

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Analisar métodos de execução otimizados.

➤ Incentivar a criatividade.

➤ Estimular a organização.

➤ Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema.

➤ Elaborar projetos de sistema de informação.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Modelar projeto de sistemas.	1.1	Coletar requisitos de usuários e sistemas.	1.	Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos
2.	Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas	1.2	Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	2.	Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.
		2.1	Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.	3.	Introdução à análise e projeto orientado a objetos
		2.2	Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	04/02 a 08/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/02 a 15/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/02 a 22/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/02 a 01/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	07/03 a 08/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/03 a 15/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/03 a 22/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/03 a 29/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	01/04 a 04/04
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	08/04 a 12/04

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>15/04 a 18/04</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>22/04 a 26/04</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>29/04 a 03/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>06/05 a 10/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>13/05 a 17/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>		<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>20/05 a 24/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>27/05 a 31/05</p>

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	03/06 a 07/06
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	10/06 a 14/06
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	17/06 a 19/06
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	24/06 a 28/06
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	01/07 a 03/07
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	24/07 a 26/07

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ageis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	29/07 a 02/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ageis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	05/08 a 09/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ageis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	12/08 a 16/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ageis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	19/08 a 23/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ageis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	26/08 a 30/08

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	02/09 a 06/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	09/09 a 13/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	16/09 a 20/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	23/09 a 27/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	30/09 a 04/10

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	07/10 a 11/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	16/10 a 18/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	21/10 a 25/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	29/10 a 01/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	04/11 a 08/11

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	11/11 a 14/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	18/11 a 22/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	25/11 a 29/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>		02/12 a 06/12
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>		09/12 a 13/12

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p> <p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>16/12 a 17/12</p>
--	--	---	---	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Modelar projeto de sistemas.	➤ Seminários.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Avaliação Prática	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
➤ 2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas	➤ Avaliação escrita.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Seminários.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção aos alunos. Mostrar e explicar o Plano de Trabalho do Docente."	Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados	Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06/02 - Reunião de Curso; 26/02 - Reunião Pedagógica
MARÇO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica	
MAIO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Orientação aos estudos	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Indicação de leituras, filmes e vídeos	04/05 - Conselho de Classe Intermediário; 06 à 10/05 - Semana Paulo Freire; 15/05 - Reunião de Curso; 25/05 - Reunião Pedagógica;
JUNHO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		04/07 - Conselho de Classe Final; 23/07 - Reunião Pedagógica
AGOSTO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso;
SETEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica	
OUTUBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Orientação aos estudos	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 à 25/10 - Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Indicação de leituras, filmes e vídeos	09/11 - Reunião Pedagógica

DEZEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		07/12 - Reunião de Planejamento; 14/12 - Reunião de Planejamento; 18/12 - Conselho de Classe;
-----------------	--	---	--	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Slides e apostilas com conteúdos das aulas como base para estudo e consulta por parte dos alunos.

Anotações feitas no quadro durante as aulas

PRESSMAN, Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7ª Edição. Ed: McGraw Hill, 2011.

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de Software-8ª Edição (2007). Ed Person Education.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Desenvolvimento de trabalhos e atividades interdisciplinares com o componente de Programação e Algoritmos para implementação na prática dos conceitos de Engenharia de Software

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Durante o ano letivo, serão oferecidos ao aluno de rendimento insatisfatório estudos de recuperação contínua, com acompanhamento e atendimento individualizado por meio da retomada de competências não realizadas, através da elaboração de trabalhos, pesquisas e atividades práticas, em sala de aula, tendo como objetivo o desenvolvimento das competências não atingidas nas atividades realizadas

IX – Identificação:

Nome do Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Elaborar projetos de sistema de informação.
- Analisar métodos de execução otimizados.
- Incentivar a criatividade.
- Estimular a organização.
- Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Modelar projeto de sistemas.	1.1	Coletar requisitos de usuários e sistemas.	1.	Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos
2.	Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas	1.2	Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	2.	Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.
		2.1	Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.	3.	Introdução à análise e projeto orientado a objetos
		2.2	Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	04/02 a 08/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/02 a 15/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/02 a 22/02
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/02 a 01/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	07/03 a 08/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/03 a 15/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/03 a 22/03
➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.	➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos ➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/03 a 29/03

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	01/04 a 04/04
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	08/04 a 12/04
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	15/04 a 18/04
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	22/04 a 26/04
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	29/04 a 03/05
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	06/05 a 10/05
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	13/05 a 17/05

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>20/05 a 24/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>27/05 a 31/05</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>03/06 a 07/06</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>10/06 a 14/06</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>17/06 a 19/06</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>24/06 a 28/06</p>

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	01/07 a 03/07
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	24/07 a 26/07
	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	29/07 a 02/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	05/08 a 09/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	12/08 a 16/08

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>		<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	19/08 a 23/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	26/08 a 30/08
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	02/09 a 06/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	09/09 a 13/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	16/09 a 20/09

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	23/09 a 27/09
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	30/09 a 04/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	07/10 a 11/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	16/10 a 18/10
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	21/10 a 25/10

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	29/10 a 01/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	04/11 a 08/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	11/11 a 14/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>		<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p> <p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	18/11 a 22/11
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>		25/11 a 29/11

<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>02/12 a 06/12</p>
<p>➤ 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.</p> <p>➤ 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.</p> <p>➤ 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.</p> <p>➤ 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.</p>	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>09/12 a 13/12</p>
	<p>➤ 1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos</p> <p>➤ 2. Ciclo de vida de um sistema: • Estudo de viabilidade; • Especificação de requisitos; • Concepções do modelo Cascata; • Concepções dos modelos Ágeis.</p> <p>➤ 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos</p>	<p>➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia</p>	<p>➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.</p>	<p>16/12 a 17/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Modelar projeto de sistemas.	➤ Seminários.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Avaliação Prática	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
➤ 2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas	➤ Avaliação escrita.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Seminários.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ANÁLISE E PROJETO DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção aos alunos. Mostrar e explicar o Plano de Trabalho do Docente."	Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados	Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06/02 - Reunião de Curso; 26/02 - Reunião Pedagógica
MARÇO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica	
MAIO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Orientação aos estudos	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Indicação de leituras, filmes e vídeos	04/05 - Conselho de Classe Intermediário; 06 à 10/05 - Semana Paulo Freire; 15/05 - Reunião de Curso; 25/05 - Reunião Pedagógica;
JUNHO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		04/07 - Conselho de Classe Final; 23/07 - Reunião Pedagógica
AGOSTO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso;
SETEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica	
OUTUBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Orientação aos estudos	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 à 25/10 - Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Indicação de leituras, filmes e vídeos	09/11 - Reunião Pedagógica

DEZEMBRO	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		07/12 - Reunião de Planejamento; 14/12 - Reunião de Planejamento; 18/12 - Conselho de Classe;
-----------------	--	---	--	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Slides e apostilas com conteúdos das aulas como base para estudo e consulta por parte dos alunos.

Anotações feitas no quadro durante as aulas

PRESSMAN, Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7ª Edição. Ed: McGraw Hill, 2011.

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de Software-8ª Edição (2007). Ed Person Education.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Desenvolvimento de trabalhos e atividades interdisciplinares com o componente de Programação e Algoritmos para implementação na prática dos conceitos de Engenharia de Software

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Durante o ano letivo, serão oferecidos ao aluno de rendimento insatisfatório estudos de recuperação contínua, com acompanhamento e atendimento individualizado por meio da retomada de competências não realizadas, através da elaboração de trabalhos, pesquisas e atividades práticas, em sala de aula, tendo como objetivo o desenvolvimento das competências não atingidas nas atividades realizadas

IX – Identificação:

Nome do Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **ARTE**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **3**

Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).

1.1 HABILIDADES

1.1.1

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática,

artística

, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

1.1.2

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de

sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.

1.1.3

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges

1.1.1

murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

1.1.2
Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
VALORES E ATITUDES
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
Gosto pelo aprender.
Versatilidade e criatividade.
2- Competência:
Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade.
2.1 HABILIDADES
2.1.1 Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimentos sistemáticos de sentido.
2.1.2 Saber distinguir variantes artísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.
VALORES E ATITUDES
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
Gosto pelo aprender.
Participação e iniciativa
Respeito pelas diferenças de opiniões, considerações.
Senso crítico.
3- Competência - Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.
3.1 HABILIDADES
3.1.1 Reconhecer na linguagem artística, suas funções e possibilidades de compreender o homem e a sociedade na qual está inserido
3.1.2 Entender a estética e suas características que legitimam o entendimento dos diversos momentos na história da humanidade
3.1.3 reconhecer-se como indivíduo integrante da história e seu papel político e social.
VALORES E ATITUDES
Sociabilização
Integração
Comunicação
Comprometimento com a vida escolar e as questões pertinentes a ela

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regimento Comum do CEETPS e Internos da Etec ➤ Competências, habilidades e bases tecnológicas da disciplina. ➤ Normas de conduta ➤ Conversando sobre artes. A importância e a presença da arte em nossa vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As manifestações artísticas, suas características e seus elementos de composição. A arte e o artesanato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As artes plásticas. Forma, conteúdo e gênero. Estética 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Linha do tempo histórico da arte. A arte na pré história e antiguidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arte na Antiguidade Clássica grega 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arte na Antiguidade Clássica Romana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antiguidade. Arte Bizantina Arte na Idade Média - estilos românico e Gótico ➤ Antiguidade. Arte Bizantina Arte na Idade Média - estilos românico e Gótico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arte na Idade Média - estilos Românico e Gótico ➤ Arte na Idade Média - estilos Românico e Gótico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliações: Arte na Idade Média. História da Arte - O Renascimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ História da Arte - O Renascimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação do Renascimento. Barroco 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Barroco 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais 	24/07 a 02/08

➤ Neoclassicismo - Romantismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	05/08 a 16/08
➤ Romantismo - Realismo -avaliação	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	19/08 a 30/08
➤ Impressionismo, pontilhismo e divisionismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	02/09 a 13/09
➤ Preparativos para feira técnico científica e feira técnico científica	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	16/09 a 27/09
	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	30/09 a 11/10
➤ Reações ao impressionismo e vanguardas europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	16/10 a 25/10
➤ vanguardas europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	29/10 a 08/11
➤ vanguardas europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	11/11 a 22/11
➤ Barroco no Brasil	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	25/11 a 06/12
➤ Missão Artística Francesa e Academismo no Brasil	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	09/12 a 13/12
➤ Recuperação	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).</p>	<p>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<p>➤ •Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ •Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ •Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ •Organização de ideias;</p> <p>➤ •Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ •Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ •Comunicação com a classe;</p> <p>➤ •Participação;</p> <p>➤ •Iniciativa;</p> <p>➤ •Objetividade;</p> <p>➤ •Interesse;</p> <p>➤ •Comunicação verbal e</p> <p>➤ •Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ •Avaliação escrita individual e/ou em grupo</p>	<p>➤ •Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ •Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ •Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ •Organização de ideias;</p> <p>➤ •Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ •Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ •Comunicação com a classe;</p> <p>➤ •Participação;</p> <p>➤ •Iniciativa;</p> <p>➤ •Objetividade;</p> <p>➤ •Interesse;</p> <p>➤ •Comunicação verbal e</p> <p>➤ •Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	➤ Trabalho em grupos	➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e escrita ➤ •Postura/ sugestão.	➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	➤ •Exercícios em classe;	➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e escrita ➤ •Postura/ sugestão	➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

<p>➤ Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e <p>➤ • Postura/ sugestão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	➤ Trabalho de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
	➤ Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.

	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<p>➤ • Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ • Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ • Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ • Organização de ideias;</p> <p>➤ • Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ • Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ • Comunicação com a classe;</p> <p>➤ • Participação;</p> <p>➤ • Iniciativa;</p> <p>➤ • Objetividade;</p> <p>➤ • Interesse;</p> <p>➤ • Comunicação verbal e</p> <p>➤ • Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<p>➤ • Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ • Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ • Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ • Organização de ideias;</p> <p>➤ • Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ • Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ • Comunicação com a classe;</p> <p>➤ • Participação;</p> <p>➤ • Iniciativa;</p> <p>➤ • Objetividade;</p> <p>➤ • Interesse;</p> <p>➤ • Comunicação verbal e</p> <p>➤ • Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ -Interpretação de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
--	-----------------------------------	--	---

	➤ Trabalho de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
	➤ Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.

	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<p>➤ • Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ • Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ • Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ • Organização de ideias;</p> <p>➤ • Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ • Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ • Comunicação com a classe;</p> <p>➤ • Participação;</p> <p>➤ • Iniciativa;</p> <p>➤ • Objetividade;</p> <p>➤ • Interesse;</p> <p>➤ • Comunicação verbal e</p> <p>➤ • Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ • Pesquisa;</p>	<p>➤ • Clareza oral e escrita;</p> <p>➤ • Clareza e organização de ideias;</p> <p>➤ • Utilização correta dos conceitos;</p> <p>➤ • Organização de ideias;</p> <p>➤ • Seleção das informações utilizadas;</p> <p>➤ • Uso correto de vocabulário;</p> <p>➤ • Comunicação com a classe;</p> <p>➤ • Participação;</p> <p>➤ • Iniciativa;</p> <p>➤ • Objetividade;</p> <p>➤ • Interesse;</p> <p>➤ • Comunicação verbal e</p> <p>➤ • Postura/ sugestão.</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p> <p>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</p> <p>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ Participa ativamente das aulas.</p> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ - Interpretação de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
--	------------------------------------	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	01 E 02/02 reunião de planejamento 06/02 reunião de curso 23 reunião pedagógica
MARÇO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
ABRIL	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
MAIO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04/05 conselho de classe intermediário 06 a 10/05 semana Paulo Freire 15/05 reunião de curso 25/05 reunião pedagógica
JUNHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
JULHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04/07 conselho de classe intermediário 22/07 reunião de planejamento 23/07 reunião de pedagógica
AGOSTO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/09 reunião pedagógica 28/09 conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	21 à 25/10 feira técnico-científica 25/10 reunião de curso

NOVEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	09/11 reunião pedagógica
DEZEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	07/12 reunião de planejamento 18/12 Conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Arquivos digitais de texto e imagens disponibilizados para o aluno.
- Apostilas preparadas pelo professor

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

O Componente Curricular de Artes desenvolve anualmente uma integração com História e LPL, uma vez que trabalha com a História e Sociologia da Arte (História) e a relação das artes plásticas e literatura (LPL)

Desenvolvimento de projetos para apresentação na Feira Tecnológica e cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Revisão semanal, atividades extraclasse. Aos alunos com rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasse para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Se ainda não for suficiente, o aluno fará recuperação paralela, recebendo orientação do professor para realizar provas escritas, trabalhos e pesquisas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ **ATRIBUIÇÕES:** Modelar banco de dados.

➤ **ATIVIDADES:** Elaborar modelo conceitual, lógico e físico de banco de dados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver modelo de banco de dados.	1.1	Levantar as necessidades de informações do sistema.	1.	Estrutura de banco de dados
		1.2	Normalizar tabelas de banco de dados.	2.	Modelo conceitual
		1.3	Associar tabelas para construção de banco de dados.	3.	Modelo lógico
		1.4	Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	4.	Dicionário de dados
				5.	Grau de cardinalidade: Definição e classificações.
				6.	Tipos de restrições de integridade e conceitos
				7.	Conceitos de autorrelacionamento: Reflexivo; Recursivo.
				8.	Normalização de tabelas
				9.	Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos): Conceitos e utilização.
				10.	Conceito de domínio
				11.	Conceito de tabelas
				12.	Construção de projeto lógico de banco de dados
				13.	Introdução ao SGBD SQL Server: Histórico e visão geral.
				14.	Interface de comando
				15.	Comandos da ferramenta x comandos SQL
				16.	Introdução a DDL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 1. Estrutura de banco de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	05/02 a 19/02
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 2. Modelo conceitual	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	26/02 a 09/04
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 3. Modelo lógico	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	16/04 a 14/05
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 4. Dicionário de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	21/05 a 04/06
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 5. Grau de cardinalidade: Definição e classificações.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	11/06 a 11/06
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 6. Tipos de restrições de integridade e conceitos	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	18/06 a 02/07
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 7. Conceitos de autorrelacionamento: Reflexivo; Recursivo.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	30/07 a 06/08

➤ 1.2 Normalizar tabelas de banco de dados.	➤ 8. Normalização de tabelas	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	13/08 a 03/09
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema. ➤ 1.2 Normalizar tabelas de banco de dados.	➤ 9. Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos): Conceitos e utilização.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	10/09 a 17/09
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 10. Conceito de domínio	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	24/09 a 01/10
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 11. Conceito de tabelas	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	08/10 a 08/10
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 12. Construção de projeto lógico de banco de dados	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	22/10 a 05/11
➤ 1.4 Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	➤ 13. Introdução ao SGBD SQL Server: Histórico e visão geral. ➤ 14. Interface de comando ➤ 15. Comandos da ferramenta x comandos SQL	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	12/11 a 19/11
➤ 1.4 Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	➤ 16. Introdução a DDL	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	26/11 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver modelo de banco de dados.	➤ Avaliação escrita.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	➤ Construção de Conceitos
	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desempenhou evidencias de conhecimento sobre o assunto

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Projeto de Recuperação Contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	1 e 2/2 - Reunião de Planejamento; 6/2 - Reunião de curso; 23/2 Reunião pedagógica
MARÇO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
ABRIL	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
MAIO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	4/5 - Conselho de classe; 15/5 - Reunião de curso; 25/5 - Reunião pedagógica
JUNHO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
JULHO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	4/7 - Conselho de classe; 22/7 - Reunião de planejamento; 23/7 - Reunião pedagógica
AGOSTO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	8/8 - Reunião de curso
SETEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	28/9 - Conselho de classe
OUTUBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	25/10 - Reunião de curso
NOVEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	9/11 - Reunião pedagógica
DEZEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	7 e 14/12 - Reunião de planejamento; 18/12 - Conselho de classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material Elaborado pelo professor

Livro: Fundamentos de Banco de Dados, Ed. Érica, Autor: Willian Pereira Alves, apostila de modelagem de dados da Unicamp

Livro: Projeto de Banco de Dados - Uma Visão Prática - Edição Revisada e Atualizada, Ed. Erica. Autor: Felipe Nery Rodrigues Machado e Mauricio Pereira de Abreu

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Lógica de Programação

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Aplicação de uma prova de recuperação com toda a matéria dada na disciplina

Acompanhamento individualizado

IX – Identificação:

Nome do Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ **ATRIBUIÇÕES:** Modelar banco de dados.

➤ **ATIVIDADES:** Elaborar modelo conceitual, lógico e físico de banco de dados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver modelo de banco de dados.	1.1	Levantar as necessidades de informações do sistema.	1.	Estrutura de banco de dados
		1.2	Normalizar tabelas de banco de dados.	2.	Modelo conceitual
		1.3	Associar tabelas para construção de banco de dados.	3.	Modelo lógico
		1.4	Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	4.	Dicionário de dados
				5.	Grau de cardinalidade: Definição e classificações.
				6.	Tipos de restrições de integridade e conceitos
				7.	Conceitos de autorrelacionamento: Reflexivo; Recursivo.
				8.	Normalização de tabelas
				9.	Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos): Conceitos e utilização.
				10.	Conceito de domínio
				11.	Conceito de tabelas
				12.	Construção de projeto lógico de banco de dados
				13.	Introdução ao SGBD SQL Server: Histórico e visão geral.
				14.	Interface de comando
				15.	Comandos da ferramenta x comandos SQL
				16.	Introdução a DDL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 1. Estrutura de banco de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	05/02 a 19/02
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 2. Modelo conceitual	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	26/02 a 09/04
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 3. Modelo lógico	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	16/04 a 14/05
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 4. Dicionário de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	21/05 a 04/06
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 5. Grau de cardinalidade: Definição e classificações.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	11/06 a 11/06
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 6. Tipos de restrições de integridade e conceitos	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	18/06 a 02/07
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema.	➤ 7. Conceitos de autorrelacionamento: Reflexivo; Recursivo.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	30/07 a 06/08

➤ 1.2 Normalizar tabelas de banco de dados.	➤ 8. Normalização de tabelas	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	13/08 a 03/09
➤ 1.1 Levantar as necessidades de informações do sistema. ➤ 1.2 Normalizar tabelas de banco de dados.	➤ 9. Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos): Conceitos e utilização.	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados; Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento; Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.	10/09 a 17/09
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 10. Conceito de domínio	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	24/09 a 01/10
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 11. Conceito de tabelas	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	08/10 a 08/10
➤ 1.3 Associar tabelas para construção de banco de dados.	➤ 12. Construção de projeto lógico de banco de dados	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	22/10 a 05/11
➤ 1.4 Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	➤ 13. Introdução ao SGBD SQL Server: Histórico e visão geral. ➤ 14. Interface de comando ➤ 15. Comandos da ferramenta x comandos SQL	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	12/11 a 19/11
➤ 1.4 Aplicar linguagem SQL na construção de tabelas.	➤ 16. Introdução a DDL	➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados; Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados; Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria; Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	26/11 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver modelo de banco de dados.	➤ Avaliação escrita.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	➤ Construção de Conceitos
	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Desempenhou evidencias de conhecimento sobre o assunto

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Projeto de Recuperação Contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	1 e 2/2 - Reunião de Planejamento; 6/2 - Reunião de curso; 23/2 Reunião pedagógica
MARÇO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
ABRIL	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
MAIO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	4/5 - Conselho de classe; 15/5 - Reunião de curso; 25/5 - Reunião pedagógica
JUNHO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
JULHO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	4/7 - Conselho de classe; 22/7 - Reunião de planejamento; 23/7 - Reunião pedagógica
AGOSTO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	8/8 - Reunião de curso
SETEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	28/9 - Conselho de classe
OUTUBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	25/10 - Reunião de curso
NOVEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	9/11 - Reunião pedagógica
DEZEMBRO	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	7 e 14/12 - Reunião de planejamento; 18/12 - Conselho de classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material Elaborado pelo professor

Livro: Fundamentos de Banco de Dados, Ed. Érica, Autor: Willian Pereira Alves, apostila de modelagem de dados da Unicamp

Livro: Projeto de Banco de Dados - Uma Visão Prática - Edição Revisada e Atualizada, Ed. Erica. Autor: Felipe Nery Rodrigues Machado e Mauricio Pereira de Abreu

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Lógica de Programação

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Aplicação de uma prova de recuperação com toda a matéria dada na disciplina

Acompanhamento individualizado

IX – Identificação:

Nome do Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

2-Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.

3- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

4-Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver

5-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

HABILIDADES

1-Interpretar e utilizar códigos linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, pertinentes e diferentes contextos e situações

2-Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções e conclusões.

3-Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes a obtenção de informações desejadas
4- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos
5- Administrar recursos e tempo
6-Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferência nos ecossistemas etc. e com o impacto das transformações naturais sociais , economicas, politicas e culturais
VALORES E ATITUDES
1-Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
2- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo , ao mundo através de manifestações da lingua patria
3-Gosto pelo aprender
4-Criticidade
5-Persistência
6-Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento
7- Sentimento de pertencimento em relação as comunidades das quais faz parte

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Identidade da vida. Importancia do estudo da Biologia como ciencia. Areas de estudo da Biologia. Características e niveis de organizacao dos seres vivos	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 08/03
➤ Ecologia : conceitos importantes. Fluxo da materia e energia - cadeias e teias alimentares, classificacao em produtores e consumidores e nos niveis troficos. Piramides ecologicas Habitat, nicho ecologico e principio de gause	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	11/03 a 18/04
➤ Ciclos da materia : agua, carbono, oxigenio e nitrogenio Propriedades da agua, diferença entre seiva bruta e elaborada, acao do estomato na formacao das nuvens , por consequencia o regime de chuva em um ecossistema. Importancia das algas na manutencao da taxa de oxigenio para os seres aerobicos	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	22/04 a 31/05
➤ Interacoes entre os sers vivos : interespecificas e interespecifica, harmonicas e desarmonicas. Dinamica das populacoes Sucessao ecologica	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	03/06 a 03/07
➤ Humanidade e meio ambiente : poluicao do ar , solo e agua. Fenomenos antropicos e nao antropicos que ajudam o meio ambinete e os que desequilibram	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 24/09
➤ Nocoas basicas de Citologia Historico da citologia Estudo das partes da celulas em especial as organelas	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	25/09 a 17/10
➤ Origem da vida : teorias da abiogenese , biogenese, criacionismo, panspermia e evolucao do sistema quimico. Principais experimentos : Redi, Pasteur, Miler , Needhann, Spallanzani	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida. Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	18/10 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua não atingiram as competências necessárias	➤ Revisão de conceitos basicos , orientação para estudo , lista de exercicios, video aulas , leitura coletiva de textos do livro pertinentes ao assunto com dificuldades	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradadora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ 1-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 1 - O r g a n i z a c a o . Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 1-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.	➤ 2-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 2 - O r g a n i z a c a o . Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 2-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 3-Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	➤ 3-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 3 - O r g a n i z a c a o . Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 3-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ 4-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 4 - O r g a n i z a c a o . Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo	➤ 4-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais

<p>➤ 5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos políticos, culturais,econômicos e humanos</p>	<p>➤ 5-Pesquisa, apresentacao oral,avaliacao individual e em grupo (dupla,trio ou mais) Seminario Producao textual</p>	<p>➤ 5 - O r g a n i z a c a o . Interesse.Participacao.Clareza,coesao e coerencia. Relacionamento de ideias. Compreensao de conteudo.</p>	<p>➤ 5-Boa organizacao nas apresentacoes, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensao, assimilacao e producao de coonteuudo estudados. Producoes (textos,videos etc) com coesao e coerencia e com relacao de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participacao em todas as atividades. Demonstracao de interesse e respeito aos demais</p>
--	--	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnóstica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de planejamento e pedagógica
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologias diversificadas voltadas à recuperação contínua	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
ABRIL		Atendimento dos alunos com dificuldades	Preparo, correção e aplicação das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
MAIO		Atividades com metodologia diversificadas voltadas à recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião
JULHO			Preparo e aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas e material de apoio, recuperação continuada	Reunião pedagógica de conselho de classe intermediário. Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Análise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Comemoração do aniversário da Escola. Reunião de curso
SETEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas à recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediário. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira técnica cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira técnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas à recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- .7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teóricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercicios ou outras formas de trabalho, para correção ou complemenação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **FLÁVIO BIAZIM FERNANDES**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.
- Incentivar a criatividade
- Desenvolver elementos gráficos para aplicativos e sites.
- Desenvolver interface gráfica.
- Desenvolver interface gráfica utilizando elementos de criação própria.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.	1.1	Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	1.	Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites
				2.	Teoria das cores, tipografia e composição
				3.	Ferramentas de seleção e manipulação de objetos
				4.	Ferramentas de edição e tratamento
				5.	Transformação de objeto
				6.	Timeline, máscara e mesclagem de camadas
				7.	Ferramentas de texto
				8.	Estilo e filtros de imagens
				9.	Manipulação de documentos
				10.	Recursos para a criação/manipulação de imagens para a construção de botões, banners, logómarca
				11.	Regras (Heurísticas) de usabilidade

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 1. Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 1. Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório	07/03 a 15/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	18/03 a 29/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório ➤ Avaliação prática	01/04 a 12/04
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	15/04 a 26/04
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório ➤ atividades em duplas	29/04 a 10/05
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	13/05 a 24/05
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 4. Ferramentas de edição e tratamento	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	27/05 a 07/06
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 4. Ferramentas de edição e tratamento	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório ➤ Recuperação continua	10/06 a 19/06
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 5. Transformação de objeto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	24/06 a 03/07
	➤ 5. Transformação de objeto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado ➤ prática em laboratório	24/07 a 02/08

➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	05/08 a 16/08
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	02/09 a 13/09
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Correção da Avaliação ➤ prática em laboratório	16/09 a 27/09
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 7. Ferramentas de texto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	30/09 a 11/10
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 7. Ferramentas de texto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	16/10 a 25/10
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 8. Estilo e filtros de imagens	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	29/10 a 08/11
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 8. Estilo e filtros de imagens	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	11/11 a 22/11
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 9. Manipulação de documentos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	25/11 a 06/12
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 10. Recursos para a criação/manipulação de imagens para a construção de botões, banners, logomarca	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	09/12 a 13/12
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 11. Regras (Heurísticas) de usabilidade		➤ prática em laboratório ➤ Recuperação dos Alunos	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Construção de Conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Preparo de avaliação diagnóstica.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	01 e 02/02 Reunião de Planejamento
MARÇO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	23/03 Reunião pedagógica
ABRIL	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	15 à 24/04 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 17/04 Reunião de curso; 27/04 Conselho de classe;
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	25/05 Reunião Pedagógica.
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	Reunião de Curso.
JULHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	01 à 03/07 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 04/07 Conselho de classe; 06/07 Planejamento.
AGOSTO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	reunião de curso
SETEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	
OUTUBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	reunião de curso
NOVEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	reunião pedagógica

DEZEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	conselho de classe
-----------------	----------------------	--	--	--	--------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

CorelDRAW™ X6: The Official Guide - Steve Bain McGraw Hill Professional, 2001

material elaborado pelo professor

Adobe Photoshop Cs6 - Imagens Profissionais e Técnicas Para Finalização e Impressão

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

práticas em laboratório

visitas em sites e pesquisas de autores de referência

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

recuperação paralela, identificação das dificuldades, assessoria mais próxima a este aluno

IX – Identificação:

Nome do Professor: **FLÁVIO BIAZIM FERNANDES**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUIS FERNANDO ALVES**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.
- Incentivar a criatividade
- Desenvolver elementos gráficos para aplicativos e sites.
- Desenvolver interface gráfica.
- Desenvolver interface gráfica utilizando elementos de criação própria.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.	1.1	Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	1.	Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites
				2.	Teoria das cores, tipografia e composição
				3.	Ferramentas de seleção e manipulação de objetos
				4.	Ferramentas de edição e tratamento
				5.	Transformação de objeto
				6.	Timeline, máscara e mesclagem de camadas
				7.	Ferramentas de texto
				8.	Estilo e filtros de imagens
				9.	Manipulação de documentos
				10.	Recursos para a criação/manipulação de imagens para a construção de botões, banners, logómarca
				11.	Regras (Heurísticas) de usabilidade

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 1. Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 1. Conceitos de Design Gráfico aplicado à construção de aplicativos e sites	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório	07/03 a 15/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	18/03 a 29/03
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório ➤ Avaliação prática	01/04 a 12/04
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 2. Teoria das cores, tipografia e composição	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	15/04 a 26/04
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ prática em laboratório ➤ atividades em duplas	29/04 a 10/05
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 3. Ferramentas de seleção e manipulação de objetos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	13/05 a 24/05
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 4. Ferramentas de edição e tratamento	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	27/05 a 07/06
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 4. Ferramentas de edição e tratamento	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório ➤ Recuperação continua	10/06 a 19/06
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 5. Transformação de objeto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	24/06 a 03/07
	➤ 5. Transformação de objeto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado ➤ prática em laboratório	24/07 a 02/08

➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	05/08 a 16/08
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	02/09 a 13/09
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 6. Timeline, máscara e mesclagem de camadas	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Correção da Avaliação ➤ prática em laboratório	16/09 a 27/09
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 7. Ferramentas de texto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	30/09 a 11/10
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 7. Ferramentas de texto	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	16/10 a 25/10
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 8. Estilo e filtros de imagens	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	29/10 a 08/11
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 8. Estilo e filtros de imagens	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	11/11 a 22/11
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 9. Manipulação de documentos	➤ Material elaborado pelo professor	➤ prática em laboratório	25/11 a 06/12
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 10. Recursos para a criação/manipulação de imagens para a construção de botões, banners, logomarca	➤ Material elaborado pelo professor	➤ Observação Direta ➤ prática em laboratório	09/12 a 13/12
➤ 1.1 Manipular e/ou construir elementos visuais para aplicativos e sites	➤ 11. Regras (Heurísticas) de usabilidade		➤ prática em laboratório ➤ Recuperação dos Alunos	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Construção de Conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DESIGN DIGITAL - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Preparo de avaliação diagnóstica.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	01 e 02/02 Reunião de Planejamento
MARÇO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	23/03 Reunião pedagógica
ABRIL	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	15 à 24/04 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 17/04 Reunião de curso; 27/04 Conselho de classe;
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	25/05 Reunião Pedagógica.
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	Reunião de Curso.
JULHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	01 à 03/07 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 04/07 Conselho de classe; 06/07 Planejamento.
AGOSTO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Correção de todos exercícios e Atividades realizados em Laboratório.	Organização e correção dos exercícios propostos nas aulas.	Organização do material didático para trabalhar durante o Semestre.	reunião de curso
SETEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	
OUTUBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	reunião de curso
NOVEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	reunião pedagógica

DEZEMBRO	Recuperação contínua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que cumprirão a progressão	organização e correção das atividades realizadas	organizado conforme as lacunas de aprendizagem	conselho de classe
-----------------	----------------------	--	--	--	--------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

CorelDRAW™ X6: The Official Guide - Steve Bain McGraw Hill Professional, 2001

material elaborado pelo professor

Adobe Photoshop Cs6 - Imagens Profissionais e Técnicas Para Finalização e Impressão

Design Para Quem não É Designer: Princípios de Design e Tipografia Para Iniciantes, Robin Williams, Callis, 2013

O Essencial da Ilustração, Steve Caplin, Senac, 2012

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

práticas em laboratório

visitas em sites e pesquisas de autores de referência

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

recuperação paralela, identificação das dificuldades, assessoria mais próxima a este aluno

IX – Identificação:

Nome do Professor: **LUIS FERNANDO ALVES**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:
Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
Habilidade:
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Valores e atitudes:
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Basquetebol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ -Padrões e estereótipos de beleza corporal. ➤ -Consumo e gasto calórico: alimentação, exercício físico e obesidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	04/02 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Atividade Rítmica ➤ -Ritmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento ➤ -Tempo e acento rítmicos. ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Handebol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ Corpo e beleza em diferentes períodos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	29/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Voleibol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos e filmes . Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	24/07 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Ginástica ➤ -Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e outras. ➤ •Lutas ➤ -Princípios orientadores, regras e técnicas de uma luta não conhecida pelos alunos. ➤ •Esporte ➤ Sistema de jogo e tática em uma modalidade coletiva: Futsal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e praticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	30/09 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Observação direta	➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ interesse	➤ Participação
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ •Iniciativa;	➤ Participação
	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.
	➤ •Observação direta	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos

➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ •iniciativa	➤ Participação
	➤ •Observação direta	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.
	➤ Trabalho de pesquisa	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação contínua. 04/02- Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	23/2-Reunião Pedagógica.
MARÇO	Integração dos alunos ingressantes	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Semana Paulo Freire	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/05- Conselho de classe / Intermediário.
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Jogos interclasse do 1º Semestre.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/07- Conselho de classe, intermediário.
AGOSTO	Escola e família, comemoração do aniversário da Escola	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe.
SETEMBRO	Jogos da Independência, Jogos competitivos, entre as escolas do município.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	30/09- Término do prazo de entrega de documentos para fim de pontuação docente.
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 21 a 25/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/11 - Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12-Reunião do conselho de Escola. 18/12- Conselho de classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: www.cdof.com.br.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

Interclasse: jogos de Futsal , Voleibol, dama e xadrez na segunda quinzena de junho.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura: _____

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **AUGUSTO SILVA NETO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc; Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros. Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

Confiar em si próprio.

Dispor-se a enfrentar situações novas.

Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Demonstrar responsabilidade.

Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades:

-

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;

-

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

-

Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.

-

Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Competência 3 :

Compreender e avaliar a produ

ção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

Habilidades:

-

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

-

Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;

-

Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

Atitudes:

-

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser humano e a condição humana ➤ - Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos; ➤ - Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: Concepções platônica, aristotélica e cartesiana; ➤ - Concepções de ser humano; ➤ - Dignidade humana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos. 	04/02 a 05/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Mundo e a Natureza ➤ - A relação do homem com a Natureza na história; ➤ - Desencantamento do mundo; ➤ - Metafísica: a busca da realidade essencial; ➤ - Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos. 	08/04 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O fazer humano ➤ - Descobrir, inventar, criar; ➤ - Trabalho; ➤ - A evolução da técnica; ➤ - Trabalho e alienação; ➤ - Tecnocracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos. 	03/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estética ➤ - O que é estética; ➤ - A crítica estética 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos. 	24/07 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estética ➤ - O conceito de belo; ➤ - A vivência através da arte; ➤ - A arte como fenômeno universal; ➤ - A arte como fenômeno social; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos. 	02/09 a 01/11

<p>➤ Estética</p> <p>➤ - A indústria cultural.</p>	<p>➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos.</p>	<p>04/11 a 17/12</p>
--	--	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.</p>	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<p>➤ Produção de texto</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<p>➤ Trabalho em dupla</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias</p> <p>➤ Compreensão do conteúdo</p> <p>➤ Compreensão das informações</p> <p>➤ Interpretação de dados, tabelas, gráficos</p> <p>➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

	➤ Seminário	➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. ➤ Utilização correta conceitos; Clareza e organização; Participação nas atividades;	➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Aplicação de conceitos ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	➤ Avaliação escrita	➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. ➤ clareza na aplicação de conceitos ➤ Relacionar conceitos trabalhados em aula	➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Demonstrar clareza , aplicação e relacionamento de conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Orientações aos ingressantes sobre o curso, o seu funcionamento, regras, assiduidade, deveres e direitos	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e preparo de material para desenvolvimento do respectivo assunto descrito no cronograma de desenvolvimento.	Planejamento e Reunião de Curso
MARÇO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Planejamento Reunião Pedagógica Reunião de Curso
ABRIL	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Reunião de cursos Reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	
JULHO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Reunião pedagógica e de curso
AGOSTO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Reunião Pedagógica

OUTUBRO	Projeto com integração a todas as disciplinas da parte técnica para apresentação na Feira de Produtos e Serviços. Projeto divulgação do Vestibulinho, divulgação de suas experiências nas redes sociais.	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Conselho de classe
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das notas e frequências para observar a dificuldade de aprendizagem. Organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula e laboratórios.	Planejamento e conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins. 5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Tema/Conteúdo/Base Tecnológica Período: 02/2019 a 12/2019

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas

1)Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

2)Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;

3)Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos

1)Críticidade diante os meios de comunicação

2)Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Material a ser Utilizado

Jornais, revistas ou internet.

Avaliação

Por meio de uma dissertação, os alunos deverão argumentar baseando nas diferentes informações obtidas/pesquisadas durante 30 dias (um mês), as possíveis convergências e divergências, apresentando sua análise sobre o seu cotidiano.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **AUGUSTO SILVA NETO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência:

- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades:

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

Valores:

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Competência:

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc).

Habilidades:
- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
Valores:
- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.
Competência:
- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.
Habilidades:
- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;
Valores:
- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução à Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	04/02 a 15/03
➤ Cinemática escalar: movimento retilíneo uniforme e movimento uniformemente variado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	18/03 a 05/04
➤ Cinemática vetorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	08/04 a 10/05
➤ Movimento circular uniforme e movimento harmônico simples	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	13/05 a 31/05
➤ Princípios fundamentais da dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	03/06 a 03/07

➤ Forças no movimento circular	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	24/07 a 30/08
➤ Gravitação universal	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	02/09 a 04/10
➤ Energia mecânica: energia cinética e energia potencial. conservação da energia mecânica	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	07/10 a 08/11
➤ Quantidade de movimento, conservação da quantidade de movimento, choques e colisões mecânicas	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	11/11 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Participação às aulas	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Participação às aulas	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Participação às aulas	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Equalização dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Planejamento, Reunião de Curso e Reunião Pedagógica.
MARÇO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Equalização dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
ABRIL	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
MAIO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
JULHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe, Reunião de Planejamento (2º. Semestre), Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
SETEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe

OUTUBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
NOVEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese final	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Final, Reunião de Planejamento(2020)

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.
 - Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
 - Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.
- Bibliografia de apoio para o aluno:
- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
 - Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefisica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM
Feira Técnico Cultural
Projeto INOVA Paula Souza
Festa Junina
Visitas técnicas
Semana Paulo Freire
Oficinas pré ENEM e pré Vestibular
Aplicação de conceitos matemáticos: notação científica e operação em base 10, transformação de unidades de medida, resolução de equações do 1o. grau e 2o. grau, vetores, é trigonometria e notação.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **RONALDO LUIZ DE PAULA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Operar sistemas computacionais.
- Compreender fundamentos da tecnologia da informação
- Desenvolver a criticidade.
- Incentivar comportamentos éticos.
- Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Articular conhecimentos de sistemas computacionais	1.1	Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	1.	Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem
2.	Distinguir sistemas computacionais	1.2	Executar comandos em interface de linha de comando	2.	Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd; ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos
		2.1	Utilizar sistemas computacionais.	3.	Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm
				4.	Pipes, redirecionamentos e filtros (>, >>, , head, tail, sort)
				5.	Permissões (chmod)
				6.	Execução de comandos em lote (#!, echo)
				7.	Processos (CTRL+C, kill, os)
				8.	Utilização de Interface Gráfica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem	➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.	➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.	04/02 a 15/02
➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem	➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.	➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.	14/02 a 14/02
➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem	➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.	➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.	18/02 a 01/03
➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem	➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.	➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.	07/03 a 15/03
➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.	➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem	➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.	➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Observação Direta	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Correção do Exercício para Nota 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Recuperação dos Alunos 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Avaliação Prática na Máquina Virtual 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd; ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Correção da Avaliação 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd; ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Revisão de Conteúdo 	24/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd;ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Recuperação continua 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd;ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd;ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos ➤ 3. Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em Sistemas Operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando; histórico; TAB completion; man; shutdown; Navegação básica; pwd;ls; caracteres uringa; cd; caminhos relativos e absolutos ➤ 3. Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Correção do Exercício 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm ➤ 4. Pipes, redirecionamentos e filtros (>, >>, , head, tail, sort) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Pipes, redirecionamentos e filtros (>, >>, , head, tail, sort) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Observação Direta 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Permissões (chmod) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática. ➤ Revisão de Conteúdo 	16/10 a 25/10

<p>➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando</p> <p>➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais.</p>	<p>➤ 6. Execução de comandos em lote (#!, echo)</p>	<p>➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.</p>	<p>➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.</p> <p>➤ Recuperação contínua</p>	<p>29/10 a 08/11</p>
<p>➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando</p> <p>➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais.</p>	<p>➤ 7. Processos (CTRL+C, kill, os)</p>	<p>➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.</p>	<p>➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.</p> <p>➤ Avaliação Prática no Computador</p>	<p>11/11 a 22/11</p>
<p>➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais.</p>	<p>➤ 8. Utilização de Interface Gráfica</p>	<p>➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.</p>	<p>➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.</p> <p>➤ Correção da Avaliação</p>	<p>25/11 a 06/12</p>
<p>➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais.</p>	<p>➤ 8. Utilização de Interface Gráfica</p>	<p>➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.</p>	<p>➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.</p> <p>➤ Recuperação dos Alunos</p>	<p>09/12 a 13/12</p>
<p>➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais.</p>	<p>➤ 8. Utilização de Interface Gráfica</p>	<p>➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio.</p>	<p>➤ Demonstração de teorias, aula expositiva dialogada, pesquisa, discussão dirigida em sala de aula após pesquisa. Aula Prática.</p>	<p>16/12 a 17/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Articular conhecimentos de sistemas computacionais	➤ Pesquisa e Apresentação, estudo em grupo, avaliação escrita e prática individual, autoavaliação	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa. ➤ Utilização correta de conceitos	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
	➤ Pesquisa e Apresentação, estudo em grupo, avaliação prática	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
	➤ Observação direta	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso	➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas
	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Construção de Conceitos
	➤ Avaliação Prática	➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
➤ 2. Distinguir sistemas computacionais	➤ Participação ativa nas atividades	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Construção de Conceitos
	➤ Pesquisa e Apresentação, estudo em grupo, avaliação escrita e prática individual, autoavaliação	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
	➤ Avaliação escrita.	➤ Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto
	➤ Avaliação Prática	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO	Pesquisa sobre a satisfação dos alunos e opiniões sobre melhorias	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	Reunião Pedagógica
ABRIL	Avaliação Diagnóstica para levantar possíveis dificuldades dos alunos	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem	Correções de atividades complementares	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	Reunião de Curso
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem	Correções de atividades complementares	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	Reunião Pedagógica
JULHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	Reunião de Planejamento Reunião de Curso
AGOSTO	Adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Avaliação Diagnóstica para levantar possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
SETEMBRO	Pesquisa de satisfação quanto ao conteúdo	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
OUTUBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	Reunião de Curso
NOVEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem	Correções de atividades complementares	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; Conselho de classe; Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila desenvolvida pelos professores retiradas dos sites www.Apostilando.com, www.laercio.com.br, www.clubedohardware.com.br

Slides montados pelo professor

Apostila digital do Centro Paula Souza – área de Informática – Livro 1: Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos – Parte 1 e Parte 2 (Luciene Cavalcanti Rodrigues - João Paulo Lemos Escola)

Livro do Centro Paula Souza referente a Hardware

Prática em laboratório para utilização de comandos na máquina virtual

SILVA, Gleydson M. Guia Foca Linux – Nível Iniciante, URL: <http://www.guiafoca.org>

JARGAS, Aurélio M. Introdução ao Shell Script, URL: <http://aurelio.net>

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Montar cases de computadores na prática e fazer a documentação de cada componente de Hardware.

Trabalhar com Sistemas Operacionais diferentes da Família Windows. Instalar em uma máquina Virtual e anotar as características de cada um. Softwares Free e Pagos

Aula prática com vários modelos de hardware (Computador e Notebook)

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RONALDO LUIZ DE PAULA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN / VALDELI NOBREGA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Operar sistemas computacionais

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Articular conhecimentos de sistemas computacionais.	1.1	Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software	1.	Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem
2.	Distinguir sistemas computacionais	1.2	Executar comandos em interface de linha de comando	2.	Laboratório em sistemas operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando: histórico; TAB completion; man; shutdown. Navegação básica: pwd; ls; caracteres curinga; cd; caminhos relativos e absolutos.
		2.1	Utilizar sistemas computacionais	3.	Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm.
				4.	Pipes, redirecionamentos e filtros (>, >>, , head, tail, sort)
				5.	Permissões (chmod)
				6.	Execução de comandos em lote (#!, echo)
				7.	Processos (CTRL+C, kill, os)
				8.	Utilização de Interface Gráfica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceitos básicos de tecnologia da informação: Evolução da Informática; Representação binária de informações; Hardware; Software; Sistemas Operacionais; Redes de Computadores, internet e computação ubíqua; Software/hardware livre e proprietário; Virtualização; Computação na nuvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Laboratório em sistemas operacionais: Criação e execução de máquinas virtuais; Linha de comando: histórico; TAB completion; man; shutdown. Navegação básica: pwd; ls; caracteres curinga; cd; caminhos relativos e absolutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	18/03 a 19/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Manipulação de arquivos: Mkdir; Rmdir; Touch; Cat; Cp; Mv; Rm. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	22/04 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Pipes, redirecionamentos e filtros (>, >>, , head, tail, sort) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	24/05 a 05/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Permissões (chmod) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	08/07 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. Execução de comandos em lote (#!, echo) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	02/09 a 04/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. Processos (CTRL+C, kill, os) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	07/10 a 08/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software ➤ 1.2 Executar comandos em interface de linha de comando ➤ 2.1 Utilizar sistemas computacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. Utilização de Interface Gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material, Multimídia ➤ Material elaborado pelo professor ➤ Identificar a estrutura física e lógica dos componentes de computadores, analisar sistemas operacionais, seu funcionamento, interface gráfica e interface com linhas de comando, identificando redes e trabalhando com máquinas virtuais, interagindo com disciplinas importantes do Ensino Médio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula prática em laboratório ➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa. ➤ Observação Direta ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Avaliação Prática no Computador ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	<p>11/11 a 17/12</p>
--	--	---	---	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

➤ 1. Articular conhecimentos de sistemas computacionais.	➤ Avaliação Prática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Observação direta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Participação ativa nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas

	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<p>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica</p> <p>➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso</p> <p>➤ Utilização correta de conceitos</p> <p>➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina</p> <p>➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.</p>	<p>➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas</p> <p>➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas</p> <p>➤ Construção de Conceitos</p> <p>➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas</p>
	<p>➤ Pesquisa e Apresentação, estudo em grupo, avaliação escrita e prática individual, autoavaliação</p>	<p>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica</p> <p>➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso</p> <p>➤ Utilização correta de conceitos</p> <p>➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina</p> <p>➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.</p>	<p>➤ Construção de Conceitos</p> <p>➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas</p> <p>➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas</p> <p>➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas</p> <p>➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas</p> <p>➤ Construção de Conceitos</p> <p>➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas</p> <p>➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas</p>

➤ 2. Distinguir sistemas computacionais	➤ Avaliação Prática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Observação direta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Participação ativa nas atividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica ➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas ➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas ➤ Construção de Conceitos ➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas

	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<p>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica</p> <p>➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso</p> <p>➤ Utilização correta de conceitos</p> <p>➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina</p> <p>➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.</p>	<p>➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas</p> <p>➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas</p> <p>➤ Construção de Conceitos</p> <p>➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas</p>
	<p>➤ Pesquisa e Apresentação, estudo em grupo, avaliação escrita e prática individual, autoavaliação</p>	<p>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica</p> <p>➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso</p> <p>➤ Utilização correta de conceitos</p> <p>➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina</p> <p>➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.</p>	<p>➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas</p> <p>➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas</p> <p>➤ Construção de Conceitos</p> <p>➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **FUNDAMENTOS DA INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnóstica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de planejamento e pedagógica
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodológicas diversificadas voltadas a recuperação continuada	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
ABRIL		Atendimento dos alunos com dificuldades	Preparo, correção e aplicação das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
MAIO				Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de Conselho de Classe
JUNHO				Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião
JULHO			Preparo e aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas e amaterial de apoio, recuperação continuada	Reunião pedagógica de conselho de classe intermediário. Replanejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodológicas diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Análise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Comemoração do aniversário da Escola. Reunião de curso
SETEMBRO		Atividades com metodológicas diversificadas voltadas a recuperação continuada			Reunião pedagógica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediário. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira Técnica Cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas		Reunião de curso Feira técnica cultural
NOVEMBRO			Atividades com metodológicas diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	
DEZEMBRO			Atividades com metodológicas diversificadas voltadas a recuperação continuada		Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARÇULA, Marcelo, Filho, Pio A. B., Magalhães, Juliana N., et al Informática - Conceitos e Aplicações. 4ª Edica 2013

ALVES, Luiz. Comunicação de dados. São Paulo: Makron Books, 1992

TANENBAUM, Andrew, S. Redes de Computadores – Tradução 4ª. Edição. Rio de Janeiro: Campus, 2003. 968 páginas.

Livro Digital - Redes e Manutenção de Computadores- Volume 2 - 2010 - CPS

Livro Digital - Centro Paula Souza - Sistemas Operacionais I - CPS - 2010.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra : Assistir o Filme "Piratas do Vale do Silício" (1999) para posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme "Steve Jobs (2015)" para posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme "O Jogo da Imitação" (2014) para posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme "Hackers – Piratas de Computador" 1995 para posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme "A Rede Social (2010)" para posterior debate e apresentação de trabalho.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O processo de recuperação deverá ser contínuo: nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que os alunos possam adquirir as competências almeçadas. A recuperação deverá ser imediata à detecção de uma falha para sanar dificuldades

IX – Identificação:

Nome do Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN / VALDELI NOBREGA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD de acordo com o plano de curso.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência

: Analisar aspectos do desenvolvimento da sociedade e as relações da vida com o espaço geográfico

Habilidade

:

•

Identificar elementos e processos naturais que representam mudanças ou registram espaço continuidade/ permanência na relação do homem com o espaço

Valores e Atitudes

:

Socializar saberes. Estimular o interesse pela realidade que nos cercam. Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problemas.

2- Competência

: Desenvolver a capacidade leitora, atribuindo sentido à leitura da paisagem sua formação/ transformação através da ação de agentes sociais.

Habilidades:

•
Caracterizar a paisagem, observando sinais de sua formação e transformação através da ação de agentes sociais.
Valores e atitudes
:
•
Criticidade diante dos meios de comunicação
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação
. 3-Competência:
Elaborar representações simplificadas utilizando escalas, legendas, tabelas gráficos, plantas ,mapas e esquemas
Habilidades:
Caracterizar objetos de estudo da geografia e relacioná-los ao impacto de novas Tecnologias .
Valores e atitudes
:
•
Criticidade diante dos meios de comunicação
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ A Terra: orientação, localização e coordenadas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinares ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Proposta de avaliação individual 	04/02 a 28/02
➤ A informação geográfica e a cartografia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Proposta de avaliação individual 	01/03 a 29/03
➤ População e território	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Pesquisas: jornais, revistas, bibliotecas, internet e na comunidade ➤ Proposta de avaliação individual 	01/04 a 30/04
➤ Dinâmicas demográficas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações- problemas ➤ Proposta de avaliação individual 	02/05 a 31/05
➤ Migrações internacionais	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual 	03/06 a 31/07
➤ Brasil: dinâmicas territoriais	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual 	01/08 a 30/08
➤ Os seres humanos e as dinâmicas da natureza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra ➤ Pesquisa ➤ Proposta de avaliação individual 	02/09 a 30/09

➤ Domínios da natureza	➤ Auladialogadas s expositivas ➤ Estudo dirigido ➤ Proposta de avaliação individual	01/10 a 31/10
➤ A esfera da vida. A água no planeta: escassez e gestão	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	01/11 a 29/11
➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>➤ •Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p>	➤ Trabalho de pesquisa	➤ •Clareza e organização de ideias;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ •Exercícios em classe;	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.
	➤ Trabalho em grupos	➤ •Interesse	➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
	➤ •Avaliação;	➤ •Relacionamento de idéias	➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.
<p>➤ •Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</p>	➤ •Pesquisa;	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.
	➤ Seminário	➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias	➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.
	➤ •Exercícios em classe;	➤ •Interesse	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ •Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estruturas; condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</p> <p>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</p> <p>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Interesse</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
ABRIL	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
MAIO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
JULHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 02 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA

AGOSTO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estimulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

1.1.Habilidade:

1.1.1 Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores: a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.1.Habilidades:

2.2.1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

2.2.2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2.2.3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

Valores:

a)

Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b)

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c)
Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.
Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.
3 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.
3.1.Habilidades:
3.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
3.1.2.Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
Valores:
a)
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
b) Interesse em conhecer a realidade.
4. Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
4.1.Habilidades:
4.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
4.1.2.Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
4.1.3.Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.
Valores:
a)
Receptividade à inovação.
b) Criticidade diante dos meios de comunicação.
5.Competência: Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.
5.1.Habilidades:
5.1.1.Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.
5.1.2.Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
5.1.3.Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.
Valores:
Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.
6.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
6.1.Habilidades:
6.1.1.Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.
6.1.2.Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
6.1.3.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
6.1.4.Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.
Valores:
Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução ao estudo da história temática	➤ Aulas expositivas e dialogadas, pesquisas e análises de textos.	04/02 a 15/02
➤ Tempo, memória, documento e monumento.	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	18/02 a 01/03
➤ Realidade, leituras da realidade e ideologia.	➤ Revisão de Conteúdo	07/03 a 15/03
➤ A importância do trabalho na construção da cultura e da história	➤ Aula expositiva audivisual, giz e lousa.	18/03 a 29/03
➤ Os diversos significados do trabalho.	➤ Trabalho para nota em grupo	01/04 a 12/04
➤ O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa.	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	15/04 a 26/04
➤ Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual.	➤ Aula expositiva audivisual, giz e lousa. ➤ Recuperação continua	29/04 a 10/05
➤ O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.	➤ Desafios e jogos	13/05 a 24/05
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da antiguidade à contemporaneidade	➤ Exercício para nota em grupo	27/05 a 07/06
➤ Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo, servidão	➤ Exercícios em grupo ➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamadas orais	10/06 a 19/06
➤ Resistência dos trabalhadores à exploração e opressão	➤ Estudo em grupo	24/06 a 03/07
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários da antiguidade clássica e da idade média até os dias de hoje	➤ Aula expositiva e dialogada	24/07 a 02/08
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da antiguidade à 1ª revolução industrial	➤ Aula expositiva e dialogada	05/08 a 16/08
➤ Modalidades de trabalho livre	➤ Exercícios de fixação	19/08 a 30/08
➤ Trabalho livre nas sociedades comunais	➤ Recuperação dos Alunos ➤ Aula expositiva e dialogada	02/09 a 13/09
➤ Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média	➤ Desafios e jogos ➤ Revisão de Conteúdo ➤ Recuperação dos Alunos	16/09 a 27/09

➤ Manufatura e assalariamento na Modernidade	➤ Observação Direta ➤ Exercícios em grupo	30/09 a 11/10
➤ Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária	➤ Aula expositiva e dialogada	16/10 a 25/10
➤ Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem	➤ Estudo em grupos	29/10 a 08/11
➤ Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império	➤ Avaliação escrita individual	11/11 a 22/11
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Recuperação dos Alunos ➤ Exercícios para nota	25/11 a 06/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Aula expositiva e dialogada	09/12 a 13/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Aula expositiva e dialogada	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.	➤ Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.	➤ Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:	➤ Senso crítico	➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
	➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Senso crítico	➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
	➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;	➤ Senso crítico	➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	➤ A.Prova operatória.	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
	➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
	➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
	➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
	➤ obter outros dados em diferentes fontes;	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
	➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
	➤ construir e aplicar conceitos;	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
	➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.	➤ Utilização correta de conceitos.	➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantado hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.	➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Revisão dos conteúdos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo

DEZEMBRO	Recuperação continua.	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Correção de avaliação		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.
-----------------	-----------------------	--	-----------------------	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. A processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

- 1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal
2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.
- 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

- 1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro
- 2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

- 1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.
3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Leitura e escrita ➤ • Identificação do objetivo que se tem com a leitura;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	04/02 a 15/02
➤ Observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros);	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	18/02 a 01/03
➤ Conhecimento prévio sobre o tema;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	07/03 a 15/03
➤ Identificação do gênero textual; ➤ • Promoção de tempestade de ideias;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	18/03 a 29/03
➤ Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	01/04 a 12/04
➤ Observação de palavras-chave e informações específicas; ➤ • Observação de imagens, números e símbolos universais;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	15/04 a 26/04
➤ Reconhecimento da ideia que está sendo desenvolvida no texto; ➤ • Indicação de palavras semelhantes;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	29/04 a 10/05
➤ Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	13/05 a 24/05
➤ Apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	27/05 a 07/06
➤ Indicação de abreviações e palavras escondidas;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	10/06 a 19/06

➤ Identificação de frases-chave.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	24/06 a 03/07
➤ Compreensão auditiva e oralidade	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	24/07 a 02/08
➤ Conhecimento prévio sobre o tema para favorecer estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	05/08 a 16/08
➤ Atenção às informações que se deseja extrair do texto	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	19/08 a 30/08
➤ Identificação de características da linguagem falada para o exercício "speaking";	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	02/09 a 13/09
➤ Observação de conceitos gramaticais necessários para a organização da linguagem formal/informal.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	16/09 a 27/09
➤ Contextos situacionais ➤ • Apresentações formais e informais;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	30/09 a 11/10
➤ Recepção de pessoas em ambientes diversos;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	16/10 a 25/10
➤ Roteiro de atendimento padronizado;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	29/10 a 08/11
➤ Situações cotidianas.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	11/11 a 22/11
➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	25/11 a 06/12
➤ Dicionários bilíngues, vocabulários, glossários de termos técnicos; ➤ • Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	09/12 a 13/12
➤ Dicionários bilíngues, vocabulários, glossários de termos técnicos; ➤ • Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo ➤ Atividades de recuperação	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<p>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</p> <p>➤ •Interesse e participação.</p> <p>➤ •Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual.</p>	<p>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</p> <p>➤ •Interesse e participação.</p> <p>➤ •Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JULHO					
AGOSTO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: "Globetrekker" –Marcelo Baccarin Costa – MACMILLAN

Volume 1

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasse

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Função: Representação e comunicação

Atribuições e Responsabilidades

1

Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.

Competência

1. Analisar a língua portuguesa enquanto língua materna, geradora de significado e integradora da organização do mundo e da própria identidade

.

Habilidades

1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos.

1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos.

1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo.

1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.

1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.

Valores e atitudes
1. Incentivar atitudes de autonomia.
2. Estimular a comunicação nas relações interpessoais.
3. Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
---------------	-------------------------	-------------------------

<p>➤ Literatura:</p> <p>➤ O que é Literatura?</p> <p>➤ Funções da literatura</p> <p>➤ Literatura oral e escrita</p> <p>➤ Estilos de época e de autor</p> <p>➤ Língua e linguagem</p> <p>➤ Foco no texto: anúncio publicitário</p> <p>➤ Reflexões sobre a língua:</p> <p>➤ Na escola, a língua de cada dia</p> <p>➤ A língua e seus conceitos, segundo Saussure; Jakobson e Bakhtin</p> <p>➤ Produção de texto: o que é gênero do discurso?</p> <p>➤ Os g-êneros do discurso na perspectiva aristotélica; na perspectiva atual de Bakhtin</p> <p>➤ O que é texto e a situação de comunicação</p> <p>➤ O que é discurso e gêneros de discurso: ata, poema, romance, anúncio publicitário, contrato social, contrato de trabalho, anúncio de jornal, manual de instalação, manual de utilização, dentre outros</p> <p>➤ Literatura na Baixa Idade Média: o Trovadorismo</p> <p>➤ O contexto de produção e recepção do Trovadorismo: contexto e meios de circulação.</p> <p>➤ As cantigas medievais: líricas (amor e amigo) e satíricas (escárnio e maldizer)</p> <p>➤ As novelas de cavalaria arturiana e carolínea</p> <p>➤ Língua e linguagem: variedades linguísticas</p> <p>➤ Reflexões sobre a língua: tipos de variação, a oralidade, a ortografia e a norma-padrão</p> <p>➤ O poema. Recursos sonoros do poema: verso, estrofe, métrica, ritmo, rima, aliteração, assonância, paralelismo, etc.</p> <p>➤ Literatura na Baixa Idade Média: o Humanismo e o teatro de Gil Vicente.</p> <p>➤ Língua e linguagem: Funções da linguagem (emotiva, referencial, conativa, poética, fática e metalinguística).</p>	<p>➤ Pesquisa sobre as épocas literárias a serem estudadas, numa contextualização com História e Artes que se refletem na literatura de cada período.</p> <p>➤ Textos expositivos (em livro didático)</p> <p>➤ Exposição oral de pesquisas, feitas em grupo.</p> <p>➤ Análise de textos de épocas diversas (poema, letra de música, imagem) para o aluno perceber o que é literatura.</p> <p>➤ Sarau literário com cantigas medievais ou músicas contemporâneas influenciadas por elas.</p> <p>➤ Funções da literatura: como arte da palavra; como recriação da realidade; como prazer,</p> <p>➤ Apresentação teatral com o teatro de Gil Vicente</p> <p>➤ Literatura como experiência e como interação e transformação</p> <p>➤ Recortes de revistas e jornais com textos, frases, propagandas, histórias em quadrinhos , etc, explorando as funções da linguagem.</p>	<p>04/02 a 30/04</p>
---	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Literatura: O Classicismo ➤ Foco na imagem: O homem vitruviano ou O homem de Vitróvio, de Leonardo da Vinci ➤ O contexto de produção e recepção do Classicismo: ➤ Os meios de circulação ➤ O Classicismo em contexto ➤ O Classicismo em Portugal: Camões (épico e lírico) ➤ Língua e linguagem: ➤ Figuras de linguagem ➤ Semântica: conceito ➤ Reflexões sobre a língua: ambiguidade e polissemia; sinonímia e paráfrase) ➤ Língua e linguagem: semântica ➤ NEGAÇÃO E IRONIA ➤ Implícitos e indiretas ➤ Expressões idiomáticas e frases feitas ➤ Produção de texto: ➤ O resumo ➤ Textos instrucionais: dicas e tutoriais ➤ A carta pessoal ➤ Literatura de Informação (Quinhentismo no Brasil) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Literatura — contextualizada — será trabalhada através de pesquisas (em grupo), na sala de aula e extraclasse, para posterior apresentação de trabalhos escritos e apresentação oral (com uso de slides sobre os fatos históricos, religiosos, filosóficos e nas artes de uma modo geral: pintura, escultura, música, arquitetura, etc) ➤ A gramática será trabalhada através de textos literários e não-literários; histórias em quadrinhos, charges, propagandas, fotos, etc. ➤ A produção de textos será trabalhada observando, nos textos de apoio, a tipologia textual e seus aspectos estruturais e gramaticais: sequência textual descritiva; injuntiva ou instrucional/prescritiva; explicativa ou expositiva 	<p>02/05 a 03/07</p>
--	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Literatura: O Barroco ➤ Foco na imagem: Mulher com balança, de Jan Vermeer ➤ Fique conectado: pesquisa sobre livros, filmes, música, sites, igrejas, Contrarreforma. ➤ O contexto de produção e recepção do Barroco ➤ Os meios de circulação e o Barroco em contexto ➤ Entre saberes: arte, filosofia, história e literatura. ➤ As sociedades europeias dos séculos XVII e XVIII ➤ Francis Bacon e a ciência moderna ➤ Filosofia e a ciência na Idade Moderna ➤ Filosofia e ciência na Idade Moderna ➤ A sociedade rural no Brasil do século XVII ➤ Práticas literárias na capital da colônia (Salvador, na Bahia) ➤ O Barroco no Brasil: a poesia de Gregório de matos e os Sermões de Padre Vieira ➤ Língua e linguagem: letras e sons ➤ Fonemas; dígrafo; encontro consonantal; sílaba; ditongo; tritongo; hiato ➤ A língua escrita: acentuação ➤ Classificação das palavras de acordo com a posição da sílaba tônica: oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas. Regras básicas ➤ Casos especiais sobre acentuação: acentos diferenciais e hiatos ➤ Ortografia ➤ Algumas regras de ortografia ➤ Homônimos e parônimos ➤ Palavras e expressões que suscitam dúvidas ortográficas ➤ Emprego dos porquês ➤ Produção de textos ➤ Os gêneros digitais: produção de conteúdo e comunicação virtual ➤ O Blog e o comentário de Internet ➤ O e-mail e seus usos ➤ O bedate regrado ➤ O artigo de opinião 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A produção de textos será feita a partir da análise de alguns textos e exercícios práticos, observando a tipologia, a estrutura, a linguagem, a finalidade, o leitor do texto e sua divulgação ➤ Elaboração e apresentação de texto, observando aspectos estruturais, como, contexto comunicativo, intencionalidade, circulação, escolha lexical, organização do gênero, publicação, níveis de formalidade, papel social do produtor. ➤ A Literatura será estudada através de pesquisas e apresentação oral (em grupo), observando a contextualização, ou seja, o texto como representação do imaginário e coletivo; a linguagem como construção do patrimônio cultural linguístico, através do cultismo e conceptismo, do paradoxo e da antítese como representação de um homem em conflito, devido à Contrarreforma que influenciará as Artes de um modo geral) ➤ A gramática será trabalhada com as regras básicas (aulas expostivas e o livro didático)e, também, através de textos de diferentes tipos; literários, não-literários; história em quadrinhos, música, etc), observando a intencionalidade de cada texto e autor. 	<p>24/07 a 30/09</p>
--	--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Literatura: O Arcadismo ➤ Foco na imagem: A morte de Sócrates, de Jacques-Louis David ➤ Fique conectado: O contexto de produção e recepção do Arcadismo. ➤ Os meios de circulação. ➤ O Arcadismo em contexto. ➤ Foco no texto: Soneto de Bocage, de Cláudio Manuel da Costa e de Tomás Antônio Gonzaga. ➤ O Arcadismo no Brasil: poesia lírica, satírica e épica. ➤ Cláudio Manuel da Costa. ➤ Tomás Antônio Gonzaga. ➤ Basílio da Gama. ➤ Frei de Santa Rita Durão. ➤ Língua e linguagem. ➤ Coerência e coesão textual. ➤ Estrutura de palavras: morfemas; vogais e consoantes de ligação. ➤ Formação de palavras: composição, derivação, redução, onomatopeia ou reduplicação, empréstimos, gírias, cruzamento de palavras, formação analógica. ➤ Produção de texto. ➤ O seminário. ➤ O texto de divulgação científica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração e apresentação de texto, observando aspectos estruturais, como, contexto comunicativo, intencionalidade, circulação, escolha lexical, organização do gênero, publicação, níveis de formalidade, papel social do produtor. ➤ A produção de textos será feita a partir da análise de alguns textos e exercícios práticos, observando a tipologia, a estrutura, a linguagem, a coesão e a coerência, a finalidade, o leitor do texto e sua divulgação. ➤ A gramática será trabalhada com as regras básicas (aulas expostivas e o livro didático) e, também, através de textos de diferentes tipos; literários, não-literários; história em quadrinhos, música, etc), observando a intencionalidade de cada texto e autor. ➤ A Literatura será estudada através de pesquisas e apresentação oral (em grupo), observando a contextualização, ou seja, o texto como representação do imaginário e coletivo; a linguagem como construção do patrimônio cultural linguístico, fazendo uma conexão com Filosofia e História, através do estudos dos textos: O Iluminismo e a sociedade; Revolução francesa; Inconfidência Mineira; O ouro e as letras; e o quadro, A morte de Marat (1793), de Jacques-Louis David. 	<p>01/10 a 17/12</p>
--	--	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1. Analisar a língua portuguesa enquanto língua materna, geradora de significado e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p>	<p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>➤ Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.</p> <p>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos de atuação técnica</p> <p>➤ Escrever com coerência e coesão</p>	<p>➤ 1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos.</p> <p>➤ 1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos.</p> <p>➤ 1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo.</p> <p>➤ 1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.</p> <p>➤ 1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.</p>
	<p>➤ Interpretação de texto.</p>	<p>➤ Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ Análise de produções literárias e reconstituição da trajetória histórica de sua produção, relacionando-as às produções atuais.</p>	<p>➤ 1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos.</p> <p>➤ 1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos.</p> <p>➤ 1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo.</p> <p>➤ 1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.</p> <p>➤ 1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.</p>
	<p>➤ Seminários.</p>	<p>➤ Leitura de gráficos, organogramas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar</p> <p>➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.</p> <p>➤ Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.</p>	<p>➤ 1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos.</p> <p>➤ 1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos.</p> <p>➤ 1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo.</p> <p>➤ 1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.</p> <p>➤ 1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.</p>

	➤ Observação direta.	➤ Pontualidade, responsabilidade, respeito e compromisso ➤ Postura ética e cidadã.	➤ 1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos. ➤ 1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos. ➤ 1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo. ➤ 1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação. ➤ 1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.
	➤ Produção de texto	➤ Aplicar estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos e expressões linguísticas, considerando os contextos socioculturais ➤ Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação. ➤ Utilizar as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.	➤ 1.1. Utilizar a linguagem como meio de interação social nas situações comunicativas e de acordo com os seus múltiplos objetivos. ➤ 1.2. Identificar e selecionar estilos e formas de expressa-se, na modalidade oral ou escrita, adequados aos contextos sociocomunicativos. ➤ 1.3. Utilizar o discurso literário como instrumento de interpretação e intervenção no imaginário coletivo. ➤ 1.4. Utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação. ➤ 1.5. Elaborar textos relacionados aos principais gêneros discursivos que circulam nas esferas acadêmicas e sociais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Gincana de integração dos alunos ingressantes.	Estudo de texto: leitura oral, interpretação e análise do texto, observado o nível de entendimento e o conhecimento da língua			Reunião Pedagógica. Planejamento. Reunião com o Coordenador de Área.
MARÇO				Sugestões de leitura extra classe. Agenda de pesquisas sobre variações linguísticas e conceito de literatura	
ABRIL			preparo das avaliações: leitura extra classe; avaliação teoria e observação direta (desde o início das aulas até encerrar cada bimestre)	Agenda das pesquisas sobre conceito de literatura, variações linguísticas e funções da linguagem.	
MAIO	Semana Paulo Freire	Atendimento individual e acompanhamento das atividades dos alunos com dificuldade, tentando detectar as causas para a superação das defasagens.			Conselho de Classe. Reunião com o Coordenador de Área. Reunião Pedagógica
JUNHO			Preparo e correção das avaliações: escrita, leitura extra classe e observação direta		
JULHO		Correção das avaliações juntamente com os alunos, detectando (com os alunos) as causas das dificuldades.			Conselho de Classe. Reunião Pedagógica
AGOSTO	Comemoração do aniversário da Escola.			Agenda das pesquisas sobre o Trovadorismo, o Humanismo e o Classicismo num projeto interdisciplinar	Reunião com o Coordenador de Área..
SETEMBRO			Preparo e correção das avaliações (oral, escrita e observação direta)		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe.
OUTUBRO	Feita Técnico-Científica	Exercícios voltados à superação das defasagens de alunos que obtiveram menção insatisfatória.			Reunião com o Coordenador de Área.
NOVEMBRO			Preparo e correção das avaliações finais.		Reunião pedagógica.

DEZEMBRO					Conselho de Classe. Planejamento.
----------	--	--	--	--	--------------------------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Uso de revistas e jornais. livro didático adotado pela escola. filmes documentários sites.

Apostila do CPS sobre textos técnicos, planejamento, formatação e apresentação oral com slides.

site: dominiopublico.gov.com

Biblioteca

CEREJA, William Roberto. Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso, v.1, por William Roberto Cereja, Carolina Assis Dias Vianna, Christiane Damien Codenoto. 1.ed.São Paulo: Saraiva, 2016

Sites, indicados pelo livro didático.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Linha do tempo: da antiguidade clássica ao contemporâneo: 1. Na antiguidade Clássica serão abordados as artes e a literatura da Grécia e Roma, na primeira série. 2. Alta Idade Média (476 a 1453) . 3. Baixa Idade Média (1453 a 1524). 4. Na literatura serão abordados as cantigas medievais e novelas de cavalaria.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento ou dificuldades de aprendizagem) será feita através dos exercícios em sala de aula ou extra classe e corrigidos em sala de aula (oral ou escrito). Após cada avaliação a correção será feita com os alunos, tentando identificar se há dificuldade de interpretação das questões, dos textos ou falta de estudos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **4**

Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência

:
Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
2.Valores e atitudes:
a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
b) gosto pelo aprender
c) versatilidade e criatividade.
3.
Competência :
Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
3.
Habilidades:
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.
Valores e Atitudes :
a)
Criticidade
b)
Persistência
c)Valorização do conhecimento científico

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Conjuntos numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Conjuntos numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Conjuntos numéricos ➤ Intervalos ➤ Operações com intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operações com intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funções ➤ Noção indutiva de função ➤ Função via conjuntos ➤ Domínio, contradomínio e conjunto imagem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Função composta ➤ Função inversa ➤ Gráfico de uma função ➤ Análise de gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico de uma função ➤ Análise de gráfico ➤ Função composta ➤ Função inversa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Função Afim ➤ Definição ➤ Casos importantes de uma Função Afim ➤ Valor de uma Função 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da Função Afim ➤ Função Afim crescente e decrescente ➤ Inequações do 1º grau com variáveis em reais (R) ➤ Determinação de uma Função Afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	27/05 a 07/06

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico de uma Função Afim ➤ Função Afim crescente e decrescente ➤ Inequações do 1º grau com variáveis em (R) ➤ Determinação de uma Função Afim conhecendo-se seu valores em dois pontos distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeros na funções quadráticas ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Funções quadráticas ➤ Situações em que aparecem as funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/06 a 05/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Definição de uma função quadrática ➤ Situações em que aparecem uma função quadrática ➤ Zeros nas funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Definição de uma função quadrática ➤ Situações em que aparecem as funções quadráticas ➤ Zeros nas funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação métrica do triângulo retângulo ➤ Função seno ➤ Função cosseno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	19/08 a 30/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação métrica no triângulo retângulo ➤ Função seno ➤ Função cosseno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/10 a 08/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo;propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Clareza de idéias</p> <p>➤ •Coerência</p> <p>➤ •Raciocínio</p> <p>➤ •Seqüência lógica</p> <p>➤ •Relacionamento de idéias</p> <p>➤ •Interesse</p> <p>➤ •iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p> <p>➤ •Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</p> <p>➤ •Selecionar recursos humanos e materiais</p>
	<p>➤ •A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pecos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<p>➤ •Relacionamento de idéias</p> <p>➤ •Clareza</p> <p>➤ •Coerência</p> <p>➤ •Raciocínio</p> <p>➤ •Interesse</p> <p>➤ •iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p>
	<p>➤ •Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<p>➤ • Relacionamento de idéias</p> <p>➤ • Clareza</p> <p>➤ • Coerência</p> <p>➤ • Raciocínio</p> <p>➤ • Interesse</p> <p>➤ • iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p>
	<p>➤ • Observar como o aluno</p>	<p>➤ • Relacionamento de idéias</p> <p>➤ • Clareza</p> <p>➤ • Coerência</p> <p>➤ • Raciocínio</p> <p>➤ • Interesse</p> <p>➤ • iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p>

➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	➤ • Prova operatória.	➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	➤ • A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.	➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados
	➤ • Em processo inverso ao exposto no item A	➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados
	➤ • Observar como o aluno	➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados

<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</p>	<p>➤ •Raciocínio</p> <p>➤ •Seqüência lógica</p> <p>➤ •Clareza</p> <p>➤ •Interesse</p> <p>➤ •Relacionamento de idéias.</p> <p>➤ •Participação</p>	<p>➤ •Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ •Utilização de tabelas e critério organizacionais.</p> <p>➤ •Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ •Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</p> <p>➤ Decodificar fórmulas,</p>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<p>➤ • Coerência</p> <p>➤ • Raciocínio</p> <p>➤ • Relacionamento de idéias</p> <p>➤ • Clareza</p> <p>➤ • Interesse</p> <p>➤ • iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p> <p>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</p> <p>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</p>
	<p>➤ • Prova operatória.</p>	<p>➤ • Coerência</p> <p>➤ • Raciocínio</p> <p>➤ • Relacionamento de idéias</p> <p>➤ • Clareza</p> <p>➤ • Interesse</p> <p>➤ • iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p> <p>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</p> <p>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</p>
	<p>➤ • A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pecos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, icones e gestos.</p>	<p>➤ • Coerência</p> <p>➤ • Raciocínio</p> <p>➤ • Relacionamento de idéias</p> <p>➤ • Clareza</p> <p>➤ • Interesse</p> <p>➤ • iniciativa</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</p> <p>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</p> <p>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</p> <p>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p> <p>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</p> <p>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</p>

	➤ • Em processo inverso ao exposto no item A	➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s. ➤ • Selecionar recursos humanos e materiais
	➤ • Observar como o aluno	➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s. ➤ • Selecionar recursos humanos e materiais

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MARÇO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Semana Paulo Freire	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso e reunião pedagógica.
JUNHO		Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação contínua.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe final, conselho de classe intermediário.
AGOSTO	Recuperação contínua. Comemoração referente ao Aniversário da Escola.	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.
SETEMBRO		Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe intermediário (semestral)
OUTUBRO	Recuperação contínua. - Feira de Técnico Científica	Recuperação contínua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica.
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento. Conselho de classe final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périco, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Desenvolver sites para Web.

➤ Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.

➤ Desenvolver elementos gráficos para aplicativos e sites.

➤ Analisar métodos de execução otimizados

➤ Desenvolver interface gráfica

➤ Codificar e depurar programas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver páginas para a Internet.	1.1	Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	1.	Conceitos de desenvolvimento para a Web
		1.2	Utilizar linguagem de script para Web	2.	Linguagem de marcação para a Web (HTML)
		1.3	Aplicar formatação através de folhas de estilo	3.	Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo
				4.	Estilos em cascata (CSS)
				5.	Construção de leiaute
				6.	Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap)
				7.	Processamento script lado cliente (Javascript)
				8.	Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 1. Conceitos de desenvolvimento para a Web	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório ➤ Exercícios em grupo	07/03 a 15/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	18/03 a 29/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	01/04 a 12/04
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	15/04 a 26/04
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	29/04 a 10/05
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	13/05 a 24/05
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	27/05 a 07/06
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	10/06 a 19/06
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	24/06 a 03/07
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Revisão de Conteúdo	24/07 a 02/08
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	05/08 a 16/08

➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 4. Estilos em cascata (CSS)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	02/09 a 13/09
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap) ➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	16/09 a 27/09
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap) ➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	30/09 a 11/10
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	16/10 a 25/10
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	29/10 a 08/11
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	11/11 a 22/11
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 5. Construção de leiaute ➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	25/11 a 06/12
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	09/12 a 13/12
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver páginas para a Internet.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Construção de Conceitos ➤ Análise da frequência
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes. ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto ➤ Análise da frequência
	➤ Avaliação Prática	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilização correta de conceitos	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 23/2 e de curso 06/2 com os coordenadores responsáveis
MARÇO	Palestra com ex alunos	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
ABRIL	Palestras na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
MAIO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Avaliação prática e correção em laboratório	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 25/5 e conselho de classe intermediário 4/5.
JUNHO	Palestras na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
JULHO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe intermediário 4/7
AGOSTO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
SETEMBRO	Palestras e oficinas na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe intermediário 28/9
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Avaliação prática e correção em laboratório	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 9/11
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar e menções finais	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta, trabalhos de recuperação.	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe final 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Slides e material elaborado pelo professor

Html e Css - Projete e Construa Websites: Duckett, Jon - Alta Books

Javascript e JQuery - Desenvolvimento de Interfaces Web Interativas: Books, Alta - Alta Books

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com os componentes de técnicas de programação e algoritmos e análise de sistemas. Trabalhos e desafios em grupos.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Acompanhamento individual e trabalhos práticos com observação direta. Lista de exercícios e resolução de problemas relacionados ao cotidiano do desenvolvimento de sistemas para web.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

No presente Plano de Trabalho Docente constam as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas no Plano de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Codificar e depurar programas

➤ Desenvolver sites para Web.

➤ Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites.

➤ Desenvolver elementos gráficos para aplicativos e sites.

➤ Analisar métodos de execução otimizados

➤ Desenvolver interface gráfica.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Desenvolver páginas para a Internet.	1.1	Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	1.	Conceitos de desenvolvimento para a Web
		1.2	Utilizar linguagem de script para Web	2.	Linguagem de marcação para a Web (HTML)
		1.3	Aplicar formatação através de folhas de estilo	3.	Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo
				4.	Estilos em cascata (CSS)
				5.	Construção de leiaute
				6.	Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap)
				7.	Processamento script lado cliente (Javascript)
				8.	Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 1. Conceitos de desenvolvimento para a Web	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório ➤ Exercícios em grupo	07/03 a 15/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	18/03 a 29/03
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	01/04 a 12/04
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	15/04 a 26/04
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	29/04 a 10/05
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.	➤ 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	13/05 a 24/05
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	27/05 a 07/06
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	10/06 a 19/06
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	24/06 a 03/07
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Revisão de Conteúdo	24/07 a 02/08
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	05/08 a 16/08

➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 4. Estilos em cascata (CSS) ➤ 5. Construção de leiaute	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 4. Estilos em cascata (CSS)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	02/09 a 13/09
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap) ➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	16/09 a 27/09
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap) ➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	30/09 a 11/10
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	16/10 a 25/10
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	29/10 a 08/11
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	11/11 a 22/11
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 5. Construção de leiaute ➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	25/11 a 06/12
➤ 1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web ➤ 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo	➤ 7. Processamento script lado cliente (Javascript)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	09/12 a 13/12
➤ 1.2 Utilizar linguagem de script para Web	➤ 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery)	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para nota em grupo	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver páginas para a Internet.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Construção de Conceitos ➤ Análise da frequência
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes. ➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Desempenhou evidências de conhecimento sobre o assunto ➤ Análise da frequência
	➤ Avaliação Prática	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina ➤ Utilização correta de conceitos	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO WEB I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 23/2 e de curso 6/2 com os coordenadores responsáveis
MARÇO	Palestra com ex alunos	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
ABRIL	Palestras na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
MAIO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Avaliação prática e correção em laboratório	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 25/5 e conselho de classe intermediário 4/5
JUNHO	Palestras na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
JULHO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe intermediário 4/7
AGOSTO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
SETEMBRO	Palestras e oficinas na área de desenvolvimento para Web	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe intermediário 28/9
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta	Material em slides elaborado pelo professor	
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Avaliação prática e correção em laboratório	Material em slides elaborado pelo professor	Reunião pedagógica 9/11
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar e menções finais	Acompanhamento individual	Correção de trabalhos em grupo e observação direta, trabalhos de recuperação.	Material em slides elaborado pelo professor	Conselho de classe final 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Slides e material elaborado pelo professor

Html e Css - Projete e Construa Websites: Duckett, Jon - Alta Books

Javascript e JQuery - Desenvolvimento de Interfaces Web Interativas: Books, Alta - Alta Books

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com os componentes de técnicas de programação e algoritmos e análise de sistemas. Trabalhos e desafios em grupos.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Acompanhamento individual e trabalhos práticos com observação direta. Lista de exercícios e resolução de problemas relacionados ao cotidiano do desenvolvimento de sistemas para web.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

No presente Plano de Trabalho Docente constam as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas no Plano de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **2**

Professor: **FABRÍCIO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
2.1
Competência
: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção
<i>HABILIDADES</i>
2.1.1
Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
2.1.2
Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
<i>ATITUDES E VALORES</i>
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
Interesse em conhecer a realidade.
3.1 Competência
: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
<i>HABILIDADES</i>
3.1.1
Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
<i>ATITUDES E VALORES</i>
Interesse pela realidade em que está inserido.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Modelos atomicos	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	04/02 a 15/02
➤ Caratcteristicas atomicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	18/02 a 01/03
➤ Diagrama de Linus Pauling	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	07/03 a 15/03
➤ Susbtancias puras e misturas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	18/03 a 29/03
➤ Separacao de misturas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	01/04 a 12/04
➤ Misturas Homogeneas e heterogeneas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	15/04 a 26/04
➤ Tabala periodica	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	29/04 a 10/05
➤ Propriedade periodicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	13/05 a 24/05
➤ Reações químicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	27/05 a 07/06
➤ Estequiometria	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	10/06 a 19/06
➤ Mol, massa e volume molar	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	24/06 a 03/07
➤ Cálculo de massa de reagente e excesso	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	24/07 a 02/08
➤ Exercicios sobre reaões químicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	05/08 a 16/08
➤ Funções inorgânicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	19/08 a 30/09
➤ Llgção química	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	01/10 a 31/10
➤ Química da atmosfera	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	01/11 a 30/11
➤ Recuperação: ligação química e funções inorganicas	➤ Aula expositiva audiovisual, giz e louza.	

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ - Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ •Clareza de idéias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ •Coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião de Planejamento e Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercicios	Reuniao de Conselho
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercicios	Reuniao Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercicios	Reunião Pedagógica e conselho de classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercicios	Reunião de Planejamento e Pedagógica.
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião DE Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercicios	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercicios	Feira de Ciencias
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercicios	Conselho de Planajamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interdisciplinaridade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **3**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Codificar e depurar programas
- Documentar aplicações e sistemas de informação.
- Operar sistemas computacionais.
- Verificar usabilidade no desenvolvimento de programas.
- Realizar versionamento no desenvolvimento de programas.
- Desenvolver programas de computador, utilizando princípios de boas práticas.
- Analisar métodos de execução otimizados.
- Implementar algoritmos em linguagem de programação, utilizando ambientes de desenvolvimento de acordo com as necessidades.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Implementar algoritmos de programação.	1.1	Elaborar algoritmos.	1.	Conceitos de Lógica de Programação e construção de algoritmos
2.	Desenvolver sistemas aplicando princípios e paradigmas de programação.	2.1	Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	2.	Princípios de programação: • Paradigmas de programação; • Conceitos de usabilidade de sistemas; • Linguagens de programação e códigos fonte, objeto e arquivo executável.
		2.2	Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	3.	Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.
				4.	Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.
				5.	Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.
				6.	Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.
				7.	Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.
				8.	Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.
				9.	Versionamento e colaboração: • Conceitos de controle de versão e gestão de código fonte; • Software livre e colaboração com repositórios remotos; • Criação de repositórios locais e remotos; • Envio (commit) e resgate de versões, checkin e checkout; • Controle de usuários para o desenvolvimento colaborativo; • Ramificação (branch), comparação (diff) e mesclagem (merge).
				10.	Práticas de programação: • Estilo de codificação, indentação, legibilidade, comentários; • Refatoração; • Programação em par; • Testes unitários.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Elaborar algoritmos.	➤ 1. Conceitos de Lógica de Programação e construção de algoritmos	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 2. Princípios de programação: • Paradigmas de programação; • Conceitos de usabilidade de sistemas; • Linguagens de programação e códigos fonte, objeto e arquivo executável.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	07/03 a 15/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	18/03 a 29/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	01/04 a 12/04
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	15/04 a 26/04
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	29/04 a 10/05

➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	13/05 a 24/05
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	27/05 a 07/06
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Revisão de Conteúdo	10/06 a 19/06
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Avaliação prática	24/06 a 03/07
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 5. Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	24/07 a 02/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 5. Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	05/08 a 16/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	02/09 a 13/09
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	16/09 a 27/09

➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	30/09 a 11/10
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	16/10 a 25/10
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	29/10 a 08/11
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 8. Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	11/11 a 22/11
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 8. Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	25/11 a 06/12
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 9. Versionamento e colaboração: • Conceitos de controle de versão e gestão de código fonte; • Software livre e colaboração com repositórios remotos; • Criação de repositórios locais e remotos; • Envio (commit) e resgate de versões, checkin e checkout; • Controle de usuários para o desenvolvimento colaborativo; • Ramificação (branch), comparação (diff) e mesclagem (merge).	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	09/12 a 13/12
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 10. Práticas de programação: • Estilo de codificação, indentação, legibilidade, comentários; • Refatoração; • Programação em par; • Testes unitários.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Correção do Exercício para Nota	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Implementar algoritmos de programação.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Construção de Conceitos
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Participação ativa nas atividades	➤ -Participação ➤ •Iniciativa;	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
➤ 2. Desenvolver sistemas aplicando princípios e paradigmas de programação.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Avaliação Prática	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Material elaborado pelo professor.	Reunião Pedagógica 23/2 e de curso 6/2 com os coordenadores responsáveis
MARÇO	Palestras com ex alunos	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Material elaborado pelo professor.	
ABRIL	Palestras na área de desenvolvimento de sistemas	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos	
MAIO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	Participação em reunião pedagógica 25/5 e conselho de classe intermediário 4/5
JUNHO	Palestras com empresários da área de informática	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	
JULHO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Participação no conselho de classe 4/7
AGOSTO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	Participação em reunião do conselho de classe intermediário 28/9
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento da frequência escolar	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Reunião Pedagógica 9/11
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Participação no conselho de classe 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Programando Em Linguagem C E C++, Com Microsoft Visual Studio; Antonio Henrique Reis

Slides e material elaborado pelo professor

Algoritmos - Lógica Para Desenvolvimento de Programação de Computadores - 28ª Ed. 2016; Manzano, Jose Augusto N. G.; Oliveira, Jayr Figueiredo de - Editora Érica

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com os componentes de Programação web I e análise de sistemas. Trabalhos em grupo e atividades de integração e desafios entre grupos.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Acompanhamento individual e trabalhos práticos com observação direta. Lista de exercícios e resolução em grupo durante as aulas práticas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

No presente Plano de Trabalho Docente constam as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas no Plano de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 361, APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO 1567, DE 6-11-2018, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 7-11-2018 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 75.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009**

Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A**

C. H. Semanal: **3**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Codificar e depurar programas.

➤ Documentar aplicações e sistemas de informação.

➤ Operar sistemas computacionais.

➤ Verificar usabilidade no desenvolvimento de programas.

➤ Realizar versionamento no desenvolvimento de programas.

➤ Desenvolver programas de computador, utilizando princípios de boas práticas.

➤ Analisar métodos de execução otimizados.

➤ Implementar algoritmos em linguagem de programação, utilizando ambientes de desenvolvimento de acordo com as necessidades.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Implementar algoritmos de programação.	1.1	Elaborar algoritmos.	1.	Conceitos de Lógica de Programação e construção de algoritmos
2.	Desenvolver sistemas aplicando princípios e paradigmas de programação.	2.1	Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	2.	Princípios de programação: • Paradigmas de programação; • Conceitos de usabilidade de sistemas; • Linguagens de programação e códigos fonte, objeto e arquivo executável.
		2.2	Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	3.	Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.
				4.	Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.
				5.	Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.
				6.	Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.
				7.	Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.
				8.	Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.
				9.	Versionamento e colaboração: • Conceitos de controle de versão e gestão de código fonte; • Software livre e colaboração com repositórios remotos; • Criação de repositórios locais e remotos; • Envio (commit) e resgate de versões, checkin e checkout; • Controle de usuários para o desenvolvimento colaborativo; • Ramificação (branch), comparação (diff) e mesclagem (merge).
				10.	Práticas de programação: • Estilo de codificação, indentação, legibilidade, comentários; • Refatoração; • Programação em par; • Testes unitários.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Elaborar algoritmos.	➤ 1. Conceitos de Lógica de Programação e construção de algoritmos	➤ Raciocínio lógico.	➤ prática em laboratório	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 2. Princípios de programação: • Paradigmas de programação; • Conceitos de usabilidade de sistemas; • Linguagens de programação e códigos fonte, objeto e arquivo executável.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	18/02 a 01/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	07/03 a 15/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercício para Nota sobre o conteúdo dado	18/03 a 29/03
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 3. Comandos da linguagem de programação: • Funções pré-definidas; • Expressões e tabela da verdade; • Tratamento de erros e exceções; • Memória, tipos de dados e variáveis; • Entrada, saída e conversão de tipos; • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	01/04 a 12/04
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	15/04 a 26/04
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	29/04 a 10/05

➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	13/05 a 24/05
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios e solução de problemas	27/05 a 07/06
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Revisão de Conteúdo	10/06 a 19/06
➤ 2.1 Codificar programas, utilizando técnica de programação estruturada.	➤ 4. Programação estruturada: • Laços; • Iteração; • Teste de mesa; • Decisão simples; • Decisão múltipla.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Avaliação prática	24/06 a 03/07
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 5. Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	24/07 a 02/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 5. Ferramentas para o desenvolvimento: • Ambiente integrado de desenvolvimento (IDE); • Editor de código: navegação; completar comandos; coloração de sintaxe; marcas de erro. • Compilação, empacotamento e distribuição (build and deploy); • Bibliotecas, frameworks e gestão de dependências; • Modularização e organização em projetos de programas e sistemas.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	05/08 a 16/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	19/08 a 30/08
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	02/09 a 13/09
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 6. Verificação e depuração de código: • Execução passo a passo; • Criação de pontos de interrupção (breakpoints); • Visualização de valores de variáveis em tempo de execução; • Pilha de chamadas (call stack); • Interpretação de informações detalhadas sobre exceções.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	16/09 a 27/09

➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	30/09 a 11/10
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	16/10 a 25/10
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 7. Programação modular: • Sub-rotinas; • Recursividade; • Procedimentos e funções; • Argumentos e escopo de identificadores.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Trabalho para nota em grupo	29/10 a 08/11
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 8. Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Aula prática em laboratório	11/11 a 22/11
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 8. Tipos de dados estruturados: • Vetores; • Matrizes; • Arquivos binários e de texto.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Observação Direta	25/11 a 06/12
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 9. Versionamento e colaboração: • Conceitos de controle de versão e gestão de código fonte; • Software livre e colaboração com repositórios remotos; • Criação de repositórios locais e remotos; • Envio (commit) e resgate de versões, checkin e checkout; • Controle de usuários para o desenvolvimento colaborativo; • Ramificação (branch), comparação (diff) e mesclagem (merge).	➤ Raciocínio lógico.	➤ Exercícios em grupo	09/12 a 13/12
➤ 2.2 Depurar e versionar programas, utilizando ambiente de desenvolvimento integrado.	➤ 10. Práticas de programação: • Estilo de codificação, indentação, legibilidade, comentários; • Refatoração; • Programação em par; • Testes unitários.	➤ Raciocínio lógico.	➤ Correção do Exercício	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Implementar algoritmos de programação.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Construção de Conceitos
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Participação ativa nas atividades	➤ -Participação ➤ -Interesse	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
➤ 2. Desenvolver sistemas aplicando princípios e paradigmas de programação.	➤ Observação direta.	➤ Compreensão, relacionamento de ideias, construção de conceitos, raciocínio, execução e disciplina	➤ Através da assiduidade nas aulas, desenvolver uma clareza de ideias na compreensão sobre as vertentes de análise de sistemas
	➤ Trabalho em grupo	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas
	➤ Avaliação Prática	➤ Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando os saberes e soluções eficazes.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO E ALGORÍTMOS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Material elaborado pelo professor.	Reunião Pedagógica 23/2 e de curso 6/2 com os coordenadores responsáveis
MARÇO	Palestras com ex alunos	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Material elaborado pelo professor.	
ABRIL	Palestras na área de desenvolvimento de sistemas	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos	
MAIO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	Participação em reunião pedagógica 25/5 e conselho de classe intermediário 4/5
JUNHO	Palestras com empresários da área de informática	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	
JULHO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Participação no conselho de classe 4/7
AGOSTO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Material elaborado pelo professor.	Participação em reunião do conselho de classe intermediário 28/9
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento da frequência escolar	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Reunião Pedagógica 9/11
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência escolar	Acompanhamento individual	Correção de exercícios práticos em sala de aula, observação direta nas aulas práticas	Exercícios práticos e slides elaborados pelo professor	Participação no conselho de classe 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Programando Em Linguagem C E C++, Com Microsoft Visual Studio; Antonio Henrique Reis

Slides e material elaborado pelo professor

Algoritmos - Lógica Para Desenvolvimento de Programação de Computadores - 28ª Ed. 2016; Manzano, Jose Augusto N. G.; Oliveira, Jayr Figueiredo de - Editora Érica

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com os componentes de Programação web I e análise de sistemas. Trabalhos em grupo e atividades de integração e desafios entre grupos.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Acompanhamento individual e trabalhos práticos com observação direta. Lista de exercícios e resolução em grupo durante as aulas práticas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: ____/____/____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

No presente Plano de Trabalho Docente constam as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas no Plano de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____/____/____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento: