

创建一个为全民服务的毛泽东大学

曹泽新

2022 年 3 月

摘要：本文主要是针对当前教学路线上出现的一些问题，特别是高考制度带来的恶劣影响，进行了探讨与分析。并回顾了毛泽东时代的教育路线和教育成果，指出毛泽东“**五七指示**”的重要性，其宗旨就是要全民普及高等教育。而且，只有高等教育普及，中国的中小学教育才有可能摆脱暗藏科举死魂灵的高考制度的禁锢。

在完全看不到高考制度有根本改变可能的情况下，且在高考制度对社会特别是青少年的残害越来越严重的现实中，为了实现这样一个解放教育的目标，让所有人都可以自由、基本免费地享有高等教育的权利，我们决心遵照毛泽东的“**五七指示**”，自己创建一个面向全民开放，电子教材和在线资源免费，教育质量远高于当前高校水平的毛泽东大学。

当前很多高校都在线授课，所以创建一个教学资源丰富的网络大学，技术可行性没有任何问题，目前欠缺的只是资金。我们将通过多个渠道进行创建毛泽东大学的资金筹集工作。

毛泽东大学目前主要开展三个子板块的建设工作。其一是**麻瓜学习革命项目**，即高等教育的教材和在线课程教学的建设工作，是毛泽东大学课程建设和专业建设的基础项目。其二是**曹泽新语言桥**，让中国人高效学习外语，在一年到三年内，把一门外语掌握到母语程度。其三是**民权电子书库**，也是毛泽东大学图书馆的在线资源，即我们通过自己编纂电子书籍，给中国民众提供一个直接授予免费阅读权、不许任何传播等机构收费的公共电子书库。这些项目都工程量浩大，我们将根据条件，不断努力推进这些项目。

成形之后的毛泽东大学，其所有制形式将采取民权所有制，即所有权由劳动时间衡量，教师员工的劳动时间自动形成所有权份额等。本文最后还讨论了成形之后的毛泽东大学对社会所产生的影响。

目录

一, 当前教育路线的问题	3
1, 高考制度对青少年的残害	3
2, 高考制度下的贱民路线	5
3, 高考人才培养体制的僵化性	7
4, 三农问题的根本原因就在当前教育路线	7
5, 高校教育行政化和教风学风问题	9
二, 回顾毛泽东时代的教育路线	10
1, 关于取消高考问题的澄清	10
2, 毛泽东时代的教育画卷	12
3, 影响未来的五七指示	15
三, 创建一个毛泽东大学	17
1, 毛泽东大学的可行性	18
2, 已经开展的相关项目	19
3, 开创阶段主要任务和毛泽东大学基本框架	25
4, 毛泽东大学的所有制形式和组织模式	26
5, 发展毛泽东大学的资金来源	27
四, 毛泽东大学的未来影响	27
1, 青少年的成长和健康问题	28
2, 三农问题	28
3, 社会人才结构	29
4, 对经济和文化的影响	30
5, 对西方社会创造性的承继	30
五, 其它相关问题	31
1, 毛泽东大学会不会带来知识的贬值?	31
2, 毛泽东大学对当前高校教师的影响	31
再说几句	32
附录	33

附录 A：欢迎支持毛泽东大学的筹建工作	33
附录 B：曹泽新个人介绍	34
附录 C：语言桥项目介绍及产品列表	36
附录 D：民权电子书籍《C 语言教程》介绍	39

从 1977 年恢复高考制度，40 多年来，高考，被誉为最公平的人才选拔制度，确实为中国的发展输送很多的人才，也确实改变了很多人的命运。然而，时过境迁，高考制度给中国青少年和中国教育带来的深度危害正在一一显露出来，如普遍近视，身体素质薄弱，义务教育条件下家庭教育成本高昂，所有的孩子都被逼向狭窄的独木桥上，知识结构单调，特长单一等等。这还仅仅就青少年的成长而言，从社会角度来说，还带来学校职能行政化，教师队伍雌性化，普通人的求学以及再求学道路被堵塞，社会原始创新能力匮乏，智慧与意志分裂等诸多问题。这些不仅是对孩子们的残害，也是对民族和国家的未来以及创造性的打击。这一切，都表明高考制度已经明显不再适合中国社会发展和无数中国人再教育的需要。在高考制度恢复 40 多年后的今天，重新审视高考制度带来的危害的时候到了。

图1 中雷人的高考场外场景，或许有些网友有点眼熟。一群女性家长拿着挂着香蕉的甘蔗，期盼着自己的子女能考上交大浙大，于是就这般打扮，在场外祈福。这当然不是个例，有举着向日葵陪考的，寓意一举夺魁；有穿旗袍陪考的，盼着旗开得胜；有男家长陪考穿马褂发的，望着“马到成功”；还有高考第一天穿红衣服的，自然是要个“开门红”的彩头；甚至还有穿紫色内裤，来个紫腚（指定能行）也是好的，凡此种种，数不胜数。高考场外的风景，远比场内要丰富多彩。

这些便是当前教育路上的一种产出——散发着封建腐臭的丑陋文化现象，堂而皇之地出现于大众视野中。我们渐渐习以为常，甚至不由自主地陷入和参与其中。

图2便是高考之路上萌生出来的最原始的图腾活动现象，这些现象显得很低级很粗鄙，可能很多人也都能指责几句。例如葛剑雄，2005 年还写篇《不能向高考中的迷信让步》呢，这傻鸟好像还是个搞历史研究的，似乎也不明白迷信必然伴随着他那宝贝高考出现的。只要高考在，这种心理活动和心理需求就在，其物化心理需求的图腾活动就不会消失。日子久了，自然就有高级知识分子参与其中，承担起重塑高考图腾的工作，让这种封建流毒看起来更为典雅庄严。这条道路上，必然会打造处一个终极偶像图腾，来到前台，统治我们的思想。即便衍圣公们差不多是七十六代家奴，二十五朝贰臣，只要高考之路走下去，这个偶像图腾大概率还是万世师表的那个老二。

科举的历史，就是孔子的偶像深化的历史，更是一个思想禁锢的历史。科举或者高考，最大的问题不是选拔人才，而是它让除它以外的文化教育事物都丧失了意义。

朱熹说，天不生仲尼，万古如长夜。从中国的过往历史来看，确实如此。没有孔子，便没有历朝历代的各种儒家大家，少了孔子，如同长夜里少了光之本源，但这是怎么造成的呢？



图 1 高考的香蕉甘蔗图腾



图 2 高考文化的前进方向

中国思想史上，也曾星光闪烁。庄子孙子韩非子等，他们的思想穿越千年，至今仍然无比耀眼。照着自然的道路发展下去，华夏的思想天空一定是繁星满天，无比灿烂。可怎么走着走着，就只剩

下孔老二这一盏油灯了呢？打汉代罢黜百家，独尊儒术以来，那些星辰无以为继，便不断暗淡下去，可见无边的夜空就是他们给弄出来的。而把别的星辰都掐灭以后，在他徒子徒孙们的拥趸下，老二这盏昏暗的油灯自然就成了夜空中最亮的星。

在科举社会，一个人的文化价值主要取决于他的科考地位。没有科举地位的认可，别的无论做得怎么好，都不会有来自社会的普遍承认。所以人们所学的知识，都只能是围绕着科举的知识，多学一分别的知识，就少学一分科举知识，自然就多一分落榜的风险。即便有人有些新思想和新技术，也会在这种氛围中被逐一淘汰。时间久了，自然就只剩下那盏油灯，而失去的却是满天繁星。我们为此付出极为高昂的机会成本，收获的只是思想近两千年的原地踏步。

如此看来，独尊儒术的科举制度才是华夏文明无法摆脱儒教僵尸，文化技术难以更新的根本原因。那么，除了科举制度，高考制度有没有类似的问题？当然有，高考其实就是科举制度的延续，不仅有此类问题，高考制度对社会的负面影响远远不止这些。

一，当前教育路线的问题

1，高考制度对青少年的残害

高考对青少年的残害，从幼儿园就开始了。身边各种家长，从幼儿园阶段，就教孩子数学和外语的恐怕不少吧。我当年刚上小学时，连 10 以内的数字都数不全，现在幼儿园的孩子，恐怕不仅乘法表已经背熟，可能有的两位数乘法都会运算了。有人会觉得这样挺好，孩子数学成绩更好，显得更聪明，不然那些发了疯的家长也不至于每天逼着孩子做大量作业了，强行开慧，殊不知这才是对儿童智力的极大伤害。

对儿童来说，拿两个糖果让他数，他能数出两个来，但让他接受 $1+1=2$ ，那完全是另一码事。因为对孩子来说，两根木棍可以摆出无数的东西来，可以摆出十、八、丁、二等无数东西来，为什么只能是 2 呢。12 岁以前，孩子们的认知基本都是感性的，很难接受抽象的和观念性的理性事物。而数学这种具有高度抽象的学科，强行灌输下，固然孩子也能掌握一些。但是，在小学甚至学期阶段，把大量时间用于数学这种抽象训练，而不是加强感觉训练和运动性训练，那么学得的这些理性知识，缺少体感基础，基本就是个空架子。

可资佐证的当然还是普通现象。在中国市场上，数学书籍最多的就是中考、高考和高数，因为这些差不多都是高考、考研之路上的敲门砖。然而，虽然听说中国人的数学成绩普遍都很好，爱好数学的是不是很多呢？少得可怜！首先表现在书籍上，就是除了这些数学书籍，别的数学书籍少之又少。即便有一本两本，只要和高考考研无关，基本就没人看。此外，中国人在纯数学上的学术贡献，寥寥无几，说明那些热闹的科举数学，不过就是些虚假繁荣。

而被灌输这些知识的孩子，成年之后，要么最后极为讨厌这些知识，绝不愿再去接触，要么就是个只知道照葫芦画瓢的书呆子。而把时间大量放在学习上，缺少玩耍游戏和身体活动的孩子，很多则会出现感觉统合失调等症状。如果到青春期，身体的锻炼还是跟不上，成年之后，人的协调性就会非常差，打架被人揍，跑步常摔倒。古代所谓手无缚鸡之力的书生，基本就是这种货色。



图 3 东亚文化圈的普遍现象

高考对青少年的残害当然不限于智力。根据统计，小学毕业，青少年的近视率已经达到 50%，初中生为 71.6%，高中生的近视率为 81%。单统计高三的学生，估计近视率还要更高。而同为科举文化圈子的韩国和日本，青少年近视率则达到 90% 以上，韩国是 97%。作为对比，**美国青少年的近视率只有 10%，而且近视的孩子中，东亚裔的约占一半。**表明近视和东亚的科举文化传统，有着直接的关联。

两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。近视的两大关键因素，就是户外活动少，和长时间近距离看书，这都和高考中蕴含的科举因素有关。

此外，高考焦虑，从幼儿园开始，就一直从家长身上往孩子身上持续传递。对于情绪管控能力差的家长，为了让孩子赢在起跑线上，就会让孩子天天笼罩在沉重的精神压力之下。孩子很容易就出现各种情绪或者精神障碍，如抽动症，多动症，抑郁症、各种情绪崩溃等等，这些案例在幼儿园和小学里，已经占不少比例。没有这些症状的青少年，重复学习和刷题时间，也远远超出户外游戏时间，童年基本也没有多少快乐可言。

此外，缺乏体育锻炼和体能训练，往往导致青少年体质羸弱，青少年跑步心脏骤停甚至猝死的案例时有发生。而缺乏锻炼又营养过剩，还会导致体重超重，带来更多的身体问题。同时，体育活动不够，特别是体育上的对抗性训练和挫折教育不足，也会带来精神脆弱承受力差的问题。

在高考面前，西方有益的教育理论在中国从来都无处安置。而这些并非是高考制度伤害青少年的全部，相反，下面给青少年更深层次的社会性伤害，才更为致命。

2, 高考制度下的贱民路线

在高考恢复的那几年，当时的大学生被人们投注以羡慕的目光，称之为天之骄子。而随着时间的推移，特别是教育产业化路线的推出，普通高校的大学生，社会价值含金量大不如前。实际上，985院校的招生人数，和高考恢复时期招生人数差不多，可也当不起当年天之骄子的名声。可见即便985院校，一个本科生的价值也无法和当年的大学生能够比较的。

因此，大学生的社会相对价值，是一个不断贬值的过程。但问题并不在此，而是高考在所谓选拔人才的同时，也是一个社会分层，并且是制造贱民阶层的社会过程。人的文化价值，在高考之后，基本就被区分了，之后除非你不断地考研考博，当前或许还能有点提升空间，否则高考成绩就决定了很多人的命运。其中，那些高考落榜的学生，如果家中没有足够的家底，基本就进入了社会底层的行列，翻身的可能性很小。



图 4 秩序井然的技校课堂

没有进入大学的高中生，基本都选择一个职业技术学校进行职业培训。但那种所谓的职业培训，从广为流传的“不要少一人，不要多一人”的班级管理目标中，以及各种视频中，大家就可以了解到他们的学风是什么回事。这种学校中，基本学不到什么东西，很多人恐怕都是在就业以后慢慢摸索中，才逐渐掌握一些新技能。

而那些普通高校的本科生，日子也好不到哪儿去。在当今这样一种就业饱和的条件下，这类本科生能够找到一个具有城市平均水平的稳定收入的工作，已是殊为不易了。

以上这些群体，他们其中不少人，过的基本也是 996 的日子，没多少时间和精力照顾孩子。再加上农村打工者中，很多家庭都存在留守儿童现象。这样，缺少家长呵护甚至无人监管的孩子，在这样一个全社会鸡娃路线的环境中，能出头的恐怕没几个了。上一代的生存环境，于是又传递给下一代。上一代遭的罪，下一代还是逃脱不了，一个无法改变命运的阶层就这么产生了。

而高考的贱民路线，也激发出各种鸡娃和鸡血模式的新时代科举文化现象。虎妈鸡娃，是大众常见的普遍现象。看鸡娃的作息时间表，就知道中学除了高考的相关知识，别的什么也剩不下，高昂的机会成本就是在这里被偿付出去。

而鸡血模式的新时代科举工厂，自然不能落下各大城市里的重点中学，这些中学的教学工作中心，基本都是把学生的绝大部分非高考内容尽可能排挤掉，空出更多的时间，来让学生刷题。其中的佼佼者，自然非高考工厂衡水中学、毛坦厂中学和曾经的黄冈中学等莫属。

2020全国高中清北录取人数排名		
排名	学校名称	录取人数
1	中国人民大学附属中学	169
2	清华大学附属中学	111
3	成都第七中学	102 (提前批)
4	陕西省西北工业大学附属中学	87
5	河北衡水中学	73 (提前批)
6	郑州外国语学校	73
7	北京师范大学附属实验中学	71
8	重庆巴蜀中学	62
9	浙江省镇海中学	62
10	北京第四中学	62

图 5 离贵族学校一统天下的局面不远了

衡水中学 2017 年，考上清华北大人数是 176 人，2019 年清华北大录取人数为 275 人。在这样的骄人成绩面前，有几个中学不想模仿他们的教学模式，有几个家长不想让自己的孩子上这样的中学？有很多人谴责衡水中学的鸡血模式，说它是教育的毒瘤，我看不见得。衡水等中学，明明是完全遵照高考模式对学生进行高效训练，从而大幅提升学生成绩的一种成功典范。说它鸡血，哪个不鸡血，其它中学至多是鸡血得没那么彻底吧？说它是毒瘤，这又从何说起？人家每年贡献几百个清北学生，如果全国的招生标准一致，特别是北京的招生标准和全国一致，他们贡献的数量肯定还会更多。

可以断定，衡水的这种鸡血模式，只要高考制度存在，它们就不仅不会消失，而且还会不断深化，并被所有中学接受。即使哪天衡水中学的这种模式被强行停止了，也会又新的地方新的机构，换种方式，继续延续这些模式。例如，现在的各种校外培训班，不就是其中一种鸡血模式吗。只要高考制度在一天，这一切，包括教育产业化，都必然随之而来。

可见，真正的毒瘤其实不是别的，正是高考制度。这些努力求存的中学谈不上什么毒瘤，倒是在高考的标准下，对学生十分负责。没有了衡水中学，怕就只剩下的那些堆积无数资源学费高昂的贵族学校了，高考就更没穷人家孩子什么事了。

可是，这些鸡娃和鸡血模式的背后，则是更多的付出努力也无法实现高考目标的广大青少年群体。他们在这种智力分层中，早早就被淘汰出局。而全社会巨量的智力资源，就在这个狭小的高考

战场里无尽地浪费空耗掉，毫无贡献。那些有幸搭上豪华大巴的鸡血娃，自然以为一切都出自自己的努力，不可能同情他们曾经所在的阶层。一个智力阶层低下，无人辩护的群体就在这种高考制度中形成，并作为文化精英阶层的垫脚石，会持久存在下去。

3，高考人才培养体制的僵化性

很多人觉得高考给社会选拔人才，这一点我也承认，高考制度确实有一定的选拔人才的作用。但我同时认为，高考制度在更大程度上是绑架人才和毁灭人才。

在中学阶段，缺乏家长监管的以及处于青春期的学生等，中学阶段往往情绪波动非常巨大，严重影响学习态度和学习成绩，其中还有很多当初成绩特别优秀的，也可能出现成绩严重滑坡现象。这类学生，或许缓一段时日，还能回到正轨上来，但照目前的升学模式，等待他们的基本就是被淘汰的命运。从中小学开始，所有孩子在成绩上，完全没有犯错改正的机会。

还有其他类型同学，如有偏科特长的学生，如那些理工科成绩特别突出，在语文英语等科目上成绩很差的同学，在这种高考制度下，也很难获得更好的受教育机会。

说高考制度绑架人才，不仅是说高考之前没有别的选择，高考之后的专业选择和第二次专业学习机会也一样缺失。上过大学的人都知道，当初升学选择专业的时候，很多人都不清楚自己所选择的专业到底是什么回事，对自己的人生规划也没有一个清晰的认识。很多是在上大学之后，甚至工作之后，才有明确的专业兴趣的。这时候，往往感兴趣的专业，不是自己选择的那个专业，然而，想再回头基本是不可能了。高考的专业选择，基本就是一锤子买卖。

其次，就我所知，很多人在上完原来选择的专业课程后，其实还有很多专业想学。可当前的高校教育制度，不会让一个人边工作边学习一个全新专业。虽然有些人日后通过自学，熟悉和掌握了很多专业领域的知识，却没有一个高校提供这种专业认证的机会。因此，日后不论他们学习多少其它专业的知识，都无人认可。例如一个理科生，若是自学了经济法或者国际贸易专业，没有相关的文凭，怕是怎么也进入不了这些行业里面就业的。

因此，高考制度下培养的本科人才，喜不喜欢都只有一条道，专业单一。有些想换专业的，变换成本都极为高昂，所以才有隔行如隔山一说。这种专业单一的情形，就带来了一个教育恶果，就是整个社会十分缺少综合性拔尖人才。而这一点，正是中国在很多前沿领域缺乏研发能力的关键原因之一。

4，三农问题的根本原因就在当前教育路线

今天还有很多农业专家，依旧在貌似认真地讨论三农问题，徒劳地给出种种建议。有用吗？反正我觉得屁用没有。三农问题是一个再简单不过的问题，无非是集体化加机械化，现在至多也就是再加上一个信息化而已。但是这个简单的问题，若是想在当前的框架下解决，那确实比登天容易不了多少。

为什么要在这里提及三农问题。因为这个三农问题，和高考制度有着紧密关联，甚至可以说，**高考制度是三农问题无法改善乃至不断恶化的根本原因。**

年龄相对较大的农村朋友应该知道，在农村包产到户之前，农用机械在当时的农村已经有所普及。很多乡村乃至生产队，都有了一些由柴油机驱动的拖拉机、打谷机、稻谷脱粒机和面粉机等，农业机械化已经开始萌芽。除此以外，当时的农村也还是培养了不少人才，也就是工农兵学员以及相关培养人员，为后来的乡镇企业奠定了一定的人才基础，也是当时乡镇企业崛起的一个重要原因。

到包产到户以后，一人一亩地都不到，个体农民谁也养不起农用机械。农业生产反而主要依赖人工，更为原始。

可是后来乡镇企业怎么就没落了呢？很多人有很多种解释，但多数都是扯淡。因为根本的原因不是别的，就是人才难以为继，没有足够数量的农村人才支撑这些乡镇企业的继续发展。所有在高考中被选拔出来的农村人才，早早就洗脚上田，心怀凌云之志，投入城市的怀抱了。直到今天，大城市人口已经超级饱和，但每一个毕业的大学生，都在想尽办法，好留在大城市里。实在不行，那至少也是小城市，小城市不行，无奈的选择也是县城。实在不行就留在城市打工，回农村谋发展，不存在那种可能。

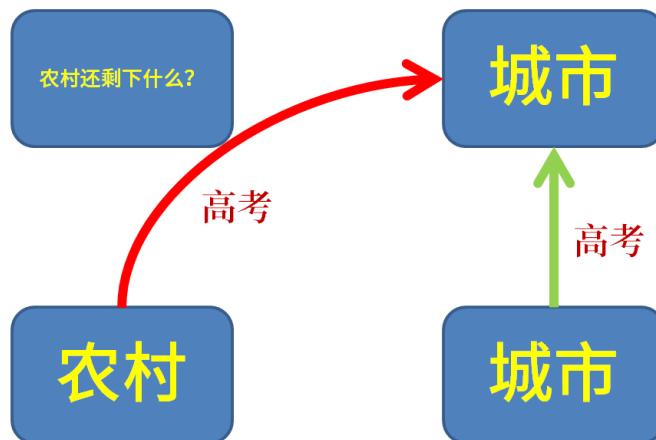


图 6 通过高考制度，城市一直在榨取农村人才和劳动力血液

这件事情，从宏观看来，就是高考系统，每年不断地从农村抽取智力资源，哪怕并不能产生最大的社会价值，也只会不停地灌溉到城市的土地上。而占一半人口，土地面积更大的农村，没有得到丝毫的智力回馈。在这种智力分配的条件下，乡镇企业的人员，甚至都难以和先进生产力对接，还怎能良性循环下去？

若每年有 1/5 到 1/3 的本科毕业生自愿回到农村，那么用不了几年，在这些人才的带动下，农业资源就会有效地组织起来，形成资本合力。而城市资金发现此等投资良机，必然持续回流农村，

若是形成此等局面，还愁什么三农问题。

但是，只有人才达到一定数量，呈现组织规模效应以后，农村才会一步步走上良性发展道路。也就是说，最早下乡的那一批人是得不到什么好处的，所以当时的大学生虽然谈理想谈奉献，在市场经济条件下，上山下乡到农村奉献是不大可能的。只要高考制度继续，那城乡差距就会继续，三农问题也会继续。

作为硬币的另一面，和高考有关的是，城市的问题其实也不比农村少。大城市的交通拥堵，例如单双号限行，上下班通勤时间日均两小时等，让其中的居民一样痛苦不堪。高涨的房价，则让那些新居民倍感煎熬，致使各种类型的贫民窟无处不在。当然在中国不存在贫民窟这种丢面子的低级事物，只有十几个人混住在一起的合租房这种上品舒适套间。

有人说，城市病是一个世界通病，没有高考，也会有大型城市出现。就这一点而言，数据是这样的，美国超过 400 万人口的城市只有一个，就是纽约。欧洲超过 400 万人口的城市，也只有一个，即伦敦。至于伊斯坦布尔、莫斯科等，都是集权或者类集权类型的国家城市，没有高考，也照样有类似的权力集中，自然也有类似的人口依附问题。

因此，特大城市，其实就是经济地理上的畸形精英集结。日本、韩国、印度等，都有类似的高考制度。韩国首都首尔及周边地区人口，占韩国总人口的 50.2%，2014 年就达到 2618 万人，日本东京大都市圈人口已经超过 3600 万。而印度的城市大贫民窟，早已尽人皆知。

看一眼上面的事例，都不需要太多分析，也可以给出这一结论：只要这种高考制度继续下去，三农问题会继续存在，人口会继续往城市特别是大城市聚集，而北京、上海等城市人口拥挤造成的各种畸变问题也会继续恶化。

5，高校教育行政化和教风学风问题

教育去行政化，一直是一个热点话题，但我觉得这是个伪命题。高考本身捆绑着巨大的社会权力，不论是政治要求还是利益结构，都不可能去行政化。一个中学的到校指标，一个大学的转专业资格等，里面的各种利益输送，必然集结出各种利益组织关系，其中当然包括行政关系。高考本身就是最大的行政，只要高考存在，整个教育体系就在这个指挥棒下运转，去行政化就是个笑话。不仅如此，只要高考在，一切高校和高考改革也都是个笑话，除了折腾和折磨人，彰显一下改革者的丰功伟绩之外，其它屁用没有。

以一个事情为例，就是高校自主办学，这事情当年炒得都有点烫嘴。结果怎样呢，一旦高校自主招生，必向富贵倾斜，高考唯一值得标榜一下的公平，很快就会在大众眼中消失。若这一改革措施坚持个十年八年，贫寒阶层一孔之路也被堵死，社会矛盾会怎么发展就不用我说了吧。

而且即使去行政化，最后结果也不会像普通教师以为的那样，如学校的教师权力就增加了，管理层就更清廉了。情况恰恰相反。在今天这样一种市场条件下，去行政化，实际唯一的可能结果，

就是管理层权力大增，普通教师雇佣性质更为明显，地位更低，也就是高等教育私有化。

大概在 2014 年左右，有些地方的高校对教师实行合同聘用制度，虽然当时教师还继续保留事业编制，但对教师来说，高校的共有性质走向消亡，普通教师成了合同制工人。此后的种种改革，其价值路线十分清晰，高校管理层权力大大增加，而普通教师的发言权基本消失。年龄大的教师会感受到这一点，即改革前老教师中敢和领导叫板的刺头比较多，改革后的高校里，普通教师都可听话了，让干啥就干啥。

而最大的变化就是考核体系的变化。普通教师会发现，如果没有硕士点，自己无论怎么努力，一年也很难完成一两篇文章，而管理层却有各种名目的项目和课题来支撑他们的业绩。努力失去了意义，躺平才是正确的选择。

在这种情况下，教学上 PPT 就完全替代了板书，一旦停电，不少教师便无法讲课。在这种优秀的教风的熏陶下，学风自然也是青蓝相竞，给高考制度一个完美的答卷。

虽然指出高考制度的一些问题和一小部分负面影响，但我不是来批判高考制度的。批判只是想通过语言的方式去驳倒别人，以期达到影响决策的目的，我早已没那个需求了，不想费那个劲。在 N 年前提出多种变革思想，社会却毫无声响以后，在所有的事情上，我便不再奢求决策层的认同。因此，我准备拿回主动权，要自己动手来处理教育环节的一些问题，而这个高考制度首当其冲，本文则是要将这一事情的来龙去脉进行明确阐述。

在拿出我的方案之前，让我们先回顾一下毛泽东时代的教育路线。

二，回顾毛泽东时代的教育路线

1，关于取消高考问题的澄清

当时为什么要取消高考

今天人们诟病毛泽东时代一大罪状就是取消高考。但是如果今天高考的这些负面现状大面积出现的情况下，有个领导人决定取消高考，采取另外的选拔方式，你就理解取消高考政策出台的原因了。

实际上在毛泽东取消高考之前，当时的社会就是和今天一样的高考社会，面临的也是同样的高考问题。如中小学生负担过重、高年级学校大量超时补课，甚至高考失败学生崩溃自杀现象等，我们今天存在的高考现象，不仅古已有之，毛泽东时代也一样不少。

在这种情况下，正如此文将要进行的努力一样，为了从科举死魂灵中解放出来，取消高考制度，探索一些新的教育升学模式，是不是就可以理解了呢？

取消高考是谁的决定？

这个问题其实应该这么问：[如果现在的青少年拥有关于学习、考试和高考等教育政策的话语权，你认为他们会怎么选？](#)

1966 年正是文革启动之年，也是中国历史上，青少年在体制内关于学习和考试的国家政策的意见中，第一次拥有话语权。他们的意见，不用想也知道对高考是怎样一种态度。如《北京市第一女子中学高三（四班）学生为废除旧的升学制度给党中央、毛主席的一封信》中就说得极好：“现行的升学制度就是中国封建社会几千年来旧科举制度的延续，是一种很落后的、很反动的教育制度。”

有这样一批关心国家大事的热血青少年，并且还有关于教育政策的话语权，类似的意见，可想而知，每天都会象纸片一样飞向党中央和毛主席那里。

所以，决定确实是中央下的，可这是有着广泛共识，特别是来自学习一线的青少年的迫切意见为基础的，绝不是毛泽东个人独裁的结果。[而今天所谓广泛听取意见的民主教育政策，从来没有民主到在其中挣扎的青少年头上。](#)

取消高考就是取消高等教育？

就是这一点，毛泽东时代遭到无数次的抹黑，让很多人误解，以为毛泽东时代取消高考，就是取消高等教育。实际上，毛泽东取消高考之后，高校一直持续招生，1970 年到 1976 年，六年间全国各地的大学招收的工农兵学员达到了 94 万多人。可见高等教育并没有消失，只是换一种选拔方式而已。

当时，毛主席还为一篇报道亲笔加写了一段说：“大学还是要办的，但学制要缩短，教育要革命，要无产阶级政治挂帅，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路。”高等教育招生人数不仅没有减少，而且还兴办了很多全日制、半工半读、业余学习的各类学校，这些学校统称[七二一大学](#)。所以，除了大学以外，还有很多人得到不同程度的高等职业教育培训。

因此高等教育和职业教育不仅没有取消，相关类似职业专科性质的七二一大学，还普遍地兴办起来，数量达到 3 万所。在 1975 年兴起，到 1976 年底撤销停办之前，学生人数已经有 148 万之多。这些教育政策如果一直坚持下去，并根据情况适当调整，教学相长，则整个社会的教育状况，特别是中下层和农村，一定不会比今天更差。

取消高考的高校招生公平吗？

1970 年，部分高校开始以“群众推荐、组织批准和学校复审”的方式，从工农兵及下乡知青中招生。这其中，组织批准主要涉及一些政治成分不太好的学员，但大部分人这一关问题都不大，而群众推荐环节，给人感觉很容易出腐败，有私相授受的可能性在里面。似乎什么人都能被推荐上来，但别忘了，学校拥有最终决定权。学校最终需要考察候选学员的学习资格，一个不合格的候选者被学校退回，对推荐者的信誉也是一种损毁。

其次，当时高校招生的学员，后来被称为工农兵学员。在中国历史上，这是一个非常特殊的知识群体。高校对工农兵学员的毕业处理原则是“社来社去、厂来厂去、哪儿来哪儿去”，除了知识有所提升，回去待遇应该有所提高，其它一切照旧。所以这种学习，就相当于一次职业培训，并没有那种毕业之后，立即从农民变工人的选项。

这样，工农兵学员的群众推荐，肯定具有很大的主观性，因此也存在着一些问题。不过和高考比起来，高校的学员招生，并不存在鲤鱼跳龙门似的阶层跃升效应，总体来说，实现了教育的目标。当时大量的工农兵学员，都成长为各行各业的骨干，成为院士博导的大有人在。我以前所在的科研机构，里面一堆博导都是工农兵学员出身。

但是，这种群众推荐公平吗？对于想上学而又没被推荐的人来说，这种推荐方式封死了他上大学的所有可能性，就是绝对的不公平，这也是高考后来又再次出现的重要社会心理原因。而本文一个重要的目标，就是找出解决这一矛盾的出路。

毛泽东时代的教育路线延续下去会怎样？

若延续下去，农村的情况远远好于当前，很可能已经全面实现了机械化。就这一点来说，结合之前高考影响三农问题的内容，我更加赞同“社来社去、厂来厂去、哪儿来哪儿去”这一政策措施。实际上，在我看来，工农兵学员实际上是中国历史上第一次制度化的知识分子与工农群众相结合的结晶个体。如果这种知识反哺农村的过程没有被高考打断，农村的现代化进程就会继续，中国农村绝不会是今天这个样子。

实际上，在毛泽东时代后期，随着知青下乡和农村文化水平的大幅提高，农村的机械化已经处于大面积萌芽状态，照着当时的趋势发展，若再有市场机制以更贴合无产阶级利益的方式引入中国，那些乡镇企业一定能更良性地发展起来，今天的中国社会一定远比今天公平富裕。

2. 毛泽东时代的教育画卷

理解毛泽东时代的教育路线主要有两点：**一，不遗余力地发展中小学教育和职业教育，全面启发民智；二，对从文化教育中产生优势阶层极为戒备，从而政治挂帅，甚至不惜短期抑制高等教育。**

对于坚信“六亿神州尽舜尧”的人来说，“唯上智与下愚不移”显然是反动而且错误的。要弄清楚毛泽东时代的教育脉络，需要从最早的战争年代的根据地时期，乃至农民运动时期开始，才能对其一脉相承的壮丽景观略加梳理。

1927年3月，在湖南农村考察完农民运动之后，毛泽东在其《湖南农民运动考察报告》中写道：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。**农村里地主势力一倒，农民的文化运动便开始了。**”

正是这样一种信念，解放前所有红区，其扫盲运动和文化教育运动就一直没有停止过。1945

年，毛泽东在《论联合政府》中已经指明了新中国的一项重要文化教育任务：“从百分之八十的人口中扫除文盲，是新中国的一项重要工作。”

因此，解放以后，扫盲运动便在全国展开，各种识字班、业务学校和夜校等，遍布农村、工厂、街道和部队，儿童入学率和成人识字率大幅度提升。1964 年对国民的文化素质进行了一次全面调查。结果显示 15 岁以上人口的文盲率，已经由解放初期的 80% 下降到了 52%，即 1 亿多人摘除了文盲的帽子。



图 7 贯穿毛泽东所有时期的扫盲运动

在这种情况下，农村的生产力水平进步迅猛，以往无法推广的化肥农药使用技术，随着农村人口识字率的提高，得到大范围普及。到了后期，农村兴办“社队企业”，公社一级就有能力维修抽水机，说明农村人才储备已经有了相当水平，农业机械化已经展现一丝光亮。

在扫盲运动的同时，中国的中小学教育也逐步达到了一个至今也没能突破的高峰。从图8可以看出，毛泽东时代中小学教育得到极为快速而全面的发展，1973 年，小学招生人数达到 3603.6 万人，改革开放以后，一直在减少。[1976 年，初中招生人数为 2344.3 万人，高中招生人数为 861.1 万人，1977 年，初中招生人数为 2367.7 万人，高中招生人数为 993.1 万人，改开以后的数据到现在也没达到这个数值。](#)改开时期，高中人数连续十几年，都在 250 万左右，本应普及的高中，结果考起来比高考都难。看着图8中的数据，我真不知道吹改开教育的那班人，怎么吹得下去。

年份 Year	普通高等 学 校 Regular Institutions of Higher Education	普通中学 Regular Secondary Schools			职 业 中 学 Vocational Secondary Schools	普通小 学 Primary Schools	特 殊 教 育 学 校 Special Schools	(10 000 persons)
		高 中 Senior Secondary Schools		初 中 Junior Secondary Schools				
		高 中 Senior Secondary Schools	初 中 Junior Secondary Schools					
1964	14.7	330.4	43.8	286.6	88.6	2968.9		
1965	16.4	345.7	45.9	299.8	306.5	3296.0		
1966		293.4	20.7	272.7		1879.2		
1967		211.9	13.6	198.3		1402.5		
1968		711.5	63.0	648.5		1753.2		
1969		1127.0	103.6	1023.4		2205.7		
1970	4.2	1415.3	239.0	1176.3		2831.8		
1971	4.2	1556.2	321.3	1234.9		3387.5		
1972	13.4	1726.1	479.0	1247.1		3603.6		
1973	15.0	1591.0	452.0	1139.0		3369.3	0.55	
1974	16.5	1886.2	541.1	1345.1		3249.5	0.52	
1975	19.1	2443.6	633.1	1810.5		3352.1	0.51	
1976	21.7	3205.4	861.1	2344.3		3161.1	0.54	
1977	27.3	3360.8	993.1	2367.7		3111.5	0.56	
1978	40.2	2698.9	692.9	2006.0		3315.4	0.59	
1979	27.5	2341.9	614.1	1727.8		3101.7	0.60	
1980	28.1	1934.3	383.4	1550.9	30.7	2942.3	0.59	
1981	27.9	1740.5	327.8	1412.7	26.7	2749.2	0.60	
1982	31.5	1642.4	279.3	1363.1	42.6	2671.7	0.61	
1983	39.1	1576.9	259.8	1317.1	75.7	2544.0	0.64	
1984	47.5	1564.9	262.3	1302.5	93.9	2472.9	0.70	
1985	61.9	1606.9	257.5	1349.4	116.1	2298.2	0.90	
1986	57.2	1643.9	257.3	1386.6	112.8	2258.2	1.10	
1987	61.7	1649.5	255.2	1394.3	113.2	2094.6	1.20	
1988	67.0	1584.8	244.3	1340.5	119.5	2123.3	1.20	
1989	59.7	1551.5	242.1	1309.4	118.3	2151.5	1.40	
1990	60.9	1619.6	249.8	1369.9	123.2	2064.0	1.60	
1991	62.0	1655.2	243.8	1411.3	137.8	2072.7	2.00	
1992	75.4	1699.7	234.7	1465.0	152.1	2183.2	3.00	
1993	92.4	1707.3	228.3	1479.0	161.5	2353.5	3.40	
1994	90.0	1859.8	243.4	1616.4	175.3	2537.0	4.00	
1995	92.6	2025.9	273.6	1752.3	190.1	2531.8	5.60	
1996	96.6	2042.9	282.2	1760.7	188.9	2524.7	4.80	
1997	100.0	2128.2	322.6	1805.6	211.2	2462.0	4.60	

图 8 打脸数据：全国各级各类学校招生人数 (不含七二一大学)

从数据中可以看出，毛泽东时代的中小学教育，得到了全面发展，照原有的路线继续下去，初中乃至高中教育都能得到全面普及。

但是高等教育，作为文化优势阶层的重点防范地区，由此停止了高考，招生也停招了 4 年，之后主要招收工农兵学员。不仅如此，为了反驳高考的合理性，文革期间还发生了一次著名的考教授事件。即 1973 年底，国务院科教组和北京市革委会科教组发起了一次考试，即对北京 17 所高校的 613 名教授副教授进行初中水平的数理化考试，结果教授们反应比高考学生还强烈，试卷比张铁生的还干净。及格人数为 53 名，平均分为 20 分，90% 以上的人都不及格。制定教师节的人里面，当时的白卷先生怕有不少吧。

高等教育人才方面，除了文革初四年停止招生外，之后一直进行工农兵学员的招生。我预计等高中规模上来以后，后续的高校扩招也是顺理成章的事情。同时，七二一学校的快速发展，也让诸多职业技能可以通过这种方式得到培养和提升，因此高等教育的发展一时受限，并没有影响工业的全面发展。若是七二一学校一直持续下去，基本人人都会有一技之长，即高等教育里面的专科职业教育，也将全面普及。



图 9 在全国范围内全面开展的七二一大学

可见，相对于高考的割农村和底层韭菜，毛泽东时代的教育则是为了促进工农群体整体的文化教育水平的提高而进行的不懈努力，那是在人类历史上从未有过的教育革命。

关于毛泽东时代的建设，很多人都谈及前苏联的援建，可是没有这样的教育背景，援建恐怕就只剩下几个黑官僚在里面肆意腐败，怎么折腾也不可能把工业基础建立起来。没有这样的教育景象，单靠那些援建，是无法建立起那样一种雄厚的工业基础的。

在所有这些努力的背后，都贯彻着毛泽东关于教育路线的两项基本原则：一，全面教育；二，防止文化优势阶层产生。这种文化阶层一起来，中下层的文化就没了，全社会能剩下的就只是他们的文化，农村和底层自然就没落了。到时候我们都只是螺丝钉和润滑油，我们的价值只是被剥夺的价值，不会再有人把我们当人看，这么呕心沥血、无怨无悔、始终如一地提升我们的文化水平。

3，影响未来的五七指示

上文所说的毛泽东时代的教育画卷，由于教育路线的更辙，已经埋没于历史之中。尽管那个时代的教育培育了很多人，但已经过去了。可是，那个时代留下的一段指示，却在指引着我们，如何拿回文化教育主动权，创造一个全新的教育局面，这就是毛泽东著名的五七指示。毛泽东教育思想一次

真正的展现，主要体现于他 1966 年做出的五七指示上。在这个指示中，毛泽东要求工农兵学商、服务行业以及党政机关等全国各行各业，都要办成一个以本业为主，又兼学别样的大学校。

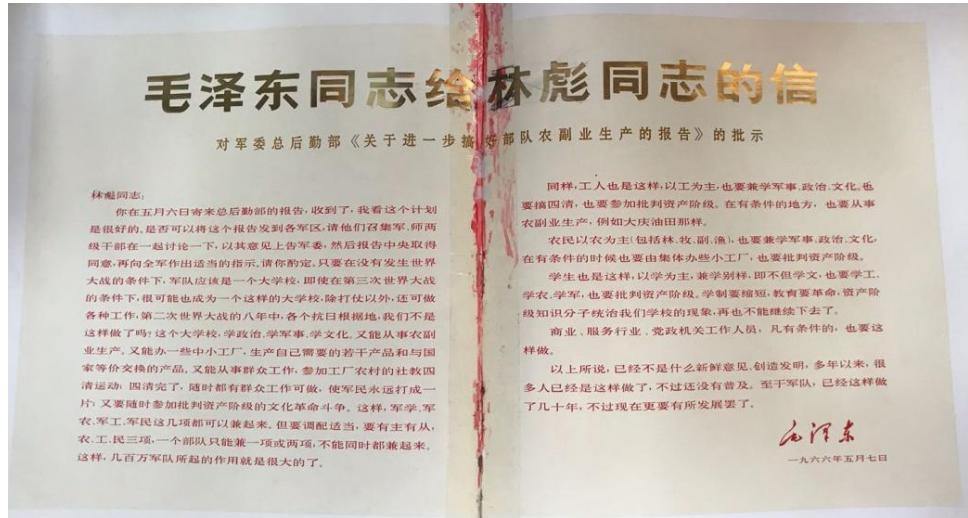


图 10 毛泽东的五七指示全文

1966 年 5 月 7 日毛泽东在审阅中央军委总后勤部《关于进一步搞好部队农副业生产的报告》一文后，给林彪写了一封信，这信就是后来著名的五七指示。毛泽东在信中指出（节选）：

军队应该是一个大学校，这个大学校，学政治，学军事，学文化。又能从事农副业生产。又能办一些中小工厂，生产自己需要的若干产品和与国家等价交换的产品。又能从事群众工作，又要随时参加批判资产阶级的文化革命斗争。

同样，工人也是这样，以工为主，也要兼学军事、政治、文化，也要参加批判资产阶级。在有条件的地方，也要从事农副业生产。

农民以农为主（包括林、牧、副、渔），也要兼学军事、政治、文化，在有条件的时候也要由集体办些小工厂，也要批判资产阶级。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

商业、服务行业、党政机关工作人员，凡有条件的，也要这样做。

以上所说，已经不是什么新鲜意见、创造发明，多年以来，很多人已经是这样做了，不过还没有普及。至于军队，已经这样做了几十年，不过现在更要有所发展罢了。

有人把这一指示理解为要消灭社会分工的大同世界愿景，我没有那么强大的分析能力，看不到那么远。《指示》一文中我也没发现这一点，相反，文中各行各业的主业都在。从我个人的理工科直男思维来说，毛泽东此文的目的很直接，就是全面普及办学，实现包括高等教育在内的文化教育资源的全面共享，让每个人都能自由地学习，实现自我的发展与思想解放。从毛泽东时代的教育模式来看，不言而喻，所有这些教育都应该是基本免费，向全社会普及的。这些，和我一直以来的想法完全一致。

限于当时的条件，毛泽东没有提出社会化大学的主张。**但毛泽东 1966 年五七指示的核心精神，就是在全社会成立一个所有人都可以自由学习的社会大学校。**

我一直构想建立一个面向全社会的开放性大学，只不过不是各行各业全面办学，因为那样教育资源不集中，也完全在我的个人能力之外。而现代信息与网络技术的发展，让构建一所服务于所有人的网络大学成为可能。我构想的大学就是这样一个面向全社会人群开放的综合门类网络大学，但要实现的功能，和毛泽东五七指示中的目标没有差别，即工农兵学商等，每个人都能在其中自由地学习，从而实现自我的发展与思想解放。

所以在看到五七指示时，我觉得这个指示非常重要，于是把毛泽东时代的教育路线了解了一遍。在了解完毛泽东时代的教育路线之后，我十分高兴，因为这个大学的名称有了着落：**毛泽东大学**。因为这所大学完全是按照毛泽东的五七指示精神，沿着毛泽东时代的教育路线，在新技术条件下要有所发展的，一个服务于全体民众的基本免费的开放型网络大学。

沿着五七指示的精神，创建这样一个毛泽东大学，就是今后一段时间文化民权运动的一项中心任务。

三，创建一个毛泽东大学

今天的中国，很多人在工作和家庭任务完成之后，基本上处于无所事事的状态，往往手把着一部手机或者在电脑电视前打发时光。也有很多人想进一步学习和发展，但是当前的社会并不提供必要的学习条件和助学资源，大学也不具备向普通人全面开放高等教育的条件。因此大多数人本来就底气不足的个性发展欲望和潜在发展需求，在这种对大多数普通人来说教育资源荒漠化的社会大环境中，早早就被扼杀。

而一个教学资源在线化和网络化，面向全体民众的毛泽东大学，则可以打破这一僵化的局面，把中国直接领入一个学习型的后商业社会中。有了这一贴近每个人的高等教育资源，多数人不会继续像之前那样无谓地虚掷光阴，而是进入毛泽东大学，选择自己喜爱或需要的专业课程，文理技术技能艺术等，进行网络或课堂学习。学完物理学音乐，学完芭蕾学挖掘，所有人都有自己的爱好点和追求，整个社会热爱学习也就蔚然成风。社会分工也就不再制约个人的个性化发展。

而我们所住的每个小区里，很有可能就潜藏着大学教授，行业专家，舞蹈老师，医生等各种行业的专业人员。你很快能成为其中之一，甚至集多个专业于一身。一个一万人左右乡镇，当其中的一半人或者四分之一人口，在毛泽东大学的知识海洋里不断挑战自己的智慧和技能极限时，那么一个 80 万人左右的区县，获得高等教育的人口将达到 20-40 万人，而且很多还是多专业复合型知识结构。这意味着什么？意味着**未来一个最为普通的区县人口的智慧构成，堪比当前的一个大中型城市**。知识的精英垄断将被打破，知识平民化自由化的发展方向将不可遏制，旧的时代很快就会过去。

而在这种智慧格局下，很多青少年在中学阶段，就可以在毛泽东大学里开始自己的文化课程以及技能培训课程的学习，再加上包围在身边的各形各色的专业高手支招指导，以及网络上丰富浅显的教辅资源等，孩子们无尽的求知欲会被不断激发出来，驱使着他们探索着一个又一个的未知领域。那个独木桥中的高考制度，其吸引力很快不复存在。禁锢我们孩子思维的高考，要不了多久，就会在我们的生活中消失或者转变成自由的模式，每个孩子都能自由地自我发展。

在上文中，我们发现毛泽东时代高等教育和当前教育路线的一个基本区别，就是高等教育候选人才的选拔方式。前者靠群众推荐，学校审核，后者则通过高考的方式进行选拔，这似乎又是一个不可调和的矛盾。这种所谓的矛盾，我遇到也不是一次两次，至今已觉不新鲜了。这个所谓的矛盾，稍一细想就会发现其实只是一个问题，那就是高等教育资源的稀缺性。即大学的招生规模就那几十万人，所以不论推荐，还是考试，终究还是满足不了被大学排除在外的人群需要的，那么，高考就会越来越拥挤，那个死魂灵必然借着那个图腾再次为祸人间。

但是，这个所谓稀缺性，其实是个假问题。高等教育资源的稀缺性，在毛泽东时代，由于没有现代信息技术，或算是一个客观的事实，但《五七指示》拒绝接受这个所谓事实，即毛泽东认为可以通过广泛办学，解决这个稀缺性问题。而在社会生产力大发展，信息和计算机技术把世界每个角落和每个人都联在一起的今天来说，高等教育资源的稀缺性，不过是资本和官僚藉以牟利和控制民众灵魂的一个经济手段而已。而种种迹象表明，这一教育路线，他们是不会更改的，说不定还要坚持一百年，乃至天翻地覆。基于这样一种判断，我们只能自己另作他想。

在当前条件下，通过网络和计算机手段，我们可以努力实现高等教育资源的全民共享，让全体民众享受到全面的高等教育服务，实现毛泽东《五七指示》中的教育自由。在这样一个网络大学中，每个人可以根据自己的兴趣喜好和职业需求，从中学习一门课程、一项技术或技能、一个专业乃至多个专业等，每个人多学一门课程，多掌握一门知识，都是一个社会进步。这样，社会的教育水平就会不断提高，而每个人也充分实现个体的自由发展。

为什么要从大学开始而不是中学或小学开始，进行开放式教育呢。这是因为在中国，高考是个指挥棒，不从高等教育出发解决矛盾，中小学以及学前教育就不可能搞好。否则，从卢梭开始，当前西方教育理论已经相当系统，以此作为基础，中国青少年教育决不可能是今天这个样子。所以靠发展中小学教育解决不了这个问题，只能从高等教育的稀缺性问题下手。而一旦高等教育问题解决了，其它也会水到渠成。

1，毛泽东大学的可行性

创建一个服务全民的基本免费的网络大学，是不是具有可行性呢。从技术上来说，当前的网络和计算机技术已经非常成熟，完全可以给每个人提供一个正规、完整和严格的高等教育资源和学习环境。这一点不需要从技术细节上来讨论，我们只要结合以前的电大，也即现在的开放大学，和全国高校的疫情网络教学来确认这一点。

以前的电大和现在的所谓开放大学都一样，教学水平不高，专业范围较少，考核也很水。但是，这种电大毕竟提供了一种线上的教学模式，这种教学模式不受教师人数和教学场所的限制，可以服务于任意数量的人群。如果我们通过提高教学质量，增加专业数量，覆盖整个高等教育体系，同时创新教学模式，提高学员的学习效率，完善教辅系统，加强过程控制，并在考核上严格把关，那么一个网络化的服务全体人群的高质量网络高校，不就建立起来了吗。

其次，在新冠疫情最严重的时期，中国中小学和大学都出现了大规模的网课教学活动，说明网络教学以及网络教学质量已经被国家接受。因此，网络大学在网络授课上的可行性，用不着怀疑。

在授课质量上，在疫情授课过程中，部分网课的效果可能不太好。但是，网上广受欢迎的网课也非常之多，说明教学技术和教师的网络授课能力能够跟上，那么一个好的网课更有利于教学的标准化和优质化。而且网络授课，可以集聚更多先进的教学技术和更优秀的教师，来提升教学质量。平均来说，随着教学技术的不断创新，和教学模式上的不断优化，毋庸置疑，毛泽东大学的教学质量一定会大幅好于当前的大部分普通高校。剩下的那些985高校，至多是生源较强而已，教学质量上也未必能赶上未来的毛泽东大学。这一点，从下文已经开展的子项目中，各位朋友自能判断。

但可能有人问的可行性问题是，我如何单凭一个人来创办这样一所为全民服务、向全民开放的大学。一个人当然办不了，但走在毛泽东教育路线上的人，一般都不会缺乏愚公移山的精神。只要坚持下去，一步步摸索，寻找下一步出路与方法，并吸引更多的人参与进来，那么这个大学早晚都是能实现的。所以，在我看来，这个毛泽东大学，就不存在失败的选项。

至于组织规模、资金要求、技术平台、实施方案等相关的可行性分析，于我也是思考已久，实现的可行性都不是问题，限于篇幅，这里就不展开了。

2. 已经开展的相关项目

毛泽东大学的创建工作，于我而言，是早就开始了的事情。目前正在进展的三个子项目，一就是麻瓜学习革命，这个是开放的免费教材建设；二是我已经开发了好几年的语言桥项目，让大家高效快速地掌握英语达到接近母语水平；三就是民权书库，也就是毛泽东大学图书馆的免费电子书库部分。这三个项目，目前只是我的个人行为，不过可以看成是毛泽东大学的前期建设。毛泽东大学的创建是一个相当宏伟的复杂工程，当然远远不止这些。就连这些也都还只是开个头，以后还会不断丰富和完善。以下逐一介绍这三个子项目。

（一）麻瓜学习革命

要创建毛泽东大学，首先是需要一批完善的高等教育课程的开放式免费教材，麻瓜学习革命指的就是这样一个大学教材建设项目。一开始我想把这个项目叫做学渣革命，后来觉得那些刚开始学习的人不能算学渣，只是没有接触这些知识的人。即便是学渣，也是大部分也是教学模式或者引导学习方式所造成，和个人的智力关系不大。于是按照霍格沃茨学校的叫法，因此把这一项目叫做麻瓜学

习革命项目。

麻瓜学习革命项目，就是为了毛泽东大学的教学需要，以创建一系列大学免费电子教材为中心，建立一个包括教材、教学视频、习题训练系统等组成的，面向初学者的高效高质量学习系统。

由于当前的所有教材，都有自己的私有版权，不是公共产品，我们不能免费使用，也不能免费提供给毛泽东大学的学员们使用。而一个免费学习的开放型大学首先需要具备的就是免费的电子教材，可能有人觉得这不切实际，但是开源运动已经产生大量优秀软件，在教材领域产生类似的开放教材毫不为奇。而且我们不是产生一本两本这种教材，而是所有的专业和所有的课程，都要有这样的免费开放的电子教材。以 200 个专业的规模，每个专业约 30 本基础、专业和专业应用等课程教材，则教材至少需要 6000 多本，如果包括职业教育等，专业数量还要成倍增加，教材数量基本要达到万本的规模。再加上教学视频录制和习题训练系统，这肯定不是一个小工程。

同时，当前网络上这些所谓的电子教材也只是扫描图片的方式存在，缺少真正的文字电子版，没有链接功能，也没有嵌入其中的教学和讲解视频，不适合以后的网络大学教学。毛泽东大学需要的是真正开放的电子教材，其中不仅要嵌入网络教学视频，还有学习内容的讨论社区部分，以及在线的随时更新的习题训练，以及各种类型的阶段考核等。

麻瓜学习革命项目中的教材创新是一个长期的持续的过程。要最大范围地满足人们学习的需要，教材的创新就需要在提升边际学习效率和降低边际学习成本这两方面不断深入，逐步达到一种普通人学习自由的需要，那才算基本合格的毛泽东大学教材。因此这种教材，不是以往的那种教材，仅仅靠个人单打独斗很难完成，必须是多个系统分工协作才能进行下去。就我心里的毛泽东大学教材标准而言，当前的中外所有教材，没有一本是合格的。

在决定进行[麻瓜学习革命项目](#)之后，我大约花了一年时间，完成了《量子力学》、《统计物理》、《激光原理》、《C 语言教程》、《高等数学》、《量子力学习题集》、《大学物理习题集》等大学教材草稿。当然目前这些初稿都是从其他教材中扒下来的，要进行大量的修改和更新，远远不是最终版本。最终版本不仅要有免费的电子 PDF 文件和嵌入的教学视频等，还要有相应的网络平台支撑习题训练系统等，不是我一个人就能完成的。但即便如此，在《C 语言教程》中，也能看到这种开放式的电子教材能怎样提高学员们的学习效率。

当前大体来说，物理类的教材，如果实在没有其他人参与，我个人多花费一些时间，也能搞定所有教材初稿，部分教学视频差不多也能录制。经济类的部分教材，我也能做到，但毕竟精力有限。更多的专业教材，则在我个人的能力范围之外，因此必须要更多人的参与。这种参与不能是义务的或无偿的，因此必须要资金上的支持。只有这样，这个麻瓜学习革命项目，才能持续进行。

关于麻瓜学习革命的详细论述，可另见[《麻瓜学习革命项目介绍》](#)一文。另外麻瓜学习革命中产生的免费教材，也是民权书库的一个子类。而曹泽新语言桥项目中的一部分，又可以放入麻瓜教材建设中来。

（二）曹泽新语言桥

想直接了解这一方法的朋友，可立即阅读《曹泽新方法学英语，三年就成美国人》。

语言桥项目以个人的名字冠名，一是我独立打通了这一高效学习外语的观念方法，让外语不再是国人的无法逾越的障碍，在我之前，外语一直是一堵文明之墙，在我之后，外语将是世界的文化桥梁；二，我化了三四年时间开发，开发了相应的制作平台，还制作了大量的音频和电子文本，能基本满足中国人的英语学习需要；三，这个曹泽新外语学习方法，是效率最高，而且立竿见影的外语学习方法，使用我们的外语产品，学员的外语听力可以立即得到提高，也就是当场见效，并且三年可以做到听力无障碍，即基本母语化水平；四，这一方法还是目前唯一可以量化学习效果的外语学习方法，三年达到母语水平，不是虚指，可以直接拿来验证，且对学生能力没有苛刻要求；五，否定了当前所有外语学习方法的有效性，因为这些方法根本就不能解决语言学习中的核心问题。不过最重要的，此外语学习方法冠以我名，是要给毛泽东大学添砖加瓦。

或有人认为现在市场上也有很多双语学习材料，这个方法不算是一种创新。首先，曹泽新外语学习方法，不是双语学习法，双语音频仅是其中一个重要的环节，把这一方法简单理解为双语学习法大错特错。其次，双语的情形太过泛滥，有一段一段的，有一句一解释的，鱼龙混杂，存在各种情况，根本无人厘清出一种真正的高效外语学习思路。所以直到现在，尽管市面上也存在一些参差不齐的双语学习材料，起不到真正的学习作用，更起不到观念突破的作用。这种双语学习材料，在观念上不过是如虫蚀木，偶然成文，不可能象我们这个方法一样，真正动摇和颠覆旧的外语学习观念。

以前我对英语很不以为然，所以对革命先贤如鲁迅、胡适、瞿秋白和丁玲等人要把中文拉丁化的主张觉得荒唐可笑。可经过前些年的深入思考，忽然理解了他们的良苦用心，于是就更加投入地做了这个工作。当然我不至于走那么远，因为我本来也十分钟爱中文，而通过这个语言桥项目，在不废中文的情况下，也能产生类似的功效。

语言桥项目的一个重要用途，就是在多个世界文明圈之间架设语言之桥。使得世界在不久的将来，通过语言的互通，成为一个文化共同体，为人类命运共同体的构建，奠定坚实的语言和文化基础。

在语言桥项目普及之后，中国人能轻松掌握一两门甚至多门外语，便可以自在无碍地畅游于世界文化之中，也可以行走于整个世界，而没有语言沟通上的窘迫，这对于中国的经济和文化的影响自是十分深远。

现在曹泽新语言桥已经开发的产品已经比较丰富，可以基本满足英语各个阶段的需要，有中小学部分，也有大学部分和职业英语，以及新闻英语等各个部分。通过合适的产品和时间安排，三年掌握到母语程度，基本不会有太大问题，而且一般不占用主要学习时间，适合各种职业人群。此外，小语种等开发工作也在筹备之中，不日将会推出相关产品。此外，高效的口语训练部分，技术

方案就在我的脑子里，正在等待资金条件成熟。

在推出语言桥项目之后，毛泽东大学在外语学习的理念上已经远超所有高校，你很快也会看到我们在其它课程上教学上的高效，因此不要怀疑将来的毛泽东大学的教学质量。我们在高等教育领域的一个重要任务，就是把农村和底层社会拉到一线城市的教育水平，那么在教学上的创新必须是真正的创新，绝不会是什么花架子和炒作噱头。以外语为例，一个曹泽新语言桥项目，就能把整个外语教学质量拉升到高考以来高等教育难以企及的一个水平，外语不再是理工科人才的技能和人生瓶颈。如果由我主导中小学外语教育，在大学入学前，不增加中小学生负担的前提下，英语基本都母语化，大学主要进行专业英语和英语写作训练，以及第二外语的学习，而不是象现在这样，有一堆人过不了四级。而且，要不了多久，10年到20年左右，中国的各类母语级外语人才，将会以千万计的数量迅猛增加。

作为毛泽东大学的一个子项目，当前的语言桥项目是我个人利用业余时间开发完成的。虽然不是计算机专业出身，也硬着头皮编了无数的小型处理程序、宏命令和各种脚本，此外，正则表达式，和批处理等更是家常便饭。我的编程能力十分烂怂，代码的质量实在拿不出手，不过想要的各种功能基本都实现了，后续推出更新的外语产品应该能更快些。想了解曹泽新语言桥项目相关产品和学习英语的朋友，可以来[github 网站](https://github.com/caozexin)(<https://github.com/caozexin>) 查看相关信息。反正好不好就一条：立竿见影，当场见效。更多内容，在另一文章《曹泽新方法学英语，三年就成美国人》(<https://github.com/caozexin/culturalrevolution>) 中有详细介绍。

(三) 民权书库

民权书库项目，则是人类历史上最大规模的电子书创作运动，这里创作的电子书，都是免费且不许其他人或机构收费的民权书籍。这一项目，也是毛泽东大学针对当前日益严重的网络私有化以及文化寻租现象的一次民权反击。

相较于 2000 年左右的朝气蓬勃，今天中国网络的共享精神早已凋零，铜臭之气则充斥于网络的每一个角落。网络共享精神被扼杀，寻租现象日益严重，甚至有些鸡毛网站，文字复制功能都被限制，必须打钱才能复制。

我并不反对商业化，但是这种几乎是扼住华夏族群文化喉咙的网络私有化，要不了多久，就会把中国的命运断送。因为，在网上随便读个东西就几块钱，整个民族的学习边际成本就会剧增，穷人的孩子不仅读不起书，连上网都得不到有价值的免费信息。

知识私有化的网络圈地运动，对中国的危害，远比焚书坑儒更甚。但是知识不能变成老财们的田地，否则铁幕只收会遮蔽一切智慧之光，然后在手缝里露出丝毫光亮，让人们以为那缕光亮犹如他发出的一样。这样他们把一切据为己有的同时，永恒地割韭菜，还要让这些韭菜永远膜拜。而中国的未来，就会在这种网络文化老财们高贵的格局中断送。

实际上，人类的知识，99% 以上都是公共知识，以物理知识为例，本科阶段的绝大多数物理知

识，都是上个世纪以前的成果。不要说这些知识本来就是公共知识，即便是私有产权，也过了有效期变成公共知识产品。而就中国而言，几乎 99% 的本科知识，也都来自中国之外。以高等数学为例，虽然教材是中国人编写的，那些高数知识有几个是中国原创的？而计算机知识更是如此。这就是公共知识财富私有化的第一个地方，生产阶段私有化，也就是把那些公共知识拿来，自己换几句话编排一下，就私有化了。有了作者和出版社的版权，那么别人就不能碰了。

公共知识财富的传播阶段私有化，正在网络上火热地进行着。那些个文库以及走向私有化的论坛、博客等，先提供一些免费的资源，给人们一些好处，然后再通过注册账号、限制功能、权限和流量，降低免费用户的边际效用，提高沉没成本，扩充收费用户的功能等方式，逐步实现传播和储存环节的私有化。

这并不是全部，等大部分人都成为收费用户时，免费用户的权限会进一步收窄，而收费用户的等级还会不断分级，以获取传播环节资本的最大效用。

公共知识私有化的活动当然远不止这些，例如你买回去的产品，分享权也是被限制的。知识产品只要沾上一丝他们的所谓私有权，他们就会不断地坐地起价，要把所有公共知识都变成他们的私有财产。

会不会有一天这些私有化现象会自动消失呢？怎么可能。边际主义者从来都不是整体论者。所以在死路沿途上放点糖果，就会有大量的人在其上奔跑，并最终形成汹涌的洪流，沿死路疾驰而去。私有化就是这样，但凡有利可图，最后必成洪流，你怎么劝都是白扯，因为前方有糖果，而死亡还在未见之境。

那么怎么办，这就是毛泽东大学的第三个子项目，民权书库项目产生的一个重要原因。

分析一下知识私有化就可以发现其中有两个关键点。首先，这些被私有化的知识，绝大部分都是公共知识。而几乎所有的新知识，实际上也是在这些公共知识的基础上产生的，即所谓新的新知识，绝大部分也是公共知识构成，以及在这些公共知识的基础上产生。其次，私有化发生在知识产品生产和传播的各个环节，单靠某个人某些人在某些环节无私地提供公共知识产品，无法阻断这个私有化流程。

因此，寇往我亦可往，我们自己产生的新的知识产品，我们可以一开始就规定这些知识产品的所有权属性。对于民权书籍来说，则是一开始就规定好其直达阅读用户的民权属性。这方面，[一是我们可以生产各种知识的公共文化电子产品，如电子书籍，由于绝大部分人类知识都是公共知识，相关的电子书籍可以大量生产；二，在这个电子书籍产生之时，就向最终用户直接授予免费的阅读权和电子拷贝拥有权，即任何网站都可以储存和展示该项电子书籍，但如果不能提供免费的、直接的链接，而是提供收费链接，就构成对最终用户的免费阅读使用权和免费的电子拷贝拥有权的侵犯。](#)一旦有网站对这些电子书籍收费或限制下载等，就构成对最终用户的侵权，被迫收费下载阅读的用户就可以直接提告，要求赔偿损失。这就在传播环节的所有阶段，阻断了私有化民权电子书籍的一

切可能，保证所有中国人免费享有公共知识的电子阅读权。

凡是具有这两个属性，特别是后一个属性的电子书籍等文化类电子产品，称为民权电子书籍。民权版权的书籍，其核心特点不是免费，是民权，是流转的全流程都不许收费和篡改。未来的毛泽东大学图书馆的数字资源，就是由这些民权电子书籍和相关的电子民权产品组成，也就是民权书库，也即民权书库是毛泽东大学图书馆中的数字图书馆的重要组成。

民权电子书籍的民权属性有如下要求：

1. 民权电子书籍的创作者授予每一个最终阅读用户对其产品的自由免费阅读权和电子拷贝的免费拥有权；
2. 未经许可，禁止任何个人或机构修改、删除或者增加民权电子书籍的内容，包括广告和水印等；
3. 任何人或任何机构，如果提供民权电子书籍下载或阅读渠道，不论是网站或阅读器等，都必须提供免费的、直接的阅读或下载链接，否则构成对用户自由免费阅读权、电子拷贝免费拥有权和民权版权的侵犯；
4. 在条件许可的情况下，我们会开放书籍的编辑权，让书籍在用户的 支持下不断更新；
5. 所有民权书籍，书末要附加民权理论信息，并在附录中实现更新书目联动；
6. 在需要的时候，我们会增加更多的权限规定，以确保最终用户的免费自由阅读权及电子拷贝免费拥有权。

除此以外，在创作者这边，也还有相关规定，如创作者创作民权电子产品时，借用其它民权产品资源，除要求声明外，可以直接使用，不需要对方许可，即自动授权，没有侵权问题。但非民权书籍使用民权电子资源，不存在此种自动授权。而民权书籍创作者在创作的过程中，有可能遭遇无意侵犯他人知识产权的问题，那么在民权电子书籍的属性规定中，也要规避此类情况对民权电子产品的伤害。

或有人担心，如果我们制作的民权电子书籍没有网站或者 app 提供下载和阅读功能，最终用户没有渠道阅读，那制作这些电子书籍还有什么意义。没关系，如果无人提供这种阅读平台，我们会自己提供。若干年后，民权书库的书目达到 1 万到 10 万册甚至百万级别的数量后，连复制权限都要增加价码的那种网站，我怀疑还能剩下几个。

还会有人因为各种免费的如 Z-Library 等这些数字图书馆的存在，说创建这个民权书库没有意义。但是，这种电子图书馆侵害他人版权，绝不干净，即使免费也不会持久，被封或私有化等，早晚的事情。即便存活下去，随着网络私有化的加深，必然会被铁幕资本收编。而且这种免费书籍，有着满满的私有属性，不是民权书籍，没有针对最终用户的自由免费授权，用着不放心不坦荡。在国外，关于这种书库是否侵权，早有定论，如 quora 网站上的“[Is it legal to download free books from Z-Library?](https://www.quora.com/Is-it-legal-to-download-free-books-from-Z-Library?) (<https://www.quora.com/Is-it-legal-to-download-free-books-from-Z-Library?>)”

在这一点上，民权书库的书籍是我们自己创作而成，一开始就赋予民众免费的最终阅读权和拷贝拥有权，不可予夺，也就永远不会有类似的读者侵权问题。终生拥有这样一笔永恒的文化资产，由此滋养的民众，有如沐浴在阳光中一样，不用再担心知识匮乏造成的黑暗。从此以后，他们自信卓然，决计不会匍匐于地，任人宰割。

麻瓜学习革命项目和语言桥项目中产生的所有电子书籍，都是民权书库中的一部分。更多的民权书籍编写工作，我们会在随后的计划中，分类持续展开。而且，这个民权书库，以后还要在世界范围内展开，充实成一个全人类都拥有开放阅读权的世界民权书库。

民权书库的书目，首先从公共知识资源的收集开始，以后会不断更新和修改，同时，在不损害原有知识的基础之上，我们还加上更多人的说明、解读等，乃至视频讲解等等，让知识得到更好更鲜活地传承。这里，我们欢迎有能力的人，和我们有一致信念，提供给我们更多的有源文件的书籍资源，我们将制成民权书目，这样可以更快地提供成熟的民权书库。

以上就是毛泽东大学已经开展的三个板块，即麻瓜学习革命、曹泽新语言桥和民权书库等三个项目，这些项目和毛泽东大学一起，构成文化民权运动当前阶段的四个组成部分。

3，开创阶段主要任务和毛泽东大学基本框架

毛泽东大学通过教材项目、外语项目和图书馆电子书库的建设，构建一个基本的框架。如果教材足够丰富，并且配以免费教学视频，那么开放的高等教育就有了雏形，很多人就有了提升自身知识体系的学习资源。语言桥项目会不断提供更为丰富的语言产品，让中国和世界连接的道路更为宽广。而民权书库书目的不断增多，将赋予底层和全体大众以自由阅读权的巨大知识库，民智全面开启就有了一个不可予夺的基础。

接下来还有习题库的开发，发展教学教辅系统，考核认证系统，以及教学技术和器材的研发等，这些在有条件的时候，我们将逐一进行，让毛泽东大学一步步走向成熟和壮大。

由于一个开放大学的专业设置中，要包括《五七指示》中工农兵学商等各个行业和各种需求，这样毛泽东大学的专业就会非常广泛，因此单靠设立院系和教研室，会非常繁多，管理起来必然混乱。所以我认为成熟以后的毛泽东大学，在设置学院之上，应该还需要一个学部的设置，如数理学部、计算机信息学部等，在这些学部下面再设立学院和专业教研室等。其他部门有些和当前的大学大致相同，还有一些根据我们生源广泛性的需要，应该还会产生一些相关功能机构，来服务各种学习人群。

和当前高校的教学模式不同，毛泽东大学因课程资源在线化和普及化，对生源的质量没有要求。但在考核方面，必须要保证教学质量，因此单元练习，在线习题和各种课程考核，必须要贯穿于每门课程学习的各个环节，加强过程控制，增强趣味性，保证学员的学习质量达到高等教育的要求，以确保毛泽东大学教育目标的达成。对于当前大学的专业课程，要求通过课程标准化考核通过的学员，参加当前高校的同类型考试，平均优于当前普通高校的考核要求。而对于驾驶技术或挖掘

机技术培训等职业教育，也要超过当前培训机构的水准等。这一方面要求麻瓜学习革命板块中产生的教材和教育技术等，能够切合初学者的学习需要，也要求在教学的每个分工环节，针对初学者学习的效率和盲区进行创新，实现教育技术和管理革命。

这一点必须做到，否则按照目前高校的流行教学模式，自学不了的生硬教材，填鸭式的死板授课，绝大部分初学者还是会望而止步。这样，教育会退回精英垄断的老路，那从毛泽东大学中孕育一场教育革命，就是一句空话。所以毛泽东大学创建成功与否，重点在于麻瓜学习革命项目的成功以及开放式教学的模式创新。

在毛泽东大学成形之前，这些都只是一个蓝图，不需要特别详细的规划方案。在毛泽东大学发展的过程中，我想会有很多人加入进来，在各个方面构筑这个属于我们自己的大学。

4，毛泽东大学的所有制形式和组织模式

一个重要的问题，就是毛泽东大学的所有制形式，这也是一个根本性问题。即毛泽东大学必须是属于全体教师和属于全体人民的共有性质的教育机构，必须具有一种不可予夺的民权共有制形式。

关于民权共有制的相关理论基础，可以参考我之前的[《民权经济的观念基础》](#)以及相关后续讨论。这里不另介绍相关内容，虽然之后还有很多理论更新，但不想再写了，因为写了没啥动静，还是动手痛快些。

但是，我们知道，在市场经济条件下，各种类型的经济实体都资本化和私有化了。而剩下的一些教育事业单位，不是私有化，基本也都官僚化了，其中所有的教师员工早就是雇佣者身份，对学校没有任何实质话语权。

毛泽东大学的所有制形式，必须堵死这两种私有权演化方向。否则过不了多久，这个大学就会又被各种铁幕占据，成为一个铁幕巫师蛊惑人心、诱拐人类灵魂的受人控制的场所。毛泽东大学的所有制不同于私有制和国有制，也不会是以往的那种公有国营制度，而是将采用一种新的所有制度，即民权共有制。

毛泽东大学的民权所有制形式有如下几点要求：

1. 毛泽东大学的所有制是民权所有制，即所有权由劳动时间衡量，教师员工的劳动时间自动形成所有权份额；
2. 外部投入的原始投资资金，由社会平均工资折算成劳动所有权份额，并在日后产生经济效益后优先还本；
3. 教师已经形成的劳动所有权份额在其离开大学换工作后继续存在，不会消失，相关所有权权益也继续存在；
4. 教师员工的劳动所有权和已经还本的投资资金等折算的劳动所有权，其所有权自然拥有人正常过世后，其拥有的所有权自动消失，没有继承性；
5. 毛泽东大学管理层，由全体所有权人（类似股东）根据大学的劳动所有权产生，并受全体教师员工罢免监督。

以上就是毛泽东大学的几条重要的民权共有制要求，更详细和成熟的所有权方案，将在毛泽东大学真正成功运营之时，再研讨产生，并由全体教师员工通过。原则就是要始终保证毛泽东大学的

民权共有性质，绝不能让其所有权被他人剥夺或少数人垄断，而使全体教师陷入被雇佣和被代言被折磨被剥削的境地中。

目前毛泽东大学还谈不上组织模式，但未来规模和组织壮大之后，这些问题就会不断出现。在民权所有制的框架下，毛泽东大学是教师员工和民众自己的学校，自然实行教师员工监督下的校长负责制。实际运行时，校长和管理层，接受民权共有制下的教工和教工代表大会监督。和别的地方不同，这种教工代表是所有股东通过直接投票选举产生，教工代表大会的关键监督是直接罢免投票，当场唱票，一旦罢免，立即生效执行。

为了保证文化民权运动的速度、质量特别是其民权性质，作为毛泽东大学这一概念的提出者，和毛泽东大学这一实体的首创者，在此声明，我，曹泽新，拥有这一概念的最终解释权和这一实体的罢免权基础之上的最后决定权。在当前及今后一段时间，创建成功及实际运行之前，由我本人代领校长职位，负责毛泽东大学的筹建工作。

5，发展毛泽东大学的资金来源

发展毛泽东大学的资金来源，目前相关项目主要依靠个人的自有资金，但对于工薪阶层的我来说，这完全是杯水车薪。毛泽东大学要快速发展，当然少不了资金的支持。资金渠道的拓展，目前主要的设想，一是自主经营，二是社会资助。

在毛泽东大学的资源发展到一定阶段以后，会进一步发展实体经济。例如民权书库一大批电子书目成熟之后，可以提供纸质印刷的实体书或者实体电子产品等，获取一些销售收入。另一方面，我们主张并且戮力践行开放式高等教育的同时，有些需要成本、人工和技术的教育服务，如人工教学辅导、主观题作业批改等，都是实体经济行为，必须要按照市场经济的方式来进行运营。

同时，毛泽东大学的服务群体是全体民众，而且每个人有可能学习多个专业和独立课程等，十几亿人乃至世界 70 亿人就构成一个极为庞大的教育市场。我们完全可以在开放式高等教育的基础之上，提供更多的针对性教育服务和产品，来实现毛泽东大学的正常运营。

除此以外，毛泽东大学的筹建过程，也是民权经济观念的传播过程。在毛泽东大学发展到一定阶段以后，民权经济观念深入人心，民权经济运动用不了多久就会兴起，这也会给毛泽东大学的发展提供源源不断的资金动力。

四，毛泽东大学的未来影响

毛泽东大学这一概念产生后，预计很快就会对社会产生深刻影响。今后一段时间的筹建过程中，乃至毛泽东大学成熟运行之后，其社会存在以及产生和带动的民权思潮，将会给这个世界产生

革命性的影响。在我看来，毛泽东大学就是新世界的文化摇篮。但在这里，我们主要就这个大学带来的直接影响作出简要介绍。

1, 青少年的成长和健康问题

由于高考的要求，一直以来，青少年的中小学教育都被按年龄整齐划一地进行，不达标的立即淘汰，完全不考虑青少年遭遇到的家庭、健康、智力发育和环境等问题。这迫使所有家庭都朝那个扎得很紧的高考口袋，拼尽全力地推挤自己的孩子，不管他需不需要，适不适应。

毛泽东大学带来的一个直接成果就是青少年的健康成长和自由发展。由于每个人可以在毛泽东大学享有高等教育的自由，很多家庭都可以根据孩子的成长情况，选择提前或者延后，让自己的孩子接受高等教育，而不用在一个时间点上一个起跑线上一决胜负。

这样即便高考的口袋即使继续存在，不再考虑孩子条件和感受的家长也大幅减少。这样，在整个中小学阶段，在题海中不停刷题的情况就基本消失，近视率会大幅降低。而孩子们喜欢的爱好和体育活动，就会回到孩子们的身边，还给孩子们一个快乐的童年和青少年时代。孩子愿意，他们在 16 岁或 25 岁甚至 35 岁以上，只要他愿意，都可以接受高等教育，而且还可以学多个专业和技能，家长这时也会放手孩子们的发展，家庭气氛回归平和，高考压力下的各种心理疾病和紧张关系一扫而空。

在这种情形下，青少年的身体条件差、高近视率、感统失调，抽动症、多动症和抑郁症等都会大幅改善，青少年的健康成长问题就有了一个基础的保证，中国的各项体育事业如足球等，才可能有一个可靠的社会基础。

2, 三农问题

一个农民，不仅可以和大学生一样，学习经济或者网络技术等，也一样可以学芭蕾，学钢琴。如果中国的 6 亿农民里面有 1 亿这样接受高等教育的大学生，甚至其中还有很多综合型高等教育人才，那么三农问题还会存在吗？

毛泽东大学发展成熟后，很快就能给广大农民朋友提供这样的高等教育服务，农村的教育问题，就此有了一个根本的解决方案。在农村这样接受高等教育的人口达到一定规模之后，中国社会的经济格局，就会发生深刻的改变。因为城市有的东西，农村的人才也能造出来，土地和人力成本更低，而农村有的东西，城市却不见得有。这时，在这样的人才加持下，农业经济开始崛起，大量人口回流青山绿水的农村，不仅中国的三农问题会有一个根本的解决，城市的人口拥挤，也将大幅减轻，城市病问题也大概率不复存在。我预计，在毛泽东大学基本创建完成以后，不到 10 年，农村的变革就会启动，15 年左右，农村社会就会快速呈现崛起势头，成为拉动中国发展的一个长兴不衰的新经济龙头。

在农村内部，当农村接受高等教育的人员不断增加以后，中国每一个县级行政单位，都有几十

万的高等教育人才，甚至很多人拥有多个专业和多项技能，他们就可以自己办学校，自己开办企业等，把家乡建设得有声有色，那么他们的生存状态和经济条件，就绝对不是今天这种无法和大城市无法抗衡的萧条凋敝样子。总之，三农问题不用他人假操心，毛泽东大学让知识和劳动人民结合起来，新文化武装起来的农民朋友自己就解决了。

而这些，正是当年让知青下乡，高校招生“社来社去、厂来厂去、哪儿来哪儿去”，毛泽东教育路线所追求的社会变革道路。毛泽东大学就是要在新的技术条件下，为继续这条道路奠定知识基础。

3，社会人才结构

中国目前在部分高精尖前沿领域以及基础领域缺乏突破，难以与欧美竞争，和我们的人才培养方式有着直接的关系。高考的高分人才一般来说门门强，做学问不太执拗，喜欢一门深入的少。而那些学习兴趣专一，做事执拗的人，往往偏科，语文英语大多不太好，在高考中被早早淘汰，得不到很好地发展。而这种人是最愿意在自己喜欢和关注的领域痛下功夫的人，也是最可能取得关键性突破的人，但高考等中国的选拔制度，让他们很难进入他们能发挥作用的核心领域。

另一方面，接受高等教育的学生，专业非常单一，缺乏综合型人才的教育机制。每个学生，一般只能选择一个专业完成自己的学业，在大学里不论学多少课，只能有一个专业的毕业证。脱离学校之后，虽然可以继续学习，但那种系统性地专业学习，是没有机会的。

而在毛泽东大学的基础上，人的专业学习可以是终生的。我们的学习时间和学习方式非常自由，不需要每个专业都专门花四年时间来集中学习。除了少部分的实验实践环节，需要少量时间集中处理，我们可以随时随地进行专业学习训练。并且随着毛泽东大学建制的成熟，和民权经济的兴起，大学的建设将会和生产和社会工作实际不断深入结合，这个人民大学将不再是一个僵化的书斋和较大规模的私塾，而是和人类社会生产等活动紧密结合的知识前沿阵地。

很多学有余力的人，可以在毛泽东大学中，早早学习和掌握多门专业知识，即“兼学别样”，毛泽东大学也就为真正的综合型通才创造了教育条件。随着时间的推移和知识的酝酿，在全社会就有集多专业于一身的才俊大范围出现。只要通过毛泽东大学专业认证考核，他们就可以拿到相关专业的认证资格证书，并进入这一行业工作和创造，当前死一样的社会分工壁垒就会遭遇民权文化的全面打击。未来的分工将是自由民的分工，不是奴隶的分工。时机成熟以后，各种奇才巨匠就会不断涌出，中国各种技不如人的瓶颈领域，都会在他们的作用下，顺利并快速突破。

在这样一种人才基础上，中国可以在任何一个关键领域，与西方国家一较长短。有了这样充足的科技条件，中国的国家竞争力自然卓然不群。

4, 对经济和文化的影响

毛泽东大学对社会经济的影响，是多方面多层次的。中国社会基层人才的大量充实，不仅提升着经济的质量和水平，还有改变经济结构的构成，对三农问题也是如此。而中国社会受高等教育人群的广泛而均匀的分布，也会让社会分配更加公平。

民众知识结构的大幅提升，将会带来经济上的结构性变化，会不断引领社会消费市场朝更高更富有内涵的有机构成迈进。同时，人才的广泛存在，让商品的边际技术成本不断降低，而技术构成却不断提高，从而更具商业竞争力。在加上关键技术领域的有效突破，中国的企业显然具有强大的世界竞争力，中国经济的国际竞争优势还能得到进一步提升。

同样，商品边际技术成本的不断降低，使得社会大生产达到一种近乎随心所欲的地步。也就是，人们需要什么，在这样的一种必然透明的技术基础上都可以生产出来，而且价格低廉。那么，社会生产提供的社会效用趋于饱和，人类就临近一个按需生产和分配的阶段，计划性的自由经济模式将会来临。

一个教学资源充实，管理完善的毛泽东大学校，带给中国和世界的，当然远不止这些东西。作为文明维新的重要手段，和文化民权运动的四大重要板块之一，毛泽东大学的建立，绝不仅仅是一场文化教育革命的重要组成，她还会为随后的经济民权运动等奠定人才基础和社会观念基础，因此也是民权运动的最初文化根据地。而其文化影响的深度和规模，显然远远超出教育范畴，可以上升为华夏文明维新道路上的一次根本性的文化土改，一次建设性的文艺复兴创举，华夏族群最彻底的一次智慧动员，其中必有华夏族群智慧的全面爆发和人文格局的根本变革。随之而来的，将是一个气势恢宏的民权时代，一种更高的文明结构。在这一意义上，**毛泽东大学，就是未来世界的东方文化摇篮。**

5, 对西方社会创造性的承继

关于西方社会创造性的讨论，原一直打算在《民权视野中的七十年中国史》中加以阐述，但一时半会是无法提笔完成这文章的后面部分了。而这里稍微涉及到相关问题，就简要说几句。

在文明的创造性方面，目前还是没有任何一个文明达到西方文明的高度。中国目前产品的创新由于市场的庞大有了一点起色。但在基础原创性领域，无论是理论还是应用，都不在一个层面。以软件为例，中国的工业应用软件的数量和水平，和欧美比，连他们的零头都比不上。是我们人不行吗，当然不是。

一个方面就是前文我们讲到高考制度对思想创新的残害，这是科举文明对社会创造性的一个非常沉重的抑制。中国如果突破高考制度对思想的束缚，在思想创造性方面就能够迈出重要的一步。而中国广大民众教育水平的大幅提高，以及外语水平的提升，又为思想创造提供源源不断的动力。

因此，在对西方文明创造性继承方面，毛泽东大学可以起到非常重要的作用。在思想解放、群

众基础和技术积累等方面，都会产生突破性作用。虽然文明层面的创造性还有一些关键性的因素，需要通过华夏文明的其他突破来完成，但毛泽东大学依然能够给这种变革提供重要的文化支撑和发挥基础性作用。

五，其它相关问题

1，毛泽东大学会不会带来知识的贬值

把公共知识货币化，只是小资产者狭隘的眼光，公共知识从来都是无价的。

教育产业化路线以来，大学生的社会价值一直在贬值。但知识的贬值本身是个铁幕观念下的问题，99% 的知识都来自社会传承和他们创造的共享，本来就是社会公共产品，人人原本都可以自由享有。也只有全社会真正自由地普遍享受这些知识，人类的社会平等才能有一个更好的文化基础。

极少数的专业知识或专利技术等，在铁幕资本的垄断下，成为牟利的工具，并为社会两极分化发挥着重要的作用。但这些私有知识本来也没有多少存活空间，不过由于蒙昧的社会市场的存在，这些知识才成为经济不平等的一个重要起源。

2，毛泽东大学对当前高校教师的影响

看到此文的部分高校教师或有人会担心自己的工作问题，担心免费开放的课程，会影响他们的工作前途，甚至会造成他们的失业的。这种担心完全没有必要，在这场教育革命中，教师失去的只是身上的锁链，得到的则是思想和经济的双重自由。

走在私有化道路上的中国教育，在高考的指挥棒下，已经背离了教育应有的初衷，变得越来越扭曲。从小学开始，一直到高中，所有教师都被高考制度所绑架，为升学率负责。无数的中国孩子从幼儿园开始，就被逼着为 985 和 211 打拼。于是中小学驱赶教师，围着这个目标倾情付出，逼迫学生为提高每一分成绩与试卷搏杀。对学生的摧残自不待言，其中教师所承受的精神压力，早就让稍有点责任心的教师身心俱疲，无暇他顾。

而大学随着前些年聘用制改革，高校私有化和教师雇佣化的方向早已不可逆转，私有化走向的高等教育也绝不会满足于当前的状态。和私企一样，今后高校无论什么样的改革，除了走走过场，没有听取类私企工人身份的教师实质意见的可能。而更高效地榨取教师血汗，一定是未来私企高校的唯一改革方向，对此，一线教师不会有任何话语权，只是管理指令下的牵线傀儡。高校教师的前途，只会是教育产业线上的一个点卯工人，一切自由都会剥夺，不会有思想和学术上的自由空间。而毛泽东大学的一个重要任务，就是彻底扭转这种恶化局面。

首先，生源不是问题。我们的生源不再局限于高考上来的学生，生源将来自全社会，而且再学

习其它专业的生源还会更多。对于很多人来说，各种兴趣爱好，都可以通过进入毛泽东大学学习来提升兴趣爱好的专业性，以及个人素养的全方位提高，因此学习将是无数人一生的追求。如果毛泽东大学的免费教材和课程体系已经建设完成，我个人就有很多想要学习的课程和专业，例如若干物理，数学，汽修，钣金，绘画，音乐和体育课程等。无论老少，相信和我有类似想法的人，不计其数。那么，这个给所有人提供全面学习和教育机会的毛泽东大学，就会立即拥有数倍于全部人口的生源。尽管有免费的教材和视频以及各种辅导措施帮助人们自学，但教育需求量是如此巨大，所以毛泽东大学的教职工人员数量，也会比现在的全部高校人员还要多，收入也一定比现在好。一句话，你不会被落下。

由于不论多大年龄，只要愿意学习的人员，都可以通过各种所有专业的所有课程的免费视听材料学习，因此毛泽东大学教师的教学职能相对弱化，除非教师愿意通过授课锻炼自己，否则完全可以从当前日复一日的枯燥教学工作中解脱出来。同时，标准化自动化的课程训练测试以及考核系统，也让教师不需要对学生的成绩承担个人责任。教师完全可以把时间和精力放在科研方面，或者自己创设的新课程上，或是用到免费教材和教学技术的改进上，以及对学生的引导督促和答疑解惑等地方，总之，你的时间由你自己支配。今天教师所承受的教务处和学院等各方面的教学压力，以及来自僵化管理层的劣质无效管理折磨，会全部消失。

同时，毛泽东大学是民权共有制大学，每位教师都首先拥有自己的劳动所有权份额，他们才是全体所有人。因此在毛泽东大学中，所有的管理层人员，以及他们可能的烂措施及蜕变，当然都在全体教师的劳动所有权和罢免监督权制约之下。那种公有国营变国有，国有变私有的变色行径，一开始就不可能在毛泽东大学里出现。学校的官僚化和行政化走向不会发生，各种扯淡的管理制度不可能继续。因此，毛泽东大学不会是政棍的私有庄园，必然是自由思想的活跃交流市场，一个喧哗的创新创造型思想集市。

还有很多问题值得讨论，但和理论思考不同，对于行动者而言，动手才是关键。关于毛泽东大学的主要文字，就到这里。

再说几句

书生一枚，没有办法让当前的社会立即变得公平正义，但我可以努力创建一个先期在网络上实现的民权大学，让更多的人接受到良好的高等教育、职业教育和艺术教育等。虽然不见得就一定能快速实现开放式免费高等教育这一主张，但通过麻瓜学习革命、曹泽新语言桥、民权书库和集其大成的毛泽东大学等四个板块的每日推进，我们就能给这个世界奉献越来越多的民权文化和教育资源，让更多的人看到这样的一条文化民权道路。

在 2002 年给出罢免权下放制度，在 2012 年给出《地缘变局下的文革》和 2014 年递出《民权经济

的观念基础》之后，这个世界没有出现我想看到的动静。之后觉得假手他人毫无希望，于是决心拿回主动权，自己动手，推动中国社会的文化变革，就有了文化民权运动的这四个板块的第一波举措。此外，同期还有《朝有中国特色的民权两党制迈进》(<https://github.com/caozexin/culturalrevolution>)一文，继续深入我在民权运动其它方面的思考。

我是曹泽新，未来伸向铁幕世界的民权之手，因八九触动，开始人文思考，不觉已是三十多年。原想以心印道，在书斋中寻找自己的归宿，然窗外始终风雨不宁，思料不决西江之水，难映我东湖之月，于是振半百旧躯，履变轨新辙，踏上以身践道之旅。人旧路新，生死未卜，若是一去不回，此文就当别过。

附录

附录 A：关于筹建毛泽东大学的赞助邀请

毛泽东大学是我们正在筹创的真正意义上的民权大学。我们的目的，就是解放教育，让我们的孩子摆脱贫考的禁锢，让所有人都可以自由、基本免费且全时段地享有高等教育的权利。为此，我们决心自己创建一个面向全民开放，为全民服务的，电子教材免费和在线资源基本免费，教育质量远高于当前普通高校水平的毛泽东大学。毛泽东大学目前主要开展三个子板块的建设工作。其一是麻瓜

我是曹泽新，正在筹创一个
为全民服务的毛泽东大学。
钱不够，有觉得此文能入眼
的朋友，欢迎赞我一二，谢了
曹泽新
2022.12.18

学习革命项目，即高等教育的免费教材和在线课程教学的建设工作，是毛泽东大学课程建设和专业建设的基础项目。其二是曹泽新语言桥，让中国人高效学习外语，在一年到三年内，把一门外语掌握到母语程度。其三是民权电子书库，也是毛泽东大学图书馆的在线资源，即我们通过自己编纂整理电子书籍，给中国民众提供一个直接授予免费阅读权和电子拷贝拥有权、不许任何传播等机构收费的公共电子书库。想通过这些工程，我们全面提升中国人的教育水平和智力结构。

这些项目都工程量浩大，我们将根据条件，不断努力推进这些项目。此外，毛泽东大学的所有制形式也不同以往，将采取民权所有制，相关详细介绍都在《创建一个为全民服务的毛泽东大学》一文中。

毛泽东大学的创建是一个巨大的工程，不是一两个人能完成的。我们会通过一些经营活动获取必要的资金，我们也希望和需要，支持这项工作的朋友，在资金和知识等多个方面给予我们有力的支持，如看过此文的朋友，若认为上文还过得去，愿意的话，可以通过下方二维码赞赏我们一二。



如果怀疑这些二维码或者想通过其它途径赞赏，也可以访问 github 主站上的[赞赏网页](#)。有能力有意愿的朋友，可在麻瓜教程和民权电子书籍等方面，参与我们的编辑工作。先关注我们的微信公众号号[新思届](#)：xinthinker，随后我们将通过微信公众号，发布相关需求信息，届时欢迎达瓦里希参与进来。

我们也期待着，在你的支持下，我们的高等教育民权教材，民权版权电子书籍等，层出不穷地积攒起来，滋润我们自己和孩子们的身心以及中华民族的未来。欢迎朋友加入进来，我们也希望，今日你的一个善举，他年或成为你参与过这一伟大事件的印记和骄傲。

附录 B：曹泽新个人介绍

近期写作

目前启动了文化民权运动的理论准备和筹建工作，毛泽东大学是其中之一。以下所有这些社会文档，可在<https://github.com/caozexin/cultralrevolution/releases> 上一键下载，下载不了多刷几次。

1. [创建一个面向全民开放的毛泽东大学](#), 2022 年
2. [曹泽新方法学英语，三年就成美国人](#), 2022 年
3. [麻瓜学习革命项目介绍](#), 2022 年

4. 永可自由阅读、不许收费的正版电子书库, 2022 年
5. 朝有中国特色的民权两党制迈进, 2022 年
6. 男生女生的学习思维, 兼谈女权主义, 2022 年
7. 民权视野中的七十年中国史, 最后一节写于 2022 年
8. 附: 新冠疫苗和风电开发中的国家安全问题, 2022 年 9 月, 内有 2022 年中国中部大旱原因。

之前人文作品

- 中国改革政策建议, 2002 年
- 古代中国——光辉的公有制历程, 2003 年
- 黄河入海流——地缘变局下的文化大革命, 2012 年
- 毛泽东是海岸边华夏族群的文明始祖, 2012 年
- 在精英天平上的文化大革命, 2013 年
- 请问何新, 厉张吴等人, 谁是共济会, 2013 年
- 民权经济的观念基础, 2014 年
- 用民权选票投出一个民权中国, 2015 年
- 新左派就是犬儒修正主义, 2015 年
- 关于英语启蒙教育的思考
- 民权视野中的 70 年中国史
- 炮党应立足于九二共识, 与中共再争天下

以上这些文章, 都可以在github.com/caoziexin/culturalrevolution/releases上一键下载。

理工类作品

- 涡旋星系就是宇宙飓风, 2018 年
- 长杆的相对性转动, 2003 年
- 关于四色问题和 Hadwiger 猜想的证明, 2003 年
- 断层扫描技术在束流发射度测量中的应用, 2001 年
- 高性能 LD 抽运 Nd:YAG 激光毛化装置的研制, 2011 年
- 北方风电开发祸害中国, 2011 年
- 利用避雷针进行静电除霾防疫的技术研究, 2017 年,

个人联系方式

国内的联系方式:

- 常用联系方式

外网的联系方式:

- [github 账号: https://github.com/caoziexin](https://github.com/caoziexin) (常用)
- [wordpress 博客: https://caozexin.wordpress.com](https://caozexin.wordpress.com) (未发布, 备用)



- twitter 上的 @ZexinCao: <https://twitter.com/ZexinCao> (已注册, 未启用)
 - 油管账号 (备用, 用于存放在线教学视频)
 - orcid 账号: <https://orcid.org/0000-0002-3243-6402>
-

附录 C: 语言桥项目介绍及产品列表

曹泽新语言桥项目, 是一个高效学习外语的系统方法和学习资源开发项目。这个方法有如下优点:

一, 一听就会, 立竿见影, 当场见效

想了解的朋友, 可以先听其中一段纯英文音频: <https://www.ximalaya.com/sound/569437872>, 大部分四级以下的英语学习者, 在听这段纯英文音频时, 基本有很多听不懂的地方。

然后, 听一段关于这段英文音频的双语音频: <https://www.ximalaya.com/sound/569437868>, 多听几遍, 尽量通过其中的中文猜英文含义。如果有些英文单词还没有搞懂, 那么可以看一眼双语文本, 看清这些单词以后, 再听两遍。

之后, 再次回听上面这段纯英文音频: <https://www.ximalaya.com/sound/569437872>, 你会发现, 这段纯英文音频, 每一句每一个字你都能听得真真切切。也就是说, 你完全听懂了这段纯英文音频。

那么, 如果你每天持续不断地消化一段又一段的这些英文音频, 那也就意味着你的英文听力能力在迅猛提升, 积累到一定时长后, 就能接近或达到母语水平。

二, 其它好处

- 进步神速, 一年小成

以下结论, 可在文章《曹泽新方法学英语, 三年就成美国人》中详细了解。

1, 每天消化 10 分钟音频, 自己能感觉每天的进步

2, 3 个月到半年时间, 偶然听到一些英文语音, 你突然发现能大段听懂

3, 一年左右, 你意识到你的英语听力真能达到母语程度

- 学习进度可以量化

上面已经说明，每天消化 10 分钟，根据词汇量和生词量，三年达到母语程度。如果每天消化 1 小时，一年时间英语水平就接近母语程度，但生词过多，难度较大。

曹泽新外语学习方法是目前唯一一种能够且敢于量化外语学习效果的外语学习方法，且没有额外的智力要求。

- 电子双语 PDF 文本和纯英文音频免费，可关注微信公众号新思届：xinthinker 获取
- 没有年龄要求，有读写基础的更快
- 象听音乐一样，随时学，场合随意
- 性价比最高

本产品五分钟双语音频，大约 5 元，学习效果和内容远超学习班 50 到 100 元一节课所能提供的水平，而且保证能学到手。

三，语言桥专辑清单

语言桥项目，目前推出近百个专辑音频产品。有需要的朋友，可以通过如下渠道购买，购买时注意关注微信公众号新思届（xinthinker），方便获取免费双语 PDF 文本。

面包多新思届 (推荐)

淘宝新商百货

微信公众号新思届



特别推荐专辑《与美国小学生一起学英语》，需要配套 PDF 文本的朋友，关注公众号新思届以后，回复关键词：ENG60002。

需要购买《与美国小学生一起学英语》双语音频的朋友，可访问[面包多](#)，或者[淘宝网址](#)，或者通过扫描微信付款码。面包多上还可以单独购买小学生专辑的子专辑。

《与美国小学生一起学英文》双语音频专辑获得途径

面包多链接地址

淘宝链接地址

微信付款码



以下是购买相关专辑的链接地址，有兴趣的朋友可以点击进去了解一下。如果公众号暂时联系不上，也可以通过微博等私信联系。

英语项目听力资源列表

(注意：下方点击专辑名称，进入[面包多平台](#)，点击公众号关键词，进入[淘宝购买页面](#))

第一列	第二列	第三列
专辑： 爱丽丝梦游仙境 公众号关键词： ENG80003	专辑： 爱丽丝镜中奇遇记 公众号关键词： ENG80008	专辑： 格林·盖布尔斯的安妮 公众号关键词： ENG80013
专辑： 贝多芬住我家楼上 公众号关键词： ENG80018	专辑： 大城市小世界 公众号关键词： ENG80023	专辑： 黑骏马 公众号关键词： ENG80028
专辑： 美丽新世界 公众号关键词： ENG80033	专辑： 野性的呼唤 公众号关键词： ENG80038	专辑： 夏洛的网 公众号关键词： ENG80043
专辑： 中国春节风俗习惯 公众号关键词： ENG80048	专辑： 世界上最冷的地方 公众号关键词： ENG80053	专辑： 大卫·科波菲尔 公众号关键词： ENG80058
专辑： 亡灵岛 公众号关键词： ENG80063	专辑： 象人 公众号关键词： ENG80068	专辑： 五个孩子和沙精 公众号关键词： ENG80073
专辑： 小狐外传 公众号关键词： ENG80078	专辑： 弗兰肯斯坦 公众号关键词： ENG80083	专辑： 远大前程 公众号关键词： ENG80088
专辑： 格列佛游记 公众号关键词： ENG80093	专辑： 诱拐 公众号关键词： ENG80098	专辑： 国王的爱情 公众号关键词： ENG80103
专辑： 向前一步 公众号关键词： ENG80108	专辑： 世界小史 公众号关键词： ENG80113	专辑： 小王子 公众号关键词： ENG80118
专辑： 小姐人 公众号关键词： ENG80123	专辑： 苏格兰玛丽女王 公众号关键词： ENG80128	专辑： 爱情与金钱 公众号关键词： ENG80133
专辑： 猴爪 公众号关键词： ENG80138	专辑： 月亮和六便士 公众号关键词： ENG80143	专辑： 他其实没那么喜欢你 公众号关键词： ENG80148
专辑： 歌剧院的幽灵 公众号关键词： ENG80153	专辑： 曾达的囚徒 公众号关键词： ENG80158	专辑： 木偶奇遇记 公众号关键词： ENG80163
专辑： 富爸爸穷爸爸 公众号关键词： ENG80168	专辑： 鲁滨逊漂流记 公众号关键词： ENG80173	专辑： 精灵鼠小弟 公众号关键词： ENG80178
专辑： 美国学生历史 公众号关键词： ENG80183	专辑： 金银岛 公众号关键词： ENG80188	专辑： 吹小号的天鹅 公众号关键词： ENG80193
专辑： 双城记 公众号关键词： ENG80198	专辑： 在月亮下面 公众号关键词： ENG80203	专辑： 走进哈佛大学 公众号关键词： ENG80208
专辑： 走进牛津大学 公众号关键词： ENG80213	专辑： 美国西部探险 公众号关键词： ENG80218	专辑： 美国妓女护航者 公众号关键词： ENG80223
专辑： 风语河岸柳 公众号关键词： ENG80228	专辑： 潘德尔的巫师 公众号关键词： ENG80233	专辑： 蒙面侠佐罗 公众号关键词： ENG80238
专辑： 篮球英文堂 公众号关键词： ENG80243	专辑： 重大历史事件概述 公众号关键词： ENG80248	专辑： 每天听一点新闻 公众号关键词： ENG80253
专辑： 世界名人简介 公众号关键词： ENG80258	专辑： 历史英雄名人演讲 公众号关键词： ENG80263	专辑： 全球社会热点新闻报道 公众号关键词： ENG80268
专辑： 热点话题听力 公众号关键词： ENG80273	专辑： 偶像励志英语演讲 公众号关键词： ENG80278	专辑： 名人励志英语演讲 公众号关键词： ENG80283
专辑： 早读英语	专辑： 纽约时报	专辑： 雾都孤儿

续表见下一页 PDF 文本可关注微信公众号新思届 (xinthinker) 免费获得

续表

序号	项目名称	内容简介
公众号关键词: ENG80288	公众号关键词: ENG80293	公众号关键词: ENG80298
专辑: 家园纪录片	专辑: 英语短文之我们的世界	专辑: 世界名人故事之政界精英
公众号关键词: ENG80303	公众号关键词: ENG80308	公众号关键词: ENG80313
专辑: 英语专业四级听力 120 篇	专辑: 英语专四听力真题	专辑: 背诵为王第一册
公众号关键词: ENG80318	公众号关键词: ENG80323	公众号关键词: ENG80328
专辑: 背诵为王第二册	专辑: 背诵为王第三册	专辑: 背诵为王第四册
公众号关键词: ENG80333	公众号关键词: ENG80338	公众号关键词: ENG80343
专辑: 财富精英励志演讲	专辑: 科技动态	专辑: 英语短文听力入门
公众号关键词: ENG80348	公众号关键词: ENG80353	公众号关键词: ENG80358
专辑: 慢速英语短文听力	专辑: 世界名人故事之演员明星	专辑: 美国学生世界地理教材
公众号关键词: ENG80363	公众号关键词: ENG80368	公众号关键词: ENG80373
专辑: 美国学生人类历史	专辑: 荒野求生	专辑: TED 演讲之商业篇
公众号关键词: ENG80378	公众号关键词: ENG80383	公众号关键词: ENG80388
专辑: 美国总统大选演讲	专辑: 华尔街的赚钱经	专辑: 二战启示录
公众号关键词: ENG80393	公众号关键词: ENG80398	公众号关键词: ENG80403
专辑: 欧美人文风情	专辑: 欧美名人演讲	专辑: 爱宠大机密
公众号关键词: ENG80408	公众号关键词: ENG80413	公众号关键词: ENG80418
专辑: 睡美人	专辑: 蓝精灵寻找神秘村	专辑: 冰雪大作战
公众号关键词: ENG80423	公众号关键词: ENG80428	公众号关键词: ENG80433
专辑: 社交网络	专辑: 逗鸟外传	专辑:
公众号关键词: ENG80438	公众号关键词: ENG80443	公众号关键词:

更多项目正在更新中 PDF 文本可关注微信公众号新思届 (xinthinker) 免费获得

附录 D：民权电子书籍《C 语言教程》介绍

《C 语言教程》是我们准备推出的一系列高等教育免费电子教材其中的一本，后面会有更多的精美且免费的电子教材推出。我个人主要负责物理学部分，目前准备推出量子力学、统计物理、激光物理、相关习题集和视频等部分，目标是把大学物理专业的课程教材全部建成，并对读者进行民权授权。更多的高等教育免费教材，则有待文化民权运动四大项目的全面展开，我们的目的是创建出能够覆盖整个高等教育体系的、精美而免费的电子教材和配套视频。

这个教程，属于基础课的部分，是我想打造的一个最容易让学习者自学的 C 语言教程。目前的特点主要有二：

一是嵌入在线视频二维码，想学习哪一章一节，可以直接扫描二维码观看，不过目前视频是网络上收集的视频，不是我们自己出品的；

二是直接在线编译和修改代码，观察运行结果，可以直接提升学习效率。

除此以外，还增加了编程方法论一章，用于引导学生在计算机编程方面的日发展，目前只是我个人抛砖引玉，并不系统。

教材会不断更新，未来还会开放编辑权限，邀请更多的人加入进来完善教材，让教材越来越适合学习者自学。我们想提供的，是一个全新的适合任何人自学的在线学习 C 语言的教程，里面的东西不仅要求能承前启后，在教学范围内，还要求尽量能够衔接实际编程开发的培训功能。C 语言教程上，这是我达到的一个重要的阶段性目标。

新教材是民权版权性质的电子教材，即电子拷贝直接授权读者和用户以免费拥有权和免费阅读权。任何网站或机构，提供下载链接时，一旦发生收费情形，就形成对读者和用户的侵权。因此，日后我们生产出来的所有民权文化产品，也将成为我们每个人共有的不可予夺的永恒文化私产，将不再被网络地主老财变着法子无偿霸占，并用来盘剥我们每个人。

C 语言教程和更多高等教育教材等，届时可以从 [github](#) 下载。想获取更多教材的推出和更新的最新信息，可以关注微信公众号新思届：xinthinker。

除此以外，我们还正在进行民权电子书库的创建工作，欢迎关注和支持。我们创建的自有版权电子书籍，也将授予读者以免费阅读权和电子拷贝拥有权。杜绝任何机构、个人或网站，利用收集整理或者提供链接的便利，以我们的电子书籍来榨取读者金钱，以保证有一个免费且禁止任何机构收费的巨大精神财富可以滋养我们和我们这个族群的未来。