



Decreto 1421 de 2017

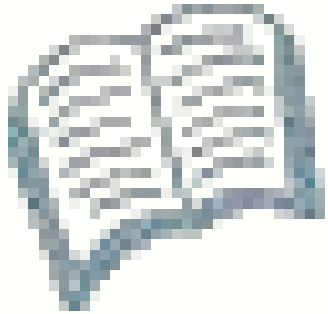


TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS

Por la Equidad Educativa

MINEDUCACIÓN





## Objetivos del acompañamiento

- ☒ Socializar el **Decreto 1421 de 2017** “Por el cual se reglamenta la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la educación inclusiva”
- ☒ Brindar orientaciones y herramientas para la construcción del plan de implementación progresiva del decreto (ETC)

## PARA COMENZAR

---

¿Qué es la discapacidad?

¿Qué es la educación inclusiva?

---



# ¿Cuáles son los antecedentes del Decreto 1421 de 2017?





## Normativos

- **Constitución Política** artículos 13, 44, 47 y 67.
- Leyes 361 de 1997 (Clky); 1145 de 2007 (SND); 1346 de 2009 (CDPD); 1616 de 2013 (SM) y 1618 de 2013: **corresponsabilidad de autoridades públicas, instituciones educativas y familia** .
- Código de la Infancia y la Adolescencia, art. 36: **todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.**

Relacionados

- **Ley 115 de 1994**, artículo 46, la educación de las personas con limitaciones es parte del servicio público educativo.
- **Decreto 2082 de 1996**, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones.
- **Decreto 1860 1994, Artículo 12**, define continuidad dentro del servicio de educación PBM... un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, para permitir el tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal hasta el más alto nivel.
- **Decreto 366 de 2009** reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención a estudiantes con discapacidad y excepcionales, en el marco de la educación inclusiva.
- **Directiva 15**: con la cual se orienta el uso de los recursos adicionales girados por niños con NEE
- **Conpes 166**: Política pública nacional de discapacidad e inclusión Social

Del sector



## Normativos

### Ley General de Educación, No. 115 de 1994

**Artículo 46.** Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales... es parte integrante del servicio público educativo.

**Parágrafo 2.** Las IE que... ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica... Proceso a realizarse en un plazo hasta de 6 años.

### Decreto 2082 de 1996

**Artículo 12.** Las ET organizarán un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones... que incluirá la definición de las IE estatales que establecerán aulas de apoyo especializadas... conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las IE para brindar los soportes (estrategias pedagógicas, medios y lenguajes comunicativos apropiados, experiencias, apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, organización de tiempos y espacios, flexibilidad)... que permitan la atención integral de estos educandos.



## Normativos

### Convención de las NU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad - 2006

#### Artículo 24. Educación

Los Estados Partes reconocen el derecho de las PcD a la educación. Para hacer efectivo este derecho..., estos Estados asegurarán un sistema de educación inclusiva a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida.. para:

- **Desarrollar** plenamente el **potencial** humano, el sentido de la **dignidad**, la **autoestima** y reforzar el **respeto por los derechos humanos** las libertades fundamentales y la **diversidad** humana;
- Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad... así como sus aptitudes mentales y físicas;
- Hacer posible que... **participen** de manera efectiva **en una sociedad** libre.



## Técnicos MEN-INCI-INSOR

### AVANCES TECNICOS

- ☒ Orientaciones pedagógicas y administrativas
- ☒ Orientaciones para familias
- ☒ Guías
- ☒ Manuales
- ☒ Rutas

### Ver páginas web y edusitio

MEN: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ambientesinclusivos>

INCI: <http://www.inci.gov.co>

INSOR: <http://www.insor.gov.co>

### PROCESOS ADELANTADOS

- De cualificación, formación y acompañamiento
- Asistencia técnica
- Diseño ambientes virtuales
- Trabajo intersectorial
- Orientación y acompañamiento a familias
- Dotación de material a IE
- Proyectos específicos



# Edusitio: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ambientesinclusivos>

The screenshot displays the Edusitio website interface. At the top, a red banner features the text "Gestión de ambientes de aprendizajes inclusivos" in white and yellow. Below this, a navigation menu on the left includes links for "Inicio", "Formación", "Información", and "Interacción". The main content area is divided into two sections. The left section, titled "Edusitio: Cerrando Brechas", features a video player showing a man speaking, with a play button and the text "MÓDULO 5 Recorriendo me reconozco en la red". The right section, titled "Edusitio: Talentos Excepcionales", displays a circular diagram with four numbered nodes: "Cursos virtuales" (1), "Repositorio de recursos" (2), "Mapa interactivo" (4), and "1" (3). The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 02:10 p.m. on 13/03/2017.

Colombia Aprende | La red...  
aprende.colombiaaprende.edu.co/ambientesinclusivos

Gestión de ambientes de aprendizajes inclusivos

Inicio  
Formación  
Información  
Interacción

Edusitio: Cerrando Brechas

**Cerrando brechas**  
En el marco del Convenio Interadministrativo 692/2015, celebrado entre el MEN y la Universidad Nacional de Colombia se aúnan esfuerzos para fortalecer la oferta y atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva.

Edusitio: Talentos Excepcionales

FC EduSitio / Corte Lengua de Senas

Dialogando sobre la educación para todos

MÓDULO 5  
Recorriendo me reconozco en la red

Cursos virtuales  
1

Repositorio de recursos  
2

Mapa interactivo  
4

1

02:10 p.m.  
13/03/2017



## Financieros Recursos SGP

### ASIGNACIONES 2010 - 2018

AÑO	Recursos asignados	Variación
2010	\$ 20.370.050.000	
2011	\$ 21.278.810.600	4.6%
2012	28.388.203.400	33.4%
2013	32.926.122.200	16%
2014	40.713.450.800	23.6%
2015	40.647.333.028	-0.2%
2016	47.857.289.918	17%
2017	71.445.292.284	49%
2018	73.286.781.572	

ETC	\$ 2018
Bogotá D.C.	\$ 7.131.330.655
Antioquia	\$ 5.016.800.648
Boyacá	\$ 2.118.221.739
Duitama	\$308.128.341

## ¿QUÉ SE TIENE PROYECTADO PARA 2018?



### ejes principales



1

Acompañamiento  
para la  
implementación  
del decreto

2

Retroalimentación  
a Planes de  
Implementación  
Progresiva del  
Decreto

3

Acompañamiento a  
apropiación de los  
PIAR

¿Cuál es el marco conceptual  
que sustenta el

**Decreto 1421 de 2017?**





## ¿Cuáles son los imaginarios sobre las personas con discapacidad?



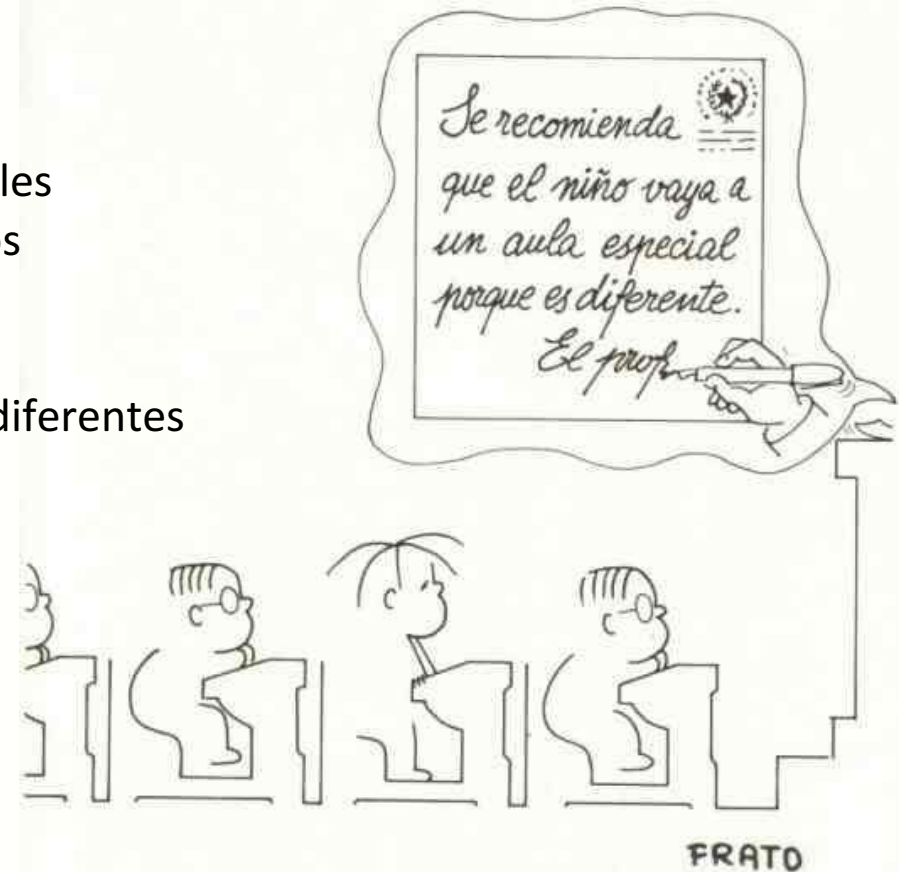
BARRERAS PARA SU DESARROLLO,  
APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

En la historia, se han asumido como:

- ☒ Castigo de DIOS
- ☒ Sujetos de caridad, “pobrecitos”
- ☒ Diferentes, deben estar en centros especiales
- ☒ Eternos niños, no entienden
- ☒ Dependientes

• Denominaciones:

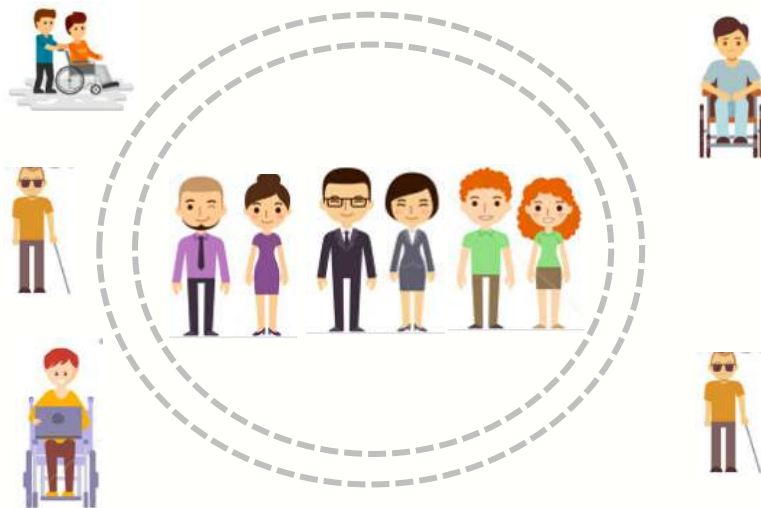
- ☒ Enfermos
- ☒ Minusválidos
- ☒ Niños especiales
- ☒ Discapacitados
- ☒ Anormales
- ☒ Con **NEE**
- ☒ Capacidades diferentes



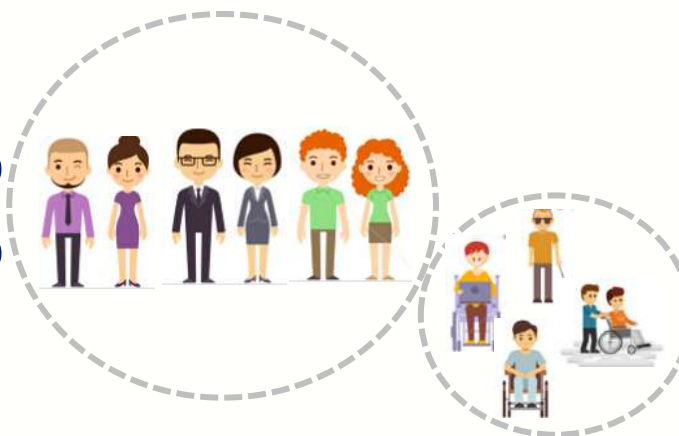


# Modelos de atención en la historia

## 1. Exclusión



## 2. Segregación



## 3. Integración



## 4. Inclusión



LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA ES LA  
APUESTA ACTUAL  
PARA LA ATENCIÓN A  
PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD

# EVOLUCIÓN HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Enfoque tradicional	Enfoque educación inclusiva
Se diagnostican estudiantes para categorización y remediar déficit	Se identifican características de estudiantes para definir apoyos requeridos.
Intervención centrada en el estudiante	Enfocada en la clase, contexto comunitario, familiar y la participación de procesos convivenciales, académicos, actitudinales y de proyección social.
Valoración por expertos	Solución de problemas por equipos colaborativos.
Programa especial para el estudiante definido	Estrategias para profesor, directivos, docentes, equipo psicopedagogía, estudiantes y familias.
Ubicación en un programa especial.	Un aula que responde y es efectiva para todos los estudiantes.

# EDUCACIÓN INCLUSIVA



Proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la **diversidad** de características, intereses, posibilidades y expectativas de las personas, cuyo objetivo es **promover su desarrollo, aprendizaje y participación**, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, **sin discriminación** o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, **los apoyos y los ajustes razonables** requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las **barreras existentes en el entorno educativo**.

**DERECHO A LA EDUCACION PARA TODAS Y TODOS.**

# EDUCACIÓN INCLUSIVA

## PRINCIPIOS:

Transformación de políticas, prácticas y culturas

# DEFINICIONES DEL DECRETO



# DEFINICIÓN DEL DECRETO

## Ajustes razonables

Acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas **del sistema educativo y la gestión escolar**, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes. Se implementan tras evaluación de las características del estudiante con discapacidad, para garantizar su desenvolvimiento con máxima autonomía en los entornos en los que se encuentra, contribuyendo así a su desarrollo, aprendizaje y participación.

Pueden ser materiales e inmateriales, su realización no depende de un diagnóstico médico.

Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

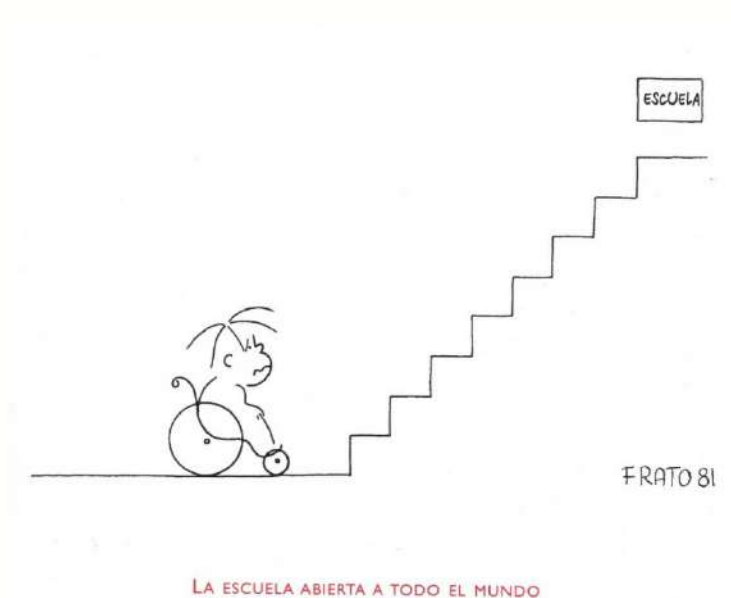


# DEFINICIÓN DEL DECRETO


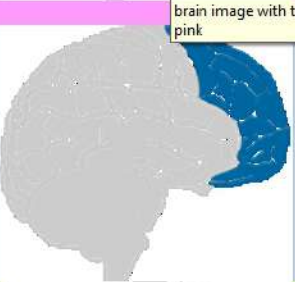
## Estudiante con discapacidad.

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en aspectos sensorial, físico, intelectual o mental que, al interactuar con diversas **barreras** (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), le es imposible o difícil su **aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad** atendiendo a los principios de **equidad de oportunidades e igualdad de condiciones**.

## COHERENCIA CON LA CONVENCIÓN PARA LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



# DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE: Diversidad implica variabilidad cerebral

<b>Redes de reconocimiento</b>	<p>Especializadas en percibir la información y asignarle significados.</p> <p>En la práctica, estas redes permiten reconocer letras, números, símbolos, palabras, objetos..., además de otros patrones más complejos, como el estilo literario de un escritor y conceptos abstractos, como la libertad.</p>	
<b>Redes estratégicas</b>	<p>Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.</p> <p>En la práctica, estas redes permiten a las personas, desde sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y la escritura de un comentario de texto.</p>	
<b>Redes afectivas</b>	<p>Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas. Están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje.</p> <p>En la práctica, estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.</p>	

1

Hay diversas formas en que los estudiantes capturan o acceden al aprendizaje

2

hay múltiples maneras de expresar lo que saben, de planear, ejecutar y revisar tareas.

3

No es posible que aprenda si no me motiva o interesa

Tabla 1. Redes cerebrales y aprendizaje. Elaboración propia basada en Rose y Meyer (2002).

# Principios del DUA

**Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información. El qué del aprendizaje.** Distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Diferentes formas de recibir la información

Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos

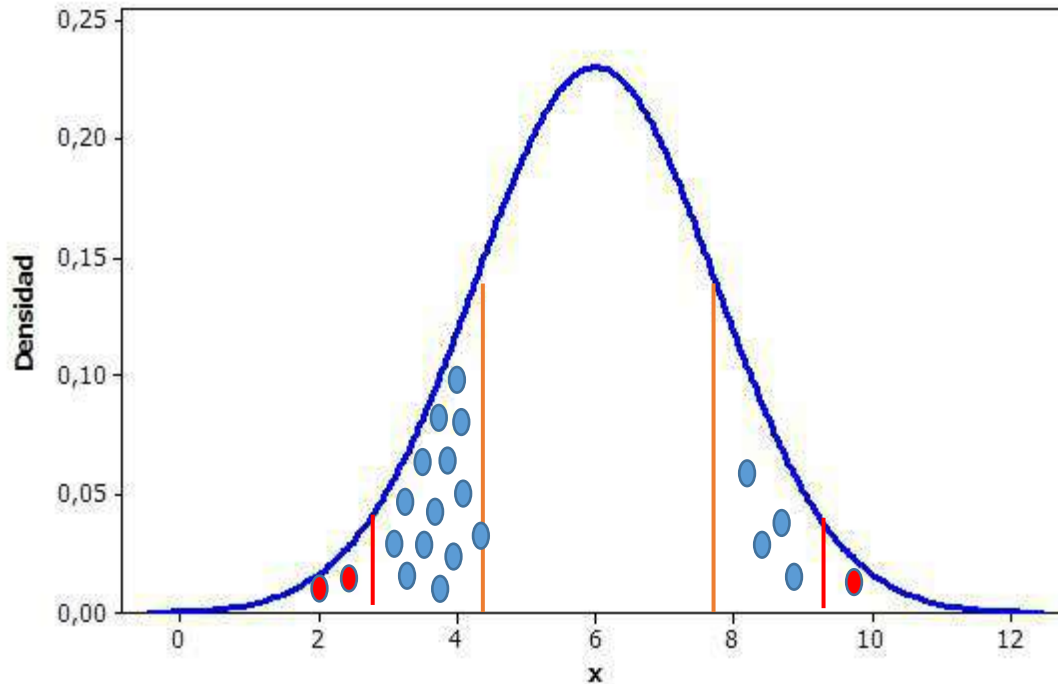
Proporcionar acciones para la comprensión

**Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje),** puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

**Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje),** todos los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

# La práctica pedagógica

E  
s  
p  
e  
c  
i  
a  
l  
i  
d  
a  
d



El currículo será “discapacitante” en la medida en que no permita que todos los estudiantes puedan acceder a él.

Ofrecer diferentes alternativas no solo ayuda a los que tienen dificultades sino que da la posibilidad a todos de elegir opciones que le sean más cómodas

Los estudiantes progresan desde donde están y no desde donde el docente supone



# La planeación pedagógica



Es más costoso construir un ascensor en un edificio antiguo que construirlo desde el principio, igual ocurre con el currículo, las adaptaciones a posteriori resultan poco atractivas para estudiantes y costosas para los docentes.

Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.



PIAR con DUA

## El decreto nos invita a...

- ☒ Reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derechos.
- ☒ Reconocer y respetar sus gustos, intereses y capacidades.
- ☒ Promover su participación activa como miembros de la comunidad
- ☒ Brindar las mismas oportunidades para desarrollarse y aprender.
- ☒ Promover procesos pedagógicos que involucren a todos los estudiantes.



¿Qué plantea el

**Decreto 1421 de 2017**

atención educativa a  
personas con discapacidad?



# Modalidades de atención

1

**Oferta General**, cercana a la residencia, con pares de su edad, que garantice los apoyos y ajustes que requiere el estudiante, con el acompañamiento del docente de apoyo.

2

**Modalidad Bilingüe – Bicultural** para sordos, en aulas paralelas con modelos lingüísticos, docentes bilingües e intérpretes de LSC.

3

**Hospitalaria o en el hogar**, requiere atención fuera de la IE, por razones de salud principalmente (D. 1470/13 Apoyo académico especial), o movilidad.

4

**Educación para adultos**, jóvenes en extraedad de 15 o + años, adultos



## Procesos

### Acceso

- ☒ Búsqueda activa de NcD
- ☒ Acceso y matrícula sin barreras
- ☒ Ubicación en modalidades de atención
- ☒ Registro en SIMAT

### Permanencia

- ☒ Apoyos y recursos (didácticos, tecnológicos...) idóneos para su atención
- ☒ Ajustes infraestructura física y tecnológica
- ☒ Servicios de alimentación escolar
- ☒ Transporte prioritario

### Calidad

- ☒ Recursos y herramientas para la inclusión en el aula, desde EE y SE
- ☒ Educación pertinente, apoyos y ajustes razonables
- ☒ Trabajo con familias
- ☒ Trabajo intersectorial

Trayectorias educativas y Transiciones armónicas en el sistema educativo



## 1. Plan individual de ajustes razonables-PIAR



### PROYECTO PARA EL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD DURANTE AÑO ACADÉMICO

- Herramienta fundamental en la planeación pedagógica
- Reconoce características (gustos, intereses, capacidades, aspectos por fortalecer) de estudiantes con discapacidad, como punto de partida para la planeación y la acción
- **Es coherente con la planeación de aula**
- Promueve el acercamiento entre familia e IE
- Identifica barreras existentes para el desarrollo, aprendizaje y participación
- Define ajustes y apoyos para favorecer proceso educativo de estudiantes
- Insumo fundamental para los PMI

# 1. Plan individual de ajustes razonables-PIAR

Elementos:



- Descripción del contexto general
- Valoración pedagógica
- Informes profesionales salud
- Objetivos, metas de aprendizaje a reforzar
- Ajustes curriculares, didácticas, metodologías, evaluación de aprendizajes, criterios promoción de grado...
- Recursos físicos, didácticos, tecnológicos necesarios
- Otra información relevante



**2. Acta de acuerdos:** Establece compromisos entre el hogar y la institución encaminados a favorecer el proceso educativo

**3. Informe Anual** de Competencias o proceso pedagógico: Promueve la continuidad pedagógico entre grados y niveles educativos

**4. Historia Escolar.** Consolida todo el proceso del estudiante

# Decreto 1421 de 2017

## Implementación gradual de la oferta

Cada ETC define la **gradualidad** de la implementación de las acciones en el marco de la organización de la oferta

### Características organización oferta - ETC

**Cada entidad territorial define su estrategia de atención y distribución de recursos - 20%**

- % Contratación de docentes en educación especial, tiflólogos, intérpretes, modelos y mediador
- Creación cargo temporal de docente de apoyo pedagógico
- Materiales didácticos/tecnológicos

1

#### **Primer nivel de prioridad:**

Acciones que se deben desarrollar antes del primer año

2

#### **Segundo nivel de prioridad:**

Acciones que se deben desarrollar antes del tercer año

3

#### **Tercer nivel de prioridad:**

Acciones que se deben desarrollar antes del quinto año

# Decreto 1421 de 2017

## Implementación gradual de la oferta

### Docente de apoyo pedagógico

Función principal: acompañar pedagógicamente a docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual fortalecerán los procesos de educación inclusiva, a través de:

- El acompañamiento al diseño, implementación y seguimiento a los PIAR y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI);
- La consolidación y refrendación del Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias;
- El trabajo con familias;
- La sensibilización y formación a docentes;
- La orientación de los ajustes institucionales para garantizar la atención oportuna y pertinente a la población.

¿Cómo está el país en la  
atención educativa a  
personas con discapacidad?





## ¿Cuál es la situación que se presenta?

**3.14%** eran  
niños-jóvenes  
con  
discapacidad  
(320.000)  
DANE (2005)

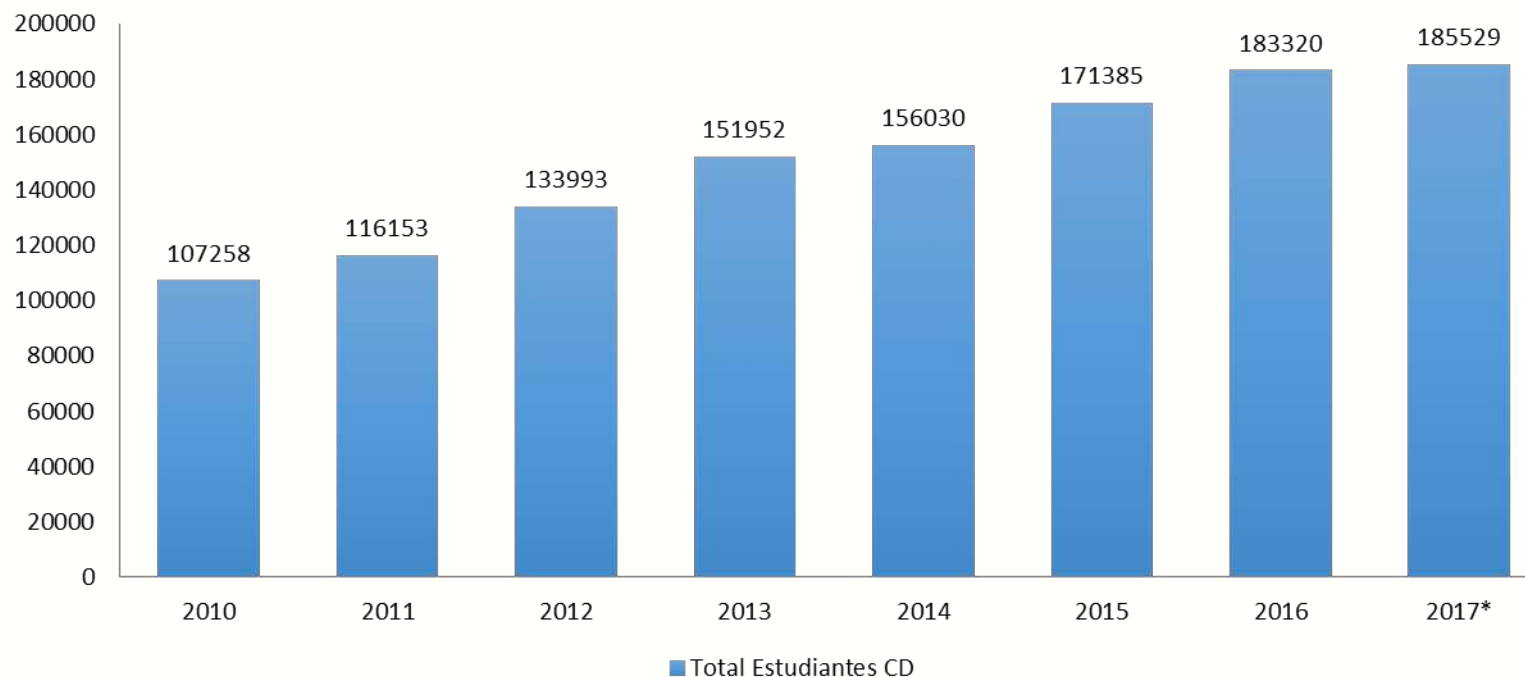
**1.8%**  
estaban  
vinculados  
al sistema  
educativo

**2.690**

Niñas y niños en  
modalidades de  
educación inicial y  
atención a la primera  
infancia

Se estima que ahora **135.000** niños-jóvenes estarían excluidos de la educación formal

# Información de población con discapacidad matriculada en el sistema educativo 2010-2017



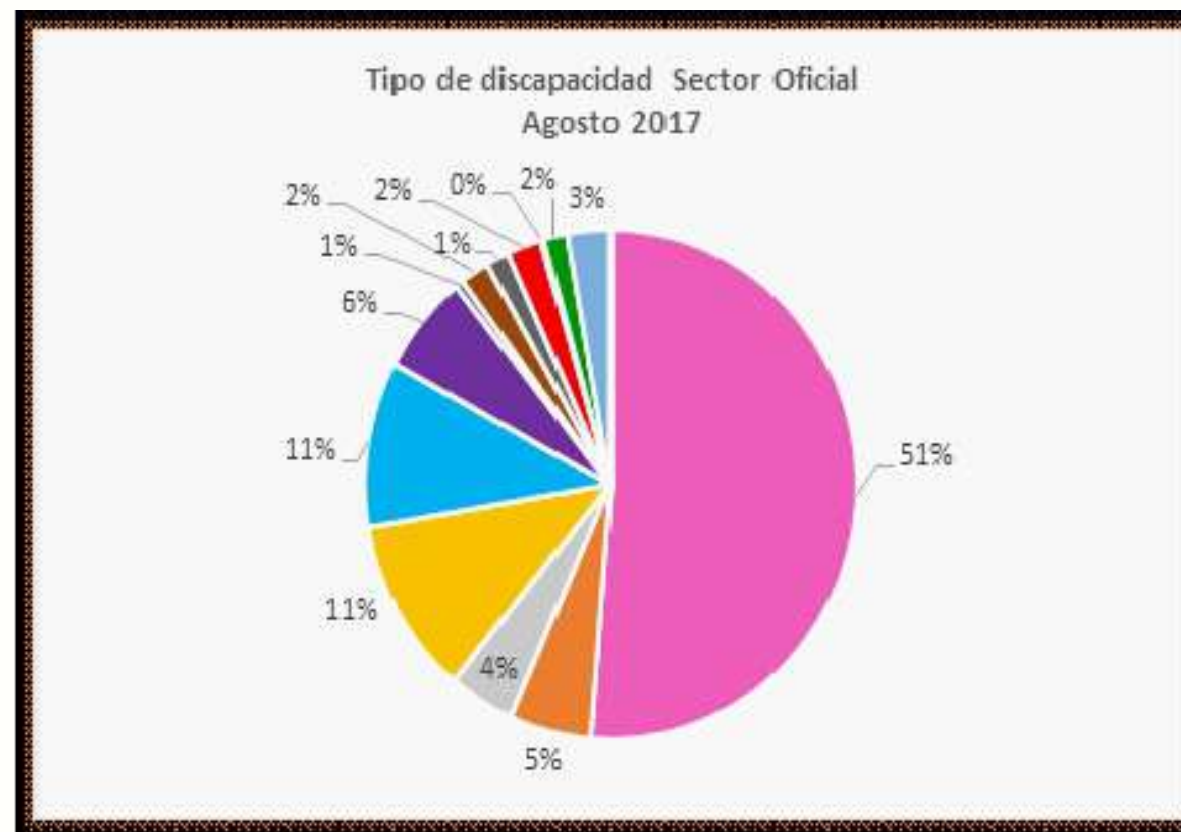
Fuente: MEN – SIMAT

\* Corte julio

## Información de población con discapacidad matrícula 2017

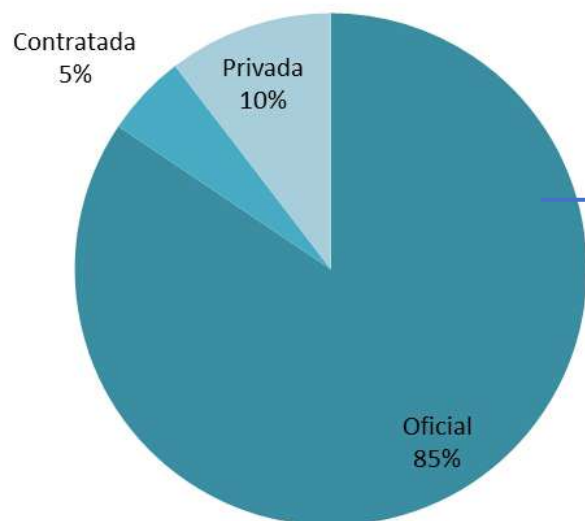
Discapacidad	Porcentaje
DI- Cognitivo	51%
Múltiple Discapacidad	5%
Limitación Física	4%
Otra Discapacidad	11%
Psicosocial	11%
SV-Baja Visión	6%
SV-Ceguera	1%
SA-Usuario del LSC	2%
SA-Usuario del Castellano	1%
Sistémica	2%
Sordoceguera	0%
Trastorno del Espectro Autista	2%
Vozy Habla	3%

Fuente: MEN, SMAT consolidada abril\_agosto 2017

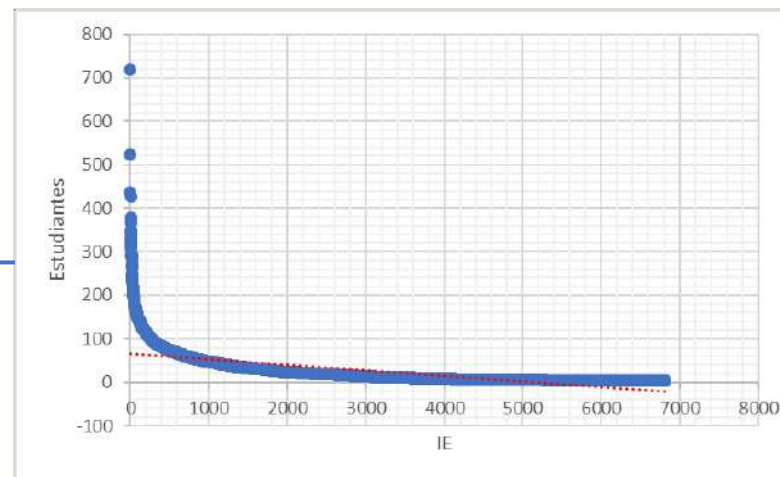


## Información de instituciones oficiales vs población matriculada 2017

### Distribución de la matrícula por sector



### Matrícula oficial según número de I.E.



### Rangos promedios de estudiantes por IE

Rangos	No. I.E.	Matrícula	% de Mat.
Entre 1 a 10	4.026	15.719	9.5
Entre 11 a 20	1.069	16.069	9.7
Entre 21 a 50	1.295	42.277	25.4
Entre 51 a 100	669	46.770	28.1
Más de 100	285	45.386	27.3

¿Qué aspectos debo tener en cuenta para la definición del plan de implementación?





## Acciones de implementación graduales

# DEFINICIÓN DE ACCIONES



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

**MINEDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DE COBERTURA Y EQUIDAD



@Mineducacion



mineducacioncol



Ministerio de Educación  
Nacional