

MANEIRAS DE PENSAR

COMPORTAMENTOS POSITIVOS:
DIREITOS E DEVERES



APRESENTAÇÃO

Em um mundo rodeado de tensões, onde a intolerância, a desigualdade e a injustiça se fazem muito presentes, é dever da escola propiciar que as crianças, ainda pequenas, **reflitam** sobre a importância de valores universais, sobre a convivência e sobre os direitos e deveres de cada um. Esta unidade procura **introduzir estes temas**, oportunizando outros trabalhos em sala de aula.



CONTEÚDOS

- **Ajudar** os outros.
- Diferenças entre **vontade e desejo**.
- **Respeito** e não discriminação das pessoas.
- **Direitos** individuais e deveres.



OBJETIVOS

- Compreender a importância de ter **atitudes positivas** em diferentes situações.
- Entender a **diferença** entre vontade e necessidade.
- Ter ferramentas para refletir sobre os **direitos e deveres** dos indivíduos.
- Desenvolver **posição crítica** em relação aos direitos básicos.
- Ter atitudes de **respeito e inclusão** com todos.



REQUISITOS PRÉVIOS

Não há conhecimentos prévios necessários.

SAIBA MAIS

A turma da Mônica em: O Estatuto da Criança e do Adolescente



Estatuto da Criança e do Adolescente.



NA BNCC

Desenvolver o posicionamento crítico e a reflexão em relação aos direitos e deveres individuais e aos valores e princípios de cidadania são questões transversais na BNCC. Em relação a esta unidade, trabalhar com o **Estatuto da Criança e do Adolescente** também está previsto para os primeiros anos do Ensino Fundamental (1º e 2º) em Língua Portuguesa, no Campo da Vida Pública.

PASSO A PASSO

"COMPORTAMENTOS POSITIVOS: DIREITOS E DEVERES" - MANEIRAS DE PENSAR



Antes de começar

- Esta unidade segue com o objetivo de promover o **autoconhecimento** dos alunos e a **convivência social harmônica**.

1 Ajudar os demais

- Esta atividade pretende ajudar os alunos a compreenderem qual é a **função das atitudes positivas** em diferentes situações da vida cotidiana.

Atividade

- Em roda de conversa, incentive os alunos a **expressarem** oralmente atitudes positivas que podem observar em suas vidas diárias, relacionando-as ao que assistiram no recurso.
- Estimule-os a **escutar os colegas** sem interromper.



PASSO A PASSO

"COMPORTAMENTOS POSITIVOS: DIREITOS E DEVERES" - MANEIRAS DE PENSAR

2 Diferenciar necessidade e desejos

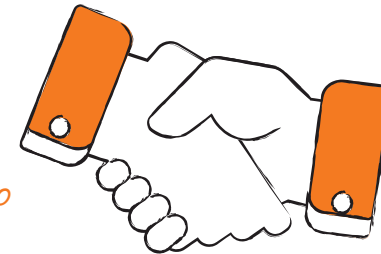


- Nesta atividade os alunos terão oportunidade de entender as diferenças entre **necessidade e desejo**.

Atividade

- Em roda de conversa, promova uma discussão, estimulando-os com **algumas perguntas**, como:
 - Quais são as suas necessidades?
 - Quais são os seus desejos?
 - O que você sente quando seus desejos não são atendidos?
 - Como se aprende a lidar com isso?
- Utilize as respostas dos alunos para ajudá-los a pensar sobre **como se sentem** quando não podem transformar seus desejos em realidade.

3 Integração e respeito por todas as pessoas



- Esta atividade propicia aos alunos o desenvolvimento de uma **posição crítica** em relação a situações em que pessoas sofrem por não têm suas necessidades básicas garantidas.

Atividade

- Retome a conversa inicial sobre as **necessidades comuns** a todos os seres humanos, como as necessidades fisiológicas; de segurança; afetivas, psicológicas ou intelectuais.
- Promova uma roda de conversa sobre o que eles entenderam sobre o assunto e proponha que reflitam sobre **suas próprias necessidades**.
- Escolha **uma canção** que trabalhe esse tema e escute-a com o grupo.

PASSO A PASSO

"COMPORTAMENTOS POSITIVOS: DIREITOS E DEVERES" - MANEIRAS DE PENSAR

4 Direitos e deveres dos indivíduos

- A atividade proposta aqui proporciona aos alunos a oportunidade de **conhecer os artigos** da Declaração Universal dos Direitos da Criança, assim como as do Estatuto da Criança (ECA).

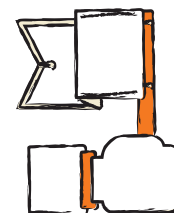


Atividade

- Convide a turma a elaborar uma **lista de direitos e deveres** das crianças. Enquanto os alunos vão discutindo e indicando as respostas, você deverá anotá-las no quadro.
- Após a conclusão da lista, você pode dividir a turma em dois grupos e propor a eles a **elaboração de um cartaz** sobre direitos e deveres.
- Apresente o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. **Leia alguns trechos**, compare com a lista que fizeram.
- Proponha aos alunos a **criação de uma História em Quadrinhos** que ajude crianças e jovens a conhecerem o ECA.

5 Avaliação

- **Sistematização** das aprendizagens construídas ao longo da unidade.



6 Resumo

- Nesta atividade os **principais conceitos** trabalhados estão sistematizados.

