

Liceo Compu – Market
4ta av. 6-29 zona 1 Villa Nueva, Guatemala
Lic. Jorge Mario Rivadeneira Figueroa
Lcda. Ruth Matheu
Seminario



Trabajo decente y crecimiento económico Comunidad 2 de investigación

Comunidad de investigación:
Canteo Aguilar, Silvia Carolina
Carranza Ángel, Yuliana Gabriel
Gómez Barrios, Daniel Aaron de Jesús
Hernández Padilla, Jonathan Alejandro
Hernández Cabrera, Pedro Amílcar
Pineda Castellanos, Jefferson
Ramírez López, Lidia Yessenia
Sequen Chámale, Gerson Jared Asencio

Tabla de contenidos

1.Portada.....	1
2.Tabla de contenidos	2
3.Proyecto de Investigación Acción.....	3
3.1 Objetivos	3
3.2 Pregunta que dirige la investigación	4
3.3 Justificación	5
3.4 Marco teórico	6
4. Técnicas	43
4.1 Técnicas de recolección de datos sugeridas en las metodologías.....	43
4.2. Métodos utilizados	44
4.3. Enfoque metodológico	45
5. Valores.....	46
5.1. Aplicación en la investigación.....	46
5.2 Aplicación en la acción	47
6. Acción	48
6.1 Descripción de la acción	48
6.2 Acción pre	49
6.2Acción post.....	49
7. Cronogramas	51
7.1 Cronograma de la investigación	51
7.2 Cronograma de la práctica	52
8. Hallazgos.....	53
9. Conclusiones	54
10. Propuestas.....	55
11. Apéndice	56
12. Referencias.....	63

3. Proyecto de Investigación Acción

3.1 Objetivos

General: Determinar el crecimiento económico y trabajo decente de Guatemala en los últimos años.

Específico: Determinar el porcentaje de la población que posee un trabajo decente en el país.

Específico: La posibilidad de que la economía de Guatemala mejore en un futuro no muy cercano tomando en cuenta el crecimiento económico de Guatemala.

Específico: Determinar la capacidad de obtener un trabajo decente con facilidad teniendo una educación eficaz.

Específico: Contrarrestar el conocimiento que tiene actualmente la mayoría de población guatemalteca respecto al conocimiento económico y trabajo decente del país.

Específico: En base con el objetivo de desarrollo sostenible: trabajo decente y crecimiento económico queremos crear conciencia en los jóvenes que una buena educación puede ayudar a dar una mayor oportunidad de obtener un trabajo decente con los lineamientos de cuidado estables, y no puedan ser explotados con ganancias mínimas a las estimadas por un salario mínimo.

3.2 Pregunta que dirige la investigación

¿Por qué es necesario encuestar a los jóvenes, y enseñarles temas relacionados con el objetivo: ¿trabajo y crecimiento económico en base a las oportunidades y los procesos que se tienen planeados por el Plan Nacional de Desarrollo K'atun nuestra Guatemala 3032, y cómo pueden beneficiarse con las charlas a promover?

3.3 Justificación

Es de vital importancia que absolutamente todos los trabajos puedan ser decentes creados con visión a superación y crecimiento económico para el trabajador. En el entendido de que si una empresa piensa ofrecer oportunidad de laboral a un trabajador debe pensar en el crecimiento de su empresa brindando estas facilidades a sus trabajadores para que puede desempeñarse personalmente a nivel de empresa y su economía.

Es necesaria la realización de investigación, e impartición de temas a los jóvenes, porque así dar conciencia de lo necesario que es en nuestro país conocer como esta en la actualidad el obtener un trabajo estable, el desempleo, la falta de estudio integrado para una buena superación, y la desigualdad que hay cuando una persona con deficiencia física desea obtener un empleo que cubra con sus necesidades.

También es necesario recalcar los derechos que tienen como futuros trabajadores, para que no sean explotados por menos de un sueldo mínimo, y no trabajen más de lo exigido por la constitución política.

También creemos que es necesario que, como ciudadanos del país, conozcan cómo funciona la economía, y como puede ayudar su forma de pensar y actuar para comenzar con un cambio, puedan brindar esos conocimientos a las futuras generaciones y personas cercanas a ellos.

3.4 Marco teórico

Según la página de Internet: <https://concepto.de/educacion-4/>, del autor: María Estela Raffino, del documento: Concepto de educación, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

La educación es el proceso de aprendizaje de una persona en su vida, el ser humano aprende nuevas cosas con el pasar de los días o también la adquisición de otros conocimientos de un grupo de personas.

La educación de una persona empieza en la familia y conforme avanza el tiempo en distintas etapas de la vida.

De igual forma también se les considera aprendizaje a tradiciones, creencias familiares, etc.

Una persona siempre aprende algo nuevo cada día, de modo que, siempre tiende a cambiar su conducta, actitud y su percepción de la vida.

Los primeros años de un individuo son importantes, de ahí dependerá de la educación que la familia o en que entorno se encuentre. Todo esto tendrá consecuencia en su futuro ya que la educación vista desde temprana edad será responsable del tipo de persona que se esté formando (en todos los aspectos posibles).

Del mismo modo, la educación formal (académica) es una institución para el ser humano, sobre todo para adquirir nuevos conocimientos y también tener una forma de expresarse y tener una opinión propia en diferentes temas.

Lamentablemente, este tipo de educación suele no estar al alcance de personas que no tienen una economía estable por alguna forma de decir a la clase baja, siempre vista desde la ignorancia.

La educación puede darse de distintas vías para recibirlas por lo regular de un maestro, que es un individuo de autoridad encargada de los estudiantes: su forma de entender o razonar dudas, temas que desconozcan. Suele ser siempre ante los estudiantes una figura que tiene experiencia en la vida y un apoyo hacia las personas que suelen no comprender uno que otro tema durante su vida académica.

Existen varios conceptos que se tienen gracias a diferentes personas durante el tiempo sobre lo que es la educación:

“La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.)

Existen varios tipos de educación de los cuales comúnmente se encuentran:

- Educación formal
- Educación informal
- Educación no formal

Según la página de Internet: <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-formal/> del autor: Ana IT, del documento: ¿Qué es educación formal, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

La definición formal es el conjunto de estudios que han sido establecidos en nuestra sociedad. Pasando desde la educación primaria, secundaria, bachillerato y la universidad. Y todo esto se conoce porque es una educación sistematizada, ordenada y se implementa en un currículo sencillo.

Cada instituto implemente un programa con contenido para los estudiantes durante todo el tiempo académico. Este tipo de educación siempre sucede en un espacio extendido y un tiempo establecido para que los estudiantes tengan un buen periodo de tiempo para su aprendizaje, un principio y un final. En otras palabras, la planificación es fundamental en cada institución en el momento para crear los contenidos para los estudiantes. Así mismo en la educación formal tiene en conjunto todo tipo de educación que se da en un centro educativo.

El centro educativo es responsable de ejecutar un programa acorde a un calendario. Así que, el centro escoge los temas que impartirá a los estudiantes y debe de estar dentro del calendario para realizarlo. Esto exige una gran responsabilidad y seriedad por parte de todo el instituto, impartir todo el contenido y alcanzar los objetivos establecidos con los estudiantes es fundamental.

El contenido que se importa requiere una supervisión para verificar que sea el correcto. La planificación necesita de tiempo y cuidado para determinar que todo lo que proponga se cumpla en el plazo acordado. La disciplina es necesaria para que el programa se ejecute tal y como se planifico, si eso falla habrá un desorden que bien puede afectar el desarrollo de todo el plan.

Uno de los grandes problemas de todo esto, es la deficiencia sobre la atención de muchos niños en los salones que puede llegar a dañar el progreso de las clases hasta generar un recorte de calendario de una forma inesperada perjudicando a todos en el centro educativo. Finalmente termina en una baja laboral del profesor responsable de lo sucedido.

En ocasiones existen perdida de horas hasta que un nuevo sustituto para el maestro en el centro educativo y se continúa con el horario regular de las clases impartidas. El problema de esto es que el tiempo perdido en la búsqueda de un nuevo sustituto no se puede recuperar, como anteriormente dicho el cumplimiento del programa es fundamental para la realización del programa y su periodo de tiempo planificados.

Según la página de Internet: <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-educacion-informal/>, del autor: Griselda, del documento: ¿Qué es educación informal, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

Tenemos entendido que todo ser humano esta propenso a siempre aprendes las cosas de lo que se dice ser la vida, cada día aprende, se adapta si así lo desea. En otras palabras, las personas nunca dejan de aprender.

Todo esto con lo que es el término educación, se utiliza más bien cuando se habla de la educación formal. Dicho en la primera investigación, la educación esta entendido que es un proceso con varias direcciones que pasa por un conjunto de saberes, valores, tradiciones, hábitos y formas de interactuar con el ambiente en el que se encuentra.

Cuando el Estado establece un predeterminado paquete de conocimientos enseñados en un espacio, esto se conoce hasta entonces con lo que es educación formal.

Esto cambia cuando se trata de la educación informal, la cual esta no está de alguna forma reconocido por el estado y no se toma en cuenta por el ámbito de educación vigente.

La educación informal es vista como una acción que carece de sentido porque no tiene objetivos que se definan y se encuentran esparcidos y en diferentes direcciones, esto se simplemente es un completo desorden, a lo largo de toda nuestra vida.

Entonces se trata de un proceso educativo que no tiene plan previo, que no tiene orden, es como una lluvia de conceptos básicos desordenados, una lluvia caótica de aprendizaje sobre varios temas constantes.

Esto se le atribuye generalmente a este tipo de educación informal, contenido que en su mayoría elementos vistos a través de los medios de comunicación masiva que hoy en día, solo crece y crece.

En dicha forma, esta educación es la que forma a un individuo desde una especie de “caldo” colectivo de saberes populares por el ambiente en el que está. Lo hace, de una manera desorganizada y sin ningún objetivo por delante, pero desde una perspectiva abierta a esto, ya que es personas y en muchas ocasiones interactiva, llega a la persona en un estado de relajamiento por el aprendizaje no consciente. Solo un gran espacio de aprendizaje constante de toda su vida y la cual hoy predomina.

Cuando los medios de comunicación son entendidos como los típicos canales informativos se les reubica su concepto desde sus capacidades.

La globalización en todo aspecto, es la educación de masas, que despierta interés pues es verdad que, la existente diversidad de información encontrado en los medios de comunicación, acertada o no, es contradictoria, una “ensalada” de gama de aprendizaje interminable, pero también es cierto que este tipo de información ofrece conocimientos que son válidos hasta llegar a un nivel práctico. Lo cual un control de padres hacia su hijo es necesario para que este aprendizaje informal sea el adecuado para ellos.

Así salvado la impermeabilidad familiar de antes, la noción en el momento social y varios rasgos que se distinguen en nuestra cultura, entran hoy en día como grandes cantidades, por las diversas vías multi-mediáticas del hogar, de la escuela y del trabajo.

La educación informal es una dimensión educativa casi inexplorada e incomprendida por el sistema educativo, por lo que se entiende como un vasto y fértil campo para realizar investigación educativa y social que nos permita erradicar en medida de lo posible el mal uso que hacemos de los elementos y factores que componen su dinámica natural.

No siempre va a ser de la mejor manera impartida toda esta información ya sea acertada o no, los films, la entrada a la Internet, los juegos de videos y otros accesos de datos masivos, actuales y que son de demasiado consumo por nosotros, pasan a determinar nuestros perfiles sociales ante la comunidad y el ambiente social.

Siempre será constructiva y saludable la complementación de este tipo de educación a la ya conocido como formal, mediante el recurso informal que otorga de enseñanzas que no siempre están complemente en la educación formal.

Todos estos procesos de enseñanza- aprendizaje que siempre acontecen en las actividades cotidianas de nosotros relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos.

La educación informal es la que nos define desde temprana edad y la formal es la que nos hace ser unas personas que en la sociedad se define como “personas correctas”. Si algo nos está enseñando el constante cambio y evolución, fruto de la transformación digital, es que cualquier desarrollo profesional está estrechamente relacionado con la necesidad de renovación continua, la obtención de nuevas habilidades que puedan hacernos óptimos para cualquier situación.

Según la página de Internet: <https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-no-formal/> del autor: Ana IT, del documento: ¿Qué es educación no formal, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

La educación no formal es el conjunto de aprendizaje que bien está estructurado de una forma completo pero que no se le da en un ámbito escolar y que no conduce un tipo de certificación académica.

La educación generalmente es asociada al tipo escolar propio del sistema, pero otros espacios que existen en los que se practican y se da una enseñanza importante para la formación del individuo se le conoce como el bajo nombre de educación no formal.

Esta educación tiende a estar alejado de una manera equilibrada de la forma convencional dicha por el estado de la escuela. En un término más normal este tipo de educación está situada al sistema de la enseñanza arreglada. Pero esto no quiere decir que no sea menos importante que las otras, puesto todo tipo de enseñanza o que pretendan enseñar y mejor nuestro conocimiento son útiles.

En general es un tipo de enseñanza que no lleva a una certificación académica y no se da un reconocimiento en un centro educativo. Pero si tiende a tener un fuerte carácter bien estructura con objetivos fijos y con tiempo limitado.

Así que estas actividades educativas que se engloban dentro de un ámbito de la educación no formal son todas aquellas que están promovidas desde la sociedad y en su mayoría alejas del sistema educativo predominante. Con que, los educadores de toda una población y que se trata de una intervención y que no se pretende solo la mera adquisición de conocimiento, sino también la forma consciente del individuo su opinión propia de un tema concreto de una manera que el obtenga una percepción de su persona y su entorno con un posible cambio de el mismo.

Frecuentemente muchas asociaciones llevan a cabo iniciativas de este tipo conocido por educación no formal. Igualmente, los cursos de formación para los adultos, la enseñanza de actividad extracurriculares sobre ocio o deporte, son ejemplos claros de esta modalidad de educación.

Este tipo de educación no se limita a lugares o tiempos específicos como los otros dos tipos aprendizaje. Así que permite una educación a larga distancia y no lleva a un camino necesario, pero expone a las personas en constante incremento de su aprendizaje.

Además, puede proveerse de una forma flexible y dinámica para todas las personas para la facilitación de este. También no limita el aprendizaje a una edad determinada como si lo hace en la educación formal y en su mayoría de casos.

Según la página de Internet:

<https://saposyprincesas.elmundo.es/educacion/educacion-colegio/preparar-mercado-laboral/>, del autor: **Nora Kurtin**, del documento: ¿Cómo preparar desde la educación a los alumnos para el mercado laboral?, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

La preparación de los alumnos del siglo XXI para el mercado laboral se ha convertido en un gran desafío para todos los centros educativos. No es solo que tienen que preparar al estudiante como anteriormente se hacía para su futuro laboral sino que ellos deben implementar nuevos conocimientos a sus planificaciones, hoy en la actualidad se necesita de destrezas digitales y el fomento de emprendimiento, de querer ser exitoso en el futuro. En términos generales de no ser conformista.

Todo esto se resume en una **preparación eficaz**. Para lograr que los estudiantes estén preparados para un futuro laboral del que puedan defenderse ante toda situación, tienen que adquirir según muchos profesionales con ciertas habilidades como por ejemplo la autonomía, un espíritu emprendedor y una alta adaptación de ambiente. También se debe de reforzar la formación de profesionalidad.

Existen características que ellos recomendaron para que un estudiante se desenvuelva mejor en su etapa de formación laboral.

1. Un alumno más autónomo.

La forma de combatir con el gran desempleo juvenil que existe en Guatemala puede ser de mucha ayuda a los alumnos más autónomos. Que no sean dependientes, que tengan objetivos propios claros y una meta clara. Animándoles a pensar, buscar soluciones rápidas y potenciando una actitud positiva.

2. Una formación aún más profesional.

La formación profesional en muchos países como Alemania son una de las armas más eficaces en la lucha contra el desempleo juvenil. Los alumnos que tienen un título de formación profesional tienen más oportunidades laborales de que los que no tienen.

3. Nuevas habilidades.

Alumnos que más oportunidades tendrán en el mercado laboral son aquellos que han desarrollado aún más habilidades en su vida escolar. El autoconocimiento, creatividad, organización, trabajo en equipo y comunicación son fundamentales para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades.

4. Alianzas con empresas.

La transición del sistema educativo a un mundo completamente laboral tiene que apoyarse de alianzas y proyectos con empresas, con el fin de mejorar la transición del individuo sin presionarlo.

Ingresos económicos.

Según el link: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Ingresos>. Del autor: Banrepcultural

Definición de ingresos.

Páginas: 1 expresa literalmente que los ingresos son aquellos recursos económicos que se obtienen al hacer un trabajo o alguna actividad que genere ganancia a una familia, le permite tener beneficios y vivir de manera adecuada.

El ingreso en si es una forma de remuneración que se logra obtener a cambio de dicha actividad que se realice.

Los ingresos se pueden obtener de diferentes formas, como tener un trabajo estable, rentar una localidad a alguna persona, vender algún producto, etc. Hoy en día obtener ingresos con un buen trabajo es algo que no todas las personas tienen más sin embargo no es algo imposible de lograr.

Nuestros ingresos en el país a través del trabajo son algo carentes, porque la educación no es de buena calidad o no se tiene lo necesario para obtener un empleo estable, los ingresos en parte también nos dan a conocer lo que tenemos de reserva para poder sostener nuestros gastos económicos y mantener un control sobre lo que se tiene para subsistir, lastimosamente en muchos de los lugares esto no es un echo concreto.

Ingresos económicos de exportación.

Según el link: <http://www.deguate.com/infocentros/ecofin/guatemala/economia/indicadores-economicos/comercio-exterior.php#.XUOzlvJKjIU>. Del autor: deGuate.com Comercio exterior.

Páginas: 1 Expresa literalmente que nuestro país es uno de los países más desarrollados en el área de exportaciones, lo cual nos da a entender que mientras más ventas hay, mayor debe ser la ganancia, sin embargo es necesario saber cómo funciona todo esto, las exportaciones en si ayudan a otros países a tener recursos naturales por nuestra parte, esto nos perjudica y beneficia en ciertos aspectos, el primordial es que el país genera nuevas ganancias que ayudan a muchas personas que se sustentan gracias a la agricultura y ganadería permitiéndoles grandes beneficios por las ventas que se realizan por mayoreo, generando más empleos en esa área laboral,

Nos perjudica porque en vez de aprovechar esos recursos en nuestro propio país, prácticamente se los damos a un país con mucho mas desarrollo en área de tecnología, dándoles mejor producto del que se tiene en venta en nuestra propia

localidad, es por eso que los productos que consumimos no son de tan alta calidad, y puede decirse que eso baja nuestro desarrollo físico.

También en índices de evaluaciones que se han hecho con anterioridad se puede decir que los productos que antes tenían mucha demanda, en los últimos 25 años han estado disminuyendo poco a poco y los productos que antes tenían poca demanda han estado aumentando con mayor frecuencia, así que podemos decir que hay cosas que ya no se venden tanto como en los antiguos tiempos por lo que eso causa también un desequilibrio en lo que se genera para ventas.

Hace ya varios años se había logrado el crecimiento del sector exportador en Guatemala gracias a la ayuda y colaboración de organizaciones extranjeras que aportaron para un mejor desarrollo y mejoramiento en este sector.

Cada empresa que exporta productos genera un esfuerzo para su propio beneficio individualista a la hora de encontrar personas para esparcir su producto, también cabe recalcar que la cantidad de empresas exportadoras incremento considerablemente en todo el país.

Inflación en Guatemala.

Según el link:

<http://www.banquat.gob.gt/inveco/notas/articulos/envolver.asp?karchivo=602&disc=si> Del autor: Oscar Monterroso

Las causas de la inflación.

Es necesario saber que la inflación es el incremento excesivo en costos de algunos productos por un periodo de tiempo, y estos pueden causar un impacto positivo o negativo dependiendo de cómo se maneje el sistema por el gobierno.

Lastimosamente en la mayoría de los casos esto causa un impacto negativo, porque la moneda se va devaluando y eso perjudica a las ganancias del país.

También las tasas de inflaciones existen, por más mínimas que sean en prácticamente toda la economía, solo que varía la cantidad de la misma, por ejemplo si la inflación es baja no genera tanto conflicto ya que esta gradualmente se ira acoplando poco a poco y todo será menos significativo, pero si esta alcanza un nivel medio o más alto, si puede generar conflictos mayoritarios en la economía del país, por eso es que los gobiernos aplican políticas para disminuir la inflación ocasionada, y que la misma pueda atacar las causas que la generan para que no sea solo algo presente sin poder eliminar algo que lo provoque.

La inflación no solo se puede atacar de una sola manera, es exactamente como una gripe no se quita por la misma cantidad de tiempo ni con un solo método, de hecho sus causas son variables, pueden ser incluso muchas causas atacando a la misma vez.

Hay muchas teorías del por qué hay crecimiento de inflación y una de ellas es porque hay demasiado dinero yendo tras pocos bienes, esto quiere decir que hay exceso en demandas y hace que los precios de dichos productos suban, como por ejemplo los aumentos de pago para la gasolina, algunas verduras, productos muy consumibles.

Las causas principales por las cuales nuestro país es afectado por la inflación son.

- Avances tecnológicos
- Aumento en la población
- Patrones de gustos de consumidores
- Variaciones en la distribución del ingreso
- Fenómenos climáticos

Trabajo estable

el trabajo estable es como su nombre ya bien lo dice es tener seguridad en el empleo es conseguir un empleo y laborar sin tener miedo que de un día a otro ya no pueda tener el empleo y es lo que en Guatemala muchas veces les pasa a las personas que por debidos casos o no son estudiadas o no consiguen trabajo y esto pasa en la mayoría en los departamentos donde los ciudadanos tienen el temor de quedar desempleados en cualquier momento los guatemaltecos buscan seguridad en un empleo un derecho de aquel de conservar su empleo durante toda su vida laboral, siempre que no sobrevenga justa causa de despido La inseguridad en la permanencia laboral, desde el punto de vista de la estabilidad en el empleo, se convierte en percepción de inestabilidad la concepción de la inestabilidad laboral como un fenómeno subjetivo. Este modo de conceptualizar tiene implicaciones importantes para su estudio. Su naturaleza subjetiva implica que las mismas circunstancias pueden desencadenar sentimientos de inseguridad laboral en unos individuos, pero no en otros. Por lo tanto, no podría asumirse que, por ejemplo, tener un contrato temporal o una situación de reducción de personal genere inestabilidad laboral de forma inequívoca. Por otro lado, una persona puede percibir inestabilidad laboral, aunque la organización esté en un buen momento económico. Por otro lado, la inestabilidad laboral puede conceptualizarse de formas muy diversas. Algunas definiciones ponen el acento en su componente cognitivo. Por el contrario, otras se centran en su componente afectivo, como las preocupaciones que lleva asociadas. El mercado laboral, caracterizado por los posibles despidos y la sobrecarga laboral, genera malestar en los trabajadores activos. La desconfianza, la inseguridad en relación con su futuro laboral y personal aparecen como una amenaza para casi todos ellos. Y esta sensación de inestabilidad laboral impacta en la relación de dependencia, tanto económica como psicológica, del trabajador con su empleado Así como existen estresores psicosociales específicos del contexto de trabajo, puede considerarse que tanto el temor a perder el trabajo como el no tenerlo

conlleven características psicológicas propias lo mismo se da al aumento de la incertidumbre con respecto al futuro y a sí mismo. Por ello las autoras consideran la posibilidad de que estas situaciones de malestar produzcan transformaciones del significado atribuido por parte del sujeto al contexto de trabajo y a la inestabilidad laboral como un estresor relacionado con el malestar que el mismo provoca en las personas y otros conceptos a tener en cuenta

Malestar: Esta problemática es definida por el análisis de diferentes aspectos El malestar es la manifestación de los efectos permanentes, de carácter negativo, que afectan al trabajador. El malestar laboral es considerado inversamente proporcional al grado de satisfacción actual en el trabajo. La desconfianza, la rabia, la irritación, la pena, etcétera, son también los nombres de ese malestar Si uno confía en que es capaz de encontrar otro trabajo, ésta puede ser desagradable pero no desastrosa. Pero, si por cualquier razón, uno no confía en la posibilidad de re-empleo, los sentimientos de inseguridad pueden ser intensos y dañar el bienestar También, es conveniente señalar que los sentimientos de inestabilidad laboral pueden depender de factores que se hallan dentro del trabajo o de factores externos Asimismo, se ha detectado que la percepción de inestabilidad laboral constituye el nivel superior de inseguridad en la vida, y ello porque el trabajo proporciona ganancias que nos permiten acceder a bienes y hacer cosas en la vida También, es conveniente señalar que los sentimientos de inestabilidad laboral pueden depender de factores que se hallan dentro del trabajo o de factores externos Asimismo, se ha detectado que la percepción de inestabilidad laboral constituye el nivel superior de inseguridad en la vida, y ello porque el trabajo proporciona ganancias que nos permiten acceder a bienes y hacer cosas en la vida

distintos estudios han demostrado que la inestabilidad laboral subjetiva se asocia con una disminución en el bienestar de los empleados y de la satisfacción laboral, quejas en relación a la salud física y aumento del estrés. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente considero importante tener en cuenta la satisfacción laboral y su relación con la inestabilidad laboral. A continuación se desarrolla dicha temática, para comprender mejor la implicación a los efectos de despejar las dudas sobre el carácter del término “desempleo” se podría decir que son las personas que, no teniendo ocupación, están buscando activamente trabajo En la actualidad el desarrollo a nivel mundial conlleva muchos aspectos que tienden a estar en constante evolución, desde la época en que inició la Revolución industrial hasta nuestros días las cosas han variado a pasos agigantados y la historia ha sido partícipe de los avances que se han dado, en el campo de la tecnología, la economía, la industria, la cultura, la educación, etc. Dentro de esta gama de cambios, también ha evolucionado el campo de las relaciones laborales tal vez no de la mano con los cambios tan fuertes y rápidos que los sistemas tecnológicos o de los países desarrollados imponen, pero han variado sino sus estructuras si las nuevas tendencias de aplicación de nuevas teorías entre ellas el tema de la flexibilización laboral. La flexibilidad laboral o flexibilización laboral en regiones como la nuestra que es la centroamericana no es muy bien vista ya que por la economía tan débil y permeable que posee la región y el constante

vaivén de las tendencias y fluctuaciones de fuerza de la moneda extranjera y principalmente el dólar norteamericano, es necesaria y recomendable una base jurídica con el fin de establecer mecanismos legales de protección que sirvan no solo de marco de implementación de dichos sistemas o tendencias económico-laborales sino que también provean de desarrollo y garanticen a las economías de cada país cambios y bienestar en las relaciones obrero patronales. El objetivo general de la investigación analizar la flexibilidad laboral para aplicarla en el derecho laboral guatemalteco. Los objetivos específicos de la investigación fueron: Determinar que la flexibilidad laboral es de suma importancia para su aplicación en Guatemala, para solucionar algunos problemas dentro del derecho laboral. Establecer que los grupos de trabajadores, constituidos en sindicatos deben analizar las ventajas y desventajas de la flexibilidad laboral para aplicarla si el estudio favorece al trabajador Guatemala es un país con gran parte de su población en situación de pobreza, con empleos de baja productividad, y que está expuesto a una serie de choques externos debido a que es una economía pequeña y con un grado de apertura creciente en los últimos años. Contrastando con esa realidad, la respuesta de las políticas públicas es bastante modesta al afrontar esos retos, ya que se destinan muy pocos recursos para el gasto social y se carece de adecuados mecanismos de protección social. Por otra parte, el seguro social tiene una cobertura muy baja. Así, a pesar de que se han hecho esfuerzos por generar institucionalidad para prevenir hambrunas y reducir los elevados niveles de desnutrición, los resultados no han sido satisfactorios hasta la fecha. En el marco de esta institucionalidad débil, se han generado respuestas para atender problemas sociales como el abandono escolar y el trabajo infantil, así como para atender a gran parte de la población de la tercera edad que carece de pensiones para afrontar la vejez. Las respuestas han consistido en crear un Programa de Transferencias Condicionadas en Efectivo para la educación y la salud y un Programa para el Adulto Mayor sin La estabilidad laboral garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que es medio de satisfacción de necesidades del núcleo familiar, garantiza los ingresos de la empresa, por cuanto un personal capacitado y experto al mismo tiempo integrado y con la mística hacia la empresa, brindará índices satisfactorios de producción y productividad redundando no solo en beneficio del trabajador y del empleador, sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía, la paz social y laboral. También la estabilidad laboral tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la desunión del vínculo laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación, de la que se desprende que la estabilidad laboral constituye un derecho para el trabajador que, por supuesto le exige el cumplimiento de las obligaciones inmersas a la naturaleza del contrato de trabajo. La investigación que se La estabilidad en el trabajo es un principio que otorga carácter permanente a la relación de trabajo y hace depender su disolución únicamente de la voluntad del trabajador y solo excepcionalmente de la del patrono, del incumplimiento grave de

las obligaciones del trabajador y de circunstancias ajenas a la voluntad de los sujetos de la relación, que hagan posible su continuación. El vínculo de trabajo debe ser permanente, estable, contrario a lo accidental y transitorio. El contrato de trabajo es de trato sucesivo, es continuo y las partes dan por sentada su estabilidad en cuanto debe ser permanente el servicio que ha de prestarse. El desempeño laboral es la “eficacia del personal que trabaja dentro de las organización la cual es necesaria para la organización, funcionando el individuo con una gran labor y satisfacción laboral”. En tal sentido, el desempeño de las personas es la combinación de su comportamiento con sus resultados, por lo cual se deberá modificar primero lo que se haga a fin de poder medir y observar la acción. El desempeño define el rendimiento laboral, es decir, la capacidad de una persona para producir, hacer, elaborar, acabar y generar trabajo en menos tiempo, con menor esfuerzo y mejor calidad, estando dirigido a la evaluación la cual dará como resultado su desenvolvimiento el trabajo estable es la seguridad pero en la actualidad es difícil conseguir esta estabilidad por muchos motivos teniendo en cuenta que ahora es difícil conseguir un trabajo porque ahora buscan a personas jóvenes y ya no a adultas o de mayor edad para evitar gastos como los de una jubilación siguiendo el hilo del tema buscan personas jóvenes en su mayoría graduados a nivel universitario con experiencia pero es un tanto difícil conseguir eso a los jóvenes de hoy en día que salen a buscar trabajo que son graduados a nivel medio les piden experiencia de 3 años o más entonces cómo esta persona que está recién graduados puede adquirir experiencia si no le dan la oportunidad les niegan el trabajo a las personas jóvenes sin experiencia y a las personas mayores con experiencia y sin dejar de hablar de las personas que no tienen estudio a estas personas es más difícil hoy en día conseguir un empleo ya que la mayoría de empresas buscan personas universitarias hay empresas donde si les dan la oportunidad a estas personas pero son pocas empresas con muchos guatemaltecos queriendo una oportunidad de trabajo

Posiciones económicas:

A lo largo de la historia cada sociedad ha tenido que decidir qué mecanismos debía adoptar para enfrentarse de la manera adecuada a sus problemas económicos y buscar soluciones aceptadas por su población. Por este motivo han surgido los denominados sistemas económicos, que no son más que distintas formas de organizar una sociedad con el objetivo de resolver sus problemas económicos básicos

Al hablar de las posiciones económicas se hace referencia a la posición ocupada por una persona o agente en la sociedad o grupo social. En economía esta posición se analiza teniendo en cuenta variables económicas claves, surgiendo así el estatus económico o socioeconómico, también es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, de la posición económica, social e individual en relación a otros individuos, basados en su nivel de orientación educación y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado al individual, y también son integrados los atributos personales de cada uno de sus miembros.

La preocupación por influir en la dinámica que se aprecia en los datos aparece con frecuencia en los escritos de los científicos sociales que se ocupan del tema, como propuestas de lo que se ha dado en llamar "políticas de población". Sin embargo, el poder político no ha respondido a esa preocupación de modo satisfactorio. La mayoría de los países de la región no tiene una política explícita respecto de los aspectos demográficos; algunos la tienen al nivel de principios generales que suelen incorporarse incluso a alguna "Ley de Población"; mientras muy pocos poseen un aparato institucional que realice acciones concretas tendientes a lograr metas demográficas fijadas por el poder público. Antes de señalar algunos factores que estarían relacionados con esta situación, valgan algunas aclaraciones con respecto al tipo de acciones que justifican hablar de una política sociodemográfica. En primer término, conviene destacar dos tipos de acciones que se vinculan con los comportamientos demográficos pero que no pueden ser comprendidos dentro del campo de las políticas sociodemográficas.

El primero de ellos se refiere a la creación y el seguimiento de diversas fuentes de información (estadísticas vitales, censos, encuestas) que permiten conocer, entre otras cosas, el volumen, características y distribución espacial de la población, así como las tendencias pasadas y estimaciones futuras de los comportamientos demográficos. Esta información es fundamental para las acciones de los organismos públicos, pero todavía no hay una intencionalidad política de influir sobre esa dinámica que se está registrando a través de diversas fuentes. Un segundo tipo se refiere al uso de esa información por parte del poder público, para una mejor planificación o, más generalmente, para la toma de decisiones económicas, sociales y culturales, ya sea a nivel global, regional, sectorial o local. Estas acciones, que dan lugar a lo que suele llamarse "incorporación de las variables

demográficas en las políticas, planes o acciones económico-sociales" toman a esa dinámica demográfica como un hecho frente al cual se reacciona buscando los recursos para atender las necesidades sociales y de empleo, cualquiera que sean las posibilidades del sistema, pero aún sin plantearse influir tema

Toda la información ya estudiada constituye hoy día uno de los campos más innovadores de la sociología contemporánea. Para caracterizarla, no basta invocar el enlazamiento de la economía y de la sociología. Tanto la economía social como la socio-economía y el institucionalismo reivindican a la vez, esta doble herencia. La particularidad de la sociología económica se presenta principalmente en que se cimentó en los trabajos de los padres fundadores de la sociología de principios de siglo XX, al tiempo de beneficiar de los resultados recientes del análisis estructural que muestran la necesidad de comprender la economía como un hecho social.

Generalmente, para el conjunto de individuos que configura una clase existen unos intereses comunes, o una estrategia social que alimenta al ego de su poder político y bienestar social. En ciertos casos, un cierto número de individuos se desentiende de los intereses de su clase social.

Así afectan todos estos factores en el resultado que se da mediante las investigaciones de campo, entonces este fenómeno llamado posición económica es balanceado por clases o grupos que se caracterizan por cómo están socioeconómicamente y todos sus integrantes ya tengan mucha o poca riqueza se incluyen así determinando su estado y su posición económica. Las posiciones económicas son relativas a todas sus posesiones en cuanto a lo que ganan y al patrimonio que se tienen, donde más se nota la diferencia económica es en los países tercermundistas, hay un gran desbalance que afecta a las personas, incluyendo al gobierno, todo esto plantea la necesidad de implementar un mejor sistema adecuado para todas las personas. También se involucran la gran relación de este indicador con el estado de salud, nutrición, el rendimiento estudiantil y la esperanza de vida

El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. Así lo muestran las muchas conceptualizaciones sobre "niveles socioeconómicos".

Las condiciones económicas que conllevan la adscripción a una u otra clase generalmente están determinadas por el nacimiento y herencia familiar. Así en la mayoría de las sociedades los hijos de las clases desfavorecidas a lo largo de su vida seguirán formando parte de las clases desfavorecidas, y los hijos de las clases más acomodadas tienen mayor probabilidad de ser parte durante el resto de su vida de la clase acomodada q.

En este tipo de sociedad basada en el mercado, se reconoce una mayor movilidad social que en otros sistemas de estratificación social. Es decir, todos los individuos tienen la posibilidad de escalar o ascender en su posición social por su mérito u otro factor valuado en el mercado. La consecuencia es la ruptura con las organizaciones testamentarias donde cada persona está ubicada según la tradición en un estrato específico, normalmente para toda la vida. Sin embargo, pese a estas posibilidades de ascenso, el sistema de clases no cuestiona la desigualdad en sí misma e incluso tiende a erosionar los lazos de responsabilidad (que eran jurídicos en las sociedades estamentales) entre distintas posiciones sociales que se encuentran reducidas a ser oficios y profesiones y por ende a la búsqueda del beneficio económico para la subsistencia.

En países del tercer mundo muchas clases agrarias patricias incorporan residuos estamentales o la emulan, develando un pasado estos jerárquico, bien sea fruto de un colonialismo tradicional absolutista que lo regimentara y posibilitara, como en América Latina, o por el contrario un remanente de tradiciones sociales no eliminadas por una colonización modernizadora de cuño capitalista, como en el caso hindú en el que se conserva con ciertas limitaciones una sociedad de castas conviviendo con una economía capitalista.

La clase social a la que pertenece un individuo determina sus oportunidades, y se define por aspectos que no se limitan a la situación económica. También proveen al mismo de ciertas pautas de comportamiento habituales: los gustos, el lenguaje y las opiniones. Incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social que deviene de una posición socio-económica compartida por similares hábitos de consumo y cierta vida en común. Un sistema de clases es, por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad económica, y principalmente, su lugar respecto de los medios de producción y dicha condición puede estar estrechamente correlacionada con la herencia familiar.

La distinción entre clases propietarias y lucrativas se basa en la fusión de dos criterios: el tipo de propiedad que se emplea como medio de pago, y la clase de servicios que pueden ofrecerse en el mercado. Su utilización conjunta bosqueja una concepción pluralista de las clases en la cual la propiedad que rinde beneficios en el mercado es altamente variable, además de producir y reproducir numerosos y diversos intereses dentro de la clase dominante. Otro tanto sucede con los carentes de propiedad, porque las calificaciones negociables que poseen pueden muy bien dar lugar.

Teoría de la modernización:

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados y los necesitados reciben más

beneficios. Afirma que las sociedades modernas tienen el aspecto particular de la diferenciación estructural particular, es decir, una definición clara de las funciones y papeles políticos de las instituciones. se argumenta que, aunque la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, a la vez también ha creado un problema de integración y de coordinación de las actividades de diferentes nuevas instituciones.

Los principales supuestos de la teoría de la modernización se basan fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso que se realiza a través de fases. De conformidad con la teoría del desarrollo económico unas sociedades en particular existen cinco etapas. Resumiendo, estas cinco etapas son: la sociedad tradicional; precondition para el despegue; el proceso de despegue; el camino hacia la madurez; y una sociedad de alto consumo masivo.

La modernización es un proceso homogeneizador; es este sentido sólo podemos decir que la modernización genera tendencia hacia la convergencia entre sociedades; por ejemplo, se sostiene que: “a medida que pasa el tiempo, ellos y nosotros nos pareceremos cada vez más los unos a los otros ya que los patrones de modernización son tales que, a medida que las sociedades se modernicen más, se parecerán más las la una a la otra”.

La modernización es un proceso europeizador y/o americanizador; en la literatura modernizadora, hay una actitud complaciente hacia Europa Occidental y hacia los Estados Unidos. Se tiene una percepción de que estos países poseen una prosperidad económica y estabilidad política imitable.

La modernización es un proceso que se evidencia como irreversible. En otras palabras, una vez que los países del tercer mundo entren en contacto con el Occidente, no serán capaces de resistirse al impetuoso proceso de modernización

La modernización es un proceso progresivo que a largo plazo es no sólo inevitable sino deseable, dentro de la perspectiva de la teoría de la modernización. Coleman afirma que los sistemas políticos modernizados tienen mayor capacidad que los sistemas políticos tradicionales para tratar con funciones de identidad nacional, legitimidad, penetración, participación y distribución.

Por último, la modernización es un proceso largo. Es un cambio basado más en la evolución, que en un salto revolucionario. Tardará generaciones e incluso siglos para que culmine, y su impacto profundo sólo se sentirá a través del tiempo. Todos éstos supuestos se derivan de la teoría evolucionaria fundamentalmente desarrollada en Europa y Estados Unidos.

La fortaleza de la teoría de modernización puede ser definida en varios aspectos. Primero, podemos identificar la base del enfoque en procesos de investigación. A pesar de que los principales estudios de modernización fueron realizados por un

psicólogo, un psicólogo social, un sociólogo de religión y un sociólogo político; otros autores han extendido la teoría de la modernización a otros campos.

Un segundo aspecto de la perspectiva de la modernización es el marco analítico. Los autores asumen que los países del Tercer Mundo son tradicionales y que los países occidentales son modernos. Para alcanzar el desarrollo, los países pobres deben adoptar los valores Occidentales. En tercer lugar, la metodología se basa en estudios generales; por ejemplo, la relación entre los valores en el Tercer Mundo, y la diferenciación entre democracias inestables y dictaduras estables. La modernización sólo muestra un modelo de desarrollo. El ejemplo por favorecer es el patrón de desarrollo de los estados o departamentos con mayor posición en la economía.

La teoría de la modernización intenta identificar las variables sociales que contribuyen al progreso social y el desarrollo de las sociedades y trata de explicar el proceso de evolución social. La teoría de la modernización está sujeta a la crítica originada entre las ideologías socialistas y de libre mercado, los teóricos de la teoría de los sistemas mundiales, los teóricos de la globalización y los teóricos de la dependencia, entre otros. La teoría de la modernización enfatiza no solo el proceso de cambio sino también las respuestas a ese cambio. También analiza las dinámicas internas al referirse a las estructuras sociales y culturales y la adaptación de las nuevas tecnologías.

La sociología funcionalista también se interesó por una teoría de la modernización, en la cual enfatiza la interdependencia de las instituciones sociales, la importancia de variables estructurales en el ámbito cultural, y el proceso de cambio inherente a través del equilibrio homeostático.

La sociología funcionalista también se interesó por una teoría de la modernización, en la cual enfatiza la interdependencia de las instituciones sociales, la importancia de variables estructurales en el ámbito cultural, y el proceso de cambio inherente a través del equilibrio homeostático.

Teoría de la independencia:

La teoría de la dependencia combina elementos neo-marxistas con la teoría económica keynesiana. A partir del enfoque económico de Keynes, la teoría de la dependencia está compuesta por 4 puntos fundamentales: desarrollar una considerable demanda interna efectiva en términos de mercados nacionales; reconocer que el sector industrial es importante para alcanzar mejores niveles de desarrollo nacional, especialmente porque este sector genera mayor valor agregado a los productos en comparación con el sector agrícola; incrementar los ingresos de los trabajadores como medio para generar mayor demanda agregada dentro de las

condiciones del mercado nacional; promover un papel gubernamental más efectivo para reforzar.

La dependencia económica es una situación en la que la producción y riqueza de algunos países está condicionada por el desarrollo y condiciones coyunturales de otros países a los cuales quedan sometidas. El modelo "centro-periferia" describe la relación entre la economía central, autosuficiente y próspera, y las economías periféricas, aisladas entre sí, débiles y poco competitivas. Frente a la idea clásica de que el comercio internacional beneficia a todos los participantes, estos modelos propugnan que sólo las economías centrales son las que se benefician.

La teoría de la dependencia o enfoque de la dependencia es una teoría elaborada entre los años 60 y 70 por científicos sociales a la situación de estancamiento socio-económico latinoamericano en el siglo XX como una respuesta a la teoría de la industrialización de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y a la teoría del desarrollo. La Teoría de la Dependencia utiliza la dualidad metrópoli-satélite¹ para exponer que la economía mundial posee un diseño desigual y perjudicial para los países no desarrollados, a los que se les ha asignado un rol de subordinación de producción de materias primas con bajo valor agregado, en tanto que las decisiones fundamentales y los mayores beneficios se realizan en los países centrales, a los que se ha asignado la producción industrial de alto valor agregado.

Aunque la escuela de la modernización y la escuela de la dependencia difieren en muchas áreas, también presentan algunas similitudes; las principales son: a) el centro de la investigación es el desarrollo de los países del Tercer Mundo; b) una metodología que utiliza un alto grado de abstracción y se centra en el proceso revolucionario, utilizando estados-naciones como unidad de análisis; c) el uso de visiones estructurales teóricas polares; en un caso la estructura es tradición versus modernidad (modernización), en el otro en el caso del centro versus la periferia (dependencia).

Segundo, en general, los dependientitas consideran que las naciones periféricas experimentan su mayor desarrollo económico cuando sus enlaces con el centro están más débiles. Un ejemplo de esto es el proceso de industrialización que se desarrolló en Latinoamérica durante los años 30s y 40s cuando las naciones del centro estaban concentradas en resolver los problemas de la Gran Depresión y las potencias occidentales estaban involucradas en la Segunda Guerra Mundial.

Una tercera hipótesis indica que cuando los países del centro se recuperan de su crisis y reestablecen sus vínculos comerciales y financieros, incorporan de nuevo al sistema a los países periféricos, y el crecimiento y la industrialización de este país se tiende a ver subordinada. Frank indica, en particular, que cuando los países del centro se recuperan de la guerra u otras crisis que han desviado su atención de la periferia, la balanza de pagos, inflación y estabilidad política de los países del Tercer Mundo se han visto afectadas negativamente. Por último, el cuarto aspecto se

refiere al hecho de que las naciones más subdesarrolladas que todavía operan con sistemas tradicionales feudales, son las que tuvieron relaciones más cercanas con el centro.

Las principales críticas de la teoría de la dependencia se han centrado en el hecho de que esta escuela no provee evidencia empírica exhaustiva para justificar sus conclusiones. Además, este enfoque utiliza un alto grado de abstracción en su análisis. Otra crítica es que el análisis de la dependencia considera perjudiciales los vínculos de estos países con las corporaciones transnacionales, mientras en verdad estos vínculos pueden ser utilizados como medios de transferencia de tecnología. Al respecto, es importante recordar que los Estados Unidos fue una colonia y que este país tuvo la capacidad de romper el círculo vicioso del subdesarrollo.

Una de las principales críticas actuales de la teoría de la dependencia y de la modernización es que ambas continúan basando sus supuestos en los resultados en los estados-nación. Este es un punto importante que nos permite separar las escuelas antes mencionadas, de la perspectiva teórica de los sistemas mundiales o de la teoría de la globalización.

Diseminados y en algunos casos perseguidos, hubo un nuevo giro en los proyectos, pues la industrialización se caía a pedazos. Los intelectuales chilenos del pensamiento de la dependencia comenzaron a escribir sobre las transformaciones neoliberales chilenas, mientras que en otros países aún había intentos de resucitar el proyecto industrializador en manos del Estado

Teoría de los sistemas mundiales

La nueva forma que el capitalismo estaba tomando en el mundo, especialmente en la década de 1960, fue un elemento central del cual surgió la teoría de los sistemas mundiales. Al comienzo de la década de los sesentas, los países del Tercer Mundo desarrollaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida y mejorar sus condiciones sociales. Estas nuevas condiciones estaban relacionadas con el hecho de que los sistemas internacionales financieros y de intercambio tenían cada vez menos influencia. Básicamente, estas nuevas circunstancias económicas internacionales hicieron posible que un nuevo grupo de investigadores radicales bajo el liderazgo de Immanuel Wallerstein llegaran a la conclusión de que había nuevas actividades en la economía capitalista mundial que no podían ser explicadas dentro de los confines de la teoría de la dependencia.

La nueva forma que el capitalismo estaba tomando en el mundo, especialmente en la década de 1960, fue un elemento central del cual surgió la teoría de los sistemas mundiales. Al comienzo de la década de los sesentas, los países del Tercer Mundo desarrollaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida y mejorar sus condiciones sociales. Estas nuevas

condiciones estaban relacionadas con el hecho de que los sistemas internacionales financieros y de intercambio tenían cada vez menos influencia. Básicamente estas nuevas circunstancias económicas internacionales hicieron posible que un nuevo grupo de investigadores radicales bajo el liderazgo de Immanuel Wallerstein llegaran a la conclusión de que había nuevas actividades en la economía capitalista mundial que no podían ser explicadas dentro de los confines de la teoría de la dependencia.

Estos elementos crearon las condiciones para el surgimiento de la teoría de los sistemas mundiales. Esta escuela tuvo su origen en el Centro de Estudios de economía, Sistemas Históricos, y Civilización en la Universidad Estatal de Nueva York en Bringhamton. Aunque la escuela de los sistemas mundiales se originó en el área de sociología su impacto se ha extendido a la antropología, la historia, las ciencias políticas, y la planificación urbana. I. Wallerstein es considerado uno de pensadores más importantes de este campo teórico. Al principio de su carrera estudio los problemas de desarrollo que enfrentaban los países africanos recién independizados tomando en cuenta las nuevas condiciones económicas y políticas mundiales de la década de los sesentas.

Los principales supuestos de la teoría de los sistemas mundiales establecen que: hay un fuerte nexo entre las ciencias sociales, especialmente entre la sociología y las disciplinas económicas y políticas. Esta escuela reconoce que generalmente se le da una mayor atención al desarrollo individual de cada una de estas disciplinas que a la interacción entre ellas, y cómo éstas interacciones afectan en términos reales las condiciones nacionales de una sociedad dada; en vez de dirigir el análisis a cada una de las variables, es necesario estudiar la realidad de los sistemas sociales; es necesario reconocer el nuevo carácter del sistema capitalista. Por ejemplo, desde la perspectiva de la economía política el enfoque se basa en las condiciones del sistema capitalista durante la revolución industrial en el Reino Unido. Hubo evidencia concreta para apoyar la libre competencia, patrones más productivos dentro del sector industrial, y de amplios grupos de poblaciones que proveían mano de obra a las fábricas recién establecidas.

Las principales diferencias entre la aproximación de los sistemas mundiales y los estudios de dependencia son: la unidad de análisis de la teoría de la dependencia es al nivel de la nación-estado, para teoría de los sistemas mundiales es el mundo mismo con sus diferentes esferas de acción como unidades referenciales; respecto a metodología, la escuela de la dependencia da por sentado que el modelo histórico-estructural es el del auge y la caída de los estados naciones, el enfoque de los sistemas mundiales mantiene la dinámica histórica de los sistemas mundiales dentro de sus ciclos rítmicos y tendencias; la estructura teórica de la teoría de la dependencia es bimodal, se concentra en el centro y la periferia; de acuerdo con la teoría de los sistemas mundiales la estructura estimada, consiste del centro, la semi-periferia y la periferia; en cuanto a la dirección del desarrollo, la escuela de la dependencia considera que este proceso es perjudicial generalmente; sin embargo, según la teoría de los sistemas mundiales, hay posibilidades de movilidad hacia

arriba o hacia abajo dentro de la economía mundial; el enfoque de la teoría de la dependencia se centra en la periferia; mientras que los teóricos de los sistemas mundiales se centran en la periferia así como también en el centro y en la semi-periferia.

Esta no es la situación hoy en día, especialmente cuando consideramos el importante papel económico de las corporaciones transnacionales, el clima político internacional, la interdependencia que afecta a los gobiernos de los países pobres, y el papel de las inversiones especulativas. Para la escuela de los sistemas mundiales, las teorías tradicionales del desarrollo no explican completamente las condiciones actuales. Esta crítica del sistema capitalista ha estado presente desde su nacimiento. Bajo las condiciones internacionales actuales, hay aspectos específicos de monopolio de capital, sus medios de transacción, y sus operaciones en concreto a nivel mundial que han afectado considerablemente las relaciones internacionales entre los países.

Los sistemas mundiales más frecuentemente estudiados desde esta perspectiva teórica son los sistemas relacionados con la investigación, aplicación y transferencia de tecnología básica y productiva; los mecanismos financieros y las operaciones de comercio internacional. En cuanto a los recursos financieros, esta teoría del desarrollo distingue entre inversión productiva e inversión especulativa. Las inversiones productivas son recursos financieros que refuerzan la producción manufacturera de un país en particular, mientras que las inversiones especulativas son más volátiles ya que generalmente generan ganancias rápidas en los mercados bursátiles, pero no le proveen al país una base sustentable que le permita alcanzar crecimiento a largo plazo.

Cuando la teoría de los sistemas mundiales considera mecanismos de comercio, distingue entre transacciones directas, que son las que tienen un impacto mayor, más significativo e inmediato sobre un país; y aquellas operaciones que son transacciones comerciales indirectas. Entre estas últimas se tienen contratos de comercio futuro, además de especulaciones de costos de transporte, precios de combustibles, y predicciones de cosechas futuras cuando dependen de condiciones climáticas para obtener su productividad y rendimiento.

La economía-mundo capitalista es un sistema que “incluye una desigualdad jerárquica de distribución basada en la concentración de ciertos tipos de producción (producción relativamente monopolizada, y por lo tanto de alta rentabilidad), en ciertas zonas limitadas” de acuerdo a Wallerstein (1998), y que además “pasan a ser sedes de la mayor acumulación de capital...que permite en reforzamiento de las estructuras estatales, que a su vez buscan garantizar la supervivencia de los monopolios”. El sistema mundo capitalista funciona y evoluciona en función de los factores económicos.

Trampa de la pobreza

Una trampa de la pobreza es un "mecanismo auto mantenido que provoca que la pobreza persista." Existen diversos autores que han estudiado sobre la existencia de trampas de pobreza. La mayoría argumentan que para que tal trampa de pobreza exista tanto estudiándolo a nivel micro, meso como macro el acceso para incrementar el ingreso o la riqueza a una tasa elevada es limitado para aquellos que tienen poco que invertir, pero se expande cuantiosamente para aquellos que tienen más que invertir.

La trampa de la pobreza está muy vinculada históricamente con los países que no sufrieron una revolución industrial. La ausencia del ahorro es el componente fundamental que impide que estas economías puedan desarrollar y promover inversiones que incrementen el grado de industrialización de sus economías.

Según Jeffrey Sachs los países pobres están en esta situación porque sufren de altas temperaturas, son infértiles, sufren de malaria, etc. El mismo autor considera que para que estos países salgan de la trampa de pobreza necesitan una gran inversión a coste zero- ayuda internacional gracias a esta inversión inicial el círculo vicioso de la trampa de pobreza podría romperse y ser más productivos, lo que les haría tener más ingresos y entrar en una senda de crecimiento que les llevase fuera de la pobreza. En resumen, Sachs et. al (2010) defienden que en los países en desarrollo, multitud de factores contribuyen a la existencia de trampas de la pobreza: el acceso limitado al crédito y a mercados de capitales, la degradación ambiental extrema (que agota el potencial de la producción agrícola), la corrupción en las instituciones de gobierno, la fuga de capitales, sistemas educativos débiles, falta de servicios de salud adecuados, guerra y conflictos, y débiles infraestructuras. Sachs y sus seguidores defienden la ayuda humanitaria como la vía que tiene la capacidad de conseguir sacar los países pobres de la trampa en la que se encuentran. No obstante, existen otros autores que tienen puntos de vista distintos al de Sachs. William Easterly, quien se ha convertido en una de las figuras más conocidas a nivel mundial en contra de la ayuda internacional y Dambisa Moyo argumentan que la ayuda internacional no hace más que empeorar la situación, ya que contribuye a corrupción de instituciones locales y a la creación de lobbies. Es por ello que defienden que la mejor ayuda para estos países es potenciar el libre mercado. Según este punto de vista las trampas de pobreza no existen.

En consecuencia, estos países permanecen estancados en el pasado porque no son capaces de generar riqueza a través de la inversión o de liderar proyectos que permitan atraer inversión extranjera directa. Sin embargo, aquellos que sí la tuvieron, han podido desarrollar sus estructuras políticas y económicas que les han permitido pasar de países subdesarrollados a países en vías de desarrollo y por último, a países desarrollados.

El concepto de trampa de pobreza alude precisamente a situaciones de baja movilidad socioeconómica. A su vez, desde el punto de vista teórico, buena parte

de las explicaciones de la existencia de trampas de pobreza se apoyan en la presencia combinada de fallos de mercado y desigualdades de riqueza.

Por ejemplo, desde un punto de vista económico, supongamos un contexto de mercados de crédito imperfectos. Las personas con bajos niveles de riqueza inicial no pueden desarrollar su educación. Por otro lado, los niveles de riqueza afectan también el conjunto de oportunidades laborales de que disponen las personas. La imposibilidad de financiar las inversiones en capital físico requeridas para desarrollar un emprendimiento productivo, condenan a las personas más pobres a insertarse laboralmente como asalariados.

Ciertamente estas discrepancias se plantean con respecto a un modelo muy simplificado. Los países pobres no tienen tal carácter sólo por presentar una tasa de ahorro baja o alto crecimiento demográfico, o por sus bajas tasas de capital por trabajador. Tal resultado también es producto de la forma como el trabajador se relaciona con el capital y la tecnología disponible. La capacidad de adoptar tecnologías avanzadas puede tener un valor preponderante en los resultados del desempeño agregado, y esta capacidad está en relación directa con el desarrollo de las habilidades del capital humano. No atender a la necesidad de este desarrollo puede ser causa de estancamiento en el crecimiento. Ya en el conocido trabajo de Mankiw, Romer y Weil (1992) se señala que el desarrollo del capital humano es el factor clave omitido en la versión simple del modelo de Solow (1956). Otro importante conjunto de representaciones formales surge con los llamados modelos de crecimiento endógeno, en parte contrapuestos a la versión neoclásica, entre los cuales Lucas (1988) constituye un referente obligado. Este autor introduce al capital humano como un factor más de la producción, y encuentra que la tasa de crecimiento está estrechamente relacionada con este factor y externalidades relativas al capital humano promedio. Por otro lado, los modelos de la tradición Nelson-Phelps consideran al capital humano como el factor que facilita la difusión tecnológica (Aghion, Howitt, 1999).

De esta forma, mientras los países pobres parecen estar atrapados en círculos viciosos, con tasas de crecimiento cada vez más diferenciadas de las observadas en los países ricos, los modelos clásicos como el de Solow (1956) o Diamond (1965) no suponen tasas de crecimiento con tal tipo de diferencias persistentes. Naturalmente que desiguales condiciones iniciales pueden fundamentar diferencias en las etapas del crecimiento, pero no en las tasas a largo plazo. Tales diferencias podrían verse explicadas por disímiles entornos culturales, religiosos, políticos, institucionales, etcétera, todos factores exógenos en el tratamiento formal convencional. Nuestro interés es el de encontrar fenómenos endógenos que expliquen desigualdades crecientes en el ámbito mundial. La teoría del crecimiento endógeno apunta en esta dirección. Sin embargo, si bien tal modelización puede explicar diferencias internacionales, no se concentra en la explicación de trampas de pobreza en modelos con capital humano.

Cabe destacar que la evidencia empírica muestra que un alto desarrollo del capital humano no es condición suficiente para alcanzar altos niveles de crecimiento, pero sí se presenta como una condición necesaria: ningún país ha alcanzado una senda de alto crecimiento económico sin una inversión continua en capital humano. Azariadis y Drazen (1990) observaron, para el período 1960-1980, que ningún país con bajo nivel educativo inicial pudo crecer rápidamente. Posteriormente, en Ros (2003) se señalan como casos paradigmáticos los de un grupo de países latinoamericanos que, habiendo presentado niveles iniciales muy altos de escolarización, no alcanzaron un crecimiento sostenido, o al menos tan alto como el de otros países que partieron de las mismas condiciones iniciales de capital humano. Tal es el caso de Argentina, Uruguay y Panamá, países que tenían ya más de cuatro años de escolarización promedio en 1960 y sólo crecieron 1.5% promedio anual en el período considerado. Similares resultados son encontrados en un estudio de carácter histórico.

A pesar de que la pobreza ha ido en claro descenso en los últimos años y de que los indicadores de calidad de vida en Guatemala mejoran constantemente, los estándares de vida de los guatemaltecos son, por desgracia, todavía muy inferiores a los de la mayoría de países. Así, podemos ver como Guatemala tiene una renta per cápita claramente por debajo de la media mundial y también por debajo de la media de Latinoamérica.

La base del crecimiento económico es la acumulación de capital. Más capital significa trabajadores trabajando con más herramientas (entre ellas herramientas intelectuales en caso de capital humano) y mayor rendimiento por hora trabajada. Sin acumulación de capital no hay posibilidad de crecer económicamente.

En este aspecto, la economía guatemalteca ha sufrido de una carestía crónica de acumulación de capital. Guatemala es el país 160 de 182 países en % del PIB dedicado a la formación bruta de capital fijo. En Latinoamérica sólo El Salvador tiene una formación de capital fijo menor que la guatemalteca. La formación bruta de capital fijo es tan baja en Guatemala que a duras penas consigue cubrir la depreciación del capital.

Los países que no acumulan capital son también aquellos que menos crecen económicamente. Pero podríamos preguntarnos, ¿y de dónde viene el capital?

La base de la acumulación de capital es el ahorro. Por desgracia la tasa de ahorro en Guatemala es diminuta, tanto que no da para soportar la acumulación de capital necesaria para salir de la pobreza. Así, si comparamos la tasa de ahorro media en diferentes regiones, vemos como Guatemala no sale muy bien parada. Desde 1977 a 2016, Guatemala ocupa el 146 del mundo (de entre 177 países) en % de la renta ahorrada. En Latinoamérica sólo la isla de Barbados y Guayana están por debajo de Guatemala.

Analfabetismo

Según la página de Internet: <https://definicion.de/analfabetismo/>, de los autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey, del documento: Definición de Analfabetismo, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

El analfabetismo es aquella persona que no sabe leer ni escribir, o vulgarmente una persona ignorante. El analfabeta es aquel que atenta contra el progreso de cierta manera.

Una persona que es analfabeta no sabe leer sus derechos, no sabe cuáles son. Por lo cual son más propensos a que otras personas violen sus derechos debido a su falta de conocimiento sobre estos, algo que visto desde cualquier punto es perjudicial para cualquier persona

Existen dos tipos de analfabetismo: funcional y digital.

Analfabetismo funcional

Este ocurre cuando una persona aprende a leer y escribir pero no puede llevar estos conocimientos a la práctica. Suena raro decir que aprenden qué son pero no saben aplicarlos, pero es algo que sucede en ciertas personas.

Aprenden la forma básica de su lenguaje pero no pueden emplearlo.

Si bien pueden procesar y entender palabras por separado y escribir las mismas, son prácticamente incapaces de procesarlas cuando estas están en conjunto. No tienen la capacidad de llenar un formulario, una encuesta, entender un texto en su totalidad, incluso pueden hallarse confundidos con cosas tan simples como las señales de tránsito.

Esto perjudica a la persona, al no ser capaz de comunicarse coherentemente de manera escrita ni entender los mismos, se está hablando de un bajo nivel de aprendizaje.

Pero esto no es del todo malo, ya que al saber leer y escribir aunque sea mínimamente, con la dedicación constante para mejorar la habilidad lectora y gramatical, la persona puede salir de la etiqueta de analfabeta comprendiendo con mayor facilidad los textos que anteriormente se le dificultaban.

Algo que le abre ampliamente oportunidades en la sociedad así como un conocimiento de sus derechos al poder leerlos, haciendo que las penurias disminuyan notablemente en la sociedad actual a la que deberán enfrentarse sabiendo que si no se tiene el conocimiento de la lectura y escritura se enfrentan a mayores desafíos.

Analfabetismo Digital

El analfabetismo digital, por otra parte, es un término más actual debido a la reciente implementación de aparatos digitales.

La persona con analfabetismo digital es, en pocas palabras, la persona quien no posee los conocimientos necesarios para interactuar con las nuevas tecnologías. Algo que a la larga no es tan perjudicial como lo es en el caso del analfabetismo tradicional.

Según la página de Internet: <https://definicion.de/analfabetismo/>, de los autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey, del documento: Definición de Analfabetismo, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

“Los grandes responsables son, en general, técnicas poco prácticas y frustrantes de enseñanza, que no piensan en el alumno como individuo sino como parte de un grupo que engloba a cualquier persona de su misma edad, asumiendo que todos sus integrantes muestren un grado similar de interés y capacidad.”

Lo que quiere decir que contra todas las suposiciones, este caso no es exclusivo de personas de la mediana y tercera edad o de personas con recursos extremadamente bajos, puesto que en casos especiales es falso. Actualmente la mayoría de personas cuentan con un dispositivo digital, ya sea un teléfono inteligente, un televisor digital, una computadora o entre cualquier otro de los tantos dispositivos empleados actualmente.

Las personas tienen mayor facilidad a estos dispositivos, por lo cual decir que el analfabetismo digital abunda sería un dato erróneo.

Analfabetismo en Guatemala

En Guatemala, la educación debería ser un tema prioritario de vital importancia por parte del Estado y sus gobernantes, pero debido a que no tiene la atención ni apoyo necesario se presenta una tasa de analfabetismo.

Según la página de Internet: <https://blog.corporacionbi.com/noticias/analfabetismo-en-guatemala>, del autor: Fundación Ramiro Castillo Love, del documento: El analfabetismo en Guatemala, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

“Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).”

Siendo un problema social que afecta en gran medida al país y a su economía debido a las labores que estas personas deberían poder realizar pero que debido a su condición académica son incapaces de hacer.

Lo que en gran medida afecta a este índice de analfabetismo es que, en años pasados, se le priorizaba a la educación del hombre debido a la forma que la sociedad lo planteaba diciendo que el hombre era el único que tenía la obligación de llevar los ingresos al hogar mientras que la mujer se dedicaba únicamente a las labores domésticas como ama de casa.

Actualmente se lucha porque tanto la educación como un trabajo digno, sea algo alcanzable para ambos géneros, ya que todo ser humano tiene derecho de llevar una vida plena. La educación es indispensable para un futuro mejor, razón por la cual no debería de ser negada bajo ninguna circunstancia.

Por medio de la educación las personas pueden optar a mejores empleos, trabajos dignos y bien remunerados para llevar una vida plena.

Esta también es una de las razones por las cuales el analfabetismo afecta en el campo laboral.

Analfabetismo en el campo laboral

El analfabetismo es una limitación en el campo laboral la mayoría de veces, debido a que le es más difícil encontrar un trabajo a una persona que no sabe leer ni escribir o que no cuenta con estudios básicos, ámbitos que actualmente son prácticamente indispensables en cuanto a la aplicación laboral y el empleo se habla.

Por esto mismo, los analfabetos presentan limitaciones en el campo laboral debido a sus bajos niveles de educación.

Según la página de Internet: <https://fcshespolblog.wordpress.com/2017/01/13/cual-es-la-situacion-de-los-analfabetos-en-el-mercado-laboral/>, del autor: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH), del documento: ¿Cuál es la situación de los analfabetos en el mercado laboral?, de las páginas: 1, expresa literalmente que:

“CEPAL (2009) cita a Goicovic (2002), quien enfatiza que “Los jóvenes que no alcanzan el certificado de educación primaria tienen menor probabilidad de tener empleos de calidad suficiente para mantenerse fuera de la situación de la pobreza” (CEPAL, 2009, pág. 8).”

Lo que quiere decir que a pesar de que las empresas buscan a jóvenes para contratar para la realización de diversos trabajos, también buscan que estos jóvenes estén capacitados para realizar los trabajos que son demandados por los contrastadores, y aunque los jóvenes estén a disposición si no tienen los

conocimientos o estudios necesarios tienen una muy baja probabilidad de ser contratados o de optar para un trabajo digno.

Con esto mismo se puede tener claro que el analfabetismo a su vez es parte de una cadena que ayuda a la expansión de la pobreza.

Un analfabeto es usualmente excluido de diversos grupos de trabajo debido a su baja educación y así mismo de conocimientos.

Hablando de que el ser analfabeto es más común en adultos que suelen ser la cabecera de una familia, se puede imaginar los problemas económicos a los cuales debe enfrentarse arduamente día a día para satisfacer la necesidad básica de los miembros de su hogar.

Si un adulto no puede tener un trabajo digno para proporcionar en su familia un aporte económico, está contribuyendo a que los miembros más jóvenes de la familia como lo son los hijos tengan un futuro incierto debido a que se duda de que tengan la capacidad de pagar unos estudios decentes para que cuando crezcan no deban pasar por las mismas penurias que sus padres.

Muy a menudo la cadena se repite formando un círculo vicioso que siempre concluye con otra familia que sigue los pasos de sus descendientes repitiendo los mismos errores y así contribuyendo al crecimiento de la pobreza de manera indirecta.

El analfabetismo afecta todas las facetas de la vida de una persona. Quienes no saben leer ni escribir tienen una mayor probabilidad de vivir en la pobreza, sufren problemas médicos ya que no saben leer las etiquetas o las instrucciones de sus medicamentos, y se ven cada día más aislados en un mundo en el que resulta imprescindible saber cómo utilizar una computadora.

Y lo más preocupante acerca de esto son las generaciones futuras, saber qué les deparará es incierto y preocupante.

Por lo cual, para que una persona opte para un trabajo decente para tener una vida digna, se debe implementar una alfabetización tanto en los adultos como en los niños y adolescentes, para evitar que la cadena siga repitiéndose y que así las personas puedan decir que tienen la educación adecuada y necesaria para tener un buen empleo que pueda mantenerlos a ellos y a sus familias y a sus futuros ascendientes para que continúen educándose y así seguir sucesivamente.

Con mayor educación se podrá reducir gradualmente el número de analfabetos, y sin el analfabetismo hay menor discriminación y limitaciones laborales que las personas tengan que soportar y así poder tener mayor número de empleados en lugar de desempleados y así aparte de ayudar a reducir la pobreza en el país se comenzaría a elevar la economía del país.

El estudio como preparación laboral

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

“Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”

siempre se ha hablado de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las empresas. Las instituciones siguen teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar. Son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

“El profesional no debe pensar que su trayectoria en el mercado laboral es una maratón, sino que son muchas carreras de cien metros planos”

Las ventajas de prepararse antes del mundo laboral son:

- Tener experiencia laboral ayuda a conocer mejor los rudimentos del trabajo y ser más proactivo. Nada más comenzar a trabajar se aprenden nuevas habilidades.
- Descubre las destrezas que comenzarás a manejar cuando empieces a trabajar. El trabajo es el mejor espacio de entrenamiento.
- Enfocarse a los objetivos y aprovechar mejor el tiempo son algunas de las habilidades al alcance de los trabajadores con más experiencia.

La entrada al mundo laboral conseguirá que incorpores experiencia. Conocer de cerca los puestos de trabajo te ayudará a madurar.

Algunas cosas del trabajo solo se pueden conocer cuando se comienza a desarrollar una faceta profesional. La incorporación al mundo laboral está llena de cosas nuevas.

La experiencia laboral es uno de los puntos más demandados por las empresas a la hora de realizar incorporaciones en alguno de sus departamentos. Durante una entrevista de trabajo este será el primer punto a tratar.

¿Por qué es tan importante la experiencia laboral? Después del primer trabajo los empleados van adquiriendo nuevas habilidades. Tu productividad aumentará una vez que sepas qué puedes esperar del entorno laboral.

Trabajar muchas veces resulta la mejor escuela. Muchas de las habilidades demandadas en las empresas se adquieren mediante la práctica. Conoce de cuáles se trata.

El mundo laboral te ayudará a ver con mayor perspectiva tu entorno, y a valorarlo más. Uno de los puntos fundamentales para conseguir una vida equilibrada consiste en no dar de lado a la familia y los amigos. El trabajo podrá terminarse, pero ellos siempre estarán ahí

A medida que vayas acumulando experiencia en el trabajo verás que estás solo en la resolución de problemas. Los empleados a medida que acumulan experiencia logran ser más autónomos. Estas destrezas hacen que los trabajadores con más experiencia sean los mejor remunerados.

Combatir la pereza y la inercia del descanso es lo más duro de la experiencia laboral. En cuanto comiences a trabajar verás que lo más complicado es comenzar a desarrollar las tareas, una vez que comiences te resultará mucho más sencillo continuar con ellas. Lo complicado es el inicio.

Ahorrarás tiempo en el trabajo cuando consigas enfocarte sólo a los objetivos de la empresa. Esta labor te llevará mucho menos tiempo del que piensas a priori. En cuanto logres conocer los objetivos de la empresa y te enfoques en su resolución te resultará mucho más fácil llevar a buen puerto las tareas encomendadas.

Para responder a la rapidez con que los cambios afectan el mundo laboral, la formación que impartimos apunta a generar competencias y capacidades que involucran no sólo conocimientos y habilidades, sino también competencias de contenido social y personal en la promoción de las carreras.

Con este proyecto proporcionamos que nosotros al graduarnos, las herramientas y condiciones necesarias para poder competir en un mundo laboral altamente demandante y en permanente cambio, generando entre otras cosas, habilidades para un buen desempeño en la práctica profesional, habilidades para el emprendimiento y la consecución de oportunidades laborales, así como para el desarrollo y mantenimiento en el mercado laboral.

La juventud se ha convertido en uno de los principales focos de interés de los estudios sociales, en una sociedad en la que además parece estar reformulándose

el sentido del trabajo, considerado desde el siglo XVII una de las vías esenciales de reproducción y legitimación social.

La acentuada exclusión de los jóvenes del mercado laboral -que prolonga esta etapa genéricamente denominada “juventud” y su inserción en el mundo de los adultos-, como consecuencia de la crisis del empleo por la que atraviesan todas las sociedades, probablemente permita explicar el creciente interés de las ciencias sociales en torno a esta temática.

La juventud puede ser definida como un *estado o status*, es decir como una posición social, a la que el joven se adscribe a partir de la edad. Esta posición en la estructura social se extiende a un modelo de comportamiento y una valoración, que parece convertirse en el comportamiento cultural de la actual sociedad, en la que “ser joven” constituye un valor positivo. Desde esta perspectiva, no es la sociedad adulta la que opera como referente valorado al que tiende el joven, sino por el contrario, las características atribuidas al grupo juvenil actúan como modelo de comportamiento por parte de los componentes de la sociedad adulta. Con frecuencia este comportamiento es cuestionado, considerándolo la consecuencia de la manipulación para el consumo

También se encuentran referencias a la juventud como *estadio o estado incompleto*: o sea como una situación de paso o transición de un estado a otro, proceso o tiempo de espera. En tanto grupo, se tiende a caracterizar a los jóvenes a partir de la indefinición o la incertidumbre, y la consecución del estado adulto aparece como una meta normativa y un deber moral. De este modo, el concepto no tiene contenido en sí mismo sino siempre en referencia o en relación con otro (la niñez o la adultez).

Los jóvenes y el trabajo

Junto con la consideración del concepto de juventud y los diferentes modos de ser joven, es posible encontrar numerosos análisis que establecen, además, vinculaciones con el mundo laboral.

El problema de la inserción laboral deriva básicamente de la incapacidad del sistema socioeconómico para generar suficiente cantidad de puestos de trabajo. Esto ha traído, como consecuencia, una mayor dedicación a los estudios por parte de los jóvenes, que aparece como la opción más legítima de ocupar el tiempo disponible, no sólo avanzando en los niveles superiores, sino reincidiendo en el mismo cuando no se han conseguido los resultados deseables.

El papel del trabajo como eje nuclear en el que se articula la sociedad es una característica propia de la llamada modernidad. En la etapa del industrialismo, el trabajo se convirtió en la condición y en el fundamento del progreso, que incitaba al hombre a la construcción y búsqueda de una autonomía laboral y social, de suerte que la integración al mundo del trabajo, en particular en determinados sectores

profesionales se convierte en una importante fuente de dignificación personal (Annie Jacob). Y, aunque en la llamada pos-modernidad, parece tender a modificarse la importancia o el significado que se le atribuye, resultando numerosos los autores que vislumbran nuevas formas para la sociedad del próximo milenio, esta inserción continúa teniendo un importante carácter simbólico como principio legitimador dentro de ella, acentuándose aún más en períodos de crisis estructural del empleo como la que se vive actualmente, en donde las personas se ven enfrentadas a una notable contradicción: por un lado el papel del trabajo como ámbito de dignificación personal -que ya mencionamos- y, por el otro, la profunda precarización de las condiciones en el ejercicio de dicho trabajo.

Esta misma contradicción es la que se les plantea a los jóvenes frente a la permanencia del papel nuclear de la actividad laboral como fuente de identidad y reconocimiento social, y su incierta situación a nivel cuantitativo y cualitativo en el mercado de trabajo. Como consecuencia de esta incongruencia entre los referentes axiológicos y normativos y las situaciones reales aparece -en las sociedades urbanas- la tendencia al alargamiento de la etapa de dependencia de los jóvenes con respecto a los adultos, en razón, precisamente de las restricciones que existen para la entrada a los mercados de trabajo formales y la desorganización de los mercados informales.

La representación social del trabajo

Se entiende por representación social una "forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. La teoría de las representaciones sociales - originada en Francia, en el ámbito de la psicología social cognitiva - se ocupa a la manera de la sociología del conocimiento del pensamiento vulgar y las epistemologías profanas y de la forma en que los individuos o grupos de individuos llegan a conocer el mundo de la vida cotidiana. "Las representaciones sociales son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social" (Jodelet, 1989, p. 36) El mundo de las representaciones, que opera como factor condicionante de nuestra conducta, es el mundo del sentido común, que se da por supuesto y que no se cuestiona

Las representaciones sociales son producidas colectivamente, como resultado de la interacción entre los individuos que comparten un mismo espacio social expresando, a través de ellas, las normas, los estereotipos y los prejuicios de la colectividad de la cual son el producto. Además, como contenido concreto del acto de pensamiento, llevan la marca del sujeto y de su actividad. De ahí el carácter constructivo, creativo, autónomo de la representación que implica a la vez, reconstrucción e interpretación del objeto y expresión del sujeto.

Constituyen principios generadores de tomas de posición, ligados a inserciones sociales específicas, organizando los procesos simbólicos que intervienen en las relaciones sociales (Doise, 1986). Al operar como marco de interpretación del entorno, regulan las vinculaciones con el mundo y los otros, y orientan y organizan las conductas y las comunicaciones. Tienen, también, un papel importante en procesos tales como la difusión y asimilación de los nuevos conocimientos, la definición de las identidades personales y sociales, la expresión de los grupos y las transformaciones sociales.

Con la teoría de la representación social se desplaza el centro de interés del plano individual al colectivo. Ya no preocupa analizar al individuo aislado como procesador de información; ahora la preocupación está orientada a comprender lo que constituye un grupo o sociedad “comprometida en el hecho de pensar”. Esto implica un paso del nivel interpersonal al nivel social y cultural. De hecho, la mayoría de las nociones del “saber popular” forman parte de la esfera cultural.

Las representaciones sociales en torno al trabajo

La población del estudio se distribuyó según el tipo de establecimiento escolar de la siguiente manera: 51,48% pertenecientes al bachillerato común y 49,51% a las escuelas técnicas. Si bien las mujeres y varones estaban representados en proporciones semejantes, existe asociación significativa entre tipo de colegio, edad y sexo. Las escuelas técnicas concentran un porcentaje más alto de jóvenes entre 19-20 años, porque la duración de los cursos alcanza hasta el sexto año. Una de las escuelas técnicas y uno de los bachilleratos son establecimientos educativos transferidos del Ministerio de Educación de la Nación a la jurisdicción; en ambos se advierte un porcentaje mayor de varones, en la primera, en razón de la modalidad ofrecida -mecánico electricista y maestro mayor de obras-, y en el bachillerato, porque tradicionalmente estuvo destinado a la formación de varones. En ellas, los padres poseen mayor nivel de estudios y niveles socio-ocupacionales más altos. En general, las escuelas con dependencia nacional han contado tradicionalmente con mayor prestigio que las provinciales, siendo las preferidas de los niveles medios de la población en el momento de elegir a qué institución enviar a sus hijos. Esto ha llevado también a incrementar la concentración de la matrícula, dejando a los establecimientos provinciales la atención de aquellos alumnos que no han podido ser absorbidos por las escuelas nacionales ni por la oferta privada, y que en general pertenecen a los niveles más bajos de la escala social.

La muestra de control estuvo conformada por treinta y siete representantes del sector productivo, pertenecientes predominantemente a los servicios y el comercio, ocupando la mayoría cargos de jefe de personal o los niveles gerenciales de empresas medianas y grandes y un número reducido de dueños de pequeñas empresas; a este grupo lo hemos denominado los empleadores. Casi todos ellos se

encontraban comprendidos en el tramo de edad de entre 30 y 50 años, y con niveles de estudios secundario y universitario.

Para el procesamiento y análisis de los datos se recurrió al análisis factorial de correspondencias, esencialmente descriptiva, que permite identificar los principios organizadores de las diferencias entre respuestas individuales, dando cuenta del modo cómo se organizan colectivamente los datos.

Cuáles son los factores del éxito/fracaso laboral.

Las respuestas a estas dos cuestiones merecen un tratamiento conjunto, en la medida que ambas operan como pares complementarios, en la configuración de las representaciones.

Dos motivos básicamente parecen explicar el éxito en el trabajo: la *responsabilidad* y *el gusto por la tarea*. A la responsabilidad, se suma el deseo de progreso y capacitación y las buenas relaciones con los compañeros y/o empleadores (o patronos).

A partir de estos dos aspectos que impregnan el discurso general, las diferentes respuestas se organizan a partir de la identificación de factores intrínsecos y extrínsecos como condicionantes del éxito en el trabajo.

Se consideran aspectos intrínsecos aquellos que se vinculan con los atributos personales: la *cualidad de responsable, capaz, honesto, dedicado, inteligente* es lo que lleva al éxito laboral. Los grupos que sustentan esta posición son los empresarios y los hijos de profesionales independientes, sectores para quienes, en general, su propio trabajo (en el caso de los empresarios) o el de sus padres (los hijos de profesionales independientes) puede constituir una experiencia gratificante, y en los que parecen permanecer trazos del discurso clásico del trabajo como valor en sí mismo. En un estudio anterior acerca de la representación social del trabajo en distintos grupos ocupacionales hemos encontrado que son básicamente los profesionales quienes tienden a configurar imágenes del trabajo en torno a las ideas de libertad, realización y autonomía. Los factores del éxito derivan así de la propia persona, de la posesión de ciertas cualidades o atributos personales.

Recurriendo a otra terminología, los alumnos que se encontraban a punto de regresar de la escuela técnica y los jóvenes pertenecientes a los niveles socio-culturales más bajos atribuyen el logro laboral a ciertas "condiciones", que si bien se asocian con la persona resultan contingentes y derivan más de la voluntad que de las propias aptitudes: *gusto por la tarea, estar capacitado, tener buena conducta, buena disposición* y sugieren por lo demás una imagen del trabajo en tanto tarea con un mayor grado de subordinación.

En la consideración del fracaso en el ámbito laboral, se enfatizan como elementos condicionantes carencias personales y modos de ser, frente a factores situacionales y modos de comportarse.

La economía de Guatemala

La economía de Guatemala es propia de un país en desarrollo constituyendo la mayor economía de america central y la desina de america latina.

El país mantiene fundamentos sólidos con un nivel de reservas elevado tiene una deuda pública baja del 30% del PIB en 2011. El nivel de población es un 40% en pobreza extrema el sector más grande en la economía era la agricultura siendo Guatemala el mayor exportador de:

*Cardamomo.

*El quinto exportador de azúcar.

*Y el séptimo productor del café.

Datos interesantes de la economía de Guatemala son:

Se calcula que el PIB de Guatemala en 2000 era de 23000 millones de dólares estadounidenses con un decrecimiento real de aproximadamente un 3,3% de el año anterior.

La economía de Guatemala estaba minada por el 85 % del producto interno bruto, La agricultura contribuye con el 23% del PIB y constituye el 75% de las exportaciones.

Así como también somos el primer exportador mundial de alverja china, quinto en azúcar y séptimo de café gourmet y aun seguimos representando como Guatemala una gran porción del mercado de exportación y estados unidos es el mayor socio comercial probador de todo el país de un 55% y recibiendo el 40% de sus exportaciones, sus servicios limitados a sacar de sus servicios.

En Guatemala la violencia que provoca el mismo estado todo por mantener el sin fin de problemas en sus manos en este tema económico vemos una sociedad en la que se percibe consiste en la apreciación del sálvense al que pueda el sistema desabórese al menos apto y premia al más apto, es un sistema muy injusto y pregona el mismo estado de derecho que aprisiona la libertad pero que acribilla a las espaldas del mercado laboral apuñalando el derecho que nos concierne.

Las balas y las cárceles son las terapias de los pobres, de los que tienen muy pocos recursos aquellos que a diario vemos la realidad en la que vemos la podredumbre en la que la economía de los que se mantienen de grandes estado se sigue llenando los bolsillos y la muchedumbre llena solo sueños país en el que hace a los ricos más

ricos y a los pobres mucho más pobres y es que la sociedad se va construyendo de un embalaje de sueños rotos que enriquece desgraciadamente los medios de comunicación aprovechándose de la desgracia de los demás para poder hacer dinero y desviar la atención de la gente envés de colaborar en la causa y mejorar la economía en Guatemala

Muchos de nosotros salimos a las calles por el afán de llevar un plato de comida pero la economía desigual solo benéfica a la minoría y los demás se mantiene en un estado que no se mantiene del desarrollo personal esto lo ocasiona un sub desarrollo del país que es la violencia esta crece para conservar la industria del miedo ellos no nos dejan que varios se desarrollen ya que la carga de desigualdad colabora demasiado la delincuencia por miedo a salir a las calles trabajar decentemente con la paz de que regresaras salvo y sano y sin miedo de lo que ganaste honradamente no sea robado o hurtado

Guatemala es un país cuya economía y pobreza crecen juntas el país tropezó en el gasto público durante 2017 lo que incremento la remesas y se activó la actividad económica según los indicadores oficiales a pesar de eso sigue sufriendo cambios muy fuertes la desigualdad de clases se hizo una encuesta en 2014 en la que situaba el 59.3% en pobreza y el 23.4% en la pobreza extrema

4. Técnicas

4.1 Técnicas de recolección de datos sugeridas en las metodologías

En este segmento se muestra se muestra la metodología iap donde nosotros como seminaristas usamos diferentes tipos de investigación dando a conocer nuestro tema y así informar a los conocedores de nuestros temas el punto que dimos a conocer que es el tema que se les asignó a los seminaristas este año 2019 llamado como katun estuvimos dando charlas y encuestas para que el receptor entendiera bien lo que dábamos a explicar la comunidad habló sobre los diferentes puntos que desarrollamos y nuestras diferentes metodologías de comunicación que se empleó durante todo el proyecto no solo se dio a conocer el tema empleamos y tratamos de dejar todo en claro al grupo que nos tocó exponer como ya se conoce el k'atun 2032 se divide en programas de desarrollo y nos empleamos en estos mismos usando métodos cuantitativos donde conocimos las necesidades que los estudiantes tenían hacia el tema e hicimos encuestas que procesamos estadísticamente también métodos cualitativos en este se hizo un análisis de la comunidad educativa donde realizamos nuestro proyecto de investigación tanto como al principio como al final también incluimos nuestro trabajo de gabinete donde realizamos investigaciones en diversos documentos como libros además elaboramos encuestas y hacer nuestro marco teórico y por último nuestro trabajo de campo donde se recolectó datos para llevar a cabo exposiciones con los demás grados del establecimiento y así como también utilizamos varias técnicas utilizamos varias fuentes bibliográficas como libros revistas periódicos videos fotos entre otros observamos nuestro proyecto en todo momento porque nos ayudó a diagnosticar y evaluar el proyecto también está el estudio de los casos donde evaluamos a los estudiantes y que tanto conocían y dominaban el tema que nos dieron a darles a conocer

4.2. Métodos utilizados

cualitativa: Esta es un tipo de estrategia que sirve principalmente para los discursos percepciones las vivencias y experiencias del sujeto y con esto nos referimos a un tipo de epistemología interpretativa que esto busca es conocer lo más real no abstracto sino que global concreto algo a ciencia cierta en la que el sujeto se pueda basar esto quiere decir que en nuestro proyecto en la cualitativa la utilizamos para dar charlas sobre el tema que por comunidad nos tocó que era trabajo estable y crecimiento económico hablamos del tema en exposición dimos charlas y resolvimos dudas que tenían los oyentes fuimos directo al punto dejando todo en claro.

cuantitativa: esta es muy vinculada y apegada al enfoque positivista y empirista este es tipo de estrategia que sirve mayormente para los números y métodos estadísticos queriendo decir que este suele basarse en medidas numéricas de algunos aspectos suelen partir de objetos concretos para así poder obtener una respuesta general o de hipótesis casuales este se define como análisis de la realidad social en este caso en la actividad donde empleamos estrategias cualitativas dimos encuestas donde sacamos las respuestas estadísticamente así también haciendo su respectiva gráfica

gabinete: Este es el que se realiza después de la etapa primaria y elemental de cualquier investigación que consiste en obtener materiales y documentos a través de la información oral o visual de otras personas o fenómenos en este segmento lo que hicimos fue obtener información de los alumnos a los que les expusimos para analizar el entendimiento sobre el tema les llevamos material didáctico como posters trifoliales e hicimos presentaciones dándoles a conocer la información del tema

campo: se utiliza extrayendo datos e informaciones de la realidad esto quiere decir que es la que se practica en el lugar o terreno donde se utiliza técnicas de recolección con un fin de dar respuestas a alguna situación o problema planteado en este tema solo fue convivencia donde les dimos charlas a los jóvenes pero en otro caso o cuestión sería de planear un viaje con los alumnos hacia una empresa donde vean como es el ámbito laboral y poder resolver dudas sobre el trabajo estable y crecimiento que es uno de los (ODS) objetivos de desarrollo sostenible

4.3. Enfoque metodológico

El método a usar en nuestra investigación se basa en el Método de Investigación – Acción, lo cual nos permitirá obtener una mejor claridad del problema a tratar y del mismo modo nos ayudará a plantear una solución a dicho problema, la solución que debemos plantear debe ser claro, conciso y por supuesto debe de ser efectivo. El método de investigación-Acción nos permitirá conocer a profundidad la forma en la cual podemos ayudar al centro educativo, y del mismo modo nos proporcionará una visión más amplia en lo que se refiere a la institución. Este enfoque lo utilizaremos en cada momento, especialmente al momento de convivir con miembros del centro educativo.

5. Valores

5.1. Aplicación en la investigación

Desarrollado este proyecto nos pudimos dar cuenta que para realizarlo tuvimos que poner en práctica varios valores como, por ejemplo:

- **LA RESPONSABILIDAD**
A la hora de ejecutar cualquier actividad con la investigación tuvimos que entregar un material cada uno para poder realizarla y cada uno cumplió con lo que teníamos que presentar.
- **LA TOLERANCIA**
A la hora de poder ejecutar teníamos que tener mucha tolerancia con los estudiantes investigados para poder presentarles nuestro objetivo.
- **RESPECTO**
Tuvimos mucho respeto con los estudiantes a la hora de dirigir la palabra a ellos
- **PACIENCIA**
A la hora de exponer nuestro material pudimos resolver cada duda sin ninguna molestia y con mucho carisma.
- **PUNTUALIDAD**
Pudimos juntar todo el material de apoyo a tiempo para tener una presentación exitosa, aunque tuvimos que usar otro periodo para lograr ejecutar y no en el tiempo de seminario.

5.2 Aplicación en la acción

- **Responsabilidad:** De los valores que más aplicamos durante en la acción a la hora de realización de trabajos, acciones con el grupo investigado y la comunidad siempre respondía de la manera más responsable y madura cuando se les pedía hacer una tarea.
- **Respeto:** Esta fue esencial a la hora de realizar los trabajos en grupo y con los demás, siempre tratando con respeto con aquellos que trabajamos dentro y fuera de la comunidad, dando así un ejemplo de respeto.
- **Honestidad:** Siempre somos honestos entre la comunidad cuando algo no está bien o necesita mejorar, por eso siempre estuvimos dispuestos a ser honestos con el grupo asignado al aportar información muy bien investigada y confiable.
- **Puntualidad:** Desde el inicio de la comunidad la puntualidad ha sido importante a la entrega de trabajos y no se quedó atrás durante la acción, siempre fuimos puntuales a la hora de hacer las encuestas con el grupo de investigación.
- **Esfuerzo:** La energía y trabajo duro involucrado alcanzando los objetivos que queríamos lograr con el grupo designado.
- **Paciencia:** Si algo salía mal aplicaríamos este valor para tener la suficiente paciencia de lograr algo sino también de comprender las debilidades de cada uno a la hora de la acción.
- **Solidaridad:** Principalmente como grupo siempre nos apoyamos cada vez en lo que fueron dar charlas o las encuestas.
- **Perseverancia:** La aplicamos cada vez que se nos ponía un obstáculo en frente que nos impedía seguir con nuestros objetivos. Pero siempre tratamos de alcanzarlos con ayuda de cada uno lo logramos.
- **Aprendizaje:** Mientras que el grupo de investigación aprendía de nuestras charlas y nuestros temas, nosotros también desarrollamos nuevas habilidades y aprendimos sobre el saber de los demás.
- **Gratitud:** La aplicamos con el grado de la cual recibimos siempre respeto de ellos y viceversa, prestaron mucha atención de su parte y mostrábamos todas las veces una gratitud hacia ellos por reconocer su interés por aprender.

6. Acción

6.1 Descripción de la acción

-En la semana que tuvimos para hacer la encuesta nos organizamos e hicimos una carta para poder pasar a realizar la encuesta de forma ordenada y darles una explicación del tema.

-Todos nos presentamos al grado que se nos asignó y les explicamos sobre nuestra comunidad

-Bueno, lo que hicimos fue plantearle el tema de investigación que se nos indicó y ponerlos a analizar sobre la situación en la que se encuentra actualmente en Guatemala; también quisimos hacer conciencia sobre la educación que se debería presentar en todos lados.

-Antes del tiempo de las encuestas se fueron resolviendo dudas que tenían los estudiantes y aclarando respuestas.

-Seguido les pasamos la encuesta y les dimos las instrucciones sobre que tenían que hacer y como seleccionar las respuestas

-Las encuestas se cumplieron en orden y no hubo ningún inconveniente.



6.2 Acción pre

-Antes de empezar con el tema de las encuestas, cada uno de los miembros de la comunidad investigó y se informó acerca del tema y cada uno propuso una serie de preguntas de las cuales todos los miembros participaron para poder crearlas

-Una vez seleccionadas las preguntas, pasamos a revisarlas de nuevo si tenían congruencia sobre lo que se estaba tratando

-Luego nos coordinamos para hacer una carta dirigida a pedir permiso para poder realizar nuestras encuestas



6.2Acción post

-Se tuvo una muy buena actitud junto a los estudiantes de 4to perito y también se observó una participación de la maestra de inglés que tuvo unas observaciones sobre nosotros y se aplicaron los cambios solo en una clase

-Se notó durante el tiempo en el que estuvimos un cambio de actitud por parte de 4to perito que se adaptó más a compartir con nuestra comunidad

-Se notaba que los alumnos iban comprendiendo



6.3. Resultados de la acción (descripción).



Los resultados de la acción presentan una mayor falta de conocimiento con los temas que se trataban la encuesta, esto es preocupante tratando de estudiantes que están en un nivel medio académico.

La minoría de estudiantes sabían las respuestas de las preguntas o al menos de los temas de las encuestas. Es complejo saber la razón exacta del por qué no tienen conocimiento alguno del trabajo decente y crecimiento económico de Guatemala.

Como seminaristas buscamos lo mejor para el grado de 4to perito contador y que al finalizar nuestras actividades dejáramos un gran aprendizaje del trabajo decente y crecimiento económico en Guatemala.

7. Cronogramas

7.1 Cronograma de la investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EN LA INVESTIGACION					
MES	JULIO	JULIO	JULIO	JULIO	JULIO
ACTIVIDAD	Julio 12	Julio 15	16	17	18
Visita de presentación a 4to perito					
Reunión grupal para planificar las actividades					
Aprobación del profesor					
Reuniones grupales					

7.2 Cronograma de la práctica

Actividad	julio 19	julio 26	julio 31	final agosto 2	
Encuesta					
Encuesta					
Afiches					
charla final					

8. Hallazgos

Los hallazgos al final de nuestra investigación-acción de nuestro proyecto fueron:

- El 59.3 % de la población guatemalteca sufren de pobreza y pobreza extrema.
- El producto interno bruto creció un 3.8% en Guatemala.
- La economía de Guatemala estaba minada por el 85 % del producto interno bruto.
- La agricultura contribuye con el 23% del PIB y constituye el 62% de las exportaciones.
- Economía de Guatemala cerró en 2018 con un crecimiento del 3.1%
- En Guatemala hay 16.2 millones de habitantes, según datos estimados del Instituto Nacional de Estadística (INE). Del total, 6.6 millones (un 40.7%) se encuentran en la denominada Población Económica Activa (PEA) y 4.1 millones (un 25.3%) forman parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI).
- En el departamento de Guatemala hay 31,820 empresas que emplean alrededor de 574,603 empleados. La población estimada es de 3,400,263. Esto significa que sólo el 16.8% tiene un empleo formal en una empresa formal.
- Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir
- La tasa de desempleo de Guatemala es de un 2.8 por ciento de la Población Económicamente Activa –PEA-, nivel ligeramente superior al de 2.7 por ciento registrado en 2017, con un mayor nivel de incidencia en el Área Metropolitana del país.
- El Costo de la Canasta Básica de Alimentos -CCBA- al mes de noviembre 2017 fue de Q. 3,548.46.
- La Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI 2-2018) reportó que a fin de año 396 mil 479 niños y niñas de siete a 14 años están en el sector económico, mientras en junio fueron 263 mil 247. La niñez indígena representa el 59 por ciento de esta población.

9. Conclusiones

De acuerdo a los datos, es preocupante que los alumnos de 4to perito tengan unos escasos del tema. Como seminaristas nuestro objetivo siempre fue transmitir información exacta al grupo. Si se trabaja más estos temas con todos los estudiantes mejoraría su entendimiento a los problemas que tiene actualmente Guatemala.

Queremos que el país este informado de que tiene derecho a un trabajo decente con un crecimiento económico estable para poder mantener a su familia y no vivan en la pobreza.

No queremos que solamente se enteren de esto las personas que no tienen trabajo si no todo el país para que se informen unos a otros, y así Guatemala salga de la pobreza.

Daríamos charlas a los jóvenes graduandos para que no se les sea complicado ir a buscar un buen empleo y sobre salir en la vida, queremos que nuestro país sea estable, productivo y decente.

Se explicaría la causa y ya que es un tema de interés a nivel familiar, y decimos familia porque es algo que no beneficia solo a una persona sino a todo miembro de la familia con la mayoría de edad.

Con todos estos aspectos cumplidos beneficiaríamos a toda Guatemala, porque si hay estabilidad económica todos los ciudadanos pagarían sus impuestos y Guatemala sería un país ordenado y se descartaría como un país tercer mundista porque entre más beneficio más oportunidades.

Sabemos que Guatemala no es el mejor país del mundo pero si nos ayudamos unos a otro saldremos de esa mala fama que tenemos de tanta delincuencia, desnutrición y de más.

10. Propuestas

1.- se propone que los catedráticos impartan cursos con temas relativos sobre economía del país, que formen debates para que la inclusión de estos temas no sea algo irrelevante para los futuros jóvenes aspirantes de la profesionalidad y para que puedan saber algo al respecto.

2.-Se propone que Liceo Compu-Market pueda invitar a personas profesionales en los temas para que las charlas sean continuas, y los alumnos puedan aprender algo nuevo fuera de las clases normales.

3.-Tambien es necesario recalcar que el área audio visual y visual llama más la atención del estudiante por lo que se plantea que se les pueden presentar videos o imágenes para explicar temas relacionados con el trabajo, economía, etc.

4.-Se propone también que se pueda seguir con la publicitación de parte de los mismos estudiantes, con respecto a una obtención de empleo.

5.-Muchos de los jóvenes no saben acerca nuestro país tercermundista y como futuros profesionales y adultos responsables deben tener una base, que sepan la realidad promedio de estadísticas y fotografías.

6.-Los estudiantes pueden crear afiches que puedan pegar en sus salones con estos temas de manera creativa.

11. Apéndice

Encuesta

Los alumnos seminaristas de la carrera: 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico de la comunidad de investigación # 2 traslada la presente encuesta a los estudiantes de Liceo Compu-Market para recopilar información acerca del tema:

Trabajo decente y crecimiento económico, y para fines de nuestra investigación se sugiere que sus respuestas sean honestas.

1-. ¿Sabe lo que es inflación de crecimiento económico?

SI

NO

NOSE

2.- ¿se considera usted una persona que persevera en el entorno de la economía en crecimiento?

SI

NO

NOSE

3.- ¿para usted con todos los problemas que atraviesa Guatemala ve como un futuro posible que la economía de Guatemala aumente gradualmente?

SI

NO

NOSE

4-. ¿Ve el crecimiento económico actual de Guatemala como una fuerza que mejore los principales problemas del país?

SI

NO

NOSE

5-. ¿Cree usted que con una charla pueda conocer aspectos sobre la capacidad y educación como obtención de un trabajo decente?

SI

NO

NOSE

6-. ¿Tomaría en cuenta que con una presentación visual usted aprendería sobre la economía del país?

SI

NO

NOSE

7-. ¿Tiene usted conocimiento del significado de ser tercermundista?

SI

NO

NOSE

8-. ¿Usted cree que Guatemala es un país tercermundista?

SI

NO

NOSE

9-. ¿Cree usted que si ya no hubiera desequilibrio económico, Guatemala cambiaría?

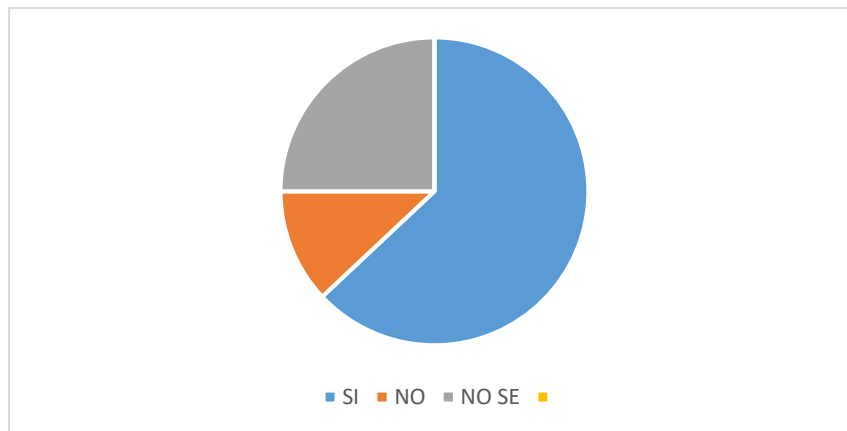
SI

NO

NOSE

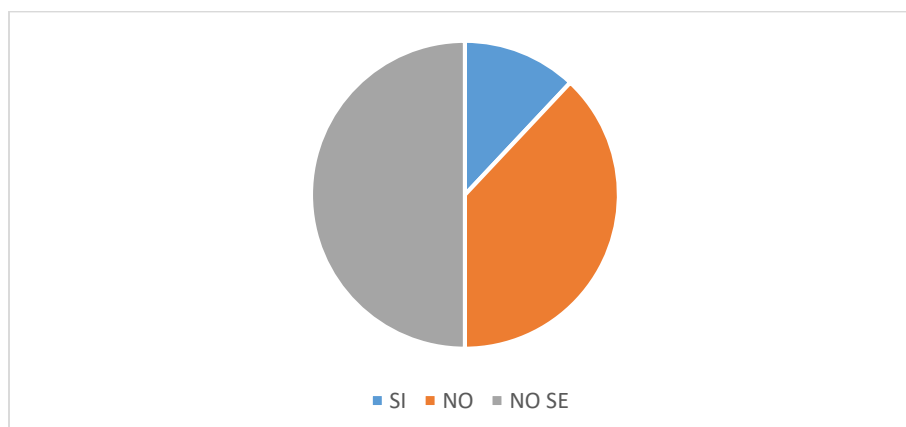
10-. ¿Traería beneficios consigo el generar empleos en Guatemala?

	SI	NO	NOSE	
Graficas				
1.- ¿Sabe lo que es inflación de crecimiento económico?				
SI = 5	8-----100%			63
	5-----x			
NO = 1	8-----100%			12
	1-----x			
NO SE = 2	8-----100%			25
	2-----x			



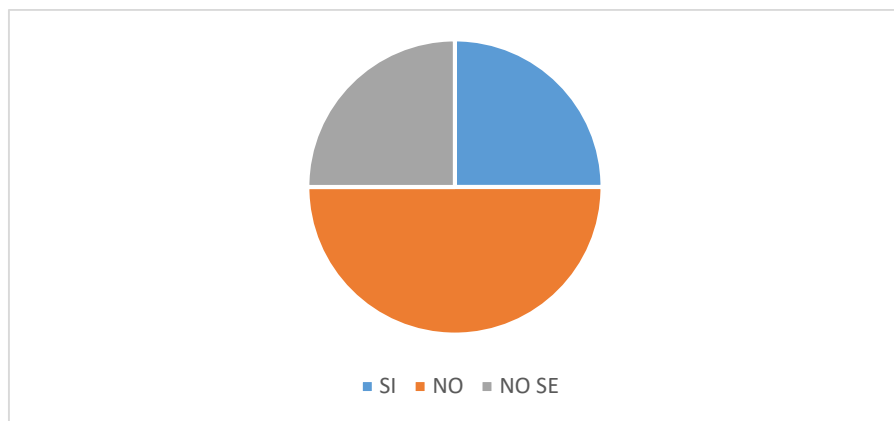
2.- ¿se considera usted una persona que persevera en el entorno de la economía en crecimiento?

SI = 1	8-----100%			12
	1-----x			
NO = 3	8-----100%			38
	3-----x			
NO SE = 4	8-----100%			50
	4-----x			



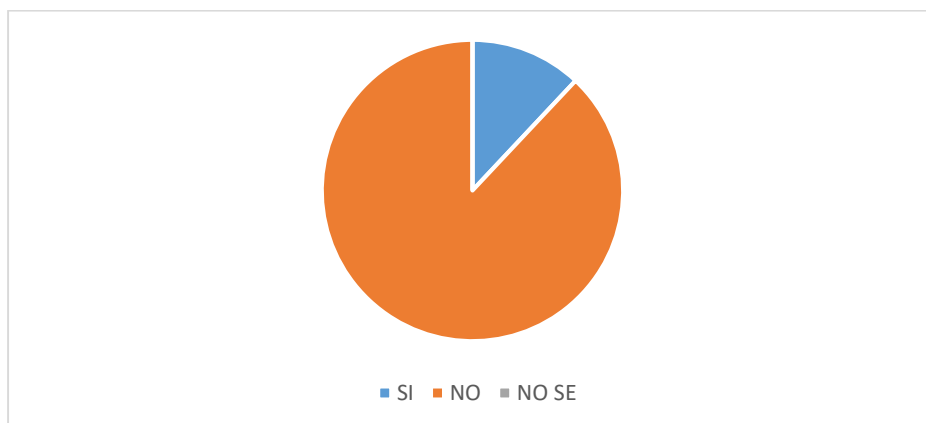
3.- ¿para usted con todos los problemas que atraviesa Guatemala ve como un futuro posible que la economía de Guatemala aumente gradualmente?

SI = 2	8-----100%	
	2-----x	25
NO = 4	8-----100%	
	4-----x	50
NO SE = 2	8-----100%	
	2-----x	25



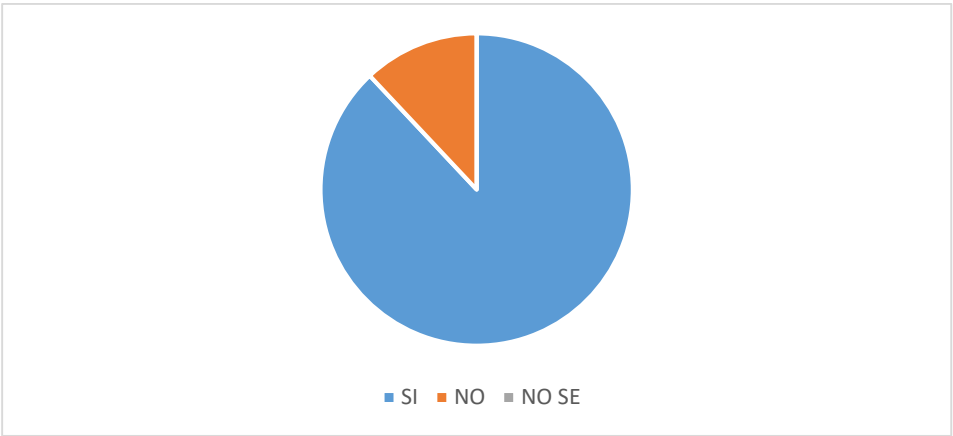
4.- ¿Ve el crecimiento económico actual de Guatemala como una fuerza que mejore los principales problemas del país?

SI = 1	8-----100%	
	1-----x	12
NO = 7	8-----100%	
	7-----x	88
NO SE = 0	8-----100%	
	0-----x	0



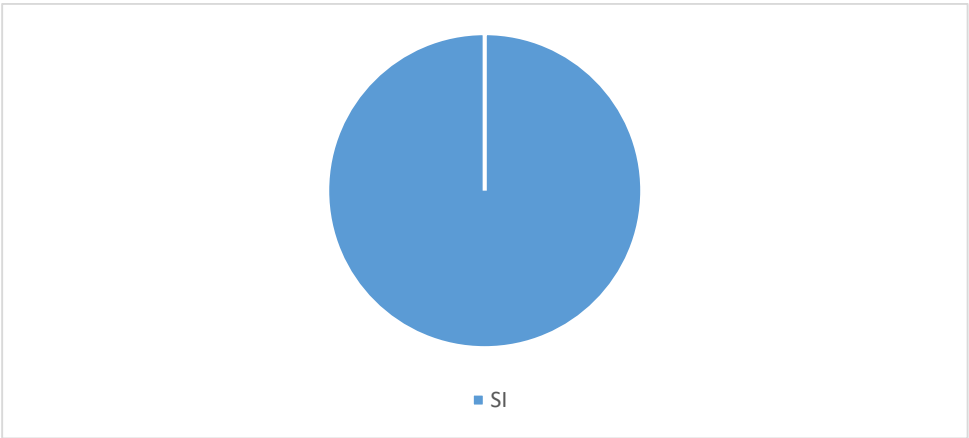
5.- ¿Cree usted que con una charla pueda conocer aspectos sobre la capacidad y educación como obtención de un trabajo decente?

SI = 7	8-----100%	
	7-----X	88
NO = 1	8-----100%	
	1-----X	12
NO SE =0	8-----100%	
	0-----X	0



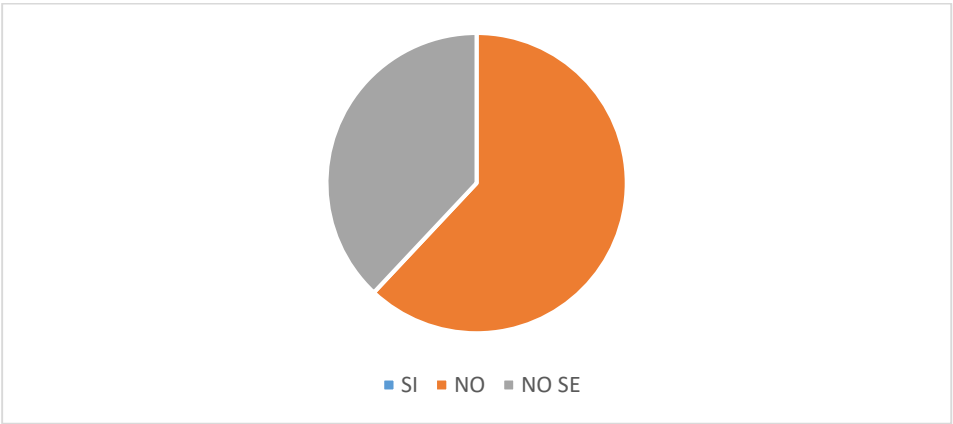
6.- ¿Tomaría en cuenta que con una presentación visual usted aprendería sobre la economía del país?

SI = 8	8-----100%	
	8-----X	100
NO = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO SE = 0	8-----100%	
	0-----X	0



7.- ¿Tiene usted conocimiento del significado de ser tercermundista?

SI = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO= 5	8-----100%	
	5-----X	62
NO SE = 3	8-----100%	
	3-----X	38



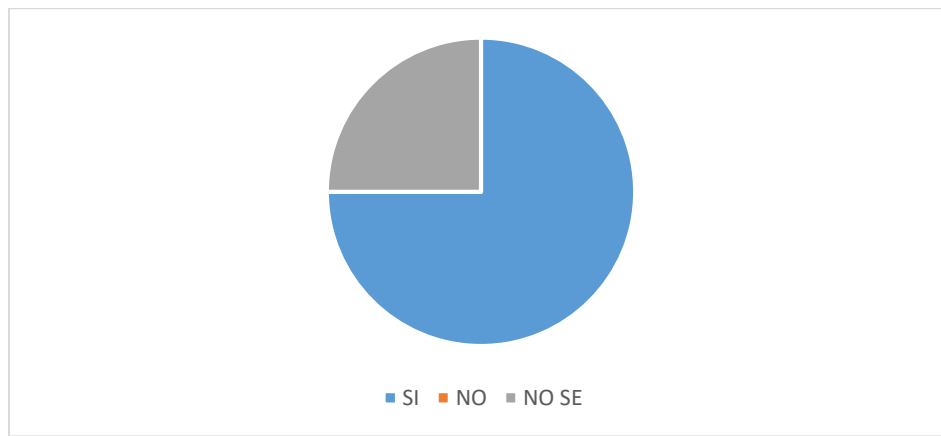
8.- ¿Usted cree que Guatemala es un país tercermundista?

SI = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO SE = 8	8-----100%	
	8-----X	100



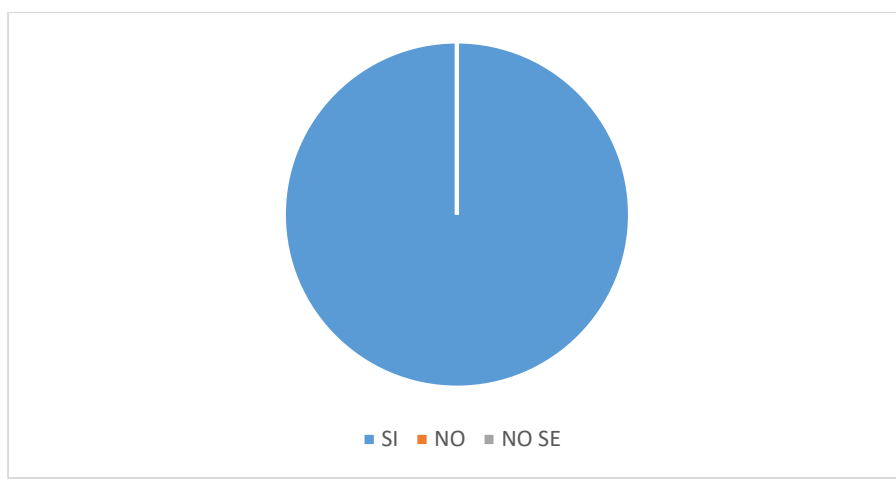
9.- ¿Cree usted que si ya no hubiera desequilibrio económico, Guatemala cambiaria?

SI = 6	8-----100%	
	6-----X	75
NO = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO SE = 2	8-----100%	
	2-----X	25



10.- ¿Traería beneficios consigo el generar empleos en Guatemala?

SI = 8	8-----100%	
	8-----X	100
NO = 0	8-----100%	
	0-----X	0
NO SE = 0	8-----100%	
	0-----X	0



Estimado coordinador:

Por medio de la presente, la comunidad #2 de seminario de 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico, le solicita un permiso para la utilización en uno de sus periodos de clase para brindar una charla sobre trabajo decente y crecimiento económico, enfocado a la inflación en la economía de nuestro país, con una finalidad educacional para los jóvenes del grado 4to Perito Contador, Jornada vespertina.

Agradeciendo de ante mano su amable atención.

Atte.: Coordinador #2 de 5to Diseño Grafico

12. Referencias

<https://concepto.de/educacion-4/>

<https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-educacion-formal/>

<http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Ingresos>.

<http://www.deguate.com/infocentros/ecofin/guatemala/economia/indicadoreseconomicos/comercio-exterior.php#.XUOzlvJKjIU>.

<http://www.banguat.gob.gt/inveco/notas/articulos/envolver.asp?karchivo=602&disc=si>