

Cambridge International Examinations

Cambridge International Advanced Subsidiary Level

CANDIDATE NAME					
CENTRE NUMBER			CANDIDATE NUMBER		

SPANISH LANGUAGE

8685/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2018

1 hour 45 minutes

Candidates answer on the Question Paper. No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.

Answer all questions in Spanish in the spaces provided.

Dictionaries are not permitted.

You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES

Escribe tu nombre, el número del Centro y el número de estudiante que se te ha adjudicado en los espacios designados en la parte superior de esta página.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

NO ESCRIBAS EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.

Contesta **todas** las preguntas en **español** en los espacios designados.

No se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

La puntuación se da entre corchetes [] al final de cada pregunta o parte de la misma.



Sección 1

Lee el **Texto 1** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1**, **2** y **3**.

1 Busca expresiones en el **Texto 1** que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

Ej	emplo:	tomaron parte en un día	
Re	espuesta:	participaron en una jornada	
(a)	informar a la		[4]
(b)	para que ell	os se dieran cuenta	
(c)	se realizaro	n diversos juegos	
(d)	se asientan	en el lecho del mar	
(e)		s que frecuentan las zonas costeras	[1]
			[1]
		[Tot	:al: 5]

© UCLES 2018 8685/21/O/N/18

Las siguientes frases aparecen en el **Texto 1**. Cambia cada una de las siguientes frases, expresando el mismo significado, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que

2

aparecen entre paréntesis (). Ejemplo: encontrados en las playas [línea 3] (encuentran) que se encuentran en las playas Respuesta: (a) lo importante que es no contaminar [línea 4] (importancia) (b) Prevengamos la destrucción [línea 9] (hay que) (c) llevaron a ser pesada [línea 16] (para que)[1] (d) además de ofrecer un impacto visual desagradable, provoca problemas [línea 19] (sino que) (e) se recogieron centenares de kilos [línea 23] (recogidos)

[Total: 5]

	testa en español las siguientes preguntas basadas en el Texto 1 , sin copiar frases p <mark>oletas (más de 4 palabras consecutivas) del texto</mark> .
	número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la dad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)
(a)	¿Qué se quiere conseguir con las acciones de ayer? (párrafo 1)
(b)	¿Cuáles son los tres puntos clave del llamamiento a la acción de la Ministra? <i>(párrafo 2)</i>
(D)	Zodales son los tres puntos clave del hamamiento a la accion de la ivilinistra: (parraio 2)
	[3]
(c)	Aparte de recorrer la playa con saquillos en busca de basura, ¿qué más hicieron los voluntarios? (párrafo 3)
	roz
	[3]
(d)	¿Por qué cree Gema Vélez que es importante poner fin a la gran cantidad de basura en las costas y el mar? (párrafo 4)

© UCLES 2018 8685/21/O/N/18

¿Qué medidas son necesarias para hacer que la zona litoral sea más limpia? (párrafo 5)	
	[3]
[Total: 2	20]

Sección 2

Ahora lee el **Texto 2** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4** y **5**.

4 Contesta en **español** las siguientes preguntas basadas en el **Texto 2**, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)

(a)	¿Por qué es deficiente la gestión de residuos en España? (párrafo 1)
	[3]
(b)	Explica cómo funciona el sistema de Devuelve. (párrafo 2)
	[3]
(c)	¿Por qué cree innecesario Marta Mateos un sistema de depósito como el de Devuelve? (párrafo 3)
	[14]

© UCLES 2018 8685/21/O/N/18

	¿Cómo critica Alfonso Sanz la práctica de los productores? (párrafo 4)	
		[3]
(e)	¿Cómo afectarán a los españoles y los municipios las propuestas del gobiern	
		[Total: 20]
cali	número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)	
cali		son necesarias
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué	son necesarias [10
calid	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]
calid	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	
calid (a)	idad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.) Escribe un resumen de lo que se dice en el Texto 1 y el Texto 2 sobre por qué las iniciativas para mejorar la gestión de basura.	son necesarias [10]

[Total: 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge International Examinations Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cie.org.uk after the live examination series.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.