

MANEIRAS DE PENSAR

EU E EU MESMO NO GRUPO



APRESENTAÇÃO

Atualmente enfrentamos uma crise de valores que se reflete na educação e na realidade da escola. Por essa razão, é necessário que a escola promova atividades que possam ajudar a formar pessoas capazes de viver de modo **respeitoso e colaborativo**. Nos recursos propostos nas unidades de "Maneiras de Pensar", os alunos têm papel ativo no seu próprio processo de aprendizagem.



CONTEÚDOS

- A **identidade** pessoal: o nome.
- Características **físicas**.
- História "**O Patinho Feio**".
- Minhas **qualidades** pessoais e habilidades.
- **Sentimentos** e emoções.



OBJETIVOS

- **(Re) conhecer** suas características físicas, seus sentimentos e emoções.
- **Construir e valorizar** suas origens familiares, bem como sua identidade pessoal.
- Reconhecer suas **qualidades e habilidades**, de modo a contribuir para a construção de uma imagem positiva de si mesmo.



REQUISITOS PRÉVIOS

Conhecimentos básicos de sua própria história.

SAIBA MAIS

Especial **PORVIR** Socioemocionais.



NA BNCC

A compreensão do **sujeito como um indivíduo** que pertence a um grupo está presente na BNCC desde a Educação Infantil e, nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, é retomada de forma transversal aos componentes. O desenvolvimento desta unidade está particularmente atrelado à **Competência Geral 9**.

PASSO A PASSO

"EU E EU MESMO NO GRUPO" -
MANEIRAS DE PENSAR



Antes de começar

- Peça aos alunos que **investiguem com seus parentes** a história da família e que tragam para a aula alguma imagem da sua família (foto ou desenho).

1 Identidade pessoal: teu nome



- Esta atividade possibilitará aos alunos a construção de conhecimentos acerca de si mesmos, **sua identidade e sua história**.

Atividades

- Faça uma roda de conversa e incentive seus alunos a **partilhar as histórias** que estão por trás dos seus nomes, valorizando as características culturais de cada um.



Jogo de Cartas

Cada dupla de alunos receberá um baralho composto por **14 cartas** que devem ser confeccionadas antecipadamente, com as perguntas sugeridas abaixo.

- Qual é o **número** do seu sapato?
- Qual é a **data** de seu nascimento?
- Qual é o nome completo da **sua mãe**?
- Qual é o nome completo do **seu pai**?
- Qual é a sua **comida favorita**?
- Diga duas **manias** que você tem.
- Qual é o seu **animal** de estimação?
- **Onde** você mora?
- O que o seu **primo** é da sua mãe?
- O que **você** é da sua mãe?
- Quanto você **pesa**?
- Qual é a sua **altura**?
- Diga o nome de um **grande amigo** seu.
- Diga sua **brincadeira** favorita.

- Os alunos devem ir **retirando as cartas** um do outro e respondendo corretamente às perguntas. Se respondem corretamente, colocam as cartas na mesa.
- O aluno que não souber responder, deverá ficar de posse da carta. O vencedor será o aluno com **menos cartas** na mão.

PASSO A PASSO

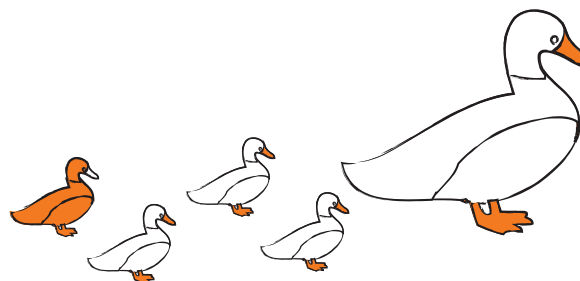
"EU E EU MESMO NO GRUPO" -
MANEIRAS DE PENSAR

2 Características físicas

- Reconhecer suas características físicas, sua forma de pensar e atuar e as de outras pessoas, de modo a **valorizar as diferenças**.

Atividades

- Peça aos estudantes que desenhem um **autorretrato** e que elaborem uma lista de suas características físicas.
- Em roda de conversa, questione sobre as **semelhanças e diferenças** entre os alunos sala de aula, estendendo essa observação para as características físicas de pessoas de diferentes países.
- Pergunte-lhes **o que é preconceito** e mostre como isso incomoda a todos.
- Termine pedindo exemplos de **empatia**.



3 História do patinho feio

- História de um patinho que não é aceito por seus amigos por ser **diferente** deles. É uma história útil porque sensibiliza as crianças para a aceitação das diferenças, o **respeito e a não violência**, como também a empatia com pessoas que sofrem discriminação.

Atividades

- Promova uma roda de conversa e incentive os alunos a compartilharem suas interpretações da história sobre a **aceitação das diferenças**.

PASSO A PASSO

"EU E EU MESMO NO GRUPO" -
MANEIRAS DE PENSAR

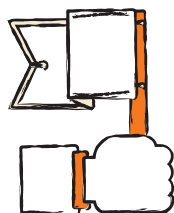
4 Qualidades e habilidades próprias

- Esta atividade permitirá que os alunos **reconheçam** suas qualidades e habilidades.



Atividades

- Em roda de conversa, peça que os alunos **destaquem** as qualidades e habilidades dos colegas.



6 Avaliação

- **Sistematização** das aprendizagens construídas ao longo da unidade.

5 Sentimentos e emoções próprias

- (Re)conhecer seus **sentimentos e emoções**.



Atividades

- Peça a um aluno voluntário que expresse, por meio de gestos, os **sentimentos** que uma das situações listadas abaixo lhe desperta.
- Fico zangado com um amigo, mas consigo desculpá-lo.
- Tenho de fazer alguma tarefa doméstica, mas prefiro brincar.
- Tento fazer algo muito difícil, mas não consigo.
- Alguns amigos riem de mim.



7 Resumo



- Nesta atividade os principais **conceitos** trabalhados estão sistematizados

Voltar

