


|  |   |                   |           |                 |
|--|---|-------------------|-----------|-----------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                 |
|  |   |                   | GP-DC-010 |                 |
|  | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página 1 de 111 |

| INFORMACION GENERAL DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA.   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| 3.8.1 NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  | POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO   |  |                 |
| DIRECCION   | AV.2 NORTE #24N -91 SAN VICENTE, Santiago de Cali.<br>Teléfono: (2) 3809808 Celular: 3147897797<br>Colombia.<br>www.pio.com.co |  |                 |
| TÉLEFONO  | 57 (2) 3809808 Extensión 101<br>Celular: 3147897797  |  |                 |
| Representante Legal y /o Director:  |  | Director Académico   |                 |
| Jhon Mauricio Guerrero Soto<br>Cédula No. 94.411.642 de Cali  |  | Alexander Garozón Martínez<br>Cédula No 18610487Expedida la Virginia Risaralda |                 |
| TIPO  | Ánimo de Lucro.  | TIPO   | Ánimo de Lucro. |
| <p><b>Misión</b></p> <p>Somos una institución educativa integral que forma en excelencia talento humano de clase mundial, mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores y flexibles, soportados en altos estándares de calidad educativos.</p> <p><b>Visión:</b></p> <p>Para el 2021, el POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCDIENTE PIO será un referente a nivel regional, reconocida por la excelencia en la formación de sus estudiantes, por sus procesos sostenibles y amigables con el medio ambiente, y por la apropiación y uso de tecnologías innovadoras de la información y comunicación.</p> <p><b>Objetivos Institucionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer los referentes conceptuales, metodológicos y pedagógicos que orientan el hacer de los diferentes procesos institucionales.</li> <li>▪ Orientar la Gestión Académica como proceso misional en relación con el diseño y desarrollo pedagógico de los programas ofertados de acuerdo a la formación por competencias.</li> <li>▪ Encaminar nuestro proceso educativo al logro de la formación integral del estudiante, a través de las competencias ciudadanas éticas, laborales y específicas.</li> <li>▪ Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento institucional con una participación dinámica y colectiva.</li> <li>▪ Poner al alcance de la comunidad en general, programas de formación laboral que generen el fortalecimiento del desarrollo de la Región.</li> </ul> <p><b>Política de Calidad:</b></p> <p>El compromiso del POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO es brindar experiencias positivas y memorables a nuestros clientes y satisfacer las expectativas del sector productivo, según los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, a través del diseño y desarrollo de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, con la participación de un talento humano comprometido e innovador, cumpliendo los requisitos y buscando mejorar continuamente la efectividad del sistema de gestión de calidad.</p> <p>Los Componentes Básicos de dicha política de calidad se pueden sintetizar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción del cliente</li> <li>• Mejora continua</li> <li>• Formación pertinente</li> <li>• Cumplimiento de los requisitos</li> </ul> |  |  |                 |

### Objetivos de Calidad:


- Incrementar la satisfacción de nuestros clientes a través de acciones orientadas al fortalecimiento del sistema de gestión de calidad, en la comunicación y evaluación del servicio.
- Desarrollar mejoramiento continuo a los procesos formativos acompañado de instrumentos de seguimiento y control.
- Mejorar las competencias del personal del POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO a través de estrategias de formación continua.
- Aumentar la rentabilidad para asegurar la sostenibilidad de la institución en mediano y largo plazo.
- Mantener convenios interinstitucionales y docencia servicio acordes al marco legal vigente y al sector económico orientado a las necesidades del perfil del egresado.

[illegible]

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN</b> |              |
|  | <b>Fecha de vigencia</b>                | <b>24-02</b> |


|          |   |
|----------|---|
| EGRESADO | <p><b>Competencias ciudadanas y ambientales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la interacción idónea con la naturaleza al promover y fomentar la preservación del medio ambiente.</li> <li>- Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo.</li> <li>- Participar en una sociedad de manera democrática, relacionándose de manera pacífica, valorando la diversidad y las identidades de los grupos</li> </ul> <p><b>Competencias actitudinales y éticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente.</li> <li>- Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social reconociendo y respetando los derechos fundamentales propios y de los demás como ciudadano y miembro de una comunidad o grupo.</li> <li>- Promover la interacción idónea consigo mismo al reconocer las fortalezas y valores personales y utilizarlas proactivamente.</li> <li>- Promover la interacción idónea con los demás al establecer relaciones sanas con el entorno</li> <li>- Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibiliten la convivencia y el reconocimiento del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Competencias generales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica los principios y la normativa del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) en cada una de las funciones de su desempeño en relación con su disciplina</li> <li>- Interactúa con el cliente interno y externo de acuerdo con la misión, visión y las políticas de servicio institucionales.</li> <li>- Brinda información servicio conforme a requerimientos del cliente o usuario.</li> <li>- Identifica las necesidades del cliente interno y externo.</li> <li>- Aplica la técnica aséptica en todos los procedimientos de acuerdo con las medidas de prevención y control de la infección establecida por el Comité de Infecciones.</li> <li>- Efectúa procedimientos especializados de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según manuales estandarizados de la empresa.</li> <li>- Orienta al usuario acerca de los servicios de salud disponibles en su localidad.</li> <li>- Mantiene el ambiente de trabajo en condiciones de higiene y seguridad acorde con la reglamentación empresarial.</li> <li>- Ejecuta prácticas de trabajo seguras conforme a las normas técnicas y legales establecidas.</li> <li>- Participa en los procedimientos para la prevención y atención de emergencias de acuerdo con las normas técnicas y legales.</li> </ul> <p><b>Competencias de fundamentación tecnológica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar herramientas ofimáticas, redes sociales y colaborativas de acuerdo con el proyecto a desarrollar según las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación</li> <li>- Crear redes sociales en la web y participar en ellas con honestidad, utilizando las herramientas tecnológicas de trabajo colaborativo de acuerdo con las necesidades de información , motivación e intereses y las tendencias de las tecnologías de información y la comunicación</li> <li>- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías utilizándolas potencialmente</li> </ul> |
|----------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Competencias laborales específicas según el acuerdo 0153 de 2012 y el PARS.</b>  |
|  | -   |
|  | 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud  |
|  | 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente   |
|  | 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas practicas sanitarias  |
|  | 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas   |
|  | 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes   |
|  | 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes  |
|  | 7. Administrar medicamentos e inmuno-biologicos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes  |
|  | 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético   |
| 9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo  |   |
| <b>FUNCION C.N.O</b><br>Proveen cuidados de enfermería a pacientes bajo la orientación de enfermeros, médicos y otros miembros del equipo interdisciplinario de salud. Están empleados por hospitales, clínicas, consultorios y otras instituciones del cuidado de la salud. |   |
| <b>3.8.5 JUSTIFICACION DEL PROGRAMA.</b>   | El programa de formación se oferta con todos los componentes requeridos atendiendo a los siguientes lineamientos:   |
|  | <b>De la caracterización ocupacional.</b><br>El siglo XXI plantea el reto de responder adecuadamente a las nuevas demandas de salud de los individuos, las familias y las comunidades. Los constantes cambios en las demandas y necesidades de la población se fundamentan en la compleja y continua evolución que está experimentando el ser humano en su ambiente de globalización, de cambiantes escenarios políticos y económicos, con problemas ecológicos crecientes, modificaciones del perfil poblacional, aumento de las enfermedades crónicas, de condiciones socioculturales diversas, de tecnologías en constante evolución y cambios en los sistemas de salud.<br>La OMS establece que las personas exigen de manera creciente una atención básica sanitaria de buena calidad, al alcance de todos y económicamente asequible y reconoce que el modo de vida influye en la salud y que esta es una cuestión que atañe a todos, no algo que concierne solo a los profesionales de la salud. En forma creciente, el cuidado de personas enfermas, discapacitadas o ancianas está a cargo de personas sin preparación especial. Los profesionales de la atención de salud deberán enseñar los conocimientos teóricos y prácticos apropiados, por esto es importante formar a la comunidad y al individuo en el ejercicio de la enfermería.<br>En diferentes reuniones, talleres y conferencias, la Organización Mundial de la Salud, OMS, ha señalado la necesidad de estudiar, recuperar y promover la medicina tradicional como medio para lograr las metas de salud para todos; la necesidad de reorientar los servicios de la salud hacia la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad; y la necesidad de dar prioridad en el desarrollo y la aplicación de modelos asistenciales centrados en la familia y la |

|  |                                  |       |
|--|----------------------------------|-------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN |       |
|  | Fecha de vigencia                | 24-02 |


|  |  |
|--|--|
|  | <p>comunidad con el debido fortalecimiento de la participación social en salud. Un informe de la Organización Panamericana de la salud en el 2005 revela que la falta de profesionales en enfermería está poniendo en alto riesgo la atención sanitaria.</p> <p>El panorama precedente se refleja en los hospitales del país, según lo estipulado en el estudio realizado por el Ministerio de Salud, dicho estudio ilustra que nuestra red de servicios de salud está compuesta en su mayoría por hospitales locales con sus puestos y centros de salud (11.646 camas) que corresponde al primer nivel de atención y recibe solo el 20% de los recursos ejecutados en salud. El 80% restante de recursos ejecutados se destinan a financiar el segundo nivel (hospitales Generales y Regionales) y el tercer nivel (Hospitales Universitarios y Especializados) nivel que totalizan 18.340 camas.</p> <p>En general, el personal profesional de la salud está concentrado en los niveles II y III, en las capitales y ciudades grandes. En el nivel local el servicio de salud es prestado casi exclusivamente por el sector oficial y por profesionales del servicio social obligatorio; lo cual evidencia la poca capacidad de atracción y retención del mismo; la ubicación del personal médico no corresponde a las necesidades regionales, generándose un déficit significativo en las aéreas rurales y las pequeñas poblaciones; las regiones de menor desarrollo relativo carecen por lo general de asistencia sanitaria.</p> <p>El déficit de las regiones deprimidas, igualmente, lo vienen supliendo Auxiliares de Enfermería, quienes en muchos municipios pequeños (categoría 5) son la única instancia permanente del servicio de salud en la localidad. Ante esta situación los auxiliares de enfermería asumen funciones propias del enfermero profesional, pues atienden partos, prestan primeros auxilios y cubren toda emergencia que se presente porque son requeridos.</p> <p>Colombia ha sido en las últimas décadas un país con grandes conflictos económicos y una política afectada por la misma circunstancia, sumado a demás a la alta corrupción del servidor público y la poca inversión del estado en los diferentes sectores sociales del país. Es importante para nuestro estudiante conocer el ambiente laboral y comunitario de la población; seguramente este le plateara una visión más amplia que le permita un mayor campo de acción en el desarrollo de sus actividades laborales.</p> <p>El auxiliar de enfermería debe ser efecto multiplicador que capacite e induzca a la comunidad en el auto cuidado de la salud y en la prevención de la naturaleza, debe ser el impulsor de nuevos y alentadores proyector de vida, generadores de una nueva cultura ciudadana. En ese sentido surge una manera alternativa para pronosticar los resultados de un futuro trabajador: Identificar las competencias que posee ese individuo y que, potencialmente, hará que un trabajo encomendado sea realizado de manera extraordinaria. Es allí cuando se puede hablar del origen el modelo de competencias.</p> <p><b>Especificaciones Mapas Funcionales de las mesas sectoriales</b></p> <p>Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales en el SNFT SENA. A partir del mapa funcional se elaboran los planes de normalización para el sector de la salud en Colombia.</p> <p><b>Normas de Competencia laboral</b></p> <p>Dando solución a las competencias requeridas para el sector productivo, nos hemos basado en las normas de competencia laboral, creadas desde las mesas sectoriales SENA y soportadas por el observatorio laboral colombiano y atendiendo los ienamientos del acuerdo 0153 de 2012 se utiliza el documento PASR (programa de apoyo a la reforma en salud) del Ministerio de protección social.</p> |
|--|--|



|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN</b> |              |
|  | <b>Fecha de vigencia</b>                | <b>24-02</b> |


|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>NORMAS DE COMPETENCIA LABORAL DEL PROGRAMA TECNICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA</b></p>  |
|  | 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud   |
|  | 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente  |
|  | 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas practicas sanitarias   |
|  | 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas  |
|  | 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes  |
|  | 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes   |
|  | 7. Administrar medicamentos e inmuno-biologicos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes   |
|  | 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético  |
|  | 9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo  |
|  | <p><b>Pertinencia del programa de acuerdo al entorno y necesidades del contexto</b></p> <p>El POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO ofrece a sus estudiantes formación en tecnologías de la salud, desarrollando e implementación proceso de formación interactivos y teórico prácticos, incrementando así su nivel de competitividad y productividad requerido en el entorno. Se evidencia a nivel nacional la gran necesidad de este recurso humano por el crecimiento acelerado del sector de la salud y por las políticas de orden nacional e internacional.</p> <p>Como respuesta a la necesidad del entorno, el programa técnico laboral auxiliar de enfermería tiene una estructura curricular interdisciplinaria y flexible, basada en competencias y resultados, cuya estrategia es la metodología presencial activa. Permitiendo que el estudiante trabaje en equipo, discuta, argumente y evalúe lo que está aprendiendo y el asesor educativo presenta situaciones lo más cercano posible al contexto productivo donde el estudiante se desarrollará. Así promovemos que el estudiante enfrente problemas con un nivel de dificultad similar al que se encontrará en su práctica laboral.</p> <p><b>Coherencia con el PEI</b></p> <p>Para garantizar esta formación integral del talento humano, y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, el programa técnico laboral auxiliar en enfermería cumple con los referentes conceptuales y metodológicos establecidos en el PEI, orientando la formación a través del modelo pedagógico interactivo y mediante las técnicas didácticas activas que permitan desarrollar las competencias ciudadanas, laborales y específicas.</p> <p><b>Oportunidades de Desempeño para egresados</b></p> <p>En el departamento de valle del Cauca hay más 12.000 camas hospitalarias habilitadas, con más de 5.300 prestadores, con 19300 servicios habilitados adicional esto el plan de desarrollo actual plantea lo siguiente:</p> <p><b>Tareas pendientes en salud para Santiago de Cali.</b></p> <p>La cobertura de aseguramiento de salud en Cali se ha incrementado en los</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>últimos años, pasando de 75,3% en diciembre de 2003 a 96,6 % en diciembre de 2011, con 1.410.642 afiliados al régimen contributivo (68,6%) y 644.320 afiliados al régimen subsidiado (31,4%). Si bien, los resultados en salud pública en Cali muestran avances importantes, también se evidencian retrocesos y estancamientos frente a prioridades nacionales y a las metas establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio.</p> <p>Para el año 2010 la Tasa de Mortalidad Infantil (TMI) registrada fue de 9,75 (292 defunciones de menores de un año) por mil nacidos vivos, la cual cumple con la meta de los ODM (14,0) comparada favorablemente con el promedio nacional (16,0) y el resultado de Bogotá (11,0) y prácticamente igual al de Medellín (9,5). Por su parte, la mortalidad materna fue de 30,0 (9 defunciones) por 100.000 nacimientos, cumpliendo la meta de los ODM (45,0), superando con creces el promedio nacional, pero muy lejos del resultado alcanzado en Medellín (17,9). La mortalidad infantil y materna, como la general, es mayor en las comunas del distrito de Aguablanca y las comunas del área de ladera.</p> <p>En términos generales, el perfil de mortalidad de Cali presenta simultáneamente características de comunidad en vías de desarrollo, al registrar aún niveles altos de enfermedades infecciosas y parasitarias, aunque con una tendencia a la disminución. Las enfermedades cardiovasculares y los tumores malignos, presentes en mayor proporción en las sociedades más desarrolladas, ocupan cada vez más los primeros lugares de la mortalidad. Unida a esta heterogeneidad de la mortalidad de Cali, están presentes las causas violentas propias de comunidades en conflicto y con serias desigualdades sociales. En 2011 se presentaron 12.258 defunciones, de las cuales el 26,0% (3.209) fueron producto de enfermedades cardiovasculares, el 21,0% (2.617) asociadas con hechos violentos, el 20,0% (2.507) producto de tumores malignos, el 9,0% (1.154) relacionadas con enfermedades infecciosas y parasitarias, y el 23,0% (2.771) atribuibles a otras causas.</p> <p>En lo que atañe a la salud sexual y reproductiva, en 2011 se reportó hasta la semana 52 un total de 617 casos de sífilis gestacional notificados al SIVIGILA y 244 casos de sífilis congénita. Igualmente, se notificaron 442 casos de VIH, 119 casos de SIDA y 52 fallecimientos relacionados con esta enfermedad. Sin embargo, por Búsqueda Activa Institucional (BAI) realizada a laboratorios que confirman el diagnóstico y por certificados de defunción existe un número de casos que no está siendo notificado.</p> <p>La mitad de las muertes por Cáncer en mujeres durante el año 2010 fueron, en su orden, causados por el cáncer de Mama, de Pulmón, de Colon-Recto, de Estómago y de Cérvix. Es preocupante constatar que al igual que en el resto del país la mortalidad por el cáncer de mama no se reduce y por el contrario se ha incrementado durante los 26 últimos años, alcanzando en el año 2010 una tasa de 19,0 muertes por cada 100 mil mujeres. La mortalidad por cáncer de Cérvix presentó una reducción hasta el año 2003, pero a partir de ese año la tasa de mortalidad ya no disminuye en la ciudad de Cali y fluctúa entre 7 y 9 muertes por cada 100 mil mujeres cada año.</p> <p>Dentro de un contexto de tasas específicas de fecundidad general en franco descenso, se aprecia una tendencia menos pronunciada de reducción de fecundidad en madres adolescentes. Este indicador pasó de 71,1 por cada 1.000 embarazadas en las edades entre 15 y 19 años en 1993 a 60,6 en 2010. Este grupo es identificado como factor de riesgo en muchos de los estudios para mortalidad perinatal y bajo peso al nacer, de ahí la importancia que se le da de prioridad de las acciones de Salud Pública.</p> <p>De acuerdo con los datos suministrados por la Cuenta de Alto Costo, se tiene que para el 2010 la prevalencia de Hipertensión Arterial en mayores de 18 años es de 12,6% y para Diabetes Mellitus de 3,5%, sin embargo estas patologías se presentan con mayor frecuencia en la población mayor de 30 años. Estas enfermedades vienen ocupando los primeros lugares como causa de mortalidad en la población colombiana y en Santiago de Cali, así mismo las complicaciones asociadas a un deficiente control de factores de riesgo como el sedentarismo, tabaquismo, malos hábitos alimenticios y la no identificación oportuna de las enfermedades precursoras de Enfermedad Renal Crónica e Infarto Agudo del Miocardio.</p> <p>En el año 2010, en la Red de Salud de la ciudad se registraron 32.126 casos atendidos de trastornos mentales. La morbilidad atendida por trastornos agrupados, arroja como resultado que las tres primeras causas de consulta</p> |
|--|---|


|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN</b> |              |
|  | <b>Fecha de vigencia</b>                | <b>24-02</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>están representadas por los trastornos de ansiedad, con el 33,7% del total, seguidos de los trastornos del estado de ánimo y del humor (bipolar y depresión), con el 19,0% del total de la consulta y la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, con el 12,1% del total. De estas consultas atendidas el 60,4% corresponden al sexo femenino, dato que pertenece al reporte de atención realizado por las ESE municipales. En los reportes presentados por las ESE municipales, el rango de edad que más genera consultas es el de los 15–25 años, con 2.268 casos (25,3%).</p> <p>El Sistema de Vigilancia Centinela en intento de suicidio, viene funcionando en la ciudad de Cali desde el año 2006. En 2010, 66,0% de los casos ocurrió en mujeres y se presentaron 12 casos en menores de 10 años y 93 casos en menores de 15 años, lo que representa un incremento de 19,2% para este grupo de edad, con respecto al año anterior. El grupo etario con mayor participación en los casos de intento de suicidio es el comprendido entre los 16 y 20 años de edad. La zona oriente y suroriente de la ciudad, presenta un mayor reporte de casos.</p> <p><b>¿Qué papel ha de desempeñar el POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO?</b></p> <p>De la institución podríamos esperar una doble responsabilidad. De una parte, un mayor compromiso con las empresas y el desarrollo económico y social de las regiones, liderando a la sociedad en la generación de conocimientos y capacidades que permitan hacer frente a los problemas y desafíos locales y globales. Pero de otra parte, que las actividades de formación, investigación y asesoría estén inspiradas por un compromiso social y ético hacia una sociedad y un sector empresarial basados en principios de responsabilidad, sostenibilidad y respeto de la dignidad y los derechos humanos.</p> <p>El POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO y de acuerdo a su Misión, debe ejercer estas responsabilidades en la formación y la creación y desarrollo de conocimiento y cultura con la finalidad de lograr una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana</p> <p>Para todas las actividades anteriormente identificadas en la ciudad y sus alrededores se requiere de diversos perfiles profesionales y ocupacionales que suplan las necesidades del recurso humano y POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO aportara en el plan de desarrollo atendiendo las necesidades de recurso humano competente.</p> <p><b>Factor diferenciador del programa.</b></p> <p>El POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO como institución para el trabajo y desarrollo humano ofrece el programa con todos los elementos de formación requeridos respecto a lo social, tecnológico y cultural, con un metodología de aprendizaje innovadora, acceso a tecnologías de última generación, convenios docencia servicio legalmente constituidos con las instituciones más relevantes de la región y estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de estudiantes con altas cualidades laborales, que lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.</p> <p><b>Despliegue de comunicación del programa:</b></p> <p>El POLITECNICO INTERNACIONAL DE OCCIDENTE PIO ha diseñado como parte de la comunicación y despliegue de los programas estructuras de marketing digital, la implementación de una continua comunicación por las redes sociales (Facebook) facilita la interacción con nuestros clientes. Unos de los mayores desarrollos en la institución se dan gracias a la página web interactiva con chat en línea y monitoreo de los visitantes, con un modelo de seguimiento y estadística que le da a nuestro visitante cibernético una oportunidad de contacto directo con la institución.</p> |
|--|---|




|  |                                  |       |
|--|----------------------------------|-------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN |       |
|  | Fecha de vigencia                | 24-02 |


|   |   |   |  |                          |
|---|---|---|--|--------------------------|
|   | 3.8.6 PLAN DE ESTUDIOS<br>TENICO LABORAL AUXILIAR DE ENFERMERIA |   |  |                          |
| MODALIDAD DE FORMACION  | PRESENCIAL  | JORNADA DEL PROGRAMA                        | DIURNA<br>FINES DE SEMANA                  |                          |
| DURACIÓN MAXIMA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION   | FORMACION TEORICA   |   | TOTAL HORAS/ MESES                         |                          |
|   | 720 horas   |   | 18 meses/<br>1800 horas<br>37.5 créditos.  |                          |
|   | FORMACION PRACTICA  |   |  |                          |
|   | 1080 horas  |   |  |                          |
| NIVEL DE FORMACON   | TECNICO LABORAL   | MODALIDAD DEL PROGRAMA                      | PRESENCIAL                                 |                          |
| DISTRUBUCIÓN HORAS PLAN DE ESTUDIOS   |   |   |  |                          |
| Modulo o competencia  | Total horas teórico prácticas del módulo                        | Horas Prácticas 60%<br>ACUERDO 0153 DE 2012 | Horas teóricas 40%<br>ACUERDO 0153 DE 2012 |                          |
|   |   |   | Aprendizaje Autónomo. 20%                  | Horas dedicación docente |
| Inducción institucional   | 30  | 18  | 0  | 10                       |
| Ética y valores   | 50  | 30  | 4  | 16                       |
| Técnicas de estudio   | 50  | 30  | 4  | 16                       |
| Tecnologías de la información y comunicación.   | 100   | 60  | 8  | 32                       |
| 1. Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.                       | 115   | 69  | 9  | 37                       |
| 2. Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente.  | 80  | 48  | 6  | 29                       |
| 3. Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas practicas sanitarias  | 115   | 69  | 9  | 37                       |
| 4. Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requeridas   | 140   | 84  | 11   | 45                       |
| 5. Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes | 150   | 90  | 12   | 48                       |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN</b> |              |
|  | <b>Fecha de vigencia</b>                | <b>24-02</b> |

|  |   |      |     |     |
|--|---|------|-----|-----|
| 6. Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes | 426   | 256  | 33  | 136 |
| 7. Administrar medicamentos e inmunobiologicos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos legales vigentes  | 120   | 72   | 10  | 38  |
| 8. Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético  | 354   | 212  | 28  | 114 |
| 9. Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo  | 70  | 42   | 6   | 22  |
| TOTALES  | 1800  | 1080 | 140 | 580 |
| REQUISITOS DE INGRESO AL PROGRAMA DE FORMACIÓN.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tener de 16 años de edad mínimo</li><li>- 9º grado de educación básica.</li><li>- Presentar valoración inicial de competencias requeridas por el programa.</li><li>- Competencias Básicas: matemáticas y lenguaje</li><li>- <b>Competencias Laborales Generales requeridas:</b> de tipo intelectual (creatividad y toma de decisiones) de tipo interpersonal (comunicación y trabajo en equipo)</li><li>- <b>Competencia Laboral Específica</b> servicio al Cliente</li></ul> |      |     |     |
| OCUPACIONES QUE PODRA DESEMPEÑAR   | Auxiliar de enfermería.<br>Tripulante de ambulancia.  |      |     |     |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR   |   |      |     |     |
| FUNDAMENTOS EN COMPETENCIAS BASICAS E INSTITUCIONALES  |   |      |     |     |
| Ética y valores  |   |      |     |     |
| Técnicas de estudio.   |   |      |     |     |
| Tecnologías de información y comunicación.   |   |      |     |     |
| Inducción a la institución educativa y valores institucionales.  |   |      |     |     |
| COMPETENCIAS OBLIGATORIAS  |   |      |     |     |
| CODIGO   | DESCRIPCION DE LA NORMA   |      |     |     |
| 20332810010204   | Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas vigentes   |      |     |     |
|  | Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente  |      |     |     |
| 20332810060304   | Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias.  |      |     |     |
| 20332810060304   | Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida   |      |     |     |
|  | Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes  |      |     |     |

|  |                                  |       |
|--|----------------------------------|-------|
| <br>POLITECNICO<br>INTERNACIONAL<br>DE OCCIDENTE | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE EN |       |
|  | Fecha de vigencia                | 24-02 |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes |
| 20332810100304 | Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.  |
|                | Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético  |
| 20332810120304 | Generar actitudes y prácticas saludables  |

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>12 de<br>111 |

## ***Módulo 1:***

### ***NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:***


***Atender y orientar a la persona en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.***

***Código: 20332810010204***

***FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud***


***Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.***

***Acuerdo 0153 de 2012***


|   |   |                   |           |                  |
|---|---|-------------------|-----------|------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                  |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                  |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página 13 de 111 |

| Norma de competencia   |   |  |  | Duración la competencia o módulo  |                          |  |
|--|---|--|--|---|--------------------------|--|
| <b>20332810010204</b> Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.   |   |  |  | 115 horas   |                          |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 1:</b> Aplicar los principios y normativa del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) en cada una de las funciones de su desempeño en relación con su disciplina.   |   |  |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |                          |  |
|  |   |  |  | <b>Teoría</b>   | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Practica</b>  |
|  |   |  |  | 9 horas   | 2.5 horas                | 17 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer   | Ser  | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...   | Evidencias de aprendizaje   |                          | Estrategia metodológica  |
| 1. Concepto y clasificación de necesidades de Hombre.<br><br>2. Deberes y derechos en salud, consentimiento informado.<br><br>3. Políticas de servicio institucional.<br><br>4. Tipos de aseguramiento, requerimientos para el acceso a los servicios de salud, planes de beneficio red de prestadores.<br><br>5. Normas de garantía | Suministrar la información al usuario de acuerdo con sus necesidades, tipo de aseguramiento, políticas institucionales y normas del SGSSS, siguiendo el procedimiento establecido.<br><br>Registrar la información suministrada por el usuario en la base de datos o sistema de información utilizado en la institución siguiendo los requerimientos técnicos y procedimientos establecidos.<br><br>Suministrar los reportes, informes a sus colegas y superiores inmediatos de los subprocesos en que se desempeña según procedimientos establecidos y | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Organizado en las actividades desarrolladas<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones | Suministra la información al usuario de acuerdo con sus necesidades, tipo de aseguramiento, políticas institucionales y normas del SGSSS, siguiendo el procedimiento establecido.<br><br>Registra la información suministrada por el usuario en la base de datos o sistema de información utilizado en la institución siguiendo los requerimientos técnicos y procedimientos establecidos.<br><br>Suministra los reportes, informes a sus colegas y superiores inmediatos de los subprocesos en que se desempeña según procedimientos establecidos y en los formatos requeridos. | <b>CONOCIMIENTO</b><br>- Prueba oral y escrita para evaluar conocimientos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.<br><br><b>PRODUCTO</b><br>- Dos reportes según subproceso donde se aplique los principios del sistema general de seguridad social en salud.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>- La observación directa del proceso de información y orientación al usuario en el Sistema General de Seguridad Social, en tres momentos diferentes, de acuerdo con los rangos de aplicación. |                          | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.<br><br>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS. |




|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 14 de 111 |


|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| de calidad del SGSSS.  | en los formatos requeridos.  | interpersonales.  |   |  |   |
| 6. Manejo de la base de datos institucional.                                     | Orientar al usuario acerca de los principios, criterios y requisitos para hacer uso de los servicios de salud en relación con los deberes y derechos en salud. | Respetuoso en el trato con sus compañeros.                                | Orienta al usuario acerca de los principios, criterios y requisitos para hacer uso de los servicios de salud en relación con los deberes y derechos en salud. |  | <b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo   |
| 7. Formatos utilizados en la institución para rendir informes, reportes y actas. | Suministrar a respuesta dada al usuario conflictivo de acuerdo con sus necesidades identificadas.  | Amable en el trato con el cliente.  |   |  | Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.   |
| 8. Manejo de diferentes tipos de usuario.  | Explicar formato de consentimiento informado de acuerdo con los servicios y procedimientos solicitados.  | Asertivo en la comunicación con los usuarios.                             | Suministra a respuesta dada al usuario conflictivo de acuerdo con sus necesidades identificadas.  |  | Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.                                     |
|  |  | Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.               | Explica formato de consentimiento informado de acuerdo con los servicios y procedimientos solicitados.  |  | <b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas activas:<br>Talleres lectura dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Simulación de procesos.<br>Desarrollo de actividades practicas |
|  |  | Organizado en la distribución de la información consignada en los libros. |   |  |   |
|  |  | Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.                      |   |  |   |
|  |  | Organizado con la presentación personal.                                  |   |  |   |
|  |  | Cuidadoso con la información suministrada al cliente.                     |   |  |   |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>15 de 111</b> |


| <b>Técnicas de evaluación.</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  | <b>Medios Educativos.</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>Técnicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> <li>2. Observación directa de la atención a los clientes en un front de una clínica o en espacio simulado.</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</li> <li>2. Cuestionarios</li> </ol> | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/>Sala de sistemas.<br/>Biblioteca.<br/>Campos de práctica.</p> | <p>Televisor<br/>Tablero aclínico<br/>Marcadores.<br/>Computadores</p> |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>16 de 111</b> |

| Norma de competencia  |  |   |   | Duración la competencia o módulo   |                         |  |
|---|--|---|---|--|-------------------------|--|
| <b>20332810010204</b> Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.  |  |   |   | 115 horas  |                         |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 2:</b> Interactuar con el cliente interno y externo de acuerdo con la misión, visión y políticas de servicio institucionales.   |  |   |   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                         |  |
|   |  |   |   | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b>  |
|   |  |   |   | 9 horas  | 2 horas                 | 17 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer  | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje  |                         | Estrategia metodológica  |
| 1. Conocimiento sobre misión, visión, principios corporativos, organización, Organigrama y portafolio de servicios.<br><br>2. Comunicación – Neurolinguística.<br><br>3. Técnicas, tipo, proceso errores en función de la actividad empresarial y de la optimización del servicio.<br><br>4. El arte de escuchar y preguntar. | Reconocer la función de atención al cliente según misión, visión, valores, políticas y principios corporativos.<br><br>Evidenciar actitud de servicio en la interacción con el cliente interno y externo según criterios institucionales de servicio.<br><br>Conocer y aplicar la estructura organizacional de acuerdo con la carta organizacional de la entidad.<br><br>Desarrollar las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo con respeto y cortesía de acuerdo con el protocolo de servicio institucional. | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Organizado en las actividades desarrolladas<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las | Reconoce la función de atención al cliente según misión, visión, valores, políticas y principios corporativos.<br><br>Evidencia actitud de servicio en la interacción con el cliente interno y externo según criterios institucionales de servicio.<br><br>Conoce y aplica la estructura organizacional de acuerdo con la carta organizacional de la entidad.<br><br>Desarrolla las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo con respeto y cortesía de acuerdo con el protocolo de servicio institucional.<br><br>Desarrolla la comunicación con el cliente interno y externo de manera cálida, precisa y oportuna según los protocolos de servicio. | <b>CONOCIMIENTO</b><br>- Prueba escrita u oral para evaluar conocimientos: 1 hasta el 9.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>- Observación directa de la interacción con el usuario en tres momentos diferentes de acuerdo con el rango de aplicación |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la misión, la visión y principios corporativos y portafolio de servicios.<br><br>Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente.<br><br><b>Estudiante</b> |


|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 17 de 111 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>5. Tipos de clientes, segmentación.</p> <p>6. Imagen personal, normas de urbanidad y cortesía.</p> <p>7. Normas técnicas de calidad de producción o servicio.</p> <p>8. Sistema de gestión de calidad.</p> <p>9. Interpretación de manuales de funcionamiento de equipos.</p> <p>10. Estrategias de fidelización del cliente.</p> <p>11. Desarrollo y crecimiento personal.</p> | <p>Desarrollar la comunicación con el cliente interno y externo de manera cálida, precisa y oportuna según los protocolos de servicio.</p> <p>Mantener la imagen y presentación personal de acuerdo con los protocolos de servicio.</p> <p>Utilizar los equipos y elementos de trabajo de acuerdo con la capacidad tecnológica de la institución y el manual técnico de los equipos y según normas técnicas.</p> | <p>relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>Mantiene la imagen y presentación personal de acuerdo con los protocolos de servicio.</p> <p>Utiliza los equipos y elementos de trabajo de acuerdo con la capacidad tecnológica de la institución y el manual técnico de los equipos y según normas técnicas.</p> | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Simulación de procesos.<br/>Desarrollo de actividades practicas</p> |
| Técnicas de evaluación   |  | Escenarios de Aprendizaje   |  | Medios Educativos   |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>18 de 111</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Técnicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa sobre la interacción con los usuarios bajo simulación o en prácticas.</li> <li>2. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de Chequeo de las actividades,</li> <li>2. Cuestionarios</li> </ol> | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/>Sala de sistemas.<br/>Biblioteca.<br/>Áreas o escenarios de practica</p> | <p>Televisor<br/>Tablero aclínico<br/>Marcadores.<br/>Sala de sistemas.</p> |
|---|--|---|




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>19 de 111</b> |


| Norma de competencia   |   |   |  | Duración la competencia o módulo   |                         |   |
|--|---|---|--|--|-------------------------|---|
| <b>20332810010204</b> Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.   |   |   |  | 115 horas  |                         |   |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 3:</b> Brindar información del producto o servicio conforme a requerimientos del cliente o usuario.  |   |   |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                         |   |
|  |   |   |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b>   |
|  |   |   |  | 9 horas  | 2 horas                 | 17 horas  |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer   | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...   | Evidencias de aprendizaje  |                         | Estrategia metodológica   |
| 1. Relaciones interpersonales humanizadas<br><br>2. Normas legales del consumidor.<br><br>3. Marco legal y regulador propio del servicio.<br><br>4. Indicadores de tiempo, costo, calidad y productividad.<br><br>5. Políticas de servicio institucional, manuales y protocolos de servicio.<br><br>6. Manejo del conflicto y solución de problemas.<br><br>7. Empoderamiento y facultades de respuesta. | Ofrece la información requerida de acuerdo con los protocolos institucionales y el marco legal del producto o servicio.<br><br>Suministra información sobre productos y servicios de manera oportuna, clara y completa en relación con el portafolio institucional y manuales técnicos.<br><br>Reporta la no conformidad en la oferta a quien corresponde de acuerdo con los manuales de procedimiento.<br><br>Genera los reportes e informes veraz y oportunamente según protocolo de servicio.<br><br>Toma decisiones en beneficio del cliente de acuerdo con las | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Organizado en las actividades desarrolladas<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las | Ofrece la información requerida de acuerdo con los protocolos institucionales y el marco legal del producto o servicio.<br><br>Suministra información sobre productos y servicios de manera oportuna, clara y completa en relación con el portafolio institucional y manuales técnicos.<br><br>Reporta la no conformidad en la oferta a quien corresponde de acuerdo con los manuales de procedimiento.<br><br>Genera los reportes e informes veraz y oportunamente según protocolo de servicio.<br><br>Toma decisiones en beneficio del cliente de acuerdo con las normas | <b>CONOCIMIENTO</b><br>- Prueba oral o escrita: para evaluar conocimientos del 1 hasta el 8.<br>- Estudio de caso de situaciones reales para brindar información del producto o servicio ofertado.<br><br><b>PRODUCTO</b><br>- Tres formatos institucionales Diligenciados.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>- Observación de actividades de información al usuario sobre productos y servicios de salud en tres momentos distintos de acuerdo con los rangos de aplicación. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento los aspectos más relevantes en la información proporcionada al usuario.<br><br>Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente. |

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 20 de 111 |


|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 8. Tecnología biomédica referida al tipo de servicio. | normas de procedimiento e identificación de necesidades. | necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones interpersonales. | de procedimiento e identificación de necesidades. |  | <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Simulación de procesos.<br/>Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>21 de 111</b> |

| <b>Técnicas de evaluación</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>                             | <b>Medios Educativos</b>                                     |
|---|--|--|
| <b>Técnicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observación directa mientras se brinda información a un usuario se en espacio simulados o de prácticas.</li> <li>Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> </ol> <b>Instrumentos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listas de Chequeo de las actividades,</li> <li>Cuestionarios</li> </ol> | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca. | Televisor<br>Tablero acético<br>Marcadores.<br>Computadores. |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>22 de 111</b> |

| Norma de competencia   |  |  |   | Duración la competencia o módulo   |                  |  |
|--|--|--|---|--|------------------|--|
| <b>20332810010204</b> Atender y orientar a las personas en relación con sus necesidades y expectativas de acuerdo con políticas institucionales y normas de salud.   |  |  |   | 115 horas  |                  |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 4:</b> Identificar las necesidades del cliente interno y externo según políticas de mercadeo y segmentación de clientes.   |  |  |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje  |                  |  |
|  |  |  |   | Teoría   | Trabajo Autónomo | Practica   |
|  |  |  |   | 9 horas  | 2 horas          | 17 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer  | Ser  | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje  |                  | Estrategia metodológica  |
| 1. Teorías sobre servicio al cliente.<br><br>2. Tipos, técnicas y herramientas de mercadeo.<br><br>3. Como identificar las necesidades del Cliente.<br><br>4. Conocimiento sobre los productos, servicios y apoyos que se ofrecen.<br><br>5. Técnicas para escuchar y preguntar en forma efectiva.<br><br>6. Teorías sobre el trabajo en equipo. | Desarrollar el contacto con el cliente o usuario en un clima de cordialidad y respeto de acuerdo con protocolo institucional.<br><br>Confrontar las necesidades del cliente el portafolio de servicio y la capacidad de respuesta institucional.<br><br>Aplicar los métodos para detectar quejas y reclamos en los usuarios según protocolos institucionales.<br><br>Identificar la satisfacción del cliente de acuerdo con la información obtenida por los diferentes métodos.<br><br>Establecer los indicadores de satisfacción al cliente según | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones interpersonales. | Desarrolla el contacto con el cliente o usuario en un clima de cordialidad y respeto de acuerdo con protocolo institucional.<br><br>Confronta las necesidades del cliente el portafolio de servicio y la capacidad de respuesta institucional.<br><br>Aplica los métodos para detectar quejas y reclamos en los usuarios según protocolos institucionales.<br><br>Identifica la satisfacción del cliente de acuerdo con la información obtenida por los diferentes métodos.<br><br>Establece los indicadores de satisfacción al cliente según metas | <b>CONOCIMIENTO</b><br>- Estudio de caso para identificar las necesidades del usuario.<br>- Prueba escrita para evaluar vocabulario técnico y conocimientos.<br><br><b>PRODUCTO</b><br>- Tres reportes o formularios diligenciados de acuerdo con el manual de procedimientos.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>- Observación directa en el puesto de trabajo sobre la identificación y satisfacción de necesidades del usuario de acuerdo con el rango de aplicación. |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento de las necesidades del usuario o cliente, según las políticas de mecado.<br><br>Actividad de aprendizaje que involucre la interacción con el cliente. |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>23 de 111</b> |


|   |  |  |  |                          |  |
|---|--|--|--|--------------------------|--|
| <p>7. Conocimiento sobre uso y manejo de formatos institucionales.</p> <p>8. Lenguaje técnico referido al producto o servicio dado.</p> <p>9. Manejo de software operativos.</p> <p>10. Manejo de base de datos, referenciación Competitiva.</p> <p>11. Mecanismos de participación social y empoderamiento.</p> <p>12. Normas de participación social.</p> | <p>metas de mejoramiento.</p> <p>Ubicar y clasificar los clientes son según régimen de acuerdo a sus necesidades y políticas de servicio.</p> <p>Manejar los programas operativos según manual de procedimientos</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> | <p>de mejoramiento.</p> <p>Ubica y clasifica los clientes son según régimen de acuerdo a sus necesidades y políticas de servicio.</p> <p>Maneja los programas operativos según manual de procedimientos.</p> |                          | <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Simulación de procesos.<br/>Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación</b>   |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b> |  |



|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>24 de 111</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Técnicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa sobre la elaboración de la atención de los de clientes y la identificación de las necesidades del cliente y su respectiva información.</li> <li>2. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de Chequeo de las actividades,</li> <li>2. Cuestionarios</li> </ol> | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/>Sala de sistemas.<br/>Biblioteca.<br/>Escenarios de práctica.</p> | <p>Televisor<br/>Tablero aclínico<br/>Marcadores.<br/>Sala de sistemas.</p> |
|--|---|---|

## ***Módulo 2:***

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>25 de<br>111 |

## ***NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:***

***Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente***


***Código: 20332840030204***

***FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud***


***Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.***

***Acuerdo 0153 de 2012***


| Norma de competencia  | Duración la competencia o módulo |
|---|----------------------------------|
| <b>20332840030204</b> Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | 80 horas                         |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>26 de 111</b> |

|  |  |  |   |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                          |  |
|--|--|--|---|--|--|--------------------------|--|
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 1:</b> Recepcionar al usuario en la prestación de los servicios en relación con la comprobación de derechos contractuales.   |  |  |   |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Practica</b>  |
|  |  |  |   |  | 9 horas  | 2 horas                  | 16 horas   |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios  | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...   |  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |                          | <b>Estrategia metodológica</b>   |
| <p>La persona conoce y comprende:</p> <p>Tipos de aseguramiento.</p> <p>Manual de procedimientos administrativos de la institución</p> <p>Red de servicios de salud</p> <p>Manejo cuotas de recuperación</p> <p>Manejo de información por medio convencional (manuales)</p> <p>RIPS y documentos soportes.</p> | <p>Realizar la información al usuario sobre los deberes y derechos de la atención en salud según tipo y requisito de aseguramiento.</p> <p>Verificar la comprobación de los derechos contractuales siguiendo los lineamientos establecidos por tipo de aseguramiento.</p> <p>Ingresar al usuario a la red de servicios según entidad responsable del pago.</p> <p>Manejar el portafolio de clientes y servicios según normativa institucional.</p> <p>Anexar y consolidar los RIPS y documentos soportes a la cuenta de servicios de acuerdo con la red propia y</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Organizado en las actividades desarrolladas</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> | <p>Realiza la información al usuario sobre los deberes y derechos de la atención en salud según tipo y requisito de aseguramiento.</p> <p>Verifica la comprobación de los derechos contractuales siguiendo los lineamientos establecidos por tipo de aseguramiento.</p> <p>Ingresar al usuario a la red de servicios según entidad responsable del pago.</p> <p>Maneja el portafolio de clientes y servicios según normativa institucional.</p> <p>Anexa y consolida los RIPS y documentos soportes a la cuenta de servicios de acuerdo con la red propia y adscrita.</p> |  | <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de aplicación donde ubica los servicios de salud por niveles de atención.</li> <li>- Análisis de estudio de casos sobre confirmación de derechos en diferentes tipos de aseguramiento.</li> </ul> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta de servicios con los respectivos documentos soportes</li> <li>- Agendas de profesionales y servicios según normatividad.</li> </ul> <p><b>Desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud de servicio en el desempeño de sus funciones.</li> <li>- Calidad de la información</li> </ul> |                          | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.</p> <p>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS en todo los componentes de afiliación al sistema.</p> |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>27 de 111</b> |


|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Sistemas de facturación:<br>Código de barras | adscrita.  | Respetuoso en el trato con sus compañeros.                                |   | brindada al usuario.   |   |
| Lenguaje técnico                             | Elaborar las órdenes de prestación de servicios según normatividad institucional.                      | Amable en el trato con el cliente.  | Elabora las órdenes de prestación de servicios según normatividad institucional.                      | - Capacidad resolutive en situaciones problemas durante la admisión de un usuario. | <b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo                                 |
| Conceptos básico de informática y sistemas   | Realizar el censo de pacientes en relación con las novedades diarias.                                  | Asertivo en la comunicación con los usuarios.                             | Realiza el censo de pacientes en relación con las novedades diarias.                                  |  | Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.   |
| Manejo de valores                            | Instalar al usuario e en habitación o consulta de acuerdo a la disponibilidad y criterios de servicios | Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.               | Instala al usuario e en habitación o consulta de acuerdo a la disponibilidad y criterios de servicios |  | Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia. |
| Software de admisión                         |  | Organizado en la distribución de la información consignada en los libros. |   |  | Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas,.   |
| Hoja de censo                                |  | Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.                      |   |  | Métodos,  |
|  |  | Organizado con la presentación personal.                                  |   |  | Estudio de casos , lectura dirigida, simulación, talleres, exposición, mesa redonda   |
|  |  | Cuidadoso con la información suministrada al cliente.                     |   |  |   |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>28 de 111</b> |


|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas<br>activas:<br>Talleres lectura<br>dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Simulación de<br>procesos.<br>Desarrollo de<br>actividades practicas |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  |  | <b>Medios Educativos.</b>   |
| <b>Técnicas</b><br>1 Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2 Observación directa de la admision en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1 Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2 Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica para admisión en los servicios desalud. |  |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Software libres para el desarrollo del proceso  |

| Norma de competencia  | Duración la competencia o módulo                     |
|---|--|
| <b>20332840030204</b> Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente. | 80 horas   |
|   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>29 de 111</b> |

| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 2:</b> Identificar el ente pagador de la población según normativa vigente.   |  |  |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Practica</b>  |
|---|--|--|--|--|--------------------------|--|
|   |  |  |  | 9 horas  | 2 horas                  | 16 horas   |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |                          | <b>Estrategia metodológica</b>   |
| <p>La persona conoce y comprende:</p> <p>Ley de desplazados, programa de tercera edad, protección del ICBF, reinsertados, vinculados, copagos y cuotas moderadoras</p> <p>Procedimientos institucionales para encuesta prioritaria</p> <p>Base de datos de vía libre, desplazados reinsertados, protección de la niñez desamparada.</p> <p>Normatividad de otros.</p> | <p>Identificar la persona en relación con los grupos de focalización según la normativa vigente.</p> <p>Remitir la persona es remitida a trabajo social en relación con la situación individual para encuesta prioritaria.</p> <p>Verificar los documentos de acuerdo con el sistema correspondiente según el caso particular (desplazados, vía libre, etc.).</p> <p>Solicitar al ente correspondiente la autorización del servicio en relación con cada caso particular.</p> <p>Clasifica y archiva las autorizaciones son por tipo de cubrimiento.</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Organizado en las actividades desarrolladas</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> | <p>Identifica la persona en relación con los grupos de focalización según la normativa vigente.</p> <p>Remite la persona es remitida a trabajo social en relación con la situación individual para encuesta prioritaria.</p> <p>Verifica los documentos de acuerdo con el sistema correspondiente según el caso particular (desplazados, vía libre, etc.).</p> <p>Solicita al ente correspondiente la autorización del servicio en relación con cada caso particular.</p> <p>Clasifica y archiva las autorizaciones son por tipo de cubrimiento.</p> | <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba oral y escrita sobre Sistema General de Seguridad Social en Salud.</li> </ul> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagrama de flujo para cada caso.</li> </ul> <p><b>Desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad en la formación impartida al usuario.</li> </ul> |                          | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.</p> <p>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS en todo los componentes de afiliación al sistema.</p> |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>30 de 111</b> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado en la distribución de la información consignada en los libros.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> |  |  | <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas, EPEP.</p> <p>Métodos,</p> <p>Estudio de casos , lectura dirigida, simulación, talleres, exposición, mesa redonda</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas</p> |
|--|--|---|--|--|---|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>31 de 111</b> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  |  | activas:<br>Talleres                      lectura<br>dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Simulación                      de<br>procesos.<br>Desarrollo                      de<br>actividades practicas |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  | <b>Medios Educativos.</b>  |  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación directa de la admisión en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado.<br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica para admisión en los servicios de salud. |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Software libres para el desarrollo del proceso |  |


| Norma de competencia  | Duración la competencia o módulo                     |                          |                 |
|---|--|--------------------------|-----------------|
| <b>20332840030204</b> Admitir al usuario en la red de servicios de salud según niveles de atención y normativa vigente.             | 80 horas   |                          |                 |
|   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |                          |                 |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 3:</b> Custodiar historia clínica en el proceso de prestación de servicios según norma vigente. | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Practica</b> |
|   | 9 horas  | 2 horas                  | 16 horas        |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>32 de 111</b> |

| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios  | <b>Saber hacer</b>  | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...   | <b>Evidencias de aprendizaje</b>  | <b>Estrategia metodológica</b>  |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>La persona conoce y comprende:<br/>Normativa en apertura, identificación, consecutivo.</p> <p>Tipos de registros clínicos.</p> <p>Epicrisis.</p> <p>Métodos de archivo.</p> <p>Mecanismos de control para la salida de la Historia Clínica.</p> <p>Responsabilidad civil, penal, ética.<br/>Manuales de procedimiento en Historia Clínica.</p> <p>Lenguaje profesional en salud.</p> <p>Terminología aplicada</p> <p>Patologías, intervenciones, ayudas</p> | <p>Codificar la apertura de la Historia Clínica según normas institucionales</p> <p>Organizar los documentos de la Historia Clínica según las secuencias, normas y tecnología institucional.</p> <p>Manejar la información y datos de las Historias en forma confidencial, legal y ética.</p> <p>Interpretar el lenguaje técnico de la Historia Clínica según los referentes de terminología médica.</p> <p>Archivar la Historia Clínica según manual de procedimiento institucional.</p> | <p>Asertivo en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Organizado en las actividades desarrolladas</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> | <p>Codifica la apertura de la Historia Clínica según normas institucionales</p> <p>Organiza los documentos de la Historia Clínica según las secuencias, normas y tecnología institucional.</p> <p>Maneja la información y datos de las Historias en forma confidencial, legal y ética.</p> <p>Interpreta el lenguaje técnico de la Historia Clínica según los referentes de terminología médica.</p> <p>Archiva la Historia Clínica según manual de procedimiento institucional.</p> <p>Aplica los mecanismos de control en la custodia de la Historia Clínica según manual de procedimiento.</p> | <p><b>Conocimiento:</b><br/>- Un conversatorio sobre la normativa en Historia Clínica.</p> <p><b>Producto:</b><br/>- Historia Clínica organizada según normativa.</p> <p><b>Desempeño:</b><br/>- Diligenciar los formatos para custodiar la Historia Clínica.<br/>- Elaborar y organizar una Historia Clínica según tecnología y normativa.</p> <p>- Responsabilidad en el manejo de la Historia Clínica.</p> | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la normatividad del sistema de seguridad social en salud.</p> <p>Estudio de caso, sobre los derechos y los deberes del usuario según las políticas del SGSSS en todo los componentes de afiliación al sistema.</p> <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el</p> |

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 33 de 111 |


|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Diagnosticas.</p> <p>Procedimientos, equipos, insumos, medicamentos, diagnóstico y Especialidades.</p> <p>Base de datos.</p> |  | <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado en la distribución de la información consignada en los libros.</p> <p>Honesto con el diagnostico que le da a los clientes.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> |  |  | <p>asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Análisis, elaboración de formatos, talleres pre prácticas, EPEP.</p> <p>Métodos,</p> <p>Estudio de casos , lectura dirigida, simulación, talleres, exposición, mesa redonda</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>34 de 111</b> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  |  | Simulación de procesos.<br>Desarrollo de actividades practicas   |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  |  | <b>Medios Educativos.</b>  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación directa de la admisión en un front de una clínica o en espacio simulado de personas al régimen subsidiado.<br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica para admisión en los servicios de salud. |  |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Software libres para el desarrollo del proceso |

### ***Módulo 3.***

## ***NORMA DE COMPETENCIA***

|   |   |            |           |                        |
|---|---|------------|-----------|------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |            | Código    |                        |
|   |   |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                               | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>35 de<br>111 |


## ***Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias***

***Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.***


***Código: 20332810060304***

| Norma de competencia   |   |   |   | Duración la competencia o módulo              |                  |                            |
|--|---|---|---|---|------------------|----------------------------|
| <b>20332810060304</b> Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias  |   |   |   | 115 horas                                     |                  |                            |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 1:</b> Aplicar la técnica aséptica en todos los procedimientos de acuerdo con las medidas de prevención y control de las infecciones establecidas. |   |   |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje |                  |                            |
|  |   |   |   | Teoría  | Trabajo Autónomo | Practica                   |
|  |   |   |   | 19 horas                                      | 5 horas          | 34.5 horas                 |
| Saber<br>Conocimientos de<br>conceptos y principios  | Saber hacer   | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...        | Evidencias de aprendizaje                     |                  | Estrategia<br>metodológica |
| 1. La infección.<br>- Definición.  | Aplicar principios de la técnica aséptica en los procedimientos | Asertivo en el manejo de la información del | Aplica principios de la técnica aséptica son aplicados en los | <b>CONOCIMIENTO</b>                           |                  | <b>Asesor educativo.</b>   |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>36 de 111</b> |


|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso.</li> <li>- Tipos de microorganismos.</li> <li>- Bacteriana, viral, micótica.</li> <li>- Mecanismos de transmisión.</li> <li>- Período.</li> <li>- Vocabulario: Sepsis, antisepsis.</li> </ul> <p>2. Principios de técnica aséptica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Técnicas.</li> <li>- Tipo: Médica, Quirúrgica.</li> <li>- Aislamiento: Definición, objetivos, precauciones.</li> <li>- Lavado de manos: Técnica.</li> <li>- Medidas de bioseguridad según norma.</li> <li>- Barrera.</li> <li>- Postura de guantes, mascarilla y gorro, bata Qx, delantal protector.</li> </ul> <p>3. Infección nosocomial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Criterios.</li> <li>- Origen.</li> </ul> | <p>según protocolos.</p> <p>Utilizar los elementos de barrera de acuerdo con las especificaciones de cada uno de los tipos de aislamientos.</p> <p>Manejar y clasificar los desechos según las normas de manejo seguro vigentes de los desechos.</p> <p>Manejar las intervenciones delegadas con los tipos de lesión, según tipo y guías de manejo.</p> <p>Identificar los signos y síntomas de alteración de las heridas registrados e informados oportunamente a la persona competente.</p> <p>Realizar la participación en las actividades programadas de vigilancia salud pública de infecciones intrahospitalarias de acuerdo con las normas y protocolos.</p> <p>Manejar el material estéril según protocolo.</p> | <p>cliente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla</p> | <p>procedimientos según protocolos.</p> <p>Utiliza los elementos de barrera de acuerdo con las especificaciones de cada uno de los tipos de aislamientos.</p> <p>Maneja y clasifica los desechos según las normas de manejo seguro vigentes de los desechos.</p> <p>Maneja las intervenciones delegadas con los tipos de lesión, según tipo y guías de manejo.</p> <p>Identifica los signos y síntomas de alteración de las heridas registrados e informados oportunamente a la persona competente.</p> <p>Realiza la participación en las actividades programadas de vigilancia salud pública de infecciones intrahospitalarias de acuerdo con las normas y protocolos.</p> <p>Maneja el material estéril según protocolo.</p> | <p>Prueba oral y escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de la técnica aséptica.</li> <li>- Precauciones de asepsia.</li> <li>- Proceso de infección.</li> <li>- Bioseguridad.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros sobre formas establecidas en el control de infecciones y las enfermedades de notificación obligatorias.</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO</b></p> <p>Observación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavado de manos.</li> <li>- Aplicación de técnica aséptica en el manejo de material.</li> <li>- Aplicación y cumplimiento normas de bioseguridad.</li> <li>- Curaciones en tres tipos de heridas.</li> <li>- Observación en la participación como circulante o análisis de la situación de salud en un procedimiento.</li> <li>- Asistir en la transmisión de materiales en un procedimiento.</li> </ul> | <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación de reconocimiento de los principios de la técnica aséptica.</p> <p>Actividad de práctica intra-mural de lavado de manos, postura de guantes limpios y estériles, vestimenta e indumentaria para procesos clínicos.</p> <p>Planteamiento de actividad sobre la esterilización de equipos y suministros.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>37 de 111</b> |


|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas.</li> <li>- Proceso.</li> </ul> <p>4. Control de infección intrahospitalaria:<br/>Proceso de lavado, desinfección de instrumental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité de infección intrahospitalaria.</li> <li>- Manejo de antimicrobianos, desinfectantes, antisépticos.</li> <li>- Manejo de detergentes enzimáticos.</li> </ul> <p>5. Manejo interno y externo de los desechos hospitalarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos.</li> <li>- Clasificación.</li> <li>- Marco legal.</li> <li>- Tratamiento y reciclaje con material no infeccioso</li> <li>- Programa de reciclaje</li> </ul> |  | <p>frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente.</p> |  |   | <p>propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación de lavados de manos y vestimenta estéril.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Simulación de procesos.<br/>Desarrollo de actividades prácticas.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación</b>   |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b>                              |   |
| <b>Técnicas</b> <p>1. Observación directa mientras se desarrollan actividades propias del elemento de</p>   |  | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br/>Sala de sistemas.</p>                                      |  | <p>Televisor<br/>Tablero aclinico<br/>Marcadores.</p> |   |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>38 de 111</b> |


|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>competencia, relacionadas con el lavado de manos, postura de guantes entre otras.</p> <p>2. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de Chequeo</li> <li>2. Cuestionarios.</li> </ol> | <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | <p>Computadores</p> <p>Bata quirúrgica desechable.</p> <p>Mascarilla</p> <p>Mascarilla con visera</p> <p>Polainas</p> <p>Ropa de cirugía</p> <p>Bolsa platicas verde, rojas, grices</p> <p>Caneca roja, verde, gris</p> <p>Alcohol glicerinado</p> <p>Jabón quirúrgico</p> <p>Hipoclorito de sodio</p> <p>Glutharaldehido</p> <p>Gafas de seguridad</p> <p>Guates limpios</p> <p>Guates estériles</p> <p>Dispensador de jabón</p> |
|---|---|---|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>39 de 111</b> |


| Norma de competencia   |  |  |  | Duración la competencia o módulo   |                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|
| <b>20332810060304</b> Controlar las infecciones en los usuarios y su entorno de acuerdo con las buenas prácticas sanitarias.   |  |  |  | 115 horas  |                  |  |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 2:</b> Efectuar procedimientos especializados de limpieza, desinfección y esterilización en equipos y artículos según manuales estandarizados de la empresa. |  |  |  | Duración del elemento o unidad de aprendizaje  |                  |  |
|  |  |  |  | Teoría   | Trabajo autónomo | Practica   |
|  |  |  |  | 19 horas   | 5 horas          | 34.5 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer  | Ser  | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...   | Evidencias de aprendizaje  |                  | Estrategia metodológica  |
| 1. La suciedad en relación con el tipo de equipo-artículo a limpiar.   | Renovar las partes y piezas de los equipos y ensambladas en forma cuidadosa durante el proceso de limpieza, siguiendo las instrucciones del manual de funcionamiento y normas de bioseguridad. | Asertivo en el manejo de la información del cliente.                           | Renueva las partes y piezas de los equipos y ensambladas en forma cuidadosa durante el proceso de limpieza, siguiendo las instrucciones del manual de funcionamiento y normas de bioseguridad. | <b>CONOCIMIENTO</b><br>- Respuestas escritas a un test sobre características de las superficies de equipos y artículos en relación con productos químicos a usar.<br>- Respuesta verbal a un caso sobre importancia de barreras de protección personal.<br><br><b>PRODUCTO</b><br>- Inspección visual de un equipo o artículo verificado ante procedimiento estándar.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>- Resultados de dos limpiezas de diferentes superficies en equipos ó artículos. |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre las actividades de esterilización de esquipos.<br><br>Actividad de práctica intra-mural de lavado de manos, postura de guantes limpios y estériles, vestimenta e indumentaria para procesos clínicos. |
| 2. Lectura e interpretación de los manuales de funcionamiento de los equipos artículos.  | Verificar el funcionamiento y limpieza de los equipos después del proceso de limpieza, sanitización y desinfección y esterilización.   | Ético en el manejo de la información del cliente.                              | Verifica el funcionamiento y limpieza de los equipos después del proceso de limpieza, sanitización y desinfección y esterilización.  |  |                  |  |
| 3. Normas de bioseguridad y manejo del riesgo biológico.   | Realizar los métodos de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según tipo de suciedad.   | Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente. | Realiza los métodos de limpieza, sanitización y desinfección en equipos y artículos según tipo de suciedad.  |  |                  |  |
| 4. Productos químicos y su compatibilidad con las características del equipo artículo  | Reflejar la pulcritud en la calidad del trabajo realizado.   | Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.                 | Refleja la pulcritud en la calidad del trabajo realizado.  |  |                  |  |
| 5. Clasificación de equipos-artículos  |  | Sensible ante las necesidades del usuario.                                     |  |  |                  |  |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>40 de 111</b> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>equipos según superficies y especialidad.</p> <p>6. Importancia de la aplicación de buenas prácticas de manufactura.</p> <p>7. El valor de la pulcritud y meticulosidad en el desempeño humano.</p> <p>8. Identificación de métodos de validación de limpieza y sanitización (químico, físico y microbiológico).</p> <p>9. Los métodos de limpieza y sanitización (manual, mecánico y automatizado) en relación con el diseño del equipoartículo.</p> <p>10. Fases para limpieza y sanitización de equipos-artículos (inspección, enjuague</p> | <p>Remover las manchas de equipos y artículos según manual de funcionamiento.</p> <p>Diligenciar los registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección en formatos establecidos de acuerdo con la normativa vigente.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>Remueve las manchas de equipos y artículos según manual de funcionamiento.</p> <p>Diligencia los registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección en formatos establecidos de acuerdo con la normativa vigente.</p> | <p>Planteamiento de actividad sobre la esterilización de equipos y suministros.</p> <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación de lavados de manos y vestimenta estéril.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:</p> |
|---|--|--|---|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>41 de 111</b> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>inicial, lavado químico, enjuague, secado y lubricación.</p> <p>11. Registros de las actividades de limpieza, sanitización y desinfección de equipos y artículos.</p>   |  |   |  |  | <p>Talleres                    lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p>   |
| <b>Técnicas de evaluación</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  |  | <b>Medios Educativos</b>   |
| <p><b>Técnicas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> <li>2. Observación de directa d</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</li> <li>2. Cuestionarios.</li> </ol> |  | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Unidad de procedimientos con lavamanos.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> |  |  | <p>Televisor, Tablero acético</p> <p>Marcadores, Computadores</p> <p>Bata quirúrgica desechable.</p> <p>Mascarilla</p> <p>Mascarilla con visera</p> <p>Polainas, Ropa de cirugía</p> <p>Bolsa platicas verde, rojas, grises</p> <p>Caneca roja, verde, gris</p> <p>Alcohol glicerinado</p> <p>Jabón quirúrgico</p> <p>Hipoclorito de sodio</p> <p>Glutaraldehido</p> <p>Gafas de seguridad</p> <p>Guates limpios</p> <p>Guates estériles</p> <p>Dispensador de jabón</p> |

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>42 de<br>111 |

## ***Módulo 4.***


### ***NORMA DE COMPETENCIA***

***Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida***


***Código: 20332810060304***

***Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.***




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>43 de 111</b> |


| Norma de competencia  |   |  |  | Duración la competencia o módulo  |                  |  |
|---|---|--|--|---|------------------|--|
| <b>20332810060304</b> Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida.  |   |  |  | 140 horas   |                  |  |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 1:</b> Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos.  |   |  |  | Duración del elemento o unidad de aprendizaje   |                  |  |
|   |   |  |  | Teoría  | Trabajo autónomo | Practica   |
|   |   |  |  | 15 horas  | 5 horas          | 28 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer   | Ser  | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...   | Evidencias de aprendizaje   |                  | Estrategia metodológica  |
| 1. Anatomía por planos y sistemas, fisiología del cuerpo humano.<br><br>2. Estados de conciencia.<br><br>3. Técnicas y procedimientos de signos vitales, peso y talla.<br><br>4. Tipología de personalidad.<br><br>5. Habilidades para vivir mejor.<br><br>6. Conceptos básicos de funciones vitales Profundas.<br><br>7. Formatos institucionales. | Describir las características generales de la persona e informadas de acuerdo con el orden cefalocaudal y por sistemas.<br><br>Tomar las constantes vitales registradas e informadas según normas de procedimiento.<br><br>Tomar y registrar el peso y la talla según técnicas establecidas.<br><br>Identificar la condición emocional mediante el diálogo.<br><br>Registrar la observación física y emocional según normas legales | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del paciente<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de los procesos.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Describe las características generales de la persona e informadas de acuerdo con el orden cefalocaudal y por sistemas.<br><br>Toma las constantes vitales registradas e informadas según normas de procedimiento.<br><br>Toma y registra el peso y la talla según técnicas establecidas.<br><br>Identifica la condición emocional mediante el diálogo.<br><br>Registra la observación física y emocional según normas legales<br><br>Informa y registra las alteraciones de las constantes vitales | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Anatomía por sistemas.<br>- Estados de conciencia.<br>- Signos vitales.<br>- Registro de formatos e informes del último mes.<br><br><b>Producto</b><br>- Papelería institucional.<br>- Registro último mes.<br><br><b>Desempeño</b><br>- Revisión física y emocional del paciente.<br>- Visita domiciliaria.<br>- Tomar y registrar en tres ocasiones los signos vitales.<br>- Pesar y tallar en dos ocasiones a un niño, adulto y adulto mayor. |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre las actividades de anatomía y fisiología<br><br>Actividad de práctica intra-mural toma de signos vitales y demás ayudas diagnósticas..<br><br><b>Estudiante</b> |

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 44 de 111 |


|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 8. Visita domiciliaria, investigación de caso y de campo. | <p>Informar y registrar las alteraciones de las constantes vitales inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente.</p> <p>Identificar los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia y salud pública.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente.</p> <p>Identifica los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia y salud pública.</p> |  | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Taller practico<br/>Simulación.</p> |
|---|---|--|--|--|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>45 de 111</b> |


| <b>Técnicas de evaluación</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   | <b>Medios Educativos</b>  |
|---|--|---|
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa proceso de anamnesis del paciente<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla<br>Mascarilla con visera<br>Polainas<br>Ropa de cirugía<br>Bolsa platicas verde, rojas, grises<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsometro |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>46 de 111</b> |


| Norma de competencia   |   |   |   | Duración la competencia o módulo  |                  |   |
|--|---|---|---|---|------------------|---|
| <b>20332810060304</b> Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida.   |   |   |   | 140 horas   |                  |   |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 2:</b> Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales.  |   |   |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje   |                  |   |
|  |   |   |   | Teoría  | Trabajo autónomo | Practica  |
|  |   |   |   | 15 horas  | 5 horas          | 28 horas  |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer   | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje   |                  | Estrategia metodológica   |
| 1. Deberes y derechos de las personas.<br>2. Cuidados pre-tras y post pruebas diagnósticas<br>- Preparación materiales.<br>- Educación pre-tras y post pruebas diagnósticas.<br>- Control de los resultados de exámenes con la persona tratante.<br>Tipos de pruebas diagnósticas<br>- Hematológicas.<br>- Químicas.<br>- Bacteriológicas.<br>- Hormonales.<br>- Inmunológicas.<br>- otras de interés en salud pública.<br>Otras Pruebas:<br>- Imagenología.<br>- Radiación Ionizante. | Indagar, verificar y registrar los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo.<br><br>Dar la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo.<br><br>Informar restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Observar los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Indaga, verifica y registra los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo.<br><br>Da la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo.<br><br>Informa restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Observa los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Deberes y derechos del paciente.<br>- Políticas institucionales.<br><br><b>Producto</b><br>- Registros clínicos – calidad de la información.<br>- Disponibilidad y ordenamiento logístico.<br><br><b>Desempeño</b><br>- Observación directa de la orientación y preparación del paciente para valoración.<br>- Observación diferentes horarios<br>- Incluir hora crítica.<br>- Actitud de servicio.<br>- Información recibida por la persona y la familia. |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre las pruebas diagnosticas.<br><br>Actividad de práctica intra-mural toma de signos vitales y demás ayudas diagnosticas..<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>47 de 111</b> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con material radioactivo.</li> <li>- Ultrasonido.</li> <li>- Biopsia.</li> <li>- Patológicas</li> <li>- Citología.</li> <li>- Oncológicas.</li> </ul> <p>4. Manual de procedimientos</p> <p>5. Comunicación terapéutica.</p> <p>6. Medidas de bioseguridad.</p> <p>7. Manejo de desechos.</p> <p>8. Manejo y disponibilidad de los diferentes formatos institucionales.</p> <p>9. Historia clínica.</p> <p>10. Sistema de información en salud.</p> <p>11. Eventos de notificación obligatorias.</p> | <p>diagnósticas e informados a la persona competente.</p> <p>Realizar el análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.</p> <p>Registrar las pruebas de diagnóstico son según normas de registros.</p> <p>Tomar los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.</p> <p>Remitir las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Preparar y suministrar los elementos requeridos para la Valoración de acuerdo con el manual de procedimiento</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>pruebas diagnósticas e informados a la persona competente.</p> <p>Realiza el análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.</p> <p>Registra las pruebas de diagnóstico son según normas de registros.</p> <p>Toma los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.</p> <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p> <p>Prepara y suministra los elementos requeridos para la Valoración de acuerdo con el manual de procedimiento.</p> | <p>en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Taller practico<br/>Simulación.</p> |
|---|--|--|---|---|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>48 de 111</b> |

| <b>Técnicas de evaluación</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  | <b>Medios Educativos</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>Técnicas</b><br/> 1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br/> 2-Observación de directa proceso de toma de pruebas diagnósticas.</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/> 1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br/> 2-Cuestionarios.</p> | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/> Unidad de procedimientos con lavamanos.<br/> Sala de sistemas.<br/> Biblioteca.<br/> Campos de práctica.</p> | <p>Televisor<br/> Tablero aclínico<br/> Marcadores.<br/> Computadores<br/> Bata quirúrgica desechable.<br/> Mascarilla<br/> Mascarilla con visera<br/> Polainas<br/> Ropa de cirugía<br/> Bolsa plasticas verde, rojas, grises<br/> Caneca roja, verde, gris<br/> Alcohol glicerinado<br/> Jabón quirúrgico<br/> Hipoclorito de sodio<br/> Glutharaldehido<br/> Gafas de seguridad<br/> Guates limpios<br/> Guates estériles<br/> Dispensador de jabón<br/> Tensiómetro<br/> Pulsometro<br/> Agujas compresero.</p> |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>49 de 111</b> |

| Norma de competencia  |   |   |   | Duración la competencia o módulo  |                         |  |
|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| <b>20332810060304</b> Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida.  |   |   |   | 140 horas   |                         |  |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 3:</b> Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos..  |   |   |   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |                         |  |
|   |   |   |   | <b>Teoría</b>   | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Practica</b>  |
|   |   |   |   | 15 horas  | 5 horas                 | 28 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer   | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje   |                         | Estrategia metodológica  |
| Manual de procesos, procedimientos y normas existentes.<br><br>2. Normas de bioseguridad vigentes.<br><br>3. Equipos y materiales por tipo de muestra a tomar.<br><br>4. Técnicas de comunicación<br>5. Protocolos y procesos por tipo de muestras a tomar<br><br>6. Técnicas de desinfección y asepsia.<br>7. Principios de anatomía y fisiología. | Verifica la orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales.<br><br>Prepara y etiqueta material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos.<br><br>Explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen o muestra a tomar.<br><br>Toma las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Verifica la orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales.<br><br>Prepara y etiqueta material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos.<br><br>Explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen o muestra a tomar.<br><br>Toma las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Normas de bioseguridad.<br>- Anatomía y fisiología.<br>- Todos los sistemas (vascular, urinario, etc).<br>o de caso argumentado<br><b>Producto</b><br>- Calidad de las muestras tomadas según orden solicitada.<br>- Seguimiento a los resultados entregados.<br><b>Desempeño</b><br>- Observación directa de la relación con la persona.<br>- Técnica de toma de muestras.<br>- Remisión de las muestras. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre las pruebas diagnosticas.<br><br>Actividad de práctica intra-mural toma de signos vitales y demás ayudas diagnósticas.<br><br><b>Estudiante</b> |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>50 de 111</b> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>8. Manejo de residuos según normas Nacionales.</p> <p>9. Sistema de referencia y contrarreferencia.</p> <p>10. Registros y papelería.</p> | <p>Toma los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.</p>   | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p>               | <p>Toma los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.</p>   |  | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p>  |
|  | <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p>                              | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p>                  | <p>Remite las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contrarreferencia.</p>                              |  | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p>   |
|  | <p>Registra e informa las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente.</p>                          | <p>Amable en el trato con el cliente.</p>                          | <p>Registra e informa las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente.</p>                          |  | <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> |
|  | <p>Informa las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras ampliamente.</p>                    | <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p>               | <p>Informa las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras ampliamente.</p>                    |  | <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p>         |
|  | <p>Confronta los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio.</p> | <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> | <p>Confronta los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio.</p> |  | <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres                      lectura dirigida.</p>                            |
|  | <p>Registra y reporta las alteraciones en los resultados son a la persona y al jefe inmediato.</p>                                 | <p>Organizado con la presentación personal.</p>                    | <p>Registra y reporta las alteraciones en los resultados son a la persona y al jefe inmediato.</p>                                 |  |  |
|  |  | <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p>        |  |  |  |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>51 de 111</b> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Estudio de caso.<br>Taller practico<br>Simulación. |
| <b>Técnicas de evaluación</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b>   |  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa proceso de toma de pruebas diagnósticas.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla<br>Mascarilla con visera<br>Polainas<br>Ropa de cirugía<br>Bolsa plasticas verde, rojas, grices<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsometro<br>Agujas compresero. |  |

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>52 de<br>111 |


## ***Módulo 5.***

### ***NORMA DE COMPETENCIA.***


***Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes***

***Código: 20332810080304***


***Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud), Acuerdo 0153.***

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>53 de 111</b> |

| Norma de competencia  |  |   |   | Duración la competencia o módulo   |                         |   |
|---|--|---|---|--|-------------------------|---|
| <b>20332810080304</b> Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.   |  |   |   | 150 horas  |                         |   |
|   |  |   |   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                         |   |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 1:</b> Preparar el entorno para dar cuidado a la persona en alteración de salud según asignación o delegación del profesional y guías y protocolos establecidos.  |  |   |   | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Practica</b>   |
|   |  |   |   | 10 horas   | 2 horas                 | 18 horas  |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer  | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje  |                         | Estrategia metodológica   |
| 1. Técnicas y estrategias de comunicación: lenguaje no verbal.<br>2. Admisión: concepto, vías de ingreso: consulta interna, urgencias y traslado.<br>3. Referencia y contrarreferencia, marco legal<br>4. Egreso: concepto, formas por mejoría, traslado o muerte.<br>5. Arreglo del cadáver<br>6. Documentación en caso de egreso<br>7. Arreglo de la unidad hospitalaria<br>. | Preparar el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.<br><br>Revisar las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.<br><br>Preparar y mantiene la unidad es de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.<br><br>Realizar la atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo | Consiente del trato digno al paciente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Prepara el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.<br><br>Revisa las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.<br><br>Prepara y mantiene la unidad es de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.<br><br>Realiza la atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo con protocolos | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Manual de procedimiento de manejo de equipos e inventarios<br>- Normatividad de inventario, bioseguridad.<br>- Normas de referencia y contrarreferencia<br>- Normas de bioseguridad.<br><br><b>Producto</b><br>- Presentación de la unidad Preparada y arreglada según normas.<br>- Planilla de inventario diligenciada<br>- Registros: admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.<br><br>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia. |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>54 de 111</b> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de cama.</li> <li>- Manual y electrónica.</li> <li>- Otros.</li> <li>- Accesorios de seguridad.</li> <li>- Diferentes formas de preparar la Unidad.</li> </ul> <p>8. Procedimientos de higiene, limpieza y desinfección</p> <p>9. Principios de bioseguridad</p> <p>10. Normas de procedimientos en el mantenimiento y manejo de equipos</p> <p>11 Manuales de manejo de equipos.</p> <p>12. El lenguaje apropiado a las diferentes necesidades de la persona.</p> <p>13. Interacción y empatía con las personas</p> <p>14. Entrega de turno.</p> | <p>con protocolos institucionales.</p> <p>Entrenar al usuario en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.</p> <p>Revisar y reportar las alteraciones del entorno son según protocolos.</p> <p>Revisar los inventarios y equipos son protocolos.</p> <p>Manejar los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.</p> <p>Realizar el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.</p> | <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>institucionales.</p> <p>Entrena al usuario en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.</p> <p>Revisa y reporta las alteraciones del entorno son según protocolos.</p> <p>Revisa los inventarios y equipos son protocolos.</p> <p>Maneja los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.</p> <p>Realiza el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.</p> | <p><b>Desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Nivel de satisfacción del usuario atendido.</li> <li>- Arreglo y mantenimiento de la unidad según necesidades de la persona.</li> <li>- Evolución práctica sobre habilidad y actitud de servicio.</li> <li>- Arreglo del cadáver.</li> <li>- Admisión y egreso de la persona</li> <li>- Recibe y orienta al usuario.</li> </ul> | <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>55 de 111</b> |


|   |  |  |  |   | Talleres de lectura dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Taller practico<br>Simulación. |
|---|--|--|--|---|---|
| Técnicas de evaluación  |  | Escenarios de Aprendizaje  |  | Medios Educativos   |   |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa procesos de enfermería.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor, Tablero acético, Marcadores.<br>Computadores<br>Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla, Mascarilla con visera<br>Polainas, Ropa de cirugía<br>Bolsa pláticas verde, rojas, grises<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutaraldehído<br>Gafas de seguridad<br>Guantes limpios<br>Guantes estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsómetro<br>Agujas compresor.<br>Camilla<br>Cama hospitalaria, Sabanas<br>Almohadas. |   |

| Norma de competencia | Duración la competencia o módulo |
|----------------------|----------------------------------|
|----------------------|----------------------------------|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>56 de 111</b> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <b>20332810080304</b> Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.   |   |  |  | 150 horas   |  |
|   |   |  |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |  |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 2:</b> Brindar los cuidados básicos asignados o delegados de higiene y comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.  |   |  |  | <b>Teoría</b>   | <b>Trabajo autónomo</b>  |
|   |   |  |  | 10 horas  | 2 horas  |
|   |   |  |  | 18 horas  |  |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>  | <b>Estrategia metodológica</b>   |
| 1. Deberes y derechos de la persona.<br>2. Medidas de seguridad para la integridad Física.<br>3. Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afecten la piel.<br>4. Mecánica corporal.<br>- Principios de ergonomía.<br>- Alineación corporal, equipo y material de apoyo.<br>5. Clases de baño, equipo y precauciones<br>- Cara, cabeza, boca, genitales.<br>6. Concepto de valores y creencias relacionadas con el aseo.<br>7. Medidas de protección de la piel.<br>8. Conocimiento y manejo | Realizar a higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales.<br><br>Preservar la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.<br><br>Mantener la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.<br><br>Realizar la frecuencias en los cambios postulares según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas. | Consiente del trato digno al paciente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las | Realiza a higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales.<br><br>Preserva la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.<br><br>Mantiene la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.<br><br>Realiza la frecuencias en los cambios postulares según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas. | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Mecánica corporal.<br>- Deberes y derechos de la persona.<br>- Cuidados específicos de piel y mucosa.<br><b>Producto</b><br>- Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa.<br>- Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad.<br><b>Desempeño</b><br>- Observación directa sobre tres aplicaciones de técnicas de higiene: Niño, adulto, adulto mayor.<br>- Aplicación de estrategias | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.<br><br>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.<br><br><b>Estudiante</b> |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>57 de 111</b> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>de equipo de apoyo de seguridad y comodidad.</p> <p>9. Comunicación terapéutica.</p> <p>10. Registros clínicos.</p> <p>11. Cuidados higiénicos en casa según grupos etáreos.</p> <p>12. Uso de jabones y soluciones para hidratación y lubricación de la piel.</p> <p>13. El dolor, concepto, clasificación, efectos, mecanismos neurofisiológico.</p> <p>14. Estrategias y tratamiento para el dolor: farmacológico y no farmacológicos.</p> <p>15. Descanso y sueño.</p> | <p>Estimular al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>Proteger la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>Registrar la observación de la piel y novedades durante el baño e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>Realizar la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.</p> <p>Aplicar las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos.</p> <p>Registrar el dolor y alteraciones de la comodidad según normas.</p> <p>Promuever las condiciones físicas y ambientales para el</p> | <p>relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> <p>Respetar los deberos y derechos del paciente.</p> | <p>Estimula al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>Protege la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>Registra la observación de la piel y novedades durante el baño e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>Realiza la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.</p> <p>Aplica las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos.</p> <p>Registra el dolor y alteraciones de la comodidad según normas.</p> <p>Promueve las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño son promovidas de</p> | <p>eficaces para alivio del dolor.</p> <p>- Estudio de caso con respuesta argumentada sobre manejo del dolor.</p> | <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.</p> |
|---|---|---|---|---|---|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>58 de 111</b> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | descanso y sueño son promovidas de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario. |  | acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario. |  | Estudio de caso.<br>Taller practico<br>Simulación. |
| <b>Técnicas de evaluación</b>   |   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b>   |  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa procesos de enfermería.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. |   | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.<br>Computadores, Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla, Mascarilla con visera<br>Polainas, Ropa de cirugía<br>Bolsa plasticas verde, rojas, grices<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico, Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsometro<br>Agujas compresero.<br>Camilla, Cama hospitalaria<br>Sabanas, Almohadas, Pisingo, pato. |  |


| <b>Norma de competencia</b>   | <b>Duración la competencia o módulo</b>              |
|---|--|
| <b>20332810080304</b> Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. | 150 horas  |
|   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>59 de 111</b> |

| <b>Elemento unidad de aprendizaje 3:</b> Asistir a la persona en las actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos.   |  |  |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Practica</b>   |
|---|--|--|--|--|-------------------------|---|
|   |  |  |  | 10 horas   | 2 horas                 | 18 horas  |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |                         | <b>Estrategia metodológica</b>  |
| 1- Morfología de la piel.<br>- Sistema músculo esquelético, articular y circulatorio<br>2. Principios básicos de física<br>- Comportamiento de los líquidos.<br>- Corriente eléctrica.<br>- Uso de palancas (física).<br>3. Terminología sobre ejercicios y movilidad articular<br>4. Ejercicios, tipos de ejercicios.<br>5. Técnica de traslado.<br>- Equipos de traslado.<br>- Precaución.<br>- Procedimientos cama-silla-camilla.<br>6. Accesorios en la deambulaci3n.<br>- Muletas, andadores.<br>7. Inventario y manejo seguro de equipos. | Realizar los ejercicios activos o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas<br><br>Realizar los masajes teniendo en cuenta la direcci3n, presi3n, 3rea y precauciones.<br><br>Realizar los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relaci3n con guías y protocolos establecidos.<br><br>Asistir la deambulaci3n de la persona de acuerdo con la condici3n clínic3 y físic3.<br><br>Promover las actividades físicas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas. | Consiente del trato digno al paciente.<br><br>Ético en el manejo de la informaci3n del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones interpersonales. | Realiza los ejercicios activos o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas<br><br>Realiza los masajes teniendo en cuenta la direcci3n, presi3n, 3rea y precauciones.<br><br>Realiza los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relaci3n con guías y protocolos establecidos.<br><br>Asiste la deambulaci3n de la persona de acuerdo con la condici3n clínic3 y físic3.<br><br>Promueve las actividades físicas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas. | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Protecci3n de la piel: tipos de ejercicios, contraindicaciones<br>- Articulaciones.<br>- Limitaciones a la actividad.<br><b>Producto</b><br>- Registro de las observaciones de la integridad de la piel.<br><b>Desempeño</b><br>Observaci3n directa:<br>- Actividades de masaje, ejercicios y traslados.<br>- Revisi3n de las condiciones de la piel de una persona atendida.<br>- Grado de satisfacci3n de la persona frente a los ejercicios, masajes y traslado. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientaci3n técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formaci3n sobre procedimientos básicos de enfermería.<br><br>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientaci3n impartida por el |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>60 de 111</b> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>8. Glosario del sistema músculo esquelético.</p> <p>9. Intolerancia a la actividad, limitaciones de la movilidad física.</p> <p>10. Técnicas de movilización.</p> | <p>Aplicar los principios de ergonomía y mecánica corporal en las actividades de la vida diaria.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> <p>Respetar los deberos y derechos del paciente.</p> | <p>Aplica los principios de ergonomía y mecánica, corporal en las actividades de la vida diaria.</p> |  | <p>asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Taller practico</p> |
|--|--|--|--|--|---|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>61 de 111</b> |

|   |  |  |  | Simulación.  |
|---|--|--|--|--|
| Técnicas de evaluación  |  | Escenarios de Aprendizaje  |  | Medios Educativos  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa procesos de enfermería.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor, Tablero aclínico<br>Marcadores, Computadores<br>Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla, Mascarilla con visera<br>Polainas, Ropa de cirugía<br>Bolsa platicas verde, rojas, grices<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro, Pulsometro<br>Agujas compresero, Camilla, Cama hospitalaria<br>Sabanas<br>Almohadas.<br>Pisingo, pato. |


| Norma de competencia   | Duración la competencia o módulo                     |                         |                 |
|--|--|-------------------------|-----------------|
| <b>20332810080304</b> Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.    | 150 horas  |                         |                 |
|  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |                         |                 |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 4:</b> Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos. | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Practica</b> |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>62 de 111</b> |

|  |  |   |  | 10 horas  | 2 horas | 18 horas   |
|--|--|---|--|---|---------|--|
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios  | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>  | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>  |         | <b>Estrategia metodológica</b>   |
| 1. Grupos de alimentos.<br>- Funciones.<br>- Alimentos de cada grupo.<br>2. Manipulación y conservación de cada grupo de alimentos.<br>3. Términos de limpieza y desinfección.<br>4. Características de cada grupo etéreo, fisiología relacionada con la alimentación y nutrición .<br>5. Guías alimentarias por grupo etéreo.<br>6. Anatomía y fisiología del sistema digestivo (a hasta i).<br>7. Balance de líquidos.<br>8. Control de ingesta.<br>9. Dietas.<br>10. Alimentación enteral.<br>11. Conocimiento sobre registros para el control de líquidos. | <p>Realizar la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes.</p> <p>Informar y registrar la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta según el protocolo establecido.</p> <p>Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud.</p> <p>Raliza el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud.</p> <p>Promueve el control diario de los alimentos de los siete</p> | <p>Consiente del trato digno al paciente.</p> <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus</p> | <p>Realiza la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes.</p> <p>Informa y registra la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta según el protocolo establecido.</p> <p>Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud.</p> <p>Realiza el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud.</p> <p>Promueve el control diario de los alimentos de los siete grupos en la persona y comunidad.</p> | <p><b>Conocimiento</b><br/>Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los siete grupos de alimentos.</li> <li>- Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias.</li> <li>- Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor.</li> </ul> <p><b>Producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de material de Divulgación de los mensajes según política nacional.</li> <li>- Registro de ingesta y tolerancia alimentaria.</li> </ul> <p><b>Desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulación de los alimentos.</li> <li>- Verificación de la divulgación de los mensajes individuales.</li> </ul> |         | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.</p> <p>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.</p> <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>63 de 111</b> |


|                               |  |  |   |                          |  |
|-------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
|                               | <p>grupos en la persona y comunidad.</p> <p>Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia.</p> <p>Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.</p> <p>Utiliza las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales.</p> <p>Orienta la dieta según la condición individual y guía del profesional de nutrición.</p> | <p>compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> <p>Respeto los deberos y derechos del paciente.</p> | <p>Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia.</p> <p>Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.</p> <p>Utiliza las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales.</p> <p>Orienta la dieta según la condición individual y guía del profesional de nutrición.</p> |                          | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Taller practico<br/>Simulación.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación</b> |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |   | <b>Medios Educativos</b> |  |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>64 de 111</b> |


|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa procesos de enfermería.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios. | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. | Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.<br>Computadores, Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla, Mascarilla con visera, Polainas<br>Ropa de cirugía<br>Bolsa platicas verde, rojas, grises<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado<br>Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsometro<br>Agujas compresero.<br>Camilla, Cama hospitalaria, Sabanas<br>Almohadas, Pisingo, pato,<br>Mesa para comer<br>Mesa de noche. |
|---|--|--|

| Norma de competencia   | Duración la competencia o módulo                     |                         |                 |
|--|--|-------------------------|-----------------|
| <b>20332810080304</b> Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.      | 150 horas  |                         |                 |
|  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |                         |                 |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 5:</b> Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos. | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Practica</b> |
|  | 10 horas   | 2 horas                 | 18 horas        |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>65 de 111</b> |

| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios  | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...   | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   | <b>Estrategia metodológica</b>   |
|--|--|--|---|--|--|
| 1-Cifras de eliminación normales<br>2. Vías de eliminación<br>- Sensible.<br>- Insensible.<br>3. Anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción<br>- Alteraciones en la eliminación<br>- Balance hidroelectrolítico.<br>- Membrana celular.<br>- Regulación de los comportamientos de líquidos corporales.<br>- Mecanismos homeostáticos.<br>4. Normas de bioseguridad en manejo de líquidos y secreciones.<br>5. Medidas de capacidad y volumen y su relación.<br>6. Hoja de control de líquidos.<br>7. Terminología relacionada con la Eliminación.<br>8. Uso y manejo de equipo | Identificar los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona.<br><br>Proveer los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.<br><br>Aplicar las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento.<br><br>Realizar el control y medición de la eliminación con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.<br><br>Registrar las alteraciones en la eliminación son e informadas según la observación y protocolos establecidos. | Consiente del trato digno al paciente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones interpersonales.<br><br>Respetuoso en el trato con sus compañeros. | Identifica los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona.<br><br>Provee los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.<br><br>Aplica las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento.<br><br>Realiza el control y medición de la eliminación con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.<br><br>Registra las alteraciones en la eliminación son e informadas según la observación y protocolos establecidos.<br><br>Aplica os cuidados de la piel alrededor de genitales, región | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Anatomía y fisiología del sistema urinario y digestivo.<br>- Vías de eliminación y excreción<br>- Cifras normales.<br><b>Producto</b><br>- Registro de eliminación y excreción (3 días diferentes).<br>- Balance de líquidos.<br><b>Desempeño</b><br>- Observación directa del cuidado de la persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios.<br>- Verificación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de las secreciones y eliminaciones. | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.<br><br>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo<br><br>Resuelve actividades |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>66 de 111</b> |


|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| de apoyo a la eliminación.<br>9. Técnicas de asepsia en el manejo de equipos de apoyo a la eliminación.<br>10. Medidas de protección de la piel.<br>11. Glosario de términos. | Aplicar os cuidados de la piel alrededor de genitales, región anal y drenes según las necesidades de la persona. | Amable en el trato con el cliente.<br><br>Asertivo en la comunicación con los usuarios.<br><br>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.<br><br>Organizado con la presentación personal.<br><br>Cuidadoso con la información suministrada al cliente<br><br>Respeto los deberos y derechos del paciente. | anal y drenes según las necesidades de la persona. |  | de formación propuestas por el asesor educativo.<br><br>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.<br><br>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia<br><br><b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas activas:<br>Talleres lectura dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Taller practico<br>Simulación. |
| <b>Técnicas de evaluación</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b>                           |  |   |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>67 de 111</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Técnicas</b><br/>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br/>2-Observación de directa procesos de enfermería.</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br/>2-Cuestionarios.</p> | <p>Ambiente de aprendizaje.<br/>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br/>Sala de sistemas.<br/>Biblioteca.<br/>Campos de práctica.</p> | <p>Televisor, Tablero acético, Marcadores.<br/>Computadores<br/>Bata quirúrgica desechable, Mascarilla<br/>Mascarilla con visera, Polainas<br/>Ropa de cirugía<br/>Bolsa plásticas verde, rojas, grises<br/>Caneca roja, verde, gris<br/>Alcohol glicerinado, Jabón quirúrgico<br/>Hipoclorito de sodio<br/>Glutaraldehído<br/>Gafas de seguridad<br/>Guates limpios, guates estériles<br/>Dispensador de jabón<br/>Tensiómetro<br/>Pulsómetro<br/>Agujas compresero.<br/>Camilla, Cama hospitalaria<br/>Sábanas, Almohadas.<br/>Pisingo, plato, Mesa para comer.<br/>Mesa de noche.</p> |
|--|---|--|

## ***Módulo 6:***

### ***NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:***

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 68 de 111 |


***Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes***

***Código: 20332810090304***


***FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud***

***Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS; Acuerdo 0153 de 2012***


| Norma de competencia  |             |     |                          | Duración la competencia o módulo              |                  |            |
|---|-------------|-----|--------------------------|---|------------------|------------|
| 20332810090304 Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes |             |     |                          | 426 horas                                     |                  |            |
|   |             |     |                          | Duración del elemento o unidad de aprendizaje |                  |            |
| Elemento unidad de aprendizaje 1: Promover hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo según guías de manejo.   |             |     |                          | Teoría  | Trabajo autónomo | Practica   |
|   |             |     |                          | 68 horas                                      | 17 horas         | 128 horas  |
| Saber   | Saber hacer | Ser | Criterios de evaluación. | Evidencias de aprendizaje                     |                  | Estrategia |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>69 de 111</b> |


| Conocimientos de conceptos y principios   |   |  | Se considera logrado si...  |   | metodológica  |
|---|---|--|---|---|---|
| 1. Morbimortalidad nacional<br>2. Anatomía y fisiología de los sistemas.<br>- Músculo esquelético.<br>- Tegumentario.<br>- Digestivo y gastrointestinal.<br>- Cardiorrespiratorio y vascular.<br>- Inmunológico.<br>- Neurológico y órganos de los sentidos.<br>- Endocrino.<br>- Renal y urinario.<br>- Reproductivo.<br>- Estructura y función.<br>- Glosario de términos.<br>3. Factores de riesgo de las funciones en los diferentes sistemas por grupo étnico.<br>4. Factores protectores de las diferentes funciones por grupo étnico.<br>5. Técnica de entrevista, formatos y guías.<br>6. Primeros auxilios por sistemas afectados.<br>7. Vigilancia en salud pública: estrategias de | Indagar los hábitos y patrones de las funciones a la persona y registrados de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Identificar los factores de riesgo de las funciones en la persona en relación con las guías de manejo.<br><br>Promover los factores protectores de las funciones en la persona de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Concretar el plan de mejoramiento frente a los factores de riesgo de la persona y la familia de acuerdo con los factores de riesgo identificados.<br><br>Aplicar los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo. | Consiente del trato digno al paciente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en las relaciones interpersonales.<br><br>Respetuoso en el trato con sus compañeros. | Indaga los hábitos y patrones de las funciones a la persona y registrados de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Identifica los factores de riesgo de las funciones en la persona en relación con las guías de manejo.<br><br>Promueve los factores protectores de las funciones en la persona de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Concreta el plan de mejoramiento frente a los factores de riesgo de la persona y la familia de acuerdo con los factores de riesgo identificados.<br><br>Aplica los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo. | <b>Conocimiento</b><br>Evaluación oral o escrita sobre:<br>- Factores de riesgo y protectores por sistemas en las patologías más frecuentes según morbilidad nacional.<br><br><b>Producto</b><br>- Registro del plan de mejoramiento acordado con la persona de acuerdo con las funciones alteradas.<br>- Registro de la indagación sobre hábitos saludables.<br><b>Desempeño</b><br>Observación directa sobre la aplicación de primeros auxilios frente a:<br>- Revisión física de un accidentado, TRIAGE.<br>- Las alteraciones de los diferentes sistemas.<br>- Para cuidados respiratorios.<br>- Fractura de MMII.<br>- Hemorragia. | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre procedimientos básicos de enfermería.<br><br>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo<br><br>Resuelve actividades de formación |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>70 de 111</b> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| vigilancia, sistemas de vigilancia, Comité de vigilancia epidemiológica.   |  | <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> <p>Respeto los deberos y derechos del paciente.</p> |  |  | <p>propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de simulación toma de signos vitales y demás aspectos del elemento de competencia</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Taller practico<br/>Simulación.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  | <b>Medios Educativos</b>                     |  |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.  |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores. |  |


|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>71 de<br>111 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>competencia.</p> <p>2-Observación de directa procesos de enfermería.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2-Cuestionarios.</p> | <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> | <p>Computadores</p> <p>Bata quirúrgica desechable.</p> <p>Mascarilla</p> <p>Mascarilla con visera</p> <p>Polainas</p> <p>Ropa de cirugía</p> <p>Bolsa plasticas verde, rojas, grices</p> <p>Caneca roja, verde, gris</p> <p>Alcohol glicerinado</p> <p>Jabón quirúrgico</p> <p>Hipoclorito de sodio</p> <p>Glutharaldehido</p> <p>Gafas de seguridad</p> <p>Guates limpios</p> <p>Guates estériles</p> <p>Dispensador de jabón</p> <p>Tensiómetro</p> <p>Pulsometro</p> <p>Agujas compresero.</p> <p>Camilla</p> <p>Cma hospitalaria</p> <p>Sabanas</p> <p>Almohadas.</p> <p>Pisingo, pato,</p> <p>Mesa para comer</p> <p>Mesa de noche.</p> |
|---|---|--|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>72 de 111</b> |

| Norma de competencia   |   |  |  | Duración la competencia o módulo                        |                  |   |
|--|---|--|--|---|------------------|---|
| <b>20332810090304</b> Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos, científicos y éticos vigentes |   |  |  | 426 horas   |                  |   |
|  |   |  |  | Duración del elemento o unidad de aprendizaje           |                  |   |
| <b>Elemento unidad de aprendizaje 2:</b> Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.  |   |  |  | Teoría  | Trabajo autónomo | Practica  |
|  |   |  |  | 68 horas  | 17 horas         | 128 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer   | Ser                                    | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...   | Evidencias de aprendizaje                               |                  | Estrategia metodológica                             |
| Cuidados de enfermería por procedimientos especiales según sistema   | Aplicar los cuidados pre - trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas | Consiente del trato digno al paciente. | Aplica los cuidados pre - trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según | <b>Conocimiento</b><br>Evaluación oral o escrita sobre: |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>73 de 111</b> |


|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>intervenido (c).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos y sitios, técnicas de aplicación.</li> <li>- Cuidados y precauciones por cada uno de los procedimientos, patologías más frecuentes por sistemas alterados y su relación con la morbilidad en Colombia (a hasta d).</li> </ul> <p>2. Signos y síntomas de la alteración de las diferentes funciones por sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dolor.</li> <li>- Disfunción.</li> </ul> <p>3. Cuidados de enfermería a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pacientes con alteraciones en los diferentes sistemas.</li> <li>- Injertos, colgajos, plastia, curaciones – osteosíntesis.</li> <li>- Quemaduras – PVC, catéter venenoso central.</li> <li>- Gastrostomía – lavado gástrico – gastroclisis.</li> <li>- Colostomía.</li> <li>- Tubo en T – SNG –</li> </ul> | <p>según sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>Indagar los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas y registrados de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplicar las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplicar los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado de acuerdo con la guía de manejo.</p> | <p>Ético en el manejo de la información del cliente.</p> <p>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los</p> | <p>sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>Indaga los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas y registrados de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplica las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplica los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado de acuerdo con la guía de manejo.</p> | <p>- Orientación pre - trans y post operatoria a la persona</p> <p>- Vocabulario técnico.</p> <p><b>Producto</b></p> <p>- Registro de los cuidados de enfermería según cada procedimiento.</p> <p><b>Desempeño</b></p> <p>- Guía de observación sobre cada uno de los procedimientos específicos relacionados en la columna de conocimientos esenciales.</p> | <p>sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad formación sobre cuidados de enfermería</p> <p>Actividad de práctica intra-mural sobre aspectos requeridos por el elemento de competencia.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el</p> |
|---|---|--|--|--|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>74 de 111</b> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| drenes:<br>Penrrouse, Tubos y drenajes de sistema cerrado.<br>- Traqueostomia – oxigenoterapia.<br>- Drenaje de tórax.<br>- Aspiración de secreciones.<br>- Cateterismo vescical- irrigaciones.<br>- Cistotomía, transfusión sanguínea.<br>4. Medicamentos de uso más frecuentes por sistemas<br>5. Vocabulario, técnica por sistemas |  | usuarios.<br><br>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.<br><br>Organizado con la presentación personal.<br><br>Cuidadoso con la información suministrada al cliente<br><br>Respeto los deberos y derechos del paciente. |   |  | asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.<br><br>Participa activamente en los talleres de simulación de cirugía.<br><br><b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas activas:<br>Talleres lectura dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Taller practico<br>Simulación. |
| <b>Técnicas de evaluación</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  | <b>Medios Educativos</b>  |  |   |
| <b>Técnicas</b><br>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2-Observación de directa procesos de enfermería.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios.   | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Bata quirúrgica desechable.<br>Mascarilla<br>Mascarilla con visera<br>Polainas<br>Ropa de cirugía<br>Bolsa platicas verde, rojas, grices<br>Caneca roja, verde, gris<br>Alcohol glicerinado |  |   |

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>75 de<br>111 |


|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Jabón quirúrgico<br>Hipoclorito de sodio<br>Glutharaldehido<br>Gafas de seguridad<br>Guates limpios<br>Guates estériles<br>Dispensador de jabón<br>Tensiómetro<br>Pulsometro<br>Aguja compresero.<br>Camilla<br>Cama hospitalaria<br>Sabanas<br>Almohadas.<br>Pisingo, pato,<br>Mesa para comer<br>Mesa de noche.<br>Simulador rcp adulto<br>Camilla |
|--|--|--|

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>76 de<br>111 |

## ***Módulo 7.***

### ***NORMA DE COMPETENCIA.***


***Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.***

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 77 de 111 |


**Código: 20332810100304**

***Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud) Acuerdo 0153.***


| Norma de competencia   |  |   |   | Duración la competencia o módulo  |                         |  |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--|
| <b>20332810100304</b> Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.<br><b>Elemento o unidad de aprendizaje 1:</b> Alistar los medicamentos e inmunobiológicos según delegación, teniendo en cuenta los principios de asepsia y normas técnicas. |  |   |   | 120 horas   |                         |  |
|  |  |   |   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |                         |  |
|  |  |   |   | <b>Teoría</b>   | <b>Trabajo autónomo</b> | <b>Prácticas.</b>  |
|  |  |   |   | 13 horas  | 3 horas                 | 24 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios   | Saber hacer  | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje   |                         | Estrategia metodológica  |
| 1. Medicamentos: origen, absorción y eliminación.<br>- Formas farmacéuticas: líquidos tópicos, sólidos.<br>- Precauciones de   | Seleccionar los medicamentos son del sitio de almacenamiento en relación con los horarios establecidos por Comité de Farmacia y Terapéutica.<br><br>Transportar los medicamentos | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el | Selecciona los medicamentos son del sitio de almacenamiento en relación con los horarios establecidos por Comité de Farmacia y Terapéutica.<br><br><br>Transporta los medicamentos de | <b>CONOCIMIENTO</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br><br>Formas farmacéuticas.<br>Ejercicios de unidades de Medidas y diluciones, cálculo de dosis. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia. |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>78 de 111</b> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgos en la manipulación.</li> <li>- Control legal de medicamentos de control especial.</li> <li>- Horarios, siglas nacionales e Internacionales de horarios, normas institucionales.</li> </ul> <p>2. Principios de asepsia. Normas de control y seguridad de los medicamentos.</p> <p>Clasificación de los medicamentos.</p> <p>3. Medidas de peso, volumen y capacidad.</p> <p>Conversión de medidas, regla de cuatro operaciones básicas, relación peso-volumen.</p> | <p>de acuerdo con los principios de técnica Aséptica, control y seguridad.</p> <p>Alistar la dosis del medicamento de acuerdo con la dosis prescrita y con Protocolos establecidos.</p> <p>Reconstituir los medicamentos teniendo en cuenta la estabilidad, compatibilidad de las sustancias, la interacción de los medicamentos y la técnica aséptica referenciada por el Sistema farmacéutico.</p> <p>Alistar y desechar los elementos de envasado, preparación y administración de acuerdo con los medicamentos a preparar y los protocolos de manejo de residuos.</p> <p>Verificar e identificar los medicamentos de acuerdo con la información en la etiqueta,</p> | <p>manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.</p> <p>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.</p> <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al</p> | <p>acuerdo con los principios de técnica Aséptica, control y seguridad.</p> <p>Alista la dosis del medicamento de acuerdo con la dosis prescrita y con Protocolos establecidos.</p> <p>Reconstituye los medicamentos teniendo en cuenta la estabilidad, compatibilidad de las sustancias, la interacción de los medicamentos y la técnica aséptica referenciada por el Sistema farmacéutico.</p> <p>Alista y desecha los elementos de envasado, preparación y administración de acuerdo con los medicamentos a preparar y los protocolos de manejo de residuos.</p> <p>Verifica e identifica los medicamentos de acuerdo con la información en la etiqueta,</p> | <p>Manifestación física de alteración de medicamentos. o de caso argumentado</p> <p><b>PRODUCTO</b><br/>Identificación con el nombre de la persona y el medicamento, la dosis, fecha y hora de preparación.<br/>Ejercicios de diluciones.</p> <p><b>DESEMPEÑO</b><br/>Simulación del alistamiento de Una dosis de medicamentos. Simulación del alistamiento de una prescripción médica, identificación de materiales y Equipo.<br/>Aplicación de técnica aséptica en la manipulación y preparación de medicamentos</p> | <p>Planteamiento de actividad formación sobre las actividades administración de medicamentos por las diferentes vías permitidas.</p> <p>Actividad de práctica intra-mural con simuladores para la administración de medicamentos.</p> <p>Planteamiento de actividad el mejor seguro de los medicamentos.</p> <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> |
|--|---|--|---|--|---|


|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 79 de 111 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Formas farmacéuticas que no se pueden fraccionar (liberación retardada y cubierta entérica).</p> <p>Prueba de sensibilidad.</p> <p>Instrumentos y materiales.</p> <p>Jeringas de diferentes capacidades, agujas, cucharas, goteros.</p> <p>Precauciones, prevenciones.</p> <p>4. Conceptos básicos de estabilidad, compatibilidad, interacción del medicamentos, precauciones, técnicas de</p> <p>Envasado.</p> <p>5. Medidas de bioseguridad, normas de manejo de residuos.</p> <p>6. Sistema de distribución y</p> | <p>tarjetas de medicamentos, kárdex o prescripción médica y el sistema de distribución y registro.</p> <p>Usa y maneja los medicamentos según normas de uso y manejo.</p> <p>Cumplir Las condiciones físicas y de asepsia del sitio con los principios de bioseguridad.</p> <p>Realizar la solicitud de los medicamentos e inmunobiológicos en los formatos y horarios establecidos.</p> <p>Verificar la red de frío de los inmunobiológicos es de acuerdo con el manual de procedimientos de conservación, almacenamiento y transporte de vacunas.</p> <p>Verificar el inventario de</p> | <p>cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información suministrada al cliente</p> | <p>tarjetas de medicamentos, kárdex o prescripción médica y el sistema de distribución y registro.</p> <p>Usa y maneja los medicamentos según normas de uso y manejo.</p> <p>Cumple Las condiciones físicas y de asepsia del sitio con los principios de bioseguridad.</p> <p>Realiza la solicitud de los medicamentos e inmunobiológicos en los formatos y horarios establecidos.</p> <p>Verifica la red de frío de los inmunobiológicos es de acuerdo con el manual de procedimientos de conservación, almacenamiento y transporte de vacunas.</p> <p>Verifica el inventario de inmunobiológicos y</p> | <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres administración de medicamentos de forma simulada.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.</p> |
|---|---|---|--|---|


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>80 de 111</b> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| registro de medicamentos.  | inmunobiológicos y medicamentos de acuerdo con criterios de rotación según fecha de vencimiento |   | medicamentos de acuerdo con criterios de rotación según fecha de vencimiento |  |  |
| 7. Tarjeta de medicamentos, kárdex, otros  |   |   |  |  |  |
| 8. Sistema de control del medicamento.   |   |   |  |  |  |
| 9. Normas de conservación, almacenamiento y transporte de biológicos (PAI)   |   |   |  |  |  |
| Técnicas de evaluación   |   | Escenarios de Aprendizaje   |  | Medios Educativos  |  |
| <b>Técnicas</b><br><br>1. Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br>2. Observación directa de procedimiento almacenamiento de medicamentos y dispositivos médicos.<br>3. Observación directa de alistamiento completo para la administración de medicamentos e inmunibiologicos.<br><br><b>Instrumentos:</b> |   | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Unidad de procedimientos con camilla.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor<br>Tablero acético<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Tensiómetro<br>Fonendoscopio<br>Glucómetro<br>Escalerilla<br>Mesa auxiliar<br>Simulador para inyecciones I.M<br>Bandejas<br>Dispensador de jabón<br>Dispensador de papel. |  |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>81 de 111</b> |


|  |  |  |
|--|--|--|
| 1 Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2 Cuestionarios. |  | Bala de oxígeno<br>Manómetro<br>Equipo para inyección intramuscular.<br>Alcohol al 70 V°<br>Alcohol Glicerinado.<br>Apósitos<br>Bata antifluido<br>Caneca: verde-gris y roja<br>Bolsa plástica: verde-gris-roja<br>Mascarilla<br>Esparadrapo<br>Gasas esteriles<br>Guantes de silicona<br>Guantes de latex<br>Guardianes<br>Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|--|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>82 de 111</b> |


| Norma de competencia  |  |   |   | Duración la competencia o módulo   |                  |   |
|---|--|---|---|--|------------------|---|
| <b>20332810100304</b> Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.<br><b>Elemento o unidad de aprendizaje 2:</b> Aplicar los medicamentos según delegación y de acuerdo con la prescripción médica y condición del usuario. |  |   |   | 120 horas  |                  |   |
|   |  |   |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje  |                  |   |
|   |  |   |   | Teoría   | Trabajo autónomo | Prácticas   |
|   |  |   |   | 13 horas   | 3 horas          | 24 horas  |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer  | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje  |                  | Estrategia metodológica   |
| 1. Comprensión e interpretación de lectura de las diferentes prescripciones médicas (a).<br><br>Precauciones, técnica y equipos de administración de medicamentos.<br><br>Tiempos de administración, intervalo de administración y organización de medicamentos (b).<br><br>2. Vías de administración,                    | Verificar la identificación de la persona, usuario antes de aplicar el medicamento o vacuna.<br><br>Informar y preparar a la persona es para la administración del medicamento o vacuna de acuerdo con la vía y características del medicamento o vacuna a administrar<br><br>Proporcionar el agua | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos. | Verifica la identificación de la persona, usuario antes de aplicar el medicamento o vacuna.<br><br><br>Informa y prepara a la persona es para la administración del medicamento o vacuna de acuerdo con la vía y características del medicamento o vacuna a administrar.<br><br><br>Proporciona el agua necesaria | <b>CONOCIMIENTO</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br><br>Vías de administración, sitio, precauciones y contraindicaciones, velocidad de administración, compatibilidad del medicamento, bioseguridad, soluciones, cuidados de Enfermería, normas de registro. o de caso argumentado<br><br><b>PRODUCTO</b> |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre la administración de los medicamentos por las diferentes vías, simulada. |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>83 de 111</b> |


|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>precauciones, sitios, equipos, velocidad de infusión por vía (b).</p> <p>3. Compatibilidad de los medicamentos con los equipos. Ej. PVC, polietileno (c).</p> <p>4. Vías de absorción, vida media de medicamentos, terapia administrada (c, d)</p> <p>5. Normas del Comité de Farmacia.</p> <p>Establecidas para duración de terapia (d, e, g).</p> <p>6. Pruebas de sensibilidad (g, f).</p> <p>7. Normas de registro y solicitud de medicamentos (h, j).</p> <p>8. Formularios y formas internas de solicitud y reintegro de medicamentos</p> | <p>necesaria para la ingesta de medicamentos por vía oral de acuerdo con la situación clínica de la persona o características del medicamento</p> <p>Cumplir con los límites de intervalo en la administración de medicamentos teniendo en cuenta los rangos establecidos (30 minutos antes o después de la hora prescrita)</p> <p>Verificar el pulso, la tensión arterial, la glicemia y las pruebas de coagulación sanguínea antes y durante la administración de ciertos grupos de medicamentos como hipoglucemiantes, anticoagulantes o cardiovasculares</p> <p>Realizar el registro de la administración de los medicamentos en la historia clínica y otros documentos de</p> | <p>Sensible ante las necesidades del usuario.</p> <p>Respetuoso en las relaciones interpersonales.</p> <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Amable en el trato con el cliente.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> <p>Cuidadoso con la información</p> | <p>para la ingesta de medicamentos por vía oral de acuerdo con la situación clínica de la persona o características del medicamento.</p> <p>Cumple con los límites de intervalo en la administración de medicamentos teniendo en cuenta los rangos establecidos (30 minutos antes o después de la hora prescrita)</p> <p>Verifica el pulso, la tensión arterial, la glicemia y las pruebas de coagulación sanguínea antes y durante la administración de ciertos grupos de medicamentos como hipoglucemiantes, anticoagulantes o cardiovasculares.</p> <p>Realiza el registro de la administración de los medicamentos en la historia</p> | <p>Diligenciamiento correcto en el registro de la administración de Medicamentos. Carné de inmunobiológicos diligenciados</p> <p><b>DESEMPEÑO</b><br/>Simulación de:<br/>Aplicación de medicamento por Diferentes vías (3 veces).<br/>Administración de Inmunobiológicos BCG (2 veces).<br/>Información y educación al usuario sobre los cuidados de inmunobiológicos.</p> | <p>Actividad de práctica intra-mural de administración de medicamentos por las diferentes vías utilizando los simuladores.</p> <p><b>Estudiante</b><br/>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Participa activamente en los talleres de</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |  |            |           |                  |
|---|--|------------|-----------|------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                  |
|   |  |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 84 de 111 |


|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| (j).<br><br>9. Normas PAI para la administración de Inmunobiológicos (a, b, h).<br><br>10. Guías técnicas para la administración de inmunobiológicos (PAI) (h)   | <p>acuerdo con las normas vigentes institucionales</p> <p>Aplicar las indicaciones y contraindicaciones para la aplicación de medicamentos e inmunobiológicos de acuerdo con las normas de vigilancia en salud pública.</p> <p>Aplicar la vacuna teniendo en cuenta las normas de PAI vigentes</p> | <p>suministrada al cliente</p>   | <p>clínica y otros documentos de acuerdo con las normas vigentes institucionales</p> <p>Aplica las indicaciones y contraindicaciones para la aplicación de medicamentos e inmunobiológicos de acuerdo con las normas de vigilancia en salud pública.</p> <p>Aplica la vacuna teniendo en cuenta las normas de PAI vigentes</p> |   | <p>simulación administración de medicamentos por cada una de las vías de administración.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.</p> |
| Técnicas de evaluación   |  | Escenarios de Aprendizaje  |  | Medios Educativos   |  |
| <b>Técnicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> <li>Observación de directa sobre proceso de administración de medicamentos por las diferentes vías.</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listas de Chequeo de las</li> </ol> |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Unidad de procedimientos con lavamanos.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Tablero aclínico<br>Computadores<br>Tensiómetro<br>Fonendoscopio<br>Glucómetro<br>Escalerilla<br>Mesa auxiliar<br>Simulador para inyecciones I.M<br>Bandejas<br>Dispensador de jabón<br>Dispensador de papel.<br>Bala de oxigeno<br>Manómetro |  |

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>85 de<br>111 |


|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>actividades, los soportes y los productos a entregar.</p> <p>2. Cuestionarios.</p> |  | <p>Equipo para inyección intramuscular.</p> <p>Alcohol al 70 V°</p> <p>Alcohol Glicerinado.</p> <p>Apósitos</p> <p>Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja</p> <p>Bolsa plástica: verde-gris-roja</p> <p>Mascarilla</p> <p>Esparadrapo</p> <p>Gasas esteriles</p> <p>Guantes de silicona</p> <p>Guantes de latex</p> <p>Guardianes</p> <p>Hipoclorito de sodio al 5%</p> |
|---|--|---|

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>86 de 111</b> |

| Norma de competencia  |   |   |   | Duración la competencia o módulo  |                  |  |
|---|---|---|---|---|------------------|--|
| <b>20332810100304</b> Administrar medicamentos según delegación y de acuerdo con técnicas establecidas en relación con los principios éticos y legales vigentes.  |   |   |   | 120 horas   |                  |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 3:</b> Vigilar la acción farmacéutica y reacciones adversas de los medicamentos e inmunobiológicos administrados de acuerdo con el medicamento y sensibilidad de la persona.  |   |   |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje   |                  |  |
|   |   |   |   | Teoría  | Trabajo autónomo | Prácticas  |
|   |   |   |   | 13 horas  | 3 horas          | 24 horas   |
| Saber<br>Conocimientos de conceptos y principios  | Saber hacer   | Ser   | Criterios de evaluación.<br>Se considera logrado si...  | Evidencias de aprendizaje   |                  | Estrategia metodológica  |
| 1. Indicaciones farmacológicas de los grupos terapéuticos por sistemas y ciclo vital.<br><br>2. Reacciones adversas generales.<br><br>a. Antídotos, conceptos, usos e Identificación de los más frecuentes.<br><br>3. Reporte de incidentes relacionados con medicamentos.<br><br>4. Principios éticos y normas legales relacionadas con la | Verificar la acción terapéutica del medicamento es de acuerdo con el objetivo terapéutico propuesto.<br><br>Observar, identificar, registrar e informar al jefe inmediato Los signos, síntomas y reacciones adversas son<br><br>Disponer de los antídotos frente a los medicamentos que lo requieran durante la aplicación del medicamento.<br><br>Confrontar los tiempos del mantenimiento de una terapia de acuerdo con las especificaciones establecidas | Asertivo en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ético en el manejo de la información del cliente.<br><br>Ordenado en el manejo de los soportes documentales de la empresa y el cliente.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Verifica la acción terapéutica del medicamento es de acuerdo con el objetivo terapéutico propuesto.<br><br>Observa, identifica, registra e informa al jefe inmediato Los signos, síntomas y reacciones adversas son<br><br>Dispone de los antídotos frente a los medicamentos que lo requieran durante la aplicación del medicamento.<br><br>Confronta los tiempos del mantenimiento de una terapia de acuerdo con las especificaciones establecidas en la norma. | <b>CONOCIMIENTO</b><br>Prueba oral y escrita sobre:<br><br>La acción terapéutica, riesgos y reacciones adversas de grupos de medicamentos de uso más frecuente por sistemas y grupo Etéreo.<br><br>Relación de medicamentos con Su antídoto correspondiente.<br><br>Estudio de casos sobre situaciones clínicas de grupos Terapéuticos de uso frecuente. o de caso argumentado. |                  | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad formación sobre las reacciones medicamentosas.<br><br>Actividad de promoción sobre grupos terapéuticos y vigilancia farmacéutica. |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>87 de 111</b> |

|  |    |   |   |  |  |  |
|--|----|---|---|--|--|--|
| administración de medicamentos.  | de | en la norma.  | Respetuoso en las relaciones interpersonales.               | Informa oportunamente al jefe inmediato la no disponibilidad de los medicamentos.  | <b>PRODUCTO</b><br>Verificación de registros clínicos sobre:<br>Reacciones a los medicamentos.<br><br>Inventario y devolución de medicamentos.<br>-<br>Notificación de las reacciones del paciente a medicamentos o Vacunas.<br><br><b>DESEMPEÑO</b><br>Observación sobre :<br>La vigilancia en la administración y mantenimiento de medicamentos y control de inmunobiológicos.<br><br>La orientación sobre reacciones pos vacúnales. | <b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo<br><br>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.<br><br>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.<br><br>Participa activamente en los talleres grupos farmacológicos.<br><br><b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas activas:<br>Talleres lectura dirigida.<br>Estudio de caso. |
| 5. Normas institucionales de inventarios, almacenamiento y baja, devolución de medicamentos. |    | Informar oportunamente al jefe inmediato la no disponibilidad de los medicamentos   | Respetuoso en el trato con sus compañeros.                  | Registra e informa oportunamente al jefe inmediato la no aceptación de la aplicación del medicamento por parte del paciente o cualquier otra causa para no administrar el medicamento. |  |  |
| 6. Normas de Comité de Farmacia y Terapéutica.   |    | Registrar e informar oportunamente al jefe inmediato la no aceptación de la aplicación del medicamento por parte del paciente o cualquier otra causa para no administrar el medicamento | Amable en el trato con el cliente.                          |  |  |  |
| 7. Normas de PAI, papelería y carné de vacunación.   |    | Realizar inventario y devolución a farmacia de los medicamentos no usados son con los correspondientes documentos según normas institucionales.   | Asertivo en la comunicación con los usuarios.               | Realiza inventario y devolución a farmacia de los medicamentos no usados son con los correspondientes documentos según normas institucionales.   |  |  |
| 8. Normas de carnés vigentes.  |    | Explicar las reacciones, cuidados post vacúnales y citas de acuerdo con protocolos vigentes.  | Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente. | Explica las reacciones, cuidados post vacúnales y citas de acuerdo con protocolos vigentes.  |  |  |
|  |    | Diligenciar los registros diarios   | Organizado con la presentación personal.                    | Diligencia los registros diarios de  |  |  |
|  |    |   | Cuidadoso con la información suministrada al cliente        |  |  |  |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>88 de 111</b> |

|  | de vacuna y carné conforme al manual de normas vigentes |  | vacuna y carné conforme al manual de normas vigentes. |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Técnicas de evaluación   |   | Escenarios de Aprendizaje  |   | Medios Educativos   |  |
| <b>Técnicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</li> <li>Observación directa de la vigilancia de la reacción a la administración de un medicamento de un usuario.</li> </ol><br><b>Instrumentos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listas de Chequeo de las actividades.</li> <li>Cuestionarios.</li> </ol> |   | Ambiente de aprendizaje..<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |   | Televisor<br>Tablero acético<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Tensiómetro<br>Fonendoscopio<br>Glucómetro<br>Escalerilla<br>Mesa auxiliar<br>Simulador para inyecciones I.M<br>Bandejas<br>Dispensador de jabón<br>Dispensador de papel.<br>Bala de oxígeno<br>Manómetro<br>Equipo para inyección intramuscular.<br>Alcohol al 70 V°<br>Alcohol Glicerinado.<br>Apósitos<br>Bata antifluído<br>Caneca: verde-gris y roja<br>Bolsa plástica: verde-gris-roja<br>Mascarilla<br>Esparadrapo<br>Gasas estériles |  |



|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>89 de 111</b> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Guantes de silicona<br>Guantes de latex<br>Guardianes<br>Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|---|

|   |  |            |           |                        |
|---|--|------------|-----------|------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                        |
|   |  |            | GP-DC-010 |                        |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br>90 de<br>111 |


## ***Módulo 8.***

### ***NORMA DE COMPETENCIA.***


***Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético***

***Código: 20332810110304***


***Fuente: PARS (programa de apoyo a la reforma en salud), Acuerdo 0153.***

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>91 de 111</b> |

| Norma de competencia  |  |   |  | Duración de la competencia o módulo   |                         |  |
|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
| <b>20332810110304</b> Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.  |  |   |  | 354 horas   |                         |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 1:</b> Cuidar al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con grupo etéreo y guías de manejo vigente.  |  |   |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |                         |  |
|   |  |   |  | <b>Teoría</b>   | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b>  |
|   |  |   |  | 28 horas  | 7 horas                 | 53 horas   |
| Saber   | Saber hacer  | Ser   | Criterios de evaluación.   | Evidencias de aprendizaje   |                         | Estrategia metodológica  |
| 1. Marco legal de familia y aborto.<br>2. Morbimortalidad materno infantil en Colombia.<br>3. Anatomía y fisiología de la reproducción.<br>4. Planificación familiar: métodos, efectividad y cuidados.<br>5. Derechos asignados por el SGSSS, guías y protocolos vigentes.<br>6. Proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones.<br>7. Creencias populares y asistencia a control prenatal.<br>8. Signos de alarma.<br>9. Parto sicoprofiláctico.<br>10. Trabajo de parto: períodos, procedimientos de admisión, cuidados emocional y físico durante el parto, identificación del partograma. Duración trabajo de parto primi-multi. Trabajo de | Verificar que la orientación sobre aspectos sexuales y reproductivos esté acorde con los protocolos y guías de manejo.<br><br>Brindar los cuidados a la madre gestante de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Identificar, registrar e informar los signos y síntomas de alteraciones de la gestante inmediatamente a la persona pertinente.<br><br>Brindar los cuidados en trabajo de parto y parto a la madre de acuerdo con las guías de manejo.<br>Atender la madre durante el parto en relación con la guía | Asertivo en el manejo de la información usuario<br><br>Ético en el manejo de la información.<br><br>Respetuoso de los derechos.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario. | Verifica que la orientación sobre aspectos sexuales y reproductivos esté acorde con los protocolos y guías de manejo.<br><br>Brinda los cuidados a la madre gestante de acuerdo con las guías de manejo.<br><br>Identifica, registra e informa los signos y síntomas de alteraciones de la gestante inmediatamente a la persona pertinente.<br><br>Brinda los cuidados en trabajo de parto y parto a la madre de acuerdo con las guías de manejo.<br>Atiende la madre durante el parto en relación con la guía | <b>Conocimiento</b><br><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- La situación materna infantil en Colombia.<br><br>- Métodos de planificación familiar.<br><br>- Uso y manejo de medicamentos más frecuentes (Pitosín, sulfato de magnesio, vitamina K, metergil).<br><br><b>Producto</b><br>- Dos registro sobre los cuidados de una gestante, los trabajos de parto y parto.<br>- Dos registros sobre |                         | <b>Asesor educativo.</b><br>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad.<br><br>Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo. |


|   |   |            |           |                  |
|---|---|------------|-----------|------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |            | Código    |                  |
|   |   |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                               | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 92 de 111 |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>parto verdadero y diferencias trabajo de parto falso.</p> <p>11. Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico.</p> <p>12. Asistir a los profesionales en procesos como: inducción del parto, monitoria fetal, amiotomía, analgesia peridural, preparación para la cesárea y episiotomía, alumbramiento, medicamentos más usados, tacto vaginal.</p> <p>13. Adaptación neonatal, identificación del bebé y revisión física del recién nacido, toma de muestras.</p> <p>14. Lactancia materna: importancia y técnica.</p> <p>15. Certificados de defunción.</p> <p>16. Red instituciones de apoyo.</p> <p>17. Referencia y contrarreferencia.</p> | <p>de atención y protocolos del parto.</p> <p>Cuidar el recién nacido de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido.</p> <p>Identificar, registrar y reportar las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido a la persona pertinente.</p> <p>Dar la orientación sobre el cuidado y manejo del recién nacido en casa de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo.</p> <p>Realizar los controles a la madre en post parto de acuerdo con las guías de manejo.</p> | <p>Respetuoso en el trato con sus compañeros.</p> <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> | <p>de atención y protocolos del parto.</p> <p>Cuida el recién nacido de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido.</p> <p>Identifica, registra y reporta las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido a la persona pertinente.</p> <p>Da la orientación sobre el cuidado y manejo del recién nacido en casa de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo.</p> <p>Realiza los controles a la madre en post parto de acuerdo con las guías de manejo.</p> | <p>control de contracción y fetocardia.</p> <p>- Notas de enfermería.</p> <p><b>Desempeño</b></p> <p>- Observación directa de la orientación dada a una gestante y una madre en la primera consulta post parto.</p> <p>- Traslado de una madre a sala de parto y arreglo de la sala de partos.</p> <p>- Observación del desempeño en cuidados del recién nacido y al prematuro, procedimientos especiales.</p> | <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>  |   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |   | <b>Medios Educativos.</b>  |   |
| <p><b>Técnicas</b></p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p>   |   | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p>   |   | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro</p> <p>Escalerilla, Mesa auxiliar , Simulador para inyecciones I.M</p> <p>Bandejas, Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel.</p> <p>Bala de oxígeno, Manómetro</p>  |   |


|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>93 de 111</b> |

|    |                                       |  |                                      |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 3. | Listas de Chequeo de las actividades. |  | Equipo para inyección intramuscular. |
| 4. | Cuestionarios.                        |  | Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado.  |
|    |                                       |  | Apósitos, Bata antifluido            |
|    |                                       |  | Caneca: verde-gris y roja            |
|    |                                       |  | Bolsa plástica: verde-gris-roja      |
|    |                                       |  | Mascarilla                           |
|    |                                       |  | Esparadrapo                          |
|    |                                       |  | Gasas esteriles                      |
|    |                                       |  | Guantes de silicona                  |
|    |                                       |  | Guantes de latex                     |
|    |                                       |  | Guardianes                           |
|    |                                       |  | Hipoclorito de sodio al 5%           |


|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Norma de competencia</b> | <b>Duración la competencia</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|

|   |   |            |           |                  |
|---|---|------------|-----------|------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |            | Código    |                  |
|   |   |            | GP-DC-010 |                  |
|   | Fecha de vigencia                               | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 94 de 111 |

|  |   |   |   |   |  |                         |                 |
|--|---|---|---|---|--|-------------------------|-----------------|
| <b>20332810110304</b> Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.   |   |   |   |   | 354 horas  |                         |                 |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 2:</b> Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.   |   |   |   |   | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                         |                 |
|  |   |   |   |   | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b> |
|  |   |   |   |   | 28 horas   | 7 horas                 | 53 horas        |
| <b>Saber</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Ser</b>  | <b>Criterios de evaluación.</b>   | <b>Evidencias de aprendizaje</b>  | <b>Estrategia metodológica</b>   |                         |                 |
| 1. La familia como eje fundamental de la sociedad.<br>- Etapas de desarrollo del ser humano.<br>- Derechos del niño y la familia.<br>- Violencia intrafamiliar.<br>- Juego como factor de desarrollo.<br>- Pautas de crianza.<br>2. Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo.<br>- Las tablas de peso y talla.<br>- Conductas, estímulo.<br>- Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo.<br>3. Nutrición por etapas de desarrollo: minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas.<br>4. Esquema de vacunación, vacunas y normas PAI. | Realizar la orientación a la madre de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia.<br><br>Realizar la estimulación del niño de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes.<br><br>Preparar y atender la dieta del niño de acuerdo con la edad y recursos.<br><br>Verificar y orientar el esquema de vacunación de acuerdo con la edad y norma vigente.<br><br>Diligenciar los formatos de registros institucionales de acuerdo con las normas institucionales y legales.<br><br>Identificar e informar los signos | Asertivo en el manejo de la información usuario<br><br>Ético en el manejo de la información.<br><br>Respetuoso de los derechos.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en el trato con sus compañeros. | Realiza la orientación a la madre de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia.<br><br>Realiza la estimulación del niño de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes.<br><br>Prepara y atiende la dieta del niño de acuerdo con la edad y recursos.<br><br>Verifica y orienta el esquema de vacunación de acuerdo con la edad y norma vigente.<br><br>Diligencia los formatos de registros institucionales de acuerdo con las normas institucionales y legales.<br><br>Identifica e informa los signos y | <b>Conocimiento:</b><br>Prueba oral y escrita sobre:<br>- Etapas del desarrollo.<br>- Cuidados higiénicos y nutricionales.<br>- Esquemas de vacunación.<br>- Como prevenir los accidentes en el hogar.<br>- Cuidados de enfermería en patologías de manejo en casa.<br>- Conductas y estímulos por edad.<br><b>Producto:</b><br>- Elaboración de un planeador de actividades diarias y semanales de acuerdo con la edad.<br><b>Desempeño:</b><br>Preparación y desarrollo de una charla a la comunidad sobre: | <b>Asesor educativo.</b><br>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbimortalidad.<br><br>Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.<br><br>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo. |                         |                 |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>95 de 111</b> |


|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>5. Registros institucionales: papelería requerida según institución para registro y cuidados del niño.</p> <p>6. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa.</p> <p>7. Niño especial: atención según el nivel de desarrollo, parálisis cerebral y síndrome de Dawn y niño autista.</p> | <p>y síntomas de las patologías frecuentes de los niños a la persona pertinente.</p> <p>Aplicar los cuidados específicos frente a la patología de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Brindar el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo.</p> <p>Impartir la educación requerida acuerdo con las necesidades identificadas.</p> <p>Impartir la información utilizando herramientas audiovisuales y multimedias.</p> | <p>Asertivo en la comunicación con los usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> | <p>síntomas de las patologías frecuentes de los niños a la persona pertinente.</p> <p>Aplica los cuidados específicos frente a la patología de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>Brinda el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo.</p> <p>Imparte la educación requerida acuerdo con las necesidades identificadas.</p> <p>Imparte la información utilizando herramientas audiovisuales y multimedias.</p> | <p>- Maltrato infantil.</p> <p>- Educación sexual.</p> <p>- El juego.</p> <p>- Premio y castigo.</p> <p>- Autoestima.</p> <p>- Errores de crianza.</p> <p>- Preparación de biberones según fórmulas.</p> <p>- Preparación de una minuta.</p> <p>- Sesión de estimulación por etapas de crecimiento y desarrollo elegida al azar (un menor de 2 años y un preescolar).</p>   | <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>   |   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |   | <b>Medios Educativos.</b>   |  |
| <p><b>Técnicas</b></p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades.</p> <p>2-Cuestionarios.</p>   |   | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p>   |   | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro</p> <p>Escalerilla, Mesa auxiliar , Simulador para inyecciones I.M</p> <p>Bandejas, Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel.</p> <p>Bala de oxígeno, Manómetro</p> <p>Equipo para inyección intramuscular.</p> <p>Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado.</p> <p>Apósitos, Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja</p> <p>Bolsa plástica: verde-gris-roja</p> <p>Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles</p> |  |

|   |  |            |           |                            |
|---|--|------------|-----------|----------------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                            |
|   |  |            | GP-DC-010 |                            |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página<br><b>96 de 111</b> |


|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Guantes de silicona,Guantes de latex, Guardianes Hipoclorito de sodio al 5% |
|--|--|---|

| Norma de competencia   | Duración la competencia                              |
|--|--|
| <b>20332810110304</b> Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético. | 354 horas  |
|  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |




|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>97 de 111</b> |


| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 3:</b> Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético.   |   |  |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b>  |
|--|---|--|--|--|-------------------------|--|
|  |   |  |  | 28 horas   | 7 horas                 | 53 horas   |
| <b>Saber</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b>  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |                         | <b>Estrategia metodológica</b>   |
| 1. Importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad.<br>2. Tipos de organización familiar.<br>3. Comportamientos que se dan en las familias.<br>4. Cultura y elementos que la componen.<br>5. Clasificación de las necesidades.<br>6. Necesidades insatisfechas en el adulto mayor.<br>7. Elementos que intervienen en la comunicación.<br>8. Barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor.<br>9. Formas exitosas de la comunicación con el adulto mayor teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones.<br>10. Entrevista: definición, pasos, precauciones.<br>11. Observación: definición, características, precauciones.<br>12. Aplicación de la observación y la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.<br>13. Planeación.<br>14. Elementos que intervienen en la recreación: motivación para la recreación, dinámicas, atención, actividad, movimiento | Identificar el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios.<br><br>Identificar las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno.<br><br>Realizar la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con las limitaciones del adulto mayor.<br><br>Realizar la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista.<br>Realizar las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas | Asertivo en el manejo de la información usuario<br><br>Ético en el manejo de la información.<br><br>Respetuoso de los derechos.<br><br>Atento a escuchar las recomendaciones de sus jefes inmediatos.<br><br>Sensible ante las necesidades del usuario.<br><br>Respetuoso en el trato con sus compañeros.<br><br>Asertivo en la comunicación con los | Identifica el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios.<br><br>Identifica las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno.<br><br>Realiza la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con las limitaciones del adulto mayor.<br><br>Realiza la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista.<br><br>Realiza las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y | Conocimiento<br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Ley 100 capítulo IV.<br>- Deberes y derechos del adulto mayor.<br>- Identificación de las características más relevantes del adulto mayor.<br>Producto<br>- Revisar dos guías de entrevista y de la observación del adulto mayor.<br>Desempeño<br>- Observación directa de la comunicación con el adulto según las barreras.<br>- Observar la aplicación de 4 días diferentes. |                         | <b>Asesor educativo.</b><br>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad.<br><br>Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.<br><br>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.<br><br>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar |

|   |   |                   |           |                            |
|---|---|-------------------|-----------|----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                            |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                            |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>98 de 111</b> |


|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>y coordinación.</p> <p>15. Gimnasia: precauciones, equipo, adecuaciones, recomendación: yoga, técnicas de resorción.</p> <p>16. Deportes: natación, golf.</p> <p>17. Juegos de mesa: ajedrez, cartas, lotería, damas chinas, dominó, bingo.</p> <p>18. Cultura: música, instrumentos musicales, piano, pintura, visita a museos, manualidades.</p> <p>19. Sistema de seguridad social para adulto mayor: Capítulo IV de la Ley 100.</p> | <p>y aficiones.</p> <p>Realizar la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Realizar el acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p> | <p>usuarios.</p> <p>Prudente con las acciones que desarrolla frente al cliente.</p> <p>Organizado con la presentación personal.</p> | <p>aficiones.</p> <p>Realiza la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente.</p> <p>Realiza el acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p> |  | <p>los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Talleres.</p> <p>Prácticas en empresa.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>   |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  | <b>Medios Educativos.</b>  |  |
| <p><b>Técnicas</b></p> <p>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>1-Listas de Chequeo de las actividades.</p> <p>2-Cuestionarios.</p>   |  | <p>Ambiente de aprendizaje..</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p>                             |  | <p>Televisor, Tablero acético, Marcadores.</p> <p>Computadores, Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro, Bandejas, Dispensador de jabón</p> <p>Dispensador de papel, Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado, Apósitos, Bata antifluido</p> <p>Caneca: verde-gris y roja, Bolsa plástica: verde-gris-roja, Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles</p> <p>Guantes de silicona, Guantes de latex, Guardianes</p> <p>Hipoclorito de sodio al 5%</p> |  |

|   |   |                   |           |                  |
|---|---|-------------------|-----------|------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                  |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                  |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página 99 de 111 |

| Norma de competencia   |  |  |  | Duración la competencia  |                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| <b>20332810110304</b> Brindar atención integral a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.   |  |  |  | 354 horas  |                         |  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 4:</b> Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.  |  |  |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>   |                         |  |
|  |  |  |  | <b>Teoría</b>  | <b>Trabajo Autónomo</b> | <b>Practica</b>  |
|  |  |  |  | 28 horas   | 7 horas                 | 53 horas   |
| Saber  | Saber hacer  | Ser  | Criterios de evaluación.   | Evidencias de aprendizaje  |                         | Estrategia metodológica  |
| 1. Comunicación asertiva.<br>2. La adolescencia, concepto, ciclos de la adolescencia, características, cambios físicos y anatómicos, desarrollo de la personalidad, afectividad, sexualidad, autoestima, grupo social, liderazgo, manejo de la autoridad, manejo del tiempo libre.<br>3. Aspectos de la salud propios de la adolescencia: inmunología, nutrición y cuidados de la piel.<br>4. Pensamiento complejo, inteligencia múltiples y emocional.<br>5. Manejo del conflicto y | Identificar el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo familiar y comunidad.<br><br>Identificar las necesidades físicas, económicas y sociales de acuerdo con su entorno social.<br><br>Realizar la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente.<br><br>Identificar los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar.<br><br>Identificar las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, | Prudente en el manejo de la información del institucional.<br><br>Ético con el manejo de los contenidos de los documentos.<br><br>Comprometido con la institución.<br><br>Confiable en la verificación de la información.<br><br>Puntual en el Cumplimiento de sus actividades de formación<br><br>Cuidadoso con los | Identifica el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo familiar y comunidad.<br><br>Identifica las necesidades físicas, económicas y sociales de acuerdo con su entorno social.<br><br>Realiza la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente.<br><br>Identifica los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar.<br><br>Identifica las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales.<br>Estimula las habilidades | <b>Conocimiento</b><br>Prueba oral o escrita sobre:<br>- Características de la adolescencia y desarrollo de la personalidad en el adolescente.<br><br><b>Producto</b><br>- Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus causas.<br><br><b>Desempeño</b><br>- Manejo de la entrevista en 3 adolescentes en las que se tendrá como resultado la |                         | <b>Asesor educativo.</b><br>Orientación técnica sobre aspectos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento ciclo vital y morbilidad.<br><br>Estudio de caso, sobre la asistencia a la madre y el recién nacido.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.<br><br>Resuelve actividades de formación propuestas por |

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>100 de 111</b> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| situaciones de estrés.<br>6. Políticas de salud para los menores de 10 años.   | <p>culturales y sociales.</p> <p>Estimular las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.</p> <p>Compartir las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos interdisciplinarios.</p> | <p>equipos y herramientas utilizadas.</p> <p>Ético en el manejo de los programas de informáticos.</p> <p>Ordenado en su sitio de trabajo.</p> | <p>intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.</p> <p>Comparte las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos interdisciplinarios.</p> | <p>identificación de las necesidades de cada uno.</p>  | <p>el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p><b>Métodos.</b><br/>Técnicas didácticas activas:<br/>Talleres lectura dirigida.<br/>Estudio de caso.<br/>Simulación de procesos.<br/>Talleres.<br/>Prácticas en empresa.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>   |   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  | <b>Medios Educativos.</b>  |  |
| <p><b>Técnicas</b><br/>1- Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br/>2-Observación de directa de las actividades de enfermería en proceso propios e intervenciones en el ciclo vital.</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>1-Listas de Chequeo de las actividades.<br/>2-Cuestionarios.</p> |   | <p>Ambiente de aprendizaje..<br/>Sala de sistemas.<br/>Biblioteca.<br/>Campos de práctica.</p>  |  | <p>Televisor, Tablero aclínico, Marcadores.<br/>Computadores<br/>Tensiómetro, Fonendoscopio, Glucómetro<br/>Equipo para inyección intramuscular.<br/>Alcohol al 70, Alcohol Glicerinado.<br/>Apósitos, Bata antifluído<br/>Caneca: verde-gris y roja<br/>Bolsa plástica: verde-gris-roja<br/>Mascarilla, Esparadrapo, Gasas esteriles<br/>Guantes de silicona, Guantes de latex, Guardianes<br/>Hipoclorito de sodio al 5%</p> |  |

|   |  |            |           |                   |
|---|--|------------|-----------|-------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                   |
|   |  |            | GP-DC-010 |                   |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 101 de 111 |

## ***Módulo 9:***

### ***NOMBRE DE LA NORMA DE COMPETENCIA:***


***Generar actitudes y prácticas saludables en ambientes de trabajo.  
Código: 20332810120304***

***FUENTE: Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para  
auxiliares en las áreas de la salud***


***Programa de Apoyo a la Reforma de Salud PARS.***

***Acuerdo 0153 de 2012.***


| Norma de competencia   | Duración la competencia o módulo |
|--|----------------------------------|
| <b>20332810120304</b> Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo | 70 horas                         |

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>102 de 111</b> |

|   |  |  |  | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b>  |                          |   |
|---|--|--|--|---|--------------------------|---|
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 1:</b> Mantener el ambiente de trabajo en condiciones de higiene y seguridad acorde con la reglamentación empresarial.  |  |  |  | <b>Teoría.</b>  | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Práctica.</b>  |
|   |  |  |  | 8 horas   | 2 horas                  | 14 horas  |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>   | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...  | <b>Evidencias de aprendizaje</b>  |                          | <b>Estrategia metodológica</b>  |
| 1. Relación salud-trabajo y sus factores determinantes.<br><br>2. Conceptos básicos ( <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo</li> <li>- Factor de riesgo</li> <li>- Agente de riesgo</li> <li>- Acto inseguro</li> <li>- Condición peligrosa</li> </ul> 3. Clasificación y subclasificación de los factores de riesgo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Físicos</li> <li>- Químicos</li> <li>- Biológicos</li> <li>- Ergonómicos</li> <li>- Psicosocial</li> <li>- De seguridad</li> <li>- De saneamiento</li> </ul> 4-Control de factores de riesgo: Fuente, medio y | Identificar los factores de riesgo ocupacional e informados oportunamente por el trabajador.<br><br>Mantener el área de trabajo de acuerdo con las especificaciones de orden y aseo.<br><br>Operar o controla los equipos y maquinaria que en condiciones seguras de acuerdo a lo establecido en el manual de normas de seguridad.<br><br>Verificar el tipo y cantidad de Elementos de protección Personal y colectiva se encuentran de acuerdo con las normas técnicas.<br><br>Disponer los elementos | Atento a los riesgos<br><br>Analítico de las consecuencias de los actos inseguros.<br><br>Consiente de la seguridad en el trabajo.<br><br>Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo. | Identifica los factores de riesgo ocupacional e informados oportunamente por el trabajador.<br><br>Mantiene el área de trabajo de acuerdo con las especificaciones de orden y aseo.<br><br>Opera o controla los equipos y maquinaria que en condiciones seguras de acuerdo a lo establecido en el manual de normas de seguridad.<br><br>Verifica el tipo y cantidad de Elementos de protección Personal y colectiva se encuentran de acuerdo con las normas técnicas.<br><br>Dispone los elementos almacenados | <b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas orales o escritas respondiendo a solución de problemas relacionados con la seguridad e higiene en su puesto de trabajo (¿Qué hacer en caso de?).</li> <li>- Pruebas orales o escritas sobre las normas técnicas vigentes y los valores límites permisibles de los agentes de riesgo presentes en su medio laboral.</li> </ul> <b>Producto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte actualizado de las condiciones de higiene y seguridad del puesto de trabajo.</li> </ul> <b>Desempeño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de las características y condiciones de</li> </ul> |                          | <b>Asesor educativo.</b><br><br>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.<br><br>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la seguridad y salud en el trabajo.<br><br>Estudio de caso, sobre los riesgos en los sitios.<br><br><b>Estudiante</b><br>Atento y participativo en la orientación impartida por el |

|   |  |            |           |                   |
|---|--|------------|-----------|-------------------|
|  | DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA |            | Código    |                   |
|   |  |            | GP-DC-010 |                   |
|   | Fecha de vigencia                        | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 103 de 111 |


|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>trabajador.</p> <p>6-Factores de riesgo más frecuentes según procesos productivos</p> <p>6. Inspecciones de las condiciones de trabajo</p> <p>7. Panorama de factores y agentes de riesgo: definición, objetivos, técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de riesgos.</li> <li>- Autoreporte de condiciones de trabajo.</li> </ul> <p>8. Legislación y normas de seguridad y salud ocupacional relacionadas con el proceso productivo</p> <p>9. Características y normas de seguridad relacionadas con el manejo de equipos, materiales y elementos</p> <p>10. Políticas de la empresa relacionadas</p> | <p>almacenados según normas de seguridad.</p> <p>Señalizar el área de trabajo se con la seguridad según el riesgo presente y la normatividad establecida.</p> <p>Conocer la concentración ambiental del agente de riesgo y mantiene de acuerdo con los Valores y límites Permisibles establecidos en las normas técnicas.</p> <p>Proponer, controla, y evalúa las acciones de salud ocupacional por el trabajador.</p> | <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros y del lugar de trabajo.</p> <p>Aseado y responsable.</p> | <p>según normas de seguridad.</p> <p>Señaliza el área de trabajo se con la seguridad según el riesgo presente y la normatividad establecida.</p> <p>Conoce la concentración ambiental del agente de riesgo y se mantiene de acuerdo con los Valores y límites Permisibles establecidos en las normas técnicas.</p> <p>Propone, controla, y evalúa las acciones de salud ocupacional por el trabajador.</p> | <p>higiene y seguridad del área de trabajo y equipo utilizado.</p> <p>- Revisión de los formatos sobre inspecciones de seguridad elaborados por el trabajador.</p> | <p>asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades de formación propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.</p> <p>Desarrolla actividades de salud y seguridad en el trabajo</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos.</p> <p>Desarrollo de actividades practicas</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>104 de 111</b> |


|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| con las prácticas seguras de trabajo.   |  |   |  |  |  |
| 11. Reglamento de higiene y seguridad de la empresa.  |  |   |  |  |  |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>  |  | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>  |  | <b>Medios Educativos.</b>                                    |  |
| <b>Técnicas</b><br><b>1-</b> Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.<br><br>2-Observación directa proceso mantenimiento del lugar de trabajo en condiciones seguras aplicando instrumento de evaluación.<br><br><b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor<br>Tablero aclínico<br>Marcadores.<br>Computadores |  |

| Norma de competencia  | Duración la competencia o módulo                     |                          |                  |
|---|--|--------------------------|------------------|
| <b>20332810120304</b> Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo  | 70 horas   |                          |                  |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 2:</b> Ejecutar prácticas de trabajo seguras conforme a las normas técnicas y legales establecidas. | <b>Duración del elemento o unidad de aprendizaje</b> |                          |                  |
|   | <b>Teoría.</b>                                       | <b>Trabajo Autónomo.</b> | <b>Practica.</b> |




|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>105 de 111</b> |


|   |  |   |   | 8 horas  | 2 horas | 14 horas  |
|---|--|---|---|--|---------|---|
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de conceptos y principios   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Ser</b>  | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si...   | <b>Evidencias de aprendizaje</b>   |         | <b>Estrategia metodológica</b>  |
| <p>1. Accidente de trabajo (AT)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Marco legal (Decreto 1295 de 1994)</li> <li>- Registro y notificación de accidentes de trabajo.</li> <li>- Análisis e investigación de accidentes de trabajo.</li> <li>- Responsabilidad de empleadores y trabajadores en la prevención de AT.</li> </ul> <p>2. Enfermedad profesional (EP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco legal</li> <li>- Factores que intervienen en su desarrollo</li> <li>- Enfermedades profesionales más frecuentes según el proceso productivo de la empresa.</li> </ul> | <p>Aplicar las medidas preventivas conforme a las normas vigentes</p> <p>Utilizar equipo de Protección personal para las actividades corresponde a los requerimientos establecidos en la reglamentación</p> <p>utilizar el equipo de seguridad de acuerdo con los procedimientos establecidos en la norma</p> <p>conservar el equipo de Protección asignado de acuerdo con las especificaciones del fabricante</p> <p>Verificar la seguridad de equipos y dispositivos de acuerdo con los parámetros del fabricante y según normas.</p> <p>Verificar el funcionamiento de dispositivos de seguridad periódicamente</p> | <p>Atento a los riesgos</p> <p>Analítico de las consecuencias de los actos inseguros.</p> <p>Consiente de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros.</p> <p>Organizado con el manejo de los equipo</p> <p>Comprometido con la</p> | <p>Aplica las medidas preventivas conforme a las normas vigentes</p> <p>Utiliza equipo de Protección personal para las actividades corresponde a los requerimientos establecidos en la reglamentación</p> <p>utiliza el equipo de seguridad de acuerdo con los procedimientos establecidos en la norma</p> <p>conserva el equipo de Protección asignado de acuerdo con las especificaciones del fabricante</p> <p>Verifica la seguridad de equipos y dispositivos de acuerdo con los parámetros del fabricante y según normas.</p> <p>Verifica el funcionamiento de dispositivos de seguridad periódicamente</p> <p>Instala inspecciona los dispositivos de</p> | <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas orales y escritas sobre:</li> <li>factores de riesgo presentes en su medio laboral, identificación y efectos sobre la salud del trabajador, participación del trabajador en la prevención de los riesgos.</li> </ul> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis de un reporte con la identificación de factores de riesgo presentes en su medio laboral.</li> </ul> <p><b>Desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa del trabajador para verificar la aplicación de normas de seguridad personal en el trabajo.</li> <li>- Testimonios del jefe inmediato sobre prácticas de seguridad aplicadas por el trabajador.</li> </ul> |         | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación sobre el marco legal vigente aplicado a la seguridad en el trabajo</p> <p>Planteamientos de talleres de lectura dirigida sobre tipos de riesgos y de seguridad en el trabajo.</p> <p>Propuesta de estudios de caso sobre reporte de accidente de trabajo con todo el proceso</p> |

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>106 de 111</b> |

|  |  |                     |   |  |
|--|--|---------------------|---|--|
| <p>- Responsabilidad de empleadores y trabajadores en la prevención de EP.</p> <p>3. Equipo de protección básica y especializada según el área de trabajo y circunstancias en que las utiliza.</p> <p>4. Sistemas y métodos de trabajo seguros e higiénicos</p> <p>5. Usos y mantenimiento de los Elementos de Protección Personal (EPP) y Colectiva según proceso productivo.</p> <p>6. Medidas preventivas para eliminar o controlar los factores de riesgo ocupacional</p> <p>7. Medidas de higiene dentro del área de trabajo establecidas por la empresa.</p> | <p>Instalar inspecciona los dispositivos de seguridad</p> <p>Operar las máquinas y equipos con normas de seguridad</p> <p>Diligencia y envía el reporte de incidentes y accidentes de trabajo a las instancias correspondientes oportunamente.</p> <p>Mantiene vigente y disponible la documentación relacionada con la afiliación y prestación de servicios de salud se encuentra vigente y disponible.</p> | <p>institución.</p> | <p>seguridad</p> <p>Opera las máquinas y equipos con normas de seguridad</p> <p>El reporte de incidentes y accidentes de trabajo es diligenciado y enviado a las instancias correspondientes oportunamente.</p> <p>Mantiene vigente y disponible la documentación relacionada con la afiliación y prestación de servicios de salud se encuentra vigente y disponible.</p> | <p>Propone Consulta sobre las medidas de control de los riesgos.</p> <p><b>Estudiante.</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo</p> <p>Resuelve actividades propuestas por el asesor educativo.</p> <p>Participa en las actividades de simulación de evacuación y de panorama de factores de riesgo</p> <p><b>Métodos.</b></p> <p>Técnicas didácticas</p> |
|--|--|---------------------|---|--|


|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>107 de 111</b> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>10. Sistemas de identificación y manejo de materiales peligrosos.</p> <p>11. Tipos y naturaleza de documentación y reportes.</p> <p>Medidas de control administrativas y técnicas de higiene industrial y ambiental.</p> <p>Sistemas de identificación y manejo de materiales peligrosos.</p> <p>Manual técnico de máquinas, equipos, y herramientas empleados en el puesto de trabajo.</p> |  |  |  |   | <p>activas:</p> <p>Talleres lectura dirigida.</p> <p>Estudio de caso.</p> <p>Simulación de procesos de seguridad en el trabajo.</p> |
| <b>Técnicas de evaluación.</b>   | <b>Escenarios de Aprendizaje</b>   |  |  | <b>Medios Educativos.</b>   |   |
| <p><b>Técnicas</b></p> <p>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</p> <p>2-Observación directa proceso trabajo en donde actividades de reportes de accidentes de trabajo y demás actividades de derivadas de la seguridad en el trabajo.</p>  | <p>Ambiente de aprendizaje.</p> <p>Sala de sistemas.</p> <p>Biblioteca.</p> <p>Campos de práctica.</p> |  |  | <p>Televisor</p> <p>Tablero aclínico</p> <p>Marcadores.</p> <p>Computadores</p> <p>Software libres para el desarrollo del proceso</p> <p>Software para procesos de liquidación y facturación.</p> |   |

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>108 de 111</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  |  |
|--|--|--|

| Norma de competencia   |                    |            |   | Duración la competencia o módulo              |                                |
|--|--------------------|------------|---|---|--------------------------------|
| <b>20332810120304</b> Generar actitudes y prácticas saludables en los ambientes de trabajo   |                    |            |   | 70 horas                                      |                                |
|  |                    |            |   | Duración del elemento o unidad de aprendizaje |                                |
| <b>Elemento o unidad de aprendizaje 3:</b> Participar en los procedimientos para la prevención y atención de emergencias de acuerdo con las normas técnicas y legales. |                    |            |   | Teoría.                                       | Practica.                      |
|  |                    |            |   | Trabajo Autónomo.                             |                                |
|  |                    |            |   | 8 horas                                       | 14 horas                       |
| <b>Saber</b><br>Conocimientos de   | <b>Saber hacer</b> | <b>Ser</b> | <b>Criterios de evaluación.</b><br>Se considera logrado si... | <b>Evidencias de aprendizaje</b>              | <b>Estrategia metodológica</b> |

|   |   |            |           |                   |
|---|---|------------|-----------|-------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |            | Código    |                   |
|   |   |            | GP-DC-010 |                   |
|   | Fecha de vigencia                               | 24-02-2018 | Versión 1 | Página 109 de 111 |

| conceptos y principios   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>1. Conceptos generales sobre: amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre.</p> <p>2-Tipos de desastre: características, implicaciones.</p> <p>3. Plan de evacuación: definición, características, alcances, soporte organizacional, responsabilidades, simulacros, acciones educativas y divulgación.</p> <p>4. Organigrama, responsabilidades y rol en caso de emergencias.</p> <p>5. Flujogramas de información y medios de comunicación a utilizar en caso de emergencias.</p> | <p>Reportar y comunicar as situaciones de emergencia oportunamente a la instancia indicada de acuerdo con el organigrama de emergencias.</p> <p>Conocer y divulgar el plan de evacuación de la empresa a todos los trabajadores</p> <p>Conocer las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos por los trabajadores.</p> <p>Demstrar que las zonas de tránsito y rutas de evacuación están señalizadas y libres de obstáculos.</p> <p>Verificar que el sistema de alarma se encuentra en buen estado de funcionamiento.</p> <p>Localizar los centros de atención médica verificando el nivel de atención e identificando estrategias para la atención del personal en caso de emergencia.</p> | <p>Atento a los reportes</p> <p>Analítico de las consecuencias de los actos inseguros.</p> <p>Organizado en la presentación de informes.</p> <p>Consiente de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Líder de la promoción de la seguridad en el trabajo.</p> <p>Ético en el manejo de la información.</p> <p>Responsable con su seguridad y la de sus compañeros.</p> <p>Organizado con el manejo de los equipo</p> | <p>Reporta y comunica as situaciones de emergencia oportunamente a la instancia indicada de acuerdo con el organigrama de emergencias.</p> <p>Conoce divulga el plan de evacuación de la empresa a todos los trabajadores</p> <p>Conoce las amenazas, la vulnerabilidad y los riesgos por los trabajadores.</p> <p>Demuestra que las zonas de tránsito y rutas de evacuación están señalizadas y libres de obstáculos.</p> <p>Verifica que el sistema de alarma se encuentra en buen estado de funcionamiento.</p> <p>Localiza los centros de atención médica verificando el nivel de atención e identificando estrategias para la atención del personal en caso de emergencia.</p> <p>Identifica y verifica los recursos</p> | <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba oral y escrita sobre Sistema General de Seguridad Social en Salud.</li> </ul> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagrama de flujo para cada caso.</li> </ul> <p><b>Desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa del trabajador en situaciones de emergencia simuladas cubriendo los tipos de emergencia y formas de respuesta establecidas.</li> <li>- Observación del trabajador aplicando principios básicos de primeros auxilios en situaciones simuladas</li> <li>- Observación de la señalización y demarcación de áreas y disposición de equipos de seguridad.</li> </ul> | <p><b>Asesor educativo.</b></p> <p>Orientación técnica sobre aspectos técnicos relacionados en los saberes del elemento de competencia.</p> <p>Planteamiento de actividad de reconocimiento sobre la plan de emergencias.</p> <p>Estudio de caso, sobre rutas de evacuación.</p> <p>Realización de simulacros.</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Atento y participativo en la orientación impartida por el asesor educativo.</p> <p>Resuelve actividades de formación</p> |



## DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA

Código

GP-DC-010


Fecha de vigencia

24-02-2018

Versión 1

Página  
110 de  
111

| 6. Procedimientos y responsabilidades en caso de emergencias.  | Identificar y verificar los recursos logísticos de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos por la empresa.         | Comprometido con la institución.  | logísticos de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos por la empresa.   |   | propuestas por el asesor educativo.   |
|--|---|---|--|---|---|
| 7. Principios básicos de primeros auxilios.  | Verificar que los elementos de primeros auxilios se encuentren en buenas condiciones de ubicación, mantenimiento y visibilidad. |   | Verifica que los elementos de primeros auxilios se encuentren en buenas condiciones de ubicación, mantenimiento y visibilidad. |   | Desarrolla las técnicas didácticas propuesta por el asesor para abordar los conocimientos asociados al elemento de competencia.                                     |
| 8. Brigadas de emergencia: organización y funcionamiento.  | Realizar los simulacros de evacuación de acuerdo con el plan de evacuación de la empresa.                                       |   | Realiza los simulacros de evacuación de acuerdo con el plan de evacuación de la empresa.                                       |   | Desarrolla actividades de evacuación  |
|  | Aplicar los procedimientos en situaciones de emergencia de acuerdo con el tipo de emergencia y plan de respuesta establecida.   |   | Aplica los procedimientos en situaciones de emergencia de acuerdo con el tipo de emergencia y plan de respuesta establecida.   |   | <b>Métodos.</b><br>Técnicas didácticas activas:<br>Talleres lectura dirigida.<br>Estudio de caso.<br>Simulación de procesos.<br>Desarrollo de actividades prácticas |
| Técnicas de evaluación.  |   | Escenarios de Aprendizaje   |  | Medios Educativos.  |   |
| <b>Técnicas</b><br><b>1-Evidencia de conocimiento sobre aspectos teóricos y técnicos importantes a evaluar dentro del elemento de competencia.</b><br><br>2-Observación directa elaboración de reportes de accidentes de trabajo con todos los protocolos. |   | Ambiente de aprendizaje.<br>Sala de sistemas.<br>Biblioteca.<br>Campos de práctica. |  | Televisor<br>Tablero clínico<br>Marcadores.<br>Computadores<br>Camailas.<br>. |   |

|   |   |                   |           |                             |
|---|---|-------------------|-----------|-----------------------------|
|  | <b>DISEÑO CURRICULAR AUXILIAR DE ENFERMERIA</b> |                   | Código    |                             |
|   |   |                   | GP-DC-010 |                             |
|   | <b>Fecha de vigencia</b>                        | <b>24-02-2018</b> | Versión 1 | Página<br><b>111 de 111</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Instrumentos:</b><br>1-Listas de Chequeo de las actividades, los soportes y los productos a entregar.<br>2-Cuestionarios de aspectos técnicos del elemento de competencia |  |  |
|--|--|--|