

Matemáticas discretas II

Principios básicos del conteo

.

Facultad de Ingeniería. Universidad del Valle

Noviembre 2020

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Introducción

Introducción

- La combinatoria nos permite estudiar cómo se pueden organizar un conjunto de elementos
- Esto nos ayuda a estudiar la complejidad de ciertos algoritmos y de algunos juegos. Dejemos esta pregunta para el final ¿Cuál es la complejidad computacional de ordenar un arreglo de tamaño n probando todas las posibilidades?
- Esto ha adquirido importancia en estudios como la secuenciación del DNA

Introducción

Introducción

Al crear una contraseña para su correo electrónico. Han pensado lo siguiente: Si nuestra contraseña tiene 8 dígitos alfanuméricos ¿Cuántas posibles combinaciones de contraseñas existen?. ¿Un hacker podría superar la seguridad de mi contraseña?.

<https://howsecureismypassword.net>

¿Son realmente seguros los accesos a los sistemas informáticos?

Introducción

Introducción

Existen dos principios básicos de combinatoria: **Regla del producto** y **Regla de la suma**. Estos principios los vamos aplicar para realizar el conteo de cuantas formas se puede realizar una tarea.

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Regla del producto

Regla del producto

Supongamos una tarea se puede dividir en dos tareas consecutivas. Si hay n_1 formas de realizar la primera y n_2 formas de realizar la segunda, entonces hay $n_1 n_2$ formas de realizar la tareas.

Regla del producto

Ejemplo 1

Se quiere etiquetar unas sillas con una letra del alfabeto ingles (26 en total) y un número entero desde 0 hasta 100. ¿Cual es el máximo número de sillas que se puede asignar con la etiqueta disponible?.

Regla del producto

Solución

El proceso consiste en dos tareas:

- 1 Asignar una de las 26 letras del alfabeto.
- 2 Asignar uno de los 101 posibles números.

Regla del producto

Solución

Según la regla de producto:

Existen $26 * 101 = 2626$ formas de etiquetar una butaca.

Regla del producto

Ejemplo 2

En una sala hay 32 ordenadores. Cada ordenador tiene 24 puertos.
¿Cuántos puertos diferentes hay en la sala?

Regla del producto

Solución

El proceso consiste en dos tareas:

- 1 Seleccionar un ordenador.
- 2 Seleccionar un puerto en dicho ordenador.

Regla del producto

Solución

El proceso consiste en dos tareas:

- 1 Hay 32 posibles elecciones de ordenador.
- 2 Hay 24 posibles elecciones de puerto.

Regla del producto

Solución

Según la regla de producto:
Existen $32 * 24 = 768$ puertos.

Regla del producto

Anotación

La regla del producto se puede extender a más de dos tareas. Suponga que una tarea requiere realizar sucesivamente T_1, T_2, \dots, T_m veces. Si cada tarea T_i puede realizarse de n_i formas entonces hay $n_1 * n_2 * \dots * n_m$ formas de completar la tarea.

Regla del producto

$$\begin{array}{ccccccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \overline{T_1} & - & - & - & - & - & \overline{T_7} \\ 2 & 2 & 2 & 2 & 2 & 2 & 2 \end{array} \quad 2^7$$

Ejemplo 3

¿Cuántas cadenas de bits diferentes hay con longitud 7?

Regla del producto

Solución

Analicemos: Cada bit en la cadena puede tener un valor de 0 o 1, es decir que existen 2 formas de elegir cada bit en la cadena.

Regla del producto

Solución

Aplicando la regla del producto sucesivamente se obtiene la siguiente relación: $2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 = 2^7 = 128$ cadenas de bits diferentes con longitud 7.

Regla del producto

Ejemplo 4

¿Cuántas matriculas están disponibles si cada una contiene una serie de tres letras seguidas de tres dígitos?

$T_1 T_2 T_3 \quad T_4 T_5 T_6$
A B C 1 2 3 $52^3 \quad 10^3$
C I A 4 5 5 $52^3 \times 10^3$
A V C 6 6 6

Regla del producto

Solución

Analicemos: Hay 26 posibilidades para cada una de las tres letras y diez posibilidades para cada uno de los tres dígitos.

Regla del producto

Solución

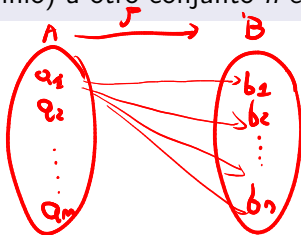
Aplicando la regla del producto sucesivamente se obtiene la siguiente relación: $26 * 26 * 26 * 10 * 10 * 10 = 17576000$ posibles matriculas.

se se se

Regla del producto

Ejemplo 5

¿Cuántas funciones se pueden definir de un conjunto de m elementos (dominio) a otro conjunto n elementos (imagen)?.



$$\begin{matrix} T_1 & T_2 & T_3 & \dots & T_m \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & & \downarrow \\ \underbrace{\quad n \quad n \quad n \quad \dots \quad n \quad}_{n^m} \end{matrix}$$

Regla del producto

Solución

Analicemos: Una función se corresponde con la elección de uno de los m elementos del conjunto imagen para cada uno de los n elementos del dominio.

Regla del producto

Solución

Aplicando la regla del producto sucesivamente se obtiene la siguiente relación: $n * n * n * \dots * n * n = n^m$ posibles funciones.

Regla del producto

Solución

¿Según lo visto anteriormente cuantas funciones existen desde un conjunto de 4 en otro conjunto de 6 elementos?

Solución

Existen 6^4 posibles funciones

6⁴

Regla del producto

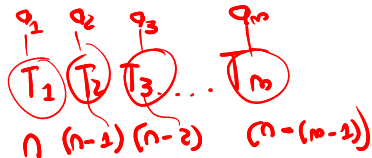
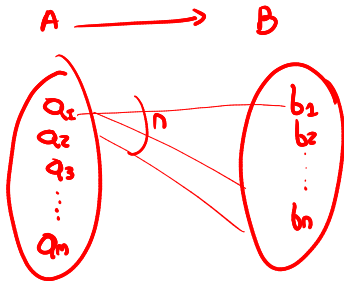
Solución

¿Según lo visto anteriormente cuantas funciones existen desde un conjunto de 4 en otro conjunto de 6 elementos?

Solución

Existen 6^4 posibles funciones

Injection



$$n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times (n-(n-1))$$

$$P_{n,n}$$

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma**
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Regla de la suma

Definición

Si una primera tarea se puede realizar de n_1 formas y una segunda tarea se puede realizar de n_2 formas, y si las dos tareas son incompatibles, entonces hay $n_1 + n_2$ formas de realizar una de las dos tareas.

Regla la suma

Ejemplo 1

Para elegir un representante para la Universidad del Valle Sede Tulua, una comisión puede elegir a un profesor o a un estudiante de doctorado. Existen 37 profesores y 83 estudiantes de doctorado.

T_1 : Profesor 37

T_2 : Doctorado 83

$$37 + 83$$

Regla la suma

Solución

Analicemos: Podemos dividir esta tarea en dos:

- 1 Se puede elegir un profesor, lo que puede hacer de 37 formas distintas.
- 2 Se puede elegir un estudiante de doctorado, lo que se puede hacer de 83 formas distintas.

Regla la suma

Solución

Por lo que aplicando la regla de la suma se puede elegir un representante para Univalle de $37 + 83$ formas posibles.

Regla la suma

Anotación

La regla de la suma se puede extenderse a más de dos tareas. Suponga que una tarea se puede dividir en T_1, T_2, \dots, T_m tareas independientes y cada tarea T_i se puede realizar de n_i formas entonces existe $n_1 + n_2 + \dots + n_m$ formas de completar la tarea.

Regla la suma

Ejemplo 2

Un estudiante puede elegir un proyecto de trabajo de entre tres listas. Cada una de las listas contiene respectivamente 23, 15 y 19 propuestas de trabajo. ¿Cuántos posibles proyectos tiene el estudiante para elegir?.

Regla la suma

Solución

Analicemos: De la primera lista puede elegir 23 formas distintas de trabajo. De la segunda lista puede elegir 15 formas de trabajo y de la tercera lista puede elegir 19 formas de trabajo.

Regla la suma

Ejemplo 2

De acuerdo a la regla de la suma existe $23 + 15 + 19 = 57$ proyectos para elegir

Ejercicio

Retomemos

Con lo adquirido en clase, indique: ¿Cual es la complejidad computacional de ordenar un arreglo de tamaño n probando todas las posibilidades?

$$\boxed{n} \quad n-1 \quad n-2 \quad n-3 \quad n-4 \quad n-5 \quad - \quad -$$

$$\begin{matrix} n-(n-1) \\ 1 \end{matrix}$$

$$n!$$

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados**
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Problemas de recuento

Definición

Muchos problemas de recuento no se pueden resolver utilizando sólo las reglas de la suma ni del producto. Sin embargo, es posible utilizar ambos principios de forma simultanea de ambos principios para solucionarlos.

Problemas de recuento

Ejemplo 1

En una versión del lenguaje **UV-KILL**, el nombre de una variable es una cadena de **uno o dos caracteres alfanuméricos** y las letras mayúsculas o minúsculas no se distinguen. El nombre de la variable debe comenzar por una letra y debe ser diferente de las cinco cadenas de dos caracteres que esta reservadas en el lenguaje ¿Cuántos nombres de variables distintos son posibles?

$$T_1 = 26 + 26$$

$$T_2 = 1 + 26 + 26$$

$$\frac{26}{T_{11}} \quad \frac{36}{T_{12}}$$

$$\frac{26}{T_{21}}$$

$$26 \times 36 + 26 - 5$$

Problemas de recuento

Solución

Sea V el número de variables disponibles. Sea V_1 el número de variables compuestas por sólo un carácter y V_2 el número de variables compuesta por dos caracteres.

Problemas de recuento

Solución

- V_1 es 26 debido a que sólo puede ser una letra.
- V_2 debe ser $26 * 36$ debido es la forma de generar el nombre de una variables de dos caracteres.
- Sin embargo, cinco de ellas están excluidas por lo que
$$V_2 = 26 * 36 - 5 = 931$$

Problemas de recuento

Solución

Entonces el número de variables en el lenguaje es:

$$V_1 + V_2 = 26 + 931 = 957 \text{ nombres posibles de variables.}$$

Problemas de recuento

papapap
p'p'p'p'

Ejemplo 2

Cada usuario de un ordenador tiene una contraseña, que tiene una longitud entre seis y ocho caracteres, cada uno de los cuales es un dígito o una letra mayúscula. Cada contraseña debe contener al menos un dígito ¿Cuántas contraseñas distintas admite el sistema?

$$\begin{array}{rcl} 36^6 - 26^6 & T_1 = 6 \text{ car} & \text{---} \\ + & & \\ 36^7 - 26^7 & T_2 = 7 \text{ car} & \text{---} \\ + & & \\ 36^8 - 26^8 & T_3 = 8 \text{ car} & \text{---} \end{array}$$

Problemas de recuento

Solución

Sea P el número total de contraseñas y sean P_6, P_7 y P_8 respectivamente las contraseñas de longitud 6, 7 y 8.

Solución

Para calcular P_6, P_7 y P_8 , lo mejor es realizar la diferencia entre todas las cadenas válidas de longitud 6, 7 o 8 y restarlas con las que no son válidas.

Problemas de recuento

Solución

- $P_6 = 36^6 - 26^6 = 1867866560$
- $P_7 = 36^7 - 26^7 = 70332353920$
- $P_8 = 36^8 - 26^8 = 2612282842880$

Solución

Finalmente, $P_6 + P_7 + P_8 = 2684483063360$

La universidad del valle requiere saber cuantos códigos de estudiantes puede asignar bajo este esquema. Pueden tener 6,7 u8 digitos, de los cuales los dos primeros son letras, el siguiente es un número par y el resto son alfanumericos en minusculas (inglés)

$T_1 \quad T_{10} 6$

$T_2 \quad T_{10} 7$

$T_3 \quad T_{10} 8$

$$\begin{aligned}
 T_1 & \left\{ \begin{array}{c} \underline{26} \quad \underline{26} \quad \underline{5} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \\ T_{11} \quad T_{16} \end{array} \right. \\
 & \quad 26^2 \times 5 \times 36^3 \\
 & + T_2 \left\{ \begin{array}{c} \underline{26} \quad \underline{26} \quad \underline{5} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \\ T_{11} \quad T_{16} \end{array} \right. \\
 & \quad 26^2 \times 5 \times 36^4 \\
 & + T_3 \left\{ \begin{array}{c} \underline{26} \quad \underline{26} \quad \underline{5} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \quad \underline{36} \\ T_{11} \quad T_{16} \end{array} \right. \\
 & \quad 26^2 \times 5 \times 36^5
 \end{aligned}$$

El gobierno colombiano ha decidido cambiar su sistema de numeración de cédulas, ahora las cédulas tienen el siguiente esquema.

T₁ Tipo especial (políticos) Tienen 6, 7 u 8 caracteres alfanuméricos, minúsculas y deben comenzar por las letras z, q, w, o, f, g

$$+ 6 \times 36^5 + 6 \times 36^6 + 6 \times 36^7$$

T₂ Tipo militar: Tienen 10, 11 o 12 caracteres alfanuméricos y deben contener al menos un dígito.

$$+ (36^{10} - 26^{10}) + (36^{11} - 26^{11}) + (36^{12} - 26^{12})$$

T₃ Tipo ciudadano de bien: Tienen 8, 9 y 10 caracteres alfanuméricos, debe comenzar con una letra seguida de un número y terminar en un número.

$$+ 26 \times 10 \times 36^5 \times 10 + 26 \times 10 \times 36^6 \times 10 + 26 \times 10 \times 36^7 \times 10$$

T₄ Tipo ciudadano del mal: Tiene 4, 5, 6 caracteres alfanuméricos, deben contener al menos una letra

$$(36^4 - 10^4) + (36^5 - 10^5) + (36^6 - 10^6)$$

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión**
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios

Problemas de recuento

Definición

Cuando dos tareas se pueden realizar simultáneamente, no se puede utilizar la regla de la suma o el producto para contar las maneras en que se pueden realizar las tareas, pues estaremos contando dos veces las tareas.

Problemas de recuento

Definición

Para solucionar este problema de contar las tareas simultaneas, se suman las maneras de realizar cada tarea y luego se restan las formas de realizar las dos formas simultáneamente. Esta técnica es conocida como el **principio de inclusión-exclusión**

Problemas de recuento

Ejemplo 1

¿Cuántas cadenas de bits que tengan longitud ocho y que bien comiencen con un 1 o bien terminen con 00?

$$T_1 = \text{comienzan en } 1 \} 2^7$$

$$T_2 = \text{Terminan en } 00 \} 2^6$$

1 - - - - - 

$T_3 = 1 \dots 00$
 2^5

$$\textcircled{T_1} + T_2 - T_3$$

Problemas de recuento

Solución

Análisis, las tareas de nuestro problema son:

- Una tarea es construir una cadena de 8 bits que comience en 1.
- Existe una segunda tarea que consiste en construir una cadena de 8 bits que termine en 00.

Problemas de recuento

Solución

Para la primera tarea se tiene que:

$1 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 = 2^7 = 128$ Formas de construir una cadena de longitud ocho que inicia en 1, aplicando la regla de la multiplicación.

Problemas de recuento

Solución

Para la segunda tarea se tiene que:

$2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 1 * 1 = 2^6 = 64$ Formas de construir una cadena de longitud ocho que termina en 00, aplicando la regla de la multiplicación.

Problemas de recuento

Solución

Ahora debemos analizar lo siguiente, las dos tareas simultáneamente, es decir construir una cadena que comience en 1 y termine en 00 se puede hacer:

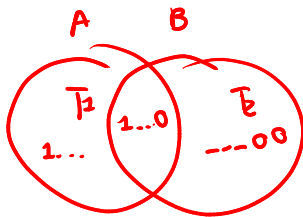
$1 * 2 * 2 * 2 * 2 * 2 * 1 * 1 = 2^5 = 32$ formas posibles.

Problemas de recuento

Solución

Por lo tanto, el número de cadenas de 8 bits que pueden construir que inician en 1 y terminan en 00 se puede hacer:

$128 + 64 - 32 = 160$ Formas posibles.

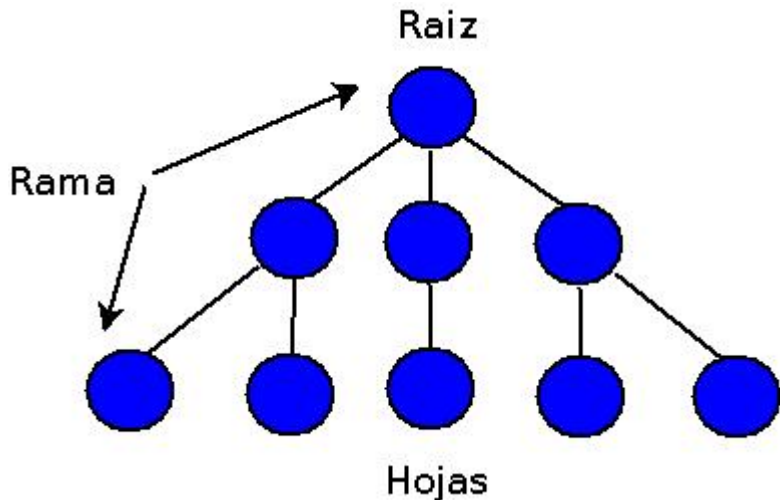


$$|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$$

Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol**
- 7 Ejercicios

Diagramas en árbol



Diagramas en árbol

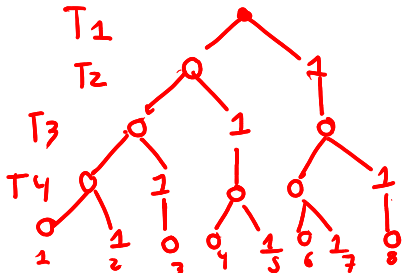
Definición

Algunos problemas se pueden solucionar utilizando diagramas de árbol. Un árbol esta formado por una raíz y un determinado número de ramas que parten de la raíz. Los resultados posibles están representados por las hojas del árbol, que son los extremos de las ramas.

Diagramas en árbol

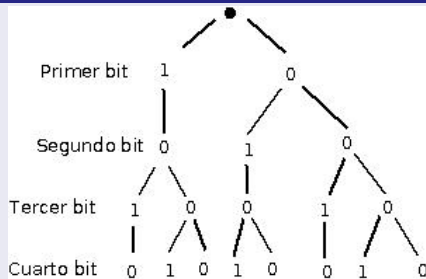
Ejemplo 1

¿Cuántas cadenas de longitud cuatro no tienen dos unos consecutivos?



Diagramas en árbol

Solución



Solución

De acuerdo al anterior árbol las posibles soluciones son:
0101,1001,0001,1010,0010,0100,1000,0000

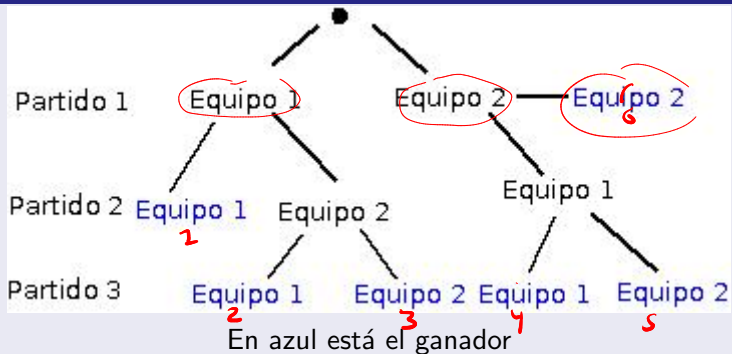
Diagramas en árbol

Ejemplo 2

Un torneo entre dos equipos consiste en lo más de tres partidos, el primer equipo que gane dos partidos resulta vencedor

Diagramas en árbol

Solución

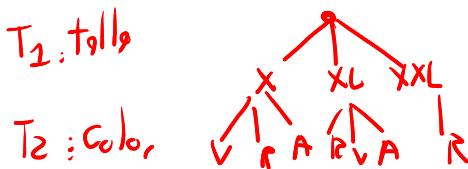


$(E_1, E_1), (E_1, E_2, E_1), (E_1, E_2, E_2), (E_2, E_2)$
 $(E_2, E_1, E_1), (E_2, E_1, E_2)$

Diagramas en árbol

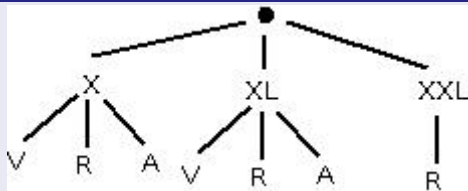
Ejemplo 3

Supongamos que un modelo de camiseta se fabrica en 3 tallas diferentes: X, XL y XXL. Cada camisa se fabrica en tres colores: Verde, Rojo y Azul. Excepto para la talla XXL que sólo se fabrica en rojo. ¿Cuántas camisetas diferentes debe haber?.



Diagramas en árbol

Solución



Contenido

- 1 Introducción
- 2 Regla del producto
- 3 Regla de la suma
- 4 Problemas de recuento más complicados
- 5 El principio de inclusión-exclusión
- 6 Diagramas de árbol
- 7 Ejercicios**

Ejercicio 1

En Univalle hay 18 estudiantes de matemáticas y 325 de Ingeniería de Sistemas

- ¿De cuantas formas se pueden escoger dos representantes, uno de ellos sea estudiante de matemáticas y el otro sea de Ingeniería de Sistemas? 18×325
- ¿De cuantas maneras se puede escoger un representante que sea estudiante de matemáticas o Ingeniería de Sistemas?. $18 + 325$

Solución

- Para la primera pregunta, la elección se puede tratar como dos tareas separadas: T_1 elegir representante matemáticas y T_2 elegir representante Ingeniería de Sistemas, por lo que aplicamos regla del producto: $18 * 325 = 5850$ formas de elegir los dos representantes.
- Para la segunda pregunta, la elección se puede tratar como una tarea dependiente, es decir se puede aplicar regla de la suma $18 + 325 = 343$.

Ejercicio 2

Un cuestionario tiene diez preguntas, cada una tiene cuatro posibles respuestas:

- ¿De cuantas formas puede contestar un estudiante al cuestionario si responde todas las preguntas?
- ¿De cuantas formas puede contestar un estudiante al cuestionario si puede dejar preguntas sin contestar?.

4^{10}

5^{10}

Solución

- Para la primera pregunta, se aplicará regla del producto al cuestionario por lo que tendríamos

$$4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 = 4^{10}.$$

- Para la segunda pregunta, se aplica que el estudiante puede responder cada pregunta con 4 posibles respuestas o no contestar, por lo que serían 5 formas. Por ende tendríamos:

$$5 * 5 * 5 * 5 * 5 * 5 * 5 * 5 * 5 * 5 = 5^{10}.$$

Ejercicios

Ejercicio 3

¿Cuántas cadenas de letras minúsculas existen de longitud cuatro o menor?. Existen 26 letras.

$$\begin{aligned} T_2 &= T_{\text{len } 4} & 26^4 & \quad T_4 = T_{\text{len } 1} & 26^1 \\ T_2 &= T_{\text{len } 3} & 26^3 & \quad T_5 = T_{\text{len } 0} & 26^0 \\ T_3 &= T_{\text{len } 2} & 26^2 & \end{aligned}$$

Ejercicios

Ejercicio 4

Dado el siguiente código. ¿Que valor toma k al final?

```
k := 0
for i1 := 1 to n1
  for i2 := 1 to n2
    ...
    for im := 1 to nm
      k := k + 1
    end
  end
end
```

$n_1 \times n_2 \times n_3 \times \dots \times n_m$

$k=0$
for $i_2 = 1$ to 5
for $i_2 = 1$ to 10 So
 $k = k + 1$

$k=0$
for $i = 1$ to 100
for $j = 1$ to 20

for $k = 1$ to 40
 $k = k + 1$

Ejercicio 4

Dado el siguiente código. ¿Que valor toma k al final?

```
k := 0
for i1 := 1 to n1
    k := k + 1
end

for i2 := 1 to n2
    k := k + 1
end

...
for im := 1 to nm
    k := k + 1
end
```

Solución

Es necesario examinar el número de cadenas de 0,1,2,3 y 4 de longitud que corresponden a P_1, P_2, P_3, P_4 por lo que sería:

- $P_0 = 1$
- $P_1 = 26$
- $P_2 = 26 * 26 = 676$
- $P_3 = 26 * 26 * 26 = 17576$
- $P_4 = 26 * 26 * 26 * 26 = 456976$
- $P_0 + P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 475255$



Ejercicios

Ejercicios

De los enteros entre 100 y 999, ambos inclusive:

- ¿Cuántos son divisibles por 7?
- ¿Cuántos son impares?
- ¿Cuántos tienen los tres dígitos iguales?
- ¿Cuántos no son divisibles por 4?
- ¿Cuántos son divisibles por 3 o 4?
- ¿Cuántos bien no son divisibles por 3 o bien no son divisibles por 4?
- ¿Cuántos son divisibles por 3, pero no son divisibles por 4?
- ¿Cuántos son divisibles por 3 y por 4?

$$1 \dots n \quad \left\lfloor \frac{n}{d} \right\rfloor$$

$$9 \quad \left\lfloor \frac{F - I + 1}{d} \right\rfloor$$



Ejercicios

Ejercicios

¿Cuántos son divisibles por 7?

Se realiza esta operación $\lfloor \frac{900}{7} \rfloor = 128$. Observe que hay 900 números entre 100 y 999.

Ejercicios

¿Cuántos son impares?

Son aquellos que no son divisibles por 2 entonces, primero calculamos los divisibles por 2, es decir $\lfloor \frac{900}{2} \rfloor = 450$. Y luego restamos esto al total de números: $900 - 450 = 450$.

Ejercicios

Ejercicios

¿Cuántos tienen los tres dígitos iguales?

En este caso se realiza de la siguiente manera: Tenemos tres dígitos, si incluyes un dígito los otros deben ser iguales, entonces al tener 9 posibles dígitos debido a que el 0 no es una posible solución obtenemos $9 * 1 * 1 = 9$.

Ejercicios

¿Cuántos no son divisibles por 4?

Son aquellos que no son divisibles por 4 entonces calculamos los divisibles por 4 $\lfloor \frac{900}{4} \rfloor = 225$. Entonces: $900 - 225 = 675$.

Ejercicios

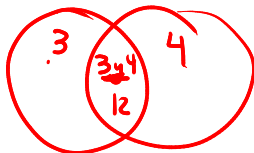
Ejercicios

¿Cuántos son divisibles por 3 o 4?

Se parte en dos tareas, lo que se realiza es calcular los divisibles por 3 y 4, luego sumar los que son divisibles por ambos y luego

restar los que son divisibles por ambos al tiempo. Divisibles por 3 $\lfloor \frac{900}{3} \rfloor = 300$, divisibles por 4 $\lfloor \frac{900}{4} \rfloor = 225$ y por ambos $\lfloor \frac{900}{12} \rfloor = 75$.

Entonces finalmente se tiene $300 + 225 - 75 = 450$.



Ejercicios

¿Cuántos bien no son divisibles por 3 o bien no son divisibles por 4?.

En este caso calculamos los que no son divisibles por 3, luego los que no son divisibles por 4 y luego los que no son divisibles por ellos. Como estamos contando dos veces los que no son divisibles por 3 y 4 es necesario restar de la cuenta a los que no son por ambos.

- No divisibles por 3: $900 - 300 = 600$
- No divisibles por 4: $900 - 225 = 675$
- No divisibles por 12: $900 - 75 = 825$. Se toma el mínimo común múltiplo entre 3 y 4 que es 12.
- Finalmente $600 + 675 - 825 = 450$

Ejercicios

Ejercicios

¿Cuántos son divisibles por 3, pero no son divisibles por 4?

Se calcula los que son divisibles por 3, luego los que son divisibles por 3 y 4, los valores son respectivamente 300 y 75 la fórmula a calcular es $300 - 75 = 225$ ya que son excluyentes.

Ejercicios




¿Cuántos son divisibles por 3 y por 4?

En este caso se calcula los divisibles por 3 y 4 es decir con 12 por lo que se tiene un total de 75 número de acuerdo a los datos anteriores.

Ejercicios

Ejercicios

De cuantas maneras puede un fotógrafo de boda ordenar un grupo de 6 personas sí:

- ¿Los novios deben salir juntos en la foto? $6!$  $2 \times 5!$
- ¿Los novios no pueden salir juntos en la foto? $6! - 2 \times 5!$ 
- ¿La novia sólo puede salir a la izquierda del novio? $\frac{6!}{2}$ 

Para entender el problema, intenta ubicar las personas sin restricciones



Ejercicios

Ejercicios

Para ubicar las personas tomamos las posiciones que puede tomar cada persona, la primera que ingresa puede ubicarse de 6 formas, la que sigue en 5 y la siguiente en 4 y así sucesivamente, por lo que las formas posibles para ubicar la foto es: $5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 720$.

Ejercicios

¿Los novios deben salir juntos en la foto? En este caso se considera el novio y la novia como un sola persona por lo que existen $5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 120$ formas de ordenar las personas en la foto, sin embargo es necesario considera el orden en que están los novios, entonces multiplicamos por 2 este valor obteniendo 240 formas de ordenar las personas en la foto.

Ejercicios

¿Los novios no pueden salir juntos en la foto? En este caso restamos los casos donde los novios salen juntos, con el total posibles formas de acomodar las personas en la foto:

$$720 - 240 = 480.$$

Ejercicios

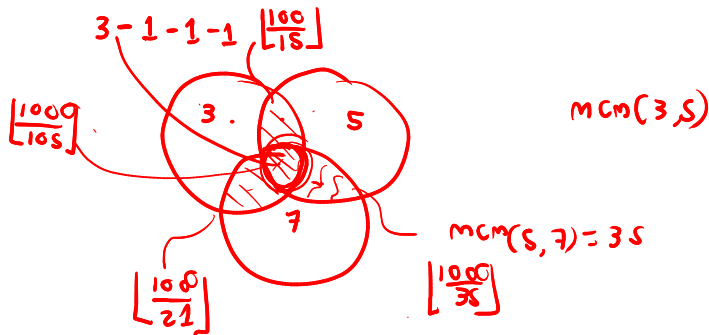
¿La novia sólo puede salir a la izquierda del novio? Si se analiza detenidamente en todas las formas posibles la novia esta a la derecha o izquierda del novio, si solo se toma la izquierda hablamos de la mitad del total de posibilidades entonces existen $720/2 = 360$ formas de que la novia salga a la izquierda del novio.

¿Cuántos números divisibles por 3, 5 y 7 existen entre 1 y 1000?

$$T_1 = \left\lfloor \frac{1000}{3} \right\rfloor$$

$$T_2 = \left\lfloor \frac{1000}{5} \right\rfloor$$

$$T_3 = \left\lfloor \frac{1000}{7} \right\rfloor$$



$$\left\lfloor \frac{1000}{3} \right\rfloor + \left\lfloor \frac{1000}{5} \right\rfloor + \left\lfloor \frac{1000}{7} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{1000}{15} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{1000}{21} \right\rfloor - \left\lfloor \frac{1000}{35} \right\rfloor + \left\lfloor \frac{1000}{105} \right\rfloor$$

Referencias

Gracias

Próximo tema:
Estrategias avanzadas: Combinatorias y permutaciones.