

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: ARTE

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

##### Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).

##### 1.1 HABILIDADES

1.1.1

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática,

artística

, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

1.1.2

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.

1.1.3

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges

1.1.1

murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

<b>1.1.2</b>	Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Versatilidade e criatividade.	
<b>2- Competência:</b>	
Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade.	
<b>2.1 HABILIDADES</b>	
2.1.1 Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimentos sistemáticos de sentido.	
2.1.2 Saber distinguir variantes artísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.	
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Participação e iniciativa	
Respeito pelas diferenças de opiniões, considerações.	
Senso crítico.	
<b>3- Competência - Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</b>	
<b>3.1 HABILIDADES</b>	
3.1.1 Reconhecer na linguagem artística, suas funções e possibilidades de compreender o homem e a sociedade na qual está inserido	
3.1.2 Entender a estética e suas características que legitimam o entendimento dos diversos momentos na história da humanidade	
3.1.3 reconhecer-se como indivíduo integrante da história e seu papel político e social.	
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Sociabilização	
Integração	
Comunicação	
Comprometimento com a vida escolar e as questões partinientes a ela	

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Regimento Comum do CEETPS e Internos da Etec ➤ Competências, habilidades e bases tecnológicas da disciplina. ➤ Normas de conduta ➤ Conversando sobre artes. A importancia e a presença da arte em nossa vida.		04/02 a 15/02
➤ As manifestações artísticas, suas características e seus elementos de composição. ➤ As artes plásticas. Forma, conteúdo e gênero. Estética		18/02 a 01/03
➤ Linha do tempo histórico da arte. A arte na pré história e antiguidade		07/03 a 15/03
➤ Arte na Antiguidade Clássica grega	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	18/03 a 29/03
➤ Arte na Antiguidade Clássica grega	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	15/04 a 26/04
➤ Arte na Antiguidade Clássica Romana	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	29/04 a 10/05
➤ Arte na Antiguidade Clássica Romana	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	13/05 a 24/05
➤ . Arte Bizantina Arte na Idade Média - estilos românico e ➤ Gótico	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	27/05 a 07/06
➤ . Arte Bizantina Arte na Idade Média - estilos românico e ➤ Gótico	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	10/06 a 19/06
➤ O Renascimento	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	24/06 a 03/07
➤ O Renascimento	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	24/07 a 02/08

➤ O Renascimento	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	05/08 a 16/08
➤ Barroco	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	19/08 a 30/08
➤ Barroco	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	02/09 a 13/09
➤ Neoclassicismo, romantismo e realismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	16/09 a 27/09
➤ Neoclassicismo, romantismo e realismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	30/09 a 11/10
➤ preparativos e Feira Técnico Científica	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	16/10 a 25/10
➤ Impressionismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	29/10 a 08/11
➤ Reações ao Impressionismo	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	11/11 a 22/11
➤ Vanguardas Europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	25/11 a 06/12
➤ Vanguardas Europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	09/12 a 13/12
➤ Vanguardas Europeias	➤ Aulas expositivas, dialogadas, exposição de slides e avaliações cotidianas através de ➤ chamada oral.	16/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
<p>➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Avaliação escrita individual e/ou em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e escrita</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e escrita</li> <li>➤ •Postura/ sugestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

<p>➤ Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Interpretação de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>➤ Apreciar produtos das artes plásticas, desenvolvendo sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</p>	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ Trabalho de pesquisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<p>➤ • Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Interpretação de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> </ul>
--	---	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	01 E 02/02 reunião de planejamento 06/02 reunião de curso 23 reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>ABRIL</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>MAIO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04/05 conselho de classe intermediário 06 a 10/05 semana Paulo Freire 15/05 reunião de curso 25/05 reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>JULHO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	04/07 conselho de classe intermediário 22/07 reunião de planejamento 23/07 reunião de pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/09 reunião pedagógica 28/09 conselho de classe intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	21 à 25/10 feira técnica-científica 25/10 reunião de curso

<b>DEZEMBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	07/12 reunião de planejamento 18/12 Conselho de classe final
-----------------	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Arquivos digitais de texto e imagens disponibilizados para o aluno.
- Apostilas preparadas pelo professor

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

O Componente Curricular de Artes desenvolve anualmente uma integração com História e LPL, uma vez que trabalha com a História e Sociologia da Arte (História) e a relação das artes plásticas e literatura (LPL)

Desenvolvimento de projetos para apresentação na Feira Tecnológica e cultural

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Revisão semanal, atividades extraclasse. Aos alunos com rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasse para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Se ainda não for suficiente, o aluno fará recuperação paralela, recebendo orientação do professor para realizar provas escritas, trabalhos e pesquisas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANTONIO CARLOS PEDRASSI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ • Adequar sistemas convencionais a tecnologias atuais de automação

➢ • Diagnosticar defeitos e falhas nos sistemas

➢ Identificar alternativas para solucionar problemas relativos ao projeto durante a instalação

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar propriedades e características dos fluídos.	1.1	Identificar meios de produção, distribuição e preparação para ar comprimido e fluido hidráulico.	1.	Mecânica de fluídos: compressibilidade, viscosidade, vazão, compressão

2.	Distinguir propriedades e características de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	2.1	Calcular potência do movimento em sistemas hidráulicos.	2.	Ar comprimido: produção e distribuição
3.	Projetar sistema de ar comprimido simples, selecionando os equipamentos em função de suas necessidades.	3.1	Elaborar diagramas de circuitos pneumáticos e hidráulicos.	3.	Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização
4.	Interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.	4.1	Interpretar leituras de instrumentos e equipamentos de medidas de pressão em sistemas hidráulicos e pneumáticos.	4.	Fluidos hidráulicos: preparação e distribuição
5.	Projeto e analisar circuitos básicos de hidráulica e pneumática, dimensionando seus componentes.	5.1	Identificar e selecionar componentes e instrumentos de medição adequados aos circuitos hidráulicos e pneumáticos.	5.	Bombas e reservatórios hidráulicos
		5.2	Montar circuitos hidráulicos e pneumáticos	6.	Componentes hidráulicos e pneumáticos: compressores, bombas, atuadores, unidade de conservação, elementos lógicos
				7.	Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar meios de produção, distribuição e preparação para ar comprimido e fluido hidráulico.	➤ 1. Mecânica de fluídos: compressibilidade, viscosidade, vazão, compressão  ➤ 4. Fluidos hidráulicos: preparação e distribuição	➤ Noções de grandezas e medidas relacionadas aos fluidos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 Calcular potência do movimento em sistemas hidráulicos.	➤ 2. Ar comprimido: produção e distribuição  ➤ 5. Bombas e reservatórios hidráulicos	➤ Noções de grandezas e medidas relacionadas aos fluidos  ➤ Noções de cálculo matemático  ➤ Noções básicas de desenho	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	25/02 a 22/03
➤ 3.1 Elaborar diagramas de circuitos pneumáticos e hidráulicos.	➤ 3. Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização  ➤ 7. Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos	➤ Noções básicas de desenho	➤ Utilização do software FLUIDSIM para elaboração e simulação dos diagramas e circuitos pneumáticos e hidráulicos.  ➤ Utilização do painel da Festo para montagem dos circuito pneumáticos e hidráulicos.	25/03 a 26/04
➤ 4.1 Interpretar leituras de instrumentos e equipamentos de medidas de pressão em sistemas hidráulicos e pneumáticos.	➤ 3. Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização	➤ Noções de interpretação de escala e proporção,	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Utilização do painel pneumático e hidráulico da Festo	29/04 a 17/05
➤ 5.1 Identificar e selecionar componentes e instrumentos de medição adequados aos circuitos hidráulicos e pneumáticos.  ➤ 5.2 Montar circuitos hidráulicos e pneumáticos	➤ 5. Bombas e reservatórios hidráulicos  ➤ 6. Componentes hidráulicos e pneumáticos: compressores, bombas, atuadores, unidade de conservação, elementos lógicos  ➤ 7. Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos	➤ Noções de grandezas relacionadas aos fluidos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	20/05 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar propriedades e características dos fluidos.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber diferenciar as características principais dos fluidos utilizados no curso
➤ 2. Distinguir propriedades e características de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber identificar as principais características e funcionamento de um sistema pneumático e hidráulico
➤ 3. 3. Projetar sistema de ar comprimido simples, selecionando os equipamentos em função de suas necessidades.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber projetar pequenos sistemas de ar comprimido.
➤ 4. 4. Interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.
➤ 5. 5. Projetar e analisar circuitos básicos de hidráulica e pneumática, dimensionando seus componentes.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ - Saber projetar circuitos básicos de hidráulica e pneumática.

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	01/02 - Reunião de Planejamento. 6/2 - Reunião de curso. 23/2 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 - Reunião de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	22/7 - Planejamento. 23/7 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

<b>AGOSTO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/8 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>SETEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 - Reunião pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>DEZEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 Reunião de planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Apostila elaborado pelo professor - Sites indicados pelo professor - Vídeoaulas selecionadas pelo professor - Manual da Festo – Livro de Automação Pneumática (Fialho, Arivelto Bustamente - Editora Érica) - Livro Pneumática e Hidráulica (Harry L Stewart – editora Hemus)

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Integração com as aulas de física onde são trabalhados os principais conceitos estudados neste componente curricular. Os alunos desenvolvem experiências para serem apresentadas na feira de tecnologia da escola

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com: \* a colaboração do auxiliar docente em horário extra-aula \* o apoio de material didático extra, por exemplo, vídeo-aulas, texto, vídeos, sites e outros.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANTONIO CARLOS PEDRASSI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ • Adequar sistemas convencionais a tecnologias atuais de automação

➢ • Diagnosticar defeitos e falhas nos sistemas

➢ Identificar alternativas para solucionar problemas relativos ao projeto durante a instalação

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar propriedades e características dos fluídos.	1.1	Identificar meios de produção, distribuição e preparação para ar comprimido e fluido hidráulico.	1.	Mecânica de fluídos: compressibilidade, viscosidade, vazão, compressão

2.	Distinguir propriedades e características de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	2.1	Calcular potência do movimento em sistemas hidráulicos.	2.	Ar comprimido: produção e distribuição
3.	Projetar sistema de ar comprimido simples, selecionando os equipamentos em função de suas necessidades.	3.1	Elaborar diagramas de circuitos pneumáticos e hidráulicos.	3.	Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização
4.	Interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.	4.1	Interpretar leituras de instrumentos e equipamentos de medidas de pressão em sistemas hidráulicos e pneumáticos.	4.	Fluidos hidráulicos: preparação e distribuição
5.	Projetar e analisar circuitos básicos de hidráulica e pneumática, dimensionando seus componentes.	5.1	Identificar e selecionar componentes e instrumentos de medição adequados aos circuitos hidráulicos e pneumáticos.	5.	Bombas e reservatórios hidráulicos
		5.2	Montar circuitos hidráulicos e pneumáticos	6.	Componentes hidráulicos e pneumáticos: compressores, bombas, atuadores, unidade de conservação, elementos lógicos
				7.	Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar meios de produção, distribuição e preparação para ar comprimido e fluido hidráulico.	➤ 1. Mecânica de fluídos: compressibilidade, viscosidade, vazão, compressão  ➤ 4. Fluidos hidráulicos: preparação e distribuição	➤ Noções de grandezas e medidas relacionadas aos fluidos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 Calcular potência do movimento em sistemas hidráulicos.	➤ 2. Ar comprimido: produção e distribuição  ➤ 5. Bombas e reservatórios hidráulicos	➤ Noções de grandezas e medidas relacionadas aos fluidos  ➤ Noções de cálculo matemático  ➤ Noções básicas de desenho	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	25/02 a 22/03
➤ 3.1 Elaborar diagramas de circuitos pneumáticos e hidráulicos.	➤ 3. Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização  ➤ 7. Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos	➤ Noções básicas de desenho	➤ Utilização do software FLUIDSIM para elaboração e simulação dos diagramas e circuitos pneumáticos e hidráulicos.  ➤ Utilização do painel da Festo para montagem dos circuito pneumáticos e hidráulicos.	25/03 a 26/04
➤ 4.1 Interpretar leituras de instrumentos e equipamentos de medidas de pressão em sistemas hidráulicos e pneumáticos.	➤ 3. Simbologia utilizada em sistemas hidráulicos e pneumáticos; normas de padronização	➤ Noções de interpretação de escala e proporção,	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Utilização do painel pneumático e hidráulico da Festo	29/04 a 17/05
➤ 5.1 Identificar e selecionar componentes e instrumentos de medição adequados aos circuitos hidráulicos e pneumáticos.  ➤ 5.2 Montar circuitos hidráulicos e pneumáticos	➤ 5. Bombas e reservatórios hidráulicos  ➤ 6. Componentes hidráulicos e pneumáticos: compressores, bombas, atuadores, unidade de conservação, elementos lógicos  ➤ 7. Montagem e simulação de sistemas hidráulicos e pneumáticos	➤ Noções de grandezas relacionadas aos fluidos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	20/05 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar propriedades e características dos fluidos.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber diferenciar as características principais dos fluidos utilizados no curso
➤ 2. Distinguir propriedades e características de sistemas hidráulicos e pneumáticos.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber identificar as principais características e funcionamento de um sistema pneumático e hidráulico
➤ 3. 3. Projetar sistema de ar comprimido simples, selecionando os equipamentos em função de suas necessidades.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber projetar pequenos sistemas de ar comprimido.
➤ 4. 4. Interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar diagramas e simbologias de circuitos hidráulicos e pneumáticos.
➤ 5. 5. Projetar e analisar circuitos básicos de hidráulica e pneumática, dimensionando seus componentes.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ - Saber projetar circuitos básicos de hidráulica e pneumática.

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	01/02 - Reunião de Planejamento. 6/2 - Reunião de curso. 23/2 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
ABRIL	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	15/5 - Reunião de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	22/7 - Planejamento. 23/7 - Reunião Pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

<b>AGOSTO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	8/8 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>SETEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	25/10 - Reuniões de curso. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	9/11 - Reunião pedagógica. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.
<b>DEZEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular Projeção de vídeos pertinentes Sugestão de leitura de textos pertinentes	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Acompanhamento frequências do aluno	Preparação de textos, vídeos e questionários pertinentes	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 Reunião de planejamento. Uma reunião no período com a coordenação para demonstração e avaliação dos procedimentos realizados.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Apostila elaborado pelo professor - Sites indicados pelo professor - Vídeoaulas selecionadas pelo professor - Manual da Festo – Livro de Automação Pneumática (Fialho, Arivelto Bustamente - Editora Érica) - Livro Pneumática e Hidráulica (Harry L Stewart – editora Hemus)

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Integração com as aulas de física onde são trabalhados os principais conceitos estudados neste componente curricular. Os alunos desenvolvem experiências para serem apresentadas na feira de tecnologia da escola

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Observação do desempenho do aluno através do acompanhamento da realização das atividades propostas em sala de aula.
- Para os alunos com dificuldades específicas será oferecida oportunidade de recuperação contando com: \* a colaboração do auxiliar docente em horário extra-aula \* o apoio de material didático extra, por exemplo, vídeo-aulas, texto, vídeos, sites e outros.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

2-Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.

3-

Questionar processos naturais , socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

4-Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver

5-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos políticos, culturais,econômicos e humanos

##### HABILIDADES

1-Interpretar e utilizar códigos linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, pertinentes e diferentes contextos e situações

2-Elaborar textos/discursos para descrever , narrar ,relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, , problematizar,argumentar , apresentar soluções e conclusões.

<b>3-Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes a obtenção de informações desejadas</b>
<b>4- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos</b>
<b>5- Administrar recursos e tempo</b>
<b>6-Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferência nos ecossistemas etc. e com o impacto das transformações naturais sociais , economicas, politicas e culturais</b>
<b>VALORES E ATITUDES</b>
<b>1-Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.</b>
<b>2- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo , ao mundo através de manifestações da lingua patria</b>
<b>3-Gosto pelo aprender</b>
<b>4-Criticidade</b>
<b>5-Persistência</b>
<b>6-Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento</b>
<b>7- Sentimento de pertencimento em relação as comunidades das quais faz parte</b>

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ 1-Identidade da vida. 2-Importância do estudo da Biologia como ciência 3-Áreas de estudo da Biologia 4-Características e níveis de organização dos seres vivos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 08/03
➤ Ecologia : conceitos importantes. Fluxo da matéria e energia - cadeias e teias alimentares, classificação em produtores e consumidores e nos níveis troficos. Pirâmides ecológicas Habitat, nicho ecológico e princípio de gause	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	11/03 a 18/04
➤ Ciclos da matéria : água, carbono, oxigênio e nitrogênio Propriedades da água, diferença entre seiva bruta e elaborada, ação do estomato na formação das nuvens , por consequência o regime de chuva em um ecossistema. Importância das algas na manutenção da taxa de oxigênio para os seres aeróbicos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	22/04 a 31/05
➤ Interações entre os seres vivos : interespecíficas e interespecífica, harmônicas e desarmônicas. Dinâmica das populações Sucessão ecológica	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	03/06 a 03/07
➤ Humanidade e meio ambiente : poluição do ar , solo e água. Fenômenos antropícos e não antropícos que ajudam o meio ambiente e os que desequilibram	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 20/09
➤ Noces básicas de Citologia Histórica da citologia Estudo das partes da células em especial as organelas	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	23/09 a 18/10
➤ Origem da vida : teorias da abiogênese , biogênese, criacionismo,panspermia e evolução do sistema químico. Principais experimentos : Redi, Pasteur,Miller , Needham, Spallanzani	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	21/10 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com recuperação continua não atingiram as competências necessárias	➤ Revisão de conceitos básicos, orientação para estudo, lista de exercícios, leitura de textos de maneira coletiva de assuntos pertinentes às dificuldades	02/12 a 17/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradadora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ 1-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 1 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 1-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos, etc.	➤ 2-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 2 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 2-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 3- Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	➤ 3-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 3 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo.	➤ 3-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais
➤ 4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ 4-Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais) Seminário Produção textual	➤ 4 - Organização. Interesse. Participação. Clareza, coesão e coerência. Relacionamento de ideias. Compreensão de conteúdo	➤ 4-Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudado. Produções (textos, vídeos etc) com coesão e coerência e com relação de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participação em todas as atividades. Demonstração de interesse e respeito aos demais

<p>➤ 5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos politicos, culturais,econômicos e humanos</p>	<p>➤ 5-Pesquisa, apresentacao oral,avaliacao individual e em grupo (dupla,trio ou mais) Seminario Producao textual</p>	<p>➤ 5 - Organizacao . Interesse.Participacao.Clarezza,coesao e coerencia. Relacionamento de ideias. Compreensao de conteudo.</p>	<p>➤ 5-Boa organizacao nas apresentacoes, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula. Compreensao, assimilacao e producao de coonteudo estudados. Producoes (textos,videos etc) com coesaao e coerencia e com relacao de ideias coerentes com o contexto em estudo. Participacao em todas as atividades. Demonstracao de interesse e respeito aos demais</p>
--	--	---	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepcao dos alunos ingressantes	Atividate de avaliacao diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Runiao de planejamento e pedagogica
<b>MARÇO</b>	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperacao continua	Organizacao e correcao de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliacao continuada	Reuniao de curso
<b>ABRIL</b>		Atendimento dos alunos com dificuldades	Preparo, correcao e aplicacao das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
<b>MAIO</b>		Atividades com metologia diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	
<b>JUNHO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião
<b>JULHO</b>			Preparo e aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas e amterial de apoio , recuperação continuada	Reunião pedagogica de conselho de classe intermediario . Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada . Analise do semestre	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Comemoração do aniversario da Escola . Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
<b>OUTUBRO</b>	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
<b>NOVEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
<b>DEZEMBRO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos  
Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Agir com iniciativa e atuar em equipe.
- Agir com ética.
- Promover a integração entre setores da empresa envolvidos no projeto.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas. 2. Interpretar normas técnicas. 3. Selecionar e correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos. 4. Avaliar as técnicas de elaboração do desenho em 2D, utilizando softwares dedicados. 5. Identificar os recursos do software dedicado.	1.1	Aplicar normas técnicas de desenhos na elaboração de projetos	1.	Desenho Técnico : Normas ABNT ; Caligrafia técnica; Tipos de linhas; Escalas ; Cotagem ; Perspectivas; Projeções ortogonais ; Cortes

2.	Elaborar desenhos mecânicos.	2.2	Elaborar desenhos de sistemas mecatrônicos.	2.	Introdução ao CAD
3.	4.1 Usar material específico para desenhos.	3.3		3.	Sistema de coordenadas
4.	5.1 Utilizar adequadamente os recursos do software dedicado.	4.1		4.	Apresentação do software dedicado – Configuração área de trabalho.
5.	5.2 Aplicar comandos adequados na elaboração de desenhos em 2D.	5.1		5.	Comandos de: Edição; Modificação; Precisão; Dimensão.
	5.3 Definir área de trabalho e área de impressão.	5.2		6.	Configuração da área de impressão

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas de desenhos na elaboração de projetos	➤ 1. Desenho Técnico : Normas ABNT ; Caligrafia técnica;Tipos de linhas;Escalas ; Cotagem ;Perspectivas; Projeções ortogonais ;Cortes	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Usos da língua:	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	04/02 a 24/05
➤ 2.2 Elaborar desenhos mecânicos.	➤ 2. Introdução ao CAD	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Usos da língua:	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	27/05 a 03/07
➤ 3.3 Elaborar desenhos de sistemas mecatrônicos.	➤ 3. Sistema de coordenadas	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto.	➤ - - Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídia ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	24/07 a 11/10
➤ 4.1 Usar material específico para desenhos.	➤ 4. Apresentação do software dedicado – Configuração área de trabalho.	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto. ➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	14/10 a 14/11
➤ 5.1 Utilizar adequadamente os recursos do software dedicado. ➤ 5.2 Aplicar comandos adequados na elaboração de desenhos em 2D. ➤ 5.3 Definir área de trabalho e área de impressão.	➤ 5. Comandos de: Edição; Modificação; Precisão; Dimensão. ➤ 6. Configuração da área de impressão	➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto. ➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	18/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ 2. 2. Interpretar normas técnicas.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos
➤ 3. 3. Selecionar e correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos
➤ 4. 4. Avaliar as técnicas de elaboração do desenho em 2D, utilizando softwares dedicados.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos ➤ Saber utilizar corretamente os software para desenho
➤ 5. 5. Identificar os recursos do software dedicado.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber utilizar corretamente as ferramentas do software para executar os desenhos

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	23-Reunião Pedagógica,01 e 02-Reunião de Planejamento, 06- Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				04-Conselho de Classe Intermediário15- Reunião de Curso,25- Reunião Pedagógica
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				22-Reunião de Planejamento, 04-Conselho de Classe Intermediário,23-Reunião Pedagógica
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		08-Reunião de Curso

<b>SETEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				28-Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				25-Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>					Reunião de Planejamento Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas e projetos elaboradas pelo professor.

Bibliografia recomendada pelo professor.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade de integração- Tcc- Desenhar e interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Avaliações de recuperação.

- Revisão dos conceitos em sala (teoria e prática).

- Atividades extra-classe relacionadas com as dificuldades de aprendizagem encontradas.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINII

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Agir com iniciativa e atuar em equipe.
- Agir com ética.
- Promover a integração entre setores da empresa envolvidos no projeto.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas. 2. Interpretar normas técnicas. 3. Selecionar e correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos. 4. Avaliar as técnicas de elaboração do desenho em 2D, utilizando softwares dedicados. 5. Identificar os recursos do software dedicado.	1.1	Aplicar normas técnicas de desenhos na elaboração de projetos	1.	Desenho Técnico : Normas ABNT ; Caligrafia técnica; Tipos de linhas; Escalas ; Cotagem ; Perspectivas; Projeções ortogonais ; Cortes

2.	Elaborar desenhos mecânicos.	2.2	Elaborar desenhos de sistemas mecatrônicos.	2.	Introdução ao CAD
3.	4.1 Usar material específico para desenhos.	3.3		3.	Sistema de coordenadas
4.	5.1 Utilizar adequadamente os recursos do software dedicado.	4.1		4.	Apresentação do software dedicado – Configuração área de trabalho.
5.	5.2 Aplicar comandos adequados na elaboração de desenhos em 2D.	5.1		5.	Comandos de: Edição; Modificação; Precisão; Dimensão.
	5.3 Definir área de trabalho e área de impressão.	5.2		6.	Configuração da área de impressão

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas de desenhos na elaboração de projetos	➤ 1. Desenho Técnico : Normas ABNT ; Caligrafia técnica;Tipos de linhas;Escalas ; Cotagem ;Perspectivas; Projeções ortogonais ;Cortes	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Usos da língua:	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	04/02 a 24/05
➤ 2.2 Elaborar desenhos mecânicos.	➤ 2. Introdução ao CAD	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Geometria e Medidas: ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Usos da língua:	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	27/05 a 03/07
➤ 3.3 Elaborar desenhos de sistemas mecatrônicos.	➤ 3. Sistema de coordenadas	➤ – Noções básicas de desenho ➤ Grandezas físicas escalares e vetoriais; ➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto.	➤ - - Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídia  ➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	24/07 a 11/10
➤ 4.1 Usar material específico para desenhos.	➤ 4. Apresentação do software dedicado – Configuração área de trabalho.	➤ - Noções de cálculos matemáticos ➤ – Noções básicas de desenho ➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto.	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	14/10 a 14/11
➤ 5.1 Utilizar adequadamente os recursos do software dedicado. ➤ 5.2 Aplicar comandos adequados na elaboração de desenhos em 2D. ➤ 5.3 Definir área de trabalho e área de impressão.	➤ 5. Comandos de: Edição; Modificação; Precisão; Dimensão.  ➤ 6. Configuração da área de impressão	➤ Noções básicas de desenho ➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Interpretação das simbologias mais utilizadas e de texto.	➤ Aulas expositivas. Aulas práticas. Trabalho em grupo.	18/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ 2. 2. Interpretar normas técnicas.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos
➤ 3. 3. Selecionar e correlacionar as técnicas de desenho e de representação gráfica com seus fundamentos matemáticos e geométricos.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos
➤ 4. 4. Avaliar as técnicas de elaboração do desenho em 2D, utilizando softwares dedicados.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber interpretar corretamente os desenhos ➤ Saber utilizar corretamente os software para desenho
➤ 5. 5. Identificar os recursos do software dedicado.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber utilizar corretamente as ferramentas do software para executar os desenhos

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	23-Reunião Pedagógica1 e 2-Reunião de Planejamento 6-Reunião de Curso
MARÇO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				04-Conselho de Classe Intermediário 15- Reunião de Curso 25-Reunião Pedagógica
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				22-Reunião de Planejamento 04-Conselho de Classe Intermediário
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		08-Reunião de Curso

<b>SETEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				28-Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.				21 a 25-Feira Técnico Científica 25 Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas		9-Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>					7 e 14 - Reunião de Planejamento 18-Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas e projetos elaboradas pelo professor.

Bibliografia recomendada pelo professor.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade de integração- Tcc- Desenhar e interpretar croqui, desenhos mecatrônicos e representações gráficas.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Avaliações de recuperação.

- Revisão dos conceitos em sala (teoria e prática).

- Atividades extra-classe relacionadas com as dificuldades de aprendizagem encontradas.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **REGINA DE FÁTIMA MENDES RAMOS CORRAINI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
<b>Habilidade:</b>
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
<b>Valores e atitudes:</b>
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema 1 - Movimentos e qualidade de vida</li> <li>➤ Hábitos saudáveis; Impactos da hereditariedade; Trabalho, lazer, recreação, ócio.</li> <li>➤ Tema 2 – Sistema esquelético e muscular</li> <li>➤ Articulações, tendões etc.; As causas das principais doenças ligadas aos ossos e músculos; Prática de alongamento.</li> <li>➤ Movimento e qualidade de vida : Hábitos saudáveis; Impactos de hereditariedade; Trabalho; Lazer; Recreação; Ócio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	04/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema 3 - Sistema cárdo-respiratório</li> <li>➤ Saúde; Doenças; Tabagismo; Alcoolismo; Drogas; Respiração.</li> <li>➤ Tema 4 - Mídia e cultura corporal</li> <li>➤ Ética, estética e saúde.</li> <li>➤ Tema 5 - Desvios comportamentais</li> <li>➤ Anorexia; Esteróides Anabolizantes; Bulimia.</li> <li>➤ Sistemas esqueléticos e musculares : Articulações – tendões; Causas das principais doenças ligadas aos ossos e músculos; Alongamento</li> <li>➤ Sistema cardiorrespiratório: Saúde; Doenças; Tabagismo; Alcoolismo; Drogas; Respiração</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema 6 – Repertório de comunicação não verbal</li> <li>➤ O corpo, a cultura, os signos e símbolos sociais.</li> <li>➤ Tema 7 – Expressão corporal e comunicação interpessoal</li> <li>➤ Liderança; Trabalho em grupo; Status e papel social; gestual.</li> <li>➤ Repertório de comunicação não verbal: Corpo, a cultura os signos e símbolos sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	24/07 a 19/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema 8 - Consumo, mercado e oportunidades de trabalho com as atividades corporais</li> <li>➤ Monitoria de eventos; Atividades recreacionistas; Academias; Perfis profissionais.</li> <li>➤ Tema 9 - Projetos, execução e gerenciamento de torneios entre as turmas</li> <li>➤ Organizar gincanas esportivas, recreativas e culturais; Responsabilidade social com jogos cooperativos.</li> <li>➤ Tema 10 - Parte prática</li> <li>➤ Exame ergométrico e avaliação de postura corporal; Jogos Cooperativos e Recreativos; Gincana Interdisciplinar; Ginástica Laboral; Campeonatos; Ginástica; Maratona.</li> <li>➤ Parte prática: Exame ergométrico e avaliação de postura corporal; Jogos cooperativos e recreativos; Gincana interdisciplinar; Ginástica laboral; Campeonatos; Ginástica; Maratona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	25/09 a 17/12
--	--	---------------

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Participação</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ Iniciativa</li> <li>➤ -Auto avaliações de aulas práticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ habilidades, coletivismo</li> <li>➤ Participação com materiais didáticos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ clareza de idéias</li> <li>➤ -Participação</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ Iniciativa</li> <li>➤ -Auto avaliações de aulas práticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ habilidades, coletivismo</li> <li>➤ Participação com materiais didáticos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação</li> </ul>
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos</li> <li>➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio</li> <li>➤ •Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Participação</li> <li>➤ clareza de idéias</li> <li>➤ -Participação</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ Iniciativa</li> <li>➤ -clareza de idéias</li> <li>➤ -Auto avaliações de aulas práticas</li> <li>➤ -Participação</li> <li>➤ -Interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ habilidades, coletivismo</li> <li>➤ Participação com materiais didáticos</li> </ul>

➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ •iniciativa	➤ Participação
	➤ •Observação direta	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.
	➤ Trabalho de pesquisa	➤ •Participação	➤ Participa ativamente das aulas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	1 e 2 reunião de planejamento, 6 reunião de cursos
<b>MARÇO</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes, 15 reunião de curso, 25 reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes, 22 reunião pedagógica, 23 planejamento
<b>AGOSTO</b>	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
<b>OUTUBRO</b>	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 reuniao pedagogica
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	7 e 14 planejamento , 18 conselho de classes

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: [www.cdotf.com.br](http://www.cdotf.com.br).

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

Atividade extra : Assistir o Filme Duelo de Titãs - Título original: Remember the Titans (2000), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Invictus - Título original: Invictus (2009), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Estrada para a Glória - Título original: Glory Road (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Para Sempre Vencedor - Título original: Forever Strong (2008), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Desafiando Gigantes - Título original: Facing the Giants (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Amor em Jogo - Título original: Fever Pitch (2005) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Menina de Ouro - Título original: Million Dollar Baby (2004) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Senna - Título original: Senna (2010) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Coach Carter - Um treino para vida - Título original: Coach Carter (2005) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Um sonho possível - Título original: The Blind Side (2009) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Filmes, reportagens ou entrevistas sobre a seleção brasileira de futebol, voleibol, handbol e outras categorias para ilustrar a realidade do esporte no Brasil

Reportagens sobre os campeonatos Brasileiros, Estaduais, Copa do Brasil, Copa América, Libertadores da América para ilustrar o sonho do futebol no mundo

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: FILOSOFIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:

Comunicar-se de forma clara.

#### 2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

#### 3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;
Valores e atitudes:
<b>Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.</b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

<b>Conhecimentos</b>	<b>Procedimentos Didáticos</b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
➤ Ser humano e a condição humana ➤ Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet	04/02 a 15/02
➤ Ser humano e a condição humana ➤ Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático e internet ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/02 a 01/03
➤ Concepções de ser humano ➤ Dignidade humana	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Atividades em classe e extraclasses	07/03 a 15/03
➤ O Mundo e a Natureza ➤ A relação do homem com a Natureza na história	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Pesquisa em grupo e socialização	18/03 a 29/03
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, vídeos ➤ Estudo dirigido em equipe	01/04 a 12/04
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , vídeos ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe	15/04 a 26/04
➤ Desencantamento do mundo ➤ Metafísica: a busca da realidade essencial	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses – revisão conceitual ➤ Avaliação escrita	29/04 a 10/05
➤ Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses ➤ Análise sobre reportagem e produção de relatório	13/05 a 24/05

➤ Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em classe e extraclasses ➤ Análise sobre reportagem e produção de relatório	27/05 a 07/06
➤ O fazer humano ➤ Descobrir, inventar, criar	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet	10/06 a 19/06
➤ Trabalho ➤ A evolução da técnica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/06 a 03/07
➤ O trabalho ➤ A evolução da técnica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasses	24/07 a 02/08
➤ Trabalho e alienação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre reportagens / ENEM	05/08 a 16/08
➤ Trabalho e alienação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Análise sobre reportagens / ENEM	19/08 a 30/08
➤ Tecnocracia	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e slides ➤ exercícios	02/09 a 13/09
➤ A Lógica	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	16/09 a 27/09
➤ Proposições e argumentos Lógicos	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios	30/09 a 11/10
➤ Argumentação	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas	16/10 a 25/10
➤ Indução e dedução	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	29/10 a 08/11
➤ Sofismas e falácia	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	11/11 a 29/11

➤ Lógica tradicional e lógica matemática	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso do livro didático e lista de exercícios	02/12 a 17/12
--	--	---------------

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ iniciativa ➤ •Participação	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ •Auto avaliação	➤ •Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Clareza, interpretação e oralidade na exposição dos trabalhos desenvolvidos.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.
	➤ •Aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Participar ativamente das aulas
	➤ Observação Direta	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ •Participar ativamente das aulas ➤ •Aplicar conceitos filosóficos.
➤ Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos. ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;
	➤ -Seminários	➤ Clareza de idéias, organização, participação e interesse	➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas. ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Obervação direta (oral e escrita)	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita)	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem. - integração	Levantamento da experiências e habilidades individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>MARÇO</b>	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
<b>ABRIL</b>	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Planejamento dos projetos dos alunos para a – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
<b>JULHO</b>				Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>AGOSTO</b>	Planejamento dos Projetos da Feira Técnico-Científica	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Atividades diversificadas contemplando as dificuldades do aluno.	Exercícios de revisão. Recuperação Contínua.	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
<b>SETEMBRO</b>	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz.	Práticas assertivas no ambiente escolar - Trabalho em grupo	Exercícios de revisão. Atividades avaliatórias.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO

<b>OUTUBRO</b>	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz. Feira Técnico Científica	Exposição - Feira	Feira - Verificação e mediação dos trabalhos	Atualidades - ENEM /interdisciplinariedade	25 de out REUNIÕES DE CURSO
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback - projetos	Verificação dos resultados dos projetos e autoavaliação dos alunos	Autoavaliação dos alunos e avaliação da professora	Autoavaliação - Dinâmica da classe	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>DEZEMBRO</b>	Práticas assertivas no ambiente escolar.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, jornal Mundo Jovem e revistas e jornais de circulação diária (atualidades), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**GEOGRAFIA:**

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "A natureza, a técnica e o homem" do componente curricular de Geografia e do tema "O mundo e a natureza" no componente curricular de Filosofia.

**Preparação ENEM / Vestibular**

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

**XVI – FEIRA DAS PROFISSÕES:**

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

**Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE**

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

**Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA**

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

**PROGRAMA 5 S**

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X – Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NAIDER TADEU PORCEL

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competência:

- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

##### Habilidades:

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;  
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;  
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;  
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

##### Valores:

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

##### Competência:

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

**Habilidades:**

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

**Valores:**

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

**Competência:**

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

**Habilidades:**

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

**Valores:**

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução à Física	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	04/02 a 15/03
➤ Cinemática Escalar: movimento retilíneo uniforme e movimento uniformemente variável	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	18/03 a 05/04
➤ Cinemática Vetorial	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	08/04 a 10/05
➤ Movimento Circular Uniforme e Movimento Harmônico Simples	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	13/05 a 31/05
➤ Princípios fundamentais da dinâmica	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Estudo em grupos ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo	03/06 a 03/07

➤ Forças no Movimento Circular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual</li> <li>➤ Estudo em grupos</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo</li> </ul>	24/07 a 30/08
➤ Gravitação Universal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual</li> <li>➤ Estudo em grupos</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo</li> </ul>	02/09 a 04/10
➤ Energia Mecânica: Energia cinética e energia Potencial. Conservação da Energia Mecânica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual</li> <li>➤ Estudo em grupos</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo</li> </ul>	07/10 a 08/11
➤ Quantidade de movimento, conservação da quantidade de movimento, choques e colisões mecânicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual</li> <li>➤ Estudo em grupos</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo</li> </ul>	11/11 a 17/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas
	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas; ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;</p>	<p>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</p> <p>➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</p> <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas</p>
	<p>➤ Avaliações e trabalhos diversos;</p>	<p>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</p> <p>➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</p> <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas</p>
	<p>➤ Participação às aulas.</p>	<p>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</p> <p>➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</p> <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
MARÇO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	E qualificação dos conhecimentos, revisão de conceitos necessários ao componente curricular	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
ABRIL	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
MAIO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Não há reuniões previstas
JULHO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe, Reunião de Planejamento (2º. Semestre), Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso
SETEMBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese parcial.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe
OUTUBRO	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações.	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento da assiduidade e comunicação à coordenação de curso, atividades de recuperação e exercícios complementares	Recuperação contínua e atividades ou listas de exercícios para alunos com defasagem de aprendizagem e/ou progressão parcial	Preparo e correção de atividades e avaliações, entrega da síntese final	Elaboração de apostilas, resumos e listas de exercícios.	Conselho de Classe Final, Reunião de Planejamento(2020)

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, Física, Ciência e Tecnologia, Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- Ramos, C. M. Física Completa, volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. Física Completa, volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, Física, volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: [www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/](http://www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/), Termologia.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

Aplicação de conceitos matemáticos: notação científica e operação em base 10, transformação de unidades de medida, resolução de equações do 1º. grau e 2º. grau, vetores, e trigonometria e notação.

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NAIDER TADEU PORCEL**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: GEOGRAFIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1-Competência**

: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### **Habilidade**

:

•

Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

##### **Valores e Atitudes**

:

Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

##### **2- Competência**

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### **Habilidades:**

•	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
•	Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
<b>Valores e atitudes</b>	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	
<b>. 3-Competência:</b>	
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza: função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.	
<b>Habilidades:</b>	
•	
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	
•	
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.	
<b>Valores e atitudes</b>	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ A Terra: orientação, localização e coordenadas geográficas	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Proposta de avaliação individual	04/02 a 28/02
➤ A informação geográfica e a cartografia	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Proposta de avaliação individual ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores	01/03 a 29/03
➤ População e território	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Pcomunidade esquisas: jornais, revistas, bibliotecas, internet e na ➤ Proposta de avaliação individual	01/04 a 30/04
➤ Dinâmicas demográficas	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Proavaliação individual posta de	02/05 a 30/05
➤ Migrações internacionais	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	03/06 a 31/07
➤ Brasil: dinâmicas territoriais	➤ aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	01/08 a 30/08
➤ Os serehumanos e as dinâmicas da natureza s	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	02/09 a 30/09

➤ Domínios da natureza	➤ aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo dirigido ➤ Proposta de avaliação individual	01/10 a 31/10
➤ A esfera da vida. A água no planeta: escassez e gestão	➤ Proposta de avaliação individual ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Análise de situações problemas	01/11 a 29/11
➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil	➤ aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	02/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho de pesquisa</li> <li>➤ •Exercícios em classe;</li> <li>➤ Trabalho em grupos</li> <li>➤ •Avaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> <li>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.</li> </ul>
➤ •Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa;</li> <li>➤ Seminário</li> <li>➤ •Exercícios em classe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</li> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> </ul>

<p>➤ •Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estruturas; condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Interesse</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>MARÇO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>ABRIL</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>MAIO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>JUNHO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>JULHO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA

<b>AGOSTO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
<b>OUTUBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	25 de out REUNIÕES DE CURSO
<b>NOVEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>DEZEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### 1.1.Habilidade:

1.1.1 Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores: a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### 2.1.Habilidades:

2.2.1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

2.2.2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

2.2.3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

Valores:

a)

Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b)

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c)	<p><u>Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.</u></p> <p><u>Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.</u></p> <p>3 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.</p>
	<p><b>3.1.Habilidades:</b></p> <p>3.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>3.1.2.Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>a)</p> <p>Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.</p>
	<p>b) Interesse em conhecer a realidade.</p> <p>4. Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>
	<p><b>4.1.Habilidades:</b></p> <p>4.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>4.1.2.Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.</p> <p>4.1.3.Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>a)</p> <p>Receptividade à inovação.</p>
	<p>b) Criticidade diante dos meios de comunicação.</p> <p>5.Competência: Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>
	<p><b>5.1.Habilidades:</b></p> <p>5.1.1.Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.</p> <p>5.1.2.Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.</p> <p>5.1.3.Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.</p>
	<p>6.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>
	<p><b>6.1.Habilidades:</b></p> <p>6.1.1.Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>6.1.2.Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>6.1.3.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>6.1.4.Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Introdução ao estudo da história temática	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 15/02
➤ Tempo, memória, documento e monumento.	➤ Exercícios/ ENEM	18/02 a 01/03
➤ Realidade, leituras da realidade e ideologia.	➤ Estudo em grupo	07/03 a 15/03
➤ A importância do trabalho na construção da cultura e da história	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	18/03 a 29/03
➤ Os diversos significados do trabalho.	➤ Aulas expositivas dialogadas.	01/04 a 12/04
➤ O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa.	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Avaliação individual	15/04 a 26/04
➤ Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual.	➤ Estudo em grupo	29/04 a 10/05
➤ O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.	➤ Aulas expositivas dialogadas.	13/05 a 24/05
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da antigüidade à contemporaneidade	➤ Estudo em grupo	27/05 a 07/06
➤ Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo, servidão	➤ Aulas expositivas. ➤ pesquisas	10/06 a 19/06
➤ Resistência dos trabalhadores à exploração e opressão	➤ -Aulas expositivas dialogadas ➤ Recuperação	24/06 a 03/07
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários da antigüidade clássica e da idade média até os dias de hoje	➤ Solução de problemas. ➤ Estudo em grupo	24/07 a 02/08
➤ As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da antigüidade à 1ª revolução industrial	➤ Estudo em grupo,	05/08 a 16/08
➤ Modalidades de trabalho livre	➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;	19/08 a 30/08
➤ Trabalho livre nas sociedades comunais	➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídia	02/09 a 13/09
➤ Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média	➤ Estudo em grupo ➤ Exercícios / ENEM	16/09 a 27/09
➤ Manufatura e assalariamento na Modernidade	➤ Aulas expositivas dialogadas.	30/09 a 11/10
➤ Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária	➤ Proposta de avaliação individual	16/10 a 25/10

➤ Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem	➤ Solução de problemas. ➤ Recuperação	29/10 a 08/11
➤ Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império	➤ Aulas expositivas dialogadas. ➤ Debate	11/11 a 22/11
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Discussão de casos	25/11 a 06/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Aulas expositivas dialogadas.	09/12 a 13/12
➤ Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, européias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.	➤ Aulas expositivas dialogadas.	16/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.</li> <li>➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:</li> <li>➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> <li>➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> </ul>
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Prova operatória.</li> <li>➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.</li> <li>➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> </ul>
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
<b>MARÇO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
<b>ABRIL</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
<b>MAIO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Monitoramento direto	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
<b>JUNHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>JULHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Revisão dos conteúdos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo

<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Correção de avaliação		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.
-----------------	-----------------------	--	-----------------------	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. A processo de recuperação será contínua em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: INFORMÁTICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: LUIS FERNANDO CALDERAN / VALDELI NOBREGA

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ ADEQUAR SISTEMAS CONVENCIONAIS A TECNOLOGIAS ATUAIS DE AUTOMAÇÃO.

➢ EFETUAR PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS PRODUTIVOS AUTOMATIZADOS, BEM COMO OPERÁ-LOS.

➢ ANALISAR PROCESSO E PRODUTO PARA AUTOMAÇÃO

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar recursos de informática e suas aplicações.	1.1	Utilizar recursos de informática.	1.	UTILIZAÇÃO DO SISTEMA OPERACIONAL
2.	Elaborar relatórios, utilizando a linguagem de processamento de textos e planilhas.	1.2	Utilizar software específico.	2.	Processador de Textos: Digitação e formatação; Relatórios mecatrônicos
3.	Redigir correspondência técnica.	2.2	Utilizar software específico.	3.	Planilhas eletrônicas: Formulários; Gráficos; Funções; Memoriais de cálculos mecatrônicos
4.	IDENTIFICAR METODOLOGIAS DE PESQUISA NA INTERNET	2.3	Elaborar textos técnicos, comerciais, planilhas, formulários e apresentações relacionados à área	4.	Recursos de apresentação Audiovisual
		3.3	Elaborar textos técnicos, comerciais, planilhas, formulários e apresentações relacionados à área de atuação do técnico em Mecatrônica.	5.	PROCEDIMENTOS DE PESQUISA NA INTERNET. CORRESPONDÊNCIA ELETRÔNICA
		3.4	Aplicar e expedir correspondências por meios informatizados.	6.	Sistemas de ERP (Enterprise Resource Production – JDE, SAP, etc)
		4.4	Aplicar e expedir correspondências por meios informatizados.		
		4.5	Utilizar os recursos da Internet para pesquisa		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar recursos de informática. ➤ 1.2 Utilizar software específico.	➤ 1. UTILIZAÇÃO DO SISTEMA OPERACIONAL	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	04/02 a 05/04
➤ 1.2 Utilizar software específico. ➤ 2.2 Utilizar software específico.	➤ 2. Processador de Textos: Digitação e formatação; Relatórios mecatrônicos	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	08/04 a 07/06
➤ 1.2 Utilizar software específico. ➤ 3.4 Aplicar e expedir correspondências por meios informatizados.	➤ 3. Planilhas eletrônicas: Formulários; Gráficos; Funções; Memoriais de cálculos mecatrônicos	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	10/06 a 23/08
➤ 1.1 Utilizar recursos de informática. ➤ 1.2 Utilizar software específico.	➤ 4. Recursos de apresentação Audiovisual	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	19/08 a 27/09
➤ 1.1 Utilizar recursos de informática. ➤ 2.2 Utilizar software específico. ➤ 4.4 Aplicar e expedir correspondências por meios informatizados. ➤ 4.5 Utilizar os recursos da Internet para pesquisa	➤ 5. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA NA INTERNET. CORRESPONDÊNCIA ELETRÔNICA	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	30/09 a 15/11
➤ 1.1 Utilizar recursos de informática. ➤ 2.2 Utilizar software específico. ➤ 4.5 Utilizar os recursos da Internet para pesquisa	➤ 6. Sistemas de ERP (Enterprise Resource Production – JDE, SAP, etc)	➤ Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções básicas de desenho	➤ AULAS PRÁTICAS UTILIZANDO RECURSOS AUDIVISUAIS E COMPUTADORES	18/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 4. IDENTIFICAR METODOLOGIAS DE PESQUISA NA INTERNET	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber identificar os recursos de um computador</li> <li>➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações</li> </ul>
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber identificar os recursos de um computador</li> <li>➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações</li> </ul>
	➤ Prova prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber identificar os recursos de um computador</li> <li>➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações</li> </ul>
	➤ propostas determinada situação problema,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saber identificar os recursos de um computador</li> <li>➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações</li> </ul>

➤ 1. Avaliar recursos de informática e suas aplicações.	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ Prova pratica	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ propostas determinada situação problema,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
➤ 2. Elaborar relatórios, utilizando a linguagem de processamento de textos e planilhas.	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ Prova pratica	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ propostas determinada situação problema,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações

➤ 3. Redigir correspondência técnica.	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ Prova pratica	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações
	➤ propostas determinada situação problema,	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados; ➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os recursos de um computador ➤ Saber identificar os principais recursos de informáticas e suas aplicações

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE APRENDIZADO . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRACLASSE.	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	R E U N I Ã O D E PLANEJAMENTO, REUNIÃO PEDAGÓGICA , REUNIÃO DE CURSO
<b>MARÇO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE APRENDIZADO . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRACLASSE.	P R E P A R O D E A V A L I A Ç Õ E S PRÁTICAS	ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	
<b>ABRIL</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE APRENDIZADO . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRACLASSE.	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	
<b>MAIO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE APRENDIZADO . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRACLASSE. TRABALHO DE REVISÃO E ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO CONTINUA	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	R E U N I Ã O PEDAGÓGICA , REUNIÃO DE CURSO, CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIARIO

JUNHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE. TRABALHO DE REVISÃO E ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE.	CORREÇÃO DA AVALIAÇÃO BIMENTRAL	V E R I F I C A Ç Ã O D A NECESSIDADE DE ADEQUAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO	R E U N I Ã O D E PLANEJAMENTO, REUNIÃO PEDAGÓGICA , CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIARIO E FINAL
AGOSTO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE.	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE.	CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES BIMESTRAIS	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIARIO
OUTUBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE. TRABALHO DE REVISÃO E ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	REUNIÃO DE CURSO
NOVEMBRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DE A P R E N D I S A D O . PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRA-CLASSE. TRABALHO DE REVISÃO E ESTUDOS PARA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	R E A D A P T A Ç Ã O E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	REUNIÃO PEDAGÓGICA

<b>DEZEMBRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajuste de lacunas de aprendizagem	ACOMPANHAMENTO DO ALUNO PARA SUPERAÇÃO DE DEFASAGENS DA APRENDIZADO. PREPARAÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PARA ESTUDOS COMO MATERIAL EXTRACLASSE.	CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES	READAPTAÇÃO E REORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	REUNIÃO DE CONSELHO DE CLASSE FINAL, PLANEJAMENTO
-----------------	---	--	------------------------	---	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

BRAGA, W. INFORMÁTICA ELEMENTAR. ALTA BOOKS: SÃO PAULO 2016

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

UTILIZAR A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA, OFERECENDO SUPORTE AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN / VALDELI NOBREGA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: INFORMÁTICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: PAULO HENRIQUE GONÇALVES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➤ Empregar aplicativos para desenho e programação de máquinas e controladores

➤ Documentar projetos de sistemas de automação

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	AVALIAR RECURSOS DE INFORMÁTICA E SUAS APLICAÇÕES	1.1	UTILIZAR RECURSOS DE INFORMÁTICA	1.	UTILIZAÇÃO DO SISTEMA OPERACIONAL
2.	ELABORAR RELATÓRIOS, UTILIZANDO A LINGUAGEM DE PROCESSAMENTO DE TEXTOS E PLANILHAS	2.1	UTILIZAR SOFTWARE ESPECÍFICO	2.	PROCESSADOR DE TEXTOS: DIGITAÇÃO E FORMATAÇÃO; RELATÓRIOS MECATRÔNICOS
3.	REDIGIR CORRESPONDÊNCIA TÉCNICA	2.2	ELABORAR TEXTOS TÉCNICOS, COMERCIAIS, PLANILHAS, FORMULÁRIOS E APRESENTAÇÕES RELACIONADAS À ÁREA DE ATUAÇÃO DO TÉCNICO EM MECATRÔNICA	3.	PLANILHAS ELETRÔNICAS: FORMULÁRIOS, GRÁFICOS, FUNÇÕES, MEMORIAIS DE CÁLCULOS MECATRÔNICOS
4.	IDENTIFICAR METODOLOGIAS DE PESQUISA NA INTERNET	3.1	APLICAR E EXPEDIR CORRESPONDÊNCIAS POR MEIOS INFORMATIZADOS	4.	RECURSOS DE APRESENTAÇÃO AUDIVISUAL
		4.1	UTILIZAR OS RECURSOS DA INTERNET PARA PESQUISA	5.	PROCEDIMENTOS DE PESQUISA NA INTERNET. CORRESPONDÊNCIA ELETRÔNICA
				6.	SISTEMAS DE ERP

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 UTILIZAR RECURSOS DE INFORMÁTICA	➤ 1. UTILIZAÇÃO DO SISTEMA OPERACIONAL	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	04/02 a 28/02
➤ 2.1 UTILIZAR SOFTWARE ESPECÍFICO  ➤ 2.2 ELABORAR TEXTOS TÉCNICOS, COMERCIAIS, PLANILHAS, FORMULÁRIOS E APRESENTAÇÕES RELACIONADAOS À ÁREA DE ATUAÇÃO DO TÉCNICO EM MECATRÔNICA	➤ 2. PROCESSADOR DE TEXTOS: DIGITAÇÃO E FORMATAÇÃO; RELATÓRIOS MECATRÔNICOS	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/03 a 29/03
➤ 2.1 UTILIZAR SOFTWARE ESPECÍFICO  ➤ 2.2 ELABORAR TEXTOS TÉCNICOS, COMERCIAIS, PLANILHAS, FORMULÁRIOS E APRESENTAÇÕES RELACIONADAOS À ÁREA DE ATUAÇÃO DO TÉCNICO EM MECATRÔNICA	➤ 3. PLANILHAS ELETRÔNICAS: FORMULÁRIOS, GRÁFICOS, FUNÇÕES, MEMORIAIS DE CÁLCULOS MECATRÔNICOS	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/04 a 31/05
➤ 2.1 UTILIZAR SOFTWARE ESPECÍFICO  ➤ 2.2 ELABORAR TEXTOS TÉCNICOS, COMERCIAIS, PLANILHAS, FORMULÁRIOS E APRESENTAÇÕES RELACIONADAOS À ÁREA DE ATUAÇÃO DO TÉCNICO EM MECATRÔNICA	➤ 4. RECURSOS DE APRESENTAÇÃO AUDIVISUAL	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	03/06 a 03/07
➤ 3.1 APLICAR E EXPEDIR CORRESPONDÊNCIAS POR MEIOS INFORMATIZADOS	➤ 5. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA NA INTERNET. CORRESPONDÊNCIA ELETRÔNICA	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	29/07 a 30/09
➤ 4.1 UTILIZAR OS RECURSOS DA INTERNET PARA PESUISA	➤ 5. PROCEDIMENTOS DE PESQUISA NA INTERNET. CORRESPONDÊNCIA ELETRÔNICA  ➤ 6. SISTEMAS DE ERP	➤ NOÇÕES DE INFORMÁTICA	➤ Aulas Práticas de Laboratório.	01/10 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. AVALIAR RECURSOS DE INFORMÁTICA E SUAS APLICAÇÕES	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Saber identificar os recursos de um computador
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber identificar os principais recursos de informática e suas aplicações
➤ 2. ELABORAR RELATÓRIOS, UTILIZANDO A LINGUAGEM DE PROCESSAMENTO DE TEXTOS E PLANILHAS	➤ EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM GRUPO E INDIVIDUAL	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber elaborar relatórios técnicos da área da mecatrônica utilizando recursos de informática
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber eleborar relatórios técnicos utilizando um editor de texto
➤ 3. REDIGIR CORRESPONDÊNCIA TÉCNICA	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber redigir correspondênciasd técnicas
➤ 4. IDENTIFICAR METODOLOGIAS DE PESQUISA NA INTERNET	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ FAzer pesquisa na internet utilizando palavras chaves e operadores lógicos

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	PREPARAÇÃO DO PLANO DE PROGRESSÃO APRICIAL	P R E P A R A Ç Ã O D E EXERCÍCIOS E AVALIAÇÕES PARA SEREM APLICADOS DURANTE AS AULAS E FORA DELA	ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA TRABALHAR DURANTE O ANO	23 - REUNIÃO PEDAGÓGICA; 1 e 2 - PLANEJAMENTO; 6 - reunião de CURSO
MARÇO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento da turma para ajuste de lacunas de aprendizagem	Acompanhamento de presença e rendimento escolar	PREPARO DE AVALIAÇÕES PRÁTICAS		
ABRIL	Acompanhamento de presença e rendimento escolar	PLANTÃO DE DÚVIDAS PARA ALUNOS COM PROGRESSÃO PARCIAL			
MAIO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento da turma para ajuste de lacunas de aprendizagem				15 - REUNIÃO DE CURSO; 25 - reunião PEDAGÓGICA
JUNHO					
JULHO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento da turma para ajuste de lacunas de aprendizagem	PLANTÃO DE DÚVIDAS PARA ALUNOS COM PROGRESSÃO PARCIAL	CORREÇÃO DA AVALIAÇÃO BIMENTRAL	V E R I F I C A Ç Ã O D A N E C E S S I D A D E D E ADEQUAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO	22 - REUNIÃO DE PLANEJAMENTO; 23 - REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO					REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO			CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES BIMESTRAIS		
OUTUBRO	Trabalho contínuo de adequação e nivelamento da turma para ajuste de lacunas de aprendizagem	TRABALHO DE REVISÃO E E S T U D O S P A R A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA			25 - REUNIÃO DE CURSO
NOVEMBRO					9 - REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO			CORREÇÃO DE AVALIAÇÕES		7 E 14 - REUNIÃO DE PLANEJAMENTO

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

BRAGA, W. INFORMÁTICA ELEMENTAR. ALTA BOOKS: SÃO PAULO 2016

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

UTILIZAR A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA, OFERECENDO SUPORTE AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Ler e Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Assegurar a qualidade de produtos e serviços.
- Elaborar estudos e projetos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar e aplicar padrões, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	1.1	Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	1.	Normas técnicas e legislação pertinente (NBR 5410).

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 1. Normas técnicas e legislação pertinente (NBR 5410).	➤ Noções básicas de normas e legislação aplicadas em instalações elétricas.	➤ Aulas expositivas.	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Desenhar esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 2. Simbologia e convenções técnicas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Conhecer simbologia básica utilizada em instalações elétricas.	➤ Aulas expositivas.	18/02 a 08/03
➤ 2.1 Desenhar esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 3. Noções de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica	➤ Conhecer a sistemática do Sistema Elétrico de Potência.	➤ Aulas expositivas.	11/03 a 29/03
➤ 3.1 Identificar e avaliar as propriedades e aplicações dos materiais, ferramentas, instrumentos, equipamentos acessórios e dispositivos de energia elétrica e redes de comunicação.  ➤ 3.2 Dimensionar e especificar materiais e componentes de instalações elétricas e redes de comunicação.  ➤ 3.3 Traçar e dimensionar dutos, dispositivos, condutores e acessórios.  ➤ 3.4 Dimensionar dispositivos de controle e segurança dos sistemas elétricos.  ➤ 3.5 Especificar e relacionar materiais elétricos, redes de comunicação e dispositivos da iluminação.	➤ 4. Instalações de baixa tensão: Alimentação, Proteção, sistema de aterramento de distribuição de energia: Diagramas unifilar e multifilar básicos.	➤ Interpretação e montagem de diagramas e dimensionar equipamentos, materiais e dispositivos utilizados em instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas.	01/04 a 16/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Traçar e dimensionar dutos, dispositivos, condutores e acessórios.</li> <li>➤ 3.4 Dimensionar dispositivos de controle e segurança dos sistemas elétricos.</li> <li>➤ 3.5 Especificar e relacionar materiais elétricos, redes de comunicação e dispositivos da iluminação.</li> <li>➤ 5.2 Prover a infra-estrutura para execução de instalação elétrica e redes de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Instalações Telefônicas Residenciais e redes de dados.</li> <li>➤ 6. Conexão computadores em redes de telefonia e dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e projetar esquemas de ligação de redes de dados, instalações telefônicas e conexão de computadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas.</li> </ul>	19/08 a 06/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Aplicar conceitos e técnicas de conservação de energia.</li> <li>➤ 5.1 Executar serviços de instalação e montagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Introdução ao sistema de comandos de máquinas e equipamentos.</li> <li>➤ 8. Circuitos de comando e força (fechamento de motores).</li> <li>➤ 9. Princípio e funções de botoeiras, contatores, relés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de instalação, montagem e manutenção em instalações de comandos utilizando motores elétricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	09/09 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar e aplicar padrões, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber utilizar e seguir normas técnicas.
➤ 2. Interpretar desenhos, projetos e esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 3. Analisar as condições de infraestrutura e alimentação das instalações elétricas e de comunicação.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 4. Avaliar as técnicas de conservação de energia.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 5. Interpretar manuais e catálogos de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Clareza de idéias, organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	01 e 02 - Planejamento. 06 - Reunião de Curso. 23 - Reunião Pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	22 a 26 - Entrega dos resultados intermediários (1º bimestre).
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	04 - Conselho de classe. 15 - Reunião de Curso. 25-Reunião Pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	01 a 03 - Entrega dos resultados intermediários (2º bimestre). 04 - Conselho de classe. 22 - Planejamento. 23 - Reunião Pedagógica.
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	08 - Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	16 a 20 - Entrega dos resultados (3º bimestre). 28 - Conselho de classe.
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	21 a 25 - Feira técnico científica. 25 - Reunião de Curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	09 - Reunião Pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>			Avaliações de recuperação.	07 - Reunião de planejamento. 13 a17 -Entrega dos resultados finais (4º bimestre). 14 - Reunião de planejamento. 18 - Conselho de classe.
-----------------	--	--	----------------------------	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro Instalações Elétricas Residenciais – Edição Condensada – ELEKTRO / PIRELLI

Revistas técnicas, Internet, etc.

Será utilizado material do caderno e de apostila elaborada pelo professor.

Eletricidade Básica – Milton Gussow – Makron Books

Curso de Eletrotécnica – Chester L. Dawes – Editora Globo.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

As atividades aqui propostas estão interligadas com os conteúdos de máquinas e comandos elétricos e com as disciplinas de eletropneumática e CLP.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão aplicados exercícios de pesquisa sobre assuntos não assimilados e avaliações sobre estes assuntos, assim visando eliminar o baixo rendimento.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Ler e Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Assegurar a qualidade de produtos e serviços.
- Elaborar estudos e projetos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar e aplicar padrões, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	1.1	Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	1.	Normas técnicas e legislação pertinente (NBR 5410).

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 1. Normas técnicas e legislação pertinente (NBR 5410).	➤ Noções básicas de normas e legislação aplicadas em instalações elétricas.	➤ Aulas expositivas.	04/02 a 15/02
➤ 2.1 Desenhar esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 2. Simbologia e convenções técnicas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Conhecer simbologia básica utilizada em instalações elétricas.	➤ Aulas expositivas.	18/02 a 08/03
➤ 2.1 Desenhar esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ 3. Noções de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica	➤ Conhecer a sistemática do Sistema Elétrico de Potência.	➤ Aulas expositivas.	11/03 a 29/03
➤ 3.1 Identificar e avaliar as propriedades e aplicações dos materiais, ferramentas, instrumentos, equipamentos acessórios e dispositivos de energia elétrica e redes de comunicação.  ➤ 3.2 Dimensionar e especificar materiais e componentes de instalações elétricas e redes de comunicação.  ➤ 3.3 Traçar e dimensionar dutos, dispositivos, condutores e acessórios.  ➤ 3.4 Dimensionar dispositivos de controle e segurança dos sistemas elétricos.  ➤ 3.5 Especificar e relacionar materiais elétricos, redes de comunicação e dispositivos da iluminação.	➤ 4. Instalações de baixa tensão: Alimentação, Proteção, sistema de aterramento de distribuição de energia: Diagramas unifilar e multifilar básicos.	➤ Interpretação e montagem de diagramas e dimensionar equipamentos, materiais e dispositivos utilizados em instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Aulas expositivas e práticas.	01/04 a 16/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Traçar e dimensionar dutos, dispositivos, condutores e acessórios.</li> <li>➤ 3.4 Dimensionar dispositivos de controle e segurança dos sistemas elétricos.</li> <li>➤ 3.5 Especificar e relacionar materiais elétricos, redes de comunicação e dispositivos da iluminação.</li> <li>➤ 5.2 Prover a infra-estrutura para execução de instalação elétrica e redes de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Instalações Telefônicas Residenciais e redes de dados.</li> <li>➤ 6. Conexão computadores em redes de telefonia e dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e projetar esquemas de ligação de redes de dados, instalações telefônicas e conexão de computadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas.</li> </ul>	19/08 a 06/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Aplicar conceitos e técnicas de conservação de energia.</li> <li>➤ 5.1 Executar serviços de instalação e montagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Introdução ao sistema de comandos de máquinas e equipamentos.</li> <li>➤ 8. Circuitos de comando e força (fechamento de motores).</li> <li>➤ 9. Princípio e funções de botoeiras, contatores, relés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de instalação, montagem e manutenção em instalações de comandos utilizando motores elétricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	09/09 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar e aplicar padrões, normas técnicas e legislação pertinente às instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Prova escrita e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Saber utilizar e seguir normas técnicas.
➤ 2. Interpretar desenhos, projetos e esquemas de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 3. Analisar as condições de infraestrutura e alimentação das instalações elétricas e de comunicação.	➤ Prova escrita, prova prática e observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 4. Avaliar as técnicas de conservação de energia.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Interpretar corretamente desenhos, representações gráficas e projetos.
➤ 5. Interpretar manuais e catálogos de instalações elétricas e redes de comunicação.	➤ Clareza de idéias, organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, organização e cumprimento de prazos.	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	01 e 02 - Planejamento. 06 - Reunião de Curso. 23 - Reunião Pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	22 a 26 - Entrega dos resultados intermediários (1º bimestre).
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	04 - Conselho de classe. 15 - Reunião de Curso. 25-Reunião Pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	01 a 03 - Entrega dos resultados intermediários (2º bimestre). 04 - Conselho de classe. 22 - Planejamento. 23 - Reunião Pedagógica.
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	08 - Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	16 a 20 - Entrega dos resultados (3º bimestre). 28 - Conselho de classe.
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	21 a 25 - Feira técnico científica. 25 - Reunião de Curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	09 - Reunião Pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>			Avaliações de recuperação.	07 - Reunião de planejamento. 13 a17 -Entrega dos resultados finais (4º bimestre). 14 - Reunião de planejamento. 18 - Conselho de classe.
-----------------	--	--	----------------------------	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro Instalações Elétricas Residenciais – Edição Condensada – ELEKTRO / PIRELLI

Revistas técnicas, Internet, etc.

Será utilizado material do caderno e de apostila elaborada pelo professor.

Eletricidade Básica – Milton Gussow – Makron Books

Curso de Eletrotécnica – Chester L. Dawes – Editora Globo.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

As atividades aqui propostas estão interligadas com os conteúdos de máquinas e comandos elétricos e com as disciplinas de eletropneumática e CLP.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão aplicados exercícios de pesquisa sobre assuntos não assimilados e avaliações sobre estes assuntos, assim visando eliminar o baixo rendimento.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

##### Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

##### Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

<b>Conhecimentos</b>	<b>Procedimentos Didáticos</b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
➤ Leitura e escrita ➤ • Identificação do objetivo que se tem com a leitura;	➤ ulas expositivas dialogadas. ➤ Estudo em grupo,	04/02 a 15/02
➤ Observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros); ➤ • Conhecimento prévio sobre o tema;	➤ exercícios ➤ Aula expositiva e dialogada	18/02 a 01/03
➤ Identificação do gênero textual;	➤ ulas expositivas dialogadas. ➤ Estudo em grupo,	07/03 a 15/03
➤ Promoção de tempestade de ideias;	➤ exercícios ➤ Aula expositiva e dialogada	18/03 a 29/03
➤ Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão; ➤ • Observação de palavras-chave e informações específicas;	➤ ulas expositivas dialogadas. ➤ Estudo em grupo, ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	01/04 a 12/04
➤ Observação de imagens, números e símbolos universais	➤ exercícios ➤ Aula expositiva e dialogada	15/04 a 26/04
➤ Reconhecimento da ideia que está sendo desenvolvida no texto	➤ ulas expositivas dialogadas. ➤ Estudo em grupo,	29/04 a 10/05
➤ Indicação de palavras semelhantes	➤ exercícios ➤ Aula expositiva e dialogada	13/05 a 24/05
➤ Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados	➤ ulas expositivas dialogadas. ➤ Estudo em grupo,	27/05 a 07/06
➤ Apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto;	➤ exercícios ➤ Aula expositiva e dialogada ➤ Avaliação escrita ➤ Atividades de recuperação	10/06 a 19/06

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicação de abreviações e palavras escondidas;</li> <li>➤ • Identificação de frases-chave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão auditiva e oralidade</li> <li>➤ • Conhecimento prévio sobre o tema para favorecer estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> </ul>	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atenção às informações que se deseja extrair do texto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificação de características da linguagem falada para o exercício “speaking”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> <li>➤ Avaliação escrita</li> <li>➤ Atividades de recuperação</li> </ul>	19/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação de conceitos gramaticais necessários para a organização da linguagem formal/informal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contextos situacionais</li> <li>➤ • Apresentações formais e informais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> </ul>	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recepção de pessoas em ambientes diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	30/09 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Roteiro de atendimento padronizado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> <li>➤ Avaliação escrita</li> <li>➤ Atividades de recuperação</li> </ul>	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situações cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> </ul>	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dicionários bilíngues, vocabulários, glossários de termos técnicos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> </ul>	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exercícios</li> <li>➤ Aula expositiva e dialogada</li> </ul>	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ulas expositivas dialogadas.</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Atividades de recuperação</li> </ul>	16/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos
	➤ Avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Interesse e participação. ➤ •Utilização correta de conceitos	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação.</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas. Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos</p>
		<p>➤ Avaliação escrita individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação.</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>JULHO</b>					
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 25/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Book: "Globetrekker" –Marcelo Baccarin Costa – MACMILLAN

Volume 1

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

Semana Paulo Freire

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### 1.1-

##### **Competência:**

Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### **Habilidades:**

1)

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

2)

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.

3)

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

4)

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

5)

Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

##### **Valores e Atitudes:**

Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais. Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria. Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

<b>2.1- Competência:</b>
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).
<b>Habilidades:</b>
1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2) Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
3) Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
4) Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
5) Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
6) Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
7) Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.
<b>Valores e Atitudes:</b>
Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento. Interesse em conhecer a realidade.
<b>3.1. -</b>
<b>Competência:</b>
Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.
<b>Habilidades:</b>
1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2) Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
3) Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
4) Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
5) Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
6) Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.
<b>Valores e Atitudes:</b>
Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
---------------	-------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura:</li> <li>➤ O que é Literatura?</li> <li>➤ Funções da literatura</li> <li>➤ Literatura oral e escrita</li> <li>➤ Estilos de época e de autor</li> <li>➤ Língua e linguagem</li> <li>➤ Foco no texto: anúncio publicitário</li> <li>➤ Reflexões sobre a língua:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na escola, a língua de cada dia</li> <li>➤ A língua e seus conceitos, segundo Saussure; Jakobson e Bakhtin</li> <li>➤ Produção de texto: o que é gênero do discurso?</li> <li>➤ Os gêneros do discurso na perspectiva aristotélica; na perspectiva atual de Bakhtin</li> <li>➤ O que é texto e a situação de comunicação</li> <li>➤ O que é discurso e gêneros de discurso: ata, poema, romance, anúncio publicitário, contrato social, contrato de trabalho, anúncio de jornal, manual de instalação, manual de utilização, dentre outros</li> </ul> </li> <li>➤ Literatura na Baixa Idade Média: o Trovadorismo</li> <li>➤ O contexto de produção e recepção do Trovadorismo: contexto e meios de circulação.</li> <li>➤ As cantigas medievais: líricas (amor e amigo) e satíricas (escárnio e maldizer)</li> <li>➤ As novelas de cavalaria arturiana e carolíngia</li> <li>➤ Língua e linguagem: variedades linguísticas</li> <li>➤ Reflexões sobre a língua: tipos de variação, a oralidade, a ortografia e a norma-padrão</li> <li>➤ O poema. Recursos sonoros do poema: verso, estrofe, métrica, ritmo, rima, aliteração, assonância, paralelismo, etc.</li> <li>➤ Literatura na Baixa Idade Média: o Humanismo e o teatro de Gil Vicente.</li> <li>➤ Língua e linguagem: Funções da linguagem (emotiva, referencial, conativa, poética, fática e metalinguística).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa sobre as épocas literárias a serem estudadas, numa contextualização com História e Artes que se refletem na literatura de cada período.</li> <li>➤ Textos expositivos (em livro didático)</li> <li>➤ Exposição oral de pesquisas, feitas em grupo.</li> <li>➤ Análise de textos de épocas diversas (poema, letra de música, imagem) para o aluno perceber o que é literatura.</li> <li>➤ Sarau literário com cantigas medievais ou músicas contemporâneas influenciadas por elas.</li> <li>➤ Funções da literatura: como arte da palavra; como recriação da realidade; como prazer,</li> <li>➤ Apresentação teatral com o teatro de Gil Vicente</li> <li>➤ Literatura como experiência e como interação e transformação</li> <li>➤ Recortes de revistas e jornais com textos, frases, propagandas, histórias em quadrinhos , etc, explorando as funções da linguagem.</li> </ul>	04/02 a 30/04
--	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: O Classicismo</li> <li>➤ Foco na imagem: O homem vitruviano ou O homem de Vitrúvio, de Leonardo da Vinci</li> <li>➤ O contexto de produção e recepção do Classicismo:</li> <li>➤ Os meios de circulação</li> <li>➤ O Classicismo em contexto</li> <li>➤ O Classicismo em Portugal: Camões (épico e lírico)</li> <li>➤ Língua e linguagem: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Figuras de linguagem</li> <li>➤ Semântica: conceito</li> <li>➤ Reflexões sobre a língua: ambiguidade e polissemia; sinonímia e paráfrase)</li> <li>➤ Língua e linguagem: semântica</li> <li>➤ NEGAÇÃO E IRONIA</li> <li>➤ Implícitos e indiretas</li> <li>➤ Expressões idiomáticas e frases feitas</li> </ul> </li> <li>➤ Produção de texto: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O resumo</li> <li>➤ Textos instrucionais: dicas e tutoriais</li> <li>➤ A carta pessoal</li> <li>➤ Literatura de Informação (Quinhentismo no Brasil)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Literatura contextualizada será trabalhada através de pesquisas (em grupo), na sala de aula e extraclasses, para posterior apresentação de trabalhos escritos e apresentação oral (com uso de slides sobre os fatos históricos, religiosos, filosóficos e nas artes de um modo geral: pintura, escultura, música, arquitetura, etc)</li> <li>➤ A gramática será trabalhada através de textos literários e não-literários; histórias em quadrinhos, charges, propagandas, fotos, etc.</li> <li>➤ A produção de textos será trabalhada observando, nos textos de apoio, a tipologia textual e seus aspectos estruturais e gramaticais: sequência textual descritiva; injuntiva ou instrucional/prescritiva; explicativa ou expositiva</li> </ul>	<p>01/05 a 03/07</p>
--	---	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: O Barroco</li> <li>➤ Foco na imagem: Mulher com balança, de Jan Vermeer</li> <li>➤ Fique conectado: pesquisa sobre livros, filmes, música, sites, igrejas, Contrarreforma.</li> <li>➤ O contexto de produção e recepção do Barroco</li> <li>➤ Os meios de circulação e o Barroco em contexto</li> <li>➤ Entre saberes: arte, filosofia, história e literatura.</li> <li>➤ As sociedades europeias dos séculos XVII e XVIII</li> <li>➤ Francis Bacon e a ciência moderna</li> <li>➤ Filosofia e a ciência na Idade Moderna</li> <li>➤ Filosofia e ciência na Idade Moderna</li> <li>➤ A sociedade rural no Brasil do século XVII</li> <li>➤ Práticas literárias na capital da colônia (Salvador, na Bahia)</li> <li>➤ O Barroco no Brasil: a poesia de Gregório de matos e os Sermões de Padre Vieira</li> <li>➤ Língua e linguagem: letras e sons</li> <li>➤ Fonemas; dígrafo; encontro consonantal; sílaba; ditongo; tritongo; hiato</li> <li>➤ A língua escrita: acentuação</li> <li>➤ Classificação das palavras de acordo com a posição da sílaba tônica: oxítonas, paroxitonas, proparoxitonas. Regras básicas</li> <li>➤ Casos especiais sobre acentuação: acentos diferenciais e hiatos</li> <li>➤ Ortografia</li> <li>➤ Algumas regras de ortografia</li> <li>➤ Homônimos e parônimos</li> <li>➤ Palavras e expressões que suscitam dúvidas ortográficas</li> <li>➤ Emprego dos porquês</li> <li>➤ Produção de textos</li> <li>➤ Os gêneros digitais: produção de conteúdo e comunicação virtual</li> <li>➤ O Blog e o comentário de Internet</li> <li>➤ O e-mail e seus usos</li> <li>➤ O bedate regradado</li> <li>➤ O artigo de opinião</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A produção de textos será feita a partir da análise de alguns textos e exercícios práticos, observando a tipologia, a estrutura, a linguagem, a finalidade, o leitor do texto e sua divulgação</li> <li>➤ Elaboração e apresentação de texto, observando aspectos estruturais, como, contexto comunicativo, intencionalidade, circulação, escolha lexical, organização do gênero, publicação, níveis de formalidade, papel social do produtor.</li> <li>➤ A Literatura será estudada através de pesquisas e apresentação oral (em grupo), observando a contextualização, ou seja, o texto como representação do imaginário e coletivo; a linguagem como construção do patrimônio cultural linguístico, através do cultismo e conceptismo, do paradoxo e da antítese como representação de um homem em conflito, devido à Contrarreforma que influenciará as Artes de um modo geral)</li> <li>➤ A gramática será trabalhada com as regras básicas (aulas expositivas e o livro didático) e, também, através de textos de diferentes tipos; literários, não-literários; história em quadrinhos, música, etc), observando a intencionalidade de cada texto e autor.</li> </ul>	<p>24/07 a 30/09</p>
--	--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: O Arcadismo</li> <li>➤ Foco na imagem: A morte de Sócrates, de Jacques-Louis David</li> <li>➤ Fique conectado: O contexto de produção e recepção do Arcadismo.</li> <li>➤ Os meios de circulação.</li> <li>➤ O Arcadismo em contexto.</li> <li>➤ Foco no texto: Soneto de Bocage, de Cláudio Manuel da Costa e de Tomás Antônio Gonzaga.</li> <li>➤ O Arcadismo no Brasil: poesia lírica, satírica e épica.</li> <li>➤ Cláudio Manuel da Costa.</li> <li>➤ Tomás Antônio Gonzaga.</li> <li>➤ Basílio da Gama.</li> <li>➤ Frei de Santa Rita Durão.</li> <li>➤ Língua e linguagem.</li> <li>➤ Coerência e coesão textual.</li> <li>➤ Estrutura de palavras: morfemas; vogais e consoantes de ligação.</li> <li>➤ Formação de palavras: composição, derivação, redução, onomatopeia ou reduplicação, empréstimos, gírias, cruzamento de palavras, formação analógica.</li> <li>➤ Produção de texto.</li> <li>➤ O seminário.</li> <li>➤ O texto de divulgação científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboração e apresentação de texto, observando aspectos estruturais, como, contexto comunicativo, intencionalidade, circulação, escolha lexical, organização do gênero, publicação, níveis de formalidade, papel social do produtor.</li> <li>➤ A produção de textos será feita a partir da análise de alguns textos e exercícios práticos, observando a tipologia, a estrutura, a linguagem, a coesão e a coerência, a finalidade, o leitor do texto e sua divulgação.</li> <li>➤ A gramática será trabalhada com as regras básicas (aulas expositivas e o livro didático) e, também, através de textos de diferentes tipos; literários, não-literários; história em quadrinhos, música, etc), observando a intencionalidade de cada texto e autor.</li> <li>➤ A Literatura será estudada através de pesquisas e apresentação oral (em grupo), observando a contextualização, ou seja, o texto como representação do imaginário e coletivo; a linguagem como construção do patrimônio cultural linguístico, fazendo uma conexão com Filosofia e História, através do estudos dos textos: O Iluminismo e a sociedade; Revolução francesa; Inconfidência Mineira; O ouro e as letras; e o quadro, A morte de Marat (1793), de Jacques-Louis David.</li> </ul>	<p>01/10 a 17/12</p>
--	---	----------------------

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Interpretação de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Clareza de ideias</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Criatividade</li> <li>➤ -Objetividade</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Elaboração de discursos orais e escritos para narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, expor resultados de pesquisas ou projetos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Clareza de ideias</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Criatividade</li> <li>➤ -Objetividade</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> </ul>

<p>➤ -Produção de textos diversos – orais e escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Expressividade</li> <li>➤ -Desenvoltura</li> <li>➤ -Construção de conceitos</li> <li>➤ -Interação</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> <li>➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.</li> <li>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</li> </ul>
<p>➤ 2.1- Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).</p>	<p>➤ -Oficina para textos teatrais e montagens de peças (dramatizações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Expressividade</li> <li>➤ -Desenvoltura</li> <li>➤ -Construção de conceitos</li> <li>➤ -Interação</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> <li>➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.</li> <li>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</li> </ul>
	<p>➤ -Seminários para exposição de análise de diferentes gêneros de produções literários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Expressividade</li> <li>➤ -Desenvoltura</li> <li>➤ -Construção de conceitos</li> <li>➤ -Interação</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> <li>➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.</li> <li>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Expressividade</li> <li>➤ -Desenvoltura</li> <li>➤ -Construção de conceitos</li> <li>➤ -Interação</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> <li>➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.</li> <li>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Criticidade</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Expressividade</li> <li>➤ -Desenvoltura</li> <li>➤ -Construção de conceitos</li> <li>➤ -Interação</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.</li> <li>➤ -Expressão oral e escrita bem organizada, com clareza, objetividade, coesão e coerência, correção gramatical e adequação da linguagem.</li> <li>➤ -Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação</li> </ul>

<p>➤ 3.1. - Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ -Realização de pesquisas linguísticas e literárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>
	<p>➤ -Entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>
	<p>➤ -Seleção de informações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Apresentações orais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relatórios de trabalhos desenvolvidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Seminários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Relacionamento de ideias</li> <li>➤ -Interesse</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> <li>➤ -Compreensão</li> <li>➤ -Interpretação</li> <li>➤ -Clareza na exposição de ideias</li> <li>➤ -Iniciativa</li> <li>➤ -Senso crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempenho prático que evidencie:</li> <li>➤ -Análise crítica e interpretação adequada dos textos estudados.</li> <li>➤ -Relacionamento de ideias entre textos contemporâneos, letras de música, filmes e textos que caracterizam os vários estilos de época da literatura brasileira.</li> <li>➤ -Proposta de solução de problemas após consulta em fontes diversas (livros, entrevistas, Internet etc).</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara, objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e linguagem adequada.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	Reunião Pedagógica. Planejamento. Reunião com o Coordenador de Área.
<b>MARÇO</b>	Acompanhamento dos alunos com dificuldades e baixa frequência				
<b>ABRIL</b>			Preparo das avaliações e observação direta (desde o início das aulas até encerrar cada bimestre)		
<b>MAIO</b>	Atendimento individual e acompanhamento das atividades dos alunos com dificuldade, tentando detectar as causas para a superação das defasagens.				Conselho de Classe. Semana Paulo Freire. Reunião com o Coordenador de Área. Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>			Preparo e correção das avaliações: escrita, leitura extra classe e observação direta		
<b>JULHO</b>	Correção das avaliações juntamente com os alunos, detectando (com os alunos) as causas das dificuldades.			Replanejamento do material didático	Conselho de Classe. Reunião Pedagógica
<b>AGOSTO</b>			Agenda das pesquisas sobre Trovadorismo, Humanismo e Classicismo num projeto Interdisciplinar		Reunião com o Coordenador de Área. Comemoração do aniversário da Escola
<b>SETEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações (oral, escrita e observação direta)		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe.
<b>OUTUBRO</b>	Exercícios voltados à superação das defasagens de alunos que obtiveram menção insatisfatória.				Reunião com o Coordenador de Área. Feira Técnico-Científica
<b>NOVEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações finais.		Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>					Conselho de Classe. Planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Internet: [www.google.com](http://www.google.com)

Jornais e revistas diversas

Obras para leitura das épocas literárias estudadas (leitura de vestibulares)

Filmes: "As aventuras de um Barnabe" (conto); "Rei Arthur"; "Shakespeare Apaixonado"; "Auto da Compadecida"

CEREJA, William Roberto; VIANNA, Carolina Dias; CODENHOTO, Christiane Damien. Português contemporâneo: diálogo, reflexão e uso, vol. 1. São Paulo: Saraiva, 2016.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto Linha do tempo: da antiguidade clássica ao contemporâneo: 1. Na antiguidade Clássica serão abordados as artes e a literatura da Grécia e Roma, na primeira série. 2. Alta Idade Média (476 a 1453) . 3. Baixa Idade Média (1453 a 1524). 4. Na literatura serão abordados as cantigas medievais e novelas de cavalaria.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno será avaliado pelas competências em todas as suas atividades diárias. Serão também utilizados instrumentos diversificados de avaliação (escrita, trabalhos em grupos e individuais, pesquisas, exercícios em sala de aula, etc.), abordando três aspectos: Conhecimentos, Atitudes e Habilidades, utilizando-se dos conceitos MB (Muito Bom), B (Bom) e I (Insuficiente), para indicar se o aluno atingiu ou não os objetivos. Se não atingiu, será orientado pelo professor e terá nova oportunidade de, através de exercícios em classe ou extraclasses, conseguir atingir as metas propostas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: MATEMÁTICA

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

##### Competência

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

**Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.**

**Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.**

**Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.**

**2. Valores e atitudes:**

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

**3.**

**Competência :**

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

**3.**

**Habilidades:**

**Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .**

**Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa**

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

**Valores e Atitudes :**

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjuntos</li> <li>➤ Conjuntos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	04/02 a 08/02
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjuntos</li> <li>➤ Conjuntos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	11/02 a 15/02

<p>➤ Conjuntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	<p>18/02 a 22/02</p>
--------------------	--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjuntos</li> <li>➤ Conjuntos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	25/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjuntos</li> <li>➤ Conjuntos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	07/03 a 08/03

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conjuntos</li> <li>➤ Conjuntos numéricos</li> <li>➤ Intervalos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	11/03 a 15/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervalos</li> <li>➤ Operações com intervalos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	18/03 a 22/03

<p>➤ Operações com intervalos</p>	<p>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.      ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe      ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.      ➤ Trabalhos individuais e em grupos      ➤ Visita técnica cultural.      ➤ Desafios e jogos      ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.      ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe      ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.      ➤ Trabalhos individuais e em grupos      ➤ Visita técnica cultural.      ➤ Desafios e jogos</p>	<p>25/03 a 29/03</p>
<p>➤ Funções      ➤ Noção indutiva de função      ➤ Função via conjuntos      ➤ Domínio, contradomínio e conjunto imagem</p>	<p>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.      ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe      ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.      ➤ Trabalhos individuais e em grupos      ➤ Visita técnica cultural.      ➤ Desafios e jogos      ➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.      ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe      ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.      ➤ Trabalhos individuais e em grupos      ➤ Visita técnica cultural.      ➤ Desafios e jogos</p>	<p>01/04 a 04/04</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funções</li> <li>➤ Noção indutiva de função</li> <li>➤ Função via conjuntos</li> <li>➤ Domínio, contradomínio e conjunto imagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	08/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Função composta</li> <li>➤ Função inversa</li> <li>➤ Gráfico de uma função</li> <li>➤ Análise de gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	15/04 a 18/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Função composta</li> <li>➤ Função inversa</li> <li>➤ Gráfico de uma função</li> <li>➤ Análise de gráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	22/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico de uma função</li> <li>➤ Análise de gráfico</li> <li>➤ Função composta</li> <li>➤ Função inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	29/04 a 03/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico de uma função</li> <li>➤ Análise de gráfico</li> <li>➤ Função composta</li> <li>➤ Função inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	06/05 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Função afim</li> <li>➤ Definição</li> <li>➤ Casos importantes de uma função afim</li> <li>➤ Valor de uma função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	13/05 a 17/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Função afim</li> <li>➤ Definição</li> <li>➤ Casos importantes de uma função afim</li> <li>➤ Valor de uma função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	20/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Afim</li> <li>➤ Função Afim crescente e decrescente</li> <li>➤ Inequações do 1º grau com variáveis em reais (<math>\mathbb{R}</math>)</li> <li>➤ Determinação de um Função Afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	27/05 a 31/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Afim</li> <li>➤ Função Afim crescente e decrescente</li> <li>➤ Inequações do 1º grau com variáveis em reais (<math>R</math>)</li> <li>➤ Determinação de uma Função Afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	03/06 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinação de uma Função Afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos</li> <li>➤ Gráfico de uma Função Afim</li> <li>➤ Função Afim crescente e decrescente</li> <li>➤ Inequações do 1º grau com variáveis em (<math>R</math>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	10/06 a 14/06

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinação de uma Função Afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos</li> <li>➤ Gráfico de uma Função Afim</li> <li>➤ Função Afim crescente e decrescente</li> <li>➤ Inequações do 1º grau com variáveis em <math>(\mathbb{R})</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	17/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Funções Quadráticas</li> <li>➤ Situações em que aparecem as Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas, biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	24/06 a 28/06

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Funções Quadráticas</li> <li>➤ Situações em que aparecem as Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	01/07 a 05/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Definição de uma Função Quadrática</li> <li>➤ Situações em que aparecem as Funções Quadráticas</li> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	24/07 a 26/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Definição de uma Função Quadrática</li> <li>➤ Situações em que aparecem as Funções Quadráticas</li> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	29/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Definição de um Função Quadrática</li> <li>➤ Situações em que aparcem as Funções Quadráticas</li> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	05/08 a 09/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráfico da Função Quadrática</li> <li>➤ Imagem da Função Quadrática</li> <li>➤ Estudo do sinal da Função Quadrática</li> <li>➤ Inequações do segundo grau</li> <li>➤ Definição de uma Função Quadrática</li> <li>➤ Situações em que aparecem as Funções Quadráticas</li> <li>➤ Zeros nas Funções Quadráticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	12/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação métrica do triângulo retângulo</li> <li>➤ Função seno</li> <li>➤ Função cosseno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	19/08 a 23/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação métrica do triângulo retângulo</li> <li>➤ Função seno</li> <li>➤ Função cosseno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	26/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação métrica do triângulo retângulo</li> <li>➤ Função seno</li> <li>➤ Função cosseno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	02/09 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação métrica no triângulo retângulo</li> <li>➤ Função seno</li> <li>➤ Função cosseno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	09/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria</li> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/09 a 20/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria</li> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	23/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> <li>➤ Trigonometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	30/09 a 04/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> <li>➤ Trigonometria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	07/10 a 11/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria</li> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/10 a 18/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trigonometria</li> <li>➤ Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ Trigonometria em um triângulo qualquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	21/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de figuras</li> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	29/10 a 01/11

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de figuras</li> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	04/11 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> <li>➤ Áreas de figuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	11/11 a 14/11

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> <li>➤ Áreas de figuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	18/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> <li>➤ Área de figuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	25/11 a 06/12

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de figuras</li> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de figuras</li> <li>➤ Geometria</li> <li>➤ Geometria plana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho	
➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.	➤ •Clareza de idéias ➤ •Coerência ➤ •Raciocínio ➤ •Seqüência lógica	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.  ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.  ➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.  ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.	
	➤ Prova operatória.	➤ Raciocínio ➤ Sequência lógica ➤ Clareza ➤ Interesse ➤ Relacionamento de ideias ➤ Participação	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.  ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.  ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.  ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.	
		➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se de linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.	➤ Raciocínio ➤ Sequência lógica ➤ Clareza ➤ Interesse ➤ Relacionamento de ideias ➤ Participação	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.  ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.  ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.  ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.
		➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.	➤ Raciocínio ➤ Sequência lógica ➤ Clareza ➤ Interesse ➤ Relacionamento de ideias ➤ Participação	➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.  ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.  ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.  ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de ideias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prova operatória.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se de linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva: coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>

<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ •Participação</li> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ •Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ •Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ •Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretalo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva: coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio</li> <li>➤ Sequência lógica</li> <li>➤ Clareza</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento, reunião de curso e reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso e reunião pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe final, conselho de classe intermediário.
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso. Dia da escola-família (comemoração do aniversário da escola).
<b>SETEMBRO</b>		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe intermediário (semestral).
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Feira técnico-científica. Reunião de curso.

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica.
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento. Conselho de classe final.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br )

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: PRINCÍPIOS DE ELETRÔNICA DIGITAL E ANALÓGICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: PAULO HENRIQUE GONÇALVES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar e medir grandezas elétricas.
- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Agir com iniciativa e atuar em equipe.
- Identificar materiais e componentes e suas características, utilizados em automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: PRINCÍPIOS DE ELETROÔNICA DIGITAL E ANALÓGICA

Série: 1ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar circuitos elétricos resistivos básicos.	1.1	Realizar experimentos na área de eletricidade.	1.	Potência de dez e prefixos métricos
2.	Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos em português e em inglês.	1.2	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	2.	Carga elétrica e eletrização dos corpos
3.	Projetar circuitos elétricos resistivos básicos.	2.1	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	3.	Potencial, tensão e corrente elétricas
4.	Analisar circuitos lógicos básicos.	3.1	Testar e manusear componentes elétricos.	4.	Resistência elétrica e código de cor
5.	Interpretar manual técnico de circuitos integrados básicos em português e em inglês.	3.2	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	5.	Multímetro e medidas de tensão, corrente e resistência
6.	Projetar circuitos lógicos básicos.	4.1	Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas	6.	Primeira e segunda Lei de Ohm
		4.2	testar portas lógicas	7.	Potência e energia elétricas
		4.3	implementar e testar circuitos lógicos combinacionais	8.	Leis de Kirchhoff
		4.4	Realizar conversão entre sistemas numéricos.	9.	associação de resistores
		5.1	Identificar circuitos e interpretar suas especificações técnicas	10.	Análise de circuitos resistivos
		5.2	testar portas lógicas	11.	sistemas numéricos e conversão de bases
		5.3	implementar e testar circuitos lógicos combinacionais	12.	Conceitos de eletrônica digital
		6.1	Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	13.	Funções e portas lógicas
		6.2	Aplicar métodos de simplificação de circuitos lógicos.	14.	Circuitos lógicos combinacionais
				15.	Simplificação de circuitos lógicos
				16.	Projetos em eletrônica digital

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: PRINCÍPIOS DE ELETRÔNICA DIGITAL E ANALÓGICA

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Realizar experimentos na área de eletricidade.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Potência de dez e prefixos métricos</li> <li>➤ 2. Carga elétrica e eletrização dos corpos</li> <li>➤ 3. Potencial, tensão e corrente elétricas</li> <li>➤ 4. Resistência elétrica e código de cor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matemática básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas utilizando resistores fixos</li> </ul>	04/02 a 28/02
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Potência de dez e prefixos métricos</li> <li>➤ 4. Resistência elétrica e código de cor</li> <li>➤ 5. Multímetro e medidas de tensão, corrente e resistência</li> <li>➤ 6. Primeira e segunda Lei de Ohm</li> <li>➤ 9. associação de resistores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matemática básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas utilizando resistores fixos e multímetros</li> </ul>	01/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Testar e manusear componentes elétricos.</li> <li>➤ 3.2 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Resistência elétrica e código de cor</li> <li>➤ 7. Potência e energia elétricas</li> <li>➤ 8. leis de Kirchhoff</li> <li>➤ 9. associação de resistores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matemática básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas utilizando resistores fixos e multímetros</li> </ul>	01/04 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas</li> <li>➤ 4.2 testar portas lógicas</li> <li>➤ 4.3 implementar e testar circuitos lógicos combinacionais</li> <li>➤ 4.4 Realizar conversão entre sistemas numéricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. sistemas numéricos e conversão de bases</li> <li>➤ 12. Conceitos de eletrônica digital</li> <li>➤ 13. Funções e portas lógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matemática básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com a utilização de software simulador de circuitos digitais e datashow</li> </ul>	01/05 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 identificar circuitos e interpretar suas especificações técnicas</li> <li>➤ 5.2 testar portas lógicas</li> <li>➤ 5.3 implementar e testar circuitos lógicos combinacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14. Circuitos lógicos combinacionais</li> <li>➤ 15. Simplificação de circuitos lógicos</li> <li>➤ 16. Projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com a utilização de software simulador de circuitos digitais e datashow</li> </ul>	22/07 a 18/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 6.2 Aplicar métodos de simplificação de circuitos lógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Simplificação de circuitos lógicos</li> <li>➤ 16. Projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com a utilização de software simulador de circuitos digitais e datashow</li> </ul>	19/09 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: PRINCÍPIOS DE ELETRÔNICA DIGITAL E ANALÓGICA

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar circuitos elétricos resistivos básicos.	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber analisar circuitos elétricos resistivos série e paralelo
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 3. Projetar circuitos elétricos resistivos básicos.	➤ Observação direta.	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber projetar circuitos elétricos resistivos básicos
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 4. Analisar circuitos lógicos básicos.	➤ Observação direta.	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber analisar circuitos digitais básicos
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 6. Projetar circuitos lógicos básicos.	➤ Observação direta.	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Relacionamento de ideias	➤ Saber projetar circuitos digitais tais com decodificadores
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo
➤ 2. Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos em português e em inglês.	➤ observação direta	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ relacionamentos de ideias	➤ Saber interpretar manual técnico de dispositivos elétricos
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo

➤ 5. Interpretar manual técnico de circuitos integrados básicos em português e em inglês.	➤ observação direta	➤ Frequência, participação e disciplina	➤ Frequência superior a 75%, participação nas aulas, atitudes adequadas
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Relacionamento de ideias;	➤ Saber interpretar manuais técnicos de circuitos integrados básicos
	➤ Exercícios em grupo	➤ Relacionamento das ideias e participação	➤ Saber trabalhar em grupo

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **PRINCÍPIOS DE ELETRÔNICA DIGITAL E ANALÓGICA**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Acompanhamento da frequência. Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre.	1 e 2 - planejamento; 6 - curso; 23 - pedagógica
MARÇO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	
ABRIL	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	
MAIO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	15 - curso; 25 - pedagógica
JUNHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	
JULHO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	22 - planejamento; 23 - pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	8 - reunião de curso
SETEMBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	
OUTUBRO	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	25 - reunião de curso

<b>NOVEMBRO</b>	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	
<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento da frequência. Ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o semestre	7 - planejamento; 14 - planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

apostilas elaboradas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Participação em feira de tecnologia

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão aplicadas, periodicamente, avaliações englobando trechos dos conteúdos e parte da aula será reservada para novas atividades visando eliminar as lacunas de aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: QUÍMICA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: FABRÍCIO

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### 1.3

###### **Competência**

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

###### **HABILIDADES**

###### 1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

###### 1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

###### 1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

###### **ATTITUDES E VALORES**

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

### **Competência**

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATTITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

### **3.1 Competência**

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATTITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Modelos atomicos e suas caracteristicas	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	04/02 a 28/02
➤ Diagrama de Linus Pauling	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/03 a 31/03
➤ Tabela periodica	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/04 a 02/05
➤ Propriedade periodicas	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	03/05 a 30/05
➤ Liagação quimica	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/06 a 08/07
➤ Geometria molecular	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	26/07 a 31/08
➤ Função inorganica: acidos e bases	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/09 a 30/09
➤ Função inorganica: oxidos e sais	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/10 a 31/10
➤ Reação quimica	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/11 a 30/11
➤ Revisao anual e recuperação	➤ Aula expositiva audivisual, giz e louza.	01/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Criticidade	➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.
	➤ Exercícios	➤ Utilização correta de conceitos	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ •Pesquisa;	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;
	➤ Exercícios	➤ Clareza de ideias	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias</li> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Criticidade</li> <li>➤ Precisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.</li> </ul> <p>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> </ul>
	<p>➤ Exercícios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Coerência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião de Planejamento e Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao de Conselho
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedágogica e conselho de classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Planejamento e Pedagogica.
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião DE Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica

<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Planajamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCOS ARAÚLO. "QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3<sup>a</sup> edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: ENIDE CAIXETA DOS SANTOS

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:

Comunicar-se de forma clara.

#### 2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

#### 3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção,

interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;

Valores e atitudes:

**Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.**

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e Interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme	04/02 a 15/02
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e Interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/02 a 01/03
➤ Tema 1 – Indivíduo e sociedade ➤ Sociedade ➤ Relações e Interações sociais	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	07/03 a 15/03
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Atividades em classe e extraclasses	18/03 a 29/03
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Estudo dirigido em equipe	01/04 a 12/04
➤ Comunidade ➤ Família ➤ Religiosidade	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de material didático diversificado: slides, livro didático, internet , filme ➤ Reforço dos conteúdos trabalhados no bimestre ➤ Estudo dirigido em equipe	15/04 a 26/04
➤ Tema 2 – O Trabalho e a Sociedade ➤ O trabalho em diferentes tempos e sociedades.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasses ➤ Estudo dirigido em equipe ➤ Avaliação escrita	29/04 a 10/05

➤ Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala e extraclasse ➤ Análise sobre filme e produção de relatório	13/05 a 24/05
➤ Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em classe e extraclasse ➤ Análise sobre filme e produção de relatório ➤ Pesquisa em grupo e socialização	27/05 a 07/06
➤ O Trabalho no Brasil ➤ A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios em sala ➤ Análise sobre situações-problema. Pesquisa em jornais, revistas e internet	10/06 a 19/06
➤ Sociologia Urbana ➤ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade; ➤ A urbanização em países dependentes ➤ 1 a 16/08	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasse	24/06 a 03/07
➤ •A urbanização em países dependentes; ➤ •Organização da Cidade; ➤ 19 a 30/8	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasse	24/07 a 02/08
➤ •Mobilidade espacial intrametropolitana;	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasse	05/08 a 16/08
➤ •Segregação sócio espacial e vulnerabilidade social	➤ Uso de slides e livro didático ➤ Exercícios em classe e extraclasse	19/08 a 30/08
➤ •Expansão urbana e meio-ambiente; ➤ •Relações homem-natureza e sustentabilidade.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	02/09 a 13/09
➤ Sociologia Rural ➤ •Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira ➤ •Formação e transformações do espaço agrário brasileiro	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e socialização	16/09 a 27/09
➤ •Relações e conflitos sociais no campo ➤ •Campesinato e Agricultura Familiar	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Estudos em equipe e resolução de exercícios	30/09 a 11/10
➤ •Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Análise sobre artigos de jornais e revistas	16/10 a 25/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Questão agrária</li> <li>➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Exercícios do ENEM</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Questão agrária</li> <li>➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Exercícios do ENEM</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	11/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Questão agrária</li> <li>➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Exercícios do ENEM</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	02/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ . Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Interesse	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clarezza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Auto avaliação	➤ -Criticidade	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ 2-Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Debate	➤ -Clarezza de idéias (oral e escrita) ➤ -Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ Apresentar leituras relacionando-as oralmente ao conteúdo trabalhado
	➤ Avaliação Escrita.	➤ Clareza na expressão escrita ➤ Relacionamento de conceitos	➤ -Compreensão do conteúdo trabalhado ➤ Estabelecer relações à partir do conteúdo trabalhado
	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas

<p>➤ 3-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ -Seminários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -Objetividade</li> <li>➤ -Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ -Cumprimento de prazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação</li> <li>➤ Apresentação pontual</li> <li>➤ Aplicar conceitos filosóficos de forma objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ •Observação direta e oralidade</p>	<p>➤ Interesse ,participação, Clareza oral e escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas</li> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados</li> <li>➤ •Aplicar conceitos sociológicos.</li> </ul>
	<p>➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados</li> <li>➤ •Aplicar conceitos sociológicos.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Recepção dos alunos ingressantes com dinâmicas para integração e adaptação ao ambiente e rotina escolar. - Plano de ações para diagnóstico das fragilidades e equalização entre os alunos, priorizando a competência leitora e escrita.		Acompanhamento e avaliação diária	: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGOGICA
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA

<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRÔ solidária Desenvolvimento temático – Feira Técnico-Científica Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	08 de agosto REUNIÃO DE CURSO
<b>SETEMBRO</b>	Fechamento do projeto "ELETRÔ solidária Finalização dos projetos para – Feira Técnico-Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
<b>OUTUBRO</b>	– Feira Técnico-Científica	Apresentação dos projetos pelos alunos	Avaliação oral		25 de out REUNIÕES DE CURSO
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios diversificados para atender aos alunos com dificuldades de aprendizagem	Recuperação - lacunas de aprendizagem	Revisão de material - Atualidades/ENEM	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- SILVA, Afrânio. Afrânio Silva , Bruno Loureiro e Cia. "Sociologia em movimento". Editora Moderna.
- Filme: Tempos Modernos de Charles Chaplin
- Documentários, revistas e jornais de circulação diária, GUIA DO ESTUDANTE (atualidades)

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Preparação ENEM / Vestibular – INTERDISCIPLINARIDADE.

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

Feira Técnico-Científica

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA I

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ALEXANDRE PISANI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Atuar com responsabilidade ética social e ambiental.
- Auxiliar nos processos produtivos de manufatura mecânica.
- Estabelecer as condições de higiene e segurança para a realização da manutenção.
- Realizar manutenção corretiva básica em sistemas de automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA I**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar legislação e as normas técnicas referentes ao processo, ao produto de saúde e segurança no trabalho.	1.1	Aplicar as legislações brasileira NBR e NR's pertinentes.	1.	Normas técnicas e Higiene e Segurança no Trabalho
2.	Identificar as principais causas de acidentes de trabalho e métodos de prevenção.	1.2	Aplicar as normas técnicas de proteção ao ambiente de trabalho.	2.	Métodos de prevenção contra acidentes no trabalho
3.	Identificar e explicar os principais conceitos e métodos relativos à proteção e prevenção contra incêndios.	2.1	Identificar e detectar perigos e riscos.	3.	Equipamentos de proteção
4.	Identificar causas e prevenção de fadiga no trabalho.	2.2	Realizar procedimentos de segurança e roteiros de execução.	4.	Mapas de Risco
5.	Identificar e distinguir processos produtivos.	2.3	Selecionar e indicar o uso dos EPI. e EPC.	5.	Ergonomia
6.	Identificar características de operação e controle de processos industriais.	2.4	Identificar e enumerar aplicações de cores na segurança do trabalho.	6.	Prevenção e proteção contra incêndios
7.	Selecionar os processos de fabricações e os parâmetros adequados.	3.1	Executar procedimentos de prevenção de acidentes.	7.	CIPA
		4.1	Identificar os efeitos de ruídos ambientais.	8.	NRs
		5.1	Identificar os processos de fabricação.	9.	Introdução aos processos industriais: Tipos, descrição e aplicação: fundição; laminação; trefilação; extrusão; forjamento e usinagem
		6.1	Identificar as aplicações das máquinas operatrizes.	10.	Máquinas Operatrizes: Tipos, características e aplicações: Torno, furadeira, fresadora, retífica
		6.2	Selecionar máquinas, dispositivos, acessórios e ferramentas de acordo com planejamento do processo.	11.	Processos de usinagem
		7.1	Calcular os parâmetros de corte.	12.	Ferramentas manuais
				13.	Ferramentas de corte: Material, ângulos e especificações
				14.	Parâmetros de corte na usinagem

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA I

Série: 1ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.2 Aplicar as normas técnicas de proteção ao ambiente de trabalho.	➤ 1. Normas técnicas e Higiene e Segurança no Trabalho	➤ Interpretação de normas. ➤ interpretação de simbologias	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 18/02
➤ 2.1 Identificar e detectar perigos e riscos.  ➤ 2.2 Realizar procedimentos de segurança e roteiros de execução.  ➤ 3.1 Executar procedimentos de prevenção de acidentes.	➤ 2. Métodos de prevenção contra acidentes no trabalho	➤ Interpretação de normas.	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	19/02 a 05/03
➤ 1.2 Aplicar as normas técnicas de proteção ao ambiente de trabalho.  ➤ 2.1 Identificar e detectar perigos e riscos.  ➤ 2.2 Realizar procedimentos de segurança e roteiros de execução.	➤ 3. Equipamentos de proteção	➤ Interpretação de normas.	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	06/03 a 03/04
➤ 2.4 Identificar e enumerar aplicações de cores na segurança do trabalho.	➤ 4. Mapas de Risco	➤ Noções de AutoCad ➤ Noções de agentes nocivos a saúde ➤ Noções de vistas de desenho técnico	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Aulas práticas em laboratório para confecção de mapas de risco	04/04 a 25/04
➤ 2.1 Identificar e detectar perigos e riscos.  ➤ 3.1 Executar procedimentos de prevenção de acidentes.  ➤ 4.1 Identificar os efeitos de ruídos ambientais.	➤ 5. Ergonomia	➤ Noções de desenho técnico ➤ Interpretação de normas. ➤ Noções de medições de grandezas	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	26/04 a 17/05
➤ 2.1 Identificar e detectar perigos e riscos.  ➤ 2.2 Realizar procedimentos de segurança e roteiros de execução.	➤ 6. Prevenção e proteção contra incêndios	➤ Noções de reações químicas entre substâncias	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.  ➤ Palestras de Agentes especializados	18/05 a 08/06

➤ 1.2 Aplicar as normas técnicas de proteção ao ambiente de trabalho. ➤ 2.1 Identificar e detectar perigos e riscos. ➤ 2.2 Realizar procedimentos de segurança e roteiros de execução.	➤ 7. CIPA	➤ Interpretação de normas.	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	09/06 a 03/07
➤ 1.1 Aplicar as legislações brasileira NBR e NR's pertinentes.	➤ 8. NRs	➤ Interpretação de normas.	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	24/07 a 07/08
➤ 5.1 Identificar os processos de fabricação.	➤ 9. Introdução aos processos industriais: Tipos, descrição e aplicação: fundição; laminação; trefilação; extrusão; forjamento e usinagem	➤ Noções de Arranjos atomicos ➤ Noções de propriedades dos materiais	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	08/08 a 29/08
➤ 6.1 Identificar as aplicações das máquinas operatrizes. ➤ 6.2 Selecionar máquinas, dispositivos, acessórios e ferramentas de acordo com planejamento do processo.	➤ 10. Máquinas Operatrizes: Tipos, características e aplicações: Torno, furadeira, fresadora, retífica	➤ Noções de desenho Técnico	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Visitas em ambientes industriais	30/08 a 20/09
➤ 7.1 Calcular os parâmetros de corte.	➤ 11. Processos de usinagem	➤ Noções de cálculo matemático	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	21/09 a 12/10
➤ 6.2 Selecionar máquinas, dispositivos, acessórios e ferramentas de acordo com planejamento do processo.	➤ 12. Ferramentas manuais	➤ Interpretação de normas.	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Visitas em ambientes industriais	13/10 a 03/11
➤ 6.2 Selecionar máquinas, dispositivos, acessórios e ferramentas de acordo com planejamento do processo.	➤ 13. Ferramentas de corte: Material, ângulos e especificações	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Visitas em ambientes industriais	04/11 a 25/11
➤ 7.1 Calcular os parâmetros de corte.	➤ 14. Parâmetros de corte na usinagem	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	26/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA I

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar legislação e as normas técnicas referentes ao processo, ao produto de saúde e segurança no trabalho.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve demonstrar conhecimento para interpretar as normas de segurança na sua área de atuação
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve demonstrar conhecimento para interpretar as normas de segurança na sua área de atuação
➤ 2. Identificar as principais causas de acidentes de trabalho e métodos de prevenção.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de identificar as principais causas de acidente e como preveni-los
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de identificar as principais causas de acidente e como preveni-los
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 3. Identificar e explicar os principais conceitos e métodos relativos à proteção e prevenção contra incêndios.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve demonstrar que assimilou os métodos de prevenção contra incêndios
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve demonstrar que assimilou os métodos de prevenção contra incêndios
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno deve demonstrar conhecimento sobre os tipos de incêndio e os métodos de combate e prevenção ao mesmo

➤ 4. Identificar causas e prevenção de fadiga no trabalho.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de identificar em um ambiente de trabalho as possíveis causas de fadiga do trabalhador
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de identificar em um ambiente de trabalho as possíveis causas de fadiga do trabalhador
	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno deve ser capaz de identificar em um ambiente de trabalho as possíveis causas de fadiga do trabalhador
➤ 5. Identificar e distinguir processos produtivos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Deve ser capaz de reconhecer o processo produtivo de diversos produtos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Deve ser capaz de reconhecer o processo produtivo de diversos produtos
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ Deve ser capaz de reconhecer o processo produtivo de diversos produtos
➤ 6. Identificar características de operação e controle de processos industriais.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de , em um ambiente fabril, reconhecer as características de operações dos processos industriais
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve ser capaz de , em um ambiente fabril, reconhecer as características de operações dos processos industriais
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno deve ser capaz de , em um ambiente fabril, reconhecer as características de operações dos processos industriais
➤ 7. Selecionar os processos de fabricações e os parâmetros adequados.	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve estar apto a definir a melhores opção de processos e parametros de produção
	➤ Observação direta.	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno deve estar apto a definir a melhores opção de processos e parametros de produção
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno deve estar apto a definir a melhores opção de processos e parametros de produção

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA I**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	- Palestras motivacionais voltadas à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	
<b>ABRIL</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	
<b>MAIO</b>	06 a 10 - Semana Paulo Freire.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	04 - Conselho de classe intermediário 15 - Reunião de curso 25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendências.	
<b>JULHO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 - Conselho de classe final 22 - Reunião de planejamento 23 Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediário

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas desenvolvidas pelo professor

Filmes didáticos

Catálogos

Normas técnicas

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será contínua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ALEXANDRE PISANI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar materiais e componentes e suas características, utilizados em automação.
- Efetuar controle dimensional de peças.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar e avaliar métodos de utilização de instrumentos de medição e controle.	1.1	Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	1.	Vocabulário técnico (VIM e SI)
2.	Ler, interpretar e analisar resultados de instrumentos de medição.	1.2	Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.	2.	Tipos de medições: Direta e Indireta
3.	Interpretar normas técnicas.	2.1	Ler e interpretar escalas de acordo com a resolução do instrumento.	3.	Escalas do sistema métrico e inglês
4.	Especificar e avaliar metodologias de controle de qualidade dimensional e geométrica do processo produtivo.	2.2	Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.	4.	Conversões de Unidade
5.	Interpretar manuais e tabelas.	2.3	Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	5.	Instrumentos e equipamentos de medição: Paquímetro; Micrômetro; Relógio Comparador; blocos padrões, régua e mesa seno, goniômetro; Calibradores e verificadores; Projetor de perfil.
6.	Interpretar normas técnicas referentes: a) materiais; b) ensaios (destrutivos e não destrutivos); c) tratamentos térmicos.	3.1	Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	6.	Normas ABNT6580: Ajustes e Tolerâncias
7.	Identificar características e propriedades de materiais mecânicos.	4.1	Escolher adequadamente o ajuste a ser adotado, aplicando as especificações previstas em norma.	7.	Rugosidade
8.	Distinguir tipos de tratamentos térmicos e suas aplicações.	4.2	Elaborar metodologia de controle geométrico e dimensional do processo.	8.	Tolerância geométrica: Catálogos e tabelas
9.	Identificar testes e ensaios aplicáveis a materiais mecânicos.	5.1	Aplicar orientações previstas em manuais e tabelas.	9.	Estrutura Interna dos Materiais – Elementos Químicos, Ligação Química, Estrutura Cristalina
10.	Identificar e avaliar características e propriedades dos materiais alternativos.	6.1	Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	10.	Processo de fabricação do Aço
11.	Interpretar catálogos, manuais e tabelas.	6.2	Selecionar os materiais adequados para os componentes de projetos mecatrônicos.	11.	Normas de Classificação dos aços
		6.3	Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	12.	Diagrama de Equilíbrio Ferro- Carbono
		7.1	Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	13.	Tratamentos Térmicos e Termoquímicos
		7.2	Identificar estrutura dos aços e ferro fundido.	14.	Propriedades dos Materiais
		7.3	Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	15.	Ensaios Mecânicos Destrutivos e Não Destrutivos: Dureza, Tração, Impacto, Líquidos Penetrantes e Partículas Magnéticas
		8.1	Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	16.	Ensaios metalográficos
		9.1	Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia.	17.	Materiais Metalicos não Ferrosos

		9.2   Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia.	18.   Polímeros e materiais conjugados
		10.1   Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	
		11.1   Aplicar normas a testes e ensaios de materiais mecânicos.	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 1. Vocabulário técnico (VIM e SI)	➤ Física - Unidades de Medidas	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 25/02
➤ 1.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	➤ 2. Tipos de medições: Direta e Indireta	➤ Noções de Geometria e Grandezas lineares	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas com instrumentos de medição	26/02 a 19/03
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 3. Escalas do sistema métrico e inglês	➤ - Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções de medidas e quantidades	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	20/03 a 10/04
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 4. Conversões de Unidade	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	11/04 a 02/05
➤ 1.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.  ➤ 1.2 Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.  ➤ 2.1 Ler e interpretar escalas de acordo com a resolução do instrumento.	➤ 5. Instrumentos e equipamentos de medição: Paquímetro; Micrômetro; Relógio Comparador; blocos padrões, régua e mesa seno, goniômetro; Calibradores e verificadores; Projetor de perfil.	➤ Noções de medidas e quantidades ➤ Moções matemáticas de escalas de grandezas ➤ Noções físicas de unidades de medida	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas com instrumentos de medição	03/05 a 17/05
➤ 4.1 Escolher adequadamente o ajuste a ser adotado, aplicando as especificações previstas em norma.	➤ 6. Normas ABNT6580: Ajustes e Tolerâncias	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ -Seminários	18/05 a 01/06
➤ 3.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	➤ 7. Rugosidade	➤ Noções de medidas e quantidades ➤ Noções físicas de unidades de medida	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aula prática com rugosímetro	02/06 a 16/06
➤ 4.2 Elaborar metodologia de controle geométrico e dimensional do processo.  ➤ 5.1 Aplicar orientações previstas em manuais e tabelas.	➤ 8. Tolerância geométrica: Catálogos e tabelas	➤ Noções de Geometria e Grandezas lineares	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	17/06 a 03/07
➤ 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	➤ 9. Estrutura Interna dos Materiais – Elementos Químicos, Ligação Química, Estrutura Cristalina	➤ Química-Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atómicos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	24/07 a 07/08

> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	> 10. Processo de fabricação do Aço	> Noções de História dos materiais > Noções de reações químicas oxi-reduutoras	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. > Pesquisas em laboratório	08/08 a 22/08
> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 6.2 Selecionar os materiais adequados para os componentes de projetos mecatrônicos.	> 11. Normas de Classificação dos aços	> Interpretação de normas.	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	23/08 a 06/09
> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 8.1 Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	> 12. Diagrama de Equilíbrio Ferro-Carbono	> Noções de leitura e interpretação de gráficos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	07/09 a 21/09
> 6.3 Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material. > 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 9.1 Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia.	> 13. Tratamentos Térmicos e Termoquímicos	> Noções de reações químicas oxi-reduutoras > Noções de leitura e interpretação de gráficos > Noções de estruturas atômicas	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	22/09 a 06/10
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	> 14. Propriedades dos Materiais	> Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	07/10 a 21/10
> 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia. > 11.1 Aplicar normas a testes e ensaios de materiais mecânicos.	> 15. Ensaios Mecânicos Destrutivos e Não Destrutivos: Dureza, Tração, Impacto, Líquidos Penetrantes e Partículas Magnéticas	> - Noções de cálculos matemáticos > Noções de medidas e quantidades	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. > Aulas práticas utilizando máquina de ensaios universais	22/10 a 05/11
> 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia. > 10.1 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	> 16. Ensaios metalográficos	> Noções de preparação de ensaios químicos e físicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	06/11 a 20/11
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 7.3 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos. > 9.1 Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia. > 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia.	> 17. Materiais Metálicos não Ferrosos	> Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos > Química - Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atômicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	21/11 a 05/12
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 7.3 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	> 18. Polímeros e materiais conjugados	> Química-Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atômicos > Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	06/12 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO A

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar e avaliar métodos de utilização de instrumentos de medição e controle.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
➤ 2. Ler, interpretar e analisar resultados de instrumentos de medição.	➤ Prova pratica	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
➤ 3. Interpretar normas técnicas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos

➤ 4. Especificar e avaliar metodologias de controle de qualidade dimensional e geométrica do processo produtivo.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de projetar e avaliar a melhor opção para métodos de controle de qualidade dimensional e geométrica
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de projetar e avaliar a melhor opção para métodos de controle de qualidade dimensional e geométrica
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 5. Interpretar manuais e tabelas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 6. Interpretar normas técnicas referentes: a) materiais; b) ensaios (destrutivos e não destrutivos); c) tratamentos térmicos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
➤ 7. Identificar características e propriedades de materiais mecânicos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento em definir as principais propriedades de cada grupo de materiais
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento em definir as principais propriedades de cada grupo de materiais
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto

➤ 8. Distinguir tipos de tratamentos térmicos e suas aplicações.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento na escolha do tratamento térmico adequado para cada situação
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento na escolha do tratamento térmico adequado para cada situação
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 9. Identificar testes e ensaios aplicáveis a materiais mecânicos.	➤ Prova prática	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno executa e identifica os principais ensaios mecânicos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno executa e identifica os principais ensaios mecânicos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 10. Identificar e avaliar características e propriedades dos materiais alternativos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
	➤ Observação direta	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
➤ 11. Interpretar catálogos, manuais e tabelas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	- Palestras motivacionais voltadas à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	
<b>ABRIL</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	04 - Conselho de classe intermediário 15 - Reunião de curso 25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendências.	
<b>JULHO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 - Conselho de classe final 22 - Reunião de planejamento 23 Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediário

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas desenvolvidas pelo professor

Filmes didáticos

Catálogos

Normas técnicas

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será contínua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE MECATRÔNICA

Componente Curricular: TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ALEXANDRE PISANI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Identificar materiais e componentes e suas características, utilizados em automação.
- Efetuar controle dimensional de peças.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar e avaliar métodos de utilização de instrumentos de medição e controle.	1.1	Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	1.	Vocabulário técnico (VIM e SI)
2.	Ler, interpretar e analisar resultados de instrumentos de medição.	1.2	Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.	2.	Tipos de medições: Direta e Indireta
3.	Interpretar normas técnicas.	2.1	Ler e interpretar escalas de acordo com a resolução do instrumento.	3.	Escalas do sistema métrico e inglês
4.	Especificar e avaliar metodologias de controle de qualidade dimensional e geométrica do processo produtivo.	2.2	Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.	4.	Conversões de Unidade
5.	Interpretar manuais e tabelas.	2.3	Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	5.	Instrumentos e equipamentos de medição: Paquímetro; Micrômetro; Relógio Comparador; blocos padrões, régua e mesa seno, goniômetro; Calibradores e verificadores; Projetor de perfil.
6.	Interpretar normas técnicas referentes: a) materiais; b) ensaios (destrutivos e não destrutivos); c) tratamentos térmicos.	3.1	Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	6.	Normas ABNT6580: Ajustes e Tolerâncias
7.	Identificar características e propriedades de materiais mecânicos.	4.1	Escolher adequadamente o ajuste a ser adotado, aplicando as especificações previstas em norma.	7.	Rugosidade
8.	Distinguir tipos de tratamentos térmicos e suas aplicações.	4.2	Elaborar metodologia de controle geométrico e dimensional do processo.	8.	Tolerância geométrica: Catálogos e tabelas
9.	Identificar testes e ensaios aplicáveis a materiais mecânicos.	5.1	Aplicar orientações previstas em manuais e tabelas.	9.	Estrutura Interna dos Materiais – Elementos Químicos, Ligação Química, Estrutura Cristalina
10.	Identificar e avaliar características e propriedades dos materiais alternativos.	6.1	Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	10.	Processo de fabricação do Aço
11.	Interpretar catálogos, manuais e tabelas.	6.2	Selecionar os materiais adequados para os componentes de projetos mecatrônicos.	11.	Normas de Classificação dos aços
		6.3	Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	12.	Diagrama de Equilíbrio Ferro- Carbono
		7.1	Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	13.	Tratamentos Térmicos e Termoquímicos
		7.2	Identificar estrutura dos aços e ferro fundido.	14.	Propriedades dos Materiais
		7.3	Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	15.	Ensaios Mecânicos Destrutivos e Não Destrutivos: Dureza, Tração, Impacto, Líquidos Penetrantes e Partículas Magnéticas
		8.1	Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	16.	Ensaios metalográficos
		9.1	Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia.	17.	Materiais Metalicos não Ferrosos

		9.2   Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia.	18.   Polímeros e materiais conjugados
		10.1   Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	
		11.1   Aplicar normas a testes e ensaios de materiais mecânicos.	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 1. Vocabulário técnico (VIM e SI)	➤ Física - Unidades de Medidas	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	04/02 a 25/02
➤ 1.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	➤ 2. Tipos de medições: Direta e Indireta	➤ Noções de Geometria e Grandezas lineares	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas com instrumentos de medição	26/02 a 19/03
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 3. Escalas do sistema métrico e inglês	➤ - Noções de cálculos matemáticos ➤ Noções de medidas e quantidades	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	20/03 a 10/04
➤ 2.3 Efetuar conversões de unidade dos sistemas.	➤ 4. Conversões de Unidade	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	11/04 a 02/05
➤ 1.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.  ➤ 1.2 Manusear e interpretar leituras de instrumentos de medição.  ➤ 2.1 Ler e interpretar escalas de acordo com a resolução do instrumento.	➤ 5. Instrumentos e equipamentos de medição: Paquímetro; Micrômetro; Relógio Comparador; blocos padrões, régua e mesa seno, goniômetro; Calibradores e verificadores; Projetor de perfil.	➤ Noções de medidas e quantidades ➤ Moções matemáticas de escalas de grandezas ➤ Noções físicas de unidades de medida	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aulas práticas com instrumentos de medição	03/05 a 17/05
➤ 4.1 Escolher adequadamente o ajuste a ser adotado, aplicando as especificações previstas em norma.	➤ 6. Normas ABNT6580: Ajustes e Tolerâncias	➤ - Noções de cálculos matemáticos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ -Seminários	18/05 a 01/06
➤ 3.1 Especificar e utilizar adequadamente os equipamentos de medição e controle.	➤ 7. Rugosidade	➤ Noções de medidas e quantidades ➤ Noções físicas de unidades de medida	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. ➤ Aula prática com rugosímetro	02/06 a 16/06
➤ 4.2 Elaborar metodologia de controle geométrico e dimensional do processo.  ➤ 5.1 Aplicar orientações previstas em manuais e tabelas.	➤ 8. Tolerância geométrica: Catálogos e tabelas	➤ Noções de Geometria e Grandezas lineares	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	17/06 a 03/07
➤ 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	➤ 9. Estrutura Interna dos Materiais – Elementos Químicos, Ligação Química, Estrutura Cristalina	➤ Química-Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atómicos	➤ Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	24/07 a 07/08

> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	> 10. Processo de fabricação do Aço	> Noções de História dos materiais Noções de reações químicas oxi-reduutoras	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. > Pesquisas em laboratório	08/08 a 22/08
> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 6.2 Selecionar os materiais adequados para os componentes de projetos mecatrônicos.	> 11. Normas de Classificação dos aços	> Interpretação de normas.	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	23/08 a 06/09
> 6.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 8.1 Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material.	> 12. Diagrama de Equilíbrio Ferro-Carbono	> Noções de leitura e interpretação de gráficos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	07/09 a 21/09
> 6.3 Especificar tratamento térmico compatível com a utilização do material. > 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 9.1 Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia.	> 13. Tratamentos Térmicos e Termoquímicos	> Noções de reações químicas oxi-reduutoras Noções de leitura e interpretação de gráficos Noções de estruturas atômicas	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	22/09 a 06/10
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos.	> 14. Propriedades dos Materiais	> Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	07/10 a 21/10
> 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia. > 11.1 Aplicar normas a testes e ensaios de materiais mecânicos.	> 15. Ensaios Mecânicos Destrutivos e Não Destrutivos: Dureza, Tração, Impacto, Líquidos Penetrantes e Partículas Magnéticas	> - Noções de cálculos matemáticos Noções de medidas e quantidades	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia. > Aulas práticas utilizando máquina de ensaios universais	22/10 a 05/11
> 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia. > 10.1 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	> 16. Ensaios metalográficos	> Noções de preparação de ensaios químicos e físicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	06/11 a 20/11
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 7.3 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos. > 9.1 Correlacionar propriedades dos materiais aos resultados obtidos nos ED e à sua micrografia. > 9.2 Preparar corpo de prova para ensaios destrutivos e para micrografia.	> 17. Materiais Metálicos não Ferrosos	> Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos Química - Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atômicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	21/11 a 05/12
> 7.1 Especificar características e propriedades dos materiais mecânicos. > 7.3 Especificar e correlacionar características e propriedades dos aços e dos materiais alternativos.	> 18. Polímeros e materiais conjugados	> Química-Noções de tipos de ligações químicas e arranjos atômicos Noções de tabela periódica e características dos elementos químicos	> Aula expositiva com auxílio de recursos multimídia.	06/12 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO B

Série: 1ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar e avaliar métodos de utilização de instrumentos de medição e controle.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia qual o instrumento ideal a ser utilizado para medição
➤ 2. Ler, interpretar e analisar resultados de instrumentos de medição.	➤ Prova pratica	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de executar medições em diferentes peças com diferentes instrumentos
➤ 3. Interpretar normas técnicas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é capaz de interpretar normas técnicas relacionadas aos às medições e seus equipamentos

➤ 4. Especificar e avaliar metodologias de controle de qualidade dimensional e geométrica do processo produtivo.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de projetar e avaliar a melhor opção para métodos de controle de qualidade dimensional e geométrica
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é capaz de projetar e avaliar a melhor opção para métodos de controle de qualidade dimensional e geométrica
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 5. Interpretar manuais e tabelas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 6. Interpretar normas técnicas referentes: a) materiais; b) ensaios (destrutivos e não destrutivos); c) tratamentos térmicos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra facilidade com o uso de manuais e tabelas para obter os resultados dos problemas sugeridos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
➤ 7. Identificar características e propriedades de materiais mecânicos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento em definir as principais propriedades de cada grupo de materiais
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento em definir as principais propriedades de cada grupo de materiais
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto

➤ 8. Distinguir tipos de tratamentos térmicos e suas aplicações.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento na escolha do tratamento térmico adequado para cada situação
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento na escolha do tratamento térmico adequado para cada situação
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 9. Identificar testes e ensaios aplicáveis a materiais mecânicos.	➤ Prova prática	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno executa e identifica os principais ensaios mecânicos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno executa e identifica os principais ensaios mecânicos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto
➤ 10. Identificar e avaliar características e propriedades dos materiais alternativos.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
	➤ Observação direta	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno identifica as propriedades dos materiais alternativos
➤ 11. Interpretar catálogos, manuais e tabelas.	➤ Prova escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
	➤ Entrega de trabalhos	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento em como as normas técnicas definem os métodos para execução de processos
	➤ OBSERVAÇÃO DIRETA	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra em sala de aula no dia a dia que acompanha e tem conhecimento sobre o assunto

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA MECÂNICA - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	- Palestras motivacionais voltadas à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	
<b>ABRIL</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	04 - Conselho de classe intermediário 15 - Reunião de curso 25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendências.	
<b>JULHO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 - Conselho de classe final 22 - Reunião de planejamento 23 Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediário

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas desenvolvidas pelo professor

Filmes didáticos

Catálogos

Normas técnicas

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será contínua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- -- Assistir programação e operação de máquinas e ferramentas.
- -- Empregar aplicativos para desenho e programação de máquinas e controladores.
- -- Implementar acionamentos de máquinas e equipamentos.
- -- Identificar alternativas para solucionar problemas básicos relativos ao projeto durante a instalação.
- -- Montar componentes eletroeletrônicos em sistemas de automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar catálogos, manuais e tabelas referentes a componentes de sistemas elétricos.	1.1	Interpretar e aplicar informações obtidas em manuais de componentes elétricos.	1.	Introdução ao acionamento eletropneumático
2.	Interpretar circuitos eletrohidráulicos e eletro-pneumáticos.	2.1	Identificar circuitos de comandos elétricos para aplicações hidráulicas e pneumáticas.	2.	Elementos de sinal elétrico e seus processamentos.
3.	Projetar e montar circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumáticos.	3.1	Realizar estudos de viabilidade da implementação de comandos elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	3.	Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos
4.	Realizar manutenção corretiva em sistema eletro-hidráulicos e eletro-pneumáticos.	3.2	Selecionar componentes adequados para implementação de comando elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	4.	Desenvolvimento de circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos
5.	Identificar automação utilizando CLP.	4.1	Identificar possíveis falhas em componente elétricos de comandos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	5.	CLP: * Introdução * Principais componentes * Principais comandos da linguagem de programação Ladder (comando digital)
		5.1	Executar projetos de circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumático.		
		5.2	Identificar circuitos comandados por CLP		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Interpretar e aplicar informações obtidas em manuais de componentes elétricos.	➤ 1. Introdução ao acionamento eletropneumático	➤ -- Interpretação de texto ➤ -- Organização e contextualização de informações.	➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia ➤ -- Utilização do software simulador FLUIDSIM ➤ -- Utilização de painel didático com equipamentos eletropneumáticos. ➤ -- Utilização de catálogos de equipamentos para descrição de equipamentos e dispositivos eletropneumáticos.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 Identificar circuitos de comandos elétricos para aplicações hidráulicas e pneumáticas.	➤ 2. Elementos de sinal elétrico e seus processamentos.	➤ -- Eletricidade básica ➤ -- Conceitos da física relativos à pneumática	➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia. ➤ -- Propor situações práticas e solicitar que seja feita a automação eletropneumática ou eletrohidráulico. Aplicar a solução mais eficaz. ➤ -- Utilização do software FLUIDSIM ➤ -- Utilização de painel com equipamentos eletropneumáticos. ➤ -- Utilização de painel com equipamentos eletrohidráulicos.	25/02 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Realizar estudos de viabilidade da implementação de comandos elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> <li>➤ 3.2 Selecionar componentes adequados para implementação de comando elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> <li>➤ 4. Desenvolvimento de circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos de hidráulica</li> <li>➤ -- Fundamentos de pneumática</li> <li>➤ -- Fundamentos de comandos elétricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Utilização do painel com equipamentos eletropneumáticos.</li> <li>➤ -- Utilização do painel com equipamentos eletrohidráulicos.</li> <li>➤ -- Sugerir a elaboração de um projeto a partir de uma situação problema. Nesta etapa deverão ser descrito as características dos equipamentos a serem utilizados no projeto.</li> <li>➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia</li> <li>➤ -- Utilização do software FLUIDSIM</li> </ul>	01/04 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Identificar possíveis falhas em componente elétricos de comandos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos de comandos.</li> <li>➤ -- Fundamentos de pneumática.</li> <li>➤ -- Fundamentos de Hidráulica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Aulas expositivas utilizando meios multimídia.</li> <li>➤ -- Após a execução de um projeto de automação utilizando eletropneumática ou eletrohidráulica, simular algumas falhas solicitando aos alunos as possíveis causas do não funcionamento.</li> </ul>	30/09 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Executar projetos de circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumático.</li> <li>➤ 5.2 Identificar circuitos comandados por CLP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. CLP: * Introdução * Principais componentes * Principais comandos da linguagem de programação Ladder (comando digital)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos básicos de comandos elétricos.</li> <li>➤ -- Fundamentos básicos de pneumática e hidráulica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Utilização do painel contendo CLP e dispositivos eletropneumáticos e eletrohidráulicos.</li> <li>➤ -- Aproveitando a sugestão de projeto utilizada no item anterior para dimensionamento dos dispositivos, solicitar aos alunos a automação do processo com o CLP.</li> <li>➤ -- Aulas expositivas utilizando multimídia.</li> </ul>	04/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar catálogos, manuais e tabelas referentes a componentes de sistemas elétricos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Dedição e comprometimento na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição e empenho na realização das atividades. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.
➤ 2. Interpretar circuitos eletrohidráulicos e eletro-pneumáticos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Dedição e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- interesse disposição e empenho na realização das atividades propostas. ➤ -- Frequência nas aulas
	➤ -- Atividade em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas.
➤ 3. Projetar e montar circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumáticos.	➤ -- Observação direta.	➤ -- Dedição e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas. ➤ -- Frequência.
	➤ -- Atividade em grupo.	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas.
➤ 4. Realizar manutenção corretiva em sistema eletro-hidráulicos e eletro-pneumáticos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Decdicação e comprometimento na elaboração das atividades propostas	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.
➤ 5. Identificar automação utilizando CLP.	➤ -- Oservação direta	➤ -- Decdicação e comprometimento na elaboração das atividades propostas	➤ -- Interesse, disposição e empenho na realização das atividades. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	1 e 2/2 - Reunião de Planejamento. 6/2 - Reuniões de curso. 23 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	15/5 - Reuniões de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	22/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	8/8 - Reuniões de curso. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	25/10 - Reuniões de curso. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	9/11 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
<b>DEZEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 - Reunião de Planejamento. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Manual digital do FLUIDSIM
- Apostila elaborada pelo professor
- Lista com sugestão de vídeo-aulas
- Lista de sites indicados pelo professor
- Livro Automação Eletropneumática (Nelso Gauze Bonacorso, Valdir Noll - editora érica

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

- Integração com as aulas de física onde são trabalhados os principais conceitos estudados neste componente curricular. Os alunos desenvolvem experiências para serem apresentadas na feira de tecnologia da escola

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Através da avaliação contínua, os alunos que estiverem com baixo rendimento ou dificuldade de aprendizagem, através de uma análise personalizada, serão propostas ações para possibilitar condições de o aluno se recuperar. Como ações de recuperação contínua podemos citar, por exemplo: material complementar de estudos (textos, vídeos, sites e vídeo aulas), acompanhamento pelo auxiliar docente em atividades extra-aula e estudo em grupo.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANTONIO CARLOS PEDRASSI

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- -- Assistir programação e operação de máquinas e ferramentas.
- -- Empregar aplicativos para desenho e programação de máquinas e controladores.
- -- Implementar acionamentos de máquinas e equipamentos.
- -- Identificar alternativas para solucionar problemas básicos relativos ao projeto durante a instalação.
- -- Montar componentes eletroeletrônicos em sistemas de automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar catálogos, manuais e tabelas referentes a componentes de sistemas elétricos.	1.1	Interpretar e aplicar informações obtidas em manuais de componentes elétricos.	1.	Introdução ao acionamento eletropneumático
2.	Interpretar circuitos eletrohidráulicos e eletro-pneumáticos.	2.1	Identificar circuitos de comandos elétricos para aplicações hidráulicas e pneumáticas.	2.	Elementos de sinal elétrico e seus processamentos.
3.	Projetar e montar circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumáticos.	3.1	Realizar estudos de viabilidade da implementação de comandos elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	3.	Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos
4.	Realizar manutenção corretiva em sistema eletro-hidráulicos e eletro-pneumáticos.	3.2	Selecionar componentes adequados para implementação de comando elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	4.	Desenvolvimento de circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos
5.	Identificar automação utilizando CLP.	4.1	Identificar possíveis falhas em componente elétricos de comandos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.	5.	CLP: * Introdução * Principais componentes * Principais comandos da linguagem de programação Ladder (comando digital)
		5.1	Executar projetos de circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumático.		
		5.2	Identificar circuitos comandados por CLP		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Interpretar e aplicar informações obtidas em manuais de componentes elétricos.	➤ 1. Introdução ao acionamento eletropneumático	➤ -- Interpretação de texto ➤ -- Organização e contextualização de informações.	➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia ➤ -- Utilização do software simulador FLUIDSIM ➤ -- Utilização de painel didático com equipamentos eletropneumáticos. ➤ -- Utilização de catálogos de equipamentos para descrição de equipamentos e dispositivos eletropneumáticos.	04/02 a 22/02
➤ 2.1 Identificar circuitos de comandos elétricos para aplicações hidráulicas e pneumáticas.	➤ 2. Elementos de sinal elétrico e seus processamentos.	➤ -- Eletricidade básica ➤ -- Conceitos da física relativos à pneumática	➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia. ➤ -- Propor situações práticas e solicitar que seja feita a automação eletropneumática ou eletrohidráulico. Aplicar a solução mais eficaz. ➤ -- Utilização do software FLUIDSIM ➤ -- Utilização de painel com equipamentos eletropneumáticos. ➤ -- Utilização de painel com equipamentos eletrohidráulicos.	25/02 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Realizar estudos de viabilidade da implementação de comandos elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> <li>➤ 3.2 Selecionar componentes adequados para implementação de comando elétricos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> <li>➤ 4. Desenvolvimento de circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos de hidráulica</li> <li>➤ -- Fundamentos de pneumática</li> <li>➤ -- Fundamentos de comandos elétricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Utilização do painel com equipamentos eletropneumáticos.</li> <li>➤ -- Utilização do painel com equipamentos eletrohidráulicos.</li> <li>➤ -- Sugerir a elaboração de um projeto a partir de uma situação problema. Nesta etapa deverão ser descrito as características dos equipamentos a serem utilizados no projeto.</li> <li>➤ -- Aulas expositivas com recursos multimídia</li> <li>➤ -- Utilização do software FLUIDSIM</li> </ul>	01/04 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Identificar possíveis falhas em componente elétricos de comandos para circuitos hidráulicos e pneumáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componentes dos circuitos eletro-pneumáticos e eletrohidráulicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos de comandos.</li> <li>➤ -- Fundamentos de pneumática.</li> <li>➤ -- Fundamentos de Hidráulica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Aulas expositivas utilizando meios multimídia.</li> <li>➤ -- Após a execução de um projeto de automação utilizando eletropneumática ou eletrohidráulica, simular algumas falhas solicitando aos alunos as possíveis causas do não funcionamento.</li> </ul>	30/09 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Executar projetos de circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumático.</li> <li>➤ 5.2 Identificar circuitos comandados por CLP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. CLP: * Introdução * Principais componentes * Principais comandos da linguagem de programação Ladder (comando digital)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Fundamentos básicos de comandos elétricos.</li> <li>➤ -- Fundamentos básicos de pneumática e hidráulica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Utilização do painel contendo CLP e dispositivos eletropneumáticos e eletrohidráulicos.</li> <li>➤ -- Aproveitando a sugestão de projeto utilizada no item anterior para dimensionamento dos dispositivos, solicitar aos alunos a automação do processo com o CLP.</li> <li>➤ -- Aulas expositivas utilizando multimídia.</li> </ul>	04/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar catálogos, manuais e tabelas referentes a componentes de sistemas elétricos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Dedição e comprometimento na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição e empenho na realização das atividades. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.
➤ 2. Interpretar circuitos eletrohidráulicos e eletro-pneumáticos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Dedição e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- interesse disposição e empenho na realização das atividades propostas. ➤ -- Frequência nas aulas
	➤ -- Atividade em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas.
➤ 3. Projetar e montar circuitos eletro-hidráulicos e eletropneumáticos.	➤ -- Observação direta.	➤ -- Dedição e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas. ➤ -- Frequência.
	➤ -- Atividade em grupo.	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas.
➤ 4. Realizar manutenção corretiva em sistema eletro-hidráulicos e eletro-pneumáticos.	➤ -- Observação direta	➤ -- Decdicação e comprometimento na elaboração das atividades propostas	➤ -- Porcentagem de realização nas tarefas propostas. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.
➤ 5. Identificar automação utilizando CLP.	➤ -- Oservação direta	➤ -- Decdicação e comprometimento na elaboração das atividades propostas	➤ -- Interesse, disposição e empenho na realização das atividades. ➤ -- Frequência nas aulas.
	➤ -- Atividades em grupo	➤ -- Performance na realização das atividades propostas.	➤ -- Porcentagem de realização das atividades propostas.

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: AUTOMAÇÃO E INSTRUMENTAÇÃO INDUSTRIAL II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	1 e 2/2 - Reunião de Planejamento. 6/2 - Reuniões de curso. 23 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
MARÇO	Conscientização quanto à necessidade de mudança de atitudes e comportamento.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
ABRIL	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

MAIO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	15/5 - Reuniões de curso. 25/5 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
JUNHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
JULHO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	22/7 - Reunião de Planejamento. 23/7 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
AGOSTO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	8/8 - Reuniões de curso. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
SETEMBRO	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

<b>OUTUBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	25/10 - Reuniões de curso. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
<b>NOVEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	9/11 - Reunião Pedagógica. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.
<b>DEZEMBRO</b>	Observação das atitudes, comportamentos tanto na parte comportamental quanto na parte cognitiva. Observação da frequência.	Conversa em particular para identificar e confirmar as causas da defasagem de aprendizagem. Sugestão de vídeos e leituras pertinentes. Sugestão de atividades extra-aula com o apoio do auxiliar docente.	As avaliações são realizadas no momento da elaboração do PTD e de acordo com as competências e habilidades propostas. No período de aplicação das avaliações, considerando o desenvolvimento dos alunos nas aulas as avaliações deverão ser revistas para as devidas adequações.	Preparação de textos, vídeos, apostilas, videoaulas, experiências, pesquisas, atividades propondo a solução de situações problemas e questionários.	7/12 - Reunião de planejamento. 14/12 - Reunião de Planejamento. Reportar ao coordenador uma avaliação sobre o desenvolvimento das atividades propostas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Manual digital do FLUIDSIM
- Apostila elaborada pelo professor
- Lista com sugestão de vídeo-aulas
- Lista de sites indicados pelo professor
- Livro Automação Eletropneumática (Nelso Gauze Bonacorso, Valdir Noll - editora érica

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

- Integração com as aulas de física onde são trabalhados os principais conceitos estudados neste componente curricular. Os alunos desenvolvem experiências para serem apresentadas na feira de tecnologia da escola

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Através da avaliação contínua, os alunos que estiverem com baixo rendimento ou dificuldade de aprendizagem, através de uma análise personalizada, serão propostas ações para possibilitar condições de o aluno se recuperar. Como ações de recuperação contínua podemos citar, por exemplo: material complementar de estudos (textos, vídeos, sites e vídeo aulas), acompanhamento pelo auxiliar docente em atividades extra-aula e estudo em grupo.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ANTONIO CARLOS PEDRASSI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: BIOLOGIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**COMPETÊNCIAS**

1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

2-- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os multiplos fatoresque nela intervem como produtos da ação humana

3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais

**HABILIDADES**

1-Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens

2-Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes

3-Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação

4-Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais

<b>VALORES E ATITUDES</b>
<b>1-Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa</b>
<b>2- Interesse pela realidae em que vive</b>
<b>3-Agit sobre principios eticos e cidadão</b>

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Classificação dos seres vivos- Importancia da classificação, as homologias. Conceito de especie.A nomenclatura biologica. Sistematica biologica dominios e reinos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	04/02 a 08/03
➤ Estudo dos reinos: monera,proctista,fungi,animal e vegetal. Origem do ser humano e sua evolução cultural.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	11/03 a 12/04
➤ Reprodução assexuada :características e tipos . Reprodução sexuada características . Conceitos importantes da reprodução para o estudo em animais	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	15/04 a 17/05
➤ Sistema reprodutor feminino e masculino . Métodos contraceptivos e aborto.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	20/05 a 03/07
➤ Identidade do ser vivo através do estudo da célula (DNA) -historico da citologia, estudo das partes basicas da célula : membranas, citoplasma e suas organelas.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	24/07 a 30/08
➤ Estudo das partes do nucleo com enfase no Material genetico , o DNA	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	02/09 a 18/10
➤ Estudo do virus e viroses , estuda das bacterias e bacterioses	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida.Proposta de pesquisa . Estudo de casos, interpretação de graficos . Exercícios individuais e em duplas	21/10 a 29/11
➤ Recuperação paralela para alunos que mesmo com a recuperação continua não atingiram as competências necessárias	➤ Revisão de conceitos básicos, orientação para estudo, lista de exercícios, leitura de textos de maneira coletiva de assuntos pertinentes as dificuldades	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>	<p>➤ Pesquisa, apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Avaliação individual e em grupo (dupla trio ou mais);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Seminário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> </ul>
	<p>➤ Produção de história em quadrinhos ,produção textual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> </ul>

<p>➤ 2-- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana</p>	<p>➤ Pesquisa, apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Avaliação individual e em grupo (dupla, trio ou mais);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> </ul>
	<p>➤ Seminário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> </ul>
	<p>➤ Produção de história em quadrinhos , produção textual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> </ul>
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> </ul>

<p>➤ 3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais</p>	<p>➤ Pesquisa,apresentação oral,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Avaliação individual e em grupo (dupla trio ou mais);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Seminário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Produção de história em quadrinhos ,produção textual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>
	<p>➤ Produção e apresentação de vídeos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização</li> <li>➤ Interesse</li> <li>➤ Clareza e coesão</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
<b>MARÇO</b>	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
<b>ABRIL</b>		Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediario
<b>MAIO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	
<b>JUNHO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião
<b>JULHO</b>			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica .reunião de conselho de classe intermediario
<b>AGOSTO</b>	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Comemoração aniversario da escola
<b>SETEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
<b>OUTUBRO</b>	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
<b>NOVEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
<b>DEZEMBRO</b>			Correção das atividades diversificadas e analise do semestre		Reunião pedagógica reunião de planejamento reunião de conselho de classe final

<b>DEZEMBRO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula
-----------------	--	--	---	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: RENATO PEDROSA CAMPOS

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Empregar aplicativos para desenho e programação de máquinas e controladores.
- Especificar elementos que compõem projetos.
- Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Agir com iniciativa e atuar em equipe.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar normas técnicas e legislação pertinente.	1.1	Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	1.	Padronização - Elementos Normalizados
2.	Interpretar desenhos, representações gráficas e projetos.	2.1	Representar graficamente elementos normalizados.	2.	Conjuntos
3.	Definir uso das áreas configuradas na área de trabalho e área de impressão.	3.1	Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxílio do computador.	3.	Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D
4.	Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 2D e perspectiva isométrica.	3.2	Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	4.	Perspectivas isométricas
5.	Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 3D.	4.1	Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	5.	Noções de desenhos em três dimensões.
6.	Avaliar a área de trabalho para execução do desenho.	5.1	Definir desenho para impressão.		
		5.2	Modificar desenhos executados em 2D.		
		6.1	Elaborar o desenho com precisão e rapidez.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	04/02 a 08/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	11/02 a 15/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	18/02 a 22/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	25/02 a 01/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	07/03 a 08/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	11/03 a 15/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	18/03 a 22/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	25/03 a 29/03

➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula expositiva com utilização de vídeo ➤ Aula prática de modelagem de peças	01/04 a 04/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula expositiva com utilização de vídeo ➤ Aula prática de modelagem de peças	08/04 a 12/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Avaliação individual sobre modelagem de peças	15/04 a 18/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula práticas modelando peças	22/04 a 26/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula práticas modelando peças	29/04 a 03/05
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Recuperação individual modelagem de peças	06/05 a 10/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula expositiva utilizando slides sobre o tema ➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado	13/05 a 17/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula expositiva utilizando slides sobre o tema ➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado	20/05 a 24/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática modelando conjuntos	27/05 a 31/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Confeccionando projeto II - morsa mecânica	03/06 a 07/06

➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Confeccionando projeto II - morsa mecânica ➤ Aula prática detalhando o projeto II	10/06 a 14/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	17/06 a 19/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	24/06 a 28/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	01/07 a 03/07
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática configurando impressão do projeto	24/07 a 26/07
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática configurando impressão do projeto	29/07 a 02/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	05/08 a 09/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	12/08 a 16/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	19/08 a 23/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Entrega do projeto II - morsa impresso	26/08 a 30/08

➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando vídeo	02/09 a 06/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides	09/09 a 13/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides	16/09 a 20/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	23/09 a 27/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	30/09 a 04/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	07/10 a 11/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	16/10 a 18/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	21/10 a 25/10

➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula teórica sobre revisão desenho técnico ➤ Apresentação e slides e vídeos sobre o tema	29/10 a 01/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula teórica sobre revisão desenho técnico ➤ Apresentação e slides e vídeos sobre o tema	04/11 a 08/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática sobre desenho técnico em 2D ➤ Atividade individual	11/11 a 14/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelando projeto III - Braço robótico	18/11 a 22/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelando projeto III - Braço robóticoX	25/11 a 29/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório ➤ Entrega do projeto III - Braço robótico	02/12 a 06/12
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	09/12 a 13/12
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	16/12 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar normas técnicas e legislação pertinente.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Observação direta	➤ Percepção e capacidade de interpretação	➤ Saber interpretar as normas de segurança e legislação pertinentes
	➤ Exercícios	➤ Organização de ideias	➤ Conhecimento das propriedades e características das máquinas e equipamentos.
➤ 2. Interpretar desenhos, representações gráficas e projetos.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Percepção e capacidade de interpretação	➤ O aluno soube avaliar o processo produtivo
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno fez uso de recursos da informática aplicada de acordo com as situações propostas, corretamente.
➤ 3. Definir uso das áreas configuradas na área de trabalho e área de impressão.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Exercícios no software Solidworks	➤ Participação	➤ O aluno utilizou o software proposto no curso com aproveitamento.
	➤ Observação direta	➤ Organização de ideias	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
➤ 4. Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 2D e perspectiva isométrica.	➤ Avaliação escrita	➤ Precisão e clareza	➤ O aluno deve estar capacitado a caracterizar e coordenar processos produtivos
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento
	➤ Avaliação prática	➤ Compreensão, construção de conceito.	➤ O aluno deve estar capacitado a caracterizar e coordenar processos produtivos

➤ 5. Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 3D.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno utilizou o software proposto no curso com aproveitamento.
	➤ Exercícios	➤ Organização de ideias	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
➤ 6. Avaliar a área de trabalho para execução do desenho.	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Organização de ideias	➤ O aluno deverá ser capaz de elaborar e interpretar relatórios e memorial de cálculos
	➤ Exercícios	➤ Participação	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno soube avaliar o processo produtivo

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento da experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Planejamento. 23 - Reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Palestra motivacional voltada à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	22 - Reunião da direção
<b>ABRIL</b>	Visitas a empresas do ramo da Mecânica.	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	22 à 26 - Entrega dos resultados de avaliação.
<b>MAIO</b>	10 - Visita a EXPOMAFE.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	03 a 07 - Visitas Técnica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	14 - Reunião da direção
<b>JULHO</b>	Trabalho de recuperação e nivelamento da turma para avaliações de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	01 à 03 - Entrega dos resultados de avaliação; 04 - Conselho de classe; 22 - Planejamento; 23 - Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>	30 - Projeto I - Impressora 3D	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	16 - Reunião da direção.
<b>SETEMBRO</b>	Semana da Mecatrônica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	18 - Reunião de curso; 16 à 20 - Entrega dos resultados de avaliação; 28 - Conselho de classe.

<b>OUTUBRO</b>	07 a 11 - Feira de Profissões.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	29 - Projeto I - Impressora 3D	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	9 - Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Projeto Adolev.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	13 à 13 - Entrega dos resultados de avaliação; 18 - Conselho de classe; 07 e 14 - Reunião de Planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostila elaborada pelo professor

Apostila Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Introdução ao Solidworks - IF 2009

Apostila Solidworks Nível I - SKA

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os discentes com aproveitamento insatisfatório constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular.

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RENATO PEDROSA CAMPOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: RENATO PEDROSA CAMPOS

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Empregar aplicativos para desenho e programação de máquinas e controladores.
- Especificar elementos que compõem projetos.
- Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Ler e interpretar desenhos e representações gráficas.
- Agir com iniciativa e atuar em equipe.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar normas técnicas e legislação pertinente.	1.1	Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	1.	Padronização - Elementos Normalizados
2.	Interpretar desenhos, representações gráficas e projetos.	2.1	Representar graficamente elementos normalizados.	2.	Conjuntos
3.	Definir uso das áreas configuradas na área de trabalho e área de impressão.	3.1	Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxílio do computador.	3.	Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D
4.	Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 2D e perspectiva isométrica.	3.2	Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	4.	Perspectivas isométricas
5.	Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 3D.	4.1	Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	5.	Noções de desenhos em três dimensões.
6.	Avaliar a área de trabalho para execução do desenho.	5.1	Definir desenho para impressão.		
		5.2	Modificar desenhos executados em 2D.		
		6.1	Elaborar o desenho com precisão e rapidez.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	04/02 a 08/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	11/02 a 15/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	18/02 a 22/02
➤ 1.1 Aplicar legislação e normas técnicas referentes ao desenho.	➤ 1. Padronização - Elementos Normalizados	➤ LPLCP - Leitura e interpretação de textos técnicos ➤ Informática - Consulta a catálogos e manuais via internet	➤ Aula prática no laboratório de informática ➤ Aula iniciais no software dedicado	25/02 a 01/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	07/03 a 08/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	11/03 a 15/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	18/03 a 22/03
➤ 2.1 Representar graficamente elementos normalizados.	➤ 2. Conjuntos	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Introdução as normas	➤ Aula prática no laboratório de informática com software dedicado ➤ Aula com utilização de apostila projeto I	25/03 a 29/03

➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula expositiva com utilização de vídeo ➤ Aula prática de modelagem de peças	01/04 a 04/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula expositiva com utilização de vídeo ➤ Aula prática de modelagem de peças	08/04 a 12/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Avaliação individual sobre modelagem de peças	15/04 a 18/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula práticas modelando peças	22/04 a 26/04
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula práticas modelando peças	29/04 a 03/05
➤ 3.1 Elaborar os desenhos em duas dimensões (2D), com auxilio do computador.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Informática - conceitos básicos ➤ Informática - Introdução a software CAD ➤ Matemática - quatro equações básicas	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Recuperação individual modelagem de peças	06/05 a 10/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula expositiva utilizando slides sobre o tema ➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado	13/05 a 17/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula expositiva utilizando slides sobre o tema ➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado	20/05 a 24/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática modelando conjuntos	27/05 a 31/05
➤ 3.2 Utilizar os comandos para criação da área de trabalho, visualização, modificação, dimensionamento e criação de objetos.	➤ 2. Conjuntos ➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Matemática - figuras geométricas ➤ Informática - Aplicativos atuais de CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Confeccionando projeto II - morsa mecânica	03/06 a 07/06

➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Confeccionando projeto II - morsa mecânica ➤ Aula prática detalhando o projeto II	10/06 a 14/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	17/06 a 19/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	24/06 a 28/06
➤ 4.1 Confeccionar figuras em perspectiva Isométrica.	➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas ➤ Informática - Utilização de software CAD	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática detalhando o projeto II	01/07 a 03/07
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática configurando impressão do projeto	24/07 a 26/07
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática utilizando software dedicado ➤ Aula prática configurando impressão do projeto	29/07 a 02/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	05/08 a 09/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	12/08 a 16/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula expositiva utilizando vídeos ➤ Aula prática configurando e salvando arquivos dos projetos	19/08 a 23/08
➤ 5.1 Definir desenho para impressão.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas	➤ Informática - configurando impressões ➤ Informática - Comandos básicos ➤ Artes - Esboços e croquis	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Entrega do projeto II - morsa impresso	26/08 a 30/08

➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando vídeo	02/09 a 06/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides	09/09 a 13/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides	16/09 a 20/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	23/09 a 27/09
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	30/09 a 04/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelagem de equipamentos projeto III - Braço robótico	07/10 a 11/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	16/10 a 18/10
➤ 5.2 Modificar desenhos executados em 2D.	➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Informática - Utilização de software CAD ➤ Desenho técnico - Projeções ortogonais	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	21/10 a 25/10

➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula teórica sobre revisão desenho técnico ➤ Apresentação e slides e vídeos sobre o tema	29/10 a 01/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula teórica sobre revisão desenho técnico ➤ Apresentação e slides e vídeos sobre o tema	04/11 a 08/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática sobre desenho técnico em 2D ➤ Atividade individual	11/11 a 14/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelando projeto III - Braço robótico	18/11 a 22/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório de informática no software dedicado ➤ Aula prática modelando projeto III - Braço robóticoX	25/11 a 29/11
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula prática no laboratório ➤ Entrega do projeto III - Braço robótico	02/12 a 06/12
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	09/12 a 13/12
➤ 6.1 Elaborar o desenho com precisão e rapidez.	➤ 3. Comandos de edição, modificação e dimensão para representação em 2D ➤ 4. Perspectivas isométricas ➤ 5. Noções de desenhos em três dimensões.	➤ Matemática - medidas e dimensões ➤ Artes - Esboços e croquis ➤ Desenho técnico - Vistas e projeções ortográficas	➤ Aula expositiva utilizando lousa e apresentação em slides ➤ Aula prática no laboratório de informática	16/12 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar normas técnicas e legislação pertinente.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Observação direta	➤ Percepção e capacidade de interpretação	➤ Saber interpretar as normas de segurança e legislação pertinentes
	➤ Exercícios	➤ Organização de ideias	➤ Conhecimento das propriedades e características das máquinas e equipamentos.
➤ 2. Interpretar desenhos, representações gráficas e projetos.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Percepção e capacidade de interpretação	➤ O aluno soube avaliar o processo produtivo
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno fez uso de recursos da informática aplicada de acordo com as situações propostas, corretamente.
➤ 3. Definir uso das áreas configuradas na área de trabalho e área de impressão.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos.
	➤ Exercícios no software Solidworks	➤ Participação	➤ O aluno utilizou o software proposto no curso com aproveitamento.
	➤ Observação direta	➤ Organização de ideias	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
➤ 4. Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 2D e perspectiva isométrica.	➤ Avaliação escrita	➤ Precisão e clareza	➤ O aluno deve estar capacitado a caracterizar e coordenar processos produtivos
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento
	➤ Avaliação prática	➤ Compreensão, construção de conceito.	➤ O aluno deve estar capacitado a caracterizar e coordenar processos produtivos

➤ 5. Selecionar as ferramentas adequadas à execução de desenho em 3D.	➤ Avaliação prática	➤ Precisão e clareza	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno utilizou o software proposto no curso com aproveitamento.
	➤ Exercícios	➤ Organização de ideias	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
➤ 6. Avaliar a área de trabalho para execução do desenho.	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Organização de ideias	➤ O aluno deverá ser capaz de elaborar e interpretar relatórios e memorial de cálculos
	➤ Exercícios	➤ Participação	➤ O aluno realizou os exercícios propostos com aproveitamento.
	➤ Observação direta	➤ Participação	➤ O aluno soube avaliar o processo produtivo

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENHO ASSISTIDO POR COMPUTADOR II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento da experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Planejamento. 23 - Reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Palestra motivacional voltada à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	22 - Reunião da direção
<b>ABRIL</b>	Visitas a empresas do ramo da Mecânica.	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	22 à 26 - Entrega dos resultados de avaliação.
<b>MAIO</b>	10 - Visita a EXPOMAFE.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	03 a 07 - Visitas Técnica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	14 - Reunião da direção
<b>JULHO</b>	Trabalho de recuperação e nivelamento da turma para avaliações de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	01 à 03 - Entrega dos resultados de avaliação; 04 - Conselho de classe; 22 - Planejamento; 23 - Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>	30 - Projeto I - Impressora 3D	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	16 - Reunião da direção.
<b>SETEMBRO</b>	Semana da Mecatrônica.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	18 - Reunião de curso; 16 à 20 - Entrega dos resultados de avaliação; 28 - Conselho de classe.

<b>OUTUBRO</b>	07 a 11 - Feira de Profissões.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	29 - Projeto I - Impressora 3D	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	9 - Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Projeto Adolev.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	13 à 13 - Entrega dos resultados de avaliação; 18 - Conselho de classe; 07 e 14 - Reunião de Planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostila elaborada pelo professor

Apostila Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Introdução ao Solidworks - IF 2009

Apostila Solidworks Nível I - SKA

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os discentes com aproveitamento insatisfatório constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular.

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RENATO PEDROSA CAMPOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

## Ensino Técnico Integrado ao Médio

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

#### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: LINGUAGENS

Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

<u>Competência:</u>
Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
<u>Habilidade:</u>
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
<u>Valores e atitudes:</u>
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mídia e cultura corporal</li> <li>➤ Ética, estética e saúde.</li> <li>➤ Desvios comportamentais</li> <li>➤ Anorexia; Esteróides Anabolizantes; Bulimia.</li> <li>➤ Repertório de comunicação não verbal</li> <li>➤ O corpo, a cultura, os signos e símbolos sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	04/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consumo, mercado e oportunidades de trabalho com as atividades corporais</li> <li>➤ Monitoria de eventos; Atividades recreacionistas; Academias; Perfis profissionais.</li> <li>➤ Projetos, execução e gerenciamento de torneios entre as turmas</li> <li>➤ Organizar gincanas esportivas, recreativas e culturais; Responsabilidade social com jogos cooperativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	08/05 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parte prática</li> <li>➤ Exame ergométrico e avaliação de postura corporal; Jogos Cooperativos e Recreativos; Gincana Interdisciplinar; Ginástica Laboral; Campeonatos; Ginástica; Maratona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	24/07 a 19/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Movimentos e qualidade de vida</li> <li>➤ Hábitos saudáveis; Impactos da hereditariedade; Trabalho, lazer, recreação, ócio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aula pratica</li> <li>➤ aula teorica</li> <li>➤ aula pratica e teorica</li> </ul>	25/09 a 17/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ Clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 2 planejamento , 6 reunião de cursos
<b>MARÇO</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes,15 reunião de cursos, 25 reunião de pedagogica
<b>JUNHO</b>	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 conselho de classes ,22 reunião pedagogica, 23 planejamento
<b>AGOSTO</b>	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	26 conselho de classes
<b>OUTUBRO</b>	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 reuniao pedagogica
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	7 e 14 planejamento, 18 conselho de classes

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: [www.cdotf.com.br](http://www.cdotf.com.br).

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

Atividade extra : Assistir o Filme Duelo de Titãs - Título original: Remember the Titans (2000), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Invictus - Título original: Invictus (2009), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Estrada para a Glória - Título original: Glory Road (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Para Sempre Vencedor - Título original: Forever Strong (2008), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Desafiando Gigantes - Título original: Facing the Giants (2006), para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Amor em Jogo - Título original: Fever Pitch (2005) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Menina de Ouro - Título original: Million Dollar Baby (2004) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Senna - Título original: Senna (2010) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Coach Carter - Um treino para vida - Título original: Coach Carter (2005) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Atividade extra : Assistir o Filme Um sonho possível - Título original: The Blind Side (2009) , para complementação do conteúdo trabalhado, posterior debate e apresentação de trabalho.

Filmes, reportagens ou entrevistas sobre a seleção brasileira de futebol, voleibol, handbol e outras categorias para ilustrar a realidade do esporte no Brasil

Reportagens sobre os campeonatos Brasileiros, Estaduais, Copa do Brasil, Copa América, Libertadores da América para ilustrar o sonho do futebol no mundo

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA FERNANDA DE ANDRADE / DOUGLAS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI / PAULO HENRIQUE GONÇALVES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ Propor soluções de pequeno porte para automatização de processo e produto

➢ Diagnosticar defeitos e falhas nos sistemas

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar circuitos elétricos e eletrônicos em CC e CA.	1.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	1.	Corrente alternada
2.	Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos e eletrônicos em português e em inglês.	1.2	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	2.	resistor, indutor e capacitor em CA
3.	Projetar filtros passivos e fontes de alimentação simples.	1.3	Testar e manusear componentes eletrônicos.	3.	reatância e impedância
4.	Projetar fontes de alimentação estabilizadas.	1.4	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	4.	filtros passivos
5.	Analisar circuitos lógicos combinacionais.	1.5	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	5.	potência em CA
6.	Interpretar manual técnico de circuitos integrados dedicados em português e em inglês.	1.6	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	6.	transformadores
7.	Projetar circuitos lógicos combinacionais.	1.7	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	7.	semicondutores P e N
8.	Projetar circuitos lógicos sequenciais.	1.8	Testar e manusear componentes eletrônicos.	8.	diodos e leds
		1.9	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	9.	circuitos retificadores
		1.10	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	10.	fontes de alimentação simples
		2.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	11.	transistor bipolar
		2.2	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	12.	diodo zener
		2.3	Testar e manusear componentes eletrônicos.	13.	fonte de açãoamento estabilizada
		2.4	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	14.	projeto de fontes de alimentação
		2.5	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	15.	simplificação de circuitos lógicos
		2.6	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	16.	codificadores e decodificadores
		2.7	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	17.	multiplex e demultiplex
		2.8	Testar e manusear componentes eletrônicos.	18.	circuitos aritméticos
		2.9	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	19.	projetos em eletrônica digital
		2.10	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	20.	flip-flops
		3.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	21.	registradores

			3.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	22. contadores
			3.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.	23. conversores AD e DA
			3.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	24. memórias
			3.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	25. projetos em eletrônica digital
			3.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			3.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			3.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			3.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			3.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			5.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			5.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			5.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			5.4 Testar circuitos integrados dedicados.	
			5.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais	
			6.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			6.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			6.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			6.4 Testar circuitos integrados dedicados.	
			6.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais	
			7.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			7.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			7.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			7.4 Testar circuitos integrados dedicados.	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li><li>8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li><li>8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li><li>8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li><li>8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li><li>8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li></ul> |  |
|  |  |  |

- 7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais
- 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.
- 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.
- 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.
- 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.
- 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 1.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 1.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 1.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 1.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 1.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 1.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 1.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 1.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 1.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Corrente alternada</li> <li>➤ 2. resistor, indutor e capacitor em CA</li> <li>➤ 3. reatância e impedância</li> <li>➤ 4. filtros passivos</li> <li>➤ 5. potência em CA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	04/02 a 28/02

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 2.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 2.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 2.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 2.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 2.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 2.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 2.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 2.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 2.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. potência em CA</li> <li>➤ 6. transformadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	01/03 a 29/03
---	---	--	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 3.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 3.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 3.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 3.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 3.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 3.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 3.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 3.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 3.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. semicondutores P e N</li> <li>➤ 8. diodos e leds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	01/04 a 30/04
---	---	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. circuitos retificadores</li> <li>➤ 10. fontes de alimentação simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	02/05 a 31/05
---	---	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. transistor bipolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	03/06 a 03/07
---	--	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12. diodo zener</li> <li>➤ 13. fonte de alimentação estabilizada</li> <li>➤ 14. projeto de fontes de alimentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas.</li> </ul>	24/06 a 23/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 5.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 5.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 5.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 5.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 5.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. simplificação de circuitos lógicos</li> <li>➤ 16. codificadores e decodificadores</li> <li>➤ 17. multiplex e demultiplex</li> <li>➤ 18. circuitos aritméticos</li> <li>➤ 19. projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	26/08 a 26/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 7.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 7.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 7.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20. flip-flops</li> <li>➤ 21. registradores</li> <li>➤ 22. contadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	
				27/09 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 23. conversores AD e DA</li> <li>➤ 24. memórias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	28/10 a 15/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 25. projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	18/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar circuitos elétricos e eletrônicos em CC e CA.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ realizar as atividades pertinentes a aula prática
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ análise correta de circuitos em ca e cc
➤ 2. Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos e eletrônicos em português e em inglês.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ realizar as atividades pertinentes a aula prática
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
➤ 3. Projetar filtros passivos e fontes de alimentação simples.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ análise correta de circuitos em ca e cc

> 4. Projetar fontes de alimentação estabilizadas.	> observação direta	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 5. Analisar circuitos lógicos combinacionais.	> observação direta	> -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 6. Interpretar manual técnico de circuitos integrados dedicados em português e em inglês.	> observação direta	> -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> participação das atividades de laboratório	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> exercícios práticos	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
> 7. Projetar circuitos lógicos combinacionais.	> Avaliação escrita e observação direta.	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> observação direta	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 8. Projetar circuitos lógicos sequenciais.	> observação direta	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> 2 - prova prática	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos alunos. Mostrar e explicar o plano de curso		ORGANIZAÇÃO DO PROJETO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NAS AULAS. ORGANIZAÇÃO DE MÉTODOS E CÍRTÉRIOS DE AVALIAÇÃO DIVERSIFICADOS	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	Dias 1 e 2 - reunião de planejamento; dia 6 - reunião de curso; dia 23 - reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educacional	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>ABRIL</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>MAIO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	Dia 15 - reunião de curso; dia 25 - reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>JULHO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	dia 22 - reunião de planejamento; dia 23 - reunião pedagógica

<b>AGOSTO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	Dia 8 - reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>OUTUBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	Dia 25 - reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	dia 9 - reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	dia 7 - reunião de planejamento; dia 14 - reunião de planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostila e exercícios desenrolvidos pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

palestras

visitas técnicas

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

revisão de assuntos abordados onde os alunos tenham apresentado problemas no processo de aprendizagem

aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular

motivar os alunos através da demonstração de atenção e satisfação com seu avanço no processo ensino-aprendizagem

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI / PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI / PAULO HENRIQUE GONÇALVES

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

➢ Propor soluções de pequeno porte para automatização de processo e produto

➢ Diagnosticar defeitos e falhas nos sistemas

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar circuitos elétricos e eletrônicos em CC e CA.	1.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	1.	Corrente alternada
2.	Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos e eletrônicos em português e em inglês.	1.2	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	2.	resistor, indutor e capacitor em CA
3.	Projetar filtros passivos e fontes de alimentação simples.	1.3	Testar e manusear componentes eletrônicos.	3.	reatância e impedância
4.	Projetar fontes de alimentação estabilizadas.	1.4	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	4.	filtros passivos
5.	Analisar circuitos lógicos combinacionais.	1.5	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	5.	potência em CA
6.	Interpretar manual técnico de circuitos integrados dedicados em português e em inglês.	1.6	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	6.	transformadores
7.	Projetar circuitos lógicos combinacionais.	1.7	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	7.	semicondutores P e N
8.	Projetar circuitos lógicos sequenciais.	1.8	Testar e manusear componentes eletrônicos.	8.	diodos e leds
		1.9	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	9.	circuitos retificadores
		1.10	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	10.	fontes de alimentação simples
		2.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	11.	transistor bipolar
		2.2	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	12.	diodo zener
		2.3	Testar e manusear componentes eletrônicos.	13.	fonte de açãoamento estabilizada
		2.4	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	14.	projeto de fontes de alimentação
		2.5	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	15.	simplificação de circuitos lógicos
		2.6	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	16.	codificadores e decodificadores
		2.7	Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	17.	multiplex e demultiplex
		2.8	Testar e manusear componentes eletrônicos.	18.	circuitos aritméticos
		2.9	Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	19.	projetos em eletrônica digital
		2.10	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	20.	flip-flops
		3.1	Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	21.	registradores

			3.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	22. contadores
			3.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.	23. conversores AD e DA
			3.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	24. memórias
			3.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	25. projetos em eletrônica digital
			3.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			3.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			3.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			3.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			3.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.	
			4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.	
			4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.	
			4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.	
			4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.	
			5.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			5.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			5.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			5.4 Testar circuitos integrados dedicados.	
			5.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais	
			6.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			6.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			6.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			6.4 Testar circuitos integrados dedicados.	
			6.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais	
			7.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.	
			7.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.	
			7.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.	
			7.4 Testar circuitos integrados dedicados.	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li><li>8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li><li>8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li><li>8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li><li>8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li><li>8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li></ul> |  |
|  |  |  |

- 7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais
- 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.
- 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.
- 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.
- 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.
- 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 1.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 1.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 1.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 1.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 1.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 1.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 1.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 1.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 1.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Corrente alternada</li> <li>➤ 2. resistor, indutor e capacitor em CA</li> <li>➤ 3. reatância e impedância</li> <li>➤ 4. filtros passivos</li> <li>➤ 5. potência em CA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	04/02 a 28/02

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 2.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 2.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 2.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 2.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 2.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 2.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 2.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 2.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 2.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. potência em CA</li> <li>➤ 6. transformadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	01/03 a 29/03
---	---	--	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 3.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 3.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 3.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 3.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 3.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 3.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 3.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 3.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 3.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. semicondutores P e N</li> <li>➤ 8. diodos e leds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	01/04 a 30/04
---	---	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. circuitos retificadores</li> <li>➤ 10. fontes de alimentação simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	02/05 a 31/05
---	---	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. transistor bipolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	03/06 a 03/07
---	--	---	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.2 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.3 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.4 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.5 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> <li>➤ 4.6 Realizar experimentos na área de eletricidade e eletrônica.</li> <li>➤ 4.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 4.8 Testar e manusear componentes eletrônicos.</li> <li>➤ 4.9 Aplicar normas técnicas e recomendações dos fabricantes de componentes.</li> <li>➤ 4.10 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12. diodo zener</li> <li>➤ 13. fonte de alimentação estabilizada</li> <li>➤ 14. projeto de fontes de alimentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas.</li> </ul>	24/06 a 23/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.7 Efetuar relatórios técnicos com base nos experimentos em laboratório.</li> <li>➤ 5.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 5.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 5.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 5.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 5.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. simplificação de circuitos lógicos</li> <li>➤ 16. codificadores e decodificadores</li> <li>➤ 17. multiplex e demultiplex</li> <li>➤ 18. circuitos aritméticos</li> <li>➤ 19. projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	26/08 a 26/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 7.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 7.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 7.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 7.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20. flip-flops</li> <li>➤ 21. registradores</li> <li>➤ 22. contadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	
				27/09 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 23. conversores AD e DA</li> <li>➤ 24. memórias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	28/10 a 15/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Implementar e testar circuitos lógicos combinacionais.</li> <li>➤ 8.2 Aplicar métodos desimplificação de circuitos lógicos.</li> <li>➤ 8.3 Identificar circuitos integrados e interpretar suas especificações técnicas.</li> <li>➤ 8.4 Testar circuitos integrados dedicados.</li> <li>➤ 8.5 Implementar e testar circuitos lógicos seqüenciais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 25. projetos em eletrônica digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portas lógicas e tabelas-verdade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e práticas.</li> </ul>	18/11 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar circuitos elétricos e eletrônicos em CC e CA.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ realizar as atividades pertinentes a aula prática
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ análise correta de circuitos em ca e cc
➤ 2. Interpretar manual técnico de dispositivos elétricos e eletrônicos em português e em inglês.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ realizar as atividades pertinentes a aula prática
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
➤ 3. Projetar filtros passivos e fontes de alimentação simples.	➤ observação direta	➤ participação das atividades de laboratório	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
	➤ exercícios práticos	➤ manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	➤ utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação do componentes eletrônicos
	➤ atividade avaliativa	➤ coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	➤ análise correta de circuitos em ca e cc

> 4. Projetar fontes de alimentação estabilizadas.	> observação direta	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 5. Analisar circuitos lógicos combinacionais.	> observação direta	> -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 6. Interpretar manual técnico de circuitos integrados dedicados em português e em inglês.	> observação direta	> -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> exercícios práticos	> participação das atividades de laboratório	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> exercícios práticos	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
> 7. Projetar circuitos lógicos combinacionais.	> Avaliação escrita e observação direta.	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> observação direta	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc
> 8. Projetar circuitos lógicos sequenciais.	> observação direta	> participação das atividades de laboratório	> realizar as atividades pertinentes a aula prática
	> 2 - prova prática	> manuseio de equipamentos e dispositivos eletrônicos	> utilização correta de multímetros, osciloscópios e correta identificação dos componentes eletrônicos
	> atividade avaliativa	> coesão, interesse, clareza, agilidade, objetividade	> análise correta de circuitos em ca e cc

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ELETRÔNICA ANALÓGICA E DIGITAL - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos alunos. Mostrar e explicar o plano de curso		ORGANIZAÇÃO DO PROJETO QUE SERÁ DESENVOLVIDO NAS AULAS. ORGANIZAÇÃO DE MÉTODOS E CÍRTÉRIOS DE AVALIAÇÃO DIVERSIFICADOS	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	1 e 2 - reunião de planejamento, 23 - pedagógico; 6 reunião de curso
<b>MARÇO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educacional	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>ABRIL</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>MAIO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	15 -reunião de curso; 25 - pedagógica
<b>JUNHO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>JULHO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	22 - reunião de planejamento; 23 - pedagógica

<b>AGOSTO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	8 - reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	
<b>OUTUBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	25 - reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	9 - reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	diálogos constantes com a coordenação de curso e orientação educaciona	ações de revisão de conteúdo e exercícios complementares; orientação aos estudos; reorientação do processo ensino aprendizagem	correção dos exercícios e atividades realizadas em laboratório; organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas	organização e material didático para desenvolvimento das práticas de laboratório	7 e 14 - reunião de planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostila e exercícios desenrolvidos pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

palestras

visitas técnicas

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

revisão de assuntos abordados onde os alunos tenham apresentado problemas no processo de aprendizagem

aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular

motivar os alunos através da demonstração de atenção e satisfação com seu avanço no processo ensino-aprendizagem

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **SEBASTIÃO JOSÉ LUCCHESI / PAULO HENRIQUE GONÇALVES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: MELINA DE SOUZA SERNAGLIA PIANTINO

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Demonstrar raciocínio lógico.
- Identificar a estrutura e funcionamento da gestão empresarial na mecatrônica.
- Expressar-se oralmente.
- Trabalhar em equipe.
- Agir com empreendedorismo.
- Manter sigilo
- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar criatividade.
- Agir com paciência.
- Demonstrar iniciativa.
- Demonstrar receptividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Série: 2ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.</li> <li>2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.</li> <li>3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</li> <li>4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> <li>2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> <li>3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>5. Definições de trabalho voluntário: •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades) de liderança em equipe.</li> <li>7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> <li>10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>➤ 3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>➤ 5. Definições de trabalho voluntário:            •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>➤ 7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	04/02 a 15/02

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>➤ 3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>➤ 5. Definições de trabalho voluntário: •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>➤ 7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	18/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>➤ 3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>➤ 5. Definições de trabalho voluntário: •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>➤ 7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	07/03 a 15/03

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>➤ 3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>➤ 5. Definições de trabalho voluntário: •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>➤ 7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	18/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Conceito do código de Defesa do Consumidor</li> <li>➤ 2. Fundamentos de legislação trabalhista e Legislação para o Autônomo</li> <li>➤ 3. Normas e comportamentos referentes aos regulamentos organizacionais</li> <li>➤ 5. Definições de trabalho voluntário: •Lei Federal 9.608/98; •Lei Estadual nº 10.335/99; •Deliberações CEETEPS Nº1 /2004</li> <li>➤ 7. Código de ética nas organizações•Públicas;•Privadas.</li> <li>➤ 8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	01/04 a 12/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	13/05 a 24/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	27/05 a 07/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	10/06 a 19/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL:</li> <li>➤ Elementos da comunicação;</li> <li>➤ Interpretação de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	24/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</li> <li>➤ 3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Imagem pessoal e institucional</li> <li>➤ 6. Definições e técnicas de trabalho•Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):de liderança;em equipe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	24/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	05/08 a 16/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	19/08 a 30/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	02/09 a 13/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	16/09 a 27/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	30/09 a 11/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	16/10 a 25/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	29/10 a 08/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	11/11 a 22/11

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</li> <li>➤ 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</li> <li>➤ 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Economia criativa•Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> <li>➤ 11. Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. Responsabilidade social/sustentabilidade•Procedimentos para área de "Mecatrônica".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ SOCIOLOGIA:</li> <li>➤ Indivíduo e sociedade</li> <li>➤ Família;</li> <li>➤ Religiosidade;</li> <li>➤ Comunidade;</li> <li>➤ Sociedade;</li> <li>➤ Relações e interações sociais.</li> <li>➤ Sociologia Urbana</li> <li>➤ Expansão urbana e meio-ambiente;</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas de conceitos e exercícios de fixação.</li> </ul>	16/12 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Precisão, Clareza e Criticidade.	➤ Clareza dos conceitos e precisão dos exercícios efetuados.
➤ 2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	➤ Avaliação escrita individual sobre Relações Pessoais e do Trabalho	➤ Precisão, Clareza e Criticidade.	➤ Clareza dos conceitos e precisão dos exercícios efetuados.
➤ 3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.	➤ Estudo de caso sobre Trabalho em Equipe	➤ Precisão, Clareza e Criticidade.	➤ Clareza dos conceitos e precisão dos exercícios efetuados.
➤ 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.	➤ Trabalho Individual sobre Trabalho Voluntário	➤ Precisão, Clareza e Criticidade.	➤ Clareza dos conceitos e precisão dos exercícios efetuados.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02/02 Reunião de Planejamento
MARÇO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	23/03 Reunião pedagógica
ABRIL	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15 à 24/04 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 17/04 Reunião de curso; 27/04 Conselho de classe;
MAIO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/05 Reunião Pedagógica.
JUNHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 à 03/07 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 04/07 Conselho de classe; 06/07 Planejamento.
AGOSTO	Ajustes de lacunas de aprendizagem	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 reunião de curso

<b>SETEMBRO</b>	Recuperação contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	28/09 Concelho de classe
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	25/10 reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/11 reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Organização e correção de trabalhos, relatórios, avaliações e discussões sobre debates e seminários desenvolvidos nas aulas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/12 conselho de classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Núcleo básico: ética profissional e cidadania organizacional / Carmem Bassi Barbosa, José J. Queiroz, Julia Falivene Alves (autores); Cosme Lima de Oliveira (revisor); André Muller de Mello (coordenador). – São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011.

Ética e Cidadania Organizacional: Guia Prático e Didático, Paulo Roberto Barsano, Érica, 2012

Ética e Cidadania, Elaine Arantes, Instituto Federal do Paraná, 2013

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade integrada com a disciplina de História, pesquisa sobre as mudanças causadas pela "quarta revolução industrial" e o impacto sobre os valores da Ética no mundo do trabalho.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua será realizada no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. Poderá haver avaliação (prova, entrega de relatório ou trabalho) sobre o assunto tratado, dependendo da qualidade e confiabilidade.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MELINA DE SOUZA SERNAGLIA PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: FILOSOFIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: AUGUSTO SILVA NETO

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competência:

Confrontar opiniões e pontos expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

##### Habilidades:

Empregar critérios e aplicar procedimentos próprio da

análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa; Colher dados e informações através de entrevistas; Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores; Comparar as informações recebidas, identificando pontos de concordância e divergência; Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes; Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

##### Valores e Atitudes

:

a)

Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

b) Refletir para formular juízos de valor.

c) Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

<b>Habilidades</b>
: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorização do diálogo. b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. c) Senso crítico.
<b>Competências</b>
: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.
<b>Habilidades</b>
: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Colocar-se no lugar do outro. b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
<b>Competências</b>
: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. - Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. - Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Refletir antes de emitir juízos de valor. b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações. c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida. d) Autonomia/ iniciativa. e) Partilhar saberes e responsabilidades. f) Solidariedade.
<b>Competências:</b>
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços. - Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teoria do Conhecimento e a Verdade</li> <li>➢ • Fontes do Saber;</li> <li>➢ • A questão gnosiológica (Gnosiológia) e reflexão filosófica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	04/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teoria do Conhecimento e a Verdade</li> <li>➢ • Ceticismo;</li> <li>➢ • Verdade;</li> <li>➢ • Conhecimento e a revolução científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	04/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conhecimento Científico</li> <li>➢ • O que é a ciência;</li> <li>➢ • Método científico;</li> <li>➢ • Leis, teorias e os paradigmas da ciência;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	01/04 a 03/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conhecimento Científico</li> <li>➢ • Além do método, a imaginação e a criatividade;</li> <li>➢ • Os mitos da ciência;</li> <li>➢ • Epistemologia contemporânea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	06/05 a 31/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Liberdade, submissão e pacto social</li> <li>➢ • O pacto social como fundamento do poder político;</li> <li>➢ • Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos;</li> <li>➢ • A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	03/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Política</li> <li>➢ • As principais concepções da política na Antiguidade;</li> <li>➢ • Política na história;</li> <li>➢ • O público e o privado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➢ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➢ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	24/07 a 30/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Política</li> <li>➤ • Realismo político e a lógica do poder;</li> <li>➤ • Democracia direta e democracia representativa;</li> <li>➤ • Poderes paralelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➤ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➤ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	02/09 a 04/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O Poder e o Estado:</li> <li>➤ As teorias clássicas sobre o Estado;</li> <li>➤ A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➤ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➤ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	07/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O Poder e o Estado:</li> <li>➤ Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.</li> <li>➤ As principais concepções da política na Antiguidade; • Política na história;</li> <li>➤ O público e o privado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➤ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➤ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	04/11 a 29/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realismo político e a lógica do poder;</li> <li>➤ Democracia direta e democracia representativa;</li> <li>➤ Poderes paralelos.</li> <li>➤ O Poder e o Estado:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula dialogada para diagnosticar conceitos adquiridos;</li> <li>➤ Leitura de textos, reflexão e discussão para aprofundamento dos conhecimentos</li> <li>➤ Exposição de contextos político, econômico e sociocultural.</li> </ul>	02/12 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Restabelecer o ato de filosofar, não como uma atividade solitária, mas pelo simples fato de se ampliar espaços de debates, principalmente, em consideração às tradições culturais de muitos dos nossos antepassados, cuja estas heranças ultrapassem os quesitos sociais ampliando-se as questões ambientais, atualmente denominadas de temas socioambientais, que devem ser, diariamente, reavaliadas criticamente.</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> </ul>	
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Produção de Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

	➤ Trabalho em dupla	➤ Clareza nas respostas.	➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
--	---------------------	--------------------------	---

<p>➤ Salientar temas referentes ao pensamento da filosofia moderna, sem deixar de destacar a história da filosofia;</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Produção de Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em dupla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

	<p>➤ Recuperação</p>	<p>➤ Relacionamento de ideias ➤ Compreensão do conteúdo ➤ Compreensão das informações ➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos ➤ Clareza nas respostas.</p>	<p>➤ Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
--	----------------------	--	---

<p>➤ Desenvolver conceitos de culturas ampliadas, isto é, de forma que as culturas se entrelacem ou se fragmentem, sejam as ainda vivas sejam as apenas encontradas em centros históricos como museus, galerias ou bibliotecas</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> </ul>
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Produção de Texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho em dupla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de planejamento e do curso
MARÇO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião pedagógica e do Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
JUNHO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
JULHO	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção das atividades desenvolvidas em sala de aula	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de Curso
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	

<b>NOVEMBRO</b>	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da Republica	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagogica
<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento da frequência e comunicação a coordenação para que entre em contato. Apoio ao projeto contra evasão do coordenador	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento e Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Materiais adicionais utilizados em sala de aula:

- Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;
- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.
- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

Material Base: Livro didático de Filosofia: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, MariaH. Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4.ed. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2018.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Filosofia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas

- 1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- 2) Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
- 3) Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos

- 1) Criticidade diante os meios de comunicação

- 2) Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Período: 02/2018 a 12/2018

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: AUGUSTO SILVA NETO

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: RAFAEL SILVA E BORGES

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: FÍSICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: ANDRE

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

#### **PARTE I**

##### **COMPETÊNCIA:**

ü

Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

##### **HABILIDADES:**

ü

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

ü

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

ü

Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.

ü

Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.

### **VALORES E ATITUDES:**

ü

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações.

ü

Gosto pelo aprender.

ü

Versatilidade e criatividade.

## **PARTE II**

### **COMPETÊNCIA:**

ü

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

### **HABILIDADES:**

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

ü

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

### **VALORES E ATITUDES:**

ü

Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

ü

Interesse em conhecer a realidade.

## **PARTE III**

### **COMPETÊNCIA:**

ü

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

### **HABILIDADES**

ü

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ü

Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

ü

Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

### **ATITUDES E VALORES:**

ü

Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Leis de Newton (revisão).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ Estudos de caso.</li> </ul>	04/02 a 15/02
➤ Aplicação das Leis de Newton (revisão).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ Estudos de caso.</li> </ul>	18/02 a 15/03

<p>➤ Movimento circular uniforme (MCU)</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</p> <p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p> <p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</p> <p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</p> <p>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</p> <p>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</p> <p>➤ Trabalhos em equipe.</p> <p>➤ Estudos de caso.</p>	<p>07/03 a 15/03</p>
<p>➤ Velocidades</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</p> <p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p> <p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</p> <p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</p> <p>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</p> <p>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</p> <p>➤ Trabalhos em equipe.</p> <p>➤ Estudos de caso.</p>	<p>18/03 a 29/03</p>
<p>➤ Aceleração</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</p> <p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p> <p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</p> <p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</p> <p>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</p> <p>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</p> <p>➤ Trabalhos em equipe.</p> <p>➤ Estudos de caso.</p>	<p>01/04 a 12/04</p>

<p>➤ Força centrípeta</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>15/04 a 26/04</p>
<p>➤ Energia</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>29/04 a 10/05</p>
	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>13/05 a 24/05</p>

> Trabalho e potência	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>&gt; Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>&gt; Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>&gt; Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>&gt; Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>&gt; Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>&gt; Trabalhos em equipe.</li> <li>&gt; Estudos de caso.</li> </ul>	27/05 a 03/07
> Rendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>&gt; Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>&gt; Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>&gt; Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>&gt; Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>&gt; Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>&gt; Trabalhos em equipe.</li> <li>&gt; Estudos de caso.</li> </ul>	24/07 a 02/08
> Tipos de energia	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>&gt; Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>&gt; Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>&gt; Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>&gt; Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>&gt; Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>&gt; Trabalhos em equipe.</li> <li>&gt; Estudos de caso.</li> </ul>	05/08 a 27/09

<p>➤ Conservação da energia mecânica</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>30/09 a 11/10</p>
<p>➤ Impulso e quantidade de movimentação      ➤ Conservação da quantidade de movimento</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>16/10 a 25/10</p>
<p>➤ Hidrostática      ➤ Densidade</p>	<p>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.      ➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.      ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.      ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.      ➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.      ➤ Relatos orais e relatórios escritos.      ➤ Trabalhos em equipe.      ➤ Estudos de caso.</p>	<p>29/10 a 08/11</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pressão</li> <li>➤ Princípio Pascal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ Estudos de caso.</li> </ul>	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Princípio Arquimedes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ Estudos de caso.</li> </ul>	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Princípio Stevin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ Estudos de caso.</li> </ul>	09/12 a 13/12

<p>➤ Empuxo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada com a utilização de slides e lousa.</li> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual.</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e demais fontes.</li> <li>➤ Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.</li> <li>➤ Relatos orais e relatórios escritos.</li> <li>➤ Trabalhos em equipe.</li> <li>➤ <u>Estudos de caso.</u></li> </ul>	<p>16/12 a 17/12</p>
-----------------	---	----------------------

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Participação às aulas.	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;  ➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;  ➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 02 - Reunião de Planejamento 01 - Início das Aulas 23 - Reunião Pedagógica
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	22 a 26 - Entrega dos Resultados Intermediários 1º Bimestre
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04 - Conselho de Classe Intermediário 06 a 10 - Semana Paulo Freire 15 - Reunião de Curso 25 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 a 03 - Entrega dos Resultados Intermediários 2º Bimestre 04 - Conselho de Classe Intermediário 22 - Reunião de Planejamento 23 - Reunião Pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	16 a 20 - Entrega dos Resultados Intermediários 3º Bimestre 28 - Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	21 - Feira Técnico Científica 25 - Feira Técnico Científica 25 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13 a 17 - Entrega dos Resultados Intermediários 4º Bimestre 14 - Reunião de Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bibliografia adotada para o Aluno:

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

Bibliografia recomendada para o Aluno:

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.

- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.

Bibliografia de apoio para o aluno:

- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.

- Site: [www.fc.unesp.br/experimentosdefisica/](http://www.fc.unesp.br/experimentosdefisica/), Termologia.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Monitoria

Feira Técnico Cultural

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ANDRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: GEOGRAFIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-

##### **Competências**

: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

##### **Habilidades**

:

•

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

##### **2- Competências:**

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

##### **Habilidades**

:

•  
Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

### **3-Competências**

: Compreender as ciências, as artes a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

#### **Habilidades:**

•  
Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações sociais.

•  
Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.

•  
Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

•  
Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.

Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Capitalismo	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinares ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupos e individual ➤ Proposta de avaliação individual	04/02 a 28/02
➤ O meio ambiente global	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Proposta de avaliação individual	01/03 a 29/03
➤ A questão energética mundial e no Brasil	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, video e computadores ➤ Pesquisas: jornais, revistas, bibliotecas, internet e na comunidade ➤ Proposta de avaliação individual	01/04 a 30/04
➤ Políticas ambientais no Brasil	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	02/05 a 31/05
➤ Geografia da indústria	➤ Aula teórica participativa ➤ Análise de situações problema ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	03/06 a 31/07
➤ O espaço industrial brasileiro	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	01/08 a 30/08
➤ Fluxos e sistemas de transporte	➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas ➤ Proposta de avaliação individual	02/09 a 30/09

➤ Urbanização mundial	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Estudo dirigido ➤ Proposta de avaliação individual	01/10 a 31/10
➤ Cidades e redes urbanas no Brasil	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade ➤ Análise de situações problemas ➤ Proposta de avaliação individual	01/11 a 29/11
➤ Direito à cidade	➤ Aulas expositivas dialogadas ➤ Aulas expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais ➤ Proposta de avaliação individual	02/12 a 17/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	➤ Participação às aulas	➤ Organização	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasse;		➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Avaliações e trabalhos diversos;	➤ Clareza, uso correto de termos técnicos, organização, complexidade, e exatidão	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
➤ •Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana	➤ • Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas
	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
➤ •Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.	➤ • Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Avaliações e trabalhos diversos	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.
	➤ Pesquisa sobre os tópicos estudados	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar os conhecimentos adquiridos, aplicando-os na análise de textos literários ou não literários.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	01 e 02 de fev REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 06 de fev REUNIÃO DE CURSO 23 de fev REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>MARÇO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
<b>ABRIL</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
<b>MAIO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	04 de maio CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO 15 de Maio REUNIÃO DE CURSO 25 de Maio REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>JUNHO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	

JULHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	04 DE julho CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO22 de Julho REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 23 de Julho REUNIÃO PEDAGÓGICA
AGOSTO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	08/08- Reunião de Curso
SETEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	28 E Setembro CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO
OUTUBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	25 de out REUNIÕES DE CURSO
NOVEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	09 de nov REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	07 E 14 de dez REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 18 DE DEZ CONSELHO DE CLASSE FINAL

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: HISTÓRIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: RODRIGO FONSECA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

#### Competências :

Competência: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

#### Habilidades:

1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
2. Colher dados e informações através de entrevistas.
3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

#### Valores:

- a)Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.
- b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.
- c)Respeito aos direitos e deveres de cidadania.
- d)Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

## **Competência:**

Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem identidade própria e a dos outros.

### **Habilidades:**

1. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
2. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
3. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

### **Valores:**

- a) Interesse em se autoconhecer.
- b) Interesse em conhecer os outros.
- c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.

## **Competência:**

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

### **Habilidades:**

1. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
2. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

### **Valores:**

- a) Interesse pela realidade em que vive.
- b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

## **Competência:**

Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação. Continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

### **Habilidades:**

1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
3. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências nas atualidades e em outros momentos.
4. Saber distinguir variantes lingüísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.

### **Valores:**

- a) Criticidade diante das informações obtidas.
- b) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- c) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania.
- d) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Características da sociedade global		04/02 a 15/02
➤ Novas tecnologias de informação, comunicação e transporte	➤ -- Aulas expositivas com recursos multimidia	18/02 a 01/03
➤ Economia globalizada, cultura mundializada e novas formas de dominação imperialista.	➤ Aulas teóricas e práticas.	07/03 a 15/03
➤ Hábitos, estilos de vida, mentalidades: mudanças, rupturas e permanências.	➤ Exercícios.	18/03 a 29/03
➤ O trabalho na cidade e no campo: mudanças, rupturas e permanências.	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/04 a 12/04
➤ Contrastes econômicos e sociais.	➤ - Estudo em grupo	15/04 a 26/04
➤ Tendências, organizações e conflitos políticos nos tempos da globalização.	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	29/04 a 10/05
➤ As origens da sociedade tecnológica atual	➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida	13/05 a 24/05
➤ O liberalismo	➤ Aulas teóricas e práticas.	27/05 a 07/06
➤ A 2ª e a 3ª Revoluções Industriais	➤ - Aula expositiva dialogada ➤ Exercícios. ➤ Avaliação escrita individual	10/06 a 19/06
➤ O fordismo e o taylorismo	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios.	24/06 a 03/07
➤ Movimentos operários e camponeses (fundamentação teórica, organização e luta)	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios.	24/07 a 02/08
➤ O Brasil na era das máquinas – final do século XIX a 1930	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	05/08 a 16/08
➤ Abolição da escravidão e imigração	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	19/08 a 30/08

➤ Formação da classe operária: condições, organização e luta	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo ➤ Atividades avaliativas	02/09 a 13/09
➤ Propriedade da terra, poder, transformações nas relações de trabalho no campo	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo ➤ Recuperação contínua	16/09 a 27/09
➤ Lutas camponesas e experiências coletivas de apropriação e exploração da terra	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	30/09 a 11/10
➤ Ditaduras: Vargas e Militar	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	16/10 a 25/10
➤ Características comuns e peculiaridades dos dois períodos	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	29/10 a 08/11
➤ Os contextos nacional e internacional em cada um dos períodos	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	11/11 a 22/11
➤ Industrialização, trabalho	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	25/11 a 06/12
➤ Atuação política: repressão e resistência	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo	09/12 a 13/12
➤ Atuação política: repressão e resistência	➤ -- Aulas expositivas ➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios. ➤ - Estudo em grupo ➤ Recuperação	16/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.</li> <li>➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:</li> <li>➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> <li>➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> </ul>
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Prova operatória.</li> <li>➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.</li> <li>➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> </ul>
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	01 e 02 reunião de planejamento
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	07/03 /Reunião do conselho de escola
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	12/04 Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - Administrativo
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
<b>JUNHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>JULHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
<b>AGOSTO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Recuperação continua.	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe
<b>OUTUBRO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão nas aulas.	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	11/10 - Reunião da Direção com e q u i p e P e d a g ó g i c o - administrativo 25/10 - Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Monitoramento direto	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo

<b>DEZEMBRO</b>			Correção de avaliação	Revisão do material usado	07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.
-----------------	--	--	-----------------------	---------------------------	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. A processo de recuperação será contínua em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Especificar elementos que compõem projetos.
- Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Interpretar ensaios de circuitos elétricos.
- Aplicar técnicas de manutenção.
- Interpretar ensaios e testes de materiais.
- Organizar materiais e recursos para instalar sistemas de automatização de processos e produtos.
- Acompanhar teste de produção do sistema de automação em processo.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar sistemas de Comandos Industriais, com enfoque nas diretrizes Normativas e Regulamentadoras.	1.1	Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	1.	Proteção de circuitos através de disjuntores e fusíveis

2.	Avaliar e Projetar sistemas de proteção elétrica, avaliando as características de disjuntores e fusíveis.	2.1	Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	2.	Corrente alternada trifásica: Características e configurações
3.	Interpretar e projetar sistemas de comando de máquinas e equipamentos.	2.2	Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.	3.	Equipamentos e materiais utilizados em comandos industriais
4.	Interpretar e projetar sistemas de força para motores e transformadores.	3.1	Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.	4.	Motores de indução trifásico e monofásico: características e fechamentos
5.	Avaliar e instalar inversores de frequência e softstarter.	3.2	Instalar e operar sistemas elétricos industriais.	5.	Transformadores monofásicos e trifásicos: características, fechamentos e funcionamento
		4.1	Analizar e diagnosticar falhas nos sistemas elétricos.	6.	Características e instalação de inversor de frequencia e softstarter
		4.2	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.		
		4.3	Realizar ensaios de motores e transformadores.		
		5.1	Instalar e operar sistemas elétricos industriais.		
		5.2	Redigir relatórios de ensaios e diagnósticos do sistema elétrico.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	➤ 1. Proteção de circuitos através de disjuntores e fusíveis	➤ -- Contextualização de informações	➤ Aulas expositivas.	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	➤ 2. Corrente alternada trifásica: Características e configurações	➤ Fundamentos sistema trifásico.	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios.	04/03 a 19/04
➤ 2.2 Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.  ➤ 3.1 Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.  ➤ 3.2 Instalar e operar sistemas elétricos industriais.  ➤ 4.1 Analisar e diagnosticar falhas nos sistemas elétricos.	➤ 3. Equipamentos e materiais utilizados em comandos industriais	➤ -- Fundamentos básicos de comandos elétricos.	➤ Aulas teóricas e práticas.	22/04 a 09/08
➤ 4.2 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.  ➤ 4.3 Realizar ensaios de motores e transformadores.	➤ 4. Motores de indução trifásico e monofásico: características e fechamentos	➤ Noções básicas de construção, funcionamento e ligação de motores trifásico e monofásico.	➤ Aulas teóricas e práticas.	12/08 a 20/09
➤ 4.3 Realizar ensaios de motores e transformadores.	➤ 5. Transformadores monofásicos e trifásicos: características, fechamentos e funcionamento	➤ Conhecer construção, funcionamento e cálculos de transformadores.	➤ Aulas expositivas e práticas.	23/09 a 25/10
➤ 5.1 Instalar e operar sistemas elétricos industriais.  ➤ 5.2 Redigir relatórios de ensaios e diagnósticos do sistema elétrico.	➤ 6. Características e instalação de inversor de frequência e softstarter	➤ Conhecer os princípios de funcionamento de softstarter e inversor de frequência.	➤ Aulas expositivas.	28/10 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 2. Avaliar e Projetar sistemas de proteção elétrica, avaliando as características de disjuntores e fusíveis.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 4. Interpretar e projetar sistemas de força para motores e transformadores.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 1. Avaliar sistemas de Comandos Industriais, com enfoque nas diretrizes Normativas e Regulamentadoras.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e comprometimento na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 3. Interpretar e projetar sistemas de comando de máquinas e equipamentos.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 5. Avaliar e instalar inversores de frequência e softstarter.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	01 a 02 - Reunião de planejamento. 06 - Reunião de curso. 23 - Reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	22 a 26 - Entrega resultados 1º bimestre.
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	04 - Conselho de classe intermediário. 15 - Reunião de curso. 25 - Reunião pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	01 a 03 - Entrega resultados 2º bimestre. 04 - Conselho de classe intermediário. 22 - Reunião de planejamento. 23 - Reunião pedagógica.
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	16 a 20 - Entrega resultados 3º bimestre. 28 - Conselho de classe intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	21 a 25 - Feira técnico científica. 25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	09 - Reunião pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>			Avaliações de recuperação.	13 a 17 - Entrega resultado 4ºbimestre (final). 14 - Reunião de planejamento. 16 - Conselho de classe final.
-----------------	--	--	----------------------------	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livros técnicos e catalogos.

Revistas técnicas, Internet, etc.

Curso de Eletrotécnica – Chester L. Dawes – Editora Globo.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Esta disciplina tem correlação entre conteúdo de eletropneumática e CLP.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão aplicados exercícios de pesquisa sobre assuntos não assimilados e avaliações sobre estes assuntos, assim visando eliminar o baixo rendimento.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Especificar elementos que compõem projetos.
- Interpretar catálogos, manuais e tabelas.
- Interpretar ensaios de circuitos elétricos.
- Aplicar técnicas de manutenção.
- Interpretar ensaios e testes de materiais.
- Organizar materiais e recursos para instalar sistemas de automatização de processos e produtos.
- Acompanhar teste de produção do sistema de automação em processo.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Avaliar sistemas de Comandos Industriais, com enfoque nas diretrizes Normativas e Regulamentadoras.	1.1	Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	1.	Proteção de circuitos através de disjuntores e fusíveis

2.	Avaliar e Projetar sistemas de proteção elétrica, avaliando as características de disjuntores e fusíveis.	2.1	Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	2.	Corrente alternada trifásica: Características e configurações
3.	Interpretar e projetar sistemas de comando de máquinas e equipamentos.	2.2	Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.	3.	Equipamentos e materiais utilizados em comandos industriais
4.	Interpretar e projetar sistemas de força para motores e transformadores.	3.1	Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.	4.	Motores de indução trifásico e monofásico: características e fechamentos
5.	Avaliar e instalar inversores de frequência e softstarter.	3.2	Instalar e operar sistemas elétricos industriais.	5.	Transformadores monofásicos e trifásicos: características, fechamentos e funcionamento
		4.1	Analizar e diagnosticar falhas nos sistemas elétricos.	6.	Características e instalação de inversor de frequencia e softstarter
		4.2	Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.		
		4.3	Realizar ensaios de motores e transformadores.		
		5.1	Instalar e operar sistemas elétricos industriais.		
		5.2	Redigir relatórios de ensaios e diagnósticos do sistema elétrico.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	➤ 1. Proteção de circuitos através de disjuntores e fusíveis	➤ -- Contextualização de informações	➤ Aulas expositivas.	04/02 a 01/03
➤ 2.1 Utilizar os critérios normativos para projetos e instalação, conforme NBR5410 e NR10.	➤ 2. Corrente alternada trifásica: Características e configurações	➤ Fundamentos sistema trifásico.	➤ Aulas expositivas. ➤ Exercícios.	04/03 a 19/04
➤ 2.2 Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.  ➤ 3.1 Identificar e caracterizar a estrutura lógica dos sistemas de comandos e força industrial.  ➤ 3.2 Instalar e operar sistemas elétricos industriais.  ➤ 4.1 Analisar e diagnosticar falhas nos sistemas elétricos.	➤ 3. Equipamentos e materiais utilizados em comandos industriais	➤ -- Fundamentos básicos de comandos elétricos.	➤ Aulas teóricas e práticas.	22/04 a 09/08
➤ 4.2 Utilizar instrumentos e equipamentos de medição, testes e ensaios.  ➤ 4.3 Realizar ensaios de motores e transformadores.	➤ 4. Motores de indução trifásico e monofásico: características e fechamentos	➤ Noções básicas de construção, funcionamento e ligação de motores trifásico e monofásico.	➤ Aulas teóricas e práticas.	12/08 a 20/09
➤ 4.3 Realizar ensaios de motores e transformadores.	➤ 5. Transformadores monofásicos e trifásicos: características, fechamentos e funcionamento	➤ Conhecer construção, funcionamento e cálculos de transformadores.	➤ Aulas expositivas e práticas.	23/09 a 25/10
➤ 5.1 Instalar e operar sistemas elétricos industriais.  ➤ 5.2 Redigir relatórios de ensaios e diagnósticos do sistema elétrico.	➤ 6. Características e instalação de inversor de frequência e softstarter	➤ Conhecer os princípios de funcionamento de softstarter e inversor de frequência.	➤ Aulas expositivas.	28/10 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 2. Avaliar e Projetar sistemas de proteção elétrica, avaliando as características de disjuntores e fusíveis.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 4. Interpretar e projetar sistemas de força para motores e transformadores.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 1. Avaliar sistemas de Comandos Industriais, com enfoque nas diretrizes Normativas e Regulamentadoras.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e comprometimento na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 3. Interpretar e projetar sistemas de comando de máquinas e equipamentos.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.
➤ 5. Avaliar e instalar inversores de frequência e softstarter.	➤ Avaliação escrita e observação direta.	➤ -- Dedicação e compromisso na realização das atividades propostas.	➤ -- Interesse, disposição, empenho e participação na realização das atividades propostas.

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÕES MÁQUINAS E COMANDOS ELÉTRICOS II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.			Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	01 a 02 - Reunião de planejamento. 06 - Reunião de curso. 23 - Reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	22 a 26 - Entrega resultados 1º bimestre.
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	04 - Conselho de classe intermediário. 15 - Reunião de curso. 25 - Reunião pedagógica.
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	01 a 03 - Entrega resultados 2º bimestre. 04 - Conselho de classe intermediário. 22 - Reunião de planejamento. 23 - Reunião pedagógica.
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	16 a 20 - Entrega resultados 3º bimestre. 28 - Conselho de classe intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e semana de progressão parcial.	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático.	21 a 25 - Feira técnico científica. 25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.			Reorganização do material didático.	09 - Reunião pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>			Avaliações de recuperação.	13 a 17 - Entrega resultado 4ºbimestre (final). 14 - Reunião de planejamento. 16 - Conselho de classe final.
-----------------	--	--	----------------------------	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livros técnicos e catalogos.

Revistas técnicas, Internet, etc.

Curso de Eletrotécnica – Chester L. Dawes – Editora Globo.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Esta disciplina tem correlação entre conteúdo de eletropneumática e CLP.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão aplicados exercícios de pesquisa sobre assuntos não assimilados e avaliações sobre estes assuntos, assim visando eliminar o baixo rendimento.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ ROBERTO SILVA FIGUEIREDO FILHO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

## Ensino Técnico Integrado ao Médio

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

#### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

#### COMPETÊNCIA

1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

#### HABILIDADES:

1.1 Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos .

1.3 Identificar quais são, selecionar e utilizar formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contexto.

#### VALORES E ATITUDES: Valorização do diálogo.

Respeito as diferenças pessoais.

1.3

#### Competências

: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão

.

#### HABILIDADES:

**1.1 Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor .**

**1.4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.**

**VALORES E ATITUDES:** iniciativa

**Independência na emissão e recepção da informação**

**3.1**

**Competências**

:

**Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.**

**1-Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar**

**5-Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.**

**VALORES E ATITUDES:**

**Respeito pelas diferenças individuais.**

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Mundo Hispanohablante - ¡ viva la diversidad!</li> <li>➤ Mapa - El mundo Hispanico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversa inicial com o grupo. Apresentação das competências e habilidades. Diagnóstico da classe.</li> <li>➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides.</li> </ul>	04/02 a 18/02
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultura Latina - Hacia la Diversidad - El español suena de maneras diferentes. vocabulario en contexto - Pronombres personales - Uso del Verbos Ser y Estar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais</li> </ul>	25/02 a 18/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conociendo el género, - Las características de un postal.</li> <li>➤ Planeando ideas - Modelos de postales - mandar noticias y comentar un viaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo</li> <li>➤ Exercícios de fixação.</li> </ul>	25/03 a 08/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turismos Hispanico - Convivamos con la diferencia.</li> <li>➤ Lectura - Cedula de identidad, pasaportey visa / Los viajes del paseo.</li> <li>➤ Lectura de los documentos. Identificar los datos personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides.</li> <li>➤ Atividades avaliativas</li> </ul>	15/04 a 29/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numerales, presente de Indicativo. Entrevista - viaje de estudio.</li> <li>➤ Pronombres Interrogativos. Vocabulario - tipos de alojamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais</li> </ul>	06/05 a 20/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El arte de los deportes: Salud en acción. Salud, Deporte y drogas ( transversalidad)</li> <li>➤ Entrevistas periodísticas. Tema - Deporte</li> <li>➤ Actividad de lectura - Textos específicos.</li> <li>➤ Expresiones Idiomáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo</li> </ul>	27/05 a 10/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los pretéritos. - Entrevista Periódistica.</li> <li>➤ Crear y organizar una entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe.</li> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas.</li> </ul>	17/06 a 01/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El españoles suna de maneras diferentes. - El dígrafo - LL</li> <li>➤ Género - Invitación -</li> <li>➤ vocabulario en contexto - tipos de deportes.</li> <li>➤ La hora.</li> <li>➤ Comunicándose - Invitar a un compañero.</li> <li>➤ el Mundo es político : ¡qué también sea ético!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas - Apresentação em slides.</li> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas.</li> </ul>	22/07 a 05/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ética y ciudadanía</li> <li>➤ Género - discurso Político.</li> <li>➤ discurso de Salvador Allende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe.</li> <li>➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais</li> </ul>	12/08 a 26/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Futuro imperfecto - perífrasis verbales -</li> <li>➤ Textos específicos del area.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades avaliativas</li> <li>➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo</li> </ul>	02/09 a 16/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigación: la dictadura.</li> <li>➤ Vocabulario Específico del area.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe.</li> <li>➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais</li> </ul>	23/09 a 07/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en la Política.</li> <li>➤ Identificar datos específicos de la invitación y la noticia.</li> <li>➤ Vocabulario - Familia</li> <li>➤ fonética - La Z, La S, La c + e , i</li> <li>➤ Género - Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva com a utilização da lousa e/ou Datashow de modo que o aluno possa fazer uso dos sentidos da audição e visão ao mesmo tempo</li> <li>➤ Atividades avaliativas</li> </ul>	21/10 a 11/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad.</li> <li>➤ contexto - Debatir voto obligatorio x voto voluntario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperação paralela com cadernos de estudo no desenvolvimento de exercícios e avaliações resolvidas em classe.</li> <li>➤ Aulas expositivas / slides. Leitura e interpretação de textos, resolução de exercícios ou trabalhos em grupos/ individuais</li> </ul>	18/11 a 09/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
	➤ Capacidade de interpretação textual e de mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
	➤ •Soluções de situação problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
➤ 2.1 Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão	➤ Relacionamento de trabalho em equipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ • Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ • Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>
	➤ •Análise do Portfólio (caderno) do aluno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ • Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ • Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>
	➤ •Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ • Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ • Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de gêneros literários em questão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>
➤ 3.1 Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Exposição de trabalhos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produções de diversos tipos textuais aplicando conhecimento específico da língua espanhola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO		Levantamento de conhecimentos prévios do idioma.	Elaboração de atividades iniciais, correção das atividades.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias.	Planejamento, reunião pedagógica. 01 e 02
MARÇO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	23 - Reunião pedagógica.
ABRIL		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	15 à 24 - Entrega dos resultados de avaliação; 17 - Reunião de curso; 27 - Conselho de classe.
MAIO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	25 - Reunião pedagógica.
JUNHO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	19 - Reunião de curso.
JULHO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	01 à 03 - Entrega dos resultados de avaliação; 04 Conselho de classe; 06 - Planejamento.
AGOSTO	Desenvolvimento temático Feira de profissões Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na Feira de profissões	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	17 - Reunião pedagógica.
SETEMBRO		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades, trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	18 - Reunião de curso; 20 à 25 - Entrega dos resultados de avaliação; 28 - Conselho de classe.

<b>OUTUBRO</b>	Finalização dos projetos para Feira de profissões	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	10 - Dia da Escola-Família; 23 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Feira TEcnológica.
<b>DEZEMBRO</b>		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	11 à 13 - Entrega dos resultados de avaliação; 14 - Conselho de classe; 17 e 18 - Reunião de Planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Fajue Adrian :" Gramática de Español paso a Paso", 1ª edição, 2005, Editora Moderna.

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/default.html>.

WWW.aulasdeespanhol.com.br.

WWW.todoel.com.br

Coimbra, Ludimila - Cercanía Koven : Espanhol - Ensino Medio. Edições SM

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Feira Tecnológica.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A Avaliação será de forma contínua e cumulativa cujo principal objetivo é constatar se o aluno desenvolveu as competências, habilidades, atitudes e valores previstos em relação ao conteúdo oferecido

Serão utilizados diversos meios de avaliações tais como:

Registros diários de avanços e dificuldades de cada série.

Trabalhos individuais e em grupos, em classe e extraclasse.

Avaliações individuais.

Diagnosticado que o aluno apresenta deficiência em quaisquer competências necessárias para seu aprendizado durante o ano letivo, serão tomadas providências através de recuperação paralela e também contínua, com retomada de estudos e exercícios, pesquisas e leituras em classe ou extraclasse quando necessário, valorizando quaisquer progressos e ou atitudes positivas e perseverantes apresentadas, levando em consideração o meio social onde vive e aptidões apresentadas por esse aluno.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento:

Componente Curricular: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: MARIA INÊS MENDES ALMEIDA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

##### Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

##### Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Aspectos linguísticos:	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema  ➤ • Exercícios em sala de aula	04/02 a 15/02
➤ Tempos verbais simples e compostos:	➤ • Tarefa dirigida  ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.  ➤ Recuperação contínua	18/02 a 01/03
➤ Present Perfect Tense X Simple Past;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema  ➤ • Exercícios em sala de aula  ➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema  ➤ • Exercícios em sala de aula	07/03 a 15/03
➤ Present Perfect Tense X Simple Past;	➤ • Tarefa dirigida  ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.  ➤ Recuperação contínua  ➤ Avaliação escrita individual	18/03 a 29/03
➤ Present Perfect Continuous;		01/04 a 12/04
➤ Past Perfect X Simple Past.	➤ • Tarefa dirigida  ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.  ➤ Recuperação contínua	15/04 a 26/04
➤ Modal Verbs;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema  ➤ • Exercícios em sala de aula	29/04 a 10/05

➤ Grau comparativo e superlativo dos adjetivos;	➤ Avaliação escrita individual ➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	13/05 a 24/05
➤ Grau comparativo e superlativo dos adjetivos;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	27/05 a 07/06
➤ Some / any / no + compounds.	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	10/06 a 19/06
➤ Some / any / no + compounds.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	24/06 a 03/07
➤ Fundamentos de leitura	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	24/07 a 02/08
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	05/08 a 16/08
➤ Técnicas de leitura e compreensão de textos;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua	19/08 a 30/08
➤ • Diferentes tipos e gêneros textuais;	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	02/09 a 13/09
➤ • Diferentes tipos e gêneros textuais;	➤ • Tarefa dirigida ➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência. ➤ Recuperação contínua ➤ Avaliação escrita individual	16/09 a 27/09
➤ Marcadores de discurso	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ • Exercícios em sala de aula	30/09 a 11/10

➤ Vocabulário técnico e expressões específicas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Tarefa dirigida</li> <li>➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.</li> <li>➤ Recuperação contínua</li> </ul>	16/10 a 25/10
➤ Textos (atuais) sobre assuntos gerais;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema</li> <li>➤ • Exercícios em sala de aula</li> </ul>	29/10 a 08/11
➤ Textos técnicos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ • Tarefa dirigida</li> <li>➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.</li> <li>➤ Recuperação contínua</li> </ul>	11/11 a 22/11
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema</li> <li>➤ • Exercícios em sala de aula</li> </ul>	25/11 a 06/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Tarefa dirigida</li> <li>➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.</li> <li>➤ Recuperação contínua</li> </ul>	09/12 a 13/12
➤ Glossários / termos técnicos (referentes à área profissional do curso técnico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema</li> <li>➤ • Exercícios em sala de aula</li> </ul>	16/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.

<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 reunião de planejamento
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	07/03 /Reunião do conselho de escola
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/04 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		10 e 31/05 Reunião da Direção com equipe Pedagógico-Administrativo - 15/05 Reunião de curso - 25/05 Reunião pedagógica - 29/05 Reunião do Conselho de escola -
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	04/07 Conselho de classe Intermediário e final 22/07 Planejamento 23/07 Reunião pedagógica - 26/07 Reunião da Direção com equipe Pedagógico- Administrativo
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	06, 16 e 30/08- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/09 Reunião do Conselho de Escola 27/09 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 28/09 - Conselho de Classe

<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/10 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico-administrativo 25/10 - Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/11 - reunião pedagógica 12/11 - Reunião do Conselho de Escola 13/11- Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		07 e 14/12 Reunião de planejamento 12/12 Reunião do conselho de escola 12/12 - Reunião da Direção com equipe Pedagógico- administrativo 18/12 conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Book: "High Up" – MACMILLAN

Volume 2

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **ALEXANDRE PISANI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Correlacionar técnicas de manutenção de sistemas automatizados.
- Adequar sistemas convencionais a tecnologias atuais de automação.
- Identificar alternativas para automatizar processo e produto.
- Planejar manutenção preventiva e preditiva.
- Realizar manutenção preventiva de sistemas de automação.
- Realizar manutenção corretiva de sistemas de automação.
- Aplicar técnicas de manutenção.
- Montar componentes mecânicos em sistemas de automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar equações e utilizar métodos para análise de esforços em estruturas.	1.1	Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.	1.	Tipos de esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos: identificação e análise

	10.2   Identificar causas de falhas em equipamentos mecânicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.	18.   18. Projetos mecatrônicos: • desenvolvimento e montagem de conjuntos mecânicos aplicados em mecatrônica; • confecção e montagem de circuito impresso; • desenvolvimento e montagem de circuitos eletrônicos aplicados à mecatrônica; • integração de sistemas mecânicos e eletrônicos em sistemas mecatrônico
--	--	---

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 2.1 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Tipos de esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos: identificação e análise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	04/02 a 05/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 3.2 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Sistemas em equilíbrio estático. • Tipos de vínculos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas com auxílio de recurso multimídia</li> </ul>	06/03 a 27/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 2.1 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Figuras planas e determinação do centro de gravidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	28/03 a 11/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Sistemas de transmissão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Divisão em grupos para desenvolvimento de projetos</li> </ul>	12/04 a 26/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Relação de transmissão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	27/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6. Rotação, torque, velocidade, força e potência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	12/05 a 02/06

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Rendimento mecânico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	03/06 a 17/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8. Transmissão por engrenagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	18/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Transmissão por correias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Elementos normalizados (rebites, pinos, porca, parafuso, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas para escolha de elementos através de catálogos do fabricante</li> </ul>	24/07 a 07/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. Elementos de apoio. (mancais de deslizamento, rolamentos, molas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas para escolha de elementos através de catálogos do fabricante</li> </ul>	08/08 a 22/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecanicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecanica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecanicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12. Mecanismos de movimentação posicionamento e fixação: aplicação e exemplos de utilização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> </ul>	
				23/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7.1 Executar manutenção preditiva, preventiva e corretiva.</li> <li>➤ 10.1 Elaborar planos de manutenção corretiva, preventiva e preditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13. Noções de manutenção industrial: • preditiva; • preventiva; • corretiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Seminários para apresentações de temas pertinentes</li> </ul>	31/08 a 21/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.2 Identificar causas de falhas em equipamentos mecanicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14. Planejamento e Análise de Falhas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	22/09 a 29/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.2 Identificar causas de falhas em equipamentos mecanicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Processos de Medição e análise: • medição de falhas de rolamentos; • análise de vibração; • termografia; • ultrassom; • Análise de óleos; etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	30/09 a 14/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Aplicar em processos de manutenção o conceito de TPM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16. 16. Noções de TPM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de organização industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> </ul>	15/10 a 22/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9.1 Realizar montagem de sistemas mecanicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.2 Realizar montagem de sistemas eletrônicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.3 Integrar sistemas mecanicos e eletrônicos para composição de sistemas mecatrônicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 17. 17. Noções de Custos (fixos e variáveis; diretos e indiretos; breakevening point)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de processos industriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	23/10 a 30/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9.1 Realizar montagem de sistemas mecanicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.2 Realizar montagem de sistemas eletrônicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.3 Integrar sistemas mecanicos e eletrônicos para composição de sistemas mecatrônicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 18. 18. Projetos mecatrônicos: • desenvolvimento e montagem de conjuntos mecanicos aplicados em mecatrônica; • confecção e montagem de circuito impresso; • desenvolvimento e montagem de circuitos eletrônicos aplicados à mecatrônica; • integração de sistemas mecanicos e eletrônicos em sistemas mecatrônico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de processos industriais</li> <li>➤ Noções de eletrônica básica</li> <li>➤ Noções de eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas em laboratório para desenvolvimento de projetos</li> <li>➤ Seminários para apresentação dos resultados</li> </ul>	31/10 a 16/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar equações e utilizar métodos para análise de esforços em estruturas.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno utiliza de maneira satisfatoria os metodos para analise de esforços
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno utiliza de maneira satisfatoria os metodos para analise de esforços
➤ 2. Avaliar os esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos e suas reações.	➤ observaçao direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia de forma satisfatoria os esforços atuantes nos sistemas mecatronicos
	➤ Entrega de relatorio	➤ Compreensão, construção de conceito.	➤ O relatorio entregue esta coerente com as reaçoes observadas
➤ 3. Definir os movimentos dos componentes mecatrônicos em função dos esforços neles aplicados.	➤ observaçao direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os mecanismos de movimentação de acordo com os esforços
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os mecanismos de movimentação de acordo com os esforços
➤ 4. Definir os elementos de máquinas e mecanismo que permitem obter a mobilidade projetada para o conjunto.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os elementos de maquinas para a situação proposta
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os elementos de maquinas para a situação proposta

➤ 5. Analisar a dinâmica dos dispositivos de transmissão mecânica e avaliar seu rendimento.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia e calcula o rendimento das transmissoes de maneira correta
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia e calcula o rendimento das transmissoes de maneira correta
➤ 6. Ler e interpretar catálogos, manuais e tabelas de materiais e componentes mecânicos.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue ler e interpretar catalogos e normas de fabricantes
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue ler e interpretar catalogos e normas de fabricantes
➤ 7. Analisar e entender os sistemas de manutenção preventiva, preditiva e corretiva.	➤ Observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento ao diferenciar os sistemas de manutenção estudados
	➤ Estudo de caso	➤ Clareza de ideias, sequência lógica,	➤ O aluno analisa e discute os diferentes sistemas de manutenção aplicados a cada circunstancia
➤ 8. Analisar o processo de manutenção conforme técnicas do TPM.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno entende em detalhes o sistema de manutenção TPM e suas aplicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno entende em detalhes o sistema de manutenção TPM e suas aplicações
➤ 9. Analisar, executar e integrar montagem de sistemas mecatrônicos.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O trabalho entregue atende as necessidades de integração entre sistemas mechatronicos
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Os relatorios detalham cada etapa cumprida conforme o cronograma planejado

➤ 10. Diagnosticar falhas em equipamentos de produção empregando metodologia adequada.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequênciia lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue fazer uma analise clara de uma possivel falha solicitada
	➤ Estudos de caso	➤ Organização de ideias	➤ O aluno discute e analisa os casos propostos para analise de falhas em determinados equipamentos

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento de experiencias e competencias individuais	As avaliações serão diagnosticas para inicio de trabalhos com a disciplina	Organização do material didatico para trabalhar durante o semestre letivo	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reuniao pedagogica
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem	Ensinar o mesmo conteudo de forma diferente. Avaliação atraves dos erros ( apos entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serao continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com analise da turma	Seguir a bibliografia de referencia e atualizar contextualizando com a nossa industria	
ABRIL	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Aplica atividades de revisão do conteudo apresentado em questoes elaboradas a fim de avaliar o aprendizado	Organização do conteudo apresentado em questoes elaboradas a fim de avaliar o aprendizado	Seguir a bibliografia de referencia e atualizar contextualizando com a nossa industria	
MAIO	Visita tecnica	Avaliação por competencia adquirida . Saber fazer	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competencias adquiridas no componente curricular	Manter o aluno informado das novas tendencias	04 - Conselho de classe intermediario 15 - Reuniao de cirso 25 - Reuniao pedagogica
JUNHO	Apresentações de TCC	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das acoes reparadoras para igualar o nível da turma	Relatorio tecnico e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendencias	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação continua e semana de progressao parcial	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina	04 - Conselho de classe final 22 - Reuniao de planejamento 23 - Reuniao Pedagogica
AGOSTO	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para inicio de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
SETEMBRO	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediario

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Visita técnica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Apresentações de TCC	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Filmes e videos didáticos

Catalogos e normas técnicas

Apostilas desenvolvidas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **ALEXANDRE PISANI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Correlacionar técnicas de manutenção de sistemas automatizados.
- Adequar sistemas convencionais a tecnologias atuais de automação.
- Identificar alternativas para automatizar processo e produto.
- Planejar manutenção preventiva e preditiva.
- Realizar manutenção preventiva de sistemas de automação.
- Realizar manutenção corretiva de sistemas de automação.
- Aplicar técnicas de manutenção.
- Montar componentes mecânicos em sistemas de automação.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar equações e utilizar métodos para análise de esforços em estruturas.	1.1	Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.	1.	Tipos de esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos: identificação e análise

	10.2   Identificar causas de falhas em equipamentos mecânicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.	18.   18. Projetos mecatrônicos: • desenvolvimento e montagem de conjuntos mecânicos aplicados em mecatrônica; • confecção e montagem de circuito impresso; • desenvolvimento e montagem de circuitos eletrônicos aplicados à mecatrônica; • integração de sistemas mecânicos e eletrônicos em sistemas mecatrônico
--	--	---

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 2.1 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Tipos de esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos: identificação e análise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	04/02 a 05/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 3.2 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Sistemas em equilíbrio estático. • Tipos de vínculos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas com auxílio de recurso multimídia</li> </ul>	06/03 a 27/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar forças atuantes em estruturas mecânicas.</li> <li>➤ 2.1 Determinar as resultantes de forças em vigas mecânicas e similares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Figuras planas e determinação do centro de gravidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	28/03 a 11/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Sistemas de transmissão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Divisão em grupos para desenvolvimento de projetos</li> </ul>	12/04 a 26/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Relação de transmissão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	27/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6. Rotação, torque, velocidade, força e potência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	12/05 a 02/06

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Rendimento mecânico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	03/06 a 17/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8. Transmissão por engrenagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	18/06 a 03/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4.1 Desenhar esquemas e croquis para análise e pré-dimensionamento de sistemas de transmissão.</li> <li>➤ 4.2 Identificar e correlacionar tipos de transmissão mecânica.</li> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Transmissão por correias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas de resolução de exercícios</li> </ul>	24/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10. Elementos normalizados (rebites, pinos, porca, parafuso, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas para escolha de elementos através de catálogos do fabricante</li> </ul>	24/07 a 07/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecânicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecânica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecânicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. Elementos de apoio. (mancais de deslizamento, rolamentos, molas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Física Mecânica</li> <li>➤ Conceitos de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas para escolha de elementos através de catálogos do fabricante</li> </ul>	08/08 a 22/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5.1 Selecionar os elementos componentes do projeto mecatrônico.</li> <li>➤ 5.2 Identificar o emprego e as funções dos componentes.</li> <li>➤ 6.1 Utilizar tabelas de fabricantes de materiais e componentes mecânicos e componentes mecanicos.</li> <li>➤ 6.2 Utilizar normas técnicas de materiais de aplicação mecanica.</li> <li>➤ 6.3 Elaborar relatórios técnicos sobre materiais mecanicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 12. Mecanismos de movimentação posicionamento e fixação: aplicação e exemplos de utilização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> </ul>	
				23/08 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7.1 Executar manutenção preditiva, preventiva e corretiva.</li> <li>➤ 10.1 Elaborar planos de manutenção corretiva, preventiva e preditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13. Noções de manutenção industrial: • preditiva; • preventiva; • corretiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Seminários para apresentações de temas pertinentes</li> </ul>	31/08 a 21/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.2 Identificar causas de falhas em equipamentos mecanicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 14. Planejamento e Análise de Falhas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	22/09 a 29/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10.2 Identificar causas de falhas em equipamentos mecanicos e eletrônicos com o uso de metodologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Processos de Medição e análise: • medição de falhas de rolamentos; • análise de vibração; • termografia; • ultrassom; • Análise de óleos; etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	30/09 a 14/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.1 Aplicar em processos de manutenção o conceito de TPM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16. 16. Noções de TPM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de organização industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> </ul>	15/10 a 22/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9.1 Realizar montagem de sistemas mecanicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.2 Realizar montagem de sistemas eletrônicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.3 Integrar sistemas mecanicos e eletrônicos para composição de sistemas mecatrônicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 17. 17. Noções de Custos (fixos e variáveis; diretos e indiretos; breakevening point)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de processos industriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Estudos de casos</li> </ul>	23/10 a 30/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9.1 Realizar montagem de sistemas mecanicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.2 Realizar montagem de sistemas eletrônicos aplicados à mecatrônica.</li> <li>➤ 9.3 Integrar sistemas mecanicos e eletrônicos para composição de sistemas mecatrônicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 18. 18. Projetos mecatrônicos: • desenvolvimento e montagem de conjuntos mecanicos aplicados em mecatrônica; • confecção e montagem de circuito impresso; • desenvolvimento e montagem de circuitos eletrônicos aplicados à mecatrônica; • integração de sistemas mecanicos e eletrônicos em sistemas mecatrônico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de Fisica Mecanica</li> <li>➤ Conceitos de calculos matematicos</li> <li>➤ Noções de Medidas</li> <li>➤ Noções de processos industriais</li> <li>➤ Noções de eletrônica básica</li> <li>➤ Noções de eletricidade básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas em laboratório para desenvolvimento de projetos</li> <li>➤ Seminários para apresentação dos resultados</li> </ul>	31/10 a 16/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Interpretar equações e utilizar métodos para análise de esforços em estruturas.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno utiliza de maneira satisfatoria os metodos para analise de esforços
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno utiliza de maneira satisfatoria os metodos para analise de esforços
➤ 2. Avaliar os esforços que atuam nos sistemas mecatrônicos e suas reações.	➤ observaçao direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia de forma satisfatoria os esforços atuantes nos sistemas mecatronicos
	➤ Entrega de relatorio	➤ Compreensão, construção de conceito.	➤ O relatorio entregue esta coerente com as reaçoes observadas
➤ 3. Definir os movimentos dos componentes mecatrônicos em função dos esforços neles aplicados.	➤ observaçao direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os mecanismos de movimentação de acordo com os esforços
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os mecanismos de movimentação de acordo com os esforços
➤ 4. Definir os elementos de máquinas e mecanismo que permitem obter a mobilidade projetada para o conjunto.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os elementos de maquinas para a situação proposta
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno define corretamente os elementos de maquinas para a situação proposta

➤ 5. Analisar a dinâmica dos dispositivos de transmissão mecânica e avaliar seu rendimento.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia e calcula o rendimento das transmissoes de maneira correta
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno avalia e calcula o rendimento das transmissoes de maneira correta
➤ 6. Ler e interpretar catálogos, manuais e tabelas de materiais e componentes mecânicos.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue ler e interpretar catalogos e normas de fabricantes
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue ler e interpretar catalogos e normas de fabricantes
➤ 7. Analisar e entender os sistemas de manutenção preventiva, preditiva e corretiva.	➤ Observação direta	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra conhecimento ao diferenciar os sistemas de manutenção estudados
	➤ Estudo de caso	➤ Clareza de ideias, sequência lógica,	➤ O aluno analisa e discute os diferentes sistemas de manutenção aplicados a cada circunstancia
➤ 8. Analisar o processo de manutenção conforme técnicas do TPM.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno entende em detalhes o sistema de manutenção TPM e suas aplicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno entende em detalhes o sistema de manutenção TPM e suas aplicações
➤ 9. Analisar, executar e integrar montagem de sistemas mecatrônicos.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O trabalho entregue atende as necessidades de integração entre sistemas mechatronicos
	➤ Entrega de relatorio	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Os relatorios detalham cada etapa cumprida conforme o cronograma planejado

➤ 10. Diagnosticar falhas em equipamentos de produção empregando metodologia adequada.	➤ Observação direta	➤ FRequencia, participação em sala e pertinencia nos comentarios	➤ O aluno é assiduo nas aulas e participa com intervenções pertinentes e constantes
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequênciia lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue fazer uma analise clara de uma possivel falha solicitada
	➤ Estudos de caso	➤ Organização de ideias	➤ O aluno discute e analisa os casos propostos para analise de falhas em determinados equipamentos

## V – Plano de atividades docentes

Componente Curricular: MANUTENÇÃO E PROJETOS MECATRÔNICOS - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem	Levantamento de experiencias e competencias individuais	As avaliações serão diagnosticas para inicio de trabalhos com a disciplina	Organização do material didatico para trabalhar durante o semestre letivo	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reuniao pedagogica
MARÇO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem	Ensinar o mesmo conteudo de forma diferente. Avaliação atraves dos erros ( apos entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serao continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com analise da turma	Seguir a bibliografia de referencia e atualizar contextualizando com a nossa industria	
ABRIL	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Aplica atividades de revisão do conteudo apresentado em questoes elaboradas a fim de avaliar o aprendizado	Organização do conteudo apresentado em questoes elaboradas a fim de avaliar o aprendizado	Seguir a bibliografia de referencia e atualizar contextualizando com a nossa industria	
MAIO	Visita tecnica	Avaliação por competencia adquirida . Saber fazer	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competencias adquiridas no componente curricular	Manter o aluno informado das novas tendencias	04 - Conselho de classe intermediario 15 - Reuniao de cirso 25 - Reuniao pedagogica
JUNHO	Apresentações de TCC	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das acoes reparadoras para igualar o nível da turma	Relatorio tecnico e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendencias	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação continua e semana de progressao parcial	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina	04 - Conselho de classe final 22 - Reuniao de planejamento 23 - Reuniao Pedagogica
AGOSTO	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações serão diagnósticas para inicio de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
SETEMBRO	Palestras motivacionais voltadas a area de atuação do curso	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia de referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediario

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>	Visita técnica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Apresentações de TCC	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Filmes e videos didáticos

Catalogos e normas técnicas

Apostilas desenvolvidas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: MATEMÁTICA

Componente Curricular: MATEMÁTICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 4

Professor: ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.

##### Competência

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo e ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

2.

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
<b>2. Valores e atitudes:</b>
a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
b) gosto pelo aprender
c) versatilidade e criatividade.
<b>3.</b>
<b>Competência :</b>
Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
<b>3.</b>
<b>Habilidades:</b>
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.
<b>Valores e Atitudes :</b>
a)
Criticidade
b)
Persistência
c) Valorização do conhecimento científico

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Números e álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos	04/02 a 15/02
➤ Números e álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos	18/02 a 01/03
➤ Números e álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos	07/03 a 15/03
➤ Função exponencial ➤ Função logarítmica	➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores. ➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe ➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos ➤ Visita técnica cultural. ➤ Desafios e jogos	18/03 a 29/03

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Função exponencial</li> <li>➤ Função logarítmica</li> <li>➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica</li> <li>➤ Geometria e medidas</li> <li>➤ Geometria analítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	01/04 a 12/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica</li> <li>➤ Geometria e medidas</li> <li>➤ Geometria analítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	15/04 a 26/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sequencias, progressão aritmética e progressão geométrica</li> <li>➤ Geometria e medidas</li> <li>➤ Geometria analítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	29/04 a 10/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circunferência</li> <li>➤ Análise de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	13/05 a 24/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Circunferência</li> <li>➤ Análise de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	27/05 a 07/06

<p>➤ Estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	10/06 a 19/06
<p>➤ Estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	24/06 a 03/07
<p>➤ Estatística</p> <p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	24/07 a 02/08
<p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>		05/08 a 16/08
<p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	19/08 a 30/08

➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	02/09 a 13/09
➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/09 a 27/09
➤ Medidas de tendência central	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	30/09 a 11/10
➤ Contagem ➤ Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/10 a 25/10
➤ Contagem ➤ Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	29/10 a 08/11

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contagem</li> <li>➤ Probabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	11/11 a 22/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contagem</li> <li>➤ Probabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	25/11 a 06/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	09/12 a 13/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contagem</li> <li>➤ Probabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	16/12 a 17/12

---

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

<p>➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ • Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Seqüência lógica</li> <li>➤ •Clareza</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ •Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Dado um determinado texto, interpreta-lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<p>➤ • Clareza de idéias ➤ • Coerência ➤ • Raciocínio ➤ • Seqüência lógica</p>	<p>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas. ➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados. ➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados. ➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</p>
--	--	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento, reunião de curso e reunião pedagógica.
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso e reunião pedagógica.
<b>JUNHO</b>		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe final, conselho de classe intermediário.
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de curso. Dia da escola-família (comemoração do aniversário da escola).
<b>SETEMBRO</b>		Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de classe intermediário (semestral).
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Feira técnico-científica. Reunião de curso.

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião pedagógica.
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de planejamento. Conselho de classe final.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br )

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

Simulado do ENEM

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Componente Curricular: QUÍMICA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 2

Professor: FABRÍCIO

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### 1.3

###### **Competência**

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

###### **HABILIDADES**

###### 1.3.1

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

###### 1.3.2

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

###### 1.3.3

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

###### **ATITUDES E VALORES**

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de

susas comunicações.

### 1.3

#### **Competência**

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

#### *HABILIDADES*

##### 1.4.1

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

##### 1.4.2

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

#### *ATITUDES E VALORES*

Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

d) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

#### **Competência**

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

#### *HABILIDADES*

##### 2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

##### 2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

#### *ATITUDES E VALORES*

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

### 3.1

#### **Competência**

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### *HABILIDADES*

##### 3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

#### *ATITUDES E VALORES*

Interesse pela realidade em que está inserido.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Teoria cinética dos gases	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	04/02 a 28/02
➤ Estequiometria	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/03 a 31/03
➤ Concentração de solução	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/04 a 02/05
➤ Termoquímica	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	06/05 a 31/05
➤ Cinética química	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/06 a 04/07
➤ Equilíbrio químico	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	26/07 a 31/08
➤ Cálculo de NOX	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/09 a 30/09
➤ Fases	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/10 a 31/10
➤ Eletrolise	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/11 a 30/11
➤ Revisão anual e recuperação	➤ Aula expositivas com data show, louza e giz.	01/12 a 17/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ - A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los/expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc.</li> <li>➤ - Em processo inverso ao exposto no item A, traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva.</li> <li>➤ - Observar como o aluno: a) propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados; b) utiliza tabelas, gráficos, expressões etc. para ilustração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias</li> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Criticidade</li> <li>➤ Precisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</li> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> </ul>
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1.1 Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.</li> <li>➤ 2.1.2 Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> </ul>
➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1.1 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ 3.1.2 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Planejamento; Reunião Pedagógica
<b>MARÇO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios 1º	Conselho de Classe
<b>ABRIL</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Aulas em power point e listas de exercícios	Conselho de Classe
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagogica e conselho de classe
<b>JULHO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reuniao Pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com professor	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Planejamento e Reunião Pedagógica
<b>SETEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>OUTUBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe Intermediario
<b>NOVEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Feira de Ciencias
<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reuniao Pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Aula individual por aluno em recuperação	Apostila de exercícios	Reuniao de planejamento e conselho de classe
-----------------	--	----------------------------------	--	------------------------	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPÍO

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interciplinariedade com portugues na interpretação de texto e matemática com calculos de adição e regra de três.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser apreendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2019

PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.

ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIALIS

Habilitação Profissional: HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA

Qualificação: QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS

Área de conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Componente Curricular: SOCIOLOGIA

Série: 2ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 1

Professor: AUGUSTO SILVA NETO

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competência:

Confrontar opiniões e pontos expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

##### Habilidades:

Empregar critérios e aplicar procedimentos próprio da

análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa; Colher dados e informações através de entrevistas; Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores; Comparar as informações recebidas, identificando pontos de concordância e divergência; Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes; Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

##### Valores e Atitudes

:

a)

Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

b) Refletir para formular juízos de valor.

c) Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### Competências

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

<b>Habilidades</b>
: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorização do diálogo. b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. c) Senso crítico.
<b>Competências</b>
: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.
<b>Habilidades</b>
: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Colocar-se no lugar do outro. b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
<b>Competências</b>
: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. - Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. - Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Refletir antes de emitir juízos de valor. b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações. c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida. d) Autonomia/ iniciativa. e) Partilhar saberes e responsabilidades. f) Solidariedade.
<b>Competências:</b>
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços. - Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultura e Ideologia</li> <li>➤ Conceitos;</li> <li>➤ Trocas culturais e culturas híbridas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	04/02 a 01/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultura e Ideologia</li> <li>➤ Cultura erudita e cultura popular;</li> <li>➤ Tradições e símbolos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	04/03 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A ideologia, suas origens e perspectivas;</li> <li>➤ A ideologia no cotidiano.</li> <li>➤ Cultura e Ideologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	01/04 a 03/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identidade e Alteridade</li> <li>➤ Conceitos;</li> <li>➤ Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;</li> <li>➤ Alteridade na construção do sujeito;</li> <li>➤ Identidade e coletividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	06/05 a 31/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupos étnicos e etnicidade</li> <li>➤ Aspectos teóricos;</li> <li>➤ Etnicidade e raça (superação do conceito);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	03/06 a 03/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etnicidade e cultura;</li> <li>➤ Matrizes na formação do povo brasileiro (matriz africana, matriz portuguesa e matriz indígena);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	24/07 a 30/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunidades tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).</li> <li>➤ Etnicidade e cultura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	02/09 a 04/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O que caracteriza a cultura no Brasil;</li> <li>➤ A indústria cultural no Brasil;</li> <li>➤ Cultura e indústria cultural no Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	07/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A televisão brasileira e seu papel na sociedade;</li> <li>➤ A inclusão digital;</li> <li>➤ Meios de comunicação em massa.</li> <li>➤ Cultura e indústria cultural no Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8.Estudo/ Tarefa dirigida</li> <li>➤ - Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ - Pesquisa</li> <li>➤ - Estudo em grupo</li> <li>➤ *Proposta de avaliação individual / grupo</li> </ul>	04/11 a 17/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus deslocamentos humanos, culturais, políticos e econômicos.</p>	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em dupla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produção de Texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> </ul> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação: prova escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> </ul> <p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

<p>➤ Abordar temas relacionados às sociedades e as suas respectivas culturas pelas diversas práticas sociais, tanto designadas como orientais como ocidentais;</p>	<p>➤ Avaliação: prova escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Pesquisa individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Estudo de caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em dupla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Trabalho em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteúdo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteudo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produção de Texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relacionamento de ideias</li> <li>➤ Compreensão do conteudo</li> <li>➤ Compreensão das informações</li> <li>➤ Interpretação de dados, tabelas, graficos</li> <li>➤ Clareza nas respostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica e Planejamento
MARÇO	SONDAGEM DA FALTAS E E INFORME AO COORDENADOR PARA COMBATE A EVAÇÃO	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião de Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	ATIVIDADES PEDAGOCICAS
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário ATVIDADE PEDAGOGICA SEMANA PAULO FREIRE
JUNHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	ATIVODADES PEDAGOGICAS
JULHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	XVI Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	FEIRADE PROFISSÕES

<b>NOVEMBRO</b>	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Atividade pedagogica
<b>DEZEMBRO</b>	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica, Planejamento e Conselho de Classe Final.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material Base: Livro didático de Sociologia: BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coordenadoras). Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Vol. Único. São Paulo: Editora do Materiais adicionais utilizados em sala de aula:Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;  
 - Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.  
 - Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem DesenvolvidasRelacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem DesenvolvidosCriticidade diante os meios de comunicaçãoUtilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Sociologia da Informação

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **AUGUSTO SILVA NETO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD OK

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **CLEBER COSME BUENO / ALEXANDRE PISANI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- aplicar normas técnicas de saúde e de segurança no trabalho e propor soluções ergonômicas de segurança no trabalho;
- programar e operar máquinas operatrizes automatizadas;
- Monitorar a execução de tarefas.
- Atuar em equipe.
- Ser disciplinado.
- Assistir programação e operação de máquinas e ferramentas.
- Acompanhar testes de funcionamento de máquinas e equipamentos para emissão de parecer técnico.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Identificar, avaliar e interpretar processos produtivos.  2. Interpretar legislação e normas técnicas referentes à manutenção, à saúde e segurança no trabalho.  3. Correlacionar propriedades e características de máquinas, instrumentos e equipamentos com suas aplicações.  4. Definir métodos e parâmetros de corte adequados ao processo.  5. Especificar sistemas de medição e controle de variáveis de processos industriais.  6. Selecionar o processo de soldagem adequado.	1.1	Aplicar métodos mais apropriados de produção.  1.2 Controlar o processo produtivo.	1.	Processos de Usinagem com máquinas operatrizes: torno, fresadora, furadeira, retificadora  2. Boas práticas de utilização das máquinas  3. Desenvolvimento dos processos de usinagem  4. Ferramentas e parâmetros de corte  5. Ferramentas de Metal Duro: aplicações e seleção  6. Elaboração de peças aplicando os recursos das máquinas operatrizes  7. Noções de ajustagem  8. Elaboração de peça didática  9. Noções de soldagem: Solda elétrica, TIG, MIG, MAG e Oxiacetilênica

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 3.2 Executar croquis e esquemas.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Processos de Usinagem com máquinas operatrizes: torno, fresa, furadeira, retificadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de plano cartesiano</li> <li>➤ Familiaridade com grandezas e unidades de medida, velocidade, rotação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com uso de material multimídia</li> <li>➤ visitas para visualização dos equipamentos in loco</li> </ul>	04/02 a 11/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança.</li> <li>➤ 2.3 Recuperar componentes ou equipamentos.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Boas práticas de utilização das máquinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de higiene e segurança</li> <li>➤ Importância da função social do indivíduo</li> <li>➤ Noções de Ética e cidadania organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas nas máquinas da oficina da ETEC</li> </ul>	12/03 a 26/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Desenvolvimento dos processos de usinagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e interpretação de texto</li> <li>➤ Sequências lógicas</li> <li>➤ cálculos matemáticos</li> <li>➤ Grandezas e unidades físicas</li> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas com auxílio de recurso multimídia</li> <li>➤ Aulas técnicas para confecção e desenvolvimento de processos de usinagem</li> <li>➤ Seminários e apresentações</li> </ul>	27/03 a 24/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Ferramentas e parâmetros de corte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídia</li> <li>➤ Análise e interpretação de catálogos técnicos</li> </ul>	25/04 a 09/05

➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.	➤ 5. Ferramentas de Metal Duro: aplicações e seleção	➤ calculos matematicos ➤ Grandezas e unidades fisicas ➤ Noções de desenho tecnico	➤ Aulas expositivas com auxilio de recursos multimidia ➤ Analise e interpretação de catalogos técnicos	10/05 a 24/05
➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção. ➤ 1.2 Controlar o processo produtivo. ➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes. ➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança. ➤ 2.3 Recuperar componentes ou equipamentos. ➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção. ➤ 3.2 Executar croquis e esquemas. ➤ 3.3 Manusear equipamentos, instrumentos, máquinas e ferramentas. ➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos. ➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos; ➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento; ➤ 5.1 Realizar levantamentos técnicos e aplicar técnicas de melhorias da produção.	➤ 6. Elaboração de peças aplicando os recursos das máquinas operatrizes	➤ Noções de Etica e cidadania organizacional ➤ noções de grandezas e unidades fisicas ➤ Noções de higiene e segurança do trabalho ➤ Noções de calculos matematicos	➤ Aulas praticas na oficina da etec	25/05 a 03/07
➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento; ➤ 5.2 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos. ➤ 5.3 Controlar o processo produtivo.	➤ 7. Noções de ajustagem	➤ Noções de calculos matematicos ➤ Noções de metrologia	➤ Aulas expositivas com auxilio de recursos multimidiadas ➤ Manuseio de equipamentos de ajustagem	24/07 a 14/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 3.2 Executar croquis e esquemas.</li> <li>➤ 3.3 Manusear equipamentos, instrumentos, máquinas e ferramentas.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos;</li> <li>➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.</li> <li>➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento;</li> <li>➤ 5.1 Realizar levantamentos técnicos e aplicar técnicas de melhorias da produção.</li> <li>➤ 5.3 Controlar o processo produtivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8. Elaboração de peça didática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> <li>➤ Noções de higiene e segurança do trabalho</li> <li>➤ Noções de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de metrologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas práticas utilizando os equipamentos da oficina da etec</li> <li>➤ desenvolvimento e execução de peça didática</li> </ul>	15/08 a 27/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6.1 Manusear os equipamentos de soldagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Noções de soldagem: Solda elétrica, TIG, MIG, MAG e Oxiacetilênica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de cálculos matemáticos</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	28/10 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO A

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Identificar, avaliar e interpretar processos produtivos.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
	➤ Observação direta	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
➤ 2. Interpretar legislação e normas técnicas referentes à manutenção, à saúde e segurança no trabalho.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
	➤ observação direta	➤ Freqüencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
➤ 3. Correlacionar propriedades e características de máquinas, instrumentos e equipamentos com suas aplicações.	➤ Avaliação prática	➤ Destreza no manuseio dos equipamentos ➤ Acerto nas medições da peça executada	➤ Peça executada dentro dos parâmetros mínimos exigidos
	➤ observação direta	➤ Frequência nas aulas ➤ Participação perante o grupo ➤ adoção das boas práticas de trabalho	➤ Participação ativa perante o grupo para tomadas de decisão ➤ Assiduidade nas atividades da oficina ➤ Equipamento sempre limpo após o uso
	➤ Entrega de relatório	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra coerência entre o executado e o exposto em relatório

➤ 4. Definir métodos e parâmetros de corte adequados ao processo.	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Projeto coerente com a realização da atividade na prática
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Avaliação prática em grupo	➤ Execução de acordo com o projeto se mostrar satisfatória	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos
➤ 5. Especificar sistemas de medição e controle de variáveis de processos industriais.	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e especificar as melhores opções para medição e controle de determinado processo
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
➤ 6. Selecionar o processo de soldagem adequado.	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ o aluno deve saber diferenciar e selecionar o processo de solda adequado
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ o aluno deve saber diferenciar e selecionar o processo de solda adequado

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de experiências e competências individuais.	As avaliações esserão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Palestras motivacionais voltadas à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	
<b>ABRIL</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	04 - Conselho de classe intermediário 15 - Reunião de curso 25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendências.	
<b>JULHO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 - Conselho de classe final 22 - Reunião de planejamento 23 Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações esserão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediário

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Filmes e videos didáticos

Catalogos e normas técnicas

Apostilas desenvolvidas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **CLEBER COSME BUENO / ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2019

**PLANO DE CURSO Nº 089, APROVADO PELA PORTARIA CETEC N.º 728, DE 10-09-2015, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 25-09-2015 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 37-38.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAS**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE INSTALADOR E REPARADOR DE EQUIPAMENTOS MECATRÔNICOS**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **CLEBER COSME BUENO / ALEXANDRE PISANI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- aplicar normas técnicas de saúde e de segurança no trabalho e propor soluções ergonômicas de segurança no trabalho;
- programar e operar máquinas operatrizes automatizadas;
- Monitorar a execução de tarefas.
- Atuar em equipe.
- Ser disciplinado.
- Assistir programação e operação de máquinas e ferramentas.
- Acompanhar testes de funcionamento de máquinas e equipamentos para emissão de parecer técnico.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	1. Identificar, avaliar e interpretar processos produtivos.  2. Interpretar legislação e normas técnicas referentes à manutenção, à saúde e segurança no trabalho.  3. Correlacionar propriedades e características de máquinas, instrumentos e equipamentos com suas aplicações.  4. Definir métodos e parâmetros de corte adequados ao processo.  5. Especificar sistemas de medição e controle de variáveis de processos industriais.  6. Selecionar o processo de soldagem adequado.	1.1	Aplicar métodos mais apropriados de produção.  1.2 Controlar o processo produtivo.	1.	Processos de Usinagem com máquinas operatrizes: torno, fresadora, furadeira, retificadora

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 3.2 Executar croquis e esquemas.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Processos de Usinagem com máquinas operatrizes: torno, fresa, furadeira, retificadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de plano cartesiano</li> <li>➤ Familiaridade com grandezas e unidades de medida, velocidade, rotação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com uso de material multimídia</li> <li>➤ visitas para visualização dos equipamentos in loco</li> </ul>	04/02 a 11/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança.</li> <li>➤ 2.3 Recuperar componentes ou equipamentos.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Boas práticas de utilização das máquinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de higiene e segurança</li> <li>➤ Importância da função social do indivíduo</li> <li>➤ Noções de Ética e cidadania organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> <li>➤ Aulas práticas nas máquinas da oficina da ETEC</li> </ul>	12/03 a 26/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Desenvolvimento dos processos de usinagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e interpretação de texto</li> <li>➤ Sequências lógicas</li> <li>➤ cálculos matemáticos</li> <li>➤ Grandezas e unidades físicas</li> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas com auxílio de recurso multimídia</li> <li>➤ Aulas técnicas para confecção e desenvolvimento de processos de usinagem</li> <li>➤ Seminários e apresentações</li> </ul>	27/03 a 24/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Ferramentas e parâmetros de corte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídia</li> <li>➤ Análise e interpretação de catálogos técnicos</li> </ul>	25/04 a 09/05

➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.	➤ 5. Ferramentas de Metal Duro: aplicações e seleção	➤ calculos matematicos ➤ Grandezas e unidades fisicas ➤ Noções de desenho tecnico	➤ Aulas expositivas com auxilio de recursos multimidia ➤ Analise e interpretação de catalogos técnicos	10/05 a 24/05
➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção. ➤ 1.2 Controlar o processo produtivo. ➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes. ➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança. ➤ 2.3 Recuperar componentes ou equipamentos. ➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção. ➤ 3.2 Executar croquis e esquemas. ➤ 3.3 Manusear equipamentos, instrumentos, máquinas e ferramentas. ➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos. ➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos; ➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento; ➤ 5.1 Realizar levantamentos técnicos e aplicar técnicas de melhorias da produção.	➤ 6. Elaboração de peças aplicando os recursos das máquinas operatrizes	➤ Noções de Etica e cidadania organizacional ➤ noções de grandezas e unidades fisicas ➤ Noções de higiene e segurança do trabalho ➤ Noções de calculos matematicos	➤ Aulas praticas na oficina da etec	25/05 a 03/07
➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento; ➤ 5.2 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos. ➤ 5.3 Controlar o processo produtivo.	➤ 7. Noções de ajustagem	➤ Noções de calculos matematicos ➤ Noções de metrologia	➤ Aulas expositivas com auxilio de recursos multimidiadas ➤ Manuseio de equipamentos de ajustagem	24/07 a 14/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 1.2 Controlar o processo produtivo.</li> <li>➤ 2.1 Aplicar normas técnicas, padrões e legislação pertinentes.</li> <li>➤ 2.2 Utilizar equipamentos de segurança.</li> <li>➤ 3.1 Aplicar métodos mais apropriados de produção.</li> <li>➤ 3.2 Executar croquis e esquemas.</li> <li>➤ 3.3 Manusear equipamentos, instrumentos, máquinas e ferramentas.</li> <li>➤ 3.4 Efetuar cálculos e elaborar relatórios técnicos.</li> <li>➤ 3.5 Relacionar máquinas e equipamentos;</li> <li>➤ 4.1 Especificar e selecionar ferramentas de metal duro.</li> <li>➤ 4.3 Regular, aferir, inicializar e operar máquinas e equipamento;</li> <li>➤ 5.1 Realizar levantamentos técnicos e aplicar técnicas de melhorias da produção.</li> <li>➤ 5.3 Controlar o processo produtivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8. Elaboração de peça didática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de desenho técnico</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> <li>➤ Noções de higiene e segurança do trabalho</li> <li>➤ Noções de cálculos matemáticos</li> <li>➤ Noções de metrologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas práticas utilizando os equipamentos da oficina da etec</li> <li>➤ desenvolvimento e execução de peça didática</li> </ul>	15/08 a 27/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6.1 Manusear os equipamentos de soldagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9. Noções de soldagem: Solda elétrica, TIG, MIG, MAG e Oxiacetilênica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noções de cálculos matemáticos</li> <li>➤ noções de grandezas e unidades físicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas com auxílio de recursos multimídias</li> </ul>	28/10 a 17/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO B

Série: 2ª SÉRIE

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. 1. Identificar, avaliar e interpretar processos produtivos.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
	➤ Observação direta	➤ Frequencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
➤ 2. Interpretar legislação e normas técnicas referentes à manutenção, à saúde e segurança no trabalho.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
	➤ observação direta	➤ Frequencia, participação em sala e pertinencia nos comentários	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno mostra conhecimento e responsabilidade para o trabalho segundo as normas de higiene e segurança do trabalho
➤ 3. Correlacionar propriedades e características de máquinas, instrumentos e equipamentos com suas aplicações.	➤ Avaliação prática	➤ Destreza no manuseio dos equipamentos ➤ Acerto nas medições da peça executada	➤ Peça executada dentro dos parâmetros mínimos exigidos
	➤ observação direta	➤ Frequencia nas aulas ➤ Participação perante o grupo ➤ adoção das boas práticas de trabalho	➤ Participação ativa perante o grupo para tomadas de decisão ➤ Assiduidade nas atividades da oficina ➤ Equipamento sempre limpo após o uso
	➤ Entrega de relatório	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno demonstra coerência entre o executado e o exposto em relatório

➤ 4. Definir métodos e parâmetros de corte adequados ao processo.	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ Projeto coerente com a realização da atividade na prática
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Avaliação prática em grupo	➤ Execução de acordo com o projeto se mostrar satisfatória	➤ Desempenho prático que evidencie a capacidade de interpretação do desenho técnico, de croquis e projetos
➤ 5. Especificar sistemas de medição e controle de variáveis de processos industriais.	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e especificar as melhores opções para medição e controle de determinado processo
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Entrega de trabalhos em grupo	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ O aluno consegue diferenciar e avaliar as melhores opções para o processo produtivo
➤ 6. Selecionar o processo de soldagem adequado.	➤ Avaliação escrita	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ o aluno deve saber diferenciar e selecionar o processo de solda adequado
	➤ Observação direta	➤ Frequência, participação em sala e pertinência nos comentários	➤ Assiduidade nas aulas e participação efetiva e pertinente durante as explicações
	➤ Elaboração de projeto técnico	➤ Clareza de ideias, sequência lógica, organização de ideias e cumprimento de prazos	➤ o aluno deve saber diferenciar e selecionar o processo de solda adequado

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA DE MANUFATURA II - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Levantamento de experiências e competências individuais.	As avaliações esserão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina.	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	01 e 02 - Reunião de planejamento 06 - Reunião de curso 23 - Reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Palestras motivacionais voltadas à área de atuação do curso.	Ensinar o mesmo conteúdo de forma diferente. Avaliação através dos erros (após entrega dos resultados de cada avaliação)	As avaliações serão contínuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com análise da turma.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	
<b>ABRIL</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Organização do conteúdo apresentado em questões elaboradas a fim de avaliar o aprendizado.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire.	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Manter o aluno informado das novas tendências.	04 - Conselho de classe intermediário 15 - Reunião de curso 25 - Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais	Manter o aluno informado das novas tendências.	
<b>JULHO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Retorno ao aluno do seu desenvolvimento.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	04 - Conselho de classe final 22 - Reunião de planejamento 23 Reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>		Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	As avaliações esserão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina no segundo semestre.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria.	8-Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização e aplicação das ações reparadoras para igualar o nível da turma.	Aplicar atividades avaliativas que evidenciem as competências adquiridas no componente curricular.	Seguir a bibliografia referência e atualizar contextualizando com a nossa indústria	28 - Conselho de Classe Intermediário

<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico-Científica	Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Avaliação das atividades e correção dos erros e criação de conceito.	Manter o aluno informado das novas tendências.	25 - Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Avaliação por competência adquirida. Saber fazer.	Relatórios técnicos e apresentação das atividades industriais.	Manter o aluno informado das novas tendências.	09 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	07 - Planejamento. 14 - Planejamento 18 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Filmes e videos didáticos

Catalogos e normas técnicas

Apostilas desenvolvidas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão oferecidas atividades extras, como seminários, pesquisas e trabalhos em grupo de modo que o discente alcance os objetivos mínimos exigidos. Atividades extras como palestras e visitas técnicas serão programadas para um maior aperfeiçoamento do aluno

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação será continua, como atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas neste plano de trabalho docente.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **CLEBER COSME BUENO / ALEXANDRE PISANI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Constam do Plano de Trabalho Docente as competências definidas para o componente curricular.

Nome do Coordenador: **CLEBER COSME BUENO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**