

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS	
Componente Curricular: ARTES	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 3
Professor: JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).

1.1 HABILIDADES

1.1.1

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática,

artística

, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

1.1.2

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de
sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.

1.1.3

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges

1.1.1

murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

1.1.2

Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

VALORES E ATTITUDES

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Gosto pelo aprender.

Versatilidade e criatividade.

2- Competência:

Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade.

2.1 HABILIDADES

2.1.1 Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimentos sistemáticos de sentido.

2.1.2 Saber distinguir variantes artísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

VALORES E ATITUDES

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Gosto pelo aprender.

Participação e iniciativa

Respeito pelas diferenças de opiniões, considerações.

Senso crítico.

3- Competência - Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.

3.1 HABILIDADES

3.1.1 Reconhecer na linguagem artística, suas funções e possibilidades de compreender o homem e a sociedade na qual está inserido

3.1.2 Entender a estética e suas características que legitimam o entendimento dos diversos momentos na história da humanidade

3.1.3 reconhecer-se como indivíduo integrante da história e seu papel político e social.

VALORES E ATITUDES

Sociabilização

Integração

Comunicação

Comprometimento com a vida escolar e as questões partinientes a ela

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Manifestações Artísticas. Sentido e Função da Arte. Arte e Sociedade. Elementos de Composição Plástica.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	15/02 a 28/02
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	01/03 a 30/03
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	02/04 a 30/04
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	02/05 a 31/05
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	01/06 a 29/06
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	02/07 a 11/07
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	23/07 a 31/07
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	01/08 a 31/08
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	03/09 a 28/09
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	01/10 a 31/10
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	01/11 a 30/11
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais	03/12 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e ➤ •Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Avaliação escrita individual e/ou em grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e ➤ •Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e escrita ➤ •Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza oral e escrita; ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Utilização correta dos conceitos; ➤ •Organização de ideias; ➤ •Seleção das informações utilizadas; ➤ •Uso correto de vocabulário; ➤ •Comunicação com a classe; ➤ •Participação; ➤ •Iniciativa; ➤ •Objetividade; ➤ •Interesse; ➤ •Comunicação verbal e escrita ➤ •Postura/ sugestão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Participa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ Concretiza propostas práticas

<p>➤ Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Trabalho de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interpretação de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
--	--	--	---

<p>➤ Apreciar produtos das artes plásticas, desenvolvendo sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Trabalho de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Exercícios em classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Interpretação de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza oral e escrita; ➤ • Clareza e organização de ideias; ➤ • Utilização correta dos conceitos; ➤ • Organização de ideias; ➤ • Seleção das informações utilizadas; ➤ • Uso correto de vocabulário; ➤ • Comunicação com a classe; ➤ • Participação; ➤ • Iniciativa; ➤ • Objetividade; ➤ • Interesse; ➤ • Comunicação verbal e ➤ • Postura/ sugestão. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas. ➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas. ➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados. ➤ Partipa ativamente das aulas. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.
--	---	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 06 a 08/02 - Planejamento
MARÇO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
ABRIL	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
MAIO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
JULHO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	28 / 07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/09 - Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	20/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	10/11 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/12 - Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Arquivos digitais de texto e imagens disponibilizados para o aluno.
- Apostilas preparadas pelo professor

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

O Componente Curricular de Artes desenvolve anualmente uma integração com História e LPL, uma vez que trabalha com a História e Sociologia da Arte (História) e a relação das artes plásticas e literatura (LPL)

Desenvolvimento de projetos para apresentação na Feira Tecnológica e cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Revisão semanal, atividades extraclasse. Aos alunos com rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasse para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Se ainda não for suficiente, o aluno fará recuperação paralela, recebendo orientação do professor para realizar provas escritas, trabalhos e pesquisas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Ptd ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: BIOLOGIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos , expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos .etc.

3- Questionar processos naturais , socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

HABILIDADES

1- Interpretar e utilizar códigos linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, pertinentes e diferentes contextos e situações

2- Elaborar textos/discursos para descrever , narrar ,relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar , problematizar, argumentar , apresentar soluções e conclusões.

3- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes a obtenção de informações desejadas

VALORES E ATITUDES

1- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

2- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo , ao mundo através de manifestações da língua patria

3-Gosto pelo aprender

4-Criticidade

5-Persistência



Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ 1-INTRODUÇÃO Importância do estudo da Biologia como ciência 2- O QUE É A VIDA? Características dos seres vivos Níveis de organização dos seres vivos	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas	15/02 a 30/03
➤ Química da célula Água e minerais Carboidratos, Lipídios, Proteínas e ácidos nucleicos	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas	02/04 a 29/06
➤ Descoberta da célula .História da citologia e dos microscópios	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas	02/07 a 11/07
➤ Estudo das membranas - composição química, permeabilidade. Envoltórios	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas	23/07 a 31/08

> Estudo do citoplasma e nucleo	<ul style="list-style-type: none"> > Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados > Exercícios individual e em dupla > Avaliação individual > Aula expositiva e dialogada > Aulas expositiva com apresentações ilustrativas 	03/09 a 31/10
> Origem da vida - teorias sobre a origem do primeiro ser vivo	<ul style="list-style-type: none"> > Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados > Exercícios individual e em dupla > Avaliação individual > Aula expositiva e dialogada > Aulas expositiva com apresentações ilustrativas 	01/11 a 30/11

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade. ➤ 2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos , expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos ,etc. ➤ 3-Questionar processos naturais , socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa , apresentação oral, ➤ Avaliações individual e grupo ➤ Seminário, ➤ Produção de história apresentação de video em quadrinhos ➤ Produção textual e Produção e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção dos trabalhos de pesquisa e trabalhos em duplas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião de curso
ABRIL			Preparo , aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas material de apoio e avaliação continuada	reunião de conselho de classe intermediário
MAIO		Atividade com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo , aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo de a, material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reuniaõ de curso
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o pedagogica,deconselho de classe intermediario .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO	Projeto interdisciplinar		Preparo , aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião de curso
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: PEDRO CANESQUI NETO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.

Habilidade:

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .

Valores e atitudes:

Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Basquetebol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ -Padrões e estereótipos de beleza corporal. ➤ -Consumo e gasto calórico: alimentação, exercício físico e obesidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	15/02 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Atividade Rítmica ➤ -Rítmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento ➤ -Tempo e acento rítmicos. ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Handebol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ Corpo e beleza em diferentes períodos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	03/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esporte ➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Voleibol. ➤ •Corpo, Saúde e Beleza ➤ Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos e filmes . Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	23/07 a 26/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Ginástica ➤ -Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e outras. ➤ •Lutas ➤ -Princípios orientadores, regras e técnicas de uma luta não conhecida pelos alunos. ➤ •Esporte ➤ Sistema de jogo e tática em uma modalidade coletiva: Futsal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	27/09 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Observação direta	➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos
	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ interesse	➤ Participação
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ •Iniciativa;	➤ Participação
	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.
	➤ •Observação direta	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse	➤ habilidades, coletivismo ➤ Participação com materiais didáticos

➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ •iniciativa	➤ Participação
	➤ •Observação direta	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.
	➤ Trabalho de pesquisa	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final 20/12 - Atribuição de Aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: www.c dof.com.br.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: FILOSOFIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais;
Comunicar-se de forma clara.

2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção,

interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;

Valores e atitudes:

Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ à Ser humano e a condição humana ➤ à Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos, ➤ à Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: Concepções platônica, aristotélica e cartesianas. ➤ à Concepções de ser humano ➤ à Dignidade humana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à •Análises sobre textos em diferentes linguagens /ENEM ➤ à •Análise de situações-problema e debates ➤ à •Aula teórica-participativa; ➤ à •Exercícios / ENEM ➤ •Partilha de informações e análises. ➤ •Filmagens e produção de um vídeo 	15/02 a 27/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Mundo e a Natureza ➤ à A relação do homem com a Natureza na história ➤ à Desencantamento do mundo ➤ à Metafísica: a busca da realidade essencial ➤ à Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Análises sobre textos em diferentes linguagens /ENEM ➤ •Análise de situações-problema e debates ➤ •Aula teórica-participativa; ➤ •Exercícios / ENEM ➤ •Relatório escrito e oral. ➤ •Partilha de informações e análises. ➤ •Entrevistas e filmagens em grupo ➤ •Debate 	15/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O fazer humano ➤ Descobrir, inventar, criar ➤ Trabalho ➤ A evolução da técnica ➤ Trabalho e alienação ➤ Tecnocracia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica-participativa; ➤ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM ➤ •Aula teórica-participativa; ➤ Exercícios / ENEM ➤ •Estudo de caso 	23/07 a 28/09
		01/10 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ iniciativa ➤ •Participação	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ •Auto avaliação	➤ •Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Clareza, interpretação e oralidade na exposição dos trabalhos desenvolvidos.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.
	➤ •Aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Participar ativamente das aulas
	➤ •Exercícios em classe;	➤ •Interesse	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.	➤ Exercícios	➤ •Interesse	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos. ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;
	➤ Trabalho de pesquisa	➤ •Participação;	➤ Participa ativamente das aulas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem. 23/02 - integração	Levantamento da experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de curso
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a XVI – Feira das profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião pedagógica Reunião de curso
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	28 / 07 - Reunião de planejamento
AGOSTO	Planejamento dos Projetos da Feira Técnico Científica	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Atividades diversificadas contemplando as dificuldades do aluno.	Exercícios de revisão. Recuperação Contínua.	Reunião de curso
SETEMBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz.	Práticas assertivas no ambiente escolar - Trabalho em grupo	Exercícios de revisão. Atividades avaliatórias.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião Pedagógica

OUTUBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz. Feira Técnico Científica	Exposição - Feira	Feira - Verificação e mediação dos trabalhos	At u a l i d a d e s - E N E M /interdisciplinariedade	Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback - projetos	Verificação dos resultados dos projetos e autoavaliação dos alunos	Autoavaliação dos alunos e avaliação da professora	Autoavaliação - Dinâmica da classe	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, jornal Mundo Jovem e revistas e jornais de circulação diária (atualidades), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

GEOGRAFIA:

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "A natureza, a técnica e o homem" do componente curricular de Geografia e do tema "O mundo e a natureza" no componente curricular de Filosofia.

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

XVI – FEIRA DAS PROFISSÕES:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANDRE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.1.1 Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.

1.1.2 Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.1.3 Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.1.4

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

1.1.5

Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.

1.1.6

Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

1.1.7

Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.

Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.

VALORES E ATITUDES

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Gosto pelo aprender.

Versatilidade e criatividade.

Competência

:
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

HABILIDADES

2.2.1

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.2.2

Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.

2.2.3

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

VALORES E ATITUDES

Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

Competência

:
Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1 Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2 Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

3.1.3 Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

ATITUDES E VALORES

Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução à Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	23/02 a 16/03
➤ Cinemática Escalar: movimento retilíneo uniforme e movimento uniformemente variável	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	19/03 a 07/04
➤ Cinemática Vetorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	09/04 a 12/05
➤ Movimento Circular Uniforme e Movimento Harmônico Simples	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	14/05 a 02/06
➤ Princípios fundamentais da dinâmica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	04/06 a 07/07

➤ Forças no Movimento Circular	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	23/07 a 31/08
➤ Gravitação Universal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	03/09 a 06/10
➤ Energia Mecânica: Energia cinética e energia Potencial. Conservação da Energia Mecânica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	08/10 a 10/11
➤ Quantidade de movimento, conservação da quantidade de movimento, choques e colisões mecânicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo 	12/11 a 19/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Competência: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ Trabalho de pesquisa ➤ Trabalho individual ➤ Exercícios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias ➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos; ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>
	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos;</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
MAIO	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JULHO	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
AGOSTO	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
OUTUBRO	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação Contínua	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

SAMPAIO, José Luiz. Física Sampaio e Calçada. São Paulo: Atual, 2005.

CALÇADA, Caio Sérgio. Física Sampaio e Calçada. São Paulo: Atual, 2005.

Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/ MECÂNICA

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM;

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações;

Projeto INOVA Paula Souza;

Festa Junina;

Visitas técnicas;

Semana Paulo Freire;

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular;

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ANDRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência

: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidade

:

•

Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

:

Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades:

•

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.

Valores e atitudes

:

•

Criticidade diante dos meios de comunicação

Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação

. 3-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza: função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.

Habilidades:

•

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.

Valores e atitudes

:

•

Criticidade diante dos meios de comunicação

Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: conceitos e práticas ➤ O mundo contemporâneo ➤ O Brasil na era das redes ➤ A informação geográfica e a Cartografia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula Teórica participativa ➤ Uso de filmes para mostrar as interferências humanas no clima ➤ Proposta de avaliação individual/grupo ➤ Análise de situações problemas ➤ Exercícios / ENEM ➤ Proposta de avaliação individual 	15/02 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil: dinâmicas territoriais ➤ Dinâmicas demográficas ➤ Migrações internacionais ➤ Brasil: diversidade cultural e migrações 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aula teórica participativa ➤ -Filmes ➤ •Proposta de avaliação individual / grupo ➤ •Análise de situações- problema ➤ •Exercícios / ENEM ➤ •Proposta de avaliação individual 	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tempo da sociedade e tempo da natureza ➤ Estrutura geológica e formas de relevo ➤ Dinâmica da atmosfera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aula teórica participativa ➤ -Filmes ➤ •Proposta de avaliação individual / grupo ➤ •Análise de situações- problema ➤ •Exercícios / ENEM ➤ •Proposta de avaliação individual 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A esfera da vida ➤ A água no planeta: escassez e gestão ➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aula teórica participativa ➤ -Filmes ➤ •Proposta de avaliação individual / grupo ➤ •Análise de situações- problema ➤ •Exercícios / ENEM ➤ •Proposta de avaliação individual / grupo 	01/10 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalho de pesquisa ➤ •Exercícios em classe; ➤ Trabalho em grupos ➤ •Avaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza e organização de ideias; ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula. ➤ •Interesse ➤ •Relacionamento de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos; ➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados. ➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos. ➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.
➤ •Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Pesquisa; ➤ Seminário ➤ •Exercícios em classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula. ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias ➤ •Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ •Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estruturas; condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Interesse</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes
MARÇO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
ABRIL	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
MAIO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire 15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
JULHO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento

AGOSTO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	15/09 - Reunião Pedagógica 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	20/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	10/11 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: RODRIGO FONSECA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

1.1.Habilidade:

1.1.1 Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores: a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.1.Habilidades:

2.2.1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

2.2.2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2.2.3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

Valores:

a)

Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b)

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c)

Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.

Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

3 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.

3.1.Habilidades:
3.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
3.1.2.Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
Valores:
a)
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
b) Interesse em conhecer a realidade.
4. Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
4.1.Habilidades:
4.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
4.1.2.Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
4.1.3.Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.
Valores:
a)
Receptividade à inovação.
b) Criticidade diante dos meios de comunicação.
5.Competência: Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.
5.1.Habilidades:
5.1.1.Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.
5.1.2.Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
5.1.3.Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.
Valores:
Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.
6.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
6.1.Habilidades:
6.1.1.Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.
6.1.2.Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
6.1.3.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
6.1.4.Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.
Valores:
Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introdução a História e A Pré-História: seus períodos. ➤ Antiguidade Oriental ➤ A Grécia Antiga e o Mundo Romano ➤ A Filosofia na Grécia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, uso de figuras e tarefa dirigida. ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas e construção de conceitos juntos com os alunos. Exibição do filme A GUERRA DE TROIA com debate após a exibição e tarefa dirigida. 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Alta Idade Média ➤ A Baixa Idade Média 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos, tarefa dirigida, exibição do filme Joana D'Arc e atividade dirigida após a exibição. 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O Renascimento e as novas Filosofias Ocidentais ➤ As grandes navegações e a conquista da América pelos europeus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos, tarefa dirigida e atividades no laboratório de informática. ➤ Exposição oral, uso do quadro negro, uso mapas e tarefa dirigida. 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Reforma Protestante e a Contra Reforma ➤ Exercícios adicionais e do Enem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos, tarefa dirigida, exibição do filme Lutero e atividades propostas sobre o filme. ➤ Utilização de lista de exercícios, imagens, figuras e gráficos. Correção oral e escrita com a sala. 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
MARÇO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
ABRIL	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
MAIO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de Curso
SETEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
NOVEMBRO	Revisão dos conteúdos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
DEZEMBRO	Recuperação continua.	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Correção de avaliação		Participação em reunião pedagógica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS)

Série: 1ª SÉRIE - A | C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Be healthy, be happy! ➤ Verb to be/ Imperative form ➤ 2-What's happening? ➤ Prepositions: space/time – In/On/At – Other/ important ➤ Prepositions:present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-It open doors to freedom ➤ Simple present ➤ 2-Do you like your world ➤ Can – could – ability 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-They overcame their obstacles ➤ Subject – pronouns – object - pronouns ➤ 2-She was keeping a diary to stay Alive ➤ Real and false cognates ➤ Possessive forms ➤ Adjectives and pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-The old man had gone eighty-four days without taking a fish ➤ Simple past – regular and irregular verbs ➤ 2-I'm going to be a scientist ➤ Irregular verbs ➤ Will – presente future ➤ To be + going to ➤ Atividades de Recuperação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos</p>
		<p>➤ Avaliação escrita individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JUNHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: "Globetrekker" –Marcelo Baccarin Costa – MACMILLAN

Volume 1

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasse

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 3
Professor: FERNANDA BERTASSO MAZIEIRO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.1-

Competência:

Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidades:

1)

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

2)

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.

3)

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

4)

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

5)

Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes:

Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais. Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria. Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

2.1- Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).

Habilidades:

1)

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2)	Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
3)	Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
4)	Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
5)	Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
6)	Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
7)	Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
Valores e Atitudes:	
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento. Interesse em conhecer a realidade.	
3.1. -	
Competência:	
Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	
Habilidades:	
1)	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2)	Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
3)	Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
4)	Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
5)	Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
6)	Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.
Valores e Atitudes:	
Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.	

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Usos da língua: ➤ 1.1. Língua e linguagem; ➤ 1.2. Variação linguística; ➤ 1.3. Elementos da comunicação; ➤ 1.4. Relação entre oralidade e escrita; ➤ 1.5. Conotação e denotação; ➤ 1.6. Funções da linguagem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ -Pesquisas ➤ -Estudo dirigido ➤ -Exercícios ➤ -Pesquisas 	15/02 a 06/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Diálogo entre textos: um exercício de leitura: ➤ 2.1. Leitura de imagens (linguagem não verbal); ➤ 2.2. Narração, descrição, exposição. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ -Estudo dirigido ➤ -Estudo em grupo ➤ -Exercícios 	09/04 a 04/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 3.1. Literatura: texto e contexto; ➤ 3.2. Estilo; ➤ 3.3. Gêneros literários; ➤ 3.4. Trovadorismo, Humanismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ -Pesquisas ➤ -Exercícios ➤ -Seminários ➤ -Leitura de Obras literárias da época ➤ -Filmes 	07/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.5. Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: Classicismo, Barroco, Arcadismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ -Pesquisas ➤ -Exercícios ➤ -Seminários ➤ -Leitura de Obras literárias da época 	11/06 a 02/11

<p>➤ 4. Ensino de gramática: algumas reflexões:</p> <p>➤ 4.1. Fonética;</p> <p>➤ 4.2. Ortografia;</p> <p>➤ 4.3. Estrutura das palavras e formação de palavras.</p>	<p>➤ -Aulas expositivas dialogadas</p> <p>➤ -Estudo dirigido</p> <p>➤ -Estudo em grupo</p> <p>➤ -Exercícios</p>	05/11 a 18/12
--	---	---------------

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Interpretação de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Criticidade ➤ -Clareza de ideias ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Criatividade ➤ -Objetividade ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Elaboração de discursos orais e escritos para narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, expor resultados de pesquisas ou projetos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Criticidade ➤ -Clareza de ideias ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Criatividade ➤ -Objetividade ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.

<p>➤ -Produção de textos diversos – orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem. ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas. <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</p>
<p>➤ 2.1- Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).</p>	<p>➤ -Oficina para textos teatrais e montagens de peças (dramatizações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</p>
	<p>➤ -Seminários para exposição de análise de diferentes gêneros de produções literários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem. ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas. <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ -Criticidade ➤ -Expressividade ➤ -Desenvoltura ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Construção de conceitos ➤ -Interação ➤ -Interesse ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem. ➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas. <p>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação</p>

<p>➤ 3.1. - Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ -Realização de pesquisas linguísticas e literárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.
	<p>➤ -Entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.
	<p>➤ -Seleção de informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Apresentações orais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Relatórios de trabalhos desenvolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Seminários 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compreensão ➤ -Interpretação ➤ -Relacionamento de ideias ➤ -Clareza na exposição de ideias ➤ -Interesse ➤ -Iniciativa ➤ -Senso crítico ➤ -Cumprimento de prazos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desempenho prático que evidencie: ➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados. ➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira. ➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc). ➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	Reunião Pedagógica. Planejamento. Reunião com o Coordenador de Área.
MARÇO	Acompanhamento dos alunos com dificuldades e baixa frequência				
ABRIL			Preparo das avaliações e observação direta (desde o início das aulas até encerrar cada bimestre)		
MAIO	Atendimento individual e acompanhamento das atividades dos alunos com dificuldade, tentando detectar as causas para a superação das defasagens.				Conselho de Classe. Semana Paulo Freire. Reunião com o Coordenador de Área. Reunião Pedagógica
JUNHO			Preparo e correção das avaliações: escrita, leitura extra classe e observação direta		
JULHO	Correção das avaliações juntamente com os alunos, detectando (com os alunos) as causas das dificuldades.			Replanejamento do material didático	Conselho de Classe. Reunião Pedagógica
AGOSTO			Agenda das pesquisas sobre Trovadorismo, Humanismo e Classicismo num projeto Interdisciplinar		Reunião com o Coordenador de Área. Comemoração do aniversário da Escola
SETEMBRO			Preparo e correção das avaliações (oral, escrita e observação direta)		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe.
OUTUBRO	Exercícios voltados à superação das defasagens de alunos que obtiveram menção insatisfatória.				Reunião com o Coordenador de Área. Feira Técnico-Científica
NOVEMBRO			Preparo e correção das avaliações finais.		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO					Conselho de Classe. Planejamento.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro didático adotado: "Português Contemporâneo: diálogo, reflexão e uso"; W. Cereja, C. Dias Vianna e C. Damien

Internet: www.google.com

Jornais e revistas diversas

Obras para leitura das épocas literárias estudadas (leitura de vestibulares)

Filmes: "As aventuras de um Barnabé" (conto); "Rei Arthur"; "Shakespeare Apaixonado"; "Auto da Comadecida"

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Linha do tempo: da antiguidade clássica ao contemporâneo: 1. Na antiguidade Clássica serão abordados as artes e a literatura da Grécia e Roma, na primeira série. 2. Alta Idade Média (476 a 1453) . 3. Baixa Idade Média (1453 a 1524). 4. Na literatura serão abordados as cantigas medievais e novelas de cavalaria.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno será avaliado pelas competências em todas as suas atividades diárias. Serão também utilizados instrumentos diversificados de avaliação (escrita, trabalhos em grupos e individuais, pesquisas, exercícios em sala de aula, etc.), abordando três aspectos: Conhecimentos, Atitudes e Habilidades, utilizando-se dos conceitos MB (Muito Bom), B (Bom) e I (Insuficiente), para indicar se o aluno atingiu ou não os objetivos. Se não atingiu, será orientado pelo professor e terá nova oportunidade de, através de exercícios em classe ou extraclasse, conseguir atingir as metas propostas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FERNANDA BERTASSO MAZIEIRO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **1ª SÉRIE - A** | C. H. Semanal: **3**

Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo e ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2.Valores e atitudes:

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

3.

Competência :

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

3.

Habilidades:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .

Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

Valores e Atitudes :

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1) Conjuntos ➤ 1.1 Conjuntos numéricos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Intervalos ➤ 1.3 Operações com intervalos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	19/03 a 07/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2) Funções ➤ 2.1 Noção indutiva de função ➤ 2.2 Função via conjuntos ➤ 2.3 Domínio, contradomínio e conjunto imagem ➤ 2.4 Gráfico de uma função ➤ 2.5 Análise de gráficos ➤ 2.6 Função composta ➤ 2.7 Função inversa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	09/04 a 12/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Probabilidade e função linear ➤ 3) Função Afim ➤ 3.1 Definição ➤ 3.2 Casos importantes de uma função afim ➤ 3.3 Valor de uma função ➤ 3.4 Determinação de uma função afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos ➤ 3.5 Gráfico da função afim ➤ 3.6 Função afim crescente e decrescente ➤ 3.7 Inequações do 1º grau com variável em reais (R) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	14/05 a 02/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4) Função Quadrática ➤ 4.1 Definição de uma função quadrática ➤ 4.2 Situações em que aparecem as funções quadráticas ➤ 4.3 Zeros nas funções quadráticas ➤ 4.4 Gráfico da função quadrática ➤ 4.5 Imagem da função quadrática ➤ 4.6 Estudo do sinal da função quadrática ➤ 4.7 Inequações do segundo grau 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	04/06 a 07/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5) Relação métrica no triângulo retângulo ➤ 5.1 Função seno ➤ 5.2 Função cosseno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	23/07 a 31/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6) Trigonometria ➤ 6.1 Trigonometria no triângulo retângulo ➤ 6.2 Trigonometria em um triângulo qualquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	03/09 a 06/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7) Geometria ➤ 7.1 Geometria Plana ➤ 7.2 Área de figuras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos 	08/10 a 19/12
--	---	---------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ Observar como o aluno :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<p>➤ propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Prova operatória. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar. ➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais. ➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar. ➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais. ➤ Decodificar fórmulas,
<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Prova operatória. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Relacionamento de idéias ➤ • Clareza ➤ • Interesse ➤ • iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	19/12 - Conselho de Classe Final 15/12 - Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA	
Componente Curricular: QUÍMICA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: FABRÍCIO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

Competência

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

<i>HABILIDADES</i>
2.1.1
Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
2.1.2
Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
<i>ATITUDES E VALORES</i>
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
Interesse em conhecer a realidade.
3.1 Competência
: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
<i>HABILIDADES</i>
3.1.1
Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
<i>ATITUDES E VALORES</i>
Interesse pela realidade em que está inserido.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.).Aulas práticas de composição.	15/02 a 19/03
➤ Materiais da natureza - extrair sal do mar, petróleo e metais rochosos.	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	20/03 a 13/04
➤ Elementos químicos - tabela periódica	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.).Aulas práticas de composição.	16/04 a 11/05
➤ Modelos atômicos e caracterísiticas das partículas.	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	14/05 a 30/05
➤ Teoria do Octeto e combinação dos átomos.	➤ •Aula teórica participativa	31/05 a 21/06
➤ Tabela e suas propriedade periódicas e aperiódicas	➤ •Aula teórica participativa	22/06 a 13/07
➤ Funções inorgânicas e seu comportamento	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.).	23/07 a 17/08
➤ Reações químicas: transformações e tipos de reação	➤ •Aula teórica participativa	20/08 a 30/08
➤ Representação química e relações quantitativas das reações	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.).	03/09 a 28/09
➤ Ligação química	➤ •Aula teórica participativa	01/10 a 26/10
➤ Cálculos estequiométricos	➤ •Aula teórica participativa	29/10 a 20/11
➤ pH e pOH dos ácidos e bases	➤ •Aula teórica participativa	21/11 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Coerência 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Curso
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	--------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2^a edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2^a edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2^a edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3^a edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: SOCIOLOGIA	
Série: 1ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage,

poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixoassinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;
Valores: Comunicar-se de forma clara.

2-Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

3-Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade Ler as paisagens, analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;

Valores: Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ – Indivíduo e sociedade ➢ Família. ➢ Religiosidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ -Aulas expositivas dialogadas ➢ •Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➢ -Estudo dirigido 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sociedade ➢ Relações e interações sociais ➢ – O Trabalho e a Sociedade ➢ O trabalho em diferentes tempos e sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ •Análise de situações- problema ➢ -Aulas expositivas dialogadas ➢ •Exercícios / ENEM 	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho. ➢ Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Análise sobre filme. ➢ -Estudo dirigido 	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho. ➢ Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ -Aulas expositivas dialogadas ➢ Relatório sobre filme ➢ Exercícios. 	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➢ O Trabalho no Brasil ➢ A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural ➢ Sociologia Urbana ➢ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ -Aulas expositivas dialogadas ➢ -Estudo em grupo ➢ -Seminários 	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sociologia Urbana ➢ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ -Aulas expositivas dialogadas ➢ •Análise de situações- problema ➢ Exercícios / ENEM 	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➢ •A urbanização em países dependentes; ➢ •Organização da Cidade; ➢ •Mobilidade espacial intrametropolitana; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➢ Atualidades/ENEM - uso de textos - Interdisciplinariedade 	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociologia Rural ➤ •Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira ➤ •Formação e transformações do espaço agrário brasileiro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Análise sobre vídeos 	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Relações e conflitos sociais no campo ➤ •Campesinato e Agricultura Familiar ➤ •Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análise sobre vídeos - situações problema. Atualidades/ENEM ➤ -Aulas expositivas dialogadas 	08/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Questão agrária ➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais ➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ •Análise de situações- problema ➤ •Exercícios / ENEM 	05/11 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ . Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Interesse	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Auto avaliação	➤ -Criticidade	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ 2-Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
➤ 3-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ •Observação direta e oralidade		➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Recepção dos alunos ingressantes com dinâmicas para integração e adaptação ao ambiente e rotina escolar. - Plano de ações para diagnóstico das fragilidades e equalização entre os alunos, priorizando a competência leitora e escrita.		Acompanhamento e avaliação diária	: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Reunião Pedagógica Planejamento
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a XVI – Feira das profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião de curso Reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	

SETEMBRO	Fechamento do projeto "ELETRO solidária Finalização dos projetos para XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		Reunião pedagógica
OUTUBRO	XVI – Feira de profissões	Apresentação dos projetos pelos alunos	Avaliação oral		Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	Reunião pedagógica
DEZEMBRO					Reunião pedagógica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- SILVA, Afrânio. Afrânio Silva , Bruno Loureiro e Cia. "Sociologia em movimento". Editora Moderna.
- Filme: Tempos Modernos de Charles Chaplin
- Documentários, revistas e jornais de circulação diária, GUIA DO ESTUDANTE (atualidades)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Preparação ENEM / Vestibular – INTERDISCIPLINARIDADE.

– FEIRA DAS PROFISSÕES:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X – Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: BIOLOGIA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

2-- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana

3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais

HABILIDADES

1-Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens

2-Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes

3-Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação

4-Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais

VALORES E ATITUDES

1-Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa

2- Interesse pela realidade em que vive

3-Agir sobre princípios éticos e cidadão

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo das membranas -composição química, permeabilidade Estudo dos envoltórios a membrana Estudo das organelas do citoplasma	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositivas com apresentações ilustrativas	15/02 a 31/05
➤ Estudo das partes do núcleo	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositivas com apresentações ilustrativas	04/06 a 11/07
➤ Propriedades do DNA-autoduplicação e síntese de proteína ➤ Meiose e mitose	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositivas com apresentações ilustrativas	23/07 a 30/10
➤ Reprodução tipos. Sistema reprodutor masculino e feminino. Métodos anticoncepcionais e aborto. Transgêneros e homossexualidade	➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Avaliação individual ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Aulas expositivas com apresentações ilustrativas	01/11 a 30/11

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas. ➤ 2- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana ➤ 3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa , apresentação oral, ➤ Avaliações individual e grupo ➤ Produção e apresentação de vídeos ➤ Produção textual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnóstica		Preparo das aulas ,material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica e reunião de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologia diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de exercícios e trabalhos para recuperação continua	Preparo da aula, material de apoio e avaliação continua	reunião de curso
ABRIL			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo de aulas e material de apoio e avaliação continua	Reunião de conselho de classe intermediário
MAIO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas para a recuperação continua	Preparo aplicação e correção de atividades diversificadas	Preparo das aulas e material de apoio e avaliação continua	
JUNHO			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	reuniaão de curso
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	R e u n i ã o pedagogica,deconselho de classe intermediario .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	R e u n i ã o de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continua	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continua	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

§

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

§

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

§

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.

§

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	15/02 a 23/02
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	26/02 a 09/03
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	01/03 a 01/03
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	12/03 a 23/03
➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	26/03 a 04/04
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	09/04 a 20/04
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades Aquáticas. ➤ •SEMANA PAULO FREIRE	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	23/04 a 04/05
➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades Aquáticas. ➤ •SEMANA PAULO FREIRE	➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas	07/05 a 18/05

<p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p> <p>➤ •Atividades Aquáticas.</p> <p>➤ •SEMANA PAULO FREIRE</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	21/05 a 30/05
<p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	04/06 a 15/06
<p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	18/06 a 29/06
<p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p> <p>➤ •INTERCLASSES</p> <p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	02/07 a 11/07
<p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	23/07 a 03/08
<p>➤ •Qualidade de Vida no âmbito profissional</p> <p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	06/08 a 17/08
<p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	20/08 a 31/08
<p>➤ •Desvios comportamentais</p> <p>➤ •FESTA JUNINA</p> <p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	03/09 a 14/09
<p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p> <p>➤ •Atividades físicas e desportivas – histórico e função social.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	17/09 a 28/09
<p>➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol.</p>	<p>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</p> <p>➤ - regras das modalidades esportivas</p>	01/10 a 11/10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	16/10 a 26/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Planejamento e gerenciamento de atividade física ➤ •Competição x Cooperação. ➤ •Comunicação verbal e não verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	29/10 a 09/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Planejamento e gerenciamento de atividade física ➤ •Competição x Cooperação. ➤ •Comunicação verbal e não verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	12/11 a 24/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	26/11 a 07/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	10/12 a 14/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	17/12 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ Prova teórica ➤ Observação direta ➤ prova escrita	➤ •Clareza de idéias	➤ Organização.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	"Lacres do bem" e Escola ativa.Recepção dos alunos e seus responsáveis - Projeto Etec solidaria (doação de alimentos) - Integração dos alunos.	-Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	- 05,06 e 07/02, planejamentos - 08/02 Reuniao pedagógica. - 09/02 Reuniao de curso. - 15/02 Recepção aos alunos ingressantes.
MARÇO	Lacres do bem , escola ativa	-Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	- Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	
ABRIL	Lacres do bem e escola ativa	Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	14/04 atividades recreativas concelho de classes intermediario
MAIO	Iacres do bem e escola ativa- Campanha para Vestibulinho; - 07 a 11/05 Semana Paulo Freire	Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	- Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	07 a 11/05 semana paulo freire. 19/05 reuniao pedagogica.
JUNHO	Lacres do bem e escola ativa- festa junina	festa junina	preparação e ensaios para festa junina.	-ensaios quadrilhas e outras danças típicas.	festa junina , 23/06 atividade recreativa
JULHO	Lacres do bem e escola ativa- 21/07 Recepção alunos ingressantes -replanejamento.	21/07 Recepção alunos ingressantes - Planejamento		- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	-07 CC intermediario e parcial. 13 atribuição de aula 23 inicio da aulas do 2ºsemestre 28 Replanejamento
AGOSTO	Lacres do bem e Escola ativa- atividade de comemoração do aniversário da escola, jogos inter classes.	atividade de comemoração do aniversário da escola, jogos inter classes.	- Preparação das comemorações - Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas	10/08 comemoração referente ao aniversario da escola
SETEMBRO	Lacres do Bem e Escola Ativa	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	15- reuniao pedagogica. 29- CC intermediario.

OUTUBRO	Iacres do bem e escola ativa	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	
NOVEMBRO	Iacres do bem e escola ativa. Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	10/11 reuniao pedagogica. 24/11 sabado letivo atividades recreativa.
DEZEMBRO	encerramento dos projetos Lacres do bem e escola e ativa.	Divulgação dos resultados finais.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	15/12 planejamento. 19/12 CC final. 20/12 Atribuição .

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôlei, basquete, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, cones, coletes, bumbolês.

Filmes (Quase Deuses), (Um treino para Vida) e outros. Sites de apoio

www.aprendebrasil.com.br

www.saudeemmovimento.com

Livros de apoio Livros: 519 atividades e jogos para esportes de quadra; de Elaine Manhães,

Para ensinar Educação Física; de Suraya Darido e Osmar Moreira de Souza Junior.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

projeto lacre do bem e escola ativa

Projeto Buling, interclasse, viagens a museus e outros.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação e contínua será realizada através de prática esportiva, com orientação do professor. O aluno também desenvolverá trabalho de pesquisa e relatórios esportivos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Tendo em vista que a Coordenação de Área e Pedagógica tem até a nova data do dia 19/03 para verificação dos PTD's o novo prazo para entrega do seu plano é dia 18/03, conforme áudio da Supervisão Regional encaminhado ao grupo dos Professores.

Lembramos que o não cumprimento deste prazo pode acarretar em nova perda de pontos na Pontuação Docente, bem como as penalidades previstas no Contrato de Trabalho e Regimento Escolar.

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

Att.

Coordenação de Área e Pedagógica.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X – Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS	
Componente Curricular: FILOSOFIA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência1:

Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

• Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa;

• Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Atitudes:

• Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

• Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

Competência 2:

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade

Habilidades:

•

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático;
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.

Atitudes:

- Interessar-se pelo autoconhecimento.
- Interessar-se por conhecer os outros.
- Respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.

Competência 3: Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático;
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais;

Atitudes:

- Valorizar os conhecimentos e as tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecer, respeitar e defender os direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interessar-se pela realidade em que vive.
- Demonstrar ações pautadas nos princípios éticos da área.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Estética: ➢ •Conceitos de estética; ➢ •A crítica estética; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM ➢ •Análise sobre reportagens ➢ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ESCOLA EM MOVIMENTO - socialização 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ •O conceito de belo; ➢ •A vivência através da arte; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM ➢ •Análise sobre reportagens. 	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> ➢ •A arte como fenômeno universal ➢ •A arte como fenômeno social; ➢ Indústria cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula expositiva dialogada ➢ Análise de vídeos e imagens. ➢ Atualidades /ENEM _ Textos e exercícios 	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> ➢ O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento ➢ •O mito; ➢ •Funções, características do mito; ➢ •O mito hoje; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ •Análise e debate sobre situações-problema, ➢ •Análise sobre narrativas míticas 	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➢ •Fabricações dos mitos; ➢ • Etnoconhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ •Análise e debate sobre situações-problema, ➢ •Análise sobre narrativas míticas 	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Consciência e Filosofia ➢ •Desenvolvimento da Consciência; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses ➢ Aula expositiva dialogada 	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➢ --Consciência e inconsciente; ➢ •O homem como sistema aberto; 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aula teórica participativa ➢ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasses ➢ Consulta à sites e elementos no livro didático 	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Do senso comum ao senso crítico; ➤ •Da consciência crítica à sabedoria; ➤ •Consciência e cultura.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atualidades/ENEM - Textos , atividade e debate 	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Transformação da moral; ➤ •Valores; ➤ •Origem e função dos valores; ➤ •Relatividade e subjetividade dos valores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atualidades/ENEM - Textos , atividade e debate ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Atualidades/ENEM - Textos , atividade e debate ➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ESCOLA EM MOVIMENTO - feedback 	05/11 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em classe; ➤ •Observação direta e oralidade ➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ •Aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas ➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos. ➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;
➤ Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em classe; ➤ •Pesquisa ➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Planejamento, organização e avaliação. ➤ Planejamento, organização e avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados. ➤ •Autonomia para tomar decisões ➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Análise de situações problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Participação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização correta de conceitos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Exercícios em classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Articulação interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Reunião Pedagógica Planejamento
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompañamiento e desenvolvimento do Projeto "Hábitos saudáveis - Escola em movimento"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano e do projeto: "Hábitos saudáveis - Escola em movimento"	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompañamiento e desenvolvimento dos projetos Semana Paulo Freire	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	Reunião de curso Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompañamiento e desenvolvimento dos projetos e Planejamento da Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	Planejamento
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Acompañamiento e desenvolvimento dos projetos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	
SETEMBRO	Fechamento do projeto "ELETRO solidária Finalização dos projetos para Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		Reunião pedagógica
OUTUBRO	Valorização e devolutiva dos projetos executados durante a Feira Técnico - científica	Devolutiva dos projetos executados durante a Feira Técnico - científica	Devolutiva dos projetos executados durante a Feira Técnico - científica		Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo	Feedback para os discentes	Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	Reunião pedagógica

DEZEMBRO	Feedback dos projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo	Feedback para os discentes Atendimento específico às dificuldades dos alunos	Correção de exercícios	Preparo de material para Progressão Parcial Preparo de material Atualidades/ENEM	Planejamento
-----------------	--	--	------------------------	--	--------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

FEIRA TÉCNICO - CIENTÍFICA:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS- ESCOLA EM MOVIMENTO

Projeto interdisciplinar que tem por objetivo o desenvolvimento de hábitos saudáveis, a crítica á ideologia da cultura de massa e o desenvolvimento de novas posturas com relação a autoimagem.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: FÍSICA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: RAFAEL SILVA E BORGES	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência:

- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

1-Habilidades:

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

1-Valores:

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

2-Competência:

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

2-Habilidades:

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

2-Valores:

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

3-Competência:

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

3-Habilidades:

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

3-Valores:

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ As três Leis de Newton (Revisão),aplicações das Leis de Newton (Revisão),Trabalho de uma força, Conceito de Energia, Energia Cinética.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	15/02 a 27/04
➤ Energia Potencial, Energia Mecânica Total, Fluidostática.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	02/05 a 11/07
➤ Termologia, Dilatometria, Calotimetria.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	23/07 a 28/09
➤ Estudo dos gases, Termodinâmica, Introdução a Óptica Geométrica.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	01/10 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos. ➤ - Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc. ➤ - Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasses; ➤ Avaliações e trabalhos diversos; ➤ Participação às aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola 05/02 - Reunião Pedagógica . 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/03 - Reunião CIPA Institucional 26/03 - Reunião com Representantes Discentes
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/04 - Reunião CIPA Institucional
MAIO	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 11/05 - Reunião CIPA Institucional 21 22 23 24 25 26 15/05 - Reunião de Curso NL 19/05 - Reunião Pedagógica 28 29 30 31 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/06 - Reunião CIPA Institucional
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional e 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso NL 10/08 - Reunião CIPA Institucional

SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	14/09 - Reunião CIPA Institucional 15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/10 - Reunião com Representantes Discentes 20/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.
- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas às Universidades

Sete Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Para a recuperação contínua, serão utilizados instrumentos diversificados de aprendizagem e avaliação, impressos e digitais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte II:

Estipular cronograma de aulas por conteúdo.

Parte III:

Definir ao menos três instrumentos de avaliação para cada competência. Segundo consta no tutorial de elaboração do PTD há a possibilidade de o Registro de Menções estar vinculado aos Instrumentos de Avaliação do PTD, portanto, se isso realmente acontecer, com esta adequação não haverá a necessidade de replanejamento do PTD no momento de registrar as Menções antes do Conselho de Classes.

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: GEOGRAFIA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-

Competências

: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

:

•

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

2- Competências:

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

Habilidades

:

•

Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

3-Competências

: Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O meio ambiente global ➤ A questão energética mundial e no Brasil ➤ Políticas ambientais no Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas participativas ➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado ➤ Proposta de avaliação individual/ grupo ➤ Análise de situações problemas ➤ Exercícios/ ENEM ➤ Proposta de avaliação individual 	15/02 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia da indústria ➤ O espaço industrial brasileiro ➤ Fluxos e sistemas de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado ➤ Proposta de avaliação individual /grupo ➤ Análise de situações problemas ➤ Exercícios /ENEM ➤ Proposta de avaliação individual 	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direito à cidade ➤ Urbanização mundial ➤ Cidades e redes urbanas no Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teórica participativas ➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado ➤ Proposta de avaliação individual/ grupo ➤ Análise de situações problemas ➤ Exercícios/ENEM ➤ Proposta de avaliação individual 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agropecuária no mundo ➤ Agropecuária no Brasil ➤ Questão agrária e sustentabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas participativas ➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado ➤ Proposta de avaliação individual/grupo ➤ Análise e situações problemas ➤ Exercícios /ENEM ➤ Proposta de avaliação individual 	01/10 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	➤ •Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Pesquisa e apresentação.	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Entrega do trabalho escrito e exposição oral.
➤ •Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana	➤ Avaliação escrita individual	➤ •Raciocínio	➤ Utilização correta de conceitos
	➤ •Exercícios em classe;	➤ •Interesse	➤ Expressão escrita organizada, texto claro e objetivo, com coerência e coesão. Correção gramatical e adequação de linguagem conforme o gênero do texto
	➤ •Mapas;	➤ •Clareza de idéias	➤ Criticidade
➤ •Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.	➤ Trabalho em equipe e de pesquisa. Distribuição de tarefas para a confecção de um jornal. Apresentar relatórios das etapas planejadas.	➤ •Participação	➤ Utilização correta de conceitos
	➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	➤ •Coerência	➤ Criticidade
	➤ •Análise de situações problemas	➤ •Coerência	➤ Criticidade

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	05/02- Reunião Pedagógica 06 a 08/02- Planejamento 09/02- Reunião de Curso 23/02- Integração dos alunos ingressantes.
MARÇO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
ABRIL	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
MAIO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	05/05- Conselho de Classe Intermediário 07/05 a 11/05- Semana Paulo Freire 15/05- Reunião de Curso 19/05- Reunião Pedagógica
JUNHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	

JULHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	12/07- Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07- Reunião de Planejamento
AGOSTO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	08/08- Reunião de Curso
SETEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	15/09- Reunião Pedagógica 29/09- Conselho de Classe Intermediário.
OUTUBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	20/10- Reunião de Curso 24 a 26/10- Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	10/11- Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	15/12- Planejamento 19/12- Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: RODRIGO FONSECA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências :

Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
2. Colher dados e informações através de entrevistas.
3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores:

- a)Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
- b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.
- c)Respeito aos direitos e deveres de cidadania.
- d)Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

Competência:

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

1. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

2. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.

3. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

Valores:

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.

Competência:

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades:

- 1. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- 2. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Valores:

- a) Interesse pela realidade em que vive.
- b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

Competência:

Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação. Continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

- 1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- 3. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências nas atualidades e em outros momentos.
- 4. Saber distinguir variantes lingüísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

Valores:

- a) Criticidade diante das informações obtidas.
- b) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- c) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania.
- d) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforma Protestante e contrarreforma ➤ Absolutismo ➤ Revoluções Inglesas ➤ Iluminismo e as idéias do século XVIII ➤ América Francesa, inglesa e espanhola ➤ Independência dos Estados Unidos e a Filosofia iluminista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A Revolução Francesa e a Filosofia da: Liberdade, Fraternidade e Fraternidade ➤ Era Napoleônica ➤ Congresso de Viena e Santa Aliança ➤ Revoluções de 1830 e de 1848 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil colônia e Ciclo do açúcar ➤ União Ibérica ➤ A expansão territorial e o ciclo minerador no Brasil ➤ Revoltas nativistas no Brasil colônia ➤ Movimentos separatistas no Brasil e a influencia das ideias iluministas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Período Joanino ➤ Independência da América Espanhola e do Brasil. ➤ Primeiro Reinado e Período Regencial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
MARÇO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
ABRIL	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
MAIO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
AGOSTO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
SETEMBRO	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
OUTUBRO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
NOVEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
DEZEMBRO			Correção de avaliação	Revisão do material usado	Participação em reunião pedagógica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Tendo em vista que a Coordenação de Área e Pedagógica tem até a nova data do dia 19/03 para verificação dos PTD's o novo prazo para entrega do seu plano é dia 18/03, conforme áudio da Supervisão Regional encaminhado ao grupo dos Professores.

Lembramos que o não cumprimento deste prazo pode acarretar em nova perda de pontos na Pontuação Docente, bem como as penalidades previstas no Contrato de Trabalho e Regimento Escolar.

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

Att.

Coordenação de Área e Pedagógica

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS)

Série: 2ª SÉRIE - A | C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1*Learning About Games ➤ Past Simple- Regular Verbs – Irregular Verbs / Say/ Speak / tell / talks ➤ 2* Are you a Digital Learner? ➤ To Be + Going To/ Present Future 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3* Let the movies roll! ➤ Preterit Future ➤ 4* Hip Hop Culture e Music ➤ Conditional ➤ Simple Past o f Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5* Eating: pain or pleasure? ➤ Phrasal Verbs ➤ Suffixes ➤ Tag Questions ➤ 6* You are What you eat, aren't you? ➤ Verbs: Present / Past / Future 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7*Eyes and Mind on the Road ➤ Present Perfect – Simple – Continuous ➤ 8* Bikng a lifestyle ➤ Past Perfect ➤ Past Continuous / Past Perfect ➤ Atividades Avaliativas ➤ Atividades de Recuperação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.

<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação ➤ •Coerência, terminologia adequada ➤ •Utilização correta de conceitos 	

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JUNHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: "High Up" – MACMILLAN

Volume 2

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 4
Professor: DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competênci

a: 1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1.1.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

1.1.2. Colher dados e informações através de entrevistas.

1.1.3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.

1.1.4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

1.1.5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.

Valores e atitudes:

a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.

b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.

c) Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

Competência

:2.1. Articular as redes de diferentes e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

Habilidades:

2.1.1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.1.2. Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias de pesquisa.

2.1.3. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas diversas.

2.1.4. Utilizar textos em línguas estrangeiras.

2.1.5. Expressar-se através de mímica, música, dança, etc.

2.1.6. Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

Valores e Atitudes:

a) Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

Competência:

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

3.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2. Posicionar-se diante dos fatos presentes a partir do interpretado de suas relações com o passado.

3.1.3. Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

Valores e Atitudes:

a) Criticidade diante das informações obtidas.

b) Gosto pelo aprender e pela pesquisa.

c) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.

d) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania.

e) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.

f) Interesse pela realidade em que vive

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural. ➤ 1.Romantismo: ➤ A imagem em foco: leitura do quadro A jangada do Medusa (1819), de Théodore Géricault. ➤ 1.1 Contexto histórico. ➤ 1.2 Características da literatura. ➤ 1.3 O Romantismo em Portugal (prosa e poesia) ➤ 1.4 O Romantismo no Brasil.(prosa) ➤ 1.5 A poesia no Romantismo Brasileiro: ➤ a) a primeira geração; ➤ b) a segunda, geração; ➤ c) a terceira geração. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva ➤ Análise do quadro A jangada do Medusa. ➤ Pesquisa do contexto histórico e artístico ➤ Consulta aos sites elencados no livro didático ➤ Filmes com temas do Romantismo ➤ Análise de textos (poesia e prosa) 	15/02 a 04/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Ensino da gramática: algumas reflexões ➤ a) Morfossintaxe ➤ • A seleção e a combinação de palavras ➤ • frase – oração – período ➤ • Período simples e composto ➤ • A preposição ➤ • A conjunção o advérbio ➤ b) Sintaxe ➤ a) Tipos de sujeito ➤ b) Tipos de predicado ➤ c) Termos integrantes da oração ➤ • Os complementos verbais ➤ • O complemento nominal ➤ • O agente da passiva ➤ • As vozes verbais ➤ d) Termos acessórios da oração ➤ • Adjunto adnominal ➤ • Adjunto adverbial ➤ • Aposto ➤ • O vocativo ➤ e) Período composto: <ul style="list-style-type: none"> • objetivas diretas • objetivas indiretas • os pronomes oblíquos como objeto • adjunto adverbial • completivas nominais • predicativas • apositivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva, construindo o conceito numa perspectiva enunciativa para a abordagem de fatos linguísticos (pressupondo-se a existência de um texto e de um discurso – que implica sempre a contextualização). ➤ Leitura e análise de história em quadrinhos, charges e cartuns. ➤ Leitura e análise de propagandas e textos informativos. ➤ Semântica e discurso (estudo de textos literários e não literários, observando o valor semântico das palavras no contexto). ➤ Exercícios. 	09/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural. ➤ 1. Realismo/Naturalismo: ➤ a) Contexto histórico. ➤ b) Características da literatura. ➤ c) Principais autores e obras de Portugal e do Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva ➤ Pesquisa do contexto histórico e artístico ➤ Consulta aos sites elencados no livro didático ➤ Filmes com temas do Romantismo ➤ Análise de textos (poesia e prosa) 	23/07 a 28/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Diálogo entre textos – um exercício de leitura ➤ a)Articulação textual: coesão/coerência ➤ b) Narração e narrativas. ➤ c) Descrição e textos descritivos ➤ d)Intertextualidade: a reportagem, a crítica ➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural. ➤ 15. Parnasianismo: ➤ a) Características da poesia parnasiana. ➤ b) Principais poetas e obras. ➤ 16. Simbolismo ➤ a) Principais poetas e obras ➤ Tema: Usos da língua ➤ 1.Interlocução 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O estudo dos gêneros do discurso é contextual, ligada às práticas sociais de linguagem: características quanto ao tema, ao modo comportamental, o uso da língua e sua função social. ➤ Aula expositiva sobre os elementos da narrativa ➤ - Aulas expositivas (contextualização histórica e o reflexo nas artes) ➤ - Análise de textos literários, observando as características da “arte pela arte”. ➤ Estudo da linguagem literária dentro de cada movimento literário, possibilitando cruzamentos entre o contexto estudado e outros contextos. 	01/10 a 18/12
---	---	---------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>➤ •Técnicas de Leitura e Produção de Textos.</p>	<p>➤ a)Leitura de gráficos, organogramas, bulas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar.</p> <p>➤ b)Produção de Textos descrevendo e relatando experiências diversas.</p> <p>➤ c)Expressão de uma mesma ideia em diferentes formas de linguagem.</p>	<p>➤ •Posicionamento crítico nas produções orais e escritas, orientando-se pelos valores da ética e da cidadania.</p> <p>➤ •Desempenho prático que evidencie proposta de soluções de problemas relacionados à competência.</p> <p>➤ •Demonstrar conhecimento e habilidade desenvolvidos em salda de aula, aplicando-os nas atividades propostas</p>
	<p>➤ •Técnicas de Comunicação e Linguagem.</p>	<p>➤ a)Leitura de gráficos, organogramas, bulas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar.</p> <p>➤ b)Produção de Textos descrevendo e relatando experiências diversas.</p> <p>➤ c)Expressão de uma mesma ideia em diferentes formas de linguagem.</p>	<p>➤ •Posicionamento crítico nas produções orais e escritas, orientando-se pelos valores da ética e da cidadania.</p> <p>➤ •Desempenho prático que evidencie proposta de soluções de problemas relacionados à competência.</p> <p>➤ •Demonstrar conhecimento e habilidade desenvolvidos em salda de aula, aplicando-os nas atividades propostas</p>
	<p>➤ •Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>➤ a)Leitura de gráficos, organogramas, bulas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar.</p> <p>➤ b)Produção de Textos descrevendo e relatando experiências diversas.</p> <p>➤ c)Expressão de uma mesma ideia em diferentes formas de linguagem.</p>	<p>➤ •Posicionamento crítico nas produções orais e escritas, orientando-se pelos valores da ética e da cidadania.</p> <p>➤ •Desempenho prático que evidencie proposta de soluções de problemas relacionados à competência.</p> <p>➤ •Demonstrar conhecimento e habilidade desenvolvidos em salda de aula, aplicando-os nas atividades propostas</p>
	<p>➤ •Interpretar expressões linguísticas considerando seu contexto sociocultural.</p>	<p>➤ a)Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ b)Realização de pesquisas linguísticas e literárias de diferentes épocas.</p> <p>➤ c)Análise de produções literárias e reconstituição da trajetória histórica de sua produção, relacionando-as às produções atuais.</p>	<p>➤ •Expressão oral e escrita organizada com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação de linguagem.</p>
	<p>➤ Ibservação direta</p>	<p>➤ Leitura e análise de textos diversos, literários e não literários; participação das aulas e realizar as atividades propostas para fazer na classe e em casa. Postura ética e cidadã.</p>	<p>➤ Ao visar as atividades será observado a organização, o capricho, interesse e iniciativa. Isso será registrado em uma planilha e ponderado uma menção juntamente com o aluno.</p>

<p>➤ Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.</p>	<p>➤ •Técnicas de Leitura e Produção de Textos.</p>	<p>➤ a)Leitura de gráficos, organogramas, bulas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar. ➤ b)Produção de Textos descrevendo e relatando experiências diversas. ➤ c)Expressão de uma mesma ideia em diferentes formas de linguagem.</p>	<p>➤ •Expressão oral e escrita organizada com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação de linguagem.</p>
	<p>➤ •Análise e interpretação de textos literários e informativos, confrontando e/ou relacionando-os.</p>	<p>➤ a)Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. ➤ b)Realização de pesquisas linguísticas e literárias de diferentes épocas. ➤ c)Análise de produções literárias e reconstituição da trajetória histórica de sua produção, relacionando-as às produções atuais.</p>	<p>➤ •Expressão oral e escrita organizada com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação de linguagem.</p>
	<p>➤ •Análise e interpretação de obras literárias dos diferentes estilos de época, relacionando-as ao seu contexto histórico e do contexto histórico atual.</p>	<p>➤ a)Leitura de gráficos, organogramas, bulas, manuais e outras e utilização desses recursos para se comunicar. ➤ b)Produção de Textos descrevendo e relatando experiências diversas. ➤ c)Expressão de uma mesma ideia em diferentes formas de linguagem.</p>	<p>➤ •Posicionamento crítico nas produções orais e escritas, orientando-se pelos valores da ética e da cidadania. ➤ •Desempenho prático que evidencie proposta de soluções de problemas relacionados à competência. ➤ •Demonstrar conhecimento e habilidade desenvolvidos em salda de aula, aplicando-os nas atividades propostas.</p>
	<p>➤ •Observação direta</p>	<p>➤ Leitura e análise de textos diversos, literários e não literários; participação das aulas e realizar as atividades propostas em sala de aula e extra classe. Postura ética e cidadã.</p>	<p>➤ Todas as atividades serão rubricadas e o aluno deverá demonstrar capricho, organização, interesse e iniciativa. Isso será registrado em uma planilha de acompanhamento e ponderado uma menção juntamente com o aluno.</p>

<p>➤ Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.</p>	<p>➤ •Técnicas de Leitura e Produção de Textos.</p>	<p>➤ a) Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ b) Realização de pesquisas linguísticas e literárias de diferentes épocas.</p> <p>➤ c) Análise de produções literárias e reconstituição da trajetória histórica de sua produção, relacionando-as às produções atuais</p>	<p>➤ Planejamento.</p> <p>➤ Organização.</p> <p>➤ Espírito de pesquisa</p> <p>➤ Cuidado e capricho na realização dos trabalhos.</p> <p>➤ Ter conhecimento e senso crítico.</p> <p>➤ Saber relacionar ideias de textos contemporâneos com estilos de época da literatura.</p>
	<p>➤ •Análise e interpretação de textos literários e informativos, confrontando e/ou relacionando-os.</p>	<p>➤ •Técnicas de Leitura e Produção de Textos.</p> <p>➤ •Análise e interpretação de textos literários e informativos, confrontando e/ou relacionando-os.</p> <p>➤ •Análise e interpretação de obras literárias dos</p>	<p>➤ •Expressão oral e escrita organizada com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação de linguagem.</p>
	<p>➤ •Análise e interpretação de obras literárias dos diferentes estilos de época, relacionando-as ao seu contexto histórico e do contexto histórico atual.</p>	<p>➤ d) Relacionamento de conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>➤ e) Realização de pesquisas linguísticas e literárias de diferentes épocas.</p> <p>➤ f) Análise de produções literárias e reconstituição da trajetória histórica de sua produção, relacionando-as às produções atuais</p>	<p>➤ Planejamento.</p> <p>➤ Organização.</p> <p>➤ Espírito de pesquisa</p> <p>➤ Cuidado e capricho na realização dos trabalhos.</p> <p>➤ Ter conhecimento e senso crítico.</p> <p>➤ Saber relacionar ideias de textos contemporâneos com estilos de época da literatura.</p>
	<p>➤ •Observação direta.</p>	<p>➤ Leitura e análise de textos diversos, literários e não literários; participação nas aulas e realização das atividades propostas para fazer em casa ou na sala de aula. Postura ética e cidadã.</p>	<p>➤ As atividades serão rubricadas e o aluno deverá demonstrar organização, capricho, interesse e iniciativa. Isso será registrado em uma planilha de acompanhamento e ponderado uma menção juntamente com o aluno.</p>
	<p>➤ •Avaliação escrita</p>	<p>➤ Produção de textos a partir de uma leitura de livro de acordo com a época literária estudada. Produção de textos dissertativos.</p>	<p>➤ Conhecimento da língua portuguesa, organização do texto conforme o gênero textual proposto. Saber organizar o pensamento com coesão, coerência e relacionamento de ideias.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Integração dos alunos ingressantes.			Preparo do material didático. Organização dos grupos para apresentação dos seminários; sorteio dos autores e agenda dos livros para leitura extra classe.	Reunião pedagógica. Planejamento. Reunião de curso. Integração dos alunos ingressantes.
MARÇO				Preparo do material didático.	
ABRIL		Atendimento aos alunos a respeito das avaliações de progressão parcial.	Preparo das avaliações para o primeiro bimestre.		
MAIO	Semana Paulo Freire	Atendimento a alunos com dificuldade de aprendizagem.			Conselho de Classe intermediário. Reunião de Curso. Reunião Pedagógica
JUNHO			Preparação das avaliações para o segundo bimestre.		
JULHO		atendimento aos alunos que demonstraram dificuldades de aprendizagem			Conselho de Classe intermediário e final do primeiro semestre. Reunião de Planejamento.
AGOSTO	Comemoração referente ao aniversário da escola.				Reunião de Curso.
SETEMBRO			Preparo e correção das avaliações para o terceiro bimestre.		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe intermediário
OUTUBRO	Feira Técnico Científica.	recuperação dos alunos ainda com dificuldades de aprendizagem.			Reunião de Curso.
NOVEMBRO			Preparo das avaliações para o último bimestre e final de semestre. Correção das avaliações de Progressão Parcial.		Reunião Pedagógica
DEZEMBRO		Recuperação final dos alunos com defasagem de aprendizado e Progressão Parcial.			Planejamento. Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

CEREJA, William Roberto. Português: linguagens, 1 / William Roberto Cereja, Thereza Cochard Magalhães – 9.ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

Leituras extra classe:

Viagens na minha terra, de Almeida Garrett

A cidade e as serras, de Eça de Queirós

O Cortiço, de Aluísio Azevedo

Memórias póstuma de Brás Cubas, de Machado de Assis.

Músicas clássicas de Beethoven, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Chopin, Berlioz, Liszt, Wagner, Verd, Brahms, Tchaikovsky, Dvorák e Strauss

Sites

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.do>

www.machado-deassis.org.br/

www.revista.agulha.nom.br/csousa.html

Sugestão de filmes:

Sombras de Goya, de Milos Forman

O miserável, de Billie August

Independência ou morte, de Carlos Coimbra

Carlota Joaquina, princesa do Brasil, de Carla Camurati

Orgulho e preconceito, de Joe Wright

Inocência, de Walter Lima

A sedutora Madame Bovary, de Vincent Minnelli

Brás Cubas, de Júlio Bressane

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

O texto e o contexto em perspectiva multidisciplinar que relacionam a produção literária ao contexto histórico, social e cultural em que o movimento floresceu: Romantismo, Realismo/Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo.

A Revolução francesa; A Revolução Industrial; a Independência do Brasil; a abolição dos escravos (Lei Áurea); as correntes científico filosóficas (Positivismo, Determinismo e Darwinismo); a Proclamação da República.

Essa perspectiva multidisciplinar será trabalhada com História, Filosofia e Sociologia. Os alunos farão pesquisa, leituras de livros e apresentação oral com slides.

Antes de cada unidade literária, será feita uma leitura de uma pintura da época, observando o seu contexto.

Projeto: Limha do tempo: da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo, sendo para a segunda série do Renascimento à Primeira Revolução Industrial.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: MATEMÁTICA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 3
Professor: MARIA JOSÉ COSTA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: 1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1.1.1 empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

1.1.2. Colher dados e informações através de entrevistas.

1.1.3. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência .

Valores e atitudes:

a) Agir segundo princípios éticos e cidadãos

b) Refletir antes de formular juízos de valor

c) Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para atendê-lo melhor

Competência:2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

2.2.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.2.2. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

2.2.3. Auto-observar-se, auto-analisar-se e auto-avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes:

a) Interesse em autoconhecer-se.

b) Interesse em conhecer os outros.

Competências: 3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

Habilidades:

3.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.2. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e atitudes:

a)

Habito de planejar

b)

Organização

c)

Espírito de pesquisa

Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ 1.Trigonometria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ - Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ - Trabalhos individuais e em grupos. ➤ - Visita Técnica Cultural. ➤ - Desafios e jogos. 	15/02 a 27/04
➤ 2 . Matrizes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	30/04 a 08/06
➤ 3. Sistemas Lineares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	11/06 a 11/07
➤ 4.- Determinantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	23/07 a 31/08

<p>➤ 5- Geometria Espacial</p>	<p>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.</p>	<p>03/09 a 26/10</p>
<p>➤ 6. Probabilidade</p>	<p>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.</p>	<p>29/10 a 18/12</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1.Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
➤ 2.2. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

	<p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
<p>➤ 2.3. Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, reunião de curso
MARÇO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
ABRIL	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
MAIO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, reunião pedagógica, conselho de classe.

JUNHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
JULHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	conselho de classe, planejamento
AGOSTO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
SETEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, conselho de classe
OUTUBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, feira técnica científica.
NOVEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica

DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento , apresentação da equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem. 	<p>Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.</p>	<p>Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.</p>	<p>Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.</p>	<p>planejamento, conselho de classe</p>
-----------------	---	--	--	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Matemática- Ilezi Gelson, Dolce Osvaldo, Degenszaajn. D.M,Perigs Roberto e Almeida Nilze Edit.Saraiva

Giovani José Ruy, Bonjorno José Roberto e Giovani Jr, José

Ruy, Matemática Fundamental – Editora FTD

Paiva Manuel – Matemática Ed. Editora Moderna

Dante Luiz Roberto – Matemática – Contexto e Aplicações – Editora Ática

Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos parâmetros Curriculares nacionais – Brasília MEC

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua se realizará através de propostas de atividades para serem desenvolvidas individualmente e em grupos no dia a dia , com intervenções e oportunidades imediatas para solucionar eventuais dificuldades específicas constatadas.

Provas individuais e escritas .

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Tendo em vista que a Coordenação de Área e Pedagógica tem até a nova data do dia 19/03 para verificação dos PTD's o novo prazo para entrega do seu plano é dia 18/03, conforme áudio da Supervisão Regional encaminhado ao grupo dos Professores.

Lembramos que o não cumprimento deste prazo pode acarretar em nova perda de pontos na Pontuação Docente, bem como as penalidades previstas no Contrato de Trabalho e Regimento Escolar.

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

Att.

Coordenação de Área e Pedagógica

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: QUÍMICA	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: FABRÍCIO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.3

Competência

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

HABILIDADES

1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ATITUDES E VALORES

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de

susas comunicações.

1.3

Competência

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

HABILIDADES
1.4.1
Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
1.4.2
Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
ATITUDES E VALORES
Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.
Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.
Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.
d) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.
Competência
: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção
HABILIDADES
2.1.1
Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
2.1.2
Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
ATITUDES E VALORES
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
Interesse em conhecer a realidade.
3.1
Competência
: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
HABILIDADES
3.1.1
Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
ATITUDES E VALORES
Interesse pela realidade em que está inserido.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo dos gases ➤ Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria ➤ Representação: linguagem química ➤ Relações quantitativas: índice, coeficiente estequiométricos e balanceamento de reações. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva ➤ Consulta aos sites elencados no livro didático ➤ Estudo em grupo, 	15/02 a 27/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos ➤ Reagentes e produtos: rendimento das reações ➤ Reagentes limitantes e excesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussão dirigida em sala de aula. Estudo em grupo. Apresentação de soluções. Aula expositiva dialogada. Pesquisa. Trabalho individual. Demonstração de teorias. Recuperação paralela. 	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia. ➤ A natureza elétrica da matéria; Eletroquímica e Eletrólise 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade reações químicas ➤ Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Pesquisas bibliográficas ➤ Lista de exercícios 	01/10 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ - A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los/expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc. ➤ - Em processo inverso ao exposto no item A, traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva. ➤ - Observar como o aluno: a) propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados; b) utiliza tabelas, gráficos, expressões etc. para ilustração. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Demonstrar organização nas atividades em classe.
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1.1Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais. ➤ 2.1.2Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.
➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.1.1Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. ➤ 3.1.2Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação escrita individual ➤ Comunicação com a classe ➤ Avaliação escrita individual ➤ Comunicação com a classe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos. ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 Planejamento 03 Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios 1º	Reunião Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Aulas em power point e listas de exercícios	Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião de Curso
DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe

DEZEMBRO					
----------	--	--	--	--	--

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA,MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPIO

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Interciplinariedade com portugues na interpretação de texto e matemática com calculos de adição e regra de três.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser apreendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento:	
Componente Curricular: SERVIÇO DE INFORMAÇÃO/COMUNICAÇÃO EM DIFERENTES MÍDIAS E CÓDIGOS DE LINGUAGENS	
Série: 2ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

Competência

Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidades

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;

Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas;

Valores e atitudes

Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais;

Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;

Comunicar-se de forma clara.

2.Competência

Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades
Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos;
Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades;
Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais;
Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos;
Administrar recursos e tempo;
Valores e atitudes
Respeitar e valorizar a individualidade dos companheiros de equipe.
Atuar no grupo de forma cooperativa e solidária.
Ser organizado.
Socializar conhecimentos e compartilhar experiências.
3.
Competência
Analizar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura e condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).
Habilidades
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Localizar histórica e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes;
Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais;
Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal;
Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc;
Valores e atitudes
Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O relato de experiências vividas; relato de memória; o diário de campo; outros gêneros de relato. ➤ O Documentário ➤ A crônica ➤ A notícia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler uma notícia de um livro didático, observando as características. Trazer jornais e revistas para a sala e aprender a ler a notícia nesses veículos de informação, observando a estrutura. ➤ Leitura de relatos, inclusive de diário; relato das experiências pessoais: planejamento para redigir um relato ➤ Assistir a um documentário, observando os fatos, tempo, espaço, o assunto e o que está envolvido. ➤ Ler uma crônica e observar o gênero narrativo com as características próximas de um texto jornalístico. Procurar outras crônicas nos jornais e revistas para apresentar para a classe. 	15/02 a 04/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ O texto argumentativo oral: o debate regrado ➤ O texto argumentativo escrito ➤ Texto e discurso A reportagem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazer um debate sobre "A juventude ameaçada", após leituras de especialistas, opinião de pais e jovens sobre os "perigos" que ameaçam a juventude, como as drogas e a gravidez precoce. ➤ Após o debate regrado, os alunos deverão anotar o que ouviu e redigir seu ponto de vista sobre o assunto debatido, observando causas, consequências e propor uma solução. ➤ Estimular os alunos a fazer uma reportagem sobre algum assunto de interesse do momento, como a gravidez precoce. Para isso deverão fazer entrevistas, pesquisas com estatísticas, ler artigos de opinião de especialistas. 	09/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A crítica ➤ O texto argumentativo: o editorial ➤ A carta argumentativa; Carta do leitor ➤ O texto dissertativo argumentativo: artigo de opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os alunos deverão trazer críticas sobre assuntos variados: filmes, arte, futebol, política, literatura. Analisar a linguagem, a estrutura e depois fazer a crítica de um livro lido. ➤ Os artigos de opinião, como carta do leitor, editorial, serão trabalhados com a leitura dos textos, a enumeração dos parágrafos, fazer frase-resumo, observar os elementos coesivos, a coerência e a estrutura da dissertação argumentativa dos parágrafos e do texto. 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ As conjunções coordenadas como elementos coesivos. ➤ Substantivos, adjetivos e verbos ➤ O texto dissertativo-argumentativo A informatividade e o senso comum ➤ Escrever com coesão: continuidade e progressão ➤ Valores semânticos das orações adverbiais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudo de textos ilustrativos com os "defeitos" da redação, como incoerência devido à falta de coesão e informações desconexas. ➤ A gramática será estudada aplicada ao texto, observando o valor semânticos das conjunções para melhor clareza ao texto. 	01/10 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, da matemática (como a estatística, porcentagem), artística e literária, pertinentes a diversos contextos e situações ➤ Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções e conclusões. ➤ Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua portuguesa. ➤ Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais. ➤ Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicar-se de forma direta, clara, usando a língua formal padrão. ➤ Saber comunicar-se de forma oral ou escrita com clareza, objetividade e correção gramatical. ➤ Preocupar-se com a eficiência e a qualidade dos registros e dos conteúdos.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades ➤ Associar-se a outros interessados para atingir os mesmos objetivos. ➤ Selecionar metodologia e instrumentos para a produção de um jornal on line. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeitar e valorizar a individualidade dos companheiros de equipe. ➤ Atuar no grupo de forma cooperativa e solidária ➤ Administrar recursos e tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atuar no grupo de forma cooperativa e solidária. ➤ Planejamento e organização. ➤ Socializar conhecimentos e compartilhar experiências.
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura e condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produção de textos ➤ Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa. ➤ Produção de textos nos diversos gêneros e assuntos para o trabalho final (produção de um jornal) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinar. ➤ Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas. ➤ Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escrever com clareza, coesão, conhecimento e usando a estrutura adequada para cada gênero do discurso. ➤ Demonstrar senso crítico diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação. ➤ Apresentar versatilidade e criatividade. Escrever com coerência, coesão e clareza.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Integração dos alunos ingressantes.			Apresentação do Projeto de trabalho e preparo do material didático.	Reunião Pedagógica. Reunião de Curso. Planejamento.
MARÇO				Preparo do materal didático: jornais, revistas, livros, etc.	
ABRIL			Preparo e correção dos textos para a avaliação do primeiro bimestre		
MAIO	Semana Paulo Freire				Conselho de Classe Intermediário. Reunião de Curso. Reunião Pedagógica.
JUNHO			Preparo e correção dos trabalhos das equipes e individual.		
JULHO		Atendimento aos alunos com dificuldades na elaboração das atividades previstas.			Conselho intermedoário e do final do primeiro semestre. Reunião de planejamento
AGOSTO	Comemoração referente ao aniversário da Escola.		Correção dos textos produzidos pelos alunos.		Reunião de Curso.
SETEMBRO					Reunião Pedagógica. Conselho de Classe intemediário.
OUTUBRO	Feira Técnico Científica	Atendimento aos alunos voltados à superação de suas dificuldades.			Reunião de Curso.
NOVEMBRO			Apresentação final dos textos dos diversos gêneros e assuntos		Reunião Pedagógica.
DEZEMBRO		Recuperação final dos alunos com defasagem de aprendizado.			Planejamento. Entrwega dos Planos e avaliações de Reclassificação. Conselho de Classe Final.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Jornal O Estado de São Paulo. Revista Veja. Livro didático: CEREJA, William Robero. Português: linguagens: volume único, por William Roberto Cereja e Thereza Cochard Magalhães. São Paulo: Atual, 2003.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Integração com o Curso Integrado de Informática (1ª série) para a confecção de um jornal.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os trabalhos serão feitos em grupo, sendo distribuídas tarefas para cada um. O líder do grupo coordenará as tarefas e reportará à professora os possíveis problemas e dificuldades. Se houver algum aluno com dificuldade de aprendizagem ou problema de relacionamento, terá um atendimento individualizado.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** | C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência1:

Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

• Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa;

• Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Atitudes:

• Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

• Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

Competência 2:

Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades:

- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado;
 - Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico;
 - Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro;
- Atitudes:**
- Reconhecer, respeitar e defender os direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interessar-se pela realidade em que vive.
 - Demonstrar ações pautadas nos princípios éticos da área.

Competência 3: Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades:

- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático;
 - Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais;
- Atitudes:**
- Valorizar os conhecimentos e as tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
 - Reconhecer, respeitar e defender os direitos e deveres humanos e de cidadania.
 - Interessar-se pela realidade em que vive.
 - Demonstrar ações pautadas nos princípios éticos da área.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultura e Ideologia ➤ •Conceitos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de revisão no livro didático ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DA VIDA – AÇÕES ASSERTIVAS 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2- ➤ •A ideologia, suas origens e perspectivas; ➤ •A ideologia no cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de revisão no livro didático ➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO - socialização 	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3- ➤ A ideologia, suas origens e perspectivas; ➤ •A ideologia no cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de revisão no livro didático ➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO 	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4-•Trocas culturais e culturas híbridas; ➤ •Cultura erudita e cultura popular; ➤ •Tradições e símbolos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites 	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Trocas culturais e culturas híbridas; ➤ •Cultura erudita e cultura popular; ➤ •Tradições e símbolos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites e in loco – patrimônio histórico cultural ➤ Montagem de painel 	11/06 a 06/07

<p>➤ 6</p> <p>➤ •Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;</p> <p>➤ •Alteridade na construção do sujeito;</p> <p>➤ •Identidade e coletividade.</p>	<p>➤ Aula teórica participativa</p> <p>➤ Uso de slides com material diversificado</p> <p>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</p> <p>➤ Entrevista</p>	10/07 a 02/08
<p>➤ 7</p> <p>➤ Grupos étnicos e etnicidade</p> <p>➤ •Aspectos teóricos;</p> <p>➤ •Etnicidade e raça (superação do conceito);</p> <p>➤ •Etnicidade e Cultura</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p>	03/08 a 06/09
<p>➤ 8</p> <p>➤ •Matrizes na formação do povo brasileira (matriz africana, matriz portuguesa e matriz indígena);</p> <p>➤ •Comunidades tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p> <p>➤ Pesquisa extraclasse e partilha</p>	10/09 a 05/10
<p>➤ 9</p> <p>➤ ; •A indústria cultural no Brasil;</p> <p>➤ •A televisão brasileira e seu papel na sociedade</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p>	08/10 a 01/11
<p>➤ 10</p> <p>➤ •A inclusão digital;</p> <p>➤ •Meios de comunicação em massa</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p> <p>➤ Seminário</p>	05/11 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	➤ autoavaliação do aluno	➤ interesse	➤ participação
	➤ •Pesquisa;	➤ •Clareza de idéias ➤ Relacionar conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ •Exercícios em classe;	➤ interesse	➤ Postura pró-ativa
➤ Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	➤ Prova Teórica, Relatório de Experiências.	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula ➤ •Articulação interdisciplinar	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos. ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Exercícios	➤ interesse na resolução das questões	➤ Postura pró-ativa
	➤ Observação direta	➤ interesse e organização	➤ Desenvolvimento das atividades diárias
➤ Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.	➤ •Reflexões e questões propostas em sala de aula.	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ Aplicação de conceitos e criticidade
	➤ •Seminário	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos. ➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;
	➤ Autoavaliação	➤ interesse e organização	➤ Postura pró-ativa

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Recepção dos alunos ingressantes com dinâmicas para integração e adaptação ao ambiente e rotina escolar. - Plano de ações para diagnóstico das fragilidades e equalização entre os alunos, priorizando a competência leitora e escrita.		Acompanhamento e avaliação diária	: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Planejamento Reunião de curso Reunião Pedagógica
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Projeto: "Hábitos saudáveis - Escola em movimento" Projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Projeto "ELETRÔ solidária	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento dos projetos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Reunião de curso Reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento dos projetos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Exercícios, tarefas e correção	
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Proposta de projetos a serem desenvolvidos pelos alunos na Feira Técnico-Científica	Acompanhamento dos projetos a serem realizados pelos alunos na Feira Técnico-Científica Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Atividades diversificadas	Correção das atividades	
SETEMBRO	Fechamento do projeto "ELETRO solidária Apresentação dos projetos na Feira Técnico -Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos	Projetos em andamento	Reunião pedagógica

OUTUBRO	Feedback dos projetos da Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Atividades diversificadas	Atividades diversificadas	Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão e avaliação escrita	Reunião pedagógica
DEZEMBRO			Exercícios de revisão e avaliação		Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

OLIVEIRA, Périco dos Santos de. "Introdução à Sociologia", volume único, Ática, 25^aed, 2004.

- BOMENY, Helena, Bianca Freire Medeiros, Raquel Balmant Emerique, Júlia O' Donnell. "Tempos Modernos, Tempos de Sociologia".

- Documentários, jornal Mundo Jovem e revistas e jornais de circulação diária (atualidades)

Documentários, vídeos e textos em diferentes linguagens (jornais, revistas) Atualidades / ENEM

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

FEIRA TÉCNICO-CIENTÍFICA:

HISTÓRIA:

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidade indígenas, africanas, europeias e asiáticas protagonistas da História do Brasil" e do componente curricular de Sociologia "Identidade e alteridade"

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

PROJETO: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIAS

1- Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações intersubjetivas adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

2-Exprimir-se por escrito oralmente com clareza, usando de terminologia ou pertinente

3- Propor ações de intervenção solidária na realidade

HABILIDADES

1-Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

2-Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação

3- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas .

Elaborar, desenvolver , acompanhar e avaliar planos de trabalho.

Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto

VALORES E ATITUDES

1- Valorização do diálogo

2-Senso crítico

3-Hábitos de planejamento

4-organização

5-Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais

6- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 1-EMBRIOLOGIA DOS ANIMAIS ➢ Fases do desenvolvimento embrionário ➢ Organogênese ➢ Anexos embrionários 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➢ Apresentação de slides ➢ Aula expositiva e dialogada ➢ Avaliação individual ➢ Exercícios individual e em dupla ➢ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados 	15/02 a 30/03
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2- FUNDAMENTOS DA GENÉTICA ➢ Conceitos importantes em genética ➢ Trabalhos de Mendel ➢ Tipos de dominância ➢ Primeira lei de Mendel 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➢ Apresentação de slides ➢ Aula expositiva e dialogada ➢ Avaliação individual ➢ Exercícios individual e em dupla ➢ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados 	02/04 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 3-ECOLOGIA ➢ Conceitos importantes ➢ Fluxo da matéria e energia ➢ Ciclos da matéria -água,carbono,nitrogenio e oxigenio ➢ Relações ecológicas ➢ Dinâmica das populações ➢ Sucessão ecológica ➢ Humanidade e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➢ Apresentação de slides ➢ Aula expositiva e dialogada ➢ Avaliação individual ➢ Exercícios individual e em dupla ➢ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados 	04/06 a 29/06

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4-EVOLUÇÃO BIOLOGICA ➤ Teorias evolucionistas ➤ Evidencias da evolução ➤ Origem dos grandes grupos e do homem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➤ Apresentação de slides ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Avaliação individual ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados 	02/07 a 31/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5-BIOTECNOLOGIA ➤ 6-Sistematica,classificação e biodiversidae ➤ 7- Reino methafita- diversidade e reprodução ➤ Reino animalia - características dos vertebrados e invertebrados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas ➤ Apresentação de slides ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Avaliação individual ➤ Exercícios individual e em dupla ➤ Pesquisa de assuntos pertinentes aos conhecimentos dados 	03/09 a 30/11

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações. ➤ 2- Exprimir-se por escrito e oralmente com clareza, usando de terminologia ou pertinente. ➤ 3-Propor ações de intervenção solidária na realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisas e apresentação do trabalho em slides e escrito ➤ Avaliação escrita e oral -individual ou em grupo ➤ Avaliação de situações problema ou situações fictícias ➤ Apresentada sob diferentes formas uma determinada informação ou idéia, relacionar o conteúdo do que foi expresso e identificar posições convergentes ou divergentes sobre o objeto tratado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização ➤ Interesse e participação ➤ Clareza ,coesão e coerência ➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão dos conteudos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boa organização nas apresentações,bem como nos trabalhos e exercícios realizados no dia a dia em sala de aula. ➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais ➤ Participação em todas as atividades ➤ Produção com coesão e coerência com relação as ideias coerentes com o conhecimento adquirido ➤ Compreensão dos conteúdos estudados

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recepção de alunos ingressantes	Atividades de avaliação diagnóstica		preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica e de planejamento
MARÇO	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação contínua.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
ABRIL			Preparo, aplicação e correção de atividades diversificadas.	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de Conselho de Classe Intermediário
MAIO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação contínua.	Preparo, aplicação e correção de atividades diversificadas.	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
JUNHO			Preparo, aplicação e correção de atividades diversificadas.	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de Curso
JULHO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica,de conselho de classe intermediário .Planejamento
AGOSTO	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Comemoração aniversario da escola
SETEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediário. Entrega dos documentos para fim de pontuação
OUTUBRO	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
NOVEMBRO		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de progressão parcial
DEZEMBRO			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

§

Entender as tecnologias de planejamento, execução, acompanhamento e avaliação de projetos.

§

Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, discutindo e modificando regras para melhor adaptá-las.

§

Reconhecer na convivência harmônica e democrática oportunidade de crescimento coletivo.

§

Avaliar os benefícios pessoais e oportunidades profissionais no campo das atividades corporais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	15/02 a 23/02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	26/02 a 09/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	01/03 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistema esquelético-muscular ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Esportes Adaptados: Voleibol, golbol, atletismo e natação 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	12/03 a 23/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde. ➤ •Esportes Paraolímpicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	26/03 a 04/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Mídia e cultura corporal: ética, estética e saúde. ➤ •Esportes Paraolímpicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	09/04 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades Aquáticas. ➤ •SEMANA PAULO FREIRE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	23/04 a 04/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades Aquáticas. ➤ •SEMANA PAULO FREIRE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	07/05 a 18/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades Aquáticas. ➤ •SEMANA PAULO FREIRE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	21/05 a 30/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Desvios comportamentais ➤ •FESTA JUNINA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	04/06 a 15/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Desvios comportamentais ➤ •FESTA JUNINA ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	18/06 a 29/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Desvios comportamentais ➤ •FESTA JUNINA ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	02/07 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •INTERCLASSES 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	23/07 a 03/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •INTERCLASSES 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	06/08 a 17/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Qualidade de Vida no âmbito profissional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	20/08 a 31/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Qualidade de Vida no âmbito profissional ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	03/09 a 14/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Qualidade de Vida no âmbito profissional ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	17/09 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades físicas e desportivas – histórico e função social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	01/10 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Atividades físicas e desportivas – histórico e função social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	16/10 a 26/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Planejamento e gerenciamento de atividade física ➤ •Competição x Cooperação. ➤ •Comunicação verbal e não verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	29/10 a 09/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Planejamento e gerenciamento de atividade física ➤ •Competição x Cooperação. ➤ •Comunicação verbal e não verbal ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	12/11 a 24/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	26/11 a 07/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	10/12 a 14/12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Esportes coletivos: Handebol, voleibol, futsal ou basquetebol. ➤ •Educação Física e Socorros de Urgência. ➤ •Jogos cooperativos e competitivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área. ➤ - regras das modalidades esportivas 	17/12 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	➤ observação direta ➤ prova escrita ➤ prova prática		➤ Demonstrar organização e clareza nas ideias

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	"Lacres do bem" e Escola ativa.	-Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	- 05,06 e 07/02, planejamentos - 08/02 Reuniao pedagógica. - 09/02 Reuniao de curso. - 15/02 Recepção aos alunos ingressantes.
MARÇO	Lacres do bem , escola ativa	-Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	- Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	
ABRIL	Lacres do bem e escola ativa	Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	14/04 atividades recreativas
MAIO	lacres do bem e escola ativa	Avaliação diagnostica; -Arrecadação de alimentos e produtos de higiene pessoal para doação a Entidades necessitadas; - Gincana para integrar os alunos .	- Avaliação diária; - Auto avaliação; - Preparação e execução das avaliações; - Correção e discussão da prova, executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras .	07 a 11/05 semana paulo freire. 19/05 reuniao pedagogica.
JUNHO	Lacres do bem e escola ativa	festa junina	preparação e ensaios para festa junina.	-ensaios quadrilhas e outras danças típicas.	festa junina , 23/06 atividade recreativa
JULHO	Lacres do bem e escola ativa	21/07 Recepção alunos ingressantes - Planejamento		- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	-07 CC intermediario e parcial. 13 atribuiccao de aula 23 inicio da aulas do 2ºsemestre 28 Replanejamento
AGOSTO	Lacres do bem e Escola ativa	27 a 31/08 atividade de comemoração do aniversário da escola, jogos inter classes.	- Preparação das comemorações - Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas	10/08 comemoração referente ao aniversario da escola
SETEMBRO	Lacres do Bem e Escola Ativa	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	15- reuniao pedagogica. 29- CC intermediario.

OUTUBRO	lacres do bem e escola ativa	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	
NOVEMBRO	lacres do bem e escola ativa	- Acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos.	Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	10/11 reuniao pedagogica. 24/11 sabado letivo atividades recreativa.
DEZEMBRO	encerramento dos projetos Lacres do bem e escola e ativa.	Divulgação dos resultados finais.	- Preparação e execução da avaliações; - Correção e comentários das avaliações executadas.	- Apostilas da matéria dada em aula, para estudo prova. E assuntos atuais. E outras	15/12 planejamento. 19/12 CC final. 20/12 Atribuição .

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bolas de vôlei, basquete, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, cones, coletes, bumbolês.

Filmes (Quase Deuses), (Um treino para Vida) e outros. Sites de apoio

www.aprendebrasil.com.br

www.saudeemmovimento.com

Livros de apoio Livros: 519 atividades e jogos para esportes de quadra; de Elaine Manhães,
Para ensinar Educação Física; de Suraya Darido e Osmar Moreira de Souza Junior.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

projeto lacres do bem e escola ativa

Projeto Buling, interclasse, viagens a museus e outros.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação e contínua será realizada através de prática esportiva, com orientação do professor. O aluno também desenvolverá trabalho de pesquisa e relatórios esportivos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Tendo em vista que a Coordenação de Área e Pedagógica tem até a nova data do dia 19/03 para verificação dos PTD's o novo prazo para entrega do seu plano é dia 18/03, conforme áudio da Supervisão Regional encaminhado ao grupo dos Professores.

Lembramos que o não cumprimento deste prazo pode acarretar em nova perda de pontos na Pontuação Docente, bem como as penalidades previstas no Contrato de Trabalho e Regimento Escolar.

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

Att.

Coordenação de Área e Pedagógica.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X – Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: FILOSOFIA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,

utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de

argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

Confiar em si próprio.

Dispor-se a enfrentar situações novas.

Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Demonstrar responsabilidade.

Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades:

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Competência 3 :

Compreender e avaliar a produ

ção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

Habilidades:

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

Atitudes:

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade ➤ •Fontes do Saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM ➤ •Análise sobre reportagens. ➤ Debate 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A questão gnosiológica (Gnosiológica) e reflexão filosófica; ➤ •Ceticismo; ➤ •Verdade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Análise de infográfico – livro didático 	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Conhecimento e a revolução científica. ➤ Conhecimento Científico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Análise de infográfico – livro didático 	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento Científico ➤ •O que é a ciência; ➤ •Método científico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Análise de infográfico ➤ Painel reflexivo 	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Leis, teorias e os paradigmas da ciência; ➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Debate 	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Os mitos da ciência; ➤ •Epistemologia contemporânea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Debate ➤ Painel reflexivo relacional 	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Liberdade, submissão e pacto social ➤ •O pacto social como fundamento do poder político; ➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Trabalho em grupo 	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. ➤ Política ➤ •As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Trabalho em grupo 	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •As principais concepções da política na Antiguidade; ➤ •Política na história; ➤ •O público e o privado; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Trabalho em grupo ➤ Seminário 	08/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Realismo político e a lógica do poder; ➤ •Democracia direta e democracia representativa; ➤ •Poderes paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides com material diversificado ➤ Trabalho em grupo ➤ Seminário 	05/11 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ Observação direta e oralidade	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Debate	➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Relacionar conceitos filosóficos à atualidade	➤ Demonstrar assimilação e relacionamento dos conceitos trabalhados
	➤ autoavaliação	➤ interesse, organização	➤ postura pró-ativa
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Observação direta	➤ Interesse	➤ Participação
	➤ Pesquisa	➤ Clareza na exposição das ideias ➤ Organização	➤ Demonstrar organização e clareza nas ideias
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.	➤ Observação direta	➤ Interesse	➤ Participação
	➤ Trabalho em grupo	➤ Interesse nas atividades a serem desenvolvidas em grupo	➤ Participação ,organização
	➤ Seminário	➤ . Clareza de ideias (oral e escrita)	➤ - Produções com coesão e coerência

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Planejamento Reunião Pedagógica Reunião de Curso
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Planejamento dos projetos para a Feira Técnico - Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Acompanhamento e avaliação diária	Reunião de cursos Reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Desenvolvimento temático Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Projeto: - Hábitos saudáveis- Escola em movimento Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico-científico Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	
SETEMBRO	Feira técnico-científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Checklist nos projetos dos alunos	Reunião Pedagógica

OUTUBRO	Feedback dos projetos desenvolvidos pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Exercícios extras	Avaliação escrita	Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvido ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	Reunião pedagógica
DEZEMBRO				Correção dos exercícios	Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

FEIRA TECNICO-CIENTÍFICO:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: "HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO"

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: FÍSICA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: RAFAEL SILVA E BORGES	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1- Habilidades:

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

1- Valores:

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

2- Competência:

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

2- Habilidades:

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

2- Valores:

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

3- Competência:

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

3- Habilidades:

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

3- Valores:

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo dos Gases (revisão), Termodinâmica (revisão), Óptica Geométrica.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	15/02 a 27/04
➤ Ondulatória.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	02/05 a 11/07
➤ Eletrostática.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	23/07 a 28/09
➤ Eletrodinâmica, REVISÃO PARA ENEM E VESTIBULARES de Física (Cinemática, Dinâmica, Termologia, Ondulatória e Óptica), essa Interdisciplinaridade pode ser feita com Química e Matemática.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	01/10 a 18/12

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc. ➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc. ➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Avaliação escrita individual ➤ 2.Pesquisa ➤ 3. Trabalho individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de “equalização” de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola 1 2 3 05/02 - Reunião Pedagógica 09/02 - Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/03 - Reunião CIPA Institucional 1 2 3 26/03 - Reunião com Representantes Discentes
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/04 - Reunião CIPA Institucional
MAIO	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 11/05 - Reunião CIPA Institucional 21 22 23 24 25 26 15/05 - Reunião de Curso NL 19/05 - Reunião Pedagógica 28 29 30 31 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/06 - Reunião CIPA Institucional
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso NL 10/08 - Reunião CIPA Institucional

SETEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	14/09 - Reunião CIPA Institucional 15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário RP 29/09 - Término do prazo para entrega de
OUTUBRO	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/10 - Reunião com Representantes Discentes 20/10 - Reunião de Curso
NOVEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.
- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/, Termologia.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas as Universidades

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte II:

Estipular cronograma de aulas por conteúdo.

Parte III:

Definir ao menos três instrumentos de avaliação para cada competência. Segundo consta no tutorial de elaboração do PTD há a possibilidade de o Registro de Menções estar vinculado aos Instrumentos de Avaliação do PTD, portanto, se isso realmente acontecer, com esta adequação não haverá a necessidade de replanejamento do PTD no momento de registrar as Menções antes do Conselho de Classes.

Parte V:

Na bibliografia

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno,

Física, Ciência e Tecnologia

, Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

, o correto não seria

Volume 3

?

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Componente Curricular: GEOGRAFIA

Série: 3ª SÉRIE - A | C. H. Semanal: 2

Professor: AUGUSTO SILVA NETO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Senso crítico.

Competências

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

a) Colocar-se no lugar do outro.

b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Competências

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

Valores e Atitudes:

- a) Refletir antes de emitir juízos de valor.
- b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- d) Autonomia/ iniciativa.
- e) Partilhar saberes e responsabilidades.
- f) Solidariedade.

Competências:

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.

Habilidades

- : Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes:

- a)Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia: Conceitos Gerais ➤ - Pensamento Geográfico ➤ - Elementos do Espaço Geográfico ➤ 1.1. Brasil: Território, Estado e População. ➤ - A grandeza do território brasileiro ➤ - Formação histórica do território brasileiro ➤ - Mudança na extensão territorial brasileiro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	15/02 a 09/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paisagem, Espaço, Lugar, Território e Região ➤ - Vegetação, Clima, Relevo, Hidrografia. ➤ 2.1. A atual configuração do território brasileiro ➤ - O Estado e a Gestão nacional no século XX ➤ - IBGE e a regionalizações oficiais ➤ - As grandes regiões geoeconômicas ➤ - As divisões regionais do Brasil ➤ - A dinâmica territorial brasileira, hoje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	12/03 a 06/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartografia ➤ - Localização e orientação ➤ - Forma e movimento da Terra ➤ - Coordenadas Geográficas ➤ - Fuso Horário ➤ - Escalas ➤ - Projeções cartográficas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	09/04 a 04/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil: Redes e Hierarquias Urbanas ➤ - As cidades e a urbanização brasileira ➤ - A rede urbana brasileira ➤ - Hierarquia urbana ➤ - As metrópoles brasileiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.Esto/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	07/05 a 01/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Países Desenvolvidos ou Centrais e países Subdesenvolvidos ou Periféricos ➤ - Capitalismo/Socialismo: Guerra Fria ➤ - Blocos Econômicos ➤ - Produção, concentração de renda e fome. ➤ - Migrações regionais e internacionais ➤ - As cidades globais ➤ - 1^a, 2^a e 3^a Revolução Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5.Esto/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	04/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Os Fluxos da Economia Global ➤ - A economia policentríca ➤ - Os conglomerados transnacionais ➤ - Comercio Global ➤ - Investimentos internacionais 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6.Esto/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	23/07 a 31/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil no Sistema Internacional ➤ -O Brasil no mundo globalizado ➤ -A abertura econômica no Brasil ➤ -As multinacionais brasileiras ➤ -Brasil e o MERCOSUL ➤ - Brasil e a ALCA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7.Esto/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	03/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brasil: Os Circuitos de Produção ➤ -A estrutura industrial brasileira ➤ -Do modelo agroexportador à substituição das importações ➤ -Distribuição espacial da indústria brasileira ➤ -A agricultura e a pecuária no Brasil ➤ -Dupla face da modernização agrícola ➤ - Principais produtos agrícolas brasileiros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8.Esto/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	08/10 a 01/11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Energia e os Impactos Ambientais ➤ - Formas de produção de energia ➤ - As principais fontes de energia ➤ - Atividades humanas e os impactos ambientais ➤ - Poluição do ar: Inversão Térmica, Ilhas de Calor, Chuva Acida e Efeito Estufa ➤ - Poluição da água, solo, visual e sonora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo ➤ *Proposta de avaliação individual / grupo 	05/11 a 30/11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10. Estudo/ Tarefa dirigida ➤ - Aula expositiva dialogada ➤ - Pesquisa ➤ - Estudo em grupo 	03/12 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

➤ Utiliza-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, ilustrar ou reforçar argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---	---	---

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com historias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. ➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. ➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. ➤ A)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. ➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. | |
|--|--|--|--|

	<p>➤ Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.➤ A)Propor ao aluno que:➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.➤ -Levante hipóteses a esse respeito.➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. | |
|--|--|---|--|

➤ Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, ilustrar ou reforçar argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---	---	---

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.➤ A)Propor ao aluno que:➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.➤ -Levante hipóteses a esse respeito.➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. | |
|--|--|---|--|

➤ Compreender avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência ;b) exercício dos direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d)distribuição de renda; e) benefícios econômicos; etc.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, ilustrar ou reforçar argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---	---	---

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.➤ A)Propor ao aluno que:➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.➤ -Levante hipóteses a esse respeito.➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. | |
|--|--|---|--|

➤ Propor ações de intervenção solidária na
realidade.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, ilustrar ou reforçar argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---	---	---

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário ➤ de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	--	--	--

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

➤ A)Propor ao aluno que:

➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.

➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.

➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.

➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.

➤ -Levante hipóteses a esse respeito.

➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

	<p>➤ Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A) Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc tais como debates, seminários, júris simulados ou outras. ➤ A) propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na: <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível e assertividade; na resolução de questões referentes à ética e a cidadania. ➤ - Elaboração de Planos(de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa). ➤ - Elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais. ➤ - Organização de Diário de Campos. ➤ - Consulta a Banco de Dados e na utilização das informações coletadas. ➤ - Montagem /organização /execução de peças dramáticas exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc. ➤ - Montagem do seu portfólio. ➤ A)Propor ao aluno que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal eA)Propor ao aluno que: ➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc. ➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades. ➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas. ➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais. ➤ -Levante hipóteses a esse respeito. 	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</p> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.➤ A)Propor ao aluno que:➤ -Analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, deveram-se à influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado, etc.➤ -Faça o mesmo levantamento e analise por meio de entrevistas com pessoas idosas ou de outras nacionalidades.➤ -Compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vidas diversas e em épocas diversas.➤ -Perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais.➤ -Levante hipóteses a esse respeito.➤ Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo assinadas, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social. | |
|--|--|---|--|

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica e Planejamento
MARÇO			Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião do Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
JUNHO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
JULHO				Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de Curso
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagogica
OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas	Estudos para preparação das aulas	
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagogica

DEZEMBRO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento e Conselho de Classe Final
-----------------	--	--	--	-----------------------------------	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MARINA, Lúcia e TERCIO, - Série Novo Ensino Médio
Editora Ática, 2.º edição, São Paulo, 2018
VESENTINI, José William, Geografia (Série Brasil)
Editora Ática, 1.º edição, São Paulo, 2018
LUCCI, Eliam Alabi, Geografia (Geral do Brasil)
Editora Saraiva, 2.º edição, São Paulo, 2018
JAMES & MENDES, Geografia (Geral e do Brasil)
Coleção Delta (FTD)
GARCIA, Helio Carlos, GARAVELO, Tito Marcio, Geografia – de olho no mundo do trabalho

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Geografia da Informação
Competências a Serem Desenvolvidas
Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.
Habilidades a Serem Desenvolvidas
1)Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
2)Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
3)Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.
Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos
1)Criticidade diante os meios de comunicação
2)Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.
Procedimentos Didáticos a ser Utilizado
Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.
Material a ser Utilizado
Jornais, revistas ou internet.
Avaliação
Por meio de uma dissertação, os alunos deverão argumentar baseando nas diferentes informações obtidas/pesquisadas durante 30 dias (um mês), as possíveis convergências e divergências, apresentando sua análise sobre o seu cotidiano.
- Período: 02/2018 a 12/2018

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **AUGUSTO SILVA NETO**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD Ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: HISTÓRIA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: RODRIGO FONSECA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

I - Competências e respectivas habilidades e valores1

1. Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

1.1.

Habilidades:

1.1.1.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores:

a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

2. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

2.2 Habilidades:

2.1.1. Organizar, registrar e arquivar informações.

2.1.2. Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas.

2.1.3. Identificar resultados, repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores:

a)

Valorização dos procedimentos de pesquisa, planejamento, organização e avaliação para qualidade do trabalho.

3. Competência: Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e Econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:

a) convivência;
b) exercício de direitos e deveres de cidadania;
c) administração da justiça;
d) distribuição de renda;
e) benefícios econômicos etc.
3.1.Habilidades:
3.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
3.1.2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
3.1.3. Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
3.1.4. Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
3.1.5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
3.1.6. Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
3.1.7. Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
Valores:
a)
Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.
4. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.
4.1. Habilidades:
4.1.1.
Identificar, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
4.1.2.
Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que tem interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
4.1.3.
Identificar as diferentes tecnologias que poderão ser aplicadas na resolução dos problemas.
4.1.4.
Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais:
Valores:
a)
Respeito à coletividade.
b)
Solidariedade e cooperação no trato com os outros.
c)
Sentido de pertencimento e de responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
d)
Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
e) Disposição a colaborar na resolução de problemas sociais.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Período Joanino, Primeiro Reinado e Período Regencial ➤ Unificações Tardias ➤ 1^a e 2^a Revolução Industrial ➤ Doutrinas sociais do século XIX 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neocolonial ismo e a questão da missão civilizadora europeia ➤ Paz Armada ➤ A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Período Entre Guerras e novas ideias nazi-fascistas ➤ A Segunda Guerra e A Guerra Fria ➤ Segundo Reinado e República Velha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Era Vargas ➤ Período Democrático no Brasil ➤ A América Latina na segunda metade do século XX, o Regime Militar no Brasil e da Redemocratização até à Atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida. 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo. ➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ Clareza de idéias (oral e escrita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva. ➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno: ➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania; ➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso critico ➤ Senso critico ➤ Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas ➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.Prova operatória. ➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária. ➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade ➤ Coerência de idéias com a realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade. ➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
JUNHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
JULHO	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de Curso
NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.		Correção de avaliação		Participação em reunião pedagógica

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento:	
Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA(INGLÊS)	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competências:

- 1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal
2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.
- 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

Habilidades:

- 1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro
- 2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

Valores:

- 1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.
- 2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.
- 3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1* Is money a funny matter? ➤ Adjectives Degrees/Past Forms ➤ Adjectives Degrees ➤ 2* All that glitters is not gold ➤ Causative Verbs; Will ➤ Auxiliary Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3*Pick it up, and throw it away! ➤ Adverbs/ Conditionals ➤ 4* Brazilian Green ideas ➤ Present Perfect Continuous/Some Any/Suffixes/Passive Voice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5*Love is for everyone ➤ Used to/Cardinal direction/relative pronouns; ➤ 6*Does loverelly hurt? ➤ Conditional/Phrasal Verbs/Be going to 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7*Are you more human than me? ➤ 8* The older and wiser ➤ Language Review/ Simulados do ENEM ➤ Atividades Pré-Vestubulares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações ➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações 	01/10 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Seleção de informações utilizadas. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas
	➤ Avaliação escrita individual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos 	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
JUNHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

NOVEMBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
DEZEMBRO	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Book: High Up– MACMILLAN

Volume 3

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Gincana de integração dos “calouros”

Feira Técnico Cultural

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

Habilidades

:

Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos.

Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.

Identificar quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e atitudes

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito às diferenças pessoais.

c) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

2.

Competência

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades
Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulários específicos a cada situação.
Utilizar dicionários de línguas especializadas em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
Valores e Atitudes
a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.
3.
Competência
: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.
Habilidades
Interpretar textos e valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor.
Utilizar categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.
Valores e Atitudes
Iniciativa
Criticidade
Independência na emissão e recepção da informação.
4.
Competência
:
Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.
Habilidades
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
Valores e Atitudes
Refletir antes de emitir juízos de valor.
Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
Autonomia/iniciativa.
Partilhar saberes e responsabilidades.
Solidariedade.

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural. ➤ 1.Pré-Modernismo: ➤ a)Contexto histórico ➤ b)Leitura e análise de obras dos autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos ➤ Tema: Ensino de gramática: algumas reflexões ➤ 1.SINTAXE: <ul style="list-style-type: none"> ➤ a)Período composto por subordinação: as orações substantivas ➤ b)Período composto por subordinação: as orações adjetivas ➤ c)Período composto por subordinação: as orações adverbiais ➤ d)Período composto por coordenação: as orações coordenadas ➤ 2.A pontuação ➤ 3.Concordância verbal e concordância nominal ➤ 4.Regência verbal e regência nominal ➤ 5.A colocação pronominal ➤ Tema: Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 1.As Vanguardas Europeias: O Cubismo; O Futurismo; O Expressionismo; O Dadaísmo; O Surrealismo. ➤ 2.A linguagem modernista ➤ 3.O Modernismo em Portugal: ➤ 4.Fernando Pessoa e seus heterônimos; José Saramago: a utopia e a crítica da realidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Leitura dirigida ➤ •Pesquisa ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Redação/Argumentação através do livro Triste fim de Policarpo Quaresma, de Lima Barreto ➤ •Leitura e análise de textos diversos: histórias em quadrinho, tiras, textos publicitários, propagandas, textos literários e não literários, observando a linguagem verbal e não-verbal e a intencionalidade do texto. ➤ •A gramática na construção do texto: as funções da linguagem, ou seja, o aluno será levado a notar que o estudo da língua vai para além do horizonte da frase e se abre para o estudo do texto e do discurso. ➤ a)Do texto ao contexto histórico. ➤ b)Estudo das correntes de vanguarda e o contexto através de Seminários apresentados pelos alunos, previamente agendados ➤ c)Estudo e análise de textos de Fernando Pessoa e seus heterônimos e de José Saramago com o fragmento de "Ensaio sobre a cegueira" (exibição do filme) ➤ a)Contextualização. ➤ b)Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores. ➤ c)Estudo e análise de textos. ➤ d)A Influência da Vanguarda Europeia na pintura e na literatura. 	15/02 a 04/04

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 1. Modernismo no Brasil–Primeira Fase: ➤ a) Manifestações Artísticas ➤ b) A Semana de Arte Moderna ➤ c) Características ➤ d) Leitura e análise das obras de diversos autores do Modernismo: Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Manuel Bandeira 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a) Contextualização. ➤ b) Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores. ➤ c) Estudo e análise de textos. ➤ d) Contextualização. ➤ e) Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores. ➤ f) A Influência da Vanguarda Europeia na pintura e na literatura. 	09/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tema: Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 1.Modernismo no Brasil- Segunda Fase (a geração de 30): ➤ a) Contexto histórico ➤ b) Características da Prosa ➤ c) Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: ➤ d) Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo. ➤ e) Características da poesia. ➤ a) O texto dissertativo-argumentativo ➤ b) Tipos de introdução (formulação de uma tese a partir de uma declaração inicial; interrogação; exemplo; citação; roteiro) ➤ c) Tipos de argumento (comparação; alusão histórica; argumentos com provas concretas; argumentos consensuais; argumentos de autoridades ou exemplos; argumentos de presença; argumentos de retorção) ➤ d) Tipos de conclusão (síntese; agregação; proposta; pergunta; surpresa ➤ 5. Articulação textual: coesão/coerência ➤ a) Continuidade e progressão (articulação de palavras e ideias) ➤ b) As conjunções coordenadas e subordinadas na construção do texto – explorando a coesão (conectivos) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Exercícios em sala de aula ➤ •Tarefa dirigida ➤ •Leitura dirigida ➤ •Pesquisa ➤ •Estudo em grupo e individual ➤ •Avaliação escrita e oral ➤ •Redação/Argumentação a partir de leitura e análise do livro Vidas secas, de Graciliano Ramos ➤ •Aulas expositivas dialogadas ➤ •Pesquisa sobre a literatura africana em língua portuguesa e seus principais autores ➤ b) Através de leitura e análise de diversos tipos de texto – linguagem verbal e não verbal – e amparado por um suporte linguístico que tem bases na semântica, na linguística textual e na teoria do discurso, o aluno será levado a ter uma visão da língua e da interação verbal, como a noção de discurso, de intencionalidade discursiva, de intertextualidade e de interdiscursividade, de variedades linguísticas e norma-padrão, de textualidade e de seus componentes essenciais, como coerência e coesão, continuidade e progressão. ➤ c) Estudo de textos e exercícios aprofundando a perspectiva enunciativa da linguagem. ➤ d) Leitura de artigos de opinião e de editoriais, grifando e fazendo frase-resumo com o intuito de observar a estrutura da dissertação. ➤ e) Produção de textos. Troca dos mesmos com os colegas para correção e posterior reescrita 	23/07 a 28/09

<ul style="list-style-type: none"> ➤ b) Literatura em Moçambique – Mia Couto ➤ c) Literatura em Cabo Verde – Onésimo Silveira ➤ - ➤ Tema: Diálogo entre textos – um exercício de leitura ➤ 1. Interlocução ➤ 2. O texto persuasivo, carta persuasiva ➤ a) A carta argumentativa ➤ b) A carta de leitor ➤ c) A carta de reclamação ➤ d) A carta de solicitação ➤ 3. Estratégias de contra-argumentação: o debate regrado público ➤ 4. Dissertação, argumentação e persuasão ➤ a) O texto dissertativo-argumentativo ➤ b) Tipos de introdução (formulação de uma tese a partir de uma declaração inicial; interrogação; exemplo; citação; roteiro) ➤ c) Tipos de argumento (comparação; alusão histórica; argumentos com provas concretas; argumentos consensuais; argumentos de autoridades ou exemplos; argumentos de presença; argumentos de retorção) ➤ d) Tipos de conclusão (síntese; agregação; proposta; pergunta; surpresa) ➤ 5. Articulação textual: coesão/coerência ➤ a) Continuidade e progressão (articulação de palavras e ideias) ➤ b) As conjunções coordenadas e subordinadas na construção do texto – explorando a coesão (conectivos) ➤ 1. Modernismo no Brasil-Terceira Fase (a geração de 45): <ul style="list-style-type: none"> ➤ a) Contexto histórico ➤ b) Características da Prosa ➤ c) Leitura e análise de obras dos autores da prosa da Terceira Fase do Modernismo: Clarice Lispector e Guimarães Rosa ➤ d) Características da poesia ➤ e) Leitura e análise de poemas de João Cabral de Melo Neto . ➤ Tema: Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural: ➤ 2. Tendências da Literatura Brasileira Contemporânea (1950-60) ➤ 3. A poesia do fim do século XX à década atual ➤ a) Contexto histórico ➤ b) Características da Prosa e da Poesia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Redação/Argumentação a partir da leitura e análise dos contos O homem do rio, de Guimarães Rosa e Amor, de Clarice Lispector. ➤ • Exibição do filme Morte e vida severina ➤ • Aulas expositivas dialogadas ➤ • Exercícios em sala de aula ➤ • Tarefa dirigida ➤ • Leitura dirigida ➤ • Pesquisa sobre a literatura africana em língua portuguesa e seus principais autores ➤ • Estudo em grupo e individual ➤ a) Orientar o aluno (passo a passo) tanto na produção de texto quanto sua reconstrução. ➤ b) Através de leitura e análise de diversos tipos de texto – linguagem verbal e não verbal – e amparado por um suporte linguístico que tem bases na semântica, na linguística textual e na teoria do discurso, o aluno será levado a ter uma visão da língua e da interação verbal, como a noção de discurso, de intencionalidade discursiva, de intertextualidade e de interdiscursividade, de variedades linguísticas e norma-padrão, de textualidade e de seus componentes essenciais, como coerência e coesão, continuidade e progressão. ➤ c) Estudo de textos e exercícios aprofundando a perspectiva enunciativa da linguagem. ➤ d) Leitura de artigos de opinião e de editoriais, grifando e fazendo frase-resumo com o intuito de observar a estrutura da dissertação. ➤ e) Produção de textos. Troca dos mesmos com os colegas para correção e posterior reescrita ➤ f) Critérios de avaliação adotados pelo ENEM 	<p>01/10 a 18/12</p>
--	--	----------------------

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ c) Leitura e análise de obras de diversos autores da Literatura Contemporânea➤ 4. Panorama das literaturas africanas de língua portuguesa➤ a) Literatura em Angola – Pepetela | | |
|---|--|--|

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ 1. Pesquisa e apresentação do trabalho em slides e escrito	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ 2. Coerência com a realidade ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos. ➤ 4. Dominar a norma culta da língua portuguesa
	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos ➤ 4. Dominar a norma culta da língua portuguesa
	➤ 3. Seminários e Debates	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentar o trabalho escrito, conforme as normas do trabalho científico. Saber usar os recursos multimídia para a apresentação oral. Mostrar planejamento e organização de um trabalho em equipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expressa-se com clareza e correção gramatical, tanto no trabalho escrito quanto no oral.
	➤ 5. Exercícios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fazer os exercícios propostos em sala de aula ou extra classe, demonstrando interesse, capricho e organização. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar respostas com a estrutura da frase, de forma clara e objetiva. Saber interpretar a pergunta e encontrar as respostas.

<p>➤ 2 . Competência: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.</p>	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Clarezza de ideias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos ➤ 4. Dominar a norma culta da língua portuguesa
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores e do público alvo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2-Demonstrar interesse e respeito aos demais
	<p>➤ Observação direta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar interesse, iniciativa, pontualidade na entrega das atividades. Postura ética e cidadã. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escrever com clareza, objetividade. Construir frases com começo, meio e fim.
<p>➤ 3. Competência: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão</p>	<p>➤ 1. Produção de texto - avaliação escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Clarezza de ideias na linguagem escrita ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Síntese na comunicação escrita, da proposta de comunicação e solução de problemas, com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos
	<p>➤ 2. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens sublimares, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos. Senso crítico.
	<p>➤ Observação direta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar interesse, iniciativa, pontualidade na entrega das atividades. Postura ética e cidadã. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escrever com clareza, objetividade. Construir frases com começo, meio e fim.

<p>➤ 4. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos</p>	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<p>➤ Organizar, registrar e arquivar informações para posterior consulta</p>	<p>➤ Cuidado na realização dos trabalhos: organização, capricho, linguagem objetiva, direta e clara.</p>
	<p>➤ 2. Trabalho em grupo</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita</p>	<p>➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos. ➤ 4. habilidade em usar os recursos multimídia.</p>
	<p>➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).</p>	<p>➤ Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho, selecionando e utilizando metodologias adequadas.</p>	<p>➤ Organização e cuidado na realização dos trabalhos, seja de forma oral ou escrita.</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Integração dos alunos ingressantes.			Organização dos grupos para a apresentação de seminários. Agendamento das leituras extra classe.	Reunião Pedagógica. Planejamento. Reunião de Curso.
MARÇO				Preparo de material didático.	
ABRIL			Preparo e correção das avaliações para o primeiro bimestre, inclusive de progressão parcial.		
MAIO	Semana Paulo Freire.	Atendimento individual aos alunos que apresentarem defasagem de aprendizado.			Conselho de Classe intermediário. Reunião de Curso. Reunião Pedagógica.
JUNHO			Preparo e correção das avaliações para o segundo bimestre.		
JULHO		Atendimento aos alunos que demonstraram defasagem de aprendizado.			Conselho de Classe intermediário e Final do Primeiro Semestre. Reunião de Planejamento.
AGOSTO	Comemoração referente ao aniversário da escola.				Reunião de Curso.
SETEMBRO			Preparo e correção das avaliações para o terceiro bimestre		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe intermediário.
OUTUBRO	Feira Técnico Científica.	atendimento a alunos que apresentaram defasagem de aprendizado, inclusive aos que não cumpriram a Progressão Parcial.			Reunião de Curso.
NOVEMBRO			Preparo e correção das avaliações finais.		
DEZEMBRO		recuperação final aos alunos que ainda apresentam dificuldades e defasagens de aprendizado.			Conselho de Classe Final. Entrega dos Planos e avaliações de Reclassificação. Planejamento.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

CEREJA, William Roberto. Português: linguagens, 3/ William Roberto Cereja e Thereza Cochard Magalhães – 9. Ed – São Paulo: Saraiva 2013

Triste fim de Policarpo Quaresma, de Lima Barreto

Vidas secas, de Graciliano Ramos

Capitães da Areia, de Jorge Amado

Negrinha, conto de Monteiro Lobato

O homem do rio, conto de Guimarães Rosa

Amor, conto de Clarice Lispector.

Filme: Morte e vida Severina

Vídeo Frederico Barbosa – Concretismo – São Paulo da literatura (2004)

SITES:

<http://lobato.globo.com/>

http://itaucultural.org.br/aplicExternas/enciclopedia_IC/index.cfm?fuseaction=marcos_texto&cd_verbetes=344

www.graciliano.com.br

www.fundacaojorgeamado.com.br

www.carlosdrummond.com.br

www.revista.agulha.nom.br/ceciliameireles.html

<http://viniciusdemoraes.com.br>

www.poemaspoemasversos.com.br/manoel-barros-poemas/

www.youtube.com/watch?v=MafBfT1GELI&feature=related

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividades multidisciplinares com as aulas de História, Artes, Geografia e Química:

Antes de iniciar cada unidade, os alunos pesquisarão o contexto histórico no tempo e no espaço, no aspecto econômico, social, político e nas artes de um modo geral, como:

Pré-Modernismo: as Revoltas do Nordeste, Rio de Janeiro, Santa Catarina e as Greves em São Paulo

Para estudar Augusto dos Anjos, conhecer um vocabulário técnico e científico de química, física, biologia e geografia

Vanguardas europeias – Primeira Guerra mundial, e a Belle Époque

Modernismo: Era Vargas e a Segunda Guerra Mundial

Literatura contemporânea: Ditadura Militar e o Tropicalismo

Literatura africana em língua portuguesa: saber localizar no mapa os países africanos que falam a língua portuguesa e a história dessas ex-colônias portuguesas e suas independências.

Interdisciplinaridade com História e Geografia.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: MATEMÁTICA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 4
Professor: MARIA JOSÉ COSTA	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: 1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1.1.1 empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

1.1.2. Colher dados e informações através de entrevistas.

1.1.3. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência .

Valores e atitudes:

a) Agir segundo princípios éticos e cidadãos

b) Refletir antes de formular juízos de valor

c) Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para atendê-lo melhor

Competência: 2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

2.2.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.2.2. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

2.2.3. Auto-observar-se, auto-analisar-se e auto-avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes:

a) Interesse em autoconhecer-se.

b) Interesse em conhecer os outros.

Competências: 3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

Habilidades:

3.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.2. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e atitudes:

a)

Habito de planejar

b)

Organização

c)

Espírito de pesquisa

Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ 1-Geometria Analítica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasse ➤ - Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ - Trabalhos individuais e em grupos. ➤ - Visita Técnica Cultural. ➤ - Desafios e jogos. 	15/02 a 27/04
➤ 2-Geometria Espacial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	30/04 a 11/07
➤ 3. Números complexos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	23/07 a 31/08
➤ 4.Análise Combinatória	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse. ➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos. 	03/09 a 28/09

➤ 5. Probabilidade

- Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados.
- Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse.
- Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.
- Trabalhos individuais e em grupos.
- Visita Técnica Cultural.
- Desafios e jogos.

01/10 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.1.Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
➤ 2.2. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

	<p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ •Clareza de idéias ➤ •Relacionamento de idéias. ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Interesse ➤ •Participação ➤ •Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
<p>➤ 2.3. Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.
	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • Clareza de idéias ➤ • Relacionamento de idéias. ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Interesse ➤ • Participação ➤ • Avaliação contínua 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas. ➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência. ➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente. ➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos ➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, reunião de curso
MARÇO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
ABRIL	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
MAIO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, reunião pedagógica, conselho de classe.

JUNHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
JULHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	conselho de classe, planejamento
AGOSTO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
SETEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, conselho de classe
OUTUBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, feira técnica científica.
NOVEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica

DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento , apresentação da equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem. 	<p>Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.</p>	<p>Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.</p>	<p>Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.</p>	<p>planejamento, conselho de classe</p>
-----------------	---	--	--	--	---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Matemática- Iezzi Gelson, Dolce Osvaldo, Degenszaajn. D.M,Perigs Roberto e Almeida Nilze Edit.Saraiva

Giovani José Ruy, Bonjorno José Roberto e Giovani Jr, José

Ruy, Matemática Fundamental – Editora FTD

Paiva Manuel – Matemática Ed. Editora Moderna

Dante Luiz Roberto – Matemática – Contexto e Aplicações – Editora Ática

Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos parâmetros Curriculares nacionais – Brasília MEC

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua se realizará através de propostas de atividades para serem desenvolvidas individualmente e em grupos no dia a dia , com intervenções e oportunidades imediatas para solucionar eventuais dificuldades específicas constatadas.

Provas individuais e escritas .

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / _____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento:	
Componente Curricular: PROJETOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 1
Professor: NAIDER TADEU PORCEL	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

COMPETÊNCIA: entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas e geométricas, ícones, gestos, etc.

HABILIDADES: expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais, etc.

VALORES E ATITUDES: preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações.

Gosto pelo aprender.

Versatilidade e criatividade.

COMPETÊNCIA: analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção/recepção.

HABILIDADES: relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações, etc.

VALORES E ATITUDES: gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

COMPETÊNCIA: compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramento políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES: relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema, etc e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais;

Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

VALORES E ATITUDES: sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Porcentagem, Lucro/prejuízo, Juros simples e compostos.	➤ Aulas expositivas ➤ Resolução de exercícios ➤ Trabalhos individuais	15/02 a 31/03
➤ Conceitos de estatística, Arredondamento de dados, Conceitos básicos: método estatístico, população e amostra, estatística descritiva, estatística indutiva, tipos de variáveis.	➤ Aulas expositivas ➤ Resolução de exercícios ➤ Trabalhos individuais	02/04 a 26/05
➤ Tabelas e gráficos: séries estatísticas e gráficos	➤ Aulas expositivas ➤ Resolução de exercícios ➤ Trabalhos individuais	28/05 a 07/07
➤ Distribuição de frequências: para variável discreta e para variável contínua e elementos de uma distribuição de frequências. Representação gráfica de uma distribuição de frequências: gráfico para variável discreta e para variável contínua e curva de frequência.	➤ Aulas expositivas ➤ Resolução de exercícios ➤ Trabalhos individuais	23/07 a 29/09
➤ Medidas de tendência central: média, mediana, moda. Medidas de dispersão.	➤ Aulas expositivas ➤ Resolução de exercícios ➤ Trabalhos individuais	01/10 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramento políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Avaliação escrita individual.	➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Constatar o correto manuseio dos dados
	➤ Resolução de lista de exercícios	➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias.	
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas e geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias.	➤ Constatar a correta montagem e interpretação de tabelas e gráficos. ➤ Constatar o correto manuseio dos dados constantes em tabelas e gráficos
	➤ Resolução de lista de exercícios	➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias.	➤ Constatar a correta montagem e interpretação de tabelas e gráficos. ➤ Constatar o correto manuseio dos dados constantes em tabelas e gráficos

<p>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção/recepção.</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constatar a correta montagem e interpretação de tabelas e gráficos.
	<p>➤ Resolução de lista de exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Precisão nos cálculos. ➤ Clareza nas respostas. ➤ Coesão entre cálculos e conceitos. ➤ Organização de idéias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constatar a correta montagem e interpretação de tabelas e gráficos.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	Reunião pedagógica. Planejamento.
MARÇO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	Reunião de curso
ABRIL	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	Conselho de classe intermediário. Reunião de curso.
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	Reunião de curso
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	
JULHO				Reorganização do material didático	Planejamento
AGOSTO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	Reunião de curso Reunião pedagógica
SETEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	
OUTUBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	
NOVEMBRO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas	Reorganização do material didático	Reunião de curso

DEZEMBRO					Reunião de planejamento
----------	--	--	--	--	-------------------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostilas elaboradas pelo professor.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar o baixo rendimento.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"	
Código: 009	Município: MOCOCA
Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	
Componente Curricular: QUÍMICA	
Série: 3ª SÉRIE - A	C. H. Semanal: 2
Professor: ANTEOGENES RODRIGUES DE ARAUJO	

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1:

- Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidade 1:

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.

- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.

- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.

- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.

- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justiciar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

- Valorização do diálogo.

- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

- Senso crítico.

Competência 2:

- Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidade 2:

- Adequar o discursos ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.

- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.

- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes:

- Colocar-se no lugar do outro.

- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Aspectos dinâmicos das transformações: Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade reações químicas; Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	15/02 a 30/03
➤ Química e biosfera: Química e vida; Alimentos e funções orgânicas;	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	02/04 a 31/05
➤ Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	04/06 a 12/07
➤ Indústria química e síntese orgânica; Petróleo: combustíveis e suas aplicações.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	25/06 a 31/08
➤ Modelos quânticos: Radioatividade e energia nuclear; Bombas atômicas e suas consequências;	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	03/09 a 08/10
➤ Lixo nuclear; O desastre da desinformação radioativa.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	09/11 a 14/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Coesão entre cálculos e conceitos.	➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
➤ Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Apoio ao aluno com dificuldade	Exercício para nivelamento da turma	Preparo de avaliações escritas	Preparo de apostilas com exercícios	5: Reunião pedagógica 6 a 8: Reunião de planejamento
MARÇO	Apoio ao aluno com dificuldade	Exercício para nivelamento da turma	Preparo de avaliações escritas	Listas de exercícios	
ABRIL	Apoio ao aluno com dificuldade	Grupo de estudos para revisão de conteúdo bimestral para realização de avaliações	Preparo de avaliações	Listas de exercícios	
MAIO	Apoio ao aluno com dificuldade	Grupo de estudos para revisão de conteúdo bimestral para realização de avaliações	Preparo de avaliações	Inclusão de exercícios chaves	15: Reunião de curso 19: Reunião pedagógica
JUNHO	Apoio ao aluno com dificuldade	Grupo de estudos para revisão de conteúdo bimestral para realização de avaliações	Preparo de avaliações	Inclusão de exercícios chaves	
JULHO					28: reunião de planejamento
AGOSTO	Apoio ao aluno com dificuldade	Exercício para nivelamento da turma	Preparo de avaliações escritas	Preparo de apostilas com exercícios	8: Reunião de curso
SETEMBRO	Apoio ao aluno com dificuldade	Exercício para nivelamento da turma	Preparo de avaliações escritas	Listas de exercícios	15: Reunião pedagógica
OUTUBRO	Projeto feira de profissões				20: reunião de curso
NOVEMBRO	Conclusão do projeto feira de profissões				10: reunião pedagógica
DEZEMBRO		realização de avaliações finais			19: Conselho de classe final

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

FELTRE, Ricardo. Fundamentos de Química: vol. 3. 6^a.ed. São Paulo: Moderna, 2004. 428 p.

FELTRE, Ricardo. Fundamentos de Química: vol. 2. 6^a.ed. São Paulo: Moderna, 2004. 420 p.

BROWN, Theodore; LEMAY, H. Eugene; BURSTEN, Bruce E. Química: a ciência central. 9 ed. Prentice-Hall, 2005.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Projeto Feira de Profissões .

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Se o aluno apresentar rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasses para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Quando a recuperação contínua não for suficiente o aluno terá a oportunidade de fazer a recuperação paralela; receberá orientações do professor extraclasses para realizar provas escritas, trabalhos, pesquisas, exercícios, etc.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: ANTEOGENES RODRIGUES DE ARAUJO

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD Ok.

Nome do Coordenador: RAFAEL SILVA E BORGES

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento:

Plano de Trabalho Docente - 2018

Ensino Médio

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 | Município: MOCOCA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Série: 3ª SÉRIE - A | C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades:

Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;

Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,

utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de

argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

Confiar em si próprio.

Dispor-se a enfrentar situações novas.

Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.

Demonstrar responsabilidade.

Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades:

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

Atitudes:

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

Competência 3 :

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

Habilidades:

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

Atitudes:

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1- ➤ Violência ➤ •Definição; ➤ •Violência e representações sociais; ➤ •Violência e sua construção como problema sociológico; ➤ •Violência simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Textos – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Seminário ➤ Exercícios / ENEM ➤ •Análise sobre reportagens ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DAVIDA – AÇÕES ASSERTIVAS 	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2- ➤ Violência ➤ •Definição; ➤ •Violência e representações sociais; ➤ •Violência e sua construção como problema sociológico; ➤ Violência simbólica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula teórica participativa ➤ Textos – temas –ATUALIDADES/ENEM ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Seminário ➤ Exercícios / ENEM ➤ •Análise sobre reportagens ➤ Produção de cordel 	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3- ➤ Estratificação e Mobilidade Social ➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos; ➤ •Divisão e hierarquização da sociedade; ➤ •Mobilidade social; ➤ •Classes sociais; ➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Debate sobre textos 	16/04 a 11/05

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 ➤ . Diferença e desigualdade ➤ •Desumanização e coisificação do outro; ➤ •Questões de gênero e etnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Debate sobre textos 	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 ➤ Mudança e Transformação social ➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais; ➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais; ➤ •Inclusão e exclusão; ➤ •Movimentos sociais; ➤ •Movimentos sociais no Brasil. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercícios de fixação e revisão ➤ Análise sobre vídeo: CULTURA DA PAZ ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM 	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 ➤ O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de fixação e revisão ➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DA VIDA – AÇÕES ASSERTIVAS 	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 O Poder e o Estado ➤ •As teorias clássicas sobre o Estado; ➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle; ➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de fixação e revisão ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Debate sobre textos 	03/08 a 06/09
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de fixação e revisão ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Debate sobre textos 	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 9 ➤ Democracia, Cidadania e Justiça ➤ • A democracia; ➤ • Os três poderes; ➤ • O processo legislativo no Brasil; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula expositiva dialogada ➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM ➤ Exercícios de fixação e revisão ➤ Leitura e análise em grupo ➤ Seminário 	08/10 a 01/11

<p>➤ 10</p> <p>➤ • Direitos Humanos;</p> <p>➤ • Direitos civis, políticos e sociais;</p> <p>➤ • Cidadania</p>	<p>➤ Aula expositiva dialogada</p> <p>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</p> <p>➤ Exercícios de fixação e revisão</p> <p>➤ Leitura e análise em grupo</p> <p>➤ Debate</p>	05/11 a 18/12
---	---	---------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ •Análise de textos ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação oral e escrita	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Seminário	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Exercícios	➤ Interesse	➤ Participação pró-ativa
	➤ Trabalho em grupo	➤ Organização no desenvolvimento das tarefas	➤ Demonstrar empenho no grupo para desenvolvimento das tarefas

<p>➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.</p>	<p>➤ Avaliação oral e escrita</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula</p>	<p>➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.</p>
	<p>➤ Exercícios</p>	<p>➤ Interesse</p>	<p>➤ Demonstrar empenho no desenvolvimento dos exercícios</p>
	<p>➤ 1. Pesquisa e apresentação</p>	<p>➤ Interesse</p>	<p>➤ Postura pró-ativa no desenvolvimento da pesquisa e apresentação da mesma</p>

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV – Plano de atividades docentes

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Planejamento Reunião Pedagógica Reunião de curso
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Projeto: "Hábitos saudáveis - escola em movimento" Campanha: Valorização da vida	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião pedagógica Reunião de curso
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico Científica Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na Feira	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	
SETEMBRO	Fechamento do projeto "ELETRO solidária – Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		Reunião pedagógica

OUTUBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento e apresentados na feira Técnico científico		Avaliação oral		Reunião de curso
NOVEMBRO	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo			Avaliação escrita	Reunião pedagógica
DEZEMBRO				Exercícios/ revisão	Planejamento

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

OLIVEIRA, Périco dos Santos de. "Introdução à Sociologia", volume único, Ática, 25^aed, 2004.

- BOMENY, Helena, Bianca Freire Medeiros, Raquel Balmant Emerique, Júlia O' Donnell. "Tempos Modernos, Tempos de Sociologia".

- Documentários, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Atividades com leitura, interpretação, debates com o uso de artigos de jornais e/ou revistas trabalhando temas do currículo e atualidades nos componentes curriculares, de forma interdisciplinar.

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO

FEIRA TECNICO CULTURAL:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: ____ / ____ / ____

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

X– Replanejamento: