

关于英语启蒙教育的思考

曹泽新

2016 年 11 月

按：本文是 2016-11-28 发布于博客上的一个帖子，主要是思考当前国内英语学习的问题种种，以求找出一种高效的英语学习模式。之后，在思考有了基本结论之后，就一直进行相关的英语产品开发工作，因为仅仅给出结论毫无意义，立竿见影的效果，肯定比什么论述都让人信服。所以，之后我花了差不多 5 年时间进行语言桥开发工作，当然其间还弄了点别的，如近十本本科电子教材，习题集和一些文章等，还学习了金融交易。到现在（2021 年底），手头已经有了几百个专辑的语言桥英语产品。到此，语言桥项目中的英语板块基本实现。

本人的研究习惯，从来是讲究实效，追求一击必杀，没有兴趣发无用言论文章或者锦上添花，不以发文章为目的，语言桥项目更是如此。作为我打造的一个文明维新手段，语言桥不仅要求实效，而且要求高效和当场见效。至此，曹泽新外语学习方法，即成为唯一一个可以量化学习效果和学习进度的高效外语学习方法。更多详情，感兴趣的朋友，请移步[《曹泽新方法学英语，三年就成美国人》](#)，这里就不喧宾夺主，多费口舌了。

目录

一，为什么要学英语	1
二，中国人能不能学好英语	2
三，孩子们是怎么学语言的	3
四，怎样进行英语教育启蒙	3
外教可不可行	4
学习英语必须要从 ABC 开始吗？	4
照搬欧美英语教育方式可不可行	4
学英语一开始需要拼读吗？	5
英语学到什么时候为止？	6
语言启蒙的基本内核到底是什么？	6
五，建立一个中文环境下的英语启蒙教育体系	7

应该怎样教孩子们学好英语？这个问题似乎不应该问教育部门，因为今天的大学生，普通的英语四级过不了的也比比皆是。而能够顺畅地用英语交流的学生，在我们这个哑巴英语国度，基本上可以说是弥足珍贵的稀有动物了。

正规体系的英语教育是失败的，因为中国的学生，在小学学了 6 年，中学学了 6 年，大学还学了 4 年，一共学了 16 年的英语，绝大多数人的英语还是不会说，不能交流，英语文章还是不会写，这足以证明我们国家的英语教育是失败的。这也是本文要探讨英语教育启蒙问题的基本原因之一。

一，为什么要学英语

在社会中，掌握好外语，究竟有多重要，这一点这里就不提了。可对多数家长和学童来说，学英语的目的，究竟是为了什么？为了考试成绩？实际上很多通过六级的同学，对英语依旧陌生。如果仅仅从考试的角度衡量这些学生的英语水平，似乎是成功的。但就像母语一样用英语交流，估计对这些学生来说，恐怕还远远不够。

从考试的角度来考察英语的重要性，也一样要求我们应该尽早地像掌握母语中文一样地熟练掌握英语。因为如果孩子小学就能把英语基础打好，能够像中文那样流利地听说英语和阅读英文，那么他们在中学、高中和大学学习英语将毫无压力，这不仅保证了英语的出色成绩，也让花费在英语学习上的大量时间，可以更多地放在其它的科目上，可以全面带动各科目成绩的提高。

英语的重要性当然不仅是这些，我们既然花费 16 年甚至更多的时间，放在英语上，我们就应该让英语成为我们的第二母语，听说读写应该毫无障碍。我们应该能够无障碍地和英文人员说话交流，为孩子们将来广泛的国际交往提供充分的语言基础。最起码的，也至少能多一个在对外交流部门或者外企工作的机会。

无论是为了成绩还是能力，学好英语才能立于不败之地。

二，中国人能不能学好英语

很多中国人的英语很好，没听说过去美国的华裔讲英语有什么障碍，中国人学好英语，生理上完全没有问题。很显然，我们英语水平差，和我们的智力等方面无关，还是英语教育体系上出了问题。



图 1 中国式英语

我一个蒙族朋友的小侄女，和在日本工作的父母一起生活在日本，自己可以听懂并能够流利地用日语交流。这个可爱的小女生不到 6 岁，就能够掌握蒙语，日语和汉语三门语言，英语水平不是很清楚。而这个女生，回国后从一开始不会说中文，在国内幼儿园 3 个月之后，就能顺畅地用中文交流。既没有头悬梁锥刺股式的苦读，也没有 16 年的漫长，3 个月的时间，一门新的语言就让

这个小女孩掌握了。我还特地问过，她最喜欢说的是蒙语、日语还是汉语，她的回答居然是汉语，这是她 5 岁以后才掌握的。

这说明了一个问题，语言的学习，特别是第二语言也就是英语的掌握，一定想办法不用太艰难，就可以熟练掌握。换句话说，中国目前进行的英语教育不仅不对路，而且肯定是走在毁人的道路上。(注：我之后进行的语言桥项目，就是从这一判断出发的。)

我们需要重新审视英语的学习，特别是英语启蒙教育，究竟应该怎么进行。

三，孩子们是怎么学语言的

如果我们注意孩子学习母语，就会发现我们在外语学习上的要求，完全和母语学习的方式相悖。在外语学习时，我们总是试图纠正孩子每一个发音，教会孩子数字，教会孩子我们想到的每个单词，甚至一开始就让孩子学习拼读，但是孩子在掌握母语期间，我们的要求有着非常大的差异。

母语学习时，孩子刚刚说话，我们从来不主动纠正他们的发音，而是努力地听懂他们想说什么，想要表达什么，不会去纠正他们。我们也不是每天拿一个东西或者指着一个东西强调：这是电视，这是沙发，而是说“来，站在沙发上”，“宝贝，动画片不能看时间太长”等等，而不是对孩子说：“来，跟我说一遍，沙发，沙发，不是打发，也不是下发，是沙发，晚上我们再复习一遍沙发”，这么教的话，我估计教一辈子，母语一样说不好。

孩子们学习语言的时候，他真的对语言感兴趣吗？显然不是。他在学习母语的时候，对母语毫无概念，实际上也毫无兴趣。重要的是，他喜欢的、感兴趣的东西和要表达的需求以及情感，需要用语言来表达。

我们在教孩子母语时，也是一样，基本不把母语看成孩子必须掌握的标的物，而是把它看成是一种孩子能够自我表达和交流的，需要掌握但不需要太多关注的手段。只是在小学等学龄阶段，由于教育要求的加入，我们对孩子母语上的要求才变得规范化，变成一种标的物。

而前面对母语的这种基本要求，在我们拔苗助长的英语学习中，一开始就被后面的规范化要求冲淡，本末倒置了。

四，怎样进行英语教育启蒙

怎样才能让孩子就像学中文一样，甚至可以不认识英文字母和单词，就能说一口流利的英语呢？靠外教？使用欧美的英语教材？绘本和拼读？以及对各种多媒体资源的大量试听？

外教可不可行

我的孩子从 5 岁开始就一直在上外教班，1 年多到现在，英语基本还是停留在 red apple, yellow ball 等这种水平，价格不便宜，英语水平的提高还不怎么样，这显然不是我想要的英语启蒙。实际上，我们平时和孩子的一些英语交流等，英语的提升效果比外教还要好。

外教的问题在于，我们身边的外教往往都是一些外国留学生，中文掌握得不是很好，很难深入中文环境来触动孩子们对英语的学习兴趣。即使中文好，也很难有足够的时间和合适的语言环境来让他们给孩子展示演绎。同时，由于孩子们对英语的掌握基本从零开始，外教也很难快速地把孩子带入英语的文化环境中，让孩子们领悟英语语言文化和准确使用英语交流。而那种基础性的 ABC, red, book 这类单词的学习，一般的大学生就绰绰有余，不需要价格很高的外教，也相当浪费外教这种相对稀缺的英语资源。

对于已经掌握中文的孩子们来说，单纯依靠外教来启蒙孩子的外语，从快速增进英语听说能力的角度来说，性价比其实很低。这不是说外教不重要，相反，如果有外教适当地介入孩子们的英语学习中，可以很好地促进孩子们的英语学习兴趣和把英语交流水平在孩子的能力范围内快速地提升一个高度，但前提是孩子们已经有了一定的英语听说基础。

学习英语必须要从 ABC 开始吗？

很多英语学习班，学习英语的办法就是用一本基础教材，ABC, this is a book, one two three four 等这类的东西，开始灌输孩子们的英语字母单词和句型等等。有用吗？16 年的英语教学成果表明这只能教出哑巴英语来。

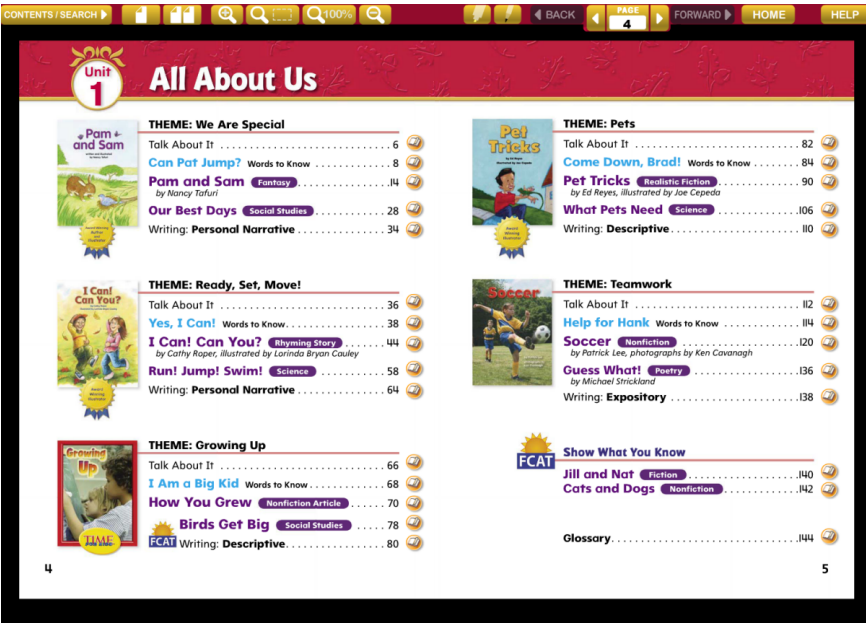
学习英语就应该这样进行吗？显然不是，我们学习中文就不是这样。没人教我们汉字词汇和句型的时候，学龄前的孩子就已经掌握了一口流利的中文。而平时我们在和孩子的交流中，该说什么的时候就说什么，完全用不到非要教他们认识一个个的汉字，熟悉一种又一种句型，他们自然而然就学会了如何用中文表达。这种自然而然的“该说什么就说什么”之中，就蕴藏着很深刻的语言学习之道。

这种从 ABC 开始启蒙的教育方式，最可憎最无效的，就是它不仅不能激发起孩子对学习语言的兴趣，相反，在这种教育过程中，还不断累积孩子对英语和英语启蒙的负面情绪和排斥心理。

照搬欧美英语教育方式可不可行

为了研究英语教学，我也查看过美国的英语课本，他们的课本和中国的教材其实比较相像。那么用他们的教材和教学方法，是不是就能成功进行孩子们的英语启蒙呢？

这么做，实际上就像拿中国的语文课本给外国小孩，就教会他们中文一样，完全不适合孩子们的需要。企图使用英语国家的课本来作为中国孩子们的教材，显然忘记了一点，那就是英语国家的



The image shows a digital interface of a textbook's table of contents for Unit 1, titled "All About Us". The interface includes a top navigation bar with icons for search, zoom, and navigation. The table of contents is organized into three main thematic sections, each with a corresponding book cover icon: "We Are Special", "Ready, Set, Move!", and "Growing Up". Each section lists various activities like "Talk About It", "Words to Know", and "Writing" with their respective page numbers. There are also sections for "Pets" and "Teamwork". The interface is split into two pages, 4 and 5, with a page number "4" visible in the top navigation bar.

Unit 1	THEME: We Are Special	THEME: Pets	THEME: Ready, Set, Move!	THEME: Teamwork	THEME: Growing Up
	Talk About It 6	Talk About It 82	Talk About It 36	Talk About It 112	Talk About It 66
	Can Pat Jump? Words to Know 8	Come Down, Brad! Words to Know 84	Yes, I Can! Words to Know 38	Help for Hank Words to Know 114	I Am a Big Kid Words to Know 68
	Pam and Sam Fantasy 14	Pet Tricks Realistic Fiction 90	I Can! Can You? Rhyming Story 44	Soccer Nonfiction 120	How You Grew Nonfiction Article 70
	Our Best Days Social Studies 28	What Pets Need Science 106	Run! Jump! Swim! Science 58	Guess What! Poetry 136	Birds Get Big Social Studies 78
	Writing: Personal Narrative 34	Writing: Descriptive 110	Writing: Personal Narrative 64	Writing: Expository 138	FCAT Writing: Descriptive 80
				FCAT Show What You Know	
				Jill and Nat Fiction 140	
				Cats and Dogs Nonfiction 142	
				Glossary 144	

图 2 美国加州教材截图

小孩已经学会了英语，其英语教材的目的，只是让他们把平时说的话以及语言上的图像概念等，和书本上的字句一一对应起来。这时候，教材里的词汇才会进一步丰富孩子们的词汇量和语言表达能力。

而把这样的教材拿过来，就像今天国内的英语教材，忘记了孩子们还完全不会听说英语，教材所对应的，只是一个什么都没有的语言空白区。这种先文字后听说的教学，只能增加孩子们在英语学习上的知见障，绝对不是增加孩子们英语交流能力的好帮手。

用英语国家的教材给中国孩子学习，一开始就漏掉了语言学习的一个重要环节，整体上是不会成功的。

学英语一开始需要拼读吗？

美国的盲人，英语听和说的能力，都远远比我们强，所以拼读一开始并不是掌握一门语言的必要功夫。只是因为中国官方的要求，好的学校，无论是初中、高中还是大学等，都和考出来的英语分数挂钩，致使我们很多家长和老师，都必然把孩子的拼读和语法等这些东西，放在首位。

但是这样做其实多数时候是适得其反，一是这种学习方式习惯了，我们就很难再换到别的语言学习方法上来，更重要的是，这种方式学习语言，往往会出现文字障。所谓文字障，就是我们每听一句话，每说一句话，大脑和身体不是直接对语言进行反应，而是先转成英文文字组成的词汇句子，再进一步处理。如听到英语，首先要把听来的一句英文讲话，在脑子里转成一段由英文文字组成的句子，然后通过脑子里阅读这段英文文字的方式，来理解别人说的一句话。而每说一句英语，

我们也是先在脑海里，把英文文字组成一个正确的句子，然后再说出来。所有的英语交流，都多了一道文字组成的手续，严重地阻碍了我们英语水平的提高。

但这不是说拼读这些东西不重要，这是在中国，而且语言的进一步提高，必须要进行大量的拼读和阅读，来提高一个人的英语水平，只是这和母语学习一样，必须要让孩子真正掌握语言基本内核的能力以后才可以做的事情。我们的英语教育，坏菜的地方，就是把这两个顺序颠倒了，结果生产出来的基本都是英语哑巴。

英语学到什么时候为止？

从启蒙到真正掌握英语，学童花了很长时间学习英语，那么到底什么时候才能学到头，难道要家长一直盯着孩子们的英语学习到大学吗？

学习英语的目标，当然不是为了持续地学英语，而是让一个孩子具有这样一种能力，就是可以很自如地跟外国人交流，但这个标准还比较狭隘，因为口头交流的领域往往比较狭小，很多人往往只能交流很小的一个领域，所以能交流也未必真正掌握英语。

学童学好英语的一个标杆，应该是给他一部不带字幕的英语电影或电视剧，学童能够看懂和听懂其中的 85% 以上的剧中英语，并且在不看视频的情况下，仅仅通过听电影，也能达到这样的水平，那基本可以说他掌握英语了。英语到了这样一种地步，听说写都不会有太大的问题。以后他光通过视听英语资源，就能不断地提高自己的英语水平，不再需要别人的辅导。到这种地步，就可以认为孩子的英语已经达到第二母语的程

不过对孩子来说，由于很多人文认识和专业

语言启蒙的基本内核到底是什么？

语言学习一开始到底学习什么？是一个个的单词吗？句型？还是阅读能力？都不是。而是我们在孩提时代都能完全胜任的事情：能组织起听来的极少量词汇，进行一般性叙事描述和情感表达的语言能力。之后才有所谓的词汇，句型，阅读等这些东西，但没有前者作为内核和基础，后面的这些东西就什么都不是，学完就忘，而且即使学得很多，也总感觉差点事。

掌握这种语言表达能力的内核难不难呢？3 岁的孩子，已经基本能够用语言表达自己的要求和感受了。这说明掌握母语或者外语的这种内核，不需要多高的智力和多久的时间，每个人都能掌握。5-7 岁的少儿，语言要表达的

五，建立一个中文环境下的英语启蒙教育体系

英语启蒙教育的问题当然不止上面讨论的这些东西，如何让那些小屁孩自然而然地获得英语的这种语言内核；如何有效而不是灌输性质地高效增进孩子的词汇量；如何让孩子熟练并喜欢用英语表达，积极互动等；到了一定的时间以后，需要增加阅读和英语书写部分，还要和英语课程衔接起来，快速提高孩子们的英语成绩等，构架一个英语启蒙教育体系，还涉及到多方面的内容。

但基本的东西还是上面说的这些，一旦孩子们有了这种语言基本能力，拥有一定的词汇量以后，就能够接受并看懂各种英语视听节目，进入自主的英语学习阶段，英语就不再是需要担心的一个问题，而且学童的英语成绩肯定会一直保持在班级的前列。

因为自己孩子的英语学习，外教教了一年，也没什么长进，所以我决定自己动手，打造一个适合中国人的英语学习平台，本文就是构设这种英语环境的认知基础。使用这种方案，在我个人非常粗糙的初步试验中，也明显感觉到孩子听英语能力的显著提升。如果环境架构齐全，教学体系完善，半年内孩子的英语能力就能有一个明显的进步，在 2-3 年内把孩子的英语，快乐轻松地提升到第二母语的水平，应该问题不大，现在就可以下这个结论。