

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **TARCISIO JORGE BEZERRA**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Interpretar resultados obtidos no uso de aplicativos básicos.
- Contextualizar estruturas de bancos de dados.
- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Contextualizar, investigar e desenvolver modelo para aplicação em banco de dados.	1.1	Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	1.	Introdução a banco de dados: história, definição, importância dos sistemas de bancos de dados nas organizações
		1.2	Selecionar de forma organizada as informações.	2.	Projeto de banco de dados: características de SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados); modelo conceitual; modelo lógico – Regras de Derivação e Regras de Restrição – DER e MER; Dicionário de Dados
		1.3	Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	3.	Metodologia CASE: definição de ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering); utilização de ferramenta CASE para modelagem de dados
				4.	Modelo Lógico: Entidade: classificações de Entidades; representações de Entidades Atributos: classificações de Atributos; representações de Atributos Identificar e modelar Entidades; distinguir Atributos e Entidades; analisar e modelar Atributos; relacionamentos; representação gráfica de entidades, atributos e relacionamentos; grau de relacionamento (binário/ternário); comparação entre relacionamentos
				5.	Tipos de Restrições de Integridade: Integridade Relacional; Integridade Referencial
				6.	Grau de cardinalidade
				7.	Autorrelacionamento (Reflexivo ou Recursivo)
				8.	Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos)
				9.	Domínio
				10.	Tabelas
				11.	Projeto lógico de banco de dados
				12.	Normalização de tabelas
				13.	Aplicação das formas normais (1, 2, 3 e 4)
				14.	Forma normal de boyce/codd (FNBC)
				15.	Apresentação da linguagem SQL: histórico, ANSI SQL
				16.	Introdução ao SGBD SQL Server: histórico e visão geral
				17.	Implementação de banco de dados: criação e exclusão de banco de dados
				18.	Variáveis e constantes
				19.	Interface de comando

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>20. Comandos da ferramenta x comandos SQL</li><li>21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas; constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key</li><li>22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação</li><li>comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caracteres, datas)</li></ul> |
|--|--|--|--|

- 20. Comandos da ferramenta x comandos SQL
- 21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas; constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key
- 22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação
- comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caracteres, datas)

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	➤ 1. Introdução a banco de dados: história, definição, importância dos sistemas de bancos de dados nas organizações	➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	16/02 a 23/02
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	➤ 2. Projeto de banco de dados: características de SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados); modelo conceitual; modelo lógico – Regras de Derivação e Regras de Restrição – DER e MER; Dicionário de Dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados. ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	02/03 a 16/03
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.  ➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 3. Metodologia CASE: definição de ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering); utilização de ferramenta CASE para modelagem de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados. ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.  ➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	23/03 a 30/03
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.  ➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 4. Modelo Lógico: Entidade: classificações de Entidades; representações de Entidades Atributos: classificações de Atributos; representações de Atributos Identificar e modelar Entidades; distinguir Atributos e Entidades; analisar e modelar Atributos; relacionamentos; representação gráfica de entidades, atributos e relacionamentos; grau de relacionamento (binário/ternário); comparação entre relacionamentos	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados. ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.  ➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	06/04 a 13/04
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.  ➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 5. Tipos de Restrições de Integridade: Integridade Relacional; Integridade Referencial	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados. ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.  ➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	20/04 a 27/04

<p>➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.</p> <p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p>	<p>➤ 6. Grau de cardinalidade</p>	<p>➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.</p> <p>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</p> <p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	04/05 a 11/05
<p>➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.</p> <p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p>	<p>➤ 7. Autorrelacionamento (Reflexivo ou Recursivo)</p>	<p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p> <p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p>	18/05 a 25/05
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p>	<p>➤ 8. Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos)</p>	<p>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</p> <p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	01/06 a 08/06
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p>	<p>➤ 9. Domínio</p>	<p>➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.</p> <p>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</p> <p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	15/06 a 15/06
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p>	<p>➤ 10. Tabelas</p>	<p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	22/06 a 22/06
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p> <p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 11. Projeto lógico de banco de dados</p>	<p>➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.</p> <p>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</p> <p>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	29/06 a 06/07
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 12. Normalização de tabelas</p>	<p>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p>	27/07 a 27/07
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 13. Aplicação das formas normais (1, 2, 3 e 4)</p>	<p>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p>	03/08 a 03/08
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 14. Forma normal de boyce/codd (FNBC)</p>	<p>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p>	10/08 a 10/08
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 15. Apresentação da linguagem SQL: histórico, ANSI SQL</p>	<p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	17/08 a 24/08

➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 16. Introdução ao SGBD SQL Server: histórico e visão geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	31/08 a 07/09
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 17. Implementação de banco de dados: criação e exclusão de banco de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	14/09 a 21/09
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 18. Variáveis e constantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	28/09 a 05/10
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 19. Interface de comando	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	12/10 a 19/10
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 20. Comandos da ferramenta x comandos SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	26/10 a 02/11
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas: constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	09/11 a 23/11
➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caractéres, datas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	30/11 a 14/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Contextualizar, investigar e desenvolver modelo para aplicação em banco de dados.	➤ Avaliação individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza e organização de idéias</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Participação e interesse, execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto</li> </ul>
	➤ Observação Direta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza e organização de idéias</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Participação e interesse, execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto</li> </ul>
	➤ Recuperação paralela	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza e organização de idéias</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Participação e interesse, execução.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de “equalização” de conhecimentos			Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógica / curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>MAIO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>JUNHO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>JULHO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua			Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>SETEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material Elaborado pelo professor

Livro: Fundamentos de Banco de Dados, Ed. Érica, Autor: Willian Pereira Alves, apostila de modelagem de dados da Unicamp

Livro: Projeto de Banco de Dados - Uma Visão Prática - Edição Revisada e Atualizada, Ed. Erica. Autor: Felipe Nery Rodrigues Machado e Mauricio Pereira de Abreu

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Instalação e Manutenção de Computadores

Lógica de Programação

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasses para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **TARCISIO JORGE BEZERRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **TARCISIO JORGE BEZERRA**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Interpretar resultados obtidos no uso de aplicativos básicos.
- Contextualizar estruturas de bancos de dados.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Contextualizar, investigar e desenvolver modelo para aplicação em banco de dados.	1.1	Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	1.	Introdução a banco de dados: história, definição, importância dos sistemas de bancos de dados nas organizações
		1.2	Selecionar de forma organizada as informações.	2.	Projeto de banco de dados: características de SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados); modelo conceitual; modelo lógico – Regras de Derivação e Regras de Restrição – DER e MER; Dicionário de Dados
		1.3	Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	3.	Metodologia CASE: definição de ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering); utilização de ferramenta CASE para modelagem de dados
				4.	Modelo Lógico: Entidade: classificações de Entidades; representações de Entidades Atributos: classificações de Atributos; representações de Atributos Identificar e modelar Entidades; distinguir Atributos e Entidades; analisar e modelar Atributos; relacionamentos; representação gráfica de entidades, atributos e relacionamentos; grau de relacionamento (binário/ternário); comparação entre relacionamentos
				5.	Tipos de Restrições de Integridade: Integridade Relacional; Integridade Referencial
				6.	Grau de cardinalidade
				7.	Autorrelacionamento (Reflexivo ou Recursivo)
				8.	Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos)
				9.	Domínio
				10.	Tabelas
				11.	Projeto lógico de banco de dados
				12.	Normalização de tabelas
				13.	Aplicação das formas normais (1, 2, 3 e 4)
				14.	Forma normal de boyce/codd (FNBC)
				15.	Apresentação da linguagem SQL: histórico, ANSI SQL
				16.	Introdução ao SGBD SQL Server: histórico e visão geral
				17.	Implementação de banco de dados: criação e exclusão de banco de dados
				18.	Variáveis e constantes
				19.	Interface de comando

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>20. Comandos da ferramenta x comandos SQL</li><li>21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas; constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key</li><li>22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação</li><li>comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caracteres, datas)</li></ul> |
|--|--|--|--|

- 20. Comandos da ferramenta x comandos SQL
- 21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas; constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key
- 22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação
- comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caracteres, datas)

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	➤ 1. Introdução a banco de dados: história, definição, importância dos sistemas de bancos de dados nas organizações	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	20/02 a 27/02
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	➤ 2. Projeto de banco de dados: características de SGBD (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados); modelo conceitual; modelo lógico – Regras de Derivação e Regras de Restrição – DER e MER; Dicionário de Dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.	➤ Aula expositiva dialogada ➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório	06/03 a 13/03
➤ 1.1 Coletar dados sobre informações que devam ser armazenadas em banco de dados.	➤ 3. Metodologia CASE: definição de ferramentas CASE (Computer-Aided Software Engineering); utilização de ferramenta CASE para modelagem de dados	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.  ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	20/03 a 27/03
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 4. Modelo Lógico: Entidade: classificações de Entidades; representações de Entidades Atributos: classificações de Atributos; representações de Atributos Identificar e modelar Entidades; distinguir Atributos e Entidades; analisar e modelar Atributos; relacionamentos; representação gráfica de entidades, atributos e relacionamentos; grau de relacionamento (binário/ternário); comparação entre relacionamentos	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.  ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	03/04 a 10/04
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 5. Tipos de Restrições de Integridade: Integridade Relacional; Integridade Referencial	➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.  ➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.  ➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;  ➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	17/04 a 24/04

➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 6. Grau de cardinalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.</li> <li>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</li> <li>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	01/05 a 08/05
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 7. Autorrelacionamento (Reflexivo ou Recursivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	15/05 a 22/05
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 8. Especialização e generalização (superclasses e subclasses, supertipo e subtipos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	29/05 a 29/05
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 9. Domínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	05/06 a 12/06
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.	➤ 10. Tabelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	19/06 a 19/06
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações. ➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 11. Projeto lógico de banco de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	26/06 a 03/07
➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações. ➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.	➤ 12. Normalização de tabelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> </ul>	24/07 a 31/07

<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p> <p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 13. Aplicação das formas normais (1, 2, 3 e 4)</p>	<p>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p> <p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	07/08 a 07/08
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 14. Forma normal de boyce/codd (FNBC)</p>	<p>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p> <p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	14/08 a 14/08
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p> <p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 15. Apresentação da linguagem SQL: histórico, ANSI SQL</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	21/08 a 28/08
<p>➤ 1.2 Selecionar de forma organizada as informações.</p> <p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 16. Introdução ao SGBD SQL Server: histórico e visão geral</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	04/09 a 11/09
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 17. Implementação de banco de dados: criação e exclusão de banco de dados</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	18/09 a 25/09
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 18. Variáveis e constantes</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	25/09 a 02/10
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 19. Interface de comando</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	09/10 a 16/10
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 20. Comandos da ferramenta x comandos SQL</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	23/10 a 30/10
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 21. Linguagem de definição de dados – DDL: tipos de dados; criar, apagar e alterar tabelas; constraints: conceitos de chave primária (UK, CK e NN); conceitos de integridade referencial – constraint de foreign key</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	06/11 a 20/11
<p>➤ 1.3 Aplicar as técnicas de modelagem na elaboração de banco de dados.</p>	<p>➤ 22. Linguagem de manipulação de dados – DML: inserir, apagar e alterar dados; comandos de transação comandos de seleção de dados com cláusulas: funções (agrupamento, numéricas, caracteres, datas)</p>	<p>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</p> <p>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</p>	<p>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</p>	27/11 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Contextualizar, investigar e desenvolver modelo para aplicação em banco de dados.	➤ Observação Direta	➤ Clareza e organização de ideias	➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto
	➤ Avaliação individual	➤ Clareza e organização de idéias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Participação e interesse, execução.	➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto
	➤ Recuperação paralela	➤ Clareza e organização de idéias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Participação e interesse, execução.	➤ Compreensão a correta implementação dos comandos no projeto

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIA E LINGUAGEM PARA BANCO DE DADOS I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de “equalização” de conhecimentos			Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógica / curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>MAIO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>JUNHO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>JULHO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua			Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>SETEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial		Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua	Atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção das atividades avaliativas realizadas nas aulas	Organização e preparo de material a ser utilizado durante as aulas	Reunião pedagógicas / curso

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material Elaborado pelo professor

Livro: Fundamentos de Banco de Dados, Ed. Érica, Autor: Willian Pereira Alves, apostila de modelagem de dados da Unicamp

Livro: Projeto de Banco de Dados - Uma Visão Prática - Edição Revisada e Atualizada, Ed. Erica. Autor: Felipe Nery Rodrigues Machado e Mauricio Pereira de Abreu

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Instalação e Manutenção de Computadores

Lógica de Programação

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasses para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **TARCISIO JORGE BEZERRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Codificar programas para Internet.

➤ Desenvolver e criar aplicações para Internet.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar e desenvolver páginas para Web.	1.1	Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.	1.	Introdução aos Navegadores Web
		1.2	Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.	2.	Estrutura básica do HTML: Declaração de Tipo de Documento (DocType Declaration); criação de comentários; lista de Metatags; atributos e especificações
		1.3	Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	3.	Definição dos conceitos de HTML: publicação do documento, comandos formatações e separadores; formatações frases e cabeçalho; propriedades: bordas, cor de fundo (background e foreground), fonte, cor, tamanho, família listas: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições
				4.	Formulários (Forms): ações (action); objetos (text, password, hidden, textarea, select, checkbox, radio, buttons)
				5.	Folha de estilo em cascata (Cascading Style Sheets – CSS): atributo, classe, propriedade, cores (padronização de cores para Web (RGB e Hexadecimal)), criação de comentários em CSS); link para uma folha de estilo externa; propriedades de folha de estilo (class e identification)
				6.	Conceito de Tableless: div, imagens, bordas, link, propriedades, abreviações, espaçamentos (internos e externos) e medidas reconhecidas (px, pt, e mm, cm, %, em) pelo CSS
				7.	Inserção de links: internos e externos, formatação dos links em CSS; inserção de imagens; formatando listas com propriedades CSS: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições
				8.	Conceito de Frames: implementação e propriedades com CSS
				9.	Criação de Layouts em camadas (tableless) e modelos de formatação visual em CSS (display, position, float, clear, etc.)
				10.	Sintaxe do Javascript: in-line, interno e externo; comentários em javascript: na linha e em bloco criação de variáveis em javascript; objeto document e método write; concatenação em javascript; objeto window e métodos (alert, open, prompt, close, confirm) em javascript; operadores lógicos, aritméticos e relacionais em javascript
				11.	Estruturas de Controle: Sequencial; Condicional; Repetição

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript |
|  |  |  | 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript                          |
|  |  |  | 14. Validação de Formulários em Javascript                                 |

- 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript
- 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript
- 14. Validação de Formulários em Javascript

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.	➤ 1. Introdução aos Navegadores Web ➤ 2. Estrutura básica do HTML: Declaração de Tipo de Documento (DocType Declaration); criação de comentários; lista de Metatags; atributos e especificações	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório	15/02 a 02/03
➤ 1.1 Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.  ➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.	➤ 3. Definição dos conceitos de HTML: publicação do documento, comandos formatações e separadores; formatações frases e cabeçalho; propriedades: bordas, cor de fundo (background e foreground), fonte, cor, tamanho, família listas: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	05/03 a 04/05
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 5. Folha de estilo em cascata (Cascading Style Sheets – CSS): atributo, classe, propriedade, cores (padronização de cores para Web (RGB e Hexadecimal), criação de comentários em CSS); link para uma folha de estilo externa; propriedades de folha de estilo (class e identification)	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	07/05 a 11/07
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 6. Conceito de Tableless: div, imagens, bordas, link, propriedades, abreviações, espaçamentos (internos e externos) e medidas reconhecidas (px, pt, e mm, cm, %, em) pelo CSS  ➤ 7. Inserção de links: internos e externos, formatação dos links em CSS; inserção de imagens; formatando listas com propriedades CSS: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	23/07 a 31/08
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 8. Conceito de Frames: implementação e propriedades com CSS  ➤ 9. Criação de Layouts em camadas (tableless) e modelos de formatação visual em CSS (display, position, float, clear, etc.)	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	03/09 a 19/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.</li> <li>➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Formulários (Forms): ações (action); objetos (text, password, hidden, textarea, select, checkbox, radio, buttons)</li> <li>➤ 10. Sintaxe do Javascript: in-line, interno e externo; comentários em javascript: na linha e em bloco criação de variáveis em javascript; objeto document e método write; concatenação em javascript; objeto window e métodos (alert, open, prompt, close, confirm) em javascript; operadores lógicos, aritméticos e relacionais em javascript</li> <li>➤ 11. Estruturas de Controle: Sequencial; Condicional; Repetição</li> <li>➤ 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript</li> <li>➤ 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript</li> <li>➤ 14. Validação de Formulários em Javascript</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).</li> <li>➤ Interpretação de textos em língua Inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas.</li> </ul>	<p>22/10 a 18/12</p>
---	---	---	---	----------------------

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Interpretar e desenvolver páginas para Web.	➤ Observação direta e exercícios práticos.	➤ Clareza e organização de ideias; Participação e interesse no desenvolvimento das atividades.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JUNHO		Correção dos trabalhos	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>		Correção dos trabalhos	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas do Site: [www.apostilando.com.br](http://www.apostilando.com.br)

Slides, exercícios e material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasses para melhor aproveitamento dos assuntos tratados

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Codificar programas para Internet.

➤ Desenvolver e criar aplicações para Internet.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Interpretar e desenvolver páginas para Web.	1.1	Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.	1.	Introdução aos Navegadores Web
		1.2	Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.	2.	Estrutura básica do HTML: Declaração de Tipo de Documento (DocType Declaration); criação de comentários; lista de Metatags; atributos e especificações
		1.3	Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	3.	Definição dos conceitos de HTML: publicação do documento, comandos formatações e separadores; formatações frases e cabeçalho; propriedades: bordas, cor de fundo (background e foreground), fonte, cor, tamanho, família listas: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições
				4.	Formulários (Forms): ações (action); objetos (text, password, hidden, textarea, select, checkbox, radio, buttons)
				5.	Folha de estilo em cascata (Cascading Style Sheets – CSS): atributo, classe, propriedade, cores (padronização de cores para Web (RGB e Hexadecimal)), criação de comentários em CSS); link para uma folha de estilo externa; propriedades de folha de estilo (class e identification)
				6.	Conceito de Tableless: div, imagens, bordas, link, propriedades, abreviações, espaçamentos (internos e externos) e medidas reconhecidas (px, pt, e mm, cm, %, em) pelo CSS
				7.	Inserção de links: internos e externos, formatação dos links em CSS; inserção de imagens; formatando listas com propriedades CSS: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições
				8.	Conceito de Frames: implementação e propriedades com CSS
				9.	Criação de Layouts em camadas (tableless) e modelos de formatação visual em CSS (display, position, float, clear, etc.)
				10.	Sintaxe do Javascript: in-line, interno e externo; comentários em javascript; na linha e em bloco criação de variáveis em javascript; objeto document e método write; concatenação em javascript; objeto window e métodos (alert, open, prompt, close, confirm) em javascript; operadores lógicos, aritméticos e relacionais em javascript
				11.	Estruturas de Controle: Sequencial; Condicional; Repetição

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript |
|  |  |  | 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript                          |
|  |  |  | 14. Validação de Formulários em Javascript                                 |

- 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript
- 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript
- 14. Validação de Formulários em Javascript

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.	➤ 1. Introdução aos Navegadores Web ➤ 2. Estrutura básica do HTML: Declaração de Tipo de Documento (DocType Declaration); criação de comentários; lista de Metatags; atributos e especificações	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório	15/02 a 02/03
➤ 1.1 Coletar dados e informações de usuários para elaboração de páginas para Internet.  ➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.	➤ 3. Definição dos conceitos de HTML: publicação do documento, comandos formatações e separadores; formatações frases e cabeçalho; propriedades: bordas, cor de fundo (background e foreground), fonte, cor, tamanho, família listas: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	05/03 a 04/05
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 5. Folha de estilo em cascata (Cascading Style Sheets – CSS): atributo, classe, propriedade, cores (padronização de cores para Web (RGB e Hexadecimal), criação de comentários em CSS); link para uma folha de estilo externa; propriedades de folha de estilo (class e identification)	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	07/05 a 11/07
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 6. Conceito de Tableless: div, imagens, bordas, link, propriedades, abreviações, espaçamentos (internos e externos) e medidas reconhecidas (px, pt, e mm, cm, %, em) pelo CSS  ➤ 7. Inserção de links: internos e externos, formatação dos links em CSS; inserção de imagens; formatando listas com propriedades CSS: ordenadas, não ordenadas e de termos/definições	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	23/07 a 31/08
➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.  ➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet	➤ 8. Conceito de Frames: implementação e propriedades com CSS  ➤ 9. Criação de Layouts em camadas (tableless) e modelos de formatação visual em CSS (display, position, float, clear, etc.)	➤ Interpretação de textos em língua Inglesa	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas.	03/09 a 19/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.2 Utilizar adequadamente ferramentas para desenvolver páginas de Internet.</li> <li>➤ 1.3 Aplicar as técnicas e normas internacionais (W3C) no desenvolvimento de páginas para Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4. Formulários (Forms): ações (action); objetos (text, password, hidden, textarea, select, checkbox, radio, buttons)</li> <li>➤ 10. Sintaxe do Javascript: in-line, interno e externo; comentários em javascript: na linha e em bloco criação de variáveis em javascript; objeto document e método write; concatenação em javascript; objeto window e métodos (alert, open, prompt, close, confirm) em javascript; operadores lógicos, aritméticos e relacionais em javascript</li> <li>➤ 11. Estruturas de Controle: Sequencial; Condicional; Repetição</li> <li>➤ 12. Utilização de funções pré-definidas e criação de funções em javascript</li> <li>➤ 13. Utilização de Métodos e Eventos em Javascript</li> <li>➤ 14. Validação de Formulários em Javascript</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).</li> <li>➤ Interpretação de textos em língua Inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas.</li> </ul>	<p>22/10 a 18/12</p>
---	---	---	---	----------------------

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Interpretar e desenvolver páginas para Web.	➤ Observação direta e exercícios práticos.	➤ Clareza e organização de ideias; Participação e interesse no desenvolvimento das atividades.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET I - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JUNHO		Correção dos trabalhos	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>		Correção dos trabalhos	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas do Site: [www.apostilando.com.br](http://www.apostilando.com.br)

Slides, exercícios e material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasses para melhor aproveitamento dos assuntos tratados

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:

Comunicar-se de forma clara.

#### 2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

#### 3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção,

interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;

Valores e atitudes:

**Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.**

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Indivíduo e sociedade</li> <li>➢ Família.</li> <li>➢ Religiosidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ •Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➢ -Estudo dirigido</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sociedade</li> <li>➢ Relações e interações sociais</li> <li>➢ O Trabalho e a Sociedade</li> <li>➢ O trabalho em diferentes tempos e sociedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Análise de situações- problema</li> <li>➢ -Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ •Exercícios / ENEM</li> </ul>	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Análise de situações- problema</li> <li>➢ •Exercícios / ENEM</li> <li>➢ -Aulas expositivas dialogadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Análise sobre filme.</li> <li>➢ -Estudo dirigido</li> </ul>	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho.</li> <li>➢ Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ Relatório sobre filme</li> <li>➢ Exercícios.</li> </ul>	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ O Trabalho no Brasil</li> <li>➢ A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural</li> <li>➢ Sociologia Urbana</li> <li>➢ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ Estudo em grupo</li> <li>➢ -Seminários</li> </ul>	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sociologia Urbana</li> <li>➢ •A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ •Análise de situações- problema</li> <li>➢ Exercícios / ENEM</li> </ul>	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •A urbanização em países dependentes;</li> <li>➢ •Organização da Cidade;</li> <li>➢ •Mobilidade espacial intrametropolitana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aulas expositiva com apresentações ilustrativas</li> <li>➢ Atualidades/ENEM - uso de textos - Interdisciplinariedade</li> </ul>	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociologia Rural</li> <li>➤ •Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira</li> <li>➤ •Formação e transformações do espaço agrário brasileiro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Análise sobre vídeos</li> </ul>	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relações e conflitos sociais no campo</li> <li>➤ •Campesinato e Agricultura Familiar</li> <li>➤ •Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análise sobre vídeos - situações problema. Atualidades/ENEM</li> <li>➤ -Aulas expositivas dialogadas</li> </ul>	05/10 a 18/12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Questão agrária</li> <li>➤ •Comunidades Rurais e novas identidades rurais</li> <li>➤ Relações homem-natureza e sustentabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➤ •Análise de situações- problema</li> <li>➤ •Exercícios / ENEM</li> </ul>	08/10 a 01/11

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ . Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Interesse	➤ -Posicionamento critico nas produções orais e escritas.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clarezza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Auto avaliação	➤ -Criticidade	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ 2-Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	➤ Trabalhos em grupos	➤ - cumprimento de prazos ➤ -Interesse	➤ --participação em equipe; ➤ -- motivação para a execução de tarefas;
	➤ - pesquisa e apresentação;		
	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe. ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula ➤ Clareza e organização de ideias	➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Trabalhos em grupos	➤ Clareza e organização de ideias ➤ -Interesse	➤ --participação em equipe; ➤ -- motivação para a execução de tarefas;
➤ 3-Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ •Observação direta e oralidade	➤ interesse, participação e expressão oral e escrita	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clarezza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula ➤ - cumprimento de prazos	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos. ➤ --participação em equipe;

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Recepção dos alunos ingressantes com dinâmicas para integração e adaptação ao ambiente e rotina escolar. - Plano de ações para diagnóstico das fragilidades e equalização entre os alunos, priorizando a competência leitora e escrita.		Acompanhamento e avaliação diária	: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Reunião Pedagógica Planejamento
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a XVI – Feira das profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião de curso Reunião pedagógica
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO					Planejamento
AGOSTO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	

<b>SETEMBRO</b>	Fechamento do projeto "ELETRO solidária Finalização dos projetos para XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		Reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	XVI – Feira de profissões	Apresentação dos projetos pelos alunos	Avaliação oral		Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>					Reunião pedagógica

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- SILVA, Afrânio. Afrânio Silva , Bruno Loureiro e Cia. "Sociologia em movimento". Editora Moderna.
- Filme: Tempos Modernos de Charles Chaplin
- Documentários, revistas e jornais de circulação diária, GUIA DO ESTUDANTE (atualidades)

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Preparação ENEM / Vestibular – INTERDISCIPLINARIDADE.

– FEIRA DAS PROFISSÕES:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **FABRÍCIO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1.3**

##### **Competência**

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

##### **HABILIDADES**

##### **1.3.1**

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

##### **1.3.2**

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

##### **1.3.3**

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

##### **ATITUDES E VALORES**

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

2.1

### **Competência**

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

HABILIDADES

2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

ATTITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

### **3.1 Competência**

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

HABILIDADES

3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

ATTITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

<b>Conhecimentos</b>	<b>Procedimentos Didáticos</b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
➤ Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias.	➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório	15/02 a 14/03
➤ Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros.	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	15/03 a 11/04
➤ Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	12/04 a 11/05
➤ Átomo: linguagem química; símbolos, número atômico, massa atômica; modelos atômicos e estrutura atômica. Isótopos, isóbaros e isótonos.	➤ Aula expositiva dialogada	14/05 a 20/06
➤ Eletrosfera : íons, camadas,subníveis, diagrama de Linus Pauling, números quânticos.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	21/06 a 13/07
➤ Tabela Periódica: metais, não metais semi-metais, períodos, grupos, propriedades periódicas e propriedades aperiódicas.	➤ •Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.	23/07 a 16/08
➤ Teoria do Octeto e a combinação dos átomos, ligações químicas	➤ •Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe	17/08 a 19/09
➤ Funções Inorgânicas : ácidos, bases, sais e óxidos.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.	20/09 a 31/10
➤ Cálculos Químicos	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	01/11 a 30/11
➤ Reações Químicas e Balanceamento	➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;	03/12 a 19/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Comunicação com a classe ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ - pesquisa e apresentação;	➤ -Compreensão	➤ • Interesse
	➤ Trabalhos em grupos	➤ -Criatividade	➤ • Interesse
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ Trabalhos em grupos	➤ - cumprimento de prazos	➤ - Desempenho prático que evidencie propostas de solução de problemas através de consultas de produtos veiculados pelos meios de comunicação.
	➤ Avaliação escrita individual	➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Comunicação com a classe ➤ Criticidade ➤ Precisão	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.
	➤ Observação direta e exercícios práticos. Trabalhos em grupos Avaliação individual.	➤ - cumprimento de prazos	➤ -- motivação para a execução de tarefas;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Comunicação com a classe ➤ Criticidade ➤ Precisão</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</p>
	<p>➤ - pesquisa e apresentação;</p>	<p>➤ - Interesse e participação na</p>	<p>➤ --participação em equipe;</p>
	<p>➤ Observação direta e exercícios práticos. Trabalhos em grupos Avaliação individual.</p>	<p>➤ Clareza de idéias, participação e interesse, execução. Interpretação</p>	<p>➤ --participação em equipe;</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião Pedagógica
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
MAIO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião de Curso
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
-----------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------	--------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA, MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3<sup>a</sup> edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS: A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS, CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA, A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interdisciplinariedade com matemática em cálculos de transformação de unidades e física com as propriedades físicas que ajudam nas reações químicas.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações, através de acesso local e remoto.
- Interpretar resultados obtidos no uso de aplicativos básicos.
- Escolher o aplicativo mais adequado para organizar e apresentar informações.
- Apresentar iniciativa e receptividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APlicATIVO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Selecionar e operar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	1.1	1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	1.	1. Recursos e ferramentas dos principais editores de texto: ferramentas de formatação e adequação de texto segundo as normas vigentes; recursos de editores de texto na nuvem; editor de texto: quebra de seção, sumários, comentários, formatação de páginas e parágrafos, tabulação, cabeçalho e rodapé, mala direta, tabelas, marcadores e numeração, citações e bibliografia. 2. Recursos e ferramentas dos principais editores de apresentação: técnicas de produção de slides para apresentações profissionais; apresentações: criação de slides, layout e design, animações, clipes de mídia, hyperlinks e botões, métodos para apresentações visuais recursos de editores de apresentação na nuvem. 3. Recursos e ferramentas das principais planilhas eletrônicas: funções: ferramentas de formatação, fórmulas e funções, gráficos estáticos dinâmicos, filtros, validações, formatação condicional subtotais, formulários, classificações e proteção. 4. Principais navegadores, ferramentas e particularidades: principais ferramentas de busca. 5. Gerenciamento de e-mails: configuração de envio e recebimento de e-mails, gerenciamento de diretórios, filtros, spam e noções de segurança; configuração dos principais clientes de e-mail.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APlicATIVO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 1. Recursos e ferramentas dos principais editores de texto: ferramentas de formatação e adequação de texto segundo as normas vigentes; recursos de editores de texto na nuvem; editor de texto: quebra de seção, sumários, comentários, formatação de páginas e parágrafos, tabulação, cabeçalho e rodapé, mala direta, tabelas, marcadores e numeração, citações e bibliografia.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	15/02 a 11/05
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 2. Recursos e ferramentas dos principais editores de apresentação: técnicas de produção de slides para apresentações profissionais; apresentações: criação de slides, leiaute e design, animações, clipes de mídia, hyperlinks e botões, métodos para apresentações visuais recursos de editores de apresentação na nuvem.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	14/05 a 06/07
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 3. Recursos e ferramentas das principais planilhas eletrônicas: funções: ferramentas de formatação, fórmulas e funções, gráficos estáticos dinâmicos, filtros, validações, formatação condicional subtotalis, formulários, classificações e proteção.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	30/07 a 26/10
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 4. Principais navegadores, ferramentas e particularidades: principais ferramentas de busca.  ➤ 5. Gerenciamento de e-mails: configuração de envio e recebimento de e-mails, gerenciamento de diretórios, filtros, spam e noções de segurança; configuração dos principais clientes de e-mail.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	29/10 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1. 1. Selecionar e operar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.</p>	<p>➤ •Elaboração de Projetos Técnicos</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Avaliação prática individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Estudo de caso</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Observação direta</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>

	<p>➤ •Auto avaliação</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
--	--------------------------	---	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos alunos.	Avaliação diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Preparo de avaliação diagnóstica.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião Assembléia Geral APM/Reunião conselho de escola Reunião pedagógica Reunião servidores administrativos Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Discussão sobre a empregabilidade no setor profissional.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião com representantes discentes
<b>ABRIL</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	
<b>MAIO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião de curso Reunião pedagógica Reunião APM/Reunião conselho de escola
<b>JUNHO</b>	Projeto interdisciplinar – IMC	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	
<b>JULHO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	
<b>AGOSTO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião servidores administrativos Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião APM/Reunião conselho de escola Reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Projeto interdisciplinar – IMC	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião com representantes discentes Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião pedagógica Reunião APM/Reunião conselho de escola

<b>DEZEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	
-----------------	--	--	---------------------------------	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Integração com a disciplina de IMC para construção de apostila no Word

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios de fixação, esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos alunos que apresentarem dificuldades.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações, através de acesso local e remoto.
- Interpretar resultados obtidos no uso de aplicativos básicos.
- Escolher o aplicativo mais adequado para organizar e apresentar informações.
- Apresentar iniciativa e receptividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APlicATIVO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	1. Selecionar e operar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	1.1	1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	1.	1. Recursos e ferramentas dos principais editores de texto: ferramentas de formatação e adequação de texto segundo as normas vigentes; recursos de editores de texto na nuvem; editor de texto: quebra de seção, sumários, comentários, formatação de páginas e parágrafos, tabulação, cabeçalho e rodapé, mala direta, tabelas, marcadores e numeração, citações e bibliografia. 2. Recursos e ferramentas dos principais editores de apresentação: técnicas de produção de slides para apresentações profissionais; apresentações: criação de slides, leiaute e design, animações, clipes de mídia, hyperlinks e botões, métodos para apresentações visuais recursos de editores de apresentação na nuvem. 3. Recursos e ferramentas das principais planilhas eletrônicas: funções: ferramentas de formatação, fórmulas e funções, gráficos estáticos dinâmicos, filtros, validações, formatação condicional subtotais, formulários, classificações e proteção. 4. Principais navegadores, ferramentas e particularidades: principais ferramentas de busca. 5. Gerenciamento de e-mails: configuração de envio e recebimento de e-mails, gerenciamento de diretórios, filtros, spam e noções de segurança; configuração dos principais clientes de e-mail.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APlicATIVO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 1. Recursos e ferramentas dos principais editores de texto: ferramentas de formatação e adequação de texto segundo as normas vigentes; recursos de editores de texto na nuvem; editor de texto: quebra de seção, sumários, comentários, formatação de páginas e parágrafos, tabulação, cabeçalho e rodapé, mala direta, tabelas, marcadores e numeração, citações e bibliografia.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	15/02 a 11/05
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 2. Recursos e ferramentas dos principais editores de apresentação: técnicas de produção de slides para apresentações profissionais; apresentações: criação de slides, leiaute e design, animações, clipes de mídia, hyperlinks e botões, métodos para apresentações visuais recursos de editores de apresentação na nuvem.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	14/05 a 06/07
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 3. Recursos e ferramentas das principais planilhas eletrônicas: funções: ferramentas de formatação, fórmulas e funções, gráficos estáticos dinâmicos, filtros, validações, formatação condicional subtotalis, formulários, classificações e proteção.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	30/07 a 26/10
➤ 1.1 1.1. Identificar, utilizar e configurar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas.	➤ 4. Principais navegadores, ferramentas e particularidades: principais ferramentas de busca.  ➤ 5. Gerenciamento de e-mails: configuração de envio e recebimento de e-mails, gerenciamento de diretórios, filtros, spam e noções de segurança; configuração dos principais clientes de e-mail.	➤ Interpretação de Textos.	➤ Aula teórica e prática em laboratório	29/10 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1. 1. Selecionar e operar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.</p>	<p>➤ •Elaboração de Projetos Técnicos</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Avaliação prática individual</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Estudo de caso</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Observação direta</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>

	<p>➤ •Auto avaliação</p>	<p>➤ Clareza de ideias, participação, uso correto dos termos técnicos, interesse.</p>	<p>➤ Utiliza processar de textos e sabe realizar formatações de acordo com normas presentes ➤ É capaz de desenvolver apresentações eletrônicas ➤ É capaz de utilizar recursos de planilhas eletrônicas ➤ Utiliza adequadamente navegadores web e gerencia e-mails</p>
--	--------------------------	---	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **OPERAÇÃO DE SOFTWARE APLICATIVO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos alunos.	Avaliação diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos.	Preparo de avaliação diagnóstica.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião Assembléia Geral APM/Reunião conselho de escola Reunião pedagógica Reunião servidores administrativos Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Discussão sobre a empregabilidade no setor profissional.	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião com representantes discentes
<b>ABRIL</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	
<b>MAIO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião de curso Reunião pedagógica Reunião APM/Reunião conselho de escola
<b>JUNHO</b>	Projeto interdisciplinar – IMC	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	
<b>JULHO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	
<b>AGOSTO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião servidores administrativos Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião APM/Reunião conselho de escola Reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Projeto interdisciplinar – IMC	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	Reunião com representantes discentes Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Correções de atividades complementares.	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos.	Reunião pedagógica Reunião APM/Reunião conselho de escola

<b>DEZEMBRO</b>		Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala.	Desenvolvimento de atividades complementares para alunos com dificuldades.	
-----------------	--	--	---------------------------------	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Integração com a disciplina de IMC para construção de apostila no Word

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios de fixação, esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos alunos que apresentarem dificuldades.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUIS FERNANDO CALDERAN**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**1.**

##### **Competência**

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

**1.Habilidades:** Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

**1.Valores e Atitudes:**

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

**2. Competência:** Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

**2.**

**Habilidades:**

**Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.**

**Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.**

**Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.**

**2. Valores e atitudes:**

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

**3.**

**Competência :**

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

**3.**

**Habilidades:**

**Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .**

**Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa**

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

**Valores e Atitudes :**

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1) Conjuntos</li> <li>➤ 1.1 Conjuntos numéricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.2 Intervalos</li> <li>➤ 1.3 Operações com intervalos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	19/03 a 07/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2) Funções</li> <li>➤ 2.1 Noção indutiva de função</li> <li>➤ 2.2 Função via conjuntos</li> <li>➤ 2.3 Domínio, contradomínio e conjunto imagem</li> <li>➤ 2.4 Gráfico de uma função</li> <li>➤ 2.5 Análise de gráficos</li> <li>➤ 2.6 Função composta</li> <li>➤ 2.7 Função inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	09/04 a 12/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3) Função Afim</li> <li>➤ 3.1 Definição</li> <li>➤ 3.2 Casos importantes de uma função afim</li> <li>➤ 3.3 Valor de uma função</li> <li>➤ 3.4 Determinação de uma função afim conhecendo-se seus valores em dois pontos distintos</li> <li>➤ 3.5 Gráfico da função afim</li> <li>➤ 3.6 Função afim crescente e decrescente</li> <li>➤ 3.7 Inequações do 1º grau com variável em reais (R)</li> <li>➤ Probabilidade e função linear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	14/05 a 02/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4) Função Quadrática</li> <li>➤ 4.1 Definição de uma função quadrática</li> <li>➤ 4.2 Situações em que aparecem as funções quadráticas</li> <li>➤ 4.3 Zeros nas funções quadráticas</li> <li>➤ 4.4 Gráfico da função quadrática</li> <li>➤ 4.5 Imagem da função quadrática</li> <li>➤ 4.6 Estudo do sinal da função quadrática</li> <li>➤ 4.7 Inequações do segundo grau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	04/06 a 07/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5) Relação métrica no triângulo retângulo</li> <li>➤ 5.1 Função seno</li> <li>➤ 5.2 Função cosseno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	23/07 a 31/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6) Trigonometria</li> <li>➤ 6.1 Trigonometria no triângulo retângulo</li> <li>➤ 6.2 Trigonometria em um triângulo qualquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	03/09 a 06/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7) Geometria</li> <li>➤ 7.1 Geometria Plana</li> <li>➤ 7.2 Área de figuras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computadores.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extra classe</li> <li>➤ Pesquisas: jornais, revistas,biblioteca, internet e na comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos</li> <li>➤ Visita técnica cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos</li> </ul>	08/10 a 19/12
--	---	---------------

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Seqüência lógica</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ •Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ •Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>
➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	<p>➤ •A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em fórmulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Clareza</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ •Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ • Observar como o aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

<p>➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ •Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Clareza</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ •A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Clareza</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados</li> </ul>
	<p>➤ •Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados</li> </ul>
	<p>➤ • Observar como o aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados</li> </ul>

<p>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</p>	<p>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilização de tabelas e critério organizacionais.</li> <li>➤ • Decodificação de formulas expressões, reações. Relacionar diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ • Utilizar tabelas e critérios organizacionais.</li> <li>➤ Decodificar fórmulas,</li> </ul>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>
	<p>➤ • Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>
	<p>➤ • A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>

	<p>➤ • Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li>   <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>
	<p>➤ • Observar como o aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias</li> <li>➤ • Clareza</li> <li>➤ • Interesse</li>   <li>➤ • iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ • Dividir tarefas, compartilhando conhecimentos e responsabilidade3s.</li> <li>➤ • Selecionar recursos humanos e materiais</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	19/12 - Conselho de Classe Final 15/12 - Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br )

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- • Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas;
- • Testar programas estruturados aplicando lógica de programação;
- • Abstrair os dados, gerando informações;
- • Demonstrar raciocínio lógico e criatividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
	1. Desenvolver e interpretar algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos para codificar programas.		1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais. 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.		1. Introdução à Lógica de Programação: conceitos básicos; construção de algoritmos: fluxogramas e pseudocódigos 2. Definição e criação de Variáveis e Constantes 3. Operadores Aritméticos e Expressões Aritméticas 4. Operadores Relacionais 5. Operadores Lógicos e Expressões Lógicas 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída 7. Funções pré-definidas 8. Estruturas de Controle: sequencial, condicional e repetição 9. Vetores e Matrizes

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais.	➤ 1. Introdução à Lógica de Programação: conceitos básicos; construção de algoritmos: fluxogramas e pseudocódigos	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aula expositiva dialogada	15/02 a 23/02
➤ 1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais.	➤ 2. Definição e criação de Variáveis e Constantes	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ atividades práticas	26/02 a 02/03
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 3. Operadores Aritméticos e Expressões Aritméticas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Exercícios/Atividades práticas	05/03 a 29/03
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 4. Operadores Relacionais	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	02/04 a 31/05
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 5. Operadores Lógicos e Expressões Lógicas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	04/06 a 06/07
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	16/07 a 06/09
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 7. Funções pré-definidas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	10/09 a 26/10
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 8. Estruturas de Controle: sequencial, condicional e repetição	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	29/10 a 23/11
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 9. Vetores e Matrizes	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	26/11 a 14/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver e interpretar algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos para codificar programas.	➤ Atividades práticas ➤ Trabalhos em equipe ➤ Pequenos programas de computadores	➤ Precisão ➤ Objetividade ➤ Lógica	➤ Aplicações objetivas, corretas e coerentes ➤ Correta utilização do pseudo-código ➤ Correta utilização do pseudo-código

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Aplicação da Lógica em jogos de raciocínio lógico	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
MARÇO	Aplicação da Lógica em jogos de raciocínio lógico	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
ABRIL		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
MAIO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
JUNHO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
JULHO	Palestra sobre mercado de trabalho	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
AGOSTO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
SETEMBRO	Palestra sobre tecnologia	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
OUTUBRO	Feira técnica e cultural	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
NOVEMBRO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
DEZEMBRO					
DEZEMBRO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Victorine, Viviane Mizrahi. Treinamento em Linguagem C++ Módulo 1 - Editora: PEARSON EDUCATION DO BRASIL LTDA.

Forbellone, A. L. V.; Eberspächer, H. F – Lógica de Programação – A Construção de Algoritmos e Estruturas de Dados – Ed. Makron Books, 1993.

Manzano, J. A. N. G; Oliveira, J. F. – Algoritmos - Lógica para Desenvolvimento de Programação – Ed. Érica, 21ª Edição

SALIBA, W.L.C, Técnicas de Programação, Uma abordagem estruturada.

- Apostilas adotadas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Técnicas utilizadas na disciplina de Técnicas de Programação para Internet I, como projeto interdisciplinar na construção e aplicação da lógica de programação para o desenvolvimento de programas e websites.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.

Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte III:

Definir as datas do Cronograma pelas Bases Tecnológicas.

Nas Bases Científicas, colocar os assuntos das matérias. Exemplo: Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- • Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas;
- • Testar programas estruturados aplicando lógica de programação;
- • Abstrair os dados, gerando informações;
- • Demonstrar raciocínio lógico e criatividade.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
	1. Desenvolver e interpretar algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos para codificar programas.		1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais. 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.		1. Introdução à Lógica de Programação: conceitos básicos; construção de algoritmos: fluxogramas e pseudocódigos 2. Definição e criação de Variáveis e Constantes 3. Operadores Aritméticos e Expressões Aritméticas 4. Operadores Relacionais 5. Operadores Lógicos e Expressões Lógicas 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída 7. Funções pré-definidas 8. Estruturas de Controle: sequencial, condicional e repetição 9. Vetores e Matrizes

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais.	➤ 1. Introdução à Lógica de Programação: conceitos básicos; construção de algoritmos: fluxogramas e pseudocódigos	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aula expositiva dialogada	15/02 a 23/02
➤ 1.1 Identificar situações problema, propondo soluções computacionais.	➤ 2. Definição e criação de Variáveis e Constantes	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Atividaeds práticas	26/02 a 02/03
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 3. Operadores Aritméticos e Expressões Aritméticas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Exercícios/Atividades práticas.	05/03 a 29/03
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 4. Operadores Relacionais	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	02/04 a 31/05
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 5. Operadores Lógicos e Expressões Lógicas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	04/06 a 06/07
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 6. Comandos de Entrada, Processamento e Saída	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	16/07 a 06/09
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 7. Funções pré-definidas	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	10/09 a 26/10
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 8. Estruturas de Controle: sequencial, condicional e repetição	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	29/10 a 23/11
➤ 1.2 Utilizar técnicas de programação estruturada, através de modelos, pseudocódigos e ferramentas.	➤ 9. Vetores e Matrizes	➤ Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).	➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos	26/11 a 14/12

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Desenvolver e interpretar algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos para codificar programas.	➤ Atividades práticas ➤ Trabalhos em equipe ➤ Pequenos programas de computadores	➤ Precisão ➤ Objetividade ➤ Lógica	➤ Aplicações objetivas, corretas e coerentes ➤ Correta utilização do pseudo-código ➤ Correta utilização do pseudo-código

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Aplicação da Lógica em jogos de raciocínio lógico	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
MARÇO	Aplicação da Lógica em jogos de raciocínio lógico	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
ABRIL		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
MAIO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
JUNHO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
JULHO	Palestra sobre mercado de trabalho	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
AGOSTO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
SETEMBRO	Palestra sobre tecnologia	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
OUTUBRO	Feira técnica e cultural	Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
NOVEMBRO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	Reunião de área com o coordenador
DEZEMBRO		Acompanhamento individual com levantamento de casos específicos	Avaliações práticas e correções em laboratório	Apostila elaborada pelo professor com lista de exercícios	
DEZEMBRO					

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Victorine, Viviane Mizrahi. Treinamento em Linguagem C++ Módulo 1 - Editora: PEARSON EDUCATION DO BRASIL LTDA.

Forbellone, A. L. V.; Eberspächer, H. F – Lógica de Programação – A Construção de Algoritmos e Estruturas de Dados – Ed. Makron Books, 1993.

Manzano, J. A. N. G; Oliveira, J. F. – Algoritmos - Lógica para Desenvolvimento de Programação – Ed. Érica, 21ª Edição

SALIBA, W.L.C, Técnicas de Programação, Uma abordagem estruturada.

- Apostilas adotadas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Técnicas utilizadas na disciplina de Técnicas de Programação para Internet I, como projeto interdisciplinar na construção e aplicação da lógica de programação para o desenvolvimento de programas e websites.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.

Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte III:

Definir as datas do Cronograma pelas Bases Tecnológicas.

Nas Bases Científicas, colocar os assuntos das matérias. Exemplo: Operações matemáticas (Matemática) e Tradução de textos técnicos (Inglês).

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### I. Competências

Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### Habilidades

1.1. Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

1.2 Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;

1.3 Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;

1.4 Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;

1.5 Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas;

##### 2. Valores e atitudes

2.1 Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais;

2.2 Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;

2.3 Comunicar-se de forma clara.

<b>II. Competência</b>
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza, função, organização, estrutura e condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.).
<b>1. Habilidades</b>
1.1 Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
1.2 Localizar histórica e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes;
1.3 Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
1.4 Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais;
1.5 Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal;
1.6 Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
1.7 Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc;
<b>2. Valores e atitudes</b>
2.1 Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento
<b>III Competência</b>
Analisar as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos
<b>1. Habilidades</b>
1.1 Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
1.2 Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
1.3 Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.
<b>2. Valores e atitudes</b>
2.1 Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas;
2.2 Desenvolver a criticidade diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura na Idade Média: Trovadorismo e Humanismo</li> <li>➤ Usos da língua</li> <li>➤ • Língua e linguagem;</li> <li>➤ • Variação linguística;</li> <li>➤ • Elementos da comunicação;</li> <li>➤ • Relação entre oralidade e escrita;</li> <li>➤ • Conotação e denotação;</li> <li>➤ • Funções da linguagem.</li> <li>➤ Diálogo entre textos: um exercício de leitura</li> <li>➤ • Leitura de imagens (linguagem não verbal);</li> <li>➤ Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural</li> <li>➤ • Literatura: texto e contexto;</li> <li>➤ • Estilo;</li> <li>➤ • Gêneros literários;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas no início de cada unidade. Estudo de textos através de propaganda, charge, história em quadrinhos, poemas, prosa literária. Apresentação da linha do pensamento humano para falar sobre estilo literário e dos diferentes gêneros. Contextualizar as diferentes linguagens dentro do espaço e tempo Pesquisas.</li> <li>➤ A Literatura será trabalhada num contexto multidisciplinar com História, Artes, Literatura, através de pesquisas e análise de textos literários.</li> </ul>	15/02 a 04/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Narração, descrição, exposição;</li> <li>➤ Ensino de gramática: algumas reflexões</li> <li>➤ • Fonética;</li> <li>➤ • Ortografia;</li> <li>➤ • Estrutura das palavras e formação de palavras;</li> <li>➤ Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural</li> <li>➤ • Narração, descrição, exposição;</li> <li>➤ Ensino de gramática: algumas reflexões</li> <li>➤ • Fonética;</li> <li>➤ • Ortografia;</li> <li>➤ • Estrutura das palavras e formação de palavras;</li> <li><b>➤ Classicismo e Literatura de Informação (Quinhentismo)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas no início de cada unidade. Estudo de textos através de propaganda, charge, história em quadrinhos, poemas, prosa literária. Apresentação da linha do pensamento humano para falar sobre estilo literário e dos diferentes gêneros. Contextualizar as diferentes linguagens dentro do espaço e tempo Pesquisas.</li> <li>➤ A Literatura será trabalhada num contexto multidisciplinar com História, Artes, Literatura, através de pesquisas e análise de textos literários.</li> </ul>	09/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural</li> <li>➤ Quinhentismo no Brasil (continuação): estudi de fragmentos da Carta de Caminha; trechos da terra do Brasil, de Gândavo.</li> <li>➤ Produção de texto: a carta pessoal. Os gêneros digitais: produção de conteúdo e comunicação virtual. O texto de divulgação científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conexões com a primeira missa no Brasil, de Victor Meireles, e carta aberta do líder indígena Jairo Saw Munduruku</li> <li>➤ Leituras e orientações sobre textos produzidos e publicados na Internet: falar sobre a linguagem e como não errar em e-mails profissionais.</li> <li>➤ Contextualização histórica e artística, num projeto interdisciplinar. Análise de uma pintura, da arquitetura e de textos literários em Portugal e no Brasil. Nesse último, a partir do Quinhentismo (Literatura de Informação e Carta de Caminha).</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de atuação do profissional técnico</li> <li>➤ Ofícios;</li> <li>➤ Memorandos;</li> <li>➤ Comunicados;</li> <li>➤ • Cartas;</li> <li>➤ • Avisos;</li> <li>➤ • Declarações;</li> <li>➤ • Recibos.</li> <li>➤ • E-mails.</li> <li>➤ , Barroco, Arcadismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ . A coerência e a coesão será estudada através de textos e da observação da estrutura das frases, dos parágrafos e do texto - com suas conexões (elementos coesivos). Oferecer modelos de textos técnicos, sua estrutura e a linguagem objetiva.</li> <li>➤ Barroco e Arcadismo serão estudados dentro de um contexto histórico, artístico e filosófico. Análise de textos lírico, épicos e satíricos.</li> <li>➤ Contextualização histórica e artística, num projeto interdisciplinar. Análise de uma pintura, da arquitetura e de textos literários em Portugal e no Brasil. Barroco (Padre Vieira e Gregório de Matos), Arcadismo (os poetas inconfidentes). A coerência e a coesão será estudada através de textos e da observação da estrutura das frases, dos parágrafos e do texto - com suas conexões (elementos coesivos). Oferecer modelos de textos técnicos, sua estrutura e a linguagem objetiva.</li> </ul>	01/10 a 18/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Cimpreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	➤ •Análise e interpretação de textos.	➤ Saber aplicar a teoria da literatura na análise de textos, como funções da linguagem, figuras de estilo, ritmo e musicalidade.	➤ Demonstrar conhecimento e correlacionamento de ideias.
	➤ •Avaliação escrita individual	➤ Saber explorar os recursos fonológicos, sintáticos e semânticos dos textos literários; suas relações com o contexto sócio-histórico.	➤ Escrever com clareza, concisão, coerência e coesão. Perceber a mensagem e visão de mundo implícitos nos textos.
	➤ •Observação direta	➤ Fazer as atividades propostas em sala de aula e extra classe. Ter postura ética e cidadã.	➤ Demonstrar interesse, iniciativa, capricho e organização nos caderno e nas respostas orais.
➤ 2.Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.)	➤ •Proposição de uma situação problema em relação a leitura de textos (livros, poemas, textos literários e não literários) e análise do discurso escrito em relação à linguagem, ao vocabulário, aos objetivos pretendidos, ao nível de complexidade da proposta.	➤ Raciocínio lógico, correlação dos fatos, interpretação das ações das personagens e do ponto de vista do narrador.	➤ Demonstrar conhecimento do assunto proposto e habilidade em organizar o pensamento
	➤ Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade comparando-os com o passado.	➤ Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.	➤ Demonstração de senso crítico diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação, tanto oral quanto escrita
	➤ Observação Direta	➤ Fazer as atividades propostas em sala de aula e extra classe. Ter postura ética e cidadã.	➤ Demonstrar interesse, iniciativa, capricho e organização nos caderno e nas respostas orais.
➤ 3. Analisar as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos	➤ - pesquisa e apresentação;- elaboração de projeto de aula;- simulação através de situações;- apresentação em grupo de Painel.	➤ Apresentação;- objetividade;- cumprimento de prazos;- comunicação verbal;	➤ -Posicionamento crítico nas produções orais e escritas.
	➤ Observação Direta	➤ Fazer as atividades em sala de aula e extra classe e apresentar no prazo. Postura ética e cidadã.	➤ Participação ativa e interesse durante as aulas, demonstrando organização, participação e respeito às diferenças pessoais.
	➤ Avaliação escrita a partir de uma proposta de leitura extra classe.	➤ Escrever com clareza, objetividade, coesão e coerência. Observar a estrutura da dissertação( introdução, argumentação e conclusão)	➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Gincana de integração dos alunos ingressantes.	Estudo de texto: leitura oral, interpretação e análise do texto, observado o nível de entendimento e o conhecimento da língua			Reunião Pedagógica. Planejamento. Reunião com o Coordenador de Área.
MARÇO				Sugestões de leitura extra classe. Agenda de pesquisas sobre variações linguísticas e conceito de literatura	
ABRIL			preparo das avaliações: leitura extra classe; avaliação teória e observação direta (desde o início das aulas até encerrar cada bimestre)	Agenda das pesquisas sobre conceito de literatura, variações linguísticas e funções da linguagem.	
MAIO	Semana Paulo Freire	Atendimento individual e acompanhamento das atividades dos alunos com dificuldade, tentando detectar as causas para a superação das defasagens.			Conselho de Classe. Reunião com o Coordenador de Área. Reunião Pedagógica
JUNHO			Preparo e correção das avaliações: escrita, leitura extra classe e observação direta		
JULHO		Correção das avaliações juntamente com os alunos, detectando (com os alunos) as causas das dificuldades.			Conselho de Classe. Reunião Pedagógica
AGOSTO	Comemoração do aniversário da Escola.			Agenda das pesquisas sobre o Trovadorismo, o Humanismo e o Classicismo num projeto interdisciplinar	Reunião com o Coordenador de Área..
SETEMBRO			Preparo e correção das avaliações (oral, escrita e observação direta)		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe.
OUTUBRO	Feira Técnico-Científica	Exercícios voltados à superação das defasagens de alunos que obtiveram menção insatisfatória.			Reunião com o Coordenador de Área.
NOVEMBRO			Preparo e correção das avaliações finais.		Reunião pedagógica.

DEZEMBRO				Conselho de Classe. Planejamento.
----------	--	--	--	--------------------------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Uso de revistas e jornais. livro didático adotado pela escola. filmes documentários sites.

CEREJA, William Roberto. Português contemporâneo: diálogo reflexão e uso, vol.1 / William Roberto Cereja, Carolina Assis Dias Vianna, Cristiane Damien Codenho. 1.ed. - São Paulo: Saeiva, 2016

Apostila do CPS sobre textos técnicos, planejamento, formatação e apresentação oral com slides.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto Linha do tempo: da antiguidade clássica ao contemporâneo: 1. Na antiguidade Clássica serão abordados as artes e a literatura da Grécia e Roma, na primeira série. 2. Alta Idade Média (476 a 1453) . 3. Baixa Idade Média (1453 a 1524). 4. Na literatura serão abordados as cantigas medievais e novelas de cavalaria.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento ou dificuldades de aprendizagem) será feita através dos exercícios em sala de aula ou extra classe e corrigidos em sala de aula (oral ou escrito). Após cada avaliação a correção será feita com os alunos, tentando identificar se há dificuldade de interpretação das questões, dos textos ou falta de estudos.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

##### Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

##### Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-Be healthy, be happy!</li> <li>➤ Verb to be/ Imperative form</li> <li>➤ 2-What's happening?</li> <li>➤ Prepositions: space/time – In/On/At – Other/ important</li> <li>➤ Prepositions:present continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-It open doors to freedom</li> <li>➤ Simple present</li> <li>➤ 2-Do you like your world</li> <li>➤ Can – could – ability</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-They overcame their obstacles</li> <li>➤ Subject – pronouns – object - pronouns</li> <li>➤ 2-She was keeping a diary to stay Alive</li> <li>➤ Real and false cognates</li> <li>➤ Possessive forms</li> <li>➤ Adjectives and pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-The old man had gone eighty-four days without taking a fish</li> <li>➤ Simple past – regular and irregular verbs</li> <li>➤ 2-I'm going to be a scientist</li> <li>➤ Irregular verbs</li> <li>➤ Will – presente future</li> <li>➤ To be + going to</li> <li>➤ Atividades de Recuperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação, apresentação de relatório após pesquisa e avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos. ➤ •Interesse e participação.	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios e avaliação escrita individual.	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos. ➤ •Seleção de informações utilizadas.	➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios, leitura e avaliação escrita individual	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Utilização correta de conceitos. ➤ •Seleção de informações utilizadas.	➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.
➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	➤ Leitura, exercícios e avaliação escrita individual	➤ •Clareza de idéias (oral e escrita). ➤ •Coerência, terminologia adequada. ➤ •Utilização correta de conceitos.	➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 – Reunião Pedagógica 09/02 – Reunião de curso 05/02 a 07/02 – Planejamento
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Book: "High Up" – MACMILLAN

Volume 1

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Semana Paulo Freire

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasse

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Selecionar componentes de hardware adequados às necessidades apresentadas.
- Especificar componentes e configurações de hardware conforme as necessidades apresentadas.
- Agir com respeito nas relações interpessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>																										
1.	Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas no seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário.	1.1	Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.	1.2	Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.	1.	Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática.	2.	Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal.	3.	Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento.	4.	Diferenças entre placas-mães: off-board e on-board.	5.	Princípios de funcionamento de processadores, tipos e fabricantes.	6.	Tipos de memórias: características e diferenças.	7.	Armazenamento: tipos de HD: IDE, SATA, SCSI, entre outros.	8.	Conexão física dos componentes que formam o computador.	9.	Configuração do SETUP.	10.	Instalação de Sistemas Operacionais.	11.	Instalação de Softwares (drivers).	12.	Noções de manutenção preventiva e soluções de problemas em computadores.	13.	Chécagem dos componentes de um computador para verificar seu funcionamento.

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório</li> </ul>	15/02 a 23/02
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OPerações Lógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</li> </ul>	26/02 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretação de Textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa do tema visto.</li> </ul>	02/04 a 27/04

<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 4. Diferenças entre placas-mães: off-board e on-board.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa.</p>	02/05 a 25/05
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 5. Princípios de funcionamento de processadores, tipos e fabricantes.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa.</p>	28/05 a 15/06
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 6. Tipos de memórias: características e diferenças.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	18/06 a 11/07
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 7. Armazenamento: tipos de HD: IDE, SATA, SCSI, entre outros.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	23/07 a 03/08
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 8. Conexão física dos componentes que formam o computador.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	06/08 a 31/08

<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 9. Configuração do SETUP.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>02/09 a 28/09</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 10. Instalação de Sistemas Operacionais.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>01/10 a 26/10</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 11. Instalação de Softwares (drivers).</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>29/10 a 09/11</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 12. Noções de manutenção preventiva e soluções de problemas em computadores.</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>12/11 a 30/11</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 13. Checagem dos componentes de um computador para verificar seu funcionamento.</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>03/12 a 19/12</p>

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas no seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário.	➤ Avaliação Teórica / Prática	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Atividades práticas	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta e exercícios práticos. Trabalhos em grupos Avaliação individual.	➤ Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Organização, Assiduidade.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material didático para trabalhar no primeiro semestre.	Planejamento, Reunião Pedagógica e Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso, Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material didático para trabalhar no segundo semestre.	Reunião de Curso, Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>DEZEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso, Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

RÉU JUNIOR, Evaldo Fernandes, Informática, Redes e Manutenção de Computador. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010.

RODRIGUES, Luciene Cavalcanti, Informática, Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Feira Técnico Cultural – Montagem do PC no óleo.

Projeto Inova Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Montagem testador de porta USB Confecção placa de testador de porta USB para utilização nas aulas de Manutenção Informática.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A menção deverá expressar a evolução e o aproveitamento do aluno em competências, habilidades e atitudes.

Os alunos que apresentarem alguns tipos de dificuldades receberão orientações do professor do componente curricular com vista a superar as dificuldades.

Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.

Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Selecionar componentes de hardware adequados às necessidades apresentadas.
- Especificar componentes e configurações de hardware conforme as necessidades apresentadas.
- Agir com respeito nas relações interpessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>																										
1.	Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas no seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário.	1.1	Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.	1.2	Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.	1.	Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática.	2.	Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal.	3.	Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento.	4.	Diferenças entre placas-mães: off-board e on-board.	5.	Princípios de funcionamento de processadores, tipos e fabricantes.	6.	Tipos de memórias: características e diferenças.	7.	Armazenamento: tipos de HD: IDE, SATA, SCSI, entre outros.	8.	Conexão física dos componentes que formam o computador.	9.	Configuração do SETUP.	10.	Instalação de Sistemas Operacionais.	11.	Instalação de Softwares (drivers).	12.	Noções de manutenção preventiva e soluções de problemas em computadores.	13.	Checagem dos componentes de um computador para verificar seu funcionamento.

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula Expositiva e Dialogada em laboratório</li> </ul>	15/02 a 23/02
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OPerações Lógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</li> </ul>	26/02 a 29/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</li> <li>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretação de Textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa do tema visto.</li> </ul>	02/04 a 27/04

<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 4. Diferenças entre placas-mães: off-board e on-board.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa.</p>	02/05 a 25/05
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 5. Princípios de funcionamento de processadores, tipos e fabricantes.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Avaliativa.</p>	28/05 a 15/06
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 6. Tipos de memórias: características e diferenças.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	18/06 a 11/07
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 7. Armazenamento: tipos de HD: IDE, SATA, SCSI, entre outros.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	23/07 a 03/08
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 8. Conexão física dos componentes que formam o computador.</p>	<p>➤ Interpretação de Textos.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Exercícios de fixação.</p>	06/08 a 31/08

<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 9. Configuração do SETUP.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>02/09 a 28/09</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 10. Instalação de Sistemas Operacionais.</p>	<p>➤ OPerações Lógicas.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>01/10 a 26/10</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 11. Instalação de Softwares (drivers).</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>29/10 a 09/11</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 12. Noções de manutenção preventiva e soluções de problemas em computadores.</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>12/11 a 30/11</p>
<p>➤ 1.1 Instalar e configurar computadores e periféricos utilizando softwares, ferramentas de montagem e suas conexões, interpretando orientações dos manuais, seguindo as normas e procedimentos de segurança.</p> <p>➤ 1.2 Identificar as conexões entre as partes que integram o computador, detectando problemas em seu funcionamento.</p>	<p>➤ 13. Checagem dos componentes de um computador para verificar seu funcionamento.</p>	<p>➤ Operação Lógica.</p>	<p>➤ Aula expositiva, dialogada e Atividade Prática.</p>	<p>03/12 a 19/12</p>

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos analisando as origens de falhas no seu funcionamento em conformidade com as normas e procedimentos de utilização de acordo com as necessidades do usuário.	➤ Avaliação Teórica / Prática	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ Atividades práticas	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta e exercícios práticos. Trabalhos em grupos Avaliação individual.	➤ Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Organização, Assiduidade.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material didático para trabalhar no primeiro semestre.	Planejamento, Reunião Pedagógica e Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso, Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material didático para trabalhar no segundo semestre.	Reunião de Curso, Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	
<b>DEZEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todas exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em laboratório.	Reunião de Curso, Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

RÉU JUNIOR, Evaldo Fernandes, Informática, Redes e Manutenção de Computador. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010.

RODRIGUES, Luciene Cavalcanti, Informática, Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Feira Técnico Cultural – Montagem do PC no óleo.

Projeto Inova Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Montagem testador de porta USB Confecção placa de testador de porta USB para utilização nas aulas de Manutenção Informática.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A menção deverá expressar a evolução e o aproveitamento do aluno em competências, habilidades e atitudes.

Os alunos que apresentarem alguns tipos de dificuldades receberão orientações do professor do componente curricular com vista a superar as dificuldades.

Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.

Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### 1.1.Habilidade:

1.1.1 Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.  
Valores: a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

2- Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### 2.1.Habilidades:

2.2.1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.  
2.2.2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.  
2.2.3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

Valores:

a)

Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b)

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c)	<p><u>Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.</u></p> <p><u>Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.</u></p> <p>3 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.</p>
	<p><b>3.1.Habilidades:</b></p> <p>3.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>3.1.2.Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>a)</p> <p>Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.</p>
	<p>b) Interesse em conhecer a realidade.</p> <p>4. Competência: Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.</p>
	<p><b>4.1.Habilidades:</b></p> <p>4.1.1.Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>4.1.2.Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.</p> <p>4.1.3.Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>a)</p> <p>Receptividade à inovação.</p>
	<p>b) Criticidade diante dos meios de comunicação.</p> <p>5.Competência: Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>
	<p><b>5.1.Habilidades:</b></p> <p>5.1.1.Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.</p> <p>5.1.2.Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.</p> <p>5.1.3.Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.</p>
	<p>6.Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>
	<p><b>6.1.Habilidades:</b></p> <p>6.1.1.Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>6.1.2.Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>6.1.3.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>6.1.4.Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>
	<p><b>Valores:</b></p> <p>Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

<b>Conhecimentos</b>	<b>Procedimentos Didáticos</b>	<b>Cronograma Dia / Mês</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introdução a História e A Pré-História: seus períodos.</li> <li>➤ Antiguidade Oriental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, uso de figuras e tarefa dirigida.</li> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Grécia Antiga e o Mundo Romano</li> <li>➤ A Filosofia na Grécia</li> <li>➤ A Alta Idade Média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas e construção de conceitos juntos com os alunos. Exibição do filme A GUERRA DE TROIA com debate após a exibição e tarefa dirigida.</li> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Alta Idade Média</li> <li>➤ A Baixa Idade Média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O Renascimento e as novas Filosofias Ocidentais</li> <li>➤ As grandes navegações e a conquista da América pelos europeus</li> <li>➤ A Reforma Protestante e a Contra Reforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos, tarefa dirigida, exibição do filme Lutero e atividades propostas sobre o filme.</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.</li> <li>➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:</li> <li>➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> <li>➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> </ul>
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Prova operatória.</li> <li>➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.</li> <li>➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> </ul>
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos			Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>JULHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação		Participação em reunião pedagógica

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1-Competência**

: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### **Habilidade**

- :
- 

Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

##### **Valores e Atitudes**

- :
- Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

##### **2- Competência**

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### **Habilidades:**

•	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
•	Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
<b>Valores e atitudes</b>	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	
<b>. 3-Competência:</b>	
Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza: função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.	
<b>Habilidades:</b>	
•	
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	
•	
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.	
<b>Valores e atitudes</b>	
:	
•	
Criticidade diante dos meios de comunicação	
Critérios na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geografia: conceitos práticas</li> <li>➤ O mundo contemporâneo</li> <li>➤ O Brasil na era das redes</li> <li>➤ A informação geográfica e a Cartografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercícios /ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Aulas teórica participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> </ul>	15/02 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brasil: dinâmicas territoriais</li> <li>➤ Dinâmicas demográficas</li> <li>➤ Migrações internacionais</li> <li>➤ Brasil: diversidade cultural e migrações</li> <li>➤ Brasil: dinâmicas territoriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proposta de avaliação individual/grupo</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios? ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Aulas teórica participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> </ul>	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tempo da sociedade e tempo da natureza</li> <li>➤ Estrutura geológica e formas de relevo</li> <li>➤ Dinâmica da atmosfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A esfera da vida</li> <li>➤ A água no planeta: escassez e gestão</li> <li>➤ Domínios morfoclimáticos do Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios /ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> </ul>	01/10 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho de pesquisa</li> <li>➤ •Exercícios em classe;</li> <li>➤ Trabalho em grupos</li> <li>➤ •Avaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> <li>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ -Redação bem organizada, clara e objetiva, coesa e coerente, com correção gramatical e adequada da linguagem.</li> </ul>
➤ •Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa;</li> <li>➤ Seminário</li> <li>➤ •Exercícios em classe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</li> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias</li> <li>➤ •Interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> <li>➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos;</li> </ul>

<p>➤ •Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estruturas; condições de produção e de recepção.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula.</p>	<p>➤ •Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ •Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.</p>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<p>➤ •Interesse</p>	<p>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes
<b>MARÇO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>ABRIL</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>MAIO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire 15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	
<b>JULHO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento

<b>AGOSTO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	15/09 - Reunião Pedagógica 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	20/10 - Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	10/11 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**1.**

##### **Competência**

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

**1.Habilidades:** Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

**1.Valores e Atitudes:**

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

**2. Competência:** Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

**2.**

**Habilidades:**

**Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.**

**Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.**

**Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.**

**2. Valores e atitudes:**

a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

b) gosto pelo aprender

c) versatilidade e criatividade.

**3.**

**Competência :**

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

**3.**

**Habilidades:**

**Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .**

**Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa**

Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.

**Valores e Atitudes :**

a)

Criticidade

b)

Persistência

c) Valorização do conhecimento científico

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Cinemática Escalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	15/02 a 16/03
➤ Cinemática Vetorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	19/03 a 07/04
➤ Movimento Circular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	09/04 a 12/05
➤ Princípios Fundamentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	14/05 a 02/06
➤ Forças no Movimento Circular	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	04/06 a 07/07

> Gravitação Universal	> Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade; > Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; > Estudo em grupo, > Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	23/07 a 31/08
> Energia	> Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. > Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; > Estudo em grupo, > Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	03/09 a 06/10
> Conservação da quantidade de movimento	> Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade. > Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; > Estudo em grupo, > Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	08/10 a 19/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1.Competência: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	➤ 1.Avaliação escrita individual	➤ 1.Clareza de ideias ➤ 2.Utilização correta de conceitos ➤ 3.Comunicação com a classe.	➤ 1.Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ 2.Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente dos trabalhos.
	➤ 2.Pesquisa	➤ 1.Clareza de ideias ➤ 2.Utilização correta de conceitos  ➤ 3.Comunicação com a classe.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.  ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos
	➤ 3. Trabalho individual	➤ 1.Clareza de ideias ➤ 2.Utilização correta de conceitos  ➤ 3.Comunicação com a classe.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.  ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos
	➤ 4. Exercícios	➤ 1.Clareza de ideias ➤ 2.Utilização correta de conceitos  ➤ 3.Comunicação com a classe.	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos.  ➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.  ➤ Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos

<p>➤ 2.1 Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</p>	<p>➤ 2. Pesquisa</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias ➤ 2. Comunicação com a classe ➤ 3. Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ 1.1.1 Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ 2.1.2 Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ 3.1.3 Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos</p>
	<p>➤ 1. Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias ➤ 2. Comunicação com a classe ➤ 3. Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ 1.1.1 Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ 2.1.2 Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ 3.1.3 Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos</p>
	<p>➤ 3. Trabalho individual</p>		
<p>➤ 3.1 Competência: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ 2. Pesquisa</p>		
	<p>➤ 3. Trabalho individual</p>		
	<p>➤ 1. Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias ➤ 2. Comunicação com a classe ➤ 3. Utilização correta de conceitos</p>	<p>➤ 3.1.1 Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas propostos. ➤ 3.1.2 Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente. ➤ 3.1.3 Elaborar projetos de física (experiências) através da utilização correta de conceitos</p>
	<p>➤ 4. Exercícios</p>		

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Semana de “equalização” de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA 06 a 08/02 -- REUNIÃO DE PLANEJAMENTO 09/02 -- REUNIÃO DE CURSO
MARÇO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	NADA PREVISTO
ABRIL	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	NADA PREVISTO
MAIO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/05 -- REUNIÃO DE CURSO 19/05 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	NADA PREVISTO
JULHO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	28/07 -- REUNIÃO DE PLANEJAMENTO
AGOSTO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	18/08 -- REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA
OUTUBRO	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 -- REUNIÃO DE CURSO

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 --- REUNIÃO PEDAGÓGICA
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 -- REUNIÃO DE PLANEJAMENTO

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Site: [www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/](http://www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/) MECÂNICA

CALÇADA, Caio Sérgio. Física Sampaio e Calçada. São Paulo: Atual, 2005.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Projeto INOVA Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1. Competência: Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidade: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva ,etc, pertinentes a diferentes contextos e situações;

Valores e atitudes: Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais:  
Comunicar-se de forma clara.

#### 2-Competência:

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidade: Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;

Valores e atitudes: Demonstrar gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.

#### 3- Competência:

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidade: Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e Culturais;
Valores e atitudes:
<b>Demonstrar sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.</b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ser humano e a condição humana</li> <li>➢ Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos,</li> <li>➢ Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: Concepções platônica, aristotélica e cartesianas.</li> <li>➢ Concepções de ser humano</li> <li>➢ Dignidade humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Análises sobre textos em diferentes linguagens /ENEM</li> <li>➢ •Análise de situações-problema e debates</li> <li>➢ •Aula teórica-participativa;</li> <li>➢ •Exercícios / ENEM</li> </ul>	15/02 a 27/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ O Mundo e a Natureza</li> <li>➢ A relação do homem com a Natureza na história</li> <li>➢ Desencantamento do mundo</li> <li>➢ Metafísica: a busca da realidade essencial</li> <li>➢ Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Análises sobre textos em diferentes linguagens /ENEM</li> <li>➢ •Análise de situações-problema e debates</li> <li>➢ •Aula teórica-participativa;</li> <li>➢ •Exercícios / ENEM</li> <li>➢ •Relatório escrito e oral.</li> <li>➢ •Partilha de informações e análises.</li> <li>➢ •Entrevistas e filmagens em grupo</li> <li>➢ •Debate</li> </ul>	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ O fazer humano</li> <li>➢ Descobrir, inventar, criar</li> <li>➢ Trabalho</li> <li>➢ A evolução da técnica</li> <li>➢ Trabalho e alienação</li> <li>➢ Tecnocracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica-participativa;</li> <li>➢ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM</li> <li>➢ •Aula teórica-participativa;</li> <li>➢ Exercícios / ENEM</li> <li>➢ •Estudo de caso</li> <li>➢ •Partilha de informações e análises.</li> <li>➢ •Filmagens e produção de um vídeo</li> </ul>	23/07 a 28/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Lógica</li> <li>➤ Proposições e argumentos Lógicos</li> <li>➤ Argumentação</li> <li>➤ Indução e dedução</li> <li>➤ Sofismas e falácia</li> <li>➤ Lógica tradicional e lógica matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica-participativa;</li> <li>➤ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM</li> <li>➤ •Aula teórica-participativa;</li> <li>➤ Exercícios / ENEM</li> <li>➤ •Estudo de caso</li> <li>➤ •Partilha de informações e análises.</li> <li>➤ •Filmagens e produção de um vídeo</li> </ul>	<p>01/10 a 18/12</p>
---	---	----------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	➤ •Observação direta e oralidade	➤ -Clareza de idéias (oral e escrita) ➤ iniciativa ➤ •Participação	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ •Auto avaliação	➤ •Participação	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Clareza, interpretação e oralidade na exposição dos trabalhos desenvolvidos.	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.
	➤ •Aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Participar ativamente das aulas
➤ Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula ➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos. ➤ •participar em equipe; ➤ •interesse gerado pela discussão em classe;

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem. 23/02 - integração	Levantamento da experiências e competências individuais.	As avaliações serão diagnósticas para início de trabalhos com a disciplina	Organização do material didático para trabalhar durante o semestre letivo.	06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de curso
MARÇO	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
ABRIL	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
MAIO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Planejamento dos projetos dos alunos para a XVI – Feira das profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião pedagógica Reunião de curso
JUNHO	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária" Desenvolvimento temático – XVI – Feira de profissões	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
JULHO	Trabalho de adequação e nivelamento da turma para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua e Semana de Progressão Parcial.	Revisão do material didático para continuidade do semestre.	28 / 07 - Reunião de planejamento
AGOSTO	Planejamento dos Projetos da Feira Técnico Científica	Aplicar atividades de revisão do conteúdo aos alunos com dificuldades no componente.	Atividades diversificadas contemplando as dificuldades do aluno.	Exercícios de revisão. Recuperação Contínua.	Reunião de curso
SETEMBRO	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz.	Práticas assertivas no ambiente escolar - Trabalho em grupo	Exercícios de revisão. Atividades avaliatórias.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião Pedagógica

<b>OUTUBRO</b>	Práticas assertivas no ambiente escolar - Cultura da paz. Feira Técnico Científica	Exposição - Feira	Feira - Verificação e mediação dos trabalhos	At u a l i d a d e s - E N E M /interdisciplinariedade	Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback - projetos	Verificação dos resultados dos projetos e autoavaliação dos alunos	Autoavaliação dos alunos e avaliação da professora	Autoavaliação - Dinâmica da classe	Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Práticas assertivas no ambiente escolar.	Exercícios para progressão parcial continuada.	Correção dos exercícios de progressão parcial continuada.	Revisão do material de apoio para atender os temas da disciplina.	Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, jornal Mundo Jovem e revistas e jornais de circulação diária (atualidades), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**GEOGRAFIA:**

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "A natureza, a técnica e o homem" do componente curricular de Geografia e do tema "O mundo e a natureza" no componente curricular de Filosofia.

**Preparação ENEM / Vestibular**

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

**XVI – FEIRA DAS PROFISSÕES:**

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

**Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE**

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

**Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA**

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

**PROGRAMA 5 S**

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **CARLOS ALBERTO DESTRO / VIVIANA RICANELLO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Agir com respeito nas relações interpessoais

➤ Demonstrar criatividade e raciocínio lógico

➤ Apresentar iniciativa e receptividade

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **1ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	1.1	-- Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.	1.	-- Conceito do Código de Defesa do Consumidor.
2.	Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	1.2	-- Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.	2.	-- Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo.
3.	Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.	1.3	-- Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.	3.	-- Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.
4.	Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.	1.4	-- Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações	4.	-- Imagem pessoal e institucional.
		2.2	-- Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.	5.	-- Definições de trabalho voluntário ; -- Lei Federal 9.608/98; -- Lei Estadual nº 10.335/99; -- Deliberações CEETEPS Nº1 /2004.
		2.3	-- Discernir ameaças que possam comprometer a organização.	6.	-- Definições e técnicas de trabalho; --- Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): -- de liderança; -- de trabalho em equipe;
		2.4	-- Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.	7.	-- Código de ética nas organizações -- Públicas; -- Privadas.
		3.3	-- Respeitar as diferenças	8.	-- Cidadania, relações pessoais e do trabalho.
		3.4	-- Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.	9.	--Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.
		3.5	-- Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.	10.	-- Economia criativa; Conceitos, estratégias e desenvolvimento
		3.6	--Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.	11.	-- Respeito à diversidade cultural e social.
		4.4	-- Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos	12.	--Responsabilidade social/ sustentabilidade; -- Procedimentos para a área de Informática

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **1ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 -- Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</li> <li>➤ 1.2 -- Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</li> <li>➤ 1.3 -- Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</li> <li>➤ 1.4 -- Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</li> <li>➤ 2.2 -- Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</li> <li>➤ 2.3 -- Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</li> <li>➤ 2.4 -- Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resulitem em novas relações de negócios e parcerias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. -- Conceito do Código de Defesa do Consumidor.</li> <li>➤ 2. -- Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo.</li> <li>➤ 3. -- Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.</li> <li>➤ 4. -- Imagem pessoal e institucional.</li> <li>➤ 5. -- Definições de trabalho voluntário ; -- Lei Federal 9.608/98; -- Lei Estadual nº 10.335/99; -- Deliberações CEETEPS Nº1 /2004.</li> <li>➤ 6. --- Definições e técnicas de trabalho; --- Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): -- de liderança; -- de trabalho em equipe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Leitura, Compreensão e Interpretação de textos, gráficos e dados contidos em pesquisa em geral;</li> <li>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</li> <li>➤ Word, Excel, Power-point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procedimentos Didáticos</li> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Dinâmica de grupo sobre diversidade cultural e tecnologia social do mundo dos negócios e no trabalho.</li> </ul>	15/02 a 11/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.3 -- Respeitar as diferenças</li> <li>➤ 3.4 -- Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</li> <li>➤ 3.5 -- Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</li> <li>➤ 3.6 -- Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</li> <li>➤ 4.4 -- Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. -- Código de ética nas organizações -- Públicas; -- Privadas.</li> <li>➤ 8. -- Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</li> <li>➤ 9. ---Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</li> <li>➤ 10. -- Economia criativa; Conceitos, estratégias e desenvolvimento</li> <li>➤ 11. -- Respeito à diversidade cultural e social.</li> <li>➤ 12. --Responsabilidade social/ sustentabilidade; --Procedimentos para a área de Informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados.</li> <li>➤ Organizar dados coletados de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</li> <li>➤ Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</li> <li>➤ Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li> <li>➤ Conhecer Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados.</li> <li>➤ Conhecer as principais arquiteturas e elementos de Banco de Dados</li> <li>➤ -- Leitura, Compreensão e Interpretação de textos, gráficos e dados contidos em pesquisa em geral;</li> <li>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</li> <li>➤ Word, Excel, Power-point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</li> <li>➤ Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos</li> <li>➤ Dinâmica de grupo sobre diversidade cultural e tecnologia social do mundo dos negócios e no trabalho.</li> </ul>	<p>23/07 a 18/12</p>
---	---	---	--	----------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **1ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.	➤ - pesquisa e apresentação;- elaboração de projeto de aula;- simulação através de situações;- apresentação em grupo de Painel.	➤ Clareza e organização de ideias;- Interesse e participação na ➤ Apresentação;- objetividade;- cumprimento de prazos;- comunicação verbal;	➤ --participação em equipe;-- interesse gerado pela discussão em classe;-- motivação para a execução de tarefas;
➤ 2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.	➤ - pesquisa e apresentação;- elaboração de projeto de aula;- simulação através de situações;- apresentação em grupo de Painel.	➤ Clareza e organização de ideias;- Interesse e participação na ➤ Apresentação;- objetividade;- cumprimento de prazos;- comunicação verbal;	➤ --participação em equipe;-- interesse gerado pela discussão em classe;-- motivação para a execução de tarefas;
➤ 3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.	➤ - pesquisa e apresentação;- elaboração de projeto de aula;- simulação através de situações;- apresentação em grupo de Painel.	➤ Clareza e organização de ideias;- Interesse e participação na ➤ Apresentação;- objetividade;- cumprimento de prazos;- comunicação verbal;	➤ --participação em equipe;-- interesse gerado pela discussão em classe;-- motivação para a execução de tarefas;
➤ 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.	➤ - pesquisa e apresentação;- elaboração de projeto de aula;- simulação através de situações;- apresentação em grupo de Painel.	➤ Clareza e organização de ideias;- Interesse e participação na ➤ Apresentação;- objetividade;- cumprimento de prazos;- comunicação verbal;	➤ --participação em equipe;-- interesse gerado pela discussão em classe;-- motivação para a execução de tarefas;

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL**

Série: **1ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-- Acompanhamento inicial das frequências e seus motivos através de controle em planilhas. -- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	05/02 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA 06/02 -- PLANEJAMENTO 09/02 -- REUNÃO DE CURSO
MARÇO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO
ABRIL	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO
MAIO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15/05 -- REUNIÃO DE CURSO 19/05 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA
JUNHO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO

JULHO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	28/07 -- REUNIÃO DE PLANEJAMENTO
AGOSTO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	08/08 -- REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15 / 09 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA
OUTUBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO
NOVEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	10 / 11 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15 / 12 -- REUNIÃO PLANEJAMENTO

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Textos de apoio retirados de revistas VOCÊ S/A e VIDA SIMPLES, quando necessário;
- Barbosa, Carmem Bassi. Núcleo Básico: ética profissional e cidadania organizacional. Fundação Padre Anchieta, 2011.
- Recursos multimídia diversos preparado pelo professor e disponibilizado por email.
- Quadro negro
- Filme motivacional: QUASE DEUSES E O PODER ALEM DA VIDA
- Palestra motivacional: Empresários da cidade;
- Projeto social: atividade motivadora de mobilização social ajuda a entidades locais;

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Como proposta de integração interdisciplinar aplicar-se a todo o conhecimento adquirido em aulas teóricas o desafio de se instrumentalizar pesquisas e apresentação de trabalhos laboratórios de informática com objetivo de ampliar uma relação com o mundo das tecnologias aplicadas aos temas principalmente de ferramentas de criatividade e inovação com seminários e simulações de casos de sucesso sugeridos em aula.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A avaliação será contínua, no dia a dia, gerando oportunidades para que o aluno participe em sala de aula, demonstre interesse e consiga compreender o conteúdo nas atividades de classe.

A recuperação para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem será desenvolvida novamente o conteúdo em que o aluno apresentou maiores dificuldades utilizando outros métodos para que consiga esclarecer as dúvidas e através de trabalho extraclasse.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **CARLOS ALBERTO DESTRO / VIVIANA RICANELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**1**

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

**2**

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

**3**

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
<b>Habilidade:</b>
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
<b>Valores e atitudes:</b>
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Basquetebol.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ -Padrões e estereótipos de beleza corporal.</li> <li>➤ -Consumo e gasto calórico: alimentação, exercício físico e obesidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	15/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Atividade Rítmica</li> <li>➤ -Rítmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento</li> <li>➤ -Tempo e acento rítmicos.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Handebol.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ Corpo e beleza em diferentes períodos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	03/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Voleibol.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ Conceitos: atividade física, exercício físico e saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos e filmes . Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	23/07 a 26/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Ginástica</li> <li>➤ -Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e outras.</li> <li>➤ •Lutas</li> <li>➤ -Princípios orientadores, regras e técnicas de uma luta não conhecida pelos alunos.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ Sistema de jogo e tática em uma modalidade coletiva: Futsal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	27/09 a 18/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Observação direta	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo  ➤ Participação com materiais didáticos
	➤ •Autoavaliação	➤ 1-Participação;	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -Auto avaliações de aulas práticas	➤ habilidades, coletivismo  ➤ Participação com materiais didáticos
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ - Interesse e participação na	➤ Participação
	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ Interesse;	➤ Participação
	➤ •Observação direta	➤ 1-Participação;	➤ 1-Participação em todas as atividades;
➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ -Interesse	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ -Desenvoltura	➤ 1-Participação em todas as atividades;
	➤ •Relatório de trabalho de campo e estudos do meio	➤ Participação;	➤ Participação

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final 20/12 - Atribuição de Aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: [www.c dof.com.br](http://www.c dof.com.br).

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **COMPETÊNCIAS**

**1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.**

**2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, , expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos ,etc.**

**3- Questionar processos naturais , socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.**

**4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.**

**5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos políticos, culturais,económicos e humanos**

##### **HABILIDADES**

**1- Interpretar e utilizar códigos linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva, pertinentes e diferentes contextos e situações**

**2- Elaborar textos/discursos para descrever , narrar ,relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar , , problematizar,argumentar , apresentar soluções e conclusões.**

**3- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes a obtenção de informações desejadas**

**4- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos**

**5- Administrar recursos e tempo**

**6-Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferência nos ecossistemas etc. e com o impacto das transformações naturais sociais , economicas, politicas e culturais.**

**VALORES E ATITUDES**

**1-Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.**

**2- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo , ao mundo através de manifestações da lingua patria**

**3-Gosto pelo aprender**

**4-Criticidade**

**5-Persistência**

**6-Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento**

**7- Sentimento de pertencimento em relação as comunidades das quais faz parte**

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Identidade da vida Importancia do estudo da biologia como ciencia Areas de estudo da biologia Características e niveis de organização dos seres vivos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	15/02 a 30/03
➤ Ecologia Conceitos importantes Fluxo de materia e energia Ciclos biogeoquimicos Relações ecologicas Dinamica das populações Sucessão e Humanidade e meio ambiente	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	02/04 a 29/06
➤ Biologia celular-cellula unidade funcional ds seres vivos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	02/07 a 11/07
➤ Quimica da celula Substancias da vida : agua,minerais,carbohidratos,lipidios,proteinas,acidos nucleicos	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	23/07 a 31/08
➤ Estudo das membrans -composição quimica e permeabilidade Estudo do citoplasma Estudo do nucleo	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	03/09 a 30/11

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-Compreender e usar a língua portuguesa como gradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</li> <li>➤ 2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos , expressões algébricas, expressões algébricas, ícones, gestos ,etc.</li> <li>➤ 3-Questionar processos naturais , socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</li> <li>➤ 4- Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do individuo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.</li> <li>➤ 5- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem , em seus desdobramentos políticos, culturais,económicos e humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla trio ou mais);</li> <li>➤ Seminário;</li> <li>➤ Produção de história em quadrinhos ,produção textual;</li> <li>➤ Produção e apresentação de video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização;</li> <li>➤ Interesse;</li> <li>➤ Participação;</li> <li>➤ Clareza coesão e coerência;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias;</li> <li>➤ Compreensão de conteúdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais.</li> <li>➤ Participação em todas as atividades;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
<b>MARÇO</b>	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
<b>ABRIL</b>		Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediario
<b>MAIO</b>		Atividade com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo , aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo de a, material de apoio e avaliação continuada	
<b>JUNHO</b>			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reuniaõ de curso
<b>JULHO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o pedagogica,de conselho de classe intermediario .Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	R e u n i ã o de curso Comemoração aniversario da escola
<b>SETEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
<b>OUTUBRO</b>	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldadesl	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
<b>NOVEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
<b>DEZEMBRO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **ARTES**

Série: **1ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### 1.

###### **Competência:**

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).

###### **1.1 HABILIDADES**

###### **1.1.1**

Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática,

###### **artística**

, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.

###### **1.1.2**

Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de **sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.**

###### **1.1.3**

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.

Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges

###### **1.1.1**

murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.

<b>1.1.2</b>	Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Versatilidade e criatividade.	
<b>2- Competência:</b>	
Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade.	
<b>2.1 HABILIDADES</b>	
2.1.1 Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimentos sistemáticos de sentido.	
2.1.2 Saber distinguir variantes artísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.	
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.	
Gosto pelo aprender.	
Participação e iniciativa	
Respeito pelas diferenças de opiniões, considerações.	
Senso crítico.	
<b>3- Competência - Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</b>	
<b>3.1 HABILIDADES</b>	
3.1.1 Reconhecer na linguagem artística, suas funções e possibilidades de compreender o homem e a sociedade na qual está inserido	
3.1.2 Entender a estética e suas características que legitimam o entendimento dos diversos momentos na história da humanidade	
3.1.3 reconhecer-se como indivíduo integrante da história e seu papel político e social.	
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
Sociabilização	
Integração	
Comunicação	
Comprometimento com a vida escolar e as questões partinentes a ela	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	15/02 a 28/02
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	30/03 a 28/02
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	02/04 a 30/04
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática) ➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	02/05 a 31/05
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	01/06 a 29/06
➤ Questões da Arte sensibilidade, expressividade, criatividade, técnica, imaginação e expressão. Elementos de Composição Plástica (linha, forma, cor, volume e textura); Equilíbrio, ritmo, simetria e proporção. Conteúdo da Obra de Arte. Manifestações Artísticas (pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, cinema, fotografia, coreografia, happening, performance, artesanato, etc.) Manifestações Artísticas (desenho, pintura, escultura, cinema, fotografia) Composições práticas.	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais. ➤ Atividades de composição plástica (prática)	02/07 a 11/07
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	23/07 a 31/07

➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	01/08 a 31/08
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	03/09 a 28/09
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	01/10 a 31/10
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	01/11 a 30/11
➤ História e Sociologia da Arte. Movimentos de tradição e ruptura. Gêneros e padrões estéticos	➤ Aulas Expositivas e dialogadas e com a utilização de recursos audiovisuais.	03/12 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ Competência: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis, etc.).</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> <li>➤ •Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e escrita</li> <li>➤ •Postura/ sugestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Avaliação escrita individual e/ou em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ •Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ •Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ •Organização de ideias;</li> <li>➤ •Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ •Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ •Comunicação com a classe;</li> <li>➤ •Participação;</li> <li>➤ •Iniciativa;</li> <li>➤ •Objetividade;</li> <li>➤ •Interesse;</li> <li>➤ •Comunicação verbal e</li> <li>➤ •Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Comunicação verbal e</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> </ul> <p>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</p>
--	---	--	---

<p>➤ Capacitar os alunos a humanizarem-se melhor como cidadãos inteligentes, sensíveis, estéticos, criativos e responsáveis, por melhores qualidades culturais, com ética, respeito pela diversidade</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

	<p>➤ • Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ • Avaliação escrita individual e/ou em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
--	------------------------------	--	--

<p>➤ Apreciar produtos das artes plásticas, desenvolvendo sua análise estética, conhecendo, analisando e refletindo, compreendendo critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, sociológico, histórico, antropológico, psicológico, semiótico, científico e tecnológico, dentre outros.</p>	<p>➤ Trabalho em grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ • Exercícios em classe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

	<p>➤ • Pesquisa e apresentação escrita / oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
	<p>➤ • Avaliação escrita individual e/ou em grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Partipa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>

	<p>➤ Trabalho individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza oral e escrita;</li> <li>➤ • Clareza e organização de ideias;</li> <li>➤ • Utilização correta dos conceitos;</li> <li>➤ • Organização de ideias;</li> <li>➤ • Seleção das informações utilizadas;</li> <li>➤ • Uso correto de vocabulário;</li> <li>➤ • Comunicação com a classe;</li> <li>➤ • Participação;</li> <li>➤ • Iniciativa;</li> <li>➤ • Objetividade;</li> <li>➤ • Interesse;</li> <li>➤ • Postura/ sugestão.</li> <li>➤ • Comunicação verbal e escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se expressa com clareza e organização as informações obtidas.</li> <li>➤ Sintetiza (oral e escrita) as informações solicitadas.</li> <li>➤ Utiliza os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ Participa ativamente das aulas.</li> <li>➤ Consegue se comunicar com os colegas e com o professor de maneira clara, objetiva, assim como a postura em relação aos mesmos.</li> <li>➤ Concretiza propostas práticas</li> </ul>
--	------------------------------	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 06 a 08/02 - Planejamento
<b>MARÇO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>ABRIL</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>MAIO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	
<b>JULHO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	28 / 07 - Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/09 - Reunião Pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	10/11 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Orientações constantes sobre a necessidade e importância do estudo, perspectivas de vida pessoal.	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	15/12 - Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Arquivos digitais de texto e imagens disponibilizados para o aluno.
- Apostilas preparadas pelo professor

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

O Componente Curricular de Artes desenvolve anualmente uma integração com História e LPL, uma vez que trabalha com a História e Sociologia da Arte (História) e a relação das artes plásticas e literatura (LPL)

Desenvolvimento de projetos para apresentação na Feira Tecnológica e cultural

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Revisão semanal, atividades extraclasse. Aos alunos com rendimento insatisfatório serão oferecidas outras oportunidades através de atividades em classe ou extraclasse para que os objetivos educacionais sejam atingidos (recuperação contínua). Se ainda não for suficiente, o aluno fará recuperação paralela, recebendo orientação do professor para realizar provas escritas, trabalhos e pesquisas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Abstrair os dados do mundo real e estabelecer relação com o virtual, armazenando e projetando estruturas de informação de forma organizada.
- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Agir em conformidade com as leis e a ética pessoal e profissional.
- Elaborar anteprojeto.
- Elaborar projeto conceitual, lógico, estrutural, físico e gráfico.
- Definir critérios de navegação.
- Definir interface de comunicação e interatividade.
- Dimensionar vida útil de sistemas e aplicações.
- Documentar aplicações e sistemas estruturados e orientados a objetos.
- Homologar sistemas e aplicações junto a clientes.
- Atualizar documentações de sistemas e aplicações.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Contextualizar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.	1.1	Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	1.	Conceito de Engenharia de Sistemas
		1.2	Coletar requisitos de usuários e sistemas.	2.	Conceito de Análise de Sistema Estruturado
		1.3	Modelar sistemas de acordo com as especificações.	3.	Estudo de viabilidade
				4.	Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões
				5.	Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento
				6.	Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações
				7.	Dicionário de Dados
				8.	Diagrama de Estado e Contexto
				9.	Modelagem de Processos
				10.	Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação
				11.	Conceitos de UML

### **III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	15/02 a 16/02
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	19/02 a 23/02
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/02 a 02/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	05/03 a 09/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	12/03 a 16/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	19/03 a 23/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/03 a 29/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 3. Estudo de viabilidade	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/04 a 04/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 3. Estudo de viabilidade	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	09/04 a 14/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	16/04 a 20/04

➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	23/04 a 27/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/05 a 04/05
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	07/05 a 11/05
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	14/05 a 18/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	21/05 a 25/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	28/05 a 30/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	04/06 a 09/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/06 a 15/06

➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/06 a 23/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/06 a 29/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/07 a 06/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/07 a 11/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	23/07 a 27/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 7. Dicionário de Dados	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	30/07 a 03/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 7. Dicionário de Dados	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	06/08 a 10/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	13/08 a 17/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	20/08 a 24/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	27/08 a 31/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	03/09 a 06/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/09 a 14/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	17/09 a 21/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	24/09 a 28/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	01/10 a 05/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	08/10 a 11/10

➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	16/10 a 19/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	22/10 a 26/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	29/10 a 01/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	05/11 a 09/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	12/11 a 14/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	21/11 a 24/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/11 a 30/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	03/12 a 07/12
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/12 a 14/12
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	17/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Contextualizar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.	➤ Demonstração prática dos trabalhos, através de realização de testes nas aplicações desenvolvidas em aula.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas.
	➤ Prova prática para desenvolvimento de programas visando à resolução de situações problema.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação dos alunos durante as aulas.	➤ Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Organização, Assiduidade.	➤ Participação ativa e interesse durante as aulas, demonstrando organização, participação e respeito às diferenças pessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos aluno. Mostrar e explicar o Plano de Trabalho de Docente.		Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	05/02 - Reunião Pedagógica. 06 a 08/02 - Planejamento. 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	
<b>MAIO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	05/05 - Conselho de Classe Intermediário. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire. 15/05 - Reunião de Curso. 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>JULHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre).
<b>AGOSTO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	08/08 - Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	15/09 - Reunião Pedagógica. 29/09 - Conselho de Classe Intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	20/10 - Reunião de Curso. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica.
<b>NOVEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	10/11 - Reunião Pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	15/12 - Planejamento. 19/12 - Conselho de Classe Final.
-----------------	---	--	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Anotações Feitas no Quadro Durante a Aula

Material Didático Desenvolvido Pelo Professor

PRESSMAN, Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7ª Edição. Ed: McGraw Hill, 2011.

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de Software-8ª Edição (2007). Ed Person Education.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Propõe que o trabalhos seja realizado em conjunto com a disciplina de Programação de Computadores I e TBLD II para que o aluno visualize que as disciplinas unidades devem ser utilizadas para a implementação dos sistemas especificados na disciplina de Análise de Sistemas.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão oferecidos estudos de recuperação contínua de modo individualizado por meio de retomada de competências não realizadas, através da análise e comentário dos resultados das provas com os alunos como também revisão dos conceitos, resolução comentada de questões, estudos de caso, provas práticas e pesquisas que retomem os conceitos estudados.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Abstrair os dados do mundo real e estabelecer relação com o virtual, armazenando e projetando estruturas de informação de forma organizada.
- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Agir em conformidade com as leis e a ética pessoal e profissional.
- Elaborar anteprojeto.
- Elaborar projeto conceitual, lógico, estrutural, físico e gráfico.
- Definir critérios de navegação.
- Definir interface de comunicação e interatividade.
- Dimensionar vida útil de sistemas e aplicações.
- Documentar aplicações e sistemas estruturados e orientados a objetos.
- Homologar sistemas e aplicações junto a clientes.
- Atualizar documentações de sistemas e aplicações.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Contextualizar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.	1.1	Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	1.	Conceito de Engenharia de Sistemas
		1.2	Coletar requisitos de usuários e sistemas.	2.	Conceito de Análise de Sistema Estruturado
		1.3	Modelar sistemas de acordo com as especificações.	3.	Estudo de viabilidade
				4.	Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões
				5.	Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento
				6.	Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações
				7.	Dicionário de Dados
				8.	Diagrama de Estado e Contexto
				9.	Modelagem de Processos
				10.	Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação
				11.	Conceitos de UML

### **III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	15/02 a 16/02
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	19/02 a 23/02
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 1. Conceito de Engenharia de Sistemas	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/02 a 02/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	05/03 a 09/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	12/03 a 16/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	19/03 a 23/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 2. Conceito de Análise de Sistema Estruturado	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/03 a 29/03
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 3. Estudo de viabilidade	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/04 a 04/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 3. Estudo de viabilidade	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	09/04 a 14/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	16/04 a 20/04

➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	23/04 a 27/04
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/05 a 04/05
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	07/05 a 11/05
➤ 1.1 Identificar técnicas de modelagem de sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	14/05 a 18/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 4. Especificação de requisitos: princípios; requisitos funcionais e não funcionais; requisitos de usuário e sistema; técnicas para levantamento de requisitos: o Brainstorm, entrevista, questionários, observação, análise de texto, aprendizagem com o usuário e reutilização de requisitos prototipação; modelos e padrões	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	21/05 a 25/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	28/05 a 30/05
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	04/06 a 09/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	11/06 a 15/06

➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 5. Modelagem e arquitetura: conceitos; modelagem de contexto; modelagem de comportamento	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	18/06 a 23/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	25/06 a 29/06
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	02/07 a 06/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/07 a 11/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 6. Fluxo de dados: processo; fluxo de informação; transformações e transações	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	23/07 a 27/07
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 7. Dicionário de Dados	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	30/07 a 03/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 7. Dicionário de Dados	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	06/08 a 10/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	13/08 a 17/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	20/08 a 24/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	27/08 a 31/08
➤ 1.2 Coletar requisitos de usuários e sistemas.	➤ 8. Diagrama de Estado e Contexto	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	03/09 a 06/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/09 a 14/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	17/09 a 21/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	24/09 a 28/09
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 9. Modelagem de Processos	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	01/10 a 05/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	08/10 a 11/10

➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	16/10 a 19/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	22/10 a 26/10
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 10. Conceitos básicos de modelagem de objetos: classificação, generalização, agregação e associação	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	29/10 a 01/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	05/11 a 09/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	12/11 a 14/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	21/11 a 24/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	26/11 a 30/11
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	03/12 a 07/12
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	10/12 a 14/12
➤ 1.3 Modelar sistemas de acordo com as especificações.	➤ 11. Conceitos de UML	➤ Livros, Apostilas, Artigos Científicos, Experimentos em Laboratório e Material Multimídia.	➤ Aula expositiva com exercícios práticos em laboratório e tarefas para casa.	17/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Contextualizar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.	➤ Demonstração prática dos trabalhos, através de realização de testes nas aplicações desenvolvidas em aula.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas.
	➤ Prova prática para desenvolvimento de programas visando à resolução de situações problema.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento as Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas
	➤ Observação dos alunos durante as aulas.	➤ Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Organização, Assiduidade.	➤ Participação ativa e interesse durante as aulas, demonstrando organização, participação e respeito às diferenças pessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **ANÁLISE DE SISTEMAS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos aluno. Mostrar e explicar o Plano de Trabalho de Docente.		Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	05/02 - Reunião Pedagógica. 06 a 08/02 - Planejamento. 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	
<b>MAIO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	05/05 - Conselho de Classe Intermediário. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire. 15/05 - Reunião de Curso. 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>JULHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre).
<b>AGOSTO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	08/08 - Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	15/09 - Reunião Pedagógica. 29/09 - Conselho de Classe Intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	20/10 - Reunião de Curso. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica.
<b>NOVEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	10/11 - Reunião Pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	15/12 - Planejamento. 19/12 - Conselho de Classe Final.
-----------------	---	--	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Anotações Feitas no Quadro Durante a Aula

Material Didático Desenvolvido Pelo Professor

PRESSMAN, Roger S. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 7ª Edição. Ed: McGraw Hill, 2011.

SOMMERVILLE, Ian. Engenharia de Software-8ª Edição (2007). Ed Person Education.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Propõe que o trabalhos seja realizado em conjunto com a disciplina de Programação de Computadores I e TBLD II para que o aluno visualize que as disciplinas unidades devem ser utilizadas para a implementação dos sistemas especificados na disciplina de Análise de Sistemas.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão oferecidos estudos de recuperação contínua de modo individualizado por meio de retomada de competências não realizadas, através da análise e comentário dos resultados das provas com os alunos como também revisão dos conceitos, resolução comentada de questões, estudos de caso, provas práticas e pesquisas que retomem os conceitos estudados.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGHELLO**

**I – Competências e respectivas habilidades e valores.**

**COMPETÊNCIAS**

**1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.**

**2-- Compreender a sociedade , sua genese , sua transformação e os multiplos fatoresque nela intervem como produtos da ação humana**

**3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais**

**HABILIDADES**

**1-Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens**

**2-Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes**

**3-Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação**

**4-Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais**

<b>VALORES E ATITUDES</b>
<b>1-Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa</b>
<b>2- Interesse pela realidae em que vive</b>
<b>3-Agit sobre principios eticos e cidadão</b>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo das membranas, composição química, permeabilidade e envoltórios ➤ Estudo do núcleo e suas partes	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	15/02 a 30/03
➤ Identidade dos seres vivos. DNA - a receita da vida e seu código. A organização celular da vida e suas funções vitais básicas =Divisões celulares -mitose e meiose	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	02/04 a 31/05
➤ Diversidade da vida- os 5 reinos, Diversidade da vida- Os processos vitais e organização dessa diversidade	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	04/06 a 29/06
➤ Diversidade da vida- a perpetuação das espécies - Reprodução assexuada e sexuada. Tipos de fecundação e desenvolvimento embrionário direto e indireto	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	02/07 a 11/07
➤ Identidade dos seres vivos - o avanço tecnológico e científico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA- Sistema reprodutor masculino e feminino , métodos anticoncepcionais, fertilização in vitro, inseminação artificial , aborto, Testes de paternidade, terapia genética, transgênicos para cura de doenças, cirurgias para transgêneros, genética x homossexualidade	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	23/07 a 31/08
➤ Sistema de classificação dos seres vivos . Origem dos grandes grupos e a origem do Homem	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	03/09 a 31/10
➤ Estudo dos seres unicelulares . bactérias , vírus e protozoários	➤ Aulas expositivas dialogadas, leitura dirigida, Proposta de pesquisa, Estudo de casos, interpretação de gráficos, exercícios individuais e em duplas	01/11 a 30/11

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1- Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</li> <li>➤ 2- Compreender a sociedade , sua genêse , sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana</li> <li>➤ 3 - Compreender as ciências , as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesquisa, apresentação oral, avaliação individual e em grupo (dupla/trio ou mais);</li> <li>➤ Seminário;</li> <li>➤ Produção de história em quadrinhos , produção textual;</li> <li>➤ Produção e apresentação de vídeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização;</li> <li>➤ Interesse;</li> <li>➤ Participação;</li> <li>➤ Clareza, coesão e coerência;</li> <li>➤ Relacionamento de ideias;</li> <li>➤ Compreensão de conteúdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão, assimilação e produção de conteúdo estudados;</li> <li>➤ Boa organização nas apresentações, bem como nas pesquisas e dos trabalhos realizados no dia a dia em sala de aula;</li> <li>➤ Demonstração de interesse e respeito aos demais.</li> <li>➤ Participação em todas as atividades;</li> <li>➤ Produções (textos, vídeos etc.) com coesão e coerência e com relação de ideias; coerentes com o contexto em estudo;</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnóstica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica e de planejamento
<b>MARÇO</b>	Projeto interdisciplinar	Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
<b>ABRIL</b>		Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediário
<b>MAIO</b>		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	
<b>JUNHO</b>			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reuniaõ de curso
<b>JULHO</b>			Preparo , aplicação de atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica .reunião de conselho de classe intermediário
<b>AGOSTO</b>	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Comemoração aniversario da escola
<b>SETEMBRO</b>		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continuada		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediário. Entrega dos documentos para fim de pontuação
<b>OUTUBRO</b>	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
<b>NOVEMBRO</b>		Atividades com metodologias diversificadas voltadas a recuperação continuada	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagógica Entrega dos resultados de progressão parcial
<b>DEZEMBRO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

<u>Competência:</u>
Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
<u>Habilidade:</u>
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
<u>Valores e atitudes:</u>
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Ginástica</li> <li>➤ -Práticas contemporâneas: ginástica aeróbica, ginástica localizada e outras.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ -Capacidades físicas: conceitos e avaliação.</li> <li>➤ •Mídias</li> <li>➤ -Significados no discurso das mídias sobre a ginástica e o exercício físico</li> <li>➤ -O papel das mídias na definição de modelos hegemônicos de beleza corporal.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ Sistemas de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Basquetebol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumento de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	15/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Esportes Radicais</li> <li>➤ -Modalidades radicais: skate, surf, rapel, arvorismo, montanhismo.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ -Efeitos do treinamento físico: fisiológicos, morfológicos e psicossociais.</li> <li>➤ •Exercícios de Musculação: benefícios e riscos à saúde nas várias faixas etárias</li> <li>➤ •Contemporaneidade</li> <li>➤ -Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Handebol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	03/05 a 11/07

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Modalidade "alternativa" ou popular em outros países: beisebol, badminton, futebol americano.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo a táticas em uma modalidade coletiva: Voleibol.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ -Fatores de risco à saúde: sedentarismo, alimentação, dietas e suplementos alimentares, fumo, álcool, drogas, doping e anabolizantes, estresse e repouso.</li> <li>➤ -Doenças hipocinéticas e relação com a atividade física e o exercício físico: obesidade, hipertensão e outras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos e filmes . Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	23/07 a 26/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Mídias</li> <li>➤ A transformação do esporte em espetáculo televisivo e suas consequências.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	27/09 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ Clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.	➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Participação
	➤ •Elaboração de Projetos Técnicos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação
	➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ Participação em sala de aula.	➤ Participação

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final 20/12 - Atribuição de Aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bolas de vôleibol, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

Bibliografia: [www.cdoe.com.br](http://www.cdoe.com.br).

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **CARLOS ALBERTO DESTRO / VIVIANA RICANELLO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- ... Detectar tendências na área de Informática, propondo soluções inovadoras.
- ... Planejar e documentar sistemas, aplicações e projetos.
- ... Identificar as necessidades e oportunidades do mercado.
- ... Demonstrar flexibilidade.
- ...Trabalhar em equipe.

## **II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Analisar oportunidades e planejar a criação e desenvolvimento de negócios, agindo com atitude empreendedora.	1.1	Utilizar competências pessoais e profissionais, para selecionar projetos que possibilitem a geração de benefícios para si e para a sociedade.	1.	Introdução, definições e conceitos
2.	Analisar cenários, visando ao desenvolvimento de novas ideias e de projetos inovadores.	1.2	Identificar oportunidades no ambiente de trabalho, apresentando propostas inovadoras.	2.	O contexto do Empreendedorismo no Brasil e no mundo globalizado:
		2.2	Detectar tendências com o uso de ferramentas para análise de redes sociais.	3.	- características e perfil do empreendedor
		2.3	Pesquisar experiências e tendências de inovação.	4.	-- Introdução a plano de negócios e planejamento
				5.	--Tipos de empresas e empresários
				6.	-- Modelos de negócios na Internet e na Informática
				7.	-- Plano de Negócios para empresas de TI
				8.	-- Caracterização de oportunidades de negócios na Informática
				9.	-- Característica de ambientes empresariais a partir de uma incubadora
				10.	--Apresentação e discussão de casos de sucesso de empreendedorismo
				11.	-- A inovação na Informática:
				12.	- introdução;
				13.	- programas de computador;
				14.	- serviço;
				15.	- produto
				16.	-- Processos da criação inovadora:
				17.	- conceito e implementação;
				18.	- apresentação e discussão de casos de empresas inovadoras
				19.	-- Estratégias de pesquisa e inovação:
				20.	- busca/pesquisa de informações
				21.	-- Assegurando a criação
				22.	-- O Capital Intelectual
				23.	-- Criação de valor com a inovação
				24.	-- Registro no INPI e em outros países
				25.	-- Direito autoral para programas de computador:
				26.	

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>27. - patentes para produtos</li><li>28. -- Mídias sociais:</li><li>29. - evolução das mídias sociais:</li><li>30. - utilização de mídias sociais em e-commerce</li><li>31. - tecnologias para utilização de redes sociais;</li><li>32. - linguagens para mídias sociais</li><li>33. --- Marcas para produtos e serviços:</li><li>34. - criação da marca, logo, avatar e identidade visual na rede;</li><li>35. - gestão da marca;</li><li>36. - interação com seguidores e relações públicas na Internet;</li><li>37. -atendimento ao público;</li><li>38. - teoria e prática da viralização.</li><li>39. - ferramentas de análises estatísticas de utilização de sites corporativos ou pessoais; -- elaboração de anúncios em mídias sociais</li></ul> |
|--|--|--|--|

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar competências pessoais e profissionais, para selecionar projetos que possibilitem a geração de benefícios para si e para a sociedade.</li> <li>➤ 1.2 Identificar oportunidades no ambiente de trabalho, apresentando propostas inovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Introdução, definições e conceitos</li> <li>➤ 2. O contexto do Empreendedorismo no Brasil e no mundo globalizado:</li> <li>➤ 3. - características e perfil do empreendedor</li> <li>➤ 4. -- Introdução a plano de negócios e planejamento</li> <li>➤ 5. --Tipos de empresas e empresários</li> <li>➤ 6. -- Modelos de negócios na Internet e na Informática</li> <li>➤ 7. -- Plano de Negócios para empresas de TI</li> <li>➤ 8. -- Caracterização de oportunidades de negócios na Informática</li> <li>➤ 9. -- Característica de ambientes empresariais a partir de uma incubadora</li> <li>➤ 10. --Apresentação e discussão de casos de sucesso de empreendedorismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -- Leitura, Compreensão e Interpretação de textos, gráficos e dados contidos em pesquisa em geral;</li> <li>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</li> <li>➤ Word, Excel, Power-point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica com uso de material de apoio, com solução de dúvidas e</li> <li>➤ exposição de casos práticos.</li> <li>➤ Desenvolvimento de dinâmica.</li> <li>➤ Estudo de caso.</li> <li>➤ Exercícios individuais e em equipe.</li> <li>➤ Avaliação escrita.</li> </ul>	22/02 a 11/07

<p>➤ 2.2 Detectar tendências com o uso de ferramentas para análise de redes sociais.</p> <p>➤ 2.3 Pesquisar experiências e tendências de inovação.</p>	<p>➤ 11. -- A inovação na Informática:</p> <p>➤ 12. - introdução;</p> <p>➤ 13. - programas de computador;</p> <p>➤ 14. - serviço;</p> <p>➤ 15. - produto</p> <p>➤ 16. -- Processos da criação inovadora:</p> <p>➤ 17. - conceito e implementação;</p> <p>➤ 18. - apresentação e discussão de casos de empresas inovadoras</p> <p>➤ 19. empresas inovadoras</p> <p>➤ 20. -- Estratégias de pesquisa e inovação:</p> <p>➤ 21. - busca/pesquisa de informações</p> <p>➤ 22. -- Assegurando a criação</p> <p>➤ 23. -- O Capital Intelectual</p> <p>➤ 24. -- Criação de valor com a inovação</p> <p>➤ 25. -- Registro no INPI e em outros países</p> <p>➤ 26. -- Direito autoral para programas de computador:</p> <p>➤ 27. - patentes para produtos</p> <p>➤ 28. -- Mídias sociais:</p> <p>➤ 29. - evolução das mídias sociais:</p> <p>➤ 30. - utilização de mídias sociais em e-commerce</p>	<p>➤ -- Leitura, Compreensão e Interpretação de textos, gráficos e dados contidos em pesquisa em geral;</p> <p>➤ -- Noções de utilização básica da informática:</p> <p>➤ Word, Excel, Power-point</p>	<p>➤ Aula expositiva com apresentação e debate sobre inovação nas diversas tecnologias de informática.</p> <p>➤ Desenvolvimento de dinâmica.</p> <p>➤ Estudo de caso.</p> <p>➤ Exercícios individuais e em equipe.</p> <p>➤ Avaliação escrita.</p>	<p>23/07 a 18/12</p>
--	---	---	--	----------------------

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar oportunidades e planejar a criação e desenvolvimento de negócios, agindo com atitude empreendedora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ --- Atividades individuais e em grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação em sala de aula.</li> <li>➤ - Trabalho em equipe.</li> <li>➤ - Interesse.</li> <li>➤ - Postura.</li> <li>➤ - Cooperação</li> </ul>	
	➤ --- Observação das atividades propostas		
	➤ --- Trabalhos em equipe, discutindo situações práticas e objetivas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ser capaz de desenvolver ideias</li> <li>➤ Inovadoras possibilizando novas oportunidades no ambiente de trabalho.</li> </ul>
	➤ --- Avaliação escrita sobre o conteúdo lecionado.		
➤ 2. Analisar cenários, visando ao desenvolvimento de novas ideias e de projetos inovadores.			

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	-- Acompanhamento inicial das frequências e seus motivos através de controle em planilhas. -- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	05 / 02 -- REUNIÃO PEDAGÓGICA 06 a 08/02 -- PLANEJAMENTO 09/02 -- REUNIÃO DE CURSO
MARÇO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO
ABRIL	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO
MAIO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15/05 --- REUNIAO DE CURSO 19 / 05 --- REUNIAO PEDAGÓGICA
JUNHO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	NADA PREVISTO

JULHO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	12/07 -- CONSELHO DE CLASSE 28/07 -- REUNIAO DE PLANEJAMENTO
AGOSTO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	08/08 --- REUNIÃO DE CURSO
SETEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15 / 09 -- R E U N I Ã O PEDAGÓGICA 29/09 --- CONSELHO INTERMEDIÁRIO DE CLASSE
OUTUBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	20/10 -- REUNIÃO DE CURSO
NOVEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	10 / 11 --- R E U N I Ã O PEDAGÓGICA
DEZEMBRO	-- Consulta semanal sobre acompanhamento das aulas através do questionário sobre tema. -- Encaminhamentos à área pedagógica dos problemas ocorridos em sala de aula.	-- Acompanhamento dos alunos faltosos e descomprometidos; -- Apresentação de alternativa para orientar o estudo tais como pesquisas orientadas e consultas a bibliografia do professor.	-- Preparo e questionário de Avaliação dos temas e sua aplicação. -- Leitura e correção de avaliação e de trabalho apresentado.	-- Elaboração de questionário para pesquisa orientada no laboratório de informática com elaboração de cartazes. -- Seleção de artigos e vídeos dos temas.	15/12 --- PLANEJAMENTO 19/12 -- CCONSELHO DE CLASSE FINAL

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

BAMBIRRA SANTOS, Márcio. Mudanças Organizacionais - Métodos e Técnicas para a Inovação - 3ª Edição - Revista e Atualizada, 3 ed, Jurua, 2011.

- CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Rio de Janeiro:Elsevier, 2005.

DRUKER, Peter. Inovação e Espírito Empreendedor – Cengage Learning – 2008

Sites para pesquisa sobre o conteúdo:

<http://www.administradores.com.br>

<http://www.sebrae.com.br>

Material disponibilizado pelo professor – Transparências em Power point e Apostilas.

Revistas especializadas Você S/A, Exame e Carta Capital e JORNAL FOLHA DE SÃO PAULO;

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

-- DESENVOLVIMENTO DE PRODUTO OU SERVIÇO PELO MODELO CANVAS;

-- PROMOÇÃO DA SALA AMBIENTE DE EMPREENDEDORISMO NA FEIRA TECNOLOGICA DA ESCOLA;

-- VISITA TECNICA A INCUBADORA DE EMPRESAS;

-- PALESTRA COM A ASSOCIAÇÃO COMERCIAL DE MOCOCA E EMPRESARIOS CONVIDADOS.

Como proposta de integração interdisciplinar aplicar-se a todo o conhecimento adquirido em aulas teóricas no desafio de se instrumentalizar com pesquisas e apresentação de trabalhos laboratórios de informática,uma relação com o mundo das tecnologias e dos negócios aplicadas aos temas, principalmente de ferramentas, blog's e planilhas, bem como fomentar a vinda de palestras no campo empresarial,da criatividade e inovação e com seminários e simulações de casos de sucesso com apresentações em aula.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A avaliação será contínua, no dia a dia, gerando oportunidades para que o aluno participe em sala de aula, demonstre interesse e consiga compreender o conteúdo nas atividades em classe.

A recuperação para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem será desenvolvida novamente o conteúdo em outros horários para que aquele aluno que apresentou maiores dificuldades possa com a utilização de outros métodos consiga esclarecer-se das dúvidas e com apoio de trabalho extraclasses.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **CARLOS ALBERTO DESTRO / VIVIANA RICANELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **Competência:**

Confrontar opiniões e pontos expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

##### **Habilidades:**

Empregar critérios e aplicar procedimentos próprio da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa; Colher dados e informações através de entrevistas; Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores; Comparar as informações recebidas, identificando pontos de concordância e divergência; Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes; Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

##### **Valores e Atitudes**

:

a)

Agir segundo princípios éticos e cidadãos.

b) Refletir para formular juízos de valor.

c) Considerar e respeitar o outro em sua individualidade, como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### **Competências**

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

<b>Habilidades</b>
: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorização do diálogo. b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. c) Senso crítico.
<b>Competências</b>
: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.
<b>Habilidades</b>
: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Colocar-se no lugar do outro. b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
<b>Competências</b>
: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Confrontar resultados com objetivos e metas propostas. - Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. - Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Refletir antes de emitir juízos de valor. b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações. c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida. d) Autonomia/ iniciativa. e) Partilhar saberes e responsabilidades. f) Solidariedade.
<b>Competências:</b>
Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.
<b>Habilidades</b>
: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar. - Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços. - Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
<b>Valores e Atitudes:</b>
a) Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •O conceito de belo;</li> <li>➢ •A vivência através da arte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica participativa</li> <li>➢ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM</li> <li>➢ •Análise sobre reportagens</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •A arte como fenômeno universal</li> <li>➢ •A arte como fenômeno social;</li> <li>➢ Indústria cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula expositiva dialogada</li> <li>➢ Análise de vídeos e imagens.</li> <li>➢ Atualidades /ENEM _ Textos e exercícios</li> <li>➢ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ESCOLA EM MOVIMENTO - socialização</li> </ul>	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •A arte como fenômeno universal</li> <li>➢ •A arte como fenômeno social;</li> <li>➢ Indústria cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula expositiva dialogada</li> <li>➢ Análise de vídeos e imagens.</li> <li>➢ Atualidades /ENEM _ Textos e exercícios</li> <li>➢ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ESCOLA EM MOVIMENTO - socialização</li> </ul>	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento</li> <li>➢ •O mito;</li> <li>➢ •Funções, características do mito;</li> <li>➢ •O mito hoje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica participativa</li> <li>➢ •Análise e debate sobre situações-problema,</li> <li>➢ •Análise sobre narrativas míticas</li> </ul>	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Fabricações dos mitos;</li> <li>➢ • Etnoconhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica participativa</li> <li>➢ •Análise e debate sobre situações-problema,</li> <li>➢ •Análise sobre narrativas míticas</li> </ul>	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Consciência e Filosofia</li> <li>➢ •Desenvolvimento da Consciência;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica participativa</li> <li>➢ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasses</li> </ul>	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Consciência e inconsciente;</li> <li>➢ •O homem como sistema aberto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Aula teórica participativa</li> <li>➢ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasses</li> <li>➢ Consulta à sites e elementos no livro didático</li> </ul>	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do senso comum ao senso crítico;</li> <li>➤ •Da consciência crítica à sabedoria;</li> <li>➤ •Consciência e cultura..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Análise de vídeos e imagens.</li> <li>➤ Atualidades /ENEM _ Textos e exercícios</li> </ul>	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Ética, Moral e Valores</li> <li>➤ •Distinção entre ética e moral;</li> <li>➤ •A ética como reflexão sobre os valores morais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Atualidades/ENEM - Textos , atividade e debate</li> </ul>	08/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Transformação da moral;</li> <li>➤ •Valores;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Atualidades/ENEM - Textos , atividade e debate</li> <li>➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS: ESCOLA EM</li> </ul>	05/11 a 18/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ Restabelecer o ato de filosofar, não como uma atividade solitária, mas pelo simples fato de se ampliar espaços de debates, principalmente, em consideração às tradições culturais de muitos dos nossos antepassados, cuja estas heranças ultrapassem os quesitos sociais ampliando-se as questões ambientais, atualmente denominadas de temas socioambientais, que devem ser, diariamente, reavaliadas criticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita</li> <li>➤ Observação direta</li> <li>➤ Pesquisa individual e discussão em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza na aplicação de conceitos relacionando-o à atividade cotidiana</li> <li>➤ interesse, organização</li> <li>➤ Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, assimilação e aplicação de conceitos</li> <li>➤ Participação ativa nas discussões em classe</li> <li>➤ Cooperação e postura pró-ativa</li> </ul>
➤ Salientar temas referentes ao pensamento da filosofia moderna, sem deixar de destacar a história da filosofia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação direta</li> <li>➤ Avaliação escrita</li> <li>➤ Trabalho em equipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação</li> <li>➤ Clareza na aplicação de conceitos e relacionamento dos conceitos à situações-problema do cotidiano.</li> <li>➤ interesse ➤ - Cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interesse pelas atividades desenvolvidas em aula.</li> <li>➤ Clareza, aplicação e relacionamento de conceitos á realidade.</li> <li>➤ Cooperação e postura pró-ativa</li> </ul>
➤ Abordar temas relacionados às sociedades e as suas respectivas culturas pelas diversas práticas sociais, tanto designadas como orientais como ocidentais;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho em equipe</li> <li>➤ Avaliação escrita</li> <li>➤ Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesse, postura, cooperação</li> <li>➤ Aplicar e relacionar conceitos trabalhados em aula</li> <li>➤ interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar as tividades de forma cooperativa com postura pró-ativa</li> <li>➤ Clareza, aplicação e relação de conceitos trabalhados em aula</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
MARÇO			Debates e discussões dos textos trabalhados junto aos alunos	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITERIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião do Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversario da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
JUNHO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
JULHO				Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversario da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião de Curso
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário, Reunião Pedagogica
OUTUBRO	Feira Técnico Científico	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
NOVEMBRO	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagogica
DEZEMBRO			Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento e Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Materiais adicionais utilizados em sala de aula:

- Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;
- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.
- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

Material Base: Livro didático de Filosofia: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, MariaH. Pires. Filosofando: Introdução à Filosofia. 4.ed. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2018.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Filosofia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem Desenvolvidas

- 1) Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- 2) Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
- 3) Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem Desenvolvidos

- 1) Criticidade diante os meios de comunicação

- 2) Utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (crítica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

Período: 02/2018 a 12/2018

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Tendo em vista que a Coordenação de Área e Pedagógica tem até a nova data do dia 19/03 para verificação dos PTD's o novo prazo para entrega do seu plano é dia 18/03, conforme áudio da Supervisão Regional encaminhado ao grupo dos Professores.

Lembramos que o não cumprimento deste prazo pode acarretar em nova perda de pontos na Pontuação Docente, bem como as penalidades previstas no Contrato de Trabalho e Regimento Escolar.

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

Att.

Coordenação de Área e Pedagógica

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1-Competência:**

- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

##### **1-Habilidades:**

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;  
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;  
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;  
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

##### **1-Valores:**

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

##### **2-Competência:**

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

**2-Habilidades:**

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

**2-Valores:**

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

**3-Competência:**

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

**3-Habilidades:**

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

**3-Valores:**

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ As três Leis de Newton (Revisão),aplicações das Leis de Newton (Revisão),Trabalho de uma força, Conceito de Energia, Energia Cinética.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.  ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	15/02 a 27/04
➤ Energia Potencial, Energia Mecânica Total, Fluidostática.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.  ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	02/05 a 11/07
➤ Termologia, Dilatometria, Calotimetria.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.  ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	23/07 a 28/09
➤ Estudo dos gases, Termodinâmica, Introdução a Óptica Geométrica.	➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.  ➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual; ➤ Estudo em grupo, ➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.	01/10 a 18/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.</li> <li>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</li> <li>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Listas de exercícios individuais e coletivas em classe e extraclasses;</li> <li>➤ Avaliações e trabalhos diversos;</li> <li>➤ Participação às aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 09/02 - Reunião de Curso 01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/03 - Reunião CIPA Institucional 26/03 - Reunião com Representantes Discentes
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/04 - Reunião CIPA Institucional
<b>MAIO</b>	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	11/05 - Reunião CIPA Institucional 21 22 23 24 25 26 15/05 - Reunião de Curso NL 19/05 - Reunião Pedagógica 28 29 30 31 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/06 - Reunião CIPA Institucional
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso NL 10/08 - Reunião CIPA Institucional
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	14/09 - Reunião CIPA Institucional 15/09 - Reunião Pedagógica

<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/10 - Reunião com Representantes Discentes 20/10 - Reunião de Curso 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica
<b>NOVEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno, "Física, Ciência e Tecnologia", Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.
- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.
- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: [www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/](http://www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/), Termologia.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas às Universidades

Sete Semana Paulo Freire

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Para a recuperação contínua, serão utilizados instrumentos diversificados de aprendizagem e avaliação, impressos e digitais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte II:

Estipular cronograma de aulas por conteúdo.

Parte III:

Definir ao menos três instrumentos de avaliação para cada competência. Segundo consta no tutorial de elaboração do PTD há a possibilidade de o Registro de Menções estar vinculado aos Instrumentos de Avaliação do PTD, portanto, se isso realmente acontecer, com esta adequação não haverá a necessidade de replanejamento do PTD no momento de registrar as Menções antes do Conselho de Classes.

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**1-**

#### **Competências**

: Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

#### **Habilidades**

:

•

Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

•

Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.

#### **2- Competências:**

Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

#### **Habilidades**

:

•  
Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.

Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

### **3-Competências**

: Compreender as ciências, as artes a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

#### **Habilidades:**

•  
Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações sociais.

•  
Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.

•  
Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

•  
Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.

Valorizar, respeitar, preservar e inter-relacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O meio ambiente global</li> <li>➤ A questão energética mundial e no Brasil</li> <li>➤ Políticas ambientais no Brasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Analise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> </ul>	15/02 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O espaço industrial brasileiro</li> <li>➤ Fluxos e sistemas de transporte</li> <li>➤ Geografia da indústria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teórica participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre temas trabalhados</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Analise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> </ul>	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Urbanização mundial</li> <li>➤ Cidades e redes urbanas no Brasil</li> <li>➤ Direito à cidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre temas trabalhados</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Analise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agropecuária no mundo</li> <li>➤ Agropecuária no Brasil</li> <li>➤ Questão agrária e sustentabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Analise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> </ul>	01/10 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	➤ •Exercícios em classe;	➤ Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos geográficos trabalhados em aula	➤ Demonstrar organização nas atividades em classe. ➤ Utilizar os termos e vocabulários pertinentes aos conteúdos trabalhados.
	➤ --- Avaliação escrita sobre	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;
	➤ --- Trabalhos em equipe,	➤ • Raciocínio	➤ •Relação de diferentes conteúdos numa perspectiva interdisciplinar.
➤ •Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana	➤ --- Trabalhos em equipe,	➤ Raciocínio lógico, Participação, Clareza de ideias (escrita e oral), Participação, Criticidade.	➤ O aluno deverá demonstrar conhecimento dos conteúdos avaliados e a habilidade na comunicação precisa e correta no que diz respeito à língua portuguesa, ou seja, expressar-se (oral ou escrito) com coerência e coesão.
	➤ •Seminários	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ •Relacionar de forma clara os itens estudados.
	➤ --- Atividades individuais e	➤ - Interesse.	➤ Ser capaz de desenvolver ideias
➤ •Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.	➤ Trabalho em equipe	➤ - Trabalho em equipe.	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Pesquisa	➤ •Relacionamento de idéias	➤ Desenvolve programa atendendo aos preceitos teóricos estudados, aos critérios e normas estabelecidas.
	➤ •Observação direta	➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;	➤ Cooperação e postura pró-ativa

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	05/02- Reunião Pedagógica 06 a 08/02- Planejamento 09/02- Reunião de Curso 23/02- Integração dos alunos ingressantes.
<b>MARÇO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
<b>ABRIL</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	
<b>MAIO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	05/05- Conselho de Classe Intermediário 07/05 a 11/05- Semana Paulo Freire 15/05- Reunião de Curso 19/05- Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	

JULHO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	12/07- Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07- Reunião de Planejamento
AGOSTO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	08/08- Reunião de Curso
SETEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	15/09- Reunião Pedagógica 29/09- Conselho de Classe Intermediário.
OUTUBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	20/10- Reunião de Curso 24 a 26/10- Feira Técnico Científica
NOVEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	10/11- Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Diagnóstico das fragilidades-equalização. Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Aplicação de avaliação escrita. Atendimento aos alunos com dificuldade. orientação para superação das dificuldades. orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Avaliações agendadas.	organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada.	15/12- Planejamento 19/12- Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Conexões

Estudos de Geografia Geral e do Brasil

Lygia Terra

Regina Araujo

Raul Borges Guimarães

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Semana Paulo Freire

Feira Técnico Científica

Projeto Escola em Movimento

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- ATRIBUIÇÕES: Operar os serviços e funções dos sistemas operacionais.
- ATIVIDADES: A - Planejar Etapas, Recursos e Ações de Trabalho: Definir padronizações de sistemas, aplicações e segurança.
- ATIVIDADES: D - Implantar Sistemas e Aplicações: Instalar e configurar programas; Implementar rotinas de segurança.
- ATIVIDADES: E - Realizar Manutenção de Sistemas e Aplicações: Monitorar desempenho de sistemas e aplicações.
- ATIVIDADES: F - Demonstrar Competências Pessoais: Manter-se atualizado tecnicamente, buscando inovações.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais para estações de trabalho e servidores, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos e segurança.	1.1	Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	1.	Sistemas Operacionais: Funções; Tipos (Monotarefa, Multitarefa e Multiprocessado); Estrutura (Modos de Acesso e Arquitetura); Gerência de Processos; Utilização, formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais (DOS, Windows e Linux).

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.</li><li>10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta</li><li>11. Recursos de auditoria e criptografia.</li><li>12. Conceito de computação em nuvem</li></ul> |
|--|--|--|

- 9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.
- 10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta
- 11. Recursos de auditoria e criptografia.
- 12. Conceito de computação em nuvem

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 1. Sistemas Operacionais: Funções; Tipos (Monotarefa, Multitarefa e Multiprocessado); Estrutura (Modos de Acesso e Arquitetura); Gerência de Processos; Utilização, formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais (DOS, Windows e Linux).	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	16/02 a 02/03
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 2. DOS: Introdução ao DOS, comandos de gerenciamento de diretórios e arquivos, comandos de configuração de ambiente	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	05/03 a 30/03
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 3. Windows - Área de Trabalho (ícones, barras, botão iniciar, janelas, ambiente, entre outros): gerenciamento de pastas e arquivos (Windows Explorer, características dos arquivos, compactação, entre outros); aplicativos básicos (WordPad, Bloco de Notas, Calculadora, Barra Lateral); ferramentas do sistema (Agendador de Tarefas, defrag, scandisk, limpeza de disco, informações do sistema, restauração do sistema); ferramentas de acessibilidade (lupa, narrador, teclado virtual); segurança (Windows Update, Defender, contas de usuários)	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	02/04 a 04/05

<p>➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.</p>	<p>➤ 4. Introdução ao Linux: histórico, software livre, distribuições, sistema multiusuário e multitarefa, requisitos de hardware, interfaces gráficas, modo texto, sistemas de arquivos, Dual Boot e Linux Swap; Interface Gráfica (utilização da Interface Gráfica; tipos de Interface Gráfica e principais configurações; comandos iniciais); Modo Texto (importância do usuário root, password, o prompt de comandos: ls e seus parâmetros, caracteres curingas (*, ?, [ ]), date, mv, cd, rm, rmdir; compilador gcc; nomes de arquivos, extensões, permissões, cores, df, shutdown, halt, cal, pwd, clear, free, exit, logout, login, finger, whoami, who, man e scripts em Linux; criação e operação de arquivos e comandos administrativos: vi, cat, find, gzip, gunzip, tar, adduser, passwd, chmod, chown, groupadd).</p>	<p>➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>07/05 a 24/08</p>
<p>➤ 1.2 Selecionar as ferramentas de virtualização mais adequadas para instalação de servidores.</p>	<p>➤ 5. Instalação de sistemas para virtualização de servidores: HyperV ou VMWare ou VirtualBox</p>	<p>➤ Instalar, configurar e gerenciar sistemas para virtualização</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>27/08 a 10/09</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 6. Conceitos de sistema de arquivos para servidor</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>14/09 a 21/09</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 7. Gerenciamento de discos</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>24/09 a 01/10</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 8. Serviços de diretório: conceitos, estrutura e componentes; criação de domínio; administração de contas de usuários e grupos; criação e administração de objetos computacionais e serviços.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>05/10 a 19/10</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>22/10 a 02/11</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>05/11 a 12/11</p>

<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 11. Recursos de auditoria e criptografia.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>23/11 a 03/12</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 12. Conceito de computação em nuvem</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>07/12 a 17/12</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais para estações de trabalho e servidores, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos e segurança.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividade prática individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, Participação, Clareza de ideias (escrita e oral), Participação, Criticidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional; Participou ativamente das atividades propostas; Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação prática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, Participação, Clareza de ideias (escrita e oral), Participação, Criticidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional; Participou ativamente das atividades propostas; Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	6 e 7/2 Reunião de Planejamento; 8/2 Reunião pedagógica; 9/2 Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
<b>ABRIL</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	11/4 Reunião de curso
<b>MAIO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	2/5 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 5/5 Conselho de classe; 15/5 Reunião de curso; 19/5 Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
<b>JULHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	11/7 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 12/7 Conselho de classe; 28/7 Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	8/8 Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	15/9 Reunião de curso; 29/9 Conselho de classe intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	20/10 Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	10/11 Reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	15/12 Reunião de planejamento; 18/12 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 19/12 Conselho de classe final
-----------------	---------------------------------	--	---	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Introdução à Informática - Peter Norton

Sistemas Operacionais - Fundamentos - Pedro Luiz Côrtes

Linux - Guia Prático - Carlos E. Morimoto.

Material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Linguagem de Programação Orientada a Objetos

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Aplicação de uma prova de recuperação com toda a matéria dada na disciplina

Acompanhamento individualizado

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- ATRIBUIÇÕES: Operar os serviços e funções dos sistemas operacionais.
- ATIVIDADES: A - Planejar Etapas, Recursos e Ações de Trabalho: Definir padronizações de sistemas, aplicações e segurança.
- ATIVIDADES: D - Implantar Sistemas e Aplicações: Instalar e configurar programas; Implementar rotinas de segurança.
- ATIVIDADES: E - Realizar Manutenção de Sistemas e Aplicações: Monitorar desempenho de sistemas e aplicações.
- ATIVIDADES: F - Demonstrar Competências Pessoais: Manter-se atualizado tecnicamente, buscando inovações.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais para estações de trabalho e servidores, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos e segurança.	1.1	Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	1.	Sistemas Operacionais: Funções; Tipos (Monotarefa, Multitarefa e Multiprocessado); Estrutura (Modos de Acesso e Arquitetura); Gerência de Processos; Utilização, formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais (DOS, Windows e Linux).
		1.2	Selecionar as ferramentas de virtualização mais adequadas para instalação de servidores.	2.	DOS: Introdução ao DOS, comandos de gerenciamento de diretórios e arquivos, comandos de configuração de ambiente
		1.3	Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.	3.	Windows - Área de Trabalho (ícones, barras, botão iniciar, janelas, ambiente, entre outros); gerenciamento de pastas e arquivos (Windows Explorer, características dos arquivos, compactação, entre outros); aplicativos básicos (WordPad, Bloco de Notas, Calculadora, Barra Lateral); ferramentas do sistema (Agendador de Tarefas, defrag, scandisk, limpeza de disco, informações do sistema, restauração do sistema); ferramentas de acessibilidade (lupa, narrador, teclado virtual); segurança (Windows Update, Defender, contas de usuários)
				4.	Introdução ao Linux: histórico, software livre, distribuições, sistema multiusuário e multitarefa, requisitos de hardware, interfaces gráficas, modo texto, sistemas de arquivos, Dual Boot e Linux Swap; Interface Gráfica (utilização da Interface Gráfica; tipos de Interface Gráfica e principais configurações; comandos iniciais); Modo Texto (importância do usuário root, password, o prompt de comandos: ls e seus parâmetros, caracteres curingas (*, ?, e [ ]), date, mv, cd, rm, rmdir; compilador gcc; nomes de arquivos, extensões, permissões, cores, df, shutdown, halt, cal, pwd, clear, free, exit, logout, login, finger, whoami, who, man e scripts em Linux; criação e operação de arquivos e comandos administrativos: vi, cat, find, gzip, gunzip, tar, adduser, passwd, chmod, chown, groupadd.
				5.	Instalação de sistemas para virtualização de servidores: HyperV ou VMWare ou VirtualBox
				6.	Conceitos de sistema de arquivos para servidor
				7.	Gerenciamento de discos
				8.	Serviços de diretório: conceitos, estrutura e componentes; criação de domínio; administração de contas de usuários e grupos; criação e administração de objetos computacionais e serviços.

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.</li><li>10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta</li><li>11. Recursos de auditoria e criptografia.</li><li>12. Conceito de computação em nuvem</li></ul> |
|--|--|--|

- 9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.
- 10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta
- 11. Recursos de auditoria e criptografia.
- 12. Conceito de computação em nuvem

### **III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 1. Sistemas Operacionais: Funções; Tipos (Monotarefa, Multitarefa e Multiprocessado); Estrutura (Modos de Acesso e Arquitetura); Gerência de Processos; Utilização, formas de visualização e versões de diferentes Sistemas Operacionais (DOS, Windows e Linux).	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	15/02 a 02/03
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 2. DOS: Introdução ao DOS, comandos de gerenciamento de diretórios e arquivos, comandos de configuração de ambiente	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	08/03 a 30/03
➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.	➤ 3. Windows - Área de Trabalho (ícones, barras, botão iniciar, janelas, ambiente, entre outros): gerenciamento de pastas e arquivos (Windows Explorer, características dos arquivos, compactação, entre outros); aplicativos básicos (WordPad, Bloco de Notas, Calculadora, Barra Lateral); ferramentas do sistema (Agendador de Tarefas, defrag, scandisk, limpeza de disco, informações do sistema, restauração do sistema); ferramentas de acessibilidade (lupa, narrador, teclado virtual); segurança (Windows Update, Defender, contas de usuários)	➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica	➤ Aula Prática e exercícios de interação	12/04 a 11/05

<p>➤ 1.1 Utilizar e configurar adequadamente os recursos dos Sistemas Operacionais.</p>	<p>➤ 4. Introdução ao Linux: histórico, software livre, distribuições, sistema multiusuário e multitarefa, requisitos de hardware, interfaces gráficas, modo texto, sistemas de arquivos, Dual Boot e Linux Swap; Interface Gráfica (utilização da Interface Gráfica; tipos de Interface Gráfica e principais configurações; comandos iniciais); Modo Texto (importância do usuário root, password, o prompt de comandos: ls e seus parâmetros, caracteres curingas (*, ?, [ ]), date, mv, cd, rm, rmdir; compilador gcc; nomes de arquivos, extensões, permissões, cores, df, shutdown, halt, cal, pwd, clear, free, exit, logout, login, finger, whoami, who, man e scripts em Linux; criação e operação de arquivos e comandos administrativos: vi, cat, find, gzip, gunzip, tar, adduser, passwd, chmod, chown, groupadd).</p>	<p>➤ Interagir e gerenciar Sistemas Operacionais através de terminal e interface gráfica</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>17/05 a 24/08</p>
<p>➤ 1.2 Selecionar as ferramentas de virtualização mais adequadas para instalação de servidores.</p>	<p>➤ 5. Instalação de sistemas para virtualização de servidores: HyperV ou VMWare ou VirtualBox</p>	<p>➤ Instalar, configurar e gerenciar sistemas para virtualização</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>30/08 a 07/09</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 6. Conceitos de sistema de arquivos para servidor</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>13/09 a 21/09</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 7. Gerenciamento de discos</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>27/09 a 04/10</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 8. Serviços de diretório: conceitos, estrutura e componentes; criação de domínio; administração de contas de usuários e grupos; criação e administração de objetos computacionais e serviços.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>05/10 a 19/10</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 9. Configuração de serviços do servidor: DNS, DHCP, compartilhamento de pastas e arquivos; instalação de serviços de spool e impressoras; agendamento de cópia de segurança e recuperação de dados.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>25/10 a 02/11</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 10. Monitoramento, desempenho e logs de alerta</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>08/11 a 22/11</p>

<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 11. Recursos de auditoria e criptografia.</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>23/11 a 06/12</p>
<p>➤ 1.3 Identificar estrutura organizacional para implementação de serviços de diretório, aplicando as devidas permissões aos objetos computacionais como pastas, filas de impressão, usuários e também a equipamentos como impressoras e computadores entre outros recursos.</p>	<p>➤ 12. Conceito de computação em nuvem</p>	<p>➤ Criar, configurar e gerenciar uma estrutura organizacional para compartilhamento de recursos</p>	<p>➤ Aula Prática e exercícios de interação</p>	<p>07/12 a 14/12</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais para estações de trabalho e servidores, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos e segurança.	➤ Atividade prática individual	➤ Raciocínio lógico, Participação, Clareza de ideias (escrita e oral), Participação, Criticidade.	➤ Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional; Participou ativamente das atividades propostas; Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional.
	➤ Avaliação prática	➤ Raciocínio lógico, Participação, Clareza de ideias (escrita e oral), Participação, Criticidade.	➤ Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional; Participou ativamente das atividades propostas; Apresentação correta de conceitos e comandos do Sistema Operacional.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	6 e 7/2 Reunião de Planejamento; 8/2 Reunião pedagógica; 9/2 Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
<b>ABRIL</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	11/4 Reunião de curso
<b>MAIO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	2/5 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 5/5 Conselho de classe; 15/5 Reunião de curso; 19/5 Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
<b>JULHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	11/7 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 12/7 Conselho de classe; 28/7 Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	8/8 Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	15/9 Reunião de curso; 29/9 Conselho de classe intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	20/10 Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	10/11 Reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	15/12 Reunião de planejamento; 18/12 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 19/12 Conselho de classe final
-----------------	---------------------------------	--	---	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Introdução à Informática - Peter Norton

Sistemas Operacionais - Fundamentos - Pedro Luiz Côrtes

Linux - Guia Prático - Carlos E. Morimoto.

Material desenvolvido pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Linguagem de Programação Orientada a Objetos

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Aplicação de uma prova de recuperação com toda a matéria dada na disciplina

Acompanhamento individualizado

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **Competência:**

Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

##### **Habilidade:**

1. Identificar e/ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

##### **Valores:**

a) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.

##### **Competência:**

Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### **Habilidade:**

1. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

2. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.

3. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

##### **Valores:**

a) Valores: Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

b) Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

c) Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.

d) Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

### **Competência:**

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.

### **Habilidade:**

1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.

### **Valores:**

- a) Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.
- b) Interesse em conhecer a realidade.

### **Competência:**

Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

### **Habilidade:**

1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
2. Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
3. Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da atualidade para reflexão e problematização.

### **Valores:**

- a) Receptividade à inovação.
- b) Criticidade diante dos meios de comunicação.

### **Competência:**

Questionar os processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

### **Habilidade:**

1. Perceber o eventual caráter aleatório e não determinante de fenômenos naturais e socioculturais.
2. Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
3. Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.

### **Valores:**

- a) Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais.

### **Competência:**

Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

### **Habilidade:**

1. Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.
2. Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
3. Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
4. Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

### **Valores:**

- a)

Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reforma Protestante e contrarreforma</li> <li>➤ Absolutismo</li> <li>➤ Revoluções Inglesas</li> <li>➤ Iluminismo e as idéias do século XVIII</li> <li>➤ América Francesa, inglesa e espanhola</li> <li>➤ Independência dos Estados Unidos e a Filosofia iluminista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A Revolução Francesa e a Filosofia da: Liberdade, Fraternidade e Fraternidade</li> <li>➤ Era Napoleônica</li> <li>➤ Congresso de Viena e Santa Aliança</li> <li>➤ Revoluções de 1830 e de 1848</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brasil colônia e Ciclo do açúcar</li> <li>➤ União Ibérica</li> <li>➤ A expansão territorial e o ciclo minerador no Brasil</li> <li>➤ Revoltas nativistas no Brasil colônia</li> <li>➤ Movimentos separatistas no Brasil e a influencia das ideias iluministas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Período Joanino</li> <li>➤ Independência da América Espanhola e do Brasil.</li> <li>➤ Primeiro Reinado e Período Regencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.</li> <li>➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:</li> <li>➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> <li>➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> </ul>
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Prova operatória.</li> <li>➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.</li> <li>➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> </ul>
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>JULHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Revisão dos conteúdos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.		Correção de avaliação		Participação em reunião pedagógica
-----------------	--	--	-----------------------	--	------------------------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

## Ensino Técnico Integrado ao Médio

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

#### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO**

I – Competências e respectivas habilidades e valores.

#### **COMPETÊNCIA**

**1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.**

#### **HABILIDADES:**

**1.1 Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos .**

**1.3 Identificar quais são, selecionar e utilizar formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contexto.**

#### **VALORES E ATITUDES: Valorização do diálogo.**

**Respeito as diferenças pessoais.**

**1.3**

#### **Competências**

**: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão**

**.**

#### **HABILIDADES:**

**1.1 Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor .**

**1.4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.**

**VALORES E ATITUDES: iniciativa**

**Independência na emissão e recepção da informação**

**3.1**

**Competências**

**:**

**Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.**

**1-Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar**

**5-Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.**

**VALORES E ATITUDES:**

**Respeito pelas diferenças individuais.**

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Apresentação das Competências, Habilidades e Valores. Primeiros contatos com as turmas, explicar avaliações, trabalhos, organização e desenvolvimento das aulas durante o ano letivo. El Español en el Mundo ( A importância da Língua Espanhola nos dias atuais)	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe	19/02 a 26/02
➤ El Alfabeto, Los Saludos, Pronombre Sujeto y Verbos en Presente de Indicativo. Vocabulário - nacionalidades Palabras Interrogativas. Ejercicios - Evaluación	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe e cd de áudio, livro Didático.	05/03 a 19/03
➤ Los numerales, Practica oral, Lenguagen Formal e informal , ejercicios, practicas orales. Ejercicios Evaluativos.	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe e cd de áudio, Livro Didático	26/03 a 02/04
➤ Lectura y ejercicios textuales De ciudad en Ciudad( Localizar informações implícitas e explícitas em textos) Estudios de los verbos- Estar, Haber, Ser y Tener. Artículos definidos e indefinidos. Trabajos Evaluativos	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe e cd de áudio, Livro Didático	09/04 a 16/04
➤ Estudio de los comparativos, adverbios y locuciones preposicionales de lugar, El Género y numero de los sustantivos, Ejercicios y Prácticas orales. Evaluación. Repaso de Contenido	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe e cd de áudio, livro Didático.	23/04 a 07/05
➤ Estudio textual, práctica oral, Estudio de verbos irregulares en Presente de Indicativo, ejercicios, expresiones de frecuencia. Trabajos Evaluativos.	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe. Livro Didático	14/05 a 28/05
➤ Estudio de textos, vocabulario de ropas. Pronombres de Complemento Directo. Estudios do verbo quedarse y Ponerse. Los Demostrativos Evaluación	➤ Aulas expositivas e dialogadas, exercícios xerocados.	04/06 a 02/07
➤ Estudio textual, práctica oral	➤ Aulas expositivas e dialogadas, exercícios xerocados.	09/07 a 16/07
➤ Estudio de textos, Practica Orales, Estudio de Pronombres de Complemento Indirecto. Uso de muy y mucho ejercicios. Evaluación	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe	30/07 a 27/08
➤ Estudio de textos, vocabulario deportivo, Verbos que expresan gustos, sensaciones y emociones, vocabulario de comida..	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe e cd de áudio trabalho em grupo avaliação. Livro Didático	03/09 a 17/09
➤ Estudo de textos diversos (poesias, descriptivos, argumentativos), interpretação textual, introdução ao estudo dos pretéritos.	➤ Aulas expositivas e dialogadas, com a participação da sala, exercícios extras.	24/09 a 15/10
➤ Estudio de texto, vocabualrio - el tiempo	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe. Livro Didático	22/10 a 05/11
➤ Estudio de texto, vocabualrio - el tiempo	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe. Livro Didático	12/11 a 26/11
➤ Revisão de conteúdos e recuperação final	➤ Aulas expositivas e dialogadas com a participação da classe	03/12 a 17/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.1 Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
	➤ Capacidade de interpretação textual e de mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
	➤ •Soluções de situação problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Aplicação gramatical correta da língua espanhola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorização do diálogo.</li> <li>➤ Registro da língua espanhola, aplicando a gramática normativa.</li> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário básico.</li> </ul>
➤ 2.1 Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão	➤ Relacionamento de trabalho em equipe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ •Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>
	➤ •Análise do Portfólio (caderno) do aluno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ •Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>
	➤ •Prova escrita, verificação do processo de assimilação gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> <li>➤ •Dramatizações e declamações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom relacionamento em grupo.</li> <li>➤ •Respeito as diferenças pessoais sociais e culturais</li> <li>➤ •Comunicação e expressão</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de gêneros literários em questão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>
➤ 3.1 Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Exposição de trabalhos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produções de diversos tipos textuais aplicando conhecimento específico da língua espanhola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação individual e coletiva.</li> <li>➤ •Assimilação de conceitos.</li> <li>➤ •Desenvoltura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliação e domínio de vocabulário.</li> <li>➤ •Autonomia para tomar decisões</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO		Levantamento de conhecimentos prévios do idioma.	Elaboração de atividades iniciais, correção das atividades.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias.	Planejamento, reunião pedagógica.
MARÇO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
ABRIL	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
MAIO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
JUNHO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
JULHO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Conselho de classe intermediario.
AGOSTO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
SETEMBRO	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.

<b>OUTUBRO</b>	LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO	Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Reunião de curso.
<b>NOVEMBRO</b>		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Feira TEcnológica.
<b>DEZEMBRO</b>		Atendimento presencial para sanar as defasagens ou eventuais dúvidas. Proposta de lista de exercícios e atividades on-line extras.	Elaboração e correção de atividades,trabalhos, avaliações e recuperações.	Preparação de aulas por meio do livro didático, documentários, notícias, filmes, obras literários	Conselho de classe final.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Enlaces : español para Jóvenes brasileños / Soraia Osman, Meide Elias

Fajue Adrian :" Gramática de Español paso a Paso", 1<sup>a</sup> edição, 2005, Editora Moderna.

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/default.html>.

WWW.aulasdeespanhol.com.br.

WWW.todoel.com.br

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

PROJETO INTERDISCIPLINAR / 2018

TITULO : LINHA DO TEMPO : DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA AO CONTEMPORÂNEO

Feira Tecnológica.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A Avaliação será de forma contínua e cumulativa cujo principal objetivo é constatar se o aluno desenvolveu as competências, habilidades, atitudes e valores previstos em relação ao conteúdo oferecido

Serão utilizados diversos meios de avaliações tais como:

Registros diários de avanços e dificuldades de cada série.

Trabalhos individuais e em grupos, em classe e extraclasses.

Avaliações individuais.

Diagnosticado que o aluno apresenta deficiência em quaisquer competências necessárias para seu aprendizado durante o ano letivo, serão tomadas providências através de recuperação paralela e também continua, com retomada de estudos e exercícios, pesquisas e leituras em classe ou extraclasses quando necessário, valorizando quaisquer progressos e ou atitudes positivas e perseverantes apresentadas, levando em consideração o meio social onde vive e aptidões apresentadas por esse aluno.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **CARLOS HENRIQUE DE FIGUEIREDO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

##### Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

##### Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1*Learning About Games</li> <li>➤ Past Simple- Regular Verbs – Irregular Verbs / Say/ Speak / tell / talks</li> <li>➤ 2* Are you a Digital Learner?</li> <li>➤ To Be + Going To/ Present Future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3* Let the movies roll!</li> <li>➤ Preterit Future</li> <li>➤ 4* Hip Hop Culture e Music</li> <li>➤ Conditional</li> <li>➤ Simple Past o f Verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5* Eating: pain or pleasure?</li> <li>➤ Phrasal Verbs</li> <li>➤ Suffixes</li> <li>➤ Tag Questions</li> <li>➤ 6* You are What you eat, aren't you?</li> <li>➤ Verbs: Present / Past / Future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7*Eyes and Mind on the Road</li> <li>➤ Present Perfect – Simple – Continuous</li> <li>➤ 8* Bikng a lifestyle</li> <li>➤ Past Perfect</li> <li>➤ Past Continuous / Past Perfect</li> <li>➤ Atividades Avaliativas</li> <li>➤ Atividades de Recuperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	➤ Demonstrar com clareza de idéias os instrumentos propostos.

<p>➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>JUNHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Book: "High Up" – MACMILLAN

Volume 2

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Gincana de integração dos "calouros"

Feira Técnico Cultural

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competência

I. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

##### Habilidades C

• Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

• Colher dados e informações através de entrevistas.

• Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.

• Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

• Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.

• Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

## Valores e atitudes

- 
- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.**
- 
- Refletir antes de formular juízos de valor.**
- 
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.**
- 
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.**

## Competência

II.

### **Articular as redes de diferentes semelhanças entre as linguagens e seus códigos**

## Habilidades

- **Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva onterdisciplinar.**
- **Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.**
- **Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas variadas.**
- **Interpretar expressões linguísticas considerando seu contexto sociocultural.**

## Valores e atitudes

- **Demonstrar curiosidade.**
- **Manifestar gosto pelo aprendizado.**
- **Desenvolver o hábito pela pesquisa.**

## Competência

### **III. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema**

## Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;**
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos;**
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação;**

## Valores e atitudes

- Habitar-se a planejar.**
- Demonstrar organização.**
- Revelar iniciativa para a pesquisa.**
- Apresentar cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.**

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural.</li> <li>➤ 1.Romantismo:</li> <li>➤ A imagem em foco: leitura do quadro A jangada do Medusa (1819), de Théodore Géricault.</li> <li>➤ 1.1 Contexto histórico.</li> <li>➤ 1.2 Características da literatura.</li> <li>➤ 1.3 O Romantismo em Portugal (prosa e poesia)</li> <li>➤ 1.4 O Romantismo no Brasil.(prosa)</li> <li>➤ 1.5 A poesia no Romantismo Brasileiro:</li> <li>➤ a) a primeira geração;</li> <li>➤ b) a segunda, geração;</li> <li>➤ c) a terceira geração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Análise do quadro A jangada do Medusa.</li> <li>➤ Pesquisa do contexto histórico e artístico</li> <li>➤ Consulta aos sites elencados no livro didático</li> <li>➤ Filmes com temas do Romantismo</li> <li>➤ Análise de textos (poesia e prosa)</li> </ul>	15/02 a 04/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema: Ensino da gramática: algumas reflexões</li> <li>➤ a)Morfossintaxe</li> <li>➤ •A seleção e a combinação de palavras</li> <li>➤ • frase – oração – período</li> <li>➤ •Período simples e composto</li> <li>➤ •A preposição</li> <li>➤ •A conjunção o advérbio</li> <li>➤ b)Sintaxe</li> <li>➤ a)Tipos de sujeito</li> <li>➤ b)Tipos de predicado</li> <li>➤ c)Termos integrantes da oração</li> <li>➤ •Os complementos verbais</li> <li>➤ •O complemento nominal</li> <li>➤ •O agente da passiva</li> <li>➤ •As vozes verbais</li> <li>➤ d)Termos acessórios da oração</li> <li>➤ •Adjunto adnominal</li> <li>➤ •Adjunto adverbial</li> <li>➤ •Aposto</li> <li>➤ •O vocativo</li> <li>➤ e)Período composto:</li> <li>➤ •objetivas diretas</li> <li>➤ •objetivas indiretas</li> <li>➤ •os pronomes oblíquos como objeto</li> <li>➤ •adjunto adverbial</li> <li>➤ •completivas nominais</li> <li>➤ •predicativas</li> <li>➤ •apositivas</li> <li>➤ •pronomes relativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva, construindo o conceito numa perspectiva enunciativa para a abordagem de fatos linguísticos (pressupondo-se a existência de um texto e de um discurso – que implica sempre a contextualização).</li> <li>➤ Leitura e análise de história em quadrinhos, charges e cartuns.</li> <li>➤ Leitura e análise de propagandas e textos informativos.</li> <li>➤ Semântica e discurso (estudo de textos literários e não literários, observando o valor semântico das palavras no contexto).</li> <li>➤ Exercícios.</li> </ul>	09/04 a 11/07
--	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural.</li> <li>➤ 1. Realismo/Naturalismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a) Contexto histórico.</li> <li>➤ b) Características da literatura.</li> <li>➤ c) Principais autores e obras de Portugal e do Brasil.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Pesquisa do contexto histórico e artístico</li> <li>➤ Consulta aos sites elencados no livro didático</li> <li>➤ Análise de textos (poesia e prosa)</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema: Diálogo entre textos – um exercício de leitura</li> <li>➤ a)Articulação textual: coesão/coerência</li> <li>➤ b) Narração e narrativas.</li> <li>➤ c) Descrição e textos descritivos</li> <li>➤ d)Intertextualidade: a reportagem, a crítica</li> <li>➤ Tema: Texto para representação do imaginário e construção do patrimônio cultural.</li> <li>➤ 15. Parnasianismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a) Características da poesia parnasiana.</li> <li>➤ b) Principais poetas e obras.</li> </ul> </li> <li>➤ 16. Simbolismo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ a) Principais poetas e obras</li> </ul> </li> <li>➤ Tema: Usos da língua</li> <li>➤ 1.Interlocução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O estudo dos gêneros do discurso é contextual, ligada às práticas sociais de linguagem: características quanto ao tema, ao modo comportamental, o uso da língua e sua função social.</li> <li>➤ Aula expositiva sobre os elementos da narrativa</li> <li>➤ - Aulas expositivas (contextualização histórica e o reflexo nas artes)</li> <li>➤ - Análise de textos literários, observando as características da “arte pela arte”.</li> <li>➤ Estudo da linguagem literária dentro de cada movimento literário, possibilitando cruzamentos entre o contexto estudado e outros contextos.</li> </ul>	01/10 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ I. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Pesquisa e apresentação escrita / oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Precisão nas respostas escritas ou orais</li> <li>➤ Clareza na comunicação oral ou escrita</li> <li>➤ Coesão e coerência nas argumentações.</li> <li>➤ Senso crítico</li> <li>➤ Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas variadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ O aluno deverá demonstrar conhecimento dos conteúdos avaliados e a habilidade na comunicação precisa e correta no que diz respeito à língua portuguesa, ou seja, expressar-se (oral ou escrito) com coerência e coesão.</li> <li>➤ O aluno deverá demonstrar conhecimento da língua padrão culta na apresentação oral e escrita. Posicionar-se diante de fatos com senso crítico e respeito a opiniões contrárias. Ter percepção da mensagem e visão de mundo das leituras literárias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Elaboração de Projetos Técnicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentar Plano de Trabalho e o trabalho escrito dos termos dos seminários, segundo o modelo do trabalho científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teabicho escrito, segundo orientação da eelaboração do TCC. Correção gramatical e organização. Saber correlacionar o antigo com os dias de hoje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Avaliação escrita individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prova escrita, dissertativa-argumentativa, de um livro do Romantismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecimento, saber redigir com clareza, coesão e coerência. Saber interpretar a proposta de redação e observar o ponto de vista do narrador, mensagem e visão de mundo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Observação direta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e análise de textos diversos (literários e não literários): participação das aulas e reralizar as atividades propostas em classe e extra classe. Postura ética e cidadã.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ao visar as atividades os alunos deverão demosntrar organuzação, capricho, interesse e iniciativa. Isso será registrado em uma planilha e, no final de cada bimestre, ponderaçda uma menção, juntamente com os alunos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seminário sobre Romantismo Avaliação do trabalho escrito e oral Observação direta quanto às atividades e atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação oral dos grupos sobre a prosa do Romantismo (França, Portugal e Brasil), onde serão observados o Plano de trabalho, os recursos didáticos, o trabalho em equipe, conhecimento da língua e organização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecimento dos conteúdos. Saber falar com clareza e precisão. Trabalho em equipe.</li> </ul>

➤ II. Articular as redes de diferentes semelhanças entre as linguagens e seus códigos	➤ Avaliação escrita de interpretação de textos. Atividades diárias com leituras e exercícios do livro didático. Redação, a partir da leitura de um livro, conforme a época literária em estudo.	➤ Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas variadas. ➤ - Interpretar expressões linguísticas considerando seu contexto sociocultural.	➤ O aluno deverá demonstrar conhecimento, relacionamento de ideias. Falar e escrever com clareza.
	➤ Pesquisas, entrevistas, leitura de textos diversos: relatórios, jornalísticos, entrevistas, história em quadrinhos, poemas, etc.	➤ Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de forma variada.	➤ Desenvolver o hábito pela pesquisa e demonstrar curiosidade.
	➤ Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinar.	➤ Pesquisas numa perspectiva multidisciplinar, envolvendo o contexto histórico, as artes, a ciência, a filosofia, religião e a literatura.	➤ Demonstrar numa avaliação escrita ou oral o correlacionamento de ideias do contexto histórico, características literárias e o tipo de discurso, com clareza, objetividade, coerência e coesão.
➤ Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema	➤ Avaliação escrita.	➤ Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar	➤ Revelar iniciativa para a pesquisa. Apresentar capricho na realização dos trabalhos.
	➤ Interpretação de textos.	➤ Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.	➤ Demonstrar organização na apresentação oral ou escrita dos trabalhos. Saber correlacionar ideias.
	➤ Observação direta.	➤ Leitura e análise de textos diversos (literários e não literários): participação das aulas e reterizar as atividades propostas em classe e extra classe. Postura ética e cidadã.	➤ Ao visar as atividades os alunos deverão demonstrar organização, capricho, interesse e iniciativa. Isso será registrado em uma planilha e, no final de cada bimestre, ponderação uma menção, juntamente com os alunos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Integração dos alunos ingressantes				Reunião Pedagógica Planejamento Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>			Preparo das avaliações.	Organização dos grupos para apresentação de seminários. Apresentação da lista de livros para leituras (conforme a época literária em estudo)	
<b>ABRIL</b>			Preparo e correção das provas do bimestre		
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire	Arendimento individual aos alunos com dificuldade de aprendizagem através de exercícios em sala de aula e extra classe		Seminários sobre as épocas literárias: autor, obra e contexto histórico	Conselho de Classe intermediário Reunião de Curso Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>			Preparo e correção das provas do segundo bimestre		
<b>JULHO</b>		atendimento aos alunos que não obtiveram sucesso na avaliação do semestre, através de exercícios de interpretação de textos.		preparo das atividades de literatura sobre Realismo, Naturalismo e as Correntes Científico Filosóficas.	Conselho de Classe intermediário Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Comemoração referente ao aniversário da escola				Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações do terceiro bimestre		Conselho de Classe intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Reunião de Curso Feira Técnico Científica	atendimento aos alunos que não superaram as dificuldades tanto na interpretação de texto quanto na produção de textos.			
<b>NOVEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações finais		Reunião Pedagógica Entrega dos resultados de Progressão Parcial
<b>DEZEMBRO</b>		Revisão dos conteúdos os quais os alunos tiveram dificuldades para posterior avaliação.	Preparo das avaliações para os alunos retidos pelo Conselho de Classe, objetivando uma nova oportunidade de classificação antes de iniciar o novo ano letivo.		Conselho de Classe final Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Sites para pesquisa

CEREJA, William Roberto. Português: linguagens, 1 / William Roberto Cereja, Thereza Cochard Magalhães – 9.ed. – São Paulo: Saraiva, 2013.

Leituras extra classe:

Viagens na minha terra, de Almeida Garrett

A cidade e as serras, de Eça de Queirós

O Cortiço, de Aluísio Azevedo

Memórias póstuma de Brás Cubas, de Machado de Assis.

Sugestões de músicas do Romantismo

Músicas clássicas de Beethoven, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Chopin, Berlioz, Liszt, Wagner, Verd, Brahms, Tchaikovsky, Dvorák e Straus

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaoObraForm.do>

<http://www.louvre.fr/moteur-re-recherche-oeuvres> e, na janela do item "Lancer la recherche" digite o nome de pintores românticos como Delacroix, Géricault, Turner e Constable

[www.revista.asgulha.nom.br/fvarela.html](http://www.revista.asgulha.nom.br/fvarela.html)

[www.machadodeassis.org.br/](http://www.machadodeassis.org.br/)

[www.revista.asgulha.nom.br/csousa.html](http://www.revista.asgulha.nom.br/csousa.html)

Apostila com orientações sobre a escrita de trabalhos científicos (segundo a ABNT)

Leituras de clássicos da Literatura Brasileira, a combinar com os alunos

Sugestão de filmes:

Sombras de Goya, de Milos Forman

Os miseráveis, de Billie August

Independência ou morte, de Carlos Coimbra

Carlota Joaquina, princesa do Brasil, de Carla Camurati

Orgulho e preconceito, de Joe Wright

Inocência, de Walter Lima

A sedutora Madame Bovary, de Vincent Minnelli

Brás Cubas, de Júlio Bressane

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

O texto e o contexto em perspectiva multidisciplinar que relacionam a produção literária ao contexto histórico, social e cultural em que o movimento floresceu: Romantismo, Realismo/Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo.

A Revolução francesa; A Revolução Industrial; a Independência do Brasil; a abolição dos escravos (Lei Áurea); as correntes científico filosóficas (Positivismo, Determinismo e Darwinismo); a Proclamação da República. O Projeto Linha do Tempo: da antiguidade Clássica ao contemporâneo contempla a 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> série, envolvendo as disciplinas de extas, biológicas e humanas.

O Glossário com termos técnicos e científicos utilizados pela área de Informática será feito com a colaboração dos professores da área de Informática.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

<b>PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.</b>	
<b>ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"</b>	
Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: <b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	
Habilitação Profissional: <b>HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA</b>	
Qualificação: <b>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES</b>	
Componente Curricular: <b>LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO A</b>	
Série: <b>2ª SÉRIE - A</b>	C. H. Semanal: <b>3</b>
Professor: <b>MAICON PIRES</b>	

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.
➤ Instalar, codificar, compilar e testar programas estruturados, orientados a eventos e objetos.
➤ Desenvolver estruturas e utilizar aplicativos para banco de dados.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar os conceitos e técnicas de orientação a objetos e aplicá-las no desenvolvimento de software.	1.1	Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos.	1.	Introdução à Orientação a Objetos: tipos de variáveis: locais, globais e protegidas; objetos e classes: atributos e métodos; tipos de atributos: público, privado e protegido; tipos de métodos: público, privado e protegido; específicos, de acesso e construtores
		1.2	Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	2.	Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta
		1.3	Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.	3.	Principais objetos computacionais, seus métodos, eventos e propriedades
				4.	Abstração
				5.	Encapsulamento
				6.	Herança: reutilização de código, de construtores, de métodos abstratos, de superclasses e de subclasses
				7.	Polimorfismo: subclasse, sobreescrita de método e sobrecarga de método
				8.	Componentes de classe e superclasse
				9.	Relação de objetos: associação, agregação, composição e dependência
				10.	Mensagens e propriedades em tempo de execução, depuração e debug
				11.	Estrutura: sequencial, condicional e de repetição
				12.	Interfaces: padronização; criação de menus nos formulários
				13.	Classes e métodos abstratos
				14.	Criação de rotinas e sub-rotinas
				15.	Tratamento de erros e exceções
				16.	Conexão com banco de dados utilizando classes

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	➤ 2. Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta ➤ 11. Estrutura: sequencial, condicional e de repetição	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	15/02 a 09/03
➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos. ➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	➤ 2. Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta ➤ 3. Principais objetos computacionais, seus métodos, eventos e propriedades ➤ 11. Estrutura: sequencial, condicional e de repetição ➤ 12. Interfaces: padronização; criação de menus nos formulários	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	12/03 a 11/07
➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos. ➤ 1.3 Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.	➤ 1. Introdução à Orientação a Objetos: tipos de variáveis: locais, globais e protegidas; objetos e classes: atributos e métodos; tipos de atributos: público, privado e protegido; tipos de métodos: público, privado e protegido; específicos, de acesso e construtores ➤ 4. Abstração ➤ 5. Encapsulamento ➤ 6. Herança: reutilização de código, de construtores, de métodos abstratos, de superclasses e de subclasses ➤ 15. Tratamento de erros e exceções	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	23/07 a 11/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos.</li> <li>➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.</li> <li>➤ 1.3 Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Polimorfismo: subclasse, sobreescrita de método e sobrecarga de método</li> <li>➤ 8. Componentes de classe e superclasse</li> <li>➤ 9. Relação de objetos: associação, agregação, composição e dependência</li> <li>➤ 10. Mensagens e propriedades em tempo de execução, depuração e debug</li> <li>➤ 13. Classes e métodos abstratos</li> <li>➤ 14. Criação de rotinas e sub-rotinas</li> <li>➤ 15. Tratamento de erros e exceções</li> <li>➤ 16. Conexão com banco de dados utilizando classes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	16/10 a 18/12
--	---	---	---	---------------

#### IV - Plano de Avaliação de Competências

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1. Analisar os conceitos e técnicas de orientação a objetos e aplicá-las no desenvolvimento de software.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Clareza e organização de ideias; Participação e interesse no desenvolvimento das atividades.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento dos prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

[www.activedelphi.com.br](http://www.activedelphi.com.br).

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

## **FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➢ Instalar, codificar, compilar e testar programas estruturados, orientados a eventos e objetos.

➢ Desenvolver estruturas e utilizar aplicativos para banco de dados.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Analisar os conceitos e técnicas de orientação a objetos e aplicá-las no desenvolvimento de software.	1.1	Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos.	1.	Introdução à Orientação a Objetos: tipos de variáveis: locais, globais e protegidas; objetos e classes: atributos e métodos; tipos de atributos: público, privado e protegido; tipos de métodos: público, privado e protegido; específicos, de acesso e construtores
		1.2	Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	2.	Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta
		1.3	Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.	3.	Principais objetos computacionais, seus métodos, eventos e propriedades
				4.	Abstração
				5.	Encapsulamento
				6.	Herança: reutilização de código, de construtores, de métodos abstratos, de superclasses e de subclasses
				7.	Polimorfismo: subclasse, sobreescrita de método e sobrecarga de método
				8.	Componentes de classe e superclasse
				9.	Relação de objetos: associação, agregação, composição e dependência
				10.	Mensagens e propriedades em tempo de execução, depuração e debug
				11.	Estrutura: sequencial, condicional e de repetição
				12.	Interfaces: padronização; criação de menus nos formulários
				13.	Classes e métodos abstratos
				14.	Criação de rotinas e sub-rotinas
				15.	Tratamento de erros e exceções
				16.	Conexão com banco de dados utilizando classes

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	➤ 2. Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta ➤ 11. Estrutura: sequencial, condicional e de repetição	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	15/02 a 09/03
➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos. ➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.	➤ 2. Plataformas RAD e IDE, características visuais da ferramenta ➤ 3. Principais objetos computacionais, seus métodos, eventos e propriedades ➤ 11. Estrutura: sequencial, condicional e de repetição ➤ 12. Interfaces: padronização; criação de menus nos formulários	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	12/03 a 11/07
➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos. ➤ 1.3 Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.	➤ 1. Introdução à Orientação a Objetos: tipos de variáveis: locais, globais e protegidas; objetos e classes: atributos e métodos; tipos de atributos: público, privado e protegido; tipos de métodos: público, privado e protegido; específicos, de acesso e construtores ➤ 4. Abstração ➤ 5. Encapsulamento ➤ 6. Herança: reutilização de código, de construtores, de métodos abstratos, de superclasses e de subclasses ➤ 15. Tratamento de erros e exceções	➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas	➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório ➤ Exercícios/Atividades práticas	23/07 a 11/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Identificar conceitos e técnicas de orientação a objetos.</li> <li>➤ 1.2 Aplicar os conceitos de lógica de programação no desenvolvimento de software.</li> <li>➤ 1.3 Utilizar as técnicas de orientação a objetos na elaboração de projetos para o desenvolvimento de sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Polimorfismo: subclasse, sobreescrita de método e sobrecarga de método</li> <li>➤ 8. Componentes de classe e superclasse</li> <li>➤ 9. Relação de objetos: associação, agregação, composição e dependência</li> <li>➤ 10. Mensagens e propriedades em tempo de execução, depuração e debug</li> <li>➤ 13. Classes e métodos abstratos</li> <li>➤ 14. Criação de rotinas e sub-rotinas</li> <li>➤ 15. Tratamento de erros e exceções</li> <li>➤ 16. Conexão com banco de dados utilizando classes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	16/10 a 18/12
--	---	---	---	---------------

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Analisar os conceitos e técnicas de orientação a objetos e aplicá-las no desenvolvimento de software.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Clareza e organização de ideias; Participação e interesse no desenvolvimento das atividades.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento dos prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS - GRUPO B**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

[www.activedelphi.com.br](http://www.activedelphi.com.br).

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

**1.**

##### **Competência**

:

Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

1.Habilidades: Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática.

1.Valores e Atitudes:

a) Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.

b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo e ao mundo através das manifestações da língua pátria.

c) Interesse e responsabilidade em informar e se comunicar de forma clara e íntegra.

2. Competência: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

**2.**

Habilidades:

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
<b>2. Valores e atitudes:</b>
a) preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
b) gosto pelo aprender
c) versatilidade e criatividade.
<b>3.</b>
<b>Competência :</b>
Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.
<b>3.</b>
<b>Habilidades:</b>
Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre atualidade.
<b>Valores e Atitudes :</b>
a)
Criticidade
b)
Persistência
c) Valorização do conhecimento científico

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Números e Álgebra ➤ Variação de grandeza	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.	15/02 a 16/03
➤ Função exponencial	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.	19/03 a 07/04
➤ Função Logarítmica	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.	09/04 a 12/05
➤ Sequências, progressão aritmética e progressão geométrica ➤ Geometria e medidas ➤ Geometria analítica	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados. ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade. ➤ Trabalhos individuais e em grupos. ➤ Visita Técnica Cultural. ➤ Desafios e jogos.	14/05 a 02/06

<p>➤ Circunferência</p>	<p>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.          ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses          ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.          ➤ Trabalhos individuais e em grupos.          ➤ Visita Técnica Cultural.          ➤ Desafios e jogos.</p>	04/06 a 07/07
<p>➤ Análise de dados          ➤ Estatística</p>	<p>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.          ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses          ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.          ➤ Trabalhos individuais e em grupos.          ➤ Visita Técnica Cultural.          ➤ Desafios e jogos.</p>	23/07 a 31/08
<p>➤ Distribuição de frequência: Dados agrupados e representação gráfica          ➤ Medidas de tendência central</p>	<p>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.          ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses          ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.          ➤ Trabalhos individuais e em grupos.          ➤ Visita Técnica Cultural.          ➤ Desafios e jogos.</p>	03/09 a 06/10
<p>➤ Contagem          ➤ Probabilidade</p>	<p>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.          ➤ Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses          ➤ Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.          ➤ Trabalhos individuais e em grupos.          ➤ Visita Técnica Cultural.          ➤ Desafios e jogos.</p>	08/10 a 19/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

<p>➤ 1.1 Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade</p>	<p>➤ Dado um determinado texto, interpretá-lo; propostas determinada situação problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<p>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Realizar e analisar entrevistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

<p>➤ 1.2 Entender e utilizar textos de diferentes naturezas, tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</p>	<p>➤ • Prova operatória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Propostas determinada situação – problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisas ou projetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva- coletados pelos alunos ou apresentados por outrem organiza-los em tabelas ou gráficos; comunica-los sob a forma de expressão algébrica ou geométricas, traduzi-los em formulas, ícones e gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Em processo inverso ao exposto no item A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<p>➤ Observar como o aluno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar tabelas, gráficos e expressões etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na consulta ao Banco de dados e utilização de informações coletadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar e analisar entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Seqüência lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.3 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática e outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤•Seqüência lógica</li> <li>➤•Clareza</li> <li>➤•Interesse</li> <li>➤•Relacionamento de idéias.</li> <li>➤•Participação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Ler e interpretar textos e sentenças matemáticas.</li> <li>➤ Observar de forma coerente os conteúdos trabalhados.</li> <li>➤ • Relacionar de forma clara os itens estudados.</li> <li>➤ Utilizar de textos de diferentes naturezas.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07 - Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua. 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	19/12 - Conselho de Classe Final 15/12 - Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Autores:

Gelson Iezzi, Osvaldo Dolce, David Degensza Jn., Roberto Périgo, Nilze de Almeida

Título:

Matemática Ciências e Aplicações Volume 1

Editora:

Saraiva

- Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Brasília Mec 2002.

- Portal CLICKIDEIA – (WWW.clikideia.com.br )

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural – Física: Experimentos realizados em laboratório fruto de pesquisa teórica em sala de aula a serem demonstrados na feira. Matemática: pesquisa de dinâmicas práticas aplicadas ao cotidiano para demonstrar como a matemática é aplicada no dia a dia das pessoas comuns, podendo ser as atividades em forma de jogos ou apresentações.

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ROSIRENE DE CÁSSIA MORAES ROCHA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **FABRÍCIO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1.3**

##### **Competência**

: Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

##### **HABILIDADES**

##### **1.3.1**

Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.

##### **1.3.2**

Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.

##### **1.3.3**

Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.

##### **ATITUDES E VALORES**

Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.

Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de

susas comunicações.

### 1.3

#### **Competência**

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

#### HABILIDADES

##### 1.4.1

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

##### 1.4.2

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

#### ATITUDES E VALORES

Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

d) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

#### **Competência**

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

#### HABILIDADES

##### 2.1.1

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

##### 2.1.2

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

#### ATITUDES E VALORES

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

### 3.1

#### **Competência**

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

#### HABILIDADES

##### 3.1.1

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

#### ATITUDES E VALORES

Interesse pela realidade em que está inserido.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudo dos gases</li> <li>➤ Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria</li> <li>➤ Representação: linguagem química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação de soluções</li> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Aula teórica</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Lista de exercícios</li> </ul>	15/02 a 27/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relações quantitativas: índice, coeficiente estequiométricos e balanceamento de reações.</li> <li>➤ Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos</li> <li>➤ Reagentes e produtos: rendimento das reações</li> <li>➤ Reagentes limitantes e excesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação de soluções</li> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Aula teórica</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Lista de exercícios</li> </ul>	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia.</li> <li>➤ A natureza elétrica da matéria; Eletroquímica e Eletrólise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação de soluções</li> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Aula teórica</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Lista de exercícios</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade reações químicas</li> <li>➤ Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentação de soluções</li> <li>➤ Aula expositiva</li> <li>➤ Aula teórica</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Lista de exercícios</li> </ul>	01/10 a 18/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ - A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los/expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc.</li> <li>➤ - Em processo inverso ao exposto no item A, traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva.</li> <li>➤ - Observar como o aluno: a) propõe e constrói gráficos, tabelas etc, a partir de dados coletados; b) utiliza tabelas, gráficos, expressões etc. para ilustração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias</li> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ Criticidade</li> <li>➤ Precisão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</li> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Demonstrar organização nas atividades em classe.</li> </ul>
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.1.1 Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.</li> <li>➤ 2.1.2 Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> </ul>
➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3.1.1 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> <li>➤ 3.1.2 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> <li>➤ Comunicação com a classe</li> <li>➤ Avaliação escrita individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer uma apresentação coerente.</li> <li>➤ Demonstrar com clareza de idéias a resolução de problemas propostos.</li> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação em grupo	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01 e 02 Planejamento 03 Reunião Pedagógica
<b>MARÇO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios 1º	Reunião Pedagógica
<b>ABRIL</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Aulas em power point e listas de exercícios	Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>JULHO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com o professor	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião Pedagógica
<b>SETEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>OUTUBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
<b>NOVEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião de Curso
<b>DEZEMBRO</b>	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe

DEZEMBRO					
----------	--	--	--	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCOS ARAÚJO. "QUÍMICA", 2ª edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2ª edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA,MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2ª edição – 2004. EDITORA SCIPIO

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3ª edição – 2008. EDITORA MODERNA

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interciplinariedade com portugues na interpretação de texto e matemática com calculos de adição e regra de três.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser apreendido por ele.

Recuperação contínua também com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Série: **2ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **Competências**

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### **Habilidades**

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### **Valores e Atitudes:**

Valorização do diálogo. Respeito interlocutor e fazer-se respeitar. Senso crítico.

##### **Competências**

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

##### **Habilidades**

: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

##### **Valores e Atitudes:**

Colocar-se no lugar do outro. Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

##### **Competências**

: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

##### **Habilidades**

: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar:Confrontar resultados com objetivos e metas propostas, Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados, Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

**Valores e Atitudes:**

Refletir antes de emitir juízos de valor, Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações, Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida, Autonomia/ iniciativa, Partilhar saberes e responsabilidades, Solidariedade.

**Competências:**

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a)convivência; b) de exercícios de direitos e deveres de cidadania; c)administração da justiça; d)distribuição de renda; e)benefícios econômicos etc.

**Habilidades**

: Articular conhecimentos de diferentes natureza e áreas numa perspectiva interdisciplinar.Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção interferências nos ecossistemas, e com impacto das transformações naturais ,sociais, econômicas, políticas e culturais.

**Valores e Atitudes:**

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-</li> <li>➤ Cultura e Ideologia</li> <li>➤ •Conceitos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de revisão no livro didático</li> <li>➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DAVIDA – AÇÕES ASSERTIVAS</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2-</li> <li>➤ •A ideologia, suas origens e perspectivas;</li> <li>➤ •A ideologia no cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de revisão no livro didático</li> <li>➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO - socialização</li> </ul>	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3-</li> <li>➤ A ideologia, suas origens e perspectivas;</li> <li>➤ •A ideologia no cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de revisão no livro didático</li> <li>➤ Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO</li> </ul>	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4•Trocas culturais e culturas híbridas;</li> <li>➤ •Cultura erudita e cultura popular;</li> <li>➤ •Tradições e símbolos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites</li> </ul>	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5 Trocas culturais e culturas híbridas;</li> <li>➤ •Cultura erudita e cultura popular;</li> <li>➤ •Tradições e símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Pesquisa em jornais, revistas e sites e in loco – patrimônio histórico cultural</li> <li>➤ Montagem de painel</li> </ul>	11/06 a 06/07

<p>➤ 6</p> <p>➤ •Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;</p> <p>➤ •Alteridade na construção do sujeito;</p> <p>➤ •Identidade e coletividade.</p>	<p>➤ Aula teórica participativa</p> <p>➤ Uso de slides com material diversificado</p> <p>➤ Texto – temas –ATUALIDADES/ENEM</p> <p>➤ Entrevista</p>	10/07 a 02/08
<p>➤ 7</p> <p>➤ Grupos étnicos e etnicidade</p> <p>➤ •Aspectos teóricos;</p> <p>➤ •Etnicidade e raça (superação do conceito);</p> <p>➤ •Etnicidade e Cultura</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p>	03/08 a 06/09
<p>➤ 8</p> <p>➤ •Matrizes na formação do povo brasileira (matriz africana, matriz portuguesa e matriz indígena);</p> <p>➤ •Comunidades tradicionais (Quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p> <p>➤ Pesquisa extraclasse e partilha</p>	10/09 a 05/10
<p>➤ 9</p> <p>➤ ; •A indústria cultural no Brasil;</p> <p>➤ •A televisão brasileira e seu papel na sociedade</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p>	08/10 a 01/11
<p>➤ 10</p> <p>➤ •A inclusão digital;</p> <p>➤ •Meios de comunicação em massa</p>	<p>➤ Aula teórica e participativa</p> <p>➤ Uso de slides com fontes diversificadas</p> <p>➤ Análise e debate sobre situações-problema</p> <p>➤ Texto – atualidades e Exercícios / ENEM</p> <p>➤ Análise sobre reportagens</p> <p>➤ Seminário</p>	05/11 a 18/12

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.	➤ Autoavaliação	➤ interesse	➤ Participação
	➤ Observação direta	➤ interesse	➤ postura pró-ativa
	➤ Exercícios	➤ Interesse e organização	➤ Aplicação de conceitos ➤ Clareza na exposição escrita das ideias
➤ Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas	➤ Autoavaliação	➤ interesse	➤ Participação
	➤ Pesquisa	➤ Clareza na expressão ➤ Relacionar conceitos	➤ Clareza na exposição das ideias relacionando os conceitos trabalhados em aula à realidade vivida
	➤ Exercícios	➤ interesse	➤ postura pró-ativa
➤ Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	➤ Prova teórica e resolução de problemas	➤ Clareza na exposição escrita das ideias ➤ Aplicação de conceitos	➤ Clareza na exposição escrita das ideias e aplicação de conceitos
	➤ Exercícios	➤ interesse	➤ postura pró-ativa
	➤ Observação direta	➤ - Interesse.	➤ Participação ativa e interesse durante as aulas, demonstrando organização, participação e respeito às diferenças pessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica e Planejamento
MARÇO	SONDAGEM DA FALTAS E E INFORME AO COORDENADOR PARA COMBATE A EVAÇÃO	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	Reunião de Curso
ABRIL	Atividade voltada ao Aniversário da cidade	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	ATIVIDADES PEDAGOCICAS
MAIO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário ATVIDADE PEDAGOGICA SEMANA PAULO FREIRE
JUNHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	ATIVODADES PEDAGOGICAS
JULHO	Atividade de reflexão sobre o Dia do Trabalhador	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Estudos para preparação das aulas	Reunião Planejamento, Pedagógica e Conselho de Classe Intermediário/Final
AGOSTO	Atividade voltada ao Aniversário da Escola	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Reunião Pedagógica
SETEMBRO	Atividade sobre a Independência do Brasil e preparação de projetos para Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	XVI Feira de Profissões	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Estudos para preparação das aulas; definição dos CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO junto com os alunos.	FEIRADE PROFISSÕES

<b>NOVEMBRO</b>	Atividade voltada ao Dia da Consciência Negra e Proclamação da República	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos	Organização e correção de avaliações práticas e teóricas	Estudos para preparação das aulas	
<b>DEZEMBRO</b>	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua	Organização de textos para leituras e interpretações/reflexões para revisão dos conteúdos e assuntos do período letivo anterior	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica, Planejamento e Conselho de Classe Final.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material Base: Livro didático de Sociologia: BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca (Coordenadoras). Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Vol. Único. São Paulo: Editora do Brasil, 2014.

Materiais adicionais utilizados em sala de aula:Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual;

- Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares trabalhados.

- Sites e vídeos retirados da rede mundial de computadores;

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Tema/Conteúdo/Base Tecnológica Período: 02/2018 a 12/2018

Geografia da Informação

Competências a Serem Desenvolvidas

Entender as tecnologias da informação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

Habilidades a Serem DesenvolvidasRelacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;Utilizar meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como meio de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problemáticas sobre a atualidade.

Atitudes e Valores a Serem DesenvolvidosCriticidade diante os meios de comunicaçãoUtilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

Procedimentos Didáticos a ser Utilizado

Durante a semana, o aluno (a) deverá buscar em um veículo/meio de comunicação uma notícia. Este deverá ler o conteúdo da informação trazida por essa notícia recortar ou imprimir a matéria escolhida, colar em um caderno específico para atividade, e fazer um comentário (critica, reflexão, resumo) pessoal sobre o conteúdo.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009	Município: MOCOCA
Eixo Tecnológico: <b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	
Habilitação Profissional: <b>HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA</b>	
Qualificação: <b>QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES</b>	
Componente Curricular: <b>TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II - GRUPO A</b>	
Série: <b>2ª SÉRIE - A</b>	C. H. Semanal: <b>2</b>
Professor: <b>MAICON PIRES</b>	

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Construir páginas de Internet, estabelecendo conexões com banco de dados.
- Desenvolver estruturas e utilizar aplicativos para banco de dados.
- Planejar e documentar sistemas, aplicações e projetos.
- Desenvolver sistemas e aplicações
- Implantar sistemas e aplicações

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Desenvolver aplicações para web, estabelecendo conexões com o banco de dados.	1.1	Aplicar as técnicas de programação para Internet no desenvolvimento de páginas web.	1.1	Introdução à Linguagem de Programação Web para servidor: instalação do servidor web; compartilhamento de pastas web e suas permissões
		1.2	Criar formulários para websites com conexão a banco de dados.	1.2	Componentes da linguagem: tipos e escopo de variáveis; variáveis de ambiente
				2.	Operadores aritméticos, relacionais e lógicos
				3.	Comandos de controle de fluxo: condicional e laço de repetição
				4.	Criação de funções: formatação da função Data
				5.	Função para reaproveitamento de código: elaboração de bibliotecas de funções; conjunto de funções: envio de e-mail e upload
				6.	Arquitetura cliente/servidor
				7.	Variáveis especiais: de Seção e Cookies
				8.	Formulários, arquivos remotos e tratamento de erros: passagem de parâmetro e validação de campos
				9.	Acesso ao banco de dados
				10.	

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar as técnicas de programação para Internet no desenvolvimento de páginas web.</li> <li>➤ 1.2 Criar formulários para websites com conexão a banco de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Introdução à Linguagem de Programação Web para servidor: instalação do servidor web; compartilhamento de pastas web e suas permissões</li> <li>➤ 2. Componentes da linguagem: tipos e escopo de variáveis; variáveis de ambiente</li> <li>➤ 3. Operadores aritméticos, relacionais e lógicos</li> <li>➤ 4. Comandos de controle de fluxo: condicional e laço de repetição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	15/02 a 04/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar as técnicas de programação para Internet no desenvolvimento de páginas web.</li> <li>➤ 1.2 Criar formulários para websites com conexão a banco de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5. Criação de funções: formatação da função Data</li> <li>➤ 7. Arquitetura cliente/servidor</li> <li>➤ 10. Acesso ao banco de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	07/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar as técnicas de programação para Internet no desenvolvimento de páginas web.</li> <li>➤ 1.2 Criar formulários para websites com conexão a banco de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6. Função para reaproveitamento de código: elaboração de bibliotecas de funções; conjunto de funções: envio de e-mail e upload</li> <li>➤ 8. Variáveis especiais: de Seção e Cookies</li> <li>➤ 9. Formulários, arquivos remotos e tratamento de erros: passagem de parâmetro e validação de campos</li> <li>➤ 10. Acesso ao banco de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, interpretação de texto em língua inglesa e operações matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas e dialogadas em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	23/07 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Desenvolver aplicações para web, estabelecendo conexões com o banco de dados.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Clareza e organização de ideias; Participação e interesse no desenvolvimento das atividades.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini projetos práticos		➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento dos prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TÉCNICAS DE PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET II - GRUPO A**

Série: **2ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material elaborado pelo professor

SILVA, M. S. Criando Sites com HTML. São Paulo: Novatec, 2008

DALL'OGLIO, P. PHP Programando com Orientação a Objetos, 2ª Edição. São Paulo: Novatec, 2009

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios extras para alunos com baixo rendimento e acompanhamento individualizado pelo professor e por alunos monitores.

Avaliações extras de recuperação paralela.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **BIOLOGIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

#### COMPETÊNCIAS

1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

.2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

.3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.

.4-Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

#### HABILIDADES

1- Interpretar e utilizar códigos de linguagem

científica, matemática, artística, literária, esportiva etc, pertinentes a diferentes contextos e situações:  
Utilizar a representação simbólica como forma de

expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc;

Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc;
Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc;
Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.
.2-Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos;
Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa;
Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc;
Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias;
Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade;
Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a fruição; Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do
•
computador para pesquisar, representar e comunicar ideias;
Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.
3- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa;
Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusores de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade. Interessar-se em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas;
.4-Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais;
Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida;
Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social;
Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico;
Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc;
Apontar indicadores importantes de saúde para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.
<b>VALORES E ATITUDE</b>
1.- Reconhecer a importância da comunicação nas
relações interpessoais;
Valorizar as possibilidades de descobrir o mundo e a si mesmo através das manifestações da língua pátria;
Comunicar-se de forma clara
.2.-Preocupar-se com a eficiência e a qualidade dos registros e dos conteúdos;
Demonstrar gosto pelo aprender.
Apresentar versatilidade e criatividade.
3.- Desenvolver a criticidade diante de informações divulgadas pelos diferentes meios de comunicação
.4.-Demonstrar criticidade;
Apresentar persistência;
Valorizar o conhecimento científico.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo da célula:membrana , citoplasma e núcleo.	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	15/02 a 30/03
➤ Transmissão da vida, ética e manipulação genética. Os fundamentos da hereditariedade	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	02/04 a 27/04
➤ Transmissão da vida , ética e manipulação genética. Genética humana e saude	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	02/05 a 30/04
➤ Transmissão da vida , ética e manipulação genética. Aplicações da engenharia genética :um debate ético	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	04/06 a 11/07
➤ Qualidade de vida das populações humanas. O que é saude e distribuição desigual da saude pelas populações	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	23/07 a 31/08
➤ Qualidade de vida das populações humanas. Agressões a saude das populações e saude ambiental	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	03/09 a 31/10
➤ Evolução biológica. Teorias e evidências da evolução , uma questão de visão científica ,cultural e religiosa	➤ Aulas expositivas dialogadas,leitura dirigida,Proposta de pesquisa , Estudo de casos, interpretação de graficos , exercícios individuais e em duplas	01/11 a 30/11

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1- Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.</li> <li>➤ .2- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.</li> <li>➤ .3-Entender as tecnologias de informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitam a construção de conhecimentos.</li> <li>➤ 4-Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliação escrita com testes e perguntas objetivas</li> <li>➤ Exercícios em duplas e individual</li> <li>➤ Proposta de pesquisa</li> <li>➤ Mapa conceitual e graficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza e organização de idéias (oral e escrita);</li> <li>➤ Utilização correta de conceitos e de termos técnicos;</li> <li>➤ Seqüência lógica;</li> <li>➤ Seleção de informações utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de síntese clara e organizada (oral e escrita) de ideias e conceitos com adequação nas informações a situação e ao contexto</li> <li>➤ Interpretação e construção de esquemas, tabelas, gráficos e linha do tempo geológico;</li> <li>➤ Relacionar a teoria com a prática</li> <li>➤ Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção dos alunos ingressantes	Atividade de avaliação diagnostica		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica e de planejamento
<b>MARÇO</b>	Projeto interdisciplinar	Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Organização e correção de atividades desenvolvidas nas aulas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso
<b>ABRIL</b>		Atendimento aos alunos com dificuldades		Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de conselho de classe intermediario
<b>MAIO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	
<b>JUNHO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	reunião
<b>JULHO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica,deconselho de classe intermediario .Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto interdisciplinar		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada. Analise do semestre	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Comemoração aniversario da escola
<b>SETEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua		Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Conselho de classe intermediario. Entrega dos documentos para fim de pontuação
<b>OUTUBRO</b>	Feira tecnico cultural	Atendimento aos alunos com dificuldades	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Reunião de curso Feira tecnica cultural
<b>NOVEMBRO</b>		Atividades com metologias diversificadas voltadas a recuperação continua	Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas, material de apoio e avaliação continuada	Reunião pedagogica Entrega dos resultados de progressão parcial
<b>DEZEMBRO</b>			Preparo, aplicação e correção das atividades diversificadas	Preparo das aulas , material de apoio e avaliação continuada	Planejamento Entrega dos resultados de avaliação e aproveitamento escolar na secretaria. Entrega dos planos de reclassificação Conselho de classe final Atribuição de aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- 1--BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.
- 2-AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Biologia Vol 1 e 3. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2010.
- 3-BRANCO, S. M. Evolução das Espécies. 4.ed. São Paulo:Moderna, 1994.
- 4-BRANCO, S. M. O Meio Ambiente em Debate. 18. ed. São Paulo: Moderna, 1988.
- 5-ODUM, E. Ecologia. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 1998.
- 6-MORANDINI, C. e BELLINELLO, L. C. Biologia. São Paulo: Atual, 2003.
- 7-SASSON, Sezar e SILVA JÚNIOR, César.BIOLOGIA 1, 2 e 3, 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1996.
- 8-BRANCO, S. M. e BRANCO, F. C. A Deriva dos Continentes. 7. ed. São Paulo: Moderna, 1992.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Projeto interdisciplinar com o componente curricular ARTES, HISTORIA,GEOGRAFIA E QUIMICA – Trabalho com leitura e produção de videos e revista em quadrinhos

Atividades interdisciplinares com a componente curricular FISICA E QUIMICA–

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Após diagnostico a recuperação continua será feita uma revisão de conceitos não aprendidos, mudanças de grupos,que permitam melhor interação do aluno problema, trabalhos teoricos e ou praticos , para desenvolver as habilidades e ou competências esperadas.Em casos específicos, exercícios ou outras formas de trabalho, para correção ou complementação de conceitos ja desenvolvidos, mas não assimilados pelo aluno problema

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **NEUSA ANDRADE DIAS BRISIGELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação para desktop, web e dispositivos móveis, prestando suporte e apoio aos usuários.
- Abstrair os dados do mundo real e estabelecer relação com o virtual, armazenando e projetando estruturas de informação de forma organizada.
- Desenvolver interface gráfica.
- Aplicar critérios de navegação em sistemas e aplicações.
- Codificar, compilar e testar programas estruturados e orientados a objetos.
- Documentar aplicações e sistemas estruturados e orientados a objetos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Desenvolver softwares, aplicando as técnicas de orientação a objetos com acesso a banco de dados.	1.1	Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.	1.1	Metodologia de Desenvolvimento de Softwares Comerciais.
		1.2	Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas	1.2	Revisão e acesso a banco de dados utilizando classes e drivers específicos
				3.	Acessando a IDE do banco de Dados
				4.	Criando o banco de dados
				5.	Criando tabelas
				6.	Criando uma aplicação com acesso a banco de dados
				7.	Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação
				8.	Classes de conexões: acessando o banco de dados
				9.	Classe específica de comando SQL
				10.	Relacionando as tabelas: visualizando o relacionamento
				11.	Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos
				12.	Método listar
				13.	Fonte de dados para a máquina local: consulta; obtendo dados de 2 ou mais tabelas; ordenando os resultados; utilizando caixas combo; atualizando dados
				14.	Controle do usuário para alteração do layout do programa: adicionando uma aplicação ou formulário
				15.	Visualização de documentos: impressão de texto a partir do banco; Exportação para pdf, Excel e imagens

### **III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Metodologia de Desenvolvimento de Softwares Comerciais.</li> <li>➤ 2. Revisão e acesso a banco de dados utilizando classes e drivers específicos</li> <li>➤ 3. Acessando a IDE do banco de Dados</li> <li>➤ 4. Criando o banco de dados</li> <li>➤ 5. Criando tabelas</li> <li>➤ 6. Criando uma aplicação com acesso a banco de dados</li> <li>➤ 7. Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação</li> <li>➤ 8. Classes de conexões: acessando o banco de dados</li> <li>➤ 9. Classe específica de comando SQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	15/02 a 04/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação</li> <li>➤ 8. Classes de conexões: acessando o banco de dados</li> <li>➤ 9. Classe específica de comando SQL</li> <li>➤ 10. Relacionando as tabelas: visualizando o relacionamento</li> <li>➤ 11. Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos</li> <li>➤ 12. Método listar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	07/05 a 24/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos</li> <li>➤ 12. Método listar</li> <li>➤ 13. Fonte de dados para a máquina local: consulta; obtendo dados de 2 ou mais tabelas; ordenando os resultados; utilizando caixas combo; atualizando dados</li> <li>➤ 14. Controle do usuário para alteração do layout do programa: adicionando uma aplicação ou formulário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	27/08 a 16/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Visualização de documentos: Impressão de texto a partir do banco; Exportação para pdf, Excel e imagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	19/11 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Desenvolver softwares, aplicando as técnicas de orientação a objetos com acesso a banco de dados.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini Projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

#### ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO B**

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação para desktop, web e dispositivos móveis, prestando suporte e apoio aos usuários.
- Abstrair os dados do mundo real e estabelecer relação com o virtual, armazenando e projetando estruturas de informação de forma organizada.
- Desenvolver interface gráfica.
- Aplicar critérios de navegação em sistemas e aplicações.
- Codificar, compilar e testar programas estruturados e orientados a objetos.
- Documentar aplicações e sistemas estruturados e orientados a objetos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Desenvolver softwares, aplicando as técnicas de orientação a objetos com acesso a banco de dados.	1.1	Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.	1.1	Metodologia de Desenvolvimento de Softwares Comerciais.
		1.2	Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas	1.2	Revisão e acesso a banco de dados utilizando classes e drivers específicos
				3.	Acessando a IDE do banco de Dados
				4.	Criando o banco de dados
				5.	Criando tabelas
				6.	Criando uma aplicação com acesso a banco de dados
				7.	Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação
				8.	Classes de conexões: acessando o banco de dados
				9.	Classe específica de comando SQL
				10.	Relacionando as tabelas: visualizando o relacionamento
				11.	Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos
				12.	Método listar
				13.	Fonte de dados para a máquina local: consulta; obtendo dados de 2 ou mais tabelas; ordenando os resultados; utilizando caixas combo; atualizando dados
				14.	Controle do usuário para alteração do layout do programa: adicionando uma aplicação ou formulário
				15.	Visualização de documentos: impressão de texto a partir do banco; Exportação para pdf, Excel e imagens

### **III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Metodologia de Desenvolvimento de Softwares Comerciais.</li> <li>➤ 2. Revisão e acesso a banco de dados utilizando classes e drivers específicos</li> <li>➤ 3. Acessando a IDE do banco de Dados</li> <li>➤ 4. Criando o banco de dados</li> <li>➤ 5. Criando tabelas</li> <li>➤ 6. Criando uma aplicação com acesso a banco de dados</li> <li>➤ 7. Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação</li> <li>➤ 8. Classes de conexões: acessando o banco de dados</li> <li>➤ 9. Classe específica de comando SQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	15/02 a 04/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7. Alterando/inserindo dados na tabela através da aplicação</li> <li>➤ 8. Classes de conexões: acessando o banco de dados</li> <li>➤ 9. Classe específica de comando SQL</li> <li>➤ 10. Relacionando as tabelas: visualizando o relacionamento</li> <li>➤ 11. Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos</li> <li>➤ 12. Método listar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	07/05 a 24/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 11. Uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid: obtendo valores; consulta, atualização e inclusão de dados; validando os campos</li> <li>➤ 12. Método listar</li> <li>➤ 13. Fonte de dados para a máquina local: consulta; obtendo dados de 2 ou mais tabelas; ordenando os resultados; utilizando caixas combo; atualizando dados</li> <li>➤ 14. Controle do usuário para alteração do layout do programa: adicionando uma aplicação ou formulário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	27/08 a 16/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Aplicar os conceitos de orientação a objetos para desenvolver e customizar aplicações.</li> <li>➤ 1.2 Utilizar as técnicas de conexão a banco de dados no desenvolvimento de sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Visualização de documentos: Impressão de texto a partir do banco; Exportação para pdf, Excel e imagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	19/11 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Desenvolver softwares, aplicando as técnicas de orientação a objetos com acesso a banco de dados.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Avaliações Práticas	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ Mini Projetos práticos	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1

Competência

:

Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.

Habilidade:

Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.

Valores e atitudes:

Respeito aos direitos e deveres de cidadania.

2

Competência:

Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.

Habilidade:

Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

Valores e atitudes:

Valorização da aprendizagem e da pesquisa.

3

Competência:

Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.
<b>Habilidade:</b>
Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar .
<b>Valores e atitudes:</b>
Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da humanidade.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Luta</li> <li>➤ -Modalidade de Luta já conhecida dos alunos: capoeira, caratê, judô, tae kwon do, boxe e outras.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ -Princípios do treinamento físico: individualidade biológica, sobrecarga e reversibilidade.</li> <li>➤ •Contemporaneidade</li> <li>➤ -Corpo, cultura de movimento, diferença e preconceito.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ Sistema de jogo e táticas de uma modalidade esportiva já conhecidas dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	15/02 a 02/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Atividade Rítmica</li> <li>➤ -Rítmo vital e ritmo como organização expressiva do movimento</li> <li>➤ -Tempo e acento rítmicos.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ -Sistema de jogo e táticas em uma modalidade coletiva: Handebol.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ Corpo e beleza em diferentes períodos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas, pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	03/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Lazer e Trabalho</li> <li>➤ -O lazer como direito do cidadão e dever do estado.</li> <li>➤ •Atividade Rítmica</li> <li>➤ -Manifestações rítmicas à cultura nacional: samba, capoeira e outras.</li> <li>➤ •Contemporaneidade</li> <li>➤ -A virtualização do corpo na contemporaneidade.</li> <li>➤ •Esporte</li> <li>➤ Sistema de jogo e táticas de uma modalidade esportiva já conhecidas dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	23/07 a 26/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Esporte, Ginástica, Luta e Atividade rítmica</li> <li>➤ -Organização de eventos esportivos e festivais de dança, luta e ginástica.</li> <li>➤ •Lazer e Trabalho</li> <li>➤ -Espaços, equipamentos e políticas públicas de lazer.</li> <li>➤ -O lazer na comunidade escolar e em seu entorno: espaços, tempos, interesses e estratégias de intervenção.</li> <li>➤ •Corpo, Saúde e Beleza</li> <li>➤ Estratégias de intervenção para promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas e práticas de atividades esportivas e físicas. Aulas teóricas utilizando Vídeos. Pesquisas e usos de informática como instrumentos de apoio para adquirir conhecimento da área.</li> <li>➤ - regras das modalidades esportivas</li> </ul>	27/09 a 18/12
--	---	---------------

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1 Competência: Conhecer e refletir sobre as informações específicas da cultura corporal.	➤ Participação às aulas.	➤ Interesse e organização	➤ participação
	➤ 1.Avaliação escrita individual  ➤ •Relatórios de práticas / ensaios / experimentos	➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse	➤ habilidades, coletivismo  ➤ Participação com materiais didáticos
➤ 2 Competência: Selecionar estilos e formas de comunicar-se, expressar-se de uma forma eficaz e ética.	➤ 2. Trabalho em grupo	➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo	➤ 3-Participação ativa em todas as atividades
	➤ 1-Avaliação escrita individual  ➤ •Observação direta	➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdo  ➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse	➤ Participação ativa em todas as aulas e atividades propostas  ➤ habilidades, coletivismo  ➤ Participação com materiais didáticos

<p>➤ 3 Competência: Identificar e reconhecer diferenças e similaridades na convivência e nas práticas pacíficas.</p>	<p>➤ Avaliação escrita</p>	<p>➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita)</p>	<p>➤ 3-Participação ativa em todas as atividades</p>
	<p>➤ cooperação individual e em grupo</p>	<p>➤ 1-Organização 2-interesse 3-Participação 4-Clareza, coesão e coerência 5-Relacionamentos de idéias 6-Compreensão dos conteúdos</p>	<p>➤ Participação em atividades e aulas propostas.</p>
	<p>➤ •Seminários</p>	<p>➤ clareza de idéias ➤ -Participação ➤ -Interesse ➤ Iniciativa ➤ -clareza de idéias ➤ -Auto avaliações de aulas práticas ➤ -Participação ➤ -Interesse</p>	<p>➤ habilidades, coletivismo  ➤ Participação com materiais didáticos</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Recuperação continua. 23/02 - Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/02 - Reunião Pedagógica 06 a 08/02 - Planejamento 09/02 - Reunião de Curso 01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola
MARÇO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
ABRIL	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
MAIO	Jogos interclasse 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 15/05 - Reunião de Curso 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
JUNHO	Festa Juninna	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
JULHO	Integração dos Alunos Ingressantes	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
AGOSTO	Jogos da Independência 10/08 - Comemoração referente ao Aniversário da Escola	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso
SETEMBRO	Jogos da Independência	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário
OUTUBRO	Feira Tecnológica e Jogos interclasse 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	20/10 - Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Jogos de confraternização	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final 20/12 - Atribuição de Aula

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Bibliografia: [www.cdoe.com.br](http://www.cdoe.com.br).

Bolas de vôlei, basquetebol, handebol, futsal, tabelas, redes de futsal, redes de vôlei, postes de sustentação de redes, colchonetes, alteres, coletes.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Jogos interclasse no mês de Maio

Festa Junina no mês de Junho

Gincana de Aniversário da Escola no mês de Agosto

Jogos da Independência no mês de Setembro

Desfile Cívico no mês de Setembro

Feira Tecnológica no mês de Outubro

Jogos interclasse no mês de Outubro

Jogos de confraternização no mês de novembro

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **PEDRO CANESQUI NETO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

**PTD ok.**

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

## **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

### **FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio**

#### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **FILOSOFIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

**I – Competências e respectivas habilidades e valores.**

**Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.**

**Habilidades:**

**Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;**

**Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,**

**utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.**

**Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.**

**Atitudes:**

**Confiar em si próprio.**

**Dispor-se a enfrentar situações novas.**

**Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.**

**Demonstrar responsabilidade.**

**Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.**

**Habilidades:**

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

**Atitudes:**

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

**Competência 3 :**

**Compreender e avaliar a produ**

**ção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.**

**Habilidades:**

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

**Atitudes:**

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teoria do Conhecimento e a Verdade</li> <li>➤ •Fontes do Saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ •Análise e debate sobre situações-problema, Exercícios / ENEM</li> <li>➤ •Análise sobre reportagens.</li> <li>➤ Debate</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •A questão gnosiológica (Gnosiológica) e reflexão filosófica;</li> <li>➤ •Ceticismo;</li> <li>➤ •Verdade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Análise de infográfico – livro didático</li> </ul>	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Conhecimento e a revolução científica.</li> <li>➤ Conhecimento Científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Análise de infográfico – livro didático</li> </ul>	16/04 a 11/05
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecimento Científico</li> <li>➤ •O que é a ciência;</li> <li>➤ •Método científico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Análise de infográfico</li> <li>➤ Painel reflexivo</li> </ul>	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Leis, teorias e os paradigmas da ciência;</li> <li>➤ •Além do método, a imaginação e a criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Debate</li> </ul>	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Os mitos da ciência;</li> <li>➤ •Epistemologia contemporânea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Debate</li> <li>➤ Painel reflexivo relacional</li> </ul>	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liberdade, submissão e pacto social</li> <li>➤ •O pacto social como fundamento do poder político;</li> <li>➤ •Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Trabalho em grupo</li> </ul>	03/08 a 06/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.</li> <li>➤ Política</li> <li>➤ •As principais concepções da política na Antiguidade;</li> <li>➤ •Política na história;</li> <li>➤ •O público e o privado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Trabalho em grupo</li> </ul>	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •As principais concepções da política na Antiguidade;</li> <li>➤ •Política na história;</li> <li>➤ •O público e o privado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Trabalho em grupo</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	08/10 a 01/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Realismo político e a lógica do poder;</li> <li>➤ •Democracia direta e democracia representativa;</li> <li>➤ •Poderes paralelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Uso de slides com material diversificado</li> <li>➤ Trabalho em grupo</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	05/11 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ Observação direta e oralidade	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Demonstrar organização atividades em classe e tarefas ➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
	➤ Debate	➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ Aplicar conceitos trabalhados em aula com clareza
	➤ Autoavaliação	➤ interesse	➤ participação
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Avaliação escrita individual/ ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos filosóficos trabalhados em aula	➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos filosóficos
➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.	➤ •Observação direta nos trabalhos desenvolvidos em grupo e exposição oral	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.  ➤ •Articulação interdisciplinar	➤ •Aplicar conceitos filosóficos ➤ •participar em equipe ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas ➤ •Demonstrar preocupação ativa com a comunidade de entorno e relacionar os conceitos filosóficos com a realidade
	➤ Seminário	➤ Utilização correta conceitos; Clareza e organização; Participação nas atividades;	➤ Aplicação de conceitos ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.
	➤ Avaliação escrita	➤ clareza na aplicação de conceitos ➤ Relacionar conceitos trabalhados em aula	➤ Demonstrar clareza , aplicação e relacionamento de conceitos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Planejamento Reunião Pedagógica Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
<b>ABRIL</b>	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Planejamento dos projetos para a Feira Técnico - Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Acompanhamento e avaliação diária	Reunião de cursos Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Desenvolvimento temático Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
<b>JULHO</b>					Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto: - Hábitos saudáveis- Escola em movimento Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ô s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico-científico Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	
<b>SETEMBRO</b>	Feira técnico-científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Checklist nos projetos dos alunos	Reunião Pedagógica

<b>OUTUBRO</b>	Feedback dos projetos desenvolvidos pelos alunos	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Exercícios extras	Avaliação escrita	Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvido ao longo do ano letivo		Avaliação escrita	Textos e exercícios extras de revisão	Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>				Correção dos exercícios	Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

-ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. Maria Lúcia de Arruda Aranha, Maria Helena Pires Martins.5ed., São Paulo. Ed. Moderna. 2013.

-Revista de Filosofia, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM), documentários e reportagens (vídeos), sites diversos.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

FEIRA TECNICO-CIENTÍFICO:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

Projeto: "HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO"

Projeto: ELETRO SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua , logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **FÍSICA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### **1- Habilidades:**

- Conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais;
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes;
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.

##### **1- Valores:**

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

##### **2- Competência:**

- Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

##### **2- Habilidades:**

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo;
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais;

- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

**2- Valores:**

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento;
- Interesse em conhecer a realidade.

**3- Competência:**

- Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.

**3- Habilidades:**

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem;
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.;

**3- Valores:**

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdo de suas comunicações;
- Gosto pelo aprender;
- Versatilidade e criatividade.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Estudo dos Gases (revisão), Termodinâmica(revisão), Óptica Geométrica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	15/02 a 27/04
➤ Ondulatória.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	02/05 a 11/07
➤ Eletrostática	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	23/07 a 28/09
➤ Eletrodinâmica, REVISÃO PARA ENEM E VESTIBULARES, Revisão de Física (Cinemática, Dinâmica, Termologia, Ondulatória e Óptica), essa Interdisciplinaridade pode ser feita com Química e Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> <li>➤ Estudo em grupo,</li> <li>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</li> </ul>	01/10 a 12/12

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos, etc.</li> <li>➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de ideias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.</li> <li>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.Avaliação escrita individual</li> <li>➤ 2.Pesquisa</li> <li>➤ 3. Trabalho individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza, raciocínio lógico, precisão e comparação de dados;</li> <li>➤ Capacidade de decidir racionalmente sobre questões relativas a matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</li> <li>➤ Através da comunicação com a classe fazer apresentações coerentes utilizando representações matemáticas.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de “equalização” de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/02 - Reunião Assembléia Geral APM/Reunião Conselho de Escola 1 2 3 05/02 - Reunião Pedagógica 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	09/03 - Reunião CIPA Institucional 1 2 3 26/03 - Reunião com Representantes Discentes
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	13/04 - Reunião CIPA Institucional
<b>MAIO</b>	Recuperação continua. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	05/05 - Conselho de Classe Intermediário 11/05 - Reunião CIPA Institucional 21 22 23 24 25 26 15/05 - Reunião de Curso NL 19/05 - Reunião Pedagógica 28 29 30 31 23/05 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/06 - Reunião CIPA Institucional
<b>JULHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 13/07 - Reunião Assembleia Geral APM e Reunião CIPA Institucional 28/07 - Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	08/08 - Reunião de Curso NL 10/08 - Reunião CIPA Institucional

<b>SETEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	14/09 - Reunião CIPA Institucional 15/09 - Reunião Pedagógica 26/09 - Reunião APM/ Conselho de Escola 29/09 - Conselho de Classe Intermediário RP 29/09 - Término do prazo para entrega de
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	01/10 - Reunião com Representantes Discentes 20/10 - Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	10/11 - Reunião Pedagógica 28/11 - Reunião APM/ Conselho de Escola
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	15/12 - Planejamento 19/12 - Conselho de Classe Final

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

- Ramos, C. M. "Física Completa", volume único, Editora FTD, São Paulo 2001.
- Bonjorno R. A. "Física Completa", volume único, FTD São Paulo 2001.
- Paraná, Djalma Nunes da Silva, "Física", volume único, Editora Ática, São Paulo, 2006.
- Site: [www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/](http://www.fc.unesp.br/experimentosdefísica/), Termologia.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas as Universidades

Semana Paulo Freire

Oficinas pré ENEM e pré Vestibular

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua: Resolução de listas de exercícios orientadas pelo professor, que possam sanar todas as dúvidas e dificuldades do aluno em um ou mais determinados temas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte II:

Estipular cronograma de aulas por conteúdo.

Parte III:

Definir ao menos três instrumentos de avaliação para cada competência. Segundo consta no tutorial de elaboração do PTD há a possibilidade de o Registro de Menções estar vinculado aos Instrumentos de Avaliação do PTD, portanto, se isso realmente acontecer, com esta adequação não haverá a necessidade de replanejamento do PTD no momento de registrar as Menções antes do Conselho de Classes.

Parte V:

Na bibliografia

- Penteado, Paulo Cesar e Torres, Carlos Magno,

Física, Ciência e Tecnologia

, Volume 2, Editora Moderna, São Paulo, 2005.

, o correto não seria

Volume 3

?

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **GEOGRAFIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1-

##### **Competências**

: Utiliza-se das habilidades como meio de expressão e informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### **Habilidades**

: Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes:

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Senso crítico.

2-

Competências: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades: Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.

Valores e Atitudes:

a) Colocar-se no lugar do outro.

b) Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.

c) Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

3-

Competências: Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades: Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.

- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos

.Valores e Atitudes:

a) Refletir antes de emitir juízos de valor.

b) Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

c) Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

d) Autonomia/ iniciativa.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uma geografia dos conflitos armados</li> <li>➤ Estado-Nação: território e poder</li> <li>➤ Conflitos regionais na ordem global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre os temas trabalhados</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/grupo</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios /ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> </ul>	15/02 a 30/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formação da economia global</li> <li>➤ Economia global e trocas desiguais</li> <li>➤ Desigualdade e exclusão social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> </ul>	02/05 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Polos da economia mundial</li> <li>➤ Países emergentes: China, Índia e Rússia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/ grupo</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios/ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ América Latina: perspectivas</li> <li>➤ Ascensão da África</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas teóricas participativas</li> <li>➤ Uso de filmes sobre o tema trabalhado</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual/grupo</li> <li>➤ Análise de situações problemas</li> <li>➤ Exercícios /ENEM</li> <li>➤ Proposta de avaliação individual</li> </ul>	01/10 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ •Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ Utilização correta conceitos; Clareza e organização; Participação nas atividades; ➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita) ➤ 4. Participação e cooperação em equipe	➤ •Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.
	➤ 5. Relatórios	➤ Clareza de idéias	➤ Utilização correta de conceitos
	➤ 6. Exercícios	➤ Organização de idéias	➤ Criticidade ➤ Clareza de idéias
	➤ 2. Trabalho em grupo	➤ Elaboração de relatórios técnicos e avaliações escritas. ➤ Cumprimento de prazos	➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;

<p>➤ •Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Avaliação; ➤ •Exercícios em classe; ➤ •Pesquisa; ➤ •Mapas; ➤ •Gráficos; ➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ •Relação dos conceitos dados com a realidade.</p>
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<p>➤ Interesse pela realidade em que está inserido. Desenvolvimento sociocultural;</p>	<p>➤ Ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<p>➤ Cumprimento de prazos</p>	<p>➤ Precisão</p>
	<p>➤ •Mapas;</p>	<p>➤ - Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</p>	<p>➤ Precisão</p>
	<p>➤ •Gráficos;</p>	<p>➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos</p>
	<p>➤ •Análise de situações problemas</p>	<p>➤ - Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</p>	<p>➤ O aluno fez o uso adequado de fontes de pesquisa.</p>
<p>➤ •Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.</p>	<p>➤ •Avaliação;</p>	<p>➤ •Coerência de idéias com a realidade.</p>	<p>➤ •Utilização da objetividade nos assuntos abordados.</p>
	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<p>➤ Cumprimento de prazos</p>	<p>➤ Clareza de idéias</p>
	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<p>➤ Organização de idéias</p>	<p>➤ Precisão</p>
<p>➤ •Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.</p>	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<p>➤ Cumprimento de prazos</p>	<p>➤ O aluno fez o uso adequado de fontes de pesquisa.</p>
	<p>➤ •Mapas;</p>	<p>➤ Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico. Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos</p>
	<p>➤ •Gráficos;</p>	<p>➤ Cumprimento de prazos</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização.	Aplicação de avaliação escrita.	Acompanhamento e avaliação diária.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	05/02- Reunião Pedagógica 06 a 08/02- Planejamento 09/02- Reunião de Curso 23/02- Integração dos alunos ingressantes
<b>MARÇO</b>	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo.	Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>ABRIL</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto escola em movimento	Acompanhamento junto aos alunos do desenvolvimento do projeto.	Acompanhamento e avaliação diária e agendadas.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "escola em movimento" Planejamento dos projetos dos alunos para a Feira das Profissões.	Acompanhamento dos projetos para feira de profissões. Acompanhamento dos projetos para feira de profissões. Desenvolvimento do projeto Acompanhamento dos projetos para a feira	Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	05/05- Conselho de Classe Intermediário 07 a 11/05- Semana Paulo Freire 15/05- Reunião de Curso 19/05- Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "Escola em movimento" Desenvolvimento temático – Feira de Profissões.	Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento do projeto	Acompanhamento e avaliação diária. Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
<b>JULHO</b>					12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre) 28/07- Reunião de Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "Escola em movimento" Desenvolvimento temático – Feira de Profissões. Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido.	Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento do Projeto	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios, tarefas e correção partilhada)	08/08- Reunião de Curso

<b>SETEMBRO</b>	Fechamento do projeto “Escola em movimento Finalização dos projetos para a Feira de Profissões.	Desenvolvimento do projeto	Desenvolvimento do projeto		15/09- Reunião Pedagógica 29/09- Conselho de Classe Intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Feira de Profissões	Apresentação dos projetos pelos alunos	Avaliação dos projetos		20/10- Reunião de Curso
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo.		Avaliação diversificada	Avaliação diversificada	10/11- Renião de Curso
<b>DEZEMBRO</b>	Recuperação continua	Atendimento aos alunos com dificuldade. Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária e agendadas.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	Conselho de Classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Conexão Estudo de Geografia Geral e do Brasil Lygia Terra Regina Araujo Raul Borges Guimarães

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Serão realizadas atividades interdisciplinares relacionadas aos temas: "A natureza, a técnica e o homem" no componente curricular de Geografia e "O mundo e a natureza" no componente curricular de Filosofia.

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

XVI – FEIRA DAS PROFISSÕES:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoram os resultados escolares.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de leitura, de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e a dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínuo em sala de aula através de avaliações, exercícios e atividades individuais.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA ANDRÉA PERIN NOGUEIRA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **HISTÓRIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO FONSECA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### I - Competências e respectivas habilidades e valores1

1. Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

1.1.

Habilidades:

1.1.1.

Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores:

a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

2. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

2.2 Habilidades:

2.1.1. Organizar, registrar e arquivar informações.

2.1.2. Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas.

2.1.3. Identificar resultados, repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores:

a)

Valorização dos procedimentos de pesquisa, planejamento, organização e avaliação para qualidade do trabalho.

3. Competência: Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e Econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:

- a) convivência;
- b) exercício de direitos e deveres de cidadania;
- c) administração da justiça;
- d) distribuição de renda;
- e) benefícios econômicos etc.

3.1.Habilidades:

3.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3.1.2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.

3.1.3. Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.

3.1.4. Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.

3.1.5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.

3.1.6. Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.

3.1.7. Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.

Valores:

a)

Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

4. Competência: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

4.1. Habilidades:

4.1.1.

Identificar, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.

4.1.2.

Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que tem interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.

4.1.3.

Identificar as diferentes tecnologias que poderão ser aplicadas na resolução dos problemas.

4.1.4.

Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais:

Valores:

a)

Respeito à coletividade.

b)

Solidariedade e cooperação no trato com os outros.

c)

Sentido de pertencimento e de responsabilidade em relação a diferentes comunidades.

d)

Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.

e) Disposição a colaborar na resolução de problemas sociais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Período Joanino, Primeiro Reinado e Período Regencial</li> <li>➢ Unificações Tardias</li> <li>➢ 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> Revolução Industrial</li> <li>➢ Doutrinas sociais do século XIX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> <li>➢ •Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ •Contextualização.</li> <li>➢ •Exercícios em sala de aula</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Neocolonial ismo e a questão da missão civilizadora europeia</li> <li>➢ Paz Armada</li> <li>➢ A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Russa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> <li>➢ •Estudo em grupo e individual</li> <li>➢ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Período Entre Guerras e novas ideias nazi-fascistas</li> <li>➢ A Segunda Guerra e A Guerra Fria</li> <li>➢ Segundo Reinado e República Velha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> <li>➢ - Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➢ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasse</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Era Vargas</li> <li>➢ Período Democrático no Brasil</li> <li>➢ A América Latina na segunda metade do século XX, o Regime Militar no Brasil e da Redemocratização até à Atualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Exposição oral, uso do quadro, utilização de mapas, construção de conceitos juntos com os alunos e tarefa dirigida.</li> <li>➢ Exercícios/Atividades práticas</li> <li>➢ •Aulas expositivas dialogadas</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Dado um determinado texto, interpretá-lo.</li> <li>➤ Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara para atingir seu propósito de narrar, descrever, relatar, sintetizar, argumentar, problematizar, planejar e expor resultados de pesquisa ou projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> <li>➤ Clareza de idéias (oral e escrita)Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</li> </ul>
➤ Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:</li> <li>➤ A- Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</li> <li>➤ B-Na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> <li>➤ Senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> <li>➤ Uso do senso crítico na confecção das respostas</li> </ul>
➤ Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza, função, organização, estrutura, condições de produção e de recepção.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A.Prova operatória.</li> <li>➤ B.Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.</li> <li>➤ C.Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> <li>➤ Coerência de idéias com a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> <li>➤ Relação dos conceitos dados com a realidade.</li> </ul>
➤ . Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	➤ A.Propor pesquisas, projetos ou outras produções em que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras	➤ Coerência de idéias com a realidade	➤ Relação dos conceitos dados com a realidade

<p>➤ Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.</p>	<p>➤ A.Desenvolvimento de Projetos Técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc, durante certo período, identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ obter outros dados em diferentes fontes;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ organizá-los, analisá-los, interpretá-los;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ construir e aplicar conceitos;</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
	<p>➤ problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.</p>	<p>➤ Utilização correta de conceitos.</p>	<p>➤ Utilização dos conceitos corretos na elaboração das respostas</p>
<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantando hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ou freqüentadores do local.</p>	<p>➤ Clareza e organização de idéias.</p>	<p>➤ Elaboração das respostas de forma clara e objetiva.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>MARÇO</b>	Equalização dos conhecimentos adquiridos	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparação de material para revisão na volta às aulas.	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>JULHO</b>	Revisão dos conteúdos	Preparação de material para revisão na volta às aulas.		Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Preparo de lista de exercício direcionada	
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de avaliação	Preparo de lista de exercício direcionada	Participação em reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.		Correção de avaliação		Participação em reunião pedagógica
-----------------	--	--	-----------------------	--	------------------------------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Recurso áudio – visual: Internet, projetor de multimídia e DVD

Livro didático: Braick, Ramos, Patricia

Mota, Bicho, Myriam

História Das Cavernas ao Terceiro Milênio Vol. 1: Moderna 2012.

Mapas

Projeto de História na Feira Técnica e Cultural

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividade extra direcionada para o Enem, em parceria com as disciplinas de ciências humanas.

Projeto Interdisciplinar, 2018, com o título: Linha do tempo: Da Antiguidade Clássica ao Contemporâneo

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

O aluno que apresentar um rendimento insatisfatório deverá se preparar mais através de listas de exercícios e atividades complementares oferecidas pelo professor. Deverá ainda aumentar a quantidade de leitura e se dedicar de forma mais intensa a pesquisas e atividades que visam uma melhor compreensão dos assuntos tratados em sala de aula. O processo de recuperação será contínua em sala de aula.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO FONSECA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento:

Componente Curricular: **LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA- INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **MARIA INÊS MENDES ALMEIDA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### Competências:

1 Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal

2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.

3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos

##### Habilidades:

1 Comunica-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro

2 Relacionar, conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

3 Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles

##### Valores:

1- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias e gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2- Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.

3- Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1* Is money a funny matter?</li> <li>➤ Adjectives Degrees/Past Forms</li> <li>➤ Adjectives Degrees</li> <li>➤ 2* All that glitters is not gold</li> <li>➤ Causative Verbs; Will</li> <li>➤ Auxiliary Verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	15/02 a 20/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3*Pick it up, and throw it away!</li> <li>➤ Adverbs/ Conditionals</li> <li>➤ 4* Brazilian Green ideas</li> <li>➤ Present Perfect Continuous/Some Any/Suffixes/Passive Voice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	23/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5*Love is for everyone</li> <li>➤ Used to/Cardinal direction/relative pronouns;</li> <li>➤ 6*Does loverelly hurt?</li> <li>➤ Conditional/Phrasal Verbs/Be going to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	23/07 a 28/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7*Are you more human than me?</li> <li>➤ 8* The older and wiser</li> <li>➤ Language Review/ Simulados do ENEM</li> <li>➤ Atividades Pré-Vestubulares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas Expositivas/ Exercícios/ Avaliações</li> <li>➤ Leitura/ Estudo Dirigido/ Avaliações</li> </ul>	01/10 a 14/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ •Seleção de informações utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</li> </ul>
	➤ Pesquisa e apresentação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ •Seleção de informações utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</li> </ul>
	➤ Apresentação de relatório após pesquisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ •Seleção de informações utilizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</li> </ul>
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</li> </ul>
	➤ Avaliação escrita individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> <li>➤ •Coerência, terminologia adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver as propostas apresentadas com coerência e clareza de idéias em relação à construção de conceitos.</li> </ul>
➤ Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios de instrumentos que possibilitem a construção de conhecimento.	➤ Exercícios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas</li> </ul>
	➤ Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas</li> </ul>
	➤ Avaliação escrita individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas</li> </ul>

<p>➤ Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ Exercícios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação.</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação.</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>
	<p>➤ Avaliação escrita individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias (oral e escrita).</li> <li>➤ •Interesse e participação.</li> <li>➤ •Utilização correta de conceitos</li> </ul>	<p>➤ Síntese (escrita) da proposta apresentada com informações selecionadas e organizadas.</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Semana de "equalização" de conhecimentos. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>MAIO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Reunião de Curso Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>JUNHO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
<b>AGOSTO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
<b>SETEMBRO</b>	Aplicação de um simulado Geral / ENEM. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
<b>OUTUBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		
<b>DEZEMBRO</b>	Palestras de orientações pré-vestibulares. Recuperação continua.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas		Planejamento Conselho de Classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Book: High Up– MACMILLAN

Volume 3

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Gincana de integração dos “calouros”

Feira Técnico Cultural

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

- Trabalhos, pesquisas, exercícios

- Atividades em classe e extraclasses

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA INÉS MENDES ALMEIDA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **LINGUAGENS**

Componente Curricular: **LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

1.1

##### Competência

:

Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

##### Habilidades

:

1.1.1. Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos.

1.1.2. Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.

1.1.3. Identificar quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.

1.1.4. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.

1.1.5. Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### Atitudes e Valores

a) Valorização do diálogo.

b) Respeito às diferenças pessoais.

c) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

1.2

Competência

: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

1.2.1. Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulários específicos a cada situação.

1.2.2. Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.

Valores e Atitudes

a) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.

1.3.

Competência

: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

1.3.1. Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor.

1.3.2. Utilizar categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.

1.3.3. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.

Valores e Atitudes

Iniciativa

Criticidade

Independência na emissão e recepção da informação.

2.1.

Competência

:

Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

2.1.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.1.2. Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.

2.1.3. Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.

2.1.4. Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

Valores e Atitudes

Refletir antes de emitir juízos de valor.

Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

Autonomia/iniciativa.

Partilhar saberes e responsabilidades.

Solidariedade.

3.2.

Competência

: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades:

3.2.1. Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.

3.2.2. Identificar e avaliar o, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.

3.2.3. Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

3.2.4. Perceber-se a si mesmo como agente social e auto analisar-se e auto avaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais

3.2.5. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

Sentido da coletividade

Cooperação.

Solidariedade.
Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ENSINO DE GRAMÁTICA: ALGUMAS REFLEXÕES</li> <li>➢ •sintaxe</li> <li>➢ •Regência Nominal e Verbal.</li> <li>➢ TEXTO COMO REPRESENTAÇÃO DO IMAGINÁRIO E A CONSTRUÇÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL:</li> <li>➢ •PRÉ-MODERNISMO:</li> <li>➢ •Contexto histórico</li> <li>➢ •Leitura e análise de obras dos autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos</li> <li>➢ •As Vanguardas Europeias: O Cubismo; O Futurismo; O Expressionismo; O Dadaísmo; O Surrealismo.</li> <li>➢ •A linguagem modernista</li> <li>➢ •O Modernismo em Portugal:</li> <li>➢ Fernando Pessoa e seus heterônimos; José Saramago: a utopia e a crítica da realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ •Aulas expositivas dialogadas</li> <li>➢ •Exercícios em sala de aula</li> <li>➢ •Tarefa dirigida</li> <li>➢ •Leitura dirigida</li> <li>➢ •Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores.</li> <li>➢ •Estudo e análise de textos.</li> <li>➢ •A Influência da Vanguarda Europeia na pintura e na literatura.</li> <li>➢ •Pesquisa</li> <li>➢ •Estudo em grupo e individual</li> <li>➢ •Do texto ao contexto histórico.</li> <li>➢ •Estudo e análise de textos de Fernando Pessoa e seus heterônimos e de José Saramago com o fragmento de "Ensaio sobre a cegueira" (exibição do filme)</li> <li>➢ •Contextualização do Brasil do início do século XX ao início do século XXI.</li> <li>➢ •Principais escritores e as características de suas obras, correlacionando o enredo com o contexto – mensagens e visão de mundo</li> </ul>	15/02 a 04/04

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • MODERNISMO NO BRASIL-PRIMEIRA FASE :</li> <li>➤ • Manifestações Artísticas</li> <li>➤ • A Semana de Arte Moderna</li> <li>➤ • Características</li> <li>➤ • Leitura e análise das obras de diversos autores do Modernismo: Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Manuel Bandeira</li> <li>➤ • O MODERNISMO NO BRASIL- SEGUNDA FASE (A GERAÇÃO DE 30):</li> <li>➤ • Contexto histórico</li> <li>➤ • Características da Prosa</li> <li>➤ Leitura e análise de obras de diversos autores da Segunda Fase do Modernismo: Graciliano Ramos, Rachel de Queiroz, José Lins do Rego, Jorge Amado, Érico Veríssimo.</li> <li>➤ • Características da poesia.</li> <li>➤ • Leitura e análise de poemas da Segunda Fase do Modernismo: Carlos Drummond de Andrade, Murilo Mendes, Jorge de Lima, Cecília Meireles, Vinicius de Moraes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Contextualização do Brasil do início do século XX ao início do século XXI.</li> <li>➤ • Principais escritores e as características de suas obras, correlacionando o enredo com o contexto – mensagens e visão de mundo</li> <li>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ •Contextualização.</li> <li>➤ •Estudo em grupo e individual</li> </ul>	09/04 a 11/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • MODERNISMO NO BRASIL-TERCEIRA FASE (A GERAÇÃO DE 45):</li> <li>➤ • - Contexto histórico</li> <li>➤ • - Características da Prosa</li> <li>➤ • - Leitura e análise de obras dos autores da prosa da Terceira Fase do Modernismo: Clarice Lispector e Guimarães Rosa</li> <li>➤ • - Características da poesia</li> <li>➤ • - Leitura e análise de poemas de João Cabral de Melo Neto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Contextualização do Brasil do início do século XX ao início do século XXI.</li> <li>➤ • Principais escritores e as características de suas obras, correlacionando o enredo com o contexto – mensagens e visão de mundo</li> <li>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ •Contextualização.</li> <li>➤ •Estudo em grupo e individual</li> </ul>	23/07 a 28/09

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ FASE CONTEMPORÃNEA</li> <li>➤ •O Concretismo ou o “rock'n'roll da poesia”</li> <li>➤ •O contexto dos anos 1950-1960</li> <li>➤ •A poesia marginal de 1970-1980</li> <li>➤ •A poesia do fim do século XX à década atual</li> </ul> <p>➤ PANORAMA DAS LITERATURAS AFRICANAS DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Literatura em Angola – Pepetela</li> <li>➤ •Literatura em Moçambique – Mia Couto</li> <li>➤ •Literatura em Cabo Verde – Onésimo Silveira</li> </ul> <p>➤ CONCEITOS DE COERÊNCIA E COESÃO APLICADOS À ANÁLISE E PRODUÇÃO DE TEXTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS DA ÁREA DE INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Carta currículo</li> <li>➤ •Currículo</li> <li>➤ •E-mail</li> <li>➤ •Mensagens instantâneas</li> <li>➤ •Texto dissertativo-argumentativo</li> <li>➤ •Para escrever com coesão: continuidade e progressão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Comparação de estilo e temática com as épocas literárias anteriores.</li> <li>➤ •Estudo e análise de textos.</li> <li>➤ •Pesquisa</li> <li>➤ •Estudo em grupo e individual</li> <li>➤ •Do texto ao contexto histórico.</li> <li>➤ •Contextualização do Brasil do início do século XX ao início do século XXI.</li> <li>➤ •Principais escritores e as características de suas obras, correlacionando o enredo com o contexto – mensagens e visão de mundo</li> <li>➤ Leitura e análise de textos africanos em língua portuguesa, observando seu contexto geográfico e histórico</li> <li>➤ Produção de textos e mensagens na sala de aula, enviadas aos colegas por e-mail, mas observando a coesão e coerência.</li> <li>➤ Leitura de artigos de opinião e editoriais, observando a estrutura do texto dissertativo, a coesão e a coerência.</li> </ul>	01/10 a 18/12
---	---	---------------

### **III - Plano de Avaliação de Competências**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1.1 Competência: Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.	➤ 1. Pesquisa e apresentação  ➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)  ➤ 5. Relatórios  ➤ Observação Direta	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita)</li> <li>➤ 2. Coerência com a realidade</li> <li>➤ 3. Senso crítico</li> <li>➤ 4. Participação e cooperação em equipe</li> <li>➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa</li> <li>➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir da leitura de um livro literário o aluno deverá demonstrar conhecimento do enredo, mensagem e visão de mundo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todas as atividades feitas em sala de aula ou extra classe serão observadas, registradas em uma planilha e, posteriormente, transformadas em uma menção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância</li> <li>➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita.</li> <li>➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correlacionamento de ideias, redação dissertativa-argumentativa. Clareza, concisão, coerência e coesão.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadamente aos discursos científicos, com clareza, objetividade e precisão.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização na execução das atividades, trabalho em equipe, respeito e pontualidade. Escrever uma frase com clareza (começo, meio e fim).</li> </ul>

➤ 1.2 Competência: Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ 1. Clarezza de ideias (oral e escrita) ➤ 2. Seleção de informações e utilização correta de conceitos ➤ 3. Senso crítico ➤ 4. Participação e cooperação em equipe ➤ 5. Uso correto da Língua Portuguesa ➤ 6. Comunicação: verbal e/ou escrita	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.
	➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias	➤ A partir da leitura de um livro literário, conforme o estilo de época e de autor, o aluno deverá contextualizar os problemas, detectar as causas e propor soluções.	➤ Escrever com clareza, objetividade, obedecendo a estrutura da dissertação argumentativa.
	➤ Observação Direta	➤ Todas as atividades feitas em sala de aula ou extra classe serão observadas, registradas em uma planilha e, posteriormente, transformadas em uma menção.	➤ Organização na execução das atividades, trabalho em equipe, respeito e pontualidade. Escrever uma frase com clareza (começo, meio e fim).
➤ 1.3. Competência: Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)	➤ A partir da leitura de um livro literário o aluno deverá demonstrar conhecimento do enredo, mensagem e visão de mundo.	➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.
	➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias	➤ Demonstrar conhecimento e raciocínio na interpretação de textos, correlacionando as características da época literária e do autor à intencionalidade do texto.	➤ Resolver problemas, construir argumentos, resolver propostas.
	➤ Ibservação direta.	➤ Todas as atividades feitas em sala de aula ou extra classe serão observadas, registradas em uma planilha e, posteriormente, transformadas em uma menção.	➤ Organização na execução das atividades, trabalho em equipe, respeito e pontualidade. Escrever uma frase com clareza (começo, meio e fim).
➤ 2.1. Competência: Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	➤ 1. Pesquisa e apresentação	➤ Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.	➤ Expressar-se oralmente e por escrito com clareza, usando a linguagem formal-padrão, sem gírias.
	➤ 2. Trabalho em grupo	➤ Colocat-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.	➤ Colocar-se no lugar do outro. Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar. Escrever adequadamente, conforme as exigências da redação de um trabalho científico.
	➤ 6. Elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa).	➤ Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes normas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens sublimares, filiação ideológica, etc.	➤ Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva multidisciplinra.

<p>➤ 3.1 Competência: Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-cultural específicos</p>	<p>➤ 2. Avaliação escrita e oral (individual e/ou em grupo)</p>	<p>➤ Saber correlacionar os conhecimentos teóricos com a prática, na análise de textos literários e não literários.</p>	<p>➤ 1. Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância ➤ 2. Melhora da capacidade de comunicação oral e escrita. ➤ 3. Habilidade para ler e interpretar textos diversos.</p>
	<p>➤ 4. Avaliação de situações problema ou situações fictícias</p>	<p>➤ A partir da leitura de um livro literário o aluno deverá demonstrar conhecimento do enredo, mensagem e visão de mundo.</p>	<p>➤ Escrever com objetividade, precisão e organização do pensamento. Conhecimento da língua portuguesa e aplicá-la ao texto.</p>
	<p>➤ Observação direta.</p>	<p>➤ Todas as atividades feitas em sala de aula ou extra classe serão observadas, registradas em uma planilha e, posteriormente, transformadas em uma menção.</p>	<p>➤ Organização na execução das atividades, trabalho em equipe, respeito e pontualidade. Escrever uma frase com clareza (começo, meio e fim).</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Integração dos alunos ingressantes.				Reunião Pedagógica Reunião de Curso Conselho de Classe após as provas de Reclassificação
<b>MARÇO</b>				Organização dos grupos e agendamento da apresentação dos seminários e leitura extra classe.	
<b>ABRIL</b>		Apresentação do Plano de Progressão Parcial	Preparo e correção das provas do primeiro bimestre.		
<b>MAIO</b>	Semana Paulo Freire.				Conselho de Classe intermediário. Reunião de Curso. Reunião Pedagógica.
<b>JUNHO</b>		Atendimento individual aos alunos com dificuldade de aprendizado, tentando detectar as causas e propondo atividades complementares	Preparo das avaliações finais do primeiro semestre		
<b>JULHO</b>					Conselho de Classe intermediário (final do primeiro semestre). Reunião de Planejamento.
<b>AGOSTO</b>	Comemoração referente ao aniversário da Escola.			Agendamento das leituras extra classe e provas. Acompanhamento do Projeto interdisciplinar	Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações do terceiro bimestre.		Reunião Pedagógica. Conselho de Classe intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Feira Técnico Científica.	Atendimento aos alunos que ainda não cumpriram Progressão Parcial e aos alunos com dificuldades ou defasagens de aprendizado.			Reunião de Curso.
<b>NOVEMBRO</b>			Preparo e correção das avaliações finais		Reunião Pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>		Recuperação final dos alunos que não obtiveram menção satisfatória.			Reunião Pedagógica. Conselho de Classe final. Planejamento.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

CEREJA, William Roberto. Português: linguagens, 3/ William Roberto Cereja e Thereza Cochard Magalhães – 9. Ed – São Paulo: Saraiva 2013

Sites sugeridos para consulta na internet:

- <http://www.tvcultura.com.br/aloescola>
- <http://www.releituras.com>
- <http://www.google.com>
- <http://www.portasdasletras.com.br>
- <http://www.linguaportuguesa.com.br>
- <http://www.linguativa.com.br>
- <http://lobato.globo.com/>
- [http://itaucultural.org.br/aplicExternas/enciclopedia\\_IC/index.cfm?fuseaction=marcos\\_texto&cd\\_verbetes=344](http://itaucultural.org.br/aplicExternas/enciclopedia_IC/index.cfm?fuseaction=marcos_texto&cd_verbetes=344)
- [www.gaciliano.com.br](http://www.gaciliano.com.br)
- [www.fundacaojorgeamado.com.br](http://fundacaojorgeamado.com.br)
- [www.carlosdrummond.com.br](http://www.carlosdrummond.com.br)
- [www.revista.agulha.nom.br/ceciliameireles.html](http://www.revista.agulha.nom.br/ceciliameireles.html)
- <http://viniciusdemoraes.com.br>
- <http://poesiaspoemaseversos.com.br/manoel-barros-poemas/>
- [www.youtube.com/watch?v=MafBfT1GELI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=MafBfT1GELI&feature=related)

Vídeos (relacionados aos conteúdos a serem trabalhados e sugeridos pelo professor):

- “Policarpo Quaresma”
- Documentário: “Carlos Drummond de Andrade”
- “Morte e Vida Severina”
- Documentário: “O prisioneiro da grade de ferro”
- Abril despedaçado
- A hora da estrela
- Itaú Cultural – Modernismo Brasileiro

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Atividades multidisciplinares com as aulas de História, Artes, Geografia e Química:

Antes de iniciar cada unidade, os alunos pesquisarão o contexto histórico no tempo e no espaço, no aspecto econômico, social político e nas artes de um modo geral, como:

Pré-Modernismo: as Revoltas do Nordeste, Rio de Janeiro, Santa Catarina e as Greves em São Paulo

Para estudar Augusto dos Anjos, conhecer um vocabulário técnico e científico de química, física, biologia e geografia

Vanguardas europeias – Primeira Guerra mundial, e a Belle Époque

Modernismo: Era Vargas e a Segunda Guerra Mundial

Literatura contemporânea: Ditadura Militar e o Tropicalismo

Literatura africana em língua portuguesa: saber localizar no mapa os países africanos que falam a língua portuguesa e a história dessas ex-colônias portuguesas e suas independências.

Interdisciplinaridade com História e Geografia.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **DARCISA APARECIDA BELOTI GHELLERE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **MATEMÁTICA**

Componente Curricular: **MATEMÁTICA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **4**

Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

Competência: 1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades:

1.1.1 empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.

1.1.2. Colher dados e informações através de entrevistas.

1.1.3. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência .

Valores e atitudes:

a) Agir segundo princípios éticos e cidadãos

b) Refletir antes de formular juízos de valor

c) Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.

d) Colocar-se no lugar do outro para atendê-lo melhor

Competência: 2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades:

2.2.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

2.2.2. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

2.2.3. Auto-observa-se, auto- analisar-se e auto- avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influencia dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes:

- a) Interesse em autoconhecer-se.
- b) Interesse em conhecer os outros.

Competências: 3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervém como produtos da ação humana.

Habilidades:

- 3.1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- 3.2. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e atitudes:

a)  
Habito de planejar

b)  
Organização

c)  
Espírito de pesquisa

Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ 1-Geometria Analítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses</li> <li>➤ - Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ - Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ - Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ - Desafios e jogos.</li> </ul>	15/02 a 27/04
➤ 2.Geometria Espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasses.</li> <li>➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos.</li> </ul>	30/04 a 11/07
➤ 3. Análise Combinatória	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ - Estudo dirigido : resolução de problemas em classe e extraclasses</li> <li>➤ - Pesquisa : Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ - Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ - Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ - Desafios e jogos.</li> </ul>	23/07 a 31/08
➤ 4.Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasses.</li> <li>➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos.</li> </ul>	03/09 a 28/09

<p>➤ 5. Estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse.</li> <li>➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos.</li> </ul>	01/10 a 09/11
<p>➤ 6. Matemática Financeira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas: giz, lousa, vídeo e computados.</li> <li>➤ Estudo dirigido: resolução de problemas em classe e extraclasse.</li> <li>➤ Pesquisa: Jornais, Revistas, Biblioteca, Internet e na Comunidade.</li> <li>➤ Trabalhos individuais e em grupos.</li> <li>➤ Visita Técnica Cultural.</li> <li>➤ Desafios e jogos.</li> </ul>	12/11 a 18/12

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
--------------	---	-------------------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Participação</li> <li>➤ •Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1.Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercícios de vestibulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>

	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Participação</li> <li>➤ •Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
<p>➤ 2.2. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana</p>	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Exercícios de vestibulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>

	<p>➤ Pesquisa bibliográfica, através da internet e utilização de portal educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ •Clareza de idéias</li> <li>➤ •Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ •Coerência</li> <li>➤ •Raciocínio</li> <li>➤ •Interesse</li> <li>➤ •Participação</li> <li>➤ •Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
➤ 2.3. Sistematizar informações relevantes para compreensão da situação – problema.	<p>➤ Aplicação de listas de exercícios, trabalhos em grupo e individual;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>
	<p>➤ Aulas expositivas, com interrogatório motivador, usando contextualizações e interdisciplinaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Clareza de idéias</li> <li>➤ • Relacionamento de idéias.</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse Clareza de idéias</li> <li>➤ • Coerência</li> <li>➤ • Raciocínio</li> <li>➤ • Interesse</li> <li>➤ • Participação</li> <li>➤ • Avaliação contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de procedimentos próprios de análise, interpretação e crítica de documentos de diferentes naturezas.</li> <li>➤ Comparação das informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li> <li>➤ -Articulação de conhecimento de forma clara e coerente.</li> <li>➤ -Identificação de processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos</li> <li>➤ -Articulação de diferentes naturezas numa perspectiva interdisciplinar de forma coerente e objetiva.</li> </ul>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, reunião de curso
MARÇO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
ABRIL	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
MAIO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, reunião pedagógica, conselho de classe.

JUNHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
JULHO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	conselho de classe, planejamento
AGOSTO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	
SETEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica, conselho de classe
OUTUBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião de curso, feira técnica científica.
NOVEMBRO	- Acolhimento , apresentação equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.	Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.	reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acolhimento , apresentação da equipe escolar, orientações de atividades programadas no decorrer do ano letivo - Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.</li> </ul>	<p>Organização de palestras, e projetos com professores e coordenadores de área, orientando grupos de estudos, estimulando e superando eventuais dificuldades e adaptações, observando as individualidades. Trabalho de revisão e estudos para recuperação contínua.</p>	<p>Propostas de atividades paralelas, comentários e correção refletindo, o desenvolvimento exibindo outros projetos.</p>	<p>Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo. Exposição e disponibilidade de diversos materiais de apoio.</p>	<p>planejamento, conselho de classe</p>
-----------------	---	--	--	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Matemática- Iezzi Gelson, Dolce Osvaldo, Degenszaajn. D.M,Perigs Roberto e Almeida Nilze Edit.Saraiva

Giovani José Ruy, Bonjorno José Roberto e Giovani Jr, José

Ruy, Matemática Fundamental – Editora FTD

Paiva Manuel – Matemática Ed. Editora Moderna

Dante Luiz Roberto – Matemática – Contexto e Aplicações – Editora Ática

Livros paradidáticos – PCN + Ensino Médio, Orientações Educacionais Complementares aos parâmetros Curriculares nacionais – Brasília MEC

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Simulado do ENEM

Feira Técnico Cultural

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A recuperação contínua se realizará através de propostas de atividades para serem desenvolvidas individualmente e em grupos no dia a dia , com intervenções e oportunidades imediatas para solucionar eventuais dificuldades específicas constatadas.

Provas individuais e escritas .

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **MARIA JOSÉ COSTA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

#### ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- • Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- • Codificar programas para Internet.
- • Contextualizar estruturas de bancos de dados.
- • Selecionar componentes de hardware adequados às necessidades apresentadas.
- • Executar tarefas de suporte e apoio a aplicativos básicos.
- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações, através de acesso local e remoto.

## **II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
<p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p> <p>3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>4. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p>	<p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas</p> <p>3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>3.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais.</p> <p>4.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p>	<p>1. Estudo do cenário da área profissional: características do setor: macro e microrregiões: avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor</p> <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC: análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade</p> <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa: documentação indireta: pesquisa documental; pesquisa bibliográfica ; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário; técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: questionários; entrevistas; formulários etc.</p> <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)</p> <p>8. Justificativa (Por que?)</p> <p>9. Referencial teórico da pesquisa ; Pesquisa e compilação de dados; Produções científicas; entre outros</p> <p>10. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas ; Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); Simbologia, entre outros.</p> <p>11. Escolha dos procedimentos metodológicos ; Cronograma de atividades; Fluxograma do processo.</p> <p>12. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho</p> <p>13. Identificação das fontes de recursos</p>			

	<p>5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p> <p>5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p>14. Organização dos dados de pesquisa ; Seleção; Codificação;Tabulação.</p> <p>15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.</p> <p>16. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas</p> <p>17. Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>18. Formatação de trabalhos acadêmicos</p>
--	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.	➤ 1. Estudo do cenário da área profissional: características do setor: macro e microrregiões: avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	15/02 a 23/02
➤ 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.	➤ 2. Identificação e definição de temas para o TCC: análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/02 a 09/03
➤ 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.	➤ 3. Definição do cronograma de trabalho	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	12/03 a 23/03
➤ 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.	➤ 4. Técnicas de pesquisa: documentação indireta: pesquisa documental; pesquisa bibliográfica ; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário; técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: questionários; entrevistas; formulários etc.	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/03 a 04/04
➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.	➤ 5. Problematização	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	09/04 a 20/04
➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.	➤ 5. Problematização	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	23/04 a 04/05
➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.	➤ 6. Construção de hipóteses	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	07/05 a 18/05
➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.	➤ 6. Construção de hipóteses	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	21/05 a 30/05
➤ 2.2 Registrar as etapas do trabalho.	➤ 7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Exercícios/Atividades práticas	04/06 a 15/06

➤ 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas	➤ 8. Justificativa (Por que?)	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	18/06 a 29/06
➤ 3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.	➤ 9. Referencial teórico da pesquisa ; Pesquisa e compilação de dados; Produções científicas; entre outros	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	02/07 a 11/07
➤ 3.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais.	➤ 10. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas ; Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); Símbologia, entre outros.	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	23/07 a 03/08
➤ 4.1 Definir recursos necessários e plano de produção.	➤ 11. Escolha dos procedimentos metodológicos ; Cronograma de atividades; Fluxograma do processo.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	06/08 a 17/08
➤ 4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.	➤ 12. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	20/08 a 31/08
➤ 4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ 13. Identificação das fontes de recursos	➤ Componente: Língua Portuguesa; Documentação de textos	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	03/09 a 14/09
➤ 5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.	➤ 14. Organização dos dados de pesquisa ; Seleção; Codificação;Tabulação.	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	17/09 a 28/09
➤ 5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.	➤ 15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	01/10 a 11/10
➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.	➤ 15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Exercícios/Atividades práticas	16/10 a 26/10
➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.	➤ 16. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Exercícios/Atividades práticas	29/10 a 09/11
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 17. Sistemas de gerenciamento de projeto	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	12/11 a 24/11
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 17. Sistemas de gerenciamento de projeto	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/11 a 07/12
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 18. Formatação de trabalhos acadêmicos	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	10/12 a 14/12
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 18. Formatação de trabalhos acadêmicos	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Exercícios/Atividades práticas	17/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.	➤ trabalho em grupo	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Apresentação de relatório	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
➤ 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	➤ Elaboração do Cronograma	➤ Relacionamento de ideias e interpretação	➤ Definição da Bibliografia;
	➤ Acompanhamento do desempenho do grupo.	➤ Coerência e clareza; Desenvolvimento social	➤ Definição da Bibliografia;
	➤ Apresentação de relatório	➤ Cumprimento de prazos; Criatividade, participação e senso crítico.	➤ Cumprimento do cronograma
➤ 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	➤ Participação direta e auto avaliação; Pesquisa, questionários; Produção escrita	➤ Criatividade, participação e senso crítico; Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ Desempenho do grupo na solução de problemas em decorrência do desenvolvimento do projeto
➤ 3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Organização, iniciativa, interesse, participação e construção de conceitos; Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso critico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Participação direta e auto avaliação; Pesquisa, questionários; Produção escrita	➤ Criatividade, participação e senso crítico; Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ trabalho em grupo	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Cumprimento do cronograma

➤ 4. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.	➤ Apresentação de relatório	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento às Normas, Organização.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ trabalho em grupo	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Escrever com objetividade, precisão e organização do pensamento. Conhecimento da língua portuguesa e aplicá-la ao texto.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Grupos de Discussão sobre os projetos				
<b>MARÇO</b>		Apoio aos alunos com dificuldades em pesquisas e fechamento dos temas de tccs			
<b>ABRIL</b>				Palestra sobre mercado de trabalho	
<b>MAIO</b>		Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos		Prévia dos projetos de TCC	Reunião de área com o coordenador
<b>JUNHO</b>					Reunião com os professores das áreas práticas
<b>JULHO</b>			Avaliação dos projetos de TCC conforme cronograma definido	Livro Dicas de TCC	
<b>AGOSTO</b>	Reestrutura dos grupos de TCC se necessário	Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos	Avaliação dos projetos de TCC conforme cronograma definido		
<b>SETEMBRO</b>			Prévia da Apresentação dos trabalhos		
<b>OUTUBRO</b>		Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos	Apresentação prévia dos TCCs na Feira técnica e científica.		Feedback com os professores das áreas práticas
<b>NOVEMBRO</b>			Seminários com os grupos de TCCs		
<b>DEZEMBRO</b>			Apresentação Final dos TCCs		

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. – São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. 1. ed. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.

MARTINS, Gilberto de Andrade; LINTZ Alexandre. Guia para Elaboração de Monografias e trabalhos de Conclusão de Curso. 1ªed. São Paulo, Editora Atlas 2009

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interdisciplinaridade com a Disciplina de Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Pesquisas bibliográficas, pesquisa de campo, questionários, entrevistas, etc.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Prezado Professor!

Favor fazer as seguintes correções no PTD:

Parte II:

Constam somente as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do 1º semestre (PTCC). Faltam as do 2º (DTCC).

Parte III:

Faltam as Habilidades e Bases Tecnológicas do 2º semestre (DTCC).

Parte IV:

Faltam as Competências do 2º semestre (DTCC).

Definir ao menos três instrumentos de avaliação para cada competência. Segundo consta no tutorial de elaboração do PTD há a possibilidade de o Registro de Menções estarem vinculado aos Instrumentos de Avaliação do PTD, portanto, se isso realmente acontecer, com esta adequação não haverá a necessidade de replanejamento do PTD no momento de registrar as Menções antes do Conselho de Classes.

Parte V:

Na parte

Preparo e Correção das avaliações

colocar avaliação dos trabalhos dos grupos de acordo com cronograma mensal ou quinzenal.

Qualquer dúvida favor entrar em contato com a Coordenação Pedagógica.

Grato,

Rodrigo Perre

Nome do Coordenador: **RODRIGO MARTINS PERRE**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciа do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

#### ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- • Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- • Codificar programas para Internet.
- • Contextualizar estruturas de bancos de dados.
- • Selecionar componentes de hardware adequados às necessidades apresentadas.
- • Executar tarefas de suporte e apoio a aplicativos básicos.
- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações, através de acesso local e remoto.

## **II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
<p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p> <p>3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>4. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p>	<p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas</p> <p>3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>3.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais.</p> <p>4.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p>	<p>1. Estudo do cenário da área profissional: características do setor: macro e microrregiões: avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor</p> <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC: análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade</p> <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa: documentação indireta: pesquisa documental; pesquisa bibliográfica ; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário; técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: questionários; entrevistas; formulários etc.</p> <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)</p> <p>8. Justificativa (Por que?)</p> <p>9. Referencial teórico da pesquisa ; Pesquisa e compilação de dados; Produções científicas; entre outros</p> <p>10. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas ; Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); Simbologia, entre outros.</p> <p>11. Escolha dos procedimentos metodológicos ; Cronograma de atividades; Fluxograma do processo.</p> <p>12. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho</p> <p>13. Identificação das fontes de recursos</p>			

	<p>5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p> <p>5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p>14. Organização dos dados de pesquisa ; Seleção; Codificação;Tabulação.</p> <p>15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.</p> <p>16. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas</p> <p>17. Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>18. Formatação de trabalhos acadêmicos</p>
--	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.	➤ 1. Estudo do cenário da área profissional: características do setor: macro e microrregiões: avanços tecnológicos; ciclo de vida do setor; demandas e tendências futuras da área profissional; identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	15/02 a 23/02
➤ 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.	➤ 2. Identificação e definição de temas para o TCC: análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência; relevância; viabilidade	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/02 a 09/03
➤ 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.	➤ 3. Definição do cronograma de trabalho	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	12/03 a 23/03
➤ 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.	➤ 4. Técnicas de pesquisa: documentação indireta: pesquisa documental; pesquisa bibliográfica ; técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; documentação direta: pesquisa de campo; pesquisa de laboratório; observação; entrevista; questionário; técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: questionários; entrevistas; formulários etc.	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/03 a 04/04
➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.	➤ 5. Problematização	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	09/04 a 20/04
➤ 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.	➤ 5. Problematização	➤ Geografia e História - pesquisa de campo da região	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	23/04 a 04/05
➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.	➤ 6. Construção de hipóteses	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	07/05 a 18/05
➤ 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.	➤ 6. Construção de hipóteses	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	21/05 a 30/05
➤ 2.2 Registrar as etapas do trabalho.	➤ 7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Exercícios/Atividades práticas	04/06 a 15/06

➤ 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas	➤ 8. Justificativa (Por que?)	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	18/06 a 29/06
➤ 3.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.	➤ 9. Referencial teórico da pesquisa ; Pesquisa e compilação de dados; Produções científicas; entre outros	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	02/07 a 11/07
➤ 3.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais.	➤ 10. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas ; Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); Símbologia, entre outros.	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	23/07 a 03/08
➤ 4.1 Definir recursos necessários e plano de produção.	➤ 11. Escolha dos procedimentos metodológicos ; Cronograma de atividades; Fluxograma do processo.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	06/08 a 17/08
➤ 4.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.	➤ 12. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	20/08 a 31/08
➤ 4.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ 13. Identificação das fontes de recursos	➤ Componente: Língua Portuguesa; Documentação de textos	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	03/09 a 14/09
➤ 5.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.	➤ 14. Organização dos dados de pesquisa ; Seleção; Codificação;Tabulação.	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	17/09 a 28/09
➤ 5.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.	➤ 15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	01/10 a 11/10
➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.	➤ 15. Análise dos dados ; Interpretação; Explicação; Especificação.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Exercícios/Atividades práticas	16/10 a 26/10
➤ 5.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.	➤ 16. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Exercícios/Atividades práticas	29/10 a 09/11
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 17. Sistemas de gerenciamento de projeto	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	12/11 a 24/11
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 17. Sistemas de gerenciamento de projeto	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	26/11 a 07/12
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 18. Formatação de trabalhos acadêmicos	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	10/12 a 14/12
➤ 5.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.	➤ 18. Formatação de trabalhos acadêmicos	➤ Relacionamento de conceitos.	➤ Exercícios/Atividades práticas	17/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 5. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.	➤ trabalho em grupo	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Apresentação de relatório	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
➤ 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	➤ Elaboração do Cronograma	➤ Relacionamento de ideias e interpretação	➤ Definição da Bibliografia;
	➤ Acompanhamento do desempenho do grupo.	➤ Coerência e clareza; Desenvolvimento social	➤ Definição da Bibliografia;
	➤ Apresentação de relatório	➤ Cumprimento de prazos; Criatividade, participação e senso crítico.	➤ Cumprimento do cronograma
➤ 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	➤ Participação direta e auto avaliação; Pesquisa, questionários; Produção escrita	➤ Criatividade, participação e senso crítico; Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ Desempenho do grupo na solução de problemas em decorrência do desenvolvimento do projeto
➤ 3. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.	➤ Observação direta e exercícios práticos	➤ Organização, iniciativa, interesse, participação e construção de conceitos; Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso critico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Participação edesenvolvimento das atividades
	➤ Participação direta e auto avaliação; Pesquisa, questionários; Produção escrita	➤ Criatividade, participação e senso crítico; Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ trabalho em grupo	➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Cumprimento do cronograma

➤ 4. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.	➤ Apresentação de relatório	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento às Normas, Organização.	➤ Participação e desenvolvimento das atividades
	➤ Observação direta.	➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria	➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados
	➤ trabalho em grupo	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Escrever com objetividade, precisão e organização do pensamento. Conhecimento da língua portuguesa e aplicá-la ao texto.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM INFORMÁTICA - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Grupos de Discussão sobre os projetos				
<b>MARÇO</b>		Apoio aos alunos com dificuldades em pesquisas e fechamento dos temas de tccs			
<b>ABRIL</b>				Palestra sobre mercado de trabalho	
<b>MAIO</b>		Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos		Prévia dos projetos de TCC	Reunião de área com o coordenador
<b>JUNHO</b>					Reunião com os professores das áreas práticas
<b>JULHO</b>			Avaliação dos projetos de TCC conforme cronograma definido	Livro Dicas de TCC	
<b>AGOSTO</b>	Reestrutura dos grupos de TCC se necessário	Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos	Avaliação dos projetos de TCC conforme cronograma definido		
<b>SETEMBRO</b>			Prévia da Apresentação dos trabalhos		
<b>OUTUBRO</b>		Acompanhamentos dos projetos teóricos e práticos	Apresentação prévia dos TCCs na Feira técnica e científica.		Feedback com os professores das áreas práticas
<b>NOVEMBRO</b>			Seminários com os grupos de TCCs		
<b>DEZEMBRO</b>			Apresentação Final dos TCCs		

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. – São Paulo: Atlas, 2003.

OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. 1. ed. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.

MARTINS, Gilberto de Andrade; LINTZ Alexandre. Guia para Elaboração de Monografias e trabalhos de Conclusão de Curso. 1ªed. São Paulo, Editora Atlas 2009

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interdisciplinaridade com a Disciplina de Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Pesquisas bibliográficas, pesquisa de campo, questionários, entrevistas, etc.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação para desktop, web e dispositivos móveis, prestando suporte e apoio aos usuários.

➤ Desenvolver interface gráfica.

➤ Codificar, compilar e testar programas estruturados e orientados a objetos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A

Série: 3ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Elaborar programas de computador, propondo soluções para resolução de problemas computacionais, aplicando técnicas de orientações a objetos com conexão a banco de dados	1.1	Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.	1.	Revisão de conceitos: classes, objetos, instância, métodos sem retorno e com retorno: com e sem parâmetros, passagem parâmetros por valores e por referências; herança e polimorfismo



**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Revisão de conceitos: classes, objetos, instância, métodos sem retorno e com retorno: com e sem parâmetros, passagem parâmetros por valores e por referências; herança e polimorfismo</li> <li>➤ 2. Instalação e configuração da ferramenta IDE; classes e objetos; variáveis; tipos de dados; palavras reservadas; declaração de variáveis e conversão de dados; componentes tipados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	15/02 a 09/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componente não-tipado: criação; utilização; manutenção</li> <li>➤ 4. Manipulação do tipo enumerada</li> <li>➤ 5. Operadores aritméticos: adição, subtração, multiplicação, divisão e resto da divisão</li> <li>➤ 6. Incremento e decremento</li> <li>➤ 7. Métodos e escopo: declarações que retornam valores; sintaxe dos métodos; criando um escopo local com um método; criando um escopo de classe com uma classe.</li> <li>➤ 8. Controle de fluxo, expressões e operadores condicionais</li> <li>➤ 9. Laços ou estruturas de repetição</li> <li>➤ 10. Vetores, matrizes, funções e Procedimentos</li> <li>➤ 11. Tratamento de erros</li> <li>➤ 12. Editor visual</li> <li>➤ 13. Interface: Generics (polimorfismo paramétrico)</li> <li>➤ 14. Serialização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	12/03 a 25/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Conexão com o banco de dados: ORM – Modelagem Objeto-Relacional; Persistência dos Dados; Data Access Object – DAO; projeto de aplicação com conexão ao Banco de Dados; manipulação de Banco de Dados; aplicação CRUD; uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	28/05 a 02/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16. Criação de relatório</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	05/11 a 16/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20. Conceitos de Threads</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	19/11 a 30/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 17. Conceito de MVC</li> <li>➤ 18. Miniaplicativos para execução de programas específicos controlados pelo programa principal</li> <li>➤ 19. Serviços específicos para estender as funcionalidades do servidor, atendendo a requisições web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	03/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Elaborar programas de computador, propondo soluções para resolução de problemas computacionais, aplicando técnicas de orientações a objetos com conexão a banco de dados	➤ Observação direta e exercícios práticos  ➤ Avaliações Práticas  ➤ Mini Projetos práticos	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades  ➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria  ➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Participação edesenvolvimento das atividades  ➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados  ➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
NOVEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.
-----------------	--	--	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

[www.activedelphi.com.br](http://www.activedelphi.com.br).

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **MAICON PIRES**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação para desktop, web e dispositivos móveis, prestando suporte e apoio aos usuários.

➤ Desenvolver interface gráfica.

➤ Codificar, compilar e testar programas estruturados e orientados a objetos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B

Série: 3ª SÉRIE

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Elaborar programas de computador, propondo soluções para resolução de problemas computacionais, aplicando técnicas de orientações a objetos com conexão a banco de dados	1.1	Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.	1.	Revisão de conceitos: classes, objetos, instância, métodos sem retorno e com retorno: com e sem parâmetros, passagem parâmetros por valores e por referências; herança e polimorfismo



**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. Revisão de conceitos: classes, objetos, instância, métodos sem retorno e com retorno: com e sem parâmetros, passagem parâmetros por valores e por referências; herança e polimorfismo</li> <li>➤ 2. Instalação e configuração da ferramenta IDE; classes e objetos; variáveis; tipos de dados; palavras reservadas; declaração de variáveis e conversão de dados; componentes tipados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	15/02 a 09/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3. Componente não-tipado: criação; utilização; manutenção</li> <li>➤ 4. Manipulação do tipo enumerada</li> <li>➤ 5. Operadores aritméticos: adição, subtração, multiplicação, divisão e resto da divisão</li> <li>➤ 6. Incremento e decremento</li> <li>➤ 7. Métodos e escopo: declarações que retornam valores; sintaxe dos métodos; criando um escopo local com um método; criando um escopo de classe com uma classe.</li> <li>➤ 8. Controle de fluxo, expressões e operadores condicionais</li> <li>➤ 9. Laços ou estruturas de repetição</li> <li>➤ 10. Vetores, matrizes, funções e Procedimentos</li> <li>➤ 11. Tratamento de erros</li> <li>➤ 12. Editor visual</li> <li>➤ 13. Interface: Generics (polimorfismo paramétrico)</li> <li>➤ 14. Serialização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocínio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na língua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	12/03 a 25/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 15. Conexão com o banco de dados: ORM – Modelagem Objeto-Relacional; Persistência dos Dados; Data Access Object – DAO; projeto de aplicação com conexão ao Banco de Dados; manipulação de Banco de Dados; aplicação CRUD; uso e customização de classes para representação de dados ou objetos no formato grid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	28/05 a 02/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 16. Criação de relatório</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	05/11 a 16/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20. Conceitos de Threads</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	19/11 a 30/11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1.1 Utilizar técnicas de orientação a objetos para programação de código fonte.</li> <li>➤ 1.2 Conectar a aplicação ao Sistema Gerenciador de Banco de Dados.</li> <li>➤ 1.3 Compilar código fonte para depurar erros, gerar programas e realizar testes, conforme as especificações solicitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 17. Conceito de MVC</li> <li>➤ 18. Miniaplicativos para execução de programas específicos controlados pelo programa principal</li> <li>➤ 19. Serviços específicos para estender as funcionalidades do servidor, atendendo a requisições web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raciocionio lógico, operações matemáticas e interpretação de texto na lingua inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório</li> <li>➤ Exercícios/Atividades práticas</li> </ul>	03/12 a 18/12

#### **IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Elaborar programas de computador, propondo soluções para resolução de problemas computacionais, aplicando técnicas de orientações a objetos com conexão a banco de dados	➤ Observação direta e exercícios práticos  ➤ Avaliações Práticas  ➤ Mini Projetos práticos	➤ Clareza e organização de ideias; participação e interesse no desenvolvimento das atividades  ➤ Relacionamento de ideias e aplicação correta da teoria  ➤ Construção de conceitos e cumprimento de prazos	➤ Participação edesenvolvimento das atividades  ➤ Realização correta das atividades e aplicação dos conceitos trabalhados  ➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
FEVEREIRO	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.		As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Organização do material didático para trabalhar durante o ano letivo.	Planejamento / Pedagogica
MARÇO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre.	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
ABRIL			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
MAIO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
JUNHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
JULHO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.	Reorganização do material didático para trabalhar durante o ano letivo	Planejamento / Pedagogica / Conselho de Classe
AGOSTO		Trabalhos de revisão / progressão parcial para ser desenvolvido ao longo do semestre	As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Pedagogica
SETEMBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Conselho de Classe
OUTUBRO			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		

<b>NOVEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		
<b>DEZEMBRO</b>			As avaliações serão continuas e elaboradas durante o andamento das aulas de acordo com a análise das turmas.		Planejamento / Pedagogica Conselho de classe.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Lista de exercícios desenvolvida pelo professor.

Apostilas/material desenvolvido pelo professor.

Vídeo-aulas desenvolvidas pelo professor.

[www.activedelphi.com.br](http://www.activedelphi.com.br).

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios práticos, avaliações teóricas e práticas ao longo do semestre. Caso ainda seja necessário haverá recuperação prática ou teórica na semana final.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MAICON PIRES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente Curricular: **QUÍMICA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **FABRÍCIO**

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores.

##### 1.3

##### **Competência**

: Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

##### **HABILIDADES**

###### 1.4.1

Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.

###### 1.4.2

Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.

##### **ATITUDES E VALORES**

Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.

Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.

Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

d) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

**Competência**

: Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção

**HABILIDADES****2.1.1**

Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.

**2.1.2**

Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

**ATITUDES E VALORES**

Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.

Interesse em conhecer a realidade.

**3.1 Competência**

: Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

**HABILIDADES****3.1.1**

Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

**ATITUDES E VALORES**

Interesse pela realidade em que está inserido.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Plano Didático**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
➤ Química Orgânica átomo de carbono, ligações e características das cadeias carbônicas.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	15/02 a 19/03
➤ Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.	20/03 a 11/04
➤ Alimentos e funções orgânicas : hidrocarbonetos, álcoois, cetonas.	➤ Exercícios/Atividades práticas	12/04 a 30/05
➤ Aldeídos, ácidos carboxílicos, ésteres e éteres.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	31/05 a 13/07
➤ Aminas , amidas e haletoorgânicos.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	23/07 a 24/08
➤ Indústria química e síntese orgânica	➤ Aulas expositivas : giz, lousa, vídeo e computados.	27/08 a 28/09
➤ Petróleo: combustíveis e suas aplicações		
➤ Isomeria de função , tautomeria , cadeia, compensação e posição	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	01/10 a 05/11
➤ Radioatividade e energia nuclear	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	
➤ Bombas atômicas e suas consequências	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório	06/11 a 19/12
➤ Lixo nuclear		
➤ O desastre da desinformação radioativa		

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ 1.4 Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	➤ Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de idéias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão
	➤ 2. Trabalho em grupo	➤ 1. Clareza de ideias (oral e escrita)	➤ Aplicar conceitos trabalhados em aula com clareza
	➤ 6. Exercícios	➤ •Organização de idéias	➤ Aplicação de conceitos
➤ 2.1 Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo os seguintes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção	➤ 2.1.1Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.	➤ Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;	➤ Clareza de idéias ➤ Comunicação com a classe ➤ Utilização correta de conceitos ➤ Criticidade ➤ Precisão
	➤ 2.1.2Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.	➤ Avaliação escrita individual	➤ Informar-se, comunicar-se e representar ideias e sentimentos utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas; ➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos; ➤ Comunicação com a classe
	➤ 2. Trabalho em grupo		
	➤ 2. Trabalho em grupo	➤ •Avaliação;	➤ Definição da Bibliografia;

<p>➤ 3.1 Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.</p>	<p>➤ 3.1.1 Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>➤ - Na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere a questões de ética e cidadania;</p> <p>➤ - Avaliação escrita individual</p>	<p>➤ Demonstrar com clareza de ideias a resolução de problemas;</p> <p>➤ Observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;</p> <p>➤ Clareza de idéias</p>
	<p>➤ 6. Exercícios</p>	<p>➤ •Exercícios em classe;</p>	<p>➤ Cumprimento do cronograma</p>
	<p>➤ 5. Relatórios</p>	<p>➤ •Pesquisa;</p>	<p>➤ Cumprimento do cronograma</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
JANEIRO	Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Planejamento Reunião Pedagógica
FEVEREIRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
MARÇO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião Pedagógica
ABRIL	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe
JUNHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com professor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
JULHO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
AGOSTO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Reunião de Curso
SETEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com o professor	Avaliação individual	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
OUTUBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade	Grupos de estudo com monitor	Avaliação em grupo	Apostila de exercícios	Conselho de Classe
NOVEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Grupos de estudo com professor	Seminário	Apostila de exercícios	Reunião Pedagógica
DEZEMBRO	Acompanhamento e complementação de atividades a alunos com dificuldade.	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

MARCOS ARAÚLO. "QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004 EDITORA FTD

TITO e CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 1<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

RICARDO FELTRE. "FUNDAMENTOS DA QUÍMICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA MODERNA

HARTWIG, SOUZA,MOTTA. "QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA", 2<sup>a</sup> edição – 2004. EDITORA SCIPIONE

FRANCISCO MIRAGAIA PERUZZO, EDUARDO LEITE DO CANTO. "QUÍMICA NA ABORDAGEM DO COTIDIANO", 3<sup>a</sup> edição – 2008. EDITORA MODERNA

APRENDE BRASIL, SITE

VÍDEOS : A HISTÓRIA DA QUÍMICA E SEUS CONCEITOS BÁSICOS , CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA , A QUÍMICA E O MEIO AMBIENTE.

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Interdisciplinariedade com física em função das propriedades físicas da matéria e matemática nos cálculos de transformação de unidade.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua, oferecendo ao aluno outras metodologias, para que assim, o conteúdo passe a ser aprendido por ele.

Recuperação paralela, com a utilização da biblioteca na pesquisa e realização de exercícios extras.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **FABRÍCIO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO A**

Série: 3ª SÉRIE - A C. H. Semanal: 3

Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação para desktop, web e dispositivos móveis, prestando suporte e apoio aos usuários.
- Selecionar componentes de hardware e ferramentas de software adequados às necessidades apresentadas.
- Estabelecer conexões entre os equipamentos, de forma a garantir a segurança, confiabilidade e disponibilidade.
- Agir em conformidade com as leis e a ética pessoal e profissional.
- Definir padronizações de sistemas, aplicações e segurança.
- Dimensionar vida útil de sistemas e aplicações.
- Implementar rotinas de segurança.
- Valiar objetivos e metas de projetos de sistemas e aplicações.
- Agir de acordo com a ética profissional.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1.	Identificar arquiteturas de redes, meios físicos, dispositivos, técnicas de transmissão de dados, padrões de comunicação, utilizando os principais serviços e funções de servidores.	1.1	Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	1.	Tipos de redes

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>18. Certificações de segurança: órgãos reguladores nacionais e internacionais: o CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil; o CSIRT – Computer Security Incident Response Team (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança) certificado digital; assinatura digital</li><li>19. Cartilha de Segurança para Internet</li><li>20. Mecanismos de Segurança e seus níveis: controles físicos e lógicos</li><li>21. Políticas de Segurança</li><li>22. Técnicas para identificar vulnerabilidades: footprint: o descoberta de informações varredura/análise; enumeração: o testes de penetração e testes de vulnerabilidades: engenharia social; negação de serviço (DoS e DDoS); injections SQL</li><li>23. Criptografia</li><li>24. Firewall</li><li>25. Segurança de Redes</li><li>26. Segurança em Dispositivos Móveis</li></ul> |
|--|--|--|

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 1. Tipos de redes	➤ Livros e Apostilas	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	15/02 a 16/02
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 2. Topologias de redes	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	19/02 a 23/02
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 3. Tipos de meios físicos	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	26/02 a 02/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 5. Normas, convenções, instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	05/03 a 09/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 5. Normas, convenções, instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	12/03 a 16/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 6. Modelos de referência de arquiteturas de redes: OSI e TCP/IP	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	19/03 a 23/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 6. Modelos de referência de arquiteturas de redes: OSI e TCP/IP	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	26/03 a 29/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 6. Modelos de referência de arquiteturas de redes: OSI e TCP/IP	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	02/04 a 04/04
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 7. Cabeamento estruturado	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	09/04 a 14/04
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 8. Componentes de redes: equipamentos de transmissão e controle de dados	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	16/04 a 20/04
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 9. Padrões de redes: ETHERNET, FASTETHERNET, ATM, FDDI	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	23/04 a 27/04

➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 10. Protocolos de comunicação: IPv4 e IPv6	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	02/05 a 04/05
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 10. Protocolos de comunicação: IPv4 e IPv6	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	07/05 a 11/05
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 10. Protocolos de comunicação: IPv4 e IPv6	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	14/05 a 18/05
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 11. Interconexão, endereçamento de redes e máscaras de sub-redes	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	21/05 a 25/05
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 12. Roteamento	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	28/05 a 30/05
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 13. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	04/06 a 09/06
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 13. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	11/06 a 15/06
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 13. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	18/06 a 23/06
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 13. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	25/06 a 29/06
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 14. Configuração de aplicações de redes	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	02/07 a 06/07
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 14. Configuração de aplicações de redes	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	10/07 a 11/07
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 15. Redes sem fio	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	23/07 a 27/07
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 15. Redes sem fio	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	30/07 a 03/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 16. Conceitos de Segurança Digital	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	06/08 a 10/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 16. Conceitos de Segurança Digital	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	13/08 a 17/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 17. Características de informação segura: confidencialidade integridade e disponibilidade (CIA – Confidentiality, Integrity and Availability)	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	20/08 a 24/08

➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 17. Características de informação segura: confidencialidade integridade e disponibilidade (CIA – Confidentiality, Integrity and Availability)	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	27/08 a 31/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 17. Características de informação segura: confidencialidade integridade e disponibilidade (CIA – Confidentiality, Integrity and Availability)	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	03/09 a 06/09
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 18. Certificações de segurança: órgãos reguladores nacionais e internacionais: o CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil; o CSIRT – Computer Security Incident Response Team (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança) certificado digital; assinatura digital	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	10/09 a 14/09
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 18. Certificações de segurança: órgãos reguladores nacionais e internacionais: o CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil; o CSIRT – Computer Security Incident Response Team (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança) certificado digital; assinatura digital	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	17/09 a 21/09
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 19. Cartilha de Segurança para Internet	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	24/09 a 28/09
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 19. Cartilha de Segurança para Internet	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	01/10 a 05/10
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 20. Mecanismos de Segurança e seus níveis: controles físicos e lógicos	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	08/10 a 11/10
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 21. Políticas de Segurança	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	16/10 a 19/10
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 22. Técnicas para identificar vulnerabilidades: footprint: o descoberta de informações varredura/análise; enumeração: os testes de penetração e testes de vulnerabilidades: engenharia social; negação de serviço (DoS e DDoS); injections SQL	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	22/10 a 26/10

➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 23. Criptografia	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	29/10 a 01/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 24. Firewall	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	05/11 a 09/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 23. Criptografia	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	12/11 a 14/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 24. Firewall	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	21/11 a 24/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 24. Firewall	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	26/11 a 30/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 25. Segurança de Redes	➤ Livros, apostilas, artigos e conteúdo multimídia.	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	03/12 a 07/12
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 25. Segurança de Redes	➤ Livros e Apostilas	➤ Aula expositiva e dialogada em laboratório com exercícios práticos	10/12 a 14/12
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 26. Segurança em Dispositivos Móveis	➤ Livros e Apostilas	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema ➤ Exercícios/Atividades práticas	17/12 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Identificar arquiteturas de redes, meios físicos, dispositivos, técnicas de transmissão de dados, padrões de comunicação, utilizando os principais serviços e funções de servidores.	➤ Demonstração prática dos trabalhos, através de realização de testes nas aplicações desenvolvidas em aula.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Identificar os elementos que compõe uma rede de computadores, seus meios de implementação e tecnologias.
	➤ Prova prática para desenvolvimento de programas visando à resolução de situações problema.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Atendimento às Normas, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas.
➤ 2. Propor e aplicar soluções visando à proteção das informações de determinadas empresas ou pessoas, garantindo confidencialidade, integridade e disponibilidade.	➤ Demonstração prática dos trabalhos, através de realização de testes nas aplicações desenvolvidas em aula.	➤ Compreensão, Relacionamento de Ideias, Resolução de Problemas, Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração, Cumprimento de Prazos, Organização.	➤ Resolve situações-problema propostas, de acordo com a teoria estudada, os critérios e normas estabelecidas na elaboração dos programas.
	➤ Observação dos alunos durante as aulas.	➤ Participação, Interatividade, Cooperação/Colaboração Pontualidade e Cumprimento de Prazos, Organização, Assiduidade.	➤ Participação ativa e interesse durante as aulas, demonstrando organização, participação e respeito às diferenças pessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Recepção aos aluno. Mostrar e explicar o Plano de Trabalho de Docente.		Organização do Projeto que será desenvolvido nas aulas, organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	05/02 - Reunião Pedagógica. 06 a 08/02 - Planejamento. 09/02 - Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem	
<b>ABRIL</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Organização de recuperação contínua das lacunas de aprendizagem constatadas.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	
<b>MAIO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	05/05 - Conselho de Classe Intermediário. 07 a 11/05 - Semana Paulo Freire. 15/05 - Reunião de Curso. 19/05 - Reunião Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	
<b>JULHO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações		12/07 - Conselho de Classe Intermediário e Final (1º Semestre).
<b>AGOSTO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Ações de Revisão de Conteúdo e exercícios complementares.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	08/08 - Reunião de Curso.
<b>SETEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Pesquisa bibliográfica.	15/09 - Reunião Pedagógica. 29/09 - Conselho de Classe Intermediário.
<b>OUTUBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Orientação aos estudos.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem.	20/10 - Reunião de Curso. 24 a 26/10 - Feira de Técnico Científica.
<b>NOVEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Organização de métodos e critérios de avaliação diversificados.	Indicação de leituras, filmes e vídeos.	10/11 - Reunião Pedagógica.

<b>DEZEMBRO</b>	Diálogos constantes com a coordenação de curso e Orientadora Educacional.	Acompanhamento e reorientação do processo ensino-aprendizagem.	Correção dos exercícios desenvolvidos nas aulas, correção das avaliações	15/12 - Planejamento. 19/12 - Conselho de Classe Final.
-----------------	---	--	--	---

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material Didático Desenvolvido pelo Professor - Apostila

Anotações Feitas no Quadro.

KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. Redes de Computadores e a Internet. Uma nova, 2006

TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores (2003). Tradução da Quarta Edição, Editora Campus.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Propõe que nesta disciplina exista integração entre a disciplina de GSO II para que o aluno compreenda que os servidores podem especialistas em determinadas áreas, como em banco de dados ou arquivos.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Serão oferecidos estudos de recuperação contínua de modo individualizado por meio de retomada de competências não realizadas, através da análise e comentário dos resultados das provas com os alunos como também revisão dos conceitos, resolução comentada de questões, estudos de caso, provas práticas e pesquisas que retomem os conceitos estudados

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **TIAGO ANTONIO DA SILVA**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **3**

Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

- Executar análise de problemas, elaborando modelos de soluções em etapas.
- Selecionar componentes de hardware adequados às necessidades apresentadas.
- Executar tarefas de suporte e apoio a aplicativos básicos.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Identificar arquiteturas de redes, meios físicos, dispositivos, técnicas de transmissão de dados, padrões de comunicação, utilizando os principais serviços e funções de servidores.	1.1	Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	1.	Tipos de redes

2.	Propor e aplicar soluções visando à proteção das informações de determinadas empresas ou pessoas, garantindo confidencialidade, integridade e disponibilidade.	1.2	Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	2.	Topologias de redes
		1.3	Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	3.	Tipos de meios físicos
		2.1	Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	4.	Sistemas de comunicação e meios de transmissão
				5.	Normas, convenções, instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede
				6.	Modelos de referência de arquiteturas de redes: OSI e TCP/IP;
				7.	Cabeamento estruturado
				8.	Componentes de redes: equipamentos de transmissão e controle de dados
				9.	Padrões de redes: ETHERNET, FAST-ETHERNET, ATM, FDDI;
				10.	Protocolos de comunicação: IPv4 e IPv6;
				11.	Interconexão, endereçamento de redes e máscaras de sub-redes.
				12.	Roteamento.
				13.	Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS.
				14.	Configuração de aplicações de redes
				15.	Redes sem fio
				16.	Conceitos de Segurança Digital
				17.	Características de informação segura:confidencialidade, integridade e disponibilidade (CIA – Confidentiality, Integrity and Availability)

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>18. Certificações de segurança: órgãos reguladores nacionais e internacionais: CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil; CSIRT – Computer Security Incident Response Team (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança) certificado digital; assinatura digital;</li><li>19. Cartilha de Segurança para Internet</li><li>20. Mecanismos de Segurança e seus níveis: controles físicos e lógicos</li><li>21. Políticas de Segurança</li><li>22. Técnicas para identificar vulnerabilidades: footprint: descoberta de informações varredura/análise; enumeração: testes de penetração e testes de vulnerabilidades engenharia social; negação de serviço (DoS e DDoS); injections SQL</li><li>23. Criptografia</li><li>24. Firewall</li><li>25. Segurança de Redes</li><li>26. Segurança em Dispositivos Móveis</li></ul> |
|--|--|--|--|

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO B

Série: 3ª SÉRIE

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 1. Tipos de redes	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	15/02 a 23/02
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 2. Topologias de redes	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	26/02 a 09/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 3. Tipos de meios físicos	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	12/03 a 23/03
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 4. Sistemas de comunicação e meios de transmissão	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	26/03 a 04/04
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 5. Normas, convenções, instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	09/04 a 20/04
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 6. Modelos de referência de arquiteturas de redes: OSI e TCP/IP;	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	23/04 a 04/05
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.  ➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 7. Cabeamento estruturado	➤ Raciocínio Lógico. ➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula prática - Montagem conector RJ 45.	07/05 a 18/05
➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.  ➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.	➤ 8. Componentes de redes: equipamentos de transmissão e controle de dados	➤ Raciocínio Lógico. ➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula prática - Configuração de rede.	21/05 a 30/05

➤ 1.1 Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes, conforme as especificações para certificação.	➤ 9. Padrões de redes: ETHERNET, FAST-ETHERNET, ATM, FDDI;	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	04/06 a 15/06
➤ 1.2 Executar as configurações de equipamentos de comunicação de dados, seguindo orientações dos manuais.				
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 10. Protocolos de comunicação: IPv4 e IPv6;	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada. software de apoio Packet Tracer.	18/06 a 29/06
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 11. Interconexão, endereçamento de redes e máscaras de sub-redes.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada.	02/07 a 11/07
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 12. Roteamento.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula expositiva e dialogada.	23/07 a 27/07
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 13. Especificações e configurações de servidores de redes e seus serviços: HTTP, DHCP e DNS.	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula Prática, expositiva e dialogada.	30/07 a 03/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 14. Configuração de aplicações de redes	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula Prática, expositiva e dialogada.	06/08 a 17/08
➤ 1.3 Configurar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades do cliente.	➤ 15. Redes sem fio	➤ Raciocínio Lógico.	➤ Aula Prática, expositiva e dialogada.	20/08 a 31/08
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 16. Conceitos de Segurança Digital	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	03/09 a 06/09
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 17. Características de informação segura:confidencialidade, integridade e disponibilidade (CIA – Confidentiality, Integrity and Availability)	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	10/09 a 14/09
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 18. Certificações de segurança: órgãos reguladores nacionais e internacionais: CERT – Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil; CSIRT – Computer Security Incident Response Team (Equipe de Resposta a Tratamento de Incidentes de Segurança) certificado digital; assinatura digital;	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	17/09 a 21/09
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 19. Cartilha de Segurança para Internet	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	24/09 a 05/10

➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 20. Mecanismos de Segurança e seus níveis: controles físicos e lógicos	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	08/10 a 19/10
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 21. Políticas de Segurança	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	22/10 a 26/10
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 22. Técnicas para identificar vulnerabilidades: footprint: descoberta de informações varredura/análise; enumeração: testes de penetração e testes de vulnerabilidades engenharia social; negação de serviço (DoS e DDoS); injections SQL	➤ Raciocínio Lógico. ➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula Prática, expositiva e dialogada.	29/10 a 01/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 23. Criptografia	➤ Raciocínio Lógico. ➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	05/11 a 09/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 24. Firewall	➤ Raciocínio Lógico. ➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula Prática, expositiva e dialogada.	12/11 a 24/11
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 25. Segurança de Redes	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	28/11 a 07/12
➤ 2.1 Identificar as principais vulnerabilidades, falhas de segurança e portas de entrada para códigos maliciosos e/ou pessoas mal intencionadas, protegendo as informações de sistemas computacionais.	➤ 26. Segurança em Dispositivos Móveis	➤ Interpretação de Texto.	➤ Aula expositiva e dialogada.	10/12 a 18/12

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Identificar arquiteturas de redes, meios físicos, dispositivos, técnicas de transmissão de dados, padrões de comunicação, utilizando os principais serviços e funções de servidores.	➤ Prova Teórica, Relatório de Experiências.	➤ Utilização correta conceitos; Clareza e organização; Participação nas atividades;	➤ Saber identificar os diferentes tipos e protocolos de redes; Saber projetar corretamente redes LAN, bem como identificar problemas na mesma; Saber projetar corretamente redes WAN, bem como identificar problemas na mesma.
	➤ Atividade Avaliativa em grupo / Individual	➤ Clareza de Ideias (oral e escrita)	➤ Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância.
	➤ Observação Direta	➤ Desenvolvimento das Atividades em Laboratório de INformática / sala de aula.	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos
➤ 2. Propor e aplicar soluções visando à proteção das informações de determinadas empresas ou pessoas, garantindo confidencialidade, integridade e disponibilidade.	➤ Prova Teórica, Relatório de Experiências.	➤ Utilização correta conceitos; Clareza e organização; Participação nas atividades;	➤ Saber identificar dispositivos e tecnologias de redes sem fio; Saber administrar e avaliar a segurança de redes.
	➤ Atividade Avaliativa em grupo / Individual	➤ Clareza de Ideias (oral e escrita)	➤ Síntese (Oral ou Escrita) da proposta de comunicação e solução de problemas com as informações selecionadas e organizadas em ordem de relevância.
	➤ Observação Direta	➤ Desenvolvimento das Atividades em Laboratório de INformática / sala de aula.	➤ Obtenção de resultados satisfatórios nos projetos e cumprimento de prazos

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **REDES DE COMUNICAÇÃO DE DADOS - GRUPO B**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Trabalho de adequação e nivelamento das turmas para ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material didático para trabalhar no primeiro semestre.	Planejamento, Reunião Pedagógica e Reunião de Curso
<b>MARÇO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>ABRIL</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>MAIO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	Reunião de Curso, Pedagógica
<b>JUNHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>JULHO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	Reunião de Curso, Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>SETEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>OUTUBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	Reunião de Curso

<b>NOVEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.	Recuperação continua e atividades de apoio pedagógico para os alunos que devam cumprir progressão parcial	Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	
<b>DEZEMBRO</b>	Ajustes de lacunas de aprendizagem.		Correção de todos os exercícios e Atividades realizadas em Laboratório.	Organização de material de apoio para desenvolver as práticas em Laboratório.	Reunião de Curso, Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livro: Serie Padão "Redes" – Editora Komed.

Livro: "Redes de Computadores" – Andrew S. Tanenbaum – Editora: Campus.

Livro: Windows Server 2003, MAKRON BOOKS,Autpri: Mark Minasi

Livro: Windows Server 2008 - Guia Completo, Stanek, William R.; Stanek, William R. / BOOKMAN

Apostilas adotadas pelo professor

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Feira Técnico Cultural – Montagem do PC no óleo.

Projeto Inova Paula Souza

Festa Junina

Visitas técnicas

Semana Paulo Freire

Montagem testador de porta USB Confecção placa de testador de porta USB para utilização nas aulas de Manutenção Informática.

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.

Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **MARCO ANTÔNIO RICANELLO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**

# **Ensino Técnico Integrado ao Médio**

## **FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio**

### **Plano de Trabalho Docente - 2018**

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: 009 Município: MOCOCA

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Área de conhecimento: **CIÊNCIAS HUMANAS**

Componente Curricular: **SOCIOLOGIA**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **1**

Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

**I – Competências e respectivas habilidades e valores.**

**Competência 1 :Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.**

**Habilidades:**

**Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;**

**Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação,**

**utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.**

**Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.**

**Atitudes:**

**Confiar em si próprio.**

**Dispor-se a enfrentar situações novas.**

**Ter Iniciativa para buscar e dar informações e expressar ideias e sentimentos.**

**Demonstrar responsabilidade.**

**Competência 2 : Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.**

**Habilidades:**

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc;
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente para a construção de argumentos e de propostas críticas significativas.

**Atitudes:**

- Reconhecer e respeitar as diferenças e tratar a todos como iguais.
- Valorizar as contribuições de diferentes gerações, povos e etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

**Competência 3 :**

Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.

**Habilidades:**

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos;
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços;

**Atitudes:**

- Valorizar as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma a intervir na realidade social

## II – Plano Didático

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	Cronograma Dia / Mês
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1-</li> <li>➤ Violência</li> <li>➤ •Definição;</li> <li>➤ •Violência e representações sociais;</li> <li>➤ •Violência e sua construção como problema sociológico;</li> <li>➤ •Violência simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Textos – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Seminário</li> <li>➤ Exercícios / ENEM</li> <li>➤ •Análise sobre reportagens</li> <li>➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DAVIDA – AÇÕES ASSERTIVAS</li> </ul>	15/02 a 16/03
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2-</li> <li>➤ Violência</li> <li>➤ •Definição;</li> <li>➤ •Violência e representações sociais;</li> <li>➤ •Violência e sua construção como problema sociológico;</li> <li>➤ Violência simbólica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula teórica participativa</li> <li>➤ Textos – temas –ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Seminário</li> <li>➤ Exercícios / ENEM</li> <li>➤ •Análise sobre reportagens</li> <li>➤ Produção de cordel</li> </ul>	19/03 a 13/04
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3-</li> <li>➤ Estratificação e Mobilidade Social</li> <li>➤ •Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos;</li> <li>➤ •Divisão e hierarquização da sociedade;</li> <li>➤ •Mobilidade social;</li> <li>➤ •Classes sociais;</li> <li>➤ •Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Debate sobre textos</li> </ul>	16/04 a 11/05

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4</li> <li>➤ . Diferença e desigualdade</li> <li>➤ •Desumanização e coisificação do outro;</li> <li>➤ •Questões de gênero e etnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Debate sobre textos</li> </ul>	14/05 a 08/06
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5</li> <li>➤ Mudança e Transformação social</li> <li>➤ •Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;</li> <li>➤ •Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais;</li> <li>➤ •Inclusão e exclusão;</li> <li>➤ •Movimentos sociais;</li> <li>➤ •Movimentos sociais no Brasil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de fixação e revisão</li> <li>➤ Análise sobre vídeo: CULTURA DA PAZ</li> </ul>	11/06 a 06/07
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6</li> <li>➤ O Poder e o Estado</li> <li>➤ •As teorias clássicas sobre o Estado;</li> <li>➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;</li> <li>➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de fixação e revisão</li> <li>➤ CAMPANHA: VALORIZAÇÃO DA VIDA – AÇÕES ASSERTIVAS</li> </ul>	10/07 a 02/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7 O Poder e o Estado</li> <li>➤ •As teorias clássicas sobre o Estado;</li> <li>➤ •A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;</li> <li>➤ •Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de fixação e revisão</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Debate sobre textos</li> </ul>	03/08 a 06/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8</li> <li>➤ Democracia, Cidadania e Justiça</li> <li>➤ • A democracia;</li> <li>➤ • Os três poderes;</li> <li>➤ • O processo legislativo no Brasil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de fixação e revisão</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Debate sobre textos</li> </ul>	10/09 a 05/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 9</li> <li>➤ Democracia, Cidadania e Justiça</li> <li>➤ • A democracia;</li> <li>➤ • Os três poderes;</li> <li>➤ • O processo legislativo no Brasil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula expositiva dialogada</li> <li>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</li> <li>➤ Exercícios de fixação e revisão</li> <li>➤ Leitura e análise em grupo</li> <li>➤ Seminário</li> </ul>	08/10 a 01/11

<p>➤ 10</p> <p>➤ • Direitos Humanos;</p> <p>➤ • Direitos civis, políticos e sociais;</p> <p>➤ • Cidadania</p>	<p>➤ Aula expositiva dialogada</p> <p>➤ Textos-Temas: ATUALIDADES/ENEM</p> <p>➤ Exercícios de fixação e revisão</p> <p>➤ Leitura e análise em grupo</p> <p>➤ Debate</p>	05/11 a 18/12
---	---	---------------

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
➤ Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	➤ •Análise de textos ENEM	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ •Avaliação oral e escrita	➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Observação Direta	➤ Interesse e organização	➤ Demonstrar postura pró-ativa no desenvolvimento das atividades de sala de aula
➤ Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	➤ •Seminário	➤ •Gestão e participação e no trabalho em equipe.  ➤ •Aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula	➤ •Executar leituras extra-classe e em classe; ➤ •Aplicar conceitos sociológicos ➤ •participar em equipe; ➤ •Interesse gerado pela discussão em classe; ➤ •Apresentar as atividades propostas
	➤ Exercícios	➤ interesse ➤ Interesse e organização	➤ Demonstrar postura pró-ativa na resolução dos exercícios em sala de aula
	➤ Observação Direta	➤ interesse	➤ Participação Pró-ativa

<p>➤ Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de convivência, de exercício de direitos e deveres de cidadania; administração da justiça; distribuição de renda; benefícios econômicos etc.</p>	<p>➤ Avaliação oral e escrita</p>	<p>➤ •Clareza, coesão e criticidade na aplicação dos conceitos sociológicos trabalhados em aula</p>	<p>➤ •Utilizar os termos e vocabulário pertinente aos conteúdos trabalhados ➤ •Aplicar conceitos sociológicos.</p>
	<p>➤ Observação Direta</p>	<p>➤ interesse</p>	<p>➤ Participação Pró-ativa</p>
	<p>➤ Debate</p>	<p>➤ Clareza na expressão oral e escrita</p>	<p>➤ Demonstrar clareza na expressão oral e escrita</p>

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	-Plano de ação: diagnóstico das fragilidades – equalização	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Aplicação de avaliação escrita Para alunos com Progressão parcial	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	Planejamento Reunião Pedagógica Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Estímulo e orientação aos alunos para desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo	Atendimento aos alunos com Progressão Parcial – Orientações para superação das dificuldades nos conteúdos escolares.	Acompanhamento e avaliação diária	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem – Progressão Parcial	
<b>ABRIL</b>	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano Acompanhamento e desenvolvimento do Projeto "ELETRO solidária"	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada.	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	
<b>MAIO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto "ELETRO solidária Projeto: "Hábitos saudáveis - escola em movimento" Campanha: Valorização da vida	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas.	Reunião pedagógica Reunião de curso
<b>JUNHO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Acompanhamento e avaliação diária e agendada	Aplicação de atividades diversificadas para superação das dificuldades diagnosticadas	
<b>JULHO</b>					Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Acompanhamento e desenvolvimento do projeto " E L E T R Ó s o l i d á r i a Desenvolvimento temático – Feira Técnico Científica Entrega dos relatórios com o projeto a ser desenvolvido na Feira	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Correção dos relatórios produzidos pelos alunos Devolutiva dos relatórios aos alunos	Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem (exercícios de tarefa e correção partilhada)	
<b>SETEMBRO</b>	Fechamento do projeto "ELETRO solidária – Feira Técnico Científica	Desenvolvimento do projeto: "Currículo e Assertividade" Práticas assertivas no cotidiano	Checklist nos projetos dos alunos		Reunião pedagógica

<b>OUTUBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvimento e apresentados na feira Técnico científico		Avaliação oral		Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Feedback sobre os projetos desenvolvimento ao longo do ano letivo			Avaliação escrita	Reunião pedagógica
<b>DEZEMBRO</b>				Exercícios/ revisão	Planejamento

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

OLIVEIRA, Périco dos Santos de. "Introdução à Sociologia", volume único, Ática, 25<sup>a</sup>ed, 2004.

- BOMENY, Helena, Bianca Freire Medeiros, Raquel Balmant Emerique, Júlia O' Donnell. "Tempos Modernos, Tempos de Sociologia".

- Documentários, revistas e jornais de circulação diária (atualidades/ ENEM)

**VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

Atividades com leitura, interpretação, debates com o uso de artigos de jornais e/ou revistas trabalhando temas do currículo e atualidades nos componentes curriculares, de forma interdisciplinar.

Preparação ENEM / Vestibular

Simulado preparado pela unidade escolar, em todos os componentes da formação geral, que tem por objetivo preparar o aluno para o ingresso no ensino superior.

Projeto: HÁBITOS SAUDÁVEIS – ESCOLA EM MOVIMENTO

FEIRA TECNICO CULTURAL:

Apresentação dos projetos ou trabalhos relacionados aos temas desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Projeto: CURRÍCULO E ASSERTIVIDADE

Serão propostas atividades diversificadas como palestra, formação de grupos de estudo, para que os alunos possam desenvolver hábitos de estudo, liderança, solidariedade, aumento da estima por si e pelo outro entre outras práticas que melhoraram os resultados escolares.

Projeto: ELETRÔ SOLIDÁRIA

Em parceria com o ONGs serão propostas atividades diversificadas como palestra, campanha para recolher os lacre "solidários" entre outras ações que visem o desenvolvimento da cidadania na unidade escolar.

PROGRAMA 5 S

Programa trabalhado na unidade escolar durante o ano letivo, que tem por finalidade o desenvolvimento inicial de boas práticas diárias que visam a melhoria da qualidade do trabalho realizado na unidade, do ambiente escolar e o preparo para o aluno para a vida profissional futura.

**VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

A ocorrerá de forma recuperação contínua, logo após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

**VIII – Identificação:**

Nome do Professor: **ENIDE CAIXETA DOS SANTOS**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**IX – Parecer do Coordenador de Curso:**

PTD ok.

Nome do Coordenador: **RAFAEL SILVA E BORGES**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**X– Replanejamento:**

# Ensino Técnico Integrado ao Médio

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### Plano de Trabalho Docente - 2018

**PLANO DE CURSO Nº 263, APROVADO PELA PORTARIA CETEC – 739, DE 10-9-2015, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 11-9-2015 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 53.**

**ETEC "JOÃO BAPTISTA DE LIMA FIGUEIREDO"**

Código: **009** Município: **MOCOCA**

Eixo Tecnológico: **INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

Habilitação Profissional: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Qualificação: **HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

Componente Curricular: **TECNOLOGIAS PARA MOBILIDADES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE - A** C. H. Semanal: **2**

Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

➤ Atribuições: Instalar, codificar, compilar e testar programas orientados a eventos e objetos; Documentar sistemas e aplicações.

➤ Atividades: Planejar etapas, recursos e ações de trabalho; Projetar sistemas e aplicações; Desenvolver sistemas e aplicações; Implantar sistemas e aplicações; Realizar manutenção de sistemas e aplicações; Demonstrar competências pessoais.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**

Componente Curricular: **TECNOLOGIAS PARA MOBILIDADES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Nº</b>	<b>Competências</b>	<b>Nº</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Nº</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1.	Desenvolver aplicativos para dispositivos móveis.	1.1	Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	1.	Dispositivos móveis e o mercado: arquitetura de sistemas operacionais para dispositivos móveis.
		1.2	Selecionar ambientes, emuladores e bibliotecas para diferentes modelos de dispositivos móveis.	2.	Configurando o ambiente de desenvolvimento.
				3.	Programando aplicações para dispositivos móveis: componentes de aplicações; permissões de acesso; invocação e aplicação de leiaute; retorno de informações e passagem de parâmetros; autenticação.
				4.	Introdução à criação de interfaces gráficas: tratamento de eventos; views e leiautes nativos.
				5.	Threads: modelo de execução do aplicativo; handlers; tarefas assíncronas.
				6.	Trabalhando com eventos e broadcast.
				7.	Configuração estática e dinâmica: envio de mensagens com e sem ordenamento; ciclo de vida e recomendações de uso.
				8.	Serviço de notificação, toasts e alarms: criação, configuração e cancelamento de notificações; exibição de toasts; configuração e agendamento de alarms.
				9.	Processamento em segundo plano com services: criação e execução de services; conexão a services existentes.
				10.	Localização com GPS e mapas: providers e localização atual do dispositivo; alerta de proximidade; geocoding e reverse geocoding; utilização e configuração de mapas em aplicações; overlays em mapas.
				11.	Armazenamento de dados: armazenamento de preferências do usuário e framework de preferências; arquivos na memória interna e externa; manipulação de dados.
				12.	Disponibilização de informações com content providers: uso de URLs para acesso a um content provider; criação de content providers e manipulação de dados.
				13.	Tópicos avançados de interfaces gráficas: adapters nativos e customizados; views baseadas em adapters; dialogs.
				14.	Rede (sockets, Internet e web services): sockets TCP/IP e UDP/IP; requisições HTTP; invocação de web services; formatos XML ou JSON.

15. Publicação de aplicações: assinatura digital da sua aplicação; preparação da aplicação para publicação.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Componente Curricular: **TECNOLOGIAS PARA MOBILIDADES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
➤ 1.2 Selecionar ambientes, emuladores e bibliotecas para diferentes modelos de dispositivos móveis.	➤ 1. Dispositivos móveis e o mercado: arquitetura de sistemas operacionais para dispositivos móveis.	➤ Identificar os principais componentes os principais tipos de ambientes para aplicativos móveis	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	15/02 a 26/02
➤ 1.2 Selecionar ambientes, emuladores e bibliotecas para diferentes modelos de dispositivos móveis.	➤ 2. Configurando o ambiente de desenvolvimento.	➤ Identificar os principais componentes os principais tipos de ambientes para aplicativos móveis	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	05/03 a 12/03
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 3. Programando aplicações para dispositivos móveis: componentes de aplicações; permissões de acesso; invocação e aplicação de leiaute; retorno de informações e passagem de parâmetros; autenticação.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	19/03 a 09/04
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 4. Introdução à criação de interfaces gráficas: tratamento de eventos; views e leiautes nativos.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	16/04 a 14/05
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 5. Threads: modelo de execução do aplicativo; handlers; tarefas assíncronas.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	21/05 a 04/06
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 6. Trabalhando com eventos e broadcast.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	11/06 a 18/06
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 7. Configuração estática e dinâmica: envio de mensagens com e sem ordenamento; ciclo de vida e recomendações de uso.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	25/06 a 02/07
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 8. Serviço de notificação, toasts e alarmes: criação, configuração e cancelamento de notificações; exibição de toasts; configuração e agendamento de alarmes.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	23/07 a 06/08

➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 9. Processamento em segundo plano com services: criação e execução de services; conexão a services existentes.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	13/08 a 27/08
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 10. Localização com GPS e mapas: providers e localização atual do dispositivo; alerta de proximidade; geocoding e reverse geocoding; utilização e configuração de mapas em aplicações; overlays em mapas.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	03/09 a 10/09
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 11. Armazenamento de dados: armazenamento de preferências do usuário e framework de preferências; arquivos na memória interna e externa; manipulação de dados.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	17/09 a 01/10
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 12. Disponibilização de informações com content providers: uso de URLs para acesso a um content provider; criação de content providers e manipulação de dados.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	08/10 a 29/10
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 13. Tópicos avançados de interfaces gráficas: adapters nativos e customizados; views baseadas em adapters; dialogs.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	05/11 a 12/11
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 14. Rede (sockets, Internet e web services): sockets TCP/IP e UDP/IP; requisições HTTP; invocação de web services; formatos XML ou JSON.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	26/11 a 03/12
➤ 1.1 Utilizar linguagem de programação orientada a objeto no desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis.	➤ 15. Publicação de aplicações: assinatura digital da sua aplicação; preparação da aplicação para publicação.	➤ Identificar os requisitos e modelar o sistema móvel; Codificar o sistema segundo o paradigma de orientação a objetos; Testar o sistema desenvolvido; Publicar o sistema desenvolvido.	➤ Aula expositiva dialogada; Aula prática; Demonstração de Teoria; Aplicação de conceitos; Situações-problema	10/12 a 17/12

**IV - Plano de Avaliação de Competências**

Componente Curricular: **TECNOLOGIAS PARA MOBILIDADES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

<b>Competências</b>	<b>Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
➤ 1. Desenvolver aplicativos para dispositivos móveis.	➤ Avaliação Prática; Exercícios em duplas; Listas de Exercícios	➤ Organização, iniciativa, interesse, participação e construção de conceitos; Clareza de ideias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de ideias, participação, interesse, iniciativa.	➤ Escolha do ambiente de desenvolvimento mais adequado; Desenvolvimento de aplicativos para dispositivos móveis; Adequação do aplicativo desenvolvido a diversos ambientes.

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**V – Plano de atividades docentes**

Componente Curricular: **TECNOLOGIAS PARA MOBILIDADES - GRUPO A**

Série: **3ª SÉRIE**

Atividades Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>FEVEREIRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Avaliação Diagnóstica para levantar as possíveis dificuldades dos alunos	Preparo de avaliação diagnóstica	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	6 e 7/2 Reunião de Planejamento; 8/2 Reunião pedagógica; 9/2 Reunião de curso
<b>MARÇO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	
<b>ABRIL</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
<b>MAIO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	2/5 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 5/5 Conselho de classe; 15/5 Reunião de curso; 19/5 Reunião pedagógica
<b>JUNHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	
<b>JULHO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	11/7 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 12/7 Conselho de classe; 28/7 Planejamento
<b>AGOSTO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	8/8 Reunião de curso
<b>SETEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	15/9 Reunião de curso; 29/9 Conselho de classe intermediário
<b>OUTUBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Organização de projeto em sala	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	20/10 Reunião de curso
<b>NOVEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimento de material didático para trabalhar com os alunos	10/11 Reunião pedagógica

<b>DEZEMBRO</b>	Projeto de Recuperação Contínua	Trabalho contínuo para suprir as dificuldades de aprendizagem.	Elaboração e correção de atividades complementares para recuperação	Desenvolvimentos de atividades complementares para alunos com dificuldades	15/12 Reunião de planejamento; 18/12 Entrega dos Resultados de avaliação do aproveitamento escolar na secretaria; 19/12 Conselho de classe final
-----------------	---------------------------------	--	---	--	--

**Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**

**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Material elaborado pelo professor;

Burton , Michael; Felker, Donn. Desenvolvimento de Aplicativos Android para Leigos, 2a Edição. Rio de Janeiro: Alta Books;

Lecheta , Ricardo R. Google Android, 5a Edição. São Paulo: Novatec, 2015.

**VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Desenvolvimento de Software

Programação de Computadores

**VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Exercícios extras para alunos com baixo rendimento;

Acompanhamento individualizado pelo professor e por alunos monitores;

Avaliações extras de recuperação paralela.

**IX – Identificação:**

Nome do Professor: **LUÍS MARCELO BORTOLOTTI**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**X – Parecer do Coordenador de Curso:**

Parecer favorável.

Nome do Coordenador: **RODRIGO MANHAS PIANTINO**

Assinatura:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data e ciênciia do Coordenador Pedagógico

**XI– Replanejamento:**