskan mi lalu simpan mi di atas piring. Terakhir, campur bumbu dengan mi. Mi siap dimakan. Anda dapat makan mi goreng instan dengan udang, telur, dan sayuran.	using words to describe details about size, color, time and etc.

The text you are learning in this unit (as can be seen in the table above) is a procedure text. This text functions to tell how to do something. A procedure text usually contains some elements (text structure) as follows:

- Goals/general statement: tell what to be done or describe general things on the aspects to explain.
- Materials: list of things needed
- Steps/procedures: list of steps to do in sequence

This type of text usually has at least the following language features.

- Imperative verbs
- Adverbs of sequence
- Words to describe details about size, color, time and etc.

The text in the table above has the text structure as follows.

- General statement: stating the name and the taste of food.
- Materials: see the table above
- Steps/procedures of cooking: see the table above

The text in the table above has the following language features.

- Imperative verbs: *rebus, simpan, tiriskan, campur*
- Adverbs of sequence: *pertama, setelah itu, terakhir*
- Words to describe details about time: *selama 3 menit*

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang makanan favorit Anda (nama makanan, bahan-bahannya, dan cara membuatnya)!

(Write a text about your favorite food [the name of the food, the materials, and how to cook the food] !)

Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

Tulis kembali teks tentang makanan favorit Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your favorite food based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

Tulis kembali teks tentang makanan favorit Anda berdasarkan masukan dan koreksi dari guru Anda!
(Write again the text about your favorite food based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

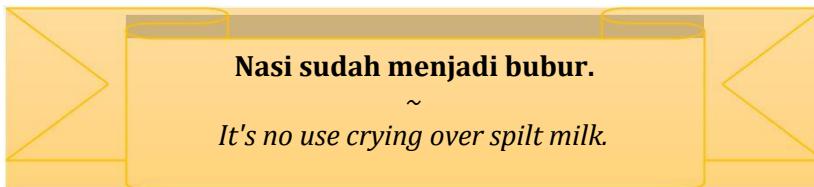
Ceritakan kepada teman satu makanan favorit Anda dengan menggunakan aspek-aspek berikut!

(Tell your friend about your favorite food by including the following aspects!)

- a. nama makanan (*name of the food*)
- b. bahan-bahan makanan (*materials of the food*)
- c. cara memasak makanan (*the method of cooking the food*)

E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

There are many different types of foods in Indonesia. Generally, most areas in Indonesia have their own particular or special foods. Despite the fact that Indonesians have different types of foods, the main staple of Indonesians in general is rice. For most Indonesians, eating means eat rice. Further, Indonesians generally eat rice three times a day.



UNIT 9



Kegiatan Sehari-hari

Learning Outcomes

After learning unit 9, you are expected to be able to:

1. identify information about daily activities in the texts you read and listen to;
2. write your daily activities appropriately; and
3. speak about your daily activities appropriately.

A. MENYIMAK/*LISTENING*

1. Simak monolog tentang kegiatan Hani sehari-hari!
Urutkan kegiatannya!

(*Listen to a monologue about Hani's daily activities! Put her activities in order!*)

	sarapan pagi
	mandi
	olahraga
1	bangun tidur
	istirahat
	cuci muka
	gosok gigi

2. Simak kembali! Tulis kegiatan Hani pada akhir minggu.

(*Listen again! Write Hani's activities on the weekend!*)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Simak dialog tentang kegiatan sehari-hari Nana!
Lengkapi tabel di bawah ini!

(*Listen to a dialogue about Nana's daily activities! Complete the table below!*)

Hari	Waktu	Kegiatan
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis		
Jumat		

4. Ceritakan kembali secara lisan kegiatan sehari-hari Nana!

(*Tell again Nana's daily activities orally!*)

5. Pelajari ungkapan berikut!

(*Study the expressions below!*)



Pukul satu pas/tepat.



Pukul satu kurang lima belas menit.



Pukul satu lewat/lebih lima belas menit.
Pukul satu lewat/lebih seperempat.



Pukul setengah dua.
Pukul satu lebih/lewat tiga puluh menit.



Pukul satu kurang lima belas menit.

6. Gunakan ungkapan di atas untuk kegiatan berikut!

(*Use the expressions above for the activities below!*)

tidur: <i>to sleep</i>	membaca buku: <i>to read a book</i>	menonton TV: <i>to watch TV</i>
berolahraga: <i>to do exercise</i>	bekerja: <i>to work</i>	makan: <i>to eat</i>
mandi: <i>to have a bath</i>	mendengarkan musik : <i>to listen to a music</i>	nongkrong di Kafe: <i>to hang out in a Cafe</i>

Contoh (*Example*):

1. Saya biasanya tidur pukul 10 pas. Tetapi, kadang-kadang saya tidur pukul 10 lewat 10 menit.

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks berikut!

(*Read the text below!*)

KEGIATAN SEHARI-HARI IBU NILAM



Namanya Nilam Cahyani. Orang-orang memanggilnya Bu Nilam. Pekerjaannya ibu rumah tangga. Setiap hari, Bu Nilam bangun pukul 04.30 pagi. Kemudian, ia membangunkan suami dan anak-anaknya. Setelah semua bangun, Bu Nilam dan keluarganya salat Subuh bersama. Suami Bu Nilam dan anaknya berolahraga, sementara Bu Nilam memasak di dapur.

Pada pukul 06.00, Bu Nilam sarapan dengan suami dan anak-anaknya. Sebelumnya, Bu Nilam mandi. Setelah sarapan, suami Bu Nilam pergi ke kantor dan anak-anak mereka pergi ke sekolah. Sesudah itu, Bu Nilam mencuci piring, gelas, dan sendok.

Bu Nilam mempunyai toko *online*. Ia menjual pakaian anak-anak. Setiap hari, dari pukul 09.00 sampai pukul 12.00, Bu Nilam mengurus toko *online*. Kemudian, ia memasak untuk makan siang. Pada pukul 13.30, ia makan siang dengan anak-anaknya. Sesudah itu, ia mengobrol dengan anak-anaknya atau menonton TV bersama.

Pada akhir minggu, biasanya Bu Nilam sekeluarga berjalan-jalan ke mal, museum, atau kebun binatang. Kadang-kadang mereka pergi ke luar kota untuk berwisata ke tempat-tempat menarik.

Kosakata:

ibu rumah tangga: <i>housewife</i>	gelas: <i>glass</i>
salat: <i>pray (moslem)</i>	sendok: <i>spoon</i>
membangunkan: <i>to wake up someone</i>	toko: <i>store</i>
bersama: <i>together</i>	menjual pakaian: <i>to sell clothes</i>
suami: <i>husband</i>	anak-anak: <i>children</i>
piring: <i>plate</i>	kebun binatang: <i>zoo</i>

2. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Teks di atas bercerita tentang apa?

2. Apa pekerjaan Ibu Nilam?

3. Apa kegiatan Ibu Nilam pada pagi hari?

4. Suami Ibu Nilam bekerja di mana?

5. Anak-anak Ibu Nilam melakukan apa pada pagi hari?

6. Apakah Ibu Nilam sibuk pada siang hari?

7. Apa saja kegiatan Ibu Nilam pada siang hari?

8. Apa kegiatan Ibu Nilam pada akhir minggu?

3. Ceritakan kembali kegiatan sehari-hari Ibu Nilam!

Lengkapi tabel berikut!

(Retell Mrs. Nilam's daily activities! Complete the table below!)

Kegiatan pagi hari	
Kegiatan siang hari	
Kegiatan akhir minggu	

4. Tanya teman Anda tentang kegiatan sehari-hari!

Lengkapi tabel berikut!

(Ask your friend about his/ her daily activities! Complete the table below!)

Kegiatan pagi hari	
Kegiatan siang hari	
Kegiatan akhir minggu	

5. Ceritakan secara lisan kegiatan sehari-hari teman Anda!

(Tell orally your friend's daily activities!)

Setiap hari (fill it with your friend's name) punya banyak kegiatan.

6. Baca teks berikut!

(Read the text below!)

KEGIATAN SEHARI-HARI LUKITO PERMADI

Nama saya Lukito Permadi. Saya mahasiswa. Biasanya, saya bangun pukul 06.30 dan pergi ke kampus pukul 08.00 pagi. Biasanya, sesudah bangun, saya berolah raga selama kurang lebih tiga puluh menit. Sesudah itu, saya sarapan dengan ibu, ayah, dan adik perempuan saya, lalu mandi. Sesudah mandi, saya pergi ke kampus.



Sumber: dokumen pribadi

Saya kuliah mulai pukul 09.00. Pada pukul 12.00, saya makan siang di kantin bersama teman-teman sekelas. Sesudah itu, saya kuliah lagi sampai pukul 16.00. Setelah kuliah, biasanya saya dan teman-teman pergi ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas dari dosen.

Jika tidak ada tugas dari dosen, saya bermain basket dengan teman-teman di kampus. Kadang-kadang, kami juga bermain gitar dan bernyanyi bersama di taman kampus sampai pukul 17.30. Kemudian, saya pulang. Itulah kegiatan saya dari hari Senin sampai Jumat.

Pada hari Sabtu, saya tidak kuliah. Biasanya, saya bermain futsal dengan teman-teman. Kadang-kadang, saya jalan-jalan bersama pacar saya. Pada hari Minggu, saya pergi ke gereja dengan keluarga saya. Sesudah itu, biasanya kami makan siang bersama di restoran favorit kami.

Kosakata:

mahasiswa: *student of university*

kampus: *campus*

sebentar: *for a while*

kuliah: *course, class in university*

mengerjakan: *to do*

tugas: *task*

taman: *park*

pacar: *girlfriend, boyfriend*

gereja: *church*

7. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Apa topik teks di atas?
2. Lukito tinggal dengan siapa?
3. Apa pekerjaan Lukito?
4. Mengapa Lukito pergi ke perpustakaan?
5. Kapan Lukito berjalan-jalan dengan pacarnya?
6. Dengan siapa Lukito pergi ke gereja?

8. Tulis secara berurut kegiatan sehari-hari Lukito!

(Write down Lukito's activities in order!)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang kegiatan sehari-hari Anda!

Bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your daily activities! Read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang kegiatan sehari-hari Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your daily activities based on your teacher's feedback!)

Draf 2:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis kembali teks tentang kegiatan sehari-hari Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your daily activities based on your teacher's feedback!)

Draf 3:

D. BERBICARA/SPEAKING

Ceritakan tentang kegiatan sehari-hari Anda!

(Tell your daily activities!)

E. WAWASAN INDONESIA/KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA

Like other people in the world, Indonesians have different daily activities. Workers generally start their activities at eight and end at five, Monday to Friday. College lives in Indonesia start at seven and end depending on their own schedules. This is similar to schoolers who start their activities in school even earlier than college students; at six thirty to one or to three, depending on the schools. Further, shops, cafes and malls usually start at nine or ten and close at eleven at the latest, though some cafes operates 24 hours.

Indonesians generally wake up very early in the morning, around 4 or 5 a.m. Some professions such as greengrocers and fishermen even wake up earlier around 2 a.m. in the morning to start their activities.



UNIT 10



Kegiatan Akhir Minggu

Learning Outcomes

After learning unit 10, you are expected to be able to :

1. identify information about weekend activities in the texts you read and listen to;
2. write your weekend activities appropriately; and
3. speak about your weekend activities appropriately.

A. MENYIMAK/LISTENING

1. Simak dialog tentang kegiatan akhir minggu! Lengkapi tabel di bawah ini!

(Listen to a dialogue about weekend activities! Complete the table below!)

Nama	Pada akhir minggu ada di mana?	Pada akhir minggu bersama siapa?	Pada akhir minggu melakukan apa?	Bagaimana perasaannya?
Nana				
Fajar				

2. Lengkapi paragraf berikut berdasarkan tabel di atas!

(Complete the paragraph below based on the table above!)

KEGIATAN AKHIR MINGGU NANA

Pada akhir minggu lalu, Nana dan sepupunya pergi ke _____. Mereka pergi pada hari _____. Mereka tinggal di _____, dan pergi naik _____ ke Bromo pada jam _____. Pada jam setengah lima, mereka sampai di _____. Kemudian, mereka naik ke _____ Gunung Bromo untuk melihat _____. Pemandangan dari puncak Bromo _____ sekali, seperti lukisan. Akan tetapi, udara di _____.

sana sangat _____ dan mereka harus memakai _____ karena kedinginan. Bagi Nana, akhir pekannya sangat _____.

3. Ceritakan secara lisan kegiatan akhir Minggu Fajar!
(Tell orally about Fajar's weekend activities!)

Aakhir pekan lalu, Fajar....

**4. Simak monolog tentang kegiatan akhir minggu!
Lengkapi tabel di bawah ini!**
(Listen to a monologue about weekend activities. Complete the table below!)

Nama	Pada akhir minggu ada di mana?	Pada akhir minggu bersama siapa?	Pada akhir minggu melakukan apa?	Bagaimana perasaannya?
Astri				
Deni				
Nurdin				

5. Ceritakan kembali secara lisan kegiatan akhir minggu Nurdin, Deni atau Astri!
(Choose one of the activities in the above table and retell it!)

Aakhir minggu ... sangat menyenangkan. Dia

6. Pelajari ungkapan berikut!

(Study the the expressions below!)

<p><i>Asking activities on the weekend</i></p>	<p>Apa saja Kegiatan akhir minggu Anda?</p> <ul style="list-style-type: none">• Akhir minggu, kegiatannya apa saja?• Akhir minggu lalu bagaimana? Sibuk atau tidak?• Apa kegiatan di akhir minggu?• Akhir minggu melakukan apa saja?
<p><i>Responding to asking activities on the weekend</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Tidak melakukan apa-apa. Hanya bersantai di rumah.• Lumayan sibuk. Ada hal yang harus diurus.• Ada banyak/tidak ada kegiatan. Hanya bersantai di rumah
<p><i>Asking 'how's your weekend?'</i> <i>Responding to asking 'how's your weekend?'</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana akhir minggunya?• Bagus.• Lumayan sibuk.• Biasa saja.• capai.

7. Pilih lima kegiatan berikut!
(Choose five activities below!)

memancing <i>to fish</i>	bermain basket <i>to play basketball</i>	menonton film <i>to watch movies</i>
berkemah <i>to camp</i>	menonton konser <i>to watch concert</i>	berbelanja <i>to shop</i>
berwisata kuliner <i>to go on culinary travel</i>	karoke dengan teman <i>to go karaoke with friends</i>	nongkrong dengan teman <i>to hang out with friends</i>

8. Buat percakapan tentang kegiatan akhir minggu!
Gunakan kegiatan yang sudah Anda pilih!
(Write a conversation about weekend activities. Use the activities you have chosen!)

B. MEMBACA/READING

1. Baca teks di bawah ini!
(Read the text below!)

AKHIR MINGGU YANG MENYENANGKAN



Akhir minggu lalu, saya pergi memancing dengan teman. Kami pergi memancing di sungai yang agak jauh dari rumah kami.

Pada Sabtu pagi, saya pergi ke rumah teman saya. Kemudian, kami pergi ke sungai naik motor. Saya dibonceng

teman saya. Dari rumah teman ke sungai makan waktu satu jam.

Kami mulai menyiapkan semua alat untuk memancing. Kemudian, kami mulai memancing. Kami menunggu ikan memakan umpan pancing kami. Selama menunggu, kami minum kopi yang saya bawa dari rumah.

Setelah empat jam, kami berhenti memancing. Saya mendapatkan lima ekor ikan dan teman saya hanya mendapatkan tiga ekor. Kami membawa ikan itu pulang. Ketika pulang, kami kehujanan. Kami tiba di rumah saya pada sore hari. Di rumah saya, kami memasak ikan-ikan itu untuk makan malam kami.

Saya sangat senang karena kegiatan akhir minggu menyenangkan. Saya ingin memancing lagi minggu depan.

Kosakata:

makan waktu: *to take*

time

menyiapkan: *to prepare*

alat pancing: *fishing tools*

siap: *ready*

menunggu: *to wait*

berhenti: *to stop*

mendapat: *to get*

kehujanan: *to get caught in
the rain*

tiba: *to arrive*

baju: *clothes*

2. Lengkapi tabel berikut!

(Complete the following table!)

1	Kapan kegiatan memancing?	
2	Dengan siapa dia pergi memancing?	
3	Di mana mereka memancing?	
4	Kegiatannya apa saja?	
5	Bagaimana perasaannya tentang kegiatan akhir minggu?	

3. Ceritakan kembali secara lisan kegiatan akhir pekan penulis!

(Tell again the writer's activities on the weekend!)

Pada akhir minggu lalu, saya ...

4. Baca teks di bawah ini!

(Read the text below!)

KEGIATAN AKHIR MINGGU

Akhir minggu lalu sangat melelahkan. Walaupun tinggal di rumah, saya tidak bersantai. Keluarga saya mengadakan acara syukuran karena kakak sulung saya, Kak Winda, akan menikah.



sumber: dokumen pribadi

Saya bangun pagi-pagi sekali dan mandi. Kemudian, saya membantu ibu membersihkan ruang keluarga dan ruang tamu. Setelah itu, saya membantu ibu memasak di dapur. Sementara itu, ayah saya dan Kak Winda bersiap-siap untuk menyambut tamu. Setelah selesai memasak, saya dan ibu bersiap-siap untuk menyambut tamu dengan ayah dan Kak Winda.

Acara syukuran mulai pukul 10.00 dan selesai pukul 12.00 siang. Acaranya sederhana tetapi bagus. Setelah semua tamu pulang, kami semua merapikan rumah. Ayah dan Kak Winda membersihkan ruang tamu dan ruang keluarga, sedangkan saya dan ibu mencuci piring dan merapikan dapur.

Kegiatan membersihkan rumah selesai pada malam hari. Kami semua merasa lelah. Jadi, kami tidur lebih awal. Sebelum tidur, kami mandi dan makan malam dulu.

Kosakata	
mengadakan: <i>to hold</i>	membersihkan: <i>to clean</i>
acara: <i>event</i>	bersiap-siap: <i>to get ready</i>
syukuran: <i>an event like a party in which people gather and eat and chat to show gratitude to God and to celebrate special event</i>	menyambut: <i>to greet</i>
menikah: <i>married</i>	tamu: <i>guest</i>
membantu: <i>to help</i>	merapikan: <i>to tidy up</i>

5. Jawab pertanyaan berikut!

(Answer the questions below!)

1. Apa topik teks di atas?
2. Bagaimana akhir minggu penulis?
3. Apakah penulis bersantai pada akhir minggu?
4. Di mana penulis pada akhir minggu?
5. Ada acara apa pada akhir minggu di keluarga penulis?
6. Siapa Winda?

6. Tulis kegiatan dalam teks secara berurutan!

(Write the activities in the text in order!)

No	Kegiatan

7. Tanya salah satu teman dengan menggunakan pertanyaan berikut!

(Ask one of your friends using the questions below!)

1	Akhir minggu melakukan apa?	
2	Dengan siapa?	
3	Di mana?	
4	Kegiatannya apa saja?	
5	Bagaimana perasaannya tentang kegiatan akhir minggu?	

8. Pelajari teks berikut!

(Study the text below!)

Text Structure	Text	Language Features
Orientation	Akhir minggu lalu saya pergi memancing dengan teman. Kami pergi memancing di sungai yang agak jauh dari rumah kami.	specific participant
Record of events	Kami mulai menyiapkan semua alat untuk memancing. Kemudian, kami mulai memancing. Kami menunggu ikan memakan umpan pancing kami. Selama menunggu, kami minum kopi yang saya bawa dari rumah.	the use of adverb of time indicating past event
Record of events	Setelah empat jam, kami berhenti memancing. Saya mendapatkan lima ekor ikan dan teman saya hanya mendapatkan tiga ekor. Kami membawa ikan itu pulang. Ketika pulang, kami kehujanan. Kami tiba di rumah saya pada sore hari. Di rumah saya, kami memasak ikan-ikan itu untuk makan malam kami.	the use of action verbs the use of adverb of place the use of first pronoun
Reorientation	Saya sangat senang dengan kegiatan akhir pekan saya. Memancing sangat menyenangkan bagi saya. Saya ingin memancing lagi minggu depan.	the use of conjunction of time to connect events the use of evaluative language

The text you are learning in this unit is a recount text. The purpose of recount text is to retell past events or experiences.

A recount text usually contains the following text structure; (a) orientation: identifying who, what, where, and when; (b) record of events: telling events in sequence, usually from the most interesting to the least one, or in chronology; and (c) re-orientation: rounding off events.

A recount text usually has several language features as follows; (1) using past tense; (2) action verbs; (3) adverbs of time and place and sequence; (4) specific participants; (5) the use of first pronoun; and (6) evaluative language.

The text in the table above recounts one's activities on the weekend. The text structure consists of the following elements:

- (a) orientation: who (*saya dan teman saya*), what (*memancing*), where (*di sungai*)
- (b) record of events: events start from the morning when they fish, what happen during fishing and what they did after fishing.
- (c) re-orientation: concluding and giving impression on the events. (*Saya sangat senang dengan kegiatan akhir pekan saya. Memancing sangat menyenangkan bagi saya.*)

The language features of the text in the table above are as explained below.

1. Specific participant: *saya dan teman saya*
2. The use of past tense (in Indonesian language, the past tense marker is indicated by adverb of time, not by the change of the verb): *akhir minggu lalu*
3. Action verbs such as: *memancing, menyiapkan, menunggu, minum*
4. The use of first pronoun: *kami, saya*
5. Adverb of time to connect events: *setelah, akhir minggu lalu, ketika*
6. Adverb of place: *di sungai, di rumah*
7. The use of evaluative language: *menyenangkan*

C. MENULIS/WRITING

Tulis sebuah teks tentang akhir minggu Anda! Setelah itu, bacakan kepada teman dan guru Anda!

(Write a text about your weekend activities! Then read it to your friends and your teacher!)

Draf 1:

Tulis kembali teks tentang kegiatan akhir minggu Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your weekend activities based on your teacher's feedback!)

Draf 1:

Tulis kembali teks tentang kegiatan akhir minggu Anda sesuai masukan dan koreksi dari guru Anda!

(Write again the text about your weekend activities based on your teacher's feedback!)

Draf 1:

D. BERBICARA/SPEAKING

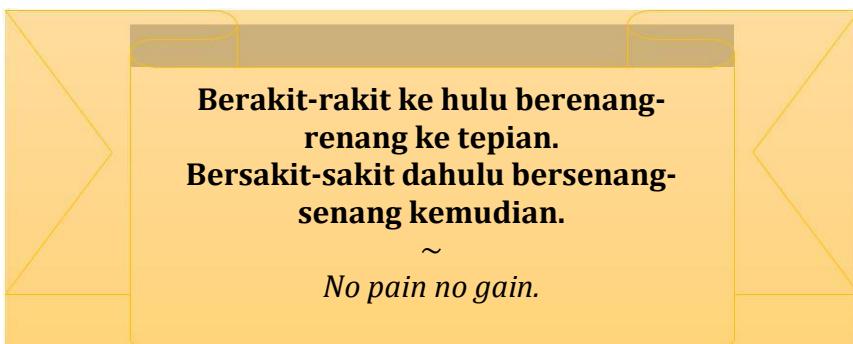
Ceritakan kegiatan akhir minggu Anda!

(Recount your weekend activities!)

E. WAWASAN INDONESIA/*KNOWLEDGE ABOUT INDONESIA*

Similar to other people in the world, Indonesians do many different kinds of activities on the weekends. Some enjoy outdoor activities, while some others prefer indoors. Most Indonesians enjoy their weekends with families or friends.

It is also very common to see Indonesians, especially those who live in a village or some neighborhoods in the city, to work together (also known as *gotong royong*). The activities have two purposes; to clean the environment and to maintain harmony among neighbors.



TRANSKRIP
BIPA 1
KAWASAN AMERIKA-EROPA

UNIT 1

A.1

Latar: Di dalam kelas bahasa Indonesia pada pertemuan pertama. (*Setting: In the Indonesian language classroom in the first meeting.*)

Guru : “Selamat pagi.”

Siswa : “Selamat pagi.”

Guru : “Saya Elis. Saya guru Anda. Siapa nama Anda?”

Siswa : Saya Nina.

Guru : “Anda?”

Siswa : “Saya Jupri.”

A.2

Latar: Di dalam kelas bahasa Indonesia pada pertemuan pertama. (*Setting: In the Indonesian language classroom in the first meeting.*)

Susi : “Hai.”

Mainar : “Hai.”

Susi : “Siapa namanya?”

Mainar : “Mainar. Kamu?”

Susi : “Saya Susi.”

Mainar : “Kamu dari mana?”

Susi : “Dari Surabaya. Kamu?”

Mainar : “Padang.”

A.3

Selamat Malam. Perkenalkan, nama saya Heliana Sinaga. Panggil saja saya Ana. Saya orang Indonesia. Saya dari Medan. Sekarang saya tinggal di Jogjakarta.

UNIT 2

A.1

Latar: Di depan gedung sebuah fakultas pada siang hari.
(*setting: In front of a building of a faculty in the afternoon.*)

- Iwa : "Selamat pagi, Bu."
- Guru : "Selamat, pagi."
- Iwa : "Apa kabar, Bu?"
- Guru : "Saya sehat. Terima kasih. Iwa bagaimana?"
- Iwa : "Saya baik. Kenalkan ini teman saya. Namanya Fuad".
- Guru : "Halo Fuad, saya Emi. Apa kabar?"
- Fuad : "Baik. Terima Kasih."
- Guru : "Fuad orang Jawa?"
- Fuad : "Bukan, Bu. Saya orang Sunda."
- Guru : "Oh begitu. Tinggal di Bandung?"
- Fuad : "Tidak, Bu. Saya tinggal di Padang."
- Guru : "Oh begitu."
- Fuad : "Kami akan ikut Seminar tentang kesehatan di Lantai 5. Permisi, Bu."
- Guru : "Silakan."
- Fuad : "Sampai jumpa, Bu."
- Guru : "Ya, sampai jumpa."

A.2

Selamat siang. Perkenalkan ini teman saya. Dia bernama Suzuki Tori. Biasanya dia dipanggil Tori. Dia berasal dari

Jepang dan di Jepang dia tinggal di Tokyo. Sekarang dia tinggal di Indonesia, di Makassar.

A.3

Selamat siang. Nama Saya Rusli, dan ini teman saya. Dia dari Korea Selatan. Dia tinggal di Jakarta. Dia belajar bahasa Indonesia dan musik tradisional Indonesia. Namanya Kim Minjin. Nama panggilannya Minji.

UNIT 3 KELUARGA

A. 1

KELUARGA ISMI

Setting : Asep dan Ismi teman sekelas. Mereka sedang melihat-lihat foto di facebook Ismi ketika istirahat.

(Asep and Ismi are classmates. They are looking at a photo in Ismi's facebook during the break.)

Asep : "Itu foto keluargamu Ismi?"

Ismi : "Iya. Ini ayah dan ibuku."

Asep : "Siapa nama orang tuamu?"

Ismi : "Nama ayahku Abas. Nama ibuku Danti."

Asep : "Berapa usia ayahmu?"

Ismi : "39 tahun."

Asep : "Bagaimana dengan usia ibumu?"

Ismi : "Umur ibuku 32 tahun."

Asep : "Kamu enggak punya kakak, Ismi?"

Ismi : "Iya. Aku enggak punya kakak. Enggak punya adik.
Aku anak tunggal."

Asep : "O begitu."

A.2.

Ini keluarga Nana. Di dalam keluarga Nana, ada lima orang. Ada ayah Nana. Ada ibu Nana. Ada Nana. Satu adik perempuan Nana dan satu adik laki-laki Nana.

Ayah Nana bernama Bapak Herman. Ibu Nana namanya Ibu Rina. Bapak Herman dan Ibu Rina orang tua Nana. Nana anak pertama di dalam keluarganya. Dia anak sulung. Ini adik Nana yang kedua. Namanya Amel. Ini adik Nana yang ketiga. Dia bernama Adit. Adit anak bungsu di dalam keluarga itu. Amel dan Nana kakak perempuan Adit. Adit adik laki-laki Amel dan Nana.

Bapak Herman berusia 45 tahun. Ibu Rina usianya 39 tahun. Nana berusia 16 tahun. Usia Amel 13 tahun. Adit usianya 10 tahun.

UNIT 4 PEKERJAAN

A.1.

Nama saya Sari. Usia saya 23 tahun. Sekarang saya bekerja. Saya bekerja sebagai karyawan di Bank. Saya mulai bekerja sejak bulan Januari tahun 2015. Sekarang bulan Januari tahun 2017. Jadi, saya sudah bekerja selama dua tahun.

Saya bekerja dari hari Senin sampai dengan hari Jumat. Saya bekerja lima hari dalam seminggu. Hari Sabtu dan Minggu saya tidak bekerja. Saya libur.

Saya bekerja mulai pukul 08.00 pagi dan selesai pukul 16.00 sore. Saya bekerja selama 9 jam. Istirahat mulai pukul 11.30 sampai dengan pukul 12.30.

A.2.

Latar: Ari dan Ratna sedang berada di dalam kelas. Mereka melihat-lihat foto keluarga Ratna di dalam akun facebooknya.
(Setting: Ari and Ratna are in their class. They are looking at a picture in Ratna's facebook in the classroom.)

Ari : “Ini foto keluargamu Ratna?”

Ratna : “Iya. Ini ayahku, ini ibuku dan ini adikku.”

Ari : “Di mana kalian berfoto?”

Ratna : “Oh ini di depan kantor ayahku.”

Ari : “Apa pekerjaan ayahmu?”

Ratna : “Ayahku dosen.”

Ari : “O begitu. Ayahmu mengajar di mana?”

Ratna : “Di ITB.”

Ari : “Oh. Ayahmu mengajar apa?”

Ratna : “Ayahku mengajar matematika.”

Ari : “Setiap hari dia mengajar?”

Ratna : “Enggak. Ayahku mengajar tiga kali seminggu. Hari Senin, Selasa, dan Kamis.”

Ari : “O begitu. Dari pukul berapa sampai pukul berapa biasanya?”

Ratna : “Oh. Biasanya dari pukul 7.00 sampai dengan pukul 17.00.

Ari : “Wah, ayahmu sangat sibuk ya!”

Ratna : “Ya, benar.”

UNIT 5 RUMAH SAYA

A. 2

Ini rumah saya. Rumah saya ada di dekat pusat kota.

Lokasinya sangat strategis. Rumah saya terletak di kompleks Perumahan Bunga Teratai di Jalan Teratai nomor 2.

Rumah saya cukup besar dan bagus. Rumah saya satu lantai. Di rumah ini ada satu ruang tamu, satu ruang keluarga, tiga kamar tidur, dua kamar mandi, satu dapur, satu ruang makan dan musala.

A.4

Ruang tamu ada di depan. Ruang keluarga ada di tengah. Dapur ada di belakang. Ruang makan ada di samping kanan dapur. Satu kamar tidur besar ada di dekat ruang tamu. Di dalamnya ada satu kamar mandi. Kamar mandi itu ada di sudut kiri kamar. Kamar mandi yang lain ada di antara dua kamar tidur. Musala ada di pojok di dekat kamar tidur besar.

A.6

Rumah saya punya satu garasi. Di luar rumah ada beranda dan halaman luas. Di beranda ada dua kursi dan satu meja. Di atas meja ada vas bunga dan di bawah meja ada koran dan majalah. Di kanan dan kiri rumah ada pohon-pohon besar. Di belakang rumah ada rumah tetangga. Di sekeliling rumah ada pagar.

UNIT 6 TRANSPORTASI

A.1

Saya Irma. Saya seorang karyawan di Bank. Untuk pergi ke tempat kerja biasanya saya naik angkot, tapi kalau telat saya kadang-kadang naik ojek. Saya jarang naik bus dan tidak pernah naik kereta api ke tempat kerja. Eh, saya tidak pernah naik mobil pribadi karena tidak punya.

Saya Gugun. Saya siswa SMA. Kalau pergi sekolah biasanya saya naik motor pribadi. Kadang-kadang saya naik angkot. Saja juga sering naik bus. Saya tidak pernah naik mobil pribadi karena tidak punya. Oh saya juga tidak pernah jalan kaki karena jauh.

A.2.

Setting: Danu asked a seller how to go to mayor office.

- Danu : "Maaf, Pak. Numpang tanya. Dari sini, kalau mau ke Kantor Walikota, naik apa ya?"
- Pedagang : "Oh, Mas bisa naik angkot atau bis kota. Mau naik apa?"
- Danu : "Kalau bis kota bagaimana Pak?"
- Pedagang : "Kalau mau naik bis kota, Mas bisa naik bis nomor 30. Nanti turun di terminal Karang Mulya, lalu naik angkot warna biru. Angkot itu akan lewat di depan Kantor Walikota."
- Danu : "Oh, begitu. Kalau naik angkot, bagaimana, Pak?"
- Pedagang : "Dari sini naik angkot warna kuning. Nanti turun di depan Mal Harimata. Nanti dari situ, Mas naik angkot warna cokelat. Angkot cokelat juga lewat di depan Kantor Walikota."
- Danu : "Oh begitu. Bagaimana dengan ongkosnya Pak."
- Pedagang : "Oh kalau naik angkot biasanya hanya Rp3.000,00 sampai Rp3.500,00... kalau bis lebih murah biasanya Rp2.500,00."
- Danu : "Oh begitu. Terima kasih Pak".
- Pedagang : "Sama-sama."

UNIT 7 ARAH DAN LOKASI

A.1.

1. L : "Maaf Bu, mau tanya. Pom Bensin ada di mana?"
P : "Oh Pom bensin ada di jalan Surya Sumantri. Di Seberang Bank BCA.
L : "Baik terima kasih
Bu." P : "Sama-sama."

2. P : "Permisi Pak. Numpang tanya. SD Cibogo ada di mana?"
L : "SD Cibogo ada di Jalan Cibogo. Di seberang Alfamart."
P : "Baik terima kasih Pak.
L : "Ya, sama-sama."
3. L : "Permisi Bu. Masjid Jami Al Barokah ada di sebelah mana?"
P : "Oh itu di jalan Cibogo Bawah. Di samping Warung Tegal."
L : "Oh begitu. Baik. Terima kasih Bu."
P : "Sama-sama."
4. P : "Maaf Pak. Puskesmas Sukawarna ada di mana?
L : "Oh agak jauh dari sini. Lokasinya ada di jalan Cibogo Atas. Di sebelah SD Negeri Cibogo."
P : "Oh begitu. Baik. Terima kasih Pak."
L : "Sama-sama."

A.3.

Setting: Yudi is going to attend his best friend wedding. But he is not sure about the place. So he called his friend, Tia, to ask the wedding place.

- Yudi : "Halo Tia?"
Tia : "Iya Yud. Ada apa?"
Yudi : "Apa kamu akan datang ke pernikahan Maman dan Ani?"
Tia : "Iya. Saya sudah di tempat pernikahan. Kenapa Yud?"
Yudi : "Oh bagus. Mau tanya di mana tempatnya. Sekarang posisi saya ada di Botani Square".
Tia : "Oh baik. Pertama, dari Botani Square kamu belok ke kanan ke arah Cibinong. Nanti kamu akan lewat Plaza Jambu 2 dan SPBU. Lurus terus sampai pertigaan. Lalu

belok kiri. Lurus terus sampai Yogyo Departemen Store. Kalau sudah sampai di Yogyo Departemen store, kamu belok kiri lurus terus. Dari Yogyo ke gedung pernikahan tidak jauh. Kira-kira sepuluh menit. Gedungnya ada di kiri jalan”.

Yudi : “Oke. Terima kasih ya”.

Tia : “Iya. Sama-sama Yud. Sampai jumpa ya”.

Yudi : “Iya”.

UNIT 8 MAKANAN

A.1.

Setting: Di restoran

Dewi : “Bowo kamu pesan apa?”

Bowo : “Aku pesan nasi goreng.”

Dewi : “Yang pedas atau tidak pedas?

Bowo : “Tentu saja yang pedas. Nasi goreng pedas makanan favoritku.”

Dewi : “Oh begitu.”

Bowo : “Dewi kamu pesan apa?

Dewi : “Aku mau pesan mi yamin saja”.

Bowo : “Yang manis dan pedas atau yang asin dan pedas”.

Dewi : “O, aku sangat suka mi yamin manis dan pedas”.

Bowo : “Kamu mau minum apa?”

Dewi : “Aku mau teh tawar. Kamu?”

Bowo : “Sama. oke kalau sudah siap pesan, kita panggil pelayannya ya!”

A.2.

1. Makanan favorit saya bakwan. Rasanya asin. Memasaknya tidak sulit. Bahan-bahannya tepung terigu, dan sayur-sayuran seperti wortel dan kol. Cara memasaknya digoreng.

2. Aku sangat suka pisang goreng. Rasanya manis. Memasaknya mudah. Bahan-bahannya pisang goreng dan tepung terigu. Cara memasaknya digoreng.

3. Aku suka ubi rebus. Rasanya manis. Memasaknya mudah. Bahannya ubi saja. Cara memasaknya direbus.

UNIT 9 KEGIATAN SEHARI-HARI

A.1.

Nama saya Elis. Saya seorang dosen di sebuah universitas di Jakarta. Saya ngajar bahasa Indonesia lima kali seminggu. Hari Sabtu dan Minggu saya nggak ngajar karena libur.

Setiap hari saya sangat sibuk. Saya bangun pagi-pagi sekali. Biasanya saya bangun pukul 05.00, tetapi kadang-kadang saya bangun pukul 05.30. Lalu saya cuci muka dan gosok gigi. Terus olahraga di luar rumah selama setengah jam-an. Sesudah itu, istirahat sebentar terus saya mandi. Tapi biasanya saya siapkan sarapan pagi dulu.

Biasanya saya sarapan pagi sambil nonton TV. Kadang-kadang saya sarapan sambil baca koran, tapi kalau **nggak* ada waktu biasanya nggak sarapan. Setelah sarapan, pergi ke kantor. Saya kerja dari jam delapan pagi sampai jam lima sore. Terus saya pulang atau kadang-kadang pergi ke kafe untuk minum kopi atau bertemu teman.

Hari Sabtu dan Minggu saya lebih santai. Biasanya saya nggak ke mana-mana. Di rumah saja. Kadang-kadang saya baca buku atau nonton film. Kadang-kadang beres-beres rumah. Tapi kalau capai, biasanya tidur atau dengar musik.

A.2.

Fajar : “Nana, besok kamu kuliah?”

Nana : “Nggak. Besok aku nggak ada jadwal”.

Fajar : “Oh, ya? Hari apa saja jadwal kuliahmu?”

Nana : “Senin, Rabu, dan Jumat. Selasa dan Kamis, aku nggak kuliah”.

Fajar : “Oh, begitu. Biasanya, apa kegiatanmu Selasa dan Kamis?”

Nana : "Biasanya, setiap Selasa pagi, aku main tenis. Terus ke perpustakaan".

Fajar : "Hari Kamis juga?"

Nana : "Nggak. Kamis pagi sampai siang, aku kursus bahasa Inggris. Sorenya, biasanya aku ke mal atau kadang-kadang nonton film di bioskop dengan temanku".

Fajar : "Oo, begitu ya. O ya, jam berapa kamu kuliah?"

Nana : "Senin dan Rabu, aku kuliah dari jam 8 pagi sampai jam 3 sore. Jumat, aku kuliah dari jam 8 pagi sampai jam 1 siang. Setelah kuliah, aku pulang atau ngobrol dengan teman-teman sekelasku di kampus".

UNIT 10 KEGIATAN AKHIR MINGGU

A.1.

Latar: Di dalam kelas, sebelum kelas dimulai.

(*Setting: In the classroom before the class is started.*)

Fajar : "Nana, aku lihat fotomu di facebook. Bagus sekali".

Nana : "Foto yang mana?"

Fajar : "Itu yang di puncak gunung. Itu di mana?"

Nana : "O, itu fotoku di gunung Bromo akhir minggu lalu".

Fajar : "O, jadi akhir minggu lalu, kamu ke Bromo?"

Nana : "Iya. Aku ke Malang dengan sepupuku hari Jumat malam. Di sana kami tinggal di hotel. Terus, jam setengah tiga pagi, kami naik motor ke Bromo. Tiba di sana kira kira jam setengah 5. Terus, kami naik ke puncak Bromo. Kami mau lihat matahari terbit".

Fajar : "O gitu. Gimana pemandangannya bagus?"

Nana : "Sangat indah! Seperti lukisan dan udaranya sangat dingin. Aku harus pakai dua buah jaket supaya tidak kedinginan. Tapi sangat menyenangkan".

Fajar : "O, gitu ya. Aku jadi ingin pergi ke sana".

Nana : "Iya, kamu harus pergi ke sana. Oya, akhir minggu lalu, kegiatanmu apa saja?"

Fajar : "Aku mancing di sungai dengan ayah".

Nana : "Wah! Dapat ikan tidak?"

Fajar : "Iya. Satu ekor, tapi ukurannya cukup besar. Ayahku dapat dua yang kecil-kecil. Kami bawa ikannya, terus ibu goreng ikannya. Ikan itu jadi menu makan malam kami" (Fajar tertawa)

Nana : "Wah, ikan segar pasti rasanya enak, ya?"

Fajar :" Iya. Enak sekali".

A.2.

1. Halo namaku Astri. Akhir minggu lalu aku tidak pergi ke mana-mana. Saya menghabiskan waktu luang saya di rumah bersama ibu saya. Kami memasak, bercerita dan bersantai. Oh kami juga membersihkan rumah bersama. Akhir minggu saya melelahkan tetapi juga menyenangkan.
2. Hai, namaku Deni. Kegiatan akhir mingguku sangat menyenangkan. Aku dan temanku pergi berkemah selama tiga hari. Kegiatannya banyak sekali, misalnya membuat tenda, memasak, bermain gitar dan berfoto.
3. Selamat siang. Nama saya Nurdin. Akhir minggu lalu saya datang ke acara reuni SMA di hotel Cinta. Saya bertemu dengan teman-teman lama saya. kami mengobrol sambil makan. Acaranya sangat bagus dan menyenangkan. Memang capai tapi saya sangat senang.

Raden Maesaroh, M.Pd. lahir di Bandung pada 5 Mei 1982. Lulus S2 pada tahun 2014 dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia. Sejak tahun 2006, Mamay (nama panggilannya) bekerja di Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia.



Pos-el: tesismamay@gmail.com



Ellis R. Artyana, M.Pd. lahir di Sintang, Kalimantan Barat. Lulus S2 Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2015. Sejak tahun 2011, Ellis aktif mengajar BIPA. Selain mengajar BIPA, Ellis pernah beberapa kali tergabung dalam tim penyusunan buku ajar BIPA.

Pos-el: artyanaellis@gmail.com.