

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International Advanced Level

•			1 hour 45 minutes		
Paper 2 Reading and Writing			May/June 2019		
SPANISH			9719/22		
CENTRE NUMBER		CANDIDATE NUMBER			
CANDIDATE NAME					

Candidates answer on the Question Paper. No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer all questions in Spanish in the spaces provided.

Dictionaries are not permitted.

You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES

Escribe tu nombre, el número del centro y el número de estudiante que se te ha adjudicado en los espacios designados en la parte superior de esta página.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

NO ESCRIBAS EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.

Contesta **todas** las preguntas en **español** en los espacios designados.

No se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

La puntuación se da entre corchetes [] al final de cada pregunta o parte de la misma.





Sección 1

Lee el **Texto 1** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1**, **2** y **3**.

1 Busca expresiones en el **Texto 1** que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

Eje	emplo:	una tasa sobre los refrescos dulces	
Re	spuesta:	un impuesto a las bebidas azucaradas	
(a)	ha adoptad	do las recomendaciones	
(b)	pagado po	or el comprador	[1]
(c)	fomentar c	costumbres sanas	[1]
(d)	transcurrid	do el tiempo	[1]
()			[1]
(e)		engamos que pagar	[1]
		[Total	l: 5]

© UCLES 2019 9719/22/M/J/19

2 Las siguientes frases aparecen en el **Texto 1**. Cambia cada una de las siguientes frases, expresando el mismo significado, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ().

afectará a refrescos, batidos y zumos [líneas 1-2] (verán)

Ejemplo:

Re	espuesta: se verán afectados refrescos, batidos y zumos	
(a)	se basa en una amplia experiencia [línea 4] (basado)	
(b)	el abuso del azúcar generalmente conduce [líneas 5–6] (suele)	[1]
(c)	Si les preocupa la salud [línea 23] (preocupados)	[1]
(d)	es suficiente poner menos azúcar en las bebidas [línea 26] (ponga)	[1]
(e)	no ha subido el precio del azúcar [líneas 26–27] (aumento)	[1]
		[1] Total: 5]

	número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la dad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)
	Explica por qué ha introducido Cataluña el impuesto sobre bebidas azucaradas. (párrafo 1)
	[3]
(b)	¿Qué objetivos se buscan con este impuesto? (párrafo 2)
	[3]
(c)	Explica el fracaso del impuesto en otros países. (párrafo 3)
(al\	
(a)	¿Cuáles son las objeciones de Amaya Marín contra este impuesto? (párrafo 4)

© UCLES 2019 9719/22/M/J/19

¿Qué medidas sugiere Luis Valverde para mejorar la salud de la población? (párrafo 5)	(e)
LO.	
[2]	
[Total: 20]	

Sección 2

Ahora lee el **Texto 2** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4** y **5**.

4 Contesta en español las siguientes preguntas basadas en el Texto 2, sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

(a)	¿Qué objetivos tiene la ley de antidesperdicios? (párrafo 1)
	[3]
(b)	¿Qué medidas se mencionan para mejorar la alimentación en Colombia? (párrafo 2)
	rol
	[2]
(c)	¿Por qué deberían tener más conciencia los ciudadanos sobre los alimentos desperdiciados? (párrafo 3)
	[4]

© UCLES 2019 9719/22/M/J/19

(d)	Explica cuáles son las claves de la propuesta para mejorar la nutrición de los (párrafo 4)	niños
		[3
(e)	Según Recuero, ¿por qué es significativo este proyecto? (párrafo 5)	
		[3
	[To	otal: 20
(El	ribe en español un máximo de 140 palabras para completar las dos tareas siguiente número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales dad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)	
(a)	Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y en el Texto 2 sobre las me propuestas para mejorar la nutrición de la población.	nedida [10
(b)	¿Hay mucha preocupación en tu país por la nutrición? Da tus opiniones.	[5

[Total: 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.