

**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат V вида № 11 г. Челябинска**

**Дошкольное отделение**

Утверждено:  
Приказ № 045/1-у от 18.02.2014г.

**Положение**  
**о системе внутреннего мониторинга качества образования**  
**в ДО МБСКОУ**

Г.Челябинск, 2014г.

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном отделении МБСКОУ школы-интерната №11 (далее ДО МБЮСКОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДО МБСКОУ (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N23-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014), СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26., ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом МБСКОУ школы-интерната №11 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**1.3.** Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**1.4.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.5.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

ДОМБСКОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОМБСКОУ.

**1.6** Для оценки качества дошкольного образования не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы для детей дошкольного возраста, не проводятся и не предусматриваются процедуры аттестации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.7.** Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для:

- построения образовательной политики дошкольного отделения с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования
- внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

**1.8.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного отделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, логопедических занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного отделения.

**1.9.** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования**

### **2.1. Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном отделении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном отделении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

### **2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного отделения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

### **2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3.Порядок действий при проведении процедуры оценки качества дошкольного образования**

#### **3.1.Процедура оценки качества дошкольного образования – мониторинг:**

- 1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ОП ДО, условий ее реализации и результатов ее освоения, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- 2) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ОП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

#### **3.2.Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:**

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

**3.3.** Мониторинг начала учебного года позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в конце учебного года позволит обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за предыдущего учебного года.

**3.4.** Порядок действий участников процедуры оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью детей в соответствии с выделенными параметрами в течение всего образовательного периода;

II этап – проведение мониторинга достижений детей в начале и в конце образовательного периода (сентябрь, май) с помощью диагностических заданий и анализа продуктов детской деятельности, дополняющего наблюдение; проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации;

III этап – заполнение карт развития ребенка и обработка полученных данных; проведение самообследования по выделенным параметрам;

IV этап – анализ результатов освоения ОП ДО каждым ребенком, группой детей, ДО МБСКОУ в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ОП ДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) ДО МБСКОУ.

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного отделения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного отделения;
- состояние здоровья воспитанников.

**4.4.** Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

мониторинг уровня развития интегративных качеств воспитанников.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе дошкольного отделения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного отделения;
- оценку открытости дошкольного отделения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность
- прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- оценку заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного отделения.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов мониторинга;
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя МБСКОУ школы-интерната №11;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.