




| | | | | |
|---|---|------------|--------------|--------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 1 de 127 |


| INFORMACION GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICO LABORAL EN AUXILIAR EN ENFERMERIA. | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|------|-----|--------------------------------|-----|----------|-----|------|-----|-----|
| 3.8.1 NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA | | ASOCIACION EDUCATIVA VIDA Y SALUD | | | | | | | | | | |
| DIRECCION | | CRA 39 9-62 Los Cámbulos, Santiago de Cali. | | | | | | | | | | |
| TÉLEFONO 4018966 | | | | | | | | | | | | |
| Representante Legal y /o director: | | | | | | líder Pedagógico | | | | | | |
| VICTOR JAIME RUIZ HERNADEZ | | | | | | MILDRED CAROLINA PACHANO RAMOS | | | | | | |
| TIPO | | Ánimo de Lucro. | | | | TIPO | | Privada. | | | | |
| Misión Somos una institución dedicada a la prestación del servicio en educación para el trabajo y desarrollo humano. Fomentamos el desarrollo del talento humano, integrando capacitación por competencias laborales y los valores propios de nuestra comunidad estudiantil, inculcando en ella, compromiso de servicio a la comunidad que lo requiera. | | | | | | | | | | | | |
| Visión La Asociación Educativa Vida y Salud, conscientes en su compromiso y pertinencia en su entorno y con la comunidad, se compromete para el año 2025 ser una institución reconocida por el sector productivo, manteniendo un crecimiento y desarrollo sostenible. Para lograrlo estamos capacitando y llevando al mercado a nuestros egresados que contengan un nivel de formación que les permita ingresar al campo laboral compitiendo con calidad, humanización, convivencia, compromiso y respeto. | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos Institucionales Propender por la armonía de las relaciones en la comunidad educativa, buscando una convivencia solidaria, participativa y democrática, facilitando el normal y adecuado desarrollo dl plan de estudios, estableciendo parámetros de comportamiento con relación al cuidado del medio escolar, garantizando el debido proceso disciplinario y académico | | | | | | | | | | | | |
| Política de Calidad: En la Asociación Educativa Vida y Salud, estamos comprometidos a formar personal por competencia laboral, buscando la satisfacción del cliente mediante escenarios de práctica que fortalezcan las habilidades y destrezas, orientadas con un equipo humano capacitado y comprometido en el mejoramiento continuo del proceso, acorde con la normatividad vigente. | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos de Calidad: <ul style="list-style-type: none">• Garantizar la satisfacción del cliente a través del desarrollo de programas técnico laboral que cumplan con los requerimientos legales vigentes.• Mejorar las competencias del talento humano, mediante la ejecución de programas de capacitación para optimizar la prestación de los servicios.• Mantener convenios interinstitucionales y docencia servicio acordes al marco legal vigente y al sector productivo acorde a las necesidades del perfil del egresado.• Garantizar la adquisición y disposición de los recursos necesarios y la infraestructura adecuada para la prestación del servicio educativo.• Mejorar continuamente los procesos académicos para asegurar la sostenibilidad de la institución a mediano y largo plazo. | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.6.5 NUMERO DE ESTUDIANTES QUE SE PROYECTA ATENDER | | TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA PROYECCION DE ESTUDIANTES 2021 - 2025 | | | | | | | | | | |
| | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | | |
| | | NIVELES | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | | I | 30 | 60 | 120 | 60 | 120 | 60 | 120 | 60 | 120 | 60 |
| | | II | | 27 | 54 | 108 | 54 | 108 | 54 | 108 | 54 | 108 |
| | | III | | | 24 | 49 | 97 | 49 | 97 | 49 | 97 | 49 |
| | | TOTAL | 50 | 87 | 198 | 217 | 271 | 217 | 271 | 217 | 271 | 217 |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 2 de 127 |


| 3.8.2 DENOMINACION DEL PROGRAMA | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| TECNICO LABORAL AUXILIAR EN ENFERMERÍA | | | |
| CODIGO DEL PROGRAMA C.N.O | | REGISTRO DE PROGRAMA. | |
| 3.8.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA | <p>GENERAL. Formar técnicos en auxiliar de enfermería por competencias laborales vigentes que apoyen los procesos técnicos operativos de las empresas del sector salud de la región y el país.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un programa de formación que se ajuste a los requerimientos del sector productivo. - Orientar al estudiante en el logro de competencias que lo potencien para realizar actividades propias del auxiliar de enfermería. - Desarrollar en los estudiantes competencias para que promuevan la implementación y desarrollo de actividades de auxiliar de enfermería pertinentes al desarrollo de su profesión. - Impactar positivamente la salud de la región y del país con talento humano competente en las áreas de la salud. | | |
| 3.8.4 DEFINICION DEL PERFIL DEL EGRESADO | <p>Competencias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar y expresar lo que se quiere decir según lineamientos de la comunicación. - Realizar operaciones matemáticas básicas en función de su disciplina. - Elaborar textos escritos aplicando las reglas ortográficas fundamentales. - Competencias comportamentales. <p>Competencias ciudadanas y ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la interacción idónea con la naturaleza al promover y fomentar la preservación del medio ambiente. - Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo. - Participar en una sociedad de manera democrática, relacionándose de manera pacífica, valorando la diversidad y las identidades de los grupos <p>Competencias actitudinales y éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente. - Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo. - Promover la interacción idónea consigo mismo al reconocer las fortalezas y valores personales y utilizarlas proactivamente. - Promover la interacción idónea con los demás al establecer relaciones sanas con el entorno - Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia y el reconocimiento del medio ambiente. <p>Competencias generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los principios y la normativa del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) en cada una de las funciones de su desempeño en relación con su disciplina - Interactúa con el cliente interno y externo de acuerdo con la misión, visión y las políticas de servicio institucionales. | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 3 de 127 |


| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Brinda información servicio conforme a requerimientos del cliente o usuario. - Identifica las necesidades del cliente interno y externo. - Aplica la técnica aséptica en todos los procedimientos de acuerdo con las medidas de prevención y control de la infección establecida por el Comité de Infecciones. - Efectúa procedimientos especializados de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según manuales estandarizados de la empresa. - Orienta al usuario acerca de los servicios de salud disponibles en su localidad. - Mantiene el ambiente de trabajo en condiciones de higiene y seguridad acorde con la reglamentación empresarial. - Ejecuta prácticas de trabajo seguras conforme a las normas técnicas y legales establecidas. - Participa en los procedimientos para la prevención y atención de emergencias de acuerdo con las normas técnicas y legales. <p>Competencias de fundamentación tecnológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar según las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación - Crear redes sociales en la web y participar en ellas con honestidad, utilizando las herramientas tecnológicas de trabajo colaborativo de acuerdo con las necesidades de información, motivación e intereses y las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación - Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías utilizándolas potencialmente <p>Competencias laborales específicas según el acuerdo 0153 de 2012 y el PARS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - |
| | 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud |
| | 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente |
| | 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias |
| | 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas |
| | 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes |
| | 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes |
| | 7. Administrar medicamentos e inmuo-biologicos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes |
| | 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 4 de 127 |


| | |
|--|--|
| | |
| | <div>9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo</div> <div> FUNCION C.N.O Proveen cuidados de enfermería a pacientes bajo la orientación de enfermeros, médicos y otros miembros del equipo interdisciplinario de salud. Están empleados por hospitales, clínicas, consultorios y otras instituciones del cuidado de la salud. </div> |
| <div>3.8.5 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA.</div> | <p>El programa de formación se oferta con todos los componentes requeridos atendiendo a los siguientes lineamientos:</p> <p>El siglo XXI plantea el reto de responder adecuadamente a las nuevas demandas y requerimientos de salud de los individuos, las familias y las comunidades. Los constantes cambios en las demandas y necesidades de la población se fundamentan en la compleja y continua evolución que está experimentando el ser humano en su ambiente de globalización, de cambiantes escenarios políticos y económicos, con problemas ecológicos crecientes, modificaciones del perfil poblacional, aumento de las enfermedades crónicas, de condiciones socioculturales diversas, de tecnologías en constante evolución y cambios en los sistemas de salud.</p> <p>La OMS establece que las personas exigen de manera creciente una atención básica sanitaria de buena calidad, al alcance de todos y económicamente asequible y reconoce que el modo de vida influye en la salud y que esta es una cuestión que atañe a todos, no algo que concierne solo a los profesionales de la salud. En forma creciente, el cuidado de personas enfermas, discapacitadas o ancianas está a cargo de personas sin preparación especial. Los profesionales de la atención de salud deberán enseñar los conocimientos teóricos y prácticos apropiados, por esto es importante formar a la comunidad y al individuo en el ejercicio de la enfermería.</p> <p>En diferentes reuniones, talleres y conferencias, la Organización Mundial de la Salud, OMS, ha señalado la necesidad de estudiar, recuperar y promover la medicina tradicional como medio para lograr las metas de salud para todos; la necesidad de reorientar los servicios de la salud hacia la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad; y la necesidad de dar prioridad en el desarrollo y la aplicación de modelos asistenciales centrados en la familia y la comunidad con el debido fortalecimiento de la participación social en salud.</p> <p>Un informe de la Organización Panamericana de la salud en el 2005 revela que la falta de profesionales en enfermería está poniendo en alto riesgo la atención sanitaria.</p> <p>El panorama precedente se refleja en los hospitales del país, según lo estipulado en el estudio realizado por el Ministerio de Salud, dicho estudio ilustra que nuestra red de servicios de salud está compuesta en su mayoría por hospitales locales con sus puestos y centros de salud (11.646 camas) que corresponde al primer nivel de atención y recibe solo el 20% de los recursos ejecutados en salud. El 80% restante de recursos ejecutados se destinan a financiar el segundo nivel (hospitales Generales y Regionales) y el tercer nivel (Hospitales Universitarios y Especializados) nivel que totalizan 18.340 camas.</p> <p>En general, el personal profesional de la salud está concentrado en los niveles II y III, en las capitales y ciudades grandes. En el nivel local el servicio de salud es prestado casi exclusivamente por el sector oficial y por profesionales del servicio social obligatorio; lo cual evidencia la poca capacidad de atracción y retención del mismo; la ubicación del personal médico no corresponde a las necesidades regionales, generándose un déficit significativo en las aéreas rurales y las pequeñas poblaciones; las regiones de menor desarrollo relativo carecen por lo general de asistencia sanitaria.</p> <p>El déficit de las regiones deprimidas, igualmente, lo vienen supliendo Auxiliares de Enfermería, donde se detecta las necesidades de emplear el recurso</p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 5 de 127 |


| | <p>humano que se forma y en coherencia con el perfil esperado del egresado, en los municipios pequeños (categoría 5) son la única instancia permanente del servicio de salud en la localidad. Ante esta situación los auxiliares de enfermería asumen funciones propias del enfermero profesional, pues atienden partos, prestan primeros auxilios y cubren toda emergencia que se presente porque son requeridos.</p> <p>Colombia ha sido en las últimas décadas un país con grandes conflictos económicos y una política afectada por la misma circunstancia, sumado a demás a la alta corrupción del servidor público y la poca inversión del estado en los diferentes sectores sociales del país. Es importante para nuestro estudiante conocer el ambiente laboral y comunitario de la población; seguramente este le plateara una visión más amplia que le permita un mayor campo de acción en el desarrollo de sus actividades laborales.</p> <p>El auxiliar de enfermería debe ser efecto multiplicador que capacite e induzca a la comunidad en el auto cuidado de la salud y en la prevención de la naturaleza, debe ser el impulsor de nuevos y alentadores proyector de vida, generadores de una nueva cultura ciudadana. En ese sentido surge una manera alternativa para pronosticar los resultados de un futuro trabajador: Identificar las competencias que posee ese individuo y que, potencialmente, hará que un trabajo encomendado sea realizado de manera extraordinaria. Es allí cuando se puede hablar del origen el modelo de competencias.</p> <p>Especificaciones Mapas Funcionales de las mesas sectoriales</p> <p>Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales en el SNFT SENA. A partir del mapa funcional se elaboran los planes de normalización para el sector de la salud en Colombia.</p> <p>Normas de Competencia laboral</p> <p>Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales SENA y soportadas por el observatorio laboral colombiano y atendiendo los lineamientos del acuerdo 0153 de 2012 se utiliza el documento PASR (programa de apoyo a la reforma en salud) del Ministerio de protección social.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <table><tr><th colspan="2">NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL DEL PROGRAMA TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA</th></tr><tr><td>1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud</td><td></td></tr><tr><td>2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente</td><td></td></tr><tr><td>3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias</td><td></td></tr><tr><td>4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas</td><td></td></tr><tr><td>5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL DEL PROGRAMA TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA | | 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud | | 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente | | 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias | | 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas | | 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes | | | |
| NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL DEL PROGRAMA TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 6 de 127 |


| | |
|--|--|
| | 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo étéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes |
| | 7. Administrar medicamentos e inmuno-biologicos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes |
| | 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético |
| | 9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo |
| | <p>Pertinencia del programa de acuerdo al entorno y necesidades del contexto</p> <p>ASEVIS ofrece a sus estudiantes formación en tecnologías de la salud, desarrollando e implementación proceso de formación interactivos y teórico prácticos, incrementando así su nivel de competitividad y productividad requerido en el entorno. Se evidencia a nivel nacional la gran necesidad de este recurso humano por el crecimiento acelerado del sector de la salud y por las políticas de orden nacional e internacional.</p> <p>Como respuesta a la necesidad del entorno, el programa técnico laboral auxiliar de enfermería tiene una estructura curricular interdisciplinaria y flexible, basada en competencias y resultados, cuya estrategia es la metodología presencial activa. Permitiendo que el estudiante trabaje en equipo, discuta, argumente y evalúe lo que está aprendiendo y el asesor educativo presenta situaciones lo más cercano posible al contexto productivo donde el estudiante se desarrollará. Así promovemos que el estudiante enfrente problemas con un nivel de dificultad similar al que se encontrará en su práctica laboral.</p> <p>Coherencia con el PEI</p> <p>Para garantizar esta formación integral del talento humano, y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el programa técnico laboral auxiliar en enfermería cumple con los referentes conceptuales, misión, visión, principios, objetivos y metodológicos establecidos en el PEI, orientando la formación a través del modelo pedagógico interactivo y mediante las técnicas didácticas activas que permitan desarrollar las competencias ciudadanas, laborales y específicas.</p> <p>Oportunidades de Desempeño para egresados</p> <p>En el departamento de valle del Cauca hay más 12.000 camas hospitalarias habilitadas, con más de 5.300 prestadores, con 19300 servicios habilitados adicional esto el plan de desarrollo actual plantea lo siguiente:</p> <p>Tareas pendientes en salud para Santiago de Cali.</p> <p>La cobertura de aseguramiento de salud en Cali se ha incrementado en los últimos años, pasando de 75,3% en diciembre de 2003 a 96,6 % en diciembre de 2011, con 1.410.642 afiliados al régimen contributivo (68,6%) y 644.320 afiliados al régimen subsidiado (31,4%). Si bien, los resultados en salud pública en Cali muestran avances importantes, también se evidencian retrocesos y estancamientos frente a prioridades nacionales y a las metas establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio.</p> <p>Para el año 2010 la Tasa de Mortalidad Infantil (TMI) registrada fue de 9,75 (292 defunciones de menores de un año) por mil nacidos vivos, la cual cumple con la meta de los ODM (14,0) comparada favorablemente con el promedio nacional (16,0) y el resultado de Bogotá (11,0) y prácticamente igual al de Medellín (9,5). Por su parte, la mortalidad materna fue de 30,0 (9 defunciones) por 100.000 nacimientos, cumpliendo la meta de los ODM (45,0), superando con creces el promedio nacional, pero muy lejos del resultado alcanzado en Medellín (17,9).</p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 7 de 127 |


| | |
|--|---|
| | <p>La mortalidad infantil y materna, como la general, es mayor en las comunas del distrito de Aguablanca y las comunas del área de ladera.</p> <p>En términos generales, el perfil de mortalidad de Cali presenta simultáneamente características de comunidad en vías de desarrollo, al registrar aún niveles altos de enfermedades infecciosas y parasitarias, aunque con una tendencia a la disminución. Las enfermedades cardiovasculares y los tumores malignos, presentes en mayor proporción en las sociedades más desarrolladas, ocupan cada vez más los primeros lugares de la mortalidad. Unida a esta heterogeneidad de la mortalidad de Cali, están presentes las causas violentas propias de comunidades en conflicto y con serias desigualdades sociales. En 2011 se presentaron 12.258 defunciones, de las cuales el 26,0% (3.209) fueron producto de enfermedades cardiovasculares, el 21,0% (2.617) asociadas con hechos violentos, el 20,0% (2.507) producto de tumores malignos, el 9,0% (1.154) relacionadas con enfermedades infecciosas y parasitarias, y el 23,0% (2.771) atribuibles a otras causas.</p> <p>En lo que atañe a la salud sexual y reproductiva, en 2011 se reportó hasta la semana 52 un total de 617 casos de sífilis gestacional notificados al SIVIGILA y 244 casos de sífilis congénita. Igualmente, se notificaron 442 casos de VIH, 119 casos de SIDA y 52 fallecimientos relacionados con esta enfermedad. Sin embargo, por Búsqueda Activa Institucional (BAI) realizada a laboratorios que confirman el diagnóstico y por certificados de defunción existe un número de casos que no está siendo notificado.</p> <p>La mitad de las muertes por Cáncer en mujeres durante el año 2010 fueron, en su orden, causados por el cáncer de Mama, de Pulmón, de Colon-Recto, de Estómago y de Cérvix. Es preocupante constatar que al igual que en el resto del país la mortalidad por el cáncer de mama no se reduce y por el contrario se ha incrementado durante los 26 últimos años, alcanzando en el año 2010 una tasa de 19,0 muertes por cada 100 mil mujeres. La mortalidad por cáncer de Cérvix presentó una reducción hasta el año 2003, pero a partir de ese año la tasa de mortalidad ya no disminuye en la ciudad de Cali y fluctúa entre 7 y 9 muertes por cada 100 mil mujeres cada año.</p> <p>Dentro de un contexto de tasas específicas de fecundidad general en franco descenso, se aprecia una tendencia menos pronunciada de reducción de fecundidad en madres adolescentes. Este indicador pasó de 71,1 por cada 1.000 embarazadas en las edades entre 15 y 19 años en 1993 a 60,6 en 2010. Este grupo es identificado como factor de riesgo en muchos de los estudios para mortalidad perinatal y bajo peso al nacer, de ahí la importancia que se le de prioridad de las acciones de Salud Pública.</p> <p>De acuerdo con los datos suministrados por la Cuenta de Alto Costo, se tiene que para el 2010 la prevalencia de Hipertensión Arterial en mayores de 18 años es de 12,6% y para Diabetes Mellitus de 3,5%, sin embargo, estas patologías se presentan con mayor frecuencia en la población mayor de 30 años. Estas enfermedades vienen ocupando los primeros lugares como causa de mortalidad en la población colombiana y en Santiago de Cali, así mismo las complicaciones asociadas a un deficiente control de factores de riesgo como el sedentarismo, tabaquismo, malos hábitos alimenticios y la no identificación oportuna de las enfermedades precursoras de Enfermedad Renal Crónica e Infarto Agudo del Miocardio.</p> <p>En el año 2010, en la Red de Salud de la ciudad se registraron 32.126 casos atendidos de trastornos mentales. La morbilidad atendida por trastornos agrupados, arroja como resultado que las tres primeras causas de consulta están representadas por los trastornos de ansiedad, con el 33,7% del total, seguidos de los trastornos del estado de ánimo y del humor (bipolar y depresión), con el 19,0% del total de la consulta y la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, con el 12,1% del total. De estas consultas atendidas el 60,4% corresponden al sexo femenino, dato que pertenece al reporte de atención realizado por las ESE municipales. En los reportes presentados por las ESE municipales, el rango de edad que más genera consultas es el de los 15–25 años, con 2.268 casos (25,3%).</p> <p>El Sistema de Vigilancia Centinela en intento de suicidio, viene funcionando en la ciudad de Cali desde el año 2006. En 2010, 66,0% de los casos ocurrió en mujeres y se presentaron 12 casos en menores de 10 años y 93 casos en menores de 15 años, lo que representa un incremento de 19,2% para este grupo de edad, con respecto al año anterior. El grupo etario con mayor participación</p> |
|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 8 de 127 |


| | | | |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | <p>en los casos de intento de suicidio es el comprendido entre los 16 y 20 años de edad. La zona oriente y suroriente de la ciudad, presenta un mayor reporte de casos.</p> <p>Las oportunidades de desempeño de los egresados en el mundo laboral se orientan a las actividades de auxiliar de enfermería, auxiliar en servicios de salud, auxiliar de orientación, auxiliar administrativo y tripulante de ambulancia.</p> <p>¿Qué papel ha de desempeñar ASEVIS?</p> <p>De la institución podríamos esperar una doble responsabilidad. De una parte, un mayor compromiso con las empresas y el desarrollo económico y social de las regiones, liderando a la sociedad en la generación de conocimientos y capacidades que permitan hacer frente a los problemas y desafíos locales y globales. Pero, de otra parte, que las actividades de formación, investigación y asesoría estén inspiradas por un compromiso social y ético hacia una sociedad y un sector empresarial basados en principios de responsabilidad, sostenibilidad y respeto de la dignidad y los derechos humanos.</p> <p>ASEVIS y de acuerdo a su Misión, debe ejercer estas responsabilidades en la formación y la creación y desarrollo de conocimiento y cultura con la finalidad de lograr una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana</p> <p>Para todas las actividades anteriormente identificadas en la ciudad y sus alrededores se requiere de diversos perfiles profesionales y ocupacionales que suplan las necesidades del recurso humano y ASEVIS aportara en el plan de desarrollo atendiendo las necesidades de recurso humano competente.</p> <p>Factor diferenciador del programa.</p> <p>ASEVIS como institución para el trabajo y desarrollo humano ofrece el programa con todos los elementos de formación requeridos respecto a lo social, tecnológico y cultural, con un metodología de aprendizaje innovadora, acceso a tecnologías de última generación, convenios docencia servicio legalmente constituidos con las instituciones más relevantes de la región y estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de estudiantes con altas cualidades laborales, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p> <p>Despliegue de comunicación del programa:</p> <p>ASEVIS ha diseñado como parte de la comunicación y despliegue de los programas estructuras de marketing digital, la implementación de una continua comunicación por las redes sociales (Facebook) facilita la interacción con nuestros clientes. Unos de los mayores desarrollos en la institución se dan gracias a la página web interactiva con chat en línea y monitoreo de los visitantes, con un modelo de seguimiento y estadística que le da a nuestro visitante cibernético una oportunidad de contacto directo con la institución.</p> | | |
| 3.8.6 PLAN DE ESTUDIOS | | | |
| TENICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA | | | |
| MODALIDAD DE FORMACION | PRESENCIAL | JORNADA DEL PROGRAMA | DIURNA FINES DE SEMANA |
| DURACIÓN MAXIMA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION | FORMACION TEORICA | | TOTAL, HORAS/ MESES |
| | 720 horas | | |
| | FORMACION PRACTICA | | |
| | 1080 horas | | |
| NIVEL DE FORMACON | TECNICO LABORAL | MODALIDAD DEL PROGRAMA | PRESENCIAL |
| | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|---------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 9 de 127 |

| DISTRUBUCIÓN HORAS PLAN DE ESTUDIOS | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| Modulo o competencia | Total horas teórico prácticas del módulo | Horas Prácticas 60% ACUERDO 0153 DE 2012 | Horas teóricas 40% ACUERDO 0153 DE 2012 | |
| | | | Aprendizaj e Autónomo. 20% | Horas dedicación docente |
| Inducción institucional | 30 | 18 | 2 | 10 |
| Ética y valores | 50 | 30 | 4 | 16 |
| Técnicas de estudio | 50 | 30 | 4 | 16 |
| Tecnologías de la información y comunicación. | 100 | 60 | 8 | 32 |
| 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud. | 115 | 69 | 9 | 37 |
| 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | 80 | 48 | 6 | 29 |
| 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas practicas sanitarias | 115 | 69 | 9 | 37 |
| 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas | 140 | 84 | 11 | 45 |
| 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes | 150 | 90 | 12 | 48 |
| 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes | 426 | 256 | 33 | 136 |
| 7. Administrar medicamentos e inmuo-biologicos | 120 | 72 | 10 | 38 |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 10 de 127 |

| | | | | |
|---|---|------|-----|-----|
| según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes | | | | |
| 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético | 354 | 212 | 28 | 114 |
| 9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo | 70 | 42 | 6 | 22 |
| TOTALES | 1800 | 1080 | 140 | 580 |
| REQUISITOS DE INGRESO AL PROGRAMA DE FORMACIÓN. | <ul style="list-style-type: none">- Tener de 16 años de edad mínimo- 9º grado de educación básica.- Presentar valoración inicial de competencias requeridas por el programa.- Competencias Básicas: matemáticas y lenguaje- Competencias Laborales Generales requeridas: de tipo intelectual (creatividad y toma de decisiones) de tipo interpersonal (comunicación y trabajo en equipo)- Competencia Laboral Específica servicio al Cliente | | | |
| OCUPACIONES QUE PODRA DESEMPEÑAR | Auxiliar de enfermería. Auxiliar en servicios de salud. Auxiliar orientador Tripulante de ambulancia. | | | |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR | | | | |
| FUNDAMENTOS EN COMPETENCIAS BASICAS E INSTITUCIONALES | | | | |
| Ética y valores | | | | |
| Técnicas de estudio. | | | | |
| Tecnologías de información y comunicación. | | | | |
| Inducción a la institución educativa y valores institucionales. | | | | |
| COMPETENCIAS OBLIGATORIAS | | | | |
| CODIGO | DESCRIPCION DE LA NORMA | | | |
| 20332810010204 | Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas vigentes | | | |
| 20332840030204 | Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente | | | |
| 20332810060304 | Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias. | | | |
| 20332810060304 | Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida | | | |
| 20332810080304 | Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes | | | |
| 20332810090304 | Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes | | | |
| 20332810100304 | Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes. | | | |
| 20332810110304 | Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético | | | |
| 20332810120304 | Generar actitudes y prácticas saludables | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 11 de 127 |

Módulo 1:

NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:


Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.

Código: 20332810010204


FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud

Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.


Acuerdo 0153 de 2012

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 12 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | |
|--|---|---|--|---|--|
| 20332810010204 Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud. | | | | 115 horas | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 1: Aplicar los principios y normativa del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) en cada una de las funciones de su desempeño en relación con su disciplina. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo. |
| | | | | 9 horas | 2.5 horas |
| | | | | 17 horas | |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | Estrategia metodológica |
| 1. Concepto y clasificación de necesidades de Hombre. 2. Deberes y derechos en salud, consentimiento informado. 3. Políticas de servicio institucional. 4. Tipos de aseguramiento, requerimientos para el acceso a los servicios de salud, planes de beneficio red de prestadores. 5. Normas de garantía de calidad del SGSSS. | Suministrar la información al usuario de acuerdo con sus necesidades, tipo de aseguramiento, políticas institucionales y normas del SGSSS, siguiendo el procedimiento establecido. Registrar la información suministrada por el usuario en la base de datos o sistema de información utilizado en la institución siguiendo los requerimientos técnicos y procedimientos establecidos. Suministrar los reportes, informes a sus colegas y superiores inmediatos de los subprocesos en que se desempeña según | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Organizado en las actividades desarrolladas Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. Respetuoso en las relaciones interpersonales. | Suministra la información al usuario de acuerdo con sus necesidades, tipo de aseguramiento, políticas institucionales y normas del SGSSS, siguiendo el procedimiento establecido. Registra la información suministrada por el usuario en la base de datos o sistema de información utilizado en la institución siguiendo los requerimientos técnicos y procedimientos establecidos. Suministra los reportes, informes a sus colegas y superiores inmediatos de los subprocesos en que se desempeña según procedimientos establecidos y en los formatos requeridos. | CONOCIMIENTO - Prueba oral y escrita para evaluar conocimientos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8. PRODUCTO - Dos reportes según subproceso donde se aplique los principios del sistema general de seguridad social en salud. DESEMPEÑO - La observación directa del proceso de información y orientación al usuario en el Sistema General de Seguridad Social, en tres momentos diferentes, de acuerdo con los rangos de aplicación. | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud. Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS. |


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 13 de 127 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|---|
| <p>6. Manejo de la base de datos institucional.</p> <p>7. Formatos utilizados en la institución para rendir informes, reportes y actas.</p> <p>8. Manejo de diferentes tipos de usuario.</p> | <p>procedimientos establecidos y en los formatos requeridos.</p> <p>Orientar al usuario acerca de los principios, criterios y requisitos para hacer uso de los servicios de salud en relación con los deberes y derechos en salud.</p> <p>Suministrar a respuesta dada al usuario conflictivo de acuerdo con sus necesidades identificadas.</p> <p>Explicar formato de consentimiento informado de acuerdo con los servicios y procedimientos solicitados.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado en la distribución de la información consignada en los libros.</p> <p>Honesto con el diagnóstico que le da a los clientes.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Orienta al usuario acerca de los principios, criterios y requisitos para hacer uso de los servicios de salud en relación con los deberes y derechos en salud.</p> <p>Suministra a respuesta dada al usuario conflictivo de acuerdo con sus necesidades identificadas.</p> <p>Explica formato de consentimiento informado de acuerdo con los servicios y procedimientos solicitados.</p> | | <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades prácticas</p> |
| | Técnicas de evaluación. | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |


| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 14 de 127 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2. Observación directa de la atención a los clientes en un front de una clínica o en espacio simulado. <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2. Cuestionarios | <p>Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica.</p> | <p>Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores</p> |
|--|---|--|


| Rango de aplicación | |
|----------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipos de cliente: | Interno, externo |
| Tipos de subprocesos | Administrativo o análisis de la situación de salud |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 15 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------|--|
| 20332810010204 Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud. | | | | 115 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 2: Interactuar con el cliente interno y externo de acuerdo con la misión, visión y políticas de servicio institucionales. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 9 horas | 2 horas | 17 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Conocimiento sobre misión, visión, principios corporativos, organización, Organigrama y portafolio de servicios. 2. Comunicación – Neurolingüística. 3. Técnicas, tipo, proceso errores en función de la actividad empresarial y de la optimización del servicio. 4. El arte de escuchar y preguntar. | Reconocer la función de atención al cliente según misión, visión, valores, políticas y principios corporativos. Evidenciar actitud de servicio en la interacción con el cliente interno y externo según criterios institucionales de servicio. Conocer y aplicar la estructura organizacional de acuerdo con la carta organizacional de la entidad. Desarrollar las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo con respeto y cortesía de acuerdo con el protocolo de servicio institucional. | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Organizado en las actividades desarrolladas Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Reconoce la función de atención al cliente según misión, visión, valores, políticas y principios corporativos. Evidencia actitud de servicio en la interacción con el cliente interno y externo según criterios institucionales de servicio. Conoce y aplica la estructura organizacional de acuerdo con la carta organizacional de la entidad. Desarrolla las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo con respeto y cortesía de acuerdo con el protocolo de servicio institucional. Desarrolla la comunicación con el cliente interno y externo de manera cálida, precisa y oportuna según los protocolos de servicio. | CONOCIMIENTO - Prueba escrita u oral para evaluar conocimientos: 1 hasta el 9. DESEMPEÑO - Observación directa de la interacción con el usuario en tres momentos diferentes de acuerdo con el rango de aplicación | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la misión, la visión y principios corporativos y portafolio de servicios. Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente. Estudiante |


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 16 de 127 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>5. Tipos de clientes, segmentación.</p> <p>6. Imagen personal, normas de urbanidad y cortesía.</p> <p>7. Normas técnicas de calidad de producción o servicio.</p> <p>8. Sistema de gestión de calidad.</p> <p>9. Interpretación de manuales de funcionamiento de equipos.</p> <p>10. Estrategias de fidelización del cliente.</p> <p>11. Desarrollo y crecimiento personal.</p> | <p>Desarrollar la comunicación con el cliente interno y externo de manera cálida, precisa y oportuna según los protocolos de servicio.</p> <p>Mantener la imagen y presentación personal de acuerdo con los protocolos de servicio.</p> <p>Utilizar los equipos y elementos de trabajo de acuerdo con la capacidad tecnológica de la institución y el manual técnico de los equipos y según normas técnicas.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Honesto con el diagnóstico que le da a los clientes.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Mantiene la imagen y presentación personal de acuerdo con los protocolos de servicio.</p> <p>Utiliza los equipos y elementos de trabajo de acuerdo con la capacidad tecnológica de la institución y el manual técnico de los equipos y según normas técnicas.</p> | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades prácticas</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos |


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 17 de 127 |

| | | |
|---|--|---|
| Técnicas <ol style="list-style-type: none"> Observación directa sobre la interacción con los usuarios bajo simulación o en prácticas. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. Instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> Listas de Chequeo de las actividades, Cuestionarios | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Áreas o escenarios de practica | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. |
| | | |


| Rango de aplicación | |
|----------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Tipos de cliente: | Interno, externo |
| Ambientes de trabajo | Administrativa Análisis de la situación de salud |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 18 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|--|---|--|------------------|---|
| 20332810010204 atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud. | | | | 115 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 3: Brindar información del producto o servicio conforme a requerimientos del cliente o usuario. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 9 horas | 2 horas | 17 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Relaciones interpersonales humanizadas 2. Normas legales del consumidor. 3. Marco legal y regulador propio del servicio. 4. Indicadores de tiempo, costo, calidad y productividad. 5. Políticas de servicio institucional, manuales y protocolos de servicio. 6. Manejo del conflicto y solución de problemas. 7. Empoderamiento y facultades de respuesta. | Ofrece la información requerida de acuerdo con los protocolos institucionales y el marco legal del producto o servicio. Suministra información sobre productos y servicios de manera oportuna, clara y completa en relación con el portafolio institucional y manuales técnicos. Reporta la no conformidad en la oferta a quien corresponde de acuerdo con los manuales de procedimiento. Genera los reportes e informes veraz y oportunamente según protocolo de servicio. Toma decisiones en beneficio del cliente de acuerdo con las | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Organizado en las actividades desarrolladas Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Ofrece la información requerida de acuerdo con los protocolos institucionales y el marco legal del producto o servicio. Suministra información sobre productos y servicios de manera oportuna, clara y completa en relación con el portafolio institucional y manuales técnicos. Reporta la no conformidad en la oferta a quien corresponde de acuerdo con los manuales de procedimiento. Genera los reportes e informes veraz y oportunamente según protocolo de servicio. Toma decisiones en beneficio del cliente de acuerdo con las normas de | CONOCIMIENTO - Prueba oral o escrita: para evaluar conocimientos del 1 hasta el 8. - Estudio de caso de situaciones reales para brindar información del producto o servicio ofertado. PRODUCTO - Tres formatos institucionales Diligenciados. DESEMPEÑO - Observación de actividades de información al usuario sobre productos y servicios de salud en tres momentos distintos de acuerdo con los rangos de aplicación. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento los aspectos más relevantes en la información proporcionada al usuario. Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente. |


| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 19 de 127 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 8. Tecnología biomédica referida al tipo de servicio. | normas de procedimiento e identificación de necesidades. | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> | procedimiento e identificación de necesidades. | | <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
|---|--|--|--|--|--|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 20 de 127 |

| Técnicas de evaluación | Escenarios de Aprendizaje | Medios Educativos |
|---|--|---|
| Técnicas <ol style="list-style-type: none"> Observación directa mientras se brinda información a un usuario se en espacio simulados o de prácticas. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. Instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> Listas de Chequeo de las actividades, Cuestionarios | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores. |


| Rango de aplicación | |
|-----------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipos de cliente: | Interno, externo |
| Medios de informacion | Telefonica Personal Electronicos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 21 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------|---|
| 20332810010204 atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud. | | | | 115 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 4: Identificar las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 9 horas | 2 horas | 17 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Teorías sobre servicio al cliente. 2. Tipos, técnicas y herramientas de mercadeo. 3. Como identificar las necesidades del Cliente. 4. Conocimiento sobre los productos, servicios y apoyos que se ofrecen. 5. Técnicas para escuchar y preguntar en forma efectiva. 6. Teorías sobre el trabajo en equipo. | Desarrollar el contacto con el cliente o usuario en un clima de cordialidad y respeto de acuerdo con protocolo institucional. Confrontar las necesidades del cliente el portafolio de servicio y la capacidad de respuesta institucional. Aplicar los métodos para detectar quejas y reclamos en los usuarios según protocolos institucionales. Identificar la satisfacción del cliente de acuerdo con la información obtenida por los diferentes métodos. | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. Respetuoso en las relaciones interpersonales. | Desarrolla el contacto con el cliente o usuario en un clima de cordialidad y respeto de acuerdo con protocolo institucional. Confronta las necesidades del cliente el portafolio de servicio y la capacidad de respuesta institucional. Aplica los métodos para detectar quejas y reclamos en los usuarios según protocolos institucionales. Identifica la satisfacción del cliente de acuerdo con la información obtenida por los diferentes métodos. Establece los indicadores de satisfacción al cliente según metas de mejoramiento. | CONOCIMIENTO - Estudio de caso para identificar las necesidades del usuario. - Prueba escrita para evaluar vocabulario técnico y conocimientos. PRODUCTO - Tres reportes o formularios diligenciados de acuerdo con el manual de procedimientos. DESEMPEÑO - Observación directa en el puesto de trabajo sobre la identificación y satisfacción de necesidades del usuario de acuerdo con el rango de aplicación. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento de las necesidades del usuario o cliente, según las políticas de mercado. Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente. |


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 22 de 127 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|--|
| <p>7. Conocimiento sobre uso y manejo de formatos institucionales.</p> <p>8. Lenguaje técnico referido al producto o servicio dado.</p> <p>9. Manejo de software operativos.</p> <p>10. Manejo de base de datos, referenciación Competitiva.</p> <p>11. Mecanismos de participación social y empoderamiento.</p> <p>12. Normas de participación social.</p> | <p>Establecer los indicadores de satisfacción al cliente según metas de mejoramiento.</p> <p>Ubicar y clasificar los clientes son según régimen de acuerdo a sus necesidades y políticas de servicio.</p> <p>Manejar los programas operativos según manual de procedimientos</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Ubica y clasifica los clientes son según régimen de acuerdo a sus necesidades y políticas de servicio.</p> <p>Maneja los programas operativos según manual de procedimientos.</p> | | <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 23 de 127 |

| | | |
|---|---|---|
| Técnicas 1. Observación directa sobre la elaboración de la atención de los de clientes y la identificación de las necesidades del cliente y su respectiva información. 2. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. Instrumentos: 1. Listas de Chequeo de las actividades, 2. Cuestionarios | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Escenarios de práctica. | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Sala de sistemas. |
| | | |

| Rango de aplicación | |
|----------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Tipos de cliente: | Interno, externo |
| Ambientes de trabajo | Administrativo Análisis de la situación de salud |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 24 de 127 |

Módulo 2:

NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:

Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente


Código: 20332840030204

FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud


Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.

Acuerdo 0153 de 2012


| Norma de competencia | Duración la competencia o módulo |
|---|--|
| 20332840030204 Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | 80 horas |
| | Duración del elemento o unidad de aprendizaje |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 25 de 127 |


| Elemento o unidad de aprendizaje 1: Recepcionar al usuario en la prestación de los servicios en relación con la comprobación de derechos contractuales. | | | | Teoría | Trabajo Autónomo. | Practica |
|--|---|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | 9 horas | 2 horas | 16 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| <p>La persona conoce y comprende:</p> <p>Tipos de aseguramiento.</p> <p>Manual de procedimientos administrativos de la institución</p> <p>Red de servicios de salud</p> <p>Manejo cuotas de recuperación</p> <p>Manejo de información por medio convencional (manuales)</p> <p>RIPS y documentos soporte.</p> <p>Sistemas de facturación: Código de barras</p> | <p>Realizar la información al usuario sobre los deberes y derechos de la atención en salud según tipo y requisito de aseguramiento.</p> <p>Verificar la comprobación de los derechos contractuales siguiendo los lineamientos establecidos por tipo de aseguramiento.</p> <p>Ingresar al usuario a la red de servicios según entidad responsable del pago.</p> <p>Manejar el portafolio de clientes y servicios según normativa institucional.</p> <p>Anexar y consolidar los RIPS y documentos soporte a la cuenta de servicios de acuerdo con la red propia y adscrita.</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Organizado en las actividades desarrolladas</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> | <p>Realiza la información al usuario sobre los deberes y derechos de la atención en salud según tipo y requisito de aseguramiento.</p> <p>Verifica la comprobación de los derechos contractuales siguiendo los lineamientos establecidos por tipo de aseguramiento.</p> <p>Ingresar al usuario a la red de servicios según entidad responsable del pago.</p> <p>Maneja el portafolio de clientes y servicios según normativa institucional.</p> <p>Anexa y consolida los RIPS y documentos soporte a la cuenta de servicios de acuerdo con la red propia y adscrita.</p> | <p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de aplicación donde ubica los servicios de salud por niveles de atención. - Análisis de estudio de casos sobre confirmación de derechos en diferentes tipos de aseguramiento. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta de servicios con los respectivos documentos soporte - Agendas de profesionales y servicios según normatividad. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de servicio en el desempeño de sus funciones. - Calidad de la información brindada al usuario. | | <p>Asesor educativo.</p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.</p> <p>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS en todos los componentes de afiliación al sistema.</p> <p>Estudiante</p> |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 26 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Lenguaje técnico | Elaborar las órdenes de prestación de servicios según normatividad institucional. | Amable en el trato con el cliente. | Elabora las órdenes de prestación de servicios según normatividad institucional. | - Capacidad resolutive en situaciones problemas durante la admisión de un usuario. | Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo |
| Conceptos básicos de informática y sistemas | Realizar el censo de pacientes en relación con las novedades diarias. | Asertivo en la comunicación con los usuarios. | Realiza el censo de pacientes en relación con las novedades diarias. | | Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. |
| Manejo de valores | Instalar al usuario e en habitación o consulta de acuerdo a la disponibilidad y criterios de servicios | Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente. | Instala al usuario e en habitación o consulta de acuerdo a la disponibilidad y criterios de servicios | | Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia. |
| Software de admisión | | Organizado en la distribución de la información consignada en los libros. | | | Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas, |
| Hoja de censo | | Honesto con el diagnostico que le da a los clientes. | | | Métodos, |
| | | Organizado con la presentación personal. | | | Estudio de casos, lectura dirigida, simulación, talleres, exposición, mesa redonda |
| | | Cuidadoso con la información suministrada al cliente. | | | Métodos. Técnicas didácticas activas: |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 27 de 127 |


| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | Talleres de lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades practicas |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | | Medios Educativos. |
| Técnicas <ol style="list-style-type: none"> 1 Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2 Observación directa de la admisión en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado. Instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> 1 Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2 Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia | | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica para admisión en los servicios de salud. | | | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Software libres para el desarrollo del proceso |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 28 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipos de cliente: | Sin seguro Con seguro Por evento |
| Entidades: | EPS ARL IPS |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 29 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 20332840030204 Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | | | | 80 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 2: Identificar el ente pagador de la población según normativa vigente. | | | | Teoría | Trabajo Autónomo. | Practica |
| | | | | 9 horas | 2 horas | 16 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| <p>La persona conoce y comprende:</p> <p>Ley de desplazados, programa de tercera edad, protección del ICBF, reinsertados, vinculados, copagos y cuotas moderadoras</p> <p>Procedimientos institucionales para encuesta prioritaria</p> <p>Base de datos de vía libre, desplazados reinsertados, protección de la niñez desamparada.</p> | <p>Identificar la persona en relación con los grupos de focalización según la normativa vigente.</p> <p>Remitir la persona es remitida a trabajo social en relación con la situación individual para encuesta prioritaria.</p> <p>Verificar los documentos de acuerdo con el sistema correspondiente según el caso particular (desplazados, vía libre, etc.).</p> <p>Solicitar al ente correspondiente la autorización</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Organizado en las actividades desarrolladas</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> | <p>Identifica la persona en relación con los grupos de focalización según la normativa vigente.</p> <p>Remite la persona es remitida a trabajo social en relación con la situación individual para encuesta prioritaria.</p> <p>Verifica los documentos de acuerdo con el sistema correspondiente según el caso particular (desplazados, vía libre, etc.).</p> <p>Solicita al ente correspondiente la autorización del servicio en relación con cada caso particular.</p> | <p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba oral y escrita sobre Sistema General de Seguridad Social en Salud. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagrama de flujo para cada caso. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidad en la formación impartida al usuario. | | <p>Asesor educativo.</p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.</p> <p>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario</p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 30 de 127 |


| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| Normatividad de otros. | <p>del servicio en relación con cada caso particular.</p> <p>Clasifica y archiva las autorizaciones son por tipo de cubrimiento.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado en la distribución de la información consignada en los libros.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Clasifica y archiva las autorizaciones son por tipo de cubrimiento.</p> | <p>según las políticas del SGSSS en todos los componentes de afiliación al sistema.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas, EPEP.</p> <p>Métodos,</p> <p>Estudio de casos , lectura dirigida,</p> |
|------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 31 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | simulación, talleres, exposición, mesa redonda Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades practicas |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | | Medios Educativos. |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación directa de la admisión en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado. Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia | | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica para admisión en los servicios de salud. | | | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Software libres para el desarrollo del proceso |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 32 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Instituciones | DABS Ministerio del interior ICBF Personería municipal Defensoría del pueblo |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 33 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|---|
| 20332840030204 Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | | | | 80 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 3: Custodiar historia clínica en el proceso de prestación de servicios según norma vigente. | | | | Teoría | Trabajo Autónomo. | Practica |
| | | | | 9 horas | 2 horas | 16 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| La persona conoce y comprende: Normativa en apertura, identificación, consecutivo. Tipos de registros clínicos. Epicrisis. Métodos de archivo. Mecanismos de control para la salida de la Historia Clínica. | Codificar la apertura de la Historia Clínica según normas institucionales Organizar los documentos de la Historia Clínica según las secuencias, normas y tecnología institucional. Manejar la información y datos de las Historias en forma confidencial, legal y ética. Interpretar el lenguaje técnico de la Historia Clínica según los referentes de terminología médica. | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Organizado en las actividades desarrolladas Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Codifica la apertura de la Historia Clínica según normas institucionales Organiza los documentos de la Historia Clínica según las secuencias, normas y tecnología institucional. Maneja la información y datos de las Historias en forma confidencial, legal y ética. Interpreta el lenguaje técnico de la Historia Clínica según los referentes de terminología médica. Archiva la Historia Clínica según manual de procedimiento institucional. | Conocimiento: - Un conversatorio sobre la normativa en Historia Clínica. Producto: - Historia Clínica organizada según normativa. Desempeño: - Diligenciar los formatos para custodiar la Historia Clínica. - Elaborar y organizar una Historia Clínica según tecnología y normativa. - Responsabilidad en el manejo de la Historia Clínica. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud. Estudio de caso, sobre los derechos y los |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 34 de 127 |


| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Responsabilidad civil, penal, ética. Manuales de procedimiento en Historia Clínica.</p> <p>Lenguaje profesional en salud.</p> <p>Terminología aplicada</p> <p>Patologías, intervenciones, ayudas Diagnosticas.</p> <p>Procedimientos, equipos, insumos, medicamentos, diagnóstico y Especialidades.</p> <p>Base de datos.</p> | <p>Archivar la Historia Clínica según manual de procedimiento institucional.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado en la distribución de la información consignada en los libros.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Aplica los mecanismos de control en la custodia de la Historia Clínica según manual de procedimiento.</p> | <p>deberes del usuario según las políticas del SGSSS en todo los componentes de afiliación al sistema.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas, EPEP. Métodos,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 35 de 127 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Estudio de casos , lectura dirigida, simulación, talleres, exposición, mesa redonda</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades practicas</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| <p>Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación directa de la admisión en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado.</p> <p>Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica para admisión en los servicios de salud.</p> | | <p>Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Software libres para el desarrollo del proceso</p> | |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 36 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipo de registro | Identificacion Especiales Anexos |
| Historia clínica | Manual sistematizada |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 37 de 127 |

Módulo 3.


NORMA DE COMPETENCIA

Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias


Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.

Código: 20332810060304


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--------------------|------------|---|---|------------------|--------------------------------|
| 20332810060304 Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias | | | | 115 horas | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 1: Aplicar la técnica aséptica en todos los procedimientos de acuerdo con las medidas de prevención y control de las infecciones establecidas. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 19 horas | 5 horas | 34.5 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 38 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>1. La infección.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Proceso. - Tipos de microorganismos. - Bacteriana, viral, micótica. - Mecanismos de transmisión. - Período. - Vocabulario: Sepsis, antisepsis. <p>2. Principios de técnica aséptica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Técnicas. - Tipo: Médica, Quirúrgica. - Aislamiento: Definición, objetivos, precauciones. - Lavado de manos: Técnica. - Medidas de bioseguridad según norma. - Barrera. - Postura de guantes, mascarilla y gorro, bata Qx, delantal protector. <p>3. Infección nosocomial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición. | <p>Aplicar principios de la técnica aséptica en los procedimientos según protocolos.</p> <p>Utilizar los elementos de barrera de acuerdo con las especificaciones de cada uno de los tipos de aislamientos.</p> <p>Manejar y clasificar los desechos según las normas de manejo seguro vigentes de los desechos.</p> <p>Manejar las intervenciones delegadas con los tipos de lesión, según tipo y guías de manejo.</p> <p>Identificar los signos y síntomas de alteración de las heridas registrados e informados oportunamente a la persona competente.</p> <p>Realizar la participación en las actividades programadas de vigilancia salud pública de infecciones intrahospitalarias de acuerdo con las normas y protocolos.</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> | <p>Aplica principios de la técnica aséptica son aplicados en los procedimientos según protocolos.</p> <p>Utiliza los elementos de barrera de acuerdo con las especificaciones de cada uno de los tipos de aislamientos.</p> <p>Maneja y clasifica los desechos según las normas de manejo seguro vigentes de los desechos.</p> <p>Maneja las intervenciones delegadas con los tipos de lesión, según tipo y guías de manejo.</p> <p>Identifica los signos y síntomas de alteración de las heridas registrados e informados oportunamente a la persona competente.</p> <p>Realiza la participación en las actividades programadas de vigilancia salud pública de infecciones intrahospitalarias de acuerdo con las normas y protocolos.</p> <p>Maneja el material estéril según protocolo.</p> | <p>CONOCIMIENTO</p> <p>Prueba oral y escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la técnica aséptica. - Precauciones de asepsia. - Proceso de infección. - Bioseguridad. <p>PRODUCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registros sobre formas establecidas en el control de infecciones y las enfermedades de notificación obligatorias. <p>DESEMPEÑO</p> <p>Observación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavado de manos. - Aplicación de técnica aséptica en el manejo de material. - Aplicación y cumplimiento normas de bioseguridad. - Curaciones en tres tipos de heridas. - Observación en la participación como circulante o análisis de la situación de salud en un procedimiento. - Asistir en la transmisión de materiales en un procedimiento. | <p>Asesor educativo.</p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación de reconocimiento de los principios de la técnica aséptica.</p> <p>Actividad de práctica intramural de lavado de manos, postura de guantes limpios y estériles, vestimenta e indumentaria para procesos clínicos.</p> <p>Planteamiento de actividad sobre la esterilización de equipos y suministros.</p> <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 39 de 127 |


| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Criterios. - Origen. - Causas. - Proceso. <p>4. Control de infección intrahospitalaria: Proceso de lavado, desinfección de instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comité de infección intrahospitalaria. - Manejo de antimicrobianos, desinfectantes, antisépticos. - Manejo de detergentes enzimáticos. <p>5. Manejo interno y externo de los desechos hospitalarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Clasificación. - Marco legal. - Tratamiento y reciclaje con material no infeccioso - Programa de reciclaje | Manejar el material estéril según protocolo. | <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | | | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación de lavados de manos y vestimenta estéril.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 40 de 127 |


| | | |
|--|---|---|
| <p>Técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación directa mientras se desarrollan actividades propias del elemento de competencia, relacionadas con el lavado de manos, postura de guantes entre otras. 2. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listas de Chequeo 2. Cuestionarios. | <p>Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica.</p> | <p>Televisor Tablero acético Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa pláticas verde, rojas, grises Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutaraldehído Gafas de seguridad Guantes limpios Guantes estériles Dispensador de jabón</p> |
|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 41 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|------------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Precauciones | Estándar o habitual PS Protocolos basados en la transmisión Basados en la transmision |
| Técnicas de curación | Limpia Contaminadas |
| Desechos hospitalarios | Biologicos Infecciosos No infecciosos |
| Escenarios | Institucional y domiciliaria |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 42 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|--|--|--|------------------|--|
| 20332810060304 controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias. | | | | 115 horas | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 2: Efectuar procedimientos especializados de limpieza, desinfección y esterilización en equipos y artículos según manuales estandarizados de la empresa. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 19 horas | 5 horas | 34.5 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. La suciedad en relación con el tipo de equipo-artículo a limpiar. | Renovar las partes y piezas de los equipos y ensambladas en forma cuidadosa durante el proceso de limpieza, siguiendo las instrucciones del manual de funcionamiento y normas de bioseguridad. | Asertivo en el manejo de la información del cliente. | Renueva las partes y piezas de los equipos y ensambladas en forma cuidadosa durante el proceso de limpieza, siguiendo las instrucciones del manual de funcionamiento y normas de bioseguridad. | CONOCIMIENTO - Respuestas escritas a un test sobre características de las superficies de equipos y artículos en relación con productos químicos a usar. - Respuesta verbal a un caso sobre importancia de barreras de protección personal. PRODUCTO - Inspección visual de un equipo o artículo verificado ante procedimiento estándar. DESEMPEÑO - Resultados de dos limpiezas de diferentes superficies en equipos ó artículos. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre las actividades de esterilización de equipos. Actividad de práctica intramural de lavado de manos, postura de guantes limpios y estériles, vestimenta e indumentaria para procesos clínicos. |
| 2. Lectura e interpretación de los manuales de funcionamiento de los equipos artículos. | Verificar el funcionamiento y limpieza de los equipos después del proceso de limpieza, sanitización y desinfección y esterilización. | Ético en el manejo de la información del cliente. | Verifica el funcionamiento y limpieza de los equipos después del proceso de limpieza, sanitización y desinfección y esterilización. | | | |
| 3. Normas de bioseguridad y manejo del riesgo biológico. | Realizar los métodos de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según tipo de suciedad. | Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. | Realiza los métodos de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según tipo de suciedad. | | | |
| 4. Productos químicos y su compatibilidad con las características del equipo artículo | Reflejar la pulcritud en la calidad del trabajo realizado. | Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Refleja la pulcritud en la calidad del trabajo realizado. | | | |
| 5. Clasificación de equipos-artículos y | | Sensible ante las necesidades del usuario. | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 43 de 127 |


| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>equipos según superficies y especialidad.</p> <p>6. Importancia de la aplicación de buenas prácticas de manufactura.</p> <p>7. El valor de la pulcritud y meticulosidad en el desempeño humano.</p> <p>8. Identificación de métodos de validación de limpieza y sanitización (químico, físico y microbiológico).</p> <p>9. Los métodos de limpieza y sanitización (manual, mecánico y automatizado) en relación con el diseño del equipo artículo.</p> <p>10. Fases para limpieza y sanitización de equipos-artículos (inspección, enjuague</p> | <p>Remover las manchas de equipos y artículos según manual de funcionamiento.</p> <p>Diligenciar los registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección en formatos establecidos de acuerdo con la normativa vigente.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Remueve las manchas de equipos y artículos según manual de funcionamiento.</p> <p>Diligencia los registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección en formatos establecidos de acuerdo con la normativa vigente.</p> | <p>Planteamiento de actividad sobre la esterilización de equipos y suministros.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación de lavados de manos y vestimenta estéril.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas:</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 44 de 127 |

| <p>inicial, lavado químico, enjuague, secado y lubricación.</p> <p>11. Registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección de equipos y artículos.</p> | | | | | <p>Talleres lectura dirigida. Estudio de caso.</p> |
|--|--|---|--|---|--|
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| <p>Técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2. Observación de directa d <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2. Cuestionarios. | | <p>Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor, Tablero acético Marcadores, Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas, Ropa de cirugía Bolsa pláticas verde, rojas, grises Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutaraldehído Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 45 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|--|--|
| Categoría | Clases |
| Tipos de limpieza y sanitizacio, desinfección y esterilizacion | Química Física |
| tipos de equipos -articulos | Farmacéuticos Alimentarios Medicoquirurgicos |
| Metodos de limpieza y sanitización | Manual Mecanico automatizado |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 46 de 127 |


Módulo 4.

NORMA DE COMPETENCIA


Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida

Código: 20332810060304


Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 47 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|--|--|--|---|------------------|---|
| 20332810060304 Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida. | | | | 140 horas | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 1: Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 15 horas | 5 horas | 28 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Anatomía por planos y sistemas, fisiología del cuerpo humano. 2. Estados de conciencia. 3. Técnicas y procedimientos de signos vitales, peso y talla. 4. Tipología de personalidad. 5. Habilidades para vivir mejor. 6. Conceptos básicos de funciones vitales Profundas. 7. Formatos institucionales. | Describir las características generales de la persona e informadas de acuerdo con el orden cefalocaudal y por sistemas. Tomar las constantes vitales registradas e informadas según normas de procedimiento. Tomar y registrar el peso y la talla según técnicas establecidas. Identificar la condición emocional mediante el diálogo. Registrar la observación física y emocional según normas legales Informar y registrar las alteraciones de las constantes | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del paciente Ordenado en el manejo de los soportes documentales de los procesos. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Describe las características generales de la persona e informadas de acuerdo con el orden cefalocaudal y por sistemas. Toma las constantes vitales registradas e informadas según normas de procedimiento. Toma y registra el peso y la talla según técnicas establecidas. Identifica la condición emocional mediante el diálogo. Registra la observación física y emocional según normas legales Informa y registra las alteraciones de las constantes vitales inmediatamente según referentes | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Anatomía por sistemas. - Estados de conciencia. - Signos vitales. - Registro de formatos e informes del último mes. Producto - Papelería institucional. - Registro último mes. Desempeño - Revisión física y emocional del paciente. - Visita domiciliaria. - Tomar y registrar en tres ocasiones los signos vitales. - Pesar y tallar en dos ocasiones a un niño, adulto y adulto mayor. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre las actividades de anatomía y fisiología Actividad de práctica intramural toma de signos vitales y demás ayudas diagnosticas.. Estudiante Atento y participativo en la orientación |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 48 de 127 |


| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|---|
| 8. Visita domiciliaria, investigación de caso y de campo. | <p>vitales inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente.</p> <p>Identificar los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia y salud pública.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>alterados, a la persona y nivel correspondiente.</p> <p>Identifica los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia y salud pública.</p> | | <p>impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 49 de 127 |


| | | |
|---|--|---|
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directo proceso de anamnesis del paciente Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa platicas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro |
|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 50 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Ciclo vital | Niño Adolescente Adulto Adulto mayor |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 51 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|--|---|--|---|------------------|---|
| 20332810060304 Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida. | | | | 140 horas | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 2: Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 15 horas | 5 horas | 28 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Deberes y derechos de las personas. 2. Cuidados pre-tras y post pruebas diagnósticas - Preparación materiales. - Educación pre-tras y post pruebas diagnósticas. - Control de los resultados de exámenes con la persona tratante. Tipos de pruebas diagnósticas - Hematológicas. - Químicas. - Bacteriológicas. - Hormonales. - Inmunológicas. - otras de interés en salud pública. Otras Pruebas: - Imagenología. - Radiación Ionizante. - Con material radioactivo. | Indagar, verificar y registrar los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo. Dar la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo. Informar restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo. Observar los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas e | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Indaga, verifica y registra los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo. Da la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo. Informa restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo. Observa los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas e informados a la persona competente. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Deberes y derechos del paciente. - Políticas institucionales. Producto - Registros clínicos – calidad de la información. - Disponibilidad y ordenamiento logístico. Desempeño - Observación directa de la orientación y preparación del paciente para valoración. - Observación diferentes horarios - Incluir hora crítica. - Actitud de servicio. - Información recibida por la persona y la familia. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre las pruebas diagnósticas. Actividad de práctica intramural toma de signos vitales y demás ayudas diagnosticas. Estudiante Atento y participativo en la orientación |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 52 de 127 |


| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ultrasonido. - Biopsia. - Patológicas - Citología. - Oncológicas. <p>4. Manual de procedimientos</p> <p>5. Comunicación terapéutica.</p> <p>6. Medidas de bioseguridad.</p> <p>7. Manejo de desechos.</p> <p>8. Manejo y disponibilidad de los diferentes formatos institucionales.</p> <p>9. Historia clínica.</p> <p>10. Sistema de información en salud.</p> <p>11. Eventos de notificación obligatorias.</p> | <p>informados a la persona competente.</p> <p>Realizar el análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.</p> <p>Registrar las pruebas de diagnóstico son según normas de registros.</p> <p>Tomar los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.</p> <p>Remitir las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Preparar y suministrar los elementos requeridos para la Valoración de acuerdo con el manual de procedimiento</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Realiza el análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.</p> <p>Registra las pruebas de diagnóstico son según normas de registros.</p> <p>Toma los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.</p> <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Prepara y suministra los elementos requeridos para la Valoración de acuerdo con el manual de procedimiento.</p> | <p>impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 53 de 127 |


| | | |
|---|---|---|
| <p>Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa proceso de toma de pruebas diagnósticas.</p> <p>Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios.</p> | <p>Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica.</p> | <p>Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa platicas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Agujas compresero.</p> |
|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 54 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipo de examen | <p>Imagenologia</p> <p>Pruebas de laboratorio</p> <p>Otros de interés en salud publica</p> |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 55 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 20332810060304 Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida. | | | | 140 horas | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 3: Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 15 horas | 5 horas | 28 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| Manual de procesos, procedimientos y normas existentes. 2. Normas de bioseguridad vigentes. 3. Equipos y materiales por tipo de muestra a tomar. 4. Técnicas de comunicación 5. Protocolos y procesos por tipo de muestras a tomar 6. Técnicas de desinfección y asepsia. 7. Principios de anatomía y fisiología. | Verifica la orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales. Prepara y etiqueta material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos. Explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen o muestra a tomar. Toma las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Verifica la orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales. Prepara y etiqueta material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos. Explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen o muestra a tomar. Toma las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Normas de bioseguridad. - Anatomía y fisiología. - Todos los sistemas (vascular, urinario, etc). o de caso argumentado Producto - Calidad de las muestras tomadas según orden solicitada. - Seguimiento a los resultados entregados. Desempeño - Observación directa de la relación con la persona. - Técnica de toma de muestras. - Remisión de las muestras. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre las pruebas diagnósticas. Actividad de práctica intramural toma de signos vitales y demás ayudas diagnósticas. Estudiante |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 56 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>8. Manejo de residuos según normas Nacionales.</p> <p>9. Sistema de referencia y contrarreferencia.</p> <p>10. Registros y papelería.</p> | <p>Toma los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> | <p>Toma los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.</p> | | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> |
| | <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Registra e informa las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> | <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Registra e informa las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente.</p> | | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> |
| | <p>Informa las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras ampliamente.</p> | <p>Amable en el trato con el cliente.</p> | <p>Informa las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras ampliamente.</p> | | <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> |
| | <p>Confronta los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio.</p> | <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> | <p>Confronta los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio.</p> | | <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> |
| | <p>Registra y reporta las alteraciones en los resultados son a la persona y al jefe inmediato.</p> | <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Registra y reporta las alteraciones en los resultados son a la persona y al jefe inmediato.</p> | | <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso.</p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 57 de 127 |

| | | | | | Taller practico Simulación. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directo proceso de toma de pruebas diagnósticas. Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa plasticas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Agujas compresero. | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 58 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipo de examen | Coprologico Orina Sangre Secreción Especiales Bromatologico |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 59 de 127 |

Módulo 5.


NORMA DE COMPETENCIA.

Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes


Código: 20332810080304

Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud), Acuerdo 0153.


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--------------------|------------|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| 20332810080304 asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | | | | 150 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 1: Preparar el entorno para dar cuidado a la persona en alteración de salud según asignación o delegación del profesional y guías y protocolos establecidos. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 10 horas | 2 horas | 18 horas |
| Saber | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 60 de 127 |

| Conocimientos de conceptos y principios | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>1. Técnicas y estrategias de comunicación: lenguaje no verbal.</p> <p>2. Admisión: concepto, vías de ingreso: consulta interna, urgencias y traslado.</p> <p>3. Referencia y contrarreferencia, marco legal</p> <p>4. Egreso: concepto, formas por mejoría, traslado o muerte.</p> <p>5. Arreglo del cadáver</p> <p>6. Documentación en caso de egreso</p> <p>7. Arreglo de la unidad hospitalaria</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de cama. - Manual y electrónica. - Otros. - Accesorios de seguridad. - Diferentes formas de preparar la Unidad. <p>8. Procedimientos de higiene, limpieza y</p> | <p>Preparar el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.</p> <p>Revisar las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.</p> <p>Preparar y mantiene la unidad es de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.</p> <p>Realizar la atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo con protocolos institucionales.</p> <p>Entrenar al usuario en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.</p> | <p>Consiente del trato digno al paciente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> | <p>Prepara el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.</p> <p>Revisa las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.</p> <p>Prepara y mantiene la unidad es de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.</p> <p>Realiza la atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo con protocolos institucionales.</p> <p>Entrena al usuario en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.</p> <p>Revisa y reporta las alteraciones del entorno son según protocolos.</p> | <p>Conocimiento Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual de procedimiento de manejo de equipos e inventarios - Normatividad de inventario, bioseguridad. - Normas de referencia y contrarreferencia - Normas de bioseguridad. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la unidad Preparada y arreglada según normas. - Planilla de inventario diligenciada - Registros: admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Nivel de satisfacción del usuario atendido. - Arreglo y mantenimiento de la unidad según necesidades de la persona. | <p>Asesor educativo.</p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.</p> <p>Actividad de práctica intramural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación</p> |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 61 de 127 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>desinfección</p> <p>9. Principios de bioseguridad</p> <p>10. Normas de procedimientos en el mantenimiento y manejo de equipos</p> <p>11 Manuales de manejo de equipos.</p> <p>12. El lenguaje apropiado a las diferentes necesidades de la persona.</p> <p>13. Interacción y empatía con las personas</p> <p>14. Entrega de turno.</p> | <p>Revisar y reportar las alteraciones del entorno son según protocolos.</p> <p>Revisar los inventarios y equipos son protocolos.</p> <p>Manejar los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.</p> <p>Realizar el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.</p> | <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Revisa los inventarios y equipos son protocolos.</p> <p>Maneja los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.</p> <p>Realiza el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.</p> | <p>- Evolución práctica sobre habilidad y actitud de servicio.</p> <p>- Arreglo del cadáver.</p> <p>- Admisión y egreso de la persona</p> <p>- Recibe y orienta al usuario.</p> | <p>propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| <p>Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca.</p> | | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla, Mascarilla con visera</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 62 de 127 |


2-Observación de directa procesos de enfermería.

Instrumentos:


- 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.
- 2-Cuestionarios.

Campos de práctica.


Polainas, Ropa de cirugía
 Bolsa plasticas verde, rojas, grises
 Caneca roja, verde, gris
 Alcohol glicerinado
 Jabón quirúrgico
 Hipoclorito de sodio
 Glutharaldehido
 Gafas de seguridad
 Guates limpios
 Guates estériles
 Dispensador de jabón
 Tensiómetro
 Pulsometro
 Agujas compresero.
 Camilla
 Cama hospitalaria, Sabanas
 Almohadas.

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 63 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Escenarios | Domiciliaria institucional |
| Grupos atareos | Niños Adultos Adulto mayor |
| Institucional | Equipamiento |
| Tipo de admisión | Interna Externa Urgencias Traslado |
| Tipo de egreso | Mejoría o voluntario Traslado Remisión o muerte |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 64 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 20332810080304 Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | | | | 150 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 2: Brindar los cuidados básicos asignados o delegados de higiene y comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 10 horas | 2 horas | 18 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Deberes y derechos de la persona. 2. Medidas de seguridad para la integridad Física. 3. Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afecten la piel. 4. Mecánica corporal. - Principios de ergonomía. - Alineación corporal, equipo y material de apoyo. 5. Clases de baño, equipo y precauciones - Cara, cabeza, boca, genitales. | Realizar a higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales. Preservar la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona. Mantener la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos. | Consiente del trato digno al paciente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Realiza a higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales. Preserva la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona. Mantiene la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Mecánica corporal. - Deberes y derechos de la persona. - Cuidados específicos de piel y mucosa. Producto - Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa. - Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad. Desempeño | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería. |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 65 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>6. Concepto de valores y creencias relacionadas con el aseo.</p> <p>7. Medidas de protección de la piel.</p> <p>8. Conocimiento y manejo de equipo de apoyo de seguridad y comodidad.</p> <p>9. Comunicación terapéutica.</p> <p>10. Registros clínicos.</p> <p>11. Cuidados higiénicos en casa según grupos etáreos.</p> <p>12. Uso de jabones y soluciones para hidratación y lubricación de la piel.</p> <p>13. El dolor, concepto, clasificación, efectos, mecanismos neurofisiológicos.</p> <p>14. Estrategias y tratamiento para el dolor: farmacológico y no farmacológicos.</p> <p>15. Descanso y sueño.</p> | <p>Realizar la frecuencia en los cambios postulares según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas.</p> <p>Estimular al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>Proteger la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>Registrar la observación de la piel y novedades durante el baño e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>Realizar la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.</p> <p>Aplicar las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Realiza la frecuencia en los cambios postulares según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas.</p> <p>Estimula al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>Protege la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>Registra la observación de la piel y novedades durante el baño e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>Realiza la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.</p> <p>Aplica las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos.</p> | <p>- Observación directa sobre tres aplicaciones de técnicas de higiene: Niño, adulto, adulto mayor.</p> <p>- Aplicación de estrategias eficaces para alivio del dolor.</p> <p>- Estudio de caso con respuesta argumentada sobre manejo del dolor.</p> | <p>Actividad de práctica intramural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 66 de 127 |


| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Registrar el dolor y alteraciones de la comodidad según normas.</p> <p>Promueve las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño son promovidas de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</p> | <p>Respetar los deberos y derechos del paciente.</p> | <p>Registra el dolor y alteraciones de la comodidad según normas.</p> <p>Promueve las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño son promovidas de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</p> | | <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Taller practico</p> <p>Simulación.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| <p>Técnicas</p> <p>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa procesos de enfermería.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2-Cuestionarios.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Unidad de procedimientos con lavamanos.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor, Tablero acético, Marcadores.</p> <p>Computadores, Bata quirúrgica desechable.</p> <p>Mascarilla, Mascarilla con visera</p> <p>Polainas, Ropa de cirugía</p> <p>Bolsa plásticas verde, rojas, grises</p> <p>Caneca roja, verde, gris</p> <p>Alcohol glicerinado</p> <p>Jabón quirúrgico, Hipoclorito de sodio</p> <p>Glutaraldehído</p> <p>Gafas de seguridad</p> <p>Guantes limpios</p> <p>Guantes estériles</p> <p>Dispensador de jabón</p> <p>Tensiómetro</p> <p>Pulsómetro</p> <p>Agujas compresor.</p> <p>Camilla, Cama hospitalaria</p> <p>Sábanas, Almohadas, Pílingo, pata.</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 67 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipo de baño | Ducha Cama Genitales Boca |
| Grupos etareos | Niños Adultos Adulto mayor Persona con trastorno mental |
| Tipos de masajes | De presión circulares |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 68 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------|--|
| 20332810080304 Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | | | | 150 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 3: Asistir a la persona en las actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 10 horas | 2 horas | 18 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1- Morfología de la piel. - Sistema músculo esquelético, articular y circulatorio 2. Principios básicos de física - Comportamiento de los líquidos. - Corriente eléctrica. - Uso de palancas (física). 3. Terminología sobre ejercicios y movilidad articular 4. Ejercicios, tipos de ejercicios. 5. Técnica de traslado. - Equipos de traslado. - Precaución. | Realizar los ejercicios activos o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas Realizar los masajes teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones. Realizar los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos. | Consiente del trato digno al paciente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Realiza los ejercicios activos o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas Realiza los masajes teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones. Realiza los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Protección de la piel: tipos de ejercicios, contraindicaciones - Articulaciones. - Limitaciones a la actividad. Producto - Registro de las observaciones de la integridad de la piel. Desempeño Observación directa: - Actividades de masaje, ejercicios y traslados. - Revisión de las condiciones de la piel de una persona atendida. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería. Actividad de práctica intramural sobre aspectos requeridos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 69 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>- Procedimientos cama-silla-camilla.</p> <p>6. Accesorios en la deambulaci3n.</p> <p>- Muletas, andadores.</p> <p>7. Inventario y manejo seguro de equipos.</p> <p>8. Glosario del sistema m3sculo esquel3tico.</p> <p>9. Intolerancia a la actividad, limitaciones de la movilidad f3sica.</p> <p>10. T3cnicas de movilizaci3n.</p> | <p>Asistir la deambulaci3n de la persona de acuerdo con la condici3n cl3nica y f3sica.</p> <p>Promover las actividades f3sicas de acuerdo con los par3metros de vida saludable y condiciones f3sicas de las personas.</p> <p>Aplicar los principios de ergonom3a y mec3nica corporal en las actividades de la vida diaria.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compa1eros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicaci3n con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentaci3n personal.</p> <p>Cuidadoso con la informaci3n suministrada al cliente</p> | <p>Asiste la deambulaci3n de la persona de acuerdo con la condici3n cl3nica y f3sica.</p> <p>Promueve las actividades f3sicas de acuerdo con los par3metros de vida saludable y condiciones f3sicas de las personas.</p> <p>Aplica los principios de ergonom3a y mec3nica, corporal en las actividades de la vida diaria.</p> | <p>- Grado de satisfacci3n de la persona frente a los ejercicios, masajes y traslado.</p> | <p>por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientaci3n impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formaci3n propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las t3cnicas did3cticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulaci3n toma de signos vitales y dem3s aspectos del elemento de competencia.</p> <p>M3todos.</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 70 de 127 |


| | | Respetar los deberos y derechos del paciente. | | | Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación. |
|---|--|--|--|---|--|
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa procesos de enfermería. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor, Tablero aclínico Marcadores, Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla, Mascarilla con visera Polainas, Ropa de cirugía Bolsa plasticas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro, Pulsometro Agujas compresero, Camilla, Cama hospitalaria Sabanas Almohadas. Pisingo, pato. | |
| Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 71 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Ejercicios | Activos Pasivos |
| Traslados | Silla Camilla Automóvil Otros |
| Movilización | Muletas Caminadores |
| Grupos etareos | Niños Adultos Adulto mayor Persona con trastorno mental |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 72 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------|---|
| 20332810080304 Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | | | | 150 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 4: Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 10 horas | 2 horas | 18 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Grupos de alimentos. - Funciones. - Alimentos de cada grupo. 2. Manipulación y conservación de cada grupo de alimentos. 3. Términos de limpieza y desinfección. 4. Características de cada grupo etéreo, fisiología relacionada con la alimentación y nutrición. 5. Guías alimentarias por grupo etéreo. 6. Anatomía y fisiología del sistema digestivo (a hasta i). | Realizar la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes. Informar y registrar la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta según el protocolo establecido. Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos | Consiente del trato digno al paciente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Realiza la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes. Informa y registra la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta según el protocolo establecido. Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Los siete grupos de alimentos. - Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias. - Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor. Producto - Presentación de material de Divulgación de los mensajes según política nacional. - Registro de ingesta y tolerancia alimentaria. Desempeño - Manipulación de los alimentos. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería. Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 73 de 127 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>7. Balance de líquidos.</p> <p>8. Control de ingesta.</p> <p>9. Dietas.</p> <p>10. Alimentación enteral.</p> <p>11. Conocimiento sobre registros para el control de líquidos.</p> | <p>nutricionales y condición de salud.</p> <p>Realiza el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud.</p> <p>Promueve el control diario de los alimentos de los siete grupos en la persona y comunidad.</p> <p>Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia.</p> <p>Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.</p> <p>Utiliza las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales.</p> <p>Orienta la dieta según la condición individual y guía del profesional de nutrición.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Realiza el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud.</p> <p>Promueve el control diario de los alimentos de los siete grupos en la persona y comunidad.</p> <p>Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia.</p> <p>Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.</p> <p>Utiliza las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales.</p> <p>Orienta la dieta según la condición individual y guía del profesional de nutrición.</p> | <p>- Verificación de la divulgación de los mensajes individuales.</p> | <p>por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos.</p> |
|--|---|--|--|---|--|



DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA

Código

GP-DC-006


Fecha Vigente

14/07/2021


Versión
1

Página
74 de 127


| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Respetar los deberos y derechos del paciente. | | | Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación. |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa procesos de enfermería. Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor, Tablero aclínico, Marcadores. Computadores, Bata quirúrgica desechable. Mascarilla, Mascarilla con visera, Polainas Ropa de cirugía Bolsa platicas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Agujas compresero. Camilla, Cama hospitalaria, Sabanas Almohadas, Pisingo, pato, Mesa para comer Mesa de noche. | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 75 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|------------------------------|
| Categoría | Clases |
| Guis alimentarias | Menor de 2 años |
| | Mayor de 2 años |
| | Madres gestantes |
| | Madres lactantes |
| | Adulto mayor |
| Especiales | Dietas por patologías |
| | Nutrición oral |
| | Nutrición enteral |
| | |
| | |
| Grupos etareos | Niños |
| | Adultos |
| | Adulto mayor |
| | Persona con trastorno mental |
| | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 76 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|---|---|--|---|-------------------------|--|
| 20332810080304 Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | | | | 150 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 5: Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 10 horas | 2 horas | 18 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1-Cifras de eliminación normales 2. Vías de eliminación - Sensible. - Insensible. 3. Anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción - Alteraciones en la eliminación - Balance hidroelectrolítico. - Membrana celular. - Regulación de los comportamientos de líquidos corporales. - Mecanismos homeostáticos. | Identificar los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona. Proveer los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona. Aplicar las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento. Realizar el control y medición de la eliminación con la | Consiente del trato digno al paciente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Identifica los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona. Provee los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona. Aplica las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento. Realiza el control y medición de la eliminación con la frecuencia y | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Anatomía y fisiología del sistema urinario y digestivo. - Vías de eliminación y excreción - Cifras normales. Producto - Registro de eliminación y excreción (3 días diferentes). - Balance de líquidos. Desempeño - Observación directa del cuidado de la persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería. Actividad de práctica intramural sobre aspectos requeridos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 77 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>4. Normas de bioseguridad en manejo de líquidos y secreciones.</p> <p>5. Medidas de capacidad y volumen y su relación.</p> <p>6. Hoja de control de líquidos.</p> <p>7. Terminología relacionada con la Eliminación.</p> <p>8. Uso y manejo de equipo de apoyo a la eliminación.</p> <p>9. Técnicas de asepsia en el manejo de equipos de apoyo a la eliminación.</p> <p>10. Medidas de protección de la piel.</p> <p>11. Glosario de términos.</p> | <p>frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.</p> <p>Registrar las alteraciones en la eliminación son e informadas según la observación y protocolos establecidos.</p> <p>Aplicar os cuidados de la piel alrededor de genitales, región anal y drenes según las necesidades de la persona.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>precisión requerida según necesidad de la persona.</p> <p>Registra las alteraciones en la eliminación son e informadas según la observación y protocolos establecidos.</p> <p>Aplica os cuidados de la piel alrededor de genitales, región anal y drenes según las necesidades de la persona.</p> | <p>- Verificación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de las secreciones y eliminaciones.</p> | <p>por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 78 de 127 |

| | | Respetar los deberos y derechos del paciente. | | | Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación. |
|---|--|--|--|---|--|
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa procesos de enfermería. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor, Tablero aclínico, Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable, Mascarilla Mascarilla con visera, Polainas Ropa de cirugía Bolsa plasticas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado, Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios, guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Agujas compresero. Camilla, Cama hospitalaria Sabanas, Almohadas. Pisingo, pato, Mesa para comer. Mesa de noche. | |
| Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 79 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Grupos etareos | Niños Adultos Adulto mayor Persona con trastorno mental |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 80 de 127 |

Módulo 6:

NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:


Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes

Código: 20332810090304


FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud

Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS; Acuerdo 0153 de 2012


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|--|
| 20332810090304 Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes | | | | 426 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 1: Promover hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo según guías de manejo. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 68 horas | 17 horas | 128 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Morbimortalidad nacional 2. Anatomía y fisiología de los sistemas. - Músculo esquelético. - Tegumentario. | Indagar los hábitos y patrones de las funciones a la persona y registrados de acuerdo con las guías de manejo. | Consiente del trato digno al paciente. | Indaga los hábitos y patrones de las funciones a la persona y registrados de acuerdo con las guías de manejo. | Conocimiento Evaluación oral o escrita sobre: - Factores de riesgo y protectores por sistemas en | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 81 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Digestivo y gastrointestinal. - Cardiorrespiratorio y vascular. - Inmunológico. - Neurológico y órganos de los sentidos. - Endocrino. - Renal y urinario. - Reproductivo. - Estructura y función. - Glosario de términos. <p>3. Factores de riesgo de las funciones en los diferentes sistemas por grupo etáreo.</p> <p>4. Factores protectores de las diferentes funciones por grupo etáreo.</p> <p>5. Técnica de entrevista, formatos y guías.</p> <p>6. Primeros auxilios por sistemas afectados.</p> <p>7. Vigilancia en salud pública: estrategias de vigilancia, sistemas de vigilancia, Comité de vigilancia epidemiológica.</p> | <p>Identificar los factores de riesgo de las funciones en la persona en relación con las guías de manejo.</p> <p>Promover los factores protectores de las funciones en la persona de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Concretar el plan de mejoramiento frente a los factores de riesgo de la persona y la familia de acuerdo con los factores de riesgo identificados.</p> <p>Aplicar los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo.</p> | <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> | <p>Identifica los factores de riesgo de las funciones en la persona en relación con las guías de manejo.</p> <p>Promueve los factores protectores de las funciones en la persona de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Concreta el plan de mejoramiento frente a los factores de riesgo de la persona y la familia de acuerdo con los factores de riesgo identificados.</p> <p>Aplica los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo.</p> | <p>las patologías más frecuentes según morbilidad nacional.</p> <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro del plan de mejoramiento acordado con la persona de acuerdo con las funciones alteradas. - Registro de la indagación sobre hábitos saludables. <p>Desempeño</p> <p>Observación directa sobre la aplicación de primeros auxilios frente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión física de un accidentado, TRIAGE. - Las alteraciones de los diferentes sistemas. - Para cuidados respiratorios. - Fractura de MMII. - Hemorragia. | <p>en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.</p> <p>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 82 de 127 |


| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> <p>Respeto los deberos y derechos del paciente.</p> | | | <p>conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Taller practico Simulación.</p> |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| <p>Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa procesos de enfermería.</p> <p>Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa plasticas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 83 de 127 |


| | | |
|--|--|--|
| | | Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Agujas compresero. Camilla Cma hospitalaria Sabanas Almohadas. Pisingo, pato, Mesa para comer Mesa de noche. |
|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 84 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Categoría | Clases |
| Grupos etareos | Niño |
| | Adulto |
| | Adulto mayor |
| | Personas con trastornos mentales |
| Sistemas | Musculo esquelético |
| | Tegumentario |
| | Digestivo y gastrointestinal |
| | Cardiorrespiratorio y vascular |
| | Inmunologico |
| | Neurologico y órganos de los sentidos |
| | Endocrino |
| | Renal y urinario reproductivo |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 85 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|---|
| 20332810090304 Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes | | | | 426 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento unidad de aprendizaje 2: Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo. | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Practica |
| | | | | 68 horas | 17 horas | 128 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| Cuidados de enfermería por procedimientos especiales según sistema intervenido (c). - Tipos y sitios, técnicas de aplicación. - Cuidados y precauciones por cada uno de los procedimientos, patologías más frecuentes por sistemas alterados y su relación con la morbilidad en Colombia (a hasta d). 2. Signos y síntomas de la alteración de las diferentes funciones por sistemas. | Aplicar los cuidados pre - trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos. Indagar los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas y registrados de acuerdo con guías de manejo. Aplicar las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema según la | Consiente del trato digno al paciente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Aplica los cuidados pre - trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos. Indaga los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas y registrados de acuerdo con guías de manejo. Aplica las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo. | Conocimiento Evaluación oral o escrita sobre: - Orientación pre - trans y post operatoria a la persona - Vocabulario técnico. Producto - Registro de los cuidados de enfermería según cada procedimiento. Desempeño - Guía de observación sobre cada uno de los procedimientos específicos relacionados en la columna de conocimientos esenciales. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre cuidaos de enfermería Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 86 de 127 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>- Dolor.</p> <p>- Disfunción.</p> <p>3. Cuidados de enfermería a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacientes con alteraciones en los diferentes sistemas. - Injertos, colgajos, plastia, curaciones – osteosíntesis. - Quemaduras – PVC, catéter venenoso central. - Gastrostomía – lavado gástrico – gastroclisis. - Colostomía. - Tubo en T – SNG – drenes: <p>Penrrouse, Tubos y drenajes de sistema cerrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traqueostomía – oxigenoterapia. - Drenaje de tórax. - Aspiración de secreciones. - Cateterismo vesical-irrigaciones. - Cistotomía, transfusión sanguínea. <p>4. Medicamentos de uso más frecuentes por</p> | <p>función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplicar los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado de acuerdo con la guía de manejo.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Aplica los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado de acuerdo con la guía de manejo.</p> | <p>por el elemento de competencia.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación de cirugía.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida.</p> |
|--|--|--|---|--|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 87 de 127 |

| sistemas 5. Vocabulario, técnica por sistemas | | Respetar los deberos y derechos del paciente. | | | Estudio de caso. Taller practico Simulación. |
|---|--|--|--|---|--|
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa procesos de enfermería. Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Bata quirúrgica desechable. Mascarilla Mascarilla con visera Polainas Ropa de cirugía Bolsa plasticas verde, rojas, grices Caneca roja, verde, gris Alcohol glicerinado Jabón quirúrgico Hipoclorito de sodio Glutharaldehido Gafas de seguridad Guates limpios Guates estériles Dispensador de jabón Tensiómetro Pulsometro Aguja compresor. Camilla Cama hospitalaria Sabanas Almohadas. Pisingo, pato, | |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 88 de 127 |

| | | |
|--|--|--|
| | | Mesa para comer Mesa de noche. Simulador rcp adulto Camilla |
|--|--|--|

| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Grupos etareos | Niños Adultos Adulto mayor Pacientes con alteraciones mentales |
| Sistemas | Musculo esquelético Tegumentario Digestivo y gastrointestinal Cardiorrespiratorio y vascular Inmunologico Neurologico y órganos de los sentidos Endocrino Renal y urinario reproductivo |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 89 de 127 |

Módulo 7.


NORMA DE COMPETENCIA.

Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.


Código: 20332810100304

Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| 20332810100304 Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes. Elemento o unidad de aprendizaje 1: Alistar los medicamentos e inmunobiológicos según delegación, teniendo en cuenta los principios de asepsia y normas técnicas. | | | | 120 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Prácticas. |
| | | | | 13 horas | 3 horas | 24 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Medicamentos: origen, absorción y eliminación. | Seleccionar los medicamentos son del sitio de almacenamiento en relación con los horarios establecidos | Asertivo en el manejo de la información del cliente. | Selecciona los medicamentos son del sitio de almacenamiento en relación con los horarios | CONOCIMIENTO Prueba oral o escrita sobre: Formas farmacéuticas. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 90 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Formas farmacéuticas: líquidos tópicos, sólidos. - Precauciones de administración. - Riesgos en la manipulación. - Control legal de medicamentos de control especial. - Horarios, siglas nacionales e Internacionales de horarios, normas institucionales. | <p>por Comité de Farmacia y Terapéutica.</p> <p>Transportar los medicamentos de acuerdo con los principios de técnica Aséptica, control y seguridad.</p> <p>Alistar la dosis del medicamento de acuerdo con la dosis prescrita y con Protocolos establecidos.</p> <p>Reconstituir los medicamentos teniendo en cuenta la estabilidad, compatibilidad de las sustancias, la interacción de los medicamentos y la técnica aséptica referenciada por el Sistema farmacéutico.</p> <p>Alistar y desechar los elementos de envasado, preparación y administración de acuerdo con los medicamentos a preparar y los</p> | <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> | <p>establecidos por Comité de Farmacia y Terapéutica.</p> <p>Transporta los medicamentos de acuerdo con los principios de técnica Aséptica, control y seguridad.</p> <p>Alista la dosis del medicamento de acuerdo con la dosis prescrita y con Protocolos establecidos.</p> <p>Reconstituye los medicamentos teniendo en cuenta la estabilidad, compatibilidad de las sustancias, la interacción de los medicamentos y la técnica aséptica referenciada por el Sistema farmacéutico.</p> <p>Alista y desecha los elementos de envasado, preparación y administración de acuerdo con los medicamentos a preparar y los protocolos de manejo de residuos.</p> | <p>Ejercicios de unidades de Medidas y diluciones, cálculo de dosis.</p> <p>Manifestación física de alteración de medicamentos. o de caso argumentado</p> <p>PRODUCTO</p> <p>Identificación con el nombre de la persona y el medicamento, la dosis, fecha y hora de preparación.</p> <p>Ejercicios de diluciones.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>Simulación del alistamiento de Una dosis de medicamentos.</p> <p>Simulación del alistamiento de una prescripción médica, identificación de materiales y Equipo.</p> <p>Aplicación de técnica aséptica en la manipulación y preparación de medicamentos</p> | <p>en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación sobre las actividades administración de medicamentos por las diferentes vías permitidas.</p> <p>Actividad de práctica intra-mural con simuladores para la administración de medicamentos.</p> <p>Planteamiento de actividad el mejor seguro de los medicamentos.</p> <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> |
| <p>2. Principios de asepsia. Normas de control y seguridad de los medicamentos.</p> <p>Clasificación de los medicamentos.</p> <p>3. Medidas de peso, volumen y capacidad.</p> | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 91 de 127 |


| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Conversión de medidas, regla de cuatro operaciones básicas, relación peso-volumen.</p> <p>Formas farmacéuticas que no se pueden fraccionar (liberación retardada y cubierta entérica).</p> <p>Prueba de sensibilidad.</p> <p>Instrumentos y materiales.</p> <p>Jeringas de diferentes capacidades, agujas, cucharas, goteros.</p> <p>Precauciones, prevenciones.</p> <p>4. Conceptos básicos de estabilidad, compatibilidad, interacción del medicamentos, precauciones, técnicas de Envasado.</p> | <p>protocolos de manejo de residuos.</p> <p>Verificar e identificar los medicamentos de acuerdo con la información en la etiqueta, tarjetas de medicamentos, kárdex o prescripción médica y el sistema de distribución y registro.</p> <p>Usa y maneja los medicamentos según normas de uso y manejo.</p> <p>Cumplir Las condiciones físicas y de asepsia del sitio con los principios de bioseguridad.</p> <p>Realizar la solicitud de los medicamentos e inmunobiológicos en los formatos y horarios establecidos.</p> <p>Verificar la red de frío de los inmunobiológicos es de acuerdo con el manual de</p> | <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Verifica e identifica los medicamentos de acuerdo con la información en la etiqueta, tarjetas de medicamentos, kárdex o prescripción médica y el sistema de distribución y registro.</p> <p>Usa y maneja los medicamentos según normas de uso y manejo.</p> <p>Cumple Las condiciones físicas y de asepsia del sitio con los principios de bioseguridad.</p> <p>Realiza la solicitud de los medicamentos e inmunobiológicos en los formatos y horarios establecidos.</p> <p>Verifica la red de frío de los inmunobiológicos es de acuerdo con el manual de procedimientos de conservación, almacenamiento y transporte de vacunas.</p> | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres administración de medicamentos de forma simulada.</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 92 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>5. Medidas de bioseguridad, normas de manejo de residuos.</p> <p>6. Sistema de distribución y registro de medicamentos.</p> <p>7. Tarjeta de medicamentos, kárdex, otros</p> <p>8. Sistema de control del medicamento.</p> <p>9. Normas de conservación, almacenamiento y transporte de biológicos (PAI)</p> | <p>procedimientos de conservación, almacenamiento y transporte de vacunas.</p> <p>Verificar el inventario de inmunobiológicos y medicamentos de acuerdo con criterios de rotación según fecha de vencimiento</p> | | <p>Verifica el inventario de inmunobiológicos y medicamentos de acuerdo con criterios de rotación según fecha de vencimiento</p> | | |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| <p>Técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. Observación directa de procedimiento almacenamiento de medicamentos y dispositivos médicos. | | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Unidad de procedimientos con lavamanos.</p> <p>Unidad de procedimientos con camilla.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor</p> <p>Tablero acético</p> <p>Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Tensiómetro</p> <p>Fonendoscopio</p> <p>Glucómetro</p> <p>Escalerilla</p> <p>Mesa auxiliar</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 93 de 127 |


| | | |
|---|--|--|
| <p>Instrumentos:</p> <p>3. Observación directa de alistamiento completo para la administración de medicamentos e inmunobiologicos.</p> <p>1 Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2 Cuestionarios.</p> | | <p>Simulador para inyecciones I.M</p> <p>Bandejas</p> <p>Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel.</p> <p>Bala de oxigeno</p> <p>Manómetro</p> <p>Equipo para inyección intramuscular.</p> <p>Alcohol al 70 V°</p> <p>Alcohol Glicerinado.</p> <p>Apósitos</p> <p>Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja</p> <p>Bolsa plástica: verde-gris-roja</p> <p>Mascarilla</p> <p>Esparadrapo</p> <p>Gasas esteriles</p> <p>Guantes de silicona</p> <p>Guantes de latex</p> <p>Guardianes</p> <p>Hipoclorito de sodio al 5%</p> |
|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 94 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Servicios | Servicios ambulatorios Hospitalización y unidades quirúrgicas Atención domiciliaria Drogueria Farmacia hospitalaria Servicios de vacunación intra o extramurales Áreas de emergencias y desastres |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 95 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 20332810100304 Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes. Elemento o unidad de aprendizaje 2: Aplicar los medicamentos según delegación y de acuerdo con la prescripción médica y condición del usuario. | | | | 120 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Prácticas |
| | | | | 13 horas | 3 horas | 24 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Comprensión e interpretación de lectura de las diferentes prescripciones médicas (a). Precauciones, técnica y equipos de administración de medicamentos. Tiempos de administración, intervalo de administración y organización de medicamentos (b). 2. Vías de administración, precauciones, sitios, equipos, velocidad de infusión por vía (b). | Verificar la identificación de la persona, usuario antes de aplicar el medicamento o vacuna. Informar y preparar a la persona es para la administración del medicamento o vacuna de acuerdo con la vía y características del medicamento o vacuna a administrar Proporcionar el agua necesaria para la ingesta de medicamentos por vía oral de acuerdo con la situación clínica | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Verifica la identificación de la persona, usuario antes de aplicar el medicamento o vacuna. Informa y prepara a la persona es para la administración del medicamento o vacuna de acuerdo con la vía y características del medicamento o vacuna a administrar. Proporciona el agua necesaria para la ingesta de medicamentos por vía oral de acuerdo con la | CONOCIMIENTO Prueba oral o escrita sobre: Vías de administración, sitio, precauciones y contraindicaciones, velocidad de administración, compatibilidad del medicamento, bioseguridad, soluciones, cuidados de Enfermería, normas de registro. o de caso argumentado PRODUCTO Diligenciamiento correcto en el registro de la administración de | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre la administración de los medicamentos por las diferentes vías, simulada. Actividad de práctica intra-mural de administración de medicamentos por las |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 96 de 127 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>3. Compatibilidad de los medicamentos con los equipos. Ej. PVC, polietileno (c).</p> <p>4. Vías de absorción, vida media de medicamentos, terapia administrada (c, d)</p> <p>5. Normas del Comité de Farmacia.</p> <p>Establecidas para duración de terapia (d, e, g).</p> <p>6. Pruebas de sensibilidad (g, f).</p> <p>7. Normas de registro y solicitud de medicamentos (h, j).</p> <p>8. Formularios y formas internas de solicitud y reintegro de medicamentos (j).</p> | <p>de la persona o características del medicamento</p> <p>Cumplir con los límites de intervalo en la administración de medicamentos teniendo en cuenta los rangos establecidos (30 minutos antes o después de la hora prescrita)</p> <p>Verificar el pulso, la tensión arterial, la glicemia y las pruebas de coagulación sanguínea antes y durante la administración de ciertos grupos de medicamentos como hipoglucemiantes, anticoagulantes o cardiovasculares</p> <p>Realizar el registro de la administración de los medicamentos en la historia clínica y otros documentos de acuerdo con las normas vigentes institucionales</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>situación clínica de la persona o características del medicamento.</p> <p>Cumple con los límites de intervalo en la administración de medicamentos teniendo en cuenta los rangos establecidos (30 minutos antes o después de la hora prescrita)</p> <p>Verifica el pulso, la tensión arterial, la glicemia y las pruebas de coagulación sanguínea antes y durante la administración de ciertos grupos de medicamentos como hipoglucemiantes, anticoagulantes o cardiovasculares.</p> <p>Realiza el registro de la administración de los medicamentos en la historia clínica y otros documentos de</p> | <p>Medicamentos. Carné de inmunobiológicos diligenciados</p> <p>DESEMPEÑO Simulación de: Aplicación de medicamento por Diferentes vías (3 veces). Administración de Inmunobiológicos BCG (2 veces). Información y educación al usuario sobre los cuidados de inmunobiológicos.</p> | <p>diferentes vías utilizando los simuladores.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación administración de medicamentos por</p> |
|--|---|--|--|---|--|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 97 de 127 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| 9. Normas PAI para la administración de Inmunobiológicos (a, b, h). 10. Guías técnicas para la administración de inmunobiológicos (PAI) (h) | Aplicar las indicaciones y contraindicaciones para la aplicación de medicamentos e inmunobiológicos de acuerdo con las normas de vigilancia en salud pública. Aplicar la vacuna teniendo en cuenta las normas de PAI vigentes | | acuerdo con las normas vigentes institucionales Aplica las indicaciones y contraindicaciones para la aplicación de medicamentos e inmunobiológicos de acuerdo con las normas de vigilancia en salud pública. Aplica la vacuna teniendo en cuenta las normas de PAI vigentes | | cada una de las vías de administración. Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas 1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2. Observación de directa sobre proceso de administración de medicamentos por las diferentes vías. Instrumentos: 1. Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2. Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje. Unidad de procedimientos con lavamanos. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Tablero acético Computadores Tensiómetro Fonendoscopio Glucómetro Escalerilla Mesa auxiliar Simulador para inyecciones I.M Bandejas Dispensador de jabón Dispensador de papel. Bala de oxígeno Manómetro Equipo para inyección intramuscular. Alcohol al 70 V° Alcohol Glicerinado. | |


| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 98 de 127 |

| | | |
|--|--|--|
| | | Apósitos Bata antifluido Caneca: verde-gris y roja Bolsa plástica: verde-gris-roja Mascarilla Esparadrapo Gasas esteriles Guantes de silicona Guantes de latex Guardianes Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|--|


| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Servicios | Servicios ambulatorios Hospitalización y unidades quirúrgicas Atención domiciliaria Drogueria Farmacia hospitalaria Servicios de vacunación intra o extramurales Áreas de emergencias y desastres |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 99 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|--|---|--|---|-------------------------|--|
| 20332810100304 Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes. Elemento o unidad de aprendizaje 3: Vigilar la acción farmacéutica y reacciones adversas de los medicamentos e inmunobiológicos administrados de acuerdo con el medicamento y sensibilidad de la persona. | | | | 120 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo autónomo | Prácticas |
| | | | | 13 horas | 3 horas | 24 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Indicaciones farmacológicas de los grupos terapéuticos por sistemas y ciclo vital. 2. Reacciones adversas generales. a. Antídotos, conceptos, usos e Identificación de los más frecuentes. 3. Reporte de incidentes relacionados con medicamentos. 4. Principios éticos y normas legales | Verificar la acción terapéutica del medicamento es de acuerdo con el objetivo terapéutico propuesto. Observar, identificar, registrar e informar al jefe inmediato Los signos, síntomas y reacciones adversas son Disponer de los antídotos frente a los medicamentos que lo requieran durante la aplicación del medicamento. Confrontar los tiempos del mantenimiento de una terapia | Asertivo en el manejo de la información del cliente. Ético en el manejo de la información del cliente. Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Verifica la acción terapéutica del medicamento es de acuerdo con el objetivo terapéutico propuesto. Observa, identifica, registra e informa al jefe inmediato Los signos, síntomas y reacciones adversas son Dispone de los antídotos frente a los medicamentos que lo requieran durante la aplicación del medicamento. Confronta los tiempos del mantenimiento de una terapia de | CONOCIMIENTO Prueba oral y escrita sobre: La acción terapéutica, riesgos y reacciones adversas de grupos de medicamentos de uso más frecuente por sistemas y grupo Étéreo. Relación de medicamentos con Su antídoto correspondiente. Estudio de casos sobre situaciones clínicas de grupos Terapéuticos de uso frecuente. o de caso argumentado. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad formación sobre las reacciones medicamentosas. Actividad de promoción sobre grupos terapéuticos y vigilancia farmacéutica. |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 100 de 127 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>relacionadas con la administración de medicamentos.</p> <p>5. Normas institucionales de inventarios, almacenamiento y baja, devolución de medicamentos.</p> <p>6. Normas de Comité de Farmacia y Terapéutica.</p> <p>7. Normas de PAI, papelería y carné de vacunación.</p> <p>8. Normas de carnés vigentes.</p> | <p>de acuerdo con las especificaciones establecidas en la norma.</p> <p>Informar oportunamente al jefe inmediato la no disponibilidad de los medicamentos</p> <p>Registrar e informar oportunamente al jefe inmediato la no aceptación de la aplicación del medicamento por parte del paciente o cualquier otra causa para no administrar el medicamento</p> <p>Realizar inventario y devolución a farmacia de los medicamentos no usados son con los correspondientes documentos según normas institucionales.</p> <p>Explicar las reacciones, cuidados post vacúnales y citas de acuerdo con protocolos vigentes.</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>de acuerdo con las especificaciones establecidas en la norma.</p> <p>Informa oportunamente al jefe inmediato la no disponibilidad de los medicamentos.</p> <p>Registra e informa oportunamente al jefe inmediato la no aceptación de la aplicación del medicamento por parte del paciente o cualquier otra causa para no administrar el medicamento.</p> <p>Realiza inventario y devolución a farmacia de los medicamentos no usados son con los correspondientes documentos según normas institucionales.</p> <p>Explica las reacciones, cuidados post vacúnales y citas de acuerdo con protocolos vigentes.</p> | <p>PRODUCTO</p> <p>Verificación de registros clínicos sobre:</p> <p>Reacciones a los medicamentos.</p> <p>Inventario y devolución de medicamentos.</p> <p>-</p> <p>Notificación de las reacciones del paciente a medicamentos o Vacunas.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>Observación sobre :</p> <p>La vigilancia en la administración y mantenimiento de medicamentos y control de inmunobiológicos.</p> <p>La orientación sobre reacciones pos vacúnales.</p> | <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres grupos farmacológicos.</p> <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> |
|---|---|--|--|---|---|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 101 de 127 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | Diligenciar los registros diarios de vacuna y carné conforme al manual de normas vigentes | | Diligencia los registros diarios de vacuna y carné conforme al manual de normas vigentes. | | Talleres de lectura dirigida. Estudio de caso. |
| Técnicas de evaluación | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos | |
| Técnicas <ol style="list-style-type: none"> Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. Observación directa de la vigilancia de la reacción a la administración de un medicamento de un usuario. Instrumentos: <ol style="list-style-type: none"> Listas de Chequeo de las actividades. Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje.. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor Tablero aclínico Marcadores. Computadores Tensiómetro Fonendoscopio Glucómetro Escalerilla Mesa auxiliar Simulador para inyecciones I.M Bandejas Dispensador de jabón Dispensador de papel. Bala de oxígeno Manómetro Equipo para inyección intramuscular. Alcohol al 70 V° Alcohol Glicerinado. Apósitos Bata antifluido Caneca: verde-gris y roja | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 102 de 127 |

| | | |
|--|--|--|
| | | Bolsa plástica: verde-gris-roja Mascarilla Esparadrapo Gasas esteriles Guantes de silicona Guantes de latex Guardianes Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|--|

| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Servicios | Servicios ambulatorios Hospitalización y unidades quirúrgicas Atención domiciliaria Drogueria Farmacia hospitalaria Servicios de vacunación intra o extramurales Áreas de emergencias y desastres |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 103 de 108 |

Módulo 8.


NORMA DE COMPETENCIA.

Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético


Código: 20332810110304

Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud), Acuerdo 0153.


| Norma de competencia | | | | Duración de la competencia o módulo | | |
|---|--|-----------------------------|---|---|------------------|--|
| 20332810110304 Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético. | | | | 354 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 1: Cuidar al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con grupo etáreo y guías de manejo vigente. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 28 horas | 7 horas | 53 horas |
| Saber | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Marco legal de familia y aborto. | Verificar que la orientación sobre aspectos sexuales y reproductivos esté acorde con | Asertivo en el manejo de la | Verifica que la orientación sobre aspectos sexuales y reproductivos esté acorde con | Conocimiento | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 104 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>2. Morbimortalidad materno infantil en Colombia.</p> <p>3. Anatomía y fisiología de la reproducción.</p> <p>4. Planificación familiar: métodos, efectividad y cuidados.</p> <p>5. Derechos asignados por el SGSSS, guías y protocolos vigentes.</p> <p>6. Proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones.</p> <p>7. Creencias populares y asistencia a control prenatal.</p> <p>8. Signos de alarma.</p> <p>9. Parto sicoprofiláctico.</p> <p>10. Trabajo de parto: períodos, procedimientos de admisión, cuidados emocional y físico durante el parto, identificación del partograma. Duración trabajo de parto primí-multi. Trabajo de parto verdadero y diferencias trabajo de parto falso.</p> <p>11. Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico.</p> <p>12. Asistir a los profesionales en procesos como: inducción del parto, monitoria fetal, amiotomía, analgesia peridural, preparación para la cesárea y episiotomía, alumbramiento, medicamentos más usados, tacto vaginal.</p> | <p>los protocolos y guías de manejo.</p> <p>Brindar los cuidados a la madre gestante de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Identificar, registrar e informar los signos y síntomas de alteraciones de la gestante inmediatamente a la persona pertinente.</p> <p>Brindar los cuidados en trabajo de parto y parto a la madre de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Atender la madre durante el parto en relación con la guía de atención y protocolos del parto.</p> <p>Cuidar el recién nacido de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido.</p> <p>Identificar, registrar y reportar las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido a la persona pertinente.</p> | <p>información usuario</p> <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Respetuoso de los derechos.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> | <p>los protocolos y guías de manejo.</p> <p>Brinda los cuidados a la madre gestante de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Identifica, registra e informa los signos y síntomas de alteraciones de la gestante inmediatamente a la persona pertinente.</p> <p>Brinda los cuidados en trabajo de parto y parto a la madre de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Atiende la madre durante el parto en relación con la guía de atención y protocolos del parto.</p> <p>Cuida el recién nacido de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido.</p> <p>Identifica, registra y reporta las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido a la persona pertinente.</p> <p>Da la orientación sobre el cuidado y manejo del recién</p> | <p>Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situación materna infantil en Colombia. - Métodos de planificación familiar. - Uso y manejo de medicamentos más frecuentes (Pitosín, sulfato de magnesio, vitamina K, metergil). <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos registro sobre los cuidados de una gestante, los trabajos de parto y parto. - Dos registros sobre control de contracción y fetocardia. - Notas de enfermería. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de la orientación dada a una gestante y una madre en la primera consulta post parto. | <p>relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad.</p> <p>Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido.</p> <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 105 de 127 |


| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 13. Adaptación neonatal, identificación del bebé y revisión física del recién nacido, toma de muestras. 14. Lactancia materna: importancia y técnica. 15. Certificados de defunción. 16. Red instituciones de apoyo. 17. Referencia y contrarreferencia. | Dar la orientación sobre el cuidado y manejo del recién nacido en casa de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo. Realizar los controles a la madre en post parto de acuerdo con las guías de manejo. | Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente. Organizado con la presentación personal. | nacido en casa de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo. Realiza los controles a la madre en post parto de acuerdo con las guías de manejo. | - Traslado de una madre a sala de parto y arreglo de la sala de partos. - Observación del desempeño en cuidados del recién nacido y al prematuro, procedimientos especiales. | Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Talleres. Prácticas en empresa. |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| Técnicas 1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia. 2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital. Instrumentos: 3. Listas de Chequeo de las actividades. 4. Cuestionarios. | | Ambiente de aprendizaje.. Sala de sistemas. Biblioteca. Campos de práctica. | | Televisor, Tablero aclínico, Marcadores. Computadores Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro Escalerilla, Mesa auxiliar , Simulador para inyecciones I.M Bandejas, Dispensador de jabón Dispensador de papel. Bala de oxígeno, Manómetro Equipo para inyección intramuscular. Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado. Apósitos, Bata antifluido Caneca: verde-gris y roja Bolsa plástica: verde-gris-roja Mascarilla Esparadrapo Gasas esteriles Guantes de silicona Guantes de latex Guardianes Hipoclorito de sodio al 5% | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|--|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 106 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|--|--|
| Categoría | Clases |
| Tipo de riesgo de atención de la gestante y el parto | Bajo Medio Alto |
| Atención parto | Esponaneo Instrumental Quirurgico cesarea |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 107 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|---|
| 20332810110304 Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético. | | | | 354 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 2: Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 28 horas | 7 horas | 53 horas |
| Saber | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. La familia como eje fundamental de la sociedad. - Etapas de desarrollo del ser humano. - Derechos del niño y la familia. - Violencia intrafamiliar. - Juego como factor de desarrollo. - Pautas de crianza. 2. Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo. - Las tablas de peso y talla. - Conductas, estímulo. - Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo. 3. Nutrición por etapas de desarrollo: minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y | Realizar la orientación a la madre de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia. Realizar la estimulación del niño de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes. Preparar y atender la dieta del niño de acuerdo con la edad y recursos. Verificar y orientar el esquema de vacunación de acuerdo con la edad y norma vigente. Diligenciar los formatos de registros institucionales de | Asertivo en el manejo de la información usuario Ético en el manejo de la información. Respetuoso de los derechos. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Realiza la orientación a la madre de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia. Realiza la estimulación del niño de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes. Prepara y atiende la dieta del niño de acuerdo con la edad y recursos. Verifica y orienta el esquema de vacunación de acuerdo con la edad y norma vigente. Diligencia los formatos de registros institucionales de | Conocimiento: Prueba oral y escrita sobre: - Etapas del desarrollo. - Cuidados higiénicos y nutricionales. - Esquemas de vacunación. - Como prevenir los accidentes en el hogar. - Cuidados de enfermería en patologías de manejo en casa. - Conductas y estímulos por edad. Producto: - Elaboración de un planeador de actividades diarias y semanales de acuerdo con la edad. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbimortalidad. Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido. Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo. |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 108 de 127 |


| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>manejo de biberones según fórmulas.</p> <p>4. Esquema de vacunación, vacunas y normas PAI.</p> <p>5. Registros institucionales: papelería requerida según institución para registro y cuidados del niño.</p> <p>6. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa.</p> <p>7. Niño especial: atención según el nivel de desarrollo, parálisis cerebral y síndrome de Dawn y niño autista.</p> | <p>acuerdo con las normas institucionales y legales.</p> <p>Identificar e informar los signos y síntomas de las patologías frecuentes de los niños a la persona pertinente.</p> <p>Aplicar los cuidados específicos frente a la patología de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Brindar el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo.</p> <p>Impartir la educación requerida acuerdo con las necesidades identificadas.</p> <p>Impartir la información utilizando herramientas audiovisuales y multimedia.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Aserivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> | <p>acuerdo con las normas institucionales y legales.</p> <p>Identifica e informa los signos y síntomas de las patologías frecuentes de los niños a la persona pertinente.</p> <p>Aplica los cuidados específicos frente a la patología de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Brinda el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo.</p> <p>Imparte la educación requerida acuerdo con las necesidades identificadas.</p> <p>Imparte la información utilizando herramientas audiovisuales y multimedia.</p> | <p>Desempeño:</p> <p>Preparación y desarrollo de una charla a la comunidad sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato infantil. - Educación sexual. - El juego. - Premio y castigo. - Autoestima. - Errores de crianza. - Preparación de biberones según fórmulas. - Preparación de una minuta. - Sesión de estimulación por etapas de crecimiento y desarrollo elegida al azar (un menor de 2 años y un preescolar). | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| <p>Técnicas</p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro</p> <p>Esclerilla, Mesa auxiliar , Simulador para inyecciones I.M</p> <p>Bandejas, Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel.</p> <p>Bala de oxígeno, Manómetro</p> <p>Equipo para inyección intramuscular.</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 109 de 127 |


2-Cuestionarios.

Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado.
Apósitos, Bata antifluido
Caneca: verde-gris y roja
Bolsa plástica: verde-gris-roja
Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles
Guantes de silicona,Guantes de latex, Guardianes
Hipoclorito de sodio al 5%


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Instituciones | Jardín infantil Comunitarias: casas vecinales, madres comunitarias, niñeras, madres sustitutas, hogares de paso Centro de atención básica, primer nivel de complejidad |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 110 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------|--|
| 20332810110304 Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético. | | | | 354 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 3: Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 28 horas | 7 horas | 53 horas |
| Saber | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad. 2. Tipos de organización familiar. 3. Comportamientos que se dan en las familias. 4. Cultura y elementos que la componen. 5. Clasificación de las necesidades. 6. Necesidades insatisfechas en el adulto mayor. 7. Elementos que intervienen en la comunicación. 8. Barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor. 9. Formas exitosas de la comunicación con el adulto mayor teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones. 10. Entrevista: definición, pasos, precauciones. 11. Observación: definición, características, precauciones. | Identificar el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios. Identificar las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno. Realizar la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con las limitaciones del adulto mayor. Realizar la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista. | Asertivo en el manejo de la información usuario Ético en el manejo de la información. Respetuoso de los derechos. Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. Sensible ante las necesidades del usuario. | Identifica el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios. Identifica las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno. Realiza la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con las limitaciones del adulto mayor. Realiza la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista. | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Ley 100 capítulo IV. - Deberes y derechos del adulto mayor. - Identificación de las características más relevantes del adulto mayor. Producto - Revisar dos guías de entrevista y de la observación del adulto mayor. Desempeño - Observación directa de la comunicación con el adulto según las barreras. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad. Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido. Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo. |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 111 de 127 |


| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>12. Aplicación de la observación y la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.</p> <p>13. Planeación.</p> <p>14. Elementos que intervienen en la recreación: motivación para la recreación, dinámicas, atención, actividad, movimiento y coordinación.</p> <p>15. Gimnasia: precauciones, equipo, adecuaciones, recomendación: yoga, técnicas de resorción.</p> <p>16. Deportes: natación, golf.</p> <p>17. Juegos de mesa: ajedrez, cartas, lotería, damas chinas, dominó, bingo.</p> <p>18. Cultura: música, instrumentos musicales, piano, pintura, visita a museos, manualidades.</p> <p>19. Sistema de seguridad social para adulto mayor: Capítulo IV de la Ley 100.</p> | <p>Realizar las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y aficiones.</p> <p>Realizar la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Realizar el acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> | <p>Realiza las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y aficiones.</p> <p>Realiza la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Realiza el acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p> | <p>- Observar la aplicación de 4 días diferentes.</p> | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| <p>Técnicas</p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades.</p> <p>2-Cuestionarios.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor, Tablero acético, Marcadores.</p> <p>Computadores, Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro, Bandejas, Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel, Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado, Apósitos, Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja, Bolsa plástica: verde-gris-roja, Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles</p> <p>Guantes de silicona, Guantes de latex, Guardianes</p> <p>Hipoclorito de sodio al 5%</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|--------------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 112 de 127 |


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Escenarios | Domicilio Hogar Geriatrico Gerontológico Internación medicina interna Grupos comunitarios |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 113 de 127 |

| Norma de competencia | | | | Duración la competencia | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 20332810110304 Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético. | | | | 354 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 4: Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría | Trabajo Autónomo | Practica |
| | | | | 28 horas | 7 horas | 53 horas |
| Saber | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Comunicación asertiva. 2. La adolescencia, concepto, ciclos de la adolescencia, características, cambios físicos y anatómicos, desarrollo de la personalidad, afectividad, sexualidad, autoestima, grupo social, liderazgo, manejo de la autoridad, manejo del tiempo libre. 3. Aspectos de la salud propios de la adolescencia: inmunología, nutrición y cuidados de la piel. | Identificar el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo familiar y comunidad. Identificar las necesidades físicas, económicas y sociales de acuerdo con su entorno social. Realizar la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente. Identificar los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar. | Prudente en el manejo de la información del institucional. Ético con el manejo de los contenidos de los documentos. Comprometido con la institución. Confiable en la verificación de la información. Puntual en el Cumplimiento de sus actividades de formación | Identifica el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo familiar y comunidad. Identifica las necesidades físicas, económicas y sociales de acuerdo con su entorno social. Realiza la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente. Identifica los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar. Identifica las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los | Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Características de la adolescencia y desarrollo de la personalidad en el adolescente. Producto - Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus causas. Desempeño - Manejo de la entrevista en 3 | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad. Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido. Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo. |


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 114 de 127 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>4. Pensamiento complejo, inteligencia múltiples y emocional.</p> <p>5. Manejo del conflicto y situaciones de estrés.</p> <p>6. Políticas de salud para los menores de 10 años.</p> | <p>Identificar las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales.</p> <p>Estimular las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.</p> <p>Compartir las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos interdisciplinarios.</p> | <p>Cuidadoso con los equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Ordenado en su sitio de trabajo.</p> | <p>parámetros personales, culturales y sociales.</p> <p>Estimula las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.</p> <p>Comparte las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos interdisciplinarios.</p> | <p>adolescentes en las que se tendrá como resultado la identificación de las necesidades de cada uno.</p> | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| <p>Técnicas</p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades.</p> <p>2-Cuestionarios.</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro</p> <p>Equipo para inyección intramuscular.</p> <p>Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado.</p> <p>Apósitos, Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja</p> <p>Bolsa plástica: verde-gris-roja</p> <p>Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles</p> <p>Guantes de silicona,Guantes de latex, Guardianes</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 115 de 127 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | | Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|----------------------------|

| Rango de aplicación | |
|---------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Instituciones | Colegios Centros de atención básica Primer nivel de complejidad |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|--------------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 116 de 127 |

Módulo 9:

NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:


Generar actitudes y prácticas saludables en ambientes de trabajo.
Código: 20332810120304

FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud


Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.

Acuerdo 0153 de 2012.


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|----------------------|---|--|--------------------------|--|
| 20332810120304 Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo | | | | 70 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 1: Mantener el ambiente de trabajo en condiciones de higiene y seguridad acorde con la reglamentación empresarial. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría. | Trabajo Autónomo. | Práctica. |
| | | | | 8 horas | 2 horas | 14 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Relación salud-trabajo y sus factores determinantes. | Identificar os factores de riesgo ocupacional e informados oportunamente por el trabajador. | Atento a los riesgos | Identifica los factores de riesgo ocupacional e informados oportunamente por el trabajador. | Conocimiento: - Pruebas orales o escritas respondiendo a solución de problemas relacionados con la | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 117 de 127 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>2. Conceptos básicos (</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesgo - Factor de riesgo - Agente de riesgo - Acto inseguro - Condición peligrosa <p>3. Clasificación y subclasificación de los factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físicos - Químicos - Biológicos - Ergonómicos - Psicosocial - De seguridad - De saneamiento <p>4-Control de factores de riesgo: Fuente, medio y trabajador.</p> <p>6-Factores de riesgo más frecuentes según procesos productivos</p> <p>6. Inspecciones de las condiciones de trabajo</p> | <p>Mantener el área de trabajo de acuerdo con las especificaciones de orden y aseo.</p> <p>Operar o controla los equipos y maquinaria que en condiciones seguras de acuerdo a lo establecido en el manual de normas de seguridad.</p> <p>Verificar el tipo y cantidad de Elementos de protección Personal y colectiva se encuentran de acuerdo con las normas técnicas.</p> <p>Disponer los elementos almacenados según normas de seguridad.</p> <p>Señalizar el área de trabajo se con la seguridad según el riesgo presente y la normatividad establecida.</p> <p>Conocer la concentración ambiental del agente de riesgo y mantiene de acuerdo con los</p> | <p>Analítico de las consecuencias de los actos inseguros.</p> <p>Consiente de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros y del lugar de trabajo.</p> <p>Aseado y responsable.</p> | <p>Mantiene el área de trabajo de acuerdo con las especificaciones de orden y aseo.</p> <p>Opera o controla los equipos y maquinaria que en condiciones seguras de acuerdo a lo establecido en el manual de normas de seguridad.</p> <p>Verifica el tipo y cantidad de Elementos de protección Personal y colectiva se encuentran de acuerdo con las normas técnicas.</p> <p>Dispone los elementos almacenados según normas de seguridad.</p> <p>Señaliza el área de trabajo se con la seguridad según el riesgo presente y la normatividad establecida.</p> <p>Conoce la concentración ambiental del agente de riesgo y se mantiene de acuerdo con los Valores y límites Permisibles establecidos en las normas técnicas.</p> | <p>seguridad e higiene en su puesto de trabajo (¿Qué hacer en caso de?).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pruebas orales o escritas sobre las normas técnicas vigentes y los valores límites permisibles de los agentes de riesgo presentes en su medio laboral. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte actualizado de las condiciones de higiene y seguridad del puesto de trabajo. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de las características y condiciones de higiene y seguridad del área de trabajo y equipo utilizado. - Revisión de los formatos sobre inspecciones de seguridad elaborados por el trabajador. | <p>técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>Estudio de caso, sobre los riesgos en los sitios.</p> <p>Estudiante</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los</p> |
|--|---|--|--|---|--|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 118 de 127 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| <p>7. Panorama de factores y agentes de riesgo: definición, objetivos, técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de riesgos. - Autoreporte de condiciones de trabajo. <p>8. Legislación y normas de seguridad y salud ocupacional relacionadas con el proceso productivo</p> <p>9. Características y normas de seguridad relacionadas con el manejo de equipos, materiales y elementos</p> <p>10. Políticas de la empresa relacionadas con las prácticas seguras de trabajo.</p> <p>11. Reglamento de higiene y seguridad de la empresa.</p> | <p>Valores y límites Permisibles establecidos en las normas técnicas.</p> <p>Proponer, controla, y evalúa las acciones de salud ocupacional por el trabajador.</p> | | <p>Propone, controla, y evalúa las acciones de salud ocupacional por el trabajador.</p> | | <p>conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Desarrolla actividades de salud y seguridad en el trabajo</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas: Talleres lectura dirigida. Estudio de caso. Simulación de procesos. Desarrollo de actividades practicas</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| Técnicas | | Ambiente de aprendizaje. Sala de sistemas. | | Televisor Tablero aclínico | |


| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 119 de 127 |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación directa proceso mantenimiento del lugar de trabajo en condiciones seguras aplicando instrumento de evaluación.</p> <p>Instrumentos: 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar. 2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia</p> | <p>Biblioteca. Campos de práctica.</p> | <p>Marcadores. Computadores</p> |
|--|--|-------------------------------------|


| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Señalización | Preventiva, reglamentaria, informativa y de seguridad |
| Documentos | Ordenes de trabajo, procedimientos operativos normalizados, reglamento de higiene y seguridad, cronograma de actividades de prevención y control de seguridad, normas ISO 18001 14001, normas legales generales de salud ocupacional y específicas según el proceso productivo |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 120 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|---|
| 20332810120304 Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo | | | | 70 horas | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 2: Ejecutar prácticas de trabajo seguras conforme a las normas técnicas y legales establecidas. | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| | | | | Teoría. | Trabajo Autónomo. | Práctica. |
| | | | | 8 horas | 2 horas | 14 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Accidente de trabajo (AT) - Concepto - Marco legal (Decreto 1295 de 1994) - Registro y notificación de accidentes de trabajo. - Análisis e investigación de accidentes de trabajo. - Responsabilidad de empleadores y trabajadores en la prevención de AT. 2. Enfermedad profesional (EP) concepto | Aplicar las medidas preventivas conforme a las normas vigentes Utilizar equipo de Protección personal para las actividades corresponde a los requerimientos establecidos en la reglamentación utilizar el equipo de seguridad de acuerdo con los procedimientos establecidos en la norma conservar el equipo de Protección asignado | Atento a los riesgos Analítico de las consecuencias de los actos inseguros. Consiente de la seguridad en el trabajo. Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo. Ético en el manejo de la información. | Aplica las medidas preventivas conforme a las normas vigentes Utiliza equipo de Protección personal para las actividades corresponde a los requerimientos establecidos en la reglamentación utiliza el equipo de seguridad de acuerdo con los procedimientos establecidos en la norma conserva el equipo de Protección asignado de acuerdo con las especificaciones del fabricante | Conocimiento: - Pruebas orales y escritas sobre: factores de riesgo presentes en su medio laboral, identificación y efectos sobre la salud del trabajador, participación del trabajador en la prevención de los riesgos. Producto: - Revisión y análisis de un reporte con la identificación de factores de riesgo presentes en su medio laboral. | | Asesor educativo. Orientación sobre el marco legal vigente aplicado a la seguridad en el trabajo Planteamientos de talleres de lectura dirigida sobre tipos de riesgos y de seguridad en el trabajo. |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 121 de 127 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Marco legal - Factores que intervienen en su desarrollo - Enfermedades profesionales más frecuentes según el proceso productivo de la empresa. - Responsabilidad de empleadores y trabajadores en la prevención de EP. <p>3. Equipo de protección básica y especializada según el área de trabajo y circunstancias en que las utiliza.</p> <p>4. Sistemas y métodos de trabajo seguros e higiénicos</p> <p>5. Usos y mantenimiento de los Elementos de Protección Personal (EPP) y Colectiva según proceso productivo.</p> | <p>de acuerdo con las especificaciones del fabricante</p> <p>Verificar la seguridad de equipos y dispositivos de acuerdo con los parámetros del fabricante y según normas.</p> <p>Verificar el funcionamiento de dispositivos de seguridad periódicamente</p> <p>Instalar inspecciona los dispositivos de seguridad</p> <p>Operar las máquinas y equipos con normas de seguridad</p> <p>Diligencia y envía el reporte de incidentes y accidentes de trabajo a las instancias correspondientes oportunamente.</p> <p>Mantiene vigente y disponible la documentación relacionada con la afiliación y prestación de servicios de salud se encuentra vigente y disponible.</p> | <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros.</p> <p>Organizado con el manejo de los equipo</p> <p>Comprometido con la institución.</p> | <p>Verifica la seguridad de equipos y dispositivos de acuerdo con los parámetros del fabricante y según normas.</p> <p>Verifica el funcionamiento de dispositivos de seguridad periódicamente</p> <p>Instala inspecciona los dispositivos de seguridad</p> <p>Opera las máquinas y equipos con normas de seguridad</p> <p>El reporte de incidentes y accidentes de trabajo es diligenciado y enviado a las instancias correspondientes oportunamente.</p> <p>Mantiene vigente y disponible la documentación relacionada con la afiliación y prestación de servicios de salud se encuentra vigente y disponible.</p> | <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa del trabajador para verificar la aplicación de normas de seguridad personal en el trabajo. - Testimonios del jefe inmediato sobre prácticas de seguridad aplicadas por el trabajador. | <p>Propuesta de estudios de caso sobre reporte de accidente de trabajo con todo el proceso</p> <p>Propone Consulta sobre las medidas de control de los riesgos.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades propuestas por el asesor educativo.</p> |
|---|--|---|---|---|---|


| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 122 de 127 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>6. Medidas preventivas para eliminar o controlar los factores de riesgo ocupacional</p> <p>7. Medidas de higiene dentro del área de trabajo establecidas por la empresa.</p> <p>10. Sistemas de identificación y manejo de materiales peligrosos.</p> <p>11. Tipos y naturaleza de documentación y reportes.</p> <p>Medidas de control administrativas y técnicas de higiene industrial y ambiental.</p> <p>Sistemas de identificación y manejo de materiales peligrosos.</p> <p>Manual técnico de máquinas, equipos, y herramientas empleados en el puesto de trabajo.</p> | | | | <p>Participa en las actividades de simulación de evacuación y de panorama de factores de riesgo</p> <p>Métodos.</p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos de seguridad en el trabajo.</p> |
|--|--|--|--|--|


| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 123 de 127 |

| Técnicas de evaluación. | Escenarios de Aprendizaje | Medios Educativos. |
|---|--|---|
| <p>Técnicas</p> <p>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación directa proceso trabajo en donde actividades de reportes de accidentes de trabajo y demás actividades de derivadas de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia</p> | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | <p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Software libres para el desarrollo del proceso</p> <p>Software para procesos de liquidación y facturación.</p> |


| Rango de aplicación | |
|----------------------------|---|
| Categoría | Clases |
| Documentos | Manual de normas y procedimientos de seguridad, Ordenes de trabajo, reglamento de higiene y seguridad, fichas toxicológicas de seguridad de productos químicos, cronograma de actividades de prevención y control de seguridad, normas ISO 18001 14001, normas legales generales de salud ocupacional y específicas según el proceso productivo |
| Equipos | Elementos de protección personal y colectiva según proceso productivo |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 124 de 127 |


| Norma de competencia | | | | Duración la competencia o módulo | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------|--|
| 20332810120304 Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo | | | | 70 horas | | |
| | | | | Duración del elemento o unidad de aprendizaje | | |
| Elemento o unidad de aprendizaje 3: Participar en los procedimientos para la prevención y atención de emergencias de acuerdo con las normas técnicas y legales. | | | | Teoría. | Trabajo Autónomo. | Práctica. |
| | | | | 8 horas | 2 horas | 14 horas |
| Saber Conocimientos de conceptos y principios | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. Se considera logrado si... | Evidencias de aprendizaje | | Estrategia metodológica |
| 1. Conceptos generales sobre: amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre. 2-Tipos de desastre: características, implicaciones. 3. Plan de evacuación: definición, características, alcances, soporte organizacional, responsabilidades, | Reportar y comunicar as situaciones de emergencia oportunamente a la instancia indicada de acuerdo con el organigrama de emergencias. Conocer y divulgar el plan de evacuación de la empresa a todos los trabajadores Conocer las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos por los trabajadores. | Atento a los reportes Analítico de las consecuencias de los actos inseguros. Organizado en la presentación de informes. Consiente de la seguridad en el trabajo. Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo. | Reporta y comunica as situaciones de emergencia oportunamente a la instancia indicada de acuerdo con el organigrama de emergencias. Conoce divulga el plan de evacuación de la empresa a todos los trabajadores Conoce las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos por los trabajadores. | Conocimiento: - Prueba oral y escrita sobre Sistema General de Seguridad Social en Salud. Producto: - Diagrama de flujo para cada caso. Desempeño: - Observación directa del trabajador en situaciones de emergencia simuladas cubriendo los tipos de emergencia y formas de respuesta establecidas. | | Asesor educativo. Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la plan de emergencias. |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 125 de 127 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>simulacros, acciones educativas y divulgación.</p> <p>4. Organigrama, responsabilidades y rol en caso de emergencias.</p> <p>5. Flujogramas de información y medios de comunicación a utilizar en caso de emergencias.</p> <p>6. Procedimientos y responsabilidades en caso de emergencias.</p> <p>7. Principios básicos de primeros auxilios.</p> <p>8. Brigadas de emergencia: organización y funcionamiento.</p> | <p>Demostrar que las zonas de tránsito y rutas de evacuación están señalizadas y libres de obstáculos.</p> <p>Verificar que el sistema de alarma se encuentra en buen estado de funcionamiento.</p> <p>Localizar los centros de atención médica verificando el nivel de atención e identificando estrategias para la atención del personal en caso de emergencia.</p> <p>Identificar y verificar los recursos logísticos de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos por la empresa.</p> <p>Verificar que los elementos de primeros auxilios se encuentren en buenas condiciones de ubicación, mantenimiento y visibilidad.</p> <p>Realizar los simulacros de evacuación de acuerdo con el</p> | <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros.</p> <p>Organizado con el manejo de los equipos</p> <p>Comprometido con la institución.</p> | <p>Demuestra que las zonas de tránsito y rutas de evacuación están señalizadas y libres de obstáculos.</p> <p>Verifica que el sistema de alarma se encuentra en buen estado de funcionamiento.</p> <p>Localiza los centros de atención médica verificando el nivel de atención e identificando estrategias para la atención del personal en caso de emergencia.</p> <p>Identifica y verifica los recursos logísticos de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos por la empresa.</p> <p>Verifica que los elementos de primeros auxilios se encuentren en buenas condiciones de ubicación, mantenimiento y visibilidad.</p> <p>Realiza los simulacros de evacuación de acuerdo con el plan de evacuación de la empresa.</p> | <p>- Observación del trabajador aplicando principios básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas</p> <p>- Observación de la señalización y demarcación de áreas y disposición de equipos de seguridad.</p> | <p>Estudio de caso, sobre rutas de evacuación.</p> <p>Realización de simulacros.</p> <p>Estudiante Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuestas por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Desarrolla actividades de evacuación</p> <p>Métodos. Técnicas didácticas activas:</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 126 de 127 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>plan de evacuación de la empresa.</p> <p>Aplicar los procedimientos en situaciones de emergencia de acuerdo con el tipo de emergencia y plan de respuesta establecida.</p> | | <p>Aplica los procedimientos en situaciones de emergencia de acuerdo con el tipo de emergencia y plan de respuesta establecida.</p> | | <p>Talleres de lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> |
| Técnicas de evaluación. | | Escenarios de Aprendizaje | | Medios Educativos. | |
| <p>Técnicas</p> <p>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación directa elaboración de reportes de accidentes de trabajo con todos los protocolos.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia</p> | | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | | <p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Camaillas.</p> <p>.</p> | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------------|-----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICUAR AUXILIAR EN ENFERMERIA | | Código | |
| | | | GP-DC-006 | |
| | Fecha Vigente | 14/07/2021 | Versión 1 | Página 127 de 127 |

| Rango de aplicación | |
|---------------------|--|
| Categoría | Clases |
| Tipos de emergencia | Incendio, inundación, terremoto, derrumbe, fallas eléctricas |
| Documentos | Flujograma de información, plan de evacuación de la empresa, listado de instituciones locales (defensa civil, bomberos, IPS, comité para la prevención y atención de desastres), listado de trabajadores según cargo área y nivel ocupacional. |
| Equipos | Extintores, botiquín de primeros auxilios, equipo para evacuación y rescate |