

UM OLHAR SOBRE A DIVERSIDADE RELIGIOSA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Autores: Pós-Graduanda: Fernanda Aparecida Doline¹; Orientadora: Prof.^a Dr.^a
Michele Catherin Arend²;*

RESUMO

A criança não aprende somente na escola, antes de ingressar cada uma traz conhecimentos, costumes, culturas, etc. Com isto vão constituindo-se historicamente e o contato com outros indivíduos resultam os saberes e aprendizagens para a vida em sociedade. O estudo situa-se na temática diversidade religiosa, com foco nas crianças de 4 e 5 anos. Tem como objetivo geral compreender as manifestações religiosas no espaço educativo, de forma tênue, por meio dos agentes envolvidos em instituição pública de Educação Infantil. Os objetivos específicos são: identificar as diversidades religiosas presentes no cotidiano escolar; como se dá a prática docente mediante a questão da religiosidade e até onde ela interfere no ensino aprendizagem, por fim qual a postura da escola diante da diversidade religiosa. Optou-se pela metodologia exploratória-descritiva e teórica bibliográfica. Para coleta de dados será realizada a aplicação de um questionário semiestruturado. O estudo encontra-se na fase do levantamento bibliográfico.

Palavras-chave: Educação Infantil. Diversidade Religiosa. Práticas Docente.

INTRODUÇÃO

A criança não aprende somente na escola, pois antes de ingressar neste ambiente, cada uma traz uma bagagem de conhecimentos, costumes, culturas, etc. Faz-se necessário levar em consideração tais experiências que são a base do comportamento da criança que ingressa no espaço escolar, as quais poderão interferir de forma positiva ou negativa na vida estudantil.

Os indivíduos compartilham diversas experiências, as quais são fundamentais para seu desenvolvimento humano. Com isto vão constituindo-se

¹Licenciada em Pedagogia e estudante do PPGE/IFC – Camboriú da linha Educação da Pequena Infância. Professora da rede municipal de Navegantes/SC. E-mail: prof. fe.doline@gmail.com

² Michele Catherin Arend, Instituto Federal Campus Camboriú, michele.arend@ifc.edu.br

historicamente, pois é através do contato com outros indivíduos, com a realidade social que estão inseridos, com a constituição familiar a que pertencem, com os grupos que fazem parte e entre outros, que resultam os saberes e aprendizagens para a vida em sociedade. Vygotsky e Wallon a partir de autores como: Carvalho & Rubiano (2001), Gandini (1990), Horn (2004), Lima (2001), Oliveira (2000), Z. Oliveira (2001), os quais discutem a importância da interação entre os pares e da organização dos espaços, como se dá à relação da criança com o meio proporcionado a ela e com as diferentes culturas apresentadas. Assim “a razão de existir da diversidade cultural é justamente a possibilidade da convivência das diferenças entre elas”, conforme afirmam Wicker e Wartha (2010, p.78).

Através das situações do cotidiano e percebendo a diversidade religiosa existente no espaço escolar, que gerou o questionamento de compreender como a religião é passada para as crianças, pois, parece que o sentido dado a religião por parte do adulto é diferente do entendimento dos pequenos. Dentro desta perspectiva, Dias (2007) explica que trabalhar com diversidade nas escolas é indispensável, para assegurar a igualdade sem aniquilar as diferenças.

O estudo situa-se dentro da temática diversidade religiosa, onde visa analisar a presença da religião nos Projetos Políticos Pedagógicos de três Centros de Educação Infantil, com foco especificamente nas crianças com faixa etária de 4 e 5 anos, no Município de Navegantes, para verificar como a temática da pesquisa está inserida no Projeto Educacional e consequentemente as manifestações religiosas no Ambiente Educacional.

O tema abrangente foi concretizado a partir da observação diária, através da vivência da pesquisadora ao tratar na prática docente temáticas relacionadas a moral/ética religiosa que por si só, passa ter entendimento diferenciado a partir das diversas práticas religiosas existentes, isso se aplica ao certo, bom, mau, entre outros.

Ao observar os diálogos e brincadeiras das crianças nos momentos de recreação, foi notado que alguns comportamentos eram reprimidos ou discriminados com dizeres religiosos, enquadrando entre certo e errado, ou céu e inferno e, ainda “ser de Deus e não” por parte dos alunos.

Assim a pesquisa tem como objetivo geral compreender as manifestações religiosas no espaço educativo, de forma tênue, por meio dos agentes envolvidos

em instituição pública de Educação Infantil. Partindo deste norte, a pesquisa tem como objetivos específicos: identificar as diversidades religiosas presentes no cotidiano escolar; e como se dá a prática docente mediante a questão da religiosidade e até onde ela interfere no ensino aprendizagem, e por fim qual a postura da escola diante da diversidade religiosa.

Optou-se pela pesquisa do tipo qualitativa, de caráter descritivo-exploratória, tendo como finalidade a compreensão da natureza do fenômeno, suas características e possíveis variáveis. (Minayo, 1998). Assim as pesquisas qualitativas envolvem observação realizada num ambiente natural e análise dos dados por meio de descrições ou narrações. O projeto encontra-se na fase do levantamento bibliográfico sobre o assunto bem como sobre a estruturação da pesquisa.

A pesquisa se encontra estruturada da seguinte forma: na primeira parte a Introdução que contém elementos metodológicos selecionados pela pesquisadora. Na segunda parte, histórico e definições a respeito do tema. Na terceira parte apresentação dos dados coletados através da pesquisa realizada com os educadores de Educação Infantil, por fim a Conclusão e Referências bibliográficas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Optou-se pela pesquisa do tipo qualitativa, de caráter descritivo-exploratória, tendo como finalidade a compreensão da natureza do fenômeno, suas características e possíveis variáveis. (Minayo, 1998). Assim as pesquisas qualitativas envolvem observação realizada num ambiente natural e análise dos dados por meio de descrições ou narrações.

O estudo será realizado em três Centros de Educação Infantil, com foco especificamente nas crianças com faixa etária de 4 e 5 anos, no Município de Navegantes, onde visa analisar a presença da religiosidade nos Projetos Políticos Pedagógicos, para verificar como a temática da pesquisa está inserida no Projeto Educacional e conseqüentemente as manifestações religiosas no Ambiente Educacional. Denominando cada campo de pesquisa como 'Instituição A', "Instituição B" e "Instituição C". O questionário semiestruturado, será aplicado com as professoras das crianças alvo da pesquisa, os dados obtidos serão analisados

qualitativamente, os dados obtidos a partir do questionário serão organizados em categorias temáticas, com base nos objetivos pelos quais se delineou a presente pesquisa, bem como os conteúdos que centralizaram o questionário, após anuência e parecer do Comitê de Ética.

RESULTADOS ESPERADOS OU PARCIAIS

O estudo encontra-se na fase do levantamento bibliográfico. Pretende-se com esta pesquisa referências concretas para o crescimento e mudança de postura dos envolvidos na Educação Infantil.

Até este momento da pesquisa, cabe ressaltar que todo levantamento bibliográfico acerca da religiosidade na perspectiva da educação infantil, foi complexo. Durante a busca foram encontradas teses e dissertações em diversas áreas de conhecimento com maior enfoque na área de Teologia, Antropologia, Ciências da Natureza, Engenharia de Produção, Saúde, Ciência Política, Ciência da Informação, Ciências Sociais, Direito, já para a área de Educação foi muito complexo uma vez que o material é escasso e com direcionamento na maioria das vezes para o ensino religioso.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Maria Campos de; RUBIANO, Márcia R. Bonagamba. Organização dos Espaços em Instituições Pré-Escolares. In: OLIVEIRA, Zilma Moraes. (org.) Educação Infantil: muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DIAS, A. A. Da educação como direito humano aos direitos humanos como princípio educativo. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy, et. al. (Org.). Educação em direitos Humanos: Fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária, 2007.

MINAYO, M.C. de S. (1998). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes.

OLIVEIRA, Lilian Blanck de. Culturas e diversidade religiosa na América Latina: pesquisas e perspectivas. In WICKERT, Tarcísio Alfonso; WARTHA, Rodrigo. et al. (Orgs). **Diversidade Cultural Religiosa e Concepções de Sagrado**. 2.ed. Blumenau: Edifurb; São Leopoldo: Nova Harmonia, 2010.