

**A INFLUÊNCIA DA AFETIVIDADE NA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE
NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM, EM ÂMBITO EDUCACIONAL PARA
CRIANÇAS BEM PEQUENAS DE 0 Á 3 ANOS**

Margarete Furtado

RESUMO

A afetividade nem sempre esteve presente no âmbito escolar de forma a estar vinculada ao processo de ensino aprendizagem das crianças, através da intervenções pedagógicas dos docentes, mas felizmente atualmente está conscientização da importância da afetividade no âmbito educacional vem sendo discutida e analisada por pesquisadores da área da educação, onde visam trazer as contribuições e benefícios proporcionadas quando estabelecido este vínculo afetivo entre docentes e discentes. Neste trabalho abordarei a influência da afetividade na intervenção pedagógica dos docentes no processo ensino aprendizagem em âmbito educacional, para crianças bem pequenas de 0 á 3 anos, tendo como objetivo compreender, por meio da pesquisa bibliográfica e do estado do conhecimento/arte, como a afetividade se expressa no cotidiano da educação infantil, em especial, na relação entre docente e discentes durante processo educacional e desenvolvimental das crianças e quais as influencias que podem ocorrer quando uma vez estabelecido o vínculo afetivo entre as partes envolvidas neste processo.

Palavras-chave: Afetividade, Educação Infantil, Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Na história da educação infantil a dimensão da afetividade tomou proporções diferenciadas, logo, explicitar esse percurso tomando como foco de análise essa temática, poderá trazer contribuições e novos olhares para a educação das crianças.

De forma a possibilitar o reconhecimento das especificidades da educação Infantil atualmente, que visam superação de práticas assistencialistas e escolarizantes historicamente impostas nos cotidianos educacional de crianças bem pequenas, na educação infantil.

Atualmente a educação traz um olhar perante as crianças, de reconhecimento como sujeitos integrais e de direitos, onde requer que seja observada, garantida e respeitada, todo o seu ser, nas diversas dimensões: afetivas, emocionais, cognitivas, motoras, gestuais entre outras, de modo a proporcionar uma construção do desenvolvimento humano de forma integral.

Desde modo é necessário a atualização docente e uma mediação que garantam e contribuam para uma aprendizagem significativa, eficaz e prazerosa, para que possamos estabelecer laços de liberdade, dialogo e compreensão como mundo infantil, afim de haver trocas de conhecimentos e descobertas, entre docentes e discente.

Para isso é importante observarmos e analisarmos pesquisas e dados existentes para que possamos contribuir para além do atual conhecimento já existente sobre a temática aqui descrita.

Portanto neste trabalho será abordado a influência da afetividade na intervenção pedagógica dos docentes no processo ensino aprendizagem em âmbito educacional, para crianças bem pequenas de 0 a 3 anos, através de análises bibliográfica e contribuições do estado de conhecimento/arte, em pesquisas científicas já existentes, podendo estar nas plataformas digitais ou físicas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para o desenvolvimento deste trabalho, será utilizado pesquisa bibliográfica, onde visa desenvolver análises “[...] com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos” (GIL, 2008 apud GIL, 2009 p. 06), produzindo assim um estado do conhecimento/arte, “[...] tem como finalidade

levantar dados sobre o conhecimento produzido a respeito do tema, por meio do mapeamento sobre o que outros pesquisadores já publicaram” (PRIGOL, 2013, p.01), desse modo partindo de análises e leituras em *ebooks*, site de pesquisas científicas (CAPES e SCIELO), trabalhos apresentados e publicados por universidades e eventos científicos, bem como autores da área da educação, para conceituar, significar e embasar olhar aqui abordado sobre a temática discutido.

RESULTADOS ESPERADOS OU PARCIAIS

Objetivando compreender, por meio da pesquisa bibliográfica e do estado de conhecimento/arte, como a afetividade se expressa no cotidiano da educação infantil, em especial, na relação entre docente e discentes durante processo educacional e desenvolvimental das crianças e quais as influencias que podem ocorrer quando uma vez estabelecido o vínculo afetivo entre as partes envolvidas neste processo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ato de pesquisar é um processo de aprendizado indispensável a um profissional que deseja estar preparado para enfrentar os desafios de uma carreira. É através de leituras que aproveitamos a oportunidade de assimilar a teoria à prática, através de vivencias de outros autores, oportunizando momentos de reflexões da importância do professor na educação infantil e quanto é grande esta responsabilidade, e quanto a sua mediação de forma direta e indiretamente através da afetividade pode contribuir para significar, oportunizar e vivenciar através de uma boa interação, uma segurança e desfrute agradável nos momentos de aprendizagem, principalmente as crianças bem pequenas, onde quanto docentes

desempenhamos o papel de possibilitar descobertas, visando através da mediação estabelecer uma formação e integração da criança e o mundo a sua volta.

REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIL, Robledo Lima. **TIPOS DE PESQUISA**. Pelotas: Ufpel, 2009. 13 slides, color. Disponível em: <<https://wp.13edu.br/ecb/files/2009/09/Tipos-de-Pesquisa.pdf>>. Acesso em: 11 ago. 2018.

PRIGOL, Edna Liz. **PESQUISA ESTADO DO CONHECIMENTO: UMA VISÃO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**. XI Congresso Nacional de Educação: EDUCERE. Curitiba -PR. 2013. Disponível em: <<http://docplayer.com.br/64394170-Pesquisa-estado-do-conhecimento-uma-visao-para-a-pratica-pedagogica-e-a-formacao-de-professores.html>> . Acessado em: 11 ago. 2018.