

## GAME FAKE NEWS BULLYING:

### Fake ou Fato?

Sônia Regina Lamego Lino<sup>1</sup>

### RESUMO

Ação interdisciplinar de ensino, com o objetivo de debater o tema *bullying*, realizada em 08/07/2019, com as turmas da THA19, THB19 e IA19, com a interação entre os professores e as turmas das disciplinas de Relações Interpessoais; Empreendedorismo; Filosofia; Português; e Segurança do Trabalho e Primeiros Socorros. Como resultado da ação de ensino interdisciplinar foi possível reunir servidores do Instituto Federal Catarinense (IFC), um TAE da CEGAE, cinco professores da CGE e cerca de 100 alunos, de dois cursos técnicos subsequente, que elaboraram 45 questões sobre o bullying e participaram como *gamers* (jogadores). Há depoimentos positivos dos alunos quanto à ação e percepção da melhoria das relações interpessoais, inclusive de outros alunos, de outras turmas e cursos, que participaram da ação como observadores.

**Palavras-chave:** Relações Interpessoais. Interdisciplinaridade. *Bullying*. *Fake News*.

### INTRODUÇÃO

As relações interpessoais permeiam toda a vida humana. Independente das atividades desenvolvidas pelas pessoas, não há possibilidade de, na sociedade atual, viver sem se relacionar com o outro, por mais que muitas inovações tecnológicas permeiem nossa ação no mundo.

As relações interpessoais nos trazem benefícios, prazer, mas também desafios, dilemas, que são objeto de estudos e ações para melhorar a vida em sociedade.

Os ambientes são frequentados por diversas e diferentes pessoas. Indivíduos são únicos. Assim, se relacionar de forma civilizada e respeitosa com outras pessoas é essencial para um ambiente saudável e harmonioso.

Dentre tantas situações que as pessoas vivenciam, temos implicações no mundo do trabalho, nas relações no espaço escolar, de onde se destaca o *bullying*, que nos levam a refletir sobre como podemos melhorar as relações interpessoais.

O *bullying* no espaço escolar tornou-se um tema de desataque no Brasil, tanto que foi criado o Dia Nacional de Combate ao Bullying e à Violência na Escola

---

<sup>1</sup> Doutor, Instituto Federal Catarinense, [sonia.lino@ifc.ed.br](mailto:sonia.lino@ifc.ed.br)

no Brasil, definido para ocorrer anualmente, no dia 07 de Abril, instituído pela Lei nº 13.277, de 29 de Abril de 2016 (Brasil, 2019).

Nesse sentido, a partir das disciplinas de Relações Interpessoais (RI) e Empreendedorismo, dos Cursos Técnicos em Hospedagem e Informática, respectivamente, do Instituto Federal Catarinense (IFC), Câmpus Camboriú, surge a ação de ensino interdisciplinar, com o objetivo de aproximar as turmas de diferentes cursos, dos primeiros anos do ensino médio-técnico, a partir da percepção de ações de *bullying*, relatadas pelos alunos entre as turmas e, por ser um tema correlato aos temas tratados na disciplina de RI.

A ação de ensino interdisciplinar surge também, na perspectiva da adoção de estratégias de ensino-aprendizagem que contribuam para melhorar o ensino e o convívio no ambiente escolar, bem como com a proposição de ações inovadoras.

A questão principal, objetivo da ação, trouxe luz ao questionamento dos alunos quanto a existência de *bullying*, particularmente no ambiente escolar.

Nesse sentido, o alcance dos objetivos com a proposta de um *game fake news*, com questões sobre *bullying*, baseada em fatos reais, desenvolvida pelos alunos, trazendo ao debate um tema complexo e hostil, de forma inovadora, com o aporte tecnológico e atividade de lazer, favoreceu as relações interpessoais no ambiente escolar.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Ação interdisciplinar de ensino, com o objetivo de debater o tema bullying, realizada em 08/07/2019, com as turmas da THA19, THB19 e IA19, do IFC, Câmpus Camboriú, com a interação entre os professores e as turmas das disciplinas de Relações Interpessoais; Empreendedorismo; Filosofia; Português; e Segurança do Trabalho e Primeiros Socorros.

A ação foi desenvolvida em duas etapas. A primeira ocorreu nas aulas de RI e empreendedorismo. Na semana anterior a realização do *game*, foram montados grupos, compostos por quatro alunos, de cada turma separadamente, que foram responsáveis pela elaboração de três notícias, sobre o tema bullying. Pelo menos duas relacionadas com escola. Perguntas com as respostas. Objetivo do *game*:

debater sobre o Bullying nas escolas: existência, impactos e implicações para as pessoas.

As notícias (redação jornalística) poderiam ser baseadas em fatos reais ou elaboradas pelos membros, a partir de buscas na rede mundial de computadores (*internet*), utilizando seus dispositivos móveis pessoais, caracterizando-as como fato ou fake News, a serem apresentadas às demais equipes, durante a realização do *game*.

A segunda etapa ocorreu no dia 08/07/2019, das 15h45 às 17h45, no Auditório do Câmpus Camboriú, quando as equipes, duas a duas, por sorteio, apresentaram as notícias e definiram se seriam falsas (*fake news*) ou verdadeiras (fato).

Sucessivamente, todas as equipes passaram pelo processo, apresentando duas notícias. Realizado o registro do número de acertos, ao final, as equipes empatadas em pontos foram para a disputa dos prêmios, pelo método do “par ou ímpar”, em função do tempo limitado, que impossibilitou a utilização das demais notícias elaboradas para o desempate.

Ao término da *game*, como combinado com as turmas, foi realizado um lanche coletivo, a partir da colaboração dos servidores e os alunos, compartilhado com todos, contribuindo para melhorar as relações interpessoais.

## RESULTADOS ESPERADOS OU PARCIAIS

Como resultado da ação de ensino interdisciplinar foi possível reunir servidores do IFC, um TAE da CEGAE, cinco professores da CGE e cerca de 100 alunos, de dois cursos técnicos subsequente, que elaboraram 45 questões sobre o bullying e participaram como *gamers* (jogadores).

Há depoimentos positivos dos alunos quanto à ação e percepção da melhoria das relações interpessoais, inclusive de outros alunos, de outras turmas e cursos, que participaram da ação como observadores.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação na ação de ensino denominada "Game Fake News Bullying: Fake ou Fato?" foi avaliada pelos públicos envolvidos como positiva, em alguns depoimentos pessoais, ao término da atividade.

Destaca-se manifestações de aprovação da ação, menções de apreço pela atividade desenvolvida, pela forma leve, criativa, lúdica, instigante, que um tema tão hostil pôde ser tratado de forma inovadora e inédita.

No segundo semestre de 2019, será realizada uma avaliação formal e continuidade as demais ações pensadas para a ação, tais como elaboração de materiais de conscientização, divulgação, comunicação (cartazes, vídeos, fotos, clips, webnir, etc.), na linguagem geracional atual, com vistas de contribuir para melhorar as relações interpessoais entre os alunos, professores e comunidade, construindo uma campanha preventiva de Combate ao Bullying no Câmpus.

A avaliação é importante como *feed back* para melhorar o desempenho e aprendizagem por meio da ação proposta, seu planejamento, execução e os resultados, que será conduzida a partir do método do Ciclo de Aprendizagem Vivencial.

## REFERÊNCIAS

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2016/lei/L13277.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13277.htm)