

**O CONTEXTO PEDAGÓGICO DO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA  
ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CAMBORIÚ/SC**

*Leandro Nunes Cassiano<sup>1</sup>; Annegleice Da Silva Dantas<sup>2</sup>; Elaine Cristina Catarina<sup>3</sup>;  
Adriane Dos Santos Lima<sup>4</sup>; Ana Paula Posselt De Souza<sup>5</sup>; Andre Otavio Saibra  
Conceição<sup>6</sup>; Anelise Nascimento Lange<sup>7</sup>; Bruna Werner<sup>8</sup>; Camila De Lourdes Cuerdo  
Arango<sup>9</sup>; Cristiane Vanessa Lucas Dos Santos<sup>10</sup>; Dávila Carolina Inácio De Souza<sup>11</sup>;  
Denise Sanches Secolo<sup>12</sup>; Ediomarcia Paes Landim Ribeiro<sup>13</sup>; Elaine Dos Santos  
Padilha Da Silva<sup>14</sup>; Elisete Dos Santos Lisboa Da Cunha<sup>15</sup>; Felipe Willian Alves<sup>16</sup>;  
Hevelyn Renata Philipps De Britto<sup>17</sup>; Isisleine Dias Koehler<sup>18</sup>; Jacqueline Conceição  
Dantas Izolan<sup>19</sup>; José Roberto Amorim<sup>20</sup>; Luana Gabriela Alves Dos Prazeres<sup>21</sup>; Luiza  
Helena Ferreira Da Silva<sup>22</sup>; Neil Abilio De Oliveira<sup>23</sup>; Patrícia Sabrina Da Silva  
Padilha<sup>24</sup>; Regina Costa Vieira Da Silva<sup>25</sup>; Sandra Mara Venâncio Carvalho<sup>26</sup>;  
Tamires Caroline Faqueti<sup>27</sup>; Tatiane Cristina Da Silva<sup>28</sup>; Thais Cristina Da Silva  
Teixeira<sup>29</sup>; Thais Renilda Borba Corrêa<sup>30</sup>; Paula Regyna<sup>31</sup>; Degelane Cordova  
Duarte<sup>32</sup>; Daniel Shikanai Kerr<sup>33</sup>;*

- 1Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, le.ncassianoradio@gmail.com  
2Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, dannegleice@gmail.com  
3Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, elainecristinacatarina@outlook.com  
4Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, adrianedossantoslima@gmail.com  
5Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, posseltt26@gmail.com  
6Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, andresaibra17@gmail.com  
7Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, anelange@gmail.com  
8Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, bruuna\_weerner@hotmail.com  
9Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, cacacuerdo@gmail.com  
10Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, cristianevanessa2330@gmail.com  
11Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, davila.dcg@gmail.com  
12Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, denise.secolo@gmail.com  
13Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, marcia.v.ribeiro@hotmail.com  
14Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, nani34cevey@gmail.com  
15Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, elisette.ll@gmail.com  
16Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, felipe.willyan@hotmail.com  
17Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, hevelynbritto@gmail.com  
18Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, isis.kdias@gmail.com  
19Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, jacquelineizolan@gmail.com  
20Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, jrpsvalentina@gmail.com  
21Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, luanaga1998@gmail.com  
22Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, luizahelenafs21@gmail.com  
23Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, neilabilio@hotmail.com  
24Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, patricia\_sabrina@hotmail.com  
25Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, reginacvdasilva@gmail.com  
26Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, sandramaravenacio@gmail.com  
27Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, tamyfaqueti@hotmail.com  
28Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, tatikikasilva@gmail.com  
29Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, thcthaiscristina@gmail.com  
30Acadêmico, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, thaicorrea@hotmail.com.br  
31Pedagoga, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, paula-regyna@hotmail.com  
32Mestrado, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, degelane.duarte@ifc.edu.br  
33Doutorado, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú, daniel.kerr@ifc.edu.br

## RESUMO

Analizamos o contexto pedagógico que envolve o ensino de Ciências Naturais em uma escola pública de Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental de Camboriú/SC, Por meio de questionários os alunos do curso em Pedagogia do Instituto Federal Catarinense Campus Camboriú, turma 2016, conseguiram traçar o perfil do professor e um pouco de suas práticas na Educação Infantil e também nos anos iniciais em relação ao ensino de Ciências Naturais. A pesquisa mostra alguns dados importantes que explicitam as tendências de como o professor da educação infantil e dos anos iniciais constituíram em sua trajetória acadêmica e profissional.

**Palavras-chave:** Ciências Naturais. Ensino Fundamental. Educação Infantil.

## INTRODUÇÃO

A ciência está presente em nosso cotidiano e nem sempre percebemos a sua devida importância. O conhecimento científico pode trazer grandes benefícios para os estudantes, tais como: fazer relações e associações mais rapidamente e alcançar, muitas vezes, melhor compreensão de mundo no qual estão inseridos. A Educação deve estar sempre pautada nos objetivos de formar cidadãos críticos e reflexivos. Mas, para que isso aconteça é necessário formar profissionais qualificados para propor essa reflexão em sala, que compreendam que o ensino das Ciências não é uma mera repetição de fórmulas, de perguntas e respostas prontas e acabadas, mas que possibilite ao aluno refletir e questionar acerca dos conteúdos estudados, de modo a oportunizar relações diretas com seu cotidiano e com o mundo no qual está inserido.

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), “o ensino de Ciências Naturais, ao longo da história na escola fundamental, tem se orientado por diferentes tendências que ainda hoje se expressam nas salas de aula”. Neste mesmo sentido a homologação da Base Nacional Curricular Comum (BRASIL, 2017) em 20 de dezembro de 2017 trás mais mudanças que podem estar no papel, mas não encontrarão substrato suficiente, tornando-se na prática somente mais uma linha aplicada em paralelo nessa fase da educação básica.

No momento que vivemos muitos dos profissionais não têm a devida formação, apoio e/ou condições para promover o ensino de ciências de maneira adequada. O presente trabalho teve como objetivo geral, analisar o contexto pedagógico que envolve o ensino de Ciências Naturais em uma escola pública de ensino infantil e fundamental de Camboriú/SC. Foi traçado o perfil sociodemográfico dos profissionais envolvidos com o ensino de ciências na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental na Instituição alvo. Também foram percebidas algumas dificuldades ou necessidades destes profissionais.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa foi realizada na escola CAIC- Jovem Ailor Lotério da rede pública de ensino do município de Camboriú/SC, este protocolo de pesquisa teve a aprovação do CEPESH do IFC, CAAE: 86314318.1.0000.8049.

A pesquisa foi realizada como parte da disciplina de Fundamentos e metodologia das ciências naturais da turma LP16 da licenciatura em pedagogia do IFC-Campus Camboriú. Como parte da disciplina é realizada a Prática como Componente Curricular, nesta os alunos vivenciaram a prática do ensino de ciências naturais no ensino infantil e séries iniciais do fundamental na escola parceira.

Durante os períodos de observação os alunos aplicaram questionários com os educadores da instituição alvo. Os dados foram compilados e analisados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados demográficos obtidos estão resumidos na Tabela 1.

Tabela 1: Resumo dos dados demográficos dos educadores entrevistados.

	Infantil	Fundamental
1. Idade:		
De 21 a 30 anos	2 (10%)	2 (11.8%)
De 31 a 40 anos	11 (55%)	5 (29.4%)
De 41 a 50 anos	5 (25%)	9 (52.9%)
Mais de 51 anos	2 (10%)	1 (5.9%)
2. Sexo:		
Feminino	19 (95%)	15 (88.2%)

Masculino	1 (5%)	2 (11.8%)
3. Sobre sua formação, você possui: (use a opção outros para complementar alguma resposta).		
Licenciatura em pedagogia	15 (88,2%)	16 (76,2%)
Ensino médio magistério	3 (17,6%)	6 (28,6%)
Especialização	11 (64,7%)	8 (38,1%)
Outro	4 (23,5%)	3 (14,3%)
4. Qual foi a modalidade que você realizou o curso superior?		
A distância	3 (15%)	1 (5.9%)
Presencial	11 (55%)	14 (82.4%)
Semipresencial	6 (30%)	2 (11.8%)
5. Você fez o curso superior em instituição:		
Particular	18 (90%)	14 (82.4%)
Pública federal	2 (10%)	2 (11.8%)
Pública municipal		1 (5.9%)
6. Há quantos anos você atua na educação infantil?		
De 0 a 5 anos	5 (25%)	2 (11.8%)
De 6 a 20 anos	14 (70%)	9 (52.9%)
Mais de 21 anos		6 (35.3%)
Não respondeu	1 (5%)	
7. Você é um professor a:		
ACT – Admitido em Caráter Temporário	6 (30%)	4 (23.5%)
Efetivo	12 (60%)	13 (76.5%)
Educador de Trânsito	1 (5%)	
Monitor de inclusão	1 (5%)	

Fonte: O Autor.

Os dados referentes a percepção dos educadores quanto ao ensino de Ciências Naturais estão compilados na Tabela 2.

Tabela 2: Resumo das respostas sobre a percepção das Ciências Naturais nas práticas pedagógicas dos profissionais entrevistados

	Infantil	Fundamental
Contribuição das Ciências Naturais para a formação da criança		
Meio Ambiente Sustentabilidade	11 (30,6%)	9 (40,9%)
Pensamento Crítico	13 (36,1%)	7 (31,8%)
Corpo humano	7 (19,4%)	6 (27,3%)
Sociedade	4 (11,1%)	
Tecnologia	1 (2,8%)	
Temas de Ciências com maior enfoque na prática do profissional		

Meio Ambiente Sustentabilidade	14 (48,3%)	13 (40,6%)
Corpo humano higiene	6 (20,7%)	13 (40,6%)
Integração, vida em sociedade	7 (24,1%)	
Outros	2 (6,9%)	6 (18,8%)
Você e/ou sua turma já participaram de eventos científicos?		
Sim	4 (19%)	2 (11,8%)
Não	17 (81%)	15 (88,2%)
Quais metodologias de ensino você utiliza nas aulas de Ciências Naturais?		
Aula expositiva		13 (31,7%)
Observação		8 (19,5%)
Dinâmicas		7 (17,1%)
Experimentação		6 (14,6%)
Problematização		5 (12,2%)
Vivências em espaços abertos		1 (2,4%)
Apresentação de seminários		1 (2,4%)
Quais materiais você utiliza em sua prática pedagógica (Ciências Naturais)?		
Caderno do aluno		17 (20,5%)
Livro didático		15 (18,1%)
Filmes		14 (16,9%)
Pesquisas internet, revistas, jornais		11 (13,3%)
Textos produzidos pelo professor		9 (10,8%)
Apresentações áudio visuais (Slides/ data show/ PowerPoint		7 (8,4%)
Aulas de campo		4 (4,8%)
Laboratório (observação e realização de experimentos		3 (3,6%)
Documentários		3 (3,6%)
Qual é a frequência semanal das aulas de Ciências em sua turma:		
Uma aula		12 (60%)
Duas aulas		5 (25%)
Três aulas		3 (15%)

Fonte: O Autor.

Percebemos que na Educação Infantil o eixo de Ciências Naturais apresenta uma variação quanto a frequência com que o tema é abordado. Alguns profissionais têm a percepção que o mesmo está envolvido frequentemente nas práticas abordadas (51% dos entrevistados) os demais deram respostas variadas entre “1 vez por semana” até “nunca é abordado”.

Utilizamos para a Educação Infantil uma pergunta aberta sobre os recursos utilizados. As respostas evidenciaram o uso de Filmes, livros e músicas sobre os temas trabalhados (mencionado por 42% dos participantes) e brincadeiras/jogos (38%). Também foram citados o uso de atividades ao ar livre (24%) e uso de materiais diferentes (terra, plantas, pedras – mencionado por 28%). Por último também foram lembrados os momentos da higiene (9,5%).

Quanto a não participação em eventos científicos o motivo predominante foi a falta de oportunidade seguida por desconhecimento e falta de apoio para participarem de um.

## **CONCLUSÕES**

Com os resultados podemos observar que a grande maioria de professores são do sexo feminino, com idade entre 30 e 50 anos. Na constituição acadêmica a maioria se graduou em cursos presenciais em instituições particulares, quanto a formação vimos que os professores de Ensino Fundamental aparecem com uma porcentagem maior no tocante a especialização, e na Educação Infantil, apesar de menor, a especialização também se faz presente. Em sua maioria os professores são efetivos e têm entre 5 e 20 anos de carreira. Na Educação Infantil houve uma maior menção quanto ao papel das ciências naturais na formação do pensamento crítico dos alunos. Em ambas as modalidades há uma forte relação de ciências com sustentabilidade e conhecer o corpo humano.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais. **MEC/Secretaria de Educação fundamental.**, v. 1, p. 138, 1998.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**, v. 1, p. 472, 2017.