

# EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

ENSINO FUNDAMENTAL

1º AO 5º ANO

## APRESENTAÇÃO

O Ministério da Educação (MEC) prevê, na Resolução CEB/CNE N.º 02/1998, que institui as diretrizes nacionais para o ensino fundamental, no seu artigo 3.º, inciso IV, que:

“ IV - Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional...”

A Secretaria de Educação do Município de Fortaleza (SME) acredita que é importante definir com clareza esta base comum em forma de aprendizagens esperadas para cada ano do ensino fundamental, pois configuram direitos de acesso dos alunos ao conteúdo definido como básico para o sistema escolar nacional.

Estas expectativas devem ser norteadoras do currículo a ser definido pela escola e, claro, das avaliações escolares e avaliações externas à escola. Nosso intento é compartilhá-las aqui neste espaço.

As expectativas que se seguem estão referenciadas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9394/96), nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e nas Matrizes de Referência para Avaliação de Língua Portuguesa e Matemática. Também nas orientações curriculares definidas pelo governo do Estado do Ceará, em português e matemática, para todo o Fundamental I e nas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental do Sistema Público Municipal de Ensino de Fortaleza.

É um documento que pode ser incrementado e receber contribuições dos professores para que possamos melhorá-lo e aperfeiçoá-lo.

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **Língua Portuguesa -1º ano**

Ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de<sup>1</sup>:

1. Identificar letras quando misturadas a desenhos e/ou a outros símbolos gráficos;
2. Identificar letras quando misturadas a números e/ou a outros símbolos gráficos, utilizados na linguagem;
3. Reconhecer letra em uma determinada palavra;
4. Reconhecer as letras isoladamente ou numa sequência de letras;
5. Identificar a letra inicial ou final de palavras;
6. Identificar o início e o final de um texto;
7. Escrever na direção correta (da esquerda para a direita e de cima para baixo);
8. Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita;
9. Associar o som final de uma palavra ditada com uma figura apresentada;
10. Associar o som final de uma palavra ditada à palavra apresentada ;
11. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada exclusivamente por sílabas canônicas;
12. Associar o número de sílabas de uma palavra formada exclusivamente por sílabas canônicas;
13. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada por sílabas canônicas e não canônicas;
14. Identificar a sílaba inicial ou final de uma palavra dissílaba ou trissílaba; ler palavras dissílabas;
15. Ler frases com estrutura sintáticas simples (sujeito, verbo e complemento), na ordem direta.
16. Localizar informação explícita em texto de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento);
17. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples;

---

<sup>1</sup> Ver Referenciais curriculares ( SEDUC ) e Matriz de Referência do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) em: <http://www.spaece.caeduff.net>

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Língua Portuguesa -1º ano**

<b>Conteúdo</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<b>1 Eixos - Apropriação do sistema de escrita</b>				
<b>1.1 Quanto ao reconhecimento de letras</b>				
1.1.1 Identificação de letras entre desenhos, números e outros símbolos gráficos	X			
1.1.2 Reconhecimento das 26 letras do alfabeto, em seu aspecto gráfico, em tipos usuais (de imprensa maiúscula e minúscula )	X	X		
<b>1.2 Quanto ao domínio das convenções gráficas</b>				
1.2.1 Identificação das direções da escrita	X			
1.2.2 Identificação do espaçamento entre palavras na segmentação da escrita	X	X		
<b>1.3 Quanto ao desenvolvimento da consciência fonológica</b>				
1.3.1 Identificação de rimas			X	X
1.3.2 Identificação do número de sílabas de uma palavra		X	X	X
1.3.3 Identificação de sílabas canônicas em uma palavra		X	X	
1.3.4 Identificação de sílabas não canônicas em uma palavra		X	X	X
1.3.5 Identificação de palavras em enunciados orais, contando-as			X	X
1.3.6 Identificação de palavras em textos escritos, contando-as			X	X
1.3.7 Contagem de letras em palavras	X			
<b>2 Eixo – Leitura</b>				
<b>2.1 Quanto à leitura de palavras</b>				
2.1.1 Leitura de palavras com sílabas no padrão canônico			X	X
2.1.2 Leitura de palavras com sílabas no padrão não canônico			X	X
<b>2.2 Quanto à leitura de frases</b>				
2.2.1 Leitura de frases	X	X	X	X
<b>2.3 Quanto à leitura de textos</b>				

2.3.1 Localização da informação explícita				X
2.3.2 Identificação do tema ou assunto de um texto (ouvido)			X	X
2.3.3 Localização das informações em tabelas, gráficos simples e calendários				
2.3.4 Inferência de informações pressupostas ou subtendidas no texto	X	X	X	X
<b>2.4 Desenvolvimento da capacidade de decifração</b>				
2.4.1 Decodificação de palavras				
2.4.2 Realização de leitura reconhecendo globalmente as palavras				
<b>3 Eixo – Escrita</b>				
3.1 Escrita através de desenhos figurativos	X			
3.2 Escrita de palavras (nomes)	X			
3.3 Escrita de palavras com grafias diversas			X	
3.4 Escrita de frases				X
3.5 Escrita de textos na forma convencional				X
3.6 Escrita não convencional de frases e textos	X	X	X	
3.7 Reconstituição coletiva de histórias	X	X	X	X
3.8 Geração, organização de ideias e produção de textos: individual e coletiva	X	X	X	X
3.9 Escrita de histórias obedecendo à estrutura do texto narrativo			X	
3.10 Escrita coletiva de acontecimentos ocorridos na classe	X	X	X	X
3.11 Escrita coletiva de uma bula de remédio			X	
3.12 Ditado de histórias curtas realizado por alunos				X
3.13 Preenchimento de balões de histórias em quadrinhos		X	X	X
3.14 Escrita de cartões de aniversário	X	X	X	X
3.15 Escrita de canções	X	X	X	X
3.16 Escrita de bilhetes, receitas culinárias, anúncios, histórias	X	X	X	X
3.17 Comparação entre textos escritos pelos alunos				
3.18 Reelaboração e/ou organização de histórias				X
3.19 Reescrita de histórias mudando os personagens ou o local		X		
3.20 Decomposição de pequenos textos em frases simples e vice-versa			X	X
3.21 Composição de estrofes rimadas				X
3.22 Supressão e/ou acréscimo de letras das palavras apresentadas pelo professor para formar novas palavras		X	X	X
3.23 Construção de novas palavras		X	X	X
3.24 Agrupamento de palavras iniciadas e/ou terminadas pelos mesmos sons e/ou mesmas letras, de pares de palavras que tenham as consoantes ou vogais iguais		X	X	X
3.25 Agrupamento de palavras iniciadas com letras diferentes, mas com sons iguais; de palavras com letras iguais, mas com sons diferentes em posição inicial e final		X	X	X
3.26 Expansão coletiva de frases através de		X	X	X

circunstâncias de lugar e/ou tempo				
3.27 Escrita de palavras que contenham sílabas com fonemas comuns			X	X
3.28 Identificação e utilização correta da pontuação (ponto final e de interrogação)				X
3.29 Identificação e utilização do espaço em branco como delimitador do vocabulário escrito, da orientação da frase da esquerda para direita, das letras de forma e cursiva/maiúscula e minúscula			X	X
3.30 Agrupamento de palavras com sons /X/ <u>chu</u> va, /N/ <u>tin</u> ha, /K/ <u>que</u> rido, /G/ <u>gue</u> rra			X	
3.31 Agrupamento de palavras com os sons /R/ após consoante da mesma sílaba: <u>pr</u> ato, <u>br</u> uto, <u>cr</u> avo, <u>gr</u> ilo, <u>palav</u> ra, <u>fr</u> io, <u>tre</u> vo, <u>drag</u> ão;			X	X
3.32 Agrupamento de palavras com os sons /R/ entre vogais e no final da sílaba: <u>car</u> ro, <u>canta</u> r e <u>carta</u> , o que é comum e diferente nas palavras com som /R/ inicial e intervocálico				X
3.33 Agrupamento de palavras com os sons /R/ entre vogais: <u>car</u> a				X
3.34 Agrupamento de palavras com os sons /S/ inicial: <u>s</u> apato, /S/ intervocálico: <u>osso</u> , /Z/ intervocálico: <u>ca</u> sa, /S/ no final da sílaba: <u>i</u> sca, <u>capa</u> s				X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Língua Portuguesa - 2º ano**

Ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Identificar letras quando misturadas a desenhos e/ou a outros símbolos gráficos;
2. Identificar letras quando misturadas a números e/ou a outros símbolos gráficos, utilizados na linguagem;
3. Reconhecer as letras isoladamente ou numa sequência de letras;
4. Identificar o início e o final de um texto;
5. Escrever na direção correta (da esquerda para a direita e de cima para baixo);
6. Reconhecer uma mesma letra grafada de diversos tipos em maiúscula ou minúscula;
7. Reconhecer uma mesma palavra grafada de diversos tipos em maiúscula ou minúscula;
8. Associar o som final de uma palavra ditada com uma figura apresentada;
9. Associar o som final de uma palavra ditada à palavra apresentada;
10. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada exclusivamente por sílabas canônicas;
11. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada exclusivamente por sílabas canônicas;
12. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada por sílabas canônicas e não canônicas;
13. Identificar a sílaba inicial ou final de uma palavra dissílaba ou trissílaba;
14. Identificar a sílaba medial de uma palavra trissílaba ou a sílaba medial ou final de uma palavra polissílaba;
15. Identificar a sílaba inicial ou final de uma palavra dissílaba ou trissílaba;
16. Ler palavras dissílabas;
17. Ler palavras trissílabas;
18. Ler palavras polissílabas;
19. Ler frases com estrutura sintática simples (sujeito, verbo e complemento), na ordem direta;
20. Localizar informação explícita em texto de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento);
21. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples;
22. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complementos-adjuntos-aposto etc);
23. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
24. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
25. Interpretar textos não verbais;
26. Interpretar textos com vocabulário e sintaxe simples que articulam elementos verbais e não verbais:
  - 26.1 Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples;
  - 26.2 Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
  - 26.3 Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta ou mediana com vocabulário e sintaxe simples;
  - 26.4 Identificar a finalidade, o “para que” dos diferentes gêneros de circulação social.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Língua Portuguesa - 2º ano**

<b>Conteúdo</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<b>1.Eixos - Apropriação do sistema de escrita</b>				
<b>1.1 Quanto ao reconhecimento de letras</b>				
1.1.1 Identificação de letras entre desenhos, números e outros símbolos gráficos	X			
1.1.2 Reconhecimento das letras do alfabeto	X			
<b>1.2 Quanto ao domínio das convenções gráficas</b>				
1.2.1 Identificação das direções da escrita	X			
1.2.2 Identificação do espaçamento entre palavras na segmentação da escrita		X		
1.2.3 Reconhecimento das diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.		X		
<b>1.3 Quanto ao desenvolvimento da consciência fonológica</b>				
1.3.1 Identificação de rimas	X	X	X	X
1.3.2 Identificação do número de sílabas de uma palavra	X	X	X	X
1.3.3 Identificação de sílabas canônicas em uma palavra	X			
1.3.4 Identificação de sílabas não canônicas em uma palavra	X	X		
<b>2. Eixo – Leitura</b>				
<b>2.1 Quanto à leitura de palavras</b>				
2.1.1 Leitura de palavras com sílabas no padrão canônico	X			
2.1.2 Leitura de palavras com sílabas no padrão não canônico	X	X		
<b>2.2 Quanto à leitura de frases</b>				
2.2.1 Leitura de frases	X	X	X	X
<b>2.3 Quanto à leitura de textos</b>				
2.3.1 Localização de informação explícita de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento)	X	X	X	X
2.3.2 Localização de informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito, verbo, complementos, adjuntos, apostro etc.)		X	X	X
2.3.3 Identificação do tema ou assunto de um texto verbal			X	X
2.3.4 Reconhecimento de uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento)			X	X
2.3.5 Reconhecimento de uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito, verbo e complemento)			X	X
2.3.6 Interpretação de textos, com vocabulário e sintaxe simples, que articulam elementos verbais e			X	X



não verbais				
2.3.7 Identificação do tema ou assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples			X	X
2.3.8 Identificação do tema ou assunto de um texto (ouvido)			X	X
2.3.9 Identificação do tema ou assunto de um texto (lido)			X	X
2.3.10 Identificação do propósito comunicativo em diferentes gêneros			X	X
<b>3.Eixo – Escrita</b>				
3.1 Escrita de palavras (nomes)	X	X	X	X
3.2 Escrita de palavras com grafias diversas		X	X	X
3.3 Escrita de frases	X	X	X	X
3.4 Escrita de textos	X	X	X	X
3.5 Reconstituição coletiva de histórias	X	X	X	X
3.6 Geração, organização de ideias produção de textos: individual e coletiva	X	X	X	X
3.7 Escrita de histórias obedecendo à estrutura do texto narrativo		X	X	X
3.8 Escrita coletiva de acontecimentos ocorridos na classe	X	X	X	X
3.9 Escrita coletiva de uma bula de remédio	X	X	X	X
3.10 Ditado de histórias curtas realizado por alunos			X	X
3.11 Preenchimento de balões de histórias em quadrinhos	X	X	X	X
3.12 Escrita de cartões de aniversário	X	X	X	X
3.13 Escrita de canções	X	X	X	X
3.14 Escrita de bilhetes, receitas culinárias, anúncios, histórias	X	X	X	X
3.15 Comparação entre textos escritos pelos alunos				
3.16 Reelaboração e/ou organização de histórias		X	X	X
3.17 Reescrita de histórias mudando os personagens ou o local	X	X	X	X
3.18 Decomposição de pequenos textos em frases simples e composição de pequenos textos a partir de frases simples.			X	X
3.19 Composição de uma pequena poesia a partir de fragmentos desordenados				X
3.20 Supressão e/ou acréscimo de letras das palavras apresentadas pelo professor	X	X	X	X
3.22 Substituição de palavras por outras de sentido equivalente				X
3.23 Identificação, em textos, de palavras pertencentes a um mesmo grupo semântico				X
3.24 Agrupamento de palavras iniciadas e/ou terminadas pelos mesmos sons e/ou mesmas letras; e de pares de palavras que tenham as consoantes ou vogais iguais	X	X	X	X
3.25 Agrupamento de palavras iniciadas com letras diferentes, mas com sons iguais; e de palavras com letras iguais, mas com sons diferentes em posição inicial e final	X	X	X	X
3.26 Expansão coletiva de frases através de circunstâncias de lugar e/ou tempo	X	X	X	X
3.27 Escrita de palavras que contenham sílabas com fonemas comuns	X	X	X	X
3.28 Identificação e utilização correta da pontuação (ponto final e de interrogação)		X	X	X

3.29 Identificação e utilização do espaço em branco como delimitador do vocabulário escrito, da orientação da frase da esquerda para direita, das letras de forma e cursiva/ maiúscula e minúscula	X	X	X	X
3.30 Agrupamento de palavras com sons /X/ <u>chu</u> va, /N/ <u>tin</u> ha, /K/ <u>que</u> rido, /G/ <u>gue</u> rra			X	
3.31 Agrupamento de palavras com os sons /R/ após consoante da mesma sílaba: <u>pr</u> ato, <u>br</u> uto, <u>cr</u> avo, <u>gr</u> ilo, <u>palav</u> ra, <u>fr</u> io, <u>tre</u> vo, <u>dr</u> agão		X	X	X
3.32 Agrupamento de palavras com os sons /R/ entre vogais e no final da sílaba: <u>car</u> ro, <u>canta</u> r e <u>cart</u> a, o que é comum e diferente nas palavras com som /R/ inicial e intervocálico		X	X	X
3.33 Agrupamento de palavras com os sons /R/ entre vogais: <u>car</u> a		X	X	X
3.34 Agrupamento de palavras com os sons /S/ inicial: <u>s</u> apato, /S/ intervocálico: <u>osso</u> , /Z/ intervocálico: <u>ca</u> sa, /S/ no final da sílaba: <u>i</u> sca, <u>capa</u> s			X	X
3.35 Identificação de palavras nasalizadas no texto		X	X	X
3.36 Identificação da noção de tonicidade (acentuação gráfica e sua relação com a tonicidade e timbre)			X	X
3.3.7 Identificação de escrita com diálogo				X
3.3.8 Identificação da variação linguística e os diferentes registros de linguagem confrontando o seu texto com o de outros autores				X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **Língua Portuguesa - 3º ano**

Ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Associar o som final de uma palavra ditada à palavra apresentada;
2. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada exclusivamente por sílabas canônicas;
3. Identificar o número de sílabas de uma palavra formada por sílabas canônicas e não canônicas;
4. Ler palavras trissílabas;
5. Ler palavras polissílabas;
6. Ler frases com estrutura sintática simples (sujeito-verbo-complemento), na ordem direta;
7. Ler frases com estrutura sintática complexa (sujeito-verbo-complemento), na ordem direta;
8. Ler frases com estrutura sintática complexa (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto etc), na ordem direta;
9. Localizar informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto etc);
10. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
11. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
12. Interpretar textos não verbais;
13. Interpretar textos com vocabulário e sintaxe simples que articulam elementos verbais e não verbais;
14. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
15. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta ou mediana com vocabulário e sintaxe simples;
16. Reconhecer o gênero discursivo dos textos de circulação social;
17. Identificar a finalidade, o “para que” dos diferentes gêneros de circulação social;
18. Reconhecer os elementos que constituem uma narrativa: apresentação, desenvolvimento, complicação, clímax e desfecho;
19. Reconhecer a relação estabelecida por meio de pronomes pessoais do caso reto ou por meio de substituição lexical, com o pronome próximo do referente, em textos de extensão curta com vocabulário e sintaxe simples;
20. Reconhecer a relação lógico-discursiva em texto verbal, marcada pelo uso de recursos linguísticos de causa e consequência, comparação, concessão, condição, adição, oposição, lugar, modo e tempo, etc.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Língua Portuguesa - 3º ano**

<b>Conteúdo</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<b>1. Eixos - Apropriação do sistema de escrita</b>				
<b>1.1 Quanto à estrutura da palavra</b>				
1.1.1 Análise e reconhecimento das situações de flexões de substantivos, adjetivos, artigos e pronomes		X	X	X
1.1.2 Estudo de palavras quanto à sua formação: primitiva, derivada, simples e composta			X	X
<b>1.1 Quanto à seleção vocabular</b>				
1.2.1 Reconhecimento das relações de significação de palavras, empregando-as em situações discursivas: sinonímia, antonímia, campo semântico, hiponímia, hiperonímia	X	X	X	X
<b>1.2 Quanto aos aspectos gráficos</b>				
1.3.1 Conhecimento e sistematização das relações entre grafemas, fonemas e as convenções ortográficas	X	X	X	X
1.3.2 Reconhecimento e identificação dos recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos e separação de parágrafos	X	X	X	X
<b>2. Eixo – Leitura</b>				
<b>2.1 Quanto à compreensão literal</b>				
<b>2.1.1 Identificação das relações de coerência</b>				
2.1.1.1 Identificação da ideia principal (detalhes de apoio)	X	X		
2.1.1.2 Identificação das relações de causa e efeito	X	X		
2.1.1.3 Relação de comparação/contraste			X	X
2.1.1.4 Identificação das sequências temporal e espacial			X	X
<b>2.1.2 Identificação das relações coesivas:</b>				
2.1.2.1 Reconhecimento de recursos para estabelecer relações de causa e consequência entre acontecimentos e ações dos envolvidos (porque, uma vez que, visto que, como...)		X	X	X
2.1.2.2 Reconhecimento da elipse		X	X	X
2.1.2.3 Identificação dos recursos para evitar a repetição excessiva de palavras (pronomes, expressão sinônima, hiperônimos...)		X	X	X
2.1.3 Identificação do significado de palavras recorrendo ao contexto	X			
<b>2.1.4 Identificação do sentido entre as palavras</b>				
2.1.4.1 Sinonímia/antonímia/polissemia, hiponímia /hiperonímia e campo semântico	X	X	X	X
<b>2.1.5 Identificação da natureza dos vários gêneros:</b>				
2.1.5.1 Narrativo	X	X		
2.1.5.2 Descritivo	X	X		
2.1.5.3 Expositivo			X	X
2.1.5.4 Argumentativo			X	
<b>2.1.6 Identificação das especificidades dos tipos de textos</b>				

2.1.6.1 Elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções dos textos	X	X	X	X
<b>2.2 Quanto à compreensão interpretativa</b>				
2.2.1 Reconhecimento dos propósitos do autor e das informações implícitas	X	X	X	X
2.2.2 Distinção dos fatos de opiniões	X	X	X	X
2.2.3 Interpretação dos fatos extraindo conclusões	X	X	X	X
<b>2.3 Quanto à compreensão crítica</b>				
2.3.1 Reconhecimento do propósito comunicativo	X	X	X	X
2.3.2 Interação com o texto, confrontando suas próprias ideias com as que o texto apresenta	X	X	X	X
<b>3. Eixo – Escrita</b>				
<b>3.1 Componentes do processo de escrita</b>				
3.1.1 Geração de ideias	X	X	X	X
3.1.2 Planejamento das ideias				
3.1.2.1 O propósito	X	X	X	X
3.1.2.2 A audiência	X	X	X	X
3.1.2.3 O estilo	X	X	X	X
3.1.2.4 O conteúdo	X	X	X	X
3.1.3 Levantamento dos dados	X	X	X	X
3.1.4 Organização das ideias	X	X	X	X
3.1.5 Esboço do texto	X	X	X	X
3.1.6 Revisão do texto	X	X	X	X
3.1.7 Versão final (editoração)	X	X	X	X
<b>3.2 Mecanismos de estruturação formal</b>				
3.2.1 Estruturação textual				
3.2.1.1 Estruturação e organização do texto: coerência e coesão	X	X	X	X
3.2.1.1.1 Texto narrativo	X			
3.2.1.1.2 Texto descritivo		X		
3.2.1.1.3 Texto expositivo			X	
3.2.1.1.4 Texto argumentativo				X
3.2.1.2 Parágrafo	X	X	X	X
3.2.1.2.1 Estrutura	X	X	X	X
3.2.1.2.1.1 Ideia central	X	X	X	X
3.2.1.2.1.2 Ideia secundária	X	X	X	X
3.2.1.2.2 Tipo de desenvolvimento				
3.2.1.2.2.1 Por exemplo	X	X	X	X
3.2.1.2.2.2 Por comparação/contraste	X	X	X	X
3.2.1.2.2.3 Por enquadramento (enumeração)	X	X	X	X
3.2.1.2.2.4 Por causa/consequência				
3.2.1.2.2.5 Por sequência lógica	X	X	X	X
3.2.1.2.2.6 Por ordem de apresentação de imagem (objetos, lugares, pessoas)	X	X	X	X
3.2.1.3 Compreensão da estruturação das frase				
3.2.1.3.1 Tipos de frases				
3.2.1.3.1.1 Declarativa, interrogativa, imperativa, passiva e enfática		X		
3.2.1.3.2 Constituintes da frase				
3.2.1.3.2.1 Os constituintes obrigatórios				
3.2.1.3.2.1.1 Sintagma nominal	X	X	X	X
3.2.1.3.2.1.4.2 Sintagma verbal	X	X	X	X
3.2.1.3.2.2 Os constituintes facultativos				

3.2.1.3.2.2.1 Sintagma preposicionado		X	X	X
3.2.1.3.2.2.1 Sintagma adjetival		X	X	X
3.2.1.3.3 Transformações e combinações de frases				
3.2.1.3.3.1 Por adição, por substituição, por encaixamento, por redução, por deslocamento			X	X
3.2.1.3.4 Combinação de elementos				
3.2.1.3.4.1Concordância e regência			X	X
3.2.1.3.5Estruturação da Palavra				
3.2.1.3.5.1 Utilização das situações de flexões de substantivos, adjetivos, artigos e pronomes flexão	X	X	X	X
3.2.1.3.5.2 Emprego das palavras quanto à sua formação: primitiva, derivada, simples e composta			X	X
3.2.1.4 Seleção Vocabular				
3.2.1.4.1 Uso das relações de significação de palavras, empregando-as em situações discursivas: sinonímia, antonímia; campo semântico, hiponímia; hiperonímia, sinonímia		X	X	X
3.2.1.5 Aspectos gráficos				
3.2.1.5.1 Representação das relações entre grafemas, fonemas e as convenções ortográficas	X	X	X	X
3.2.1.5.2 Aplicação dos recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos e separação de parágrafos	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **Língua Portuguesa - 4º ano**

Ao final do 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Ler frases com estrutura sintática complexa (sujeito-verbo e complemento), na ordem direta;
2. Ler frases com estrutura sintática complexa (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto etc), na ordem direta;  
Localizar informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto etc)
3. Localizar informação explícita em texto de extensão mais longa, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
4. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
5. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
6. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto etc);
7. Inferir o sentido de uma palavra ou expressão a partir do contexto, em texto de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
8. Interpretar texto com vocabulário e sintaxe mais complexos, que articulam elementos verbais e não verbais;
9. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
10. Reconhecer o gênero discursivo dos textos de circulação social;
11. Identificar a finalidade, o “para que” dos diferentes gêneros de circulação social.
12. Reconhecer os elementos que constituem uma narrativa: apresentação, desenvolvimento, complicação, clímax e desfecho;
13. Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos com a mesma temática e com características comuns, como por exemplo, a estrutura, linguagem, entre outros;
14. Reconhecer a relação estabelecida por meio de pronomes pessoais do caso reto ou por meio de substituição lexical, com o pronome próximo do referente, em textos de extensão curta com vocabulário e sintaxe simples;
15. Reconhecer a relação estabelecida por meio de pronomes pessoais do caso reto ou por meio de substituição lexical, com o pronome distante do referente, em textos de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples;
16. Reconhecer a relação lógico-discursiva em texto verbal, marcada pelo uso de recursos linguísticos de causa e consequência, comparação, concessão, condição, adição, oposição, lugar, modo e tempo, etc.
17. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações em textos de extensão curta com vocabulário e sintaxe simples;

18. Reconhecer o efeito de humor em textos que conjuguem linguagem verbal e linguagem não verbal, ou em texto verbal de extensão mediana – com vocabulário e sintaxe simples;

19. Identificar os níveis de linguagem (formal-informal etc) e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### Língua Portuguesa - 4º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1.Eixos - Apropriação do sistema de escrita</b>				
<b>1.1 Quanto à estrutura da palavra</b>				
1.1.1 Análise e reconhecimento das situações de flexões de substantivos, adjetivos, artigos e pronomes	X			
1.1.2 Estudo de palavras quanto à sua formação: primitiva, derivada, simples e composta		X	X	X
<b>1.2 Quanto à seleção vocabular</b>				
1.2.1 Reconhecimento das relações de significação de palavras, empregando-as em situações discursivas: sinonímia, antonímia, campo semântico, hiponímia, hiperonímia		X		
<b>1.3 Quanto aos Aspectos Gráficos</b>				
1.3.1 Conhecimento e sistematização das relações entre grafemas, fonemas e as convenções ortográficas	X	X	X	X
1.3.2 Reconhecimento e identificação dos recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos e separação de parágrafos	X	X	X	X
<b>2. Eixo – Leitura</b>				
<b>2.1 Quanto à compreensão literal</b>				
2.1.1 Identificação relações de coerência				
2.1.1.1 Identificação da ideia principal (detalhes de apoio)	X	X	X	X
2.1.1.2 Identificação das relações de causa e efeito	X	X	X	X
2.1.1.3 Relação de comparação/contraste	X	X	X	X
2.1.1.1 Identificação das sequências temporal e espacial	X	X	X	X
<b>2.1.2 Identificação das relações coesivas</b>				
2.1.2.1 Reconhecimento de recursos para estabelecer relações de causa e consequência entre acontecimentos e ações dos envolvidos (porque, uma vez que, visto que, como...)	X			
2.1.2.2 Reconhecimento da elipse	X			
2.1.2.3 Identificação dos recursos para evitar a repetição excessiva de palavras (pronomes, expressão sinônima, hiperônimos...)			X	



2.1.3	Identificação do significado de palavras recorrendo ao contexto	X	X	X	X
2.1.3.1 Identificar o sentido entre palavras					
2.1.4.2	sinonímia/antonímia/polissemia e campo semântico	X	X	X	X
2.1.4.2	hiponímia/hiperonímia			X	X
2.1.5	Identificar a natureza dos vários gêneros				
2.1.5.1	Narrativo	X	X		
2.1.5.2	Descritivo	X	X		
2.1.5.3	Expositivo			X	X
2.1.5.4	Argumentativo			X	X
2.1.6 Observar as especificidades dos tipos de textos					
2.1.6.1	Elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções dos textos	X	X	X	X
<b>2.2 Quanto à compreensão interpretativa</b>					
2.2.1	Reconhecimento do propósito do autor e das informações implícitas	X	X	X	X
2.2.2	Distinção dos fatos de opiniões	X	X	X	X
2.2.3	Interpretação dos fatos extraindo conclusões	X	X	X	X
<b>2.3 Quanto à compreensão crítica</b>					
2.3.1	Reconhecimento do propósito comunicativo	X	X	X	X
2.3.2	Interação com o texto, confrontando suas próprias ideias com as que o texto apresenta	X	X	X	X
<b>3. Eixo – Escrita</b>					
<b>3.1 Componentes do processo de escrita</b>					
3.1.1	Geração de ideias	X	X	X	X
3.1.2	Planejamento das ideias				
3.1.2.1	O propósito	X	X	X	X
3.1.2.1	A audiência	X	X	X	X
3.1.1.1	O estilo	X	X	X	X
3.1.1.1	O conteúdo	X	X	X	X
3.1.3	Levantamento dos dados	X	X	X	X
3.1.4	Organização das ideias	X	X	X	X
3.1.5	Esboço do texto	X	X	X	X
3.1.6	Revisão do texto	X	X	X	X
3.1.7	Versão final (editoração)	X	X	X	X
<b>3.2 Mecanismos de estruturação formal</b>					
3.2.1	Estruturação textual	X	X	X	X
3.2.1.1	Estruturação e organização do texto: coerência e coesão	X	X	X	X
3.2.1.1.1	Texto narrativo	X			
3.2.1.1.2	Texto descritivo		X		
3.2.1.1.3	Texto expositivo			X	
3.2.1.1.4	Texto argumentativo				X
3.2.1.2	Parágrafo				
3.2.1.2.1	Estrutura	X	X	X	X
3.2.1.2.1.1	Ideia central	X	X	X	X
3.2.1.2.1.2	Ideia secundária	X	X	X	X
3.2.1.2.2	Tipo de desenvolvimento				
3.2.1.2.2.1	Por exemplo	X	X	X	X
3.2.1.2.2.2	Por comparação/contraste	X	X	X	X
3.2.1.2.2.3	Por enquadramento (enumeração)	X	X	X	X
3.2.1.2.2.4	Por causa/consequência	X	X	X	X
3.2.1.2.2.5	Por sequência lógica	X	X	X	X
3.1.1.1.1.1	Por ordem de apresentação de imagem (objetos, lugares, pessoas)	X	X	X	X

3.2.1.3 Compreensão da estruturação das frases				
3.2.1.4 3.2.1.3.1 Tipos de frases				
3.2.1.4.1.1 Declarativa, interrogativa, imperativa, passiva, enfática	X			
3.2.1.4.2 Constituintes da frase				
3.2.1.4.2.1 Os constituintes obrigatórios				
3.2.1.4.2.1.1 Sintagma nominal	X			
3.2.1.4.2.1.2 Sintagma verbal	X			
3.2.1.3.2.1 Os constituintes facultativos				
3.2.1.3.2.1.1 Sintagma preposicionado		X		
3.2.1.3.2.1.2 Sintagma adjetival		X		
3.2.1.3.3 Transformações e combinações de frases				
3.2.1.3.3.1 Por adição, por substituição, por encaixamento	X	X		
3.2.1.3.2.1 Por redução, por deslocamento			X	X
3.2.1.3.3 Combinação de elementos				
3.2.1.3.3.1 Concordância; regência				X
3.2.1.4 Estruturação da Palavra				
3.2.1.4.1 Utilização das situações de flexão		X		
3.2.1.4.2 Utilização das situações de formação		X		
3.2.1.5 Uso da seleção vocabular				
3.2.1.5.1 Sinonímia	X			
3.2.1.5.2 Antonímia	X			
3.2.1.5.3 Campo semântico		X		
3.2.1.5.4 Hiponímia		X		
3.2.1.5.5 Hiperonímia		X		
3.2.1.6 Aspectos gráficos				
3.2.1.6.1 Representação das relações entre grafemas, fonemas e as convenções ortográficas	X	X	X	X
3.2.1.6.2 Aplicação dos recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos e separação de parágrafos	X	X	X	X

# **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **Língua Portuguesa - 5º ano**

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Localizar informação explícita em texto de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complemento- adjunto-aposto etc);
2. Localizar informação explícita em texto de extensão mais longa, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
3. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão curta, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
4. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples (sujeito-verbo-complemento);
5. Reconhecer uma informação implícita em texto verbal, de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-verbo-complemento-adjunto-aposto-etc);
6. Inferir o sentido de uma palavra ou expressão, a partir do contexto, em texto de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos (sujeito-adjunto-verbo-complementos-adjuntos-aposto etc);
7. Interpretar texto com vocabulário e sintaxe mais complexos, que articulam elementos verbais e não verbais;
8. Identificar o tema ou o assunto de textos de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe mais complexos;
9. Distinguir um fato de uma opinião relativa a este fato, em textos de extensão mediana com vocabulário e sintaxe mais complexos;
10. Formular hipóteses sobre o conteúdo de um texto, a partir de elementos como: manchete, título, formatação do texto, etc, em texto verbal, de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe simples ou complexos;
11. Reconhecer o gênero discursivo dos textos de circulação social;
12. Identificar a finalidade, o “para que” dos diferentes gêneros de circulação social.
13. Reconhecer os elementos que constituem uma narrativa: apresentação, desenvolvimento, complicação, clímax e desfecho;
14. Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos com a mesma temática e com características comuns, como por exemplo, a estrutura, a linguagem, entre outros;
15. Reconhecer a relação estabelecida por meio de pronomes pessoais do caso reto ou por meio de substituição lexical, com o pronome próximo do referente, em textos de extensão curta com vocabulário e sintaxe simples;
16. Reconhecer a relação estabelecida por meio de pronomes pessoais do caso reto ou por meio de substituição lexical, com o pronome distante do referente, em textos de extensão mediana, com vocabulário e sintaxe simples;
17. Reconhecer a relação estabelecida por meio de outros pronomes e outros tipos de recursos coesivos, em textos de extensão mediana com vocabulário e sintaxe mais complexos;
18. Reconhecer a relação lógico-discursiva em texto verbal, marcada pelo uso de recursos linguísticos de causa e consequência, comparação, concessão, condição, adição, oposição, lugar, modo e tempo, etc;
19. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações em textos de extensão curta com vocabulário e sintaxe simples;
20. Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações em textos de extensão mediana com vocabulário e sintaxe mais complexos;
21. Reconhecer o efeito de humor em textos que conjuguem linguagem verbal e linguagem não verbal, ou em texto verbal de extensão mediana – com vocabulário e sintaxe simples;
22. Reconhecer o efeito de humor em textos que conjuguem linguagem verbal e linguagem não verbal, ou em texto verbal de extensão mediana – com vocabulário e sintaxe mais complexos;
23. Identificar os níveis de linguagem (formal-informal etc) e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Língua Portuguesa - 5º ano**

<b>Detalhamento</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>
<b>1 . Eixos - Apropriação do sistema de escrita</b>				
<b>1.1 Quanto à estrutura da palavra</b>				
1.1.1 Análise e reconhecimento das situações de flexões de substantivos, adjetivos, artigos e pronomes	X			
1.1.2 Estudo de palavras quanto à sua formação: primitiva, derivada, simples e composta	X			
<b>1.2 Quanto à seleção vocabular</b>				
1.1.1 Reconhecimento das relações de significação de palavras, empregando-as em situações discursivas: sinonímia, antonímia, campo semântico, hponímia, hiperonímia	X	X	X	X
<b>1.3 Quanto aos aspectos gráficos:</b>				
1.2.1 Conhecimento e sistematização das relações entre grafemas, fonemas e as convenções ortográficas	X	X	X	X
1.3.2 Reconhecimento e identificação dos recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos e separação de parágrafos	X	X	X	X
<b>2 -Eixo – Leitura</b>				
<b>2.1 Quanto à compreensão literal</b>				
<b>Identificação das relações de coerência</b>				
2.1.1.1 Identificação da ideia principal (detalhes de apoio)	X	X	X	X
2.1.1.2 Identificação da relação de causa e efeito	X	X	X	X
2.1.1.3 Relação de comparação/contraste	X	X	X	X
2.1.1.4 Identificação das sequências temporal e espacial	X	X	X	X
<b>2.1.2 Identificação das relações coesivas</b>				
2.1.3.1 Reconhecimento de recursos para estabelecer relações de causa e consequência entre acontecimentos e ações dos envolvidos (porque, uma vez que, visto que, como...)	X	X		
2.1.2.2 Reconhecimento da elipse			X	
2.1.2.3 Identificação dos recursos para evitar a repetição excessiva de palavras (pronomes, expressão sinônima, hiperônimos...)				X
<b>2.1.2 Identificação do significado de palavras recorrendo ao contexto</b>				
2.1.2.1 Identificação do sentido entre as palavras: sinonímia/antonímia/polissemia; hponímia/hiperonímia; campo semântico	X	X	X	X
<b>2.1.3 Identificação da natureza dos vários gêneros:</b>				
2.1.3.1 Narrativo	X	X		
2.1.3.2 Descritivo	X	X		
2.1.3.3 Expositivo			X	X
2.1.3.4 Argumentativo			X	X
2.1.4 Identificação das especificidades dos tipos de textos				

2.1.4.1 Elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas, funções dos textos	X	X	X	X
<b>2.2 Quanto à compreensão interpretativa</b>				
2.2.1 Reconhecimento do propósito do autor e das informações implícitas; distinção dos fatos de opiniões e interpretação dos fatos extraíndo conclusões	X	X	X	X
<b>2.3 Quanto à compreensão crítica</b>				
2.3.1 Reconhecimento do propósito comunicativo	X	X	X	X
2.3.2 Interação com o texto, confrontando suas próprias ideias com as que o texto apresenta	X	X	X	X
<b>3 Eixo – Escrita</b>				
<b>3.1 Componentes do processo de escrita:</b>				
3.1.1 Geração de ideias	X	X	X	X
3.1.2 Planejamento das ideias				
3.1.2.1 O propósito	X	X	X	X
3.1.2.2 A audiência	X	X	X	X
3.1.2.3 O estilo	X	X	X	X
3.1.2.4 O conteúdo	X	X	X	X
3.1.3 Levantamento dos dados	X	X	X	X
3.1.4 Organização das ideias	X	X	X	X
3.1.5 Esboço do texto	X	X	X	X
3.1.6 Revisão do texto	X	X	X	X
3.1.7 Versão final (editoração)	X	X	X	X
<b>3.2 Mecanismos de estruturação formal</b>				
3.2.1 Estruturação textual				
3.2.1.1 Estruturação e organização do texto: coerência e coesão	X	X		
3.2.1.2 Texto narrativo	X	X		
3.2.1.3 Texto descritivo	X	X		
3.2.1.4 Texto expositivo			X	X
3.2.1.5 Texto argumentativo			X	X
3.2.2 Parágrafo				
3.2.2.1 Estrutura	X	X	X	X
3.2.2.1.1 Ideia central	X	X	X	X
3.2.2.1.2 Ideia secundária	X	X	X	X
3.2.3 Tipo de desenvolvimento				
3.2.3.1 Por exemplo	X	X	X	X
3.2.3.2 Por comparação/contraste	X	X	X	X
3.2.3.3 Por enquadramento (enumeração)	X	X	X	X
3.2.3.4 Por causa/consequência	X	X	X	X
3.2.3.5 Por sequência lógica	X	X	X	X
3.2.3.6 Por ordem de apresentação de imagem	X	X	X	X

(objetos, lugares, pessoas)				
3.2.4 Compreensão da estruturação de frases				
3.2.4.1 Tipos de frases				
3.2.4.1.1 Declarativa, interrogativa, imperativa, passiva, enfática	X			
3.2.4.2 Constituintes da frase				
3.2.4.2.1 Os constituintes obrigatórios				
3.2.4.2.1.1 Sintagma nominal	X	X		
3.2.4.2.1.2 Sintagma verbal	X	X		
3.2.4.2.2 Os constituintes facultativos				
3.2.4.2.2.1 Sintagma preposicionado			X	X
3.2.4.2.2.2 Sintagma adjetival			X	X
3.2.1.3.3 Transformações e combinações de frases				
3.2.4.2.2.3 Por adição, por substituição, por encaixamento	X	X		
3.2.4.2.2.4 Por redução, por deslocamento			X	X
3.2.1.3.4 Combinação de elementos				
3.2.1.3.4.1 Concordância e regência				X
3.2.1.4 Estruturação da palavra				
3.2.1.4.1 Utilização de situações de flexão		X		
3.2.1.4.2 Emprego das palavras quanto à sua formação		X		
3.2.1.5 Seleção vocabular				
3.2.1.5.1 Uso das relações de significação de palavras, empregando-os em situações discursivas sinônímia, antonímia	X			
3.2.1.5.2 Campo semântico	X			
3.2.1.5.3 Hiponímia		X		
3.2.1.5.4 Hiperonímia		X		
3.2.1.6 Aspectos gráficos				
3.2.1.6.1 Representação das relações entre grafema e fonema e as convenções ortográficas	X	X	X	X
3.2.1.6.2 Aplicação de recursos gráficos visuais: margem, título, transcrição de diálogos	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Matemática - 1º ano**

Ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Associar a quantidade de objetos de uma coleção a um número natural e vice-versa;
- 2 Comparar grupos de objetos utilizando diferentes estratégias para quantificá-los (pareamento, contagem);
- 3 Organizar grupos de objetos em ordem crescente ou decrescente considerando as diferenças numéricas entre eles;
- 4 Completar sequência numérica com intervalo igual a 1;
- 5 resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou subtração com apoio de imagens;
- 6 Identificar a localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), tomando como referência o próprio corpo;
- 7 Identificar figuras geométricas tridimensionais, nomeando-as (cubo, esfera e paralelepípedo);
- 8 Identificar figuras geométricas planas pela forma, nomeando-as (triângulo, quadrado e retângulo);
- 9 Relacionar atividades do cotidiano a períodos do dia;
- 10 Estabelecer relações de ordem temporal na organização de uma sequência de atividade, utilizando os termos: antes, entre, depois, ontem, hoje, amanhã, agora, já, pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo, depressa e devagar;
- 11 Utilizar termos como: menor, maior, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto, cheio e vazio;
- 12 Identificar as cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro;
- 13 Ler e localizar informações e dados apresentados em tabelas simples;
- 14 Ler informações e dados apresentados em gráficos pictóricos ou de colunas.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Matemática - 1º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Interagindo com os números e funções</b>				
<b>1.1 Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal</b>				
1.1.1 Reconhecimento de números no contexto diário	X			
1.1.2 Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos	X			
1.1.3 Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas	X			
1.1.4 Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida	X			
1.1.5 Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica	X			
1.1.6 Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes	X			
1.1.7 Observação de critérios que definem uma classificação de números (maior que, menor que, estar entre) e de regras usadas em seriações (mais 1, mais 2, dobro, metade)	X			
1.1.8 Contagem em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado	X			
1.1.9 Identificação de regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números menos frequentes	X			
1.1.10 Utilização de calculadora para produzir e comparar escritas numéricas				
1.1.11 Organização em agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre grandes coleções	X			
1.1.12 Leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (base, valor posicional)	X	X		
<b>1.2 Operações com números naturais</b>				
1.2.1 Análise, interpretação, resolução e formulação de situações-problema, compreendendo alguns dos significados das operações, em especial da adição e da subtração		X		
1.2.2 Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e que diferentes operações podem resolver um mesmo problema		X	X	X
1.2.3 Utilização de sinais convencionais (+, -, x, ÷, =) na escrita das operações	X	X	X	X
1.2.4 Construção dos fatos básicos das operações a partir de situações problemas para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo	X	X	X	X



1.2.5 Cálculos de adição e subtração, por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais		X	X	
1.2.6 Cálculos de multiplicação e divisão por meio de estratégias pessoais				X
1.2.7 Utilização de estimativas para avaliar a adequação de um resultado e uso de calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos				X
<b>2. Convivendo com a geometria</b>				
<b>Espaço e Forma</b>				
2.1 Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição		X		
2.2 Movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido		X		
2.3 Descrição da localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, usando sua própria terminologia		X		
2.4 Dimensionamento de espaços, percebendo relações de tamanho e forma		X		
2.5 Interpretação e representação de posição e de movimentação no espaço a partir da análise de maquetes, esboços, croquis e itinerários			X	
2.6 Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e de suas características: arredondadas ou não, simétricas ou não, etc.			X	
2.7 Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos – sem uso obrigatório de nomenclatura			X	
2.8 Percepção de semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos.				X
2.9 Construção e representação de formas geométricas				X
<b>3. Vivenciando as medidas</b>				
<b>Grandezas e Medidas</b>				
3.1 Comparação de grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc.			X	
3.2 Identificação de unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilização de calendários	X			
3.3 Relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano			X	
3.4 Reconhecimento de cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre elas em função de seus valores				X
3.5 Identificação dos elementos necessários para comunicar o resultado de uma medição e produção de escritas que representem essa medição				X
3.6 Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros				X
<b>4. Tratamento da Informação</b>				

<b>Tabelas e Gráficos</b>				
4.1 Leitura e interpretação de informações contidas em imagens	X	X	X	X
4.2 Coleta e organização de informações	X	X	X	X
4.3 Criação de registros pessoais para comunicação das informações coletadas				X
4.4 Exploração da função do número como código na organização de informações (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade, bibliotecas, roupas, calçados)				X
4.5 Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de barra para comunicar a informação obtida				X
4.6 Produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas				X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Matemática - 2º ano**

Ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Associar a quantidade de objetos de uma coleção a um número natural e vice-versa;
- 2 Comparar números de até três algarismos;
- 3 Completar sequência numérica de números de dois algarismos, com intervalo de 1 ou de 2;
- 4 Relacionar dezena a unidades, determinando que 1 dezena é igual 10 unidades;
- 5 Decompor números naturais de até dois algarismos em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos;
- 6 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou subtração com apoio de imagens;
- 7 Identificar a localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), tomando como referência o próprio corpo;
- 8 Identificar figuras geométricas tridimensionais, nomeando-as (cubo, esfera, paralelepípedo e pirâmide);
- 9 Identificar figuras geométricas planas pela forma, nomeando-as (triângulo, quadrado e retângulo);
- 10 Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo e o losango pela forma ou pelo número de lados;
- 11 Estabelecer relações de ordem temporal na organização de uma sequência de atividade, utilizando os termos: antes, entre, depois, ontem, hoje, amanhã, agora, já, pouco tempo, muito tempo, ao mesmo tempo, depressa e devagar;
- 12 Ler hora exata em relógio analógico;
- 13 Utilizar termos como: menor, maior, médio, alto, baixo, comprido, curto, estreito, largo, longe, perto, cheio e vazio;
- 14 Estabelecer relações de medidas de comprimento, massa e capacidade em situações práticas do cotidiano;
- 15 Identificar as cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro;
- 16 Ler e localizar informações e dados apresentados em tabelas simples;
- 17 Ler informações e dados apresentados em gráficos pictóricos ou de colunas;
- 18 Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Matemática - 2º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Interagindo com os números e funções</b>				
<b>1.1 Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal</b>				
1.1.1 Reconhecimento de números no contexto diário	X			
1.1.2 Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas	X			
1.1.3 Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida	X			
1.1.4 Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica	X			
1.1.5 Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes	X			
1.1.6 Contagem em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado	X			
1.1.7 Utilização de calculadora para produzir e comparar escritas numéricas	X			
1.1.8 Organização em agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre grandes coleções	X			
1.1.9 Leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (base, valor posicional)	X			
<b>1.2 Operações com números naturais</b>				
1.2.1 Análise, interpretação, resolução e formulação de situações-problema, compreendendo alguns dos significados das operações, em especial da adição e da subtração		X		
1.2.2 Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e de que diferentes operações podem resolver um mesmo problema		X	X	X
1.2.3 Utilização de sinais convencionais (+, -, x, ÷, =) na escrita das operações	X	X	X	X
1.2.4. Construção dos fatos básicos das operações a partir de situações problemas, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo	X	X	X	X
1.2.5 Organização dos fatos básicos das operações pela identificação de regularidades e propriedades		X	X	
1.2.6 Cálculos de adição e subtração, por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais		X		
1.2.7 Cálculos de multiplicação e divisão por meio de estratégias pessoais			X	X

<b>2. Convivendo com a geometria</b>				
<b>Espaço e Forma</b>				
2.1 Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição			X	
2.2 Movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido			X	
2.3 Descrição da localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, usando sua própria terminologia			X	
2.4 Dimensionamento de espaços, percebendo relações de tamanho e forma			X	
2.5 Interpretação e representação de posição e de movimentação no espaço a partir da análise de maquetes, esboços, croquis e itinerários			X	
2.6 Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e de suas características: arredondadas ou não, simétricas ou não, etc.			X	
2.7 Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos – sem uso obrigatório de nomenclatura			X	
2.8 Percepção de semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos			X	
2.9 Construção e representação de formas geométricas			X	
<b>3. Vivenciando as medidas</b>				
<b>Grandezas e Medidas</b>				
3.1 Comparação de grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc.				X
3.2 Identificação de unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilização de calendários				X
3.3 Relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano				X
3.4 Reconhecimento de cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre elas em função de seus valores				X
3.5 Identificação dos elementos necessários para comunicar o resultado de uma medição e produção de escritas que representem essa medição				X
3.6 Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros				X
<b>4. Tratamento da Informação</b>				
<b>Tabelas e Gráficos</b>				
4.1 Leitura e interpretação de informações contidas em imagens	X	X	X	X
4.2 Coleta e organização de informações	X	X	X	X
4.3 Criação de registros pessoais para comunicação das informações coletadas			X	X
4.4 Exploração da função do número como código na organização de informações (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade,			X	X

bibliotecas, roupas, calçados)				
4.5 Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada, e gráficos de barra para comunicar a informação obtida			X	X
4.6 Produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas			X	X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### Matemática - 3º ano

Ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Comparar números de até três algarismos;
- 2 Ordenar números de dois, três ou quatro algarismos em série crescente ou decrescente;
- 3 Completar sequência numérica de números de até três algarismos, com intervalo de 1, 2, 5 ou 10;
- 4 Associar um número de até três algarismos à sua escrita por extenso;
- 5 Identificar o valor absoluto ou relativo dos algarismos em números de até três ordens;
- 6 Decompor números naturais de três ou quatro algarismos em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos;
- 7 Resolver adição sem reserva ou subtração sem reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos;
- 8 Resolver adição com reserva ou subtração com reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos;
- 9 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou subtração sem apoio de imagens;
- 10 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão com apoio de imagens;
- 11 Identificar a localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço (esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), utilizando um ponto de referência distinto do próprio corpo;
- 12 Identificar figuras geométricas tridimensionais, nomeando-as (cubo, esfera, paralelepípedo, pirâmide, cilindro e cone);
- 13 Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo e o losango pela forma ou pelo número de lados;
- 14 Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem e vice-versa;
- 15 Ler hora exata e meia-hora em relógio analógico e/ou digital;
- 16 Relacionar ano/mês, mês/dia, semana/dia, dia/horas;
- 17 Estabelecer relações de medidas de comprimento, massa e capacidade em situações práticas do cotidiano;
- 18 Identificar as cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro;
- 19 Compor e decompor valores e realizar trocas de nota por notas, moeda por moedas e nota por moedas;

- 20 Resolver problemas envolvendo quantias;
- 21 Ler e localizar informações e dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada;
- 22 Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Matemática - 3º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Interagindo com os números e funções</b>				
<b>1.1 Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal</b>				
1.1.1 Reconhecimento de números no contexto diário	X			
1.1.2 Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas	X			
1.1.3 Comparação e ordenação de coleções pela quantidade de elementos e ordenação de grandezas pelo aspecto da medida	X			
1.1.4 Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela identificação da quantidade de algarismos e da posição ocupada por eles na escrita numérica	X			
1.1.5 Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes	X			
1.1.6 Contagem em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado	X			
1.1.7 Identificação de regularidades na série numérica para nomear, ler e escrever números menos frequentes	X			
1.1.8 Utilização de calculadora para produzir e comparar escritas numéricas		X	X	X
1.1.9 Leitura, escrita, comparação e ordenação de notações numéricas pela compreensão das características do Sistema de Numeração Decimal (base, valor posicional)	X	X	X	X
<b>1.2 Operações com Números Naturais</b>				
1.2.1 Análise, interpretação, resolução e formulação de situações-problema, compreendendo alguns dos significados das operações de adição, subtração e multiplicação		X	X	X
1.2.2 Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e que diferentes operações podem resolver um mesmo problema		X	X	X
1.2.3 Utilização de sinais convencionais (+, -, x, ÷, =) na escrita das operações	X	X	X	X
1.2.4 Construção dos fatos básicos das operações a partir de situações problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo	X	X	X	X
1.2.5 Organização dos fatos básicos das operações pela identificação de regularidades e propriedades.		X	X	X
1.2.6 Utilização da decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato	X	X	X	X

e aproximado				
1.2.7 Cálculos de adição e subtração por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais	X	X		
1.2.8 Cálculos de multiplicação e divisão por meio de estratégias pessoais			X	X
1.2.9 Utilização de estimativas para avaliar a adequação de um resultado e uso de calculadora para desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de cálculos			X	X
<b>2. Convivendo com a geometria</b>				
<b>Espaço e Forma</b>				
2.1 Localização de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição			X	
2.2 Movimentação de pessoas ou objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de direção e sentido			X	
2.3 Descrição da localização e movimentação de pessoas ou objetos no espaço, usando sua própria terminologia			X	
2.4 Dimensionamento de espaços, percebendo relações de tamanho e forma			X	
2.5 Interpretação e representação de posição e de movimentação no espaço a partir da análise de maquetes, esboços, croquis e itinerários			X	
2.6 Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem e de suas características: arredondadas ou não, simétricas ou não, etc.			X	
2.7 Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos – esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos – sem uso obrigatório de nomenclatura			X	
2.8 Percepção de semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos			X	
2.9 Construção e representação de formas geométricas			X	
<b>3. Vivenciando as medidas</b>				
<b>Grandezas e Medidas</b>				
3.1 Comparação de grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida conhecidos – fita métrica, balança, recipientes de um litro, etc.				X
3.2 Identificação de unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilização de calendários				X
3.3 Relação entre unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano				X
3.4 Reconhecimento de cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre elas em função de seus valores				X
3.5 Identificação dos elementos necessários para comunicar o resultado de uma medição e produção de escritas que representem essa medição				X
3.6 Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros				X

<b>4. Tratamento da Informação</b>				
<b>Tabelas e Gráficos</b>				
4.1 Leitura e interpretação de informações contidas em imagens	X	X	X	X
4.2 Coleta e organização de informações	X	X	X	X
4.3 Criação de registros pessoais para comunicação das informações coletadas	X	X	X	X
4.4 Exploração da função do número como código na organização de informações (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade, bibliotecas, roupas, calçados)	X	X	X	X
4.5 Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada, e gráficos de barra para comunicar a informação obtida	X	X	X	X
4.6 Produção de textos escritos a partir da interpretação de gráficos e tabelas	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **Matemática - 4º ano**

Ao final do 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Ordenar números de dois, três ou quatro algarismos em série crescente ou decrescente;
- 2 Inserir número em uma sequência numérica, com números de até quatro algarismos;
- 3 Associar um número de até quatro algarismos à sua escrita por extenso;
- 4 Identificar o valor absoluto ou relativo dos algarismos em números de até quatro ordens;
- 5 Decompor números naturais de três ou quatro algarismos em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos;
- 6 Resolver adição sem reserva ou subtração sem reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos;
- 7 Resolver adição com reserva ou subtração com reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos;
- 8 Resolver multiplicação sem reserva ou divisão exata de um número natural de até quatro algarismos por outro de um algarismo;
- 9 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou subtração sem apoio de imagens;
- 10 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão com apoio de imagens;
- 11 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão sem apoio de imagens;
- 12 Resolver problema envolvendo duas ou mais operações;
- 13 Associar as representações fracionárias de numerador 1 e denominador 10, 100 ou 1000 às representações decimais de um décimo, um centésimo ou um milésimo;
- 14 Identificar localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço (esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), utilizando um ponto de referência distinto do próprio corpo;
- 15 Identificar localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço (esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/longe), utilizando um, dois ou mais pontos de referência distintos do próprio corpo;
- 16 Identificar e contar, num desenho, as faces, as arestas e os vértices de uma figura geométrica tridimensional;



- 17 Classificar figuras geométricas tridimensionais considerando as propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos;
- 18 Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo, o losango e o paralelogramo, pelo número de lados e tipos de ângulos;
- 19 Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem e vice-versa;
- 20 Distinguir poliedros (sólidos compostos de faces, vértices e arestas) dos corpos redondos (cilindro, cone e esfera), através da visualização de objetos que os representam, identificando suas planificações;
- 21 Ler horas e minutos em relógios analógicos e/ou digital;
- 22 Relacionar ano/mês, mês/dia, semana/dia, dia/horas, hora/minutos;
- 23 Resolver problemas envolvendo unidades de medida padronizadas sem transformação;
- 24 Compor e decompor valores e realizar trocas de nota por notas, moeda por moedas e nota por moedas;
- 25 Resolver problemas envolvendo situações de compra e venda, cálculo do troco sem compensação;
- 26 Ler e localizar informações e dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada;
- 27 Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas ou de barras.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Matemática - 4º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Interagindo com os números e funções</b>				
<b>1.1 Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal</b>				
1.1.1 Reconhecimento de números naturais e racionais no contexto diário			X	
1.1.2 Compreensão e utilização das regras do Sistema de Numeração Decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza			X	
1.1.3 Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela observação da posição dos algarismos na representação decimal de um número racional			X	
1.1.4 Extensão das regras do Sistema de Numeração Decimal para compreensão, leitura e representação dos números racionais na forma decimal			X	
1.1.5 Comparação e ordenação de números racionais na forma decimal			X	
1.1.6 Localização na reta numérica, de números racionais na forma decimal			X	
1.1.7 Leitura, escrita, comparação e ordenação de representações fracionárias de uso frequente			X	
1.1.8 Reconhecimento de que os números racionais admitem diferentes (infinitas) representações na forma fracionária			X	
1.1.9 Identificação e produção de frações equivalentes, pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas				X
1.1.10 Exploração dos diferentes significados das frações em situações-problema: parte-todo, quociente e razão				X
1.1.11 Observação de que os números naturais podem ser expressos na forma fracionária			X	
1.1.12 Relação entre representações fracionária e decimal de um mesmo número racional			X	
<b>1.2 Operações com números naturais</b>				
1.2.1 Análise, interpretação, formulação e resolução de situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais e racionais			X	
1.2.2. Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e que diferentes operações podem resolver um mesmo problema	X			
1.2.3 Resolução das operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos	X			
1.2.4. Ampliação do repertório básico das operações com números naturais para o desenvolvimento do cálculo mental e escrito	X	X		
1.2.5 Cálculo de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio	X			

de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais				
1.2.6.Desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e da calculadora	X	X	X	X
1.2.7 Decisão sobre a adequação do uso do cálculo mental – exato ou aproximado – ou da técnica operatória, em função do problema, dos números e das operações envolvidas			X	
<b>2. Convivendo com a geometria</b>				
<b>Espaço e Forma</b>				
2.1 Descrição, interpretação e representação da posição de uma pessoa ou objeto no espaço, de diferentes pontos de vista		X		
2.2 Utilização de malhas ou redes para representar, no plano, a posição de uma pessoa ou objeto		X		
2.3 Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de itinerários		X		
2.4 Representação do espaço por meio de maquetes		X		
2.5 Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre corpos redondos como a esfera, o cone, o cilindro e outros.		X		
2.6 Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre poliedros (como os prismas, as pirâmides e outros) e identificação de elementos como faces vértices e arestas		X		
2.7 Composição e decomposição de figuras tridimensionais, identificando diferentes possibilidades				X
2.8 Identificação da simetria em figuras tridimensionais				X
2.9 Exploração das planificações de algumas figuras tridimensionais				X
2.10 Identificação de figuras poligonais e circulares nas superfícies planas das figuras tridimensionais				X
2.11 Identificação de semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria, etc.		X		
2.12 Exploração de características de algumas figuras planas, tais como: rigidez triangular, paralelismo e perpendicularismo de lados, etc.		X		
2.13 Composição e decomposição de figuras planas e identificação de que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares		X		
2.14 Ampliação e redução de figuras planas pelo uso de malhas		X		
2.15 Percepção de elementos geométricos nas formas da natureza e nas criações artísticas		X		
2.16 Representação de figuras geométricas		X		
<b>3. Vivenciando as medidas</b>				
<b>Grandezas e Medidas</b>				
3.1 Comparação de grandezas de mesma natureza, com escolha de uma unidade de medida da mesma espécie do atributo a ser mensurado				X
3.2 Identificação de grandezas mensuráveis no contexto diário: comprimento, massa, capacidade,				X

superfície, etc.				
3.3 Reconhecimento e utilização de unidades usuais de medida como metro, centímetro, quilômetro, grama, miligrama, quilograma, litro, mililitro, metro quadrado, alqueire, etc.				X
3.4 Reconhecimento e utilização de unidades usuais de tempo e de temperatura				X
3.5 Estabelecimento das relações entre unidades usuais de medida de uma mesma grandeza.				X
3.6 Reconhecimento dos sistemas de medida que são decimais e conversões usuais, utilizando-as nas regras desse sistema				X
3.7 Reconhecimento e utilização das medidas de tempo e realização de conversões simples				X
3.8 Utilização de procedimentos e instrumentos de medida, em função do problema e da precisão do resultado				X
3.9 Utilização do Sistema Monetário Brasileiro em situações-problema	X	X	X	X
3.10 Cálculo de perímetro e de área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas e comparação de perímetros e áreas de duas figuras sem uso de fórmulas				X
<b>4. Tratamento da Informação</b>				
<b>Tabelas e Gráficos</b>				
4.1 Coleta, organização e descrição de dados	X	X	X	X
4.2 Leitura e interpretação de dados apresentados de maneira organizada (por meio de listas, tabelas, diagramas e gráficos) e construção dessas representações	X	X	X	X
4.3 Interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos para identificação de características previsíveis ou aleatórias de acontecimentos	X	X	X	X
4.4 Produção de textos escritos, a partir da interpretação de gráficos e tabelas; construção de gráficos e tabelas com base em informações contidas em textos jornalísticos, científicos ou outros	X	X	X	X
4.5 Obtenção e interpretação de média aritmética	X	X	X	X
4.6 Exploração da ideia de probabilidade em situações-problema simples, identificando sucessos possíveis, sucessos seguros e as situações de “sorte”	X	X	X	X
4.7 Utilização de informações dadas para avaliar probabilidades	X	X	X	X
4.8 Identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais	X	X	X	X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### Matemática - 5º ano

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Associar um número de até sete algarismos à sua escrita por extenso;

- 2 Identificar o valor absoluto ou relativo dos algarismos em números de até sete ordens;
- 3 Decompor números naturais em suas diversas ordens e na soma indicada dos valores relativos dos seus algarismos utilizando o princípio multiplicativo;
- 4 Resolver adição com reserva ou subtração com reagrupamento com números naturais de até quatro algarismos;
- 5 Resolver multiplicação sem reserva ou divisão exata de um número natural de até quatro algarismos por outro de um algarismo;
- 6 Resolver multiplicação com reserva ou divisão com resto de um número natural de até quatro algarismos por outro de um algarismo;
- 7 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração sem apoio de imagens;
- 8 Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão sem apoio de imagens;
- 9 Resolver problema envolvendo duas ou mais operações;
- 10 Resolver problemas envolvendo cálculo de porcentagem relativa a 25%, 50% e 100%;
- 11 Associar as representações fracionárias de numerador 1 e denominador 10, 100 ou 1000 às representações decimais de um décimo, um centésimo ou um milésimo;
- 12 Associar diferentes representações de um número racional: representação fracionária, decimal ou gráfica;
- 13 Identificar os diferentes significados dos números racionais na representação fracionária: relação parte-todo, divisão ou razão;
- 14 Comparar os números racionais na representação fracionária ou decimal identificando o maior, o menor ou os iguais;
- 15 Resolver problema envolvendo adição ou subtração com números racionais representados na forma fracionária;
- 16 Resolver problema envolvendo adição ou subtração com números racionais representado na forma decimal;
- 17 Identificar localização ou movimentação de pessoa ou objeto no espaço (esquerda/direita, frente/atrás, acima/abaixo, perto/ longe), utilizando um, dois ou mais pontos de referência distintos do próprio corpo;
- 18 Identificar e contar, num desenho, as faces, as arestas e os vértices de uma figura geométrica tridimensional;
- 19 Classificar figuras geométricas tridimensionais considerando as propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos;
- 20 Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo, o losango e o paralelogramo, pelo número de lados e tipos de ângulos;
- 21 Classificar as figuras planas considerando os ângulos e os lados (Triângulo: equilátero, isósceles, escaleno. Quadrilátero: quadrado, retângulo, paralelogramo, losango, trapézio);
- 22 Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem e vice-versa;
- 23 Distinguir poliedros (sólidos compostos de faces, vértices e arestas) dos corpos redondos (cilindro, cone e esfera), através da visualização de objetos que os representam, identificando suas planificações;
- 24 Ler horas e minutos em relógios analógicos e/ou digital;
- 25 Relacionar século/década/ano, ano/meses/dia, ano/semestre/bimestre, semestre/trimestre, mês/quinzena/dia, horas/minutos/segundos;
- 26 Resolver problemas envolvendo unidades de medida padronizadas, com transformações de unidades de medida de uma mesma grandeza;
- 27 Calcular o perímetro de figuras bidimensionais representadas em malha quadriculadas ou não;
- 28 Calcular a área de superfície de figuras planas, como quadrados e retângulos, representados em malha quadriculadas ou não;

- 29 Compor e decompor valores e realizar trocas de nota por notas, moeda por moedas e nota por moedas;
- 30 Resolver problemas envolvendo situações de compra e venda, cálculo do troco sem e com compensação, desconto, lucro e prejuízo;
- 31 Ler, localizar e interpretar informações e dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada;
- 32 Ler, localizar e interpretar informações e dados apresentados em gráficos de colunas, de barras ou de colunas duplas.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Matemática - 5º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Interagindo com os números e funções</b>				
<b>1.1. Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal</b>				
1.1.1 Reconhecimento de números naturais e racionais no contexto diário	X	X	X	X
1.1.2 Compreensão e utilização das regras do Sistema de Numeração Decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza				X
1.1.3 Formulação de hipóteses sobre a grandeza numérica, pela observação da posição dos algarismos na representação decimal de um número racional				X
1.1.4 Extensão das regras do Sistema de Numeração Decimal para compreensão, leitura e representação dos números racionais na forma decimal				X
1.1.5 Comparação e ordenação de números racionais na forma decimal				X
1.1.6 Localização, na reta numérica, de números racionais na forma decimal				X
1.1.7 Leitura, escrita, comparação e ordenação de representações fracionárias de uso freqüente			X	
1.1.8 Reconhecimento de que os números racionais admitem diferentes (infinitas) representações na forma fracionária			X	
1.1.9 Identificação e produção de frações equivalentes, pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas			X	
1.1.10 Exploração dos diferentes significados das frações em situações-problema: parte-todo, quociente e razão			X	
1.1.11 Observação de que os números naturais podem ser expressos na forma fracionária			X	
1.1.12 Relação entre representações fracionária e decimal de um mesmo número racional			X	
1.1.13 Reconhecimento do uso da porcentagem no contexto diário			X	
<b>1.2 Operações com números naturais</b>				
1.2.1 Análise, interpretação, formulação e resolução de situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números	X			X

naturais e racionais				
1.2.2 Reconhecimento de que diferentes situações-problema podem ser resolvidas por uma única operação e que diferentes operações podem resolver um mesmo problema	X			
1.2.3 Resolução das operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos	X			
1.2.4 Ampliação do repertório básico das operações com números naturais para o desenvolvimento do cálculo mental e escrito	X			
1.2.5 Cálculo de adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais				X
1.2.6 Desenvolvimento de estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e da calculadora	X			
1.2.7 Decisão sobre a adequação do uso do cálculo mental – exato ou aproximado – ou da técnica operatória, em função do problema, dos números e das operações envolvidas	X			
1.2.8 Cálculo simples de porcentagens			X	
<b>2. Convivendo com a geometria</b>				
<b>Espaço e Forma</b>				
2.1 Descrição, interpretação e representação da posição de uma pessoa ou objeto no espaço, de diferentes pontos de vista	X			
2.2 Utilização de malhas ou redes para representar, no plano, a posição de uma pessoa ou objeto	X			
2.3 Descrição, interpretação e representação da movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço e construção de itinerários	X			
2.4 Representação do espaço por meio de maquetes	X			
2.5 Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre corpos redondos como a esfera, o cone, o cilindro e outros	X			
2.6 Reconhecimento de semelhanças e diferenças entre poliedros (como os prismas, as pirâmides e outros) e identificação de elementos como faces, vértices e arestas	X			
2.7 Composição e decomposição de figuras tridimensionais, identificando diferentes possibilidades	X			
2.8 Identificação da simetria em figuras tridimensionais	X			
2.9 Exploração das planificações de algumas figuras tridimensionais	X			
2.10 Identificação de figuras poligonais e circulares nas superfícies planas das figuras tridimensionais	X			
2.11 Identificação de semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria, etc.	X			
2.12 Exploração de características de algumas figuras planas, tais como: rigidez triangular, paralelismo e perpendicularismo de lados, etc.	X			

2.13 Composição e decomposição de figuras planas e identificação de que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares	X			
2.14 Ampliação e redução de figuras planas pelo uso de malhas	X			
2.15 Percepção de elementos geométricos nas formas da natureza e nas criações artísticas	X	X		
2.16 Representação de figuras geométricas	X	X		
<b>3. Vivenciando as medidas</b>				
<b>Grandezas e Medidas</b>				
3.1 Comparação de grandezas de mesma natureza, com escolha de uma unidade de medida da mesma espécie do atributo a ser mensurado		X	X	
3.2 Identificação de grandezas mensuráveis no contexto diário: comprimento, massa, capacidade, superfície, etc.		X	X	
3.3 Reconhecimento e utilização de unidades usuais de medida como metro, centímetro, quilômetro, grama, miligrama, quilograma, litro, mililitro, metro quadrado, alqueire, etc.		X	X	
3.4 Reconhecimento e utilização de unidades usuais de tempo e de temperatura		X	X	
3.5 Estabelecimento das relações entre unidades usuais de medida de uma mesma grandeza		X	X	
3.6 Reconhecimento dos sistemas de medida que são decimais e conversões usuais, utilizando-as nas regras desse sistema.		X	X	
3.7 Reconhecimento e utilização das medidas de tempo e realização de conversões simples		X	X	
3.8 Utilização de procedimentos e instrumentos de medida, em função do problema e da precisão do resultado		X	X	
3.9 Utilização do Sistema Monetário Brasileiro em situações-problema	X	X	X	X
3.10 Cálculo de perímetro e de área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas e comparação de perímetros e áreas de duas figuras sem uso de fórmulas.				X
<b>4. Tratamento da Informação</b>				
<b>Tabelas e Gráficos</b>				
4.1 Coleta, organização e descrição de dados	X	X	X	X
4.2 Leitura e interpretação de dados apresentados de maneira organizada (por meio de listas, tabelas, diagramas e gráficos) e construção dessas representações	X	X	X	X
4.3 Interpretação de dados apresentados por meio de tabelas e gráficos, para identificação de características previsíveis ou aleatórias de acontecimentos	X	X	X	X
4.4 Produção de textos escritos, a partir da interpretação de gráficos e tabelas, e construção de gráficos e tabelas com base em informações contidas em textos jornalísticos, científicos ou outros	X	X	X	X
4.5 Obtenção e interpretação de média aritmética	X	X	X	X
4.6 Exploração da ideia de probabilidade em situações-problema simples, identificando sucessos	X	X	X	X



possíveis, sucessos seguros e as situações de “sorte”.				
4.7 Utilização de informações dadas para avaliar probabilidades.	X	X	X	X
4.8 Identificação das possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção e de contabilizá-las usando estratégias pessoais.	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL CIÊNCIAS**

### **Ciências -1º ano**

Ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes;
- 2 Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida;
- 3 Realizar experimentos simples sobre os materiais e objetos do ambiente para investigar características e propriedades dos materiais e de algumas formas de energia;
- 4 Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo;
- 5 Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor;
- 6 Comunicar de modo oral, escrito e por meio de desenhos, perguntas, suposições, dados e conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias;
- 7 Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Ciências -1º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Ser Humano e Saúde</b>				
1.1 Comparação do corpo e de alguns comportamentos de homens e mulheres nas diferentes fases de vida – ao nascer, na infância, na juventude, na idade adulta e na velhice – para compreender algumas transformações, valorizar e respeitar as diferenças individuais			X	X
1.2 Comparação do corpo e dos comportamentos do ser humano e de outros animais para estabelecer semelhanças e diferenças				X
1.3 Elaboração de perguntas e suposições acerca das características das diferentes fases da vida e dos hábitos de alimentação e de higiene para a manutenção da saúde, em cada uma delas	X			X
1.4 busca e coleta de informações por meio de leituras realizadas pelo professor, interpretação de imagens, entrevistas a familiares, pessoas da comunidade e especialistas em saúde	X	X	X	X
<b>2. Ambiente</b>				
2.1 Comparação de diferentes ambientes naturais e construídos, investigando características comuns e diferentes, para verificar que todos apresentam seres vivos, água, luz, calor, solo e outros componentes e fatos que se apresentam de modo distinto em cada ambiente		X		
2.2 Comparação dos modos com que diferentes seres vivos, no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção e reprodução, em relação às condições do ambiente em que vivem	X			
2.3 Comparação do desenvolvimento e da reprodução de diferentes seres vivos para compreender o ciclo vital como característica comum a todos eles		X		
2.4 Formulação de perguntas e suposições sobre os ambientes e os modos de vida dos seres vivos	X			
2.5 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor	X	X	X	X
2.7 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões	X	X	X	X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL CIÊNCIAS

### Ciências - 2º ano

Ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes;
2. Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida;
3. Reconhecer processos e etapas de transformação de materiais em objetos;
4. Realizar experimentos simples sobre os materiais e objetos do ambiente para investigar características e propriedades dos materiais e de algumas formas de energia;
5. Utilizar características e propriedades de materiais, objetos, seres vivos para elaborar classificações;
6. Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo;
7. Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor;
8. Comunicar de modo oral, escrito e por meio de desenhos, perguntas, suposições, dados e conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias;
9. Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita.

### CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### Ciências - 2º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Ser Humano e Saúde</b>				
1.1 Comparação do corpo e de alguns comportamentos de homens e mulheres nas diferentes fases de vida – ao nascer, na infância, na juventude, na idade adulta e na velhice – para compreender algumas transformações, valorizar e respeitar as diferenças individuais	X			
1.2 Conhecimento de condições para o desenvolvimento e preservação da saúde: atitudes e comportamentos favoráveis à saúde em relação à alimentação, higiene ambiental e asseio corporal; modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas, particularmente a AIDS	X			
1.3 Elaboração de perguntas e suposições acerca das características das diferentes fases da vida e dos hábitos de alimentação e de higiene para a manutenção da saúde, em cada uma delas		X		
1.4 Observação, representação e comparação das condições de higiene dos diferentes espaços habitados, desenvolvendo cuidados e responsabilidades para com esses espaços		X		

1.5 Busca e coleta de informações por meio de leituras realizadas pelo professor, interpretação de imagens, entrevistas a familiares, pessoas da comunidade e especialistas em saúde	X	X	X	X
1.6 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, listas e pequenos textos, sob orientação do professor	X	X	X	X
1.7 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões	X	X	X	X
<b>2. Ambiente</b>				
2.1 Comparação de diferentes ambientes naturais e construídos, investigando características comuns e diferentes, para verificar que todos apresentam seres vivos, água, luz, calor, solo e outros componentes e fatos que se apresentam de modo distinto em cada ambiente		X	X	
2.2 Comparação dos modos com que diferentes seres vivos, no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção e reprodução, em relação às condições do ambiente em que vivem				X
2.3 Comparação do desenvolvimento e da reprodução de diferentes seres vivos para compreender o ciclo vital como característica comum a todos eles				X
2.4 Formulação de perguntas e suposições sobre os ambientes e os modos de vida dos seres vivos		X		X
2.5 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor	X	X	X	X
2.6 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL CIÊNCIAS**

### **Ciências - 3º ano**

Ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Observar, registrar e comunicar algumas semelhanças e diferenças entre diversos ambientes, identificando a presença comum de água, seres vivos, ar, luz, calor, solo e características específicas dos ambientes diferentes;
2. Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida;
3. Reconhecer processos e etapas de transformação de materiais em objetos;
4. Realizar experimentos simples sobre os materiais e objetos do ambiente para investigar características e propriedades dos materiais e de algumas formas de energia;
5. Utilizar características e propriedades de materiais, objetos, seres vivos para elaborar classificações;
6. Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo;
7. Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor;
8. Comunicar de modo oral, escrito e por meio de desenhos, perguntas, suposições, dados e conclusões, respeitando as diferentes opiniões e utilizando as informações obtidas para justificar suas ideias;

9. Valorizar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e à higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### Ciências - 3º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Ser Humano e Saúde</b>				
1.1 Comparação do corpo e de alguns comportamentos de homens e mulheres nas diferentes fases de vida – ao nascer, na infância, na juventude, na idade adulta e na velhice – para compreender algumas transformações, valorizar e respeitar as diferenças individuais	X			
1.2 conhecimento de condições para o desenvolvimento e preservação da saúde: atitudes e comportamentos favoráveis à saúde em relação à alimentação, higiene ambiental e asseio corporal; modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas, particularmente a AIDS	X			
1.3 Comparação do corpo e dos comportamentos do ser humano e de outros animais para estabelecer semelhanças e diferenças				
1.4 Elaboração de perguntas e suposições acerca das características das diferentes fases da vida e dos hábitos de alimentação e de higiene para a manutenção da saúde, em cada uma delas		X		
1.5 Observação, representação e comparação das condições de higiene dos diferentes espaços habitados, desenvolvendo cuidados e responsabilidades para com esses espaços		X		
1.4 Busca e coleta de informações por meio de leituras realizadas pelo professor, interpretação de imagens, entrevistas a familiares, pessoas da comunidade e especialistas em saúde	X	X	X	X
1.5 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, listas e pequenos textos, sob orientação do professor	X	X	X	X
1.6 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões	X	X	X	X
<b>2. Ambiente</b>				
2.1 Comparação de diferentes ambientes naturais e construídos, investigando características comuns e diferentes, para verificar que todos apresentam seres vivos, água, luz, calor, solo e outros componentes e fatos que se apresentam de modo distinto em cada ambiente		X	X	
2.2 Comparação dos modos com que diferentes seres vivos, no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção e reprodução, em relação às condições do ambiente em que vivem			X	
2.3 Comparação do desenvolvimento e da reprodução de diferentes seres			X	

vivos para compreender o ciclo vital como característica comum a todos eles				
2.4 Formulação de perguntas e suposições sobre os ambientes e os modos de vida dos seres vivos		X	X	
2.5 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor	X	X	X	X
2.6 Interpretação das informações por intermédio do estabelecimento de relações, de semelhanças e diferenças e de sequências de fatos	X	X	X	X
2.7 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias	X	X	X	X
2.8 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões	X	X	X	X
<b>3. Recursos Tecnológicos</b>				
3.1 Investigação de processos artesanais ou industriais da produção de objetos e alimentos, reconhecendo a matéria-prima, algumas etapas e características de determinados processos				X
3.2 Conhecimento de origens e algumas propriedades de determinados materiais e formas de energia, para relacioná-las aos seus usos				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL CIÊNCIAS

### Ciências - 4º ano

Ao final do 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Identificar e compreender as relações entre solo, água e seres vivos nos fenômenos de escoamento da água, erosão e fertilidade dos solos, nos ambientes urbano e rural;
2. Caracterizar causas e consequências da poluição da água, do ar e do solo;
3. Caracterizar espaços do planeta possíveis de ser ocupados pelo homem, consideradas as condições de qualidade de vida;
4. Compreender o corpo humano como um todo integrado e a saúde como bem-estar físico, social e psíquico do indivíduo;
5. Compreender o alimento como fonte de matéria e energia para o crescimento e manutenção do corpo, e a nutrição como conjunto de transformações sofridas pelos alimentos no corpo humano: a digestão, a absorção e o transporte de substâncias e a eliminação de resíduos;
6. Estabelecer relação entre a falta de asseio corporal, a higiene ambiental e a ocorrência de doenças no homem;
7. Identificar as defesas naturais e estimuladas (vacinas) do corpo;
8. Caracterizar o aparelho reprodutor masculino e feminino, e as mudanças no corpo durante a puberdade, respeitando as diferenças individuais do corpo e do comportamento nas várias fases da vida;
9. Identificar diferentes manifestações de energia – luz, calor, eletricidade e som – e conhecer alguns processos de transformação de energia na natureza, por meio de recursos tecnológicos.

10. Identificar os processos de captação, distribuição e armazenamento de água e os modos domésticos de tratamento da água – fervura e adição de cloro – relacionando-os com as condições necessárias à preservação da saúde;
11. Compreender a importância dos modos adequados de destinação das águas servidas para a promoção e manutenção da saúde;
12. Caracterizar materiais recicláveis e processos de tratamento de alguns materiais do lixo – matéria orgânica, papel, plástico, etc;
13. Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo;
14. Buscar e coletar informações por meio da observação direta e indireta, da experimentação, de entrevistas e visitas, conforme requer o assunto em estudo, sob orientação do professor;
15. Confrontar as suposições individuais e coletivas com as informações obtidas, respeitando as diferentes opiniões, e reelaborando suas ideias diante das evidências apresentadas;
16. Organizar e registrar as informações por intermédio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, gráficos, listas, textos e maquetes, de acordo com as exigências do assunto em estudo, sob orientação do professor;
17. Interpretar as informações por meio do estabelecimento de relações de dependência, de causa e efeito, de sequência e de forma e função;
18. Responsabilizar-se no cuidado com os espaços que habita e com o próprio corpo, incorporando hábitos, possíveis e necessários, de alimentação e de higiene no preparo dos alimentos, de repouso e de lazer adequados;
19. Valorizar a vida em sua diversidade e a preservação dos ambientes.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Ciências - 4º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Ambiente</b>				
1.1 Estabelecimento de relação entre troca de calor e mudanças de estados físicos da água para fundamentar explicações acerca do ciclo da água			X	
1.2 Comparação de diferentes misturas na natureza identificando a presença da água, para caracterizá-la como solvente			X	
1.3 Comparação de solos de diferentes ambientes relacionando suas características às condições desses ambientes para se aproximar da noção de solo como componente dos ambientes integrado aos demais			X	
1.4 Comparação de diferentes tipos de solo para identificar suas características comuns: presença de água, ar, areia, argila e matéria orgânica			X	
1.5 Estabelecimento de relações entre os solos, a água e os seres vivos nos fenômenos de permeabilidade, fertilidade e erosão			X	
1.6 Estabelecimento de relações de dependência (cadeia alimentar) entre os seres vivos em diferentes ambientes				X
1.7 Estabelecimento de relação de dependência entre a luz e os vegetais (fotossíntese), para compreendê-los como iniciadores das cadeias alimentares				X

1.8 Reconhecimento da diversidade de hábitos e comportamentos dos seres vivos relacionados aos períodos do dia e da noite e à disponibilidade de água				X
1.9 Elaboração de perguntas e suposições sobre as relações entre os componentes dos ambientes		X		
1.10 Busca e coleta de informação por meio de observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas, leitura de imagens e textos selecionados	X	X	X	X
1.11 Organização e registro de informações por intermédio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos e maquetes	X	X	X	X
1.12 Confrontação das suposições individuais e coletivas com as informações obtidas	X	X	X	X
1.13 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias	X	X	X	X
1.14 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
<b>2. Ser Humano e Saúde</b>				
2.1 Estabelecimento de relações entre os diferentes aparelhos e sistemas que realizam as funções de nutrição para compreender o corpo como um todo integrado: transformações sofridas pelo alimento na digestão e na respiração, transporte de materiais pela circulação e eliminação de resíduos pela urina	X			
2.2 Estabelecimento de relações entre aspectos biológicos, afetivos, culturais, socioeconômicos e educacionais na preservação da saúde para compreendê-la como bem-estar psíquico, físico e social	X			
2.3 Identificação de limites e potencialidades de seu próprio corpo, compreendendo-o como semelhante mas não igual aos demais para desenvolver auto-estima e cuidado consigo próprio	X			
2.4 Reconhecimento dos alimentos como fontes de energia e materiais para o crescimento e a manutenção do corpo saudável, valorizando a máxima utilização dos recursos disponíveis na reorientação dos hábitos de alimentação		X		
2.5 Estabelecimento de relações entre a falta de higiene pessoal e ambiental e a aquisição de doenças: contágio por vermes e microrganismos		X		
2.6 Estabelecimento de relações entre a saúde do corpo e a existência de defesas naturais e estimuladas (vacinas)	X			
2.7 Comparação dos principais órgãos e funções do aparelho reprodutor masculino e feminino, relacionando seu amadurecimento às mudanças no corpo e no comportamento de meninos e meninas durante a puberdade, respeitando as diferenças individuais	X			
2.8 Elaboração de perguntas e suposições acerca dos assuntos em estudo	X	X	X	X
2.9 Busca e coleta de informação por meio da observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas a equipamentos de saúde (postos, hospitais), leitura de imagens e textos selecionados	X	X	X	X
2.10 Confronto das suposições individuais e	X	X	X	X



coletivas às informações obtidas				
2.11 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos e maquetes	X	X	X	X
2.12 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias	X	X	X	X
2.13 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
<b>3. Recursos Tecnológicos</b>				
3.1 Comparação das condições do solo, da água, do ar e a diversidade dos seres vivos em diferentes ambientes ocupados pelo homem		X		
3.2 Caracterização de técnicas de utilização do solo nos ambientes urbano e rural, identificando os produtos desses usos e as consequências das formas inadequadas de ocupação		X		
3.3 Reconhecimento do saneamento básico como técnica que contribui para a qualidade de vida e a preservação do meio ambiente		X		
3.4 Reconhecimento das formas de captação, armazenamento e tratamento de água, de destinação das águas servidas e das formas de tratamento do lixo na região em que se vive, relacionando-as aos problemas de saúde local		X		
3.5 Reconhecimento das principais formas de poluição e outras agressões ao meio ambiente de sua região, identificando as principais causas e relacionando-as aos problemas de saúde da população local		X		
3.6 Caracterização de materiais recicláveis e processos de reciclagem do lixo		X		
3.7 Caracterização dos espaços do planeta possíveis de ser ocupados pelo ser humano		X		
3.8 Reconhecimento e nomeação das fontes de energia que são utilizadas por equipamentos ou que são produto de suas transformações		X		
3.9 Elaboração de perguntas e suposições sobre os assuntos em estudo	X	X	X	X
3.10 Busca e organização de informação por meio de observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas, leitura de imagens e textos selecionados, valorizando a diversidade de fontes	X	X	X	X
3.11 Confronto das suposições individuais e coletivas às informações obtidas	X	X	X	X
3.12 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos, maquetes	X	X	X	X
3.13 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias desenvolvendo flexibilidade para reconsiderá-las mediante fatos e provas	X	X	X	X
3.14 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
3.15 Valorização da divulgação dos conhecimentos elaborados na escola para a comunidade	X	X	X	X
3.16 Tomar fatos e dados como tais e utilizá-los na elaboração de suas ideias	X	X	X	X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **CIÊNCIAS**

#### **Ciências - 5º ano**

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Identificar e compreender as relações entre solo, água e seres vivos nos fenômenos de escoamento da água, erosão e fertilidade dos solos, nos ambientes urbano e rural;
2. Caracterizar causas e consequências da poluição da água, do ar e do solo;
3. Caracterizar espaços do planeta possíveis de ser ocupados pelo homem, considerando as condições de qualidade de vida;
4. Compreender o corpo humano como um todo integrado e a saúde como bem-estar físico, social e psíquico do indivíduo;
5. Compreender o alimento como fonte de matéria e energia para o crescimento e manutenção do corpo, e a nutrição como conjunto de transformações sofridas pelos alimentos no corpo humano: a digestão, a absorção e o transporte de substâncias e a eliminação de resíduos;
6. Estabelecer relação entre a falta de asseio corporal, a higiene ambiental e a ocorrência de doenças no homem;
7. Identificar as defesas naturais e estimuladas (vacinas) do corpo;
8. Caracterizar o aparelho reprodutor masculino e feminino, e as mudanças no corpo durante a puberdade, respeitando as diferenças individuais do corpo e do comportamento nas várias fases da vida;
9. Identificar diferentes manifestações de energia – luz, calor, eletricidade e som – e conhecer alguns processos de transformação de energia na natureza e por meio de recursos tecnológicos;
10. Identificar os processos de captação, distribuição e armazenamento de água e os modos domésticos de tratamento da água – fervura e adição de cloro – relacionando-os com as condições necessárias à preservação da saúde;
11. Compreender a importância dos modos adequados de destinação das águas servidas para a promoção e manutenção da saúde;
12. Caracterizar materiais recicláveis e processos de tratamento de alguns materiais do lixo – matéria orgânica, papel, plástico, etc;
13. Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo;
14. Buscar e coletar informações por meio da observação direta e indireta, da experimentação, de entrevistas e visitas, conforme requer o assunto em estudo e sob orientação do professor;
15. Confrontar as suposições individuais e coletivas com as informações obtidas, respeitando as diferentes opiniões, e reelaborando suas ideias diante das evidências apresentadas;
16. Organizar e registrar as informações por intermédio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, gráficos, listas, textos e maquetes, de acordo com as exigências do assunto em estudo, sob orientação do professor;
17. Interpretar as informações por meio do estabelecimento de relações de dependência, de causa e efeito, de sequência, e de forma e função;

18. Responsabilizar-se no cuidado com os espaços que habita e com o próprio corpo, incorporando hábitos, possíveis e necessários, de alimentação e de higiene no preparo dos alimentos, de repouso e de lazer adequados;
19. Valorizar a vida em sua diversidade e a preservação dos ambientes.

**CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS,  
VALORES, NORMAS E ATITUDES**

**Ciências - 5º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Ambiente</b>				
1.1 Estabelecimento de relações de dependência (cadeia alimentar) entre os seres vivos em diferentes ambientes				X
1.2 Estabelecimento de relação de dependência entre a luz e os vegetais (fotossíntese), para compreendê-los como iniciadores das cadeias alimentares			X	
1.3 Reconhecimento da diversidade de hábitos e comportamentos dos seres vivos relacionados aos períodos do dia e da noite e à disponibilidade de água			X	X
1.4 Elaboração de perguntas e suposições sobre as relações entre os componentes dos ambientes	X	X	X	X
1.5 10 Busca e coleta de informação por meio de observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas, leitura de imagens e textos selecionados	X	X	X	X
1.6 Organização e registro de informações por intermédio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos e maquetes	X	X	X	X
1.7 Confrontação das suposições individuais e coletivas com as informações obtidas	X	X	X	X
1.8 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias	X	X	X	X
1.9 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
<b>2. Ser Humano e Saúde</b>				
2.1 Estabelecimento de relações entre os diferentes aparelhos e sistemas que realizam as funções de nutrição para compreender o corpo como um todo integrado: transformações sofridas pelo alimento na digestão e na respiração, transporte de materiais pela circulação e eliminação de resíduos pela urina	X			
2.2 Estabelecimento de relações entre aspectos biológicos, afetivos, culturais, socioeconômicos e educacionais na preservação da saúde para compreendê-la como bem-estar psíquico, físico e social		X		
2.3 Identificação de limites e potencialidades de seu próprio corpo, compreendendo-o como semelhante mas não igual aos demais para desenvolver autoestima e cuidado consigo próprio		X		
2.4 Reconhecimento dos alimentos como fontes de energia e materiais para o crescimento e a		X		

manutenção do corpo saudável valorizando a máxima utilização dos recursos disponíveis na reorientação dos hábitos de alimentação				
2.5 Estabelecimento de relações entre a falta de higiene pessoal e ambiental, e a aquisição de doenças: contágio por vermes e microrganismos		X		
2.6 Estabelecimento de relações entre a saúde do corpo e a existência de defesas naturais e estimuladas (vacinas)		X		
2.7 Comparação dos principais órgãos e funções do aparelho reprodutor masculino e feminino, relacionando seu amadurecimento às mudanças no corpo e no comportamento de meninos e meninas durante a puberdade e respeitando as diferenças individuais	X			
2.8 Estabelecimento de relações entre aspectos biológicos, afetivos e culturais na compreensão da sexualidade e suas manifestações nas diferentes fases da vida	X			
2.9 Elaboração de perguntas e suposições acerca dos assuntos em estudo	X	X	X	X
2.10 Busca e coleta de informação por meio da observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas a equipamentos de saúde (postos, hospitais), leitura de imagens e textos selecionados	X	X	X	X
2.11 Confronto das suposições individuais e coletivas às informações obtidas	X	X	X	X
2.12 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos e maquetes	X	X	X	X
2.13. Interpretação das informações por intermédio do estabelecimento de relações de dependência, causa e efeito, forma e função, e sequência de eventos	X	X	X	X
2.14 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias	X	X	X	X
2.15 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
<b>3. Recursos Tecnológicos</b>				
3.1 Comparação das condições do solo, da água, do ar e a diversidade dos seres vivos em diferentes ambientes ocupados pelo homem			X	
3.2 Caracterização de técnicas de utilização do solo nos ambientes urbano e rural, identificando os produtos desses usos e as consequências das formas inadequadas de ocupação			X	
3.3 Reconhecimento do saneamento básico como técnica que contribui para a qualidade de vida e a preservação do meio ambiente			X	
3.4 Reconhecimento das formas de captação, armazenamento e tratamento de água, de destinação das águas servidas e das formas de tratamento do lixo na região em que se vive, relacionando-as aos problemas de saúde local			X	
3.5 Reconhecimento das principais formas de poluição e outras agressões ao meio ambiente de sua região, identificando as principais causas e relacionando-as aos problemas de saúde da população local			X	

3.6 Caracterização de materiais recicláveis e processos de reciclagem do lixo			X	
3.7 Comparação e classificação de equipamentos, utensílios, ferramentas para estabelecer relações entre as características dos objetos (sua forma, material de que é feito)				X
3.8 Comparação e classificação de equipamentos, utensílios e ferramentas, relacionando seu funcionamento à utilização de energia, para se aproximar da noção de energia como capacidade de realizar trabalho				X
3.9 Reconhecimento e nomeação das fontes de energia que são utilizadas por equipamentos ou que são produto de suas transformações				X
3.10 Elaboração de perguntas e suposições sobre os assuntos em estudo	X	X	X	X
3.11 Busca e organização de informação por meio de observação direta e indireta, experimentação, entrevistas, visitas, leitura de imagens e textos selecionados, valorizando a diversidade de fontes	X	X	X	X
3.12 Confronto das suposições individuais e coletivas às informações obtidas	X	X	X	X
3.13 Organização e registro de informações por meio de desenhos, quadros, tabelas, esquemas, listas, textos, maquetes	X	X	X	X
3.14 Interpretação das informações por intermédio do estabelecimento de relações causa e efeito, sincronicidade e sequência	X	X	X	X
3.15 Utilização das informações obtidas para justificar suas ideias desenvolvendo flexibilidade para reconsiderá-las mediante fatos e provas	X	X	X	X
3.16 Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões	X	X	X	X
3.17 Valorização da divulgação dos conhecimentos elaborados na escola à comunidade	X	X	X	X
3.18 Tomar fatos e dados como tais e utilizá-los na elaboração de suas ideias	X	X	X	X
<b>4. A Terra e o Universo</b>				
4.1 Observação direta, busca e organização de informações sobre a duração do dia em diferentes épocas do ano e sobre os horários de nascimento e ocaso do Sol, da Lua e das estrelas ao longo do tempo, reconhecendo a natureza cíclica desses eventos e associando-os a ciclos dos seres vivos e ao calendário				X
4.2 Busca e organização de informações sobre cometas, planetas e satélites do Sistema Solar e outros corpos celestes para elaborar uma concepção de Universo				X
4.3 Caracterização da constituição da Terra e das condições existentes para a presença de vida				X
4.4 Valorização dos conhecimentos de povos antigos para explicar os fenômenos celestes				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL GEOGRAFIA

### Geografia - 1º ano

Ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Reconhecer, na paisagem local e no lugar em que se encontra inserido, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação dela pela ação de sua coletividade, de seu grupo social;
2. Conhecer e comparar a presença da natureza, expressa na paisagem local, com as manifestações da natureza presentes em outras paisagens;
3. Reconhecer semelhanças e diferenças nos modos que diferentes grupos sociais se apropriam da natureza e a transformam, identificando suas determinações nas relações de trabalho, nos hábitos cotidianos, nas formas de se expressar e no lazer;
4. Conhecer e utilizar fontes de informação escritas e imagéticas utilizando, para tanto, alguns procedimentos básicos;
5. Saber utilizar a observação e a descrição na leitura direta ou indireta da paisagem, sobretudo por meio de ilustrações e da linguagem oral;
6. Reconhecer, no seu cotidiano, os referenciais espaciais de localização, orientação e distância, de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vive e se relaciona;
7. Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vive, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se deve ter na preservação e na manutenção da natureza.

### CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

#### Geografia - 1º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Tudo é natureza</b>				
1. Observação e descrição de diferentes formas pelas quais a natureza se apresenta na paisagem local: nas construções e moradias, na distribuição da população, na organização dos bairros, nos modos de vida, nas formas de lazer, nas artes plásticas	X			
<b>O lugar e a paisagem</b>				
2. Caracterização da paisagem local: suas origens e organização, as manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos, as transformações sofridas ao longo do tempo		X		
3. Conhecimento das relações entre as pessoas e o lugar: as condições de vida, as histórias, as relações afetivas e de identidade com o lugar onde vivem			X	
<b>Transformando a Natureza: Diferentes Paisagens</b>				
4. produção de mapas ou roteiros simples considerando características da linguagem cartográfica, como as relações de distância e direção e o sistema de cores e legendas;				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL GEOGRAFIA

### Geografia - 2º ano

Ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar;
2. Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais;
3. Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações;
4. Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las;
5. Conhecer e utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições;
6. Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens;
7. Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos;
8. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia.

### CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

#### Geografia - 2º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>O lugar e a paisagem</b>				
1. Caracterização da paisagem local: suas origens e organização, as manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos, as transformações sofridas ao longo do tempo	X			
<b>Conservando o Ambiente</b>				
2. Identificação da situação ambiental da sua localidade: proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e saúde		X		
3. valorização de formas não-predatórias de exploração, transformação e uso dos recursos naturais			X	

<b>Transformando a Natureza: Diferentes Paisagens</b>				
4. Produção de mapas ou roteiros simples considerando características da linguagem cartográfica, como as relações de distância e direção e o sistema de cores e legendas				X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL GEOGRAFIA**

### **Geografia - 3º ano**

Ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Reconhecer e comparar o papel da sociedade e da natureza na construção de diferentes paisagens urbanas e rurais brasileiras;
2. Reconhecer semelhanças e diferenças entre os modos de vida das cidades e do campo, relativas ao trabalho, às construções e moradias, aos hábitos cotidianos e às expressões de lazer e de cultura;
3. Reconhecer, no lugar no qual se encontra inserido, as relações existentes entre o mundo urbano e o mundo rural, bem como as relações que sua coletividade estabelece com coletividades de outros lugares e regiões, focando tanto o presente e como o passado;
4. Conhecer e compreender algumas das consequências das transformações da natureza causadas pelas ações humanas, presentes na paisagem local e em paisagens urbanas e rurais;
5. Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade;
6. Saber utilizar os procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese na coleta e tratamento da informação, seja mediante fontes escritas ou imagéticas;
7. Utilizar a linguagem cartográfica para representar e interpretar informações em linguagem cartográfica, observando a necessidade de indicações de direção, distância, orientação e proporção para garantir a legibilidade da informação;
8. Valorizar o uso refletido da técnica e da tecnologia em prol da preservação e conservação do meio ambiente e da manutenção da qualidade de vida;
9. Adotar uma atitude responsável em relação ao meio ambiente, reivindicando, quando possível, o direito de todos a uma vida plena num ambiente preservado e saudável;
10. Conhecer e valorizar os modos de vida de diferentes grupos sociais, como se relacionam e constituem o espaço e a paisagem no qual se encontram inseridos.

## **CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES**

### **Geografia - 3º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Urbano e Rural; modo de vida</b>				
1. Identificação de processos de organização e construção de paisagens urbanas e rurais ao longo do	X			



tempo;				
2. caracterização e comparação entre as paisagens urbanas e rurais de diferentes regiões do Brasil, considerando os aspectos da espacialização e especialização do trabalho, a interdependência entre as cidades e o campo, os elementos biofísicos da natureza, os limites e as possibilidades dos recursos naturais	X			
3. Respeito e tolerância por modos de vida e valores de outras coletividades distantes no tempo e no espaço		X		
<b>O papel das tecnologias na construção de paisagens Urbanas e Rurais</b>				
4. Reconhecimento do papel das tecnologias na transformação e apropriação da natureza e na construção de paisagens distintas				X
<b>Informação, Comunicação e Interação</b>				
5. Levantamento, seleção e organização de informações a partir de fontes variadas, como fotografias, mapas, notícias de jornal, filmes, entrevistas, obras literárias, músicas, etc.				
6. Representação em linguagem cartográfica das características das paisagens estudadas por meio da confecção de diferentes tipos de mapas, observando a necessidade de indicar a direção, a distância, a proporção para garantir a legibilidade das informações				

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL GEOGRAFIA

### Geografia - 4º ano

Ao final do 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar;
2. Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais;
3. Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações;
4. Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las;
5. Conhecer e utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições;
6. Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens;
7. Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos;

8. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### Geografia - 4º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Urbano e Rural; modo de vida</b>				
1. Organização de pesquisas e reapresentação dos conhecimentos adquiridos em obras individuais ou coletivas: textos, exposições, desenhos, dramatizações, seminários, etc.	X	X	X	X
2. Respeito e tolerância por modos de vida e valores de outras coletividades distantes no tempo e no espaço			X	
3. Identificação de processos de organização e construção de paisagens urbanas e rurais ao longo do tempo	X			
<b>O papel das tecnologias na construção de paisagens Urbanas e Rurais</b>				
4. Comparação entre o uso de técnicas e tecnologias por meio do trabalho humano nas cidades e no campo, envolvendo modos de vida de diferentes grupos sociais, aproximando-se do debate entre o moderno e o tradicional				X
5. Reconhecimento do papel das tecnologias na transformação e apropriação da natureza e na construção de paisagens distintas				X
6. Valorização do uso refletido da técnica e da tecnologia em prol da reabilitação e conservação do meio ambiente e da manutenção da qualidade de vida	X			
<b>Informação, Comunicação e Interação</b>				
7. Reconhecimento do papel da informação e da comunicação nas dinâmicas existentes entre as cidades e o campo	X			
<b>Distâncias e Velocidades no mundo Urbano e no mundo Rural</b>				
8. Comparação entre os diferentes meios de transportes presentes no lugar onde se vive, suas implicações na organização da vida em sociedade e nas transformações da natureza		X		
9. Caracterização e comparação entre as paisagens urbanas e rurais de diferentes regiões do Brasil, considerando os aspectos da espacialização e especialização do trabalho, a interdependência entre as cidades e o campo, os elementos biofísicos da natureza, os limites e as possibilidades dos recursos naturais;		X		

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL GEOGRAFIA**

### **Geografia - 5º ano**

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar;
2. Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais;
3. Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações;
4. Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las;
5. Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições;
6. Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens;
7. Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos;
8. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia.

## **CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES**

### **Geografia - 5º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Urbano e Rural; modo de vida</b>				
1. Organização de pesquisas e reapresentação dos conhecimentos adquiridos em obras individuais ou coletivas: textos, exposições, desenhos, dramatizações, seminários, etc.	X	X	X	X
2. Respeito e tolerância por modos de vida e valores de outras coletividades distantes no tempo e no espaço	X			
3. Identificação de processos de organização e construção de paisagens urbanas e rurais ao longo do tempo	X			
<b>O papel das tecnologias na construção de paisagens Urbanas e Rurais</b>				

4. Comparação entre o uso de técnicas e tecnologias por meio do trabalho humano nas cidades e no campo, envolvendo modos de vida de diferentes grupos sociais, aproximando-se do debate entre o moderno e o tradicional		X		
5. Reconhecimento do papel das tecnologias na transformação e apropriação da natureza e na construção de paisagens distintas		X		
6. Valorização do uso refletido da técnica e da tecnologia em prol da reabilitação e conservação do meio ambiente e da manutenção da qualidade de vida		X		
<b>Informação, Comunicação e Interação</b>				
7. Reconhecimento do papel da informação e da comunicação nas dinâmicas existentes entre as cidades e o campo			X	
8. Levantamento, seleção e organização de informações a partir de fontes variadas, como fotografias, mapas, notícias de jornal, filmes, entrevistas, obras literárias, músicas, etc.			X	
9. Representação em linguagem cartográfica das características das paisagens estudadas por meio da confecção de diferentes tipos de mapas, observando a necessidade de indicar a direção, a distância, a proporção para garantir a legibilidade das informações			X	
10. Leitura e compreensão das informações expressas em linguagem cartográfica e em outras formas de representação do espaço, como fotografias aéreas, plantas maquetes, entre outras			X	
<b>Distancias e Velocidades no mundo Urbano e no mundo Rural</b>				
11. Compreensão das funções que o transporte assume nas relações entre as cidades e o campo, observando seu papel na interdependência que existe entre ambos				X
12. Comparação entre os diferentes meios de transporte presentes no lugar onde se vive, suas implicações na organização da vida em sociedade e nas transformações da natureza				X
13. Caracterização e comparação entre as paisagens urbanas e rurais de diferentes regiões do Brasil, considerando os aspectos da espacialização e especialização do trabalho, a interdependência entre as cidades e o campo, os elementos biofísicos da natureza, os limites e as possibilidades dos recursos naturais				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA

### História - 1º ano

Ao final do 1º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1 Identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços;
- 2 Organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado;
- 3 Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles;
- 4 Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço;
- 5 Questionar sua realidade, identificando alguns de seus problemas e refletindo sobre suas possíveis soluções, reconhecendo formas de atuação política institucionais e organizações coletivas da sociedade civil;
- 6 Utilizar métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos, sonoros;
- 7 Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### História - 1º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>A localidade</b>				
<b>1. Levantamento de diferenças e semelhanças individuais, sociais, econômicas e culturais entre os alunos da classe e entre eles e as demais pessoas que convivem e trabalham na escola</b>				
1.1 Idade, sexo, origem, costumes, trabalho, religião, etnia, organização familiar, lazer, jogos, interação com os meios de comunicação (televisão, rádio, jornal), atividade dos pais, participação ou conhecimento artístico, preferências em relação à música, à dança ou à arte em geral, acesso a serviços públicos de água e esgoto, hábitos de higiene e de alimentação	X			
<b>2. Identificação de transformações e permanências dos costumes das famílias das crianças (pais, avós e bisavós) e nas instituições escolares</b>				
2.1 Número de filhos, divisão de trabalhos entre sexo e idade, costumes alimentares, vestimentas, tipos de moradia, meios de transporte e comunicação, hábitos de higiene, preservação da saúde, lazer, músicas, danças, lendas, brincadeiras de infância, jogos, os antigos espaços escolares, os materiais didáticos de outros tempos, antigos professores e alunos			X	
<b>3. Levantamento de diferenças e semelhanças entre as pessoas e os grupos sociais que convivem na coletividade, nos aspectos sociais, econômicos e culturais</b>				
3.1 Diferentes profissões, divisão de trabalhos e atividades em geral entre idade e sexo, origem, religião, alimentação, vestimenta, habitação, diferentes bairros e suas populações, locais públicos (igrejas, prefeitura, hospitais, praças, mercados, feiras, cinemas, museus), locais privados (residências, fábricas, lojas), higiene, atendimento médico, acesso a sistemas públicos de água e esgoto,		X		

usos e aproveitamento dos recursos naturais e fontes de energia (água, terra e fogo), locais e atividades de lazer, museus, espaços de arte, diferentes músicas e danças				
<b>4. Identificação de transformações e permanências nas vivências culturais (materiais e artísticas) da coletividade no tempo</b>				
4.1 Diferentes tipos de habitações antigas que ainda existem, observações de mudanças no espaço, como reformas de prédios, construções de estradas, pontes, viadutos, diferenciação entre produtos manufaturados e industrializados, mecanização da agricultura, ampliação dos meios de comunicação de massa, sobrevivência de profissões artesanais (ferreiros, costureiras, sapateiros, oleiros, seleiros), mudanças e permanências de instrumentos de trabalho, manifestações artísticas, mudanças nas vestimentas, sistema de abastecimento de alimentos, técnicas de construção de casas e suas divisões de trabalho, as músicas e danças de antigamente, as formas de lazer de outros tempos			X	
<b>Comunidade indígena</b>				
<b>5. Identificação do grupo indígena da região e estudo do seu modo de vida social, econômico, cultural, político, religioso e artístico</b>				
5.1 O território que habitam e que já habitaram, organização das famílias e parentesco, a produção e distribuição de alimentos, a divisão de trabalho entre os sexos e as idades, as moradias e a organização do espaço, os rituais culturais e religiosos, as relações materiais e simbólicas com a natureza (os animais e a flora), a língua falada, as vestimentas, os hábitos cotidianos de higiene, a medicina, as técnicas de produção de artefatos, as técnicas de coleta ou de produção de alimentos, a delimitação do território geográfico e de domínio da comunidade, os espaços que são públicos e os espaços considerados privados, as transformações sofridas pela cultura no contato com outros povos, as relações de amizade, trocas ou identidade com outras comunidades indígenas, as brincadeiras e as rotinas das mulheres, dos homens, das crianças e dos velhos, a medição do tempo, o contar histórias, as crenças, lendas e mitos de origem, as manifestações artísticas, como músicas, desenhos, artesanato e danças				X
<b>6. Identificação de semelhanças e diferenças entre o modo de vida da localidade dos alunos e da cultura indígena</b>				
6.1 Existem vários aspectos da coletividade dos alunos que são diferentes do modo de vida da comunidade indígena estudada: na ocupação do território, no relacionamento com a natureza (produção de alimentos, uso da água, do solo e da vegetação, mitos, medicina, preservação), nas construções de moradias (materiais, técnicas, construtores, distribuição e uso do espaço interno), na divisão de tarefas entre as pessoas na realização de trabalhos, nos tipos e confecção de vestimentas, nos tipos de lazer, na religiosidade, nos mitos de origem, nas técnicas de fabricação e uso de instrumentos nas mais diversas atividades de trabalho, no uso do espaço geográfico, nos hábitos de higiene, nos meios de comunicação, nos meios de transporte, nos diferentes modos de medir o tempo				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA

**História - 2º ano**

Ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços;
2. Organizar alguns repertórios histórico-culturais que lhes permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de tempo, de modo a formular explicações para algumas questões do presente e do passado;
3. Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles;
4. Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades, próximas ou distantes no tempo e no espaço;
5. Questionar sua realidade, identificando alguns de seus problemas e refletindo sobre suas possíveis soluções, reconhecendo formas de atuação política institucionais e organizações coletivas da sociedade civil;
6. Utilizar métodos de pesquisa e de produção de textos de conteúdo histórico, aprendendo a ler diferentes registros escritos, iconográficos e sonoros;
7. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e como um elemento de fortalecimento da democracia.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### História - 2º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>A localidade</b>				
<b>1. Levantamento de diferenças e semelhanças individuais, sociais, econômicas e culturais entre os alunos da classe e entre eles e as demais pessoas que convivem e trabalham na escola</b>				
1.1 Idade, sexo, origem, costumes, trabalho, religião, etnia, organização familiar, lazer, jogos, interação com os meios de comunicação (televisão, rádio, jornal), atividade dos pais, participação ou conhecimento artístico, preferências em relação à música, à dança ou à arte em geral, acesso a serviços públicos de água e esgoto, hábitos de higiene e de alimentação	X			
<b>2. Identificação de transformações e permanências dos costumes das famílias das crianças (pais, avós e bisavós) e nas instituições escolares</b>				
2.1 Número de filhos, divisão de trabalhos entre sexo e idade, costumes alimentares, vestimentas, tipos de moradia, meios de transporte e comunicação, hábitos de higiene, preservação da saúde, lazer, músicas, danças, lendas, brincadeiras de infância, jogos, os antigos espaços escolares, os materiais didáticos de outros tempos, antigos professores e alunos				
<b>3. Levantamento de diferenças e semelhanças entre as pessoas e os grupos sociais que convivem na coletividade, nos aspectos sociais, econômicos e culturais</b>				
3.1 Diferentes profissões, divisão de trabalhos e atividades em geral entre idade e sexo, origem, religião, alimentação, vestimenta, habitação, diferentes bairros e suas populações, locais públicos (igrejas, prefeitura, hospitais, praças, mercados, feiras, cinemas, museus), locais privados (residências, fábricas, lojas), higiene,		X		

atendimento médico, acesso a sistemas públicos de água e esgoto, usos e aproveitamento dos recursos naturais e fontes de energia (água, terra e fogo), locais e atividades de lazer, museus, espaços de arte, diferentes músicas e danças				
<b>4. Identificação de transformações e permanências nas vivências culturais (materiais e artísticas) da coletividade no tempo</b>				
4.1 Diferentes tipos de habitações antigas que ainda existem, observações de mudanças no espaço, como reformas de prédios, construções de estradas, pontes, viadutos, diferenciação entre produtos manufaturados e industrializados, mecanização da agricultura, ampliação dos meios de comunicação de massa, sobrevivência de profissões artesanais (ferreiros, costureiras, sapateiros, oleiros, seleiros), mudanças e permanências de instrumentos de trabalho, manifestações artísticas, mudanças nas vestimentas, sistema de abastecimento de alimentos, técnicas de construção de casas e suas divisões de trabalho, as músicas e danças de antigamente, as formas de lazer de outros tempos			X	
<b>Comunidade indígena</b>				
<b>1. Identificação do grupo indígena da região e estudo do seu modo de vida social, econômico, cultural, político, religioso e artístico</b>				
1.1 O território que habitam e que já habitaram, organização das famílias e parentesco, a produção e distribuição de alimentos, a divisão de trabalho entre os sexos e as idades, as moradias e a organização do espaço, os rituais culturais e religiosos, as relações materiais e simbólicas com a natureza (os animais e a flora), a língua falada, as vestimentas, os hábitos cotidianos de higiene, a medicina, as técnicas de produção de artefatos, as técnicas de coleta ou de produção de alimentos, a delimitação do território geográfico e de domínio da comunidade, os espaços que são públicos e os espaços considerados privados, as transformações sofridas pela cultura no contato com outros povos, as relações de amizade, trocas ou identidade com outras comunidades indígenas, as brincadeiras e as rotinas das mulheres, dos homens, das crianças e dos velhos, a medição do tempo, o contar histórias, as crenças, lendas e mitos de origem, as manifestações artísticas, como músicas, desenhos, artesanato, danças				X
<b>2. Identificação de semelhanças e diferenças entre o modo de vida da localidade dos alunos e da cultura indígena</b>				
2.1 Existem vários aspectos da coletividade dos alunos que são diferentes do modo de vida da comunidade indígena estudada: na ocupação do território, no relacionamento com a natureza (produção de alimentos, uso da água, do solo e da vegetação, mitos, medicina, preservação), nas construções de moradias (materiais, técnicas, construtores, distribuição e uso do espaço interno), na divisão de tarefas entre as pessoas na realização de trabalhos, nos tipos e confecção de vestimentas, nos tipos de lazer, na religiosidade, nos mitos de origem, nas técnicas de fabricação e uso de instrumentos nas mais diversas atividades de trabalho, no uso do espaço geográfico, nos hábitos de higiene, nos meios de comunicação, nos meios de transporte, nos diferentes modos de medir o tempo				X



## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA

### História - 3º ano

Ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Comparar acontecimentos no tempo, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade;
2. Reconhecer algumas semelhanças e diferenças sociais, econômicas e culturais, de dimensão cotidiana, existentes no seu grupo de convívio escolar e na sua localidade;
3. Reconhecer algumas permanências e transformações sociais, econômicas e culturais nas vivências cotidianas das famílias, da escola e da coletividade, no tempo, no mesmo espaço de convivência;
4. Caracterizar o modo de vida de uma coletividade indígena, que vive ou viveu na região, distinguindo suas dimensões econômicas, sociais, culturais, artísticas e religiosas;
5. Identificar diferenças culturais entre o modo de vida de sua localidade e o da comunidade indígena estudada;
6. Estabelecer relações entre o presente e o passado;
7. Identificar alguns documentos históricos e fontes de informações discernindo algumas de suas funções.

### CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### História - 3º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Organização histórica e temporal</b>				
<b>1. Construção de sínteses históricas, tomando-se as relações entre os momentos significativos da história local e os da história regional e nacional</b>				
1.1 Estudos de calendários e medições de tempo que possibilitem localizar acontecimentos de curta, média e longa duração (anos, décadas, séculos)	X			
1.2 Construção de sínteses cronológicas, incluindo e relacionando acontecimentos da história local, regional, nacional e mundial	X			
1.3 Construção de linhas de tempo, relacionando a história local com a história regional e a história nacional		X		
<b>Deslocamentos populacionais</b>				
<b>2. Levantamento de diferenças e semelhanças das ascendências e descendências entre os indivíduos que pertencem à localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes</b>				
2.1 Estudo das famílias dos alunos: origem geográfica das famílias (países, continentes ou outras regiões nacionais), época de deslocamento da família para a região, lembranças da família sobre as razões e as trajetórias de deslocamentos, época de chegada na localidade, proximidade temporal com o tempo da chegada, costumes mantidos como tradição (comida, vestimentas, língua, religião, modalidades de trabalho, festas, tradições, lendas e mitos, especificidades no vocabulário)		X		
2.2 Identificação das populações nativas locais (indígenas), seu modo de vida e os confrontos com populações europeias			X	

<b>Organizações políticas e administrações urbanas</b>				
<b>3. Identificação de diferentes tipos de organizações urbanas, destacando suas funções e origens</b>				
3.1 Estudos de organizações e distribuições dos espaços urbanos e rurais, sistemas de defesa, de abastecimento de alimento, de fornecimento de água e escoamento de esgoto, sistemas de comunicação, as relações comerciais, as atividades econômicas e administrativas, as vivências cotidianas da população em diferentes épocas, medições de tempo				X

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA**

### **História - 4º ano**

Ao final do 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Reconhecer algumas relações sociais, econômicas, políticas e culturais que a sua coletividade estabelece ou estabeleceu com outras localidades, no presente e no passado;
2. Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais;
3. Identificar as relações de poder estabelecidas entre a sua localidade e os demais centros políticos, econômicos e culturais, em diferentes tempos;
4. Utilizar diferentes fontes de informação para leituras críticas;
5. Valorizar as ações coletivas que repercutem na melhoria das condições de vida das localidades.

## **CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES**

### **História - 4º ano**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Deslocamentos populacionais</b>				
<b>1. Levantamento de diferenças e semelhanças das ascendências e descendências entre os indivíduos que pertencem à localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes:.</b>				
1.1 Estudo das famílias dos alunos: origem geográfica das famílias (países, continentes ou outras regiões nacionais), época de deslocamento da família para região, lembranças da família sobre as razões e as trajetórias de deslocamentos, época de chegada na localidade, proximidade temporal com o tempo da chegada, costumes mantidos como tradição (comida, vestimentas, língua, religião, modalidades de trabalho, festas, tradições, lendas e mitos, especificidades no vocabulário)	X			
1.2. Estudo dos costumes de diferentes regiões: identificação de populações locais que possuem descendência diferenciada, suas descendências e costumes específicos	X			
<b>Organizações e lutas de grupos sociais e étnicos</b>				
<b>2. Levantamento de diferenças e semelhanças entre grupos étnicos e sociais, que lutam e lutaram no passado por causas políticas, sociais, culturais, étnicas ou</b>				

<b>econômicas</b>				
2.1 Movimentos de âmbito local: trajetória do movimento, lutas travadas, conquistas e perdas, relações mantidas com grupos nacionais ou de outras regiões, meios de divulgação de ideias, pessoas e grupos envolvidos, ideais de luta (movimentos ambientalistas, feministas, de idosos, de indígenas, de classes sociais, de liberdade de expressão, de direitos humanos, de organização religiosa, dos negros, dos sem-terra, de construção de moradias ou de saneamento básico, em prol da saúde ou da educação)	X			
<b>Organizações políticas e administrações urbanas</b>	X			
<b>3. Identificação de diferentes tipos de organizações urbanas, destacando suas funções e origens</b>				
3.1 Estudos de organizações e distribuições dos espaços urbanos e rurais, sistemas de defesa, de abastecimento de alimento, de fornecimento de água e escoamento de esgoto, sistemas de comunicação, as relações comerciais, as atividades econômicas e administrativas, as vivências cotidianas da população em diferentes épocas, medições de tempo		X		
3.2 Caracterização do espaço urbano local e suas relações com outras localidades urbanas e rurais		X		
3.2.1 Crescimento urbano, atividades urbanas exercidas pela população e suas relações ou não com a vida rural, relações comerciais praticadas com outras localidades, atividades econômicas, processos de industrialização (internos e externos), organização administrativa, desenvolvimento do atendimento de serviços nos seus diferentes espaços (esgoto, água, escolas, hospitais), ritmos diferenciados de tempo na organização das rotinas diárias		X		
<b>Organização histórica e temporal</b>		X		
<b>4. Construção de sínteses históricas, tomando-se as relações entre os momentos significativos da história local e os da história regional e nacional</b>				
4.1 Construções de diferentes periodizações históricas, que dêem conta de caracterizar predomínios e mudanças nos modelos econômicos, nas organizações políticas, nos regimes de trabalho, nos costumes, nos movimentos sociais e étnicos, no modelo de vida rural ou de vida urbana, nas relações entre as políticas locais e as políticas nacionais, comparando-as com aquelas tradicionalmente utilizadas nos estudos didáticos da disciplina			X	

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA

### História - 5º ano

Ao final do 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Reconhecer algumas relações sociais, econômicas, políticas e culturais que a sua coletividade estabelece ou estabeleceu com outras localidades, no presente e no passado;
2. Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais;
3. Identificar as relações de poder estabelecidas entre a sua localidade e os demais centros políticos, econômicos e culturais, em diferentes tempos;

4. Utilizar diferentes fontes de informação para leituras críticas;
5. Valorizar as ações coletivas que repercutem na melhoria das condições de vida das localidades.

## CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES

### História - 5º ano

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>Deslocamentos populacionais</b>				
<b>1. Levantamento de diferenças e semelhanças das ascendências e descendências entre os indivíduos que pertencem à localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes</b>				
1.1 Contextualização dos processos de deslocamento de populações para o território nacional	X			
1.1.1 Momento da chegada e formas de dominação dos portugueses no território nacional	X			
1.1.2 Identificação das populações nativas locais (indígenas), seu modo de vida e os confrontos com populações européias		X		
1.1.3 Formas de deslocamentos de populações africanas para a América, origens dos povos africanos e seu modo de vida, as condições de vida estabelecidas para os africanos no Brasil, locais de fixação, deslocamentos posteriores, em diferentes épocas, no território nacional			X	
1.1.4 Contextos de deslocamentos de outros grupos de imigrantes (europeus e asiáticos nos séculos XIX e XX), seu modo de vida e sua inserção nas atividades econômicas nacionais				X
<b>2. Identificação de deslocamentos populacionais locais, no passado e no presente, as migrações regionais e nacionais</b>				
2.1 Identificação das áreas para onde as populações se deslocaram num possível regresso ao seu lugar de origem, seus contextos históricos, especificidades de costumes que permanecem ou que se transformam nos deslocamentos	X	X	X	X
<b>Organizações e lutas de grupos sociais e étnicos</b>				
<b>3. Levantamento de diferenças e semelhanças entre grupos étnicos e sociais, que lutam e lutaram no passado por causas políticas, sociais, culturais, étnicas ou econômicas</b>				
3.1 Movimentos de âmbito local: trajetória do movimento, lutas travadas, conquistas e perdas, relações mantidas com grupos nacionais ou de outras regiões, meios de divulgação de ideias, pessoas e grupos envolvidos, ideais de luta (movimentos ambientalistas, feministas, de idosos, de indígenas, de classes sociais, de liberdade de expressão, de direitos humanos, de organização religiosa, dos negros, dos sem-terra, de construção de moradias ou de saneamento básico, em prol da saúde ou da educação)				X
<b>Organizações políticas e administrações urbanas</b>				
<b>4. Estudo das transformações e das permanências que ocorreram nas três capitais brasileiras (Salvador, Rio de Janeiro e Brasília) e as diferenças e semelhanças entre elas e suas histórias</b>				
4.1 As origens das cidades, suas organizações e crescimento urbanístico, seu papel administrativo como capital, as relações entre as capitais brasileiras e Lisboa (num contexto de relações entre metrópole e colônia), as questões políticas nacionais quando eram		X		

capitais, sua população em diferentes épocas, as suas relações com outras localidades nacionais e internacionais, as mudanças em suas funções urbanas, seu crescimento ou estagnação, suas funções na atualidade, o que preservam como patrimônio histórico de tempo				
<b>Organização histórica e temporal</b>				
<b>5. Construção de sínteses históricas, tomando-se as relações entre os momentos significativos da história local e os da história regional e nacional:</b>				
5.1 Construções de diferentes periodizações históricas, que dêem conta de caracterizar predomínios e mudanças nos modelos econômicos, nas organizações políticas, nos regimes de trabalho, nos costumes, nos movimentos sociais e étnicos, no modelo de vida rural ou de vida urbana, nas relações entre as políticas locais e as políticas nacionais, comparando-as com aquelas tradicionalmente utilizadas nos estudos didáticos da disciplina (Brasil Colônia, Brasil Império, Brasil República)	X	X		

## **APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

#### **Educação Física – 1º, 2º e 3º anos**

Ao final do 3º e 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Participar de atividades corporais, reconhecendo e respeitando algumas de suas características físicas e de desempenho motor, bem como as de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;
2. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma nãoviolenta;
3. Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para manutenção de sua própria saúde;
4. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura não-preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais;
5. Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível;
6. Analisar alguns dos padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano, buscando compreender sua inserção no contexto em que são produzidos e criticando aqueles que incentivam o consumismo.

### **CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES**

#### **Educação Física - 1º, 2º e 3º anos**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Esportes, jogos, lutas e ginásticas</b>				
1.1 Participação em diversos jogos e lutas, respeitando as regras e não	X			

discriminando os colegas				
1.2 Discussão das regras dos jogos	X			
1.3 Utilização de habilidades em situações de jogo e luta, tendo como referência de avaliação o esforço pessoal	X			
1.4 Desenvolvimento das capacidades físicas durante os jogos, lutas, brincadeiras e danças	X			
1.5 Explicação e demonstração de brincadeiras aprendidas em contextos extra-escolares		X		
1.6 Participação e apreciação de brincadeiras ensinadas pelos colegas		X		
1.7 Participação em brincadeiras cantadas		X		
1.8 Criação de brincadeiras cantadas		X		
<b>2. Atividades rítmicas e expressivas</b>				
2.1 Acompanhamento de uma dada estrutura rítmica com diferentes partes do corpo			X	
2.2 Apreciação e valorização de danças pertencentes à localidade			X	
2.3 Participação em danças simples ou adaptadas, pertencentes a manifestações populares, folclóricas ou de outro tipo que estejam presentes no cotidiano			X	
2.4 Participação em atividades rítmicas e expressivas			X	
2.5 Utilização e recriação de circuitos				X
2.6 Utilização de habilidades (correr, saltar, arremessar, rolar, bater, rebater, receber, amortecer, chutar, girar, etc.) durante os jogos, lutas, brincadeiras e danças				X
<b>3. Conhecimentos sobre o corpo</b>				
3.1 Resolução de situações de conflito por meio do diálogo, com a ajuda do professor				X
3.2 Resolução de problemas corporais individualmente;				X
3.3 Avaliação do próprio desempenho e estabelecimento de metas com o auxílio do professor				X
3.4 Diferenciação das situações de esforço e repouso				X
3.5 Reconhecimento de algumas das alterações provocadas pelo esforço físico, tais como excesso de excitação, cansaço, elevação de batimentos cardíacos, mediante a percepção do próprio corpo				X

## APRENDIZAGEM ESPERADA PARA OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### Educação Física – 4º e 5º anos

Ao final do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, espera-se que o aluno seja capaz de:

1. Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;
2. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência;
3. Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais;
4. Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva;

5. Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado;
6. Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não aceitando-as para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas;
7. Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito;
8. Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade básica do ser humano e um direito do cidadão.

## **CONTEÚDOS RELATIVOS A FATOS, CONCEITOS, PROCEDIMENTOS, VALORES, NORMAS E ATITUDES**

### **Educação Física - 4º e 5º anos**

Conteúdo	1º	2º	3º	4º
<b>1. Esportes, jogos, lutas e ginásticas</b>				
1.1 Participação em atividades competitivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, suportando pequenas frustrações, evitando atitudes violentas	X			
1.2 Observação e análise do desempenho dos colegas, de esportistas, de crianças mais velhas ou mais novas	X			
1.3 Expressão de opiniões pessoais quanto a atitudes e estratégias a serem utilizadas em situações de jogos, esportes e lutas	X			
1.4 Apreciação de esportes e lutas considerando alguns aspectos técnicos, táticos e estéticos	X			
1.5 Utilização de habilidades motoras nas lutas, jogos e danças	X			
<b>2. Atividades rítmicas e expressivas</b>				
2.1 Participação na execução e criação de coreografias simples			X	
2.2 Participação em danças pertencentes a manifestações culturais da coletividade ou de outras localidades, que estejam presentes no cotidiano			X	
2.3 Apreciação e valorização de danças pertencentes à localidade			X	
2.4 Valorização das danças como expressões da cultura, sem discriminações por razões culturais, sociais ou de gênero			X	
2.5 Acompanhamento de uma dada estrutura rítmica com diferentes partes do corpo, em coordenação		X		
2.6 Participação em atividades rítmicas e expressivas		X		
2.7 Análise de alguns movimentos e posturas do cotidiano a partir de elementos socioculturais e biomecânicos		X		
<b>3. Conhecimentos sobre o corpo</b>				
3.1 Reflexão e avaliação de seu próprio desempenho e dos demais, tendo como referência o esforço em si, prescindindo, em alguns				X

casos, do auxílio do professor				
3.2 Resolução de problemas corporais individualmente e em grupos				X
3.3 Percepção do próprio corpo e busca de posturas e movimentos não prejudiciais nas situações do cotidiano				X
3.4 Desenvolvimento de capacidades físicas dentro de lutas, jogos e danças, percebendo limites e possibilidades				X
3.5 Diferenciação de situações de esforço aeróbico, anaeróbico e repouso				X
3.6 Reconhecimento de alterações corporais, mediante a percepção do próprio corpo, provocadas pelo esforço físico, tais como excesso de excitação, cansaço, elevação de batimentos cardíacos, efetuando um controle dessas sensações de forma autônoma e com o auxílio do professor				X