

Villa Nueva, Guatemala

Liceo Compu-Market

Seminario 2,019

Lic. Jorge Mario Rivadeneira Figueroa

Lic. Ruth Matheu



## Educación De Calidad

.

5to Bachillerato en computación con orientación científica, "B"

Comunidad No.1:

Canteo Méndez Pablo Andrés

Chún Morales Anderson Eduardo

Escobar Vásquez Eldin Joel

Felipe Zenteno Diego Aldhair

Gómez Puac Astrid Yuleicy

Herrera Vásquez Gelmer Estuardo

Mendoza Hernández Jonathan Ottoniel

Monterroso Hernández Pablo Ottoniel

Vásquez Nelson Javier

## **Índice**

### **3. Proyecto de Investigación Acción**

#### **3.1. Objetivos**

#### **3.2. Problemática que dirige la investigación**

#### **3.3. Justificación**

#### **3.4. Marco teórico**

##### **3.4.1. ¿Qué es la educación?**

##### **3.4.2. Tipos de educación**

##### **3.4.3. ¿En dónde inicia la educación?**

##### **3.4.4. Los valores en la familia**

##### **3.4.5. Los beneficios de la educación**

##### **3.4.6. Derecho a la educación**

##### **3.4.7. Importancia de los valores en la educación**

##### **3.4.8 Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032**

### **4. Técnicas**

#### **4.1. Técnicas de recolección de datos**

#### **4.2. Métodos utilizados**

#### **4.3. Enfoque Metodológico**

### **5. Valores**

#### **5.1. Aplicación en la investigación**

#### **5.2. Aplicación en la acción**

### **6. Acción**

#### **6.1. Descripción de la acción**

#### **6.2. Evaluación de la acción pre**

#### **6.3. Evaluación de la acción post**

### **7. Cronogramas**

#### **7.1. Cronograma de la investigación**

#### **7.2. Cronograma de la practica**

### **8. Hallazgos**

9. Conclusiones

10. Propuestas

11. Apéndices

12. Referencias bibliográficas o e-grafías

## Objetivos

En este proyecto y en este tema asignado, nosotros como comunidad pensamos en nuestra bella Guatemala. ¿Por qué lo hicimos pensando en ella? Porque Guatemala somos todos y somos los responsables de sobresalir como país, siendo ciudadanos responsables y amorosos para tener Guatemala desarrollada por lo tanto nos enfocamos las metas que tiene el Plan Nacional De Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2,032, y una de las cuales es eliminar todos aquellos factores ejes que impiden un mejor desarrollo ciudadano. Este proyecto que han implementado para nuestra nación necesita de una buena educación de calidad para lograr todos los objetivos que tiene este plan nacional por lo tanto como jóvenes seminaristas damos un enfoque en los alumnos de 2do Básico sección "A" del establecimiento Liceo Compu-Market, creemos plenamente que ellos son el futuro de Guatemala son una generación que con una buena conciencia social estos podrán en práctica todo aquello que nosotros les damos para que tengan un pleno conocimiento de lo que es una buena educación, por lo mismo que muchos padres o alumnos no conocen, lo que puede crear una buena educación y de que Guatemala carece de la misma por lo tanto sabemos que una buena educación se fomenta primero en el hogar y eso lleva a que se le dé una mejora capacitación a los alumnos que en el futuro ellos pueden cambiar este ciclo, esto que está afectando a todo el país que sin ningún cambio drástico o una mejora de conciencia se eliminara esto, ya sabiendo esto los alumnos y padres también exigirán una mejor educación en los establecimientos y como bien sabemos una educación de calidad tiene como objetivo que los establecimientos estén totalmente preparados para impartir clases o capacitaciones a sus estudiantes, por lo tanto, esto lleva de igual forma a los docentes que tiene que estar preparados para dar una buena educación, porque sin ella los catedráticos o docentes no fomentaran un buen aprendizaje en la cual puede afectar al estudiante con el cambio de pensamientos que la educación o la preparación académica es solo una forma de tener un "Buen presupuesto económico." o "Escalar o tener un puesto mejor en mi trabajo." . Por lo tanto, queremos ser una comunidad que les dé un conocimiento amplio a los estudiantes de lo que es una excelente capacitación académica, y que no solo piensen ellos o en su familia si no en el país que tiene como el que los guarda que ellos puedan compartir estos conocimientos y habilidades con otras personas y demostrar que no es solo de porque Guatemala está mal tengo que sobresalir para no sufrir y que ellos salga un pensamiento como este: Quiero fortalecer mis conocimientos y habilidades para compartirlo con mis alumnos y poder darles una educación de calidad, quiero mejorar la educación de niños y niñas a través de nuevas metodologías, creo en mi potencial para formar a niños o jóvenes de bien, amo trabajar en educación porque es la oportunidad de cambiar el pensamiento de los estudiantes y es por eso mismo que el 70% de los jóvenes sin una buena educación pueda fomentar esto.

### **Específicos:**

Queremos dar a conocer unos de los cuantos objetivos específicos que ayudaran a que este proyecto se desarrolle de la mejor manera, tomando en cuenta que sin estos no se podrá avanzar de manera flexible porque son objetivos que están basados en la implementación de conocimientos a nuestro grado con el que experimentamos.

1. Capacitaciones, charlas o exposiciones dando a conocer el tema Educación de calidad, para que los alumnos puedan dejarse llevar y así absorber de manera fácil todo aquello que debe de cumplirse en este objetivo de desarrollo sostenible.
2. Dar a entender a los jóvenes que la educación empieza por el hogar, en definitiva, estos tendrían que fomentar en un futuro una mejor educación en la cual a ellos no se les dio de manera más significativa.
3. Ampliar la imaginación de los jóvenes y darles a entender que estudiar no es solo obtener “Un presupuesto económico fijo” sino que también es para que ellos puedan crear una familia, un hogar y un mejor país con la forma de pensar diferente una forma en la cual, sea de máxima importancia una buena **educación de calidad.**

## Problematización

¿Los jóvenes de Guatemala que se encuentran en la etapa de educación media, tiene una buena **Educación de calidad**?

Como comunidad que estamos pasando esta etapa de educación, nos ponemos la mano en la conciencia para saber si el sistema educativo de Guatemala es el mejor para que logremos tener una mejor capacitación académica. La educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país.

¿Por qué no existe una educación de calidad? Una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, les falta conocer y manejar diferentes temas y metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

También hemos podido investigar que al ver que en la mayoría de los casos no hay amor y pasión por lo que hacen, y sin este sentir es difícil educar jóvenes exitosos en su vida personal y profesional, que puedan ejercer una ciudadanía activa.

Pero, ¿cómo vamos a esperar que los docentes formen y brinden una educación de calidad, si ellos también fueron formados de esa manera? Es un ciclo.

Como consecuencia de este ciclo, los individuos no desarrollan un pensamiento crítico que les permita ser influyentes, emprendedores o tener iniciativa propia. Nuestros estudiantes simplemente memorizan para recordar; nos forman para trabajar y obedecer. Esto es lo que percibimos en nuestro entorno, escuchamos y vemos en el bus, la calle o en la universidad, y lamentablemente fue así también como nos formaron. Por lo que en nuestro objetivo tenemos unos de los proyecto o plan planteados por el gobierno de Guatemala que podría dar un empujón a este problema en la cual tendríamos que desarrollar de manera rápida para que toda la ciudadanía sepa por lo malos momentos que pasamos no teniendo una buena educación

## Justificación

La educación es una de las bases principales para el desarrollo de la sociedad, yendo más centrados, podría decirse que es la principal fuente para el futuro tanto de los estudiantes como para el país y la sociedad por completo. Cuando hablamos de educación, nos referimos directamente al desarrollo de nosotros como estudiantes y semiprofesionales para destacarnos en cualquier ámbito o profesión en un futuro. Para poder lograr esta meta, debemos tener una buena base educativa, no solo en la escuela o universidad sino también empezando con la educación desde el hogar; esta corresponde ser enseñada e inculcada por nuestros padres o nuestros encargados y es deber y obligación de nosotros los hijos hacer caso a toda media vez sea para bien propio y para los demás. Teniendo la base educativa necesaria, incluyendo principios y valores, podría decirse que la sociedad tendrá un cambio efectivo para lograr un mejor desarrollo y así poder incentivar a los demás a que sean partícipes de este cambio, el cual será para beneficio propio primeramente y posteriormente para los demás. Si todos como estudiantes y como personas semiprofesionales nos ponemos a actuar de una manera que se vea el interés por generar el cambio, probablemente nuestros sucesores tendrían la iniciativa de participar en este movimiento que se iría aumentando conforme más gente se vaya uniendo.

Muchas personas se han de preguntar, “**¿Por qué es necesaria una educación de calidad?**”, la respuesta se podría dividir en diferentes temas o aspectos, principalmente en el futuro para el país. Un país como Guatemala, donde la delincuencia, muertes, extorsiones, asaltos, corrupción, injusticia, incumplimiento de leyes, falta de empleo, desnutrición y muchos más temas los cuales están a la orden del día a día, se supone que son de solución inmediata, pero todo esto es generado por la falta de educación por parte de todas o por la mayoría de personas que conforman cada entidad que se tiene que hacer responsable de llevar estos problemas a una solución; y es aquí un ejemplo más que claro del por qué es necesario tener una educación de calidad. Dándonos cuenta y siendo partícipes de esta escases de gobierno, podemos llegar a una conclusión clara, y que se tienen que hacer inversiones suficientes y justas para brindar una buena educación de calidad a todos los estudiantes y más a los que cuentan con escasos recursos, tomando en cuenta que todos somos capaces de todo sin necesidad de tener apoyo económico y alguna base alta de estudio, pero sería una enorme ayuda el apoyar con utensilios e implementos para una mejor práctica de especializaciones en carreras o cursos específicos.

Una educación de calidad se tiene que tener en cada escuela pública, colegio privado y en cada universidad pública o privada. Ya que en estos lugares es donde se hace la formación de personas capaces y muy capaces de cualquier logro personal a nivel académico.

**“La educación de calidad es necesaria para un mejor desarrollo en la sociedad”**

## ¿Qué es la educación?

El concepto de la educación fue una pequeña proporción de la página:  
<https://eacnur.org/blog/educacion-de-calidad-con-valores-y-para-todos/>

La **educación** es considerada de gran importancia en todas las sociedades y es muy usual que una persona la reciba intensamente los primeros años de su vida, lo que no significa que no pueda ser educada a lo largo de su vida. **Es un proceso por el cual se aprenden conceptos básicos y se imparte, por lo general, en el ámbito escolar y en el familiar.**

Todas las culturas alrededor del mundo tienen su propia forma de educación, que se adapta a las costumbres y necesidades; en el hemisferio occidental estas versiones tienen muchas similitudes.

¿Qué es la educación?

El **proceso de socialización** que **estimula a un individuo para que desarrolle plenamente sus capacidades cognitivas, físicas, destrezas, técnicas y formas de comportamiento** para poder así ser un miembro activo e integrado de la sociedad a la que pertenece, **recibe el nombre de educación.**

Este proceso que llamamos educación no tiene una sola dirección maestro-aprendiz, sino que puede moverse en muchas direcciones distintas. Este tipo de proceso se considera una **enculturación** y, en muchas culturas, se ejerce de la generación madura a la joven. **La educación transmite ideas y conocimientos**, y puede ser de forma oral, escrita o mediante ejemplos.

Diferencia entre educación y aprendizaje: Es importante distinguir educación de aprendizaje, ya que la primera implica el estímulo de una parte hacia otra para incentivar sus capacidades, en cambio, la segunda tiene que ver más con la capacidad subjetiva de absorción del conocimiento y su aplicación futura.

Educación formal e informal

- La **educación formal** consiste en recibir formación académica de instituciones reconocidas que emitan certificados de estudios. Los maestros y profesores que la imparten son profesionales que utilizan las herramientas de la pedagogía para lograr transmitir el conocimiento a sus alumnos. Podemos encontrar ejemplos de educación en los institutos, las universidades y las escuelas.
- La **educación no formal** se caracteriza por carecer de un currículo determinado de estudios y reconocimiento por medio de certificados. Este tipo de educación puede abordarse en institutos, academias y cursos.
- El tipo de **educación informal** implica la formación familiar y social que recibimos fuera de las instituciones durante toda nuestra vida.



## Niveles de educación



Derechos de imagen: artista desconocido, Google imágenes.

### (Educación actual)

Dentro de la educación formal podemos encontrar varios niveles. El que nos introduce a la formación fuera del hogar es la **educación primaria** y se imparte en la niñez. Es común en muchos países que este nivel educativo sea obligatorio, ya que es crucial para la **alfabetización** y la construcción de la nación, junto con la práctica de la adquisición sistemática de conocimiento.

- Los Estados suelen encargarse de brindar la educación de nivel primario a todos los niños y jóvenes del país para igualar las oportunidades de todos los ciudadanos. En este nivel también se imparten un número de valores socialmente selectos que se pretenden presentes en todos los habitantes de la nación.

La **educación secundaria** es también obligatoria y garantizada por el Estado en muchos países. Se la considera importante, ya que transcurre en la **adolescencia** y su finalización en tiempo y forma puede significar mayores oportunidades laborales en el futuro.

Finalmente, los niveles de **educación terciaria y universitaria** no son obligatorios, pero la proporción de población que alcanza estos niveles es baja. Las estadísticas muestran que esta brecha entre personas que cursan la educación primaria y secundaria y las que cursan niveles terciarios o superiores se hace menor en los países industrializados y mayor en los países periféricos. En este último caso, el **riesgo de precarización laboral** es también mayor.

### Etimología de educación

La palabra educación encuentra sus orígenes en el latín, específicamente de la palabra latina **educatio** que en un comienzo significaba criar, crear. En la familia de palabras también podemos encontrar el vocablo **educio**, cuya acepción se relaciona con las acciones extraer y conducir.

Pero podemos centrarnos en el significado de **educare**: acción de promover el desarrollo del intelecto, transmitir conocimiento, convirtiendo en ese proceso al aprendiz en un sujeto activo. En este punto la educación se diferencia del **adoctrinamiento**, ya que uno consiste en un proceso activo para el educado en el que se logra un aprendizaje, y el otro resulta en un desarrollo pasivo del sujeto.

## Historia de la educación

En la Edad Antigua podemos ver todo tipo de ejemplos de educación: alrededor del año mil antes de Cristo podemos observar las **paideias griegas, espartanas, atenienses y helenísticas**. En Roma podemos observar una adaptación del helenismo y la **docencia** impulsada por Cicerón.

El fin del Imperio Romano de Occidente marca la finalización de la Edad Antigua para dar paso a la Edad Media. En ese largo período que se extiende hasta el siglo XV, el **cristianismo** se encarga de transmitir el conocimiento de las civilizaciones anteriores bajo el velo de la religión. El legado clásico puede verse, por ejemplo, en expresiones artísticas del **Renacimiento**. Durante este período se recupera el legado greco-romano y se genera un nuevo concepto educativo relacionado con el **Humanismo** en el siglo XVI, que durante el **Barroco** fue continuado por el **disciplinar ismo pedagógico** y, en el siglo XVIII, por el **colofón ilustrado**.

Los actuales sistemas educativos se originan en la Edad Contemporánea, más precisamente en Prusia, por la labor de **Juan Amos Comenius** con su **educación prusiana**. Este tipo de educación era controlado y organizado por el Estado.

Finalmente, en el siglo XX podemos observar la utilización de otro sistema: la **educación holística**. El sistema holístico intenta transmitir conocimiento, actitudes y valores, pero teniendo en cuenta al educando como un producto de la matriz social o entorno en el que se ha desarrollado y lo comprende en su totalidad sin enfocarse en características parciales.

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en la universidad, si bien en la actualidad el modelo de

educación a distancia o semipresencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma.

En las sociedades modernas, la educación es considerada un derecho humano elemental; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante, esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas. En especial en las grandes urbes, es común observar que la disponibilidad de vacantes en los colegios primarios y secundarios es insuficiente para la creciente población que requiere de estos sistemas, lo que ha facilitado un aumento paralelo de la demanda de ubicaciones en las instituciones privadas laicas o religiosas.

La educación formal tiene distintos niveles que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias. Se advierte que, mientras que tanto la enseñanza primaria como la secundaria presentan carácter obligatorio en numerosas naciones, la proporción de sujetos que completa esta etapa resulta en realidad reducida, en especial en los países no industrializados. Este fenómeno da lugar a una reducción de las oportunidades futuras de trabajo y a un mayor riesgo de precarización laboral.

A pesar de las declaraciones hechas por los documentos que involucran a los derechos humanos, lo cierto es que en algunas regiones del globo la educación se ve severamente afectada por las dificultades económicas. Así, la enseñanza que brinda el Estado puede considerarse de baja calidad con respecto a las posibilidades que ofrece una institución privada. Esta situación hace que aquellas personas con un entorno socioeconómico comprometido se vean desfavorecidas, situación que redundará en una desigualdad de oportunidades. Es por ello que los estados no deben cejar en sus intentos por garantizar una educación que forme a la persona para los desafíos que el mundo actual impone. Los recursos económicos que se movilicen en este sentido jamás serán suficientes, por lo que además es necesaria una fuerte capacidad de inventiva.

La ya mencionada educación a distancia o los modelos semipresenciales han sido propuestos como una alternativa de gran relevancia, dado que permitirían hacer llegar los contenidos educativos a una mayor proporción de potenciales educandos, en forma independiente de variables como la distancia, la capacidad de transporte o la posibilidad de desplazamiento de alumnos y docentes. Otra ventaja de estas estrategias es su rentabilidad, dado que una misma conferencia o clase puede difundirse en múltiples sitios en forma simultánea, llegando a diversos ámbitos con la opción de interacción permanente entre maestros y alumnos. Se reconoce que la falta de recursos técnicos podría constituir una limitante para lograr el éxito de este modelo, si bien se admite por otra parte que la tecnología necesaria es

relativamente económica y accesible. Asimismo, la reducción de otros costos (en especial, los relacionados con aspectos edilicios y de transporte) podría equilibrar la ecuación para dar lugar a mayor rentabilidad.

Finalmente, la inversión en educación es otro factor de gran impacto, ya que la construcción de un mayor número de instituciones educativas permite asegurar no sólo la satisfacción de la demanda de vacantes en educandos de todas las edades, sino que puede definirse como una alternativa de apertura de plazas laborales para docentes y personal auxiliar, con la posibilidad asociada de una mayor capacitación.

## **Tipos de educación**

¿De qué formas se produce el intercambio de conocimientos?

La educación es un proceso por el cual se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores o actitudes. La educación ocurre en diferentes contextos, puede presentarse en diferentes formatos o formas y puede variar en contenido, pero el objetivo siempre es el mismo.

### Tipos de educación

En este artículo podrás encontrar los distintos tipos de educación. Sin embargo, es necesario destacar que, aunque la educación es un concepto universal, la educación reglada puede variar de un país a otro. Los diferentes tipos de educación son los siguientes.

#### Según el contexto

Según el contexto en el que la educación se imparte, puede ser: formal, no formal e informal.

#### 1. Educación formal (reglada)

La educación formal es la educación reglada. Se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es intencional y está planificada. ¿Qué quiere decir esto? La educación formal está regulada por ley, hay una intención detrás del acto educativo, que es formar profesionalmente a las personas, y está planificada porque sigue un orden que veremos más adelante. Tras superar las distintas etapas se entregan certificados o diplomas.

#### 2. Educación no formal

Es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental. Puede reconocerse por medio de certificados, pero no tienen valor profesional.

#### 3. Educación informal

La educación informal se da sin ninguna intención, y ocurre a lo largo de la vida. Sucede en el ámbito social, por ejemplo, cuando los padres educan a su hijo en valores.

Según la edad y el nivel educativo (educación formal)

La educación formal sigue una serie de etapas que hay que ir superando progresivamente. La educación en España está regulada por la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) y es obligatoria hasta los 16 años. La Educación Primaria (EP) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) constituyen la educación básica española.

#### 4. Educación infantil

La educación infantil no es obligatoria y va de los 0-6 años. También se conoce como preescolar y ocurre cuando los niños acuden a la guardería o a parvulario. También recibe el nombre de P3, P4, P5.

#### 5. Educación primaria

La siguiente etapa es la educación primaria, que va desde los 6 hasta los 12 años. Es de carácter obligatorio y, por tanto, es gratuita, a excepción de los libros y el material escolar.

#### 6. Educación secundaria

Esta etapa va desde los 12 hasta los 16 años y es de carácter obligatorio. Se compone de 4 cursos.

#### 7. Educación media superior

También se conoce como educación secundaria postobligatoria e incluye el bachillerato y la formación profesional de grado medio.

#### 8. Educación superior

Esta etapa representa la formación profesional de grado superior y los estudios universitarios.

#### 9. Educación posuniversitaria

Esta etapa comprende la formación que se lleva a cabo después de la universidad, e incluye postgrados, masters y doctorados.

Según el formato

Según como se presente la educación, puede ser: online, presencial o semipresencial

#### 10. Educación online (a distancia)

La educación online o en línea ha ganado terreno en los últimos años porque es una alternativa cómoda para aquellas personas que no disponen de mucho tiempo o viven lejos del lugar donde se imparten las clases.

Este tipo de educación resulta de utilidad gracias a sus múltiples ventajas, aunque también presenta inconvenientes.

#### 11. Educación presencial

La educación presencial se imparte en aulas y suele ser obligatoria la asistencia. Este es el formato clásico de educación.

#### 12. Educación semipresencial

La educación semipresencial combina los dos tipos de educación anterior. Por tanto, además de las clases presenciales, también es necesario realizar actividades en línea.

Según el contenido

Es posible educar en habilidades, conocimientos, valores...

#### 13. Educación física

La educación física es un tipo de educación que se centra en educar a las personas en cómo, cuándo y por qué es necesario realizar actividad física. Suele combinar tantos aspectos teóricos (anatomía, periodización deportiva, etc.) con la práctica física y deportiva.

#### 14. Educación emocional

Este tipo de educación se relaciona con la inteligencia emocional. El aprendizaje emocional está íntimamente relacionado la salud laboral y la mejora en la productividad. Algunos aspectos de la educación emocional incluyen: autoconocimiento emocional, regulación y control emocional y saber reconocer las emociones de los demás.

#### 15. Educación en valores

La educación en valores no solamente es necesaria para la convivencia con otras personas, sino que los valores influyen decisivamente en cómo interpretamos los eventos y, en consecuencia, con nuestra salud emocional. La educación en valores incluye la educación moral.

#### 16. Educación intelectual

La educación intelectual pretende que los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas, memoria, el razonamiento y o la opinión crítica. La educación reglada se basa en este tipo de educación.

#### 17. Educación social

Además de ser una profesión cada vez más reconocida, la educación social es un tipo de educación que fomenta el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social y la promoción cultural y social.

#### 18. Educación especial

La educación especial es aquella destinada a personas con necesidades educativas especiales, por ejemplo, por superdotación intelectual o por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.



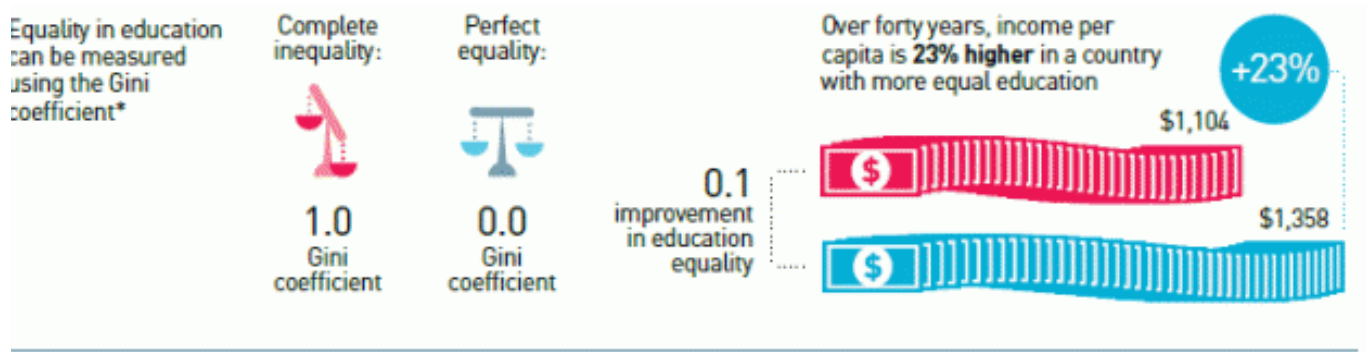
## ¿En dónde inicia la educación?

Según la pagina <https://iguerrero.wordpress.com/2009/08/19/en-donde-inicia-la-educacion/>

Bueno la educación hacia nosotros los hijos es algo que proviene en el hogar donde están nuestros padres u otro familiar ya que es ahí donde nos empiezan a educar para que seamos unas personas de bien donde nos empiezan a formar a que seamos unas personas muy exitosas a nuestro futuro a muy pequeños que seamos nos damos cuenta de las cosas que nos enseñan y de ello lo ponemos en práctica, si nuestros padres no tienen los valores necesarios para que nos den una buena educación seremos unas personas en la cual nos tachan como malos o unas personas que no deben estar con alguien.

La educación en la escuela es algo que nos va ayudar a que reforcemos un poco más nuestra educación a las que ya nos dieron nuestros padres, y si nuestros padres no nos dieron esa educación necesaria en la escuela nos arán pensar de diferente manera a que debemos cambiar como personas, a que debemos ser más respetuosos más amables unas personas de bien a como nos habían educado nuestros padres, si nuestros padres nos educaron de mala manera debemos hacer el cambio y sí aunque sea una institución cara no nos servirá si no hacemos cambio en nosotros mismos .

A veces los padres piensan que la educación proviene de la escuela y que allí es donde nos van hacer personas de bien, pero no es así la educación proviene de ellos mismos de cómo se comportan si tienen valores a la hora de hacer algo las costumbres. Hay muchos adolescentes o niños que les pegan a otros niños o adolescente y les dicen que porque lo hacen y responde con que es lo que me enseñaron en casa o es lo que me enseñó mi padre de no dejarse de nadie y no es así no deberíamos de llegar a ese punto de pegarle a otras personas, lo recomendable es hablarlo ya que con hablar con las personas es mejor se llega a un mejor punto de solucionar el problema que tienen ya sea muy grande debemos de hablar y no de llegar a los golpes, y si los padres no tuvieron esa educación



deberían de sentarse hablar con sus hijos y decirles que ellos no tuvieron la mejor educación que les haya dado sus padres, pero ellos quieren hacer el cambio hacia sus hijos y de contarles las cosas que pasaban antes o las cosas que le decían sus padres y decirles que no deben hacerlas ellos ya que nos llevan a un mal camino, algunos padres les da igual lo que hagan sus hijos y los mismos hijos se meten a las drogas luego se pierden en muchas cosas ya ni les hacen caso a los papas y terminan pegándose a ellos.

Otro de los problemas es que los papas le permiten hacer todo a sus hijos y no se dan cuenta del daño que les hacen, los niños crecen y luego hacen lo que se le da la gana al punto de pegarle a los papas.

Según la pagina <https://degerencia.com/articulo/el-poder-de-la-educacion-en-el-hogar/>

Ahora los niños y los jóvenes son muy mal educados, la educación en las escuelas aportan las culturas lo técnico y los métodos para un buen desempeño en nuestras vida pero antes de la escuela están nuestros padres que nos ayudan a tener una buena educación como respetar a nuestros mayores ser humilde no creernos más de otras personas no discriminar a otras personas por sus indiferencias todos somos iguales, debemos tener esos valores para para ser personas de bien y que nos ayudara en toda nuestra vida .

Nuestros padres son como nuestros maestros antes de la escuela que os hacen que seamos responsables ser conscientes de nuestros actos y cuando la familia esta de una forma sana y que todo funciona de buena manera.

El hogar es lo principal donde las personas aprendemos a ser efectivos donde todo lo que nos podamos en mente superar lo podemos hacer siempre tomando en cuenta tener la responsabilidad la disciplina el carácter de nuestra persona es muy importante.

Nuestros padres necesitan el tiempo para educar formar a los hijos porque si no sería muy difícil llegar a ser una buena vida hay que valorar el esfuerzo de nuestros padres ya que hacen un bien hacia nosotros, si tenemos problemas hay que solucionarlos, pero de buena manera respetar a cada una de las personas debemos

tomar buenas decisiones ya que nos ayudara a un buen futuro o para toda nuestra vida debemos actuar con mucha disciplina sobre todo con mucha responsabilidad.

Los padres nunca dejan de educar a sus hijos ya que son como el motor para que hagan las cosas bien dándole los valores y las actitudes para llegar a una formación que facilite a los hijos tener un buen desempeño a la hora de un trabajo deben de tener mucho respeto a la hora de dirigirse a sus superiores a la hora de estar con personas grandes debemos saludar es un habito muy importante ya que nos hace ver unas muy buenas personas a la hora de dirigirnos a nuestros padres nunca debemos de levantarles la mano a nuestros padres debemos de respetarlos que gracias a ellos somos lo que somos y es donde estamos gracias a esa responsabilidad a la puntualidad a la hora de llegar a un trabajo a la actitud que ponemos siempre a las cosas que hacemos .

Siempre hay que tener comunicación con nuestros padres ya que vivimos en una situación distinta a la de ellos a que ahora los hijos quieren vivir en libertad haciendo lo que se les dé la gana la familia es donde forjamos los valores la vida sigue siendo un valor fundamental que nos identifica hacia un futuro.

## **Los valores en la familia**

nos ayudan a tener una buena educación en nuestra casa y en la escuela uno de ellos es El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa que traduce atención consideración de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto otro sería la responsabilidad, El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño ni afecten o irrespeten a los demás.

Otro de los valores sería la responsabilidad La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En la sociedad se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Otro sería la amistad, la amistad es algo más que un afecto es amor es una perspectiva moral. La amistad tiene capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio, etc. Suele surgir de intereses y metas comunes. Un amigo es mucho más que un conocido, se requiere mucho tiempo y esfuerzo para establecerla y gran trabajo para mantenerla. Los padres no son amigos, los padres son padres por encima de todo y de una forma muy superior a un amigo lo pueden rechazar a un padre no

La autodisciplina es muy importante para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Con la disciplina conseguiremos la formación de hábitos mediante la puesta en práctica. Podremos tener desafíos que nos permitan obtener los logros propuestos que nos ayuda a tener orden en nuestras cosas, para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa. Servirá para hacer la tarea sin dilaciones ni excusas. También para cumplir los horarios de llegada a la escuela y de empezar y terminar las tareas. Para distribuir el tiempo dedicado a los estudios, deportes, televisión, juegos podrán ponerse desafíos y hacer las cosas con tiempos, estaremos viendo los resultados y apreciaremos los avances.

La honestidad, los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad, incluyendo la del trabajo bien hecho. Deben tomarla en serio y

practicarla diariamente para que se quede en la mente de los jóvenes. Es una de las virtudes más difíciles de mantener en la escuela, pero cuando se practica con asiduidad, deja una fama imperecedera. Inculcar la virtud de la honestidad. Los padres deben enseñar que no es lo mismo ser honesto, que parecer honesto a la larga la honestidad es rentable para todos los humanos, aunque cueste sacrificio no dejarse llevar por determinadas malas costumbres. Copiar o hacer trampas en los exámenes, es engañarse uno mismo y a la larga o a la corta no se obtiene nada más que perjuicios. La honestidad de un joven con su ejemplo, enciende más honestidad en sus compañeros.

La lealtad, Los padres tienen que enseñar y dialogar con los hijos, sobre cuáles son las verdaderas lealtades que los hijos deben tener, aclarándoles las prioridades, compatibilidades e incompatibilidades, con la formación que se ha adquirido y el estilo de vida que se quiere llevar. Ser leales a las buenas causas es un signo de Gran humanidad. La lealtad mal entendida es lo que esclaviza a muchos jóvenes, en su pertenecía a las pandillas. En las pandillas se entra bastante fácil, pero cuando se entra, ya no se puede salir. Es fundamental enseñar con el ejemplo a ser leales a los principios educativos religiosos, sociales y cívicos. También a los familiares a los amigos cuando tienen problemas, a las buenas causas. Será una enseñanza que deberá aplicarse durante la vida escolar y que perdurará para toda la vida más de alguien siempre está esperando que le seamos leales.

La perseverancia, los padres por medio del ejemplo deben alentar a los hijos a perseverar insistiendo en el esfuerzo de perfeccionarse a sí mismos, de mejorar su propia suerte e intentar mejorar la suerte ajena. Unida a las otras virtudes, la perseverancia, no tiene límites para intentar una y otra vez seguir realizando los esfuerzos necesarios para obtener los objetivos que nos hayamos propuesto. La perseverancia es la fuerza que hace que no abandonemos retos propuestos incluso en los momentos más difíciles, e intentar una y otra vez hasta conseguir los objetivos. Esta actitud supondrá ante otros jóvenes el deseo de emulación y la virtud se multiplicará cuando otros vean los esfuerzos realizados y los logros conseguidos es la única manera de lograr los triunfos.

La fe, Los padres deben inculcar a sus hijos desde pequeños los principios de la fe para que estén preparados para que cuando llegue la edad, puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que externamente les ofrecen. De pequeños es posible que no comprendan todo lo que les dicen, pero si no tienen una sólida formación en la fe no podrán elegir libremente, lo mejor para sus vidas y caerán en manos de los que sistemáticamente se dedican a engañar a los jóvenes menos formados.

Los principios de la fe adquiridos desde pequeños son inamovibles durante el paso de los años y continuamente salen a relucir, incluso en los difíciles momentos de incertidumbre, próximos a la desesperación. La fe conduce a la práctica de las otras virtudes, necesarias para la formación de los jóvenes, por eso los padres tienen la

obligación de enseñar con el ejemplo, practicando su fe públicamente. Cuando todo falla la fe es el asa donde los padres pueden agarrarse para la educación de sus hijos, pues la fe conserva su firme amor en la vida.

La educación recibida en el hogar es esencial e insustituible para crear las bases para el desempeño en familia, en el trabajo en las organizaciones empresas instituciones y como ciudadano de una república. Ningún aprendizaje es tan definidor, habilitante y empoderado, para la vida en cualquier esfera de desempeño de ella, como el obtenido a través de la experiencia de ser familia, como la formación y aprendizajes forjados en el seno del hogar. Y es que la vida en familia es la experiencia más definitoria e influyente en la vida de un individuo, por encima de otras influencias de cualquier institución o grupo social. La familia deja su huella indeleble en la vida y esencia de todo individuo. La sanidad y funcionalidad y disfuncionalidad, el desempeño productivo y efectivo o no la conciencia de las necesidades propias, el respeto y consideración por el otro o la intolerancia y el irrespeto por el otro entre algunos de los aspectos de la vida del ser humano tienen que ver con lo vivido.

Educar es formar el carácter si concluimos que el principal objetivo de todo proceso educativo es el carácter, nadie mejor que la familia puede cumplir este rol educativo respecto vale la pena mencionar formar las maneras y hábitos de los niños, formarlos para ser útiles en situaciones futuras. Podemos ver a través de ésta definición, que educación tiene que ver principalmente con el hombre interior cuyo carácter está siendo formado. La personalidad el individuo es modelado mayormente en la familia. Es en el núcleo familiar donde se aprenden las definiciones personales, la forma de contactar con otros, el manejo de las diferencias, las actitudes y comportamientos.

Educar a unos hijos es una responsabilidad innegable los padres necesitan involucrarse más afondo en este proceso, tanto en el hogar como en la escuela naturales propias del desarrollo y aprendizaje del ser humano, la educación de éste es el carácter, valores en otras instancias diferentes a la familia.

El hogar es la institución principal para la capacitación de las futuras generaciones, para formar la conciencia de los futuros ciudadanos de un buen país. el hogar es la primera de las escuelas y la mejor aula para la enseñanza, allá el corazón cooperará con la mente, los afectos.

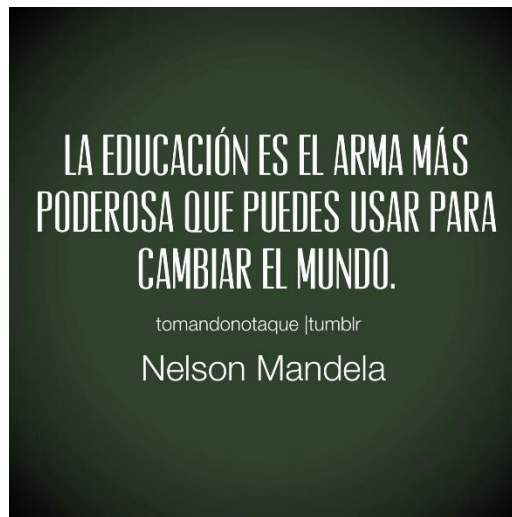
La educación es un proceso de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, y formas de comportamiento ordenadas con un fin social con los valores, la familia es el contexto donde se aprenden los valores y se forja la personalidad. Y los padres tienen la obligación de darle a sus hijos de darles una correcta formación en valores que los construyan como personas libres maduras, responsables y solidarias.

## Beneficios de la Educación:

- Link: <https://alimentoscon.com/educacion/>

La Educación tiene como principio dar enseñanzas a todas las personas que quieren aprender y tener un buen futuro puesto a que este tema es uno de los factores principales en que facilita un buen sistema básico para ser un buen y mejor ciudadano , nos instruye a los valores , mejores creencias y habilidades, este nos da oportunidad en ayudar a personas para que poco a poco vayan a dar el mensaje o hacer una enseñanza o una crítica para demostrar y mejorar su educación, a veces las personas creen que el dinero lo compra todo y la verdad no es así porque la educación no empieza en un establecimiento de alto precio y piensan que van a tener una buena educación , pero no es así la educación empieza en el hogar puesto a que desde niños vamos aprendiendo cosas que vemos en el hogar y la educación es uno de los temas que las personas no tienen tanto conocimiento , todos los centros educativos generalmente están supervisados por profesores o docentes pero hay ocasiones donde los estudiantes se auto educan así mismos este es uno de otros temas muy importantes que es el ***aprendizaje autodidacta***.

El mejorar como ciudadano trae muchos beneficios como el apoyo social en donde vivimos , en palabras de profesionales nuestra educación permite mejorar nuestro estado mental como físico , y previene a la violencia , estudios determinan que la educación tiene altos niveles de satisfacción personal como económicamente ya que el trabajador con una buena educación logra aumentar la probabilidad de sueldos y ofrecen una buena seguridad , algunos de los problemas más grandes en el tema de la educación es que las personas no aprenden o no dan desarrollo a seguir ejemplos de otras personas que mejoran cada día con un buen aprendizaje y con buena educación.



Frase Gracias al Escritor: Nelson Mandela

## aprendizaje autodidáctico

- Link: <https://www.definicionabc.com/general/autodidacta.php>

Aprendizaje es adquirir un conocimiento mediante la experiencia, el estudio, o experimentar y se combina con la persona autodidacta que es la que se enseña a sí mismo o que aprende por sí mismo un buen desarrollo humano y obtiene conocimientos independientes puesto a que este ayuda a tomar mejores decisiones y no depende de otras personas si no busca soluciones sin la ayuda de familiares o maestros en caso de ser alumno este aprendizaje interactúa constantemente entre ambos roles siempre y cuando sea necesario hay varias formas de tener conocimientos didácticos y reforzarlos como lo es leer libros , búsqueda de internet , observaciones directas , o conferencias o pueda ser otro método , el aprendizaje autodidáctico lamentablemente no es para todos por que no todo tienen esa mecha que mantiene una iniciativa en si mismo o la capacidad de salir a delante así mismo sin la ayuda de nadie para esto hay que tener espacio o tiempo en uno y por supuesto tener actitud en poder lograrlo , si la persona que no tiene estos factores vera difícil el aprendizaje autodidáctico , en si consiste en la forma de aprender por uno mismo , este aprendizaje necesariamente se encuentra en todos porque algún día sale a luz y de vemos de subir de nivel por decirlo así todo crecemos y llegamos a un punto donde salir a delante por si mismo es primordial a un que puede pasar que estemos en momentos de problemas así que este aprendizaje ayuda a salir y a tener iniciativa uno mismo y a conocerse y seguir adelante en el futuro



Frase gracias a: escritor y profesor de bioquímica Isaac Asimov

## La importancia de la Educación

- 1Link: <https://durhamvoice.org/los-beneficios-e-importancia-de-la-educacion/>



- 2Link:  
[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

En nuestro Ambiente existe un énfasis importante de nuestra educación como lo Explica esta frase “cuando más grande sea nuestra educación más posibilidades tendremos en esta vida” la educación a dejado una gran huella en la sociedad como lo a sido en oportunidades de trabajo y actitudes de uno mismo y hace conciencia a nuestra sociedad de que debe de mejorar en el ámbito de la educación por que nuestro sistema se va destruyendo y lo único que nos queda es mejorar como seres humanos por que hay muy poca atención al ser educado y debemos de llegar a colaborar para tener esa satisfacción personal y un mejoramiento de calidad y experiencias educativas y estas son cosas que se pueden lograr pero no difíciles de expresar .

A parte de todos los demás factores hay muchos mas que debemos de conocer como lo es la educación que enriquece nuestras culturas , nuestro espíritu interno , y los valores y todo aquello que nos da a conocer como seres humanos , la educación es importante en todos los sentidos para mejorar nuestro ambiente lleno de estrés o de problemas al contrario ayuda primordial mente a nuestra salud y alcanza mejores niveles de bienestar educativo , social , económico , esto abarca en todo como lo es el respeto también en desigualdad de género o económicamente , o para animar a jóvenes en su futuro cívico , y fortalecer el derecho para avanzar en la ciencia o tecnología e innovación.

Las experiencias mundiales muestran el nivel de desarrollo que a tenido varios países en pleno desarrollo por su amplia responsabilidad y educación que tienen varios, pero esto lleva a cabo para ver que todos podemos llegar a otro nivel siempre y cuando tengamos fe y educación que es lo primordial en un ser humano que por si no es perfecto, pero podemos de mejorar nuestros errores siempre y cuando la educación sea primordial



Fotografía gracias a : Pagina de Emaze

La mejor herramienta para el país es la educación

- Link: <http://www.maestrosdelweb.com/educacion-para-desarrollo-de-un-pais/>

Nuestra educación conforme a los años no debe de cambiar y por eso personas mayores nos han dejado sus conceptos básicos que nos ayuda a más de millones de nosotros los jóvenes en poder ayudar a nuestra sociedad rural como urbana , pero varias veces los países no aplican la forma correcta de establecer una buena actitud que a lo largo del tiempo es difícil de desarrollar al país puesto a que este comete errores pero la principal herramienta es la educación y no se debe de hacer a un lado , viendo intelectualmente nuestra educación de antes ya no se puede hablar de la misma a lo largo del siglo puesto a que va evolucionando conforme a los años ,ahora hoy en día es importante que todos deben de terminar la primaria puesto a que empresas no permiten que solo tengan los básicos es decir no es suficiente para tener un buen conocimiento para desarrollarse como persona y poseer buenos niveles educativos y ¿esto en que entra con la educación? pues mas que todo en el modo de desarrollar al país para tener y ofrece mayores oportunidades de trabajos que paguen mejor.

A parte también es nos beneficia y nos ayuda, no solo en el desarrollo intelectual del país sino a combatir la pobreza en hombre y mujeres y familiares, sinceramente un país desarrollado mejora cuando su población tiene mejores habilidades y aumenta su posibilidad de trabajo, como lo es la calidad de vida, la tolerancia cultural, aumento tecnológico y una variedad de mejoras en la salud de las personas y en otras área

## **Derecho a la Educación**

El derecho a la educación es un derecho que todo ser humano tiene que tener acceso, el derecho a la educación permite obtener conocimientos nuevos y desarrollados para así tener una vida social en la cual puedan desempeñarse efectivamente. Este derecho es esencial para lograr un mejor desarrollo económico, social y cultural en cada comunidad y toda una sociedad por completo. A pesar de haber aumentado en muchos lugares pobres, aún hay miles de niños a los que este derecho se les hace imposible poder obtenerlo.

Podría decirse que el inicio de la educación se da desde la adquisición de conocimientos básicos, logrando en este nivel obtener el aprendizaje primario como lo es la alfabetización, que se trata de aprender a leer y escribir, tomando en cuenta siempre el apoyo de los padres de familia o encargados. Es la etapa en donde el niño es capaz de iniciar con su proceso de formación académica. Se le facilitará para en un futuro poder integrarse a los demás niveles de estudio sin mayor complicación.

En la capacitación y formación de la educación, cabe mencionar los principios comunes que se tienen que seguir transmitiendo a las futuras y nuevas generaciones, dejando sello de la práctica de valores que se tiene que tener. Por lo tanto, la educación es un aprendizaje necesario para adquirir los conocimientos necesarios y así lograr aprovechar de diferentes maneras la capacidad que se puede desarrollar en cada estudiante desde el nivel más bajo hasta el más alto. Ayuda a desarrollar la personalidad e identidad de las personas, como también sus capacidades físicas e intelectuales.

Por lo antes mencionado, queda claro que la educación es un derecho el cual tiene que ser accesible a todas las personas, sin tener discriminación alguna, dejando atrás su descendencia, su apariencia física, su capacidad intelectual, su estado o nivel económico y muchos temas más los cuales son de relevancia para el desarrollo de la educación. Empezando con la importancia de la educación primaria, es entendible que hay que empezar desde el nivel inferior y así ir generando un intelecto más alto e ir avanzando por el nivel medio y llegar al alto. Permitiendo a todos los niños y niñas, aprender de una forma clara y concreta a leer y escribir; siendo este el primer paso para generar y desarrollar una educación adecuada y dando el derecho a la educación a todo nivel de gente en la sociedad.

Agradeciendo de antemano la información a:

<https://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>

## **Objetivos del derecho a la educación:**

Durante la década de los 90's, una comunidad internacional se reunió en Tailandia para una Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, y a través de esta reunión poder firmar el acuerdo y mantener su compromiso de crear una sola Educación Universal. Posteriormente, como resultado de la iniciativa de la Educación para Todos, se logró constituir una extensa resolución que fue integrada por gobiernos y organizaciones, que asumieron el compromiso de alcanzar seis objetivos destinados a llevar la educación, como derecho de todos, a todos y cada uno de los ciudadanos de todas las sociedades. Siendo estos los objetivos propuestos:

- Ampliar y mejorar la atención y la educación en la primera infancia, especialmente para los niños y niñas más vulnerables.
- Velar por que todos los menores de edad, en particular los que se encuentran en situación de desventaja y las niñas, tengan acceso a una educación primaria de calidad, obligatoria y gratuita, para 2015.
- Eliminar la disparidad entre los géneros en materia de educación primaria y secundaria para 2005, y lograr la igualdad educativa entre los géneros para 2015.
- Garantizar que se satisfacen las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos mediante la igualdad de oportunidades en el acceso a una enseñanza adecuada y a programas de educación práctica para la vida.
- Lograr una mejora de un 50% en los índices de alfabetización de adultos, en especial de las mujeres, para 2015, y facilitar la igualdad de oportunidades en el acceso de todos los adultos a una educación básica y continuada.
- Mejorar todos los aspectos de la calidad educativa y velar por la excelencia.

Luego de leer y analizar estos objetivos, queda claro que el acceso a una educación no es del todo suficiente. Si separamos lo que es la calidad y la duración que tiene que haber, podremos notar que ni la calidad es de excelencia y tampoco la duración es la necesaria para lograr tener el derecho como tal a una educación de calidad. En muchos países en desarrollo, menos del 60% de los alumnos logra concluir hasta el último curso o grado requerido, siendo este el deber de cada institución correspondiente a cada país, la encargada de velar por la ineffectividad de la educación para un mejor desarrollo social y económico, principalmente.

El programa Educación para Todos está basado en que la política pública puede obrar y llevar a cabo no solo uno, sino muchos cambios que serían de forma radical

en los sistemas educativos y adjuntando la relación de éstos con la sociedad en conjunto.

Agradeciendo de antemano la información a:

[https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_44870.html](https://www.unicef.org/spanish/education/index_44870.html)

### **Importancia de la educación para el desarrollo**

Como todos sabemos, la educación viene siendo uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de personas y sociedades enteras. Sabiendo también que provee los conocimientos básicos y necesarios, se entiende que la educación no solo enriquece el intelecto de las personas sino también enriquece la cultura, el espíritu, los principios, los valores y todo aspecto que nos caracteriza como seres humanos que somos. La educación es la base principal para el desarrollo personal y social, manteniendo en mente que se trata de la formación de los conocimientos necesarios para lograr el cambio que todos necesitamos y deseamos, es fundamental para alcanzar los diferentes niveles de bienestar social y económico. Es de gran importancia para temas como: mejorar el nivel de empleo; elevar las condiciones culturales de la población; nivelar la desigualdad económica y social que existe; para fortalecer los valores cívicos que se mantienen en la sociedad; para lograr llegar a un avance democrático para el propio Estado; asimismo para el impulso, la generación y la creación de la ciencia, tecnología e innovación.

La educación ha influido siempre en el desarrollo de la sociedad, pero estamos viviendo en esta época una transformación considerable, dándonos cuenta en la manera que ha evolucionado la enseñanza, teniendo el beneficio de los diferentes medios digitales y tecnológicos para su aprendizaje y así poder inculcar el derecho a la educación es una manera diferente y dinámica; aunque en muchos lugares este tipo de enseñanza y aprendizaje no es aceptado, porque mencionan que no es la manera correcta para brindar una educación de calidad. Resaltando que se deja atrás por ejemplo, la comunicación directa entre el catedrático y el estudiante, generando así diversos temas negativos para las instituciones que practican esta forma de enseñanza.

En la economía actual, el conocimiento (intelecto) se ha convertido en uno de los factores más importantes para la producción. Teniendo como resultado favorable, las diferentes sociedades que han logrado evolucionar respecto a los conocimientos adquiridos por las personas, logrando tener una mejor economía y un desarrollo más abierto. Esto va de la mano con lo que es la enseñanza digital o tecnológica, ya que mientras más va en aumento esto es mayor el resultado favorable para el desarrollo económico y la productividad y competitividad aumenta en lo que es el desarrollo social y cultural de las naciones.

Son antiguos los tiempos en los que se consideraba la educación como un gasto; actualmente el conocimiento se adjunta a la inversión propia y productiva. Llegando al final, se sabe que la educación importa para lograr sociedades más justas, productivas y equitativas.

Agradeciendo de antemano la información a:

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

### **Características del derecho a la educación:**

- Disponibilidad: tienen que haber escuelas o instituciones educativas suficientes para cubrir la mayor parte de alumnos que se inscriben año con año, los sistemas educativos deben ser los encargados de notar la infraestructura del lugar donde estén ubicados cada institución educativa, deben estar equipadas para la buena reacción de los alumnos y buena enseñanza del catedrático y así funcionar adecuadamente para cubrir las necesidades del estudiante. La capacitación del personal docente tiene que ser lo más centralizada y especializada posible para que el estudiante pueda captar de la mejor manera cada uno de los conceptos dados.
- Aceptabilidad: las propuestas o programas de estudio de cada institución deben ser aceptadas y notificadas por parte de los titulares del derecho, que vienen siendo los estudiantes y padres. Siendo adecuadamente programas de buena calidad para un mejor aprendizaje.
- Adaptabilidad: se refiere específicamente a la adaptación de los cambios que puedan haber en la sociedad y cada institución debe estar pendiente para mantenerse al día con lo que suceda y estar de una manera actualizados.
- Accesibilidad: es totalmente prohibido no dar acceso a los estudiantes ya sea por color de piel, religión, etnia o razones culturales. Ya que el acceso a la educación es libremente abierto para todo público en general, teniendo así una igualdad social y cultural.

Agradeciendo de antemano la información a:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_a_la_educaci%C3%B3n)



Img1: Página [web](#) portadora de la imagen.



Img2: Pagina [web](#) portadora de la imagen.

## Importancia de los valores en la educación

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad.

Según la página <https://educacion2.com/educar-en-valores-desde-pequenos/> los valores deben empezar fomentarse desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.

Los valores más importantes que deben tenerse en cuenta en la educación de los hijos son tan importantes como: convivir en paz, tolerancia, convivencia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc. Estas son sólo algunas de las más importantes que deben estar unidas a la educación de cualquier niño o niña.



Créditos de imagen: Artista desconocido, página [web](#) portadora de la imagen.



## ¿Qué son los valores?

Según la pagina <https://www.significados.com/valores/> los valores se definen como principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los [valores humanos](#) porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

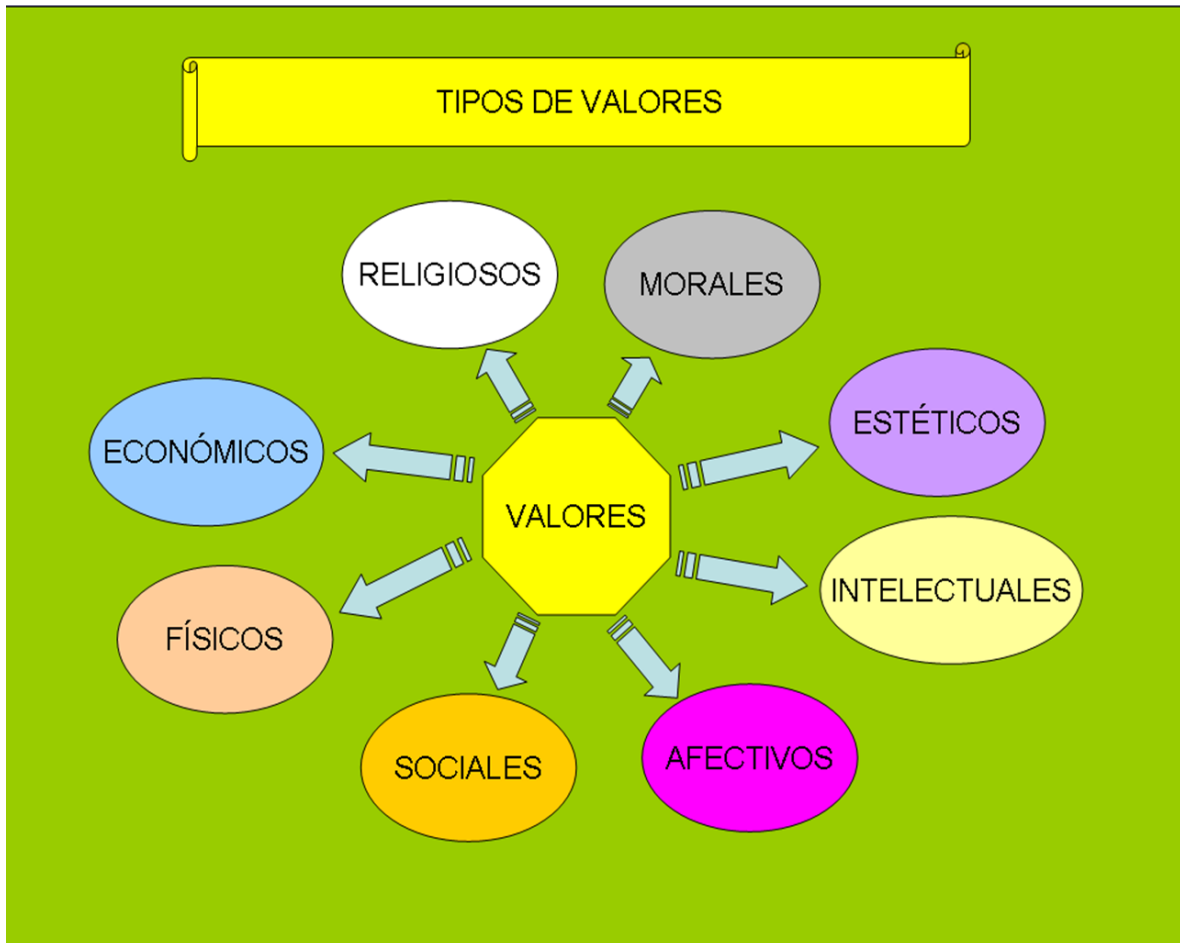
Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los [valores sociales](#) y los [valores culturales](#).

Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los [valores familiares](#), los [valores religiosos](#)



Créditos de la imagen: Pagina [web](#), en la cual nos beneficia esta imagen.



Creditos de imagen: Artista desconocido, pagina sustentadora o propietaria de la misma imagen es [web](#)

### valores sociales

son aquellos los cuales se practican en un ambiente donde hay muchas personas.



Créditos de imagen: Artista desconocido, página [web](#) portadora.

### Valores culturales:

Son aquellos que se practican dependiendo el tipo de cultura de la cual sea la persona o individuo.



Créditos de la imagen: Artista desconocido, pagina [web](#) portadora.

Los valores no solo son importantes en la educación si no en todo lo que hacemos y en donde estemos y en todas las formas posibles, así como la practica de valores nos hace mejores personas dentro de la sociedad.



Créditos de la imagen: Artista desconocido, página [web](#) portadora de la imagen.

## **Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032**

En este marco, el Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 constituye la política nacional de desarrollo<sup>1</sup> de largo plazo que articula las políticas, planes, programas, proyectos e inversiones; es decir, el ciclo de gestión del desarrollo. Este planteamiento surge de la necesidad de revertir las condiciones de vida de grandes sectores de la población, los cuales han visto, durante lapsos prolongados, obstaculizado su ejercicio ciudadano, principalmente como consecuencia de esquemas de diferenciación social, desigualdad y exclusión, sobre todo de los indígenas, las mujeres y de quienes viven en el área rural. En la historia reciente, con la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera en diciembre de 1996, se previó un cambio en el curso de la historia del país.

La finalización de treinta y seis El K'atun requiere la gestión de políticas de desarrollo que favorezcan mejores niveles de vida de la población. años de conflicto armado interno constituyó la oportunidad para la construcción de un escenario en donde la participación ciudadana, la democracia, el Estado de derecho y el respeto de los derechos humanos, cobrarían un nuevo impulso, constituyendo la base desde la cual se reforzaría la consolidación de un Estado democrático. Sin embargo, a dieciocho años de este parteaguas, los avances en materia de desarrollo aún enfrentan grandes desafíos, pues prevalecen serias brechas, inequidades y exclusión. Es necesario que el derecho al desarrollo constituya la premisa bajo la cual el Estado oriente su accionar por medio de instrumentos de gestión pública, con enfoques de protección social, en aras de abordar las diversas problemáticas y carencias que actualmente afectan a un gran número de personas. En este marco, el desarrollo debe centrar sus intervenciones en el ser humano, definirse como un proceso global de carácter

económico, social, cultural y político que tienda al mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de todos los individuos, sobre la base de su participación activa, libre y significativa en el desarrollo y distribución de los beneficios que de él se derivan». (Sistema de Naciones Unidas, 1986). El Estado de Guatemala posee un desafío: fortalecer su normatividad e institucionalidad, en el marco del Estado de derecho. De esa manera se podrá hacer efectiva una mejor capacidad de respuesta a las necesidades de vida de la población.

Este es un reto de especiales dimensiones, sobre todo si se toma en cuenta que el Estado guatemalteco se debilitó en su estructura institucional durante décadas pasadas. El Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 incorpora la noción de sostenibilidad y resiliencia en términos sociales, económicos y ambientales; la promoción de la equidad social; el respeto a la multiculturalidad y la defensa de los derechos humanos; la consolidación de la democracia, remarcando la importancia de las libertades y de la participación ciudadana en la gestión de la mejora de las condiciones de vida y capacidades productivas de la población. El Plan pretende, mediante la ejecución del conjunto de lineamientos planteados, que

la relación entre democracia, desarrollo y derechos humanos se consolide, al concebirse esta vinculación como la oportunidad para lograr transformaciones sociales y económicas, así como de fortalecimiento del Estado. No obstante, la recuperación del Estado y la maduración de los sistemas democráticos no se limitan únicamente a la creación e institucionalización de espacios de participación. Se pretende que el foco de materialización del presente Plan sea la gobernanza, entendida como la reconfiguración de las relaciones entre el Estado y la sociedad por medio de mecanismos de consenso y coordinación para decidir, ejecutar y evaluar decisiones sobre el desarrollo nacional, transformando la capacidad de respuesta ante los diversos desafíos que enfrenta el país (Whittingham, 2005). La gobernanza es uno de los pilares fundamentales para la consecución del desarrollo y, por extensión, de la democracia. Los niveles y las diferentes modalidades de involucramiento de la ciudadanía, así como la reconfiguración de su relación con las instituciones públicas para la toma de decisiones en aquellos temas que son de su interés y que redundan en su desarrollo, son fundamentales para la calidad y éxito de procesos económicos, políticos y sociales.

Es innegable que la participación de las personas aumenta a partir de los espacios que el Estado proporciona por conducto de la reafirmación de sus derechos, como sujetos y portadores de los mismos, capaces de buscar y mejorar sus condiciones de vida. Guatemala ha avanzado de manera importante en esta materia. La apertura de espacios de participación en el marco del Estado de derecho y la descentralización de la gestión pública, por medio de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y el Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (SCDUR), son ejemplares en Latinoamérica. Esta última instancia abre un espacio a la participación propositiva de parte de la sociedad civil en la toma de decisiones para la organización, coordinación y planificación del desarrollo; en ella se materializa la conjunción entre las necesidades y propuestas de la ciudadanía y el accionar de las instituciones públicas.

La elaboración e implementación del Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032, en el marco del SCDUR, pretende abonar su fortalecimiento y legitimar su existencia. El Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, en particular, y el SCDUR, en general, consideran que el Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 constituye la plataforma estratégica para la descentralización y la convergencia social para el desarrollo.

Este Plan direcciona, además, la formulación de las políticas públicas, la priorización del gasto y la orientación geográfica y sectorial de la inversión pública y privada. Complementariamente, es el mecanismo desde el cual deberán realizarse las funciones de auditoría social, así como la apertura de espacios de participación ciudadana en los procesos de planificación, ejecución y control integral de la gestión gubernamental en todo nivel. Un reto para la ejecución del Plan es la reactivación de dichos espacios, de manera que desde ellos se pueda construir una agenda sustantiva en función de los lineamientos del k'atun.

El presente Plan concibe como uno de los elementos fundamentales para el desarrollo del país el fortalecimiento de la capacidad de respuesta del Estado y su responsabilidad como formulador de políticas públicas incluyentes, que incorporen la equidad en todas sus aristas y, en especial, el enfoque territorial que permita la reducción de brechas de inequidad y la satisfacción de las necesidades básicas de la población de los territorios rurales y urbanos. Se debe reconocer que la ausencia de planes a largo plazo ha limitado las expectativas de construcción de modelos alternativos o complementarios de desarrollo, con los cuales es posible visualizar los beneficios y rendimientos de la planificación y la gestión gubernamental a partir de la formulación de políticas públicas de largo aliento.

El Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 es el instrumento por medio del cual se desarrollará y consolidará la gestión por políticas públicas, como dispositivo necesario para la buena gobernanza y el impulso de acciones sostenidas, integradas y articuladas de parte de todas las instituciones del Estado. Asimismo, el Plan constituye la herramienta que orienta las intervenciones que el sector privado, otros organismos de la sociedad civil y la cooperación internacional podrán establecer con el propósito de contribuir al desarrollo. Si bien es cierto que el ciclo de las políticas públicas —entendidas como el conjunto de disposiciones y medidas cuyo objeto es la distribución o redistribución de bienes y recursos— no establece una rutina inapelable, sí es imprescindible considerar que la implementación de las mismas debe partir de uno o varios propósitos hacia el cumplimiento de metas, estableciendo las estrategias pertinentes para lograrlas. Las lecciones aprendidas y la experiencia acumulada permiten señalar que, aunque se estime sencilla la gestión por políticas públicas, estas requieren escenarios de aplicabilidad, así como compromisos y responsabilidades específicos.

Debe existir una visión global del espacio o territorio en el cual se espera incidir, influir o impactar. Derivado de lo anterior, es imprescindible conocer los procesos de interacción social que se construyen y reconstruyen en los espacios referidos. La capacidad integradora del espacio y la interacción, así como la diversidad sectorial y los intereses sociales diversos, también constituyen elementos importantes para la concreción de una política pública. Permiten, además, transitar a una fase de implementación de las estrategias de acción, seguimiento y evaluación de dichas políticas. La premisa de la que parte el Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 es la conducción de la gestión pública con base en políticas públicas coherentes, que cumplan con una serie de condiciones, tales como la capacidad para concebir un proyecto de Estado y de nación que reivindique los derechos e intereses de toda la población, respetando la diversidad en todos los planos y potenciando la complementariedad e integración social.

Otra condición importante de este proceso es el fortalecimiento del Estado de derecho como único mecanismo de índole política y social que garantice la gobernabilidad y la democracia, y que permita la consolidación de los principios de

complementariedad entre la territorialidad rural y la urbana. La idoneidad en la construcción de acciones políticas con las cuales se fortalezca la equidad de género y la pertinencia cultural, el respeto a la diversidad y la legislación en función del respeto a los derechos humanos son factores que procuran sostenibilidad a las acciones. Ello con el propósito de reducir la pobreza y procurar la búsqueda de satisfactores frente a las necesidades de la población.

Una condición básica para la viabilidad del Plan es la disposición para establecer los procedimientos institucionales que le permitan sostenibilidad financiera, que coadyuve al cumplimiento de prioridades de inversión social, así como los mecanismos eficientes y eficaces para el gasto público (a nivel nacional, departamental y municipal), devolviendo a los y las contribuyentes bienes públicos de calidad y con equidad, que contribuyan al crecimiento y la estabilidad social, económica y política del país. Estos procesos deben considerar los mecanismos de participación ciudadana para la construcción de propuestas e iniciativas de inversión que sean congruentes con los resultados de desarrollo de largo plazo del Plan.

El Plan Nacional de Desarrollo: K'atun, Nuestra Guatemala 2032 incorpora el conjunto de lineamientos dirigidos a fortalecer las rectorías sectoriales y la atención a las prioridades de protección social de la población. Estas acciones constituyen la base para construir las condiciones que determinan y garantizan el desarrollo social y la seguridad humana, en los planos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales. Para cumplir con estas condiciones, el Estado guatemalteco requiere los recursos fiscales necesarios que le permitan atender las aún enormes e históricas brechas sociales. En consecuencia, se hacen necesarios los acuerdos políticos de mediano y largo plazos de parte de la dirigencia del país en su conjunto; mejorar la capacidad fiscal y fortalecer los esfuerzos de todas las instancias del Estado para incrementar la eficiencia y eficacia del gasto público; y devolver a los contribuyentes bienes públicos de calidad que garanticen un entorno de equidad, crecimiento y gobernabilidad democrática.

Como acción pública e instrumento orientador del desarrollo, la planificación nace en Guatemala con la fundación del Consejo Nacional de Planificación Económica (CNPE), en noviembre de 1954. Siguiendo las tendencias de la economía mundial y los distintos enfoques sobre la gestión pública,<sup>8</sup> la planificación ha tenido en el país, a lo largo de los últimos sesenta años, matices distintos. Puede distinguirse, en general, cuatro grandes periodos. El primero es el que da inicio con el gobierno revolucionario (1944) y termina diez años después (1954). En ese momento, las orientaciones de política estuvieron dirigidas a garantizar el bienestar de la población mediante acciones de protección y asistencia social, aprovechamiento de los recursos naturales, transformación de la economía en capitalista y con sentido nacional, reforma agraria y modernización del agro, así como promoción de procesos de industrialización (lo que incluía la creación de una banca). Estas políticas de desarrollo en general, y de planificación, en particular, se modificaron, transformando las formas de gestión del Estado con la caída del gobierno



revolucionario, en 1954. Es en este momento histórico cuando se enmarca el segundo período de la planificación en el país: con los cambios políticos suscitados, se adoptaron mecanismos concretos para modificar el sistema económico a partir de la política económica. La influencia en las políticas de planificación y desarrollo se dio fundamentalmente a partir de dos estudios: el primero, solicitado por el Banco de Guatemala y realizado con el apoyo del Banco de la Reserva Federal de Nueva York y, el segundo, elaborado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. Las principales orientaciones se refirieron a las políticas de desarrollo y al reforzamiento de la capacidad del Estado para la redistribución del gasto público, la eficiencia de las finanzas públicas y la priorización de las inversiones en infraestructura. El endeudamiento con los organismos financieros internacionales se hizo inminente en ese período, lo cual consolidó la dependencia económica del país con respecto a la política norteamericana.

Este viraje en las grandes orientaciones para el desarrollo económico y la conducción del Estado prolongó las contradicciones generadas por el modelo de producción agraria y profundizó las condiciones de exclusión y pobreza que hasta hoy padece la mayoría de la población rural. 8 Es importante señalar la influencia que tuvo, en la década de los cincuenta, la Comisión Económica para América Latina (Cepal), entidad que proponía reformas orientadas a la industrialización mediante sustitución de importaciones, el desarrollo productivo conducido por el Estado y la necesidad de reformas agrarias en la región. 36 Plan Nacional de Desarrollo Los planes nacionales de desarrollo se formularon siguiendo las recomendaciones y lineamientos de la planificación económica de la época, que se concentraba principalmente en los sectores de transporte y comunicaciones, energía eléctrica, agricultura y ganadería. Los temas vinculados con educación, salud, bienestar social, urbanización y servicios públicos quedaron postergados y eso contribuyó al deterioro de las condiciones de vida de la población. Durante este período de la planificación, se orientó la creación de un ente que en nombre del Estado asumiera esa tarea y elaborara planes de desarrollo que pudieran evaluarse cada cinco años. Es en esta etapa cuando surge el Consejo Nacional de Planificación Económica (CNPE), entidad que inició la elaboración de los planes quinquenales. Un tercer período se ubica entre 1982 y 1996, momento en que la planificación se orientó hacia agendas o lineamientos de gobierno. Esta forma de abordar la gestión desde la planificación, así como la influencia de las tendencias de la regionalización como enfoque territorial del desarrollo, permitió abordar iniciativas como el Plan de acción urbana y el Estudio integrado de las áreas rurales, las cuales tuvieron una fuerte incidencia en las propuestas que más tarde se convirtieron en la Ley Preliminar de Regionalización y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, vigentes a partir de los años 1986 y 1987, respectivamente.

A partir del inicio de los gobiernos democráticos, los procesos de planificación nacional fueron perdiendo interés y se hizo énfasis en planes con una mayor



orientación hacia determinadas regiones del país. Uno de los planes más relevantes —que además recibió apoyo de la cooperación internacional— fue el Plan de desarrollo integral de Petén, finalizado en 1992. Este instrumento fue una condición de la cooperación para apoyar la construcción de la carretera que uniera a ese departamento con el resto del país, en el marco de una estrategia de sostenibilidad de la Reserva de la Biósfera Maya. Otros planes fueron el de la costa atlántica, que ya contemplaba aspectos de análisis territorial como elemento para orientar las estrategias de desarrollo social y económico de esa zona del país.

También se elaboraron los denominados «planes marco», en Las Verapaces, y la Estrategia nacional de ordenamiento territorial (Enot). En 1992 se concluyó y presentó el Plan de acción de desarrollo social 1992-2000 (Plades 1992-2000), que más adelante fue sustituido por el Plan de acción de desarrollo social 1996-2000 (Plades 1996-2000), Desarrollo social y construcción de la paz», que obedecía a los cambios institucionales y políticos en el marco de los avances de las negociaciones de paz. Los Plades se convirtieron en el parteaguas de la tradición de planificación en Guatemala al incorporar en los procesos de planificación nacional y territorial temas como el empleo y la previsión social, educación, salud, vivienda, asentamientos humanos, alimentación, nutrición, familia y medio ambiente. Todos estos temas habían permanecido postergados y su atención fue dispersa durante los distintos gobiernos militares que hubo en el país.

El cuarto período puede enmarcarse de 1996 a la fecha. La firma de los Acuerdos de Paz, específicamente la planificación asociada con el Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria, retomó el espíritu de la participación ciudadana en la planificación, contenido en la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, para establecer un proceso multinivel, de abajo hacia arriba. El contexto político nacional y la influencia de las dinámicas internacionales relacionadas con las contradicciones en el modelo de gestión del desarrollo; las políticas neoliberales; los acuerdos y compromisos internacionales en materia de derechos humanos; y la incipiente construcción de un sistema democrático y político en el país, fueron condicionantes del proceso de reducción del Estado y de la planificación del desarrollo. También desaparecieron las unidades sectoriales de planificación y esta sobrevivió como un ejercicio vinculado con aspectos operativos y de presupuesto, postergando las dimensiones estratégicas. Destaca, en esta fase, la conversión de la Secretaría del Consejo Nacional de Planificación Económica en Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplán).

Es en ese momento cuando confluye la importancia de la producción de datos estadísticos como insumo fundamental para la toma de decisiones, la planificación y el desarrollo. En el año 2000, con el cambio de gobierno y las orientaciones o tendencias de los organismos internacionales, la necesidad del país de abordar temas estructurales de manera explícita y disponer de instrumentos que orientaran el desarrollo nacional 37 K'atun Nuestra Guatemala 2032 dio lugar a la Estrategia de reducción de la pobreza denominada El camino de la paz (Segeplán, 2001). En

ella se prestó atención preferencial al área rural, al fortalecimiento de la gestión pública, el impulso a la descentralización y el aumento de la participación ciudadana. De este esfuerzo se rescata el haber puesto en la agenda pública, de manera explícita y focalizada, el combate a la pobreza, definida, esta última, como el resultado de una serie de interacciones políticas y económicas que afectaban las condiciones de vida de la población.

Un aspecto relevante de esta Estrategia fue la consideración de una amplia gama de aspectos relacionados con el desarrollo nacional, entre los que se puede mencionar: crecimiento económico con equidad, estabilidad macroeconómica, aumento de la inversión pública, clima favorable para la inversión privada, inversión en capital humano, seguridad alimentaria, educación, salud, inversión en capital físico, agua potable y saneamiento básico, caminos rurales, electrificación rural, desarrollo agropecuario, multiculturalidad e interculturalidad, equidad de género y reducción de vulnerabilidad frente a desastres naturales. Sin embargo, en la práctica, la mayoría de los temas planteados no fue ejecutada de acuerdo con lo programado debido a las condiciones políticas e institucionales que impidieron la asignación oportuna de recursos. Otro factor que incidió fue la falta de mecanismos e instrumentos de evaluación que permitieran replantear las propuestas de inversión de los sectores responsables de la ejecución de la Estrategia.

A todo ello cabe sumar el correspondiente cambio de gobierno. A pesar de esto, la elaboración de la Estrategia sentó las bases para la formulación de estrategias regionales, departamentales y municipales de reducción de la pobreza. De esa cuenta, la reducción de la pobreza y los temas específicos planteados desde el nivel nacional fueron el denominador común en los procesos de planificación, en el marco del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (SCDUR). Se realizaron aproximadamente 120 estrategias municipales de reducción de la pobreza. Estas fueron diseñadas con el objeto de mejorar la calidad de vida de la población, contribuyendo con ello a facilitar la gestión municipal y orientar las inversiones, las cuales se destinaron a identificar y priorizar aspectos sociales y culturales, de infraestructura social y productiva, económicos y ambientales. Para ello se focalizaron las áreas que presentaban los mayores índices de pobreza y pobreza extrema. El principio fue eliminar la pobreza extrema y reducir la pobreza general. En estos procesos participaron de manera activa representantes de los pueblos indígenas, las mujeres y los jóvenes, además de los representantes institucionales y de la cooperación internacional con presencia en los municipios. Este ejercicio fue el inicio de la homologación metodológica de la planificación nacional en los ámbitos municipales, departamentales y regionales.

Tradicionalmente habían sido procesos realizados con base en la oferta de cooperación internacional, apoyados y orientados por las políticas y lineamientos de cooperación técnica que, en coordinación con las instituciones públicas guatemaltecas, se aplicaron en distintas áreas geográficas del país. Al cambiar la administración gubernamental, se replanteó la estrategia nacional de reducción de

la pobreza, a la cual se denominó Estrategia de reducción de la pobreza, Guate solidaria rural (Segeplán, 2006). Este ejercicio fue realizado en el marco de la gestión de un préstamo de apoyo presupuestario y del apoyo de una agencia de cooperación técnica, para su implementación.

El propósito de esta nueva Estrategia fue que las instituciones públicas orientaran su gestión mediante lineamientos, objetivos y metas, para asignar recursos y definir acciones que redujeran la extrema pobreza. Para ello se identificaron cuatro ejes: a) la protección social mediante la provisión de servicios básicos; b) el fortalecimiento de las capacidades humanas y productivas; c) la generación de oportunidades sociales y económicas; y d) la ampliación del patrimonio individual y colectivo de los más pobres. 9 Según la medición de la Encuesta nacional de ingresos y gastos familiares 1998/99 (Enigfam), el 66% de la población guatemalteca vivía en situación de pobreza. En este mismo período se elaboró el primer mapa de pobreza en el país. 38 Plan Nacional de Desarrollo La implementación constó de tres etapas: una de coordinación interinstitucional; otra de focalización de acciones en las comunidades más necesitadas (que debían aumentar gradualmente hasta 2015); y una tercera, de evaluación de resultados e impacto de las acciones. Esta Estrategia de reducción de pobreza constituyó un ejercicio que se compatibilizó con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), dadas sus áreas de intervención: educación primaria, salud preventiva, desnutrición, acceso a servicios básicos, entre otros.

Sin embargo, nuevamente con el cambio de gobierno la Estrategia perdió continuidad. En ese mismo período gubernamental se replanteó la importancia de la planificación territorial como orientación de la gestión del desarrollo desde lo local, a partir de un modelo de planificación que articulara los procesos territoriales con los sectoriales. El ordenamiento territorial trascendió el enfoque urbano y se convirtió en punto de partida del proceso de planificación territorial.<sup>10</sup> Todos estos antecedentes sirvieron para dar inicio a la discusión en Segeplán sobre cómo abordar la planificación territorial con un enfoque sistémico, considerando los aspectos sectoriales, de inversión y de cooperación. El objetivo era construir un modelo de gestión territorial que, iniciando desde los procesos internos de Segeplán, trascendiera a un sistema más amplio que incorporara las políticas públicas y la participación de las instituciones públicas y los consejos de desarrollo. En este sentido, uno de los mandatos sustantivos de la Segeplán es orientar y coordinar los procesos de políticas públicas sectoriales, y facilitar el desarrollo nacional mediante el acompañamiento técnico del proceso descentralizado de planificación y programación de la inversión pública (Congreso de la República de Guatemala, 1997). Las atribuciones de Segeplán incluyen también la secretaría técnica del SCDUR, dando una faceta territorial a su responsabilidad de facilitar los procesos de planificación y priorización de la inversión en los territorios, en el marco de procesos participativos (Congreso de la República de Guatemala, 2002). En ese contexto, dio inicio la consolidación del Sistema Nacional de Planificación (SNP), en

apoyo al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo. Esta articulación se formalizó institucionalmente a partir del año 2009. El SNP tiene como objetivo articular las políticas de Estado con las prioridades del país para administrar los recursos públicos, en la perspectiva de alcanzar el desarrollo sostenible. El SNP es, de hecho, la articulación de los procesos de planificación institucional/sectorial en todos sus niveles. Se lleva a cabo en el seno del SCDUR, donde el Ejecutivo coordina con actores clave de la sociedad civil organizada y de la iniciativa privada. El SNP interrelaciona al Sistema de Consejos con otros actores políticos y de cooperación internacional para la gestión de las políticas públicas, para los procesos de planificación territorial, sectorial e institucional, y para la orientación de la inversión pública.

## **Técnicas de recolección de datos.**

En esta parte de nuestro proyecto mostraremos unas cuantas técnicas que fueron de gran ayuda para la recopilación de datos en las cuales nos enfocamos en las encuestas.

¿Que son las encuestas?

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario, este puede distribuirse en papel, aunque con la llegada de nuevas tecnologías es más común distribuir las encuestas utilizando medios digitales como redes sociales, correo electrónico, códigos QR o URL.

En la cual este método nos fomentó gran facilidad en la recopilación de datos tanto como estadísticos, como secuenciales. Son de gran ayuda para este proyecto porque necesitábamos saber el conocimiento de los objetivos de desarrollo y en si el tema “Educación de calidad”, por lo bien sabemos con unas cuantas preguntas cualquier tipo de duda puede surgir entonces nos dimos al planteamiento de diferentes preguntas cerradas, para que estas pudieran ser respondidas por medio de las diferentes charlas o capacitaciones que nosotros como comunidad le implementamos a los alumnos de 2do Básico, sección “A”.

Tomamos en cuenta que al igual que las encuestas hicimos diferentes tipos de entrevistas a los estudiantes donde la cual se les hacía de manera informal en donde se les presentaba el tema y en diferentes ocasiones se les hacía la pregunta, y nosotros ya con el conocimiento mucho mejor del tema pudimos responder a todas sus preguntas, en la cual pues estas quedaban claras por lo tanto los jóvenes así de esta manera donde se trata de avanzar de manera rápida para que ellos puedan aprender en los pocos días que teníamos y pudieran conocer un mejor enfoque del tema para que esto fuera más fácil de implementar.

En las encuestas implementamos 9 preguntas de las cuales todas eran totalmente cerradas esto con el fin que a la hora de hacer un proceso estadístico se manejara de manera más fácil con un, si, no, no sé. Para que anteriormente dicho estos debates o desconocimientos se resolvieran de una mejor manera.

## Métodos utilizados

Los métodos utilizados en nuestro proyecto fueron en su mayoría cualitativas, de campo y acción, damos por hecho que hay variedad en las cuales nuestra investigación-acción tuvo que ser desarrollada, necesitamos más que información en este también se solicitó la ayuda de promover ideas en el campo de acción para que este fuera más flexible y se pudiera fomentar una mejor capacitación o exposición.

En la investigación cualitativa agregamos las encuestas la cual nos fue de gran ayuda con los alumnos, porque no los conocíamos era primera vez que experimentamos con ellos y por esto nos abocamos de una forma rápida a las mismas tratamos de colocar las preguntas más directas para que los alumnos pudieran contestar de manera rápida y concreta. Por esto las encuestas fueron un poco difíciles en la colocación de preguntas porque elegimos las más importantes y que como estas iban ser de gran ayuda para nuestro equipo fue de suma importancia la idea de las encuestas, tomando en cuenta que si los alumnos de 2do básico, sección "B" no conocían mucho de lo que es el objetivo de desarrollo sostenible "**Educación de calidad**" a ellos se les daría a conocer la respuesta de lo que no conocían del tema, por esto es que se utilizó este método cualitativo.

Pero no olvidemos el cuantitativo como comunidad teníamos el deber de hacer el conteo y graficar cuantos alumnos experimentaba la duda de la pregunta dada en las encuestas con esto llegamos a la conclusión la utilización de graficas con su respectivo análisis donde este comenta si el conocimiento de los alumnos en las preguntas era extenso o corto. Las gráficas también nos ayudaran en una mejor explicación de lo mal o bien que estaban los estudiantes con este objetivo, si conocían o no de él y también si podían en un futuro experimentar las ventajas de una educación de calidad. Damos a conocer esto para que se lograra ver el desarrollo que tuvimos en las visitas.

En el campo de acción con las capacitaciones que teníamos en nuestro cronograma de actividades pudimos resolver y desarrollar mejor el tema asignado en estos nos preparamos de forma segura para cualquier tipo de duda que los alumnos de 2do básico se enriquecieran de esta información que dábamos para el mejor conocimiento de los mismos, por igual creamos actividades de sensibilización para que no se hicieran aburridas las visitas y estas fueran más interactivas, dando por hecho que los alumnos no querían cooperar de forma secuencial hicimos eso con el motivo de darles la iniciativa de apoyarnos y que tuvieran la visión de que esto no era solo una simple capacitación para ellos, si no que era para ellos pudieran ver la educación de otro punto de vista que no solo sirve para ser alguien en la vida si no que también para cumplir sus sueños y metas.

Ya que los alumnos conocían del tema se fueron haciendo actividades extracurriculares como juegos que se fueron implementado en el campo, con esto nuestro equipo se dio cuenta que los alumnos estaban listos.

## **Enfoque Metodológico**

Nuestra comunidad le fue asignada la investigación acción porque este método de investigación quiere hacer como enfoque la interacción con los alumnos del establecimiento dando por hecho que tuvimos que aplicar diferentes enfoques metodológicos para que este de investigación acción se desarrollara de manera congruente y segura, tomando en cuenta las cualitativa dimos los hechos reales de cómo se vive una educación de calidad en Guatemala para que ellos conozcan los poco que se conoce de este objetivo de desarrollo y para que cuando ellos quieran y piensen que este objetivo se tiene que cumplir para la mejor conciencia del ciudadano guatemalteco, en las diferentes exposiciones y capacitaciones también le dimos soluciones con respecto a todas las desventajas que tiene el país y más el estudiante porque cuando el país no aporta una buena educación, no solo afecta a la ciudadanía sino que también a el país por que se podría elevar los índices de alfabetización en el país y esto vuelve a Guatemala en un máximo carecido de personas con una buena educación por lo tanto queremos dar a entender que por medio de las investigación cualitativa puede desarrollarse de mejor manera una investigación-acción exitosa. Por lo tanto, en la cuantitativa mencionada anteriormente se usó para el conteo de alumnos del grado 2do básico que poco conocían de lo que era tener una buena educación de calidad.

En la investigación-acción hay diferentes etapas por las que mi comunidad tuvo que pasar como en la retroalimentación del tema en el que fuimos muy cuidadosos para saber las desventajas que tenía Guatemala porque los efectos que tiene el gobierno da el problema a todo aquel esta

## **Valores**

### **Aplicados en la investigación.**

Responsabilidad: Este valor se aplico en el momento que teníamos que responsabilizarnos de estudiar y conocer mas del tema teniendo cuenta que tendríamos que dar una buena exposición y ser muy concretos en todo lo que decíamos ya que si estoy no se daba de una forma muy informativa ellos no entenderían el tema la cual se les estaba fomentando para que ellos luego de eso pudieran ponerlo en práctica al momento de llegar a la fase acción.

Amor: Porque aplicamos este valor en la investigación, porque al momento de tener una pasión sobre el tema o el proyecto este seria de una forma más divertida por lo tanto esto haria que nosotros los seminaristas podamos tomar la mejor actitud ante todo aquel problema o investigación que se tendría que lograr sacar adelante, por lo tanto nos damos cuenta que el amor tambien se puede aplicar al prójimo y cuando hablamos del prójimo nos referimos a los alumnos de 2do Básico, sección B. Porque ya teniendo un cariño hacia ellos esto ya facilitaría la confianza.

Empatía: Logramos tener este valor o principio en nuestra comunidad, por la misma situación que pasan muchas personas en Guatemala, y queremos hacer el cambio no solo en nosotros, si no que tambien la nueva generación de un cambio con muchos sueños y metas para que ellos logren concretar este valor de igual forma y ponerse a pensar en aquellas personas que no lograron sus sueños por situaciones graves del país.

Libertad: Nos damos cuenta que todos tenemos el derecho de expresarnos de la forma en que queramos y cualquier tipo de opinión en nuestra comunidad seria de gran ayuda, por lo tanto, esto hace que nosotros como seminaristas que somos implementemos este valor para que los demás tengan una comunidad cómoda en la cual se sientan en total libertad de hacer lo que sea.

Paz: Tratamos de mantener una comunidad pacifica en la cual todo se llevaría con armonía para que esto fluyera de manera mas tranquila y asi no dificulte el avance de la comunidad, por el simple hecho de que si alguien no conserva la calma ante situaciones difíciles la comunidad tendría gran alboroto, donde crecería la anarquía, desesperación y estrés. Para que esto se llevara de una forma legible aplicamos este valor.



## **Aplicación en la acción:**

**Honestidad:** Damos este valor a la clase asignada, por el simple hecho de que se les tiene que decir con completa honestidad y realidad los verdaderos problemas que sobre pasa Guatemala en la cual para que los alumnos portaran una mejor conciencia de cambio se les haria ver la realidad de forma mas sutil y asi crear eso mismo una mejor conciencia de cambio para Guatemala y todos lo que habitamos en ella.

**Equidad:** Logramos observar que en el salón el derecho de las palabras predominaba del lado de los varones, la cual esto hace una equidad inestable y es propensa a crear problemas entre los alumnos, para evitar esto tratamos la manera de ser equitativos con todo y cada uno de ellos, y asi de esta forma se logre llegar a un acuerdo para que cuando una mujer hable en la clase esta pueda expresarse de manera libre.

**Tolerancia:** Para que este valor de fomentara lo aplicamos primero en la comunidad y hacer una mejor capacidad de tolerar a todos los alumnos del salón, y asi no lograr llegar a las faltas de respeto entre los alumnos y seminaristas, por lo tanto queremos dar a conocer que este valor fue uno de los principales para que esto avanzara de una forma más flexible.

**Respeto:** Caracterizar el respeto en el aula de los chicos de 2do Básico, sección A para que estos tomen el ejemplo a seguir de siempre respetar no solo a sus mayores, si no que tambien a todos aquellos que no lo saben para asi poder crear una mejor Guatemala con respeto hacia los demás y no tener mas problemas de conflictos, ya que con esto la liberación de problemas será mas grande y mas difícil de resolver. Y para evitarnos estos inconvenientes fue el mejor valor para que este proyecto se fomentara de forma correcta.

**Generosidad:** Este aplica mas en los alumnos que en nosotros como jóvenes seminaristas, sabiendo que los alumnos nos ayudaban de manera frecuente al ellos observar que nosotros carecíamos de materiales para trabajar, por lo tanto esto hizo a que los alumnos nos donaran, prestaran o regalara al momentos de ellos observar que nos hacían falta materiales de apoyo.

## Descripción de la acción

Como la comunidad N°1 de seminario del grado de 5to. Bachillerato sección B, pudimos llevar a cabo el proyecto de investigación/acción; logrando tener una comunicación clara y ordenada para la ejecución de nuestra acción con el grado de 2do. Básico sección A, pudiendo experimentar nuevos retos y situaciones desarrollados en la **educación de calidad** que servirán para el desarrollo y el futuro de estos jóvenes.

Como primera actividad en la primera visita que tuvimos con estos jóvenes, logramos tener una comunicación directa desde un principio y así al mismo tiempo enlazar la confianza mutuamente. Esto sirvió bastante para conocer a los jóvenes y que ellos pudieran conocer de nosotros y para qué estábamos en ese tiempo con ellos. Pudimos dejar claro cuál era nuestra idea principal y de qué manera lo iríamos ejecutando.

En la segunda visita realizamos una actividad dinámica, esto lo decidimos para que el contacto comunicativo con los jóvenes fuese de una manera más extrovertida y dinámica y así poder mantener buena armonía entre todos y de la misma manera aprender sobre el tema principal. Creando y realizando preguntas a los alumnos y mientras nos divertíamos también aprendíamos algo nuevo.

La tercera visita fue aprovechada de diferente manera, ya que en nuestro cronograma correspondía ver un vídeo, analizarlo todos juntos, crear comentarios referentes al mismo, generación de ideas, cuestionamientos, dudas, respuestas; pero, sobre todo, el valor que tiene la educación en la vida; y así mismo entregando premios a los alumnos que fueran más concretos y razonables al momento de responder interrogantes. Logrando de esta manera, poder dejar una reflexión a los alumnos para que puedan darse cuenta de por qué es necesario tener una educación de calidad.

En la cuarta visita ya cambió un poco nuestro cronograma. En esta visita pudimos convivir con los jóvenes, pero haciéndolo de una manera diferente, tratando de tener una mayor confianza y mayor atención por parte de ellos. Esta actividad se basó prácticamente en dar a cada alumno una pequeña porción de pastel; dando al mismo tiempo charlas a los jóvenes sobre la **educación de calidad** que tiene que haber para el mejor desarrollo personal y al mismo tiempo para la sociedad.

La quinta y última visita que estaba planteada en nuestro cronograma, consistió en brindar un último vídeo, charlas y comentarios constructivos, crear cuestionamientos, resolver dudas, interactuar acerca de lo aprendido en ese lapso de tiempo, reflexionar sobre lo importante que es tener una **educación de calidad** y para finalizar de una buena manera, decidimos darles una refacción a los alumnos, esta consistía en pizza y aguas y jugos. Terminando de esa manera con las actividades puestas en el cronograma realizado por parte de la comunidad N°1 de seminario del grado de 5to. Bachillerato sección B.

## **Resultados posteriores al proyecto accion**

Luego de nuestras visitas al grado de segundo básico sección "A" se pudo observar que muchos de los alumnos ya tenían conocimiento de lo que es educación de calidad, había mucha más participación por parte de ellos al momento de hacer preguntas y hacer dinámicas además de aportar ideas a nuestro proyecto e incluso ellos hacían preguntas para saber más sobre el tema. Al igual que cada uno de ellos tenía una percepción más clara sobre el tema.

En ámbitos de disciplina se vio un cambio en la actitud de cada estudiante, el ambiente se veía más adecuado para desarrollar mejor nuestro tema, logramos que ellos nos prestaran atención y logramos una conciencia en ellos sobre educación, que al final ayudo a la práctica de valores en ellos.

Dentro de este proceso hubo una serie de ventajas y desventajas, así como aspectos positivos y negativos, en los cuales llegamos a lograr muchas metas que al principio se tornaban difíciles, el mayor reto que logramos fue tener su atención, esto debido a la corta edad que ellos tenían se hacía difícil tener su atención durante largo periodos de tiempo, que con el paso de las charlas y mucha dinámica por parte de nosotros logramos que ellos tuvieran conocimiento sobre el tema y así mismo nosotros aprender de ellos también y cada vez que los íbamos conociendo lográbamos entender cómo hacer llegar a dar conciencia a ellos.

Positivamente logramos la meta que nos habíamos propuesto, esto era que ellos logran entender cómo debía ser su educación y los derechos que ellos tenían y en qué condiciones ellos debían educarse teniendo en cuenta que educación de calidad no es solo que enseñen bien sino tener todos los recursos necesarios para lograr un buen rendimiento en el estudiante. Además de que ellos tuvieron conciencia del comportamiento correcto no solo dentro de la institución sino en todos los lugares posibles.

Por lo tanto en nuestro proyecto acción realizado con los alumnos de segundo básico sección "A" al final de las charlas ellos se vieron con entusiasmo de querer tener conocimiento, seguir aportando ideas y apoyarnos prestando toda su atención y su tiempo para así nosotros orientarlos y ayudarlos en el tema.

## **Resultados pre posteriores al proyecto acción**

Nos enfocamos en la educación de calidad, por lo que bien sabíamos era nuestro tema y como grupo teníamos que saber perfectamente y planear de manera muy disciplinada una mejor investigación al tema. Por el siempre hecho de que de esta forma se podía logra como un mini objetivo que era enriquecernos muy profundamente de nuestro tema para que este sea expuesto a los alumnos de una fácil y así poder ver unos mejores resultados.

Como comunidad nos llevó la tarea de observar el campo de acción asignado, fue de manera por entrevistas a los maestros se le hizo un par de preguntar las mas bases en las cuales nosotros lográbamos ver si los estudiantes podrían tener un pequeño conocimiento de lo que **“Educación de calidad”** para así con llevar la tarea de ponernos en marcha verificando en lo que podíamos reforzar para que ellos no se fueran sin un mejor conocimiento de este, por lo tanto creímos que los resultados fueron completamente positivos porque al llegar al lugar se hizo todo lo que se tenía planeado para el momento, dándonos cuenta de los positivos resultados que creo esta buena toma de decisiones.

Tomando resultados de esto lo que pudimos verificar que si nos preparamos de forma rápida ante cualquier problema que no se llegara a la comunidad estos podrían resolverse de manera rápida, por el hecho de que planemos todo acuerdo como se nos pidió y tratamos de que todo salga como se predijo desde un principio, esto hizo que fuera más fácil la realización de muchas de las metas que se tenían en mente para nuestra comunidad por lo tanto queríamos saber que si era o no buena idea implementar las ideas propuestas, si esto era cierto el tema asignado tenía muchas cosas las cuales la hacen interesante pero como comunidad sufrimos un pequeño percance de presupuesto económico la cual no logramos capturar la esencia en su totalidad para que lográramos ver que este ere un simpático y muy creativo tema de la cual tenía infinidades de características que tratamos de desarrollar.

Dando por hecho que teníamos todo listo para empezar una mejora de acción en nuestro campo asignado capturamos esa motivación de parte de los alumnos porque se veían de una manera emocionados la cual esto nos hacia creer que teniendo un grupo la cual podían aprender y tenían las severas ganas de aprender se iban a poder lograr unos de los cuantos objetivos planteados para así mismo triunfar en una buena realización del trabajo.

## **Resultados de la Acción**

Podemos apreciar nuestro resultado viendo como los alumnos de 2 básico “B” pueden seguir progresando por medio de cualidades de todos es decir “interactuando así mismo con lo que es la educación” y entre eso también podemos apreciar que jóvenes tienden a tener una rama importante de la educación que es: La Educación Autodidacta que es la persona que instruye y realiza el aprendizaje y tiene nuevos conocimientos a través de sus propios medios y vemos que son pocos los que tienden a tener esta característica pero los demás han aprendido a seguir las reglas del docente.

Talvez sea poco pero también nuestras experiencias que dan como expectativas para que ellos no sigan malos caminos por ese motivo también presentamos ideas y encuestas en lo que es la educación y gracias a los jóvenes por su fiel sinceridad nos dimos cuenta que de los 28 alumnos eran 5 de ellos que no tenían en claro lo que se trata la educación y a buena hora procedimos a desarrollar el tema con ellos y después los 5 alumnos que no tenían en claro el tema nos pudieron contestar de buena manera dando a ellos nuestras felicitaciones y a todos hasta nosotros que somos los capacitados para darles el tema en sí , aprendimos de que logrando interactuar y a escuchar todos podemos ver el resultado de que si se puede hablar y a la vez demostrar con acción y eficaz que los jóvenes pueden seguir sus metas siempre y cuando tengan en cuenta lo que es la educación.

La educación tiene como principio dar una enseñanza a todas las personas que quieran seguir aprendiendo y salir a delante y lo que nosotros como encargados de los jóvenes queremos que tengan un buen futuro y lo bonito de la educación es que nos brinda apoyo en lo que es los valores, mejores creencias, y habilidades y nos da oportunidades e ayudar a más y más personas y como lo es nuestro resultado y criterio fundamental que nos orienta en la vida, es nuestro desempeño profesional y en las relaciones generales.

Nuestro derecho como ejemplos para los otros jóvenes es visualizar el área es decir observar, después justificar como están educados ellos y lo que hicimos ahorita ya después de charlas e interactuando con ellos vemos los resultados ¿ y que son los resultados ? es la manera como actuamos con los jóvenes y vemos el desempeño que han tenido y van progresando poco a poco por medio de los ejemplos que hicimos y juegos para que ellos vean que la educación nos da buenos momentos y oportunidades en la vida siempre y cuando tomemos buenas decisiones sepamos apreciar lo que tenemos y así demostraremos que tal como nosotros y ellos somos o podemos ser buenos ciudadanos y salir adelante gracias a la Educación.

### **Cronograma de la investigación**

1. Caracterizamos una problemática para poder resolver y así lograr tener una base para eliminar o al menos que decaiga un poco con nuestro proyecto.
2. Planteamientos de objetivos y objetivos específicos para que esta problemática caiga rápido y así poder fomentar una mejor educación con los objetivos que por comunidad decidimos tener.
3. Queríamos implementar del porque se hace una justificación para este tipo de trabajos en la cual se nos pidió para observar lo que fomenta nuestro colegio.
4. Para saber un poco mas del tema asignado por el catedrático nos dejaron un marco teorice la cual este tiene el motivo de informar de forma parafraseada, por eso mismo el nombre “marco teórico”
5. Luego se nos dejo de forma aleatoria unos lineamientos las cuales nos agregaron unos diferentes tipos de herramientas para que el trabajo se de una buena exposición.
6. Durante esta etapa se fomento una visita de observación para que logremos ver todo aquello en la cual los estudiantes no están informados completamente de lo que es una educación de calidad.
7. En la investigación podíamos observar en las diferentes páginas web unas de las actividades que se podían llevar a cabo para que no solo se divirtieran, sino que también aprendieran del mismo.

Liceo Compu Market
Cronograma general de la comunidad No.1

5o Bachillerato en computacion, "B"
Coordinador de comunidad: Diego Felipe
Coordinador: Oscar Sicaiaj
Catedratico: Mario Rivadeneira

Cronograma de actividades en la acción

No	Actividad/Fecha	Hora, fecha o periodo	Descripcion	Responsables
1	Visita 11/07	9:00 a 9:40	Presentacion del grupo y entrega de encuestas	Comunidad
2	Visita 16, 19/07	9:00 a 9:40, computacion	Seneciabilazion: Capacitaciones, actividades y elaboracion de mural sobre consejos sobre una mejor "Educacion de calidad"	Diego Felipe    Pablo Mendez    Carlos Ignacio    Astid Gomez    Eldin Joel
3	Visita 23/07	9:00 a 9:40	Expiacion y procesos del proyecto accion.	Anderson Chun    Pablo Monterroso Jonathan    Ottoniel Nelson    Vasquez Galmer    Eduardo
4	Visita 30, 01/08	9:00 a 9:40, computacion	Actividad, elegida por la comunidad sobre el tema fijado "Educacion de calidad"	Comunidad
5	Visita 13/08	9:00 a 9:40	Cierre de proyecto y pequeña convivencia con el grado asignado	Comunidad

## **Hallazgos**

### **Hallazgos Positivos**

Hubo una buena relación amistosa entre los alumnos de segundo y nuestra comunidad

Los alumnos cooperaron en la participación de las diferentes actividades

La convivencia en el grado era muy buena

Hubo comunicación entre los alumnos y los de la comunidad

Después de algunas clases los alumnos mostraron interés en el tema

Tuvimos el apoyo de la mayoría de los estudiantes

El aula se mantenía limpia

No hubo ninguna falta de respeto ni de los alumnos hacia nosotros ni de nosotros hacia ellos

No hubo ningún problema que necesitara la presencia de algún maestro o una autoridad mayor

Tuvimos éxito en nuestra actividad

Los alumnos obedecían al momento de hacerles alguna llamada de atención

Al final los alumnos tuvieron un mejor conocimiento sobre la educación de calidad y la educación que ellos reciben

Los alumnos aprovecharan más la oportunidad que sus padres le dan sobre la educación

La mayoría de los alumnos demostraron que practican los valores

### **Hallazgos Negativos**

No había libertad de realizar actividades con los alumnos

No había espacio suficiente para trabajar con ellos, en algunas ocasiones se juntaban dos comunidades en el salón, o había alguna otra actividad con otros maestros

Al inicio los alumnos no lo tomaban con seriedad

A los alumnos les gustaba platicar mucho

En algunas ocasiones se ocasionaba relajo en la clase

No podíamos hacer bulla o hablar muy fuerte porque había clase en las otras aulas



## Conclusiones

- Como primer objetivo en los específicos es demostrar a los alumnos por medio de charlas o exposiciones es una forma más realista de lo que pasa en Guatemala y queremos crear una conciencia en la cual ellos puedan cambiar eso para que así este objetivo de desarrollo sostenible se pueda dar a conocer de manera más fácil y así este mismo se puede cumplir, por lo tanto hemos logrado que este objetivo se haya fomentado de manera muy concreta para que este se cumpla y así los alumnos conozcan más de lo que Guatemala pasa en estos tiempos y así ellos tengan una conciencia de cambio.
- En el objetivo No.2 se da entender que los jóvenes tienen que saber que la educación empieza por el hogar la cual esto hace que todos ellos al tener una familia fomenten a sus hijos con una disciplina adecuada, y como sabemos que este objetivo se cumplió? Tuvimos la oportunidad de escuchar a muchos de los alumnos en la cual preguntaban de una manera más difícil de responder si ellos como padres, pueden lograr a educar a sus hijos en su hogar sin estar gastando en establecimientos. Y sabemos que, si lo lograrían, pero como está la situación en Guatemala y el mundo todos necesitamos de los diferentes niveles de educación y nuestros respectivos títulos para así poder sobresalir y conseguir un trabajo estable, para poder mantener una tasa de empleo balanceada en el país.
- Como siempre lo hemos mencionado como comunidad creemos plenamente en la nueva generación de Guatemala porque sabes que son una generación de cambio, con nuevos planes, ideas, sueños y metas. Por lo tanto quisimos darles a entender que estudiar y sobresalir no solo trata de que servirá para tener un buen presupuesto económico, sino que también para enseñar y demostrar a todas aquellas personas que si se puede si nos lo proponemos, también de la misma forma, fomentar a otras personas el conocimientos que ellos han adquirido a esas personas que no tienen un presupuesto económico estable y así esas misma puedan sobresalir también y reducir un gran problema en Guatemala, la cual a sido la tasa de desempleo. Conocemos que la base de todas las metas en el plan de desarrollo K'atun 2,032 es la educación por lo tanto queremos implementar forzosamente este objetivo de desarrollo y si logramos cumplir nuestro objetivo específico por el simple hecho que los alumnos tienen una mejor iniciativa y motivación.

## **Propuesta**

Como comunidad N°1 de seminario del grado de 5to. Bachillerato sección B, nos correspondió generar y desarrollar ideas que serán las propuestas que tengamos para un mejor desarrollo del tema, no solo para nosotros sino también para los alumnos de 2do. Básico sección B y también para el demás personal docente que haya estado presente en los días que realizamos las diferentes visitas; asimismo podemos mencionar a la institución educativa en la cual pudimos realizar el proyecto de investigación/acción, en donde el establecimiento permitió a la comunidad poder desarrollar de una buena manera el trabajo programado y también la comunidad haber dejado enmarcado un paso más al establecimiento, haciéndolo de una manera en la cual pudimos generar ideas para que se pudieran concretar como posibles propuestas, no solo fomentando la educación poniendo en práctica cada una de las ideas generadas.

Para ser más específicos, nuestro plan principal con el establecimiento, es dejar un sello de nosotros marcado para un mejor desarrollo no solo para los alumnos de 2do. Básico sección B sino también para cualquier alumno que esté dispuesto a ser parte del cambio que queremos lograr. Teniendo así una alianza entre el establecimiento y la comunidad N°1 de 5to. Bachillerato sección B.

La idea principal que tenemos para los estudiantes y para el personal docente y administrativo, es dejar plasmada una biblioteca, en algún pasillo donde pueda ser visible y pueda estar al alcance de todos al mismo tiempo. Colocando libros de temas importantes y no solo extranjeros, sino también para conocer y aumentar el conocimiento sobre Guatemala, historia, gastronomía, cultura, civismo, orígenes y muchos temas más para una buena y mejor fomentación en todos y cada uno de los jóvenes del establecimiento como para todo el personal docente y administrativo.

Los jóvenes tienen que entender y lograr captar la idea principal, la idea que les quisimos dejar clara desde un principio, esa idea que se convirtió en una propuesta y que se irá desarrollando y ejecutando conforme la comunidad vaya realizando los pasos a seguir en el orden que creamos. Nuestra propuesta con esto es implementar nuevos métodos de aprendizaje, implementar nuevas formas para aprender, quizá algunas sean antiguas, pero últimamente se han dejado en el olvido y no se aprecia en muchos lugares o establecimientos. Pero haciéndolo de esta manera, con horarios y con un orden y disciplina específicos, podremos poner en marcha nuestra propuesta y así ir logrando poco a poco el cambio tan radical que anhelamos y todos deseamos tener para un mejor futuro y desarrollo en la sociedad.

Muchos jóvenes aún necesitamos aprender y poner en práctica los conocimientos obtenidos, sean muchos o pocos, necesitamos hacerlo. También necesitamos el apoyo suficiente de las diferentes entidades que cuentan con los recursos para brindar la ayuda a las instituciones que lo necesitan.





## **E-grafías**

- <https://educacion2.com/educar-en-valores-desde-pequenos/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho\\_a\\_la\\_educaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_a_la_educaci%C3%B3n)
- <https://www.significados.com/valores/>
- [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)
- <https://eacnur.org/blog/educacion-de-calidad-con-valores-y-para-todos/>
- <https://durhamvoice.org/los-beneficios-e-importancia-de-la-educacion/>
- <https://iguerrero.wordpress.com/2009/08/19/en-donde-inicia-la-educacion/>
- <https://alimentoscon.com/educacion/>
- <https://www.definicionabc.com/general/autodidacta.php>
- [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)
- <https://www.humanium.org/es/derecho-educacion/>
- <https://durhamvoice.org/los-beneficios-e-importancia-de-la-educacion/>
- [https://www.unicef.org/spanish/education/index\\_44870.html](https://www.unicef.org/spanish/education/index_44870.html)