

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 1 de 67

INFORMACION GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE			
3.8.1 NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO		
DIRECCION	Av 2N # 24N 91, B/San Vicente, Santiago de Cali. Teléfono: (2) 3809808 Celular: 3147897797 Colombia. www.pio.com.co		
TÉLEFONO	57 (2) 3809808 Extensión 101		
Representante Legal:		Director Académico	
Jhon Mauricio Guerrero Soto Cédula No. 94.411.642 de Cali (Valle del Cauca)		Alexander Garzón Martínez Cédula No 18.610.487 de la Virginia (Risaralda)	
TIPO	Ánimo de Lucro.	NATURALEZA	Privada.
<b>Misión</b>  Somos una institución educativa integral que forma en excelencia talento humano de clase mundial, mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores y flexibles, soportados en altos estándares de calidad educativos.  <b>Visión:</b>  Para el 2021, el POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO será un referente a nivel regional, reconocida por la excelencia en la formación de sus estudiantes, por sus procesos sostenibles y amigables con el medio ambiente, y por la apropiación y uso de tecnologías innovadoras de la información y comunicación.  <b>Objetivos Institucionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los referentes conceptuales, metodológicos y pedagógicos que orientan el hacer de los diferentes procesos institucionales.</li> <li>Orientar la Gestión Académica como proceso misional en relación con el diseño y desarrollo pedagógico de los programas ofertados de acuerdo a la formación por competencias.</li> <li>Encaminar nuestro proceso educativo al logro de la formación integral del estudiante, a través de las competencias ciudadanas éticas, laborales y específicas.</li> <li>Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento institucional con una participación dinámica y colectiva.</li> <li>Poner al alcance de la comunidad en general, programas de formación laboral que generen el fortalecimiento del desarrollo de la Región.</li> </ul> <b>Política de Calidad:</b>  El compromiso del POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO es brindar experiencias positivas y memorables a nuestros clientes y satisfacer las expectativas del sector productivo, según los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, a través del diseño y desarrollo de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, con la participación de un talento humano comprometido e innovador, cumpliendo los requisitos y buscando mejorar continuamente la efectividad del sistema de gestión de calidad.  Los Componentes Básicos de dicha política de calidad se pueden sintetizar en: <ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción del cliente</li> <li>Mejora continua</li> </ul>			




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 3 de 67

<div>3.8.4 DEFINICION DEL PERFIL DEL EGRESADO</div>	
	<p>El egresado del programa de técnico en actividad física y deporte del PIO tendrá la capacidad de apoyar el fortalecimiento las políticas publicas relacionadas con el deporte y la recreación en todos los procesos de apoyo y que le permita si nivel de competencia técnico laboral, también podrá desempeñarse en las empresas privadas como clubes deportivos, escuelas de futbol, gimnasios, escenarios deportivos entre otras que requieran los servicios de soporte en el ámbito deportivo.</p> <p>Para responder al perfil del egresado esperado se apuntara el desarrollo del siguiente compendio de competencias.</p> <p><b>Competencias básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar y expresar lo que se quiere decir según lineamientos de la comunicación.</li> <li>• Realizar operaciones matemáticas básicas en función de su disciplina.</li> <li>• Elaborar textos escritos aplicando las reglas ortográficas fundamentales.</li> <li>• Competencias comportamentales.</li> </ul> <p><b>Competencias ciudadanas y ambientales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la interacción idónea con la naturaleza al promover y fomentar la preservación del medio ambiente.</li> <li>• Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social, reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo.</li> <li>• Participar en una sociedad de manera democrática, relacionándose de manera pacífica, valorando la diversidad y las identidades de los grupos.</li> </ul> <p><b>Competencias Actitudinales y éticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente.</li> <li>• Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo.</li> <li>• Promover la interacción idónea consigo mismo al reconocer las fortalezas y valores personales y utilizarlas proactivamente.</li> <li>• Promover la interacción idónea con los demás al establecer relaciones sanas con el entorno</li> <li>• Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia y el reconocimiento del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Competencias generales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 Identificar fortalezas y debilidades de deportistas o equipos.</li> <li>• 02 Planear, desarrollar e implementar sesiones de práctica y entrenamiento deportivos, recreacionales, atléticos o de acondicionamiento físico.</li> <li>• 03 Fomentar y propiciar el desarrollo de las habilidades y destrezas físico atléticas.</li> <li>• 04 Desarrollar, planear y coordinar programas competitivos.</li> <li>• 05 Motivar y preparar deportistas o equipos para competir.</li> <li>• 06 Formular estrategias, desarrollar planes de juego y dirigir deportistas y jugadores durante los eventos deportivos.</li> <li>• 07 Analizar y evaluar la actuación físico atlética, así como establecer el perfil cardiovascular y Osteomuscular y factores de riesgo de los deportistas.</li> <li>• 08 Identificar y reclutar deportistas promisorios para equipos deportivos profesionales.</li> <li>• 09 Conducir actividades terapéuticas, recreacionales o atléticas.</li> <li>• 10 Monitorear actividades recreacionales o deportivas para garantizar</li> </ul>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 4 de 67

	<p>seguridad o atender las emergencias en caso necesario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 Proveer información sobre hábitos convenientes para llevar un estilo de vida saludable.</li> <li>• 12 Establecer programas de acondicionamiento físico de acuerdo a necesidades individuales.</li> <li>• 13 Reportar valoraciones de reconocimiento y hacer recomendaciones</li> </ul> <p><b>Competencias de fundamentación tecnológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar según las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación.</li> <li>• Crear redes sociales en la web y participar en ellas con honestidad, utilizando las herramientas tecnológicas de trabajo colaborativo de acuerdo con las necesidades de información, motivación e intereses y las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación.</li> <li>• Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías utilizándolas potencialmente.</li> </ul> <p><b>Competencias laborales específicas (NSCL).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>250801036</b> Entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento físico personalizado.</li> <li>• <b>250801034</b> Dirigir la actividad Física según tendencias y técnicas.</li> <li>• <b>250801033</b> Coordinar eventos recreativos según estándares técnicos y normativa.</li> <li>• <b>250801035</b> Orientar actividades recreativas de acuerdo con requerimientos técnicos y normativa.</li> </ul> <p><b>Función según CNO (CLASIFICACIÓN NACIONAL DE OCUPACIONES).</b> Preparan y entrenan deportistas individualmente o en equipos para participar en eventos competitivos; instruyen y dirigen personas o grupos en sesiones de acondicionamiento físico, prácticas deportivas o recreativas, y en estrategias de promoción de salud y bienestar. Están empleados por organizaciones deportivas, equipos profesionales y aficionados, clubes, gimnasios y establecimientos similares.</p>
<p><b>3.8.5 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA.</b></p>	<p><b>De la caracterización ocupacional.</b></p> <p>El programa Técnico Actividad Física y deporte del POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE, está orientado desde una fundamentación constructivista capaz de dar cuenta de los desarrollos disciplinares y de las demandas sociales de nuestro medio, de acuerdo con las perspectivas trazadas en el proyecto educativo institucional, especialmente en sus aspectos del direccionamiento estratégico, misión visión y políticas, en los cuales se enfatiza en la formación para el trabajo al servicio del suroccidente colombiano del país.</p> <p>Por lo anterior, es preciso evidenciar la relevancia que tiene el deporte en el mundo y los espacios de desarrollo ocupacional que sustenta. En ese sentido, la UNESCO (1978)<sup>1</sup>, define que el deporte y la recreación son derechos humanos que deben ser respetados y aplicados en todo el mundo. El deporte expresa su vínculo con otros derechos humanos como: el derecho a los estándares de salud física y mental, el derecho a una educación que propicie el pleno desarrollo de la personalidad humana, el derecho a formar parte de la vida cultural, el derecho al descanso y al esparcimiento, el derecho de los niños a involucrarse en el juego y en actividades recreativas, el derecho de las mujeres a participar en actividades recreativas y en las distintas disciplinas deportivas y el derecho de las personas</p>

<sup>1</sup> United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO (1978). “International Charter of Physical Education and Sport”. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/sport-charter/>.

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 5 de 67


	<p>con discapacidad a participar en los deportes en igualdad.</p> <p>De la misma manera, la Organización de las Naciones Unidas (ONU)<sup>2</sup> ha definido el deporte en el contexto del desarrollo y la paz como todas las formas de actividad motriz que contribuyen al bienestar físico, al bienestar mental y a la interacción social como los juegos, la recreación, el deporte organizado o que se desarrolla en el marco de una competición, juegos y deportes indígenas.</p> <p>Se observa la distinción y estatus del que goza el deporte, sin dejar de lado el legado cultural que se reconoce en todas las sociedades del mundo, por sus aportes políticos, económicos y de convivencia ciudadana, reconociendo este como universal cultural. En ese sentido, el deporte como fenómeno social complejo ha sido estudiado desde diversas ópticas y por lo cual, se reseñan sus bondades para la sociedad y de acuerdo con Grynspan, R (2019)<sup>3</sup>, se reconoce la importancia del uso del deporte como herramienta y facilitador del desarrollo sostenible y fomenta la inclusión del deporte en las agendas de desarrollo de sus países.</p> <p>Por lo anterior, se resalta al deporte como herramienta para el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) así como la identificación de oportunidades concretas en la aplicación de este como herramienta de desarrollo en los países de la región.</p> <p>En consecuencia, se parte del hecho de reconocer que el deporte en general, puede ser un elemento de impacto para la consecución de la agenda 2030 en Iberoamérica y además se reconoce el rol fundamental de las instituciones de educación en el alcance de los ODS. De esta forma, se puede determinar que el deporte puede ser una herramienta más amplia para el desarrollo sostenible.</p> <p>La Secretaría General Iberoamericana y el Consejo Iberoamericano sostienen entonces que el deporte proporciona algunos aspectos sociales específicos como la salud y el bienestar físico y mental, el cual genera un cambio en la conducta saludable; impulsa la educación y la construcción de habilidades para la empleabilidad juvenil, para conseguir un mayor acceso y culminación de la educación; promociona la igualdad de género y el empoderamiento y la seguridad de niñas y mujeres; crea comunidades que abrazan diferentes etnias, potenciando con esto la inclusión y el capital social y por último, apoya la consolidación de sociedades más pacíficas y cohesionadas para la resolución de conflictos, promoviendo la paz comunitaria, así como para reducir la criminalidad y la violencia<sup>4</sup>.</p> <p>En relación con el mercado laboral, se pueden reconocer beneficios del deporte de forma directa a través de la intervención en planes, programas y proyectos en el desarrollo de programas deportivos, de actividad física y como gestores en el desarrollo de eventos deportivos.</p> <p>Asimismo, el deporte tiene que ver con el favorecimiento del capital cultural en tanto este se proporciona para establecer redes sociales homogéneas y heterogéneas y existe evidencia de comportamientos aún más cívicos para quienes han tenido una historia previa de práctica con el deporte. En el mismo sentido de favorecimiento del capital social, el deporte ha demostrado que quienes han dedicado gran espacio en sus vidas para su práctica y vivencia, se han alejado o han estado menos expuestos a actividades delictivas y para esto, se requiere recurso humano con formación que pueda dirigir los programas deportivos y de actividad física.</p> <p>Reseñando los discursos internacionales, en la declaración de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, se aprueba por la Asamblea General de las</p>
--	--

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2003). “Deporte para el Desarrollo y la Paz”, p. 3

<sup>3</sup> Consejo Iberoamericano del Deporte, Iberoamérica y la Agenda 2030. El deporte como herramienta de desarrollo sostenible. Parte 1. (2019).

<sup>4</sup> Consejo Iberoamericano del Deporte




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 6 de 67

	<p>Naciones Unidas en 2015, el reconocimiento del papel del deporte en el progreso social así: <i>“El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social</i><sup>5</sup>.</p> <p>De la misma manera, en la resolución 73/24 (03-12-2018) “El deporte como facilitador del desarrollo sostenible, la Asamblea General de Naciones Unidas aplaude que “...la comunidad internacional preste cada vez más atención a estudiar y aprovechar la función del deporte y la actividad física en la consecución de los objetivos de desarrollo y el disfrute de los derechos humanos...”<sup>6</sup>.</p> <p>De forma paralela en el mismo año 2018, la Organización Mundial de la Salud genera el Plan de Acción Global sobre la Actividad Física 2018-2030 cuyo asunto aborda: “Más gente activa para un Mundo más saludable” (140ª sesión del Comité Ejecutivo de la OMS) con la intención de reducir un 10% los niveles de inactividad física en la ciudadanía para 2025 y un 15% para 2030. Lo interesante del plan, es que el concepto de actividad física se relaciona con los objetivos de Desarrollo Sostenibles de la ONU, donde además implica el transporte comunitario activo o entornos laborales activos entre otros.</p> <p>Otra relación es la establecida con el Plan de Acción de Kazán, en su marco de seguimiento a las políticas del deporte donde, entre otras cosas estimula diferentes grupos de interés para que consoliden estrategias entre sectores para el desarrollo y la paz, así como la inserción del deporte y la educación física en las políticas y programas internacionales, regionales y nacionales para el desarrollo y la paz<sup>7</sup>.</p> <p>De acuerdo con los anteriores planteamientos, se destacan los ODS que guardan relación con algunos elementos del deporte y la actividad física y se evidencian espacios para las salidas ocupacionales de los técnicos en deporte que se forman en PIO.</p> <p>ODS 3. <i>Salud y Bienestar</i>, el cual indica garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades y en todas las poblaciones; así como mejora en la salud de las personas, lo cual generará un aumento en la esperanza de vida y la erradicación de gran variedad de enfermedades.</p> <p>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Reto que tienen todas las instituciones de educación que ofrecen programas de deporte.</p> <p>ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y a las niñas. Este objetivo direcciona hacia la igualdad de género reconocido no solo como derecho humano fundamental, sino que además es uno de los compendios esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Por esto, la actividad física y el deporte se convierten en herramienta de los planes de estudios de las instituciones educativas, ofreciendo consigo una educación integral, además de aportar valores sociales necesarios para establecer la equidad entre los géneros y con ello la tolerancia social.</p> <p>ODS 10. Reducción de las desigualdades. Hoy el mundo reconoce el deporte</p>
--	---

<sup>5</sup> ONU (2005). “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, resolución A/RES/70/1. Disponible en: [https:// sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld](https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld)

<sup>6</sup> ONU (2018). “El deporte como facilitador del desarrollo sostenible”, resolución A/RES/73/24. Disponible en: <https://undocs.org/es/A/RES/73/24>


<sup>7</sup> Plan de acción de Kazán. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725\\_spa/PDF/252725spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252725_spa/PDF/252725spa.pdf.multi)  
Bases del Plan nacional de Desarrollo. Pacto por Colombia-Pacto por la Equidad. Gobierno de Colombia. 2018. P305. Extraído

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 7 de 67

	<p>como un nuevo renglón de la industria, donde genera cada día más y mejores empleos, pero también ofrece servicios en términos de programas de intervención a las comunidades, los cuales requieren de personal altamente cualificado para dicha intervención.</p> <p>ODO 11. Ciudades y comunidades sostenibles. Debido a la rápida urbanización se ha generado considerable aumento en la población de las áreas metropolitanas, generando a su vez infraestructuras y servicios inadecuados para las comunidades. En ese sentido, la reglamentación del sector deporte, proporciona espacios físicos, los cuales permiten el desarrollo de programas como el fomento a la recreación, a la actividad física y al deporte. En dichos espacios se logra una mejor condición para el aprovechamiento del tiempo libre en espacios que, como se mencionó, son inadecuados en infraestructura, lo cual demanda la construcción de espacios adecuados con las necesidades de esparcimiento de las poblaciones en las urbes.</p> <p>Guardando relación con lo anterior expuesto, nos referimos al contexto nacional y resaltamos los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, <i>Pacto por Colombia – Pacto por la Equidad</i>, en el tercer pacto, por la Equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados, se reconoce la apuesta por la educación de calidad y el deporte y la recreación.</p> <p>En ese sentido, se describe la articulación con la educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos, establece los siguientes objetivos y estrategias que guardan relación con la presente iniciativa: apuesta para impulsar una educación incluyente y de calidad y contiene el espacio donde se fortalezca la educación pública, se reconozca la excelencia académica, donde se cierren las brechas regionales y urbano-rurales, en la que exista mayor cobertura de la educación virtual, donde se fortalezca el sistema de aseguramiento de la calidad y exista formación del capital humano de alto nivel.<sup>8</sup></p> <p>Las anteriores estrategias resaltan las necesidades del país por fortalecer sus procesos académicos en todos los niveles y en este caso, a través de la formación de programas de formación para el trabajo, la cual se sustenta la base de la formación en deporte.</p> <p>Asimismo, y en disposición con el Deporte y recreación para el desarrollo integral de los individuos, para la convivencia y la cohesión social, el gobierno nacional plantea consolidar la rectoría e institucionalidad del Sistema Nacional del Deporte, ampliar oportunidades para la recreación, el deporte social comunitario y el aprovechamiento del tiempo libre, la cualificación de talentos deportivos con potencial de alto rendimiento.</p> <p>Centrándonos en Cali como ciudad donde se oferta el programa, podemos describirla como la primera ciudad de Colombia y América Latina en obtener el título de "Capital Americana del Deporte". La capital del Valle del Cauca recibió el prestigioso reconocimiento por parte de la organización sin ánimo de lucro Aces Europa, entidad que hará entrega de la distinción.<sup>9</sup></p> <p>Hoy el 48% de los caleños practican alguna actividad deportiva y eso es posible por los desarrollos que ha tenido la ciudad por más de 50 de años, lo que la ha convertido en una ciudad a la vanguardia de grandes eventos deportivos del orden nacional e internacional en las diversas disciplinas deportivas. Cali se ha distinguido por muchos años con sus escenarios deportivos, pero lo más importante es que está dando la oportunidad a los habitantes de realizar actividad física y practicar algún deporte.</p> <p>Respecto a la infraestructura deportiva con la que cuenta la capital del Valle del</p>
--	---

<sup>8</sup> Bases del Plan nacional de Desarrollo. Pacto por Colombia-Pacto por la Equidad. Gobierno de Colombia. 2018. P305. Disponible en: <https://id.presidencia.gov.co/especiales/190523-PlanNacionalDesarrollo/index.html> el 19 de agosto de 2020.

<sup>9</sup> <https://www.antena2.com/otros-deportes/cali-fue-elegida-como-la-capital-deportiva-de-america>


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 8 de 67

	<p>Cauca, según información de la Cámara de Comercio de Cali (CCC), esta contempla 16 multi-escenarios, en los cuales se pueden realizar campeonatos locales, nacionales y mundiales. Para precisar el dato, la Secretaria del Deporte y la Recreación ha tenido una ejecución presupuestal en los últimos tres años, en infraestructura y promoción del deporte y eventos de aproximadamente \$13.000 millones. En mantenimiento del sistema o de los escenarios de alto rendimiento se han destinado \$117 millones; en adecuación de las áreas deportivas de la unidad Jaime Aparicio \$222 millones; en el Grand Prix de esgrima, 293 millones; en la remodelación de las piscinas Hernando Botero O'byrne, \$351 millones; en los juegos intercolegiados 'Supérate', \$364.131 millones y, en cuanto a cableado para la comunicación de datos en el complejo deportivo Jaime Aparicio \$582.305 millones.<sup>10</sup></p> <p>Un mayor interés en llevar un estilo de vida saludable, aceleración en el ritmo de vida de los habitantes de las áreas urbanas, entre otros factores han influenciado el crecimiento de establecimientos como gimnasios o centros de acondicionamiento físico, los cuales han desarrollado estrategias para atraer a estos consumidores preocupados por su salud. Según la International Health, Racquet &amp; Sportsclub Association (Ihrsa, por sus siglas en inglés), la entidad que los reúne a nivel global, en el país operan unos 1.600 gimnasios, de los 160.000 que existen a nivel global. Esto es el 0,93 por ciento del total mundial.</p> <p>Con esta cifra, el país es el tercer mercado más grande en población de Latinoamérica. Este aspecto y el crecimiento de Centro de Acondicionamiento Físico como el Bodytech, así como de otras marcas están destapando manifestaciones de interés de sellos internacionales que prevén competirle a los colombianos y extranjeros establecidos, ya sea a través de franquicia o incursión directa.</p> <p>El gran crecimiento que ha tenido este sector ha impulsado a diferentes establecimientos de acondicionamiento físico a generar una mayor inversión en infraestructura e implementación de máquinas para realizar ejercicios con nuevas tecnologías que permiten al usuario tener una mejor experiencia al momento de practicar el ejercicio.</p> <p>Para mantener las anteriores demandas se requieren muchos técnicos en actividad física y entrenamiento deportivo que atienden desde diversos roles, dichas demandas propias del sector.<sup>11</sup></p> <p><b>Empleo Vinculado al Deporte.</b></p> <p>La Encuesta de Población Activa, estadística oficial perteneciente al Plan Estadístico Nacional elaborada por el Instituto Nacional de Estadística, permite estimar, a través de una explotación específica, el empleo en determinadas actividades económicas y ocupaciones vinculadas al deporte.</p> <p>Concretamente se trata del empleo que se desarrolla en empresas dedicadas a actividades deportivas, tales como la gestión de instalaciones, las actividades de las escuelas de formación, clubes deportivos, gimnasios, centros de acondicionamiento físico, entre otros, a la fabricación de artículos de deporte, y la organización de eventos deportivos, así como el que se corresponde con las ocupaciones de deportistas, entrenadores o instructores deportivos.</p> <p>Los resultados de esta explotación indican que el volumen medio anual de empleo vinculado al deporte ascendió en 2018 a 214,1 mil personas, lo que supone en términos relativos un 1,1% del empleo total en la media del periodo anual.</p> <p>Las diferencias más significativas respecto al empleo total se registran por tramos de edad, con una proporción superior de jóvenes de 16 a 24 años, 19,7%, frente</p>
--	--

<sup>10</sup> <https://www.eltiempo.com/mas-contenido/cali-capital-americana-del-deporte-2019-394656>

<sup>11</sup> [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83067/1/valencia\\_%09tendencias\\_estilo\\_2016.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83067/1/valencia_%09tendencias_estilo_2016.pdf)



	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 9 de 67

al 5,1% observado en el conjunto del empleo, y de personas de 25 a 34 años, 32,1% frente al 19,6% observado en el total.

El empleo vinculado al deporte se caracteriza también por una mayor formación académica superior a la media, presentando tasas de educación superior más elevadas que las observadas en el conjunto nacional, 51,6% frente al 42,9%.

El 90% del empleo vinculado al deporte es asalariado, cifra superior a la observada en el total, y presenta tasas de temporalidad y de empleo a tiempo parcial más elevadas a las registradas en el total de empleo.<sup>12</sup>

A partir de las ocupaciones colombianas relacionadas con los sectores productivos del país de acuerdo con el área de desempeño y nivel de cualificación en deporte encontramos que los técnicos en deporte podrán desempeñarse en las siguientes denominaciones:

- 5252-entrenadores y preparadores físicos.
- 4214-personal que orienta programas o sesiones formativas para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en técnicas relacionadas con deporte.

**Conjunto de competencias laborales.**

El técnico en deporte tiene las competencias en el Ser, tecnológicas y motricidad humana, propias para la dirección y orientación de procesos de enseñanza, educación y fundamentación deportiva, para actuar en el marco de las entidades y organizaciones del Sistema Nacional del Deporte, contribuyendo con pertinencia académica y cultural en la consolidación de principios y valores sociales y humanos a través del deporte. También se expresan en la posibilidad de realizar apoyos logísticos en el desarrollo de grandes eventos deportivos y de actividad física, donde se requiere el conocimiento técnico de las disciplinas deportivas o de las actividades de actividad física específicas.

Lo anterior, con una sólida fundamentación científica disciplinar, una comprensión adecuada de la realidad social en la cual se enmarca el ejercicio del programa, una apropiada actitud frente a los procesos investigativos propios de sus disciplinas y prácticas sociales, una apropiada formación técnica para la acción eficiente y un compromiso ético con su entorno social y con el País.


**El proyecto de Cali Ciudad Deportiva ya tiene el apoyo del Gobierno Nacional**

Gratamente fue recibido el proyecto de Cali Ciudad Deportiva en el sector público por el Ministerio del Deporte y en el sector privado por el Comité Olímpico Colombiano, luego de ser presentado por el secretario del Deporte y la Recreación, Carlos Diago, en una visita realizada a la ciudad de Bogotá, donde se logró el apoyo del Gobierno Nacional.

El secretario del Deporte de Santiago de Cali y su comitiva, junto con el Instituto del Deporte, la Educación Física y la Recreación del Valle del Cauca - INDERVALLE, fueron a ultimar detalles del Campeonato Mundial de Atletismo que se realizará en Cali en el año 2022, a la par que se mostraron los avances y detalles de esta gran marca de ciudad que sin duda pretende movilizar la economía de la región y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.


El deporte puede reactivar la economía e impactar de manera positiva en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, por eso el proyecto de Cali Ciudad Deportiva tiene varios componentes que incluyen la realización de grandes eventos, inversión en infraestructura, la construcción de la zona franca y

<sup>12</sup> <http://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:87778d84-f58f-4531-b29c-ea002d846d45/nota-resumen-empleo-vinculado-al-deporte.pdf>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 10 de 67

	<p>consolidación del clúster del deporte, la realización de un gran centro de alto rendimiento, entre otros proyectos que involucran a la academia y demás actores del ecosistema deportivo – permitiendo esto que el ofertado cumpla con las expectativas del candidato y aportando al crecimiento como ciudad.</p> <p>La viceministra del Deporte, Lina Barrera, felicitó esta iniciativa y ratificó el apoyo del Gobierno Nacional a través del Ministerio del Deporte. “Quiero felicitar a la Alcaldía de Cali y a la Secretaría del Deporte y la Recreación por la propuesta de Cali Ciudad Deportiva, que es innovadora, transversal y muy importante porque busca impulsar la economía de la región”<sup>13</sup></p> <p>Buscando proyectar las dimensiones del Deporte y la Actividad Física, en la zona de influencia del programa, como condición necesaria para lograr el desarrollo de las comunidades y al mejoramiento de la calidad de vida, es necesaria para el fortalecimiento de nuestra identidad a partir de tradiciones y prácticas de la Sociedad Colombiana, el técnico de entrenamiento deportivo responde a una disciplina que se encarga de la promoción, formación y competencia de la actividad deportiva desde la perspectiva biológica, psicológica y social, logrando establecer una verdadera estructuración para la intervención deportiva.</p> <p><b>Perfil de nuestro técnico egresado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar procesos pedagógicos y metodológicos en la enseñanza de las disciplinas deportivas o en una de sus modalidades con el objetivo de lograr aprendizajes en niños y jóvenes, de acuerdo con las características de ser único, determinado por aspectos o rasgos que nos definen y mantienen un equilibrio en la formación en entrenamiento deportivo.</li> <li>• Orientar programas de actividad física dirigidos a la comunidad.</li> <li>• Dirigir programas de iniciación y formación básica en el deporte.</li> <li>• Promover principios y valores filosóficos, culturales y sociales del deporte.</li> <li>• Orientar actividades de capacitación en áreas pedagógicas del objeto de estudio del deporte.</li> </ul> <p><b>Perfil ocupacional</b></p> <p>El técnico en deporte egresado estará capacitado para actuar en los siguientes campos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenador deportivo de iniciación y formación básica en los ámbitos del deporte escolar y comunitario.</li> <li>• Entrenador personal en Gimnasios y escenarios deportivos.</li> <li>• Acompañamiento en rol de asistente a entrenadores de altos logros.</li> <li>• Entrenador deportivo en currículos escolares.</li> <li>• Auxiliar técnico en el desarrollo de eventos deportivos.</li> </ul> <p>En coherencia con la necesidad planteada y el Plan Nacional de Desarrollo, el POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE presenta el programa técnico en entrenamiento deportivo, cuyo objetivo es fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de la ocupación. De esa manera se propone en este documento, un pensum que articule la academia y el sector productivo creando en primera instancia un gran impacto para el sur occidente Colombiano, con técnicos laborales con alta calidad humana que contribuyan al desarrollo de la industria del deporte y en acondicionamiento.</p> <p><b>Especificaciones Mapas Funcionales de las mesas sectoriales</b></p> <p>Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales SENA. A partir del mapa funcional se elaboran los planes de normalización para el deporte en Colombia.</p>
--	---

<sup>13</sup> <https://www.cali.gov.co/deportes/publicaciones/156323/el-proyecto-de-cali-ciudad-deportiva-ya-tiene-el-apoyo-del-gobierno-nacional/>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 11 de 67

**Normas de Competencia laboral**

Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales SENA para el perfil de formación desarrollado.

**250801036** entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento físico personalizado.

**250801034** dirigir la actividad Física según tendencias y técnicas.

**250801033** coordinar eventos recreativos según estándares técnicos y normativa

**250801035** orientar actividades recreativas de acuerdo con requerimientos técnicos y normativa.

**250801030** entrenar deportistas según estándar técnico-táctico.

**Pertinencia del programa de acuerdo con el entorno y necesidades del contexto**

En el Plan Nacional de Desarrollo se plantea el fortalecimiento del recurso humano de acuerdo con la demanda del empresario, por esa razón los lineamientos estratégicos apuntan a fortalecer las habilidades y competencias del talento humano en función de las necesidades del bienestar, el acondicionamiento físico y la generación de empleo.

De igual forma, el Gobierno de Colombia ofrece en su Plan de Desarrollo Nacional 2018-2022, “Pacto por la Equidad”<sup>14</sup> en el capítulo de Deporte y Recreación con dos metas fundamentalmente. La primera busca que un millón de colombianos más accedan a programas deportivos llegando a un total de 5.000.000 millones anuales y la segunda busca incrementar en 1.800 el número de medallas y reconocimiento en competencias internacionales. Con ello, plantea como estrategia el desarrollo de mecanismos para facilitar una mayor participación de los deportistas de altos logros en eventos internacionales, consolidando el posicionamiento deportivo del país, superando el puesto 23 alcanzado en los Juegos Olímpicos Río 2016, donde Colombia obtuvo la mejor representación en toda la historia del país en esas justas y donde logró consolidarse como un referente mundial a partir de mayores y mejores logros en evento deportivos internacionales. Las anteriores metas requieren de más y mejores entrenadores deportivos para su alcance, sobre todo técnicos en entrenamiento deportivo, los cuales posibiliten los procesos de masificación deportiva en la ciudad y el país, los cuales son necesarios para construir la pirámide de desarrollo deportivo, en tanto que a mayor número de niños y niñas practicando deporte, mayor será la posibilidad de encontrar talentos deportivos que se conviertan a futuro en los exponentes del deporte de altos logros de la ciudad y del país.

**Coherencia con el PEI.**

Para garantizar esta formación integral del talento humano, y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el programa técnico laboral en acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo cumple con los referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos establecidos en el PEI, orientando la formación a través del modelo pedagógico constructivista y mediante las técnicas didácticas activas que permitan desarrollar las competencias ciudadanas, laborales y específicas del programa.

**Oportunidades de Desempeño para egresados.**

Los resultados de esta explotación indican que el volumen medio anual de empleo vinculado al deporte ascendió en 2018 a 214,1 mil personas, lo que supone en términos relativos un 1,1% del empleo total en la media del periodo

<sup>14</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2018-2020, Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Resumen-PND2018-2022-final.pdf>

anual.

Las diferencias más significativas respecto al empleo total se registran por tramos de edad, con una proporción superior de jóvenes de 16 a 24 años, 19,7%, frente al 5,1% observado en el conjunto del empleo, y de personas de 25 a 34 años, 32,1% frente al 19,6% observado en el total.

El empleo vinculado al deporte se caracteriza también por una mayor formación académica superior a la media, presentando tasas de educación superior más elevadas que las observadas en el conjunto nacional, 51,6% frente al 42,9%.

El 90% del empleo vinculado al deporte es asalariado, cifra superior a la observada en el total, y presenta tasas de temporalidad y de empleo a tiempo parcial más elevadas a las registradas en el total de empleo.

Al examinar el Servicio Público de Empleo en Colombia<sup>15</sup>, se reconoce que, en relación con áreas ocupacionales, se encuentra la que recoge el arte, el diseño, el entretenimiento, los medios de comunicación y el deporte y su comportamiento en los últimos años para la Santiago de Cali ha sido el siguiente:

Tabla 1. Relación ocupaciones que incluyen deporte

Ocupaciones	- años	2017	2018	2019	2020
Arte, diseño, entretenimiento, deporte y medios de comunicación	Hombres	261	230	267	361
	Mujeres	265	166	173	220

Es importante resaltar que a pesar de encontrarnos en estado de emergencia sanitaria a causa del Covid-19, la ciudad logró aumentar sus nuevos empleos registrados en este sistema nacional, mostrando un significativo aumento para los hombres pasando de 267 a 361 y para las mujeres pasando de 173 a 220. Adicionalmente, esta relación habla de los empleados registrados en este sistema, y se ignoran los empleos temporales e informales como consecuencia de participación en eventos deportivos.

Sin embargo, existen muchas oportunidades de desempeño para los egresados del programa técnico laboral en actividad física y entrenamiento deportivo del PIO evidenciado en la encuesta municipal del deporte, la recreación y la actividad física publicada en su última versión en el año 2019 de la ciudad de Cali<sup>16</sup>, donde exponen los siguientes resultados:

El 78.9 % de los caleños practican deporte, actividad física o recreación. De estos, el 55,6 % lo realizan por más de 180 minutos a la semana. Adicionalmente, el 64.7% de los caleños realizan actividad física y el 32.4% practican deporte y el 2.9% reportan prácticas de recreación.


En relación con las razones por la cuales practican deporte los caleños, se encontró que 42,7% lo hace por mejorar su salud, el 28,4% por gusto o preferencia y el 11.1% por aprovechamiento del tiempo libre, el 4,7 como medio para controlar el estrés y el 9,0 como reto personal.

Se identificó los lugares donde los caleños practican deporte, los cuales se distribuyeron en: 41.8% canchas deportivas; 11,8% en la calle; 11,8 escenarios destinados al alto rendimiento; 9.4% parques; 9,1% en polideportivos.

Las disciplinas deportivas más practicadas por los caleños son: fútbol, con el


<sup>15</sup> Ministerio del Trabajo. Unidad del Servicio de empleo. <https://www.serviciodeempleo.gov.co/estudios-e-investigacion/oferta-y-demanda-laboral/anexo-estadistico-de-oferta-laboral-buscadore>

<sup>16</sup> Alcaldía de Santiago de Cali. Encuesta municipal, del deporte, la recreación y la actividad física. Observatorio del deporte, la recreación y la actividad física de Santiago de Cali. Extraído de: [file:///C:/Users/ASUS%20PC/Dropbox%20\(Anterior%20\(1\)\)/Mi%20PC%20\(Luze\)/Downloads/Infografia%20encuesta%20municipal%202019.pdf](file:///C:/Users/ASUS%20PC/Dropbox%20(Anterior%20(1))/Mi%20PC%20(Luze)/Downloads/Infografia%20encuesta%20municipal%202019.pdf)

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 13 de 67


	<p>27%; atletismo con el 16.1%; baloncesto 8.0%; natación 7,6% y ciclismo con 5.9%.</p> <p>De otro lado, el comportamiento de la encuesta en relación con la realización de actividad física es la siguiente:</p> <p>En relación con las razones para realizar actividad física, el 67.8% de los caleños lo hace por mejorar su salud, el 12.9 % lo hacen por gusto o preferencia; el 5.1% por aprovechamiento del tiempo libre; el 6.3% para controlar el estrés y el 3.3% como reto personal.</p> <p>Las principales actividades físicas practicadas son: caminar 21.0%; ir al gimnasio, 21.3%; realizar aeróbicos 15.0%; trotar 8.7%; montar en bicicleta 7.4%. De la misma forma, los lugares de preferencia para realizar actividad física son: cancha deportiva 26.6%; la calle 18.5%; el gimnasio 17.8%; el parque 15.7% y el polideportivo 7.0%.</p> <p>Los anteriores resultados son la evidencia de los espacios que pueden intervenir los egresados del programa ya sea en la enseñanza del deporte o la orientación de programas de actividad física.</p> <p><b>Factor diferenciador del programa en el POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE – PIO .</b></p> <p>Las ventajas más importantes de estudiar técnico laboral en actividad física y entrenamiento deportivo en el PIO es que la institución enfoca al estudiante a la creación de empresa y al desarrollo de proyecto de vida, gracias al direccionamiento que se le orienta en la institución y con el acompañamiento de la escuela de administración en áreas de la correcta administración partiendo de la premisa que estas bases son fundamentales para la creación y más aún el mantenimiento de una empresa en el sector de la cultura física y deportiva.</p> <p>En la escuela de deportes el PIO trabaja también arduamente para que los estudiantes conozcan y aprendan las oportunidades de emprendimiento en deportes y que estén entrenados por un equipo de docentes profesionales, especialistas en deportes con visión internacional; además de disponer de un plan de estudios bien estructurado y diseñado para proyectarse como entrenadores de alto rendimiento, también que se dispone de espacios e instalaciones bien dotados con espacios cómodos para el desarrollo de competencias técnicas y obligatorias y con convenios de práctica con importantes empresas de acondicionamiento física y con escenarios deportivos que permitirán el aprendizaje profundo de actividades propias del programa.</p> <p>En nuestra sede, bienestar se cuenta con amplios espacios para el esparcimiento, la recreación y el deporte, lo cual propicia la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes.</p> <p>El estudiante del programa técnico laboral en actividad física y entrenamiento deportivo del PIO tiene todos los componentes claves de la formación y están potenciados para el desarrollo de las funciones propias de la actividad física y el entrenamiento deportivo orientando a mejorar lo conocido y crear cada día más.</p> <p><b>¿Qué papel ha de desempeñar el POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO?</b></p> <p>De la Institución podríamos esperar una doble responsabilidad. De una parte, un mayor compromiso con las empresas y el desarrollo económico y social de las regiones, liderando a la sociedad en la generación de conocimientos y capacidades que permitan hacer frente a los problemas y desafíos locales y globales. De otra parte, que las actividades de formación, investigación y asesoría estén inspiradas por un compromiso social y ético hacia una sociedad y un sector empresarial basados en principios de responsabilidad, sostenibilidad y</p>
--	--




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 14 de 67

	<p>respeto de la dignidad y los derechos humanos.</p> <p>El POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO y de acuerdo con su Misión, debe ejercer estas responsabilidades en la formación y la creación y desarrollo de conocimiento y cultura con la finalidad de lograr una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.</p> <p><b>De la homologación y articulación de los programas en una cadena de formación con programas de la educación media y la educación superior de carácter técnico, tecnológico y profesional.</b></p> <p>Al entender la articulación como ese proceso pedagógico y de gestión que favorece el tránsito y la movilidad de las personas entre los diversos niveles y ofertas educativas, se reconoce la posibilidad para los egresados del programa técnico laboral en actividad física y entrenamiento deportivo en el PIO la posibilidad para realizar dicho tránsito en la cadena de formación en el sector deporte.</p> <p>En ese orden de ideas, se identificó, la Tecnología en entrenamiento deportivo de la Institución Universitaria Escuela Nacional del deporte siendo esta única ofertada con registro calificado vigente en Cali. Sin embargo, en la actualidad, en el resto del país existen alrededor de 16 programas tecnológicos a los que los egresados del PIO pueden acceder y continuar su proceso de formación<sup>17</sup>. De la misma manera, el país reporta 11 programas en tecnología en Actividad Física vigentes y uno de ellos ofertado por en Cali por el servicio nacional de aprendizaje SENA.</p> <p>Posteriormente, si los egresados del PIO quieren continuar en la cadena de formación en el sector deporte, el país les ofrece programas universitarios en entrenamiento deportivo en Bogotá. Oferta programas universitarios con titulación Profesional en Deporte en Magdalena, Antioquia y Cauca. Finalmente, y en relación con los programas profesionales en actividad física, el país ofrece dos programas, en Ibagué y Bucaramanga respectivamente.</p> <p>La anterior oferta es la posibilidad inmediata que tienen los estudiantes del programa técnico laboral en actividad física y entrenamiento deportivo en el PIO para continuar su formación en los niveles tecnológicos y universitarios.</p> <p>El POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO y de acuerdo a su Misión, debe ejercer estas responsabilidades en la formación y la creación y desarrollo de conocimiento y cultura con la finalidad de lograr una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.</p>
--	---


<sup>17</sup> Sistema Nacional de Información para la Educación Superior en Colombia – SNIES- disponible en: <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 15 de 67

3.8.6 PLAN DE ESTUDIOS					
TECNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.					
MODALIDAD DE FORMACION	PRESENCIAL	JORNADA DEL PROGRAMA		DIURNO, NOCTURNO, FIN DE SEMANA.	
DURACIÓN MAXIMA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION	FORMACION TEORICA			TOTAL	
	900 horas			18 Meses. 1800 horas 3 niveles	
	FORMACION PRACTICA				
	900 horas				
NIVEL DE FORMACION	TECNICO LABORAL	MODALIDAD DE FORMACION		PRESENCIAL	
Modulo o competencia	Total horas teórico prácticas del módulo	Horas Prácticas 50%	Horas teóricas 50%		Créditos (Relación a 48 horas)
			Aprendizaj e Autónomo. 20%	Horas dedicación docente	
Inducción institucional	30	15	3	12	0
Ética y medio ambiente.	48	24	4	16	1
Iniciativa empresarial.	96	48	10	38	2
Tecnologías de la información y la comunicación	96	48	10	40	2
Comunicación para la comprensión.	96	48	10	38	2
Entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento	480	240	48	192	10
Dirigir la actividad Física	384	192	38	154	8
Coordinar eventos recreativos	192	96	19	77	4
Orientar actividades recreativas	96	48	10	38	2
Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico	282	141	28	113	6
TOTALES	1800	900	180	720	38
REQUISITOS DE INGRESO AL PROGRAMA DE FORMACIÓN.	<div>- Tener 16 años de edad mínimo</div> <div>- 9º grado de educación básica.</div> <div>- Presentar valoración inicial de competencias requeridas por el programa.</div> <div>- Competencias Básicas: matemáticas y lenguaje</div> <div>- <b>Competencias Laborales Generales requeridas:</b> de tipo intelectual (creatividad y toma de decisiones) de tipo interpersonal (comunicación y trabajo en equipo</div> <div>-</div>				
OCUPACIONES QUE PODRA DESEMPEÑAR	<div>- Acondicionador físico</div> <div>- Preparadores Físicos</div> <div>- Asistente en Gimnacios</div> <div>- Animador recreación y deporte</div> <div>- Auxiliar de deportes y eventos deportivos</div>				


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 16 de 67

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistente de profesional en deportes.</li> <li>- Asistente de entrenador deportivo.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>FUNDAMENTOS EN COMPETENCIAS BASICAS E INSTITUCIONALES</b>	
Ética y medio ambiente.	
Inducción a la institución	
Iniciativa empresarial.	
Comunicación para la comprensión	
Tecnologías de la información y la comunicación	
<b>COMPETENCIAS OBLIGATORIAS</b>	
<b>CODIGO</b>	<b>DESCRIPCION DE LA NORMA</b>
<b>250801036</b>	Entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento físico personalizado.
<b>250801034</b>	Dirigir la actividad Física según tendencias y técnicas.
<b>250801033</b>	Coordinar eventos recreativos según estándares técnicos y normativa
<b>250801035</b>	Orientar actividades recreativas de acuerdo con requerimientos técnicos y normativa.
<b>250801030</b>	Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico
<b>ENFOQUE PEDAGOGICO Y METODOLOGICO</b>	<p>Para dar cumplimiento al modelo pedagógico constructivista, el POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO requiere el uso de una estrategia metodológica que articule el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello hemos de aplicar las <b>técnicas didácticas activas</b>, que permiten un papel participativo y colaborativo de los estudiantes en el proceso de formación. De acuerdo a lo anterior nuestra metodología abarca desde la estrategia didáctica de enseñanza como la de aprendizaje, promoviendo así el aprendizaje significativo.</p> <p>El papel de los orientadores consiste en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender”, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas.</p> <p>Para llevar a cabo el propósito de la estrategia metodológica, el orientador debe preparar las clases considerando técnicas didácticas que incluyan la realización de actividades de aprendizaje individuales y cooperativas, despertando el interés de los estudiantes para lograr las competencias de su módulo de formación.</p> <p>Son técnicas didácticas activas: Simulación de casos, lluvia de ideas, debate dirigido, método por proyectos, método de demostración, aprendizaje basado en problemas</p>

	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>		Código	
			DP-PD-002	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión	Página
	(15-03-2016)	(00-00-000)	1	<b>17 de 67</b>


Módulos.

**POLITICA INSTITUCIONAL**  
*PROGRAMAS TÉCNIOS LABORALES EN AREAS ADMINISTRATIVAS*  
**POLITÉCNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.**


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 18 de 67

Norma sectorial del competencia laboral Módulos de Política institucional.				Duración de la competencia o módulo	
<b>Módulo 1. INDUCCIÓN INSTITUCIONAL.</b>				30 horas	
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> 1. Identificar las Políticas Institucionales 2. Reconocer el programa de formación.				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>	
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> <b>INDUCCIÓN INSTITUCIONAL.</b> <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1. Reconocer la definición jurídica y los aspectos legales de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO y de los programas de formación que ofrece y desarrolla según requisitos técnicos y marco legal vigente. 2. Comprender el contexto de la formación por competencias y la educación para el trabajo y el desarrollo humano, según lineamientos del ministerios de educación 3. Identificar el Sistema de Gestión de Calidad de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo a políticas institucionales. 4. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida. 5. Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.				<b>Practica</b>	
				16 Horas	15 Horas
<b>Saber Conocimientos esenciales de la NSCL</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL</b>	<b>Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.</b>	<b>Estrategia metodológica</b>
Generalidades de la	Ubicar a POLITECNICO	Ordenado en el	Ubica a POLITECNICO	<b>Evidencias de</b>	<b>Asesor educativo.</b>




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 19 de 67


<p>institución.</p> <p>Reseña histórica.</p> <p>Logros de la institución.</p> <p>Política Institucional. Misión , Visión Política de Calidad</p> <p>Mapa de Procesos.</p> <p>Conocimientos y comprensión.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Evidencias requeridas</p> <p>Tipos de evidencias</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Rango de aplicación</p> <p>Ley 1064 de junio 2006.</p> <p>Decreto 4904 de dic.</p>	<p>INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO dentro de las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano de acuerdo con el marco legal vigente.</p> <p>Reconocer el perfil ocupacional por competencias conforme a la normatividad vigente.</p> <p>Identificar las políticas institucionales según los lineamientos institucionales POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p> <p>Comprender el funcionamiento de las entidades de formación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>Reconocer el sistema de calidad general de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo a lineamientos institucionales.</p> <p>Identificar la estructura</p>	<p>desarrollo de sus actividades.</p> <p>Ético en las acciones desarrolladas en el proceso de inducción. Prudente en el manejo de la información proporcionada.</p> <p>Atento a las indicaciones del asesor educativo.</p> <p>Escucha amablemente las explicaciones del profesional.</p> <p>Puntual en el Cumplimiento de sus actividades.</p> <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Comprometido con su proceso de formación.</p>	<p>INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO dentro de las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano de acuerdo con el marco legal vigente.</p> <p>Reconoce el perfil ocupacional por competencias conforme a la normatividad vigente.</p> <p>Identifica las políticas institucionales según los lineamientos institucionales POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p> <p>Comprende el funcionamiento de las entidades de formación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>Reconoce el sistema de calidad general de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo a lineamientos institucionales.</p> <p>Identifica la estructura organizacional de</p>	<p><b>desempeño DIRECTO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación en las actividades de inducción institucional.</li> <li>2. Resuelve los foros planteados para la inducción institucional.</li> </ol> <p><b>DE PRODUCTO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Desarrolla el esquema resumen del manual de convivencia institucional.</li> </ol> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos asociados al manual de convivencia institucional y demás aspectos desarrollados en la institución.</li> </ol>	<p>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral. Planteamiento de actividad el manual de convención institucional. Estudio de caso, sobre situaciones a presentarse en la convivencia institucional.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres.</p>
--	---	---	--	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 20 de 67

<p>2009</p> <p>Política de calidad.</p> <p>Objetivos de calidad.</p> <p>Interacción de los procesos.</p> <p>DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO. A que le apunta POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p> <p>¿Cómo la comunidad educativa permitirá cumplir con la visión de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO ?</p> <p>GESTION MISIONAL EN POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p> <p>Desarrollo pedagógico Gestión de la comunidad APOYO ACADEMICO Y</p>	<p>organizacional de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>Comprender el modelo pedagógico de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo con el lineamiento institucional.</p> <p>Cumplir el manual de convivencia de acuerdo a las directrices institucionales.</p> <p>Identificar el programa de formación a desarrollar según diseño de la institución</p>		<p>POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>Comprende el modelo pedagógico de POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO de acuerdo con el lineamiento institucional.</p> <p>Cumple el manual de convivencia de acuerdo a las directrices institucionales.</p> <p>Identificar el programa de formación a desarrollar según diseño de la institución</p>		
---	---	--	---	--	--


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 21 de 67

<p>FINANCIERO.</p> <p>Como usar adecuadamente los servicios de apoyo académico y financiero.</p> <p>Rutas de evacuación</p> <p>MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL</p> <p>Genialidades del manual de convivencia.</p> <p>SOFTWARE Q10.</p> <p>Consulta de juicios de evaluación y notas..</p> <p>Estrategia Metodológica.</p> <p>Presentación de Programa.</p> <p>PROGRAMA DE BIENESTAR DEL POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 22 de 67


<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>	<b>Medios Educativos.</b>
<b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración del esquema del manual de convivencia según directrices del docente. 2- Formulación de preguntas en cuestionario sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. <b>Instrumentos:</b> 1- Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios	Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca.	Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. Ambientes de aprendizaje regulares.

<b>Norma sectorial del competencia laboral Módulos de Política institucional.</b>	<b>Duración de la competencia o módulo</b>
---	--


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 23 de 67

Módulo 2. ETICA Y Y MEDIO AMBIENTE				48 horas		
Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral: Aplicar los principios éticos universales. Desarrolla permanentemente el proyecto de Vida.				Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje		
				Teoría	Trabajo Autónomo	Practica
				19 Horas	5 Horas	24 Horas
Nombre del Módulo: ETICA Y VALORES. Resultados de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>- Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente.</li><li>- Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten la prestación de un servicio humanizado en salud.</li><li>- Empezar un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto de vida</li></ul>						
Saber Conocimientos esenciales de la NSCL	Saber hacer	Ser	Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL	Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.	Estrategia metodológica	
ETICA Y VALORES. Moral, virtudes, valores humanos, ética profesional, ética y responsabilidad social.  Los problemas de la ética  Los criterios de la conducta humana.  Relación de la ética con otras disciplinas	Practicar los principios y valores éticos universales por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas.  Satisfacer las necesidades humanas fundamentales de acuerdo a los valores y principios universales.	Ordenado en el desarrollo de sus actividades. Ético en las acciones desarrolladas en el proceso de inducción. Prudente en el manejo de la información proporcionada. Atento a las indicaciones del asesor educativo.  Escucha amablemente	Practica los principios y valores éticos universales por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas.  Satisface las necesidades humanas fundamentales de acuerdo a los valores y principios universales.  Expresa de manera racional	Evidencias de desempeño de  DIRECTO: Presentación de proyecto de vida  Campaña de cuidado al medio ambiente Resuelve los foros planteados para el módulo de aprendizaje. DE PRODUCTO:	Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral. Planteamiento de actividad de principio y valores universales.. Estudio de caso, sobre situaciones a presentarse en la convivencia institucional.	




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 24 de 67


<p><b>ETICA Y MORAL.</b> Diferencia entre ética y moral.</p> <p>Los actos humanos. El concepto de libertad. Los Obstáculos de la libertad.</p> <p>Las pruebas de la libertad y el determinismo. Razones de la afirmación de la libertad.</p> <p><b>LOS VALORES</b> Educación en valores Qué son los valores Los nuevos valores de la juventud Cómo se transmiten los valores. Padres y maestros como educadores de líderes de excelencia.</p> <p><b>LAS VIRTUDES.</b><sup>3</sup> ¿Qué son las virtudes? Virtudes intelectuales Virtudes humanas</p> <p>Las virtudes y la empresa</p>	<p>Expresar de manera racional los criterios que orientan su conducta Toma las decisiones según los principios y valores éticos universales.</p> <p>Asumir la convivencia como factor fundamental para el desarrollo personal y social.</p> <p>Desarrollar interacciones sociales en el marco de las libertades y responsabilidades individuales y colectivas.</p> <p>Asumir responsabilidades como individuo y como miembro de la sociedad en el contexto de especie humana</p> <p>Valorar su condición de persona según el principio de dignidad humana. Reconoce los componentes del ambiente acuerdo con las condiciones del entorno.</p>	<p>las explicaciones del profesional.</p> <p>Puntual en el Cumplimiento de sus actividades.</p> <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Comprometido con su proceso de formación.</p>	<p>los criterios que orientan su conducta Toma las decisiones según los principios y valores éticos universales.</p> <p>Asume la convivencia como factor fundamental para el desarrollo personal y social.</p> <p>Desarrolla interacciones sociales en el marco de las libertades y responsabilidades individuales y colectivas.</p> <p>Asume responsabilidades como individuo y como miembro de la sociedad en el contexto de especie humana</p> <p>Valora su condición de persona según el principio de dignidad humana. Reconoce los componentes del ambiente acuerdo con las condiciones del entorno.</p> <p>Clasifica los elementos que constituyen el ambiente según sus diferencias y similitudes.</p> <p>Analiza los impactos</p>	<p>Proyecto de vida desarrollado en esquema.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b> 1. Conocimientos asociados a los principios y los valores universales.</p>	<p><b>Estudiante.</b> Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia. <b>Métodos.</b> Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres.</p>
---	---	--	---	---	---

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 25 de 67


<p>Virtudes para poseer valores</p> <p><b>EL VALOR MORAL.</b> Los objetivos del valor</p> <p>La bipolaridad de los valores.</p> <p>La preferibilidad de los valores.</p> <p>La jerarquización de valores.</p> <p>Ética profesional.</p> <p><b>MEDIO AMBIENTE</b> Componentes del medio ambiente.</p> <p>Características Sistemas bióticos y abióticos.</p> <p>Conceptos básicos de ecología.</p> <p>Tipos de interacción de los componentes del ambiente</p> <p>Normativa ambiental.</p>	<p>Clasificar los elementos que constituyen el ambiente según sus diferencias y similitudes.</p> <p>Analizar los impactos ambientales de su entorno social y productivo teniendo en cuenta parámetros técnicos y normativos.</p> <p>Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten la prestación de un servicio</p> <p>Mantener relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar actividades de servicio al cliente con calidad y asertividad.</p> <p>Comprender los lineamientos normativos de humanización.</p> <p>Asumir responsabilidades</p>		<p>ambientales de su entorno social y productivo teniendo en cuenta parámetros técnicos y normativos.</p> <p>Mantiene relaciones asertivas y eficaces que posibiliten la prestación de un servicio</p> <p>Mantiene relación con todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Desarrolla actividades de servicio al cliente con calidad y asertividad.</p> <p>Comprende los lineamientos normativos de humanización.</p> <p>Asume responsabilidades específicas de la función que desarrolla como agente.</p> <p>Demuestra asertividad en los procesos que desarrolla.</p> <p>Practica el respeto, la autoridad, la responsabilidad, la tolerancia, la autonomía, el compromiso y la</p>		
--	---	--	--	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 26 de 67

<p>Sostenibilidad ambiental.</p> <p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2.</b></p> <p>Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten la prestación de un servicio</p> <p>El respeto</p> <p>Respeto por ti mismo y respeto por los demás</p> <p>Control emocional</p> <p>Tipos de comportamientos:</p> <p>Comportamiento negativo,</p> <p>Comportamiento agresivo</p> <p>El lenguaje no verbal</p> <p>Saber decir</p> <p>Lo que debe hacerse y no debe hacerse para mantener calidad en las conversaciones</p> <p>Saber escuchar</p> <p>Habilidades para escuchar con eficacia.</p>	<p>específicas de la función que desarrolla como agente.</p> <p>Demuestran asertividad en los procesos que desarrolla.</p> <p>Practicar el respeto, la autoridad, la responsabilidad, la tolerancia, la autonomía, el compromiso y la participación como criterios rectores en los procesos de interacción individual y colectiva.</p> <p>Emprender un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto de vida.</p> <p>Identificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida de acuerdo a las condiciones actuales del mercado.</p>		<p>participación como criterios rectores en los procesos de interacción individual y colectiva.</p> <p>Emprender un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto de vida.</p> <p>Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida de acuerdo a las condiciones actuales del mercado.</p> <p>Propone su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable de acuerdo con la realidad del país.</p> <p>Presenta su proyecto de vida con todos los componentes existentes de acuerdo con los lineamientos del POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.</p>		
---	--	--	---	--	--


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 27 de 67

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3:</b> Emprender un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto de vida Árbol genealógico y con desarrollos del proyecto de vida.  Reflexiones sobre el buen vivir.  ¿hacia dónde voy? Análisis FODA personal y su aporte al proyecto de vida. Criticidad. Los estereotipos Pensamiento Creativo. Inteligencias múltiples. Pensamiento Crítico Toma de decisiones. Resolución de problemas: Argumentación, criterios de solución. Alternativas creativas, lógicas y coherentes Toma de decisiones Asertividad Lógica Proyecto de Vida: concepto	Proponer su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable de acuerdo con la realidad del país.  Presentar su proyecto de vida con todos los componentes existentes de acuerdo con los lineamientos del POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO.  Identificar la estructura de un proyecto de vida con los componentes básicos.  Comprender la importancia del orden para desarrollar las actividades de su proyecto de vida.		Identifica la estructura de un proyecto de vida con los componentes básicos.  Comprende la importancia del orden para desarrollar las actividades de su proyecto de vida.		
---	---	--	---	--	--

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 28 de 67


<p>propósito y componentes.</p> <p>Misión</p> <p>Visión.</p> <p>Objetivos</p> <p>Filosofía de vida</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Planes</p> <p>Metas alcanzadas.</p> <p>Metas planeadas.</p> <p>El auto-concepto ¿qué pienso de mí mismo?</p> <p>Cómo me ven los demás (auto-diagnóstico)</p> <p>Autoimagen ¿cómo me veo a mí mismo?</p> <p>Cómo ha sido mi vida (logros, metas y barreras)</p> <p>Productividad laboral: definición, características, indicadores, test de valoración</p>					
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<p><b>Técnicas</b> 1- Observación directa del comportamiento en las acciones de formación.</p> <p>2- Formulación de preguntas en cuestionario sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo.</p> <p>2-Cuestionarios</p>	<p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p>			<p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Ambiente de aprendizaje convencinal PIO.</p>	




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 29 de 67

--	--	--


Norma sectorial del  competencia laboral Módulos de Política institucional.		Duración de la competencia o módulo		
Módulo 3. Iniciativa Empresarial		96 horas		
Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar propuesta de negocio</li> <li>- Desarrollar habilidades de emprendimiento</li> </ul>		Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje		
		Teoría	Trabajo Autónomo	Practica
Nombre del Módulo:				

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 30 de 67


<b>Iniciativa empresarial.</b> <b>Resultados de aprendizaje:</b> Identificar las características del espíritu emprendedor que permitan el auto reconocimiento para el desempeño idóneo según las necesidades de su idea de negocio o de la empresa. Proponer soluciones creativas e innovadoras a las necesidades detectadas en su plan de negocio o de la empresa. Estructurar ideas de negocio creativas e innovadoras para su proyecto de vida según lineamientos técnicos para creación de empresa.				38 Horas	10 Horas	48 Horas
Saber Conocimientos esenciales de la NSCL	Saber hacer	Ser	Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL	Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.	Estrategia metodológica	
Emprendimiento: Concepto - Mitos y realidades Emprendedor: - Concepto - Características Conceptos, elementos, características y metodologías: - Auto-reflexión - Motivación - Liderazgo - Manejo del tiempo - Creatividad - Innovación Conceptos básicos sobre operaciones intelectuales y estilos de	Identificar los rasgos del perfil como emprendedor de acuerdo con estudios técnicos realizados.  Autoevaluar el potencial emprendedor se autoevalúa según los criterios establecidos en estudios técnicos.  Analizar las características del perfil emprendedor y re-direccionan según la cultura emprendedora.  Desarrollar los procesos de auto-motivación y de liderazgo se en los contextos individual y colectivo.	Ordenado en el desarrollo de sus actividades. Ético en las acciones desarrolladas en el proceso de formación. Prudente en el manejo de la información proporcionada. Atento a las indicaciones del asesor educativo.  Escucha amablemente las explicaciones del profesional.  Puntual en el cumplimiento de sus actividades.	Identifica los rasgos del perfil como emprendedor de acuerdo con estudios técnicos realizados.  Autoevalúa el potencial emprendedor se autoevalúa según los criterios establecidos en estudios técnicos.  Analiza las características del perfil emprendedor y re-direccionan según la cultura emprendedora.  Desarrolla los procesos de auto-motivación y de liderazgo se en los contextos individual y colectivo.	<b>Evidencias de desempeño</b>  <b>DIRECTO:</b> Presentación del modelo canvas de su negocio.  Resuelve los foros planteados para el módulo de aprendizaje. Presentación de su análisis de entorno del desarrollo de su empresa. <b>DE PRODUCTO:</b> Presentación de la idea de negocio con toda la estructura.	<b>Asesor educativo.</b> Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral. Planteamiento de actividad de aprendizaje sobre modelo canvas creativo. Estudio de caso, sobre desarrollo de empresa y desarrollo de un emprendedor. <b>Estudiante.</b> Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.	

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 31 de 67


<p>pensamiento</p> <p>Pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógico</li> <li>- Sistémico</li> <li>- Holístico</li> <li>- Creativo</li> <li>- Lateral</li> </ul> <p>Conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades humanas.</li> <li>- Desarrollo a escala humana.</li> <li>- Desarrollo y crecimiento económico local.</li> <li>- Evolución histórica del entorno.</li> </ul> <p>Tendencias del entorno local social y Productivo.</p> <p>Metodologías e instrumentos para detectar necesidades.</p> <p>Fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primaria y secundaria</li> </ul> <p>Diferenciar y relacionar conceptos de eficacia y utilidad.</p> <p>Métodos y técnicas para</p>	<p>Utilizar las metodologías e instrumentos para identificar necesidades de manera efectiva y pertinente.</p> <p>Reconocer las necesidades de desarrollo y de crecimiento del entorno personal, social y productivo de acuerdo con diagnósticos previamente establecidos.</p> <p>Usar los códigos de comunicación de acuerdo con el entorno.</p>	<p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Comprometido con su proceso de formación.</p>	<p>Utiliza las metodologías e instrumentos para identificar necesidades de manera efectiva y pertinente.</p> <p>Reconoce las necesidades de desarrollo y de crecimiento del entorno personal, social y productivo de acuerdo con diagnósticos previamente establecidos.</p> <p>Usa los códigos de comunicación de acuerdo con el entorno.</p>	<p><b>DE CONOCIMIENTO</b></p> <p>Cuestionario sobre Estructura de una idea de negocio y el marco legal para crear una empresa.</p>	<p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>.</p>
---	--	--	---	--	--

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 32 de 67

proponer. Toma de decisión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Elementos</li> <li>- Metodologías.</li> </ul> Manejo de terminología: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo</li> <li>- Ocupación</li> <li>- Dependencia</li> <li>- Interdependencia</li> <li>- Independencia.</li> <li>- Mejoramiento continuo.</li> </ul> Utilización de Tecnologías más Limpias Problemáticas Urbanas Globalización: conceptos, políticas para la globalización Construcción colectiva en contextos sociales y productivos. Oportunidades de formar empresa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción</li> <li>- Innovación</li> <li>- Mantenimiento</li> </ul> Planes de negocio. Estructuración de plan de negocio. Clasificación de las					
--	--	--	--	--	--

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 33 de 67


<p>Sociedades Comerciales</p> <p>Trámites comerciales para el funcionamiento de una empresa.</p> <p>Entidades Colombianas que apoyan la creación de empresas.</p> <p>Fuentes de financiación de empresa.</p> <p>Habilidades, Destrezas y Capacidades del Empresario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensiones y Campos</li> <li>- Sentir- Pensar- Hacer- Decir</li> <li>- Espíritu Empresarial como una estrategia de desarrollo económico y social.</li> </ul> <p>Medio Ambiente externo de la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económico</li> <li>- Político</li> <li>- Socio ambiental</li> </ul> <p>Comunicación, creatividad e innovación</p>					
---	--	--	--	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 34 de 67


en la empresa.					
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>		<b>Escenarios de Aprendizaje</b>		<b>Medios Educativos.</b>	
<b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración del esquema del proyecto idea de negocio. 2- Formulación de preguntas en cuestionario sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. <b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios		Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca.		Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. Ambientes de aprendizaje convencional PIO.	

Norma sectorial del competencia laboral Módulos de Política institucional.				Duración de la competencia o módulo	
<b>Módulo 4. Tecnologías de la información y la comunicación.</b>				<b>100 horas</b>	
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> - Utilizar medios informáticos para el desarrollo de las actividades cotidianas - Reconocer las ventajas de la utilización de las tics.				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>	
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> <b>Tecnologías de la información y la comunicación</b> <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1. Operar equipos de cómputo aplicando las normas de preservación del ambiente de trabajo en sistemas informáticos, mediante la aplicación de referentes técnicos. 2. Emplear herramientas de ofimática para la elaboración de documentos según la normatividad vigente. 3. Participar en las redes sociales, bibliotecas virtuales, plataformas educativas utilizando las herramientas de trabajo colaborativo de acuerdo con las necesidades de información motivación e intereses y las tendencias de las tecnologías de la información y de la comunicación.				<b>Practica</b>	
				40 Horas	50 Horas
<b>Saber</b> <b>Conocimientos esenciales</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño</b> <b>específicos y generales en la</b>	<b>Evidencias de desempeño</b> <b>(directo y de producto),</b>	<b>Estrategia</b> <b>metodológica</b>




	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 35 de 67

de la NSCL			NSCL	de conocimiento.	
<p>Conceptos básicos de hardware y software.</p> <p>Componentes y tipos de cómputo.</p> <p>Sistemas operativos.</p> <p>Tecnología relacionada con internet.</p> <p>Manual de operaciones de equipos.</p> <p>Conocimientos básicos de seguridad informática.</p> <p>Políticas de la organización de uso de equipos e información.</p> <p>Fundamentos bases de datos.</p> <p>Estructura y calidad de datos de la empresa.</p> <p>Sistemas de información.</p> <p>Actividades: entradas, proceso, almacenamiento y salidas.</p> <p>Tipos y usos de los sistemas de información.</p> <p>Tecnologías de los sistemas de información.</p> <p>Soportes documentales</p> <p>Software aplicativo específico del programa.Ofimática.</p> <p>Paquetes integrados de</p>	<p>Reconocer el proceso para crear y comprimir archivos y carpetas.</p> <p>Identificar las herramientas para realizar mantenimiento al disco duro.</p> <p>Asumir las medidas para mantener el ambiente de trabajo con responsabilidad.</p> <p>Identifica las lesiones causas por malas posturas y sus síntomas.</p> <p>Insertar gráficos de acuerdo con la información procesada en la hoja de cálculo.</p> <p>Utilizar el sistema operativo es utilizado de acuerdo con los requerimientos de los procesos y procedimientos de la unidad administrativa</p> <p>Emplear los paquetes integrados de oficina son empleados de acuerdo con las necesidades y las políticas de la organización</p>	<p>Ordenado en el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Ético en las acciones desarrolladas en el proceso de formación.</p> <p>Prudente en el manejo de la información proporcionada.</p> <p>Atento a las indicaciones del asesor educativo.</p> <p>Escucha amablemente las explicaciones del profesional.</p> <p>Puntual en el Cumplimiento de sus actividades.</p> <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Comprometido con su proceso de formación.</p>	<p>Reconoce el proceso para crear y comprimir archivos y carpetas.</p> <p>Identifica las herramientas para realizar mantenimiento al disco duro.</p> <p>Asume las medidas para mantener el ambiente de trabajo con responsabilidad.</p> <p>Identifica las lesiones causas por malas posturas y sus síntomas.</p> <p>Inserta gráficos de acuerdo con la información procesada en la hoja de cálculo.</p> <p>Utiliza el sistema operativo es utilizado de acuerdo con los requerimientos de los procesos y procedimientos de la unidad administrativa</p> <p>Emplea los paquetes integrados de oficina son empleados de acuerdo con las necesidades y las políticas de la organización</p>	<p><b>Evidencias de desempeño</b></p> <p><b>DIRECTO:</b></p> <p>Elaboración de un documento en Word.</p> <p>Elaboración de un juego en power point.</p> <p>Presentación de un informe en Excel.</p> <p><b>DE PRODUCTO:</b></p> <p>Juego en Power Point</p> <p>Base de datos con filros y dinámica.</p> <p><b>DE CONOCIMIENTO</b></p> <p>Cuestionario sobre comandos para formulas en Excel.</p>	<p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral.</p> <p>Planteamiento de actividad de aprendizaje sobre manejo del paquete de office</p> <p><b>Estudiante.</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p>


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 36 de 67

oficina. Elaboración de documentos Norma técnica para la elaboración de documentos Técnicas para el manejo rápido de la escritura en teclado, Manejo de herramientas para hacer presentaciones. Bases de datos y Excel. Herramientas del Excel. Internet Redes sociales Bases de datos Buscadores Software libres para crear páginas.	<p>Actualizar las bases de datos son actualizadas teniendo en cuenta la tecnología disponible y las necesidades de unidad administrativa.</p> <p>Utilizar el correo electrónico empresarial teniendo en cuenta las necesidades y las políticas de la organización.</p> <p>Utilizar el internet de acuerdo con las normas y políticas de la organización.</p> <p>Realizar la consulta de las bases de datos teniendo en cuenta las políticas de la organización funciones del cargo.</p>		<p>Actualiza las bases de datos son actualizadas teniendo en cuenta la tecnología disponible y las necesidades de unidad administrativa.</p> <p>Utiliza el correo electrónico empresarial teniendo en cuenta las necesidades y las políticas de la organización.</p> <p>Utiliza el internet de acuerdo con las normas y políticas de la organización.</p> <p>Realiza la consulta de las bases de datos teniendo en cuenta las políticas de la organización funciones del cargo.</p>		Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres. .
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración del herramientas atreves del paquete de office 2- Formulación de preguntas en cuestionario sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.	Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca.			Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. Ambiente de aprendizaje PIO.	


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 37 de 67

<b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo.    2-Cuestionarios		
--	--	--


Norma sectorial del competencia laboral Módulos de Política institucional.		Duración de la competencia o módulo		
<b>Módulo 5. Comunicación para la comprensión.</b>		<b>96 horas</b>		
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar medios informáticos para el desarrollo de las actividades cotidianas</li> <li>- Reconocer las ventajas de la utilización de las tics.</li> </ul>		<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>		
		<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Practica</b>
<b>Nombre del Módulo:</b>				

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 38 de 67

<b>Comunicación para la comprensión. Resultados de aprendizaje:</b> <b>Resultados de aprendizaje.</b> 1. Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social. 2. Leer comprensivamente textos de carácter descriptivo, explicativo, instructivo y predictivo, reconociendo e interpretando elementos significativos de acuerdo al tipo de documento escrito. 3. Escribir documentos de carácter descriptivo, explicativo, instructivo y predictivo utilizando las normas técnicas vigentes.				38 Horas	10  Horas	48  Horas
<b>Saber Conocimientos esenciales de la NSCL</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL</b>	<b>Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	
<b>COMINICACIÓN</b> - Comunicación: Conceptos, proceso, componentes y funciones, tipos, características. - Teorías de la información. - Elementos de la comunicación humana - El ser y la comunicación: la influencia del temperamento en la comunicación. - Comunicación asertiva.	Interpretar los textos orales según la intencionalidad, el significado y el contexto.  Emplear los turnos, la distinción de roles y el respeto en los actos de habla, siguiendo normas conversacionales.  Organizar las exposiciones de temas relacionados con el ámbito profesional según el tipo de público, el contexto y el contenido.	Ordenado en el desarrollo de sus actividades. Ético en las acciones desarrolladas en el proceso de formación. Prudente en el manejo de la información proporcionada. Atento a las indicaciones del asesor educativo.  Escucha amablemente las explicaciones del profesional.  Puntual en el	Interpreta los textos orales según la intencionalidad, el significado y el contexto.  Emplea los turnos, la distinción de roles y el respeto en los actos de habla, siguiendo normas conversacionales.  Organiza las exposiciones de temas relacionados con el ámbito profesional según el tipo de público, el contexto y el contenido.  Logra la retroalimentación a	<b>Evidencias de desempeño</b>  <b>DIRECTO:</b> Presentación adecuada siguiendo las normas para hablar en público <b>DE PRODUCTO:</b> Grabación de archivo audio Se desglosa y reconstruye el tema a través de los conceptos principales que le dan forma: mapa mental <b>DE CONOCIMIENTO</b> Cuestionario sobre los conceptos más	<b>Asesor educativo.</b> Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral. Planteamiento de actividad de aprendizaje sobre manejo del paquete de office <b>Estudiante.</b> Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. Desarrolla las técnicas	


	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 39 de 67

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación Verbal</li> <li>- Comunicación No Verbal Kinetésica</li> <li>- Comunicación No Verbal Proxémica</li> <li>- Comunicación No Verbal Paralingüística</li> <li>- Modelos de comunicación y barreras de la comunicación.</li> <li>- Funciones y propósitos de la comunicación.</li> <li>- El poder de la comunicación.</li> <li>- Concentración, atención</li> <li>- Principios de comunicación que permitan establecer acuerdos y lograr una comunicación asertiva y efectiva</li> <li>- Oralidad</li> <li>- Técnicas para hablar bien en público (la seguridad, la voz, técnicas de respiración, expresión corporal etc.).</li> </ul>	<p>Lograr la retroalimentación a través de afirmaciones y preguntas al hablante oyente sobre la temática conversacional.</p> <p>Escuchar las opiniones contrarias, manteniendo el autocontrol con el propósito de lograr acuerdos.</p> <p>Organizar los mensajes se con cohesión y coherencia.</p> <p>Manejar la expresión corporal de acuerdo con la intencionalidad, el contexto y el mensaje.</p> <p>Emplear la articulación y la entonación según técnicas de expresión verbal y no verbal.</p> <p>Emitir los textos orales según la intencionalidad, el significado y el contexto.</p> <p>Obtener la información de fuentes tales como: Bibliotecas, hemerotecas, internet, correo electrónico,</p>	<p>Cumplimiento de sus actividades.</p> <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Comprometido con su proceso de formación.</p>	<p>través de afirmaciones y preguntas al hablante oyente sobre la temática conversacional.</p> <p>Escucha las opiniones contrarias, manteniendo el autocontrol con el propósito de lograr acuerdos.</p> <p>Organiza los mensajes se con cohesión y coherencia.</p> <p>Maneja la expresión corporal de acuerdo con la intencionalidad, el contexto y el mensaje.</p> <p>Emplea la articulación y la entonación según técnicas de expresión verbal y no verbal.</p> <p>Emiten los textos orales según la intencionalidad, el significado y el contexto.</p> <p>Obtiene la información de fuentes tales como: Bibliotecas, hemerotecas, internet, correo electrónico, videos, películas, vallas</p>	<p>importantes acerca de la lectura y la escritura</p>	<p>didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	--


	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 40 de 67

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El discurso.</li> <li>- Pautas para elaborar un discurso.</li> <li>- Principios básicos para el manejo de ayudas didácticas.</li> <li>-</li> </ul> <p>COMPREENCIÓN LECTORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y caracterización de textos descriptivos, explicativos, instructivos y predictivos.</li> <li>- Partes constitutivas de un texto.</li> <li>- Forma, contenido e intencionalidad</li> <li>- Medios textuales impresos, audiovisuales, informáticos y telemáticos</li> <li>- Conceptos básicos de análisis y síntesis</li> <li>- Conceptos básicos de semiología y semántica.</li> <li>- Técnicas para diseñar: Cuadros sinópticos, mapas</li> </ul>	<p>videos, películas, vallas publicitarias, etc., de acuerdo con el propósito establecido</p>		<p>publicitarias, etc., de acuerdo con el propósito establecido.</p>		
--	---	--	--	--	--




	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 41 de 67

<p>conceptuales, diagramas y esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de comprensión de lectura</li> <li>- Pautas para pasar de una comprensión literal a una comprensión inferencial</li> <li>- Factores que intervienen en una adecuada comprensión de lectura</li> <li>- Estrategias de lectura.</li> </ul> <p>CONSTRUCCIÓN DE DE DOCUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación para la elaboración de textos</li> <li>- Párrafo: Concepto, estructura, cualidades, clases y métodos para su redacción.</li> <li>- Propiedades del texto: Adecuación, coherencia y cohesión.</li> <li>- Reglas y ejercicios de ortografía</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 42 de 67

<p>para la producción de textos escritos: la acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso correcto de palabras homófonas y homógrafas</li> <li>- Uso de los signos de puntuación y mayúsculas.</li> <li>- Uso adecuado de conectores.</li> <li>- Técnicas para escribir.</li> <li>- La redacción de textos.</li> <li>- Normas ICONTEC.</li> <li>- El ensayo, el informe y el resumen.</li> </ul>					
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<p><b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración del herramientas atreves del paquete de office</p> <p>2- Formulación de preguntas en cuestionario sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo.</p> <p>2-Cuestionarios</p>	<p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p>			<p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Ambiente de aprendizaje Convención.</p>	

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 43 de 67


***Módulos de formación***  
**COMPETENCIAS LABORALES OBLIGATORIAS**

***PROGRAMA DE FORMACIÓN***  
**TÉCNICO LABORAL EN ACTIVIDAD FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.**


***NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL***  
***Entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento físico personalizado***  
***CODIGO: 250801036***

***Fuente: Observatorio Laboral SENA***


***DURACION DEL MODULO: 480 horas.***  
***HORAS PRACTICAS: 240 horas.***  
***HORAS TEORICAS: 240 horas.***

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 44 de 67

Norma sectorial del competencia laboral				Duración de la competencia o módulo		
<b>250801036</b> Entrenar usuarios según técnicas de acondicionamiento físico personalizado				<b>480</b> horas		
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> <b>1. Alistar al participante</b> <b>2. Controlar ejercicio físico</b>				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>		
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Practica</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> <b>Entrenar usuarios</b> <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1- Alistar el participante a entrenar de acuerdo con los lineamientos técnicos y plan de entrenamiento. 2- Realizar los controles en los procesos de entrenamiento Físico lineamientos técnicos y plan de entrenamiento.				192 horas	48 horas	240 horas
<b>Saber Conocimientos esenciales de la NSCL</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL</b>	<b>Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	
Acondicionamiento físico: concepto, métodos para el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas básicas y coordinativas, nociones de biomecánica aplicada al ejercicio, métodos y	Comprueba antecedentes correspondiendo con estándares y estratificación de riesgo.  Clasifica riesgos correspondiendo con el tamizaje poblacional y valoración morfo-fisiológica.	Responsable con la información y atención presentada al usuario Organizado en el desarrollo de sus funciones.  Comprensivo en el desarrollo de las actividades planteadas.	Comprueba antecedentes correspondiendo con estándares y estratificación de riesgo.  Clasifica riesgos correspondiendo con el tamizaje poblacional y valoración morfo-fisiológica.	<b>Evidencias de desempeño DIRECTO:</b> 1. Uso de protocolo de valoración de antecedentes.  2. Interacción con participante.  <b>DE PRODUCTO:</b>	<b>Asesor educativo.</b> Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral. Planteamiento de actividad de sobre valoración a un cliente	


	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 45 de 67

<p>técnicas de estiramiento, escalas de percepción de esfuerzo.</p> <p>Carga de entrenamiento: componentes, aplicación y progresión.</p> <p>Ciencias básicas y afines del ejercicio físico: conceptos, clasificación, metodología y aplicación.</p> <p>Informes: concepto, técnicas de elaboración, presentación.</p> <p>Factores de riesgo: definición, clasificación del riesgo, tamizaje poblacional, pruebas de valoración, valoración morfo-fisiológica, estratificación del riesgo.</p> <p>Macroestructura: concepto, importancia, interpretación.</p>	<p>Verifica la aptitud física acorde con estándares y la macro-estructura.</p> <p>Seleccionar el método de entrenamiento está acorde con valoración morfo-fisiológica.</p> <p>Presentar el plan de entrenamiento cumpliendo con técnicas de comunicación y requerimientos técnicos.</p> <p>Verificar el manejo de la carga acorde con estándares técnicos.</p> <p>Inspeccionar el manejo de elementos cumpliendo con procedimientos y requerimientos técnicos.</p> <p>Monitorea signos vitales correspondiendo con técnicas y procedimientos.</p> <p>Corregir la rutina de ejercicios cumple con técnicas de acondicionamiento físico.</p>	<p>Honesto con la información proporcionada al cliente.</p> <p>Respetoso en su comunicación con el cliente.</p> <p>Asertivo con el manejo del aqueja del cliente.</p> <p>Comprensivo con el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Dedicado en el cumplimiento de las actividades.</p>	<p>Verifica la aptitud física acorde con estándares y la macroestructura.</p> <p>Selecciona el método de entrenamiento está acorde con valoración morfo-fisiológica.</p> <p>Presenta el plan de entrenamiento cumpliendo con técnicas de comunicación y requerimientos técnicos.</p> <p>Verifica el manejo de la carga acorde con estándares técnicos.</p> <p>Inspecciona el manejo de elementos cumpliendo con procedimientos y requerimientos técnicos.</p> <p>Monitorea signos vitales correspondiendo con técnicas y procedimientos.</p> <p>Corrige la rutina de ejercicios cumple con técnicas de acondicionamiento físico.</p>	<p>3.Reporte de valoración de antecedentes.</p> <p>4. Plan de sesión personalizada de tonificación y flexibilidad.</p> <p>5.Ficha técnica de usuario.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p>1.Normativa de seguridad en la preparación física: protocolos, reglamentación, procedimientos, normativa de primer respondiente.</p> <p>2.Nutrición: conceptos, sistemas energéticos y su correlación, nutrición básica y manejo del peso corporal.</p> <p>3.Ciencias básicas y afines del ejercicio físico: conceptos, clasificación, metodología y aplicación.</p>	<p>Estudio de caso, sobre procesos entrenamiento.</p> <p>Actividades de formación de las ciencias básicas asociadas al entrenamiento deportivo.</p> <p>Simulación de presentación procesos de entrenamiento.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Desarrolla las actividades propuestas por el asesor educativo.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p>
--	--	---	--	---	---


	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 46 de 67

<p>Normativa de seguridad en el acondicionamiento físico: protocolos, reglamentación, procedimientos, normativa de primer respondiente, plan de emergencias.</p> <p>Nutrición: conceptos, sistemas energéticos y su correlación, nutrición básica y manejo del peso corporal.</p> <p>Plan de sesión: definición, importancia, técnicas de elaboración, macroestructura, procedimientos.</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo: definición, normativa, riesgos, aplicación.</p> <p>Signos vitales: concepto, tipos, alteraciones y procedimiento.</p> <p>Servicio al cliente:</p>					<p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p>
---	--	--	--	--	--



	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 47 de 67

concepto, clasificación de clientes, técnicas de servicio al cliente, técnicas de comunicación.					
Técnicas e instrumentos de evaluación.		Escenarios de Aprendizaje		Medios Educativos.	
<b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración de un proceso de valoración a un cliente con todas las especificaciones técnicas. 2-Observación de proceso de entrenamiento a cliente de manera personalizada. 3-Evidencia de conocimiento de aspectos a evaluar en las unidades de aprendizaje de la norma de competencia.		Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Puesto de trabajo. Biblioteca. Área de simulación. Espacio de simulación. Espacios de practica en convenio.		Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. Mesa para demostraciones. Stand Rotafolios. <b>Ambientes de aprendizaje de deportes de convenios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasio Asturias.</li> <li>- Club de sambo Juventud y Paz.</li> <li>- Escenarios deportivos de la secretaria de Deportes.</li> </ul> <b>Material:</b> 10 cuerdas de salto 4 balones de futbol 4 balones de microfutbol 10 ulaula Materiales especificos de las diciplinas deportivas.	
<b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios					


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 48 de 67

**NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA LABORAL**  
**Dirigir la actividad Física según tendencias y técnicas**  
**CODIGO: 250801034**


**Fuente: Observatorio Laboral SENA**

**DURACION DEL MODULO: 384 horas.**  
**HORAS PRACTICAS: 192 horas.**  
**HORAS TEORICAS: 192 horas.**


Norma sectorial del competencia laboral				Duración de la competencia o módulo		
<b>250801034</b> Dirigir la actividad Física según tendencias y técnicas				<b>384 horas</b>		
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> 1. Preparar sesión 2. Guiar usuarios				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>		
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Practica</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> <b>Dirigir la actividad Física</b> <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1- Preparar la sesión de entrenamiento de acuerdo con los lineamientos técnicos y plan de entrenamiento. 2- Guiar a los usuarios en los procesos de entrenamiento Físico según lineamientos técnicos y plan de entrenamiento.				154 horas	38 horas	192 horas
<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Evidencias de</b>		<b>Estrategia</b>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 49 de 67


Conocimientos esenciales de la NSCL			específicos y generales en la NSCL	desempeño (directo y de producto), de conocimiento.	metodológica
<p>Técnicas de acondicionamiento físico: concepto, métodos para el desarrollo y mantenimiento de capacidades físicas básicas y coordinativas, nociones de biomecánica aplicada al ejercicio, métodos y técnicas de estiramiento, escalas de percepción de esfuerzo.</p> <p>Clases grupales de ejercicio físico: concepto, tipos, importancia, tipos de ejercicios, circuitos, modalidades, metodologías, técnicas.</p> <p>Carga de entrenamiento: componentes, aplicación y progresión, principios de entrenamiento.</p>	<p>Determinar los objetivos correspondiendo con modalidad grupal.</p> <p>Seleccionar el método acorde con criterios técnicos y modalidad grupal.</p> <p>Selecciona el contenido cumpliendo con técnicas de acondicionamiento físico.</p> <p>Alistar los recursos físicos corresponde con planimetría.</p> <p>Organizar de las fases cumple con requerimientos técnicos y principios de entrenamiento.</p> <p>Presentar el plan de la sesión cumpliendo con principios funcionales y técnicas de comunicación.</p> <p>Usar elementos cumpliendo con requerimientos y manuales técnicos.</p> <p>Explicar la sesión está acorde con principios básicos de biomecánica y tipo de fase.</p> <p>Monitorear los ejercicios correspondiendo con técnicas y ajustes posturales.</p>	<p>Responsable con la información y atención presentada al usuario</p> <p>Organizado en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Comprensivo en el desarrollo de las actividades planteadas.</p> <p>Honesto con la información proporcionada al cliente.</p> <p>Respetoso en su comunicación con el cliente.</p> <p>Asertivo con el manejo del aqueja del cliente.</p> <p>Comprensivo con el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Dedicado en el cumplimiento de las actividades.</p>	<p>Determina los objetivos correspondiendo con modalidad grupal.</p> <p>Selecciona el método acorde con criterios técnicos y modalidad grupal.</p> <p>Selecciona el contenido cumpliendo con técnicas de acondicionamiento físico.</p> <p>Alista los recursos físicos corresponde con planimetría.</p> <p>Organiza de las fases cumple con requerimientos técnicos y principios de entrenamiento.</p> <p>Presenta el plan de la sesión cumpliendo con principios funcionales y técnicas de comunicación.</p> <p>Usa elementos cumpliendo con requerimientos y manuales técnicos.</p> <p>Explica la sesión está acorde con principios básicos de biomecánica y tipo de fase.</p> <p>Monitorea los ejercicios correspondiendo con técnicas y ajustes posturales.</p>	<p><b>Evidencias de desempeño DIRECTO:</b></p> <p>1. Interacción con participantes en sesión de resistencia cardiovascular.</p> <p>2. Interacción con participantes en sesión de tonificación.</p> <p><b>DE PRODUCTO:</b></p> <p>3. Plan de sesión grupal de resistencia cardiovascular.</p> <p>4. Plan de sesión grupal de tonificación o flexibilidad.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p>1. Normativa de seguridad en la preparación física: protocolos, reglamentación, procedimientos, normativa de primer respondiente.</p> <p>2. Nutrición:</p>	<p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral.</p> <p>Planteamiento de actividad de sobre valoración a un cliente</p> <p>Estudio de caso, sobre procesos entrenamiento.</p> <p>Actividades de formación de las ciencias básicas asociadas al entrenamiento deportivo.</p> <p>Simulación de presentación de procesos de entrenamiento.</p> <p>Actividad de aprendizaje sobre entrenamiento Grupal</p>

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 50 de 67

<p>Ciencias básicas y afines del ejercicio físico: concepto, metodología y aplicación, nutrición, sistemas energéticos, manejo del peso corporal.</p> <p>Elaboración de informes: concepto, técnicas, presentación.</p> <p>Normativa de seguridad en la preparación física: protocolos, reglamentación, procedimientos, normativa de primer respondiente.</p> <p>Plan de sesión: concepto, tipos, fases, aplicaciones</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo: definición, normativa, riesgos, aplicación.</p> <p>Servicio al cliente: concepto, clasificación</p>	<p>Retroalimentar las actividades correspondiendo con aptitud física de los usuarios.</p>	<p>Precavido con la retroalimentación que le da a sus clientes.</p>	<p>Retroalimenta las actividades correspondiendo con aptitud física de los usuarios.</p>	<p>conceptos, sistemas energéticos y su correlación, nutrición básica y manejo del peso corporal.</p> <p>3. Carga de entrenamiento: componentes, aplicación y progresión, principios de entrenamiento.</p>	<p><b>Estudiante</b> Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia. Desarrolla las actividades propuestas por el asesor educativo. <b>Métodos.</b> Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres. Prácticas en empresa.</p>
---	---	---	--	--	---

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 51 de 67


<p>de clientes, técnicas de servicio al cliente, importancia, aplicaciones.</p> <p>Nutrición: conceptos, sistemas energéticos y su correlación, nutrición básica y manejo del peso corporal.</p> <p>Planimetría: concepto, tipos, importancia, aplicaciones.</p>					
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<p><b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración de un proceso de valoración a un cliente con todas las especificaciones técnicas.</p> <p>2-Observación de proceso de entrenamiento a cliente de manera personalizada.</p> <p>3-Evidencia de conocimiento de aspectos a evaluar en las unidades de aprendizaje de la norma de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios</p>	<p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Puesto de trabajo.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Área de simulación.</p> <p>Espacio de simulación.</p> <p>Espacios de practica en convenio.</p>			<p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Mesa para demostraciones.</p> <p>Stand</p> <p>Rotafolios.</p> <p><b>Ambientes de aprendizaje de deportes de convenios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasio Asturias.</li> <li>- Club de sambo Juventud y Paz.</li> <li>- Escenarios deportivos de la secretaria de Deportes.</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <p>10 cuerdas de salto</p>	

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>52 de 67</b>

		4 balones de futbol 4 balones de microfutbol 10 ulaula Materiales especificos de las diciplinas deportivas.
--	--	--

**NORMA SECTORIAL DE COMPETENCIA**  
**Coordinar eventos recreativos según estándares técnicos y normativa.**



	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 53 de 67

**CODIGO: 250801033**


**Fuente: Observatorio Laboral SENA**

**DURACION DEL MODULO: 192 HORAS**


**HORAS TEORICAS: 96 HORAS**

**HORAS PRACTICAS: 96 HORAS**


Norma sectorial del competencia laboral				Duración de la competencia o módulo		
<b>250801033</b> Coordinar eventos recreativos según estándares técnicos y normativa.				<b>192 horas</b>		
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> 1. Preparar evento 2. Supervisar actividades 3. Evaluar evento				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>		
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Practica</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> Elaboración de eventos. <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1. Preparar eventos según requerimientos del cliente y políticas institucionales. 2. Supervisar el desarrollo de todas las actividades según lo aprobado por el cliente y a empresa. 3. Desarrollar la evaluación de las actividades desarrolladas en el evento según lineamientos técnicos y normativa.				<b>77 HORAS</b>	<b>19 HORAS</b>	<b>96 HORAS</b>
<b>Saber Conocimientos esenciales de la NSCL</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL</b>	<b>Evidencias de desempeño (directo y de producto), de</b>		<b>Estrategia metodológica</b>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 54 de 67


				<b>conocimiento.</b>	
<p>Comunicación: concepto, importancia, elementos, medios de comunicación, técnicas de comunicación.</p> <p>Equipo interdisciplinario: concepto, clases, importancia, funciones</p> <p>Informes: habilidades de estructuración y redacción textual, fichas operativas de seguimiento y control, elaboración de reportes, tabulación de resultados, técnicas de medición.</p> <p>Liderazgo: concepto, características, tipos, importancia, técnicas de liderazgo.</p> <p>Normativa en recreación: concepto, importancia, legislación vigente, parámetros de calidad, normativa legal, normativa ambiental.</p>	<p>Consolidar los requerimientos cumpliendo con criterios técnicos y normativa legal.</p> <p>Elaborar un plan de trabajo correspondiendo con técnicas de planeación.</p> <p>Diseñar la planimetría correspondiendo con requerimientos técnicos.</p> <p>Organizar los recursos cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p> <p>Dar las indicaciones de actividades acorde con técnicas de comunicación y criterios técnicos.</p> <p>Asesorar al usuario cumpliendo con protocolos de atención al cliente.</p> <p>Verificar los recursos acuerdo con plan de trabajo y criterios técnicos.</p>	<p>Prudente en el manejo de la información del institucional.</p> <p>Cuidadoso con la información empresarial. Ético con el manejo de las actividades y materiales del evento.</p> <p>Comprometido con la empresa</p> <p>Confiable en la verificación de la información.</p> <p>Puntual en el Cumplimiento de sus actividades.</p> <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de la información</p> <p>Ordenado en su sitio de trabajo.</p>	<p>Consolida los requerimientos cumpliendo con criterios técnicos y normativa legal.</p> <p>Elabora un plan de trabajo correspondiendo con técnicas de planeación.</p> <p>Diseña la planimetría correspondiendo con requerimientos técnicos.</p> <p>Organiza los recursos cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p> <p>Da las indicaciones de actividades acorde con técnicas de comunicación y criterios técnicos.</p> <p>Asesora al usuario cumpliendo con protocolos de atención al cliente.</p> <p>Verifica los recursos acuerdo con plan de trabajo y criterios técnicos.</p>	<p><b>Evidencias de DESEMPEÑO:</b></p> <p>1. Aplicación de instrumentos.</p> <p>3. Interacción con cliente interno y externo.</p> <p><b>CONOCIMIENTO</b></p> <p>1. Liderazgo: concepto, características, tipos, importancia, técnicas de liderazgo.</p> <p>2. Informes: habilidades de estructuración y redacción textual, fichas operativas de seguimiento y control, elaboración de reportes, tabulación de resultados, técnicas de medición.</p> <p>4. Seguridad y salud en el</p>	<p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral.</p> <p>Planteamiento de actividad donde se desarrollen la organización completa de un evento.</p> <p>Estudio de caso, sobre liderazgo y compromiso en un evento.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p>

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>55 de 67</b>

<p>Plan de trabajo: concepto, identificación de recursos físicos y humanos, utilización de recursos, metodología para la formulación de objetivos, logística.</p> <p>Planimetría: definición, conceptos, sistemas de medición, tipos de planos, métodos.</p> <p>Recreación y desarrollo humano: concepto, medios, herramientas, metodología, enfoques, filosofía, técnicas de recreación, medios de recreación, planificación de programas recreativos, proyecto recreativo, requerimientos técnicos.</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo: definiciones, importancia, reglamentaciones, normativa, aplicaciones.</p>	<p>Monitorear las actividades acorde con técnicas de supervisión.</p> <p>Aplicar instrumentos de evaluación correspondientes con protocolos de servicio.</p> <p>Tabular los resultados cumpliendo con técnicas de medición.</p> <p>Realzar la retroalimentación de resultados cumpliendo con técnicas de comunicación.</p> <p>Elaborar informes cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p>	<p>Prudente en e desarrollo de las actividades.</p> <p>Asertivo al desarrollar la retroalimentación</p> <p>Etico en la presentación de los informes.</p>	<p>Monitorea las actividades acorde con técnicas de supervisión.</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación correspondientes con protocolos de servicio.</p> <p>Tabula los resultados cumpliendo con técnicas de medición.</p> <p>Realza la retroalimentación de resultados cumpliendo con técnicas de comunicación.</p> <p>Elabora informes cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p>	<p>trabajo: definiciones, importancia, reglamentacion es, normativa, aplicaciones</p> <p><b>PRODUCTO</b></p> <p>1 Plan de trabajo del evento..</p> <p>2. Diseño de planimetría..</p> <p>3. Informe del Evento.</p>	<p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p>
---	---	--	--	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>56 de 67</b>

<p>Servicio al cliente: concepto, protocolos, parámetros de calidad, habilidades comunicativas, valoración de satisfacción.</p> <p>Supervisión: concepto, importancia, técnicas de supervisión.</p>				
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>		<b>Medios Educativos.</b>	
<p><b>Técnicas</b></p> <p>1- Observación directa de la organización y desarrollo completo de un evento</p> <p>Simulación de proceso elaboración de un informe de un evento.</p> <p>2-Evidencia de conocimiento de aspectos a evaluar en las unidades de aprendizaje de la norma de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo.      2-Cuestionarios</p>	<p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Área de simulación de front de un hotel y oficina de servicios del hotel.</p>		<p>Televisor</p> <p>Tablero acústico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Mesa para demostraciones.</p> <p>Stand</p> <p>Rotafolios.</p> <p><b>Ambientes de aprendizaje de deportes de convenios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasio Asturias.</li> <li>- Club de sambo Juventud y Paz.</li> <li>- Escenarios deportivos de la secretaria de Deportes.</li> </ul> <p><b>Material:</b></p>	

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>57 de 67</b>


		10 cuerdas de salto 4 balones de futbol 4 balones de microfutbol 10 ulaula Materiales especificos de las diciplinas deportivas.
--	--	---

**NORMA SECTORIAL DE COMPTENCIA LABORAL**  
*Orientar actividades recreativas de acuerdo con requerimientos técnicos y normativa.*  
**CODIGO: 250801035**


**Fuente: Observatorio Laboral SENA**

**DURACION DEL MODULO: 96 horas.**  
**HORAS PRACTICAS: 48 horas.**  
**HORAS TEORICAS: 48 horas.**

<b>Norma sectorial del competencia laboral</b>	<b>Duración de la competencia o módulo</b>
--	--


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página 58 de 67

<b>250801035</b> Orientar actividades recreativas de acuerdo con requerimientos técnicos y normativa.				<b>96 horas</b>	
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> 1. Organizar plan de trabajo 2. Preparar material recreativo 3. Dinamizar actividades				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>	
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> Orientar Actividades Recreativas.					
<b>Resultados de aprendizaje:</b> 1- Organizar plan de trabajo de actividades recreativas según normativa y tipo de evento. 2- Preparar el material recreativo necesario para el desarrollo del evento según condiciones técnicas y plan de trabajo a desarrollar en el evento. 3- Realizar actividades recreativas dinámicas y enfocadas con la actividad física según lineamientos técnicos y se salud y seguridad en el trabajo.				38 horas	10 horas
					48 horas
<b>Saber</b> <b>Conocimientos</b> <b>esenciales de la NSCL</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>	<b>Criterios de desempeño</b> <b>específicos y generales en la NSCL</b>	<b>Evidencias de</b> <b>desempeño (directo</b> <b>y de producto), de</b> <b>conocimiento.</b>	<b>Estrategia</b> <b>metodológica</b>
Informes: habilidades de estructuración y redacción textual, fichas operativas de seguimiento y control, elaboración de reportes.  Juego: conceptos, tipos, características, función, diferencia entre juego y deporte, referentes	Consolidar los requerimientos cumpliendo con criterios técnicos y normativa legal.  Seleccionar los roles acorde con las técnicas didácticas y requerimientos técnicos  Elaborar la lista de chequeo cumpliendo con requerimientos técnicos.	Responsable con la información y atención presentada al usuario Organizado en el desarrollo de sus funciones.  Comprensivo en el desarrollo de las actividades planteadas.	Consolida los requerimientos cumpliendo con criterios técnicos y normativa legal.  Selecciona los roles acorde con las técnicas didácticas y requerimientos técnicos  Elabora la lista de chequeo cumpliendo con requerimientos técnicos.	<b>Evidencias de desempeño.</b>  <b>DIRECTO:</b> 1. Exposición de actividad. 2. Interacción con participantes.	<b>Asesor educativo.</b> Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral.  Planteamiento de actividad de sobre


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>59 de 67</b>

<p>teóricos.</p> <p>Comunicación: concepto, importancia, elementos, medios de comunicación, técnicas de comunicación</p> <p>Didáctica y lúdica: conceptos, ámbito de aplicación, clasificación, modelos, componentes, objeto, finalidades, técnicas didácticas</p> <p>Equipo interdisciplinario: concepto, clases, importancia, funciones</p> <p>Liderazgo: concepto, características, tipos, importancia, técnicas de liderazgo.</p> <p>Material recreativo: concepto, características, recursos ,técnicas de elaboración, utilización, importancia, aplicación, temáticas de eventos recreativos, normativa para</p>	<p>Seleccionar el espacio cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p> <p>Exponer el plan de trabajo cumpliendo con requerimientos técnicos y protocolos.</p> <p>Diseñar el material cumpliendo con técnicas didácticas y grupo poblacional.</p> <p>Adecuar los elementos acorde con requerimientos técnicos.</p> <p>Elaborar el material cumpliendo con normativa de recreación y técnicas didácticas</p> <p>Verificar los elementos correspondiendo con requerimientos técnicos.</p> <p>Recepcionar el grupo cumpliendo con protocolos y técnicas de comunicación.</p> <p>Comunicar los indicaciones</p>	<p>Honesto con la información proporcionada al cliente.</p> <p>Respetoso en su comunicación con el cliente.</p> <p>Asertivo con el manejo del aqueja del cliente.</p> <p>Comprensivo con el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Dedicado en el cumplimiento de las actividades.</p> <p>Precavido con la retroalimentación que le da a sus clientes.</p>	<p>Selecciona el espacio cumpliendo con procedimientos y criterios técnicos.</p> <p>Expone el plan de trabajo cumpliendo con requerimientos técnicos y protocolos.</p> <p>Diseña el material cumpliendo con técnicas didácticas y grupo poblacional.</p> <p>Adecua los elementos acorde con requerimientos técnicos.</p> <p>Elabora el material cumpliendo con normativa de recreación y técnicas didácticas</p> <p>Verifica los elementos correspondiendo con requerimientos técnicos.</p> <p>Recepciona el grupo cumpliendo con protocolos y técnicas de comunicación.</p> <p>Comunica los indicaciones cumpliendo con estrategias lúdicas y técnicas de liderazgo.</p>	<p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>3. Material recreativo elaborado.</p> <p>4. Informe de la actividad recreativa.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p>1. Normativa en recreación: concepto, importancia, legislación vigente, parámetros de calidad, normativa ambiental, normas de seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>2. Trabajo en equipo: concepto, importancia, grupos de trabajo, dinámica, didáctica.</p> <p>3. Seguridad y salud en el trabajo: definiciones, importancia, reglamentaciones,</p>	<p>planificación de in evento recreativo.</p> <p>Estudio de caso, sobre preparación de material para procesos recreativos.</p> <p>Actividades de formación de actividades de recreación.</p> <p>Simulación de presentación procesos de entrenamiento y la recreación.</p> <p>Actividad de aprendizaje sobre actividad física y recreación.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades</p>
--	---	---	---	--	---




	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 60 de 67

<p>elaboración, almacenamiento y clasificación de productos, técnicas de limpieza</p> <p>Normativa en recreación: concepto, importancia, legislación vigente, parámetros de calidad, normativa ambiental, normas de seguridad y salud en el trabajo</p> <p>Plan de trabajo: concepto, identificación de recursos físicos y humanos, utilización de recursos, metodología para la formulación de objetivos, logística</p> <p>Programas y eventos recreativos: concepto, características, tipos, control y evaluación, control de espacios recreativos, evento recreativo, actividad recreativa, requerimientos técnicos.</p>	<p>cumpliendo con estrategias lúdicas y técnicas de liderazgo.</p> <p>Usar los elementos acorde con normativa y técnicas lúdicas.</p> <p>Retroalimentar los resultados cumpliendo con las técnicas de comunicación.</p>		<p>Usa los elementos acorde con normativa y técnicas lúdicas.</p> <p>Retroalimenta los resultados cumpliendo con las técnicas de comunicación.</p>	<p>normativa, aplicaciones.</p>	<p>de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Desarrolla las actividades propuestas por el asesor educativo.</p> <p><b>Métodos.</b> Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres. Prácticas en empresa.</p>
---	---	--	--	---------------------------------	--

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 61 de 67


<p>Recreación y desarrollo humano: concepto, historia, medios y herramientas, metodología, enfoques, filosofía, recreador, técnicas de recreación, medios de recreación, tipos, enfoques, intencionalidad, contexto, entorno.</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo: definiciones, importancia, reglamentaciones, normativa, aplicaciones.</p> <p>Servicio al cliente: concepto, protocolos, parámetros de calidad, habilidades comunicativas, valoración de satisfacción.</p>					
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración de un proceso de una planeacion y desarrollo de un evento recreativo.	Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Puesto de trabajo.			Televisor Tablero acĺínico Marcadores.	

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>62 de 67</b>

<p>2-Observación directa de proceso de recreación con todas las pautas.</p> <p>3-Evidencia de conocimiento de aspectos a evaluar en las unidades de aprendizaje de la norma de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios</p>	<p>Biblioteca.</p> <p>Área de simulación.</p> <p>Espacio de simulación.</p> <p>Espacios de practica en convenio.</p>	<p>Sala de sistemas.</p> <p>Mesa para demostraciones.</p> <p>Stand</p> <p>Rotafolios.</p> <p><b>Ambientes de aprendizaje de deportes de convenios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnasio Asturias.</li> <li>- Club de sambo Juventud y Paz.</li> <li>- Escenarios deportivos de la secretaria de Deportes.</li> </ul> <p><b>Material:</b></p> <p>10 cuerdas de salto</p> <p>4 balones de futbol</p> <p>4 balones de microfutbol</p> <p>10 ulaula</p> <p>Materiales especificos de las diciplinas deportivas.</p>
--	--	--


**NORMA SECTORIAL DE COMPTENCIA LABORAL**  
**Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico.**  
**CODIGO: 250801030**

**Fuente: Observatorio Laboral SENA**


	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> 63 de 67

**DURACION DEL MODULO: 282 horas.**  
**HORAS PRACTICAS: 141 horas.**  
**HORAS TEORICAS: 141 horas.**


Norma sectorial del competencia laboral				Duración de la competencia o módulo		
250801030 Entrenar deportistas según estándar técnico-táctico.				282 horas		
<b>Actividades Clave de la norma sectorial de competencia laboral:</b> 1. Diseñar plan de entrenamiento. 2. Preparar al participante 3. Controlar plan de entrenamiento				<b>Duración de la actividad clave o unidad de aprendizaje</b>		
				<b>Teoría</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Practica</b>
<b>Nombre del Módulo:</b> Entrenar deportistas <b>Resultados de aprendizaje:</b> 1. Diseñar plan de entrenamiento a participante según disciplina deportiva. 2. Preparar al participante en las actividades de cultura física según disciplina deportiva 3. Controlar plan de entrenamiento según plan y disciplina deportiva				28 horas	113 horas	141 horas
Saber Conocimientos esenciales de la NSCL	Saber hacer	Ser	Criterios de desempeño específicos y generales en la NSCL	Evidencias de desempeño (directo y de producto), de conocimiento.		Estrategia metodológica
Deportista: deficién, caracterización	Caracterizar al deportista acorde con parámetro técnico. Seleccionar las pruebas de	Responsable con la información y atención presentada al usuario	Caracteriza al deportista acorde con parámetro técnico. Selecciona las pruebas de	Evidencias de desempeño DIRECTO:	de	Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 64 de 67

<p>Técnica y Táctica: concepto, tipos y aplicación, valoración de pruebas</p> <p>Carga de entrenamiento: componentes, aplicación y progresión.</p> <p>Pedagogía y didáctica: metodología, técnica y estilos de aprendizaje</p> <p>Estrategia deportiva: Concepto, características, tipos y aplicación.</p> <p>Entrenamiento deportivo: Concepto, medios, métodos, principios, características, capacidad física, pruebas de valoración.</p> <p>Planificación del entrenamiento: Conceptos, modelos, características,</p>	<p>valoración deportiva cumpliendo con parámetros técnicos.</p> <p>Aplicar pruebas de valoración deportiva correspondientes con parámetros físicos y técnicos.</p> <p>Seleccionar la carga de entrenamiento cumpliendo con parámetros técnicos.</p> <p>Elaborar del plan de entrenamiento correspondiente con modelos estandarizados.</p> <p>Identificar los recursos físicos correspondiente con el plan de entrenamiento.</p> <p>Orientar el entrenamiento de acuerdo con estrategias pedagógicas y deportivas.</p> <p>Aplicar el método de entrenamiento correspondiendo con la capacidad física a desarrollar.</p> <p>Disponer de los recursos físicos acorde con el plan de entrenamiento</p> <p>Verificar las cargas de entrenamiento correspondiente con estándar técnico.</p> <p>Evaluar físicamente</p>	<p>Organizado en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Comprensivo en el desarrollo de las actividades planteadas.</p> <p>Honesto con la información proporcionada al cliente.</p> <p>Respetoso en su comunicación con el cliente.</p> <p>Asertivo con el manejo del aqueja del cliente.</p> <p>Comprensivo con el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Dedicado en el cumplimiento de las actividades.</p> <p>Precavido con la retroalimentación que le da a sus clientes.</p>	<p>valoración deportiva cumpliendo con parámetros técnicos.</p> <p>Aplica pruebas de valoración deportiva correspondientes con parámetros físicos y técnicos.</p> <p>Selecciona la carga de entrenamiento cumpliendo con parámetros técnicos.</p> <p>Elabora del plan de entrenamiento correspondiente con modelos estandarizados.</p> <p>Identifica los recursos físicos correspondiente con el plan de entrenamiento.</p> <p>Orienta el entrenamiento de acuerdo con estrategias pedagógicas y deportivas.</p> <p>Aplica el método de entrenamiento correspondiendo con la capacidad física a desarrollar.</p> <p>Dispone de los recursos físicos acorde con el plan de entrenamiento</p> <p>Verifica las cargas de entrenamiento correspondiente con estándar técnico.</p> <p>Evalúa físicamente cumpliendo con pruebas técnicas y protocolos.</p>	<p>1. Aplicación del método de entrenamiento.</p> <p><b>PRODUCTO:</b></p> <p>2. Plan de entrenamiento deportivo</p> <p>3. Informe de valoración física.</p> <p><b>Evidencias de conocimiento:</b></p> <p>Conocimientos asociados con:</p> <p>1. Deportistas, técnica y táctica, pedagogía y didáctica, estrategia.</p> <p>2. Normativa riesgos, seguridad y salud en el trabajo.</p>	<p>saberes de las acciones claves de la norma sectorial de competencia laboral.</p> <p>Planteamiento de actividad de sobre entrenamiento de un deportista.</p> <p>Estudio de caso, sobre procesos entrenamiento.</p> <p>Actividades de formación de las ciencias básicas asociadas al entrenamiento deportivo.</p> <p>Simulación de presentación procesos de entrenamiento deportivo.</p> <p>Actividad de aprendizaje sobre actitud física.</p> <p>Actividad de formación asociada a los primeros auxilios.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p>
--	--	---	---	--	--

	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	Versión 1	Página <b>65 de 67</b>

<p>Normativa en seguridad en la preparación física: protocolos, reglamentación.</p> <p>Gestión de contingencias: manejo de lesiones y primeros auxilios, protocolos, procedimientos.</p> <p>Seguridad y salud en el trabajo: definición, normativa, riesgos, aplicación.</p> <p>Formatos y Registros: definición, tipos, estructura, aplicación.</p>	<p>cumpliendo con pruebas técnicas y protocolos.</p> <p>Ajusta el plan correspondiente con requerimientos técnicos.</p>		<p>Ajusta el plan correspondiente con requerimientos técnicos.</p>		<p>Desarrolla las actividades propuestas por el asesor educativo.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p>
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación.</b>	<b>Escenarios de Aprendizaje</b>			<b>Medios Educativos.</b>	
<p><b>Técnicas</b> 1- Observación directa de la elaboración de un proceso de programación e entrenamiento a un cliente con todas las especificaciones técnicas.</p> <p>2-Observación de proceso de entrenamiento a cliente de manera personalizada.</p> <p>3-Evidencia de conocimiento de aspectos a evaluar en las unidades de aprendizaje de la norma de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b> 1-Listas de Chequeo. 2-Cuestionarios</p>	<p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Puesto de trabajo.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Área de simulación.</p> <p>Espacio de simulación.</p> <p>Espacios de practica en convenio.</p>			<p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Mesa para demostraciones.</p> <p>Stand</p> <p>Rotafolios.</p> <p>Ambientes de aprendizaje de deportes</p> <p>Convenios de escenarios deportivos.</p>	

	DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE		Código	
			GP-DC-015	
	Fecha de vigencia	18/02/2021	Versión 1	Página 66 de 67

Simuladores de primeros auxilios.

Televisor

Tablero aclínico

Marcadores.

Sala de sistemas.

Mesa para demostraciones.

Stand

Rotafolios.

**Ambientes de aprendizaje de deportes de convenios:**

- Gimnasio Asturias.
- Club de sambo Juventud y Paz.
- Escenarios deportivos de la secretaria de Deportes.

**Material:**

10 cuerdas de salto

4 balones de futbol


4 balones de microfutbol

10 ulaula

Materiales especificos de las diciplinas deportivas.

CONTROL DEL DISEÑO				
	Nombre	Cargo	Fecha	Firma
	Ana Milena Oson	Asesor educativo	29/06/2020	
	Alexader Garzon Martinez	Director académico.	29/06/2020	



	<b>DISEÑO CURRICULAR EN DEPORTE</b>		Código	
			GP-DC-015	
	<b>Fecha de vigencia</b>	<b>18/02/2021</b>	<b>Versión</b> 1	<b>Página</b> <b>67 de 67</b>

<b>Autores</b>				
<b>Asesoría Pedagógica</b>	Alexander Garzón M.	Asesor de diseño curricular	29/06/2020	
<b>Aprobación</b>	Jhon Mauricio Guerrero Soto	Director administrativo	29/06/2020	

**CONTROL DE CAMBIOS AL DISEÑO**

Descripción del cambio	Razón del Cambio	Fecha	Responsables y Cargo