

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: ARTE

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).

1.1 HABILIDADES

1.1.1

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática,

artística

, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

1.1.2

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de **sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.**

1.1.3

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges

1.1.1

murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

1.1.2	Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
VALORES E ATITUDES	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Versatilidade e criatividade.	
2- Competência:	
Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade.	
2.1 HABILIDADES	
2.1.1 Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimentos sistemáticos de sentido.	
2.1.2 Saber distinguir variantes artísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.	
VALORES E ATITUDES	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Participação e iniciativa	
Respeito pelas diferenças de opiniões, considerações.	
Senso crítico.	
3- Competência - Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.	
3.1 HABILIDADES	
3.1.1 Reconhecer na linguagem artística, suas funções e possibilidades de compreender o homem e a sociedade na qual está inserido	
3.1.2 Entender a estética e suas características que legitimam o entendimento dos diversos momentos na história da humanidade	
3.1.3 reconhecer-se como indivíduo integrante da história e seu papel político e social.	
VALORES E ATITUDES	
Sociabilização	
Integração	
Comunicação	
Comprometimento com a vida escolar e as questões partinentes a ela	

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Regimento Comum do CEETPS e Internos da Etec ➤ Competências, habilidades e bases tecnológicas da disciplina. ➤ Normas de conduta ➤ Conversando sobre artes. A importancia e a presença da arte em nossa vida.	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	04/02 a 15/02
➤ As manifestações artísticas, suas características e seus elementos de composição. ➤ A arte e o artesanato	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	17/02 a 17/02
➤ As artes plásticas. Forma, conteúdo e gênero. Estética	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	18/02 a 01/03
➤ Linha do tempo histórico da arte. A arte na pré história e antiguidade	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	07/03 a 15/03
➤ Arte na Antiguidade Clássica grega	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	18/03 a 29/03
➤ Arte na Antiguidade Clássica Grega	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	01/04 a 12/04
➤ Arte na Antiguidade Clássica Romana	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	15/04 a 26/04
➤ Arte na Antiguidade Clássica Romana	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	29/04 a 10/05
➤ Arte Bizantina e Arte Românica	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	13/05 a 24/05
➤ Arte Gótica	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	27/05 a 07/06
➤ - O Renascimento	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	10/06 a 19/06
➤ O Renascimento	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	24/06 a 03/07
➤ O Barroco	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	24/07 a 02/08
➤ O Barroco no Brasil	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	05/08 a 16/08

➤ O Neoclassicismo, o romantismo e o realismo	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	19/08 a 30/08
➤ Missão Artística Francesa	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	02/09 a 13/09
➤ preparativos para a Feira Técnico Científica e Feira Técnico Científica	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	16/09 a 27/09
➤ Academismo No Brasil	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	30/09 a 11/10
➤ Grande Ruptura Linear - O Impressionismo (pontilhismo e divisionismo)	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	16/10 a 25/10
➤ Reações ao Impressionismo	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	29/10 a 08/11
➤ As Vanguardas Europeias	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	11/11 a 22/11
	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	25/11 a 06/12
➤ Modernismo no Brasil	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	09/12 a 13/12
➤ Modernismo no Brasil	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com exposição de slides e avaliações cotidianas através de chamada oral.	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Postura/ sugestão. ➤ •Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e escrita <p>➤ •Postura/ sugestão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e ➤ •Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Avaliação escrita individual e/ou em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e ➤ •Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
--	---	--	---

<p>➤ Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

	<p>➤ • Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ • Avaliação escrita individual e/ou em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
--	------------------------------	--	--

<p>➤ Apreciar produtos das artes plásticas, desenvolvendo sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

	<p>➤ • Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ • Avaliação escrita individual e/ou em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Postura/ sugestão. ➤ • Comunicação verbal e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
--	------------------------------	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO					01 e 02 reunião de planejamento 06 reunião de curso 23 reunião pedagógica
MARÇO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.				
ABRIL	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
MAIO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04 conselho de classe intermediário
JUNHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04 conselho de classe intermediário 06 a 10 semana Paulo Freire 15 reunião de curso 25 reunião pedagógica
JULHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	28 / 07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/09 - Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	20/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	10/11 - Reunião Pedagógica

DEZEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/12 - Planejamento 18/12 - Conselho de Classe Final
-----------------	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Arquivos digitais de texto e imagens disponibilizados para o aluno.
- Apostilas preparadas pelo professor

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

O Componente Curricular de Artes desenvolve anualmente uma integração com História e LPL, uma vez que trabalha com a História e Sociologia da Arte (História) e a relação das artes plásticas e literatura (LPL)

Desenvolvimento de projetos para apresentação na Feira Tecnológica e cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Revisão semanal, atividades extraclasse. Aos alunos com rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasse para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Se ainda não for suficiente, o aluno fará recuperação paralela, recebendo orientação do professor para realizar provas escritas, trabalhos e pesquisas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.

3-

Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver

5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

HABILIDADES

1- Interpretar e utilizar códigos linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, pertinentes e diferentes contextos e situações

2- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, , problematizar, argumentar, apresentar soluções e conclusões.

3-Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes a obtenção de informações desejadas
4- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos
5- Administrar recursos e tempo
6-Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferência nos ecossistemas etc. e com o impacto das transformações naturais sociais , economicas, politicas e culturais
VALORES E ATITUDES
1-Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
2- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo , ao mundo através de manifestações da lingua patria
3-Gosto pelo aprender
4-Criticidade
5-Persistência
6-Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento
7- Sentimento de pertencimento em relação as comunidades das quais faz parte

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Identidade da vida. Importancia do estudo da Biologia como ciencia. Areas de estudo da Biologia. Caracteristicas e niveis de organizacao dos seres vivos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	04/02 a 08/03
➤ Ecologia : conceitos importantes. Fluxo da materia e energia - cadeias e teias alimentares, classificacao em produtores e consumidores e nos niveis troficos. Piramides ecologicas Habitat, nicho ecologico e principio de gause	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	11/03 a 18/04
➤ Ciclos da materia : agua, carbono, oxigenio e nitrogenio Propriedades da agua, diferença entre seiva bruta e elaborada, acao do estomato na formacao das nuvens , por consequencia o regime de chuva em um ecossistema. Importancia das algas na manutencao da taxa de oxigenio para os seres aerobicos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	22/04 a 31/05
➤ Interacoes entre os sers vivos :interespecificas e interespecifica,harmonicas e desarmonicadas. Dinamica das populacoes Sucessao ecologica	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	03/06 a 03/07
➤ Humanidade e meio ambiente : poluicao do ar , solo e agua. Fenomenos antropicos e nao antropicos que ajudam o meio ambinete e os que desequilibram	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	24/07 a 24/09
➤ Nocoes basicas de Citologia Historico da citologia Estudo das partes da celulas em especial as organelas	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	25/09 a 17/10
➤ Origem da vida : teorias da abiogenese , biogenese, criacionismo,panspermia e evolucao do sistema quimico. Principais experimentos : Redi, Pasteur,Miler , Needhann, Spallanzani	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercicios individuais e em duplas	18/10 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua, não atingiram as competencias necessárias.	➤ Revisão de conceitos, básicos, orientação para estudo, lista de exercícios, video aulas, leitura coletiva de textos pertinentes ao assunto com dificuldades	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradadora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ 1-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 1 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 1-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.	➤ 2-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 2 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 2-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 3- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	➤ 3-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 3 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 3-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ 4-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 4 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo	➤ 4-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais

<p>➤ 5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos politicos, culturais,econômicos e humanos</p>	<p>➤ 5-Pesquisa, apresentacao oral,avaliacao individual e em grupo (dupla,trio ou mais) Seminario Producao textual</p>	<p>➤ 5 - Organizacao . Interesse.Participacao.Clarezza,coesao e coerencia. Relacionamento de ideias. Compreensao de conteudo.</p>	<p>➤ 5-Boa organizacao nas apresentacoes, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensao, assimilacao e producao de coontendo estudados. Producoes (textos,videos etc) com coesaao e coerencia e com relacao de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participacao em todas as atividades. Demonstracao de interesse e respeito aos demais</p>
--	--	---	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepcao dos alunos ingressantes	Atividate de avaliacao diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Runiao de planejamento e pedagogica
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperacao continua	Organizacao e correcao de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliacao continuada	Reuniao de curso
ABRIL		Atendimento dos alunos com dificuldades	Preparo, correcao e aplicacao das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
MAIO		Atividades com metologia diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião
JULHO			Preparo e aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas e amterial de apoio , recuperação continuada	Reunião pedagogica de conselho de classe intermediario . Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada . Analise do semestre	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Comemoração do aniversario da Escola . Reunião de curso
SETEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos
Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Responsabilizar-se pela elaboração e execução de projetos compatíveis com a respectiva formação profissional.

➤ Prestar assistência técnica e assessoria no estudo de viabilidade e desenvolvimento de projetos e pesquisas tecnológicas, ou nos trabalhos de vistoria, perícia, avaliação, arbitramento e consultoria, exercendo, dentre outras, as seguintes atividades:

➤ desenho de detalhes e da representação gráfica de cálculos;

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Correlacionar as técnicas de desenho e de representações gráficas com seus fundamentos matemáticos e geométricos, visando sua interpretação.	1.1	Utilizar técnicas específicas de desenho técnico.	1.	Desenho Técnico: Normas padronizadas; instrumentos; caligrafia técnica; desenho geométrico, escalas, cotas; projeções ortogonais; perspectivas

2.	Manter-se atualizado com relação a novas linguagens e novos programas de computador.	2.1	Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para gerenciamento das atividades na área Eletrônica.	2.	Fundamentos do Sistema Operacional Windows e dos aplicativos do Pacote Office: processadores de texto; planilhas eletrônicas; elaboração de slides e técnicas de apresentação em Power Point; relatórios da área Eletrônica
3.	Avaliar os recursos de softwares gráficos e suas aplicações no desenho técnico eletrônico.	2.2	Utilizar equipamentos, acessórios e sistemas operacionais específicos para a área Eletrônica.	3.	Softwares Gráficos (CAD): comandos de software gráfico; criação e edição de desenhos em software gráfico
		2.3	Elaborar relatórios.	4.	Desenho de infraestrutura elétrica, comunicação e segurança residencial em software gráfico específico
		3.1	Selecionar recursos de softwares gráficos e aplicar os comandos básicos de desenho assistido por computador (CAD).		
		3.2	Elaborar desenho técnico. .		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar técnicas específicas de desenho técnico.	➤ 1. Desenho Técnico: Normas padronizadas; instrumentos; caligrafia técnica; desenho geométrico, escalas, cotas; projeções ortogonais; perspectivas	➤ Figuras geométricas ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Interpretação de texto	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/02 a 22/03
➤ 2.1 Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para gerenciamento das atividades na área Eletrônica. ➤ 2.2 Utilizar equipamentos, acessórios e sistemas operacionais específicos para a área Eletrônica. ➤ 3.1 Selecionar recursos de softwares gráficos e aplicar os comandos básicos de desenho assistido por computador (CAD). ➤ 3.2 Elaborar desenho técnico..	➤ 2. Fundamentos do Sistema Operacional Windows e dos aplicativos do Pacote Office: processadores de texto; planilhas eletrônicas; elaboração de slides e técnicas de apresentação em Power Point; relatórios da área Eletrônica ➤ 3. Softwares Gráficos (CAD): comandos de software gráfico; criação e edição de desenhos em software gráfico ➤ 4. Desenho de infraestrutura elétrica, comunicação e segurança residencial em software gráfico específico	➤ Figuras geométricas ➤ Geometria e Medidas: ➤ Interpretação de texto	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	25/03 a 03/07

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Correlacionar as técnicas de desenho e de representações gráficas com seus fundamentos matemáticos e geométricos, visando sua Interpretação.	➤ Avaliação prática, teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ -Cumprimento de prazos. ➤ -Interesse	➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenho. ➤ Identificar corretamente a construção de desenhos e representações gráficas com seus fundamentos matemáticos
➤ 2. Manter-se atualizado com relação a novas linguagens e novos programas de computador.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ -Cumprimento de prazos ➤ -Interesse	➤ clareza de ideias , participação em todas atividades propostas. ➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenhos.
➤ 3. Avaliar os recursos de softwares gráficos e suas aplicações no desenho técnico eletrônico.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ Interesse	➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenhos. ➤ clareza de ideias

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO		Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO					
ABRIL			As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO					Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso Reunião Pedagógica
JUNHO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO					Reunião de Planejamento Reunião Pedagógica Conselho de Classe Intermediário
AGOSTO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO					Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO					Reunião de Curso e Feira Técnico Científica.
NOVEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação			Reunião de Planejamento, Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas e projetos elaboradas pelo professor.

Bibliografia recomendada pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Avaliações de recuperação.

- Revisão dos conceitos em sala (teoria e prática).

- Atividades extra-classe relacionadas com as dificuldades de aprendizagem encontradas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Responsabilizar-se pela elaboração e execução de projetos compatíveis com a respectiva formação profissional.

➤ Prestar assistência técnica e assessoria no estudo de viabilidade e desenvolvimento de projetos e pesquisas tecnológicas, ou nos trabalhos de vistoria, perícia, avaliação, arbitramento e consultoria, exercendo, dentre outras, as seguintes atividades:

➤ desenho de detalhes e da representação gráfica de cálculos;

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Correlacionar as técnicas de desenho e de representações gráficas com seus fundamentos matemáticos e geométricos, visando sua interpretação.	1.1	Utilizar técnicas específicas de desenho técnico.	1.	Desenho Técnico: Normas padronizadas; instrumentos; caligrafia técnica; desenho geométrico, escalas, cotas; projeções ortogonais; perspectivas

2.	Manter-se atualizado com relação a novas linguagens e novos programas de computador.	2.1	Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para gerenciamento das atividades na área Eletrônica.	2.	Fundamentos do Sistema Operacional Windows e dos aplicativos do Pacote Office: processadores de texto; planilhas eletrônicas; elaboração de slides e técnicas de apresentação em Power Point; relatórios da área Eletrônica
3.	Avaliar os recursos de softwares gráficos e suas aplicações no desenho técnico eletrônico.	2.2	Utilizar equipamentos, acessórios e sistemas operacionais específicos para a área Eletrônica.	3.	Softwares Gráficos (CAD): comandos de software gráfico; criação e edição de desenhos em software gráfico
		2.3	Elaborar relatórios.	4.	Desenho de infraestrutura elétrica, comunicação e segurança residencial em software gráfico específico
		3.1	Selecionar recursos de softwares gráficos e aplicar os comandos básicos de desenho assistido por computador (CAD).		
		3.2	Elaborar desenho técnico. .		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar técnicas específicas de desenho técnico.	➤ 1. Desenho Técnico: Normas padronizadas; instrumentos; caligrafia técnica; desenho geométrico, escalas, cotas; projeções ortogonais; perspectivas	➤ Figuras geométricas ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Interpretação de texto	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/02 a 22/03
➤ 2.1 Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para gerenciamento das atividades na área Eletrônica. ➤ 2.2 Utilizar equipamentos, acessórios e sistemas operacionais específicos para a área Eletrônica. ➤ 3.1 Selecionar recursos de softwares gráficos e aplicar os comandos básicos de desenho assistido por computador (CAD). ➤ 3.2 Elaborar desenho técnico..	➤ 2. Fundamentos do Sistema Operacional Windows e dos aplicativos do Pacote Office: processadores de texto; planilhas eletrônicas; elaboração de slides e técnicas de apresentação em Power Point; relatórios da área Eletrônica ➤ 3. Softwares Gráficos (CAD): comandos de software gráfico; criação e edição de desenhos em software gráfico ➤ 4. Desenho de infraestrutura elétrica, comunicação e segurança residencial em software gráfico específico	➤ Figuras geométricas ➤ Geometria e Medidas: ➤ Interpretação de texto	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	25/03 a 03/07

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Correlacionar as técnicas de desenho e de representações gráficas com seus fundamentos matemáticos e geométricos, visando sua Interpretação.	➤ Avaliação prática, teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ -Cumprimento de prazos. ➤ -Interesse	➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenho. ➤ Identificar corretamente a construção de desenhos e representações gráficas com seus fundamentos matemáticos
➤ 2. Manter-se atualizado com relação a novas linguagens e novos programas de computador.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ -Cumprimento de prazos ➤ -Interesse	➤ clareza de ideias , participação em todas atividades propostas. ➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenhos.
➤ 3. Avaliar os recursos de softwares gráficos e suas aplicações no desenho técnico eletrônico.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, trabalhos em grupos e observação direta	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ Interesse	➤ Conhecimento de softwares e ferramentas de desenhos. ➤ clareza de ideias

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DESENHO INFORMATIZADO EM ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO		Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO					
ABRIL			As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO					Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso Reunião Pedagógica
JUNHO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO					Reunião de Planejamento Reunião Pedagógica Conselho de Classe Intermediário
AGOSTO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO					Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO					Reunião de Curso e Feira Técnico Científica.
NOVEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação			Reunião de Planejamento, Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas e projetos elaboradas pelo professor.

Bibliografia recomendada pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Avaliações de recuperação.

- Revisão dos conceitos em sala (teoria e prática).

- Atividades extra-classe relacionadas com as dificuldades de aprendizagem encontradas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
Habilidade:
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Valores e atitudes:
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corpo e movimento ➤ • Aparelho locomotor (anatomia); ➤ • Sistemas e suas alterações (fisiologia). ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teorica 	04/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes coletivos ➤ • Nos âmbitos: educacional, participação e competição; ➤ • Modalidades; ➤ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➤ • As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos; ➤ • As relações de esporte e cultura; ➤ • Competição X cooperação; ➤ • Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte. ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica] ➤ aula pratica e teorica 	08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. ➤ Jogos e brincadeiras ➤ • Da brincadeira ao esporte; ➤ • As regras e a inclusão; ➤ • Espaço e materiais; ➤ • Competição X cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teoricaq 	24/07 a 19/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ginástica e dança ➤ • Nos âmbitos: educacional, participação e competição; ➤ • Modalidades; ➤ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➤ • Equilíbrios e desequilíbrios; ➤ • As questões de gênero e inclusão ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica eteorica 	25/09 a 17/12
---	---	---------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ Trabalhos práticos em grupos.	➤ -Relacionamento de idéias	➤ •participar em equipe;
	➤ Trabalho individual	➤ -Relacionamento de idéias	➤ •participar em equipe;
	➤ Observação Direta	➤ -Clareza de idéias ➤ -Relacionamento de idéias	➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ •Participar ativamente das aulas
➤ Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas	➤ prova prática	➤ -Relacionamento de idéias	➤ Participação
	➤ cooperação individual em grupo	➤ -Relacionamento de idéias	➤ •participar em equipe;
	➤ relatorios	➤ -Clareza de idéias	➤ Compreensão , assimilação e produção dos conteúdos estudados
➤ Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ Avaliação Escrita.	➤ -Relacionamento de idéias	➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.
	➤ Avaliação Prática.	➤ •Participação	➤ Participação
	➤ •Auto avaliação	➤ -Construção de conceitos	➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	1 e 2 reunião de planejamento, 6 reunião de curso
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	4 conselho e classes, 15 reunião de cursos , 25 reunião pedagógica
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes , 22 reunião pedagógica, 23 planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25- Reunião de Curso

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 reuniao pedagogica
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07 e 14 planejamento, 18 conselho de classes

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôlei, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: www.cdotf.com.br.

filmes treino para vida

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

Atividade extra : Assistir o Filme Duelo de Titãs - Título original: Remember the Titans (2000), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Invictus - Título original: Invictus (2009), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Estrada para a Glória - Título original: Glory Road (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Para Sempre Vencedor - Título original: Forever Strong (2008), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Desafiando Gigantes - Título original: Facing the Giants (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Amor em Jogo - Título original: Fever Pitch (2005)), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Menina de Ouro - Título original: Million Dollar Baby (2004)), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Senna - Título original: Senna (2010)), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Coach Carter - Um treino para vida - Título original: Coach Carter (2005)), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Um sonho possível - Título original: The Blind Side (2009)), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Filmes, reportagens ou entrevistas sobre a seleção brasileira de futebol, voleibol, handbol e outras categorias para ilustrar a realidade do esporte no Brasil

Reportagens sobre os campeonatos Brasileiros, Estaduais, Copa do Brasil, Copa América, Libertadores da América para ilustrar o sonho do futebol no mundo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos eletroeletrônicos.
- Consertar aparelhos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar resultados de testes em circuitos eletroeletrônicos e montar circuitos básicos.	1.1	Identificar os componentes e os elementos básicos dos circuitos.	1.	Grandezas eletricas: tensão, corrente eletrica, resistencia eletrica e potencia eletrica
2.	Selecionar instrumentos e equipamentos de medição e teste.	1.2	Relacionar componentes eletrônicos através dos seus símbolos e aspectos físicos.	2.	Associação de resistores serie, paralelo e misto
3.	Analizar o funcionamento dos dispositivos semicondutores em circuitos eletrônicos.	1.3	Realizar montagem de circuitos básicos.	3.	Geradores de tensão em cc: rendimento, maxima transferencia de potencia, associação de geradores
4.	Avaliar o funcionamento de dispositivos especiais para disparo e chaveamento.	1.4	Elaborar relatórios técnicos, com base nos experimentos em laboratório	4.	Divisor de Tensão e corrente
5.	Analizar métodos de resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.	2.1	Utilizar as grandezas e escalas dos instrumentos de medição.	5.	Metodos de resolução de circuitos eletricos : 1ª lei de kirchhoff, 2ª lei de kirchhoff, teorema de thevenin, metodo da superposição
		2.2	Aplicar metodologia de correta utilização de equipamentos e instrumentos de medição.	6.	Introdução e características de funcionamento aos semicondutores : junção PN; Diodo de junção; Diodo LED; Circuitos retificadores - meia onda e onda completa; filtro capacitivo ; regulador de tensão; Diodo zener
		3.1	Elaborar esboços, desenhos de circuitos eletrônicos básicos com dispositivos semicondutores.	7.	Transistor bipolar como chave : características ; funcionamento ; regiões de operação ; polarização e transistor operando como chave
		3.2	Identificar especificações em tabelas, manuais e catálogos de fabricantes dos componentes semicondutores.	8.	Optoeletronica : Sensores ; Emissores ; Acoplador optico e Celula solar
		3.3	Utilizar e testar os componentes semicondutores de acordo com as especificações técnicas.		
		4.1	Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro.		
		4.2	Identificar características técnicas dos transistores bipolares.		
		4.3	Executar ensaios com dispositivos especiais de disparo e chaveamento eletrônico.		
		5.1	Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade.		
		5.2	Identificar e aplicar os diversos métodos de análise para resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Identificar os componentes e os elementos básicos dos circuitos. ➤ 1.2 Relacionar componentes eletrônicos através dos seus símbolos e aspectos físicos. ➤ 1.3 Realizar montagem de circuitos básicos. ➤ 1.4 Elaborar relatórios técnicos, com base nos experimentos em laboratório 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Grandezas eletricas: tensão, corrente eletrica, resistencia eletrica e potencia eletrica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos ➤ Noções do sistema elétrico de potência. ➤ Simbolos utilizados em instalação elétrica residencial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório. 	04/02 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Utilizar as grandezas e escalas dos instrumentos de medição. ➤ 2.2 Aplicar metodologia de correta utilização de equipamentos e instrumentos de medição. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Associação de resistores serie, paralelo e misto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos ➤ Simbolos utilizados em instalação elétrica residencial. ➤ Conhecer e manusear esquemas elétricos e ferramentas da instalações elétricas residenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios 	01/04 a 17/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Elaborar esboços, desenhos de circuitos eletrônicos básicos com dispositivos semicondutores. ➤ 3.2 Identificar especificações em tabelas, manuais e catálogos de fabricantes dos componentes semicondutores. ➤ 3.3 Utilizar e testar os componentes semicondutores de acordo com as especificações técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Geradores de tensão em cc: rendimento, maxima transferencia de potencia, associação de geradores ➤ 4. Divisor de Tensão e corrente ➤ 5. Metodos de resolução de circuitos eletricos : 1ª lei de kirchhoff, 2ª lei de kirchhoff, teorema de thevenin, metodo da superposição ➤ 6. Introdução e características de funcionamento aos semicondutores : junção PN; Diodo de junção; Diodo LED; Circuitos retificadores - meia onda e onda completa; filtro capacitivo ; regulador de tensão; Diodo zener 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos ➤ Noções do sistema elétrico de potência. ➤ Conhecer normas e padroes de circuitos eletronicos ➤ Interpretar esquemas de componentes eletronicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios 	20/05 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro. ➤ 4.2 Identificar características técnicas dos transistores bipolares. ➤ 4.3 Executar ensaios com dispositivos especiais de disparo e chaveamento eletrônico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. Transistor bipolar como chave : características ; funcionamento ; regiões de operação ; polarização e transistor operando como chave 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer normas e padroes de circuitos eletronicos ➤ Interpretar esquemas de componenetes eletronicos ➤ Saber interpretar manuais de componentes eletronicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios 	16/09 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. ➤ 5.2 Identificar e aplicar os diversos métodos de análise para resolução de circuitos elétricos em corrente contínua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. Optoelectronica : Sensores ; Emissores ; Acoplador optico e Celeula solar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer normas e padroes de circuitos eletronicos ➤ Interpretar esquemas de componenetes eletronicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios 	28/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar resultados de testes em circuitos eletroeletrônicos e montar circuitos básicos.	➤ Calcular grandezas elétricas utilizando a Lei de Ohm e a Lei de potência	➤ Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Precisão nos cálculos
➤ 2. Selecionar instrumentos e equipamentos de medição e teste.	➤ Utilizar corretamente os instrumentos de medidas em laboratório	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas
➤ 3. Analisar o funcionamento dos dispositivos semicondutores em circuitos eletrônicos.	➤ Montar circuitos eletrônicos com os respectivos instrumentos de medida	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Relatório das práticas em laboratório.
➤ 4. Avaliar o funcionamento de dispositivos especiais para disparo e chaveamento.	➤ Utilizar corretamente os instrumentos de medidas em laboratório	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos ➤ Avaliação escrita individual	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas ➤ Relatório das práticas em laboratório.
➤ 5. Analisar métodos de resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.	➤ Montar circuitos eletrônicos com os respectivos instrumentos de medida	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas ➤ Relatório das práticas em laboratório.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas e aprendizagem	Preparação do plano de progressão parcial	Preparação de exercícios e avaliações para serem aplicados durante as aulas e fora dela	Organização do material didático para trabalhar durante o ano	Reunião pedagógica e para planejamento
MARÇO			Preparo de avaliações práticas		
ABRIL		Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	Correção da avaliação bimestral		
MAIO					
JUNHO					
JULHO		Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	Correção da avaliação bimestral	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Reunião para planejamento
AGOSTO					Reunião pedagógica
SETEMBRO			Correção da avaliação bimestral		
OUTUBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial			
NOVEMBRO					
DEZEMBRO			Correção da avaliação bimestral		Reunião pedagógica e para planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Capuano, F.G. Laboratório de eletricidade e eletrônica. Érica: São Paulo, 2003.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Visitas técnicas em industrias.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ESCOLA JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: CID OLIVEIRA CANELA

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos eletroeletrônicos.
- Consertar aparelhos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar resultados de testes em circuitos eletroeletrônicos e montar circuitos básicos.	1.1	Identificar os componentes e os elementos básicos dos circuitos.	1.	Grandezas eletricas: tensão, corrente eletrica, resistencia eletrica e potencia eletrica em CC
2.	Selecionar instrumentos e equipamentos de medição e teste.	1.2	Relacionar componentes eletrônicos através dos seus símbolos e aspectos físicos.	2.	Associação de resistores serie, paralelo e misto
3.	Analizar o funcionamento dos dispositivos semicondutores em circuitos eletrônicos.	1.3	Realizar montagem de circuitos básicos.	3.	Geradores de tensão em cc: rendimento, maxima transferencia de potencia, associação de geradores
4.	Avaliar o funcionamento de dispositivos especiais para disparo e chaveamento eletrônico	1.4	Elaborar relatórios técnicos, com base nos experimentos em laboratório	4.	Divisor de Tensão e corrente
5.	Analizar métodos de resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.	2.1	Utilizar as grandezas e escalas dos instrumentos de medição.	5.	Metodos de resolução de circuitos eletricos : 1ª lei de Kirchhoff para correntes elétricas (lei dos nós), 2ª lei de Kirchhoff para tensões elétricas (lei das malhas), teorema de Thevenin, metodo da superposição.
		2.2	Aplicar metodologia de utilização de equipamentos e instrumentos de medição.	6.	Introdução aos semicondutores: semicondutor intrinseco e extrinseco, material tipo P e tipo N, junção PN.
		3.1	Elaborar esboços, desenhos de circuitos eletrônicos básicos com dispositivos semicondutores.	7.	Diodo de junção: conceitos,curva característica, polarização: aplicações
		3.2	Identificar especificações em tabelas, manuais e catálogos de fabricantes dos componentes semicondutores.	8.	Diodos LED: Características: especificações e aplicações.
		3.3	Utilizar e testar os componentes semicondutores de acordo com as especificações técnicas.	9.	Circuitos Retificadores de meia onda e onda completa
		4.1	Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro.	10.	Filtragem Capacitiva
		4.2	Identificar características técnicas dos transistores bipolares.	11.	Regulador de Tensão: Zener: circuito Integrado
		4.3	Executar ensaios com dispositivos especiais de disparo e chaveamento eletrônico.	12.	Transistor bipolar como chave : características ; funcionamento ; regiões de operação ; polarização e transistor operando como chave
		5.1	Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade.	13.	Optoeletronica : Sensores ; Emissores ; Acoplador optico e Celula solar
		5.2	Identificar e aplicar os diversos métodos de análise para resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Identificar os componentes e os elementos básicos dos circuitos. ➤ 1.2 Relacionar componentes eletrônicos através dos seus símbolos e aspectos físicos. ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Grandezas eletricas: tensão, corrente eletrica, resistencia eletrica e potencia eletrica em CC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas práticas de laboratório 	04/02 a 22/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.3 Realizar montagem de circuitos básicos. ➤ 1.4 Elaborar relatórios técnicos, com base nos experimentos em laboratório ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Associação de resistores serie, paralelo e misto ➤ 4. Divisor de Tensão e corrente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas práticas de laboratório 	25/02 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Utilizar as grandezas e escalas dos instrumentos de medição. ➤ 2.2 Aplicar metodologia de utilização de equipamentos e instrumentos de medição. ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Geradores de tensão em cc: rendimento, maxima transferencia de potencia, associação de geradores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas Práticas de Laboratório. 	15/04 a 03/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. ➤ 5.2 Identificar e aplicar os diversos métodos de análise para resolução de circuitos elétricos em corrente contínua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Metodos de resolução de circuitos elétricos : 1ª lei de Kirchhoff para correntes elétricas (lei dos nós), 2ª lei de Kirchhoff para tensões elétricas (lei das malhas), teorema de Thevenin, metodo da superposição. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas Práticas de Laboratório. ➤ Exercícios 	06/05 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Elaborar esboços, desenhos de circuitos eletrônicos básicos com dispositivos semicondutores. ➤ 3.2 Identificar especificações em tabelas, manuais e catálogos de fabricantes dos componentes semicondutores. ➤ 3.3 Utilizar e testar os componentes semicondutores de acordo com as especificações técnicas. ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. Introdução aos semicondutores: semicondutor intrinseco e extrinseco, material tipo P e tipo N, junção PN. ➤ 7. Díodo de junção: conceitos, curva característica, polarização: aplicações ➤ 8. Diodos LED: Características: especificações e aplicações. ➤ 9. Circuitos Retificadores de meia onda e onda completa ➤ 10. Filtragem Capacitiva ➤ 11. Regulador de Tensão: Zener: circuito Integrado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas Práticas de Laboratório. 	24/07 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro. ➤ 4.2 Identificar características técnicas dos transistores bipolares. ➤ 4.3 Executar ensaios com dispositivos especiais de disparo e chaveamento eletrônico. ➤ 5.1 Apresentar uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12. Transistor bipolar como chave : características ; funcionamento ; regiões de operação ; polarização e transistor operando como chave ➤ 13. Optoeletrônica : Sensores ; Emissores ; Acoplador óptico e Celula solar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ física e matemática ➤ Conhecimento de componentes eletrônicos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Aulas Práticas de Laboratório. ➤ Exercícios 	29/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar resultados de testes em circuitos eletroeletrônicos e montar circuitos básicos.	➤ Avaliação Prática.	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Utilização correta dos conceitos
➤ 2. Selecionar instrumentos e equipamentos de medição e teste.	➤ Utilizar corretamente os instrumentos de medidas em laboratório	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas
➤ 3. Analisar o funcionamento dos dispositivos semicondutores em circuitos eletrônicos.	➤ Montar circuitos eletrônicos com os respectivos instrumentos de medida	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Relatório das práticas em laboratório.
➤ 4. Avaliar o funcionamento de dispositivos especiais para disparo e chaveamento eletrônico	➤ Utilizar corretamente os instrumentos de medidas em laboratório	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos ➤ Avaliação escrita individual	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas ➤ Relatório das práticas em laboratório.
➤ 5. Analisar métodos de resolução de circuitos elétricos em corrente contínua.	➤ Montar circuitos eletrônicos com os respectivos instrumentos de medida	➤ Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Cálculos e medições através de avaliações escritas e práticas ➤ Relatório das práticas em laboratório.

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ELETRICIDADE BÁSICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião de planejamento
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	
MAIO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso, 25 - reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	
JULHO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	8 - reunião de curso,

SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	28 - conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	25 - reunião de curso
NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	7 - reunião de planejamento, 18 - conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Capuano, F.G. Laboratório de eletricidade e eletrônica. Érica: São Paulo, 2003.

Apostilas elaboradas pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Visitas técnicas em industrias.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CID OLIVEIRA CANELA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:

Comunicar-se de forma clara.

2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;
Valores e atitudes:
Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Ser humano e a condição humana ➤ Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet	04/02 a 15/02
➤ Ser humano e a condição humana ➤ Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/02 a 01/03
➤ Concepções de ser humano ➤ Dignidade humana	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Atividades em classe e extraclasses	07/03 a 15/03
➤ O Mundo e a Natureza ➤ A relação do homem com a Natureza na história	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Pesquisa em grupo e socialização	18/03 a 29/03
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, vídeos ➤ Estudo dirigido em equipe	01/04 a 12/04
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , vídeos ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe	15/04 a 26/04
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses – revisão conceitual ➤ Avaliação escrita	29/04 a 10/05
➤ Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses ➤ Análise sobre reportagem e produção de relatório	13/05 a 24/05

➤ Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em classe e extraclasses ➤ Análise sobre reportagem e produção de relatório	27/05 a 07/06
➤ O fazer humano ➤ Descobrir, inventar, criar	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet	10/06 a 19/06
➤ Trabalho ➤ A evolução da técnica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/06 a 03/07
➤ O trabalho ➤ A evolução da técnica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/07 a 02/08
➤ Trabalho e alienação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre reportagens / ENEM	05/08 a 16/08
➤ Trabalho e alienação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre reportagens / ENEM	19/08 a 30/08
➤ Tecnocracia	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ Exercícios	02/09 a 13/09
➤ -A Lógica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	16/09 a 27/09
➤ Proposições e argumentos Lógicos	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios	30/09 a 11/10
➤ Argumentação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas	16/10 a 25/10
➤ Indução e dedução	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	29/10 a 08/11
➤ Sofismas e faláncias	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	11/11 a 29/11

➤ Lógica tradicional e lógica matemática	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	02/12 a 17/12
--	--	---------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ iniciativa ➤ •Participação	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ •Auto avaliação	➤ •Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Clareza, interpretação e oralidade na exposição dos trabalhos desenvolvidos.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.
	➤ •Aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Participar ativamente das aulas
	➤ Observação Direta	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Participar ativamente das aulas ➤ •Aplicar conceitos filosóficos.
➤ Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos. ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;
	➤ -Seminários	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse	➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Obervação direta (oral e escrita)	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem. - integração	Levantamento da experiências e habilidades individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Planejamento dos projetos dos alunos para a – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Planejamento dos Projetos da Feira Técnico-Científica	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Atividades diversificadas contemplando as dificuldades do aluno.	Exercícios de revisão. Recuperação Contínua.	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz.	Práticas assertivas no ambiente escolar - Trabalho em grupo	Exercícios de revisão. Atividades avaliatórias.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

OUTUBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz. Feira Técnico Científica	Exposição - Feira	Feira - Verificação e mediação dos trabalhos	Atualidades - ENEM /interdisciplinariedade	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Feedback - projetos	Verificação dos resultados dos projetos e autoavaliação dos alunos	Autoavaliação dos alunos e avaliação da professora	Autoavaliação - Dinâmica da classe	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, jornal Mundo Jovem e revistas e jornais de circulação diária (atualidades), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

GEOGRAFIA:

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "A natureza, a técnica e o homem" do componente curricular de Geografia e do tema "O mundo e a natureza" no componente curricular de Filosofia.

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

XVI – FEIRA DAS PROFISSÕES:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NAIDER TADEU PORCEL

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência:

- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades:

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

Valores:

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Competência:

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades:

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores:

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

Competência:

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

Habilidades:

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

Valores:

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução à Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ -Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	04/02 a 15/03
➤ Cinemática Esclar: Movimento retilíneo uniforme e movimento uniformemente variado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ -Estudo em grupo 	18/03 a 06/04
➤ Cinemática Vetorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ -Estudo em grupo 	08/04 a 11/05
➤ Movimento Circular Uniforme e Movimento Harmônico Simples	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	13/05 a 01/06
➤ Princípios fundamentais da dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. ➤ Estudo em grupo, 	03/06 a 03/07

➤ Forças no Movimento Circular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	24/07 a 31/08
➤ Gravitação Universal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	02/09 a 05/10
➤ Energia mecânica: energia cinética e energia potencial. Conservação da energia mecânica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	07/10 a 09/11
➤ Quantidade de movimento, conservação da quantidade de movimento, choques e colisões mecânicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	11/11 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Competência: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	➤ Avaliação escrita individual ➤ Trabalho de pesquisa ➤ Trabalho individual ➤ Exercícios	➤ Clareza de ideias ➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Avaliação escrita individual ➤ Trabalho individual	➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>
	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	E qualificação dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Planejamento, Reunião de Curso e Reunião Pedagógica.
MARÇO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	E qualificação dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
ABRIL	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
MAIO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
JULHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe, Reunião de Planejamento (2º Semestre), Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
SETEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe

OUTUBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
NOVEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese final	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Final, Reunião de Planejamento (2020)

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM;

Projeto INOVA Paula Souza;

Festa Junina;

Visitas técnicas;

Semana Paulo Freire;

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular;

Aplicação de conceitos matemáticos: notação científica e operação em base 10, transformação de unidades de medida, resolução de equações do 1º. grau e 2º. grau, vetores, e trigonometria e notação.

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: GEOGRAFIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência

: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidade

:

•

Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

:

Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades:

•	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
•	Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
Valores e atitudes	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	
. 3-Competência:	
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza: função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.	
Habilidades:	
•	
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	
•	
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.	
Valores e atitudes	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ A Terra: orientação, localização e coordenadas geográficas	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Proposta de avaliação individual	04/02 a 28/02
➤ A informação geográfica e a Cartografia	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ •Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Proposta de avaliação individual	01/03 a 29/03
➤ População e território	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ •Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Proposta de avaliação individual	01/04 a 30/04
➤ Dinâmicas demográficas	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	02/05 a 31/05
➤ Migrações internacionais	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	03/06 a 31/07
➤ Brasil: dinâmicas territoriais	➤ ulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	01/08 a 30/08
➤ Os seres humanos e as dinâmicas da natureza	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	02/09 a 30/09

➤ Domínios da natureza	➤ Proposta de avaliação individual ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo dirigido	01/10 a 31/10
➤ A esfera da vida. A água no planeta: escassez e gestão	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	01/11 a 29/11
➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho de pesquisa ➤ •Exercícios em classe; ➤ Trabalho em grupos ➤ •Avaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula. ➤ •Interesse ➤ •Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.
➤ •Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Pesquisa; ➤ Seminário ➤ •Exercícios em classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula. ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias ➤ •Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ •Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estruturas; condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Interesse</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
ABRIL	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
MAIO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
JULHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA

AGOSTO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

1.1.Habilidade:

1.1.1 Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores: a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.1.Habilidades:

2.2.1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

2.2.2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2.2.3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

Valores:

a)

Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b)

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c)	<p><u>Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.</u></p> <p><u>Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.</u></p> <p>3 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.</p>
	<p>3.1.Habilidades:</p> <p>3.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>3.1.2.Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.</p>
	<p>Valores:</p> <p>a)</p> <p>Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.</p>
	<p>b) Interesse em conhecer a realidade.</p> <p>4. Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>
	<p>4.1.Habilidades:</p> <p>4.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>4.1.2.Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.</p> <p>4.1.3.Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.</p>
	<p>Valores:</p> <p>a)</p> <p>Receptividade à inovação.</p>
	<p>b) Criticidade diante dos meios de comunicação.</p> <p>5.Competência: Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>
	<p>5.1.Habilidades:</p> <p>5.1.1.Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.</p> <p>5.1.2.Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.</p> <p>5.1.3.Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.</p>
	<p>Valores:</p> <p>Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.</p>
	<p>6.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>
	<p>6.1.Habilidades:</p> <p>6.1.1.Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>6.1.2.Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>6.1.3.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>6.1.4.Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>
	<p>Valores:</p> <p>Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução ao estudo da história temática	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/02 a 15/02
➤ Tempo, memória, documento e monumento.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	18/02 a 01/03
➤ Realidade, leituras da realidade e ideologia.	➤ -Estudo em grupo	07/03 a 15/03
➤ A importância do trabalho na construção da cultura e da história	➤ -Seminários	18/03 a 29/03
➤ Os diversos significados do trabalho.	➤ -Estudo dirigido	01/04 a 12/04
➤ O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa.	➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Avaliação escrita individual	15/04 a 26/04
➤ Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual.	➤ -Aulas expositivas ➤ -Pesquisas	29/04 a 10/05
➤ O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	13/05 a 24/05
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da antigüidade à contemporaneidade	➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	27/05 a 07/06
➤ Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo, servidão	➤ Estudo em grupo,	10/06 a 19/06
➤ Resistência dos trabalhadores à exploração e opressão	➤ Aulas teóricas ➤ Desafios e jogos	24/06 a 03/07
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários da antigüidade clássica e da idade média até os dias de hoje	➤ -Estudo dirigido	24/07 a 02/08
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da antigüidade à 1ª revolução industrial	➤ -Aulas expositivas	05/08 a 16/08
➤ Modalidades de trabalho livre	➤ -Seminários	19/08 a 30/08
➤ Trabalho livre nas sociedades comunais	➤ -Aulas expositivas	02/09 a 13/09
➤ Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média	➤ -Estudo em grupo	16/09 a 27/09
➤ Manufatura e assalariamento na Modernidade	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	30/09 a 11/10
➤ Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	16/10 a 25/10
➤ Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	29/10 a 08/11

➤ Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império	➤ -Estudo em grupo	11/11 a 22/11
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	25/11 a 06/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Solução de problemas. ➤ Avaliação final	09/12 a 13/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Recuperção	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
MAIO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Revisão dos conteúdos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo

DEZEMBRO	Recuperação continua.	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Correção de avaliação		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.
-----------------	-----------------------	--	-----------------------	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. A processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura e escrita ➤ • Identificação do objetivo que se tem com a leitura; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ -Estudo em grupo 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento prévio sobre o tema; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificação do gênero textual; ➤ • Promoção de tempestade de ideias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação de palavras-chave e informações específicas; ➤ • Observação de imagens, números e símbolos universais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecimento da ideia que está sendo desenvolvida no texto; ➤ • Indicação de palavras semelhantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicação de abreviações e palavras escondidas; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação 	10/06 a 19/06

➤ Identificação de frases-chave.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	24/06 a 03/07
➤ Compreensão auditiva e oralidade	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	24/07 a 02/08
➤ Conhecimento prévio sobre o tema para favorecer estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	05/08 a 16/08
➤ Atenção às informações que se deseja extrair do texto	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	19/08 a 30/08
➤ Identificação de características da linguagem falada para o exercício "speaking";	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	02/09 a 13/09
➤ Observação de conceitos gramaticais necessários para a organização da linguagem formal/informal.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	16/09 a 27/09
➤ Contextos situacionais ➤ • Apresentações formais e informais;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	30/09 a 11/10
➤ Recepção de pessoas em ambientes diversos;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	16/10 a 25/10
➤ Roteiro de atendimento padronizado;	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	29/10 a 08/11
➤ Situações cotidianas.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	11/11 a 22/11
➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ - Estudo em grupo	25/11 a 06/12
➤ Dicionários bilíngues, vocabulários, glossários de termos técnicos; ➤ • Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Exercícios de fixação	09/12 a 13/12

<p>➤ Dicionários bilíngues, vocabulários, glossários de termos técnicos;</p> <p>➤ • Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas.</p> <p>➤ - Estudo em grupo</p> <p>➤ Atividades de recuperação</p>	16/12 a 17/12
---	--	---------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos</p>
		<p>➤ Avaliação escrita individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JULHO					
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: "Globetrekker" –Marcelo Baccarin Costa – MACMILLAN

Volume 1

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidades: 1) Descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc. 2) Elaborar e/ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos e meios de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, home-page, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc. 3) Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas. Valores e Atitudes : Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais. Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria. Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.. 2.1. Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

Habilidades:

2.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.1.2

Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes lingüísticas, de registro ou de estilo.

Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.

Valores e Atitudes : Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento. Interesse em conhecer a realidade. 3.1 Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades:

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2

Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.

Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes :

Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Linguagens, Comunicação e Interação ➤ 1.1 O código ➤ 1.2 A língua ➤ 1.3 As variações lingüísticas ➤ 1.4 Semântica e Interação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Pesquisas ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula. 	04/02 a 22/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Introdução a Literatura ➤ 2.1 Denotação e Conotação ➤ 2.2 Textos literários e não literários ➤ 2.3 Os gêneros literários ➤ 2.4 Estilos de época 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Pesquisas ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula. 	25/02 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. O Poema ➤ 3.1 O verso e seus recursos musicais ➤ 3.2 As imagens 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula. ➤ -Pesquisas 	01/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As origens das literaturas Portuguesa e Brasileira ➤ 4.1 A era medieval ➤ 4.2 O Classicismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula. ➤ -Pesquisas 	29/04 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. O Quinhentismo no Brasil ➤ 5.1 Periodização da literatura brasileira ➤ 5.2 As literaturas de catequese e de informação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	10/06 a 05/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. História Social do Barroco ➤ 6.1 A linguagem Barroca ➤ 6.2 O Barroco em Portugal e no Brasil ➤ 6.3 Fragmentos de Sermões de Pe. Antônio Vieira ➤ 6.4 A poesia de Gregório de Matos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	10/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. Fonologia ➤ 7.1 Classificação dos fonemas da língua ➤ 7.2 Encontros consonantais ➤ 7.3 Ortopéia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	24/07 a 23/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. Do texto ao texto: a leitura ➤ 8.1 Leitura sensorial ➤ 8.2 Leitura emocional ➤ 8.3 Leitura intelectual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	26/08 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. Ortografia ➤ 9.1 Orientações ortográficas ➤ 9.2 Ortografia e produção de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	16/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. Ortografia ➤ 9.1 Orientações ortográficas ➤ 9.2 Ortografia e produção de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	14/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. História Social do Arcadismo ➤ 10.1 A linguagem árcade ➤ 10.2 O Arcadismo em Portugal ➤ 10.3 Sonetos de Bocage ➤ 10.4 O Arcadismo no Brasil ➤ 10.5 Poemas de Cláudio Manuel da Costa ➤ 10.6 Poemas de Tomás Antônio Gonzaga ➤ 10.7 Regras de acentuação gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e pesquisas 	04/11 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ -Interpretação de textos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Criticidade ➤ -Clareza de idéias ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Criatividade ➤ -Objetividade ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas. ➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.
	➤ -Elaboração de discursos orais e escritos para narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, expor resultados de pesquisas ou projetos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Criticidade ➤ -Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.
	➤ Observação Direta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.

<p>➤ 2. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção</p>	<p>➤ -Produção de textos diversos – orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem. ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas. <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</p>
	<p>➤ -Oficina para textos teatrais e montagens de peças (dramatizações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.
	<p>➤ -Seminários para exposição de análise de diferentes gêneros de produções literários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.
	<p>➤ -Entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Desenvoltura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar meios de comunicação como objeto de pesquisa.
	<p>➤ -Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar meios de comunicação como objeto de pesquisa.
	<p>➤ Observação Direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.

<p>➤ 3.Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ -Realização de pesquisas lingüísticas e literárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Clareza na exposição de idéias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de idéias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet, etc).
	<p>➤ -Entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Criticidade ➤ -Clareza de idéias ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Criatividade ➤ -Objetividade ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de idéias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet, etc).
	<p>➤ -Seleção de informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar meios de comunicação como objeto de pesquisa.
	<p>➤ -Apresentações orais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Desenvoltura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar meios de comunicação como objeto de pesquisa.
	<p>➤ -Relatórios de trabalhos desenvolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais, clareza e precisão na interpretação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.
	<p>➤ -Seminários</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.
	<p>➤ Observação Direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. ➤ -Interesse ➤ -Expressividade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar meios de comunicação como objeto de pesquisa.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso, Reunião Pedagógica, Semana Paulo Freire
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Planejamento, Reunião Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário

OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Curso, Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO					Reunião de Planejamento, Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Filmes : "O Nome da Rosa"

"Cinema Paradiso"

"Auto da Compadecida"

"Cristóvão Colombo"

Internet : "www.google.com"

Jornais e revistas diversas, abordando os conteúdos estudados

Livro didático adotado : Português Contemporâneo -William Cereja ,Carolina D. Vianna e Christiae Damien

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Interdisciplinar - Linha do Tempo : da Antiguidade à Idade Média .

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno será avaliado pelas competências em todas as suas atividades diárias. Serão também utilizados instrumentos diversificados de avaliação (escrita, trabalhos em grupos e individuais, pesquisas, exercícios em sala de aula, etc.), abordando três aspectos: Conhecimentos, Atitudes e Habilidades, utilizando-se dos conceitos MB (Muito Bom), B (Bom) e I (Insuficiente), para indicar se o aluno atingiu ou não os objetivos. Se não atingiu, será orientado pelo professor, terá nova oportunidade de, através de exercícios em classe ou extraclasse, conseguir atingir as metas propostas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: MATEMÁTICA

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2. Valores e atitudes:

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

3.

Competência :

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

3.

Habilidades:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .

Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

Valores e Atitudes :

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Conjuntos numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjuntos ➤ Conjuntos numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervalos ➤ Operações com intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	07/03 a 15/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operações com intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funções ➤ Noção indutiva de função ➤ Função via conjuntos ➤ Domínio, contradomínio e conjunto imagem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Função composta ➤ Função inversa ➤ Gráfico de uma função ➤ Análise de gráfico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico de uma função ➤ Análise de gráfico ➤ Função composta ➤ Função inversa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Função Afim ➤ Definição ➤ Casos importantes de uma Função Afim ➤ Valor de uma função 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	13/05 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da função afim ➤ Função afim crescente e decrescente ➤ Inequações do 1º grau com variáveis em reais (R) ➤ Determinação de uma função afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinação de uma função afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos ➤ Gráfico de uma função afim ➤ Função afim crescente e decrescente ➤ Inequações do 1º com variáveis em (R) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zeros nas funções quadráticas ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Funções quadráticas ➤ Situações em que aparecem as funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/06 a 05/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Definição de uma função quadrática ➤ Situações em que aparecem as funções quadráticas ➤ Zeros nas funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gráfico da função quadrática ➤ Imagem da função quadrática ➤ Estudo do sinal da função quadrática ➤ Inequações do segundo grau ➤ Definição de uma função quadrática ➤ Situações em que aparecem as funções quadráticas ➤ Zeros nas funções quadráticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	05/08 a 16/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação métrica do triângulo retângulo ➤ Função seno ➤ Função cosseno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação métrica no triângulo retângulo ➤ Função seno ➤ Função cosseno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer ➤ Trigonometria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trigonometria ➤ Trigonometria no triângulo retângulo ➤ Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/10 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria ➤ Geometria plana ➤ Áreas de figuras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria ➤ Geometria plana ➤ Área de figuras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área de figuras ➤ Geometria ➤ Geometria plana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Observar como o aluno :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Prova operatória. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Relacionamento de idéias ➤ •Clareza ➤ •Interesse ➤ •iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Raciocínio ➤ •Seqüência lógica ➤ •Clareza ➤ •Interesse ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar. ➤ •Utilização de tabelas e critério organizacionais. ➤ •Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar. ➤ •Utilizar tabelas e critérios organizacionais. ➤ Decodificar fórmulas,
<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Prova operatória. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler e interpretar textos ➤ Observar de forma coerente os conteúdos de trabalho ➤ Relacionar de forma clara os itens estudados ➤ Utilizar de textos diferentes naturezas
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso e reunião pedagógica.
JUNHO		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe final, conselho de classe intermediário.
AGOSTO	Recuperação continua. Comemoração referente ao Aniversário da Escola.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.
SETEMBRO		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Consenho de classe intermediário (semestral)
OUTUBRO	Feira técnico-científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica.
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento. Conselho de classe final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: RENATO PEDROSA CAMPOS

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenvolver projetos de circuitos eletroeletrônicos.
- Consertar aparelhos eletroeletrônicos.
- Interpretar esquemas elétricos
- Identificar componentes eletrônicos
- Montar circuitos eletrônicos

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar normas técnicas.	1.1	Aplicar normas técnicas e padrões	1.	Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos
2.	Interpretar a simbologia elétrica de componentes eletrônicos.	2.1	Utilizar catálogos, manuais e tabelas.	2.	Catálogos, manuais e tabelas
3.	Avaliar o funcionamento de circuitos de baixa complexidade, a partir de um esquema eletrônico.	3.1	Utilizar esquemas e croquis.	3.	Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletrônicos
4.	Relacionar conceitos ambientais com o homem e suas interações	3.2	Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso.	4.	Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletrônicos
		3.3	Manusear adequadamente componentes e ferramentas.		
		3.4	Montar circuitos eletrônicos aplicando a simbologia específica.		
		3.5	Realizar testes de funcionamento relatando em documentos as falhas.		
		3.6	Identificar e reparar placas de circuito impresso.		
		3.7	Elaborar ordem de serviço.		
		4.1	Identificar impactos ambientais em processos, produtos e serviços de organizações.		
		4.2	Auxiliar processos de gestão de resíduos eletrônicos.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas e padrões	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos	➤ Conhecer normas e padroes de circuitos eletronicos	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Utilizar catálogos, manuais e tabelas.	➤ 2. Catálogos, manuais e tabelas	➤ Saber interpretar manuais de componentes eletronicos	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/03 a 29/03
➤ 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Apreender a utilizar corretamente as ferramentas	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	22/03 a 03/07
➤ 3.1 Utilizar esquemas e croquis.	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos ➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Interpretar esquemas de componenentes eletronico	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/04 a 31/05
➤ 3.4 Montar circuitos eletroeletrônicos aplicando a simbologia específica.	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos ➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Saber Montar placas de dircuito impresso	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	05/04 a 03/07

➤ 3.2 Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Saber utilizar software específico para desenvolvimento de circuitos eletrônicos	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/05 a 14/06
➤ 3.4 Montar circuitos eletroeletrônicos aplicando a simbologia específica.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Soldar componentes e seguir diagramas elétricos de circuitos	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	17/06 a 03/07
➤ 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas. ➤ 3.5 Realizar testes de funcionamento relatando em documentos as falhas. ➤ 3.6 Identificar e reparar placas de circuito impresso.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Identificar falhas em placas de circuito impresso	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	24/07 a 13/09
➤ 3.7 Elaborar ordem de serviço.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Aprender a emitir ordem de serviço	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	16/09 a 04/10
➤ 4.1 Identificar impactos ambientais em processos, produtos e serviços de organizações.	➤ 4. Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletroeletrônicos	➤ Identificar possíveis impactos ambientais causados pelo descarte incorreto de materiais	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	07/10 a 01/11
➤ 4.2 Auxiliar processos de gestão de resíduos eletroeletrônicos.	➤ 4. Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletroeletrônicos	➤ Saber gerir resíduos eletrônicos e como fazer seu descarte	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/11 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 3. Avaliar o funcionamento de circuitos de baixa complexidade, a partir de um esquema eletroeletrônico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ análise das diversas etapas do projeto de um circuito elétrico de baixa complexidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilização de normas técnicas ➤ simbologia de componentes ➤ uso de ferramentas ➤ utilização de instrumentos de medidas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ correta utilização das normas técnicas ➤ correta interpretação de diagramas eletrônicos ➤ uso correto e seguro das ferramentas ➤ uso correto dos equipamentos de medidas e correta avaliação e interpretação dos valores obtidos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse ➤ iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participação em equipe e individual
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 1. Interpretar normas técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Objetividade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer diferentes códigos de numeração.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação e presença em sala de aula
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação Prática. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber interpretar catálogos e normas técnicas
➤ 2. Interpretar a simbologia elétrica de componentes eletroeletrônicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber simbologia de equipamentos e componentes
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse ➤ Assiduidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação e presença em sala de aula
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvimento de projetos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Objetividade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentar o projeto eletrônico desenvolvido durante as aulas

➤ 4. Relacionar conceitos ambientais com o homem e suas interações	➤ Avaliação Prática.	➤ -Objetividade	➤ Saber relacionar o uso de recursos naturais com o desperdício
	➤ Observação Direta	➤ -Interesse	➤ Participação e presença em sala de aula
	➤ Trabalhos práticos em grupos.	➤ -Cumprimento de prazos.	➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre.	reunião pedagógica. planejamento. reunião de curso.
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso. reunião pedagógica. conselho intermediário
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	Conselho de classe intermediario, reuniao pedagogica e reuniao de planejamento
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso,reunião com o corpo discente

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	conselho de classe finale Reunião de planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

APOSTILAS DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA FEIRA TECNOLÓGICA

Desenvolver em conjunto com a disciplina de eletronica I circuitos simples para apresentação na feira

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **RENATO PEDROSA CAMPOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: IVAN CARLOS FARAH TAUIL

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenvolver projetos de circuitos eletroeletrônicos.
- Consertar aparelhos eletroeletrônicos.
- Interpretar esquemas elétricos
- Identificar componentes eletrônicos
- Montar circuitos eletrônicos

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1. Interpretar normas técnicas. 2. Interpretar a simbologia elétrica de componentes eletroeletrônicos. 3. Avaliar o funcionamento de circuitos de baixa complexidade, a partir de um esquema eletroeletrônico. 4. Relacionar conceitos ambientais com o homem e suas interações	1.1 Aplicar normas técnicas e padrões 2.1 Utilizar catálogos, manuais e tabelas. 3.1 Utilizar esquemas e croquis. 3.2 Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso. 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas. 3.4 Montar circuitos eletroeletrônicos aplicando a simbologia específica. 3.5 Realizar testes de funcionamento relatando em documentos as falhas. 3.6 Identificar e reparar placas de circuito impresso. 3.7 Elaborar ordem de serviço. 4.1 Identificar impactos ambientais em processos, produtos e serviços de organizações. 4.2 Auxiliar processos de gestão de resíduos eletroeletrônicos.	1.1 Aplicar normas técnicas e padrões 2.1 Utilizar catálogos, manuais e tabelas. 3.1 Utilizar esquemas e croquis. 3.2 Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso. 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas. 3.4 Montar circuitos eletroeletrônicos aplicando a simbologia específica. 3.5 Realizar testes de funcionamento relatando em documentos as falhas. 3.6 Identificar e reparar placas de circuito impresso. 3.7 Elaborar ordem de serviço. 4.1 Identificar impactos ambientais em processos, produtos e serviços de organizações. 4.2 Auxiliar processos de gestão de resíduos eletroeletrônicos.	1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos 2. Catálogos, manuais e tabelas 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos 4. Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletroeletrônicos		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas e padrões	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos	➤ Conhecer normas e padroes de circuitos eletronicos	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Utilizar catálogos, manuais e tabelas.	➤ 2. Catálogos, manuais e tabelas	➤ Saber interpretar manuais de componentes eletronicos	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/03 a 29/03
➤ 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Apreender a utilizar corretamente as ferramentas	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	22/03 a 03/07
➤ 3.1 Utilizar esquemas e croquis.	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos ➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Interpretar esquemas de componenentes eletronico	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/04 a 31/05
➤ 3.4 Montar circuitos eletroeletrônicos aplicando a simbologia específica.	➤ 1. Normas Técnicas e simbologia de componentes eletrônicos ➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Medições e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Saber Montar placas de dircuito impresso	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	05/04 a 03/07

➤ 3.2 Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Saber utilizar software específico para desenvolvimento de circuitos eletrônicos	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/05 a 14/06
➤ 3.2 Utilizar software específico para confecção de leiaute de placa de circuito impresso.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Saber utilizar software específico para desenvolvimento de circuitos eletrônicos	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	17/06 a 03/07
➤ 3.3 Manusear adequadamente componentes e ferramentas. ➤ 3.5 Realizar testes de funcionamento relatando em documentos as falhas. ➤ 3.6 Identificar e reparar placas de circuito impresso.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Identificar falhas em placas de circuito impresso	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	24/07 a 13/09
➤ 3.7 Elaborar ordem de serviço.	➤ 3. Etapas de desenvolvimento do projeto: Lista de material; Levantamento de custos; Cronograma e projetos; Leiaute; Técnicas de soldagem; Montagem e confecção de placa de circuito impresso; Montagem de circuito eletroeletrônico básico; Mediçãoes e reparos em circuitos eletroeletrônicos	➤ Aprender a emitir ordem de serviço	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	16/09 a 04/10
➤ 4.1 Identificar impactos ambientais em processos, produtos e serviços de organizações.	➤ 4. Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletroeletrônicos	➤ Identificar possíveis impactos ambientais causados pelo descarte incorreto de materiais	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	07/10 a 01/11
➤ 4.2 Auxiliar processos de gestão de resíduos eletroeletrônicos.	➤ 4. Conceitos de Ecologia e Meio Ambiente pertinentes à atuação do profissional: Conceitos de fauna e flora (ecossistemas); Conceitos de sustentabilidade; Legislação ambiental em relação aos resíduos sólidos no Brasil; Gerenciamento sustentável de resíduos provenientes do processo produtivo da indústria de eletroeletrônicos	➤ Saber gerir resíduos eletrônicos e como fazer seu descarte	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	04/11 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 3. Avaliar o funcionamento de circuitos de baixa complexidade, a partir de um esquema eletroeletrônico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ análise das diversas etapas do projeto de um circuito elétrico de baixa complexidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilização de normas técnicas ➤ simbologia de componentes ➤ uso de ferramentas ➤ utilização de instrumentos de medidas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ correta utilização das normas técnicas ➤ correta interpretação de diagramas eletrônicos ➤ uso correto e seguro das ferramentas ➤ uso correto dos equipamentos de medidas e correta avaliação e interpretação dos valores obtidos
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse ➤ iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participação em equipe e individual
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 1. Interpretar normas técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Objetividade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer diferentes códigos de numeração.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação e presença em sala de aula
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação Prática. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relacionamento de idéias ➤ -Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber interpretar catálogos e normas técnicas
➤ 2. Interpretar a simbologia elétrica de componentes eletroeletrônicos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos práticos em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber simbologia de equipamentos e componentes
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interesse ➤ Assiduidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação e presença em sala de aula
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolvimento de projetos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Objetividade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentar o projeto eletrônico desenvolvido durante as aulas

➤ 4. Relacionar conceitos ambientais com o homem e suas interações	➤ Avaliação Prática.	➤ -Objetividade	➤ Saber relacionar o uso de recursos naturais com o desperdício
	➤ Observação Direta	➤ -Interesse	➤ Participação e presença em sala de aula
	➤ Trabalhos práticos em grupos.	➤ -Cumprimento de prazos.	➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre.	reunião pedagógica. planejamento. reunião de curso.
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso. reunião pedagógica. conselho intermediário
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	nada previsto
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	Conselho de classe intermediario, reuniao pedagogica e reuniao de planejamento
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião de curso,reunião com o corpo discente

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e aplicadas durante o desenvolvimento do projeto	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	conselho de classe finale Reunião de planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

APOSTILAS DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA FEIRA TECNOLÓGICA

Desenvolver em conjunto com a disciplina de eletronica I circuitos simples para apresentação na feira

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **IVAN CARLOS FARAH TAUIL**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: QUÍMICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: VAGNER MARCELO GOMES

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATTITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

Competência

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATTITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

3.1 Competência

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATTITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Modelos atomicos e caracteristicas atomicas	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	04/02 a 28/02
➤ Diagrama de Linus Pauling	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/03 a 29/03
➤ Exercicios de revisão e prova bimestral	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/04 a 02/05
➤ Tabela periodica	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	03/05 a 31/05
➤ propriedade periodicas	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/06 a 27/06
➤ Exercicios de revisão e prova bimestral	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/07 a 10/07
➤ Ligação quimica	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	30/07 a 31/08
➤ Geometria molecular e prova bimestral	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/09 a 13/09
➤ Funções inorganicas	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	17/09 a 31/10
➤ Química da atmosfera	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/11 a 30/11
➤ Revisão anual e Recuperação	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião de Planejamento e Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao de Conselho
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedágogica e conselho de classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Planejamento e Pedagogica.
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião DE Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Planajamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: VAGNER MARCELO GOMES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: RAFAEL SILVA E BORGES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: SISTEMAS ELÉTRICOS - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Assegurar a qualidade de produtos e serviços.
- Elaborar estudos e projetos.
- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Ler e Interpretar catálogos, manuais e tabelas.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar padrões de geração e fornecimento de energia elétrica 2. Interpretar tabelas, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e de segurança do trabalho 3. Avaliar as propriedades e aplicações dos materiais, acessórios e dispositivos de instalações elétricas 4. Distinguir as prioridades em relação aos aspectos e impactos de segurança no trabalho com eletricidade 5. Analisar requisitos de projeto de instalação elétrica residencial 6. Interpretar fatores que influem na variação do campo magnético 7. Avaliar o funcionamento dos circuitos magnéticos e transformadores 8. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução 9. Analisar normas de segurança do trabalho e saúde ocupacional, de acordo com os riscos e formas de proteção. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utilizar padrões e legislação pertinente às instalações elétricas. 2.1 Utilizar padrões e legislação pertinente às instalações elétricas. 2.2 Utilizar manuais e catálogos de instalações elétricas. Identificar os perigos e riscos das atividades. 3.1 Executar croquis e esquemas de instalações elétricas. 3.2 Dimensionar e especificar materiais e componentes de instalações elétricas. 3.3 Dimensionar dispositivos de controle e segurança dos sistemas elétricos. 4.4 Distinguir as prioridades em relação aos aspectos e impactos de segurança no trabalho com eletricidade. 5.1 Aplicar dispositivos, ferramentas, instrumentos e equipamentos utilizados em instalações elétricas. 5.2 Executar experimentos básicos de instalação e montagem elétrica. 5.3 Adotar e cumprir uma postura adequada ao ambiente laboratorial, demonstrando organização, asseio, responsabilidade e interpretação dos métodos de segurança com eletricidade. 6.1 Realizar montagens e instalações de circuitos magnéticos. 6.2 Verificar as características de transformadores. 6.3 Identificar as aplicações dos transformadores. 6.4 Executar cálculos utilizando equações das relações de transformação. 7.1 Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. 7.2 Verificar o funcionamento dos motores de indução. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noções de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica 2. Normas técnicas e legislação pertinente: Tabelas e catálogos técnicos; simbologia e convenções técnicas de instalações elétricas 3. Circuitos básicos utilizando componentes, ferramentas, instrumentos e equipamentos de instalações elétricas diagramas unifilar; multifilar; funcional 4. Dispositivos de proteção: fusíveis;disjuntores; DPS; DR; Aterramento elétrico 5. Noções de projetos de instalações telefônicas, rede de antena e tv a cabo e sistemas de segurança 6. Noções de projetos de infraestrutura elétrica e dados, residencial 7. Força magnética: Circuitos magnéticos 8. Transformadores:ideal; real; monofásico autotransformador 9. Motores elétricos: motor de corrente contínua; motor de corrente alternada; motor universal 10. Segurança do Trabalho: Introdução à Segurança do Trabalho; Riscos Ambientais e ocupacionais (Físico, químico, biológico, ergonômico e de acidentes); NR5 (CIPA); Acidentes de Origem Elétrica; Responsabilidades; Proteção e Combate a Incêndios; Medidas de Proteção Coletiva (EPC); Medidas de Proteção Individual (EPI) 11. Proteção contra incêndios: Aplicar as técnicas básicas de proteção e combate a incêndios 12. Primeiros socorros (noções gerais): Relacionar os procedimentos a serem executados nas situações de primeiros socorros 			

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>7.7 Identificar as aplicações dos transformadores. Executar cálculos utilizando equações das relações de transformação.</p> <p>8.1 Caracterizar motores de indução.</p> <p>8.2 Especificar características do funcionamento de motores de indução.</p> <p>8.8 Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. Verificar o funcionamento dos motores de indução</p> <p>9.9 Identificar conceitos e princípios de segurança do trabalho.</p> <p>9.10 Identificar conceitos de saúde ocupacional.</p> <p>9.11 Identificar tipos de riscos ambientais e ocupacionais.</p> <p>9.12 Aplicar técnicas básicas de proteção e combate a incêndios.</p> <p>9.13 Identificar procedimentos a serem executados em situações de primeiros socorros.</p> | |
|--|--|---|--|

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar padrões e legislação pertinente às instalações elétricas.	➤ 1. . Noções de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica	➤ Noções do sistema elétrico de potência.	➤ Aulas expositivas dialogadas.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 Utilizar padrões e legislação pertinente às instalações elétricas. ➤ 2.2 Utilizar manuais e catálogos de instalações elétricas. Identificar os perigos e riscos das atividades.	➤ 2. Normas técnicas e legislação pertinente: Tabelas e catálogos técnicos; simbologia e convenções técnicas de instalações elétricas	➤ Conhecer noções de norma técnica. ➤ Símbolos utilizados em instalação elétrica residencial. ➤ Utilização de catálogo.	➤ Aula expositiva e pesquisa em catálogo e simbologia (na norma).	25/02 a 08/03
➤ 4.4 Distinguir as prioridades em relação aos aspectos e impactos de segurança no trabalho com eletricidade. ➤ 5.1 Aplicar dispositivos, ferramentas, instrumentos e equipamentos utilizados em instalações elétricas.	➤ 3. Circuitos básicos utilizando componentes, ferramentas, instrumentos e equipamentos de instalações elétricas diagramas unifilar; multifilar; funcional	➤ Conhecer e manusear esquemas elétricos e ferramentas da instalações elétricas residenciais.	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	11/03 a 31/05
➤ 5.1 Aplicar dispositivos, ferramentas, instrumentos e equipamentos utilizados em instalações elétricas.	➤ 4. Dispositivos de proteção: fusíveis;disjuntores; DPS; DR; Aterramento elétrico	➤ Conhecer dispositivos de proteção utilizado em instalações residenciais.	➤ Aulas expositivas, aulas práticas de laboratórios	03/06 a 21/06
➤ 5.1 Aplicar dispositivos, ferramentas, instrumentos e equipamentos utilizados em instalações elétricas.	➤ 5. Noções de projetos de instalações telefônicas, rede de antena e tv a cabo e sistemas de segurança ➤ 6. Noções de projetos de infraestrutura elétrica e dados, residencial	➤ Conhecer os dispositivos adicionais em instalações elétricas residenciais.	➤ -Aulas expositivas	24/06 a 09/08
➤ 6.1 Realizar montagens e instalações de circuitos magnéticos.	➤ 6. Noções de projetos de infraestrutura elétrica e dados, residencial ➤ 7. Força magnética: Circuitos magnéticos	➤ Noções de eletromagnetismo.	➤ -Aulas expositivas	12/08 a 30/08
➤ 7.7 Identificar as aplicações dos transformadores. Executar cálculos utilizando equações das relações de transformação.	➤ 8. Transformadores:ideal; real; monofásico autotransformador	➤ Conhecer funcionamento de um transformador (real e ideal) e um autotransformador,	➤ Aulas expositivas e práticas.	02/09 a 20/09
➤ 8.8 Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. Verificar o funcionamento dos motores de indução	➤ 9. Motores elétricos: motor de corrente contínua; motor de corrente alternada; motor universal	➤ Funcionamento e ligação de motores de indução.		23/09 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9.9 Identificar conceitos e princípios de segurança do trabalho. ➤ 9.10 Identificar conceitos de saúde ocupacional. ➤ 9.11 Identificar tipos de riscos ambientais e ocupacionais. ➤ 9.12 Aplicar técnicas básicas de proteção e combate a incêndios. ➤ 9.13 Identificar procedimentos a serem executados em situações de primeiros socorros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. Segurança do Trabalho: Introdução à Segurança do Trabalho; Riscos Ambientais e ocupacionais (Físico, químico, biológico, ergonômico e de acidentes); NR5 (CIPÁ); Acidentes de Origem Elétrica; Responsabilidades; Proteção e Combate a Incêndios; Medidas de Proteção Coletiva (EPC); Medidas de Proteção Individual (EPI) ➤ 11. Proteção contra incêndios: Aplicar as técnicas básicas de proteção e combate a incêndios ➤ 12. Primeiros socorros (noções gerais): Relacionar os procedimentos a serem executados nas situações de primeiros socorros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceitos de segurança do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas 	<p>28/10 a 17/12</p>
--	--	---	--	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar padrões de geração e fornecimento de energia elétrica	➤ Avaliação escrita e participação em sala de aula.	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse	➤ Conhecer as etapas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica.
	➤ Avaliação Prática.	➤ -Clareza de idéias	➤ Avaliação de conceitos
	➤ Observação Direta	➤ Assiduidade	➤ Assiduidade
➤ 2. Interpretar tabelas, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e de segurança do trabalho	➤ Avaliação escrita e participação em sala de aula.	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse	➤ Interpretar tabelas, legislação e normas técnicas.
	➤ Avaliação Prática.	➤ -Clareza de idéias ➤ -Interesse	➤ Avaliação de conceitos ➤ Assiduidade
	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Clareza e coerência no desempenho das atividades em sala de aula.
➤ 3. Avaliar as propriedades e aplicações dos materiais, acessórios e dispositivos de instalações elétricas	➤ Avaliação escrita e participação em sala de aula.	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse.	➤ Conhecer e avaliar materiais e dispositivos utilizados em instalações elétricas.
	➤ Avaliação Prática.	➤ -Clareza de idéias	➤ Avaliação de conceitos
	➤ Observar como o aluno :	➤ Assiduidade	➤ Assiduidade
➤ 4. Distinguir as prioridades em relação aos aspectos e impactos de segurança no trabalho com eletricidade	➤ Avaliação escrita e participação em sala de aula.	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse	➤ Aplicação da legislação e normas técnicas. Identificar a codificação no ambiente de trabalho com eletricidade.
	➤ Avaliação Prática.	➤ -Clareza de idéias	➤ Avaliação de conceitos
	➤ Observar como o aluno :	➤ Assiduidade	➤ Assiduidade

> 5. Analisar requisitos de projeto de instalação elétrica residencial	> Avaliação escrita e participação em sala de aula.	> Clareza de idéias, organização, participação e interesse -> Objetividade	> Saber ler e projetar instalação elétrica -> Avaliação de conceitos
	> Avaliação Prática.	> -Clareza de idéias	> Avaliação de conceitos
	> Observar como o aluno :	> Assiduidade	> Assiduidade
> 6. Interpretar fatores que influem na variação do campo magnético	> Avaliação escrita e participação em sala de aula.	> Clareza de idéias, organização, participação e interesse	> Conhecer os conceitos de eletromagnetismo.
	> Avaliação Prática.	> -Cumprimento de prazos.	> Avaliação de conceitos
	> Observar como o aluno :	> Assiduidade	> Assiduidade
> 7. Avaliar o funcionamento dos circuitos magnéticos e transformadores	> Avaliação escrita e participação em sala de aula.	> Clareza de idéias, organização, participação e interesse.	> Conhecer os conceitos e práticas utilizados em eletromagnetismo
	> Avaliação Prática.	> -Clareza de idéias	> Avaliação de conceitos
	> Observação Direta	> Assiduidade	> Assiduidade
> 8. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução	> Avaliação escrita e participação em sala de aula.	> Clareza de idéias, organização, participação e interesse	> Conhecer as características de funcionamento de motores de indução.
	> Avaliação Prática.	> -Clareza de idéias	> Avaliação de conceitos
	> Observação Direta	> Assiduidade	> Assiduidade
> 9. Analisar normas de segurança do trabalho e saúde ocupacional, de acordo com os riscos e formas de proteção.	> Trabalhos práticos em grupos.	> -Criticidade	> Avaliação de conceitos
	> Observação Direta	> Assiduidade > -Interesse > -Objetividade	> Assiduidade
	> -Interpretação de textos	> -Expressividade	> Avaliação de conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	01 e 02 - Planejamento. 06 - Reunião de Curso. 23 - Reunião Pedagógica.
MARÇO	Reunião pedagógica				
ABRIL	Ajustes de lacunas de aprendizagem			Reorganização do material didático	22 a 26 - Entrega dos resultados intermediários (1º bimestre).
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem			Reorganização do material didático	04 - Conselho de classe. 15 - Reunião de Curso. 25-Reunião Pedagógica.
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial		Reorganização do material didático	
JULHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem			Reorganização do material didático	01 a 03 - Entrega dos resultados intermediários (2º bimestre). 04 - Conselho de classe. 22 - Planejamento. 23 - Reunião Pedagógica.
AGOSTO	Ajustes de lacunas de aprendizagem			Reorganização do material didático.	08 - Reunião de Curso.
SETEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático	16 a 20 - Entrega dos resultados (3º bimestre). 28 - Conselho de classe.
OUTUBRO	Reunião pedagógica.				21 a 25 - Feira técnico científica. 25 - Reunião de Curso.
NOVEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem			Reorganização do material didático	09 - Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial	Avaliações de recuperação.	Reorganização do material didático	07 - Reunião de planejamento. 13 a17 -Entrega dos resultados finais (4º bimestre). 14 - Reunião de planejamento. 18 - Conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro Instalações Elétricas Residenciais – Edição Condensada – ELEKTRO / PIRELLI

Revistas técnicas, Internet, etc.

- Será utilizado material do caderno e de apostila elaborada pelo professor.

LIVROS para eletromagnetismo:

Física – Série Novo Ensino Médio – Paraná – Djalma Nunes da Silva.

Eletricidade Básica – Milton Gussow – Makron Books

Curso de Eletrotécnica – Chester L. Dawes – Editora Globo.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

A interdisciplinaridade acontece com o assunto de transformadores, que em sistemas elétricos é explicado seu funcionamento ideal e real, monofásico e autotransformador, enquanto em eletricidade básica é dado os tipos de transformadores e suas aplicações. Acontece também com o conteúdo de segurança do trabalho que auxilia em todas as atividades laborais.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicados exercícios de pesquisa sobre assuntos não assimilados e avaliações sobre estes assuntos, assim visando eliminar o baixo rendimento.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:

Comunicar-se de forma clara.

2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção,

interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;

Valores e atitudes:

Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme	04/02 a 15/02
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/02 a 01/03
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	07/03 a 15/03
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/03 a 29/03
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Estudo dirigido em equipe	01/04 a 12/04
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe	15/04 a 26/04
➤ Tema 2 – O Trabalho e a Sociedade ➤ O trabalho em diferentes tempos e sociedades.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses ➤ Estudo dirigido em equipe ➤ Avaliação escrita	29/04 a 10/05

➤ Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses ➤ Análise sobre filme e produção de relatório	13/05 a 24/05
➤ Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em classe e extraclasses ➤ Análise sobre filme e produção de relatório ➤ Pesquisa em grupo e socialização	27/05 a 07/06
➤ O Trabalho no Brasil ➤ A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet	10/06 a 19/06
➤ Sociologia Urbana ➤ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade; ➤ A urbanização em países dependentes	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/06 a 03/07
➤ •A urbanização em países dependentes; ➤ •Organização da Cidade;	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/07 a 02/08
➤ •Mobilidade espacial intrametropolitana	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	05/08 a 16/08
➤ •Segregação sócio espacial e vulnerabilidade social;	➤ Uso de slides e livro ➤ didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	19/08 a 30/08
➤ •Expansão urbana e meio-ambiente; ➤ •Relações homem-natureza e sustentabilidade.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	02/09 a 13/09
➤ Sociologia Rural ➤ •Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira ➤ •Formação e transformações do espaço agrário brasileiro	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	16/09 a 27/09
➤ •Relações e conflitos sociais no campo ➤ •Campesinato e Agricultura Familiar	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios	30/09 a 11/10
➤ •Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas	16/10 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Questão agrária ➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais ➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios do ENEM ➤ Seminário 	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Questão agrária ➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais ➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios do ENEM ➤ Seminário 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Questão agrária ➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais ➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios do ENEM ➤ Seminário 	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ . Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Interesse	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clarezza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Auto avaliação	➤ -Criticidade	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ 2-Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Debate	➤ -Clarezza de idéias (oral e escrita) ➤ -Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ Apresentar leituras relacionando-as oralmente ao conteúdo trabalhado
	➤ Avaliação Escrita.	➤ Clareza na expressão escrita ➤ Relacionamento de conceitos	➤ -Compreensão do conteúdo trabalhado ➤ Estabelecer relações à partir do conteúdo trabalhado
	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas

<p>➤ 3-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ -Seminários</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Objetividade ➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ➤ Apresentação pontual ➤ Aplicar conceitos filosóficos de forma objetiva.
	<p>➤ •Observação direta e oralidade</p>	<p>➤ Interesse ,participação, Clareza oral e escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	<p>➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Recepção dos alunos ingressantes com dinâmicas para integração e adaptação ao ambiente e rotina escolar. - Plano de ações para diagnóstico das fragilidades e equalização entre os alunos, priorizando a competência leitora e escrita.		Acompanhamento e avaliação diária	: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGOGICA
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA

AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Fechamento do projeto "ELETRO solidária Finalização dos projetos para – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	– Feira Técnico-Científica	Apresentação dos projetos pelos alunos	Avaliação oral		25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO		Exercícios diversificados para atender aos alunos com dificuldades de aprendizagem	Progressão Parcial	Revisão de material - Atualidades/ENEM	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- SILVA, Afrânio. Afrânio Silva , Bruno Loureiro e Cia. "Sociologia em movimento". Editora Moderna.
- Filme: Tempos Modernos de Charles Chaplin
- Documentários, revistas e jornais de circulação diária, GUIA DO ESTUDANTE (atualidades)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Preparação ENEM / Vestibular – INTERDISCIPLINARIDADE.

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

Feira Técnico-Científica

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: CLEBER SOARES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar e avaliar circuitos digitais
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	1.1	Aplicar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	1.	Sistemas Numéricos: Decimal, Binário e Hexadecimal; Conversão entre Bases numéricas.
2.	Relacionar as diferentes funções lógicas e o seu funcionamento.	2.1	Relacionar os diferentes tipos de portas e o seu funcionamento.	2.	Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.
3.	Analisar o funcionamento de circuitos lógicos combinacionais.	2.2	Montar e verificar o comportamento das portas lógicas.	3.	Expressões lógicas, tabela verdade e circuitos lógicos.
4.	Distinguir os tipos de FlipFlops, correlacionando-os com suas aplicações.	2.3	Identificar as principais características técnicas dos circuitos integrados utilizando catálogos e manuais.	4.	Simplificação de expressões lógicas utilizando álgebra de Boole.
5.	Avaliar registradores e contadores e suas características	2.4	Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	5.	Simplificação de expressões lógicas utilizando mapa de Karnaugh.
6.	Distinguir tipos de memória e realizar expansão	3.1	Identificar características e parâmetros dos circuitos codificadores e decodificadores.	6.	Codificadores e decodificadores
7.	Analizar a conversão entre sinais analógicos e digitais.	3.2	Identificar características e parâmetros dos circuitos aritméticos.	7.	Circuitos aritméticos.
		3.3	Montar e testar circuitos multiplex para transmissão e recepção de dados.	8.	Multiplex e Demultiplex.
		4.1	- Identificar os tipos e características de FlipFlops.	9.	Circuitos de Clock.
		4.2	Aplicar técnicas para a análise e testes de circuitos sequenciais básicos.	10.	Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.
		5.1	Identificar os registradores e suas aplicações.	11.	Conversores A/D e D/A
		5.2	Identificar os tipos de contadores e suas aplicações.		
		6.1	Montar e testar circuitos que utilizam memórias.		
		6.2	Projeto e montar circuitos de escrita e leitura em memórias.		
		6.3	Identificar a estrutura das memórias e suas implementações.		
		6.4	Executar o mapeamento de memórias.		
		7.1	Identificar aplicações dos conversores quanto as suas características.		
		7.2	Realizar e operacionalizar montagens com circuitos conversores.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	➤ 1. Sistemas Numéricos: Decimal, Binário e Hexadecimal; Conversão entre Bases numéricas.	➤ Sistemas numéricos.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Relacionar os diferentes tipos de portas e o seu funcionamento.	➤ 2. Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	18/02 a 01/03
➤ 2.2 Montar e verificar o comportamento das portas lógicas.	➤ 2. Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	07/03 a 22/03
➤ 2.3 Identificar as principais características técnicas dos circuitos integrados utilizando catálogos e manuais.	➤ 3. Expressões lógicas, tabela verdade e circuitos lógicos.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	25/03 a 18/04
➤ 2.4 Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	➤ 4. Simplificação de expressões lógicas utilizando álgebra de Boole.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	22/04 a 03/05
➤ 2.4 Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	➤ 5. Simplificação de expressões lógicas utilizando mapa de Karnaught.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	06/05 a 24/05
➤ 3.1 Identificar características e parâmetros dos circuitos codificadores e decodificadores.	➤ 6. Codificadores e decodificadores	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	27/05 a 07/06
➤ 3.2 Identificar características e parâmetros dos circuitos aritméticos.	➤ 7. Circuitos aritméticos.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	10/06 a 03/07
➤ 3.3 Montar e testar circuitos multiplex para transmissão e recepção de dados.	➤ 8. Multiplex e Demultiplex.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	24/07 a 09/08
➤ 4.1 - Identificar os tipos e características de FlipFlops.	➤ 9. Circuitos de Clock.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	12/08 a 16/08
➤ 4.2 Aplicar técnicas para a análise e testes de circuitos sequenciais básicos.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	19/08 a 30/08

➤ 5.1 Identificar os registradores e suas aplicações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	02/09 a 13/09
➤ 5.2 Identificar os tipos de contadores e suas aplicações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	16/09 a 11/10
➤ 6.1 Montar e testar circuitos que utilizam memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	16/10 a 18/10
➤ 6.2 Projetar e montar circuitos de escrita e leitura em memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	21/10 a 25/10
➤ 6.3 Identificar a estrutura das memórias e suas implementações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	29/10 a 01/11
➤ 6.4 Executar o mapeamento de memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/11 a 22/11
➤ 7.1 Identificar aplicações dos conversores quanto as suas características.	➤ 11. Conversores A/D e D/A	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	25/11 a 06/12
➤ 7.2 Realizar e operacionalizar montagens com circuitos conversores.	➤ 11. Conversores A/D e D/A	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	09/12 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Conhecer diferentes códigos de numeração.
➤ 2. Relacionar as diferentes funções lógicas e o seu funcionamento.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Uso adequado de funções e portas lógicas.
➤ 3. Analisar o funcionamento de circuitos lógicos combinacionais.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais combinacionais.
➤ 4. Distinguir os tipos de FlipFlops, correlacionando-os com suas aplicações.	➤ Trabalhos práticos em grupos.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais sequenciais.
➤ 5. Avaliar registradores e contadores e suas características	➤ Avaliação Prática.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais sequenciais.
➤ 6. Distinguir tipos de memória e realizar expansão	➤ Avaliação Escrita.	➤ Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais, clareza e precisão na interpretação.	➤ Interpretação clara e correta de circuitos com memórias.
➤ 7. Analisar a conversão entre sinais analógicos e digitais.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais, clareza e precisão na interpretação.	➤ Interpretação clara e correta de circuitos conversores AD e DA.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de “equalização” de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial.	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas.		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila de Eletrônica Digital.

LIVRO: Capuano, Francisco G., Elementos de Eletrônica Digital, Editora Érica, São Paulo.

Software Multimedia logic.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componente Curricular: TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: CLEBER SOARES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar e avaliar circuitos digitais
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	1.1	Aplicar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	1.	Sistemas Numéricos: Decimal, Binário e Hexadecimal; Conversão entre Bases numéricas.
2.	Relacionar as diferentes funções lógicas e o seu funcionamento.	2.1	Relacionar os diferentes tipos de portas e o seu funcionamento.	2.	Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.
3.	Analisar o funcionamento de circuitos lógicos combinacionais.	2.2	Montar e verificar o comportamento das portas lógicas.	3.	Expressões lógicas, tabela verdade e circuitos lógicos.
4.	Distinguir os tipos de FlipFlops, correlacionando-os com suas aplicações.	2.3	Identificar as principais características técnicas dos circuitos integrados utilizando catálogos e manuais.	4.	Simplificação de expressões lógicas utilizando álgebra de Boole.
5.	Avaliar registradores e contadores e suas características	2.4	Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	5.	Simplificação de expressões lógicas utilizando mapa de Karnaugh.
6.	Distinguir tipos de memória e realizar expansão	3.1	Identificar características e parâmetros dos circuitos codificadores e decodificadores.	6.	Codificadores e decodificadores
7.	Analizar a conversão entre sinais analógicos e digitais.	3.2	Identificar características e parâmetros dos circuitos aritméticos.	7.	Circuitos aritméticos.
		3.3	Montar e testar circuitos multiplex para transmissão e recepção de dados.	8.	Multiplex e Demultiplex.
		4.1	- Identificar os tipos e características de FlipFlops.	9.	Circuitos de Clock.
		4.2	Aplicar técnicas para a análise e testes de circuitos sequenciais básicos.	10.	Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.
		5.1	Identificar os registradores e suas aplicações.	11.	Conversores A/D e D/A
		5.2	Identificar os tipos de contadores e suas aplicações.		
		6.1	Montar e testar circuitos que utilizam memórias.		
		6.2	Projeto e montar circuitos de escrita e leitura em memórias.		
		6.3	Identificar a estrutura das memórias e suas implementações.		
		6.4	Executar o mapeamento de memórias.		
		7.1	Identificar aplicações dos conversores quanto as suas características.		
		7.2	Realizar e operacionalizar montagens com circuitos conversores.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	➤ 1. Sistemas Numéricos: Decimal, Binário e Hexadecimal; Conversão entre Bases numéricas.	➤ Sistemas numéricos.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Relacionar os diferentes tipos de portas e o seu funcionamento.	➤ 2. Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	18/02 a 01/03
➤ 2.2 Montar e verificar o comportamento das portas lógicas.	➤ 2. Funções e Portas Lógicas: conceito de lógica; funções AND, OR e NOT; Portas lógicas; Circuitos integrados que implementam as funções lógicas; Famílias TTL e CMOS.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	07/03 a 22/03
➤ 2.3 Identificar as principais características técnicas dos circuitos integrados utilizando catálogos e manuais.	➤ 3. Expressões lógicas, tabela verdade e circuitos lógicos.	➤ Conceitos de lógica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	25/03 a 18/04
➤ 2.4 Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	➤ 4. Simplificação de expressões lógicas utilizando álgebra de Boole.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	22/04 a 03/05
➤ 2.4 Aplicar métodos de simplificação de circuitos combinacionais;	➤ 5. Simplificação de expressões lógicas utilizando mapa de Karnaught.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	06/05 a 24/05
➤ 3.1 Identificar características e parâmetros dos circuitos codificadores e decodificadores.	➤ 6. Codificadores e decodificadores	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	27/05 a 07/06
➤ 3.2 Identificar características e parâmetros dos circuitos aritméticos.	➤ 7. Circuitos aritméticos.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	10/06 a 03/07
➤ 3.3 Montar e testar circuitos multiplex para transmissão e recepção de dados.	➤ 8. Multiplex e Demultiplex.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	24/07 a 09/08
➤ 4.1 - Identificar os tipos e características de FlipFlops.	➤ 9. Circuitos de Clock.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	12/08 a 16/08
➤ 4.2 Aplicar técnicas para a análise e testes de circuitos sequenciais básicos.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	19/08 a 30/08

➤ 5.1 Identificar os registradores e suas aplicações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	02/09 a 13/09
➤ 5.2 Identificar os tipos de contadores e suas aplicações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	16/09 a 11/10
➤ 6.1 Montar e testar circuitos que utilizam memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	16/10 a 18/10
➤ 6.2 Projetar e montar circuitos de escrita e leitura em memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	21/10 a 25/10
➤ 6.3 Identificar a estrutura das memórias e suas implementações.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	29/10 a 01/11
➤ 6.4 Executar o mapeamento de memórias.	➤ 10. Circuitos Sequenciais: Flip-flop; Registradores; Contadores Assíncronos; Contador síncrono; Memória.	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/11 a 22/11
➤ 7.1 Identificar aplicações dos conversores quanto as suas características.	➤ 11. Conversores A/D e D/A	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	25/11 a 06/12
➤ 7.2 Realizar e operacionalizar montagens com circuitos conversores.	➤ 11. Conversores A/D e D/A	➤ Álgebra.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e práticas em laboratório.	09/12 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar métodos de cálculos de conversão entre sistemas de numeração.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Conhecer diferentes códigos de numeração.
➤ 2. Relacionar as diferentes funções lógicas e o seu funcionamento.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Utilização correta dos conceitos, clareza e organização.	➤ Uso adequado de funções e portas lógicas.
➤ 3. Analisar o funcionamento de circuitos lógicos combinacionais.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais combinacionais.
➤ 4. Distinguir os tipos de FlipFlops, correlacionando-os com suas aplicações.	➤ Trabalhos práticos em grupos.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais sequenciais.
➤ 5. Avaliar registradores e contadores e suas características	➤ Avaliação Prática.	➤ Clareza e precisão na análise e operação; Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais.	➤ Análise correta de circuitos digitais sequenciais.
➤ 6. Distinguir tipos de memória e realizar expansão	➤ Avaliação Escrita.	➤ Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais, clareza e precisão na interpretação.	➤ Interpretação clara e correta de circuitos com memórias.
➤ 7. Analisar a conversão entre sinais analógicos e digitais.	➤ Avaliação Escrita.	➤ Domínio e conhecimento dos conceitos fundamentais sobre circuitos digitais, clareza e precisão na interpretação.	➤ Interpretação clara e correta de circuitos conversores AD e DA.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **TÉCNICAS DIGITAIS - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de “equalização” de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial.	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas.		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila de Eletrônica Digital.

LIVRO: Capuano, Francisco G., Elementos de Eletrônica Digital, Editora Érica, São Paulo.

Software Multimedia logic.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CID OLIVEIRA CANELA / BRUNO JOSÉ MÁXIMO / JOSÉ CARLOS FIGUEIREDO GÓIA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- • Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho.
- • Avaliar os tipos e características das máquinas, instrumentos e equipamentos.
- • Correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos.
- • Identificar e avaliar circuitos digitais.
- • Avaliar sistemas de telefonia.
- • Executar serviços de montagem, instalação e manutenção de circuitos
- • Executar serviços de montagem, instalação e manutenção de circuitos eletrônicos, eletroeletrônicos e de controle de potência.
- • Identificar defeitos em equipamentos eletrônicos.
- • Testar aparelhos eletrônicos com instrumentos de precisão.
- • Testar circuitos eletrônicos.
- • Analisar o esquema elétrico de equipamentos.
- • Testar equipamentos.
- • Elaborar gráficos de resultados.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas																				
1.	Analisar o funcionamento de circuitos transistorizados	1.1	Aplicar especificações técnicas e características dos componentes semicondutores	1.	1. Transistores bipolares: processos de fabricação; polaridades e simbologias; configurações básicas (BC, EC, CC); circuitos de polarização; curvas características; reta de carga e suas técnicas de polarização; Ponto Quiescente	2.	2. Transistores de efeito de campo (FET): Curvas características; Princípio de funcionamento	3.	3. Circuitos amplificadores a transistores: Análise CC e CA; Capacitor de acoplamento; Amplificadores de pequenos sinais; Amplificadores de potência	4.	4. Transistores MOSFET: Princípios de funcionamento; Aplicações	5.	5. Transistores IGBT: Princípios de funcionamento; Aplicações	6.	6. Capacitores em regime CC	7.	7. Indutores em CC	8.	8. Fundamentos da Corrente Alternada: Geração de corrente alternada; Defasagem de ondas; Frequência; Período; Ângulo de fase; Amplitude; Equações características dos sinais em corrente alternada	9.	9. Análise de circuitos em corrente alternada: Resistivos; Capacitivos; Indutivos; Conceito de impedância	10.	10. Associação de resistores, capacitores e indutores: RC série e paralelo; RL série e paralelo; RLC série e paralelo	11.	11. Filtros passivos: Filtro Passa Baixa; Filtro Passa Faixa; Filtro Passa Alta

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Aplicar especificações técnicas e características dos componentes semicondutores ➤ 1.2 Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro ➤ 1.3 Identificar características técnicas dos transistores bipolares ➤ 1.4 Especificar circuitos com transistores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 1. Transistores bipolares: processos de fabricação; polaridades e simbologias; configurações básicas (BC, EC, CC); circuitos de polarização; curvas características; reta de carga e suas técnicas de polarização; Ponto Quiescente ➤ 2. 2. Transistores de efeito de campo (FET): Curvas características; Princípio de funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	04/02 a 04/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Realizar experimentos com transistores e elaborar relatórios técnicos ➤ 2.2 Distinguir ganhos de tensão e corrente em amplificadores transistorizados ➤ 2.3 Identificar as principais propriedades dos amplificadores de sinal e de potência ➤ 2.4 Distinguir os tipos de transistores quanto as suas aplicações em circuitos de potência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. 3. Circuitos amplificadores a transistores: Análise CC e CA; Capacitor de acoplamento; Amplificadores de pequenos sinais; Amplificadores de potência ➤ 4. 4. Transistores MOSFET: Princípios de funcionamento; Aplicações ➤ 5. 5. Transistores IGBT: Princípios de funcionamento; Aplicações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	08/04 a 14/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Diferenciar sinais elétricos alternado e contínuo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. 6. Capacitores em regime CC ➤ 7. 7. Indutores em CC ➤ 8. 8. Fundamentos da Corrente Alternada: Geração de corrente alternada; Defasagem de ondas; Frequência; Período; Ângulo de fase; Amplitude; Equações características dos sinais em corrente alternada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	17/06 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Realizar medições das grandezas elétricas de uma corrente alternada ➤ 4.2 Utilizar cálculo de grandezas elétricas em corrente alternada ➤ 4.3 Executar cálculos e medições em circuitos com componentes resistivos, indutivos e capacitivos em corrente alternada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. 9. Análise de circuitos em corrente alternada: Resistivos; Capacitivos; Indutivos; Conceito de impedância 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	16/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Realizar associações de componentes RLC em corrente alternada, verificando seus efeitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. 10. Associação de resistores, capacitores e indutores: RC série e paralelo; RL série e paralelo; RLC série e paralelo ➤ 11. 11. Filtros passivos: Filtro Passa Baixa; Filtro Passa Faixa; Filtro Passa Alta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	21/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar o funcionamento de circuitos transistorizados	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as diversas aplicações dos circuitos transistorizados.
➤ 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores transistorizados	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as aplicações dos diversos tipos de amplificadores.
➤ 3. Identificar as grandezas de um sinal elétrico alternado	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as grandezas de um sinal elétrico.
➤ 4. Interpretar o comportamento de componentes resistivos e reativos em circuitos de corrente alternada	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza o comportamento de componentes resistivos e reativos em circuitos de corrente alternada.
➤ 5. Analisar os efeitos das diversas associações dos componentes RLC, nos sinais elétricos em corrente alternada	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as associações dos componentes RLC nos sinais elétricos.

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano.	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião pedagógica.
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso. 23 - reunião pedagógica.
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário.
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	28 - conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	25 - reunião de curso

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

apostilas elaboradas pelo professor

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

participação dos alunos na feira tecnológica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CID OLIVEIRA CANELA / BRUNO JOSÉ MÁXIMO / JOSÉ CARLOS FIGUEIREDO GIÓIA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CID OLIVEIRA CANELA / JOSÉ CARLOS FIGUEIREDO GÓIA / BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- • Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho.
- • Avaliar os tipos e características das máquinas, instrumentos e equipamentos.
- • Correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos.
- • Identificar e avaliar circuitos digitais.
- • Avaliar sistemas de telefonia.
- • Executar serviços de montagem, instalação e manutenção de circuitos
- • Executar serviços de montagem, instalação e manutenção de circuitos eletrônicos, eletroeletrônicos e de controle de potência.
- • Identificar defeitos em equipamentos eletrônicos.
- • Testar aparelhos eletrônicos com instrumentos de precisão.
- • Testar circuitos eletrônicos.
- • Analisar o esquema elétrico de equipamentos.
- • Testar equipamentos.
- • Elaborar gráficos de resultados.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas																				
1.	Analisar o funcionamento de circuitos transistorizados	1.1	Aplicar especificações técnicas e características dos componentes semicondutores	1.	1. Transistores bipolares: processos de fabricação; polaridades e simbologias; configurações básicas (BC, EC, CC); circuitos de polarização; curvas características; reta de carga e suas técnicas de polarização; Ponto Quiescente	2.	2. Transistores de efeito de campo (FET): Curvas características; Princípio de funcionamento	3.	3. Circuitos amplificadores a transistores: Análise CC e CA; Capacitor de acoplamento; Amplificadores de pequenos sinais; Amplificadores de potência	4.	4. Transistores MOSFET: Princípios de funcionamento; Aplicações	5.	5. Transistores IGBT: Princípios de funcionamento; Aplicações	6.	6. Capacitores em regime CC	7.	7. Indutores em CC	8.	8. Fundamentos da Corrente Alternada: Geração de corrente alternada; Defasagem de ondas; Frequência; Período; Ângulo de fase; Amplitude; Equações características dos sinais em corrente alternada	9.	9. Análise de circuitos em corrente alternada: Resistivos; Capacitivos; Indutivos; Conceito de impedância	10.	10. Associação de resistores, capacitores e indutores: RC série e paralelo; RL série e paralelo; RLC série e paralelo	11.	11. Filtros passivos: Filtro Passa Baixa; Filtro Passa Faixa; Filtro Passa Alta

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Aplicar especificações técnicas e características dos componentes semicondutores ➤ 1.2 Identificar a polaridade de um BJT utilizando multímetro ➤ 1.3 Identificar características técnicas dos transistores bipolares ➤ 1.4 Especificar circuitos com transistores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 1. Transistores bipolares: processos de fabricação; polaridades e simbologias; configurações básicas (BC, EC, CC); circuitos de polarização; curvas características; reta de carga e suas técnicas de polarização; Ponto Quiescente ➤ 2. 2. Transistores de efeito de campo (FET): Curvas características; Princípio de funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	04/02 a 04/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Realizar experimentos com transistores e elaborar relatórios técnicos ➤ 2.2 Distinguir ganhos de tensão e corrente em amplificadores transistorizados ➤ 2.3 Identificar as principais propriedades dos amplificadores de sinal e de potência ➤ 2.4 Distinguir os tipos de transistores quanto as suas aplicações em circuitos de potência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. 3. Circuitos amplificadores a transistores: Análise CC e CA; Capacitor de acoplamento; Amplificadores de pequenos sinais; Amplificadores de potência ➤ 4. 4. Transistores MOSFET: Princípios de funcionamento; Aplicações ➤ 5. 5. Transistores IGBT: Princípios de funcionamento; Aplicações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	08/04 a 14/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Diferenciar sinais elétricos alternado e contínuo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. 6. Capacitores em regime CC ➤ 7. 7. Indutores em CC ➤ 8. 8. Fundamentos da Corrente Alternada: Geração de corrente alternada; Defasagem de ondas; Frequência; Período; Ângulo de fase; Amplitude; Equações características dos sinais em corrente alternada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	17/06 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Realizar medições das grandezas elétricas de uma corrente alternada ➤ 4.2 Utilizar cálculo de grandezas elétricas em corrente alternada ➤ 4.3 Executar cálculos e medições em circuitos com componentes resistivos, indutivos e capacitivos em corrente alternada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. 9. Análise de circuitos em corrente alternada: Resistivos; Capacitivos; Indutivos; Conceito de impedância 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	16/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Realizar associações de componentes RLC em corrente alternada, verificando seus efeitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. 10. Associação de resistores, capacitores e indutores: RC série e paralelo; RL série e paralelo; RLC série e paralelo ➤ 11. 11. Filtros passivos: Filtro Passa Baixa; Filtro Passa Faixa; Filtro Passa Alta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	21/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar o funcionamento de circuitos transistorizados	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as diversas aplicações dos circuitos transistorizados.
➤ 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores transistorizados	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as aplicações dos diversos tipos de amplificadores.
➤ 3. Identificar as grandezas de um sinal elétrico alternado	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as grandezas de um sinal elétrico.
➤ 4. Interpretar o comportamento de componentes resistivos e reativos em circuitos de corrente alternada	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza o comportamento de componentes resistivos e reativos em circuitos de corrente alternada.
➤ 5. Analisar os efeitos das diversas associações dos componentes RLC, nos sinais elétricos em corrente alternada	➤ Avaliação individual e/ou prática de situações-problemas ou situações fictícias.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as associações dos componentes RLC nos sinais elétricos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ANÁLISE DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano.	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião pedagógica.
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso. 23 - reunião pedagógica.
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	nada previsto
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	4 - conselho de classe intermediário.
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	28 - conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	25 - reunião de curso

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

apostilas elaboradas pelo professor

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

participação dos alunos na feira tecnológica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CID OLIVEIRA CANELA / JOSÉ CARLOS FIGUEIREDO GIÓIA / BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

2-- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os multiplos fatoresque nela intervem como produtos da ação humana

3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais

HABILIDADES

1-Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens

2-Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes

3-Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação

4-Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais

VALORES E ATITUDES
1-Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa
2- Interesse pela realidae em que vive
3-Agit sobre principios eticos e cidadão

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Classificação dos seres vivos- Importancia da classificação, as homologias. Conceito de especie.A nomenclatura biologica. Sistematica biologica dominios e reinos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 08/03
➤ Estudo dos reinos: monera,proctista,fungi,animal e vegetal. Origem do ser humano e sua evolução cultural.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	11/03 a 12/04
➤ Reprodução assexuada :características e tipos . Reprodução sexuada características . Conceitos importantes da reprodução para o estudo em animais	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	15/04 a 17/05
➤ Sistema reprodutor feminino e masculino . Métodos contraceptivos e aborto.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	20/05 a 03/07
➤ Identidade do ser vivo através do estudo da célula (DNA) -historico da citologia, estudo das partes basicas da célula : membranas, citoplasma e suas organelas.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 30/08
➤ Estudo das partes do nucleo com enfase no Material genetico , o DNA	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	02/09 a 18/10
➤ Estudo do virus e viroses , estuda das bacterias e bacterioses	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	21/10 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua não atingiram as competências necessarias	➤ Revisão de conceitos basicos, orientação para estudo, lista de exercícios, video aula, leitura coletiva de textos pertinentes ao assunto com dificuldades	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>➤ Pesquisa , apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Avaliações individual e grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção textual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

<p>➤ 2-- Compreender a sociedade , sua genêse , sua transformação e os multiplos fatoresque nela intervem como produtos da ação humana</p>	<p>➤ Pesquisa , apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Avaliações individual e grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção textual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

<p>➤ 3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais</p>	<p>➤ Pesquisa , apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Avaliações individual e grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados
	<p>➤ Produção textual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnóstica		Preparo das aulas ,material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica e reunião de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologia diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de exercícios e trabalhos para recuperação continua	Preparo da aula, material de apoio e avaliação continua	reunião de curso
ABRIL			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo de aulas e material de apoio e avaliação continua	Reunião de conselho de classe intermediário
MAIO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas para a recuperação continua	Preparo aplicação e correção de atividades diversificadas	Preparo das aulas e material de apoio e avaliação continua	
JUNHO			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	reunião de curso
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	R e u n i ã o pedagogica,de conselho de classe intermediario .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	R e u n i ã o de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE / PEDRO CANESQUI NETO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
Habilidade:
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Valores e atitudes:
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. ➤ esportes coletivos ➤ • Modalidades; ➤ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula teorica e pratica 	04/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corpo e qualidade de vida ➤ • Segurança e ergonomia; ➤ • Lazer e trabalho; ➤ • Meio ambiente e consumo; ➤ • Planejamento e gerenciamento de atividade física. ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. ➤ Corpo e movimento ➤ • Sistema de alavancas (biomecânica). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teorica 	08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. ➤ Esportes individuais ➤ • Nos âmbitos: educacional, participação e competição; ➤ • Modalidades; ➤ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➤ • A questão da inclusão; ➤ • Práticas indevidas (doping, posturas antidesportivas, entre outras); ➤ • O acesso aos esportes individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula teorica e pratica 	24/07 a 19/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol. ➤ Ginástica e dança ➤ • Conceitos e classificações; ➤ • Comunicação verbal e não verbal; ➤ • Técnicas e/ou regras; ➤ • As questões de gênero e inclusão; ➤ • A dança e a cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula teorica e pratica 	25/09 a 17/12
---	--	---------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ Clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e2 reuniao de planejamento 6 reuniao de cursos
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes ,15 reuniao de cursos , 25 reuniao de planejamento
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes , 22 reuniao pedagogica, 23 planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	9 reunião pedagógica
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	7 e 14 planejamento , 18 conselho de classes

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: www.c dof.com.br.

filme treino para vida

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE / PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: FILOSOFIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competencia:

Confrontar opiniões e pontos expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

Empregar criterios e aplicar procedimentos proprio da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa; Colher dados e informações através de entrevistas; Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores; Comparar as informações recebidas, identificando pontos de concordância e divergência; Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes; Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

:

a)

Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

b) Refletir para formular juízos de valor.

c) Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades
: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.
Valores e Atitudes:
a) Valorização do diálogo. b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. c) Senso crítico.
Competências
: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.
Habilidades
: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
Valores e Atitudes:
a) Colocar-se no lugar do outro. b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
Competências
: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.
Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. - Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. - Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
Valores e Atitudes:
a) Refletir antes de emitir juízos de valor. b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações. c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida. d) Autonomia/ iniciativa. e) Partilhar saberes e responsabilidades. f) Solidariedade.
Competências:
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.
Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços. - Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
Valores e Atitudes:
a) Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estética: ➤ •Conceitos de estética; ➤ •A crítica estética; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estética: ➤ •Conceitos de estética; ➤ •A crítica estética; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasse 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O conceito de belo; ➤ •A vivência através da arte; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Atividades em classe e extraclasse 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O conceito de belo; ➤ •A vivência através da arte; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Estudo dirigido em equipe 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A arte como fenômeno universal ➤ •A arte como fenômeno social; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, vídeos ➤ Estudo dirigido em equipe e socialização 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A arte como fenômeno universal ➤ •A arte como fenômeno social; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , vídeos ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A arte como fenômeno universal ➤ •A arte como fenômeno social; ➤ Indústria cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasse – revisão conceitual ➤ Avaliação escrita 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Industria cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasse ➤ Análise sobre reportagem e produção de relatório 	13/05 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento ➤ •O mito; ➤ •Funções, características do mito; ➤ •O mito hoje; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em classe e extraclasses ➤ Pesquisa extraclasses em jornais , revistas e internet 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento ➤ •O mito; ➤ •Funções, características do mito; ➤ •O mito hoje; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Fabricações dos mitos; ➤ • Etnoconhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses 	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Fabricações dos mitos; ➤ • Etnoconhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses ➤ Análise sobre situações-problema 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consciência e Filosofia ➤ •Desenvolvimento da Consciência; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consciência e Filosofia ➤ •Desenvolvimento da Consciência; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Consciência e inconsciente; ➤ •O homem como sistema aberto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Análise sobre situações-problema 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Consciência e inconsciente; ➤ •O homem como sistema aberto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Análise sobre situações-problema 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Do senso comum ao senso crítico; ➤ •Da consciência crítica à sabedoria; ➤ •Consciência e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Do senso comum ao senso crítico; ➤ •Da consciência crítica à sabedoria; ➤ •Consciência e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização 	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Ética, Moral e Valores ➤ •Distinção entre ética e moral; ➤ •A ética como reflexão sobre os valores morais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e análise de situações -problema 	29/10 a 08/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Transformação da moral; ➤ •Valores; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e revista especializada ➤ Estudos em equipe ➤ Debate 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Origem e função dos valores; ➤ •Relatividade e subjetividade dos valores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e revista especializada ➤ Estudos em equipe ➤ Debate 	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta ➤ Trabalho em equipe ➤ Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta conceitos clareza e organização. ➤ Criticidade, organização, planejamento. ➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários. ➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando conceitos trabalhados em aula ➤ •Bom relacionamento em grupo ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos.
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação teórica. ➤ Observação Direta ➤ Exercícios individuais em classe e extraclasses 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza , aplicação e relacionamento de conceitos ➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos. ➤ Utilização correta conceitos clareza e organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
➤ Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação Direta ➤ Avaliação teórica. ➤ •Exposição de trabalhos, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos. ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ Criticidade, organização, planejamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas ➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção de avaliações	Exercícios extraclasse	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Projeto: Currículo e assertividade - pilares para o sucesso estudantil	Aplicação de atividades para superação das dificuldades - em equipe	Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Exercícios e avaliações	
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações		
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações	Correção de atividades e avaliações	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO			Organização e correção de avaliações	slides para projeção	
JULHO				Preparo de atividades e correção	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações	Preparo de atividades para os alunos	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações	Preparo e correção de avaliação e exercícios	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações	Correção de exercícios e avaliação	25 de out REUNIÕES DE CURSO

NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações	Preparo de exercícios para superação das dificuldades de aprendizagem	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO			Organização e correção de avaliações	Estudos de recuperação para os alunos	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Materiais adicionais utilizados em sala de aula:

- Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;
- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.
- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

Material Base: Livro didático de Filosofia: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, MariaH. Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4.ed. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2018.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Filosofia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas

- 1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- 2) Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
- 3) Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos

- 1) Criticidade diante os meios de comunicação

- 2) Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Período: 02/2018 a 12/2018

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANDRE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

PARTE I

COMPETÊNCIA:

ü

Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES:

ü

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

ü

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ü

Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.

ü

Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

VALORES E ATITUDES:

ü

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações.

ü

Gosto pelo aprender.

ü

Versatilidade e criatividade.

PARTE II

COMPETÊNCIA:

ü

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES:

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

ü

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES:

ü

Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

ü

Interesse em conhecer a realidade.

PARTE III

COMPETÊNCIA:

ü

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

ü

Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

ATITUDES E VALORES:

ü

Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Som, Imagem e Informação ➤ Grandezas físicas relacionadas com ondulatória; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propagação de uma onda; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	18/03 a 29/03

<p>➤ Fontes sonoras, causas e efeitos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>01/04 a 12/04</p>
<p>➤ Grandezas físicas relacionadas com o som;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>15/04 a 26/04</p>
<p>➤ Instrumentos musicais, ouvido humano;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>29/04 a 24/05</p>

<p>➤ Propagação da luz;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>27/05 a 03/07</p>
<p>➤ Reflexão e refração da luz;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>24/07 a 13/09</p>
<p>➤ Espelhos e lentes, instrumentos ópticos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>19/08 a 30/08</p>

<p>➤ Espelhos e lentes, instrumentos ópticos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>02/09 a 13/09</p>
<p>➤ Tecnologia envolvendo som e imagem, informação. ➤ Calor, Ambiente, Fontes e Usos de Energia ➤ •• Fontes e sistemas de calor; ➤ •• Propriedades térmicas de materiais;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/09 a 27/09</p>
<p>➤ Grandezas térmicas;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>30/09 a 11/10</p>

<p>➤ Temperatura e variação térmica, instrumentos de medição;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/10 a 08/11</p>
<p>➤ Energia térmica e máquinas térmicas;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>11/11 a 22/11</p>
<p>➤ Processos térmicos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>25/11 a 06/12</p>

<p>➤ Calor e meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	<p>09/12 a 17/12</p>
---------------------------------	--	----------------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 02 - Reunião de Planejamento 01 - Início das Aulas 23 - Reunião Pedagógica
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	22 a 26 - Entrega dos Resultados Intermediários 1º Bimestre
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 - Conselho de Classe Intermediário 06 a 10 - Semana Paulo Freire 15 - Reunião de Curso 25 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 03 - Entrega dos Resultados Intermediários 2º Bimestre 04 - Conselho de Classe Intermediário 22 - Reunião de Planejamento 23 - Reunião Pedagógica
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	16 a 20 - Entrega dos Resultados Intermediários 3º Bimestre 28 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 - Feira Técnico Científica 25 - Feira Técnico Científica 25 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13 a 17 - Entrega dos Resultados Intermediários 4º Bimestre 14 - Reunião de Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bibliografia adotada para o Aluno:

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

Bibliografia recomendada para o Aluno:

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Monitoria

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ANDRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: GEOGRAFIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-

Competências

: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

:

•

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

2- Competências:

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

Habilidades

:

• Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

3-Competências

: Compreender as ciências, as artes a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

• Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações sociais.

• Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.

• Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

• Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.

Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Capitalismo	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinares ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Proposta de avaliação individual	04/02 a 28/02
➤ O meio ambiente global	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Proposta de avaliação individual	01/03 a 29/03
➤ A questão energética mundial e no Brasil	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Pesquisas: jornais, revistas, bibliotecas, internet e na comunidade ➤ Proposta de avaliação individual	01/04 a 30/04
➤ Políticas ambientais no Brasil	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	02/05 a 31/05
➤ Geografia da indústria	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	03/06 a 31/07
➤ O espaço industrial brasileiro	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	01/08 a 30/08
➤ Fluxos e sistemas de transporte	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	02/09 a 30/09
➤ Urbanização mundial	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo dirigido ➤ Proposta de avaliação individual	01/10 a 31/10

<p>➤ Cidades e redes urbanas no Brasil</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogarório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Análise de situações problema ➤ Proposta de avaliação individual</p>	01/11 a 29/11
<p>➤ Direito à cidade</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual</p>	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	➤ Participação às aulas	➤ Organização	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;		➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização, complexidade, e exatidão	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
➤ •Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana	➤ • Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
➤ •Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.	➤ • Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
ABRIL	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
MAIO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	

JULHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	08/08- Reunião de Curso
SETEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: HISTÓRIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: RODRIGO FONSECA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências :

Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
2. Colher dados e informações através de entrevistas.
3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores:

- a)Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
- b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.
- c)Respeito aos direitos e deveres de cidadania.
- d)Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

Competência:

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

1. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
2. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
3. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

Valores:

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.

Competência:

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades:

1. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
2. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Valores:

- a) Interesse pela realidade em que vive.
- b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

Competência:

Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação. Continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
3. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências nas atualidades e em outros momentos.
4. Saber distinguir variantes lingüísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

Valores:

- a) Criticidade diante das informações obtidas.
- b) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- c) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania.
- d) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Características da sociedade global	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	04/02 a 15/02
➤ Novas tecnologias de informação, comunicação e transporte	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	18/02 a 01/03
➤ Economia globalizada, cultura mundializada e novas formas de dominação imperialista.	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ Avaliação escrita individual	07/03 a 15/03
➤ Hábitos, estilos de vida, mentalidades: mudanças, rupturas e permanências.	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	18/03 a 29/03
➤ O trabalho na cidade e no campo: mudanças, rupturas e permanências.	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	01/04 a 12/04
➤ Contrastes econômicos e sociais.	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	15/04 a 26/04
➤ Tendências, organizações e conflitos políticos nos tempos da globalização.	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ Avaliação escrita individual	29/04 a 10/05

➤ As origens da sociedade tecnológica atual	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ RECUPERAÇÃO	13/05 a 24/05
➤ O liberalismo	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	27/05 a 07/06
➤ A 2ª e a 3ª Revoluções Industriais	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	10/06 a 19/06
➤ O fordismo e o taylorismo	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	24/06 a 03/07
➤ Movimentos operários e camponeses (fundamentação teórica, organização e luta)	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ Avaliação escrita individual	24/07 a 02/08
➤ O Brasil na era das máquinas – final do século XIX a 1930	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ RECUPERAÇÃO	05/08 a 16/08
➤ Abolição da escravidão e imigração	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	19/08 a 30/08
➤ Formação da classe operária: condições, organização e luta	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	02/09 a 13/09
➤ Propriedade da terra, poder, transformações nas relações de trabalho no campo	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	16/09 a 27/09
➤ Lutas camponesas e experiências coletivas de apropriação e exploração da terra	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	30/09 a 11/10

➤ Ditaduras: Vargas e Militar	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ Avaliação escrita individual	16/10 a 25/10
➤ Características comuns e peculiaridades dos dois períodos	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	29/10 a 08/11
➤ Os contextos nacional e internacional em cada um dos períodos	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	11/11 a 22/11
➤ Industrialização, trabalho	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	25/11 a 06/12
➤ Atuação política: repressão e resistência	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios ➤ RECUPERAÇÃO	09/12 a 13/12
➤ Atuação política: repressão e resistência	➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo

DEZEMBRO			Correção de avaliação	Revisão do material usado	07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.
-----------------	--	--	-----------------------	---------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. A processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIA

1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

HABILIDADES:

1.1 Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos .

1.3 Identificar quais são, selecionar e utilizar formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contexto.

VALORES E ATITUDES: Valorização do diálogo.

Respeito as diferenças pessoais.

1.3

Competências

: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão

.

HABILIDADES:

1.1 Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor .

1.4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.

VALORES E ATITUDES: iniciativa

Independência na emissão e recepção da informação

3.1

Competências

:

Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

1-Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar

5-Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.

VALORES E ATITUDES:

Respeito pelas diferenças individuais.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Mundo Hispanohablante - ¡viva la diversidad! ➤ Mapa - El mundo Hispánico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa inicial com o grupo. Apresentação das competências e habilidades. Diagnóstico da classe. ➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides. 	04/02 a 18/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultura Latina - Hacia la Diversidad - El español suena de maneras diferentes. Vocabulario en contexto - Pronombres personales - Uso del Verbos Ser y Estar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais 	25/02 a 18/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conociendo el género, - Las características de un postal. ➤ Planeando ideas - Modelos de postales - mandar noticias y comentar un viaje. ➤ Turismos Hispánico - Convivamos con la diferencia. ➤ Lectura - Cedula de identidad, pasaporte y visa / Los viajes del paseo. ➤ Lectura de los documentos. Identificar los datos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides. ➤ Atividades avaliativas 	25/03 a 08/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides. ➤ Atividades Avaliativas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides. ➤ Atividades avaliativas 	15/04 a 29/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El arte de los deportes: Salud en acción. Salud, Deporte y drogas (transversalidad) ➤ Entrevistas periodistas. Tema - Deporte ➤ Actividad de lectura - Textos específicos. ➤ Expresiones Idiomáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo 	06/05 a 20/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los pretéritos. - Entrevista Periodística. ➤ Crear y organizar una entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe. ➤ Aulas expositivas e dialogadas. 	27/05 a 10/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El español suena de maneras diferentes. - El dígrafo - LL ➤ Género - Invitación - ➤ Vocabulario en contexto - tipos de deportes. ➤ La hora. ➤ Comunicándose - Invitar a un compañero. ➤ el Mundo es político : ¡qué también sea ético! 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides. ➤ Aulas expositivas e dialogadas. 	17/06 a 01/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética y ciudadanía ➤ Género - discurso Político. ➤ discurso de Salvador Allende. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe. ➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais 	29/07 a 12/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Futuro imperfecto - perífrasis verbales - ➤ Textos específicos del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades avaliativas ➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo 	19/08 a 02/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación: la dictadura. ➤ Vocabulario Específico del área. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe. ➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais 	09/09 a 23/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en la Política. ➤ Identificar datos específicos de la invitación y la noticia. ➤ Vocabulario - Familia ➤ fonética - La Z, La S, La c + e , i ➤ Género - Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo ➤ Atividades avaliativas 	30/09 a 21/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad. ➤ Contexto - Debatir voto obligatorio x voto voluntario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe. ➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais 	04/11 a 18/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar datos específicos de la invitación y la noticia. ➤ fonética - La Z, La S, La c + e , i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo ➤ Atividades avaliativas 	25/11 a 16/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ •Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.	➤ Valorização do diálogo. ➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa. ➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.
	➤ Capacidade de interpretação textual e de mundo.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.	➤ Valorização do diálogo. ➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa. ➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.
	➤ •Soluções de situação problema.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.	➤ Valorização do diálogo. ➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa. ➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.
➤ 2.1 Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão	➤ Relacionamento de trabalho em equipe.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral ➤ •Dramatizações e declamações	➤ Bom relacionamento em grupo. ➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais ➤ •Comunicação e expressão
	➤ •Análise do Portfólio (caderno) do aluno.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral ➤ •Dramatizações e declamações	➤ Bom relacionamento em grupo. ➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais ➤ •Comunicação e expressão
	➤ •Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral ➤ •Dramatizações e declamações	➤ Bom relacionamento em grupo. ➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais ➤ •Comunicação e expressão

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão de gêneros literários em questão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliação e domínio de vocabulário. ➤ •Autonomia para tomar decisões
➤ 3.1 Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exposição de trabalhos, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliação e domínio de vocabulário. ➤ •Autonomia para tomar decisões
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produções de diversos tipos textuais aplicando conhecimento específico da língua espanhola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação individual e coletiva. ➤ •Assimilação de conceitos. ➤ •Desenvoltura oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ampliação e domínio de vocabulário. ➤ •Autonomia para tomar decisões

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de conhecimentos prévios do idioma.	Elaboração de atividades iniciais, correção das atividades.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias.	01 e 02 - Planejamento.
MARÇO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	23 - Reunião pedagógica.
ABRIL		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	15 à 24 - Entrega dos resultados de avaliação; 17 - Reunião de curso; 27 - Conselho de classe.
MAIO	06 a 10 - Semana Paulo Freire.;	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	25 - Reunião pedagógica.
JUNHO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	19 - Reunião de curso.
JULHO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	01 à 03 - Entrega dos resultados de avaliação; 04 Conselho de classe; 06 - Planejamento.
AGOSTO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	17 - Reunião pedagógica.
SETEMBRO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	18 - Reunião de curso; 20 à 25 - Entrega dos resultados de avaliação; 28 - Conselho de classe.

OUTUBRO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	10 - Dia da Escola-Família; 23 - Reunião de curso.
NOVEMBRO	07 a 11 - XVIII Feira Tecnológica.	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	09 - Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	11 à 13 - Entrega dos resultados de avaliação; 14 - Conselho de classe; 17 e 18 - Reunião de Planejamento.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Coimbra, Ludimila - Cercanía Joven : Espanhol - Ensino Medio. Edições SM

Fajue Adrian :" Gramática de Español paso a Paso", 1ª edição, 2005, Editora Moderna.

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/default.html>.

WWW.aulasdeespanhol.com.br.

WWW.todoel.com.br

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Feira Tecnológica.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A Avaliação será de forma contínua e cumulativa cujo principal objetivo é constatar se o aluno desenvolveu as competências, habilidades, atitudes e valores previstos em relação ao conteúdo oferecido

Serão utilizados diversos meios de avaliações tais como:

Registros diários de avanços e dificuldades de cada série.

Trabalhos individuais e em grupos, em classe e extraclasse.

Avaliações individuais.

Diagnosticado que o aluno apresenta deficiência em quaisquer competências necessárias para seu aprendizado durante o ano letivo, serão tomadas providências através de recuperação paralela e também contínua, com retomada de estudos e exercícios, pesquisas e leituras em classe ou extraclasse quando necessário, valorizando quaisquer progressos e ou atitudes positivas e perseverantes apresentadas, levando em consideração o meio social onde vive e aptidões apresentadas por esse aluno.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Aspectos linguísticos:	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	04/02 a 15/02
➤ Tempos verbais simples e compostos:	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	18/02 a 01/03
➤ Present Perfect Tense X Simple Past;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	07/03 a 15/03
➤ Present Perfect Tense X Simple Past;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	18/03 a 29/03
➤ Present Perfect Continuous;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	01/04 a 12/04
➤ Past Perfect X Simple Past.	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	15/04 a 26/04
➤ Modal Verbs;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	29/04 a 10/05

➤ Grau comparativo e superlativo dos adjetivos;	➤ Avaliação escrita individual ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	13/05 a 24/05
➤ Grau comparativo e superlativo dos adjetivos;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	27/05 a 07/06
➤ Some / any / no + compounds.	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	10/06 a 19/06
➤ Some / any / no + compounds.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	24/06 a 03/07
➤ Fundamentos de leitura	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	24/07 a 02/08
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	05/08 a 16/08
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	19/08 a 30/08
➤ • Diferentes tipos e gêneros textuais;		02/09 a 13/09
➤ • Diferentes tipos e gêneros textuais;	➤ Avaliação escrita individual ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	16/09 a 27/09

➤ Marcadores de discurso	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	30/09 a 11/10
➤ Vocabulário técnico e expressões específicas;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	16/10 a 25/10
➤ Textos (atuais) sobre assuntos gerais;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	29/10 a 08/11
➤ Textos técnicos;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	11/11 a 22/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	25/11 a 06/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	09/12 a 13/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.

<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe

OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico-administrativo 25/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: "High Up" – MACMILLAN

Volume 2

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências gerais

:

Articular entre si diferentes linguagens, códigos e tecnologias de informação e comunicação.

Pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas.

Perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.

1.1. Competência:

Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

2. Colher dados e informações por meio de entrevistas.

3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.

4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vistas diferentes.

6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
- b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.
- c) Respeito aos direitos e deveres de cidadania.
- d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

1.2. Competência:

Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

Habilidades

- 1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- 3. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.

Valores e Atitudes

- a) Valorização da aprendizagem e da pesquisa

2.1.

Competência:

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades

- 1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- 3. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- 4. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- 5. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- 6. Observar-se, analisar-se e avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.
- d) Proceder com justiça e equidade

2.2. Competência:

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- 1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- 3. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- 4. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes
a) Interesse pela realidade em que vive.
b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.
2.3. Competência:
Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.
Habilidades
1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Situar determinados fenômenos, objetos, pessoas, produções da cultura em seus contextos históricos.
3. Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ ou de simultaneidade.
4. Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
5. Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução.
6. Aplicar raciocínios dedutivos e indutivos.
7. Comparar problemáticas atuais com as de outros momentos históricos.
8. Comparar, classificar, estabelecer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros.
9. Utilizar-se de referências científicas, tecnológicas, religiosas e da cultura popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
10. Comparar e interpretar fenômenos.
11. Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
12. Formular e testar hipóteses e prever resultados.
13. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
14. Selecionar estratégias de resolução de problemas.
15. Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos.
16. Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos em suas análises e interpretações de fenômenos.
17. Distinguir os diferentes processos de Arte, identificar seus instrumentos de ordem material e ideal e percebê-los como manifestações socioculturais e históricas.
Valores e Atitudes
a) Valorização dos procedimentos de planejamento, a organização e a avaliação na obtenção de resultados esperados.
b) Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas.
c) Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.
2.4. Competência:
Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão: estratégias de enfrentamento dos problemas.
Habilidades
1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
3. Identificar, localizar e utilizar, como campo de investigação, os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
4. Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas - presentes ou passadas - como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
5. Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
6. Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
7. Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
8. Consultar Bancos de Dados e sites

na Internet.

9. Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos e fenômenos descritos ou visualizados.

10. Identificar diferentes metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.

11. Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.

12. Identificar e levantar recursos.

13. Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

a) Valorização das técnicas de pesquisa, planejamento, organização e avaliação.

b) Reconhecimento da importância de utilizar fontes de informação variadas.

FUNÇÃO 3: CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

3.1. Competência:

Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais

Habilidades

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
 2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
 3. Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
 4. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos.
 5. Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
 6. Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
 7. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
 8. Saber distinguir variantes linquísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

Valores e Atitudes

- a) Criticidade diante das informações obtidas.
 - b) Gosto pelo aprender e pela pesquisa.
 - c) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
 - d) Respeito aos princípios da ética e aos direitos deveres de cidadania.
 - e) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.
 - f) Interesse pela realidade em que vive.

- #### **4. Utilizar textos em línguas estrangeiras.**

5. Expressar-se através de mímica, música, dança etc.

6. Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1. A estrutura desse gênero narrativo em prosa (a pessoa, o tempo, o espaço, narrador, foco narrativo, etc). ➤ d) Características do estilo literário denominado Romantismo ➤ 2.2 Literatura: teoria e história: ➤ a) Como e por que surgiu o romance? ➤ 1. Os textos, a coesão e a coerência ➤ b) Romantismo (época literária) e romantismo (sentimento); ➤ 2. O romance (I) ➤ c) A literatura no Romantismo brasileiro (romance urbano, regionalista e indianista-prosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura e estudo de fragmentos dos textos: ➤ 2. A moreninha, de Joaquim Manuel de Macedo; ➤ 3. Senhora de José de Alencar; ➤ 4. Iracema, de José de Alencar; ➤ 5. Inocência, de Visconde de Taunay; ➤ 6. Memórias de uma sargento de milícias, de Manuel Antônio de Almeida 	04/02 a 08/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Linguagem oral ➤ a) O diálogo e a interação verbal. ➤ 3.1. Língua – análise e reflexão ➤ a) A função sintática dos termos da oração que giram em torno do substantivo; ➤ b) Estrutura da oração: ➤ •O sintagma nominal (I) : classificação do sujeito ➤ •O sintagma nominal (II): adjunto nominal e complemento nominal; aposto. ➤ 3.2. Prática de linguagem. ➤ •O grupo nominal e os efeitos de sentido ➤ •Indeterminação do sujeito ➤ 3.3. Produção escrita. ➤ A crônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise de frases e exercícios práticos 	11/03 a 26/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. A poesia no Romantismo: ➤ a) memória, indianismo e nacionalismo; ➤ b) ultrarromantismo – mal-do-século; ➤ c) poesia social ➤ 6-Produção escrita ➤ Requerimento ➤ Ata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo e análise dos poemas: ➤ 1. Canção do tamoio, de Gonçalves Dias; ➤ 2. Canção do exílio, de Gonçalves Dias; ➤ 3. Meus oito anos, de Casimiro de Abreu; ➤ 4. Se eu morresse amanhã, de Azevedo de Azevedo; ➤ 5. Se se morre de amor!, de Gonçalves Dias; ➤ 6. Marieta, de Castro Alves; ➤ 7. O navio negreiro, de Castro Alves ➤ Estudo dos textos Globo News Especial, da Rádio Globo News; Conversa telefônica ➤ Elaboração de requerimentos e atas 	29/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. A função sintática dos termos da oração que giram em torno do verbo: ➤ •Predicação verbal; ➤ •Os pronomes pessoais oblíquos como complementos verbais; ➤ •O uso dos complementos verbais: casos especiais; ➤ •Adjuntos adverbiais; ➤ •Agente da passiva; ➤ •Predicativos ➤ a) predicativo do sujeito; ➤ b) Vocativo ➤ b) predicativo do objeto; ➤ c) prática de linguagem: o português daqui, dali, dalhures... ➤ a voz passiva e seus efeitos de sentido; ➤ 10. O conto no Romantismo brasileiro ➤ 12- Realismo- segunda metade do século XIX ➤ 11. Língua: análise e reflexão ➤ 13. Gramática textual: tempos verbais, descrição e ritmo na narrativa ➤ a) Tipos de predicado: predicado nominal; predicado verbal; predicado verbo-nominal. ➤ b) Vocativo ➤ 8. Correlação de textos do Romantismo com textos atuais ➤ c) prática de linguagem: o português daqui, dali, dalhures... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Poema enjoadinho, de Vinicius de Moraes; ➤ 2. Cântico do calvário, de Fagundes Varela; ➤ 3. Canção do exílio facilitada, de José Paulo Paes; ➤ 4. Minha terra, de José Antônio da Rocha Galo ➤ Johann, de Álvares de Azevedo- leitura e estudo do texto ➤ Estudo de frases e exercícios práticos. Pesquisa sobre países lusófonos (língua, usos e costumes) ➤ Estudo e análise de frases e exercícios práticos. ➤ Cidade de Deus, de Paulo Lins: leitura e estudo de um fragmento do romance e assistir ao filme baseado no romance, com direção de Fernando Meirelles. ➤ Análise de estruturas textuais (trabalho oral coletivo, tendo o texto Cidade de Deus como apoio) ➤ Leitura e análise dos textos: 	24/07 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Características ➤ •Formas nominais do verbo: particípio, gerúndio, infinitivo ➤ 14. Literatura: teoria e história: REALISMO/NATURALISMO ➤ •Diferenças entre Realismo e Naturalismo ➤ 21. O artigo científico. ➤ •Diferenças entre Realismo e Naturalismo ➤ •Como classificar a obra de Machado de Assis. ➤ •A descrição no romance: objetividade e subjetividade ➤ 15. Linguagem oral: as expressões fáticas ➤ O relatório. ➤ 16. Língua – análise e reflexão: <ul style="list-style-type: none"> ➤ •Frase, oração, período. ➤ •Emprego da vírgula. ➤ 17. Língua – análise e reflexão: <ul style="list-style-type: none"> ➤ •Período composto ➤ •As orações subordinadas adjetivas ➤ •O pronome relativo universal – que ➤ •Processadores de texto e a revisão ortográfica ➤ 19. Literatura: teoria e história: ➤ 20. Gramática aplicada: <ul style="list-style-type: none"> ➤ •As regras de acentuação (gráfica e oral) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise de frases e a importância dos conectivos no contexto. ➤ Leitura e análise dos poemas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Profissão de fé, de Olavo Bilac. ➤ 2. Via Láctea, de Olavo Bilac. ➤ Leitura e análise fragmentos dos romances: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise das expressões de um diálogo telefônico. ➤ 1. O cortiço, de Aluísio Azevedo. ➤ 2. O primo Basílio, de Eça de Queirós. ➤ 3. A um poeta, de Olavo Bilac. ➤ 3. Memórias póstumas de Brás Cubas, de Machado de Assis. ➤ 4. Dom Casmurro, de Machado de Assis. ➤ 4. Nel mezzo del camim..., de Olavo Bilac ➤ 5. O conto A igreja do Diabo, de Machado de Assis. ➤ Justificar o acento gráfico nas palavras do texto A sociedade e o indivíduo, de Edward Hallett Carr, com base nas regras estudadas. ➤ Análise das expressões de um diálogo telefônico. ➤ Estudo de frases e orientação gramatical no contexto. ➤ Leitura e análise de um texto científico: resumo; introdução; relato do caso; referências bibliográficas 	09/09 a 18/10
--	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 26. Língua – análise e reflexão. ➤ •A comparação: oração subordinada adverbial comparativa e conformativa ➤ •A expressão de finalidade e as orações subordinadas adverbiais finais ➤ 27. A reportagem: <ul style="list-style-type: none"> ➤ •As palavras no contexto ➤ 22. Literatura: teoria e história: <ul style="list-style-type: none"> ➤ •Da explicação ao argumento ➤ O SIMBOLISMO. ➤ •As diferenças entre a notícia e a reportagem ➤ Características ➤ 23. A expressão de circunstância nas orações subordinadas adverbiais <ul style="list-style-type: none"> ➤ •Tipos de reportagem ➤ •Oração subordinada adverbial; ➤ •Características de uma reportagem ➤ •A circunstância de tempo: oração subordinada adverbial temporal e proporcional; ➤ •O papel social das reportagens. ➤ •Expressões da simultaneidade ➤ •Da explicação ao argumento ➤ 24. AUGUSTO DOS ANJOS – entre o Parnasianismo e o Simbolismo ➤ 25. Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> ➤ A estrutura de uma entrevista ➤ A postura e o comportamento dos principais participantes de uma entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura e análise dos poemas: ➤ 1. Cristais, de Cruz e Sousa. ➤ 2. Violões que choram, de Cruz e Sousa. ➤ 7. Um sonho, de Eugênio de Castro ➤ Observar, através da análise de frases como a argumentação e a explicação se constroem por meio de estabelecimento de relações de sentido nos textos que lê e que produz. ➤ 4. Ismália, de Alphonsus de Guimaraens. ➤ Leitura e análise da linguagem de Augusto dos Anjos através dos sonetos: O morcego; Psicologia de um vencido; Versos íntimos; A lágrima ➤ 5. O caso do mar, de Cruz e Sousa. ➤ Trabalho em grupo. Retomar as entrevistas da tevê ou do rádio já trabalhadas. Elaborar um roteiro sobre um determinado assunto e fazer uma entrevista. ➤ Quadro com as principais conjunções que exprimem comparação e suas nuances de sentido. Exercícios ➤ Quadro para mostrar a estrutura da oração subordinada adverbial final ➤ Leitura de uma reportagem, observando os itens especificados. 	21/10 a 17/12
--	--	---------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1. Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	➤ Apresentados diferentes argumentos sobre uma determinada concepção, avaliá-los	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Escrever e falar com clareza, coesão e coerência, aplicando os conhecimentos e habilidades adquiridos
	➤ segundo a coerência, o embasamento, os possíveis interesses envolvidos etc.	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Escrever e falar com clareza, coesão e coerência, aplicando os conhecimentos e habilidades adquiridos
	➤ Observação Direta	➤ Organização	➤ Escrever e falar com clareza, coesão e coerência, aplicando os conhecimentos e habilidades adquiridos
➤ 1.2. Competência: Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos	➤ Propor aos alunos atividades ou apresentar-lhes situações em que sejam necessárias uma ou várias tarefas, tais como:a) a leitura visual de paisagens, fotografias, quadros etc. e a produção de comunicação visual utilizando esses meios de expressão;	➤ Criticidade, organização, planejamento.	➤ Correlacionar o conhecimento interdisciplinar, principalmente no tempo e no espaço.
	➤ Observação Direta	➤ Planejamento, organização e avaliação.	➤ •Autonomia para tomar decisões
➤ 2.1. Competência: Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.	➤ Algumas atividades para relacionar características pessoais com influências socioculturais: a) comparar textos, fotos e depoimentos que propiciem a obtenção de dados/ informações a respeito de sua geração em momentos diferentes e em função de idade, família, comunidade e contextos diversos; hoje sob múltiplos aspectos; b) analisar personagens jovens da literatura, de filmes, de novelas ou retratados em biografias e depoimentos; e) produção coletiva de textos sobre a juventude atual	➤ Planejamento, organização, percepção. ➤ Relacionamento de idéias e redação	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Observação Direta	➤ Organização	➤ •Autonomia para tomar decisões
➤ Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	➤ Observação Direta	➤ Organização	➤ •Autonomia para tomar decisões
	➤ Propor um projeto de pesquisa e solicitar ao aluno que identifique o universo a ser pesquisado, a amostra e os instrumentos de pesquisa superá-las;	➤ Planejamento, organização, percepção. ➤ Organização	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

<p>➤ 2.3. Competência: Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.</p>	<p>➤ Observação Direta</p>	<p>➤ Precisão , clareza, coerência, senso crítico na análise dos textos literários.</p>	<p>➤ Tanto na prova oral/escrita, quanto nas pesquisas o aluno deverá demonstrar correlacionamento entre as características da época literária estudada, a mensagem e visão de mundo do autor, com coerência e coesão.</p>
	<p>➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;</p>	<p>➤ Precisão, clareza, coesão e coerência</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas</p>
	<p>➤ Propor um projeto de pesquisa e solicitar ao aluno que identifique o universo a ser pesquisado, a amostra e os instrumentos de pesquisa superá-las;</p>	<p>➤ Precisão, clareza, coesão e coerência</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas</p>
<p>➤ 2.4. Competência: Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.</p>	<p>➤ Desenvolvimento de projetos técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá: a) observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc. durante certo período; b) identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas; c) obter outros dados em diferentes fontes; d) organizá-los, analisá-los, interpretá-los; e) construir e aplicar conceitos; f) problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Raciocínio dedutivo/indutivo ➤ Extrapolação: comparar situações dos casos literários com o momento atual, com precisão, clareza, coesão, coerência. ➤ Senso crítico. ➤ Planejamento, organização e avaliação.</p>	<p>➤ Tanto na prova oral/escrita, quanto nas pesquisas o aluno deverá demonstrar correlacionamento entre as características da época literária estudada, a mensagem e visão de mundo do autor, com coerência e coesão.</p>
<p>➤ 3.1. Competência: Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de ler um livro clássico de uma época literária, observar o tempo e o espaço e fazer anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades (passado e presente), colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores, ou personagens e/ ou frequentadores do local.</p>	<p>➤ Raciocínio dedutivo/indutivo ➤ Extrapolação: comparar situações dos casos literários com o momento atual, com precisão, clareza, coesão, coerência. ➤ Senso crítico. ➤ Planejamento, organização e avaliação. ➤ Criticidade diante das informações obtidas.</p>	<p>➤ Tanto na prova oral/escrita, quanto nas pesquisas o aluno deverá demonstrar correlacionamento entre as características da época literária estudada, a mensagem e visão de mundo do autor, com coerência e coesão.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento; Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua			
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso; Reunião Pedagógica, Semana Paulo Freire
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Planejamento Reunião Pedagógica Conselho de Classe Intermediário
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião Pedagógica Conselho de Classe Intermediário

OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua		
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínuaAs avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO				Reunião de Planejamento Reunião Pedagógica Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Artigos, reportagens, editorial e artigos de opinião de jornais e revistas.

Leitura extra classe de quatro livros de cada época literária estudada, de autores brasileiros ou portugueses.

Filmes referentes a contextos históricos e/ou baseados nos livros das épocas literárias estudadas.

Sites (que constam no livro didático) para pesquisa

Livro Didático Adotado : Português Linguagens , de William Cereja e Thereza Cochard Magalhães - vol. 2 . Editora Saraiva .

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Interdisciplina - Linha do Tempo : Idade Moderna .

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua será trabalhada no dia a dia da sala de aula após avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. A avaliação será feita na observação direta durante as aulas e através de prova de recuperação.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e Interpretar desenhos e representações gráficas
- Ler e interpretar catálogos, manuais e tabelas
- Identificar e especificar características e propriedades de materiais e dispositivos eletroeletrônicos
- Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho
- Especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar dados e características dos circuitos em corrente alternada.	1.1	Executar testes e ensaios em circuitos em corrente alternada.	1.	Introdução a corrente alternada: geração de corrente alternada; defasagem de ondas; frequência; período; ângulo de fase; amplitude; equações características dos sinais em corrente alternada;

	<p>7.3 Realizar ensaios para a comprovação da não existência de cargas eletrostáticas.</p> <p>8.1 Efetuar medidas de consumo e fatores de qualidade de energia.</p> <p>8.2 Identificar os fatores que produzem distúrbios de energia.</p> <p>9.1 Selecionar equipamentos com base no uso racional e na qualidade da energia.</p> <p>9.2 Propor soluções para diminuição dos distúrbios de energia.</p>	<p>12. Histórico e evolução da manutenção: Tipos de manutenção; Planejamento estratégico da manutenção; Gerenciamento de contratos e terceirização da manutenção; Manutenção centrada na confiabilidade; Manutenção produtiva total; Gestão da manutenção.</p> <p>13. Técnicas de testes e de medições no circuito.</p> <p>14. Instrumentos de testes de componentes: Multímetro; Frequencímetro; Capacímetro; Montagem de GIGAS de testes.</p> <p>15. Proteção ESD (descarga eletrostática).</p> <p>16. Energia – conceitos e fundamentos: definições; fontes de energia renovável e não renovável.</p> <p>17. Noções de tarifação de energia elétrica: consumo (kWh); períodos de ponta e fora de ponta; períodos seco e úmido; demanda contratada e demanda faturada; tipos de tarifa – convencional, verde e azul; fator de potência ou energia reativa excedente; análise de uma conta de energia.</p> <p>18. Uso racional de energia: sistemas de refrigeração; motores de alto rendimento; inversor de frequência; sistema de iluminação; ventiladores e bombas; ar comprimido; aquecimento, ventilação e sistemas de ar condicionado.</p> <p>19. Legislação ANEEL: Resolução 456 (tipos de fornecimento); Resolução 555.</p> <p>19. Qualidade de energia: distúrbios de energia; variações da tensão; ruídos elétricos; surtos de picos de tensão; flutuações; distorção harmônica de tensão; black out; microcortes; correntes de fuga; redes; desbalanceadas; perda do neutro.</p>
--	--	--

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Executar testes e ensaios em circuitos em corrente alternada.	➤ 1. Introdução a corrente alternada: geração de corrente alternada; defasagem de ondas; frequência; período; ângulo de fase; amplitude; equações características dos sinais em corrente alternada;	➤ Trigonometria ➤ Função Harmônica ➤ Corrente alternada	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	04/02 a 08/03
➤ 2.1 Aplicar componentes resistivos, indutivos e capacitivos em circuitos de corrente alternada.	➤ 2. Análise do comportamento de circuitos em corrente alternada: números complexos, circuitos resistivos, indutivos e capacitivos.	➤ MATEMÁTICA ➤ Função Harmônica ➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	11/03 a 26/04
➤ 2.1 Aplicar componentes resistivos, indutivos e capacitivos em circuitos de corrente alternada.	➤ 3. Circuitos de corrente alternada: RL, RC e RLC em série e em paralelo	➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica ➤ Leis de Kirchhoff	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios de fixação em sala de aula.	29/04 a 30/08
➤ 3.1 Aplicar as associações de componentes RLC em corrente alternada.	➤ 4. Circuito ressonante: filtros passa alta, baixa e faixa; potências e fator de potência em corrente alternada.	➤ Eletromagnetismo ➤ Corrente alternada ➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios de fixação em sala de aula. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	02/09 a 27/09
➤ 4.1 Aplicar normas de metrologia e calibração de instrumentos de medição. ➤ 5.1 Elaborar e calcular os limites superiores e inferiores de controle. ➤ 5.2 Fazer leitura de variáveis através de instrumentos medidores. ➤ 6.1 Monitorar e corrigir variáveis de processos.	➤ 5. Sistema Internacional de Unidades: Padrão internacional de todo tipo de medição; Distância; Área; Volume; Peso; Velocidade; Grandezas elétricas e químicas ➤ 6. Metrologia e calibração voltados a equipamentos e instrumentos de indicação e controle: Erro; Erro sistemático; Erro aleatório; Exatidão; Repetibilidade; Incerteza; Aferição; Padrões internacionais; Laboratórios de calibração; Histerese; Períodos de calibração; Registro dos dados	➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	30/09 a 25/10

<p>➤ 6.2 Elaborar fluxogramas de processo e instrumentação.</p> <p>➤ 6.3 Identificar variáveis de processo, equipamento e instrumentos em sistema de controle analógicos e digitais.</p>	<p>➤ 7. Norma para padronização de simbologia e identificação de instrumentos e equipamentos de processo utilizado na elaboração dos seguintes documentos: Fluxogramas de processo e mecânico; Diagramas de sistemas de instrumentação; Especificações e listas de instrumentos; Identificação de instrumentação e funções de controle</p> <p>➤ 8. Calibração dos medidores para as seguintes variáveis: Pressão; Nível; Temperatura; Vazão; pH; pOH; Conduтивidade</p> <p>➤ 9. Detalhamento das variáveis em relação ao seu comportamento no processo industrial.</p> <p>➤ 10. Análise de instrumentos e processo de medição das variáveis.</p> <p>➤ 11. Norma do INMETRO referente ao Vocabulário Internacional de Metrologia</p>	<p>➤ Conceitos de Eletrônica.</p> <p>➤ Eletricidade básica</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<p>29/10 a 14/11</p>
--	---	--	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 Aplicar normas e procedimentos na manutenção de equipamentos eletroeletrônicos. ➤ 7.2 Realizar relatórios de manutenção preventiva e corretiva. ➤ 7.3 Realizar ensaios para a comprovação da não existência de cargas eletrostáticas. ➤ 8.1 Efetuar medidas de consumo e fatores de qualidade de energia. ➤ 8.2 Identificar os fatores que produzem distúrbios de energia. ➤ 9.1 Selecionar equipamentos com base no uso racional e na qualidade da energia. ➤ 9.2 Propor soluções para diminuição dos distúrbios de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12. Histórico e evolução da manutenção: Tipos de manutenção; Planejamento estratégico da manutenção; Gerenciamento de contratos e terceirização da manutenção; Manutenção centrada na confiabilidade; Manutenção produtiva total; Gestão da manutenção. ➤ 13. Técnicas de testes e de medições no circuito. ➤ 14. Instrumentos de testes de componentes: Multímetro; Frequencímetro; Capacímetro; Montagem de GIGAS de testes. ➤ 15. Proteção ESD (descarga eletrostática). ➤ 16. Energia – conceitos e fundamentos: definições; fontes de energia renovável e não renovável. ➤ 17. Noções de tarifação de energia elétrica: consumo (kWh); períodos de ponta e fora de ponta; períodos seco e úmido; demanda contratada e demanda faturada; tipos de tarifa – convencional, verde e azul; fator de potência ou energia reativa excedente; análise de uma conta de energia. ➤ 18. Uso racional de energia: sistemas de refrigeração; motores de alto rendimento; inversor de frequência; sistema de iluminação; ventiladores e bombas; ar comprimido; aquecimento, ventilação e sistemas de ar condicionado. ➤ 19. Qualidade de energia: distúrbios de energia; variações da tensão; ruídos elétricos; surtos de picos de tensão; flutuações; distorção harmônica de tensão; black out; microcortes; correntes de fuga; redes; desbalanceadas; perda do neutro. ➤ 19. Legislação ANEEL: Resolução 456 (tipos de fornecimento); Resolução 555. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. 	18/11 a 17/12
---	---	---	--	---------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar dados e características dos circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos e geração de corrente alternada.
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos e geração de corrente alternada.
➤ 2. Interpretar circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos de corrente alternada em associações de componentes.
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 3. Analisar associação de componentes em montagem de circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos de corrente alternada em associações de componentes.
	➤ Participação às aulas	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 4. Interpretar manuais e normas de equipamentos, instrumentos (inclusive de análises) de operação, variáveis de processo em sistema de controle analógicos e digitais.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 6. Analisar manuais técnicos de manutenção do fabricante.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas.	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

➤ 7. Correlacionar os diversos instrumentos e equipamentos necessários para detecção de defeitos em circuitos eletrônicos.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 5. Analisar princípios básicos de instrumentação e sistemas de controle e automação.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas.	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 8. Analisar circuitos elétricos visando à conservação e a qualidade da energia.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Observação Direta	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ 9. Elaborar planos de uso racional e conservação de energia.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.
	➤ Observação Direta	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião pedagógica e de planejamento.
MARÇO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JUNHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JULHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
AGOSTO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
OUTUBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para a recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.

NOVEMBRO			As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
DEZEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão elaboradas durante o andamento das aulas de recuperação de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar para o fechamento do ano letivo.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila elaborada pelo professor, caderno onde foram desenvolvidos os exercícios de fixação e reforço;
Manuais, catálogos e revistas técnicas

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos
- Lista de Exercícios (extra-aula) para identificar/ solucionar as dificuldades
- Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula
- Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ESCOLA JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e Interpretar desenhos e representações gráficas
- Ler e interpretar catálogos, manuais e tabelas
- Identificar e especificar características e propriedades de materiais e dispositivos eletrônicos
- Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho
- Especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar dados e características dos circuitos em corrente alternada.	1.1	Executar testes e ensaios em circuitos em corrente alternada.	1.	Introdução a corrente alternada: geração de corrente alternada; defasagem de ondas; frequência; período; ângulo de fase; amplitude; equações características dos sinais em corrente alternada;

	<p>7.3 Realizar ensaios para a comprovação da não existência de cargas eletrostáticas.</p> <p>8.1 Efetuar medidas de consumo e fatores de qualidade de energia.</p> <p>8.2 Identificar os fatores que produzem distúrbios de energia.</p> <p>9.1 Selecionar equipamentos com base no uso racional e na qualidade da energia.</p> <p>9.2 Propor soluções para diminuição dos distúrbios de energia.</p>	<p>12. Histórico e evolução da manutenção: Tipos de manutenção; Planejamento estratégico da manutenção; Gerenciamento de contratos e terceirização da manutenção; Manutenção centrada na confiabilidade; Manutenção produtiva total; Gestão da manutenção.</p> <p>13. Técnicas de testes e de medições no circuito.</p> <p>14. Instrumentos de testes de componentes: Multímetro; Frequencímetro; Capacímetro; Montagem de GIGAS de testes.</p> <p>15. Proteção ESD (descarga eletrostática).</p> <p>16. Energia – conceitos e fundamentos: definições; fontes de energia renovável e não renovável.</p> <p>17. Noções de tarifação de energia elétrica: consumo (kWh); períodos de ponta e fora de ponta; períodos seco e úmido; demanda contratada e demanda faturada; tipos de tarifa – convencional, verde e azul; fator de potência ou energia reativa excedente; análise de uma conta de energia.</p> <p>18. Uso racional de energia: sistemas de refrigeração; motores de alto rendimento; inversor de frequência; sistema de iluminação; ventiladores e bombas; ar comprimido; aquecimento, ventilação e sistemas de ar condicionado.</p> <p>19. Legislação ANEEL: Resolução 456 (tipos de fornecimento); Resolução 555.</p> <p>19. Qualidade de energia: distúrbios de energia; variações da tensão; ruídos elétricos; surtos de picos de tensão; flutuações; distorção harmônica de tensão; black out; microcortes; correntes de fuga; redes; desbalanceadas; perda do neutro.</p>
--	--	--

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Executar testes e ensaios em circuitos em corrente alternada.	➤ 1. Introdução a corrente alternada: geração de corrente alternada; defasagem de ondas; frequência; período; ângulo de fase; amplitude; equações características dos sinais em corrente alternada;	➤ Trigonometria ➤ Função Harmônica ➤ Corrente alternada	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	04/02 a 08/03
➤ 2.1 Aplicar componentes resistivos, indutivos e capacitivos em circuitos de corrente alternada.	➤ 2. Análise do comportamento de circuitos em corrente alternada: números complexos, circuitos resistivos, indutivos e capacitivos.	➤ MATEMÁTICA ➤ Função Harmônica ➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	11/03 a 26/04
➤ 2.1 Aplicar componentes resistivos, indutivos e capacitivos em circuitos de corrente alternada.	➤ 3. Circuitos de corrente alternada: RL, RC e RLC em série e em paralelo	➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica ➤ Leis de Kirchhoff	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios de fixação em sala de aula.	29/04 a 30/08
➤ 3.1 Aplicar as associações de componentes RLC em corrente alternada.	➤ 4. Circuito ressonante: filtros passa alta, baixa e faixa; potências e fator de potência em corrente alternada.	➤ Eletromagnetismo ➤ Corrente alternada ➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios de fixação em sala de aula. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	02/09 a 27/09
➤ 4.1 Aplicar normas de metrologia e calibração de instrumentos de medição. ➤ 5.1 Elaborar e calcular os limites superiores e inferiores de controle. ➤ 5.2 Fazer leitura de variáveis através de instrumentos medidores. ➤ 6.1 Monitorar e corrigir variáveis de processos.	➤ 5. Sistema Internacional de Unidades: Padrão internacional de todo tipo de medição; Distância; Área; Volume; Peso; Velocidade; Grandezas elétricas e químicas ➤ 6. Metrologia e calibração voltados a equipamentos e instrumentos de indicação e controle: Erro; Erro sistemático; Erro aleatório; Exatidão; Repetibilidade; Incerteza; Aferição; Padrões internacionais; Laboratórios de calibração; Histerese; Períodos de calibração; Registro dos dados	➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	30/09 a 25/10

<p>➤ 6.2 Elaborar fluxogramas de processo e instrumentação.</p> <p>➤ 6.3 Identificar variáveis de processo, equipamento e instrumentos em sistema de controle analógicos e digitais.</p>	<p>➤ 7. Norma para padronização de simbologia e identificação de instrumentos e equipamentos de processo utilizado na elaboração dos seguintes documentos: Fluxogramas de processo e mecânico; Diagramas de sistemas de instrumentação; Especificações e listas de instrumentos; Identificação de instrumentação e funções de controle</p> <p>➤ 8. Calibração dos medidores para as seguintes variáveis: Pressão; Nível; Temperatura; Vazão; pH; pOH; Conduтивidade</p> <p>➤ 9. Detalhamento das variáveis em relação ao seu comportamento no processo industrial.</p> <p>➤ 10. Análise de instrumentos e processo de medição das variáveis.</p> <p>➤ 11. Norma do INMETRO referente ao Vocabulário Internacional de Metrologia</p>	<p>➤ Conceitos de Eletrônica.</p> <p>➤ Eletricidade básica</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<p>29/10 a 14/11</p>
--	---	--	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 Aplicar normas e procedimentos na manutenção de equipamentos eletroeletrônicos. ➤ 7.2 Realizar relatórios de manutenção preventiva e corretiva. ➤ 7.3 Realizar ensaios para a comprovação da não existência de cargas eletrostáticas. ➤ 8.1 Efetuar medidas de consumo e fatores de qualidade de energia. ➤ 8.2 Identificar os fatores que produzem distúrbios de energia. ➤ 9.1 Selecionar equipamentos com base no uso racional e na qualidade da energia. ➤ 9.2 Propor soluções para diminuição dos distúrbios de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 12. Histórico e evolução da manutenção: Tipos de manutenção; Planejamento estratégico da manutenção; Gerenciamento de contratos e terceirização da manutenção; Manutenção centrada na confiabilidade; Manutenção produtiva total; Gestão da manutenção. ➤ 13. Técnicas de testes e de medições no circuito. ➤ 14. Instrumentos de testes de componentes: Multímetro; Frequencímetro; Capacímetro; Montagem de GIGAS de testes. ➤ 15. Proteção ESD (descarga eletrostática). ➤ 16. Energia – conceitos e fundamentos: definições; fontes de energia renovável e não renovável. ➤ 17. Noções de tarifação de energia elétrica: consumo (kWh); períodos de ponta e fora de ponta; períodos seco e úmido; demanda contratada e demanda faturada; tipos de tarifa – convencional, verde e azul; fator de potência ou energia reativa excedente; análise de uma conta de energia. ➤ 18. Uso racional de energia: sistemas de refrigeração; motores de alto rendimento; inversor de frequência; sistema de iluminação; ventiladores e bombas; ar comprimido; aquecimento, ventilação e sistemas de ar condicionado. ➤ 19. Qualidade de energia: distúrbios de energia; variações da tensão; ruídos elétricos; surtos de picos de tensão; flutuações; distorção harmônica de tensão; black out; microcortes; correntes de fuga; redes; desbalanceadas; perda do neutro. ➤ 19. Legislação ANEEL: Resolução 456 (tipos de fornecimento); Resolução 555. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceitos de Eletrônica. ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. 	18/11 a 17/12
---	---	---	--	---------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar dados e características dos circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos e geração de corrente alternada.
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos e geração de corrente alternada.
➤ 2. Interpretar circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos de corrente alternada em associações de componentes.
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 3. Analisar associação de componentes em montagem de circuitos em corrente alternada.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Distinguir com clareza as características de circuitos de corrente alternada em associações de componentes.
	➤ Participação às aulas	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 4. Interpretar manuais e normas de equipamentos, instrumentos (inclusive de análises) de operação, variáveis de processo em sistema de controle analógicos e digitais.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 6. Analisar manuais técnicos de manutenção do fabricante.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas.	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

➤ 7. Correlacionar os diversos instrumentos e equipamentos necessários para detecção de defeitos em circuitos eletrônicos.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 5. Analisar princípios básicos de instrumentação e sistemas de controle e automação.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Participação às aulas.	➤ Precisão, clareza, coesão e coerência	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 8. Analisar circuitos elétricos visando à conservação e a qualidade da energia.	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Observação Direta	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ 9. Elaborar planos de uso racional e conservação de energia.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.
	➤ Observação Direta	➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão	➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO, METROLOGIA E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião pedagógica e de planejamento.
MARÇO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JUNHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JULHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
AGOSTO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
OUTUBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para a recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.

NOVEMBRO			As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
DEZEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão elaboradas durante o andamento das aulas de recuperação de acordo com a análise das turmas.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar para o fechamento do ano letivo.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila elaborada pelo professor, caderno onde foram desenvolvidos os exercícios de fixação e reforço;
Manuais, catálogos e revistas técnicas

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos
- Lista de Exercícios (extra-aula) para identificar/ solucionar as dificuldades
- Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula
- Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ESCOLA JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: MATEMÁTICA

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2. Valores e atitudes:

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

3.

Competência :

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

3.

Habilidades:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .

Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

Valores e Atitudes :

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Números e Álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos	04/02 a 15/02
➤ Números e Álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos	18/02 a 01/03
➤ Números e Álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos	07/03 a 15/03
➤ Função exponencial ➤ Função Logarítmica	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Função exponencial ➤ Função Logarítmica ➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica ➤ Geometria e medidas ➤ Geometria analítica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica ➤ Geometria e medidas ➤ Geometria analítica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica ➤ Geometria e medidas ➤ Geometria analítica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Circunferência ➤ Análise de dados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Circunferência ➤ Análise de dados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	27/05 a 07/06

<p>➤ Estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	10/06 a 19/06
<p>➤ Estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/06 a 03/07
<p>➤ Estatística</p> <p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	24/07 a 02/08
<p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	05/08 a 16/08
<p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	19/08 a 30/08

➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	02/09 a 13/09
➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/09 a 27/09
➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	30/09 a 11/10
➤ Contagem ➤ Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/10 a 25/10
➤ Contagem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	29/10 a 08/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contagem ➤ Probabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contagem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contagem ➤ Probabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contagem ➤ Probabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos 	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

<p>➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ • Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • Iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Dado um determinado texto, interpreta-lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<p>➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p>
--	--	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento, reunião de curso e reunião pedagógica.
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso e reunião pedagógica.
JUNHO		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe final, conselho de classe intermediário.
AGOSTO	Recuperação continua. Comemoração referente ao Aniversário da Escola.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.
SETEMBRO		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe intermediário (semestral).
OUTUBRO	Feira técnico-científica.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso.

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento. Conselho de classe final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: CLEBER SOARES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Utilizar Software específicos.
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar softwares específicos para simulação de circuitos eletrônicos.2. Avaliar montagem e manutenção de placas de circuitos impressos complexos.		<ol style="list-style-type: none">1.1 Utilizar software específico.1.2 Aplicar comandos de software específico.1.3 Elaborar leiaute utilizando recursos de informática.2.1 Executar prototipagem em equipamento dedicado.2.2 Executar manutenção conforme parâmetros de medições estabelecidos em manuais.		<ol style="list-style-type: none">1. Software de simulação de circuitos eletrônicos2. Software para elaboração de leiaute de placas de circuito impresso3. Prototipagem de placas de circuito impresso4. Técnicas de manutenção em circuitos eletrônicos

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar software específico.	➤ 1. Software de simulação de circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Sistema Operacional	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	04/02 a 01/03
➤ 1.2 Aplicar comandos de software específico.	➤ 1. Software de simulação de circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Sistema Operacional	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	07/03 a 31/05
➤ 1.3 Elaborar leiaute utilizando recursos de informática.	➤ 2. Software para elaboração de leiaute de placas de circuito impresso	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	03/06 a 23/08
➤ 2.1 Executar prototipagem em equipamento dedicado.	➤ 3. Prototipagem de placas de circuito impresso	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	26/08 a 11/10
➤ 2.2 Executar manutenção conforme parâmetros de medições estabelecidos em manuais.	➤ 4. Técnicas de manutenção em circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	16/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar softwares específicos para simulação de circuitos eletrônicos.	➤ Prova Prática, lista de Exercícios.	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Conhecer e utilizar corretamente o software de simulação.
➤ 2. Avaliar montagem e manutenção de placas de circuitos impressos complexos.	➤ Prova Prática, lista de Exercícios.	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Montagem e uso adequado de placas de circuito impresso.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila do software Proteus.

Software Proteus.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Desenvolvimento prático de um circuito eletrônico microcontrolado desenvolvido junto à disciplina Sistemas Microprocessados.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: CLEBER SOARES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Utilizar Software específicos.
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Avaliar softwares específicos para simulação de circuitos eletrônicos. 2. Avaliar montagem e manutenção de placas de circuitos impressos complexos. 		<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Utilizar software específico. 1.2 Aplicar comandos de software específico. 1.3 Elaborar leiaute utilizando recursos de informática. 2.1 Executar prototipagem em equipamento dedicado. 2.2 Executar manutenção conforme parâmetros de medições estabelecidos em manuais. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Software de simulação de circuitos eletrônicos 2. Software para elaboração de leiaute de placas de circuito impresso 3. Prototipagem de placas de circuito impresso 4. Técnicas de manutenção em circuitos eletrônicos

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar software específico.	➤ 1. Software de simulação de circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Sistema Operacional	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	04/02 a 01/03
➤ 1.2 Aplicar comandos de software específico.	➤ 1. Software de simulação de circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Sistema Operacional	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	07/03 a 31/05
➤ 1.3 Elaborar leiaute utilizando recursos de informática.	➤ 2. Software para elaboração de leiaute de placas de circuito impresso	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	03/06 a 23/08
➤ 2.1 Executar prototipagem em equipamento dedicado.	➤ 3. Prototipagem de placas de circuito impresso	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e projetos em software específico	26/08 a 11/10
➤ 2.2 Executar manutenção conforme parâmetros de medições estabelecidos em manuais.	➤ 4. Técnicas de manutenção em circuitos eletrônicos	➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	16/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar softwares específicos para simulação de circuitos eletrônicos.	➤ Prova Prática, lista de Exercícios.	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Conhecer e utilizar corretamente o software de simulação.
➤ 2. Avaliar montagem e manutenção de placas de circuitos impressos complexos.	➤ Prova Prática, lista de Exercícios.	➤ Utilização correta, conceitos, clareza e organização.	➤ Montagem e uso adequado de placas de circuito impresso.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **MONTAGEM DE CIRCUITOS ELETRÔNICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila do software Proteus.

Software Proteus.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Desenvolvimento prático de um circuito eletrônico microcontrolado desenvolvido junto à disciplina Sistemas Microprocessados.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: QUÍMICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: FABRÍCIO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATTITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de

susas comunicações.

1.3

Competência

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

HABILIDADES

1.4.1

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

1.4.2

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

ATITUDES E VALORES

Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

d) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

Competência

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

3.1

Competência

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Teoria cinética dos gases	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	04/02 a 28/02
➤ Estequiometria	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/03 a 29/03
➤ Concentração de soluções	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/04 a 02/05
➤ Termoquímica	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	03/05 a 31/05
➤ Cinética química	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/06 a 04/07
➤ Equilíbrio químico	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	26/07 a 31/08
➤ Cálculo de NOX	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/09 a 30/09
➤ Eletroquímica	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/10 a 31/10
➤ Eletrolise	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/11 a 30/11
➤ Revisão anual e recuperação	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ - A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los/expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc. ➤ - Em processo inverso ao exposto no item A, traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva. ➤ - Observar como o aluno: a) propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados; b) utiliza tabelas, gráficos, expressões etc. para ilustração. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Demonstrar organização nas atividades em classe.
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1.1 Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais. ➤ 2.1.2 Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.
➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1.1 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. ➤ 3.1.2 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicação com a classe ➤ Avaliação escrita individual ➤ Comunicação com a classe ➤ Avaliação escrita individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Planejamento; Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios 1º	Conselho de Classe
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Aulas em power point e listas de exercícios	Conselho de Classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica e conselho de classe
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com professor	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Planejamento e Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediario
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reuniao Pedagógica

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Aula individual por aluno em recuperação	Apostila de exercícios	Reuniao de planejamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	--	------------------------	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPÍO

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interciplinariedade com portugues na interpretação de texto e matemática com calculos de adição e regra de três.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser apreendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- • Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho.
- • Avaliar os tipos e características das máquinas, instrumentos e equipamentos.
- • Aplicar métodos, processos e logística na produção, instalação e manutenção.
- • Utilizar software específico.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução. 2. Distinguir os dispositivos de comando e proteção. 3. Interpretar diagramas de circuitos de comando industrial. 4. Aplicar o acionamento de motores através da utilização do soft-starter e inversor de frequência. 5. Analisar o funcionamento dos controladores lógicos programáveis. 6. Desenvolver projetos de comandos elétricos com CLP	1.1	1.1. Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. 1.2. Verificar o funcionamento dos motores de indução. 2.2. Verificar os princípios de funcionamento dos dispositivos de acionamento e proteção. 2.3. Identificar os tipos de dispositivos de acionamento e de proteção. 3.3. Executar montagem de comandos de partida de motores. 4.4. Executar montagem de partidas eletrônicas de motores. 5.5. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. 5.6. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 6.6.1. Executar a programação de controladores lógicos programáveis. 6.7. Efetuar diagramas esquemáticos e layout de sistemas de comando com CLP. 6.8.6.3. Instalar sistemas de automação e comandos elétricos com controladores lógicos programáveis.	1.	1. Motores de indução: Técnicas de construção e funcionamento; Tipos: monofásicos e trifásicos; Aplicações e funcionamento 2. Construção e funcionamento dos dispositivos elétricos de acionamento e proteção: Chaves; Fusíveis; Disjuntores; Batoeiras; Contatores; Relés de tempo; Relés térmicos. 3. Comandos elétricos industriais de partida em motores. 4. Soft Starter e inversor de frequência. 5. Controladores Lógicos Programáveis (CLP): Estrutura; Princípios de funcionamentos; Aplicações; Tipos de linguagem; Estrutura 6. Comandos elétricos com CLP. 7. Projetos controlados por CLP.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 1.1. Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. ➤ 1.2 1.2. Verificar o funcionamento dos motores de indução. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 1. Motores de indução: Técnicas de construção e funcionamento; Tipos: monofásicos e trifásicos; Aplicações e funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletromagnetismo ➤ Corrente alternada ➤ Lei de ohm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aulas expositivas com demonstração dos procedimentos práticos ➤ Aula expositiva com auxílio de recurso multimídia. 	04/02 a 22/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.2 2.1. Verificar os princípios de funcionamento dos dispositivos de acionamento e proteção. ➤ 2.3 2.2. Identificar os tipos de dispositivos de acionamento e de proteção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Construção e funcionamento dos dispositivos elétricos de acionamento e proteção: Chaves; Fusíveis; Disjuntores; Batoeiras; Contatores; Relés de tempo; Relés térmicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletromagnetismo ➤ Corrente alternada ➤ Lei de ohm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.. 	25/02 a 15/03
➤ 3.3 3. Executar montagem de comandos de partida de motores.	➤ 3. Comandos elétricos industriais de partida em motores.	➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico.	➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.	18/03 a 24/05
➤ 4.4 4. Executar montagem de partidas eletrônicas de motores.	➤ 4. Soft Starter e inversor de frequência.	➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico.	➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.	27/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.5 5.1. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. ➤ 5.6 5.2. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Controladores Lógicos Programáveis (CLP): Estrutura; Princípios de funcionamentos; Aplicações; Tipos de linguagem; Estrutura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos. 	24/07 a 09/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.5 5.1. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. ➤ 5.6 5.2. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 	➤ 6. Comandos elétricos com CLP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos. 	12/08 a 18/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.6 6.1. Executar a programação de controladores lógicos programáveis. ➤ 6.7 6.2. Efetuar diagramas esquemáticos e layout de sistemas de comando com CLP. ➤ 6.8 6.3. Instalar sistemas de automação e comandos elétricos com controladores lógicos programáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. Projetos controlados por CLP. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos. 	<p>21/10 a 17/12</p>
--	--	--	--	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução.	➤ Avaliação teórica, relatório das experiências realizadas e pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização e complexidade	➤ Registros devidamente fundamentados em preceitos teóricos
➤ 2. 2. Distinguir os dispositivos de comando e proteção.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 3. 3. Interpretar diagramas de circuitos de comando industrial.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 4. 4. Aplicar o acionamento de motores através da utilização do soft-starter e inversor de frequência.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização, complexidade, e exatidão	➤ Execução das atividades propostas utilizando os equipamentos de acordo com a solicitação
➤ 5. 5. Analisar o funcionamento dos controladores lógicos programáveis.	➤ Avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização e complexidade	➤ Registros devidamente fundamentados em preceitos teóricos
➤ 6. 6. Desenvolver projetos de comandos elétricos com CLP	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Reunião de Planejamento e Reunião de curso
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
ABRIL	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Conselho de classe intermediário e Reunião de curso
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Conselho de classe intermediário e Reunião de Planejamento.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião de curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Feira Técnico Científica, Reunião de curso.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião e Planejamento, Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostilas desenvolvidas pelo Professor através de pesquisas na internet, livros e catálogos especializados.
- Vídeos e vídeo aulas pesquisadas pelo professor na internet.
- Maquete didática simulando processos industriais
- Simulador para teste dos programas em ladder
- Curso online sobre CLP no site da empresa Schneider-electric.
- Bancadas didáticas para montagens de comandos elétricos.
- Software especializado na elaboração de esquema e diagramas de comandos elétricos – Cad e Simu.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com:
A colaboração do auxiliar docente em horários extra-aula.
O apoio de material didático como, por exemplo, vídeo aulas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE AS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- • Avaliar o funcionamento dos aparelhos conforme padrões de desempenho.
- • Avaliar os tipos e características das máquinas, instrumentos e equipamentos.
- • Aplicar métodos, processos e logística na produção, instalação e manutenção.
- • Utilizar software específico.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução. 2. Distinguir os dispositivos de comando e proteção. 3. Interpretar diagramas de circuitos de comando industrial. 4. Aplicar o acionamento de motores através da utilização do soft-starter e inversor de frequência. 5. Analisar o funcionamento dos controladores lógicos programáveis. 6. Desenvolver projetos de comandos elétricos com CLP	1.1	1.1. Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. 1.2. Verificar o funcionamento dos motores de indução. 2.2. Verificar os princípios de funcionamento dos dispositivos de acionamento e proteção. 2.3. Identificar os tipos de dispositivos de acionamento e de proteção. 3.3. Executar montagem de comandos de partida de motores. 4.4. Executar montagem de partidas eletrônicas de motores. 5.5. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. 5.6. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 6.6.1. Executar a programação de controladores lógicos programáveis. 6.7. Efetuar diagramas esquemáticos e layout de sistemas de comando com CLP. 6.8.6.3. Instalar sistemas de automação e comandos elétricos com controladores lógicos programáveis.	1.	Motores de indução: Técnicas de construção e funcionamento; Tipos: monofásicos e trifásicos; Aplicações e funcionamento 2. Construção e funcionamento dos dispositivos elétricos de acionamento e proteção: Chaves; Fusíveis; Disjuntores; Batoeiras; Contatores; Relés de tempo; Relés térmicos. 3. Comandos elétricos industriais de partida em motores. 4. Soft Starter e inversor de frequência. 5. Controladores Lógicos Programáveis (CLP): Estrutura; Princípios de funcionamentos; Aplicações; Tipos de linguagem; Estrutura 6. Comandos elétricos com CLP. 7. Projetos controlados por CLP.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 1.1. Identificar as características construtivas e os tipos de motores de indução. ➤ 1.2 1.2. Verificar o funcionamento dos motores de indução. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Motores de indução: Técnicas de construção e funcionamento; Tipos: monofásicos e trifásicos; Aplicações e funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corrente alternada ➤ Lei de ohm ➤ Eletromagnetismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aulas expositivas com demonstração dos procedimentos práticos ➤ Aula expositiva com auxílio de recurso multimídia. 	04/02 a 22/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.2 2.1. Verificar os princípios de funcionamento dos dispositivos de acionamento e proteção. ➤ 2.3 2.2. Identificar os tipos de dispositivos de acionamento e de proteção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Construção e funcionamento dos dispositivos elétricos de acionamento e proteção: Chaves; Fusíveis; Disjuntores; Batoeiras; Contatores; Relés de tempo; Relés térmicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletromagnetismo ➤ Corrente alternada ➤ Lei de ohm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.. 	25/02 a 15/03
➤ 3.3 3. Executar montagem de comandos de partida de motores.	➤ 3. Comandos elétricos industriais de partida em motores.	➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico.	➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.	18/03 a 24/05
➤ 4.4 4. Executar montagem de partidas eletrônicas de motores.	➤ 4. Soft Starter e inversor de frequência.	➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico.	➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.	27/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.5 5.1. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. ➤ 5.6 5.2. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Controladores Lógicos Programáveis (CLP): Estrutura; Princípios de funcionamentos; Aplicações; Tipos de linguagem; Estrutura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos. 	24/07 a 09/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.5 5.1. Identificar e descrever a arquitetura dos controladores lógicos programáveis. ➤ 5.6 5.2. Indicar os controladores lógicos programáveis mais adequados quanto à aplicação. 	➤ 6. Comandos elétricos com CLP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos. 	12/08 a 18/10

<p>➤ 6.6 6.1. Executar a programação de controladores lógicos programáveis.</p> <p>➤ 6.7 6.2. Efetuar diagramas esquemáticos e layout de sistemas de comando com CLP.</p> <p>➤ 6.8 6.3. Instalar sistemas de automação e comandos elétricos com controladores lógicos programáveis.</p>	<p>➤ 7. Projetos controlados por CLP.</p>	<p>➤ Interpretação de símbolos e raciocínio lógico.</p>	<p>➤ Aulas expositivas com auxílio de recurso multimídias e aulas práticas com auxílio de equipamentos didáticos.</p>	<p>21/10 a 17/12</p>
---	---	---	---	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar as características e o funcionamento dos motores de indução.	➤ Avaliação teórica, relatório das experiências realizadas e pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização e complexidade	➤ Registros devidamente fundamentados em preceitos teóricos
➤ 2. 2. Distinguir os dispositivos de comando e proteção.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 3. 3. Interpretar diagramas de circuitos de comando industrial.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
➤ 4. 4. Aplicar o acionamento de motores através da utilização do soft-starter e inversor de frequência.	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização, complexidade, e exatidão	➤ Execução das atividades propostas utilizando os equipamentos de acordo com a solicitação
➤ 5. 5. Analisar o funcionamento dos controladores lógicos programáveis.	➤ Avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização e complexidade	➤ Registros devidamente fundamentados em preceitos teóricos
➤ 6. 6. Desenvolver projetos de comandos elétricos com CLP	➤ Avaliação prática, avaliação teórica, relatório das experiências realizadas, pesquisa sobre os tópicos estudados,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS ELÉTRICOS AUTOMATIZADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Reunião de Planejamento e Reunião de curso
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
ABRIL	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Conselho de classe intermediário e Reunião de curso
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica, Conselho de classe intermediário e Reunião de Planejamento.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião de curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Conselho de classe intermediário
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Feira Técnico Científica, Reunião de curso.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento freqüências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Reunião e Planejamento, Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostilas desenvolvidas pelo Professor através de pesquisas na internet, livros e catálogos especializados.
- Vídeos e vídeo aulas pesquisadas pelo professor na internet.
- Maquete didática simulando processos industriais
- Simulador para teste dos programas em ladder
- Curso online sobre CLP no site da empresa Schneider-electric.
- Bancadas didáticas para montagens de comandos elétricos.
- Software especializado na elaboração de esquema e diagramas de comandos elétricos – Cad e Simu.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com:
A colaboração do auxiliar docente em horários extra-aula.
O apoio de material didático como, por exemplo, vídeo aulas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ESCOLA JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CLEBER SOARES**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar e avaliar circuitos microprocessados.
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar a arquitetura básica dos microcontroladores.	1.1	Verificar o funcionamento básico dos microcontroladores.	1.	Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.

2.	Desenvolver programas para executar rotinas, subrotinas e operações lógicas em microcontroladores.	1.2	Identificar os microcontroladores quanto a sua arquitetura e aplicações.	2.	Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.
3.	Propor soluções para desenvolver programas para configuração e operação dos módulos especiais do microcontrolador.	2.1	Identificar o software adequado para a programação de microcontroladores.	3.	Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.
4.	Estabelecer relação para o interfaceamento entre microcontrolador e periféricos.	2.2	Utilizar estruturas básicas de programação alinhadas aos manuais de fabricantes dos microcontroladores.	4.	Programação de microcontroladores: Interrupções, endereçamentos indexados, configuração de contadores e temporizadores.
		2.3	Utilizar software para a compilação e simulação do programa.	5.	Programação do microcontrolador para uso dos periféricos: Display de LED, display de LCD, teclado, interface serial, controle PWM.
		3.1	Verificar o funcionamento dos módulos especiais.	6.	Programação de microcontrolador Arduino em linguagem C: Conjunto de instruções, rotinas de configuração, instruções especiais, laços e desvios de programa.
		3.2	Executar programação dos módulos especiais.	7.	Aplicações do microcontrolador Arduino: Leds; sensores e sonorizadores, controle de motor cc, display de led e lcd, servomecanismos e motores de passo.
		4.1	Montar e testar circuitos utilizando microcontroladores e periféricos.	8.	Programação de microcontroladores para comunicação serial e Redes internas (Ethernet).

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Verificar o funcionamento básico dos microcontroladores.	➤ 1. Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.	➤ Sistema numérico binário	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	04/02 a 15/02
➤ 1.2 Identificar os microcontroladores quanto a sua arquitetura e aplicações.	➤ 1. Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.	➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula	18/02 a 01/03
➤ 2.1 Identificar o software adequado para a programação de microcontroladores.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Conceitos de lógica	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório	07/03 a 22/03
➤ 2.2 Utilizar estruturas básicas de programação alinhadas aos manuais de fabricantes dos microcontroladores.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Conceitos de lógica	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório	25/03 a 17/05
➤ 2.3 Utilizar software para a compilação e simulação do programa.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Lógica de programação	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	20/05 a 30/08
➤ 3.1 Verificar o funcionamento dos módulos especiais.	➤ 3. Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.	➤ Lógica de programação	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	02/09 a 20/09
➤ 3.2 Executar programação dos módulos especiais.	➤ 3. Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.	➤ Conceitos de lógica ➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	23/09 a 18/10

<p>➤ 4.1 Montar e testar circuitos utilizando microcontroladores e periféricos.</p>	<p>➤ 4. Programação de microcontroladores: Interrupções, endereçamentos indexados, configuração de contadores e temporizadores.</p> <p>➤ 5. Programação do microcontrolador para uso dos periféricos: Display de LED, display de LCD, teclado, interface serial, controle PWM.</p> <p>➤ 6. Programação de microcontrolador Arduino em linguagem C: Conjunto de instruções, rotinas de configuração, instruções especiais, laços e desvios de programa.</p> <p>➤ 7. Aplicações do microcontrolador Arduino: Leds; sensores e sonorizadores, controle de motor cc, display de led e lcd, servomecanismos e motores de passo.</p> <p>➤ 8. Programação de microcontroladores para comunicação serial e Redes internas (Ethernet).</p>	<p>➤ Conceitos de Eletrônica.</p> <p>➤ Conceitos de lógica</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.</p>	<p>21/10 a 17/12</p>
---	---	--	--	----------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar a arquitetura básica dos microcontroladores.	➤ Prova Teórica, Relatório de Experiências.	➤ Utilização correta conceitos. Clareza e organização.	➤ Saber identificar sistemas microprocessados e microcontrolados. Saber identificar memórias. Utilizar corretamente as interfaces do microprocessador.
➤ 2. Desenvolver programas para executar rotinas, subrotinas e operações lógicas em microcontroladores.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber criar e executar programas em linguagem de máquina. Aplicar teste em sistemas microprocessados.
➤ 3. Propor soluções para desenvolver programas para configuração e operação dos módulos especiais do microcontrolador.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber identificar o funcionamento dos módulos especiais. Saber programar corretamente os módulos especiais.
➤ 4. Estabelecer relação para o interfaceamento entre microcontrolador e periféricos.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber identificar e relacionar corretamente as interfaces de entrada e saída do microcontrolador.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila de Microcontroladores.

Apresentação de slides utilizando recursos multimídia.

Kit didático para microcontroladores.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto de um circuito eletrônico microcontrolado a ser implementado na prática junto à disciplina Montagem de Circuitos Eletrônicos II.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CLEBER SOARES**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar e avaliar circuitos microprocessados.
- Interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- Desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar a arquitetura básica dos microcontroladores.	1.1	Verificar o funcionamento básico dos microcontroladores.	1.	Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.

2.	Desenvolver programas para executar rotinas, subrotinas e operações lógicas em microcontroladores.	1.2	Identificar os microcontroladores quanto a sua arquitetura e aplicações.	2.	Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.
3.	Propor soluções para desenvolver programas para configuração e operação dos módulos especiais do microcontrolador.	2.1	Identificar o software adequado para a programação de microcontroladores.	3.	Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.
4.	Estabelecer relação para o interfaceamento entre microcontrolador e periféricos.	2.2	Utilizar estruturas básicas de programação alinhadas aos manuais de fabricantes dos microcontroladores.	4.	Programação de microcontroladores: Interrupções, endereçamentos indexados, configuração de contadores e temporizadores.
		2.3	Utilizar software para a compilação e simulação do programa.	5.	Programação do microcontrolador para uso dos periféricos: Display de LED, display de LCD, teclado, interface serial, controle PWM.
		3.1	Verificar o funcionamento dos módulos especiais.	6.	Programação de microcontrolador Arduino em linguagem C: Conjunto de instruções, rotinas de configuração, instruções especiais, laços e desvios de programa.
		3.2	Executar programação dos módulos especiais.	7.	Aplicações do microcontrolador Arduino: Leds; sensores e sonorizadores, controle de motor cc, display de led e lcd, servomecanismos e motores de passo.
		4.1	Montar e testar circuitos utilizando microcontroladores e periféricos.	8.	Programação de microcontroladores para comunicação serial e Redes internas (Ethernet).

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Verificar o funcionamento básico dos microcontroladores.	➤ 1. Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.	➤ Sistema numérico binário	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	04/02 a 15/02
➤ 1.2 Identificar os microcontroladores quanto a sua arquitetura e aplicações.	➤ 1. Microcontroladores baseados em arquitetura RISC: Conceitos, Aplicações, Parâmetros, Arquitetura básica, Tipos de memória e endereçamento, Funções de entrada e saída.	➤ Eletricidade básica	➤ Aulas expositivas dialogadas e exercícios em sala de aula.	18/02 a 01/03
➤ 2.1 Identificar o software adequado para a programação de microcontroladores.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Conceitos de lógica	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	07/03 a 22/03
➤ 2.2 Utilizar estruturas básicas de programação alinhadas aos manuais de fabricantes dos microcontroladores.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Conceitos de lógica	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	25/03 a 17/05
➤ 2.3 Utilizar software para a compilação e simulação do programa.	➤ 2. Programação de microcontroladores em linguagem C: Conjunto de instruções, estruturas sequenciais, de decisão e repetitivas, transferência de dados, rotinas e sub-rotinas.	➤ Lógica de programação	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	20/05 a 30/08
➤ 3.1 Verificar o funcionamento dos módulos especiais.	➤ 3. Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.	➤ Lógica de programação	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	02/09 a 20/09
➤ 3.2 Executar programação dos módulos especiais.	➤ 3. Microcontroladores, módulos especiais: Contadores, temporizadores, conversores A/D, transmissão serial de dados.	➤ Conceitos de lógica ➤ Conceitos de Eletrônica.	➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.	23/09 a 18/10

<p>➤ 4.1 Montar e testar circuitos utilizando microcontroladores e periféricos.</p>	<p>➤ 4. Programação de microcontroladores: Interrupções, endereçamentos indexados, configuração de contadores e temporizadores.</p> <p>➤ 5. Programação do microcontrolador para uso dos periféricos: Display de LED, display de LCD, teclado, interface serial, controle PWM.</p> <p>➤ 6. Programação de microcontrolador Arduino em linguagem C: Conjunto de instruções, rotinas de configuração, instruções especiais, laços e desvios de programa.</p> <p>➤ 7. Aplicações do microcontrolador Arduino: Leds; sensores e sonorizadores, controle de motor cc, display de led e lcd, servomecanismos e motores de passo.</p> <p>➤ 8. Programação de microcontroladores para comunicação serial e Redes internas (Ethernet).</p>	<p>➤ Conceitos de Eletrônica.</p> <p>➤ Conceitos de lógica</p>	<p>➤ Aulas expositivas dialogadas, exercícios em sala de aula e testes dos programas em laboratório.</p>	<p>21/10 a 17/12</p>
---	---	--	--	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar a arquitetura básica dos microcontroladores.	➤ Prova Teórica, Relatório de Experiências.	➤ Utilização correta conceitos. Clareza e organização.	➤ Saber identificar sistemas microprocessados e microcontrolados. Saber identificar memórias. Utilizar corretamente as interfaces do microprocessador.
➤ 2. Desenvolver programas para executar rotinas, subrotinas e operações lógicas em microcontroladores.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber criar e executar programas em linguagem de máquina. Aplicar teste em sistemas microprocessados.
➤ 3. Propor soluções para desenvolver programas para configuração e operação dos módulos especiais do microcontrolador.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber identificar o funcionamento dos módulos especiais. Saber programar corretamente os módulos especiais.
➤ 4. Estabelecer relação para o interfaceamento entre microcontrolador e periféricos.	➤ Prova Prática, Relatório de Experiências.	➤ Clareza e organização. Participação nas atividades. Utilização correta conceitos.	➤ Saber identificar e relacionar corretamente as interfaces de entrada e saída do microcontrolador.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS MICROPROCESSADOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
MAIO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
JULHO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
AGOSTO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação continua.	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		
DEZEMBRO	Recuperação continua.		Organização e correção das Atividades realizadas nas aulas		

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila de Microcontroladores.

Apresentação de slides utilizando recursos multimídia.

Kit didático para microcontroladores.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto de um circuito eletrônico microcontrolado a ser implementado na prática junto à disciplina Montagem de Circuitos Eletrônicos II.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CLEBER SOARES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

Valorização do diálogo. Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

Colocar-se no lugar do outro. Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar:Confrontar resultados com objetivos e metas propostas, Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados, Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

Valores e Atitudes:

Refletir antes de emitir juízos de valor, Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações, Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida, Autonomia/ iniciativa, Partilhar saberes e responsabilidades, Solidariedade.

Competências:

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes:

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Cultura e Ideologia ➤ Conceitos	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Atividades extraclasses	04/02 a 15/02
➤ Cultura – conceitos ➤ Trocas culturais e culturas híbridas	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Atividades extraclasses	18/02 a 01/03
➤ Trocas culturais e culturas híbridas ➤ Cultura erudita e cultura popular	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Atividade em equipe	07/03 a 15/03
➤ Cultura erudita e cultura popular ➤ Tradições e símbolos	➤ Atividade em equipe ➤ Exercícios de revisão no livro didático	18/03 a 29/03
➤ Cultura erudita e cultura popular ➤ Tradições e símbolos	➤ Atividade em equipe ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de revisão no livro didático	01/04 a 12/04
➤ A ideologia, suas origens e perspectivas; ➤ A ideologia no cotidiano.	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Atividade extraclasses	15/04 a 26/04
➤ A ideologia, suas origens e perspectivas; ➤ A ideologia no cotidiano.	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Atividade extraclasses ➤ Exercícios de revisão no livro didático ➤ Avaliação escrita ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DAVIDA – AÇÕES ASSERTIVAS	29/04 a 10/05

➤ Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM	13/05 a 24/05
➤ Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Análise sobre reportagem	27/05 a 07/06
➤ Alteridade na construção do sujeito; ➤ Identidade e coletividade.	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites	10/06 a 19/06
➤ Alteridade na construção do sujeito; ➤ Identidade e coletividade.	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e site	24/06 a 03/07
➤ Grupos étnicos e etnicidade ➤ •Aspectos teóricos. ➤ •Etnicidade e raça (superação do conceito); ➤ •Etnicidade e Cultura	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites e in loco – patrimônio histórico cultural ➤ Montagem de painel	24/07 a 02/08
➤ Grupos étnicos e etnicidade ➤ •Aspectos teóricos. ➤ •Etnicidade e raça (superação do conceito); ➤ •Etnicidade e Cultura	➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Entrevista	05/08 a 16/08
➤ Matrizes na formação do povo brasileira (matriz africana, matriz portuguesa e matriz indígena);	➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema	19/08 a 30/08
➤ Matrizes na formação do povo brasileira (matriz africana, matriz portuguesa e matriz indígena);	➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema	02/09 a 13/09

➤ Comunidades tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).	➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Avaliação escrita	16/09 a 27/09
➤ Comunidades tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).	➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens	30/09 a 11/10
➤ A indústria cultural no Brasil; ➤ A televisão brasileira e seu papel na sociedade	➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM	16/10 a 25/10
➤ A inclusão digital; ➤ Meios de comunicação em massa	➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário	29/10 a 08/11
➤ A inclusão digital; ➤ Meios de comunicação em massa	➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário	11/11 a 29/11
➤ A inclusão digital; ➤ Meios de comunicação em massa	➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Buscar compreender e saber	➤ Localizar historicamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;	➤ Refletir antes de formular juízos de valor;	➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.
	➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;	➤ aplicação dos conceitos de sociologia	➤ trabalho em equipe
➤ utilizar a ciência geográfica	➤ a) a leitura visual de paisagens, fotografias, quadros etc. e a produção de	➤ Organização, interesse, participação, clareza, coesão e coerência, relacionamento de ideias, Compreensão dos conteudos	➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Senso crítico.	➤ •participar em equipe;
➤ como gestora de significações de determinadas tecnologias, assim como integradora dos sentidos perceptivos sócioespaciais dos/nos lugares e no mundo na construção da identidade particular e coletiva.	➤ a) comparar textos, fotos e depoimentos que propiciem a obtenção de dados/ ➤ •Reflexões e questões propostas em sala de aula.	➤ Criticidade diante das informações obtidas. ➤ Criticidade diante das informações obtidas.	➤ •Aplicar conceitos sociológicos. ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;	➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade;	➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;
➤ Restabelecer o ato de filosofar, não como uma atividade solitária, mas pelo simples fato de se ampliar espaços de debates, principalmente, em consideração às tradições culturais de muitos dos nossos antepassados, cuja estas heranças ultrapassem os quesitos sociais ampliando-se as questões ambientais, atualmente denominadas de temas socioambientais, que devem ser, diariamente, reavaliadas criticamente.	➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;	➤ Relacionamento de ideias	➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos;	➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte	➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos ➤ trabalho em equipe
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;	➤ Receptividade à inovação;	➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológico

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus deslocamentos humanos, culturais, políticos e econômicos.</p>	<p>➤ Compreender a cultura e seus significados;</p>	<p>➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte</p>	<p>➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas</p>
	<p>➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados</p>	<p>➤ Clareza</p>	<p>➤ trabalho em equipe</p>
<p>➤ Salientar temas referentes ao pensamento da filosofia moderna, sem deixar de destacar a história da filosofia;</p>	<p>➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de</p>	<p>➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte</p>	<p>➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas</p>
	<p>➤ Estados-nação</p>	<p>➤ Senso crítico.</p>	<p>➤ •interesse gerado pela discussão em classe;</p>
<p>➤ Abordar temas relacionados às sociedades e as suas respectivas culturas pelas diversas práticas sociais, tanto designadas como orientais como ocidentais;</p>	<p>➤ e) construir e aplicar conceitos; f) problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ •Exposição de trabalhos,</p>	<p>➤ trabalho em equipe</p>
	<p>➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as cíladas da diferença</p>	<p>➤ Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural</p>	<p>➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos</p>
<p>➤ Desenvolver conceitos de culturas ampliadas, isto é, de forma que as culturas se entrelacem ou se fragmentem, sejam as ainda vivas sejam as apenas encontradas em centros históricos como museus, galerias ou bibliotecas.</p>	<p>➤ Distinguir: paisagens e poder;</p>	<p>➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente</p>	<p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais</p>
	<p>➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial</p>	<p>➤ Clareza, organização, complexidade e exatidão</p>	<p>➤ avaliação escrita</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	SONDAGEM DA FALTAS E E INFORME AO COORDENADOR PARA COMBATE A EVAÇÃO	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	
JULHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

OUTUBRO	XVI Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material Base: Livro didático de Sociologia: BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coordenadoras). Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Vol. Único. São Paulo: Editora do Brasil, 2014.

Materiais adicionais utilizados em sala de aula: Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;

- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.

- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Tema/Conteúdo/Base Tecnológica Período: 02/2018 a 12/2018

Geografia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos Criticidade diante os meios de comunicação Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: BIOLOGIA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

.2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

.3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

.4-Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

HABILIDADES

1- Interpretar e utilizar códigos de linguagem

científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações:
Utilizar a representação simbólica como forma de

expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;
Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;
Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
.2-Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos;
Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa;
Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc;
Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias;
Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade;
Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a fruição; Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do
•
computador para pesquisar, representar e comunicar ideias;
Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.
3- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade. Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas;
.4-Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais;
Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida;
Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social;
Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico;
Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc;
Apontar indicadores importantes de saúde para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.
VALORES E ATITUDE
1.- Reconhecer a importância da comunicação nas
relações interpessoais;
Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;
Comunicar-se de forma clara
.2.-Preocupar-se com a eficiência e a qualidade dos registros e dos conteúdos;
Demonstrar gosto pelo aprender.
Apresentar versatilidade e criatividade.
3.- Desenvolver a criticidade diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação
.4.-Demonstrar criticidade;
Apresentar persistência;
Valorizar o conhecimento científico.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo do nucleo - as três partes basicas :carioteca,cariolinfa e nucleolo	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 15/02
➤ Estudo do material genético - DNA , estrutura , importância e funções	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	18/02 a 28/02
➤ Conceitos fundamentais : cromossomo,gene,cromatina,cromatides-irmãs,cromossomos homologos, genes alelos.Célula haplóide e célula diplóide	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	01/03 a 10/05
➤ Divisão celular : mitose e meiose	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	13/05 a 31/05
➤ Fundamentos da genética - conceitos de gene recessivo, dominante , genotipo ,fenotipo, genoma,	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	03/06 a 03/07
➤ Trabalhos de Mendel - 1º e 2º Lei de Mendel e grupo sanguíneo	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 23/08
➤ Evolução biológica - Teorias de Lamarck e Darwin. Evidências da evolução . Teoria moderna da Evolução. Biotecnologia	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	26/08 a 31/10
➤ Embriologia de segmentação até neurula .Anexos embrionários e folhetos embrionários	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	01/11 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua não atingiram as competências necessárias	➤ Revisão de conceitos básicos,orientação para estudo,lista de exercícios, leitura coletiva de textos pertinentes a ssuntos com dificuldades, video aulas	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ .2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ .3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ 4- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
ABRIL		Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediario
MAIO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica,de conselho de classe intermediario .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CARLOS RICARDO GREGHI NOGUEIRA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial
- desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.
- interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO A**

Série: **3^a SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo. 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais. 3. Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	1.1	Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores.	1.	Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores. ➤ 1.2 Identificar características técnicas dos dispositivos de disparo com suas respectivas funções em circuitos eletrônicos ➤ 1.3 Realizar experimentos com o circuito integrado 555 em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC ➤ 2. Configuração do CI 555 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática ➤ Díodo semicondutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	04/02 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores diferenciais ➤ 2.2 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores operacionais. ➤ 2.3 Realizar experimentos com amplificadores operacionais em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Introdução a amplificadores diferenciais ➤ 4. Introdução a amplificadores operacionais: princípio de funcionamento, Inversor, Não inversor, Oscilador, Comparador, Diferenciador, Integrador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	03/06 a 20/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Realizar experimentos com filtros ativos ➤ 3.2 Realizar experimentos com fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Filtros ativos ➤ 6. Projeto de acionamento: Fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	23/09 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer o funcionamento dos circuitos de disparo e seus componentes	
	➤ Avaliação prática	➤ Correta montagem dos circuitos de disparo	➤ Montagem e análise de funcionamento efetuadas corretamente
➤ 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais.	➤ Avaliação escrita	➤ Aplicação dos conceitos relativos a análise dos sinais de entrada e saída	➤ Analisar corretamente o comportamento destes sinais
➤ 3. Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer os requisitos de aplicação dos filtros ativos e fontes chaveadas	➤ Demonstrar o conhecimento destes requisitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano.	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião de planejamento
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso, 25 - reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	28 - conselho intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	25 - reunião de curso

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		7 - reunião de planejamento, 18 - conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas elaboradas pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Participação dos alunos na feira tecnológica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CARLOS RICARDO GREGHI NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CARLOS RICARDO GREGHI NOGUEIRA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial
- desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.
- interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo.	1.1	Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores.	1.	Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC

2.	Analizar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais.	1.2	Identificar características técnicas dos dispositivos de disparo com suas respectivas funções em circuitos eletrônicos	2.	Configuração do CI 555
3.	Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	1.3	Realizar experimentos com o circuito integrado 555 em laboratório.	3.	Introdução a amplificadores diferenciais
		2.1	Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores diferenciais	4.	Introdução a amplificadores operacionais: princípio de funcionamento, Inversor, Não inversor, Oscilador, Comparador, Diferenciador, Integrador
		2.2	Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores operacionais.	5.	Filtros ativos
		2.3	Realizar experimentos com amplificadores operacionais em laboratório.	6.	Projeto de acionamento: Fonte chaveada
		3.1	Realizar experimentos com filtros ativos		
		3.2	Realizar experimentos com fonte chaveada.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores. ➤ 1.2 Identificar características técnicas dos dispositivos de disparo com suas respectivas funções em circuitos eletrônicos ➤ 1.3 Realizar experimentos com o circuito integrado 555 em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC ➤ 2. Configuração do CI 555 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática ➤ Díodo semicondutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	04/02 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores diferenciais ➤ 2.2 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores operacionais. ➤ 2.3 Realizar experimentos com amplificadores operacionais em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Introdução a amplificadores diferenciais ➤ 4. Introdução a amplificadores operacionais: princípio de funcionamento, Inversor, Não inversor, Oscilador, Comparador, Diferenciador, Integrador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	03/06 a 20/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Realizar experimentos com filtros ativos ➤ 3.2 Realizar experimentos com fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Filtros ativos ➤ 6. Projeto de acionamento: Fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	23/09 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer o funcionamento dos circuitos de disparo e seus componentes	
	➤ Avaliação prática	➤ Correta montagem dos circuitos de disparo	➤ Montagem e análise de funcionamento efetuadas corretamente
➤ 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais.	➤ Avaliação escrita	➤ Aplicação dos conceitos relativos a análise dos sinais de entrada e saída	➤ Analisar corretamente o comportamento destes sinais
➤ 3. Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer os requisitos de aplicação dos filtros ativos e fontes chaveadas	➤ Demonstrar o conhecimento destes requisitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano.	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião de planejamento
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso, 25 - reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	28 - conselho intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	25 - reunião de curso

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		7 - reunião de planejamento, 18 - conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas elaboradas pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Participação dos alunos na feira tecnológica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CARLOS RICARDO GREGHI NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **PEDRO CANESQUI NETO / MARIA FERNANDA DE ANDRADE**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
Habilidade:
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Valores e atitudes:
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol ➢ esportes coletivos ➢ • Modalidades; ➢ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras. 		04/02 a 15/05
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Corpo e movimento ➢ • Obtenção/utilização de energia (bioquímica). ➢ Corpo e saúde ➢ • Crescimento e desenvolvimento (psicologia); ➢ • Alimentação e hidratação (nutrição); ➢ • Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...). ➢ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol 		08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol ➢ Esportes individuais ➢ • Modalidades; ➢ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➢ • A questão da inclusão. 		24/07 a 19/09
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Esportes radicais ➢ • Nos âmbitos: educacional, participação e competição; ➢ • Esportes de ação (skate, le pakour) e de aventura (rapel, arvorismo); ➢ • As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➢ • Espaço, materiais e segurança; ➢ • A questão da inclusão; ➢ • Como o esporte radical se apresenta na mídia. ➢ Esportes coletivos : Voleibol, Futsal, Basquetebol, Handebol 		25/09 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação às aulas. ➤ 1.Avaliação escrita individual ➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesse e organização ➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participação ➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Trabalho em grupo ➤ 1-Avaliação escrita individual ➤ •Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo ➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo ➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3-Participação ativa em todas as atividades ➤ Participação ativa em todas as aulas e atividades propostas ➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos

<p>➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.</p>	<p>➤ Avaliação escrita</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita)</p>	<p>➤ 3-Participação ativa em todas as atividades</p>
	<p>➤ cooperação individual e em grupo</p>	<p>➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdos</p>	<p>➤ Participação em atividades e aulas propostas.</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse</p>	<p>➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 planejamento, 6 reuniao de curso
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes , 15 reuniao de cursos, 25 reuniao pedagogica
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes , 22 reuniao pedagogica ,23 planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/11 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07 e 14 planejamento, 18 conselho de classes

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bibliografia: www.cdoe.com.br.

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO / MARIA FERNANDA DE ANDRADE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Participar do recrutamento e desligamento de pessoas.
- Formar equipe de trabalho.
- Identificar necessidades de treinamento.
- Demonstrar capacidade de relacionamento interpessoal.
- Motivar equipe.
- Agir proativamente.
- Demonstrar capacidade de discernimento.
- Atuar com ética e transparência

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Série: 3ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1.Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais. 2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional. 3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional. 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.	1.1	Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.	1.	Conceito do código de Defesa do Consumidor.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho. ➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo. ➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário. ➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor. ➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo. ➤ 3. Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais. ➤ 4. Imagem pessoal e institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão das normas e regras de conduta e convivência. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Debate ➤ Seminários 	04/02 a 19/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação. ➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização. ➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Definições de trabalho voluntário: Lei Federal 9.608/98; Lei Estadual nº 10.335/99; Deliberações CEETEPS N°1 /2004. ➤ 6. Definições e técnicas de trabalho: Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): de liderança; em equipe. ➤ 7. Código de ética nas organizações Públicas e Privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Seminários ➤ Pesquisa ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	22/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos. ➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área. ➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. Economia criativa: conceitos, estratégias e desenvolvimento. ➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social. ➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade: Procedimentos para área de "Eletrônica". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	24/07 a 17/12

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional. ➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais. ➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho. ➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Seminários ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	<p>24/07 a 27/09</p>
---	--	--	--	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	➤ Pesquisa e apresentação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência e embasamento conceitual ➤ Participação e cooperação em equipe ➤ Organização das informações pesquisadas ➤ Clarezza de ideias oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (oral ou escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância. ➤ Interação com o grupo quanto ao planejamento e desenvolvimento dos trabalhos ➤ Adequação das informações ao contexto
	➤ Seminários e debates	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência ➤ Respeito ➤ Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber ouvir uma opinião contrária com respeito e atenção ➤ Síntese (oral ou escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ Participação ativa ➤ Respeito à opinião alheia
	➤ Avaliação escrita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização das ideias ➤ Coerência com o tema em pauta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese, clarezza e coerência nas ideias e argumentos apresentados.
➤ 2. 2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	➤ 3. Seminários e Debates	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância

<p>➤ 3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<p>➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ •Registros coerentes e devidamente fundamentadas em preceitos teóricos</p>
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 4. Participação e cooperação em equipe</p>	<p>➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.</p>
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade</p>	<p>➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.</p>
<p>➤ 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.</p>	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.</p>	<p>➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância</p>

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	1 e 2/2 Reunião de Planejamento. 6/2 - Reuniões de curso. 23/2 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 - Reuniões de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	22/7 - Reunião de planejamento. 23/7 - Reunião de Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/8 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 - Reunião de planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Livro Ética e Vergonha na cara! Autores: Mário Sérgio Cortella e Clóvis de Barros Filho
- Curso on line sobre ética no site <http://www.veduca.com.br/>
- Apostila de ética do Paula Souza
- Vídeos de vários temas que provocam reflexão sobre ética – pesquisados na internet.
- Livro: Ética – editora Suma Econômica

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com todos os departamentos da escola através de ações e campanhas que incentivem uma convivência mais harmônica, principalmente, através do respeito aos direitos de cada um – apesar das diferenças.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com: * A colaboração do auxiliar docente em atividades extra-aula * O apoio de material didático como vídeo-aulas e outros.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,

utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de

argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

Confiar em si próprio.

Dispor-se a enfrentar situações novas.

Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Demonstrar responsabilidade.

Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades:

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Competência 3 :

Compreender e avaliar a produ

ção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

Habilidades:

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

Atitudes:

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: revisão de conceitos, equalização. ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Pesquisa em equipe e socialização 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, vídeos ➤ Estudo dirigido em equipe e socialização 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , vídeos ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe e socialização 	15/04 a 26/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Conhecimento e a revolução científica. ➤ Conhecimento Científico ➤ •O que é a ciência; ➤ •Método científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses – revisão conceitual ➤ Avaliação escrita 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento e a revolução científica. ➤ Conhecimento Científico ➤ •O que é a ciência; ➤ •Método científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet – socialização 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet – socialização 	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses /ENEM 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre textos 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre textos 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. ➤ Política 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ Exercícios / ENEM 	02/09 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. ➤ Política 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios/ ENEM 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático . Exercícios /ENEM ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas 	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides 	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realismo político e a lógica do poder; ➤ •Democracia direta e democracia representativa; ➤ •Poderes paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ Seminário 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realismo político e a lógica do poder; ➤ •Democracia direta e democracia representativa; ➤ •Poderes paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios ➤ Seminário 	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ Observação direta e oralidade	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação ativa
	➤ Avaliação escrita	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ Aplicar conceitos com clareza , relacionando-os a realidade vivida.
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Observação direta	➤ Interesse	➤ Participação
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ •Aplicar conceitos filosóficos
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Articulação interdisciplinar	➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas ➤ •Demonstrar preocupação ativa com a comunidade de entorno e relacionar os conceitos filosóficos com a realidade
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação pró-ativa
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza, aplicar e relacionar conceitos	➤ Aplicar com clareza os conceitos e relaciona-los a atualidade

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Planejamento dos projetos para a Feira Técnico - Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Acompanhamento e avaliação diária	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico-científico Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Feira técnico-científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Checklist nos projetos dos alunos	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

OUTUBRO	Feedback dos projetos desenvolvidos pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Exercícios extras	Avaliação escrita	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvido ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO				Correção dos exercícios	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

FEIRA TECNICO-CIENTÍFICO:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: "HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO"

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____/____/_____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/_____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANDRE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

PARTE I

COMPETÊNCIA:

ü

Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES:

ü

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

ü

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ü

Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.

ü

Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

VALORES E ATITUDES:

ü

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações.

ü

Gosto pelo aprender.

ü

Versatilidade e criatividade.

PARTE II

COMPETÊNCIA:

ü

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES:

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

ü

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES:

ü

Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

ü

Interesse em conhecer a realidade.

PARTE III

COMPETÊNCIA:

ü

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

ü

Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

ATITUDES E VALORES:

ü

Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Equalização: transformações de medidas. (revisão)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. 	04/02 a 15/02
➤ Equalização: trabalho e energia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	18/02 a 29/03
➤ Movimentos: variações e conservações	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	01/04 a 12/04

<p>➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>15/04 a 10/05</p>
<p>➤ Referencial inercial e não inercial;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>13/05 a 24/05</p>
<p>➤ Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>27/05 a 03/07</p>

<p>➤ Associação dos movimentos com as causas que os originam;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	24/07 a 02/08
<p>➤ Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	05/08 a 30/08
<p>➤ Variação e conservação da quantidade de movimento;</p>	<p>➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	02/09 a 13/09

<p>➤ Equilíbrio estático e dinâmico.</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/09 a 27/09</p>
<p>➤ Universo, Terra e Vida ➤ Sistema Solar e Terra, movimentos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>30/09 a 11/10</p>
<p>➤ Fenômenos astronômicos;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/10 a 25/10</p>

<p>➤ Forças e movimento;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>29/10 a 08/11</p>
<p>➤ Teoria e modelos da origem do Universo;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>11/11 a 22/11</p>
<p>➤ Modelo da ciência para origem do Universo.</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>25/11 a 17/12</p>

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 02 - Reunião de Planejamento 01 - Início das Aulas 23 - Reunião Pedagógica
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	22 a 26 - Entrega dos Resultados Intermediários 1º Bimestre
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 - Conselho de Classe Intermediário 06 a 10 - Semana Paulo Freire 15 - Reunião de Curso 25 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 03 - Entrega dos Resultados Intermediários 2º Bimestre 04 - Conselho de Classe Intermediário 22 - Reunião de Planejamento 23 - Reunião Pedagógica
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	16 a 20 - Entrega dos Resultados Intermediários 3º Bimestre 28 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 - Feira Técnico Científica 25 - Feira Técnico Científica 25 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13 a 17 - Entrega dos Resultados Intermediários 4º Bimestre 14 - Reunião de Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bibliografia adotada para o Aluno:

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

Bibliografia recomendada para o Aluno:

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Monitoria

Feira Técnico Cultural

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ANDRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

a) Colocar-se no lugar do outro.

b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
Valores e Atitudes:
a) Refletir antes de emitir juízos de valor.
b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
d) Autonomia/ iniciativa.
e) Partilhar saberes e responsabilidades.
f) Solidariedade.
Competências:
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.
Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.
Valores e Atitudes:
a)Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estrutura geológica e relevo do Brasil	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinares ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Proposta de avaliação individual	04/02 a 28/02
➤ Climas	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Estudo dirigido: resoluções de problemas em classe e extra classe	01/03 a 29/03
➤ As formações vegetais dos biomas brasileiros	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Proposta de avaliação individual ➤ Pesquisas: jornais, revistas, bibliotecas, internet e na comunidade	01/04 a 30/04
➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	02/05 a 31/05
➤ A população brasileira: quem somos, onde vivemos, como vivemos?	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	03/06 a 31/07
➤ A população brasileira: dinâmica demográfica	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	01/08 a 30/08
➤ O processo de industrialização brasileiro	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	02/09 a 30/09
➤ O espaço urbano brasileiro	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo dirigido ➤ Proposta de avaliação individual	01/10 a 31/10

➤ A questão energética brasileira	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade	01/11 a 29/11
➤ Aspectos ambientais do Brasil	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos. <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar compreender e saber 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciliadas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

<p>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando o texto com o seu contexto conforme a natureza, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciliadas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciladas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
--	---	--	---

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus deslocamentos humanos, culturais, políticos e econômicos.</p>	<p>➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciliadas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

<p>➤ Abordar temas relacionados às sociedades e as suas respectivas culturas pelas diversas práticas sociais, tanto designadas como orientais como ocidentais;</p>	<p>➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciliadas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

<p>➤ Desenvolver conceitos de culturas ampliadas, isto é, de forma que as culturas se entrelacem ou se fragmentem, sejam as ainda vivas sejam as apenas encontradas em centros históricos como museus, galerias ou bibliotecas</p>	<p>➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a cultura e seus significados; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar as identidades sociais e as transformações do mundo contemporâneo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprimorar os conhecimentos científicos com o objetivo de assimilar, através de discussões e debates, identidades multiculturais e formulações sociais, políticas, econômicas e ambientais de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estados-nações; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir as demais políticas identitárias e as ciladas da diferença; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir: paisagens e poder; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar uma análise crítica sobre o espaço e a segregação sócio espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
--	---	--	---

<p>➤ Utilizar a ciência geográfica como gestora de significações de determinadas tecnologias, assim como integradora dos sentidos perceptivos sócioespaciais dos/nos lugares e no mundo na construção da identidade particular e coletiva</p>	<p>➤ Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constituem conforme cronologia, periodização e referências espaciais pertinentes;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Situar as diversas produções da cultura e seus contextos culturais;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Detectar nos lugares a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecida entre ambos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

	<p>➤ Relacionar mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas e com o impacto das transformações naturais, sociais, culturais, políticas e econômicas;</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ Identificar influencia do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>➤ Refletir antes de formular juízos de valor; ➤ Respeitar a individualidade dos sujeitos, seus direitos, deveres, e suas características pessoais e culturais; ➤ Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica artística, literária e tecnológica; ➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade; ➤ Receptividade à inovação; ➤ Criticidade diante os meios de comunicação; ➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte; ➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural; ➤ Transformação social por meio da complementação ética, moral e, consequentemente, civilizatória, cotidianamente.</p>	<p>➤ Informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Comunicar-se e conhecer outras culturas ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica e Planejamento
MARÇO		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião do Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
JUNHO		Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
JULHO		Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de Curso
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica

OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas	Estudos para preparação das aulas	
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento e Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARINA, Lúcia e TERCIO, - Série Novo Ensino Médio

Editora Ática, 2.º edição, São Paulo, 2018

VESENTINI, José William, Geografia (Série Brasil)

Editora Ática, 1.º edição, São Paulo, 2018

LUCCI, Eliam Alabi, Geografia (Geral do Brasil)

Editora Saraiva, 2.º edição, São Paulo, 2018

JAMES & MENDES, Geografia (Geral e do Brasil)

Coleção Delta (FTD)

GARCIA, Helio Carlos, GARAVELO, Tito Marcio, Geografia – de olho no mundo do trabalho

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Geografia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas

1)Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

2)Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;

3)Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos

1)Criticidade diante os meios de comunicação

2)Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Período: 02/2018 a 12/2018

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: RAFAEL SILVA E BORGES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

I - Competências e respectivas habilidades e valores1

1. Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

1.1.

Habilidades:

1.1.1.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores:

a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

2. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

2.2 Habilidades:

2.1.1. Organizar, registrar e arquivar informações.

2.1.2. Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas.

2.1.3. Identificar resultados, repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores:

a)

Valorização dos procedimentos de pesquisa, planejamento, organização e avaliação para qualidade do trabalho.

3. Competência: Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e Econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:

- a) convivência;
- b) exercício de direitos e deveres de cidadania;
- c) administração da justiça;
- d) distribuição de renda;
- e) benefícios econômicos etc.

3.1.Habilidades:

3.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.

3.1.3. Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.

3.1.4. Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.

3.1.5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.

3.1.6. Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.

3.1.7. Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.

Valores:

a)

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

4. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

4.1. Habilidades:

4.1.1.

Identificar, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.

4.1.2.

Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que tem interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.

4.1.3.

Identificar as diferentes tecnologias que poderão ser aplicadas na resolução dos problemas.

4.1.4.

Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais:

Valores:

a)

Respeito à coletividade.

b)

Solidariedade e cooperação no trato com os outros.

c)

Sentido de pertencimento e de responsabilidade em relação a diferentes comunidades.

d)

Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.

e) Disposição a colaborar na resolução de problemas sociais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Os períodos democráticos	➤ •Aulas expositivas dialogadas	04/02 a 15/02
➤ Características comuns e peculiaridades	➤ •Exercícios em sala de aula	18/02 a 01/03
➤ Constituições, partidos políticos, características dos processos eleitorais e do exercício dos três poderes	➤ •Pesquisa ➤ •Estudo em grupo e individual	07/03 a 15/03
➤ Modelos econômicos, questões sociais, participação política e luta pela cidadania.	➤ •Avaliação escrita e oral	18/03 a 29/03
➤ A cidadania: diferenças, desigualdades; inclusão e exclusão	➤ •Seminários	01/04 a 12/04
➤ Cidadania hoje e as transformações históricas do conceito	➤ •Estudo em grupo e individual	15/04 a 26/04
➤ Origem, transformação e características do Estado hoje	➤ •Aulas expositivas dialogadas	29/04 a 10/05
➤ Lutas pela cidadania: perspectiva nacional e internacional	➤ •Exercícios em sala de aula	13/05 a 24/05
➤ Movimentos nacionalistas e internacionalistas	➤ •Tarefa dirigida ➤ •Pesquisa	27/05 a 07/06
➤ Liberalismo e nacionalismo	➤ •Estudo em grupo e individual	10/06 a 19/06
➤ Fascismo e nazismo	➤ •Aulas expositivas dialogadas	24/06 a 03/07
➤ Anarquismo, socialismo e comunismo	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	24/07 a 02/08
➤ As Guerras Mundiais	➤ *Proposta de avaliação individual / grupo	05/08 a 16/08
➤ A Guerra Fria	➤ •Aulas expositivas dialogadas	19/08 a 30/08
➤ As lutas contra o colonialismo e o imperialismo na África e Ásia e a constituição de novas nações.	➤ •Exercícios em sala de aula	02/09 a 13/09
➤ Nacional e/ou étnico Versus estrangeiro e/ou globalizado	➤ •Exercícios em sala de aula ➤ Atividades para nota	16/09 a 27/09
➤ A Cidadania no Brasil de hoje	➤ Atividades de recuperação ➤ •Tarefa dirigida	30/09 a 11/10
➤ Direitos, direitos humanos, direitos sociais, direitos dos povos, direitos internacionais	➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula	16/10 a 25/10
➤ Constituição, Códigos e Estatutos	➤ *Proposta de avaliação individual / grupo	29/10 a 08/11

➤ Organismos governamentais e não-governamentais em defesa de direitos	➤ - Estudo em grupo	11/11 a 22/11
➤ Avanços e conquistas em relação à inclusão social	➤ •Exercícios em sala de aula	25/11 a 06/12
➤ As lutas contra as ditaduras contemporâneas Perspectivas de luta e de conquistas futuras.	➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Aulas expositivas dialogadas	09/12 a 13/12
➤ As lutas contra as ditaduras contemporâneas Perspectivas de luta e de conquistas futuras.	➤ •Aulas expositivas dialogadas	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.		Correção de avaliação		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Aspectos linguísticos	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	04/02 a 15/02
➤ Tempos Verbais simples e compostos (revisão);	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	18/02 a 01/03
➤ Conditional Sentences;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	07/03 a 15/03
➤ Passive Voice;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	18/03 a 29/03
➤ Relative Pronouns;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	01/04 a 12/04
➤ Reported Speech.	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	15/04 a 26/04
➤ Fundamentos de Leitura	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	29/04 a 10/05

➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	13/05 a 24/05
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	27/05 a 07/06
➤ Diferentes tipos e gêneros textuais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	10/06 a 19/06
➤ Marcadores de discurso;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	24/06 a 03/07
➤ Vocabulário técnico e expressões específicas da área profissional do curso técnico;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	24/07 a 02/08
➤ Vocabulário técnico e expressões específicas da área profissional do curso técnico;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	05/08 a 16/08
➤ extos (atuais) sobre assuntos gerais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	19/08 a 30/08
➤ extos (atuais) sobre assuntos gerais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	02/09 a 13/09
➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	16/09 a 27/09
➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	30/09 a 11/10

➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	16/10 a 25/10
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	29/10 a 08/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	11/11 a 22/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	25/11 a 06/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	09/12 a 13/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Avaliação escrita individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: High Up– MACMILLAN

Volume 3

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos “calouros”

Feira Técnico Cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: LINGUAGENS	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 4
Professor: MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1

Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos. Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas. Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros. Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e atitudes

Valorização do diálogo.

Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

Senso crítico.

Competência 2

Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação. Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.

Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Competência 3

Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens sublimares, filiação ideológica etc.

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada\ situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade.

Valores e atitudes

Confiança em si próprio

.

Disposição em enfrentar situações novas.

Iniciativa em buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Responsabilidade por suas

Iniciativas.

Função 2 - Investigação e Compreensão

Competência 1

Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.

Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

Confrontar resultados com hipóteses levantadas.

Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido. Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.

Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.

Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e atitudes

Refletir antes de emitir juízos de valor.

Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

Autonomia/iniciativa.

Partilhar saberes e responsabilidades.

Solidariedade.

Competência 2

Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos

Habilidades

Organizar, registrar e arquivar informações.

Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.

Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.

Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.

Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar

planos de trabalho.

Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.

Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto

Valores e atitudes

Hábitos de planejamento

Organização

Espírito de pesquisa.

Cuidado na realização dos trabalhos

Função 3 - Contextualização Sociocultural

Competência 1

Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidade

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

<p><u>Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.</u></p>
<p>Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.</p>
<p>Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.</p>
<p>Interpretar informações, códigos, ideias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.</p>
<p>Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.</p>
<p>Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.</p>
<p>Valores e atitudes</p>
<p>Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais. Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade</p>
.
<p>Competência 2</p>
<p>Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:</p>
<p>a) convivência;</p>
<p>b) de exercício de direitos e deveres de cidadania;</p>
<p>c) administração da justiça;</p>
<p>d) distribuição de renda;</p>
<p>e) benefícios econômicos etc.</p>
<p>Habilidades</p>
<p>Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p>
<p>Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.</p>
<p>Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.</p>
<p>54</p>
<p>Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.</p>
<p>Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.</p>
<p>Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.</p>
<p>Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.</p>
<p>Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.</p>
<p>Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais</p>
<p>Valores e atitudes</p>
<p>Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de</p>
<p>a intervir na realidade social.</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 1. Pré-Modernismo ➤ -Contexto histórico ➤ -Leitura e análise de obras dos autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O texto publicitário ➤ Concordância nominal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Leitura e análise de textos publicitários, observando a linguagem verbal e não-verbal e a intencionalidade do texto. ➤ •Regra geral e regras especiais, observando a semântica e interação. Para compreender o funcionamento da língua (elementos coesivos): as orações subordinadas substantivas e adjetivas. 	18/03 a 22/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. As Vanguardas Europeias: O Cubismo; O Futurismo;O Expressionismo; O Dadaísmo; O Surrealismo. ➤ 3. O Modernismo em Portugal: ➤ Fernando Pessoa e seus heterônimos; José Saramago: a utopia e a crítica da realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo das correntes de vanguarda e o contexto. ➤ Projetos: "Os fascinantes anos 20" e "Revista falada". ➤ Estudo e análise de textos de Fernando Pessoa e seus heterônimos e de José Saramago com o fragmento de "Ensaio sobre a cegueira" (exibição do filme) ➤ Do texto ao contexto histórico. 	25/03 a 05/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Modernismo no Brasil–Primeira Fase : ➤ - Manifestações Artísticas ➤ - A Semana de Arte Moderna ➤ - Características ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo e análise de textos. ➤ •Leitura dirigida ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão ➤ A Influência da Vanguarda Européia na pintura e na literatura. ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ Contextualização. ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores. ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Redação/Argumentação 	08/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo. ➤ - Características da poesia. ➤ - Leitura e análise de poemas da Segunda Fase do Modernismo: Carlos Drummond de Andrade, Murilo Mendes, Jorge de Lima, Cecília Meireles, Vinicius de Moraes. ➤ Ensino de gramática: algumas reflexões ➤ - Sintaxe. ➤ - Regência Nominal e Verbal. ➤ Conceitos de coerência e coesão - articulação de palavras e ideias – aplicadas à análise e à produção de textos técnicos específicos na área de atuação do Integrado em Eletrônica ➤ A carta argumentativa ➤ 5. Modernismo no Brasil- Segunda Fase (a geração de 30): ➤ Carta-curriculum ➤ - Contexto histórico ➤ Currículo ➤ - Características da Prosa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Seminários ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão 	24/07 a 30/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Leitura e análise de obras dos autores da prosa da Terceira Fase do Modernismo: Clarice Lispector e Guimarães Rosa ➤ - Características da poesia ➤ - Leitura e análise de poemas de João Cabral de Melo Neto . ➤ - Texto dissertativo-argumentativo ➤ Para escrever com coesão: continuidade e progressão ➤ 6. Modernismo no Brasil-Terceira Fase (a geração de 45): 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão 	02/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios de terminologia aplicados à área de atuação do Integrado de Eletrônica: ➤ •Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho para conclusão do curso. ➤ •Orientação sobre a formatação. ➤ 7. Tendências da Literatura Brasileira Contemporânea (1950-60) ➤ - Características da Prosa e da Poesia ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Literatura Contemporânea ➤ - Colocação Pronominal ➤ - Texto dissertativo-argumentativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual 	21/10 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ .1 Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ . Pesquisa e apresentação	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.
	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 3. Seminários e Debates	➤ 3. Senso crítico	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias	➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 5. Relatórios	➤ 2. Coerência com a realidade ➤ •Linguagem adequada	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 6. Exercícios	➤ •Coerência e embasamento conceitual	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ Observação direta	➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade;	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância

<p>➤ 1.2 Competência: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 1.3. Competência: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 2.1. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problemas ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 7. Montagem/organização/execução de peças dramáticas, exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 8. Montagem do portfólio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •participar em equipe

<p>➤ 3.1 Competência: Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposição em refletir situações novas; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ •Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •participar em equipe ➤ •Apresentar as atividades propostas ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 3.2. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 3. Senso crítico ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •participar em equipe ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problemas ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Receptividade à inovação; ➤ •Coerência e embasamento conceitual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 7. Montagem/organização/execução de peças dramáticas, exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 8. Montagem do portfólio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Organização ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ •participar em equipe

	➤ Observação direta	➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ •Participar ativamente das aulas ➤ •participar em equipe
--	---------------------	---	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua			
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso, Reunião Pedagógica, Semana Paulo Freire.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Planejamento Conselho de Classe Intermediário e Reunião Pedagógica
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário

OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Curso, Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO					Reunião de Planejamento Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

CEREJA, William / MAGALHÃES, Tereza C. Português : linguagens (volume único), São Paulo : Atual, 2003.

INFANTE, Ulisses. Textos: leituras, escritas, literatura, língua e produção de textos, volume único. São Paulo: Scipione, 2005

Sites sugeridos para consulta na internet:

•<http://www.tvcultura.com.br/aloescola>

•<http://www.releituras.com>

•<http://www.itaucultural.org.br>•<http://www.google.com>•<http://www.portasdasletras.com.br>•<http://www.linguaportuguesa.com.br>•<http://www.linguativa.com.br>

Vídeos (relacionados aos conteúdos a serem sugeridos, pelo professor, aos alunos como atividade complementar):

•“Policarpo Quaresma”

•Documentário: “Carlos Drummond de Andrade”

•“Morte e Vida Severina”

•Documentário: “O prisioneiro da grade de ferro”

•Abril despedaçado

•A hora da estrela

•Itaú Cultural – Modernismo Brasileiro

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Interdisciplinar - Linha do Tempo : Idade Contemporânea .

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A Recuperação Contínua será feita através de trabalhos orientados pelo professor em classe, como pesquisa e exercícios dirigidos.. Não haverá “prova” de recuperação porque a avaliação não será feita apenas através de provas, mas de atividades diárias em sala de aula. Portanto, a participação e a vontade em aprender do aluno será fundamental para sua recuperação.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: MATEMÁTICA

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: MARIA JOSÉ COSTA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência

Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.

Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

Confrontar resultados com hipóteses levantadas.

Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.

Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

Valores e Atitudes

Refletir antes de emitir juízos de valor.

Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

Competência

Propor ações de intervenção solidária na realidade

Habilidades
<p><u>Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.</u></p>
<p><u>Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.</u></p>
Valores e Atitudes
<p><u>Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.</u></p>
<p><u>Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</u></p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analise Combinatória ➤ Princípio Fundamental da Contagem ➤ Fatorial de um numero natural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arranjos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combinações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Probabilidades ➤ Geometria Analítica ➤ O Ponto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Plano Cartesiano ➤ Distância entre dois pontos ➤ Ponto Médio ➤ Condição de Alinhamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponto e Reta ➤ A Reta ➤ A equação geral ➤ A equação reduzida ➤ Inclinação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	29/04 a 15/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paralelismo e Perpendicularíssimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	16/05 a 28/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Circunferência ➤ A equação reduzida ➤ A equação geral ➤ Posições Relativas ➤ Esfera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/06 a 01/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria Espacial ➤ Poliedros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/08 a 18/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prisma ➤ Pirâmides 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cilindros ➤ Cone 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esfera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estatística ➤ Distribuição de Frequencia ➤ Medidas de Tendencia Central ➤ Medidas de Dispersão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/10 a 13/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Exercícios de Vestibulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

<p>➤ Propor ações de intervenção solidária na realidade</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Exercícios de Vestibulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de planejamento, reunião pedagógica, reunião de curso
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
ABRIL	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
MAIO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	Reunião de Conselho de Classe Intermediário, reunião pedagógica, reunião de curso

JUNHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de planejamento, Reunião de Conselho de Classe Intermediário e Final, reunião pedagógica
AGOSTO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso
SETEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	Reunião de Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso
NOVEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica

DEZEMBRO	<p>Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.</p>	<p>Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.</p>	<p>Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.</p>	<p>Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.</p> <p>reunião de planejamento, Reunião de Conselho de Classe e Final</p>
-----------------	--	--	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Matemática- Iezzi Gelson, Dolce Osvaldo, Degenszaajn. D.M,Perigs Roberto e Almeida Nilze Edit.Saraiva

Giovani José Ruy, Bonjorno José Roberto e Giovani Jr, José

Ruy, Matemática Fundamental – Editora FTD

Paiva Manuel – Matemática Ed. Editora Moderna

Dante Luiz Roberto – Matemática – Contexto e Aplicações – Editora Ática

Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos parâmetros Curriculares nacionais – Brasília MEC

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua se realizará através de propostas de atividades para serem desenvolvidas individualmente e em grupos no dia a dia , com intervenções e oportunidades imediatas para solucionar eventuais dificuldades específicas constatadas.

Provas individuais e escritas .

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- - Comunicação de idéias de forma clara e objetiva por meio de apresentações.
- - Classificação dos recursos necessários para execução do projeto.
- - Organização de textos e dados, conforme formatação definida.
- - Análise e acompanhamento do cronograma físico-financeiro.
- - Gerenciamento, elaboração e montagem de projetos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETROÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas. 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional. 3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades. 4. Avaliar as fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos. 5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificar demandas e situações problema no âmbito da área profissional. 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para o desenvolvimento de projetos. 1.4 Construir amostras para pesquisas técnicas e científicas de forma criteriosa e explicitada. 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto. 2.2 Registrar as etapas do trabalho. 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas. 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas. 3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros. 3.2 Comunicar idéias de forma clara e objetiva por meio de textos e explanações orais. 4.1 Definir recursos necessários e plano de produção. 4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto. 4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto. 5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Estudo do cenário da área Profissional; características do setor; macro e microrregiões; avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações problema do setor. 2. - Identificação e definição de temas para o TCC; análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade. 3. - Definição do cronograma de trabalho. 4. -Técnicas de pesquisa; documentação indireta; pesquisa documental; pesquisa bibliográfica; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo; os questionários; as entrevistas; os formulários etc. 5. -Problematização. 6. - Construção de hipóteses. 7. - Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?). 8. -Referencial teórico: pesquisa e compilação de dados; produções científicas etc. 9. - Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho: definições; terminologia; simbologia etc. 10. -Definição dos procedimentos Metodológicos; cronograma de atividades; fluxograma do processo. 11. -Dimensionamento dos recursos necessários. 12. - Identificação das fontes de recursos. 13. - Elaboração dos dados de pesquisa: seleção; codificação; tabulação. 14. - Análise dos dados: interpretação; explicação; especificação. 15. - Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas. 			

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida. | |
|--|--|--|--|

- 16. - Sistemas de gerenciamento de projeto.
- 17. - Formatação de trabalhos acadêmicos.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETROÔNICA - GRUPO B

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Identificar demandas e situações problema no âmbito da área profissional. ➤ 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. -Estudo do cenário da área Profissional; características do setor; macro e microrregiões; avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações problema do setor. ➤ 2. - Identificação e definição de temas para o TCC; análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade. ➤ 3. - Definição do cronograma de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Interpretação de circuitos eletrônicos ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluidos, ótica e termodinâmica) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Estudo em grupo ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos técnicos. 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para o desenvolvimento de projetos. ➤ 1.4 Construir amostras para pesquisas técnicas e científicas de forma criteriosa e explicitada. ➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. -Técnicas de pesquisa; documentação indireta; pesquisa documental; pesquisa bibliográfica; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo; os questionários; as entrevistas; os formulários etc. ➤ 5. -Problematização. ➤ 6. - Construção de hipóteses. ➤ 7. - Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluidos, ótica e termodinâmica) ➤ Interpretação de circuitos eletrônicos ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Estudo em grupo ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos técnicos. 	18/03 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto. ➤ 2.2 Registrar as etapas do trabalho. ➤ 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. -Referencial teórico: pesquisa e compilação de dados; produções científicas etc. ➤ 9. - Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho: definições; terminologia; simbologia etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Interpretação de circuitos eletrônicos ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluidos, ótica e termodinâmica) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos técnicos. 	29/04 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros. ➤ 3.2 Comunicar idéias de forma clara e objetiva por meio de textos e explanações orais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. -Definição dos procedimentos Metodológicos; cronograma de atividades; fluxograma do processo. ➤ 11. -Dimensionamento dos recursos necessários. ➤ 12. - Identificação das fontes de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Interpretação de circuitos eletrônicos ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluidos, ótica e termodinâmica) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos técnicos. ➤ Estudo dirigido em equipe sobre circuitos eletrônicos. 	24/07 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Definir recursos necessários e plano de produção. ➤ 4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto. ➤ 4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 13. - Elaboração dos dados de pesquisa: seleção; codificação; tabulação. ➤ 14. - Análise dos dados: interpretação; explicação; especificação. ➤ 15. - Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de circuitos eletrônicos. ➤ Projetar circuitos eletrônicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo dirigido em equipe sobre circuitos eletrônicos. ➤ •Aulas práticas nas maquetes desenvolvidas por alunos nos projetos de TCC e aperfeiçoadas pelo professor para atender à necessidade didática do componente curricular. 	02/09 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro. ➤ 5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto. ➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas. ➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 16. - Sistemas de gerenciamento de projeto. ➤ 17. - Formatação de trabalhos acadêmicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Interpretação de circuitos eletrônicos ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluidos, ótica e termodinâmica) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo dirigido em equipe sobre circuitos eletrônicos. ➤ •Aulas práticas nas maquetes desenvolvidas por alunos nos projetos de TCC e aperfeiçoadas pelo professor para atender à necessidade didática do componente curricular. 	29/10 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM
 ELETRÔNICA - GRUPO B

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	➤ Observação direta	➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.	➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	➤ Trabalho em grupo.	➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos;	➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	➤ Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Clareza de ideias, participação em todas atividades proposta ➤ Interação com o grupo quanto ao planejamento e desenvolvimento dos trabalhos

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
➤ 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de Projetos Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
➤ 3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de Projetos Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
➤ 4. Avaliar as fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de Projetos Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias, participação em todas atividades proposta
➤ 5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Habilidade para ler e interpretar textos técnicos. ➤ Clareza e organização de idéias, participação, interesse, iniciativa e cumprimento de prazos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de Projetos Técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias, participação em todas atividades proposta

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA - GRUPO B

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de motivação, adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MARÇO	Trabalho de motivação, adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho de motivação, adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho de motivação, adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JUNHO	Trabalho de motivação, adequação e nivelamento dos grupos para o planejamento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.		Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JULHO	Trabalho de motivação, adequação para a retomada do TCC.				Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas no calendário escolar.
AGOSTO	Trabalho de motivação para o desenvolvimento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.		Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho de motivação para o desenvolvimento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.		Participação em reuniões previstas no calendário escolar.

OUTUBRO	Trabalho de motivação, adequação para o desenvolvimento do TCC.		O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.		Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
NOVEMBRO			O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.		Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
DEZEMBRO			O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.		Participação em reuniões previstas no calendário escolar.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Site da turma para download de modelos, normas técnicas e documentação:

http://groups.google.com/group/tcc_aut_ind

Fontes de pesquisa: livros, internet, palestras etc.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Relacionar a teoria com a prática das disciplinas técnicas para o planejamento e desenvolvimento do TCC.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Correção detalhada dos trabalhos em grupo, apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: HELOISA MARIA MATTOS ZINI

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: PAULO HENRIQUE GONÇALVES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: QUÍMICA

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: FABRÍCIO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATTITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

Competência

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATTITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

3.1 Competência

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATTITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Química orgânica: estudo do carbono	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	04/02 a 28/02
➤ Estudo dos hidrocarbonetos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/03 a 29/03
➤ Nomenclatura dos hidrocarnbonetos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/04 a 02/05
➤ Nomenclatura: álcool, cetona, aldeído, eter, éster e ácido carboxílico	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	06/05 a 31/05
➤ Nomenclatura: amina, amida e nitrocompósitos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/06 a 04/07
➤ Isomeria	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	26/07 a 30/08
➤ Síntese de reações orgânicas	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/09 a 30/09
➤ Química da hidrosfera e atmosfera	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/10 a 31/10
➤ Radioatividade e química nuclear	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/11 a 30/11
➤ Revisão anual e Recuperação	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ • Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ • Pesquisa;	➤ True	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ • Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião de Planejamento e Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao de Conselho
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedágogica e conselho de classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Planejamento e Pedagogica.
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião DE Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Planajamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2^a edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2^a edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3^a edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ CORRELACIONAR OS TIPOS E DISPOSITIVOS DE REDES E SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO

➢ EXECUTAR E COORDENAR SERVIÇÕES DE MONTAGEM, INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO EM SISTEMAS ELETRÔNICOS

➢ IDENTIFICAR DEFEITOS EM EQUIPAMENTOS ELETRÔNICOS

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.1	IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.	TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica ➤ Trabalhos individuais e em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ - Estudo em grupo 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo em grupo e individual 	18/02 a 01/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Interpretação de esquemas elétricos ➤ Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretation de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ aula prática 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Interpretation de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aula prática 	01/04 a 12/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ aula pratica 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletricidade básica ➤ Princípios básicos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Estudo em grupo 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica ➤ Interpretação de esquemas elétricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	13/05 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Projetar circuitos eletronicos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo de Central de Cerca Elétrica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	10/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2.1 IDENTIFICAR E SELECIONAR MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMPONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR ➤ 3. PROTOCOLOS DE REDES: ORGANIZAÇÃO, PADRÓES, MODELO osi E TCP-IP ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios básicos de comunicação. ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	24/07 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 3.1. Aplicar métodos de análise de controladores PID. ➤ 3.2 Executar ensaios com controladores PID ➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO ➤ 5. APLICAÇÃO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO: ELEMENTOS DE REDES, TIPOS, CARACTERÍSTICAS E NORMAS ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTEFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletricidade básica ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	16/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO ➤ 5.2 INSTALAR E EXECUTAR MÉTODOS DE SEGURANÇA DE REDES SEM FIO ➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTEFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA ➤ 8. ADMINSTRAÇÃO DE REDES: SEGURANÇA DE REDES ➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	21/10 a 22/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2.1 IDENTIFICAR E SELECIONAR MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMPONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 3.1 3.1. Aplicar métodos de análise de controladores PID. ➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO ➤ 5.2 INSTALAR E EXECUTAR MÉTODOS DE SEGURANÇA DE REDES SEM FIO ➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS RÉGULAMENTADORAS ➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR ➤ 3. PROTOCOLOS DE REDES: ORGANIZAÇÃO, PADRÓES, MODELO OSI E TCP-IP ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO ➤ 5. APLICAÇÃO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO: ELEMENTOS DE REDES, TIPOS, CARACTERÍSTICAS E NORMAS ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTERFACE FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA ➤ 8. ADMINISTRAÇÃO DE REDES: SEGURANÇA DE REDES ➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURANÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noções básicas de rede de comunicação ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisão de todo o conteúdo 	25/11 a 17/12
--	---	---	--	---------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 2. AVALIAR AS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ Saber avaliar materiais e componentes utilizados em redes
➤ 3. INTERPRETAR OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 4. DISTINGUIR OS DIFERENTES TIPOS DE ESTRUTURAS DE CABEAMENTO E CAMADAS EM SUAS APlicações PRÁTICAS	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 5. ANALISAR OS MEIOS FÍSICOS, DISPOSITIVOS E PADRÕES DE COMUNICAÇÃO, AVALIANDO AS IMPLICAÇÕES DE SUA APlicação NO AMBIENTE DE REDE	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 6. CORRELACIONAR A TECNOLOGIA voip COM A ÁREA DA ELETRÔNICA	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 7. AVALIAR TIPOS E MODOS DE SEGURANÇA OFERECIDOS HOJE	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 8. CORRELACIONAR: PLACAS DE CAPTURA, DVRs E HDs DE GRAVAÇÃO, CÂMERAS ANALÓGICAS E DIGITAIS, ZOOM ÓTICO E DIGITAL, CÂMERAS PTZ E DE INFRAVERMELHO	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas e aprendizagem	Preparação do plano de progressão parcial	Preparação de exercícios e avaliações para serem aplicados durante as aulas e fora dela	Organização do material didático para trabalhar durante o ano	Reunião de Planejamento; Reunião de Curso; Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Preparo de avaliações práticas	
ABRIL	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	
MAIO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	Conselho de Classe intermediário; Reunião de Curso; Reunião Pedagógica

JUNHO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	
JULHO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	Correção da avaliação bimestral	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Conselho de Classe, reunião padagogica
AGOSTO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Feira tecnologia e reunião de curso
NOVEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Reunião Pedagogica
DEZEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES	Verificação da necessidade de adequação do material didático	planejamento e conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

FURGERI, S. REDES. CAMPINAS: KOMEDI, 2013

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Feira Tecnologica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ CORRELACIONAR OS TIPOS E DISPOSITIVOS DE REDES E SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO

➢ EXECUTAR E COORDENAR SERVIÇÕES DE MONTAGEM, INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO EM SISTEMAS ELETRÔNICOS

➢ IDENTIFICAR DEFEITOS EM EQUIPAMENTOS ELETRÔNICOS

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.1	IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.	TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica ➤ Trabalhos individuais e em grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ - Estudo em grupo 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo em grupo e individual 	18/02 a 01/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Interpretação de esquemas elétricos ➤ Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretation de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ aula prática 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Interpretation de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aula prática 	01/04 a 12/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ aula pratica 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletricidade básica ➤ Princípios básicos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Estudo em grupo 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ?Princípios básicos de comunicação. ➤ Eletricidade básica ➤ Interpretação de esquemas elétricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	13/05 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Projetar circuitos eletronicos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAL ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo de Central de Cerca Elétrica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	10/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2.1 IDENTIFICAR E SELECIONAR MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMPONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR ➤ 3. PROTOCOLOS DE REDES: ORGANIZAÇÃO, PADRÓES, MODELO osi E TCP-IP ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios básicos de comunicação. ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	24/07 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 IDENTIFICAR E APLICAR OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 3.2 Executar ensaios com controladores PID ➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO ➤ 5. APLICAÇÃO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO: ELEMENTOS DE REDES, TIPOS, CARACTERÍSTICAS E NORMAS ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTEFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eletricidade básica ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	16/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO ➤ 5.2 INSTALAR E EXECUTAR MÉTODOS DE SEGURANÇA DE REDES SEM FIO ➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTEFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA ➤ 8. ADMINSTRAÇÃO DE REDES: SEGURANÇA DE REDES ➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noções básicas de rede de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, utilização de recurso audio visual e trabalhos em grupo 	21/10 a 22/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS ➤ 2.1 IDENTIFICAR E SELECIONAR MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMPONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 3.1 IDENTIFICAR E APLICAR OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS ➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO ➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO ➤ 5.2 INSTALAR E EXECUTAR MÉTODOS DE SEGURANÇA DE REDES SEM FIO ➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP ➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAS ➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS ➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS ➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS RÉGULAMENTADORAS ➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR ➤ 3. PROTOCOLOS DE REDES: ORGANIZAÇÃO, PADRÓES, MODELO OSI E TCP-IP ➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO ➤ 5. APLICAÇÃO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO: ELEMENTOS DE REDES, TIPOS, CARACTERÍSTICAS E NORMAS ➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS ➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTERFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA ➤ 8. ADMINISTRAÇÃO DE REDES: SEGURANÇA DE REDES ➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS ➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURANÇA PATRIMONIAL E PESSOAL ➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO ➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G ➤ 13. COMUNICAÇÃO VIA INTERNET DE SISTEMAS DE SEGURANÇA ➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS ➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE ➤ 16. CONTROLE DE ACESSO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noções básicas de rede de comunicação ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Eletricidade básica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisão de todo o conteúdo 	25/11 a 17/12
---	--	---	--	---------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 2. AVALIAR AS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ Saber avaliar materiais e componentes utilizados em redes
➤ 3. INTERPRETAR OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 4. DISTINGUIR OS DIFERENTES TIPOS DE ESTRUTURAS DE CABEAMENTO E CAMADAS EM SUAS APlicações PRÁTICAS	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 5. ANALISAR OS MEIOS FÍSICOS, DISPOSITIVOS E PADRÕES DE COMUNICAÇÃO, AVALIANDO AS IMPLICAÇÕES DE SUA APlicação NO AMBIENTE DE REDE	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 6. CORRELACIONAR A TECNOLOGIA voip COM A ÁREA DA ELETRÔNICA	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 7. AVALIAR TIPOS E MODOS DE SEGURANÇA OFERECIDOS HOJE	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 8. CORRELACIONAR: PLACAS DE CAPTURA, DVRs E HDs DE GRAVAÇÃO, CÂMERAS ANALÓGICAS E DIGITAIS, ZOOM ÓTICO E DIGITAL, CÂMERAS PTZ E DE INFRAVERMELHO	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas e aprendizagem	Preparação do plano de progressão parcial	Preparação de exercícios e avaliações para serem aplicados durante as aulas e fora dela	Organização do material didático para trabalhar durante o ano	Reunião de Planejamento; Reunião de Curso; Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Preparo de avaliações práticas	
ABRIL	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	
MAIO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	Conselho de Classe intermediário; Reunião de Curso; Reunião Pedagógica

JUNHO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	
JULHO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	Correção da avaliação bimestral	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Conselho de Classe, reunião padagogica
AGOSTO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Material didático será administrado de acordo com o conteúdo proposto de forma a manter o interesse dos alunos. Serão aulas expositivas dialogadas, vídeos didáticos, vídeos de exemplos de aplicação prática. Além disso todo conteúdo estará disponível no Blog do Professor: www.emersonetec.blogspot.com.br	reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	Plantão de dúvidas para alunos com progressão parcial	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Feira tecnologia e reunião de curso
NOVEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão corrigidas em sala de aula, mostrando aos alunos os erros cometidos e instruindo a forma correta de execução. Também as avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento do semestre de acordo com a análise das turmas.	Verificação da necessidade de adequação do material didático	Reunião Pedagogica
DEZEMBRO	Acompanhamento das faltas e posicionamento do coordenador para providencias.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES	Verificação da necessidade de adequação do material didático	planejamento e conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

FURGERI, S. REDES. CAMPINAS: KOMEDI, 2013

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Feira Tecnologica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Componente Curricular: SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO A

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: ANTONIO CARLOS PEDRASSI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ • Executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial.

➤ • Utilizar softwares específicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	1.1	Classificar e realizar ensaios com sensores. 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos. 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP. 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. 3.2 Executar ensaios com controladores PID. 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	1.	1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos 3. Comandos eletropneumáticos com CLP 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Classificar e realizar ensaios com sensores.	➤ 1. 1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos.	➤ Conceitos básicos de eletromagnetismo ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ ?Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ ?Aulas práticas demonstrativas utilizando kits de material didático referente a sensores.	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. ➤ 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos.	➤ 2. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos	➤ Princípios básicos de mecânica dos fluídos	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas no computador utilizando software simulador FLUIDSIM	07/03 a 12/04
➤ 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. ➤ 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP.	➤ 3. 3. Comandos eletropneumáticos com CLP	➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Comandos da linguagem de programação ladder	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas utilizando a bancada festo contendo dispositivos eletropneumáticos e CLP ➤ Desenvolvimento teórico e prático de pequenos projetos de automação eletropneumática.	15/04 a 27/09
➤ 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. ➤ 3.2 Executar ensaios com controladores PID.	➤ 4. 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações	➤ Princípios básicos de controle (malha aberta e malha fechada)	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aula prática demonstrativa utilizando a bancada de controle de processos com o clp da siemens S7-1200	30/09 a 01/11
➤ 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	➤ 5. 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia.	04/11 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias	➤ Especificação e aplicação correta dos sensores em um processo de automação, de acordo com a necessidade.
	➤ Observação direta	➤ Participação, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Intervenções corretas quando questionado sobre o assunto em estudo.
➤ 2. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP.	➤ ?Desenvolvimento de projetos de automação.	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Elaboração correta de um projeto de automação de processos utilizando o CLP com seus principais recursos em conjunto com dispositivos eletropneumáticos
➤ 3. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber configurar os principais parâmetros de um PID para comandar um processo de controle de nível.
➤ 4. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	➤ ?Avaliação escrita	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber identificar os principais tipos de redes industriais e as suas características

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	1 e 2/2 – Reunião de planejamento. 6/2 – Reuniões de curso. 23/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 – Reuniões de curso. 25/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	27/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/2 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 – Reunião de planejamento. 14/12 – Reunião de Planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostila de sensores
- Sites de fabricantes de sensores com modelos, características e especificações.
- Sites de fabricantes de Controlador Lógico Programável.
- Site com curso grátis online sobre CLP.
- Sites de fabricantes de equipamentos eletropneumáticos.
- Sites com apostilas e apresentações sobre CLP e equipamentos eletropneumáticos.
- Sugestão de processos a serem automatizados com o Controlador Lógico Programável e equipamentos eletropneumáticos.
- Software simulador do funcionamento do CLP na automação de processos.
- Software simulador do funcionamento dos equipamentos eletropneumáticos

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra:

Fazer a automação do kit de controle de processo (vazão, pressão, nível e temperatura) da De lorenzo utilizando o CLP.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua:

Durante a realização das tarefas práticas, através da observação, verificar o rendimento dos alunos e detectar falhas de aprendizagem.

Durante a realização de tarefas práticas, dedicar maior atenção ao aluno com dificuldade de aprendizagem (por falta de pré-requisito ou por dificuldade de entendimento) oferecendo condições para que o mesmo possa se recuperar. Será oferecido ao aluno acompanhamento do auxiliar docente, extra-aula, para revisão e esclarecimento de dúvidas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ • Executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial.

➤ • Utilizar softwares específicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	1.1	Classificar e realizar ensaios com sensores. 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos. 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP. 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. 3.2 Executar ensaios com controladores PID. 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	1.	1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos 3. Comandos eletropneumáticos com CLP 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Classificar e realizar ensaios com sensores.	➤ 1. 1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos.	➤ Conceitos básicos de eletromagnetismo ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ ?Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ ?Aulas práticas demonstrativas utilizando kits de material didático referente a sensores.	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. ➤ 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos.	➤ 2. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos	➤ Princípios básicos de mecânica dos fluídos	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas no computador utilizando software simulador FLUIDSIM	07/03 a 12/04
➤ 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. ➤ 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP.	➤ 3. 3. Comandos eletropneumáticos com CLP	➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Comandos da linguagem de programação ladder	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas utilizando a bancada festo contendo dispositivos eletropneumáticos e CLP ➤ Desenvolvimento teórico e prático de pequenos projetos de automação eletropneumática.	15/04 a 27/09
➤ 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. ➤ 3.2 Executar ensaios com controladores PID.	➤ 4. 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações	➤ Princípios básicos de controle (malha aberta e malha fechada)	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aula prática demonstrativa utilizando a bancada de controle de processos com o clp da siemens S7-1200	30/09 a 01/11
➤ 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	➤ 5. 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia.	04/11 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias	➤ Especificação e aplicação correta dos sensores em um processo de automação, de acordo com a necessidade.
	➤ Observação direta	➤ Participação, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Intervenções corretas quando questionado sobre o assunto em estudo.
➤ 2. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP.	➤ ?Desenvolvimento de projetos de automação.	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Elaboração correta de um projeto de automação de processos utilizando o CLP com seus principais recursos em conjunto com dispositivos eletropneumáticos
➤ 3. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber configurar os principais parâmetros de um PID para comandar um processo de controle de nível.
➤ 4. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	➤ ?Avaliação escrita	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber identificar os principais tipos de redes industriais e as suas características

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	1 e 2/2 – Reunião de planejamento. 6/2 – Reuniões de curso. 23/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 – Reuniões de curso. 25/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	27/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/2 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 – Reunião de planejamento. 14/12 – Reunião de Planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostila de sensores
- Sites de fabricantes de sensores com modelos, características e especificações.
- Sites de fabricantes de Controlador Lógico Programável.
- Site com curso grátis online sobre CLP.
- Sites de fabricantes de equipamentos eletropneumáticos.
- Sites com apostilas e apresentações sobre CLP e equipamentos eletropneumáticos.
- Sugestão de processos a serem automatizados com o Controlador Lógico Programável e equipamentos eletropneumáticos.
- Software simulador do funcionamento do CLP na automação de processos.
- Software simulador do funcionamento dos equipamentos eletropneumáticos

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra:

Fazer a automação do kit de controle de processo (vazão, pressão, nível e temperatura) da De lorenzo utilizando o CLP.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua:

Durante a realização das tarefas práticas, através da observação, verificar o rendimento dos alunos e detectar falhas de aprendizagem.

Durante a realização de tarefas práticas, dedicar maior atenção ao aluno com dificuldade de aprendizagem (por falta de pré-requisito ou por dificuldade de entendimento) oferecendo condições para que o mesmo possa se recuperar. Será oferecido ao aluno acompanhamento do auxiliar docente, extra-aula, para revisão e esclarecimento de dúvidas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Correlacionar os tipos e dispositivos de redes e sistemas de comunicação;
- Identificar e avaliar sistemas de telefonia;
- Especificar métodos de programação implantados num sistema de comutação telefônica.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades. 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinais de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção. 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação. 4. Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas. 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares. 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital. 	1.1	- Realizar cálculos com dB.	1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de comunicação; Unidades de medida em telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de ondas de rádio. 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio; 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 4. Modulação de sinais de comunicação: Modulação analógica (AM, FM e PAM); Modulação digital (PPM, ASK, PSK, FSK, QPSK e QAM). 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de fibras ópticas; Equipamentos e componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e conectorização de fibras ópticas. 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção.

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>5.2 - Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos.</p> <p>5.3 - Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos.</p> <p>6.1 - Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel.</p> <p>6.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia móvel.</p> <p>6.3 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel.</p> <p>6.4 - Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel.</p> <p>6.5 - Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel.</p> <p>7.1 - Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil.</p> <p>7.2 - Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV.</p> | |
|--|--|--|

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 - Identificar e selecionar materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. ➤ 4.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia fixa. ➤ 4.3 - Enumerar os principais tipos de centrais telefônicas. ➤ 4.4 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia fixa. ➤ 4.5 - Identificar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia fixa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	04/02 a 03/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 - Realizar cálculos com dB. ➤ 1.2 - Identificar características de funcionamento dos diversos tipos de sistemas de Comunicação. ➤ 1.3 - Identificar características e distúrbios em canais de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 1. Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de comunicação; Unidades de medida em telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de ondas de rádio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	04/02 a 22/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 - Identificar normas e regulamentos dos órgãos competentes para transmissão de sinais de rádio frequência. ➤ 2.2 - Identificar tipos de antenas. ➤ 2.3 - Verificar o funcionamento de um tipo de antena comercial. ➤ 2.4 - Executar ensaios em antenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio; ➤ 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	25/03 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 - Identificar normas e protocolos aplicados à transmissão de sistemas ópticos. ➤ 5.2 - Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos. ➤ 5.3 - Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de fibras ópticas; Equipamentos e componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e conectorização de fibras ópticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	06/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 - Enumerar os principais tipos de sistemas de Modulação. ➤ 3.2 - Executar ensaios com sistemas de Modulação e Demodulação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Modulação de sinais de comunicação: Modulação analógica (AM, FM e PAM); Modulação digital (PFM, ASK, PSK, FSK, QPSK e QAM). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	24/07 a 17/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.1 - Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel. ➤ 6.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia móvel. ➤ 6.3 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel. ➤ 6.4 - Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel. ➤ 6.5 - Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	24/07 a 20/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 - Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil. ➤ 7.2 - Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	23/09 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinais de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 4. Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.

➤ 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.		Reunião pedagógica, Reunião de Curso e Reunião de Planejamento.
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras reuniões previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras Reuniões previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica.
JUNHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras reuniões previstas no calendário escolar.
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganizar o material didático para trabalhar no segundo semestre do ano letivo.	Reunião de Planejamento e Reunião Pedagógica.
AGOSTO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Reunião de curso e outras reuniões previstas no calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe Intermediário e outras reuniões previstas no calendário escolar.
OUTUBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Reunião de Curso.

NOVEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reunião de Planejamento e Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila elaborada pelo professor

Bibliografia recomendada pelo professor

Revistas técnicas, sites etc.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Durante e no final de cada tópico o aluno será avaliado baseado nos seguintes itens: conhecimento, habilidades e comportamento.

Imediatamente ao final de cada avaliação o aluno será dirigido aos estudos de recuperação paralela e os resultados serão baseados no conhecimento, na habilidade e no comportamento, e integrados nas sínteses de aproveitamento do ciclo.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Correlacionar os tipos e dispositivos de redes e sistemas de comunicação;
- Identificar e avaliar sistemas de telefonia;
- Especificar métodos de programação implantados num sistema de comutação telefônica.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades. 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinais de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção. 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação. 4. Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas. 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares. 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital. 	1.1	- Realizar cálculos com dB.	1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de comunicação; Unidades de medida em telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de ondas de rádio. 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio; 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 4. Modulação de sinais de comunicação: Modulação analógica (AM, FM e PAM); Modulação digital (PPM, ASK, PSK, FSK, QPSK e QAM). 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de fibras ópticas; Equipamentos e componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e conectorização de fibras ópticas. 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção.

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>5.2 - Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos.</p> <p>5.3 - Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos.</p> <p>6.1 - Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel.</p> <p>6.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia móvel.</p> <p>6.3 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel.</p> <p>6.4 - Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel.</p> <p>6.5 - Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel.</p> <p>7.1 - Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil.</p> <p>7.2 - Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV.</p> | |
|--|--|--|

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 - Identificar e selecionar materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. ➤ 4.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia fixa. ➤ 4.3 - Enumerar os principais tipos de centrais telefônicas. ➤ 4.4 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia fixa. ➤ 4.5 - Identificar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia fixa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	04/02 a 03/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 - Realizar cálculos com dB. ➤ 1.2 - Identificar características de funcionamento dos diversos tipos de sistemas de Comunicação. ➤ 1.3 - Identificar características e distúrbios em canais de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 1. Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de comunicação; Unidades de medida em telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de ondas de rádio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	04/02 a 22/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 - Identificar normas e regulamentos dos órgãos competentes para transmissão de sinais de rádio frequência. ➤ 2.2 - Identificar tipos de antenas. ➤ 2.3 - Verificar o funcionamento de um tipo de antena comercial. ➤ 2.4 - Executar ensaios em antenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio; ➤ 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	25/03 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 - Identificar normas e protocolos aplicados à transmissão de sistemas ópticos. ➤ 5.2 - Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos. ➤ 5.3 - Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de fibras ópticas; Equipamentos e componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e conectorização de fibras ópticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	06/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 - Enumerar os principais tipos de sistemas de Modulação. ➤ 3.2 - Executar ensaios com sistemas de Modulação e Demodulação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Modulação de sinais de comunicação: Modulação analógica (AM, FM e PAM); Modulação digital (PFM, ASK, PSK, FSK, QPSK e QAM). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	24/07 a 17/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.1 - Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel. ➤ 6.2 - Executar ensaios em componentes de telefonia móvel. ➤ 6.3 - Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel. ➤ 6.4 - Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel. ➤ 6.5 - Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	24/07 a 20/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 - Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil. ➤ 7.2 - Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	23/09 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinais de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 4. Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.

➤ 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
➤ 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital.	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.
	➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos básicos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.		Reunião pedagógica, Reunião de Curso e Reunião de Planejamento.
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras reuniões previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras Reuniões previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica.
JUNHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Outras reuniões previstas no calendário escolar.
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganizar o material didático para trabalhar no segundo semestre do ano letivo.	Reunião de Planejamento e Reunião Pedagógica.
AGOSTO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Reunião de curso e outras reuniões previstas no calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe Intermediário e outras reuniões previstas no calendário escolar.
OUTUBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Reunião de Curso.

NOVEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalhos de revisão e estudos de recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reunião de Planejamento e Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila elaborada pelo professor

Bibliografia recomendada pelo professor

Revistas técnicas, sites etc.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Durante e no final de cada tópico o aluno será avaliado baseado nos seguintes itens: conhecimento, habilidades e comportamento.

Imediatamente ao final de cada avaliação o aluno será dirigido aos estudos de recuperação paralela e os resultados serão baseados no conhecimento, na habilidade e no comportamento, e integrados nas sínteses de aproveitamento do ciclo.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **HELOISA MARIA MATTOS ZINI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: SOCIOLOGIA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

Valorização do diálogo. Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

Colocar-se no lugar do outro. Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar:Confrontar resultados com objetivos e metas propostas, Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados, Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

Valores e Atitudes:

Refletir antes de emitir juízos de valor, Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações, Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida, Autonomia/ iniciativa, Partilhar saberes e responsabilidades, Solidariedade.

Competências:

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes:

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividades extraclasse 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividade extraclasse 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividade em equipe 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Atividade em equipe ➢ Debate ➢ Exercícios de revisão no livro didático 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Estratificação e Mobilidade Social ➢ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➢ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➢ •Mobilidade social; ➢ •Classes sociais; ➢ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula expositiva dialogada ➢ Atividade em equipe ➢ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➢ Exercícios /ENEM 	01/04 a 12/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estratificação e Mobilidade Social ➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➤ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➤ •Mobilidade social; ➤ •Classes sociais; ➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atividade em equipe ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios /ENEM 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estratificação e Mobilidade Social ➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➤ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➤ •Mobilidade social; ➤ •Classes sociais; ➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atividade em equipe ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios /ENEM ➤ Avaliação escrita ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DA VIDA – AÇÕES ASSERTIVAS 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferença e desigualdade ➤ •Desumanização e coisificação do outro; ➤ •Questões de gênero e etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Análise sobre reportagem 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferença e desigualdade ➤ •Desumanização e coisificação do outro; ➤ •Questões de gênero e etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Análise sobre reportagem 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mudança e Transformação social ➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais; ➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; ➤ •Inclusão e exclusão; ➤ •Movimentos sociais; ➤ •Movimentos sociais no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mudança e Transformação social ➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais; ➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; ➤ •Inclusão e exclusão; ➤ •Movimentos sociais; ➤ •Movimentos sociais no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e site 	24/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Avaliação escrita 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM 	16/10 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Direitos Humanos; ➤ • Direitos civis, políticos e sociais; ➤ • Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Direitos Humanos; ➤ • Direitos civis, políticos e sociais; ➤ • Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário 	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ •Avaliação oral e escrita	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos
	➤ Atividades em grupo	➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ •participar em equipe
	➤ •Análise de textos ENEM	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc	➤ . Pesquisa e apresentação	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	➤ Observações diretas	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe;
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos	➤ 1. Pesquisa e apresentação	➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •participar em equipe
	➤ Observações diretas	➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ •Participar ativamente das aulas
	➤ 3. Seminários e Debates	➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	SONDAGEM DA FALTAS E E INFORME AO COORDENADOR PARA COMBATE A EVAÇÃO	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	
JULHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

OUTUBRO	Feira Técnico-Científica	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material Base: Livro didático de Sociologia: BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coordenadoras). Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Vol. Único. São Paulo: Editora do Brasil, 2014.

Materiais adicionais utilizados em sala de aula: Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;

- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.

- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Tema/Conteúdo/Base Tecnológica Período: 02/2018 a 12/2018

Geografia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos Criticidade diante os meios de comunicação Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: BIOLOGIA	
Série: 3ª SÉRIE - B	C. H. Semanal: 2
Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

.2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

.3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

.4-Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

HABILIDADES

1- Interpretar e utilizar códigos de linguagem

científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações:
Utilizar a representação simbólica como forma de

expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;
Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;
Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
.2-Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos;
Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa;
Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc;
Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias;
Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade;
Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a fruição; Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do
•
computador para pesquisar, representar e comunicar ideias;
Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.
3- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade. Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas;
.4-Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais;
Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida;
Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social;
Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico;
Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc;
Apontar indicadores importantes de saúde para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.
VALORES E ATITUDE
1.- Reconhecer a importância da comunicação nas
relações interpessoais;
Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;
Comunicar-se de forma clara
.2.-Preocupar-se com a eficiência e a qualidade dos registros e dos conteúdos;
Demonstrar gosto pelo aprender.
Apresentar versatilidade e criatividade.
3.- Desenvolver a criticidade diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação
.4.-Demonstrar criticidade;
Apresentar persistência;
Valorizar o conhecimento científico.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo do nucleo - as três partes basicas :carioteca,cariolinfa e nucleolo	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 15/02
➤ Estudo do material genético - DNA , estrutura , importância e funções	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	18/02 a 28/02
➤ Conceitos fundamentais : cromossomo,gene,cromatina,cromatides-irmãs,cromossomos homologos, genes alelos.Célula haplóide e célula diplóide	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	01/03 a 10/05
➤ Divisão celular : mitose e meiose	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	13/05 a 31/05
➤ Fundamentos da genética - conceitos de gene recessivo, dominante , genotipo ,fenotipo, genoma,	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	03/06 a 03/07
➤ Trabalhos de Mendel - 1º e 2º Lei de Mendel e grupo sanguíneo	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 23/08
➤ Evolução biológica - Teorias de Lamarck e Darwin. Evidências da evolução . Teoria moderna da Evolução. Biotecnologia	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	26/08 a 31/10
➤ Embriologia de segmentação até neurula .Anexos embrionários e folhetos embrionários	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	01/11 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua, não atingiram as competências necessárias	➤ Revisão de conceitos básicos,orientação para estudo,lista de exercícios, leitura coletiva de textos pertinentes a ssuntos com dificuldades, video aulas	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ .2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ .3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

<p>➤ 4- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Exercícios em duplas e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Proposta de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	<p>➤ Mapa conceitual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita); ➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos; ➤ Seqüência lógica; ➤ Seleção de informações utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto ➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico; ➤ Relacionar a teoria com a prática ➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
--	--	---	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
ABRIL		Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediario
MAIO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o pedagogica,de conselho de classe intermediario .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **3**

Professor: **CID OLIVEIRA CANELA**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial
- desenvolver projetos de circuitos com dispositivos eletroeletrônicos.
- interpretar desenhos, esquemas, leiaute e projetos de circuitos eletrônicos.
- especificar e dimensionar dispositivos e materiais usados em sistemas eletroeletrônicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo.	1.1	Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores.	1.	Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC

2.	Analizar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais.	1.2	Identificar características técnicas dos dispositivos de disparo com suas respectivas funções em circuitos eletrônicos	2.	Configuração do CI 555
3.	Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	1.3	Realizar experimentos com o circuito integrado 555 em laboratório.	3.	Introdução a amplificadores diferenciais
		2.1	Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores diferenciais	4.	Introdução a amplificadores operacionais: princípio de funcionamento, Inversor, Não inversor, Oscilador, Comparador, Diferenciador, Integrador
		2.2	Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores operacionais.	5.	Filtros ativos
		2.3	Realizar experimentos com amplificadores operacionais em laboratório.	6.	Projeto de acionamento: Fonte chaveada
		3.1	Realizar experimentos com filtros ativos		
		3.2	Realizar experimentos com fonte chaveada.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Aplicar especificações técnicas e características dos osciladores. ➤ 1.2 Identificar características técnicas dos dispositivos de disparo com suas respectivas funções em circuitos eletrônicos ➤ 1.3 Realizar experimentos com o circuito integrado 555 em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Dispositivos de disparo: UJT, PUT, SCR, SCS, DIAC, TRIAC ➤ 2. Configuração do CI 555 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática ➤ Díodo semicondutor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	04/02 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores diferenciais ➤ 2.2 Aplicar especificações técnicas e características dos amplificadores operacionais. ➤ 2.3 Realizar experimentos com amplificadores operacionais em laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Introdução a amplificadores diferenciais ➤ 4. Introdução a amplificadores operacionais: princípio de funcionamento, Inversor, Não inversor, Oscilador, Comparador, Diferenciador, Integrador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	03/06 a 20/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Realizar experimentos com filtros ativos ➤ 3.2 Realizar experimentos com fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Filtros ativos ➤ 6. Projeto de acionamento: Fonte chaveada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula prática ➤ Exercícios 	23/09 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Avaliar o funcionamento de circuitos de disparo.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer o funcionamento dos circuitos de disparo e seus componentes	
	➤ Avaliação prática	➤ Correta montagem dos circuitos de disparo	➤ Montagem e análise de funcionamento efetuadas corretamente
➤ 2. Analisar o comportamento dos sinais de entrada e saída dos diversos tipos de amplificadores diferenciais.	➤ Avaliação escrita	➤ Aplicação dos conceitos relativos a análise dos sinais de entrada e saída	➤ Analisar corretamente o comportamento destes sinais
➤ 3. Avaliar aplicações de filtros ativos e fontes chaveadas.	➤ Avaliação escrita	➤ Conhecer os requisitos de aplicação dos filtros ativos e fontes chaveadas	➤ Demonstrar o conhecimento destes requisitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **DISPOSITIVOS SEMICONDUTORES**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano.	1 e 2 - reunião de planejamento, 6 - reunião de curso, 23 - reunião de planejamento
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário, 15 - reunião de curso, 25 - reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	4 - conselho de classe intermediário
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	28 - conselho intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	25 - reunião de curso

NOVEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano.	9 - reunião pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		7 - reunião de planejamento, 18 - conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas elaboradas pelo professor.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Participação dos alunos na feira tecnológica

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **CID OLIVEIRA CANELA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Série: 3ª SÉRIE - B C. H. Semanal: 2

Professor: PEDRO CANESQUI NETO / MARIA FERNANDA DE ANDRADE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
Habilidade:
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Valores e atitudes:
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ esportes coletivos ➤ •• Modalidades; ➤ •• As capacidades físicas, as técnicas e as regras. ➤ Corpo e movimento ➤ •• Obtenção/utilização de energia (bioquímica). ➤ Esportes coletivos: Futsal, Basquetebol, Voleibol, Handebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica] ➤ aula pratica e teorica 	04/02 a 14/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corpo e saúde ➤ •• Crescimento e desenvolvimento (psicologia); ➤ •• Alimentação e hidratação (nutrição); ➤ •• Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...). ➤ Esportes coletivos: Futsal, Basquetebol, Voleibol, Handebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teorica 	08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes individuais ➤ •• Modalidades; ➤ •• As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➤ •• A questão da inclusão. ➤ Esportes coletivos: Futsal, Basquetebol, Voleibol, Handebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teorica 	24/07 a 19/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esportes radicais ➤ •• Nos âmbitos: educacional, participação e competição; ➤ •• Esportes de ação (skate, le pakour) e de aventura (rapel, arvorismo); ➤ •• As capacidades físicas, as técnicas e as regras; ➤ •• Espaço, materiais e segurança; ➤ •• A questão da inclusão; ➤ •• Como a o esporte radical se apresenta na mídia. ➤ Esportes coletivos: Futsal, Basquetebol, Voleibol, Handebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aula pratica ➤ aula teorica ➤ aula pratica e teorica 	25/09 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação às aulas. ➤ 1.Avaliação escrita individual ➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesse e organização ➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participação ➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Trabalho em grupo ➤ 1-Avaliação escrita individual ➤ •Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo ➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo ➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3-Participação ativa em todas as atividades ➤ Participação ativa em todas as aulas e atividades propostas ➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos

<p>➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.</p>	<p>➤ Avaliação escrita</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita)</p>	<p>➤ 3-Participação ativa em todas as atividades</p>
	<p>➤ cooperação individual e em grupo</p>	<p>➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdos</p>	<p>➤ Participação em atividades e aulas propostas.</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse</p>	<p>➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento, 6 reunião de curso
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes ,15 reunião de cursos ,25 reunião pedagógica
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes, 22 reunião pedagógica, 23 planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 reuniao pedagogica
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	7 e14 reuniao planejamento, 18 conselho de classes

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bibliografia: www.cdoe.com.br.

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO / MARIA FERNANDA DE ANDRADE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Participar do recrutamento e desligamento de pessoas.
- Formar equipe de trabalho.
- Identificar necessidades de treinamento.
- Demonstrar capacidade de relacionamento interpessoal.
- Motivar equipe.
- Agir proativamente.
- Demonstrar capacidade de discernimento.
- Atuar com ética e transparência

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Série: 3ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1.Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	1.1	Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.	1.	Conceito do código de Defesa do Consumidor.
2.	2.Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	1.2	Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.	2.	Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo.
3.	3.Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.	1.3	Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.	3.	Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.
4.	4.Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.	1.4	Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações	4.	Imagen pessoal e institucional.
		2.1	Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.	5.	Definições de trabalho voluntário: Lei Federal 9.608/98; Lei Estadual nº 10.335/99; Deliberações CEETEPS Nº1 /2004.
		2.2	Discernir ameaças que possam comprometer a organização.	6.	Definições e técnicas de trabalho: Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): de liderança; em equipe.
		2.3	Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.	7.	Código de ética nas organizações Públicas e Privadas.
		3.1	Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.	8.	Cidadania, relações pessoais e do trabalho.
		3.2	Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.	9.	Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.
		3.3	Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.	10.	Economia criativa: conceitos, estratégias e desenvolvimento.
		4.1	Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.	11.	Respeito à diversidade cultural e social.
		4.2	Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.	12.	Responsabilidade social/sustentabilidade: Procedimentos para área de "Eletrônica".
		4.3	Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.		

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho. ➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo. ➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário. ➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor. ➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo. ➤ 3. Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais. ➤ 4. Imagem pessoal e institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão das normas e regras de conduta e convivência. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em grupo ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Debate ➤ Seminários 	04/02 a 19/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação. ➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização. ➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Definições de trabalho voluntário: Lei Federal 9.608/98; Lei Estadual nº 10.335/99; Deliberações CEETEPS N°1 /2004. ➤ 6. Definições e técnicas de trabalho: Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): de liderança; em equipe. ➤ 7. Código de ética nas organizações Públicas e Privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Seminários ➤ Pesquisa ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	22/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos. ➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área. ➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. Economia criativa: conceitos, estratégias e desenvolvimento. ➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social. ➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade: Procedimentos para área de "Eletrônica". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	24/07 a 17/12

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional. ➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais. ➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho. ➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Pesquisa ➤ Seminários ➤ Debates ➤ Trabalho em grupo 	<p>24/07 a 27/09</p>
---	--	--	--	----------------------

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	➤ Pesquisa e apresentação	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência e embasamento conceitual ➤ Participação e cooperação em equipe ➤ Organização das informações pesquisadas ➤ Clarezza de ideias oral e escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (oral ou escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância. ➤ Interação com o grupo quanto ao planejamento e desenvolvimento dos trabalhos ➤ Adequação das informações ao contexto
	➤ Seminários e debates	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência ➤ Respeito ➤ Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber ouvir uma opinião contrária com respeito e atenção ➤ Síntese (oral ou escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ Participação ativa ➤ Respeito à opinião alheia
	➤ Avaliação escrita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza e organização das ideias ➤ Coerência com o tema em pauta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese, clarezza e coerência nas ideias e argumentos apresentados.
➤ 2. 2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	➤ 3. Seminários e Debates	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância

<p>➤ 3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<p>➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ •Registros coerentes e devidamente fundamentadas em preceitos teóricos</p>
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 4. Participação e cooperação em equipe</p>	<p>➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.</p>
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade</p>	<p>➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.</p>
<p>➤ 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.</p>	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<p>➤ 2. Coerência com a realidade ➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.</p>	<p>➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância</p>

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	1 e 2/2 Reunião de Planejamento. 6/2 - Reuniões de curso. 23/2 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 - Reuniões de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	22/7 - Reunião de planejamento. 23/7 - Reunião de Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/8 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 - Reunião de planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Livro Ética e Vergonha na cara! Autores: Mário Sérgio Cortella e Clóvis de Barros Filho
- Curso on line sobre ética no site <http://www.veduca.com.br/>
- Apostila de ética do Paula Souza
- Vídeos de vários temas que provocam reflexão sobre ética – pesquisados na internet.
- Livro: Ética – editora Suma Econômica

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com todos os departamentos da escola através de ações e campanhas que incentivem uma convivência mais harmônica, principalmente, através do respeito aos direitos de cada um – apesar das diferenças.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com: * A colaboração do auxiliar docente em atividades extra-aula * O apoio de material didático como vídeo-aulas e outros.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: FILOSOFIA

Série: 3ª SÉRIE - B C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,

utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de

argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

Confiar em si próprio.

Dispor-se a enfrentar situações novas.

Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Demonstrar responsabilidade.

Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades:

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Competência 3 :

Compreender e avaliar a produ

ção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

Habilidades:

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

Atitudes:

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: revisão de conceitos, equalização. ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses ➤ Estudo dirigido e socialização 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Pesquisa em equipe e socialização 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, vídeos ➤ Estudo dirigido em equipe e socialização 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , vídeos ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe e socialização 	15/04 a 26/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento e a revolução científica. ➤ Conhecimento Científico ➤ •O que é a ciência; ➤ •Método científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses – revisão conceitual ➤ Avaliação escrita 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento e a revolução científica. ➤ Conhecimento Científico ➤ •O que é a ciência; ➤ •Método científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet – socialização 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; ➤ Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet – socialização 	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses /ENEM 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre textos 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre textos 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. ➤ Política 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ Exercícios / ENEM 	02/09 a 13/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. ➤ Política 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios/ ENEM 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático . Exercícios /ENEM ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas 	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides 	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realismo político e a lógica do poder; ➤ •Democracia direta e democracia representativa; ➤ •Poderes paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ Seminário 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realismo político e a lógica do poder; ➤ •Democracia direta e democracia representativa; ➤ •Poderes paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios ➤ Seminário 	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ Observação direta e oralidade	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação ativa
	➤ Avaliação escrita	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ Aplicar conceitos com clareza , relacionando-os a realidade vivida.
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Observação direta	➤ Interesse	➤ Participação
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ •Aplicar conceitos filosóficos
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Articulação interdisciplinar	➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas ➤ •Demonstrar preocupação ativa com a comunidade de entorno e relacionar os conceitos filosóficos com a realidade
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação pró-ativa
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza, aplicar e relacionar conceitos	➤ Aplicar com clareza os conceitos e relaciona-los a atualidade

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos para a Feira Técnico - Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Acompanhamento e avaliação diária	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – Feira Técnico-científico Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO

SETEMBRO	Feira técnico-científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Checklist nos projetos dos alunos	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Feedback dos projetos desenvolvidos pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Exercícios extras	Avaliação escrita	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO				Correção dos exercícios	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

FEIRA TECNICO-CIENTÍFICO:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: "HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO"

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____/____/_____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____/____/_____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 3ª SÉRIE - B C. H. Semanal: 2

Professor: ANDRE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

PARTE I

COMPETÊNCIA:

ü

Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES:

ü

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

ü

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ü

Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.

ü

Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

VALORES E ATITUDES:

ü

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações.

ü

Gosto pelo aprender.

ü

Versatilidade e criatividade.

PARTE II

COMPETÊNCIA:

ü

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES:

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

ü

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES:

ü

Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

ü

Interesse em conhecer a realidade.

PARTE III

COMPETÊNCIA:

ü

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

ü

Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

ATITUDES E VALORES:

ü

Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Equalização: transformações de medidas. (revisão)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	04/02 a 15/08
➤ Equalização: trabalho e energia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	18/02 a 29/03

<p>➤ Movimentos: variações e conservações</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	01/04 a 04/04
<p>➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	15/04 a 10/05
<p>➤ Referencial inercial e não inercial;</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	13/05 a 24/05

<p>➤ Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>27/05 a 03/07</p>
<p>➤ Associação dos movimentos com as causas que os originam</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>24/07 a 02/08</p>
<p>➤ Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos.</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>05/08 a 30/08</p>

<p>➤ Variação e conservação da quantidade de movimento</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>02/09 a 13/09</p>
<p>➤ Equilíbrio estático e dinâmico.</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/09 a 27/09</p>
<p>➤ Universo, Terra e Vida ➤ Sistema Solar e Terra, movimentos</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>30/09 a 11/10</p>

<p>➤ Fenômenos astronômicos</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/10 a 25/10</p>
<p>➤ Forças e movimento</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>29/10 a 08/11</p>
<p>➤ Teoria e modelos da origem do Universo</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso.</p>	<p>11/11 a 22/11</p>

<p>➤ Modelo da ciência para origem do Universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa. ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes. ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados. ➤ Relatos orais e relatórios escritos. ➤ Trabalhos em equipe. ➤ Estudos de caso. 	<p>25/11 a 17/12</p>
--	--	----------------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 02 - Reunião de Planejamento 01 - Início das Aulas 23 - Reunião Pedagógica
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	22 a 26 - Entrega dos Resultados Intermediários 1º Bimestre
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 - Conselho de Classe Intermediário 06 a 10 - Semana Paulo Freire 15 - Reunião de Curso 25 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 03 - Entrega dos Resultados Intermediários 2º Bimestre 04 - Conselho de Classe Intermediário 22 - Reunião de Planejamento 23 - Reunião Pedagógica
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	16 a 20 - Entrega dos Resultados Intermediários 3º Bimestre 28 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 - Feira Técnico Científica 25 - Feira Técnico Científica 25 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13 a 17 - Entrega dos Resultados Intermediários 4º Bimestre 14 - Reunião de Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bibliografia adotada para o Aluno:

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

Bibliografia recomendada para o Aluno:

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Monitoria

Feira Técnico Cultural

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ANDRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Série: 3ª SÉRIE - B	C. H. Semanal: 2
Professor: AUGUSTO SILVA NETO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

a) Colocar-se no lugar do outro.

b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
Valores e Atitudes:
a) Refletir antes de emitir juízos de valor.
b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
d) Autonomia/ iniciativa.
e) Partilhar saberes e responsabilidades.
f) Solidariedade.
Competências:
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.
Habilidades
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.
Valores e Atitudes:
a)Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: Conceitos Gerais ➤ - Pensamento Geográfico ➤ - Elementos do Espaço Geográfico ➤ Brasil: Território, Estado e População. ➤ - A grandeza do território brasileiro ➤ - Formação histórica do território brasileiro ➤ - Mudança na extensão territorial brasileiro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estud/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	04/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paisagem, Espaço, Lugar, Território e Região ➤ - Vegetação, Clima, Relevo, Hidrografia. ➤ A atual configuração do território brasileiro ➤ - O Estado e a Gestão nacional no século XX ➤ - IBGE e a regionalizações oficiais ➤ - As grandes regiões geoeconômicas ➤ - As divisões regionais do Brasil ➤ - A dinâmica territorial brasileira, hoje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estud/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	04/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartografia ➤ - Localização e orientação ➤ - Forma e movimento da Terra ➤ - Coordenadas Geográficas ➤ - Fuso Horário ➤ - Escalas ➤ - Projeções cartográficas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estud/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	01/04 a 03/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil: Redes e Hierarquias Urbanas ➤ - As cidades e a urbanização brasileira ➤ - A rede urbana brasileira ➤ - Hierarquia urbana ➤ - As metrópoles brasileiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	06/05 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Países Desenvolvidos ou Centrais e países Subdesenvolvidos ou Periféricos ➤ - Capitalismo/Socialismo: Guerra Fria ➤ - Blocos Econômicos ➤ - Produção, concentração de renda e fome. ➤ - Migrações regionais e internacionais ➤ - As cidades globais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	03/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os Fluxos da Economia Global ➤ - A economia policentríca ➤ - Os conglomerados transnacionais ➤ - Comercio Global ➤ - Investimentos internacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	24/07 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil no Sistema Internacional ➤ -O Brasil no mundo globalizado ➤ -A abertura econômica no Brasil ➤ -As multinacionais brasileiras ➤ -Brasil e o MERCOSUL ➤ - Brasil e a ALCA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	02/09 a 04/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil: Os Circuitos de Produção ➤ -A estrutura industrial brasileira ➤ -Do modelo agroexportador à substituição das importações ➤ -Distribuição espacial da indústria brasileira ➤ -A agricultura e a pecuária no Brasil ➤ -Dupla face da modernização agrícola ➤ - Principais produtos agrícolas brasileiros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	07/10 a 01/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Energia e os Impactos Ambientais ➤ - Formas de produção de energia ➤ - As principais fontes de energia ➤ - Atividades humanas e os impactos ambientais ➤ - Poluição do ar: Inversão Térmica, Ilhas de Calor, Chuva Acida e Efeito Estufa ➤ - Poluição da água, solo, visual e sonora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	04/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus deslocamentos humanos, culturais, políticos e econômicos.</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ TRABALHO EM GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Produção de Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em dupla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.

<p>➤ Utilizar a ciência geográfica como gestora de significações de determinadas tecnologias, assim como integradora dos sentidos perceptivos sócioespaciais dos/nos lugares e no mundo na construção da identidade particular e coletiva</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ TRABALHO EM GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<p>➤ Produção de Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza nas respostas. ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho em dupla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica e Planejamento
MARÇO		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião do Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
JUNHO		Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
JULHO		Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de Curso
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica

OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas	Estudos para preparação das aulas	
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento e Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARINA, Lúcia e TERCIO, - Série Novo Ensino Médio
Editora Ática, 2.º edição, São Paulo, 2018
VESENTINI, José William, Geografia (Série Brasil)
Editora Ática, 1.º edição, São Paulo, 2018
LUCCI, Eliam Alabi, Geografia (Geral do Brasil)
Editora Saraiva, 2.º edição, São Paulo, 2018
JAMES & MENDES, Geografia (Geral e do Brasil)
Coleção Delta (FTD)
GARCIA, Helio Carlos, GARAVELO, Tito Marcio, Geografia – de olho no mundo do trabalho

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Geografia da Informação
Competências a Serem Desenvolvidas
Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.
Habilidades a Serem Desenvolvidas
1)Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
2)Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
3)Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.
Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos
1)Criticidade diante os meios de comunicação
2)Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.
Procedimentos Didáticos a ser Utilizado
Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.
Periodo: 02/2018 a 12/2018

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.
--

VIII – Identificação:

Nome do Professor: AUGUSTO SILVA NETO

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: RAFAEL SILVA E BORGES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

I - Competências e respectivas habilidades e valores1

1. Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

1.1.

Habilidades:

1.1.1.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores:

a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

2. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

2.2 Habilidades:

2.1.1. Organizar, registrar e arquivar informações.

2.1.2. Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas.

2.1.3. Identificar resultados, repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores:

a)

Valorização dos procedimentos de pesquisa, planejamento, organização e avaliação para qualidade do trabalho.

3. Competência: Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e Econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:

- a) convivência;
- b) exercício de direitos e deveres de cidadania;
- c) administração da justiça;
- d) distribuição de renda;
- e) benefícios econômicos etc.

3.1.Habilidades:

3.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.

3.1.3. Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.

3.1.4. Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.

3.1.5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.

3.1.6. Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.

3.1.7. Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.

Valores:

a)

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

4. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

4.1. Habilidades:

4.1.1.

Identificar, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.

4.1.2.

Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que tem interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.

4.1.3.

Identificar as diferentes tecnologias que poderão ser aplicadas na resolução dos problemas.

4.1.4.

Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais:

Valores:

a)

Respeito à coletividade.

b)

Solidariedade e cooperação no trato com os outros.

c)

Sentido de pertencimento e de responsabilidade em relação a diferentes comunidades.

d)

Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.

e) Disposição a colaborar na resolução de problemas sociais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Os períodos democráticos	➤ •Aulas expositivas dialogadas	04/02 a 15/02
➤ Características comuns e peculiaridades	➤ •Exercícios em sala de aula	18/02 a 01/03
➤ Constituições, partidos políticos, características dos processos eleitorais e do exercício dos três poderes	➤ •Pesquisa ➤ •Estudo em grupo e individual	07/03 a 15/03
➤ Modelos econômicos, questões sociais, participação política e luta pela cidadania.	➤ •Avaliação escrita e oral	18/03 a 29/03
➤ A cidadania: diferenças, desigualdades; inclusão e exclusão	➤ •Seminários	01/04 a 12/04
➤ Cidadania hoje e as transformações históricas do conceito	➤ •Estudo em grupo e individual	15/04 a 26/04
➤ Origem, transformação e características do Estado hoje	➤ •Aulas expositivas dialogadas	29/04 a 10/05
➤ Lutas pela cidadania: perspectiva nacional e internacional	➤ •Exercícios em sala de aula	13/05 a 24/05
➤ Movimentos nacionalistas e internacionalistas	➤ •Tarefa dirigida ➤ •Pesquisa	27/05 a 07/06
➤ Liberalismo e nacionalismo	➤ •Estudo em grupo e individual	10/06 a 19/06
➤ Fascismo e nazismo	➤ •Aulas expositivas dialogadas	24/06 a 03/07
➤ Anarquismo, socialismo e comunismo	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	24/07 a 02/08
➤ As Guerras Mundiais	➤ *Proposta de avaliação individual / grupo	05/08 a 16/08
➤ A Guerra Fria	➤ •Aulas expositivas dialogadas	19/08 a 30/08
➤ As lutas contra o colonialismo e o imperialismo na África e Ásia e a constituição de novas nações.	➤ •Exercícios em sala de aula	02/09 a 13/09
➤ Nacional e/ou étnico Versus estrangeiro e/ou globalizado	➤ •Exercícios em sala de aula ➤ Atividades para nota	16/09 a 27/09
➤ A Cidadania no Brasil de hoje	➤ Atividades de recuperação ➤ •Tarefa dirigida	30/09 a 11/10
➤ Direitos, direitos humanos, direitos sociais, direitos dos povos, direitos internacionais	➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula	16/10 a 25/10
➤ Constituição, Códigos e Estatutos	➤ *Proposta de avaliação individual / grupo	29/10 a 08/11

➤ Organismos governamentais e não-governamentais em defesa de direitos	➤ - Estudo em grupo	11/11 a 22/11
➤ Avanços e conquistas em relação à inclusão social	➤ •Exercícios em sala de aula	25/11 a 06/12
➤ As lutas contra as ditaduras contemporâneas Perspectivas de luta e de conquistas futuras.	➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Aulas expositivas dialogadas	09/12 a 13/12
➤ As lutas contra as ditaduras contemporâneas Perspectivas de luta e de conquistas futuras.	➤ •Aulas expositivas dialogadas	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.		Correção de avaliação		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Aspectos linguísticos	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	04/02 a 15/02
➤ Tempos Verbais simples e compostos (revisão);	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	18/02 a 01/03
➤ Conditional Sentences;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	07/03 a 15/03
➤ Passive Voice;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	18/03 a 29/03
➤ Relative Pronouns;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	01/04 a 12/04
➤ Reported Speech.	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	15/04 a 26/04
➤ Fundamentos de Leitura	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	29/04 a 10/05

➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	13/05 a 24/05
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	27/05 a 07/06
➤ Diferentes tipos e gêneros textuais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	10/06 a 19/06
➤ Marcadores de discurso;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	24/06 a 03/07
➤ Vocabulário técnico e expressões específicas da área profissional do curso técnico;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	24/07 a 02/08
➤ Vocabulário técnico e expressões específicas da área profissional do curso técnico;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	05/08 a 16/08
➤ extos (atuais) sobre assuntos gerais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	19/08 a 30/08
➤ extos (atuais) sobre assuntos gerais;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	02/09 a 13/09
➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	16/09 a 27/09
➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	30/09 a 11/10

➤ Textos técnicos da área profissional do curso técnico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	16/10 a 25/10
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	29/10 a 08/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual 	11/11 a 22/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	25/11 a 06/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua 	09/12 a 13/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula 	16/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Avaliação escrita individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de “equalização” de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: High Up– MACMILLAN

Volume 3

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos “calouros”

Feira Técnico Cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: LINGUAGENS	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL	
Série: 3ª SÉRIE - B	C. H. Semanal: 4
Professor: MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1

Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos. Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas. Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros. Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e atitudes

Valorização do diálogo.

Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

Senso crítico.

Competência 2

Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação. Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.

Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Competência 3

Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens sublimares, filiação ideológica etc.

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada\ situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade.

Valores e atitudes

Confiança em si próprio

.

Disposição em enfrentar situações novas.

Iniciativa em buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Responsabilidade por suas

Iniciativas.

Função 2 - Investigação e Compreensão

Competência 1

Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.

Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

Confrontar resultados com hipóteses levantadas.

Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido. Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.

Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.

Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e atitudes

Refletir antes de emitir juízos de valor.

Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

Autonomia/iniciativa.

Partilhar saberes e responsabilidades.

Solidariedade.

Competência 2

Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos

Habilidades

Organizar, registrar e arquivar informações.

Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.

Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.

Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.

Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar

planos de trabalho.

Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.

Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto

Valores e atitudes

Hábitos de planejamento

Organização

Espírito de pesquisa.

Cuidado na realização dos trabalhos

Função 3 - Contextualização Sociocultural

Competência 1

Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidade

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

<p><u>Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.</u></p>
<p>Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.</p>
<p>Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.</p>
<p>Interpretar informações, códigos, ideias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.</p>
<p>Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.</p>
<p>Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.</p>
<p>Valores e atitudes</p>
<p>Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais. Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade</p>
.
<p>Competência 2</p>
<p>Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:</p>
<p>a) convivência;</p>
<p>b) de exercício de direitos e deveres de cidadania;</p>
<p>c) administração da justiça;</p>
<p>d) distribuição de renda;</p>
<p>e) benefícios econômicos etc.</p>
<p>Habilidades</p>
<p>Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p>
<p>Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.</p>
<p>Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.</p>
<p>54</p>
<p>Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.</p>
<p>Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.</p>
<p>Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.</p>
<p>Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.</p>
<p>Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.</p>
<p>Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais</p>
<p>Valores e atitudes</p>
<p>Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de</p>
<p>a intervir na realidade social.</p>

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 1. Pré-Modernismo ➤ -Contexto histórico ➤ -Leitura e análise de obras dos autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O texto publicitário ➤ Concordância nominal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Leitura e análise de textos publicitários, observando a linguagem verbal e não-verbal e a intencionalidade do texto. ➤ •Regra geral e regras especiais, observando a semântica e interação. Para compreender o funcionamento da língua (elementos coesivos): as orações subordinadas substantivas e adjetivas. 	18/03 a 22/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. As Vanguardas Europeias: O Cubismo; O Futurismo;O Expressionismo; O Dadaísmo; O Surrealismo. ➤ 3. O Modernismo em Portugal: ➤ Fernando Pessoa e seus heterônimos; José Saramago: a utopia e a crítica da realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo das correntes de vanguarda e o contexto. ➤ Projetos: "Os fascinantes anos 20" e "Revista falada". ➤ Estudo e análise de textos de Fernando Pessoa e seus heterônimos e de José Saramago com o fragmento de "Ensaio sobre a cegueira" (exibição do filme) ➤ Do texto ao contexto histórico. 	25/03 a 05/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Modernismo no Brasil–Primeira Fase : ➤ - Manifestações Artísticas ➤ - A Semana de Arte Moderna ➤ - Características ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo e análise de textos. ➤ •Leitura dirigida ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão ➤ A Influência da Vanguarda Européia na pintura e na literatura. ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ Contextualização. ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores. ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Redação/Argumentação 	08/04 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo. ➤ - Características da poesia. ➤ - Leitura e análise de poemas da Segunda Fase do Modernismo: Carlos Drummond de Andrade, Murilo Mendes, Jorge de Lima, Cecília Meireles, Vinicius de Moraes. ➤ Ensino de gramática: algumas reflexões ➤ - Sintaxe. ➤ - Regência Nominal e Verbal. ➤ Conceitos de coerência e coesão - articulação de palavras e ideias – aplicadas à análise e à produção de textos técnicos específicos na área de atuação do Integrado em Eletrônica ➤ A carta argumentativa ➤ 5. Modernismo no Brasil- Segunda Fase (a geração de 30): ➤ Carta-curriculum ➤ - Contexto histórico ➤ Currículo ➤ - Características da Prosa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Seminários ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão 	24/07 a 30/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Leitura e análise de obras dos autores da prosa da Terceira Fase do Modernismo: Clarice Lispector e Guimarães Rosa ➤ - Características da poesia ➤ - Leitura e análise de poemas de João Cabral de Melo Neto . ➤ - Texto dissertativo-argumentativo ➤ Para escrever com coesão: continuidade e progressão ➤ 6. Modernismo no Brasil-Terceira Fase (a geração de 45): 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Exercícios práticos sobre coerência e coesão 	02/09 a 18/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Princípios de terminologia aplicados à área de atuação do Integrado de Eletrônica: ➤ •Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho para conclusão do curso. ➤ •Orientação sobre a formatação. ➤ 7. Tendências da Literatura Brasileira Contemporânea (1950-60) ➤ - Características da Prosa e da Poesia ➤ - Leitura e análise de obras de diversos autores da Literatura Contemporânea ➤ - Colocação Pronominal ➤ - Texto dissertativo-argumentativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Seminários ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Leitura dirigida ➤ •Redação/Argumentação ➤ •Pesquisa ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Estudo em grupo e individual 	21/10 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ .1 Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ . Pesquisa e apresentação	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.
	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 3. Seminários e Debates	➤ 3. Senso crítico	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias	➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 5. Relatórios	➤ 2. Coerência com a realidade ➤ •Linguagem adequada	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 6. Exercícios	➤ •Coerência e embasamento conceitual	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ Observação direta	➤ Responsabilidade por suas iniciativas. Interesse em reconhecer a realidade;	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância

<p>➤ 1.2 Competência: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 1.3. Competência: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Senso crítico ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 2.1. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problemas ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 7. Montagem/organização/execução de peças dramáticas, exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 8. Montagem do portfólio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •participar em equipe

<p>➤ 3.1 Competência: Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposição em refletir situações novas; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ •Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •participar em equipe ➤ •Apresentar as atividades propostas ➤ •Participar ativamente das aulas

<p>➤ 3.2. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 3. Senso crítico ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •participar em equipe ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 3. Seminários e Debates</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problemas ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Receptividade à inovação; ➤ •Coerência e embasamento conceitual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	<p>➤ 7. Montagem/organização/execução de peças dramáticas, exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	<p>➤ 8. Montagem do portfólio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Organização ➤ 4. Participação e cooperação em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ •participar em equipe

	➤ Observação direta	➤ Disposição em refletir situações novas; ➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ •Participar ativamente das aulas ➤ •participar em equipe
--	---------------------	---	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Reunião Pedagógica Reunião de Planejamento Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua			
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário Reunião de Curso Reunião Pedagógica, Semana Paulo Freire.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Planejamento Conselho de Classe Intermediário e Reunião Pedagógica
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião de Curso
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Conselho de Classe Intermediário

OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				Reunião de Curso, Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO					Reunião de Planejamento Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- <http://www.portasdasletras.com.br>
- <http://www.linguaportuguesa.com.br>
- <http://www.linguativa.com.br>

CEREJA, William / MAGALHÃES, Tereza C. Português : linguagens (volume único), São Paulo : Atual, 2003.

INFANTE, Ulisses. Textos: leituras, escritas, literatura, língua e produção de textos, volume único. São Paulo: Scipione, 2005

Sites sugeridos para consulta na internet:

- <http://www.tvcultura.com.br/aloescola>
- <http://www.releituras.com>
- <http://www.itaucultural.org.br>
- <http://www.google.com>

Vídeos (relacionados aos conteúdos a serem sugeridos, pelo professor, aos alunos como atividade complementar):

- “Policarpo Quaresma”
- Documentário: “Carlos Drummond de Andrade”
- “Morte e Vida Severina”
- Documentário: “O prisioneiro da grade de ferro”
- Abril despedaçado
- A hora da estrela
- Itaú Cultural – Modernismo Brasileiro

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Interdisciplinar - Linha do Tempo : Idade Contemporânea .

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A Recuperação Contínua será feita através de trabalhos orientados pelo professor em classe, como pesquisa e exercícios dirigidos.. Não haverá “prova” de recuperação porque a avaliação não será feita apenas através de provas, mas de atividades diárias em sala de aula. Portanto, a participação e a vontade em aprender do aluno será fundamental para sua recuperação.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MAGDA PALADINI ANGOTI MAGRI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **4**

Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência

Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.

Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

Confrontar resultados com hipóteses levantadas.

Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.

Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

Valores e Atitudes

Refletir antes de emitir juízos de valor.

Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

Competência

Propor ações de intervenção solidária na realidade

Habilidades
<p><u>Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.</u></p>
<p><u>Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.</u></p>
Valores e Atitudes
<p><u>Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.</u></p>
<p><u>Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</u></p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analise Combinatória ➤ Princípio Fundamental da Contagem ➤ Fatorial de um numero natural 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permutações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arranjos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combinações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Probabilidades ➤ Geometria Analítica ➤ O Ponto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Plano Cartesiano ➤ Distância entre dois pontos ➤ Ponto Médio ➤ Condição de Alinhamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponto e Reta ➤ A Reta ➤ A equação geral ➤ A equação reduzida ➤ Inclinação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	29/04 a 15/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paralelismo e Perpendicularíssimo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	16/05 a 28/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Circunferência ➤ A equação reduzida ➤ A equação geral ➤ Posições Relativas ➤ Esfera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/06 a 01/08

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometria Espacial ➤ Poliedros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/08 a 18/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prisma ➤ Pirâmides 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cilindros ➤ Cone 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esfera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estatística ➤ Distribuição de Frequencia ➤ Medidas de Tendencia Central ➤ Medidas de Dispersão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	01/10 a 13/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Exercícios de Vestibulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

<p>➤ Propor ações de intervenção solidária na realidade</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Exercícios de Vestibulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Relacionamento de ideias. ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse Clareza de ideias ➤ Coerência ➤ Raciocínio ➤ Interesse ➤ Participação ➤ Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de planejamento, reunião pedagógica, reunião de curso
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
ABRIL	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
MAIO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	Reunião de Conselho de Classe Intermediário, reunião pedagógica, reunião de curso

JUNHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de planejamento, Reunião de Conselho de Classe Intermediário e Final, reunião pedagógica
AGOSTO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso
SETEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	Reunião de Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso
NOVEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica

DEZEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de planejamento, Reunião de Conselho de Classe e Final
-----------------	---	---	---	---	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Matemática- Iezzi Gelson, Dolce Osvaldo, Degenszaajn. D.M,Perigs Roberto e Almeida Nilze Edit.Saraiva

Giovani José Ruy, Bonjorno José Roberto e Giovani Jr, José

Ruy, Matemática Fundamental – Editora FTD

Paiva Manuel – Matemática Ed. Editora Moderna

Dante Luiz Roberto – Matemática – Contexto e Aplicações – Editora Ática

Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos parâmetros Curriculares nacionais – Brasília MEC

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua se realizará através de propostas de atividades para serem desenvolvidas individualmente e em grupos no dia a dia , com intervenções e oportunidades imediatas para solucionar eventuais dificuldades específicas constatadas.

Provas individuais e escritas .

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **2**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- - Comunicação de idéias de forma clara e objetiva por meio de apresentações.
- - Classificação dos recursos necessários para execução do projeto.
- - Organização de textos e dados, conforme formatação definida.
- - Análise e acompanhamento do cronograma físico-financeiro.
- - Gerenciamento, elaboração e montagem de projetos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETROÔNICA**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	1.1	Identificar demandas e situações-problemas no âmbito da área profissional.	1.	- Estudo do cenário da área Profissional; características do setor; macro e microrregiões; avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações problema do setor.

		<p>4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p> <p>5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p>13. - Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas</p> <p>14. - Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>15. - Formatação de trabalhos acadêmicos</p>
--	--	--	--

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Identificar demandas e situações-problemas no âmbito da área profissional. ➤ 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. ➤ 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos. ➤ 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. ➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. - Estudo do cenário da área Profissional; características do setor; macro e microrregiões; avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações problema do setor. ➤ 2. - Identificação e definição de temas para o TCC; análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade. ➤ 3. - Definição do programa de trabalho. 1 -Técnicas de pesquisa: * documentação indireta (pesquisa documental; pesquisa bibliográfica) * técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas * documentação direta (pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário) * técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo (questionários; as entrevistas; formulários etc.; 2 - Problematização; 3 - Construção de hipóteses; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Compreensão das normas e regras de conduta e convivência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo em grupo e individual ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	04/02 a 05/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto. ➤ 2.2 Registrar as etapas do trabalho. ➤ 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. - Objetivo * Geral e específicos (para quê e para quem?) ➤ 5. - Justificativa (por quê?) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Princípios básicos de controle (malha aberta e malha fechada) ➤ Princípios básicos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo em grupo e individual ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	08/04 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros ➤ 3.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais. ➤ 4.1 Definir recursos necessários e plano de produção ➤ 4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto. ➤ 4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. - Referencial teórico da pesquisa * Pesquisa e compilação de dados * Produções científicas, entre outros. ➤ 7. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas * Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); * Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); * Símbologia, entre outros. ➤ 8. - Escolha dos procedimentos metodológicos * Cronograma de atividades; * Fluxograma do processo. ➤ 9. - Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Interpretação e análise de texto ➤ Compreensão das normas e regras de conduta e convivência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	23/09 a 17/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro. ➤ 5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto. ➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas. ➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. - Identificação das fontes de recursos ➤ 11. - Organização dos dados de pesquisa * Seleção; * Codificação; * Tabulação. ➤ 12. - Análise dos dados * Interpretação; * Explicação; * Especificação ➤ 13. - Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas ➤ 14. - Sistemas de gerenciamento de projeto ➤ 15. - Formatação de trabalhos acadêmicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Princípios básicos de controle (malha aberta e malha fechada) ➤ Compreensão das normas e regras de conduta e convivência ➤ Princípios básicos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade 	23/09 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	➤ Observação direta	➤ Participação, envolvimento e iniciativa na realização das pesquisas e análise dos dados.	➤ Nível de participação, envolvimento e iniciativa na realização das pesquisas e análises dos dados.
	➤ Trabalho em grupo.	➤ Clareza e organização de idéias. ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Cumprimento de prazo	➤ Cumprimento dos prazos estipulados, utilizando corretamente os conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.
➤ 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	➤ Trabalho em grupo.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias; ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.
➤ 3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.	➤ Trabalho em grupo.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.
➤ 4. Avaliar as fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.	➤ Trabalho em grupo.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.

<p>➤ 5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p>	<p>➤ Trabalho em grupo.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;</p>	<p>➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.</p>
	<p>➤ Observação direta</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;</p>	<p>➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.</p>

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ELETRÔNICA**

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de motivação adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.	Conversa em particular, sugestão de vídeos e sugestão de leitura de textos pertinentes à realidade do aluno.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	1 e 2/2 – Reunião de planejamento. 6/2 – Reuniões de curso. 23/2 – Reunião Pedagógica. Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MARÇO	Trabalho de motivação adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.	Conversa em particular, sugestão de vídeos e sugestão de leitura de textos pertinentes à realidade do aluno.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
ABRIL	Trabalho de motivação adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.	Conversa em particular, sugestão de vídeos e sugestão de leitura de textos pertinentes à realidade do aluno.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
MAIO	Trabalho de motivação adequação e nivelamento dos grupos para ajustes de lacunas de aprendizagem para o planejamento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	15/5 – Reuniões de curso. 25/2 – Reunião Pedagógica. Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JUNHO	Trabalho de motivação adequação e nivelamento dos grupos para o planejamento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas em calendário escolar.
JULHO	Trabalho de motivação adequação para a retomada do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise dos grupos.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	27/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 – Reunião Pedagógica. Participação em reuniões com o coordenador e/ou previstas no calendário escolar.

AGOSTO	Trabalho de motivação para o desenvolvimento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	8/2 – Reuniões de curso. Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
SETEMBRO	Trabalho de motivação para o desenvolvimento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
OUTUBRO	Trabalho de motivação, adequação para o desenvolvimento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	25/10 – Reuniões de curso. Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
NOVEMBRO	Trabalho de motivação, adequação para o desenvolvimento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	9/11 – Reunião Pedagógica. Participação em reuniões previstas no calendário escolar.
DEZEMBRO	Trabalho de motivação, adequação para o desenvolvimento do TCC.	Após a identificação das necessidades do aluno, sugerir uma sequência de atividades que possibilitem a sua recuperação. Por exemplo: Exercícios, videoaulas, apostilas e palestras.	O cumprimento das metas serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas.	Preparação de textos, vídeos, videoaulas, questionários e exercícios pertinentes aos objetivos propostos.	7/12 – Reunião de planejamento. 14/12 – Reunião de Planejamento. Participação em reuniões previstas no calendário escolar.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Site da turma para download de modelos, normas técnicas e documentação:

http://groups.google.com/group/tcc_aut_ind

Fontes de pesquisa: livros, internet, palestras etc.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Incentivar os alunos nas escolhas de projetos que relacionem os componentes curriculares.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, e, tomar as devidas providências para recuperar os alunos que não estão acompanhando o desenvolvimento dos trabalhos.

Correção detalhada dos trabalhos em grupo, apontando as falhas dos alunos.

Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula.

Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CETEP E DA ETEC JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **2**

Professor: **FABRÍCIO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

Competência

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATTITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

3.1 Competência

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATTITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Química orgânica: estudo do carbono	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	04/02 a 28/02
➤ Estudo dos hidrocarbonetos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/03 a 29/03
➤ Nomenclatura dos hidrocarnbonetos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/04 a 02/05
➤ Nomenclatura: álcool, cetona, aldeído, eter, éster e ácido carboxílico	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	06/05 a 31/05
➤ Nomenclatura: amina, amida e nitrocompósitos	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/06 a 04/07
➤ Isomeria	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	26/07 a 30/08
➤ Síntese de reações orgânicas	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/09 a 30/09
➤ Química da hidrosfera e atmosfera	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/10 a 31/10
➤ Radioatividade e química nuclear	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/11 a 30/11
➤ Revisão anual e Recuperação	➤ Quadro, giz e aula expositivas com data show	01/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ • Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ • Pesquisa;	➤ True	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ • Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião de Planejamento e Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao de Conselho
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedágogica e conselho de classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Planejamento e Pedagogica.
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião DE Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Planajamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2^a edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2^a edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3^a edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **2**

Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ CORRELACIONAR OS TIPOS E DISPOSITIVOS DE REDES E SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO

➢ EXECUTAR E COORDENAR SERVIÇÕES DE MONTAGEM, INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO EM SISTEMAS ELETRÔNICOS

➢ IDENTIFICAR DEFEITOS EM EQUIPAMENTOS ELETRÔNICOS

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.1	IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	1.	TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 IDENTIFICAR TOPOLOGIAS DE REDES DE COMUNICAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	➤ 1. TOPOLOGIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO: APLICAÇÕES, NORMAS REGULAMENTADORAS	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 IDENTIFICAR E SELECIONAR MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia.	25/02 a 08/03
➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	11/03 a 22/03
➤ 2.2 EXECUTAR ENSAIOS EM COMONENTES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ 2. DISPOSITIVOS DE REDES: MODEM, HUB, REPETIDOS, BRIDGE, SWITCH E ROTEADOR	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	25/03 a 04/04
➤ 3.1 IDENTIFICAR E APlicar OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ 3. PROTOCOLOS DE REDES: ORGANIZAÇÃO, PADRÕES, MODELO osi E TCP-IP	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	08/04 a 19/04
➤ 3.2 Instalar e operar redes LAN e WAN.				
➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO	➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	22/04 a 03/05
➤ 4.1 INTERPRETAR DIAGRAMAS ESQUEMÁTICOS DOS TIPOS UTILIZADOS NO MERCADO DE CABEAMENTO ESTRUTURADO	➤ 4. REDES LAN E WAN: TECNOLOGIAS, PROJETOS E INSTALAÇÕES, PROTOCOLOS DE ROTEAMENTO	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	06/05 a 17/05
➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO	➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	20/05 a 31/05
➤ 5.1 INSTALAR E OPERAR REDES PONTO A PONTO E REDES SEM FIO	➤ 6. MONTAGEM DE UMA REDE PONTO A PONTO: REDE CLIENTE-SERVIDOR, ROTEAMENTO DE DATAGRAMAS	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	03/06 a 14/06

➤ 5.2 INSTALAR E EXECUTAR MÉTODOS DE SEGURANÇA DE REDES SEM FIO	➤ 7. TECNOLOGIA DE REDE SEM FIO: INTERFACES FÍSICAS, PROTOCOLOS PARA REDE SEM FIO, SEGURANÇA	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	17/06 a 28/06
➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP	➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	01/07 a 03/07
➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP	➤ 9. VOIP: TECNOLOGIA, UTILIZAÇÃO E ENSAIOS	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	24/07 a 02/08
➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS	➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	05/08 a 16/08
➤ 7.1 UTILIZAR TÉCNICAS PARA INSTALAÇÃO DE ALARMES RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIALIS	➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL	➤ Interpretação de esquemas elétricos	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	19/08 a 30/08
➤ 6.1 EFETUAR LIGAÇÕES ENTRE CENTRAIS DIGITAIS UTILIZANDO TECNOLOGIA VOIP	➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL	➤ Interpretação de esquemas elétricos	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	02/09 a 13/09
➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS	➤ 11. SENSORES: PRESENÇA, MOVIMENTO, INVASÃO, CALOR, FUMAÇA, INCÊNDIO	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	16/09 a 27/09
➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS	➤ 10. TIPOS DE SEGURANÇA: SEGURNAÇA PATRIMONIAL E PESSOAL	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	30/09 a 27/09
➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS	➤ 12. CÂMERAS: IP-POE, PLACAS DE COMUNICAÇÃO, GPRS, 3G	➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	14/10 a 25/10
➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS	➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	28/10 a 08/11
➤ 7.2 IDENTIFICAR SENSORES: INFRAVERMELHOS, TÉRMICOS, ULTRAVIOLETA, ULTRASOM, ELETROMAGNÉTICOS, CAPACITIVOS E INDUTIVOS	➤ 14. MONITORAMENTO E ARMAZENAMENTO DE IMAGENS	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	11/11 a 22/11
➤ 8.1 SELECIONAR TECNOLOGIAS E SOFTWARES DE CONTROLE DE ACESSO, MONITORAMENTO E GRAVAÇÃO DE IMAGENS	➤ 15. RASTREAMENTO VIA SATÉLITE	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	25/11 a 06/12
➤ 8.2 INSTALAR SISTEMAS DE COMUNICAÇÃO VIA INTERNET	➤ 16. CONTROLE DE ACESSO	➤ Princípios básicos de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas com a utilização de materiais didáticos e audiovisuais	09/12 a 11/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. DISTINGUIR E CONTEXTUALIZAR AS REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS NO BRASIL	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 2. AVALIAR AS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE MATERIAIS E COMPONENTES UTILIZADOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ Saber avaliar materiais e componentes utilizados em redes
➤ 3. INTERPRETAR OS PROTOCOLOS EM REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 4. DISTINGUIR OS DIFERENTES TIPOS DE ESTRUTURAS DE CABEAMENTO E CAMADAS EM SUAS APlicações PRÁTICAS	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 5. ANALISAR OS MEIOS FÍSICOS, DISPOSITIVOS E PADRÕES DE COMUNICAÇÃO, AVALIANDO AS IMPLICAÇÕES DE SUA APlicação NO AMBIENTE DE REDE	➤ AVALIAÇÃO EM GRUPO ATRAVÉS DE SEMINÁRIOS	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 6. CORRELACIONAR A TECNOLOGIA voip COM A ÁREA DA ELETRÔNICA	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 7. AVALIAR TIPOS E MODOS DE SEGURANÇA OFERECIDOS HOJE	➤ TRABALHO EM GRUPO	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO
➤ 8. CORRELACIONAR: PLACAS DE CAPTURA, DVRs E HDs DE GRAVAÇÃO, CÂMERAS ANALÓGICAS E DIGITAIS, ZOOM ÓTICO E DIGITAL, CÂMERAS PTZ E DE INFRAVERMELHO	➤ AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL	➤ CLAREZA DE IDEIAS E CONCEITOS	➤ CLAREZA DE RACIOCÍNIO

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SEGURANÇA ELETRÔNICA**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	E qualização dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Planejamento, Reunião de Curso e Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	E qualização dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
ABRIL	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Não há reuniões previstas
MAIO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Não há reuniões previstas
JULHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Conselho de Classe, Reunião de Planejamento (2º. Semestre), Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Reunião de Curso

SETEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, roteiro para experiências e listas de exercícios	Conselho de Classe
OUTUBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
NOVEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese final	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Conselho de Classe Final, Reunião de Planejament (2020)

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

FURGERI, S. REDES. CAMPINAS: KOMEDI, 2013

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Visitas técnicas em industrias.

Instalação de alarmes de acordo com os conhecimentos adquiridos em instalações elétricas e comandos elétricos. Utilização de dispositivos de proteção elétrica

Realização de projetos para feira de ciência e tecnologia

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE ESTÁ DE ACORDO COM AS NORMAS DO CEETEPS E DA ESCOLA JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO E CORRESPONDE ÀS DETERMINAÇÕES DO PLANO DO CURSO TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO MÉDIO.

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI – Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO**

Série: **3ª SÉRIE - B** C. H. Semanal: **3**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- • Executar e coordenar serviços de montagem, instalação e manutenção em sistemas eletrônicos, eletropneumáticos e de controle e automação industrial.
- • Utilizar softwares específicos.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	1.1	Classificar e realizar ensaios com sensores. 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos. 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP. 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. 3.2 Executar ensaios com controladores PID. 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	1.	1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos 3. Comandos eletropneumáticos com CLP 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Classificar e realizar ensaios com sensores.	➤ 1. 1. Sensores: nível; pressão; temperatura; velocidade; vazão; ópticos; indutivos; capacitivos; magnéticos e mecânicos.	➤ Conceitos básicos de eletromagnetismo ➤ Princípios básicos de física (eletricidade, mecânica dos fluídos, ótica e termodinâmica)	➤ ?Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ ?Aulas práticas demonstrativas utilizando kits de material didático referente a sensores.	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Identificar os tipos de dispositivos eletropneumáticos. ➤ 2.2 Verificar o funcionamento das válvulas e cilindros eletropneumáticos.	➤ 2. 2. Dispositivos eletropneumáticos: unidade de produção e conservação de ar; válvulas eletropneumáticas e cilindros pneumáticos	➤ Princípios básicos de mecânica dos fluídos	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas no computador utilizando software simulador FLUIDSIM	07/03 a 12/04
➤ 2.3 Desenhar e executar esquemas de comandos eletropneumáticos com CLP. ➤ 2.4 Testar circuitos eletropneumáticos com CLP.	➤ 3. 3. Comandos eletropneumáticos com CLP	➤ Interpretação de esquemas elétricos ➤ Comandos da linguagem de programação ladder	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas utilizando a bancada festo contendo dispositivos eletropneumáticos e CLP ➤ Desenvolvimento teórico e prático de pequenos projetos de automação eletropneumática.	15/04 a 27/09
➤ 3.1 Aplicar métodos de análise de controladores PID. ➤ 3.2 Executar ensaios com controladores PID.	➤ 4. 4. Controladores PID: tipos; princípios de funcionamento e aplicações	➤ Princípios básicos de controle (malha aberta e malha fechada)	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. ➤ Aula prática demonstrativa utilizando a bancada de controle de processos com o clp da siemens S7-1200	30/09 a 01/11
➤ 4.1 Identificar os principais elementos e protocolos de uma rede industrial.	➤ 5. 5. Redes industriais: estrutura básica; noções sobre protocolos e aplicações	➤ Noções básicas de rede de comunicação	➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia.	04/11 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Analisar os sensores quanto as suas aplicações.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias	➤ Especificação e aplicação correta dos sensores em um processo de automação, de acordo com a necessidade.
	➤ Observação direta	➤ Participação, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Intervenções corretas quando questionado sobre o assunto em estudo.
➤ 2. 2. Desenvolver projetos de comandos eletropneumáticos com CLP.	➤ ?Desenvolvimento de projetos de automação.	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Elaboração correta de um projeto de automação de processos utilizando o CLP com seus principais recursos em conjunto com dispositivos eletropneumáticos
➤ 3. 3. Interpretar o princípio de funcionamento e as aplicações dos controladores PID.	➤ ?Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber configurar os principais parâmetros de um PID para comandar um processo de controle de nível.
➤ 4. 4. Avaliar o princípio de funcionamento das redes industriais.	➤ ?Avaliação escrita	➤ ?Clareza de ideias, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Saber identificar os principais tipos de redes industriais e as suas características

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO**

Série: 3ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	1 e 2/2 – Reunião de planejamento. 6/2 – Reuniões de curso. 23/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto a necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 – Reuniões de curso. 25/2 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	27/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/2 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
OUTUBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 – Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
NOVEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 – Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
DEZEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 – Reunião de planejamento. 14/12 – Reunião de Planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostila de sensores
- Sites de fabricantes de sensores com modelos, características e especificações.
- Sites de fabricantes de Controlador Lógico Programável.
- Site com curso grátis online sobre CLP.
- Sites de fabricantes de equipamentos eletropneumáticos.
- Sites com apostilas e apresentações sobre CLP e equipamentos eletropneumáticos.
- Sugestão de processos a serem automatizados com o Controlador Lógico Programável e equipamentos eletropneumáticos.
- Software simulador do funcionamento do CLP na automação de processos.
- Software simulador do funcionamento dos equipamentos eletropneumáticos

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra:

Fazer a automação do kit de controle de processo (vazão, pressão, nível e temperatura) da De lorenzo utilizando o CLP.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua:

Durante a realização das tarefas práticas, através da observação, verificar o rendimento dos alunos e detectar falhas de aprendizagem.

Durante a realização de tarefas práticas, dedicar maior atenção ao aluno com dificuldade de aprendizagem (por falta de pré-requisito ou por dificuldade de entendimento) oferecendo condições para que o mesmo possa se recuperar. Será oferecido ao aluno acompanhamento do auxiliar docente, extra-aula, para revisão e esclarecimento de dúvidas.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

Nome do Coordenador: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

Componente Curricular: SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES

Série: 3ª SÉRIE - B C. H. Semanal: 3

Professor: PAULO HENRIQUE GONÇALVES / BRUNO JOSÉ MÁXIMO

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Correlacionar os tipos e dispositivos de redes e sistemas de comunicação;
- Identificar e avaliar sistemas de telefonia;
- Especificar métodos de programação implantados num sistema de comutação telefônica.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades. 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinais de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção. 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação. 4. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas. 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares. 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital. 	1.1	Realizar cálculos com dB.	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de Comunicação; Unidades de medida em Telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de Ondas de rádio. 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 4. - Modulação de sinais de comunicação: Modulação Analógica: AM, FM e PAM; Modulação Digital: PFM, ASK, PSK, FSK , QPSK e QAM. 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de Fibras ópticas; Equipamentos componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e konektorização de fibras ópticas. 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção.

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>5.2 Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos.</p> <p>5.3 Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos.</p> <p>6.1 Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel.</p> <p>6.2 Executar ensaios em componentes de telefonia móvel.</p> <p>6.3 Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel.</p> <p>6.4 Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel.</p> <p>6.5 Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel.</p> <p>7.1 Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil.</p> <p>7.2 Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV.</p> | |
|--|--|--|

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES**

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1 Realizar cálculos com dB. ➤ 1.2 Identificar características de funcionamento dos diversos tipos de sistemas de Comunicação. ➤ 1.3 Identificar características e distúrbios em canais de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. - Princípios básicos de Telecomunicações: Sistema de Comunicação; Unidades de medida em Telecomunicações; Canal de comunicação; Propriedades e distúrbios dos canais de comunicação; Conceitos básicos de Ondas de rádio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Função Harmônica ➤ Princípios básicos de comunicação. ➤ - Ondulatória 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	04/02 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.1 Identificar e selecionar materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa. ➤ 4.2 Executar ensaios em componentes de telefonia fixa. ➤ 4.3 Enumerar os principais tipos de centrais telefônicas. ➤ 4.4 Aplicar normas de regulamentação em telefonia fixa. ➤ 4.5 Identificar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia fixa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. - Redes de Telefonia: Sinal de voz em telefonia; Aparelho Telefônico; Estrutura da rede telefônica; Centrais Telefônicas; Multiplexação de canais; Digitalização de um canal de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	04/02 a 21/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Identificar normas e regulamentos dos órgãos competentes para transmissão de sinais de rádio frequência. ➤ 2.2 Identificar tipos de antenas. ➤ 2.3 Verificar o funcionamento de um tipo de antena comercial. ➤ 2.4 Executar ensaios em antenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. - Princípios de rádio propagação: Espectro de frequências; Modos de propagação de acordo com a atmosfera; Enlace de rádio ➤ 3. - Antenas: Definição; Antena isotrópica; Parâmetros; Tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	04/04 a 07/06

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.1 Identificar normas e protocolos aplicados à transmissão de sistemas ópticos. ➤ 5.2 Verificar o funcionamento dos sistemas de transmissão e recepção ópticos. ➤ 5.3 Executar ensaios em equipamentos de transmissão ópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6. - Comunicações Ópticas: Características do sinal óptico de comunicações; Tipos de Fibras ópticas; Equipamentos componentes de uma rede óptica; Processos de fusão e conectorização de fibras ópticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	27/05 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1 Enumerar os principais tipos de sistemas de Modulação. ➤ 3.2 Executar ensaios com sistemas de Modulação e Demodulação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4. - Modulação de sinais de comunicação: Modulação Analógica: AM, FM e PAM; Modulação Digital: PFM, ASK, PSK, FSK , QPSK e QAM. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	03/06 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.1 Identificar componentes utilizados em redes de telefonia móvel. ➤ 6.2 Executar ensaios em componentes de telefonia móvel. ➤ 6.3 Aplicar normas de regulamentação em telefonia móvel. ➤ 6.4 Interpretar leiaute e diagramas esquemáticos em telefonia móvel. ➤ 6.5 Caracterizar normas técnicas adotadas em telefonia fixa e telefonia móvel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7. - Telefonia Móvel Celular: Características e Arquitetura do Sistema Celular; Técnicas de Múltiplo Acesso; Padrões de sistemas celulares digitais 2G, 3G e 4G. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas 	01/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil. ➤ 7.2 Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	01/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.1 Identificar normas e padrões aplicados na transmissão de sinais de TV analógicos e digitais no Brasil. ➤ 7.2 Executar montagens e testes em sistemas básicos de TV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8. - Sistemas de TV: Fundamentos de TV analógica e Digital; Padrões de Sistemas de DTV e HDTV; Características de equipamentos de transmissão e recepção. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Ondulatória ➤ - Função Harmônica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Aulas expositivas com utilização de recursos multimídia. 	02/12 a 17/12

IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES**

Série: 3ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. - Interpretar as características básicas de sistemas de comunicação e suas propriedades.	➤ Avaliação escrita e individual.	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ 6. Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
➤ 2. - Analisar os mecanismos de propagação de sinal de rádio e operação dos dispositivos de transmissão e recepção.	➤ Avaliação escrita e individual.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ 6. Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ •Apresentar as atividades propostas
➤ 3. - Distinguir as diferenças entre os vários processos de modulação do sinal de comunicação.	➤ Avaliação escrita e individual.	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica. ➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos; ➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ Observação direta	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	➤ 6. Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	➤ •Apresentar as atividades propostas

> 4. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em redes de telefonia fixa.	> Avaliação escrita e individual.	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> Observação direta	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> 6. Exercícios	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> •Apresentar as atividades propostas
> 5. - Contextualizar técnicas de transmissão e recepção de sinais através de fibras ópticas.	> Avaliação escrita e individual.	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> Observação direta	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> 6. Exercícios	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> •Apresentar as atividades propostas
> 6. - Avaliar as características técnicas de materiais e componentes utilizados em Sistemas Móveis Celulares.	> Avaliação escrita e individual.	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> Observação direta	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> 6. Exercícios	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> •Apresentar as atividades propostas
> 7. - Estabelecer relações entre os principais sistemas de transmissão de TV analógico e digital.	> Avaliação escrita e individual.	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> Observação direta	> Utilização correta de conceitos, uso correto de termos técnicos, utilização de linguagem técnica, clareza e organização de idéias;	> Através da avaliação o aluno demonstrará com clareza a utilização correta de conceitos;
	> 6. Exercícios	> Utilização correta de conceitos, termos técnicos e linguagem técnica.	> •Apresentar as atividades propostas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: **SISTEMAS DE COMUNICAÇÕES**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	23/02/19 - Reunião pedagógica, de curso e de planejamento.
MARÇO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		25/05/19 - Reunião de curso e pedagógica.
JUNHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para a recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do semestre.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		23/07/19 - Reunião de planejamento e pedagógica
AGOSTO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		08/08/18 - Reunião de curso
SETEMBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
OUTUBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		25/10/19 - Reunião de curso.

NOVEMBRO			As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	09/11/19 - Reunião pedagógica.
DEZEMBRO		Trabalho de revisão e estudos para recuperação das bases tecnológicas que ficaram falhas durante o decorrer do ano letivo.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	07/12/19 - Reuniões de planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila elaborada pelo professor

Bibliografia recomendada pelo professor

Revistas técnicas, sites etc.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Lista de Exercícios (extra-aula) para identificar/ solucionar as dificuldades

- Acompanhamento mais rigoroso em sala de aula

- Formação de grupos heterogêneos para atividades da aula, para que os próprios alunos possam auxiliar na recuperação dos colegas.

Resolução detalhada da avaliação apontando as falhas dos alunos.

IX – Identificação:

Nome do Professor: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES / BRUNO JOSÉ MÁXIMO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

X – Parecer do Coordenador de Curso:

No presente Plano de Trabalho Docente constam as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas no Plano de Curso de Eletrônica Integrado ao Ensino Médio.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI– Replanejamento:

Ensino Técnico Integrado ao Médio

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 261, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DOE DE 25-09-2015, SEÇÃO I, PÁGINA 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS	
Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Qualificação: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA	
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: SOCIOLOGIA	
Série: 3ª SÉRIE - B	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

Valorização do diálogo. Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

Colocar-se no lugar do outro. Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar:Confrontar resultados com objetivos e metas propostas, Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados, Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

Valores e Atitudes:

Refletir antes de emitir juízos de valor, Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações, Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida, Autonomia/ iniciativa, Partilhar saberes e responsabilidades, Solidariedade.

Competências:

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes:

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividades extraclasse 	04/02 a 15/02
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividade extraclasse 	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Uso de slides com material diversificado ➢ Atividade em equipe 	07/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Violência ➢ •Conceitos ➢ •Violência e representações sociais; ➢ •Violência e sua construção como problema sociológico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Atividade em equipe ➢ Debate ➢ Exercícios de revisão no livro didático 	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Estratificação e Mobilidade Social ➢ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➢ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➢ •Mobilidade social; ➢ •Classes sociais; ➢ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula expositiva dialogada ➢ Atividade em equipe ➢ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➢ Exercícios /ENEM 	01/04 a 12/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estratificação e Mobilidade Social ➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➤ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➤ •Mobilidade social; ➤ •Classes sociais; ➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atividade em equipe ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios /ENEM 	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estratificação e Mobilidade Social ➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➤ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➤ •Mobilidade social; ➤ •Classes sociais; ➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atividade em equipe ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios /ENEM ➤ Avaliação escrita ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DA VIDA – AÇÕES ASSERTIVAS 	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferença e desigualdade ➤ •Desumanização e coisificação do outro; ➤ •Questões de gênero e etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Análise sobre reportagem 	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferença e desigualdade ➤ •Desumanização e coisificação do outro; ➤ •Questões de gênero e etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Análise sobre reportagem 	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mudança e Transformação social ➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais; ➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; ➤ •Inclusão e exclusão; ➤ •Movimentos sociais; ➤ •Movimentos sociais no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites 	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mudança e Transformação social ➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais; ➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; ➤ •Inclusão e exclusão; ➤ •Movimentos sociais; ➤ •Movimentos sociais no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e site 	24/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Estudo dirigido em equipe sobre textos ➤ Socialização e debate. 	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema 	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens 	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica e participativa ➤ Uso de slides com fontes diversificadas ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens 	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM 	16/10 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Direitos Humanos; ➤ • Direitos civis, políticos e sociais; ➤ • Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário 	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Direitos Humanos; ➤ • Direitos civis, políticos e sociais; ➤ • Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário 	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Direitos Humanos; ➤ • Direitos civis, políticos e sociais; ➤ • Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise e debate sobre situações-problema ➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM ➤ Análise sobre reportagens ➤ Seminário 	02/12 a 17/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ •Avaliação oral e escrita	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos
	➤ Atividades em grupo	➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ •participar em equipe
	➤ •Análise de textos ENEM	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc	➤ . Pesquisa e apresentação	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância
	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados
	➤ Observações diretas	➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe;
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos	➤ 1. Pesquisa e apresentação	➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ . Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •participar em equipe
	➤ Observações diretas	➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ •Participar ativamente das aulas
	➤ 3. Seminários e Debates	➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 1. Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
MARÇO	SONDAGEM DA FALTAS E E INFORME AO COORDENADOR PARA COMBATE A EVAÇÃO	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	
JULHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE FINAL INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

OUTUBRO	Feira Técnico-Científica	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Material Base: Livro didático de Sociologia: BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coordenadoras). Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Vol. Único. São Paulo: Editora do Brasil, 2014.

Materiais adicionais utilizados em sala de aula: Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;

- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.

- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Tema/Conteúdo/Base Tecnológica Período: 02/2018 a 12/2018

Geografia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar; Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa; Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos Criticidade diante os meios de comunicação Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento: