

## ANEXO

### Instrumento de Evaluación por Competencias

La redacción de los apartados que comprende el presente instrumento es decir, objetivo, competencias, actividades y evaluación, se basan en los contenidos del Diplomado en evaluación del desempeño en modelos de educación basada en competencias, impartido por el Tecnológico de Monterrey (González, 2013).

1. LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE <u>PROYECTOS</u>		
Asignatura: <b>NEGOCIACIÓN EMPRESARIAL</b>		
Nombre del alumno y/o integrantes del equipo:		
Grupos: <b>GITI11112-S / GITI11113-S</b>	Número y Nombre de la Unidad: <b>1. FACTORES Y ESTILOS DE NEGOCIACIÓN</b>	Fecha de Entrega: <b>13-03-2021</b>
OBJETIVO Y COMPETENCIAS		
<p><b>Competencia:</b> Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de los objetivos estratégicos.</p> <p><b>Objetivo de aprendizaje:</b> El alumno formulara estrategias de negociación a través de identificar el contexto, los actores y tipo de negociación, explorando los diferentes estilos de comunicación para adaptar el que más le convenga al estilo inicial.</p> <p><b>Objetivo de la Unidad de Aprendizaje:</b> El alumno desarrollara el plan estratégico de negociación para crear el escenario de los objetivos de la organización.</p>		
ACTIVIDADES		
<p>Los alumnos en modalidad de equipo de 5 integrantes, realizaran un vídeo en el cual desarrollen un plan estratégico de negociación, donde generaran una negociación empresarial utilizando el proceso de negociación (pre-negociación, negociación gruesa y fina y post-negociación) que ayude al logro de los objetivos de la organización, teniendo como base las siguientes incógnitas ¿Qué es lo que quieren negociar?, ¿Qué objetivo se pretende lograr en la negociación?, ¿Cómo lo van a negociar?, ¿Por qué se tiene que negociar? Y ¿Qué resultados se esperan obtener?</p> <p>El proyecto deberá contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introducción y marco teórico <b>(1.0pt.)</b></li> <li>2) Objetivo e hipótesis del proyecto <b>(1.0pt.)</b></li> <li>3) Metodología <b>(1.0pt.)</b>. Pre-negociación: Objetivo (s) de la negociación, tiempos, responsables (papel del líder y del equipo), estilo de comunicación (Relacionador, Persuasivo, Analítico Directivo), factores que influyen en la negociación, estilo de negociación (estilo competitivo, estilo colaborativo, estilo acomodativo, estilo evitativo y estilo distributivo), resultados esperados, estrategia de negociación, táctica personal.</li> <li>4) Desarrollo <b>(2.0pt.)</b>. El alumno en base a la metodología seleccionada, realizará la negociación entregando evidencia visual e impresa. Negociación gruesa y fina. Términos legales y comerciales, tiempo, alternativas (mínimo 2 planes), acuerdo preliminar.</li> <li>5) Resultado <b>(2pt.)</b>. Post-negociación: Cierre de acuerdos, resultados obtenidos, comparación entre lo planeado y lo obtenido, área de oportunidad.</li> <li>6) Conclusiones <b>(1pt.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Explican la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos de este proyecto para tu formación profesional.</li> <li>b) Relacionan los contenidos del proyecto con la industria y sociedad a nivel local, regional y nacional</li> <li>c) Explican lo Interesante del proyecto</li> <li>d) Mencionan lo que consideras Positivo del proyecto</li> <li>e) Indican lo que consideras Negativo del proyecto</li> <li>f) Que aprendieron</li> </ol> </li> </ol>		

- g) Bibliografía **(1.0pt.)**: El documento ha sido elaborado con el apoyo de 2 libros como mínimo, estableciendo correctamente la fuente bibliográfica. Citas y bibliografía estilo APA.
- h) Ser: el alumno demuestra del 100% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés. **(1.0pt.)**

#### EVALUACIÓN

- **Características de entrega (forma):**
  - La redacción debe ser clara y concisa, deberá tener una estructura formal (extrema precaución en el uso de textos inapropiados e imágenes fuera de contexto de la idea, uso de imágenes las necesarias sin abusar de estas.)
  - Extensión total del proyecto no deberá ser menor a tres cuartillas.
  - Formato texto, deberá estar escrito a computadora, uso de hoja tamaño carta, tipo de letra Arial 12, interlineado 1.5 paginada y cuidando con la ortografía.
  - La evidencia audiovisual deberá tener una duración como mínimo de 10min. Así mismo deberá entregarse la evidencia audiovisual al correo de la docente o del docente.
- **Fechas de entrega: 13/03/2021** teniendo como hora limite las 23hrs:59min

## 2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS

CRITERIOS DE DESEMPEÑO <sup>1</sup> AU = Autónomo <sup>2</sup> CA = Competente Autónomo	DE = Destacado CD = Competente Destacado	SA = Satisfactorio CO = Competente	NA = No acreditado NA = No Acreditado	CALIFICACIÓN
<b>Introducción y Marco Teórico.</b> Sabe cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 100% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (1 punto).	<b>Introducción y Marco Teórico.</b> Sabe cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 90% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.9 a 0.7 puntos).	<b>Introducción y Marco Teórico.</b> Sabe cómo desarrollar una introducción de lo general a lo particular, así mismo como elaborar el 80% de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.6 a 0.4 puntos).	<b>Introducción y Marco Teórico.</b> Sabe cómo desarrollar una introducción en general, así mismo como elaborar el 70% o menos de los temas señalados en el proyecto dentro del marco teórico (0.3 a 0 puntos).	
<b>Objetivo e Hipótesis.</b> Sabe Hacer un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y por lo menos tres objetivos específicos. Realiza una hipótesis breve, clara y precisa (1 punto).	<b>Objetivo e Hipótesis.</b> Sabe Hacer un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y realiza una hipótesis breve, clara y precisa (0.9 a 0.7 puntos).	<b>Objetivo e Hipótesis.</b> Sabe Hacer un objetivo general coherente con el proyecto de investigación y realiza una hipótesis breve (0.6 a 0.4 puntos).	<b>Objetivo e Hipótesis.</b> Sabe Hacer varios objetivos de investigación, así mismo una hipótesis general (0.3 a 0 puntos).	
<b>Metodología.</b> Hace los procesos de investigación necesarios para elaborar el proyecto, así mismo describe los métodos, técnicas e instrumentos que utilizará (1 punto).	<b>Metodología.</b> Hace los procesos de investigación necesarios para elaborar el proyecto, así mismo señala los métodos y técnicas que utilizará (0.9 a 0.7 puntos).	<b>Metodología.</b> Hace los procesos de investigación básicos para elaborar el proyecto, así mismo señala los métodos que utilizará (0.6 a 0.4 puntos).	<b>Metodología.</b> Hace únicamente los procesos de investigación básicos para elaborar el proyecto (0.3 a 0 puntos).	
<b>Desarrollo.</b> Sabe cómo elaborar el 100% de los puntos solicitados en el proyecto. Y Sabe Hacer un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (2 puntos).	<b>Desarrollo.</b> Sabe cómo elaborar el 90% de los puntos solicitados en el proyecto. Y Hace un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (1.9 a 1 punto).	<b>Desarrollo.</b> Sabe cómo elaborar el 80% de los puntos solicitados en el proyecto. Y Hace un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (0.9 a 0.5 puntos).	<b>Desarrollo.</b> Sabe cómo elaborar el 70% o menos de los puntos solicitados en el proyecto. Y No Hace un contenido coherente y pertinente a las fuentes de consulta en cada uno de los puntos solicitados (0.4 a 0 puntos).	
<b>Resultados y Conclusiones.</b> En los resultados Sabe identificar datos más relevantes y Sabe Hacer una descripción analítica coherente y pertinente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión Sabe identificar las aportaciones más significativas del trabajo desarrollado y Sabe Hacer una síntesis de los aprendizajes y competencias adquiridas (3 puntos).	<b>Resultados y Conclusiones.</b> En los resultados Sabe identificar datos más relevantes y Hace una descripción pertinente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión Sabe identificar aportaciones significativas del trabajo desarrollado y Hace una síntesis de los aprendizajes adquiridas (2.9 a 2 puntos).	<b>Resultados y Conclusiones.</b> En los resultados Sabe identificar datos y Hace una descripción de los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión Sabe identificar las aportaciones y Hace una síntesis de lo que aprendió (1.9 a 1 puntos).	<b>Resultados y Conclusiones.</b> En los resultados No Sabe identificar datos más relevantes y No Hace una descripción coherente con los contenidos desarrollados en el proyecto. En la conclusión No Sabe identificar aportaciones significativas y No Hace una síntesis de los aprendizajes y competencias adquiridas (0.9 a 0 puntos).	
<b>Revisión bibliográfica</b> es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y considera un mínimo de 20 autores (1 punto).	<b>Revisión bibliográfica</b> es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y considera un mínimo de 15 autores (0.9 a 0.7 puntos).	<b>Revisión bibliográfica</b> es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y consideran un mínimo 10 autores (0.6 a 0.4 puntos).	<b>Revisión bibliográfica</b> es coherente con lo señalado en el manual APA. Así mismo, inserta referencias bibliográficas en el desarrollo del documento y consideran un mínimo 5 autores (0.3 a 0 puntos).	
<b>Ser,</b> el alumno demuestra del 100% al 80% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (1 punto).	<b>Ser,</b> el alumno demuestra el Del 80% al 60% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.9 a 0.7 puntos).	<b>Ser,</b> el alumno demuestra el 60% al 50% de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.6 a 0.4 puntos).	<b>Ser,</b> el alumno demuestra el 50% o menos de las siguientes conductas básicas: puntualidad, ética, responsabilidad, creatividad, trabajo en equipo, propositivo, proactivo, creativo, investigador, objetivo, iniciativa, capacidad de planeación, organización y manejo de estrés (0.3 a 0 puntos).	
CALIFICACIÓN				
RETROALIMENTACIÓN				

Referencia  
González, D. H. (2013). Diplomado en evaluación del desempeño en modelos de educación basada en competencias. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

<sup>1</sup> ASIGNATURAS NO INTEGRADORAS  
<sup>2</sup> ASIGNATURAS INTEGRADORAS