

Liceo Compu-Market  
Olga Palacios  
Villa Nueva, Guatemala

## **Objetivo No.5**

### **Igualdad de Genero**

Integrantes:

- Carrera Melgar Bryan Gabriel
- García Ramírez Samuel David
- Grijalva González Estiven Giovanni
- Guzmán Conde Erick Osvaldo
- López Latín Robinson Emanuel
- Martínez Isidro Luis Emanuel
- Solís Sánchez Tiffanie Aracely
- Solórzano Chitay Justin Jean Carlos

5to Bachillerato en Computación con Orientación Científica  
Comunidad No. 1  
Lic. Jorge Mario Rivadeneira

## Índice

Portada .....	1
Índice .....	2
Introducción .....	3
Objetivos .....	4
Problemática .....	5
Justificación .....	6
Marco teórico .....	7-31
Técnica de Recolección de Datos .....	32
Métodos Utilizados .....	33
Enfoques Metodológicos .....	34
Valores .....	35-36
Acción .....	37-39
Evaluación Pre .....	40
Evaluación Post .....	40
Resultados .....	41
Cronograma No.1 .....	42-43
Cronograma No.2 .....	44
Hallazgos .....	45
Conclusión .....	46
Propuesta .....	47
Apéndices .....	48-55
Referencias Bibliográficas .....	56

## **Introducción**

Plan nacional de desarrollo K'atun mi Guatemala 2032 es el periodo de tiempo en el cual se deben cumplir los 17 objetivos de desarrollo sostenible en el país. En el siguiente documento encontraras información relevante sobre el Plan K'atun nuestra Guatemala 2032 y lo que implica cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Conocerás acerca del objetivo número 5 Igualdad de género el cual abarca un gran pampo para encontrar por qué no se da y cómo lograrla en base a toda nuestra investigación y como la logramos en nuestra interacción con el grado asignado del establecimiento Liceo Compu-Market Mi pasaporte al éxito

## **Objetivos**

### Objetivos Generales

- El plan k'atun es el tiempo de acción para mejorar nuestro país es por eso que es de mucha importancia hacer saber a las personas sobre sus objetivos y como lograrlos y tratando la manera en influir con ello lo que son los valores y derechos como personas, respetando culturas y formas de pensar.
- Lograr la igualdad de género por completo en el grado de 4to bachillerato en computación con orientación científica para que puedan ser un grado eficiente, unido, sin conflictos y pueda destacar en el establecimiento
- Lograr que comprendan la importancia de tratar a todos por igual sin acepciones
- Erradicar la discriminación en el grado de 4to Bachillerato en Computación con Orientación Científica

### Objetivos Específicos

- Dando conferencias entre el grado sobre el tema K'atun Mi Guatemala 2032 y Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Creando actividades recreativas las cuales permitan la unión entre hombres y mujeres en un ambiente sano.
- Escuchando opiniones y analizando las formas de pensar de nuestro grupo de acción
- Colocando material en el aula (carteles, pancartas) los cuales fomenten los valores como el respeto hacia las personas y frases inspiradoras las cuales inciten a la igualdad entre personas.

## **Problemática**

Plan K'atun Mi Guatemala 2032 y los ODS contiene varios objetivos a lograr en el país de Guatemala y uno de los objetivos es La Igualdad de Género que se encuentra en el puesto número 5. El cual es uno de los objetivos más complicados de lograr debido a que en nuestro país y en nuestros colegios abunda lo que es la desigualdad y la falta de respeto a las personas es por eso que se hace la pregunta

¿Por qué se da la discriminación y desigualdad entre compañeros de aula?

## **Justificación**

El plan de desarrollo sostenible es un tema muy importante para nuestro país y no digamos para nuestro planeta dado a que es para beneficio de todas las naciones en donde se ven los problemas que tienen la mayoría de países como lo es el mal cuidado que le damos al planeta y a su ambiente, todos las discriminaciones y falta de valores que tienen las personas hacia su prójimo y diferentes estabildades sociales las cuales no se practica una igualdad entre la sociedad.

Es por eso que se plantearon los 17 objetivos de desarrollo sostenibles para todas las naciones en donde no solo se busca acabar con todas las problemáticas del país sino poder sobresalir y desarrollarse operando de manera correcta y como debe de ser hacia nuestro planeta y todo lo que nos rodea tomando en cuenta que para cumplir con cada objetivo de necesita un trabajo colectivo en donde todas las personas pongamos de nuestra parte es por eso que los países buscan la manera de que se cumplan los objetivos incitando a las personas a que puedan ejecutarlos para su propio bienestar y un buen futuro para todos .

Por eso Guatemala ha creado el Plan Nacional de Desarrollo K'atun 2032

Esto se refiere a un periodo de tiempo en el idioma Maya en donde al culminar los lideres presentaban los resultados de las acciones que se realizaban durante ese tiempo es por eso que Guatemala toma el Plan de Desarrollo K'atun hasta el 2032 en donde primero Dios los objetivos de desarrollo Sostenible puedan cumplirse al 100% (cien por ciento) en nuestro bello país de Guatemala.

En esta presentación de Trabajo tomaremos el Objetivo número 5 que es:

Igualdad de Género el cual en la sociedad se convierte en uno de los problemas más notable dado a que personas sufren por maltratos, acosos, discriminación y todo tipo de ofensa que llega a afectar nuestro ser. Es por eso que se pretende hacer conciencia y fomentar la igualdad de género para lograr una sociedad en paz

La igualdad de género representa el respeto hacia nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como hombres y mujeres, representa la igualdad tanto en sectores importantes y en cualquier ámbito, sea social , cultural, familiar o político y es necesario que todas las personas puedas expresarse solo por el simple hecho de ser persona

Todos merecemos ser tratados por igual para lograr tener una sociedad en paz.

## **Marco Teórico**

Según la siguiente página que se encuentra en la web [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documentos/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/documentos/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf) dice literalmente lo siguiente:

### **El Desarrollo Sostenible**

Es el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Se conforma de 4 dimensiones interrelacionadas:

- el crecimiento económico
- la inclusión social
- el desarrollo cultural
- la protección del medio ambiente

### **La Educación para el Desarrollo Sostenible**

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible. Es un elemento integral de la educación de calidad y facilitadora clave del desarrollo sostenible.

### **Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible La EDS**

puede desarrollar competencias transversales clave para la sostenibilidad que sean pertinentes a todos los ODS, que son:

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia de anticipación
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de colaboración
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia

## La Agenda 2030

Se unieron 193 Gobiernos para crear un documento llamado “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”

Los Estados Miembro de Naciones Unidas (incluido Guatemala) tienen el compromiso de aplicar la Agenda 2030 para lograr los ODS.

Es una agenda transformadora, que pone a la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente.

## Las “5 p”

La Agenda 2030 se divide en cinco áreas de vital importancia:

- Personas
- Planeta
- Prosperidad
- Paz
- Alianzas / Asociaciones



imagen obtenida de  
[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf)

## ¿Qué son los ODS?

- Son 17 Objetivos Mundiales que forman parte de la Agenda 2030.
- Comenzaron en 2015 y estarán vigentes hasta 2030.
- Se orientan a la obtención de 3 logros:
  - Erradicar la pobreza extrema
  - Combatir la desigualdad y la injusticia
  - Solucionar el cambio Climático





grafica obtenida de

[https://www.mineduc.gob.gt/porta1/conenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/porta1/conenido/menu_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf)

## Prioridades Nacionales de Desarrollo

- Protección social y reducción de la pobreza
- Acceso a servicios de salud
- Accesos al agua y gestión de recursos naturales
- Empleo e inversión
- Educación
- Valor económico de los recursos naturales
- Fortalecimiento institucional, seguridad y justicia
- Seguridad alimentaria y nutricional
- Reforma fiscal y nutricional
- Reforma fiscal integral
- Ordenamiento territorial

## **K'atun: Mi Guatemala 2032**

Según la siguiente página que se encuentra en la web [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documentos/2019/Seminario-Katun2032\\_Unesco.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/documentos/2019/Seminario-Katun2032_Unesco.pdf) dice literalmente lo siguiente:

Hablando de los Objetivos de desarrollo sostenible, K'atun muestra lo que es el plan nacional de desarrollo en Guatemala y el tiempo que se tiene estimado para lograrlo

K'atun en el idioma Maya significa un periodo de tiempo en el cual al finalizar los líderes presentaban todas las acciones y logros que se tuvieron durante ese tiempo es por eso que el tiempo estimado del k'atun Mi Guatemala 2032 inicio en el 2015 y finalizara en el 2032 y se tiene estimado que en ese tiempo se presentara presentaran todos los logros obtenidos.

Esto es justamente lo que quiere rescatar este plan, la forma en donde todos los guatemaltecos y todas las guatemaltecas y quienes forman parte de este pueblo, sienten las bases de un nuevo proceso de gestión, delineando un futuro común que consiga un desarrollo sostenido de aquí al 2032.

Se establecen cinco ejes prioritarios:

1. Guatemala urbana y rural
2. Bienestar para la gente
3. Riquezas para todos y para todas
4. Recursos naturales para hoy y para el futuro
5. Estado garante de los derechos humanos y conductor del desarrollo.

En esta presentación de Trabajo tomaremos el Objetivo número 5 que es:

Igualdad de Género el cual en la sociedad se convierte en uno de los problemas más notable dado a que personas sufren por maltratos, acosos, discriminación y todo tipo de ofensa que llega a afectar nuestro ser. Es por eso que se pretende hacer conciencia y fomentar la igualdad de género para lograr una sociedad en paz



## Igualdad de Genero

Según la página de internet: [www.es.wikipedia.org/igualdad](http://www.es.wikipedia.org/igualdad) establece literalmente que:

La igualdad de género implica que los hombres y mujeres sean tratados de la misma manera, con el mismo respeto y las mismas sentencias ya que se sabe que hombres y mujeres deben convivir en perfecta armonía, siendo la igualdad de género el medio en que todos podamos vivir pacíficamente. La igualdad y la no discriminación por el sexo es una obligación de todas las personas y debido a su importancia mundial se establece que este debe ser ejemplo para las demás derechos fundamentales.

A nivel mundial lograr la igualdad de género requiere acabar con cualquier discriminación hacia la mujer como el feminicidio, la violación, violencia sexual entre la guerra y otras formas de abuso contra las mujeres y hombres. El FNUAP declara que aunque todos declaren sus derechos las mujeres son más propensas a ser pobres y analfabetas, menos probabilidad de empleo capacitación y dinero, también son propensas a no ser políticamente activas por esta razón se dice que la igualdad de género se asocia con la no violencia hacia la mujer.

Para Amarada Sen existen 7 ámbitos de desigualdad que las mujeres principalmente son desventajadas debido a las condiciones en las que se encuentra como las condiciones sociales, políticas y públicas donde los hombres tienen más ventajas en distintos países, a pesar de que se dan en países como África y Latinoamérica también se da en países desarrollados como Asia. Uno de los ámbitos referidos es la tasa de mortalidad que existe ya que no cuentan con una prioridad en salud, la tasa de natalidad que se debe a los abortos que se realizan en países como China y Corea. Entre ellas también está la desigualdad en problemas básicos como la educación de donde sale también la desigualdad del ámbito profesional, también la desigualdad en el hogar en donde se dice que el varón es el que trabaja fuera de casa para llevar un sustento a su hogar mientras que la mujer se queda en el hogar a hacer los quehaceres y también de encargarse del cuidado de los niños.

En el marco internacional, el derecho internacional prohíbe la discriminación basada en el sexo. La adopción de la Carta de las Naciones Unidas, firmada en San Francisco el 26 de junio de 1945 ha posicionado el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación en la órbita de los derechos fundamentales.

En el preámbulo de la Carta de San Francisco se proclama que: Se reafirma la fe en los derechos fundamentales del ser humano, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres y de las naciones grandes y pequeñas

Según la página de internet [www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/) del autor: [www.un.org](http://www.un.org) establece literalmente que:

La igualdad de género no es solo un derecho de las personas si no también una base fundamental de la vida para que todos puedan convivir en armonía siendo mujeres y hombres respetuosos del otro. Lamentablemente hoy en día la mayoría de mujeres en el último año han sufrido maltrato por parte de sus parejas, también hay 48 países en los cuales aún no hay leyes que protejan a las mujeres de la violencia en el hogar, y aunque se ha avanzado en las prácticas para cuidar a las mujeres y a las niñas de cualquier abuso aún queda mucho por hacer, porque casos de violencia o muertes contra las mujeres aún se ven seguido.



Imagen gracias a:  
[www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-](http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/)

Si se les tomara en cuenta a las mujeres y se les dieran las mismas oportunidades a mujeres y niñas de un buen estudio y trabajo digno, además de poder tomar decisiones en temas como política la humanidad se estaría beneficiando a si misma por tener la opinión de las mujeres.

Si se establecen nuevas leyes sobre las mujeres que ayuden a que puedan acabar con la discriminación ayudaría a erradicar la diferencia entre los géneros.

Algunos datos que es importante resaltar acerca de este tema:

- En todo el mundo más de 750 millones de mujeres entre ellas niñas fueron obligadas a casarse antes de los 18 años.
- 300 millones de mujeres y niñas fueron sometidas a la mutilación genital femenina.
- En 18 países es legal que los esposos no dejen trabajar a sus mujeres, en 39 países no tiene los mismos derechos hombres y mujeres en una herencia.
- En 49 países no hay leyes que defiendan a la mujer.
- El 19% de las mujeres y niñas han sufrido de violencia por parte de su pareja.

- Solamente el 53% de las mujeres que son casadas pueden elegir sobre las relaciones sexuales, los anticonceptivos etc.
- Solamente el 13% de la población femenina es dueña de una propiedad o terreno.
- En Asia el riesgo de que una niña contraiga matrimonio ilegalmente ha disminuido desde el año 200.

Según la página de internet: [www.unicef.org](http://www.unicef.org) del autor: UNICEF, establece literalmente que:

Los niños y niñas de todas partes deben alcanzar su máximo potencial pero esto es obstaculizado por la desigualdad de género que sufren día con día y que se presenta en cualquier lugar, escuela, comunidad, diarios, y hasta los mismos padres que cuidan de ellos. De igual manera la manera de repartirse el trabajo en el hogar como los quehaceres y la comida del hogar hace creer a las niñas que su lugar es en la casa y elimina la ambición de las niñas de creer que pueden llegar a ser mejores y alcanzar sus sueños.

Fuera del contexto del hogar hay trabajadores sanitarios, que en su mayoría son mujeres, que no cuentan con una formación adecuada y aparte de eso no les pagan muy bien su trabajo y no les permiten desarrollarse para ser unas mejores personas y poder atender muy bien a las familias y niños.

Los niños y niñas que han sido testigos de este tipo de abuso de género en su familia o comunidad, al crecer puede tener más probabilidades de imitar estas acciones y que las padezca también. Al nacer niños y niñas presentan la misma oportunidad de vida y de tener un desarrollo y estudio digno pero al crecer las ideas de los padres de y de las personas crean barreras de desigualdad. Algunos factores como el de los oficios domésticos, el cuidado de los hermanos menores y el cocinar hacen que las niñas no estudien y por ello se tronchen sus sueños, en cambio a los niños se les da la mayor prioridad de estudio ya que se espera que ellos sean los que aporten la ayuda monetaria al hogar ya que se ha dicho que, los hombres son los que llevan el sustento al hogar, los niños al llegar a una edad establecida se dice que la vida de los niños se alarga junto con su carrera y vida mientras que el de las



Imagen gracias a: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

niñas se queda estancada y esto crea consecuencias negativas para toda la vida.

- En todo el mundo 2 de cada 10 niñas son madres antes de cumplir la mayoría de edad
- 7 millones de niñas y adolescentes se contagian de VIH por ser obligadas a tener relaciones sexuales.
- Casi 100 millones de niñas que deberían estar estudiando no lo hacen debido a que se les prohíbe.

En muchos lugares la menstruación sigue siendo un tabú y por esta razón no hay información adecuada ni los materiales necesarios para el cuidado de esta y por esta razón la salud de millones de niñas se ve afectada. Las adolescentes por su parte corren el riesgo de sufrir acoso en cualquier lugar y tiempo. Por su parte es probable que los niños sean reclutados para unirse a una banda, sean niños soldados o sufran de homicidio.

### **Diferencia entre igualdad y equidad de género**

La igualdad de género se refiere a la ausencia de discriminación por razón de sexo o género, teniendo las mismas oportunidad e igual en los beneficios y los servicios de toda persona.

Para la UNAM la equidad de género significa que las mujeres y los hombres gocen de iguales condiciones y que puedan ejercer sus derechos de igual manera, iguales en la manera de contribuir al desarrollo político económico social y cultural. Aquí la equidad se encarga de crear oportunidades justas para mujeres y hombres sin discriminar tomando en cuenta que mujeres y hombres son distintos pero con las mismas capacidades, tomando en cuenta esto las oportunidades se crearían con las características y necesidades específicas que tengan cada uno de ellos, por ejemplo el ámbito laboral, la educación, la salud etc. Para hablar de la equidad de género se necesita que todas las personas practiquen esta labor para que todos vean que esta práctica es más una forma de vida para que la sociedad verdaderamente pueda proporcionar pequeños cambios que hagan grandes impactos en la vida de las personas y en el desarrollo de la sociedad.

## **Importancia de la Igualdad de Género**

Según <https://www.tercerainformacion.es/articulo/internacional/2017/02/28/por-que-es-importante-la-igualdad-de-genero>. Dice literalmente lo siguiente:

La igualdad de género es una lucha que aún persiste. Su importancia radica en otorgar derechos humanos fundamentales a millones de niñas y mujeres. Es el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible para una sociedad más justa y sana

Sí, la igualdad de género es importante. Te preguntarás por qué. Los derechos de millones de niñas y mujeres a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y a no ser agredidas dependen de esto. Y, por encima de todo, el derecho a vivir. Los asesinatos de mujeres por su género aún son una epidemia en todo el mundo, especialmente en América Latina.

La desigualdad de género equivale al estancamiento del progreso social. Las niñas y las mujeres representan la mitad de la población mundial, es decir, ellas son la mitad del potencial para el avance de la sociedad.

"El empoderamiento de las mujeres y las niñas es fundamental para impulsar el crecimiento económico y promover el desarrollo social", explica la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Por estos motivos, la igualdad de género es el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) destaca que "ha sido demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo" en el mundo.

"Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible", resalta el PNUD.

### **La igualdad de género impulsa la economía mundial.**

El crecimiento económico de un país aumenta más rápido con la plena participación de las mujeres en la fuerza de trabajo, indicaron varios estudios en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Además, al aumentar los ingresos del hogar procedentes de lo que ellas ganan se modifican los patrones de gasto en beneficios de las hijas e hijos.

Sin embargo, las mujeres aún no tienen una participación plena en el trabajo y no gozan de igualdad monetaria en este ámbito, pese a desarrollar las mismas actividades que sus compañeros hombres. En promedio, las mujeres siguen ganando en todo el mundo un 24 por ciento menos que los hombres.



Un artículo de la Universidad de Valencia, en España, también señala que la igualdad laboral entre hombres y mujeres estimularía el crecimiento de las economías al mitigar el impacto de la reducción de mano de obra.

Asimismo, tener tasas más altas de matriculación escolar de las niñas contribuiría a un desarrollo económico más amplio en las economías en desarrollo, asevera un informe del Fondo Monetario Internacional (FMI).

IGUALES  
**OPORTUNIDADES**

IGUALES  
**DERECHOS**



Si se eliminan las desigualdades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral se añadiría un 26 por ciento más de riqueza al Producto Interior Bruto (PIB) mundial y contribuiría al crecimiento de la economía pública y privada.

imagen gracias a  
[https://i.ytimg.com/vi/Xm\\_sYGyR5Z8/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/Xm_sYGyR5Z8/maxresdefault.jpg)

Pese a desigualdad de género, en la actualidad las mujeres ya generan el 37 por ciento del PIB mundial. En un estudio, el Instituto McKinsey asegura que si existiera un mayor grado de paridad e igualdad entre hombres y mujeres que hacen el mismo trabajo se añadirían hasta 28 billones de dólares a la economía mundial en 2025, esto significa un incremento del 26 por ciento del PIB.

Además, si se empieza a remunerar al 75 por ciento de las mujeres que trabajan sin sueldo, se añadirían hasta 10 billones de dólares, lo que se traduce en un aumento del 13 por ciento del PIB mundial.

### **¿Cómo afecta la desigualdad de género a niñas y mujeres?**

La falta de acceso a la educación y a oportunidades de trabajo es una de las principales consecuencias de la desigualdad de género en el mundo. Según la ONU, un tercio de los países en desarrollo no ha logrado la igualdad de géneros en la enseñanza primaria. Las niñas de África Subsahariana, Oceanía y Asia Occidental tiene grandes dificultades para matricularse en la escuela primaria y en la escuela secundaria.

Pero la consecuencia más grave es la violencia física y sexual. Actualmente, el 35 por ciento de las mujeres en todo el mundo ha sufrido estos abusos a manos de sus parejas o a manos de otras personas.

Sin importar su edad, color de piel, condición social, si son casadas o solteras, miles de mujeres en todo el mundo son víctimas de la violencia de género, la cual puede ser psicológica, física, verbal, económica, patrimonial y feminidad; esta última tiene el fatal desenlace de la muerte violenta de las mujeres.

El feminicidio es la expresión más brutal en la escalada de violencia en contra de la mujer. El aumento de este crimen en el mundo muestra que la violencia contra



las mujeres es social y generalizada. Además, es el resultado de las relaciones de desigualdad de género, así como la permisibilidad de la sociedad a esa violencia.

En Latinoamérica y el Caribe los asesinatos de mujeres solo por su género han crecido en los últimos años y más del 90 por ciento de los casos permanecen impunes.

Según datos estadísticos difundidos en octubre de 2016 por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), cada día mueren en promedio al menos 12 latinoamericanas y caribeñas por el solo hecho de ser mujer.

Asimismo, datos de la Oficina de Naciones Unidas para las Mujeres (ONU-Mujeres), indica que 14 de los 25 países con mayor tasa de feminicidios se encuentran en América Latina. De estos países, destacan Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. También México y Argentina presentan una situación dramática.

Solo en los primeros meses de 2017 se han registrado 19 homicidios en Ecuador, seis en Paraguay, 57 en Argentina y diez en México.

### **Matrimonio y mutilación infantil**

Mientras más tarde el mundo en actuar en contra de la desigualdad de género, más niñas seguirán sufriendo las consecuencias. Actualmente, casi 15 millones de niñas menores de 18 años contraen matrimonio cada año, es decir, unas 37.000 al día.

Otra tragedia que afecta a las menores es la mutilación genital. Unas 133 millones de niñas y mujeres han sido víctimas de ablación en los 29 países de África y el Oriente Medio, donde esta práctica es más habitual. Algunas de sus consecuencias son un alto riesgo de hemorragia, infección prolongada (incluido el VIH), complicaciones en el parto, infertilidad y muerte.

### **Qué podemos hacer para promover la igualdad de género?**

Todos podemos aportar para ayudar a erradicar la desigualdad de género. Para las niñas permanecer en la escuela y motivar a sus compañeras de clases a hacer lo mismo es esencial. Para las mujeres luchar contra los prejuicios sociales y concienciar a otras mujeres y a sus propios hijos e hijas sobre ese tema es la mejor contribución.

Los hombres y niños también pueden ayudar y la mejor manera de hacerlo es tener relaciones respetuosas, saludables y de

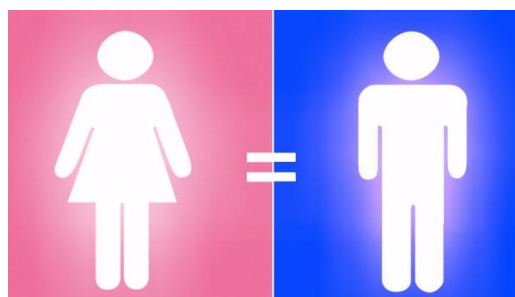


imagen gracias a [https://e.rpp-noticias.io/normal/2017/03/07/503050\\_359381.jpg](https://e.rpp-noticias.io/normal/2017/03/07/503050_359381.jpg)

igualdad con las mujeres. También involucrarse en las campañas contra la violencia de género es de gran importancia. Mientras más unidos, más rápido será el camino hacia la igualdad.

La igualdad de género es la lucha por otorgar derechos humanos fundamentales a millones de niñas y mujeres. Este 8 de marzo el mundo alza su voz por esta causa.

Sí, la igualdad de género es importante. Los derechos de millones de niñas y mujeres a la educación, la salud, la identidad, el trabajo, la participación política y a no ser agredidas dependen de esto. Y, por encima de todo, el derecho a vivir.

Además, los asesinatos de mujeres por su género aún son una epidemia en todo el mundo, especialmente en América Latina. Por ello, este 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, nuevamente el mundo entero sale a las calles a exigir el fin de la discriminación y estereotipos por razones de género.

La desigualdad de género equivale al estancamiento del progreso social, debido a que las niñas y las mujeres representan la mitad de la población mundial, es decir, ellas son la mitad del potencial para el avance de la sociedad.

Por estos motivos, la igualdad de género es el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) destaca que "ha sido demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo" en el mundo.

"Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible", resalta el PNUD.

El crecimiento económico de un país aumenta más rápido con la plena participación de las mujeres en la fuerza de trabajo, indicaron varios estudios en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Además, al aumentar los ingresos del hogar procedentes de lo que ellas ganan se modifican los patrones de gasto en beneficios de las hijas e hijos. Sin embargo, las mujeres aún no tienen una participación plena en el trabajo y no gozan de igualdad monetaria en este ámbito, pese a desarrollar las mismas actividades que los hombres. Por ejemplo, en Latinoamérica las mujeres ganan un 84 por ciento de lo que ganan sus compañeros, según la Comisión de Estudios para América Latina (CEPAL).

Un artículo de la Universidad de Valencia, en España, también señala que la igualdad laboral entre hombres y mujeres estimularía el crecimiento de las economías al mitigar el impacto de la reducción de mano de obra.

Asimismo, si se eliminan las desigualdades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral se añadiría un 26 por ciento más de riqueza al Producto Interior Bruto (PIB) mundial y contribuiría al crecimiento de la economía pública y privada.

Pese a desigualdad de género, en la actualidad las mujeres ya generan el 37 por ciento del PIB mundial. En un estudio, el Instituto McKinsey asegura que si existiera un mayor grado de paridad e igualdad entre hombres y mujeres que hacen el mismo trabajo se añadirían hasta 28

billones de dólares a la economía mundial en 2025, esto significa un incremento del 26 por ciento del PIB. Aunado a esto, las mujeres constituyen el 41 por ciento de la fuerza laboral remunerada no agrícola, un aumento en comparación con el 35 por ciento en 1990.

Sin importar su edad, color de piel, condición social, si son casadas o solteras, miles de mujeres en todo el mundo son víctimas de la violencia de género, la cual puede ser psicológica, física, verbal, económica, patrimonial y femicidio; esta última tiene el fatal desenlace de la muerte violenta de las mujeres.

El femicidio es la expresión más brutal en la escalada de violencia en contra de la mujer. El aumento de este crimen en el mundo muestra que la violencia contra las mujeres es social y generalizada. Además, es el resultado de las relaciones de desigualdad de género, así como la permisibilidad de la sociedad a esa violencia.

En Latinoamérica y el Caribe los asesinatos de mujeres solo por su género han crecido en los últimos años y más del 90 por ciento de los casos permanecen impunes.

Según la directora adjunta de ONU Mujeres para América Latina y el Caribe, Lara Blanco, Latinoamérica registra las tasas más altas de femicidios en el mundo, con hasta 2.600 casos al año.

Asimismo, datos de la Oficina de Naciones Unidas para las Mujeres (ONU-Mujeres), indica que 14 de los 25 países con mayor tasa de femicidios se encuentran en América Latina. De estos países, destacan Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. También México y Argentina presentan una situación dramática.



fuelle <https://e-igualdad.net/wp-content/uploads/brecha-salarial-1024x461.jpg>

## Ley que habla de la igualdad de genero

Según la pagina: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/ley-igualdad-genero-2/> con el autor:

En el 2007 fueron los cortes generales de España aprobaron la que se decía en esos tiempos “La ley de igualdad de género” pero en si el nombre en todo lo general es ley orgánica fue cuando el 22 de marzo del 2007 así como esta ley tenia como prioridad hacer efectiva la igualdad entre hombres y mujeres y solo fue hace 12 años que esta ley se introdujo hasta la plena actualidad muchas



preguntas son las que se hacen las “Cortes Generales de España y una de ellas fue ¿se han conseguido los objetivos de la igualdad de género establecido en su Exposición de Motivos? Pues no a parecido al ya que el proyecto esta avanzando y no a tenido mucha habla y sigue la ley de la igualdad en el 2007 esta ley fue la que ayudo a la ley de la igualdad de genero para combatir con la discriminación por luchar porque la igualdad de genero se hiciera una ley así como hay una claves muy relevantes de la ley de la igualdad de genero así fue nomas tuvieron que pasar los años y el hasta el 22 de marzo del 2007 y esta misma noticia se publico en el diario el día siguiente la ley de la igualdad se baso en el articulo 14 de la constitución española que propugna el derecho a la igualdad y así como en el articulo 9 esto ayuda a las mujeres a promover las acciones necesarias para impulsar y defender la ley que se habla que promueve la igualdad de genero y es muy estricta en sus normas en el articulo 14 de la constitución española y así como la ley de equidad de géneros para que toda esta ley se tomara en cuenta así como nacionalmente como internacionalmente se tomaron muchas medidas concretas que estas son las que mas podemos destacar que son 1)Derecho a la conciliación familiar: así como esta medida tiene el objetivo que a las mujeres se les diese esa libertada para pode tener un empleo igual al de los hombres y se establecieron muchos protocolos de acción para llevar a cabo esta condición asi como los integrantes de la familia deberían ser mas comprensivos con las mujeres de la casa esta ley nos hace igual a todos porque ya que la ley que la respalda tiene muchas cosas relevantes asi como se pudo ubicar el derecho a que tengamos mas trabajo par las madres solteras que andan buscando como ganarse la vida con esta gracias a la igualdad de genero se implantaron campañas para ayudar a que vemos el mundo como lo es que todos somos iguales 2)Establecimiento de un plan

fuelle <https://ayudaenaccion.org/wp-content/uploads/2018/05/ley-de-igualdad-de-g%C3%A9nero.jpg>

estratégico: generar mas oportunidades para las mujeres ya que el trabajo en las zonas rurales es escaso ahora podremos tener a los espacios públicos como principales garantes de los objetivos de la igualdad se generaron muchas encuestas sobre la implantación de la principalmente ley de la igualdad de genero en estos objetivos esta promover la pobreza y tener un país balanceado y sin violencia así como el servicio de paternidad ya que son los poderes públicos se planifica que la idea sea muy enmarcada y tomada en cuenta, y sin embargo se desearía saber si esta ley se esta transmitiendo en las calles par poder promover esta seguridad y tener un gran obligación de tener el permiso de paternidad y tener con ello la corresponsabilidad 3)Obligación de establecer planes de seguridad: esta medida toma todas las empresas que tienen mas de 200 trabajadores entonces las obligaciones se hicieron saber fue entonces que estas fueron nacionales y así como entrando a lo privado y con todas sus fuerzas se fueron inclinando las fuerzas amadas se caracterizando por todo las empresas que estén Siendo el siglo XX un siglo en el que las mujeres accedieron a gran parte de los derechos que hasta entonces habían quedado reservados a los hombres, lo cierto es que nunca se ha llegado a alcanzar una situación de igualdad total entre ambos géneros. La Ley de Igualdad intentó poner las bases para corregir esta anomalía histórica en un texto que contó con la valoración positiva de más del 80% de los españoles, según el CIS en la taza mundial se caracterizo así como sus procesos de administración y se dio con unas faltas mas alucinantes, la ley que respalda la ley de la igualdad de genero y se compone por 3 veces hace necesario los se hace un trabajo lo demás se hizo con un fin educativo asi se hicieron los retos de la igualdad de genero se caracterizaron por lo menos al igual la paternidad en esto ha llegado la siguiente pregunta ¿se ha cumplido la ley de la igualdad de genero? Cuando fue el siglo xx entonces habían quedado reservados a que nose cumple las leyes hacerca de la igualdad de genero y en los años la vigencia de la ley de igualdad, porque las mujeres en consejos administrativos de mucha empresas aumentava los porcentajes porque mas de la mitad de los padres siempre se acoge al permiso de paternidad, en muchos se ha triplicado mucho el numero de catedraticas y cada vez son más las mujeres trabajadoras.Y hay muchos abances de reconocer los avances afectuados el la ley de materia de la igualdad de genero es evidente que aún queda mucho camino por recorrer. Posiblemente, la transversalidad



imagen gracias a  
<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/ley-igualdad-genero-2/>



perseguida es una de las faltas más acuciantes. En Ayuda en Acción la perspectiva de género es transversal en toda nuestra estrategia. Por su parte, ni las empresas están obligadas a implantar un Plan de Igualdad ni las que deben equilibrar sus consejos de administración cumplen estas tareas, lo que hace necesario un mayor control. En esta misma línea, los sueldos de las mujeres siguen siendo inferiores a los de los hombres en idénticos puestos de trabajo. Además, es acuciante el rotundo fracaso en el intento de que la violencia de género sea una realidad del pasado.

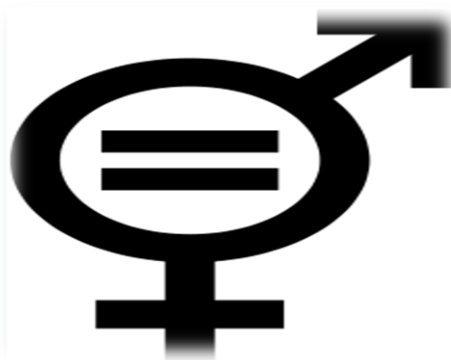
Según la página web <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Igualdad%20de%20genero.pdf> dice literalmente lo siguiente:

Las relaciones entre todas las mujeres y los hombres desempeñan un papel importante tanto en la plasmación como en la evolución y transformación de los valores, las normas y las prácticas culturales de una sociedad, o su mayor disponibilidad de medios de control de la reproducción, alteraron considerablemente las relaciones entre las mujeres y los hombres. Por igualdad de género se entiende la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Actualmente, Durante los últimos cincuenta años los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil han desplegado esfuerzos concertados a fin de formular y aplicar políticas capaces, Sin embargo, en ningún país la igualdad de género se ha convertido en la norma y aún quedan importantes disparidades por subsanar. Por lo general los progresos en materia de igualdad de género se evalúan analizando medidas de resultados clave, como el porcentaje de acceso en pie de igualdad a los recursos y las oportunidades y a su distribución. Y muy cultural, política y muy económica muy garantizada por que así como tanto entre todas las publicas como todos los valores al igual que toda la norma y completamente todas las practicas muy culturales de toda la reflexión que siempre reflejan todos los intereses y las experiencias de los diferentes sexos y a todos los que uno tiene en cuenta. así como todas las normas y algunos no lo tienen en cuenta absolutamente todos los interés de toda la población hay momentos que generan desequilibrios del desarrollo de Las actitudes y percepciones culturales con respecto a la igualdad de género han evolucionado considerablemente como consecuencia de estas intervenciones focalizadas y de los progresos realizados en la medición de los resultados. Esta evolución es fundamental en lo que respecta tanto a la sostenibilidad de la igualdad de género como a la comprensión, la implicación y el apoyo de la comunidad para su realización: solo hay igualdad de género cuando las medidas aplicadas “de arriba abajo” se complementan plenamente con el apoyo recibido “de abajo arriba”. Ahora bien, en muchos países las actitudes y

percepciones con respecto a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer siguen siendo negativas y a menudo se invocan tradiciones, valores y prácticas culturales para mantener una situación de status quo. Sin embargo, como sostiene el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), “los valores culturales deben armonizar con las expectativas acerca de los derechos humanos.

Según la pagina : [https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad\\_de\\_g%C3%A9nero](https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad_de_g%C3%A9nero) dice lo siguiente:

La igualdad de genero implica que hombres y mujeres deben recibir los mismos beneficios, las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto. Que todas las personas necesitamos respeto sin importar la igualdad de género escala global, lograr la igualdad de género también requiere la eliminación de prácticas dañinas contra las mujeres y las niñas, que incluyen el tráfico sexual, el feminicidio, la violencia sexual durante la guerra entre otras prácticas de violencia contra la mujer y violencia contra el hombre. Además, junto a esta obligación genérica, la Convención amplía los derechos de las mujeres en diversos ámbitos, como los derechos políticos, en materia laboral, educación, sanidad y economía. Al amparo de esta Convención, surgió el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres, órgano que tiene como objetivo la tutela del derecho a la no discriminación por razón de sexo. Del mismo modo, existe la desigualdad de posesiones, la cual se refiere a la inequidad en la repartición de bienes y tierras de donde las mujeres suelen ser relegadas. Además de estas encontramos la desigualdad en el hogar; más específicamente a la división de trabajo existente en muchas sociedades donde el varón “trabaja fuera de casa” y la mujer debe mantenerse atendiendo las labores del hogar. que impliquen un compromiso de la sociedad que se vea reflejado día a día en la práctica para propiciar una participación equitativa de varones y mujeres en todos los ámbitos de desarrollo personal y comunitario. Es decir, se debe eliminar aquellos elementos que impiden el albedrío, como son la pobreza, ausencia de oportunidades, las limitaciones del sistema, etc. De esta manera, los derechos humanos se encuentran inscritos a nivel internacional, incluyendo diversos factores, entre ellos la igualdad de género. Es decir, respecto a los derechos de las mujeres rurales,



fuelle  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad\\_de\\_g%C3%A9nero#/media/Archivo:Igualtat\\_de\\_sexes.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad_de_g%C3%A9nero#/media/Archivo:Igualtat_de_sexes.svg)

quienes forman parte del mayor porcentaje de pobreza en el país y además se encuentran en situación de exclusión y centralización por parte del gobierno, ya que las regiones fuera de la capital, a pesar de ser fuente de comercio, no cuentan con las mismas oportunidades y cuidados de sus habitantes; estas deberían estar más respaldadas por el Estado de Guatemala.

### **¿Como afecta la desigualdad en el país?**

Según la página: [https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad\\_de\\_g%C3%A9nero](https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_de_g%C3%A9nero) :

La desigualdad en el país ha afectado en una gran mayoría en la economía en Guatemala y es el cuarto país en desigualdad en Latinoamérica para quitar los estereotipos en el país sería erradicar la desigualdad para que se elimine la pobreza sería y darles oportunidades a hombres y mujeres porque valemos lo mismo todos tenemos los mismos derechos obligaciones y que le dan mas oportunidades mas a los hombre que a las mujeres por que tienen esa mentalidad que los hombres tienen mas oportunidades que las mujeres uno de los principales argumentos de la desigualdad puede reducir las oportunidades profesionales de los grupos de la sociedad más desaventajados y, por lo tanto, y por lo tanto lo social, lo que limita el crecimiento de la economía en mayor parte del nivel de la desigualdad puede llevar a menores inversiones en salarios por parte de los individuos de beneficios más bajas cabe decir si no se acaba la desigualdad en el país seguiremos en lo mismo que también se debe a la discriminación que hay cuando se trata mejor a una persona por su situación social y económica Es el trato desigual que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su económica, religiosas, sexo, raza, color de piel.

La mayoría de las personas son las que más sufren trato desigual. Las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de las personas esto se ve mayormente en el área de la política y la religión donde éstos alejan los grupos pequeños de personas que los traten con los mismos derechos de los que los demás reciben puede ser en el trabajo o en el colegio.

Generalmente es que los valores como la libertad la justicia y el respeto o la solidaridad de un país tiene de gran manera que además de que se considerarse los valores indispensables, se considera que en los pilares básicos de todas las sociedades del país. Las mujeres y las comunidades sexuales minoritarias (LGBT) son generalmente objeto de discriminación en el ámbito laboral, afectivo y social. Esto los hace más vulnerables a la discriminación y a la violencia de género

En este sentido, la desigualdad de género provoca una disminución en las oportunidades, aumentando las disparidades respecto a la vivienda, la seguridad y



la salud promover la participación de ambos en la situación económica que los deberían recibir el mismo pago no solo por ser hombre debería ganar mas que una mujer las mujeres también pueden hacer los trabajos fuertes y recibir el mismo trato que los demás para que la situación económica que hay sube y dejemos de ser un país con desigualdad en el mundo y ya que todos tenemos las mismas oportunidades.

Según la pagina: <http://www.surt.org/es/desigualdad-de-genero/> :

La desigualdad entre hombres y mujeres en el trabajo es un hecho, pero el problema no es solamente la diferencia salarial. Hay más elementos que integran entre los géneros, como las empresas internas, la selección o la formación de personal. Si solo se tratase de diferencia podríamos hablar de discriminación salarial. Pero el tema de la desigualdad de género en el trabajo es mucho más ya que intervienen muchos factores. Hoy en día, la discriminación directa es perseguida, pero se producen discriminaciones y desigualdades que son indirectas. La necesidad de más formación en leyes de igualdad, la y la escasez de recursos dificultan detectar estas desigualdades indirectas. Se considera que se debe actuar encima de elementos sociales como el sistema educativo. Lo salarial, es un concepto, por tanto, que en el sector, sino que aporta una mirada. Su existencia se explica, a rasgos del trabajo femenino que se trata así mismo en una desigual en un puestos de trabajo a esto se le atribuye a lo salarial. Profesionales y de las tareas familiares por parte de las mujeres.

Actualmente se conoce a los patrones que denominan en el mundo que la desigualdad de género tiene tanto que ver que en el país existe eso que no se le da oportunidad a cierto individuo por su situación social por que no encaja en el mundo esto implica que deberíamos de dejar el machismo o el feminismo como podemos ver un ejemplo que en los pueblos indígenas no se les da la misma oportunidad de estudio a una mujer que ellos tienen la mentalidad que la mujer se debe quedar en casa haciendo quehaceres en el hogar cuidar a los niños y en un hombre eso cambia por que a el le dan más oportunidad en el mundo laboral que debería dar la oportunidad a ambos que desarrollen en un trabajo que pueden sacar una carrera para que no tengan que depender de alguien y pueden ganar su propia salario. Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último.

En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tiene por qué haber desigualdades de ningún tipo. Este reconocimiento ha propiciado que se produzcan transformaciones en el ámbito del derecho, la ciencia o el arte, visibilizando el papel de las mujeres en los diversos escenarios de la vida. No obstante, el reconocimiento de derechos no ha

ido necesariamente acompañado de una mejora de la situación de las mujeres hacia la igualdad. Se considera que incluso en los países llamados 'desarrollados' existe una brecha entre los derechos e igualdades expresados formalmente y los reconocidos realmente. Por todo ello es necesario en las desigualdades de género existentes y realizar un análisis desde los diversos ámbitos de intervención, porque en la mayoría de los casos, a las desigualdades sociales existentes y sobre las que es preciso intervenir se suman las desigualdades de género. La desigualdad de género es estructural y conlleva a otras desigualdades como la económica que tiene un gran impacto, incluso más amplio que las raciales, el trabajo doméstico, por ejemplo, además de no ser discriminado, no se comparte de forma igualitaria entre mujeres y hombres. Del mismo modo, no se ha avanzado en la corresponsabilidad social del Estado y del mercado laboral. Asimismo, regularmente las mujeres son las responsables del bienestar familiar a costa de sus derechos humanos, si se entendiera que el trabajo doméstico que sostiene al trabajo en orden social del género ha legitimado que las mujeres lleven a cabo el quehacer doméstico, aparentemente sin recibir a la economía, pues Así, considero que los insuficientes avances de las mujeres en el ejercicio de sus derechos, y particularmente en materia económica se debe a que el tiempo que destinan al cuidado y bienestar de otros, les resta tiempo para el ejercicio de su ciudadanía. La modificación de las mercado laboral son agenda pendiente que debe acompañarse ya que el acceso de las mujeres a éste no elimina la desigualdad respecto a los hombres porque sigue existiendo desigualdad estructural, es decir, para las mujeres se articulan desventajas que limitan su permanencia y capacidades para desarrollarse en el mercado laboral, ya que están sobre prestadas en el autoempleo y trabajo doméstico, lo que conlleva a no tener prestaciones y pensión al final del ciclo de vida; en promedio reciben salarios más bajos que los hombres por trabajo igual (sumando que están expuestas al acoso sexual), todas estas formas de discriminación impiden que las mujeres ejerzan sus derechos en plenitud. en el marco de la plataforma de acciones de informa que, a raíz de la en materia de derechos humanos y la creación de instancias especializadas en la defensa de las mujeres, se ha tenido gran avance en la protección de los derechos de las mujeres; pero si analizamos las diversas políticas públicas sobre igualdad de género aún no logran traducirse en marcos normativos presupuestales y programáticos en las diferentes instancias de gobierno, un ejemplo de esto es que el presupuesto asignado a la igualdad de género alcanza 1% del presupuesto nacional, lo que se traduce en esquemas de discriminación hacia más de la mitad de la población que son las mujeres Como punto de partida, debo admitir que abordar todos los aspectos del género y las correspondientes desigualdades queda fuera del alcance del presente artículo. Por lo tanto analizaré argumentos que sostienen que, alrededor del mundo, siguen existiendo relaciones de poder de género en varias áreas concretas, como la

educación y la violencia. Dichos argumentos sugieren que la desigualdad de género es visible tanto en la esfera privada como en la pública (sobre todo en sus aspectos económicos, políticos y sociales), y aducen pruebas empíricas para algunos de los ejemplos de desigualdad de género más apremiantes. Empezaré por analizar los argumentos que defienden que las desigualdades de género siguen estando arraigadas y no desaparecen con el paso del tiempo ni en función del lugar o la cultura y compararé su validez con la de argumentos alternativos que sostienen que las relaciones de poder de género (y las correspondientes desigualdades) se están debilitando poco a poco. Además, por su notable protagonismo en el entorno académico, incluiré en el debate el concepto de interseccionalidad, referido a la interacción de las variables de clase, sexualidad, raza y etnia, por ejemplo, en relación con las experiencias de género de las personas. El estudio de caso del activismo internacional de las mujeres servirá de marco para el ulterior análisis de estas cuestiones y para abordar algunas de las preguntas planteadas.

Concluiré exponiendo que el estudio de la desigualdad en relación con las identidades, las relaciones y las experiencias debe complementarse con el examen, relativamente reciente, del estudio de los hombres y las masculinidades, a fin de enriquecer el marco teórico de género, con la consiguiente repercusión positiva en el análisis, todavía muy necesario, de las experiencias exclusivas de las mujeres. También argumentaré que, tanto para el futuro análisis académico del género como de las experiencias de género cotidianas en un contexto global, establecer la agenda de una sociedad futura más igualitaria exige vincular el género más estrechamente a otras desigualdades, como las étnicas y las sexuales. Por otra parte, reflexionaré sobre la creación de nuevos vínculos entre el mundo académico y algunas formas recientes de activismo en un contexto internacional.

### **Tipos de Desigualdades**

Según la página: <https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene/> dice literalmente lo siguiente:

La desigualdad no es única ni afecta a un solo aspecto de la vida de las personas, sino que se puede hablar de varios tipos:

## **Desigualdad social**

Según la página: [https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_social](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social) dice literalmente lo siguiente:

Se produce cuando una persona recibe un trato diferente como su situación económica, o la religión que profesa, también causa en su género, la cultura de la que proviene o sus preferencias sexuales hacia otro sexo, y más entre otros aspectos.

También se puede decir que cuando una persona insulta a otra, pues allí sufre lo que es el tipo de desigualdad social porque está haciendo que la persona se sienta mal, cuando una persona hace esto se puede decir que es una discriminación puede ser positiva o negativa, según como la ofensa sea.

Las mayorías de las personas reciben un trato de desigualdad porque se sientan más que otras o se creen que tienen la potestad de hacerlo sin que nadie les diga que o no hacer y no incluyendo lo que es cada valor que se da desde los hogares como incluyendo: el respeto, la solidaridad, la amabilidad de tratar a las personas en las calles incluyendo a los mayores.

También otro ejemplo de este tema es que las personas que hacen esto de desigualdad social es que tratan a las personas que son de sexo opuesto y son muy criticadores.

Deberían de ponerse a pensar que es una cualidad personal de cada persona.

Generalmente este tema se basa más en las escuelas, institutos, colegios, etc.

Ya que las personas estudiantes o hasta incluso maestros son participantes en esto ya que también se prestan para hacer sentir mal a las personas, bajarles la autoestima y eso es una forma desagradable de ver como se trata a una persona.

## **Desigualdad económica.**

Según la página: <https://economipedia.com/definiciones/desigualdad-economica.html> dice literalmente lo siguiente:

La desigualdad económica se refiere a la distribución de la riqueza entre las personas. Las diferencias de ingresos entre las personas más ricas y las más pobres supone un problema de acceso a bienes y servicios para las personas con menos recursos.

Normalmente, cuando hablamos de desigualdad económica, estamos haciendo referencia a una diferencia. En un caso simplificado con dos personas, si una

persona tiene 20 dólares y otra tiene 40 dólares existe una desigualdad económica.

Es evidente, que la desigualdad es lo contrario de la igualdad. Y, en última instancia, la igualdad implica que dos personas tienen lo mismo. Por tanto, la desigualdad tendrá lugar siempre que diferentes personas o colectivas disfruten de una renta, riqueza o bienestar diferentes.

La desigualdad económica en sí misma no es mala. Lo que es malo es la inequidad o falta de justicia. Ahora bien, el problema reside cuando la desigualdad económica está motivada por una diferencia en otros aspectos.

Por último, y antes de adentrarnos en materia, nunca debemos confundir desigualdad con pobreza. Pobreza y desigualdad pueden o no coexistir. Por ejemplo, una sociedad muy desigual puede ser muy rica. Y al revés, una sociedad con altos índices de igualdad puede ser muy pobre. Lo contrario, también podría ser cierto.

Estamos de acuerdo en que la desigualdad es un fenómeno muy importante. Cada vez más estudiado por sociólogos, economistas, intelectuales y políticos. Tiene sentido entonces pensar en cómo podríamos medir la desigualdad.

Esto es, el concepto queda claro, pero es lógico preguntarse: ¿Cómo podemos saber si existe desigualdad? Y en caso de que exista, ¿De qué cuantía es dicha desigualdad?

En los siglos pasados economistas como Otto Lorenz investigaron sobre la materia. Progresivamente, sus cálculos han sido mejorados y desarrollados con más insistencia.

### **Desigualdad educativa.**

Según la página: <https://www.monografias.com/docs/Desigualdad-educativa-P3CTZYNCBY> dice literalmente lo siguiente:

La desigualdad educativa está en la base de desigualdad social y económica, puesto que supone que las personas no tengan las mismas oportunidades para acceder a una formación. En este sentido, existen diferencias significativas en relación con los refugiados, puesto que, según datos de ACNUR, más de 3,5 millones de niños refugiados no van al colegio y durante 2016 solo un 45% de los 6,4 millones de personas en edad escolar bajo el mandato de ACNUR, niño y adolescente de entre 5 y 17 años, fueron escolarizados.

La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. No es lo mismo asistir a una escuela estatal o privada, estar en la ciudad o en un pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones, ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma.

Este es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor acceso a la educación reciban o sea de inferior calidad esta situación va a afectar enormemente su futuro. En general los pobres tienen mayores dificultades para completar su educación primaria elemental

Sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social.

Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas. Hay otros factores, como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

### **Desigualdad de género.**

Según la página: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/derechos-humanos/desigualdad-de-genero> dice literalmente lo siguiente:

La desigualdad de género se produce cuando una persona no tiene acceso a las mismas oportunidades que una persona de otro sexo. Por ejemplo, existe una brecha salarial, que según el informe de Eurostat del año 2016, en España es del 14,9% y en Europa, del 16,7%.

Del mismo modo, no se ha avanzado en la corresponsabilidad social del Estado y del mercado laboral. Asimismo, regularmente las mujeres son las responsables del bienestar familiar a costa del perjuicio de sus derechos humanos, si se entendiera que el trabajo doméstico no remunerado sostiene al trabajo remunerado.

El orden social del género ha legitimado que las mujeres lleven a cabo el quehacer doméstico, aparentemente sin vínculo a la economía, pues sólo recibe afectos en el plano privado. Así, considero que los insuficientes avances de las mujeres en el ejercicio de sus derechos, y particularmente en materia económica se debe a que el tiempo que destinan al cuidado y bienestar de otros, les resta tiempo para el ejercicio de su ciudadanía.

La modificación de las estructuras de mercado laboral son agenda pendiente que debe acompañarse de infraestructura, ya que el acceso de las mujeres a éste no elimina la desigualdad respecto a los hombres porque sigue existiendo desigualdad estructural, es decir, para las mujeres se articulan desventajas que limitan su permanencia y capacidades para desarrollarse en el mercado laboral, ya que están sobre prestadas en el autoempleo y trabajo doméstico, lo que conlleva a no tener prestaciones y pensión al final del ciclo de vida; en promedio reciben salarios más bajos que los hombres por trabajo de cada uno

### **Desigualdad legal.**

Según la página: <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180306/desigualdad-de-genero-un-problema-legal-josep-oliver-6670553> dice literalmente lo siguiente:

Se produce cuando las leyes o el funcionamiento de los tribunales favorecen a unos individuos frente a otros. Por ejemplo, se puede dar el caso de que los requisitos legales de acceso a la sanidad o a la educación no sean los mismos para los nacionales de un país que para los refugiados.

Porque soy un ferviente partidario de la igualdad de oportunidades, entre sexos y clases sociales, me permitirán una reflexión que, probablemente, va un tanto a contracorriente. Permítanme definir, primero, discriminación laboral.

Existiría si un empresario, enfrentado a la decisión de escoger entre una mujer y un hombre de iguales características y habilidades, contratara al hombre porque no quisiera tener en su equipo una mujer. Eso sería discriminación pura. No creo que, en nuestra sociedad, ese sea el problema, aunque no negaré que situaciones como esta existan.

No creo que, en empleos exactamente equivalentes, la desigualdad salarial sea la norma. Pero sí son más que evidentes las insuperables dificultades femeninas en construir carreras profesionales, que lastran el crecimiento de sus salarios y pensiones. Por ello, a Dios rogando y con el mazo dando: mejoras legislativas, pero sin olvidar el aspecto esencial: la revolución real está en el hogar.

sino por lo que tiene de punto de arranque de una acción decidida contra la injusta situación en la que continúa viviendo la mitad de la población. Vistas las disparidades salariales, en las carreras profesionales, en pensiones y en otros ámbitos relativos al mercado de trabajo, esta acción solo puede merecer aplausos.

Y más particularmente, el deseo que no sea un hecho aislado y que, de la misma y de la larga marcha de las mujeres hacia la igualdad, emerjan nuevas oportunidades para ellas y, por tanto, para un mundo mejor en el que todos deseamos vivir. Si no nosotros, si nuestras hijas y nietas.



## **Técnicas de Recolección de Datos**

### **Documentos**

Se utilizara para tener suficiente información sobre el tema K'atun mi Guatemala 2032 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que en el momento en que nosotros transmitamos la información hacia el grupo de personas asignado podamos dar una explicación clara y verídica porque es importante que nosotros tengamos mucho conocimiento del tema para transmitirlo a las personas. En este caso la comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación es la asignada a impartir conocimiento.

### **Entrevistas**

Se utilizara para saber que tanto conocen del tema o si no lo conocen, para saber su forma de pensar y encontrar la causa del problema a trabajar en el momento en que estemos interactuando con el grado porque es importante conocer su ambiente y forma de interactuar con las personas a su alrededor. Los encargados será la Comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación



Fotografía gracias a Gabriel Carrera

### **Observaciones**

Se utilizar en cada visita para saber que tanto y de que manera socializan con sus compañeros de aula y si lo hacen de una manera sana, aplicando valores, derechos e igualdad entre las personas que los rodean y si no lo haces detectar en que puntos cometen la falta de estas tres cosas importantes y ahí encontrar el punto en el cual podamos trabajar para lograr el objetivo de la igualdad de genero



Fotografía gracias a Gabriel Carrera

### **Cuestionarios**

Se utilizara para la recopilación de información en el cual el primer cuestionario constara de preguntas las cuales son en base al tema K'atun Mi Guatemala 2032 y el Objetivo No.5 Igualdad de Género. El segundo cuestionario tratara de opiniones y pensamientos para accionar porque es necesario que la mayoría de personas estén dispuestas y de acuerdo con las acciones que se tomen para poder lograr nuestro objetivo Los encargados de realizar la actividad será la Comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación con Orientación Científica



Fotografía gracias a Gabriel Carrera



## **Métodos Utilizados**

### **Familias**

#### **Cuantitativa:**

Se utilizara para conocer que genero predomina en cantidad en el aula y para conocer que pensamientos tienen hacia el género contrario en el momento en que dividamos a la clase por genero y tengamos la actividad veremos diferentes formas de interactuar y pensar, socializar en el cual podremos detectar algún tipo de problema porque es necesario saber cómo es su entorno y su manera de interactuar con otras personas. Los encargados será la comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación quienes dirigirán la actividad la actividad



Fotografía gracias a Gabriel Carrera

#### **Cualitativa:**

Se utilizara para para darles a conocer la semejanza que tienen con otras personas colocándolos en parejas y describiéndolas tal y como creen que son en el momento que se realice la actividad entenderán que aunque hayan semejanzas siempre hay algo que destaca de uno mismo pero siempre y cuando hacerles entender que eso no los hace ser más o menos que otras personas porque el objetivo es lograr la igualdad. Los encargados será la comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación quienes dirigirán la actividad la actividad



fotografía gracias a Oscar García

#### **Campo:**

Se utilizara para transmitir información hacia toda la clase creando sensibilización en su corazón y en su mente en el momento en que exponga la Comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación en su primer visita con el grado porque es necesario transmitirles a que se refiere los ODS y El Plan de Desarrollo K'atun mi Guatemala 2032 dándoles información verídica y creando conciencia y acción sobre lograr la igualdad de género en el grado de 4to Bachillerato en Computación



Fotografía gracias a Gabriel Carrera

## **Enfoque Metodológico**

### **Investigación Acción:**

Se utilizara para conocer contenido del tema a trabajar, se observara el campo en el cual trabajaremos, buscaremos el problema el cual resolveremos y lograremos el objetivo del mismo en el momento que interactuemos con el grado de 4to Bachillerato en Computación para que puedan ser mejores personas y estudiantes y que puedan tratar con igualdad y respeto a todas las personas sin importar su género porque el objetivo de investigación acción es adquirir conocimiento y erradicar lo que impida solucionarlo. Los encargados de este estudio y acción es la Comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación.

### **Estudio del Caso:**

Se utilizara para encontrar el por qué surge y para que solucionarlo. Y si ya está resuelto como fomentarlo más en las personas en el momento en que se vea la magnitud del caso en el campo de estudio través de la observación y conocimiento del tema tanto de los ODS como de La Igualdad de Género. Porque es importante lograr el objetivo y siempre teniendo un gran conocimiento para cumplirlo. Los encargados de realizar este estudio es la comunidad No.1 de 5to Bachillerato en computación.

### **Experimento:**

Se utilizara para combatir los problemas que impiden lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan K'atun Mi Guatemala 2032 y en este caso poder lograr el objetivo No.5 que es Igualdad de Género. Experimentando con actividades que fomenten y demuestren lo importante que es la igualdad de género en nuestra sociedad para que los estudiantes puedan ser más unidos, libres de discriminación, violencia y algún tipo de ofensa hacia otras personas porque todos valemos lo mismo como personas y merecemos respeto. Los encargados de la experimentación con el grado de 4to Bachillerato en computación sección "A" es la Comunidad No.1 de 5to Bachillerato en Computación.

## Valores

### **Aplicados en La Investigación:**

La investigación es una de la bases fundamentales de este proyecto pero para saber que investigar se necesita un planteamiento, en el cual se llevó a cabo con el fin de conocer los diversos temas sobre el ODS y El Plan K'atun Mi Guatemala 2032.

Para la investigación utilizamos más que todo la sinceridad y veracidad sobre todos los temas para darlos a conocer de una manera clara y concisa debido a que la comunidad No.1 con esmero tomamos de nuestro tiempo para llevar a los alumnos un mensaje de información y de motivación para que sepan que debemos realizar un cambio en nuestro país y en el ambiente que nos rodea si queremos tener un mejor futuro.

En la investigación y observación no tuvimos ninguna preferencia todo fue equitativo y justo porque el objetivo que se quería cumplir era Igualdad de género por lo que debíamos investigar el comportamiento tanto de hombres como de mujeres.

Perseveramos para encontrar la manera de lograr el objetivo y tomamos la educación como base importante al interactuar con el grado asignado tomando en cuenta que para expresarse con otras personas se necesita de valentía, fuerza y amabilidad respetándola y dándole el lugar que se merece como persona

Implementamos interés y el esfuerzo y dedicación para comprender todo lo referido a nuestro tema eje que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan K'atun Mi Guatemala 2032 y lograr el objetivo de igualdad de género.

Aplicamos la responsabilidad porque cumplimos nuestro deber de transmitir y hacer saber sobre la importancia de dichos temas que en realidad son problemas tanto para el país como para el mundo entero.

En nuestra investigación nos tomamos el tiempo con la ayuda de nuestro profesor a entender por qué sucede la desigualdad y porque existe aún el machismo. Comprendiendo estos dos puntos y el problema de discriminación y la falta de respeto que existe pudimos lograr nuestro objetivo y erradicar la desigualdad en el grado de 4to Bachillerato en Computación sección "A" formando un grupo unidos y en paz.

## **Aplicados en la acción:**

En nuestra acción se utilizaron varios valores los cuales ayudaban a fomentar el conocimiento y a unir más a el grado de 4to bachillerato en computación sección “A” tratando la manera de que se divirtieran y también que aprendieran a cómo tratar a las personas sin importar su género o algún tipo de discapacidad o defectos.

Se utilizó el respeto cuando los integrantes de la comunidad No.1 se quería comunicar hacia el grado asignado para que realizara algún tipo de actividad que iba a fomentar la igualdad de genero

La laboriosidad y la unión estuvo presente para que las cosas se llevaran a cabo y que los estudiantes pudieran socializar más con sus compañeros siempre utilizando el respeto y la armonía ante todo.

La responsabilidad no podía faltar dado a que todo resulto según lo que se tenía planeado y las actividades fueron en los horarios estipulados para realizarlas

Gracias a la acción que tomamos desde un principio de informar y unir más al grado haciendo actividades en las cuales ellos participaban y se hacían escuchar todos por igual sin acepciones se pudo comprender que lo más que hay en ese grado es la amistad y la confianza.

Tomamos el compromiso y la responsabilidad con el apoyo tanto de los integrantes de la comunidad No.1 como los integrantes del grado asignado para poder lograr y hacer conciencia sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan K’atun Mi Guatemala 2032 específicamente el objetivo No.5 que es lograr la Igualdad de género. En este caso se logró unir al grado y que fueran tratados por igual ya que solo se necesita de apoyo, esfuerzo y tiempo para lograr que las personas comprendan y que lo empiecen o lo sigan practicando.

Hubo eficiencia y crecimiento personal en todas las personas que estuvimos activando tanto en la Comunidad No.1 cómo en el grado debido a que cada visita nos hacia recapacitar, tomas conciencia y a ser mejores personas para nuestro país y hacer nuestro ambiente un lugar mejor.

## Acción

### **Actividad No.1:**

Se realizó la siguiente actividad:

Los integrantes de la comunidad No.1 De 5to Bachillerato en Computación con Orientación Científica realizo una conferencia y charla informativa en lo cual dimos a conocer los temas a trabajar con el grado asignado. Los temas fueron:

- K'atun Mi Guatemala 2032
- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Objetivo No.5 Igualdad de Genero



Fotografía gracias a Gabriel Carrera



Fotografía gracias a Gabriel Carrera

### **Actividad No.2:**

Se realizó una actividad que representa las características y cualidades de las personas en el cual consistió en lo siguiente:

A los 27 alumnos del grado de 4to Bachillerato en Computación se les pidió que se reunieran en parejas y un grupo que fuera de 3 integrantes en el cual se le entrego a cada alumno 2 hojas en blanco tamaño oficio. En una hoja tenían que dibujar a su compañero o pareja y en la siguiente hoja debían colocar sus características y las semejanzas que tenían en común luego tenían que pasar a exponer lo que realizaron con el fin de que entendieran que todos somos iguales y valemos lo mismo. Todo esto se llevó a cabo en 30 minutos



fotografía gracias a Oscar García



Fotografía gracias a Oscar García

### Actividad No.3:

Se realizó la actividad de pensamiento de género la cual consistió de la siguiente manera

A los 27 alumnos del grado de 4to bachillerato en computación se dividió en dos separando los géneros en el cual el grupo de mujeres se conformaba por 12 personas y el grupo de hombres se conformaba por 15 personas en el cual se les entrego 2 pliegos de papel bond. En un pliego tenían que dibujar los hombres a una mujer y en el otro pliego colocar las características y lo que piensan de una mujer. Las mujeres en el primer pliego tenían que dibujar a un hombre y en el segundo pliego tenían que colocar las y sus pensamientos hacia los hombres

Al finalizar se formaba un debate en el cual los dos géneros opinaban sus opiniones.



Fotografía gracias a Oscar García



Fotografía gracias a Oscar García



Fotografía gracias a Oscar García

### Actividad No.4:

Se realizó la actividad de opinión y conocimiento la cual consistió y se realizó de la siguiente manera:

A los estudiantes de 4to Bachillerato en Computación Con Orientación Científica se les entrego material de apoyo (Carteles utilizados en la primera actividad de sensibilización) para que según el tema y lo aprendido durante las actividades pasadas ellas y ellos nos pudieran dar un concepto y lo que aprendieron Durante todo ese tiempo tanto de su vida como del poco tiempo que estuvimos interactuando juntos esto fue realizado para evidencia de que en el grado si le logro el objetivo dado a que los estudiantes comprendieron su concepto y su importancia. Alguno de los temas eran: ODS, Plan K'atun Mi Guatemala 2032, Igualdad de género, Desigualdad, tipos de desigualdades, importancia de la igualdad de género.



Fotografía gracias a Oscar García



Fotografía gracias a Oscar García



Fotografía gracias a Oscar García



### **Actividad No.5:**

Se realizó la actividad de Motivación la cual se realizó lo siguiente:

Todos como Comunidad No.1 del grado de 5to Bachillerato en Computación con Orientación Científica sección “C” nos pusimos de acuerdo y cada uno colaboro para decorar el aula de 4to Bachillerato en Computación con Orientación Científica sección “A” con mensajes motivadores sobre la igualdad de género , colocando la importancia de la igualdad, el número de objetivo , El valor que merecen todas las personas y una fotografía de todo el grado en donde demostramos la unión.



Fotografía gracias a Robinson López



Fotografía gracias a Robinson López

### **Actividad No.6:**

Se realizó la actividad de Convivencia y clausura la cual se realizó de la siguiente manera:

Se realizó una pequeña refacción con los alumnos de 4to bachillerato en Computación con Orientación Científica en donde hubieron palabras de reflexión, agradecimiento y despedida de parte de la comunidad No.1 clausurando lo que es nuestro proyecto acción en el grado teniendo logrado el objetivo No.5 sobre lograr la Igualdad de Género.

## Evaluaciones

### Acción Pre:

Antes de interactuar con los estudiantes de 4to bachillerato en Computación con Orientación Científica pudimos notar que era una clase dividida debido a que habían grupos separados de otros en los cuales había igualdad de género dado a que en los grupos había tanto hombre como mujer pero lo que no tenía la clase era unión, algunos no tenían libertad de expresión porque eran muy tímidos y no muy sociables, otros eran extremadamente sociables y trataban a sus compañeros de una forma la cual faltaba el respeto a su prójimo en dados casos discriminaban, insultaban y ofendían con algún tipo de acto entre compañeros.

### Evaluación:

- Tímidos
- Irrespetuosos con sus compañeros
- Perezosos
- Poco Sociables
- Obedientes

### Acción Post:

En las actividades antes mencionadas que realizamos con el grado de 4to Bachillerato en Computación con Orientación Científica. Ya notados los problemas decidimos realizar ejercicios sociables las cuales ayudaban a unir al grupo tanto por géneros separados y unidos formando así armonía.

Durante las actividades evaluamos que el grado tenía mucha habilidad a la hora de expresarse y eran muy curiosos cuando nos comunicábamos con ellos dando temas en específicos como lo son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan K'atun Mi Guatemala 2015 y principal mente se expresaron dando su conocimiento sobre el objetivo No.5 Igualdad de genero

### Evaluación:

- **Participación:**  
A la hora que realizábamos actividades
- **Esfuerzo:**  
Cuando crearon diferentes dibujos y actividades creativas
- **Expresión de géneros:**  
Cuando se debatió se expresaron ambos géneros
- **Armonía :** todos felices y en paz entendieron el mensaje de igualdad



### **Resultados de la Acción**

Gracias a la acciones seis acciones que realizo la comunidad No.1 del grado de 5to Bachillerato en Computación con Orientación Científica hacia el grado de 4to Bachillerato en Computación con Orientación Científica se logró varios objetivos que estaban planeados desde la observación y la planificación los cuales fueron los siguientes:

- Se logró dar a conocer los temas Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan K'atun Mi Guatemala 2032
- El grado de 4to Bachillerato en Computación con Orientación Científica conoce la importancia de la igualdad de genero, su importancia y el ¿ por qué? De practicarla.
- Se logró el respeto en las personas y estudiantes enseñándole valores y dando pequeñas enseñanzas. Ahora ellos se moderan y piensan antes de hablar con algún tipo de compañero
- Ahora los estudiantes del grado de 4to bachillerato en computación con orientación científica realizan mejor sus tareas ya que ahora trabajan unidos como grado.
- Se logró eliminar los estereotipos que se tenían pensado de ambos géneros y se logró definir por qué suceden los estereotipos

## **Cronogramas**

Actividades	Fechas							
	Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Visita No.1 al grado asignado (Sencibilizacion)								
Visita No.2 al grado asignado (Actividad creativa de pensamientos)								
Visita No.3 al grado asignado (Recopilacion de informacion)								
Visita No.4 al grado asignado (Inicio Planificacion de accion y solucion)								
Visita No.5 al grado asignado (Solucion al Problema)								
Visita No 6 al grado asignado (Clausura de Proyecto)								

# ACTIVIDADES

No.	Actividad	Descripción	Fecha	Hora	Responsable
1	Sensibilización	Los compañeros graduandos realizaran una pequeña exposición sobre el tema igualdad de género y estarán informando a los alumnos del grado sobre todo lo planeado durante todo el transcurso del mes	12/07/2018	9:40am A 10:20am	Robinson Emanuel Lopez Latin
2	Actividad creativa de pensamientos	Los alumnos deberán de describirse a través de un dibujo y todas sus características , su comportamiento y valores. Luego deberá exponer cada uno a sus compañeros	16/07/2018	11:00am A 12:30am	Robinson Emanuel Lopez Latin
3	Recopilacion de información	Los alumnos graduandos estarán entregando una encuesta sobre el tema igualdad de género la cual deberán responder los alumnos y al finalizar el periodo entregarla al encargado de comunidad	19/07/2018	9:40am A 10:20am	Aracely Solis
5	Solución al problema	Los alumnos deveran realizar actividades en las que consistira en unirse como genero dejando a un lado sus diferencias tambien se colocaran mantas con frases motivadoras las cuales fomentaran la igualdad de género	30/07/2019	11:00am A 12:30am	Robinson Emanuel Lopez Latin
6	Clausura del Proyecto	Convivencia con el grado asignado y un pequeño resumen digital de todo lo que se realizó y lo que se logró durante el proyecto. "AGRADECIMIENTO"	06/08/2019	11:00am A 12:30am	Comunidad No. 1

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Filipenses 4:13

## OBJETIVO LOGRADO

## Hallazgos

- Los jóvenes del grado de 4to Bachillerato en computación sección “A” no prestaban interés al principio debido de que la mayoría conocía del tema a tratar.
- Los jóvenes no tenían el entusiasmo de participar debido a que el grado no era muy unido
- Los profesores de los alumnos de 4to Bachillerato en computación sección “A” algunas actividades no quisieron ceder el tiempo para realizarlas sin embargo ya estaban agendadas
- Hicimos amistad con varios estudiantes de ese grado
- A la hora de exponer los alumnos descubrieron su potencial y armonía con sus demás compañeros demostrando la union y las cosas en común que tienen como personas

## Recomendaciones

- Recomendamos realizar actividades entre géneros en las que todos participen como el fútbol, basquetbol, Ferias Científicas, Matemáticas etc. En las cuales puedan descubrir su potencial.
- Crear un espacio en el pensum académico el cual permita que los alumnos puedan expresarse ante toda la clase para hacer saber sus disgustos y las cosas que agradan en la clase con el fin de mantener la armonía, unión y compañerismo en paz libres de discriminación y ofensas las cuales rompan el lazo de paz y unión
- Sancionar cualquier abuso, discriminación o falta de respeto dentro del establecimiento y fuera media vez anden identificados como estudiantes de Liceo Compu-Market
- Satisfacer tanto a hombres como mujeres en todas las necesidades que se tengan dentro del establecimiento como:
  - Agua potable
  - Sanitarios en buen estado
- Si surge un problema entre estudiantes analizar el problema e investigar a detalle lo sucedido y a la hora de juzgar hacer valer sus derechos como persona siempre y cuando cumpla con todas las normas que estén dentro del establecimiento.

# **Apéndice**



## Liceo Compu-Market Encuesta

Los alumnos seminaristas de la carrera Bachillerato en Computación con Orientación Científica de la comunidad No.1, trasladan la presente encuesta a:

Para recopilar información acerca del tema Igualdad de género y para fines de nuestra investigación se le sugiere que su respuesta sea honesta

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe Leer detenidamente y con lapicero color **negro, azul o rojo** marcar con una "x" el recuadro de la respuesta que usted considere correcta para cada pregunta.

- 1) ¿Conoce usted información acerca de la igualdad de Género?

Sí ☐

No ☐

- 2) ¿Ha padecido algún caso de racismo?

Sí ☐

No ☐

- 3) ¿Considera usted que en el colegio se aplica igualdad de género?

Sí ☐

No ☐

- 4) ¿Le gustaría a usted que aplicaran la igualdad de género en su colegio?

Sí ☐

No ☐

- 5) ¿Usted practica la igualdad de género?

Sí ☐

No ☐

- 6) ¿Considera que los maestros aplican la igualdad de género?

Sí ☐

No ☐

- 7) ¿Cree que entre alumnos y maestros hay igualdad de género?

Sí ☐

No ☐

- 8) ¿Sabe usted que es género?

Sí ☐

No ☐

- 9) ¿Considera que los términos sexo y genero significan lo mismo?

Sí ☐

No ☐

- 10) ¿Conoce usted acerca de la identidad de género?

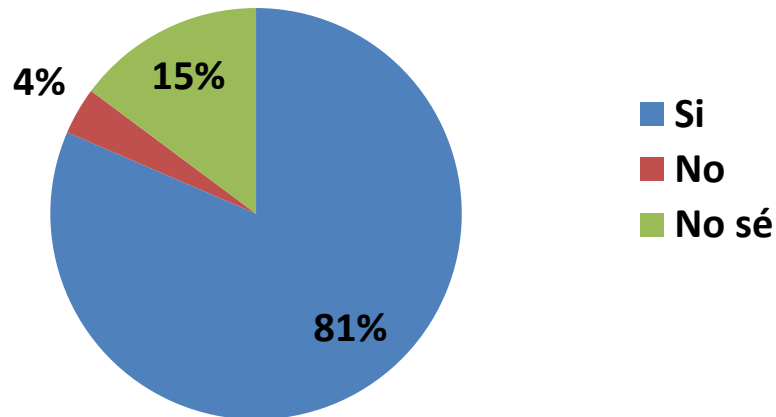
Sí ☐

No ☐

## Resultados de Encuesta (Recopilación de Datos)

Los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de 4to Bachillerato en computación con Orientación científica sección “A” fueron los siguientes

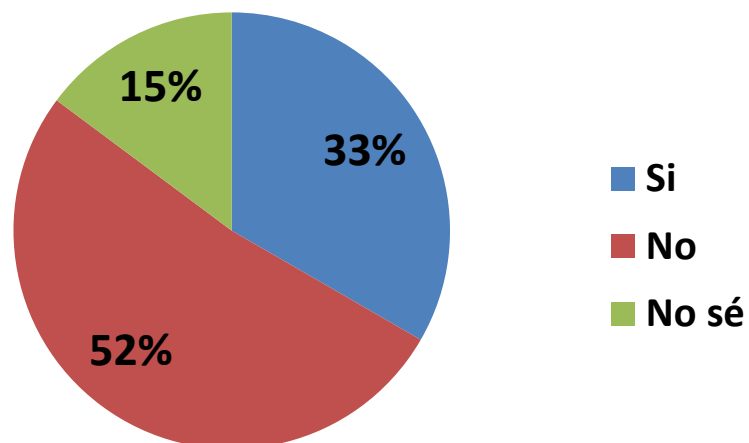
1. ¿Conoce usted información acerca de la igualdad de género?



### Análisis:

En la gráfica se puede notar que la mayoría de estudiantes conoce información sobre la igualdad de género

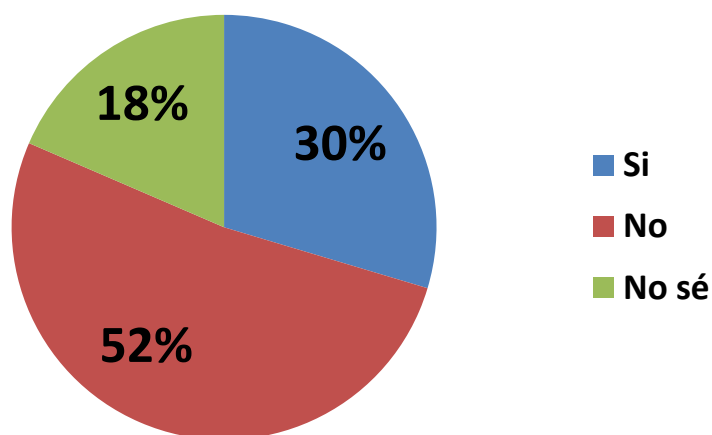
2. ¿ha padecido algún caso de racismo?



**Análisis:**

La mayoría de estudiantes no sufrió de racismo o algún tipo de discriminación.

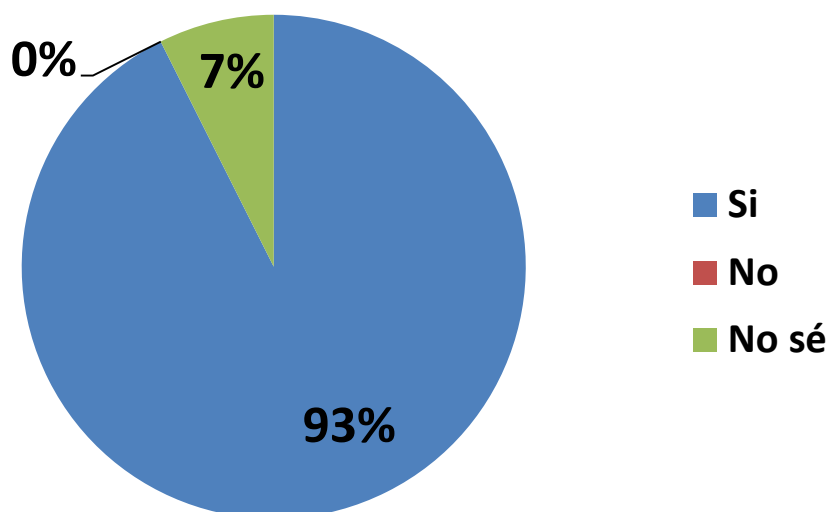
3. ¿Considera usted que en el colegio se aplica igualdad de género?



**Análisis:**

Los alumnos de Liceo Compu-Market consideran que en el colegio no se aplica la igualdad de género.

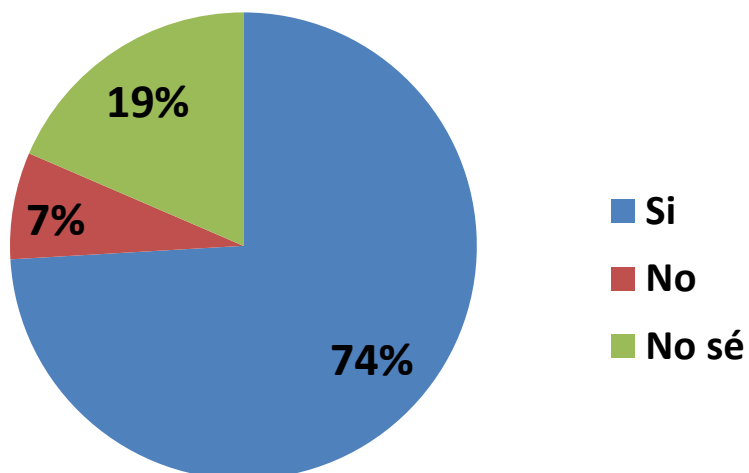
4. ¿Le gustaría que aplicaran la igualdad de género en el colegio?



**Análisis:**

A los alumnos de Liceo Compu-Market les gustaría que en el colegio aplicara la igualdad de género.

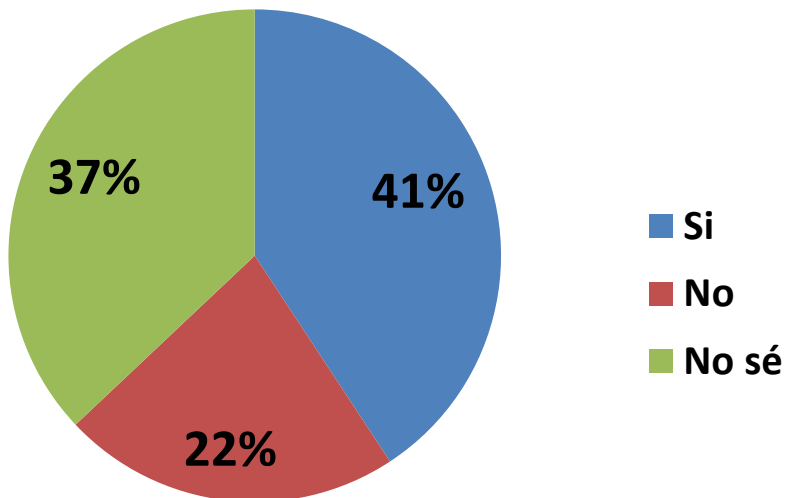
5. ¿Usted practica la igualdad de género?



**Análisis:**

La mayoría de estudiantes practica la igualdad de género en su ambiente.

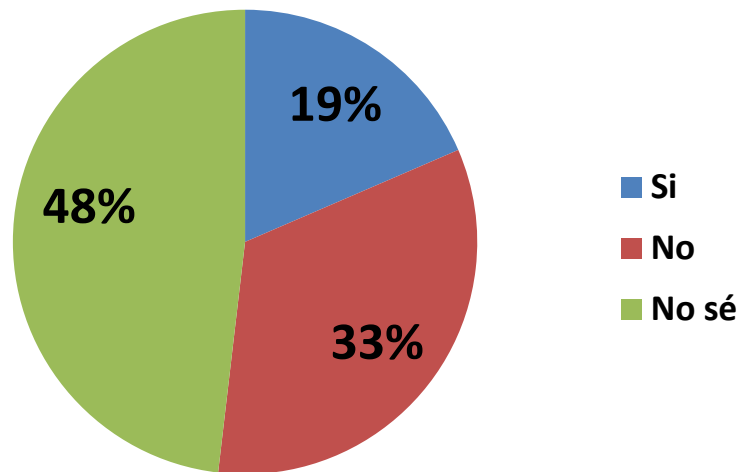
6. ¿Considera que los maestros aplican la igualdad de género?



**Análisis:**

La mayoría de los alumnos considera que los maestros de Liceo Compu-Market aplican la igualdad de género en sus alumnos.

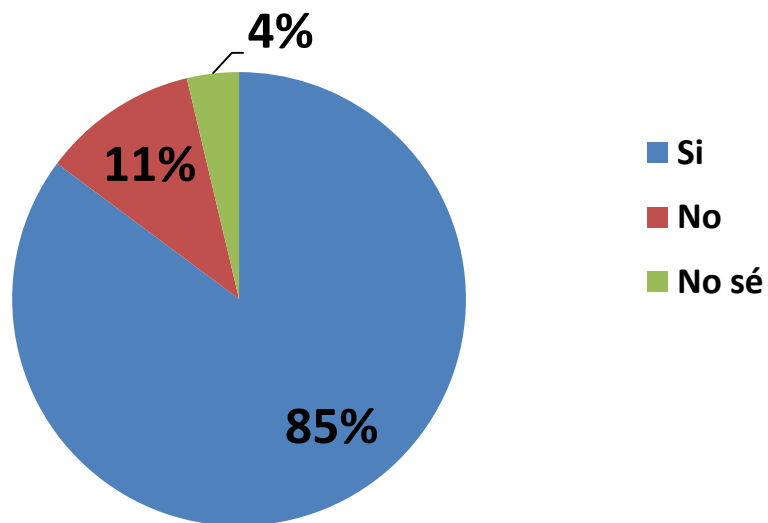
7. ¿Cree que entre alumnos y maestros hay igualdad de género?



**Análisis:**

Los alumnos no saben si aplican correctamente la igualdad y el respeto hacia las personas que les imparten conocimiento.

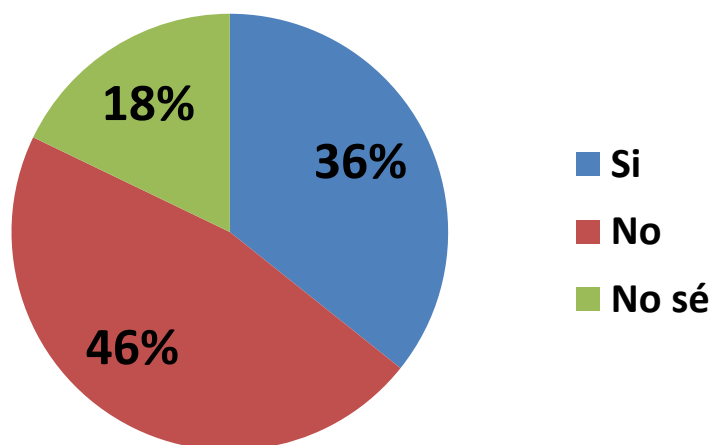
8. ¿Conoce la definición de género?



### **Análisis:**

La mayoría de alumnos conoce la definición sobre genero

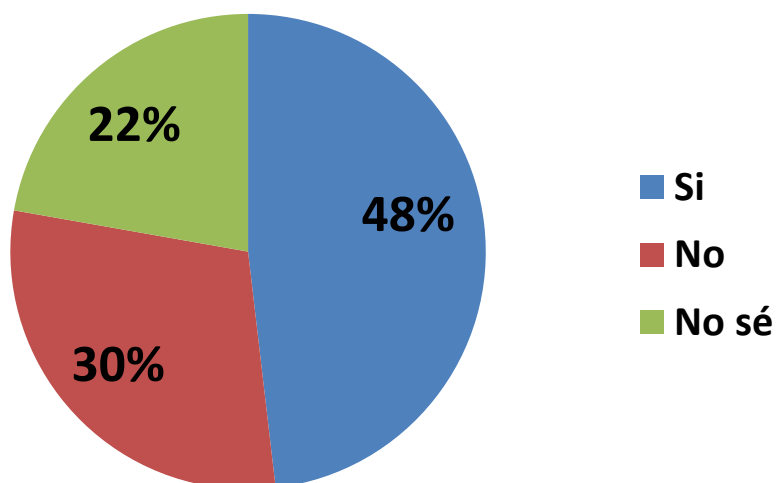
9. ¿Considera que los términos sexo y genero significan lo mismo?



### **Análisis:**

Los Estudiantes no conocen la diferencia entre género y sexo.

10. ¿Conoce usted acerca de la identidad de género?



**Análisis:**

Los alumnos tienen conocimiento sobre la identidad de género



## **Referencias Bibliográficas**

- [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/documents/2019/Presentacion%20ODS%20-%20Seminario%20version%20final.pdf)
- [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/seminario/documents/2019/Seminario-Katun2032\\_Unesco.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/seminario/documents/2019/Seminario-Katun2032_Unesco.pdf)
- [www.es.wikipedia.org/igualdad](http://www.es.wikipedia.org/igualdad)
- [www.un.org](http://www.un.org)
- [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- <https://www.tercerainformacion.es/articulo/internacional/2017/02/28/por-que-es-importante-la-igualdad-de-genero>.
- <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/ley-igualdad-genero-2/>
- <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad\\_de\\_g%C3%A9nero](https://es.wikipedia.org/wiki/Igualdad_de_g%C3%A9nero)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad\\_de\\_g%C3%A9nero](https://es.wikipedia.org/wiki/Desigualdad_de_g%C3%A9nero)
- <http://www.surt.org/es/desigualdad-de-genero/>
- <https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-que-tipos-existen-y-que-consecuencias-tiene/>
- [https://www.ecured.cu/Desigualdad\\_social](https://www.ecured.cu/Desigualdad_social)
- <https://economipedia.com/definiciones/desigualdad-economica.html>
- <https://www.monografias.com/docs/Desigualdad-educativa-P3CTZYNCBY>
- <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/derechos-humanos/desigualdad-de-genero>
- <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180306/desigualdad-de-genero-un-problema-legal-josep-oliver-6670553>