

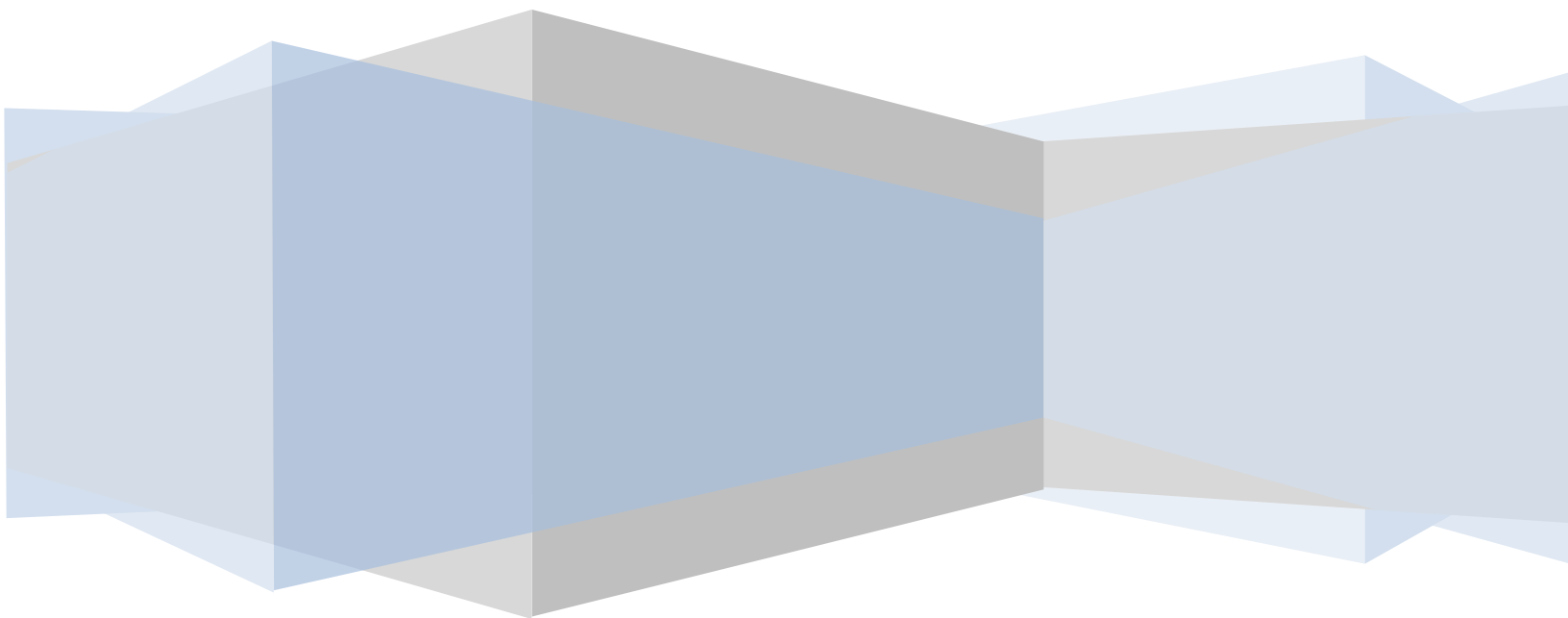
LICEO COMPU-MARKET  
GUATEMALA, VILLA NUEVA

# INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Comunidad N 2

Docente: Jorge Mario Rivadeneira Figueroa

Directora: Ruth Matheu



## TABLA DE CONTENIDO

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>	
Objetivos_____	4
Justificación_____	6
<b>MARCO TEORICO</b>	
Reducción de las Desigualdades_____	9
Desigualdad_____	18
Derechos_____	25
Valores_____	36
Pobreza_____	43
Genero_____	55
ODS_____	62
<b>TECNICAS</b>	
Técnicas de recolección de Datos_____	73
Métodos Utilizados_____	75
Enfoque Metodológico_____	
<b>VALORES</b>	
Aplicación en la Investigación_____	79
Aplicación en la Acción_____	81
<b>ACCIÓN</b>	
Descripción de la acción_____	83
Evaluación de la Acción Pre_____	85
Evaluación de la Acción Post_____	87
Resultados de la Acción_____	89

## **CRONOGRAMAS**

Cronograma de la Investigación	91
Cronograma de la Práctica	93
Hallazgos	96
Conclusiones	98
Propuestas	100
Apéndices	101
Egrafías	109

## **OBJETIVOS**

## **Objetivos:**

Este proyecto de investigación acción está realizado en base a distintas actividades que el grado de 5to. Bachillerato en computación con orientación científica sección "c" realizará con el grado de 5to primaria, en lo cual se les enseñará el plan de desarrollo que tenemos como proyecto, todo esto se realizará para un mejor desarrollo de nuestra Guatemala, esto con el propósito de mejorar el país y promover la igualdad en todos los aspectos.

Este proyecto de investigación acción está vinculado con el plan de desarrollo sostenible K'ATUN mi Guatemala 2032 debido a que K'atun correspondía al lapso de tiempo que concurría el proceso de edificación de una gestión y al final del año los gobernantes observaban el resultado de los logros en todo el año y como comunidad necesitamos concientizar a los demás sobre los problemas de nuestra Guatemala y que podemos lograr un buen progreso en el país.

Los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) son 17 objetivos que nos ayudarán a realizar un cambio en cada persona a la cual les podamos hablar, en realidad se escucha pequeño pero para nuestro país Guatemala generará un gran avance y progreso en cuanto a un mejor futuro para cada uno, de los 17 oí objetivos, esperamos que por lo menos podamos hacer conciencia en las personas que les hablemos y esas personas compartirle a los demás la forma correcta de lograr un mejor país y que dejemos de echarnos la culpa unos a otros y podamos unirnos como un país que somos ,sin egoísmo, en nuestro proyecto acción tu también está vinculado con la diversidad lingüística y cultural de Guatemala porque sin importar el lugar, la condición, las posibilidades, la raza, el idioma, podamos alcanzar el país que por mucho tiempo muchas personas lo hemos deseado pero nadie hace nada por el cambio, pero creemos cómo seminaristas que es tiempo de un cambio en todos los aspectos, los cuales también están vinculados a el plan de desarrollo k'atun y a los ODS los cuales son los siguientes:

1.- Guatemala urbana y rural, 2.- Bienestar para la gente, 3.- Riquezas para todos y para todas, 4.- Recursos naturales para hoy y para el futuro y 5.- Estado garante de los derechos humanos y conductor del desarrollo. Estos 5 ejes dirigen la formulación de todas las políticas públicas, el gasto fiscal, y la orientación geográfica y sectorial de la inversión pública y privada.

El plan de desarrollo K'atun y nuestro proyecto acción Considera la diversidad como fuente de riqueza para la construcción de relaciones de convivencia intercultural y el afincamiento de una cultura de paz, por lo cual se estará impartiendo actividades en distintas áreas de nuestro establecimiento. Las personas y sus particularidades, devenidas de la condición, posición y situación sociocultural, económica y política a la que pertenecenson de gran apoyo a nuestro país si se unen a este proyecto.

## **JUSTIFICACION**

## **Justificación:**

Al realizar nuestro proyecto acción, nos damos cuenta que existen mucho problemas en el país esto sucede debido a la población egoísta que velan sólo por el bienestar de su familia y no por el bienestar del país, nuestro proyecto acción está basado en el plan de desarrollo K'atun, por lo cual esperamos lograr los siguientes objetivos de desarrollos sostenibles: 1. Poner fin a la pobreza. 2. Hambre cero. 3. Vida sana y bienestar en todas las edades. 4. Educación inclusiva y oportunidades de aprendizaje. 5. Igualdad de género. 6. Agua y saneamiento. 7. Acceso energía segura. 8. Crecimiento económico sostenido. 9. Reducción de las desigualdades. 10. Construir infraestructura resiliente. 11. Reducir la desigualdad en y entre los países. 11. Lograr asentamientos y ciudades seguras. 12. Consumo y producción sostenible. 13. Combatir el cambio climático. 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos 15. Establecer y promover los ecosistemas. 16. Promover las sociedades pacíficas. 17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible, como ciudadanos quizá no conocemos los grandes problemas que existen dentro del lugar donde vivimos sin embargo los guatemaltecos están agobiados por tres problemas principales que son: Inseguridad, desempleo y corrupción, según una encuesta realizada en el 2011 dice que: “El 41% de los encuestados respondió que la inseguridad es el principal problema en Guatemala, mientras que el 22% consideró que es la corrupción. Además otro 21% respondió que el desempleo es el problema que más les afecta en la actualidad. Otro 7% se quejó del alto costo de la vida, el 5% de la pobreza extrema, el 2% de la falta de escuelas y otro 2% por el incumplimiento de la ley.” Todo esto nos impide llegar a una completa igualdad como país, por lo cual lo importante sería concientizarnos e investigar sobre los problemas que existen dentro de nuestro país, así así reduciremos la desigualdades , el plan de desarrollo no sólo se basa en nuestro país que es Guatemala sino que también está basado a nivel mundial, la reducción de las desigualdades es el objetivo número 10 del plan de desarrollo, que su propósito es lograr la igualdad no sólo individualmente sino que entre países, sin guerras y sin problemas, durante mucho tiempo el 30% de la desigualdad de ingresos se debe a la desigualdad dentro de los propios hogares, incluso entre mujeres y hombres. Además, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio, Cuando la ONU se dio cuenta de lo que estaba pasando creó este plan de desarrollo, ahora el trabajo a realizar cómo población es apoyar en cada uno de los objetivos y unirse como país y aceptar y apoyar de igual manera a los países necesitados.

## **MARCO TEORICO**



## Reducción de las Desigualdades entre Países

Según la página de internet: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities.html> del autor: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, del Documento: Objetivos de Desarrollo Sostenible, establece literalmente que:

La desigualdad de ingresos está en aumento - el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total, mientras que el 10 por ciento más pobre obtiene solo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total. En los países en desarrollo, la desigualdad ha aumentado un 11 por ciento, si se considera el aumento de la población.

La desigualdad de ingresos ha aumentado en casi todas partes en las últimas décadas, pero a diferentes velocidades. La más baja es en Europa y la más alta es en el Medio Oriente. Para frenar este aumento de las disparidades, es necesario adoptar políticas sólidas que empoderen a las personas de bajos ingresos y promuevan la inclusión económica de todos y todas, independientemente de su género, raza o etnia.

La desigualdad de ingresos es un problema mundial que requiere soluciones globales. Estas incluyen mejorar la regulación y el control de los mercados y las instituciones financieras y fomentar la asistencia para el desarrollo y la inversión extranjera directa para las regiones que más lo necesitan. Otro factor clave para salvar esta distancia es facilitar la migración y la movilidad segura de las personas.

### Los Desafíos

El PNUD asiste a los países en sus esfuerzos por ocuparse exitosamente de diversos desafíos del desarrollo, enmarcados en tres amplios escenarios que requieren diferentes formas de apoyo:

1. Erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones;
2. Aceleración de las transformaciones estructurales en aras de un desarrollo sostenible; y
3. Creación de resiliencia a las crisis y los conflictos.

Estos tres desafíos del desarrollo a menudo coexisten en un mismo país y requieren soluciones específicas que permitan ocuparse de manera adecuada de carencias y obstáculos determinados. Por detrás de los tres desafíos del desarrollo se encuentran una serie de necesidades esenciales del desarrollo, incluida la necesidad de fortalecer la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y de garantizar la protección de los derechos humanos.



Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/covers/sdg-cover-10.jpg>

## **Objetivo 1: Erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones**

Se estima que unos 700 millones de personas todavía viven con menos de \$1,90 dólares por día, que un total de 1.3 mil millones de personas son pobres multidimensionales, incluida una cantidad desproporcionada de mujeres y de personas discapacitadas, y que 80 por ciento de la humanidad vive con menos de \$10 dólares por día. Los países de ingresos medios cada vez más representan una gran parte de esta tendencia.

El PNUD analiza tanto las desigualdades como la pobreza con el fin de no dejar a nadie atrás, centrándose en la dinámica de salir de la pobreza y de no volver a caer en ella. Esto requiere ocuparse de los desafíos socioeconómicos, medioambientales y de gobernabilidad que están conectados entre sí y que llevan a las personas a la pobreza o las hace vulnerables a que vuelvan a caer en la pobreza. El nivel y la rapidez del cambio hace necesario tomar medidas decisivas y coherentes por parte de varios actores a diferentes niveles, con el fin de hacer avanzar la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones. El PNUD trabaja para garantizar que las respuestas sean multisectoriales y coherentes tanto a nivel global como local.

## **Objetivo 2: Aceleración de las transformaciones estructurales en aras de un desarrollo sostenible**

La naturaleza de desempoderamiento de la exclusión social, económica y política resulta en instituciones y procesos ineficaces, irresponsables y poco transparentes que obstaculizan la capacidad de los Estados de ocuparse de las desigualdades estructurales persistentes. El PNUD asistirá a los países a medida que aceleren las transformaciones estructurales para atender las desigualdades y la exclusión, para hacer la transición a un desarrollo sin emisiones de carbono, y para alcanzar una gobernabilidad más eficaz que pueda dar respuesta a las grandes tendencias como la globalización, la urbanización y los cambios tecnológicos y demográficos.

## **Objetivo 3: Creación de resiliencia ante las crisis y los conflictos**

Algunos países se ven afectados de manera desproporcionada por los conflictos y por factores adversos como el cambio climático, los desastres, el extremismo violento, las luchas, la volatilidad económica y financiera, las epidemias, la inseguridad alimentaria y la degradación medioambiental. Los desastres relacionados con el clima han aumentado en cantidad y magnitud, invirtiendo los progresos del desarrollo, agravando las situaciones frágiles y contribuyendo a los disturbios sociales. Los conflictos, las luchas sectarias y la inestabilidad política van en aumento y más de 1.6 mil millones de personas viven en situaciones frágiles o de conflicto.

Alrededor de 258 millones de personas viven fuera de sus países de origen y 68,5 millones están desplazadas. Los desastres y los efectos del cambio climático han desplazado a más personas que nunca antes, a saber, un promedio de 14 millones de personas por año. Las principales epidemias resultan en serias pérdidas económicas por el efecto que tienen en los medios de vida o la disminución en las entradas familiares y los PIB nacionales, como se comprobó con la epidemia de ébola en África Occidental en

2014-2015. Volviendo al desarrollo sostenible, el PNUD fortalece la resiliencia ayudando a los gobiernos a tomar medidas para gestionar los riesgos, para prevenir, responder y recuperarse más eficazmente de los obstáculos y crisis, y para atender las causas subyacentes de manera integral. Esa ayuda se basa en una gobernabilidad inclusiva y responsable, junto con un firme énfasis en la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y las niñas y la atención a las necesidades de los grupos vulnerables, de modo que nadie se quede atrás.

## **Soluciones**

### **El camino al éxito**

Con el fin de hacer realidad los objetivos del Plan Estratégico con la multidimensionalidad y complejidad que requiere la Agenda 2030, el PNUD está implementando seis enfoques intersectoriales del desarrollo que se conocen como soluciones emblemáticas. Estas constituyen una forma sólida e integrada de dedicar nuestros mejores esfuerzos –o habilidades “emblemáticas”– al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ninguna solución tendrá éxito por sí sola. Necesitamos de todas las soluciones para alcanzar los ODS. Cada solución tiene el potencial de abrir el camino al desarrollo sostenible.

Las soluciones emblemáticas del PNUD son enfoques intersectoriales del desarrollo, por ejemplo, un enfoque de género o de resiliencia que puede ser usado en cualquier área del desarrollo o para cualquiera de los ODS. Trabajando con socios de todo el sistema de la ONU y de fuera, el PNUD implementa estas soluciones apoyándose en sus puntos fuertes y experiencia para ayudar a los países a alcanzar los ODS. Dado que las seis soluciones están relacionadas entre sí, podemos conseguir una combinación única para atender de la mejor manera las necesidades de cada país.

### **Mantener a las personas fuera de la pobreza**

En la actualidad, 700 millones de personas viven con menos de \$1.90 por día y un total de 1.3 mil millones de personas son pobres desde el punto de vista multidimensional. Las personas permanecen en la pobreza o vuelven a caer en la pobreza por una serie de factores: por el lugar donde viven, su etnia, su género, la falta de oportunidades, entre otros. No es una coincidencia que nuestra primera solución emblemática esté relacionada directamente con el primer ODS: la erradicación de todas las formas de pobreza sea donde quiera que exista. El principal objetivo del PNUD es ayudar a las personas a salir y mantenerse fuera de la pobreza. Forma parte de su trabajo con los gobiernos, las comunidades y los socios de 170 países y territorios donde el PNUD opera.



Imagen gracias a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/34-Poverty-Photo.jpg/jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/34-Poverty-Photo.jpg/jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

Las intervenciones del PNUD ayudan a erradicar la pobreza, por ejemplo, creando trabajos y modos de vida decentes, ofreciendo redes de seguridad social, alentando la participación política y garantizando el acceso a los servicios como el agua, la energía, la salud, el crédito y los bienes productivos. La solución emblemática en materia de pobreza orienta nuestras acciones sobre todos los ODS, ya sea en lo concerniente al trabajo decente o a la paz y la justicia.

### **Gobernanza para forjar sociedades pacíficas, justas e inclusivas**

La vida de las personas es mejor cuando el gobierno es eficiente y sensible. Las personas de todos los medios sociales tienen más confianza en su gobierno a la hora de ser incluidas en la toma de decisiones que afecta sus vidas y cuando tienen un acceso equitativo a instituciones justas que dan servicio y administran la justicia.

Los beneficios de nuestro trabajo en materia de gobernabilidad son evidentes en todas las áreas cubiertas por los ODS, ya sea en lo concerniente al clima o a la igualdad de género. El trabajo sobre gobernabilidad del PNUD cubre una amplia gama de instituciones, desde



parlamentos nacionales a cortes supremas y servicios civiles nacionales, a través de administraciones regionales y locales, en algunas de las comunidades geográficamente más remotas del mundo. Trabajamos con uno de cada tres parlamentos del mundo con el fin de ayudar a los países a ampliar los espacios de participación de las personas, y de mejorar el modo en que trabajan las instituciones, de modo que todos puedan aspirar a un futuro sostenible con prosperidad, paz, justicia y seguridad.

Imagen gracias a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/35-Governance-Photo-hr.jpg/jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/35-Governance-Photo-hr.jpg/jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

### **Prevención de las crisis y más resiliencia**

Las crisis no tienen fronteras. Más de 1,6 mil millones de personas viven en situaciones frágiles o de conflicto, incluidos 600 millones de jóvenes. Más personas han sido desplazadas de sus casas por causa de guerras y violencia y han tenido que buscar un lugar seguro en otro lado a niveles no observados desde la Segunda Guerra mundial. La pobreza, el crecimiento de la población, la mala gobernanza y la rápida urbanización fomentan los riesgos asociados con esas crisis. El PNUD ayuda a reducir esos riesgos ayudando a los países y a las comunidades a gestionar mejor los conflictos, a prepararse para problemas mayores, a recuperarse posteriormente y a integrar la gestión de riesgos en su planificación del desarrollo y sus decisiones de inversión. Cuanto antes puedan las personas volver a sus casas, trabajos y escuelas, más rápido podrán comenzar a prosperar. La creación de la resiliencia es un proceso de transformación que fortalece la capacidad de las personas, las comunidades, las instituciones y los países de prevenir,

anticipar, absorber, responder y recuperarse de las crisis. Cuando se implementa esta solución emblemática, nos centramos en las capacidades de atacar las causas a la base del conflicto, de reducir los riesgos de desastres, de mitigar y adaptarse a los impactos del cambio climático, de recuperarse de las crisis y de alcanzar una paz sostenible. Esto tiene un impacto que no solo previene o mitiga las crisis, sino que también tiene un efecto sobre la vida diaria de las personas en lo relativo a todos los ODS.



Imagen gracias a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/36-resilience-photo-hr.jpg/\\_jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/36-resilience-photo-hr.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

### **Medio ambiente: soluciones basadas en la naturaleza para el desarrollo**

Los ecosistemas saludables están en el corazón del desarrollo, respaldando el bienestar social y el crecimiento económico. Gracias a las soluciones basadas en la naturaleza como la gestión sostenible y la protección de la tierra, los ríos y los océanos, ayudamos a garantizar que los países tengan comida y agua adecuada, que sean resilientes al cambio climático y a los desastres, que adopten modelos económicos verdes y que puedan dar trabajo a miles de millones de personas en el sector de la silvicultura, la agricultura, la pesca y el turismo. El PNUD, socio de larga data del Fondo para el Medio Ambiente Mundial y ahora con la segunda cartera más importante del Fondo Verde para el Clima,



es el principal actor en materia de cambio climático dentro de las Naciones Unidas. Su propósito es ayudar a consolidar el Acuerdo de París y todos los acuerdos sobre el medio ambiente en las prioridades de desarrollo de los países. Después de todo, el alimento, la vivienda, el aire puro, la educación y las oportunidades de miles de millones de personas dependen de ello.

Imagen gracias a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/37-Environment-Photo-hr.jpg/\\_jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/37-Environment-Photo-hr.jpg/_jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

### **Energía no contaminante y asequible**

Las personas no pueden progresar sin una energía fiable, segura y económica para alimentar toda clase de sistemas de iluminación, desde las luces de los vehículos hasta las fábricas y los hospitales. Sin embargo, casi 840 millones de personas en el mundo no tienen acceso a la electricidad y 2,9 mil millones utilizan combustibles sólidos para cocinar

o calentar sus casas, exponiendo sus familias a graves problemas de salud y contribuyendo a una importante deforestación en todo el mundo. Así, y de otras maneras, la energía está vinculada con todos y cada uno de los ODS. El PNUD ayuda a los países



a abandonar progresivamente el uso de los combustibles fósiles limitados y a adoptar fuentes de energía no contaminantes, renovables y asequibles. Su cartera de energía sostenible cubre a más de 110 países y representa miles de millones de dólares de financiación, tanto de fuentes públicas como privadas. Con este apoyo financiero, el PNUD se asocia con ciudades e industrias para aumentar la parte de energías renovables en el uso nacional de energía de los países, establece acceso a la energía social para las personas que se han visto desplazadas por un conflicto, alienta el cambio sistémico en la industria del transporte, y genera maneras renovables para iluminar las casas de millones de personas.



Imagen                      gracias                      a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/38-energy-photo-hr.jpg/jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/38-energy-photo-hr.jpg/jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

## Empoderamiento de la mujer e igualdad de género

La participación de las mujeres en todas las áreas de la sociedad es esencial para alcanzar un cambio importante y duradero no sólo para sí mismas sino para todos. Las mujeres y las niñas constituyen una cantidad desproporcionada de personas que viven en la pobreza y tienen más probabilidades de sufrir hambre, violencia y los impactos de los desastres y del cambio climático. También es más probable que se les vea negado el acceso a los derechos legales y a los servicios básicos.



Imagen                      gracias                      a:  
[https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/39-Gender-Photo.jpg/jcr\\_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg](https://www.undp.org/content/dam/undp/img/ourfocus/39-Gender-Photo.jpg/jcr_content/renditions/cq5dam.web.540.390.jpeg)

El PNUD tiene la capacidad y la responsabilidad de integrar la igualdad de género en todos los aspectos de su trabajo. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son un principio básico que se aplica a todo lo que hacemos, colaborando con los países socios para poner fin a la violencia de género, para atender el cambio climático con las agricultoras y para hacer avanzar el liderazgo de las mujeres en los negocios y la política.

## Metas

- El avance en la reducción de la desigualdad, tanto dentro de los países como entre ellos, ha sido desigual. Todavía se debe dar más peso a las opinión de los países en desarrollo en los foros decisorios de las instituciones económicas y financieras internacionales. Además, si bien las remesas pueden ser un medio de

supervivencia para las familias y las comunidades de los trabajadores migrantes internacionales en sus países de origen, el elevado costo de transferir dinero sigue reduciendo los beneficios.

- De 2008 a 2013, el ingreso -o el consumo per cápita- del 40% más pobre de la población mejoró con mayor rapidez que el promedio nacional en 49 de los 83 países sobre los que se tienen datos (lo que representa las tres cuartas partes de la población mundial).
- El Fondo Monetario Internacional, mediante una reforma reciente de las cuotas, ha aumentado el porcentaje de voto de los países en desarrollo al 37% en 2016, desde el 33% en 2010. Ese aumento sigue siendo escaso, si se tiene en cuenta que representan el 74% de los Estados miembros. Aunque las reformas del Banco Mundial de 2010 todavía están en fase de aplicación, no ha cambiado la cuota del 38% de los derechos de voto que los países en desarrollo tienen en el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo desde 2000.
- La exención de derechos y las condiciones de acceso favorable para las exportaciones de los países menos adelantados y los países en desarrollo se han ampliado. Entre 2005 y 2015, la proporción de líneas arancelarias a nivel mundial con exención de derechos para productos originarios de países en desarrollo aumentó del 41% al 50%; para los productos originarios de países menos adelantados, esa proporción aumentó del 49% al 65%.
- Los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo siguen necesitando asistencia adicional para que sean partícipes de los beneficios del desarrollo sostenible. En 2015, el total de las corrientes de recursos hacia los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo ascendió a 48 000 millones de dólares y 6000 millones de dólares, respectivamente. Ocho países donantes cumplieron la meta de destinar el 0,15% del ingreso nacional bruto (INB) a la Ayuda Oficial al Desarrollo para los países menos adelantados.
- Los beneficios de las remesas de los trabajadores migrantes internacionales experimentan una ligera reducción por el costo de las transferencias, que suele ser elevado. En promedio, las oficinas de correos y los operadores de transferencia de dinero cobran más del 6% del monto remitido; los bancos comerciales cobran el 11%. Ambos superan con creces la meta del 3%. Hay tecnologías nuevas y mejoradas, como las tarjetas de prepago y los operadores de telefonía móvil, que permiten cobrar tasas más bajas para enviar dinero al país de origen (entre el 2% y el 4%), pero todavía no están disponibles de manera general o no se utilizan para muchos de los circuitos de remesas.

- **Datos**

.- En promedio –y teniendo en cuenta el tamaño de la población– la desigualdad de los ingresos aumentó un 11% en los países en desarrollo entre 1990 y 2010.

.- La gran mayoría de los hogares en los países en desarrollo –más del 75% de la población– se encuentran hoy en día en sociedades donde los ingresos se distribuyen de manera mucho más desigual que en la década de 1990.

.- Los hechos demuestran que, por encima de un determinado umbral, la desigualdad perjudica al crecimiento y la reducción de la pobreza, a la calidad de las relaciones en los ámbitos público y político de la vida, y al sentimiento de realización y autoestima de las personas.

.- No hay nada que sea inevitable en cuanto al incremento de la desigualdad de los ingresos; varios países han logrado contener o reducir la desigualdad de los ingresos, consiguiendo al mismo tiempo un fuerte crecimiento.

.- Si no se toman en consideración los vínculos inextricables entre la desigualdad de los ingresos y la desigualdad de oportunidades, no se podrá hacer frente a la desigualdad de manera eficaz.

.- En una encuesta mundial llevada a cabo por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, encargados de la formulación de políticas de todo el mundo reconocieron que por lo general las desigualdades en sus países son elevadas y pueden constituir una amenaza para el desarrollo social y económico a largo plazo.

.- Las pruebas obtenidas en los países en desarrollo muestran que los niños pertenecientes al quintil más pobre siguen teniendo hasta 3 veces más probabilidades de morir antes de cumplir los 5 años que aquellos de los quintiles más ricos.

.- Se ha ampliado considerablemente la protección social a nivel mundial, pero las personas con discapacidad son cinco veces más propensas que la media a contraer gastos en salud catastróficos.

.- A pesar de la disminución general de la mortalidad materna en la mayoría de los países en desarrollo, las mujeres en las zonas rurales siguen teniendo hasta tres veces más probabilidades de morir durante el parto que las mujeres de los centros urbanos.

### **Comentario**

El Objetivo de Desarrollo sostenible que es el número 10, Reducción de las Desigualdades entre Países, nos ayuda a visualizar que cada país tiene que lograr sus avances en sacar a las personas de la pobreza, Sobre población, Cultura, Igualdad de Género, Equidad, etc. A pesar que la desigualdad de ingresos entre países ah podido reducirse, dentro de los propios países ah crecido la Desigualdad. Las naciones más vulnerables, los países menos adelantados y los pequeños estados insulares en



desarrollo continúan avanzando en el ámbito de la Reducción de la pobreza. Sin embargo siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos. Con el fin de reducir la desigualdad, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.



Imagen gracias a:  
[https://academicimpact.un.org/sites/academicimpact.un.org/themes/academicimpact/images/sdg/es/SDG\\_goals\\_icons-individual-rgb-10.png](https://academicimpact.un.org/sites/academicimpact.un.org/themes/academicimpact/images/sdg/es/SDG_goals_icons-individual-rgb-10.png)

## ¿Qué es la desigualdad?

Según página de internet: <https://www.significados.com/desigualdad/> del autor Significados.com el documento ¿Qué es la desigualdad?

Llamamos desigualdad a la cualidad de ser una cosa diferente de otra, o de distinguirse de otras personas por tener características, valores o rasgos que la hacen diferente. Es lo opuesto a la igualdad. La desigualdad también puede referirse a la falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades. En este sentido, puede relacionarse con cuestiones sociales desigualdad social, económica, educativa, de género de las cuales se ocupa la disciplina de la sociología. El tema de la

desigualdad se aplica con fines comparativos, pues cuando se habla de desigualdad se hace para establecer las diferencias entre dos cosas, la desigualdad no solo es un tema en específico ya que este tema se puede dividir en varios tipos de desigualdad los cuales les explicaremos cuales son:

## TIPOS DE DESIGUALDAD

Según página de internet: <https://www.significados.com/desigualdad/> del autor Significados.com el documento ¿Qué es la desigualdad?

La desigualdad es un tema muy previsto en solo un sentido de lo que la educación pero lo que no saben que la desigualdad se divide en varios subtemas como pueden ser la desigualdad económica, social etc. En este documento te explicaremos los tipos de desigualdad.

### DESIGUALDAD SOCIAL

Se conoce como desigualdad social a la situación socioeconómica por la cual un individuo recibe un trato desigual o diferente en función de su posición social, económica, su creencia religiosa, su color de piel, su género, sus preferencias sexuales, su lugar de procedencia o su cultura, entre otras cosas. En Guatemala estamos viviendo una época desigual donde los que tienen dinero se aprovechan de los demás ya que el dinero se ha convertido en una manera de manipular a las demás personas no importando su religión, color de piel o su género esto quiere decir que Guatemala vivimos también lo que es la pobreza ya que debemos hacer cosas extremas para ganar el dinero de todos los días



imagen gracias a: <https://www.rompeviento.tv/mexico-es-uno-de-los-paises-con-mayor-desigualdad-social-en-latinoamerica-cepal/> del autor Desigualdad

### DESIGUALDAD ECONOMICA

La desigualdad económica es aquella que está relacionada con la distribución de la renta en la sociedad. Estas desigualdades influyen en el nivel de acceso que tienen las personas a los bienes y servicios, y se refleja, sobre todo, en las diferencias de ingresos que dividen a las personas entre ricos y pobres. Esto quiere decir que las personas se clasifican para la economía pobres o ricos se les trata de una manera diferente ya que no todos tienen los mismos



imagen gracias a: <https://www.telesurtv.net/news/ONU-83--de-los-guatemaltecos-vive-en-pobreza-extrema-20171119-0030.html> del autor telesur

privilegios ya que al otro se le discrimina por ser pobre. Las diferencias de ingresos son particularmente marcadas entre profesionales altamente especializados y personas con ocupaciones comunes, que requieren menos capacitación

## DESIGUALDAD EDUCATIVA

La desigualdad educativa está relacionada con las diferencias en el acceso a la educación. Como tal, es una de las consecuencias más graves de la desigualdad social, pues en ella se hace patente la desigualdad de oportunidades entre las personas en función de su estatus o clase social. Las clases más bajas, que resultan desfavorecidas en la posibilidad de finalizar sus estudios o de hacerlos en condiciones adecuadas, acaban por incorporarse al mercado de trabajo a edades más tempranas, y quedan excluidas de la educación superior. Así, la falta de educación formal acaba por segregarlos dentro de instancias laborales y sociales. La desigualdad en la educación demuestra que nuestros sistemas no ofrecen las mismas oportunidades de formación a todos



imagen gracias a:  
<https://cerigua.org/article/gobierno-impulsa-plan-nacional-para-la-prevencion-/> del autor CERIGUA

## DESIGUALDAD DE GÉNERO

La desigualdad entre sexos o desigualdad de género es una de las principales causas de la desigualdad en nuestras sociedades, donde el sexo biológico puede resultar un factor condicionante a la hora de tener acceso a la educación, al mundo laboral o a ocupar espacios de poder. La desigualdad de género afecta sobre todo a la mujer, que puede enfrentarse a diversas situaciones de desigualdad a lo largo de su vida, una de las más comunes es la desigualdad en los ingresos, incluso cuando desempeña el mismo cargo que un hombre.



imagen gracias a:  
<http://www.infonews.com/nota/306332/desigualdad-laboral-en-argentina-las-mujeres> del autor infonews

Según página de internet: <https://www.elcato.org/la-importancia-de-la-desigualdad> del autor elcato.orgel documento **¿PORQUE ES IMPORTANTE QUE SEPAN LOS QUE ES LA DESIGUALDAD?**

**¿PORQUE ES IMPORTANTE QUE SEPAN LOS QUE ES LA DESIGUALDAD?**

Definitivamente la igualdad o desigualdad en la distribución de la riqueza no sirve como parámetro de desarrollo, bienestar o felicidad. Teóricamente uno puede imaginar un país con mucha desigualdad donde nadie es pobre y otra con la mayor igualdad donde todos son mendigos. Tal vez el problema fundamental de la ciencia económica sea la eliminación de la pobreza; la reducción de la desigualdad, incluso para quienes la consideran un problema, tendría que estar en una categoría muy inferior. Pero aunque desde la perspectiva económica la desigualdad, en mi opinión no es muy importante, desde una perspectiva política es importantísima. Para un joven que ha tenido que trabajar desde sus 10 años, que apenas tiene para vivir el día a día y que ve una sociedad de abundancia, de adolescentes con vehículos último modelo y camisas que valen más de lo que él gana en un mes, es poco convincente que yo o el más renombrado economista le venga con el cuento de que, a pesar de todo, él está mejor que sus antepasados. Este joven no conoce de historia, feudalismo, ni de la Revolución Industrial y poco le importa que alguien le documente y demuestre que el mundo en general es cada vez menos pobre. Él se compara con los que están aquí y ahora, con jóvenes que tienen 100 veces más que él y nunca han tenido que trabajar para ello. No menosprecio lo trágico de esta situación, pero considero que culpar a los ricos no es la respuesta ni soluciona el problema. Nada impide que el mismo proceso mental ocurra con personas de clases medias y altas que sigan mirando con envidia y frustración (a veces justificada) a quienes tienen más que ellos; nada impide que quienes tengan estos sentimientos sean adultos, profesionales o filósofos; y nada impide que los políticos, con buenas o malas intenciones, creyéndose o no el cuento de que la desigualdad es de alguna manera producto del robo y la injusticia y que una mayor igualdad equivale a menos pobreza, hagan uso del mismo y muevan muchedumbres para encumbrarse en el poder. La desigualdad sí importa... prueba de ello son los totalitarismos comunistas del siglo XX, el entristecedor pueblo cubano todavía víctima de una dictadura decrepita, la vorágine venezolana, la asombrosamente constante decadencia argentina que luego de ser una tierra de desarrollo y esperanza bajo la constitución liberal de Juan Bautista Alberdi, retrocedió y lo seguirá haciendo bajo el embrujo igualitarista del peronismo. La desigualdad es, lamentablemente, muy importante en el paradigma de las personas y las consecuencias políticas y económicas de las políticas de la igualdad son reales, importantes y en general negativas para el desarrollo y la reducción de la pobreza a largo plazo. La desigualdad es muy importante que lo sepan su significado en la sociedad y en otros lados la desigualdad es un fenómeno que tratamos de quitar en la sociedad ya que nos está destruyendo pero que haríamos si el pueblo estaría más equitativo es unas de las preguntas más sonadas en el mundo o como arias para erradicar la desigualdad es unos de los problemas más grandes del país o del mundo ya que nos enfrentamos a miles o millones de personas que están a favor o en contra de erradicar la desigualdad.

Según página de internet: <https://www.dialogos.org.gt/desigualdad-en-guatemala-un-problema-para-todos/> del autor elcato.orgel documento **¿COMO AFECTA LA DESIGUALDAD EN GUATEMALA?**

## ¿COMO AFECTA LA DESIGUALDAD EN GUATEMALA?

Guatemala es una de las sociedades más desiguales del planeta, y por ello no es extraño que sea una de las más violentas también. Hay más de 50 años de estudios empíricos que muestran algún grado de correlación entre violencia y desigualdad. Por eso mismo, ignorar dicha realidad es un error grave. Peor aún, negar el problema es casi un suicidio. Reconocer la desigualdad y sus consecuencias no debe ser algo de izquierdas versus derechas, tampoco debe serlo la búsqueda de soluciones concretas. Es un problema que nos afecta a todos y debe abordarse de manera pragmática, superándose los tradicionales prejuicios ideológicos. La desigualdad puede medirse de [diversas maneras](#). La desigualdad en la distribución del ingreso y la riqueza son las formas más conocidas. Se utilizan diversos indicadores para medirla, como los [índices de Gini](#) y de Theil. Aquí me limitaré a ver los resultados de las encuestas realizadas por el MINEDUC a los graduandos del 2019, para mostrar cómo el sistema guatemalteco de educación es una de los principales obstáculos para la movilidad social. Un proxy del nivel de riqueza de las familias con hijos terminando el ciclo de diversificado se puede obtener sumando el número de electrodomésticos que poseen. Los más pobres no tienen siquiera uno, mientras que los más ricos suman hasta diez aparatos TV, refrigerador, equipo de sonido, VHS o DVD, lavadora, secadora, horno microondas, computadora, consola de videojuegos, y otros. Como se puede observar en el histograma siguiente, sólo el dos por ciento de los graduandos posee en su casa los diez electrodomésticos y sólo dos por ciento no poseen al menos uno. El 14 por ciento posee cuatro, otro 14 por ciento posee tres. En general podemos decir que la distribución está sesgada hacia la izquierda. Gráfico 1. Histograma de porcentajes de graduandos del nivel diversificado con determinado número de electrodomésticos en el hogar. República de Guatemala, 2019.

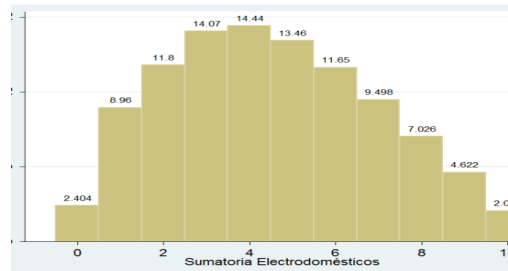


Imagen gracias a:

<https://i1.wp.com/www.dialogos.org.gt/wp-content/uploads/2015/12/distribucion-electrodomesticos-graduandos-DIGEDUCA-2014.png> del autor dialogos.prg

Lo interesante, sin embargo, es ver el rendimiento de los estudiantes a partir de su nivel de riqueza familiar medida por dicho proxy. Una simple tabla de contingencia nos muestra que, en efecto, son los jóvenes con más recursos en casa los que muestran un mejor desempeño en la prueba de lectura 50 por ciento obtienen excelente, mientras que en el caso de los más pobres sólo el dos por ciento obtiene esa máxima calificación en contraste, el 80 por ciento obtienen insatisfactorio es el 13 por ciento para el caso de los jóvenes de familias ricas. En la prueba de matemáticas la situación es similar. Hasta un 33 por ciento de los graduandos con diez electrodomésticos en casa obtiene la nota excelente, mientras que en los más pobres sólo la obtiene el uno por ciento. Un 83 por ciento de estos últimos tienen resultados insatisfactorios. Entre los ricos el 25 por ciento saca ese mal resultado en la prueba numérica.

Según página de internet: <https://www.inspiration.org/justicia-economica/desigualdad-social/causas-de-la-desigualdad-social> del autor elcato.orgel documento **¿POR QUÉ SE DA LA DESIGUALDAD EN GUATEMALA?**

## **¿POR QUÉ SE DA LA DESIGUALDAD EN GUATEMALA?**

En 1950 se utilizó por primera vez los términos Subdesarrollo y Tercer Mundo para señalar a los países que sufren carencias alimentarias, la esperanza de vida es corta, la escolarización es muy baja y existen problemas de salud muy graves. Estos países tienen gobiernos inestables y en ellas la desigualdad social es enorme: una minoría de la población es rica y una mayoría vive en condiciones de [pobreza extrema](#).

La desigualdad social: es la situación en que se encuentran las personas con acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora. Las causas de la desigualdad social son principalmente económicas, culturales y sociales.

Económicas: En algunas sociedades el paro y los bajos salarios son la principal causa de desigualdad, dando lugar a grupos sociales pobres y ricos. El aumento de los impuestos merma la capacidad de ahorro, la inversión productiva y el crecimiento económico. Una reducción de la pobreza ayuda al crecimiento económico de un país. El desarrollo beneficiaría y aumentaría la recaudación de impuestos, con los que los gobiernos podrían financiar más programas sociales.

Culturales: existe desigualdad entre los individuos que han obtenido un buen nivel de educación y los que no han podido alcanzarlo. Cada año nacen 80 millones de niños en todo el mundo. Las altas tasas de fecundidad de las mujeres y la superpoblación que sufren muchas ciudades, conducen al aumento de la pobreza ya que la sociedad disminuye su capacidad de consumo y bienestar. El elevado grado de corrupción que existe en estos gobiernos favorece el incumplimiento de contratos firmados con empresas y otros gobiernos, y fomenta que los más desfavorecidos vean violados los derechos que tanto ha costado alcanzar.

Sociales: consiste en el ostracismo que sufren algunos grupos por parte de otros más amplios o poderosos. Esto ocurre con determinadas minorías étnicas, grupos de trabajadores inmigrantes, y otros muchos grupos sociales. Esta situación fomenta la tensión social y la inestabilidad política, que a su vez frena las inversiones extranjeras.

Los desastres naturales y los conflictos armados generan ruptura social en las comunidades pobres ya que muchos se ven obligados a huir de sus hogares y convertirse en refugiados.



Seguimos siendo testigos y partícipes del enriquecimiento de unos pocos y el aumento de las desigualdades sociales. La única forma que tenemos de parar estos procesos de pobreza es luchar por una sociedad más equilibrada.

La desigualdad social es un problema de las sociedades contemporáneas, producto del desarrollo desigual de las diversas regiones del globo y de la imposición de ciertas ideologías o valoraciones de unos seres humanos por encima de otros. De hecho, la desigualdad social **es el origen de la discriminación**, ya que esta última consiste en tratar de manera distinta a quienes se vean desfavorecidos económica, social o moralmente.

Según página de internet: <https://www.soy502.com/articulo/formula-eliminar-desigualdad-corrupcion-68696> del autor elcato.orgel documento **¿CÓMO ERRADICAR LA DESIGUALDA?**

## **¿CÓMO ERRADICAR LA DESIGUALDA?**

“Muchas de las políticas públicas a veces se olvidan de ver la perspectiva de las personas que viven en desigualdad. Se diseñan pensando que todos nacimos con oportunidades, pero eso no es verdad.”

Sergio Fajardo, Exgobernador de Antioquia

Parece que todo el mundo está hablando de la desigualdad en estos días y yo, por mi parte, estoy contenta de ver que este tema está siendo destacado durante los debates sobre el Podemos analizar de varios modos la falta de igualdad, todos los cuales están relacionados. La desigualdad de resultados que se expresa en las diferencias en los logros académicos, la evolución profesional, los ingresos, etc. es una de las maneras más evidentes y que, en sí misma, no es necesariamente negativa. El premio al esfuerzo individual, a los talentos innatos y a las opciones de una vida mejor puede incentivar la innovación y el espíritu empresarial, y ayudar a impulsar el crecimiento.

Sin embargo, no todas las disparidades son positivas. Cuando la desigualdad se perpetúa porque los que nacieron pobres carecen sistemáticamente de acceso a las mismas oportunidades que los que nacieron ricos, lo que surge es una profunda diferencia estructural que es negativa para la reducción de la pobreza, el crecimiento económico y la cohesión social. ¿Cuán extendidas se encuentran estas grandes desigualdades? Mucho más de lo que quisiéramos. De hecho, cuando examinamos lo que está sucediendo en muchos países hoy en día, nos encontramos con enormes y persistentes brechas de ingresos entre ricos y pobres, e incluso cada vez mayores. Y vemos que quienes han sido siempre pobres o forman parte de un grupo desfavorecido suelen permanecer allí, con pocas ¿Cómo se explica esto, y qué podemos hacer para resolverlo? Tenemos que reflexionar y buscar el origen de esta inequidad, y es allí donde entra en juego el concepto

de igualdad de oportunidades. Esta idea se refiere, en términos generales, al acceso a un conjunto de servicios básicos que se necesitan, como mínimo, para que un niño alcance su pleno potencial, independientemente de circunstancias como el sexo, la región geográfica, la etnia y los antecedentes familiares en que él o ella nazca. Con demasiada frecuencia el acceso a servicios básicos (electricidad, agua potable, saneamiento, atención de salud y educación), es mucho menor entre los niños que nacen en situaciones desventajosas. Los menores de grupos desfavorecidos enfrentan obstáculos desde el primer día, lo que frena sus oportunidades y desarrollo potencial durante su vida adulta.



## Derechos

Según la página de internet: <http://alexandraperezlema.blogspot.com/> del autor: Alexandra Pérez del tema del documento “Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos” establece literalmente que.

Todas las personas nacemos con iguales derechos. Todos somos iguales y no hay uno más igual que los otros; no hay nadie que se pueda considerar superior en derechos. Ningún individuo puede arrogarse el derecho a decidir cómo deben vivir los demás ni cómo deben usar su propiedad y su vida. Sin importar los títulos universitarios, dinero, fama, popularidad, apoyo o talento, que tenga, toda persona es igual en derechos y ninguno tiene el derecho de obligarnos a hacer algo porque piensa que es lo mejor para nosotros. Si todos somos iguales, debemos tratarnos con respeto y la imposición de unos sobre los otros es un irrespeto que no se puede aceptar.



## Libre Albedrío

Todos nacemos con la capacidad de usar nuestras mentes para escoger lo que mejor nos conviene. Los mismos cristianos reconocen: que Dios mismo respeta tanto al ser humano que le da la capacidad para decidir lo que desea hacer y no interfiere con esa libertad (aunque no faltan algunos que consideran tener más derecho que Dios a hacerlo). Como tenemos libre albedrío, cada persona debe hacer su vida y es totalmente responsable de lo que hace con ella. Cada uno con su esfuerzo y su trabajo se hace su existencia. Nadie tiene el derecho a exigirle a otro que arregle los errores que ha cometido en su vida, ni tampoco puede exigírsele a nadie que pague por lo que otro ha hecho, pues todos somos responsables de lo que hacemos y de sus consecuencias. La libertad siempre conlleva responsabilidad.

Todos somos iguales y todos poseemos libre albedrío, siendo totalmente responsables de nuestra propia vida, he aquí las dos ideas que hacen que los liberales libertarios le pongamos

*Ilustración 1 gracias a  
<http://alexandraperezlema.blogspot.com/>*

un freno a las personas que buscan el poder para obligar a los demás a obedecer sus caprichos, para forzarlos a pagar sus facturas y sus cuentas, para enriquecerse a costa del trabajo honesto de los demás. Los resistentes consideramos que, si se le entrega poder a alguien, ésta persona no puede abusar del mismo y debe usarlo solo para fines

legítimos. Por tanto, exigimos de los gobernantes que sean defensores de nuestros derechos en vez de pisotearlos.



Partiendo de estas dos ideas fundamentales, podemos formular el principio libertario de: Toda persona es libre de actuar como lo juzgue según su propia razón, SIEMPRE Y CUANDO respete la libertad y derechos de las demás personas.

Estas dos ideas fundamentales nos guían en la lucha por una República mejor. Este principio de libertad responsable es el que nos puede guiar hacia una convivencia sana y solidaria, de modo que Venezuela sea una nación donde vivan siempre el trabajo y la paz.

El derecho a la igualdad es aquel derecho inherente que tienen todos los seres humanos a ser reconocidos como iguales ante la ley y de disfrutar de todos los demás derechos otorgados de manera incondicional, es decir, sin discriminación por motivos de nacionalidad, raza, creencias o cualquier otro motivo.

Éste derecho hizo posible la Revolución Francesa, junto con la fraternidad y la libertad, inspirada en los constitucionalistas y humanistas ilustrados. Sin Embargo, como lo exponen los autores Kenjy Yoshino en su artículo "The Pressure to Cover" y Ariel E.

Dulitzky en su lectura, “A region in Deniel: Racial Discriminación and Racism in LatínAmérica”, las minorías siguen siendo víctimas de rechazos. Por otro lado, Ariel E. Dulitzky muestra como el racismo ha sido ignorado en latino América que ha existido una constante negación ya sea, literal (no existe racismo), interpretativo (No es racismo sino otros factores) o justificado (justificando que no existe o que las víctimas no son víctimas del racismo).

Es la búsqueda de las constituciones contemporáneas de mecanismos por lo que se le pueda “otorgar a todos los ciudadanos los mismos derechos y garantías (“Derecho a la igualdad, Rodríguez, Cesar A. pg. 195). En un estado social de derecho, como el colombiano, esta búsqueda se lleva a cabo por medio de la protección de la igualdad formal y material de los ciudadanos. Se entiende igualdad formal, como igualdad ante la ley e igualdad material, como las diferentes regulaciones económicas y sociales que se deben llevar a cabo, para que se dé la igualdad como tal en la realidad, es decir, en las prácticas sociales. Algunos ejemplos de desigualdad cuya fuente es la opresión son la explotación, marginación, carencia de poder para participar y tener voz en las decisiones que afectan la vida pública y privada, estereotipos hacia grupos desaventajados, violencia física contra estos grupos etc.... creando así desigualdad a nivel económico y social.

*Ilustración 2 imagen gracias a*  
<http://alexandraperezlema.blogspot.com/>

adoptadas para promover la igualdad material son:

“Sistemas de subsidio a los servicios públicos de manera que los sectores más pobres puedan acceder a estos. En Brasil se han reservado cupos universitarios en universidades públicas para minorías raciales. En Francia y Suecia, se ofrecen sistemas de educación de alta calidad, a los que acceden tanto ricos como pobres. En Colombia el 30% de los altos cargos del estado deben ser ocupados por mujeres.” (“Derecho a la igualdad, Rodríguez, Cesar A. pg. 196) En Colombia, el artículo 32 de la constitución consagra el derecho a la igualdad, cuya fórmula básica es hay que tratar igual a lo igual y desigual a lo desigual, evitando y prohibiendo así las discriminaciones activas, como lo son las leyes que excluyen a grupos raciales del goce de un derecho fundamental y las discriminaciones pasivas donde frente a una situación desigual, se le trata igual, por ejemplo, una ley que establezca cargas tributarias iguales, sin tener en cuenta la diferencia de ingresos económicos.

¿Qué es la igualdad? La igualdad es un término que se utiliza para describir que todos somos iguales y que hay que tratarnos bien y sin subestimar a otros y sin criticarlos por sus gustos, color o nacionalidad. ¿Por qué es importante la igualdad entre hombres y mujeres? La igualdad debe darse en todos los campos de géneros, es una de las principales acciones que hay que lograr para que se dé un desarrollo de nuestra sociedad. Hay darles oportunidades de hacer lo que “no es común en su género” pero darles oportunidad de mejorar y avanzar en su vida cotidiana para poder desarrollarse psicológicamente. ¿Qué pasa cuando el o ella son subestimados por sus familias o “amigos” y no les brindan el apoyo que necesitan? Pasa que llegan a tener dificultades para superarse a si mismos y no se tienen la confianza que necesitan para superarse en la vida, tienden a sentirse culpables y tratan de cambiar su forma de ser para agradar a

“amigos” o familiares. Discriminación por motivos de nacionalidad, raza, creencias o cualquier otro motivo.

Éste derecho hizo posible la Revolución Francesa, junto con la fraternidad y la libertad, inspirada en los constitucionalistas y humanistas ilustrados.



Sin Embargo, como lo exponen los autores Kenjy Yoshino en su artículo “The Pressure to Cover” y Ariel E. Dulitzky en su lectura, “A region in Denial: Racial Discrimination and Racism in Latin América”, las minorías siguen siendo víctimas de rechazos.

Por otro lado, Ariel E. Dulitzky muestra como el racismo ha sido ignorado en latino América que ha existido una constante negación ya sea, literal (no existe racismo), interpretativo (No es racismo sino otros factores) o justificado (justificando que no existe o que las víctimas no son víctimas del racismo).

Es la búsqueda de las constituciones contemporáneas de mecanismos por lo que se le pueda “otorgar a todos los ciudadanos los mismos derechos y garantías (“Derecho a la igualdad, Rodríguez, Cesar A. pg. 195). En un estado social de derecho, como el colombiano, esta búsqueda se lleva a cabo por medio de la protección de la igualdad formal y material de los ciudadanos. Se entiende igualdad formal, como igualdad ante la ley e igualdad material, como las diferentes regulaciones económicas y sociales que se deben llevar a cabo, para que se dé la igualdad como tal en la realidad, es decir, en las prácticas sociales.

Algunos ejemplos de desigualdad cuya fuente es la opresión son la explotación, marginación, carencia de poder para participar y tener voz en las decisiones que afectan la vida pública y privada, estereotipos hacia grupos desaventajados, violencia física contra estos grupos etc.... creando así desigualdad a nivel económico y social. adoptadas para promover la igualdad material son:

“Sistemas de subsidio a los servicios públicos de manera que los sectores más pobres puedan acceder a estos. En Brasil se han reservado cupos universitarios en universidades públicas para minorías raciales. En Francia y Suecia, se ofrecen sistemas de educación de alta calidad, a los que acceden

tanto  
ricos  
como  
pobres.

*Ilustración 4 gracias a*  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_humanos](https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos)

*Ilustración 3 gracias a*  
<http://alexandraperezlema.blogspot.com/>



En Colombia el 30% de los altos cargos del estado deben ser ocupados por mujeres.” (“Derecho a la igualdad, Rodríguez, Cesar A. pg. 196)

En Colombia, el artículo 32 de la constitución consagra el derecho a la igualdad, cuya fórmula básica es hay que tratar igual a lo igual y desigual a lo desigual, evitando y prohibiendo así las discriminaciones activas, como lo son las leyes que excluyen a grupos raciales del goce de un derecho fundamental y las discriminaciones pasivas donde frente a una situación desigual, se le trata igual, por ejemplo, una ley que establezca cargas tributarias iguales, sin tener en cuenta la diferencia de ingresos económicos.

¿Qué es la igualdad? La igualdad es un término que se utiliza para describir que todos somos iguales y que hay que tratarnos bien y sin subestimar a otros y sin criticarlos por sus gustos, color o nacionalidad. ¿Por qué es importante la igualdad entre hombres y mujeres? La igualdad debe darse en todos los campos de géneros, es una de las principales acciones que hay que lograr para que se dé un desarrollo de nuestra sociedad. Hay darles oportunidades de hacer lo que “no es común en su género” pero darles oportunidad de mejorar y avanzar en su vida cotidiana para poder desarrollarse psicológicamente. ¿Qué pasa cuando él o ella son subestimados por sus familias o “amigos” y no les brindan el apoyo que necesitan? Pasa que llegan a tener dificultades para superarse a si mismos y no se tienen la confianza que necesitan para superarse en la vida, tienden a sentirse culpables y tratan de cambiar su forma de ser para agradar a “amigos” o familiares

Según la página de internet: [https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos\\_humanos](https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos) del autor: José Antonio del tema del documento “Derechos Humanos” establece literalmente que.

Cuando se habla de la dignidad que debe ser reconocida al ser humano, se está haciendo referencia al valor que se asigna a las personas por el hecho de serlo y, por tanto, al respeto que merecen. Considerar la dignidad como un atributo intrínseco y específico del ser humano es una forma laica de expresar la idea del carácter sagrado de la vida humana.

Todos los seres humanos tienen igual grado de dignidad. No existen diferencias ontológicas entre ellos que permitan considerar a unos superiores a los otros al modo como las personas son consideradas superiores a los ratones de laboratorio. Kant señaló que los seres humanos no deben ser tratados nunca como medios, sino como fines en sí mismos. Eso quiere decir que un ser humano no puede nunca convertir a otro en un mero instrumento al servicio de sus particulares objetivos. Si lo hiciera, estaría mermando su dignidad. La dignidad es la cualidad que hace a un ser merecedor de tener derechos. Los seres humanos pueden ser titulares de derechos porque tienen dignidad. En ese sentido, la dignidad podría ser considerada como el «derecho a tener derechos» que todo ser humano posee.

Sin embargo, Hannah Arendt acuñó esa expresión para caracterizar no la dignidad, sino la ciudadanía. Y la situación que vivimos en la actualidad parece seguirle dando a ella la razón: a los seres humanos se les reconoce el derecho a tener derechos en la medida en

que son ciudadanos de ciertos Estados. Sigue habiendo sólo una minoría privilegiada que tiene derecho a tener derechos y ese derecho le sigue siendo negado a la mayoría de la humanidad.

Marco teórico. Se definen como facultades inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables. Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados.<sup>7</sup> Según la concepción iusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos.<sup>8</sup>

La doctrina teórica de tales derechos ha realizado un importante esfuerzo por clasificar y sistematizar los derechos humanos. Normalmente se dividen en dos categorías: derechos positivos y derechos negativos. Los derechos negativos, como el derecho a la intimidad o a no sufrir tortura, se definen exclusivamente en términos de obligaciones ajenas de no injerencia; los derechos positivos, por el contrario, imponen a otros agentes, tradicionalmente —aunque ya no de manera exclusiva— el Estado,<sup>9</sup> la realización de determinadas actividades positivas.<sup>10</sup> Otra clasificación muy extendida es la que ordena los derechos humanos en tres o más generaciones, atendiendo por lo general al momento histórico en que se produjo o produce su reivindicación.

Histórico. Los derechos humanos, herederos de la noción de derechos naturales,<sup>11</sup> son una idea de gran fuerza moral<sup>12</sup> y con un respaldo creciente.<sup>13</sup> Legalmente, se reconocen en el derecho interno de numerosos Estados y en tratados internacionales. Para muchos, además, la doctrina de los derechos humanos se extiende más allá del derecho y conforma una base ética y moral que debe fundamentar la regulación del orden geopolítico contemporáneo. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha convertido en una referencia clave en el debate ético-político actual, y el lenguaje de los derechos se ha incorporado a la conciencia colectiva de muchas sociedades.<sup>13</sup> Sin embargo, existe un permanente debate en el ámbito de la filosofía y las ciencias políticas sobre la naturaleza, fundamentación, contenido e incluso la existencia de los derechos humanos;<sup>14</sup> y también claros problemas en cuanto a su eficacia, ya que existe una gran desproporción entre lo violado y lo garantizado estatalmente.<sup>15</sup>

De acuerdo con De Souza Santos, hoy es innegable la hegemonía de los derechos humanos como lenguaje de la dignidad humana. Sin embargo, esta hegemonía debe convivir en una realidad alarmante. La gran mayoría de la población mundial no es sujeto de derechos humanos, sino el objeto de los discursos de derechos humanos.<sup>16</sup>

Origen cultural. Existe un importante debate sobre el origen cultural de los derechos humanos. Generalmente se considera que tienen su raíz en la cultura occidental moderna, pero existen al menos dos posturas principales más.<sup>17</sup> Algunos afirman que todas las culturas poseen visiones de dignidad que se plasman en forma de derechos humanos, y hacen referencia a proclamaciones como la Carta de Mandén, de 1222, declaración fundacional del Imperio de Malí. No obstante, ni en japonés<sup>18</sup> ni en sánscrito clásico,<sup>19</sup> por ejemplo, existió el término derecho hasta que se produjeron contactos con



la cultura occidental, ya que estas culturas han puesto tradicionalmente el acento en los deberes. Existen también quienes consideran que Occidente no ha creado la idea ni el concepto de derechos humanos, aunque sí una manera concreta de sistematizarlos, una discusión progresiva y el proyecto de una filosofía de los derechos humanos.<sup>20</sup>

De acuerdo a lo dispuesto en la Declaración adoptada por consenso de los 171 Estados reunidos en Viena en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos en 1993: “todos los derechos humanos son universales, indivisibles e interdependientes y están relacionados entre sí”. “Entonces, la universalidad, indivisibilidad e interdependencia son los pilares conceptuales en que trata de sustentarse el reconocimiento y protección internacional de los derechos humanos”<sup>21</sup>

La universalidad es “inherente a los derechos fundamentales del hombre porque estos son expresiones de la dignidad de todo individuo”<sup>22</sup> y por lo tanto deberían ser



aceptados, respetados y garantizados por los Estados no importando el sistema político-ideológico, económico y socio-cultural que expresen. Cuestión que viene a ser un tanto ambigua y complicada debido a las distintas cosmovisiones regionales y localistas.

Las teorías que defienden la universalidad de los derechos humanos se suelen contraponer al relativismo cultural, que

afirma la validez de todos los sistemas culturales y la imposibilidad de cualquier valoración absoluta desde un marco externo, que en este caso serían los derechos humanos universales. Entre estas dos posturas extremas se sitúa una gama de posiciones intermedias. Muchas declaraciones de derechos humanos emitidas por organizaciones internacionales regionales ponen un acento mayor o menor en el aspecto cultural y dan más importancia a determinados derechos de acuerdo con su trayectoria histórica. La Organización para la Unidad Africana proclamó en 1981 la Carta Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos, que recogía principios de la Declaración Universal de 1948 y añadía otros que tradicionalmente se habían negado en África, como el derecho de libre determinación o el deber de los Estados de eliminar todas las formas de explotación económica extranjera. Más tarde, los Estados africanos que acordaron la Declaración de Túnez, el 6 de noviembre de 1993, afirmaron que no puede prescribirse un modelo determinado a nivel universal, ya que no pueden desatenderse las realidades históricas y culturales de cada nación y las tradiciones, normas y valores de cada pueblo.<sup>23</sup> En una línea similar se pronuncian la Declaración de Bangkok, emitida por países asiáticos el 22 de abril de 1993, y la declaración de El Cairo, firmada por la Organización de la Conferencia Islámica el 5 de agosto de 1990.<sup>24</sup>

Evolución histórica. Muchos filósofos e historiadores del derecho consideran que no puede hablarse de derechos humanos hasta la modernidad en Occidente. Hasta entonces, las normas de la comunidad, concebidas en relación con el orden cósmico, no dejaban espacio para el ser humano como sujeto singular,<sup>25</sup> concibiéndose el derecho

*Ilustración 5 gracias a*

<https://i2.wp.com/www.radiosefarad.com/wp-content/uploads/2018/06/derechos-humanos.png?fit=640%2C352&ssl=1>

primariamente como el orden objetivo de la sociedad. La sociedad estamental tenía su centro en grupos como la familia, el linaje o las corporaciones profesionales o laborales,<sup>26</sup> lo que implica que no se concebían facultades propias del ser humano en cuanto que tal, facultades de exigir o reclamar algo. Por el contrario, todo poder atribuido al individuo derivaba de un doble Estatus: el del sujeto en el seno de la familia y el de esta en la sociedad. Fuera del Estatus no había derechos.<sup>27</sup>

La existencia de los derechos subjetivos, tal y como se piensan en la actualidad, fue objeto de debate durante los siglos XVI, XVII y XVIII.<sup>28</sup> Habitualmente se dice que los derechos humanos son producto de la afirmación progresiva de la individualidad<sup>29</sup> y, de acuerdo con ello, que la idea de derechos del hombre apareció por primera vez durante la lucha burguesa contra el sistema del Antiguo Régimen.<sup>30</sup> Siendo esta la consideración más extendida, otros autores consideran que los derechos humanos son una constante en la Historia y hunden sus raíces en el mundo clásico.

Del Cilindro de Ciro se ha dicho que es la primera declaración de derechos humanos. Uno de los documentos más antiguos que se han vinculado con los derechos humanos es el Cilindro de Ciro, que contiene una declaración del rey persa Ciro el Grande tras su conquista de Babilonia en 539 a. C. Fue descubierto en 1879 y la ONU lo tradujo en 1971 a todos sus idiomas oficiales. Puede enmarcarse en una tradición mesopotámica centrada en la figura del rey justo, cuyo primer ejemplo conocido es el rey Urukagina, de Lagash, que reinó durante el siglo XXIV a. C., y donde cabe destacar también Hammurabi de Babilonia y su famoso Código, que data del siglo XVIII a. C. No obstante, el Cilindro de Ciro presenta características novedosas, especialmente en lo relativo a la religión. Ha sido valorado positivamente por su sentido humanista e incluso se lo ha descrito como la primera declaración de derechos humanos.<sup>31</sup> Numerosos historiadores, sin embargo, consideran que el término es ajeno a ese contexto histórico.

La Carta Magna, Magna Carta Libertatum de 1215. Documentos medievales y modernos, como la Carta Magna inglesa, de 1215, y la Carta de Mandén mandinga, de 1222, se han asociado también a los derechos humanos. En contra de esta idea, José Ramón Narváez Hernández afirma que la Carta Magna no puede considerarse una declaración de derechos humanos, ya que en esta época existen derechos, pero solo entre iguales, y no con carácter universal:<sup>32</sup> no se predica la igualdad formal de todos los seres humanos. Lo mismo sucedía en el Imperio de Malí, cuya constitución oral, la Kouroukan Fouga, refleja cómo la población se estructuraba según su tribu de origen. Estas consideraciones son extrapolables a documentos como la Bula de Oro de Andrés II en Hungría en 1222; la Confirmatio fororum et libertatum de 1283 y el Privilegio de la Unión de 1287, de Aragón ambos; las Bayerische Freiheitsbriefe un Landesfreiheitserklärungen desde 1311 o la Joyeuse Entrée de Brabante de 1356. En todos estos casos, los derechos y libertades reconocidos pertenecen al ámbito de los pactos entre el monarca y los estamentos del reino:<sup>33</sup> no se trata, en suma, de derechos humanos; sino de derechos corporativos o privilegios.

Sociedad grecorromana. En la Grecia antigua en ningún momento se llegó a construir una noción de dignidad humana frente a la comunidad que se pudiera articular en forma de

derechos, sino que se entendió que las personas pertenecían a la sociedad como partes de un todo y eran los fines de esta los que prevalecían.<sup>34</sup> La única oposición a la tiranía se sustentaba en la apelación a la Ley divina como opuesta a la norma, como se muestra en el mito de Antígona, plasmado por Sófocles en la obra trágica del mismo nombre.

La sociedad griega se dividía en tres grupos principales: los ciudadanos, los metecos o extranjeros y los esclavos. La esclavitud se consideraba natural, lo que se refleja en la afirmación de Aristóteles, para quien "es evidente que los unos son naturalmente libres y los otros naturalmente esclavos; y que para estos últimos es la esclavitud tan útil como justa".<sup>35</sup> La organización política se estructuraba en polis o ciudades-estado: para los griegos, la sociedad era una consecuencia necesaria de la naturaleza humana. En este contexto, las teorías políticas de Platón y Aristóteles hicieron un gran hincapié en el concepto de bien común. Para Platón, agrupados los hombres en sociedad, esta se configura en la poli, cuyo bien común se sobrepone al bien particular de los individuos que lo componen. La justicia, a su vez, es la salvaguarda del bien común, y se expresa a través de las leyes, que son los instrumentos que permiten la consecución del bien colectivo e individual.<sup>36</sup> No obstante, en su afán por alcanzar una sociedad perfecta, Platón llegó a recomendar dar muerte a los recién nacidos deformes o enclenques, y matar o desterrar a los insociables.

Aristóteles también consideraba que el hombre era un ser social y que no podía realizarse fuera de la familia y la sociedad, por lo que también subordinaba el bien individual al bien común. Además, al definir la ciudad como una comunidad de ciudadanos libres,<sup>38</sup> redujo el bien común al bien de un grupo social determinado<sup>39</sup> que excluye a las mujeres, los extranjeros, los obreros y los esclavos. Sobre esta visión se sustenta la idea aristotélica de la justicia que afirma que «es tan justa la igualdad entre iguales como la desigualdad entre desiguales».

Ya en la decadencia de la cultura griega, conquistada la Hélade por Roma, se extendieron filosofías que ponían el acento en la búsqueda de la felicidad individual: entre ellos, el epicureísmo y el estoicismo. El estoicismo consideraba la razón humana como parte de un logos divino, lo que contribuyó a concebir al hombre como miembro de una familia universal más allá de la poli. Séneca, Epicteto, Marco Aurelio o Cicerón fueron algunos de los que extendieron la filosofía estoica por el mundo latino.

Influencia del cristianismo. La filosofía estoica, difundida en la sociedad grecorromana, concibió la idea de cosmopolitismo, a la que el cristianismo dio un sentido más espiritual<sup>41</sup> para afirmar la igualdad de los hombres y las mujeres en tanto que ciudadanos del Reino de Dios<sup>42</sup> y su dignidad; no obstante, según Luis de Sebastián, para los teólogos cristianos medievales la igualdad teológica era compatible con la desigualdad social: las personas nacían con un estatus social que, de acuerdo con los designios divinos, era el más adecuado para su salvación.<sup>43</sup>

El cristianismo, derivado de la religión judía, heredó de ella, entre otras, la tradición del mišpat, un concepto jurídico de rica amplitud semántica. Indica las decisiones judiciales y el juicio legal justo; en relación con el derecho, aquel que se manifiesta en la defensa de



los pobres y oprimidos y que se vincula a su vez con los bienes mesiánicos que se esperan.<sup>44</sup> Dado que, hasta la modernidad, el término derecho se atribuía principalmente a "lo justo" como orden objetivo, en el pensamiento cristiano antiguo o medieval no existió una referencia explícita a los derechos humanos; pero sí un reconocimiento de exigencias de justicia que descendían de esta tradición judía. Por ejemplo, el Nuevo Testamento contiene enseñanzas contra la injusticia, el homicidio, el robo, la calumnia o el egoísmo en el uso de los bienes. En la Epístola de Santiago, el apóstol denunció a los empleadores que no pagan a sus empleados sus justos salarios.<sup>45</sup> El cristianismo fue gradualmente derramando su doctrina en el derecho romano, mejorando la situación de los esclavos, de los hijos y de las mujeres, cuyo estatus en la filosofía cristiana era mucho más alto que en la grecorromana.<sup>46</sup> En el plano económico, condenó la usura y la explotación, estableciendo las bases de la doctrina del justo precio.



Tales ideas fueron desarrolladas por los Padres de la Iglesia, proclamando un sentido social y limitado de la propiedad y de la ley. Pero fue Tomás de Aquino quien asentó las bases del orden jurídico medieval, retomando ideas de Aristóteles y Agustín de Hipona y afirmando que existe, además del derecho positivo determinado y establecido por los hombres, un derecho natural, propio de la criatura racional, que ningún hombre ni ningún gobierno puede desconocer.

La doctrina cristiana postulaba la existencia de dos reinos, el temporal y el espiritual, siguiendo la distinción hecha por Jesús de Nazaret («Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios»). Ante el problema de la conciliación de los intereses individuales y los sociales, Tomás de Aquino afirmó en su obra *Summa Theologiae* que, si existía un conflicto entre lo social y lo individual en el seno del mundo material, debía prevalecer el bien común. Pero, por el contrario, si el conflicto afectaba a la esfera íntima del ser humano y a su salvación, en ese caso prevalecería el bien del hombre frente al de la sociedad.<sup>47</sup> En este ámbito, de existir un conflicto patente entre el derecho positivo y el derecho natural, del pensamiento tomista se desprende la existencia de un derecho de resistencia contra el arbitrio de los gobernantes.

Conformación del concepto. La idea del derecho subjetivo, básica para concebir los derechos humanos, fue anticipada en la baja Edad Media por Guillermo de Ockham, que introdujo el concepto de *ius fori* o potestad humana de reivindicar una cosa como propia en juicio. La escolástica española insistió en esta visión subjetiva del derecho durante los siglos XVI y XVII: Luis de Molina, Domingo de Soto o Francisco Suárez, miembros de la Escuela de Salamanca, definieron el derecho como un poder moral sobre lo propio.<sup>49</sup> Aunque mantuvieron al mismo tiempo la idea de derecho como un orden objetivo, enunciaron que existen ciertos derechos naturales,

*Ilustración 6 gracias a*  
[http://www.abc.gov.ar/sites/default/files/ok\\_6.jp](http://www.abc.gov.ar/sites/default/files/ok_6.jp)  
 a

mencionando tanto derechos relativos al cuerpo (derecho a la vida, a la propiedad) como al espíritu (derecho a la libertad de pensamiento, a la dignidad). El jurista Vázquez de Menchaca, partiendo de una filosofía individualista, fue decisivo en la difusión del término *iura naturalia*. Este pensamiento *iusnaturalista* se vio auspiciado por el contacto con las civilizaciones americanas y el debate producido en Castilla sobre los justos títulos de la conquista y, en particular, la naturaleza de los indígenas. En la colonización castellana de América, se suele afirmar, se aplicaron medidas en las que están presentes los gérmenes de la idea de derechos humanos, debatidos en la conocida Controversia de Valladolid que tuvo lugar en 1550 y 1551. No obstante, algunos critican que, en la práctica, estas medidas fueron formuladas para lograr objetivos de colonización.<sup>28</sup> El pensamiento de la Escuela de Salamanca, especialmente mediante Francisco Suárez y Gabriel Vázquez, contribuyó también al impulso del *iusnaturalismo* europeo a través de Hugo Grocio.<sup>50</sup>

Durante la Revolución inglesa, la burguesía consiguió satisfacer sus exigencias de tener alguna clase de seguridad contra los abusos de la corona y limitó el poder de los reyes sobre sus súbditos. Habiendo proclamado la Ley de *Habeas corpus* en 1679, en 1689 el Parlamento impuso a Guillermo III de Inglaterra en la *Bill of Rights* una serie de principios sobre los cuales los monarcas no podían legislar o decidir. Se cerró así el paso a la restauración de la monarquía absoluta, que se basaba en la pretensión de la corona inglesa de que su derecho era de designio divino.<sup>51</sup> Según Antonio Fernández-Galiano y Benito de Castro Cid, la *Bill of Rights* puede considerarse una declaración de derechos, pero no de derechos humanos, puesto que los mismos se reconocen con alcance nacional y no se consideran propios todo hombre.<sup>52</sup>

Durante los siglos XVII y XVIII, diversos filósofos europeos desarrollaron el concepto de derechos naturales. De entre ellos cabe destacar a John Locke y Voltaire, cuyas ideas fueron muy importantes para el desarrollo de la noción moderna de derechos. Los derechos naturales, para Locke, no dependían de la ciudadanía ni las leyes de un Estado, ni estaban necesariamente limitadas a un grupo étnico, cultural o religioso en particular. La teoría del contrato social, de acuerdo con sus tres principales formuladores, el ya citado Locke, Thomas Hobbes y Jean-Jacques Rousseau, se basa en que los derechos del individuo son naturales y que, en el estado de naturaleza, todos los hombres son titulares de todos los derechos.<sup>53</sup> Estas nociones se plasmaron en las declaraciones de derechos de finales del siglo XVIII.

La causa directa del nacimiento de los Derechos Humanos, desde una perspectiva sociológica, ha sido también un importante objeto de debate. Por una parte, Georg Jellinek ha defendido que los derechos humanos estaban directamente dirigidos a permitir el ejercicio de la libertad religiosa; por otra, Karl Marx afirmó que se deben a la pretensión de la burguesía de garantizar el derecho de propiedad. Max Weber, en su obra *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, afirma que existiría una conexión entre la ética individualista en que se basaron los derechos humanos y el surgimiento del capitalismo moderno

Los derechos humanos tienen mucha relevancia en nuestra vida porque son los encargados de permitirnos coexistir en armonía junto con las demás personas teniendo un seguimiento relacionado hacia el bienestar cultural y étnico de todos los habitantes. Todas las personas nacemos con iguales derechos. Todos somos iguales y no hay uno más igual que los otros; no hay nadie que se pueda considerar superior en derechos. Ningún individuo puede arrogarse el derecho a decidir cómo deben vivir los demás ni cómo deben usar su propiedad y su vida. Sin importar los títulos universitarios, dinero, fama, popularidad, apoyo o talento, que tenga, toda persona es igual en derechos y ninguno tiene el derecho de obligarnos a hacer algo porque piensa que es lo mejor para nosotros. Si todos somos iguales, debemos tratarnos con respeto y la imposición de unos sobre los otros es un irrespeto que no se puede aceptar. Cuando se habla de la dignidad que debe ser reconocida al ser humano, se está haciendo referencia al valor específico del ser humano es una forma laica de expresar la idea del carácter sagrado de la vida humana.

:<https://conceptdefinicion.de/valores-personales/>

Según la página de internet: <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores> del Autor: Fundación Televisa 2015 del documento: Valores establece literalmente que:

35

plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

Según la página de internet: <https://elvalordelosvalores.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/> del Autor: Juan Carlos Jiménez. del documento: La práctica de los valores establece literalmente que:

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas. Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación. Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa.

Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica. Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra. Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aún no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano.



## La importancia de los valores

Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus

valores. En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes.

Por ejemplo, es difícil saber cómo enseñar a los hijos el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones. Igualmente resulta cuesta arriba promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando: “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y en las malas. Con la palabra “comunidad” me refiero a la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella. Para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos. Si los valores no tienen significados comunes para todos los empleados, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente laboral se vuelve tenso, la gente trabaja con la sensación de que no todos reman en la misma dirección y los clientes pagan las consecuencias. Como pilares de una empresa, los valores no sólo necesitan ser definidos. La empresa debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Sólo así sus trabajadores tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.

### **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación. Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas. Entre los que no ceden el puesto es común encontrar niños (que aún no tienen este tipo de valor), o personas ancianas que valoran más (sin que les falte razón) su necesidad de estar

Imagen gracias a

[:https://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/](https://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/)

sentados, o personas que simplemente valoran más su propia comodidad. Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones. Cuando actuamos guiados por

valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo. La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás. Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando. Los valores nos ayudan a



proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas. Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos. Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida. Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

## ¿Por qué se debilitan los valores?

Hay muchas razones, pero quiero destacar tres que constituyen una especie de círculo vicioso de deterioro de valores.

### 1. Las necesidades pueden presionar más que los valores

Los valores en sí mismos no se deterioran. Lo que en realidad se debilita es nuestra propia capacidad de creer en determinados principios y su pertinencia, como producto de la presión que ejerce sobre nosotros el manejo de ciertas necesidades. Esta realidad, a su vez, nos remite a valores básicos de subsistencia individual. Por ejemplo, cuando irrespetamos “las colas” (en el tráfico o a la espera de ser atendidos) es porque consideramos que nuestra necesidad individual tiene más valor que la de los demás. Con este tipo de consideración personal, pierde sentido la “honestidad” como un valor que nos vincula con los demás. Algo parecido ocurre en los colegios u organizaciones similares, cuando los maestros o supervisores sienten que su necesidad de “controlar” a su grupo tiene más valor que el “respeto” y la “dignidad” de los integrantes, y hacen uso de la “autoridad” para imponerles orden. Seguro que no les va a resultar nada fácil obtener “respeto” como respuesta.

**2. Es mucho más fácil transmitir otros valores** El verdadero significado de los valores en las organizaciones se basa en las acciones y actitudes de sus integrantes, y nuestro comportamiento se traduce en los detalles de lo que hacemos en el día a día: Imagine a un padre enseñando a su hijo la importancia de la verdad o la responsabilidad. Un instante después, el hijo le dice al padre que lo llama por teléfono un cobrador, y el padre le responde con naturalidad: “Dile que no estoy”. Imagine algo que cada día sucede más en las empresas: No quitamos la vista de la computadora mientras hablamos con compañeros de trabajo que “respetamos”, y decimos cosas como:

“No te estoy mirando, pero te estoy poniendo atención”. **3. Existe mucha presión social a favor de “anti-valores”** En una sociedad que sobre-estimula el consumo y la propiedad, los ciudadanos terminamos siendo valorados más por lo que tenemos que por lo que somos como personas. En consecuencia, la apariencia o el poder muchas veces se convierten en valores superiores a la



responsabilidad. Así terminamos proclamando que “el fin justifica los medios”. En las organizaciones se necesita un poco más de humildad a la hora de hablar de formación de valores o de exigirlos. Los valores están en los detalles de todos los comportamientos de sus integrantes, y muchos de esos comportamientos son habituales y, en ocasiones, inconscientes. En este sentido, los valores pueden ser mucho más útiles como guías de acción para los integrantes de un equipo de trabajo o de una familia, cuando se definen como comportamientos deseados concretos.

## Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida como personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares que agregamos como individuos según nuestras vivencias. En familia se valora y establece como bien o mal. Se deriva de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.
- **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.
- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Imagen gracias a:  
<https://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>

## La manera de definir los valores

La manera cómo se definen los valores en una organización es a su vez la manera de darles vida. Si sólo son palabras y conceptos genéricos, entonces llegan a tener mucha menos utilidad práctica que cuando son definidos en términos de actitudes, comportamientos y acciones específicas. La razón de esto es que cada quien en sus acciones cotidianas le da un sentido particular a cada valor. Por ejemplo, al definir de manera general la honestidad como un valor, la organización no ofrece a sus integrantes una guía suficientemente clara sobre los comportamientos específicos que este valor implica. Es predecible que los miembros de un equipo asocien la honestidad con decir la verdad y no robar. Pero no es común que la honestidad como valor se relacione con ofrecer lo que se puede cumplir, con actuar preventivamente, o con el reconocimiento anticipado de un error. Las organizaciones que le sacan más provecho a la utilidad de los valores como herramienta gerencial, los traducen en códigos de conducta, con indicaciones precisas sobre las actitudes y actuaciones que favorecen la cultura de la organización (comunidad), de acuerdo con sus intereses. De esta manera cada valor sirve de guía práctica que orienta las decisiones cotidianas del trabajo. Nos ayuda a identificar mejor lo que debemos hacer frente a cada situación. De lo contrario, se debilita la credibilidad interna de la organización, su liderazgo y su cultura. Comienza una crisis de valores. Para que puedan ubicarse mejor como comportamientos deseados, los principios necesitan diferenciarse bien de los objetivos de la organización. Ésta es una confusión frecuente. Los valores definen la rectitud de los objetivos y las actuaciones necesarias para conseguirlos. Los objetivos pueden ser flexibles en un momento dado, pero los principios no. Los valores deberían funcionar como los pilares en una casa: Columnas inamovibles. En su interior podemos hacer todos los cambios que necesitemos, pero no modificamos sus bases. Los líderes de todos los niveles y ámbitos de la organización son los principales responsables de definir los valores. La persona que la preside y cualquiera que tenga un rol de jefe, supervisor o coordinador, debe estar conciente que todo lo que hace o deja de hacer comunica valores organizacionales para el resto del equipo. Los demás integrantes de la organización tienen la responsabilidad de conocer los valores de esa comunidad. Si es necesario, deben investigar y preguntar a sus supervisores inmediatos. La responsabilidad de comprenderlos y practicarlos es un valor en sí mismo. Hay que tener presente que para la definición de valores reviste más importancia la práctica que la teoría. Vale más lo que se hace que lo que se dice. Este es un principio válido tanto para individuos como para organizaciones.

### **Los valores organizacionales**

El trabajo ha sido un elemento clave en el desarrollo del ser humano, porque ha requerido organización, planificación y esfuerzo. En la actualidad, trabajar y producir de manera coordinada con otros es una necesidad crucial. De ahí el surgimiento de la organización laboral. Así como la vida social se enmarca en patrones culturales que permiten el desarrollo de las personas, las organizaciones cuentan con su cultura. Ésta debería facilitar la integración y el crecimiento de sus miembros. Su grado de solidez demuestra el grado de solidez de la organización. La cultura organizacional es la base para la identidad y el entendimiento de sus integrantes. Permite valorar y jerarquizar las diferentes situaciones que el entorno presenta para darles respuestas adecuadas y coherentes. Proporciona capacidad para actuar de manera estratégica y eficiente. Al hablar de cultura en una organización nos referimos a patrones de conducta específicos que pueden reconocerse, transmitirse y apropiarse. Es el conjunto de valores utilizados para ordenar la relación entre sus miembros. La cultura de una organización no está presente desde su inicio, sino que se forma gradualmente, y se consolida con la coherencia y la consistencia entre lo que dicen y hacen sus miembros. Esta es una condición indispensable para que la cultura pueda transmitirse a los nuevos integrantes y preservar los principios. Pero para poder transmitir un valor hay que



profesarlo y ponerlo en práctica. De eso depende su credibilidad. El buen o mal funcionamiento de la organización está determinado por la solidez de sus valores, los cuales funcionan como una especie de sistema operativo que nos indica la forma adecuada para solucionar necesidades, y nos permite asignarle prioridad a cada una. Proporcionan un sentido de dirección común para todos los miembros y establecen directrices para su compromiso diario. Los valores también inspiran la razón de ser de cada organización. Los fundadores deberían hacerlos explícitos desde su inicio. Así se comunicaría mejor cuál es el sistema de valores de la empresa. Lo que a su vez permite que existan criterios unificados que compacten y fortalezcan los intereses de todos. La compatibilidad de los valores personales con los valores organizacionales conlleva a una alta satisfacción personal con el trabajo. Los objetivos de la organización y los de sus miembros cobran mayor significado e importancia. Si ambos tipos de valores se distancian, la cultura de la organización se debilita y sus miembros comienzan a sentirse desintegrados. Por otro lado, las organizaciones están sujetas a dinámicas y presiones diversas. Así que sus valores no se forman de una vez y para siempre. Ellos necesitan ser recreados, fortalecidos o modificados, según evoluciona la organización.

### **Comentario**

Los valores son las virtudes que cada ser humano tiene, estos ayudan a definir como es la persona, como es que ella va a ser con los demás a su alrededor así como existen aspectos positivos acerca de este tema también existen aspectos negativos, la importancia de los valores en nuestra vida diaria es muy esencial porque por medio de ellos es que nosotros damos a conocer nuestras personalidades, los valores se inculcan desde que somos pequeños en nuestras casas ya depende de nosotros si queremos seguir poniéndolos en práctica, en nuestra sociedad son pocas las personas que los ponen en práctica puesto que no a todos les gusta, son pocas las personas que tienden a practicar esto, todas las personas deberían que respetar y ayudar a los que lo necesiten no importando de que país o raza o color de piel seamos, todos somos iguales y todos merecemos el respeto y cariño de los demás

Los valores son algo importante para todo ser humano, existen valores morales que se podría tomar como un conjunto de normas espirituales

## Pobreza

Según la página de internet: <https://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza> del autor: Emilio Martínez Navarro del tema del documento “pobreza” establece que.

es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna <sup>1</sup> por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas o a toda una región geográfica.

También se suele considerar como pobreza a las situaciones en que la falta de medios económicos impide acceder a tales recursos. Situaciones como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. Así mismo la pobreza puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación (de manera inversa, el que una persona se vuelva pobre también puede conducirla a la marginación). En muchos países del tercer mundo, la pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo.

En los estudios y estadísticas sociales se distingue entre pobreza y pobreza extrema (también llamada miseria o indigencia), definiéndose la pobreza extrema como aquella situación en la que una persona no puede acceder a la canasta básica de alimentos (CBA) que le permita consumir una cantidad básica de calorías por día, y pobreza como aquella situación en la que una persona no puede acceder a una canasta básica de bienes y servicios más amplia (CBT), que incluye, además de los alimentos, rubros como los servicios públicos, la salud, la educación, la vivienda o la vestimenta. El Banco Mundial ha cuantificado ambas líneas, estableciendo desde octubre de 2015, la línea de pobreza extrema (indigencia) en 1,90 dólares norteamericanos (\$) por día y la línea de pobreza en 3,10 \$ diarios.

Según el Informe de Desarrollo Humano de 2014 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) uno de cada cinco habitantes del mundo vive en situación de pobreza o pobreza extrema. Es decir, 1 500 millones de personas no tienen acceso a saneamiento, agua potable, electricidad, educación básica o al sistema de salud, además de soportar carencias económicas incompatibles con una vida digna.



*Ilustración 1 gracias a  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>*

En la mayoría de contextos sociales la pobreza se considera algo negativo y penoso, si bien en algunos ámbitos de carácter espiritual o religioso la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales voto monástico de pobreza. Históricamente la pobreza ha sido valorada de muy distinta forma según la ideología o ideologías de cada época; así ocurría en el pensamiento económico medieval. Distinta de la pobreza voluntaria es la vida austera o vida sencilla, cercana a posiciones tanto espirituales como ecologistas decrecimiento.

La idea de pobreza puede encontrarse en antiguos textos de civilizaciones que no tenían ningún contacto, como la Biblia judía,<sup>6</sup> y el Popol Vuh maya-quiché.

El término español proviene etimológicamente del término latino paupertas, que remite originalmente a la condición de 'pauperos' que significa, literalmente, parir o engendrar poco y se aplicaba al ganado y, por derivación, a la tierra pobre, es decir, infértil o de poco rendimiento. De esta acepción de pobreza como falta de potencialidad o capacidad de producir deriva un concepto distinto que apunta a la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos. Es la pobreza absoluta.

También surgió tempranamente el concepto de pobreza como contraposición al de riqueza, de donde proviene el concepto de pobreza relativa.

#### Pobreza como falta de desarrollo humano

El enfoque más moderno sobre la pobreza lleva el sello del premio nobel Amartya Sen,<sup>10</sup> y se inspira en la acepción primigenia de pobreza como falta de capacidad de producir o de realizar su potencial productivo. En este enfoque el énfasis está puesto no tanto en el resultado (ser pobre en el sentido de no disponer de ingresos o bienes suficientes) sino en el ser pobre como imposibilidad de alcanzar un mínimo de realización vital por verse privado de las capacidades, posibilidades, y derechos básicos para hacerlo. Esta forma de ver la pobreza se inspira, como Sen mismo lo destaca, en la filosofía aristotélica que define la “buena vida” como aquella en que se han realizado o florecido todas las capacidades encerradas en la naturaleza de los seres



humanos (que según Aristóteles pueden ser muy diversas, como aquella que lleva a algunos a ser señores y a otros a ser esclavos). Esta concepción es parte de la ontología o doctrina del ser de Aristóteles donde las cosas tienen una naturaleza que determina y fija las finalidades o plenitud de su desarrollo. Así, en la política nos dice que “la naturaleza de una cosa es precisamente su fin, y lo que es cada uno de los seres cuando ha alcanzado su completo desenvolvimiento se dice que es su propia naturaleza”. El pleno florecimiento humano requiere, según Aristóteles, de la polis o ciudad, como conjunto organizado y autosuficiente de seres humanos que han realizado sus diversas naturalezas y las ponen al servicio unos de otros.

Este concepto de pobreza, actualizado por Amartya Sen y despojado de sus rasgos incompatibles con una sociedad basada en la igualdad básica de los seres humanos, podría ser definido como pobreza de desarrollo humano. Este es el enfoque que ha sido instrumentalizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), estableciendo una serie de criterios de satisfacción de necesidades básicas —esperanza de vida, logros educacionales e ingreso, que son la base del

así llamado Índice de Desarrollo Humano (IDH) que formarían la base de recursos y habilidades que permiten el “desarrollo humano, definido como el proceso de ampliación

*Ilustración 2 gracias a*  
*<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>*

de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades”. A partir de ello el PNUD ha elaborado un Índice de Pobreza Humana (IPH) que se describe de la siguiente manera: “En lugar de utilizar los ingresos para medir la pobreza, el IPH mide las dimensiones más básicas en que se manifiestan las privaciones: una vida corta, falta de educación básica y falta de acceso a los recursos públicos y privados.”

El problema de este intento de instrumentalizar el enfoque de Sen radica en la reducción de sus elementos determinantes a algunas variables como expectativa de vida, escolarización o ingreso disponible—que si bien son relativamente fáciles de medir dejan fuera del análisis del desarrollo a otros componentes esenciales del mismo como pueden ser la libertad individual o los derechos democráticos. Se reduce así la perspectiva de la pobreza de una manera que el mismo Sen ha considerado inaceptable: “La pobreza económica no es la única que empobrece la vida humana. Para identificar a los pobres debemos tener en cuenta, por ejemplo, la privación de los ciudadanos de regímenes autoritarios, desde Sudán a Corea del Norte, a los que se niegan la libertad política y los derechos civiles.”

Esto muestra la dificultad de instrumentalizar satisfactoriamente el amplio enfoque de Sen y puede llevar a absurdos como llegar a considerar que quienes viven bajo regímenes fuertemente autoritarios o simplemente totalitarios gozan de mayor “desarrollo humano” que quienes viven en sociedades que respetan los derechos y las libertades humanas. Así, según el informe de 2009 del PNUD, Kuwait permitiría a su población un desarrollo humano más alto que, por ejemplo, Portugal o la República Checa, y Cuba se ubica a este respecto en mejor posición que Costa Rica o Rumanía.

Pobreza absoluta

A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre (pauper) como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una “canasta de bienes y servicios” necesaria para vivir una vida mínimamente saludable. Este enfoque fue sistematizado a comienzos del siglo XX por el británico Seebohm Rowntree en *Poverty: A Study of Town Life* (1901), un estudio pionero sobre la pobreza que se transformaría en el punto de partida y referencia de los futuros estudios sobre el tema. La razón de ello es doble. Por una parte, este estudio se basa en una amplia investigación empírica realizada en York, la ciudad natal de Rowntree, que abarcó nada menos que 11 560 familias, lo que equivalía a unas dos terceras partes de todas las familias de York. La segunda razón es que para llevar adelante su investigación Rowntree elaboró una serie de conceptos y métodos de medición que pasarían a formar instrumentos centrales en prácticamente todos los estudios posteriores sobre el tema. Entre estos instrumentos se destaca la elaboración de una “línea de pobreza”, que no solo incluía la alimentación, sino además el acceso a la vivienda, a prendas de vestir adecuadas y otros objetos absolutamente necesarios para mantener lo que Rowntree llamó “un funcionamiento puramente físico”. Esto le permitió definir dos tipos de pobreza, la “pobreza primaria” y la “pobreza secundaria”. En pobreza primaria vivían aquellas “familias cuyo ingreso total no era suficiente para obtener el mínimo necesario para mantener un funcionamiento puramente físico”. En pobreza secundaria vivían las familias que podían alcanzar ese mínimo, pero no disponían de excedentes.

Estamos aquí frente a lo que habitualmente se denomina pobreza absoluta y todavía es hoy la medida globalmente más usada para determinar la extensión de la pobreza, tal como lo muestran los cálculos realizados por el Banco Mundial sobre la base de una “línea internacional de pobreza”. Esta línea fue tradicionalmente fijada en 2 dólares estadounidenses de 1985 per cápita, en paridad de poder adquisitivo, para definir la pobreza y en 1 dólar para definir la pobreza extrema. En agosto de 2008, la línea de pobreza extrema fue reajustada a 1,25 dólares. Esta cantidad refleja el promedio del ingreso mínimo necesario para sobrevivir en los diez a veinte países más pobres del mundo.

### Pobreza relativa

Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada. En este caso tenemos la así llamada pobreza relativa, que varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social. El ejemplo clásico de esta forma de pobreza fue dado por Adam Smith en *La riqueza de las naciones* al escribir: “Por mercancías



*Ilustración 3 gracias a*  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

necesarias entiendo no solo las indispensables para el sustento de la vida, sino todas aquellas cuya carencia es, según las costumbres de un país, algo indecoroso entre las personas de buena reputación, incluso entre las de clase inferior. En rigor, una camisa de lino no es necesaria para vivir. Los griegos y los romanos vivieron de una manera muy confortable a pesar de que no conocieron el lino. Pero en nuestros días, en la mayor parte de Europa, un honrado jornalero se avergonzaría si tuviera que presentarse en público sin una camisa de lino. Su falta denotaría ese deshonesto grado de pobreza en el que se presume que nadie podría caer sino a causa de una conducta en extremo disipada.”

El riesgo de esta forma de ver la pobreza y, en general, de toda la idea de la pobreza relativa ha sido bien apuntado por Amartya Sen, quién hace un llamado a no perder de vista el “núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza”. El riesgo es llegar a una relativización total de “la pobreza” siguiendo la famosa frase de Mollie Orshansky acerca de que “la pobreza, como la belleza, está en el ojo de quien la percibe”.<sup>18</sup> Además, las expectativas sociales se mueven constantemente en la medida en que una sociedad se desarrolla, elevando sucesivamente nuestra vara de medir el umbral de lo que Smith llamaba “ese deshonesto grado de pobreza”. De esta manera se puede relativizar y hasta banalizar el concepto de pobreza, hasta el punto de decir que, por ejemplo, en Estados Unidos hay un porcentaje mayor de pobres que, en los países del África subsahariana. También se puede llegar a la conclusión de que la pobreza aumenta al aumentar el bienestar general de una sociedad ya que las expectativas sobre el “mínimo socialmente aceptable” pueden aumentar más rápidamente que el bienestar real de la población.

#### Pobreza relativa como desigualdad

Otra forma muy común de usar el concepto de pobreza relativa es simplemente hacerlo sinónimo de una cierta medida de la distribución del ingreso en un país dado. Esta pobreza relativa aparente acostumbra a ser definida a partir de un umbral de ingreso medido como porcentaje del ingreso medio del país respectivo. Así, por ejemplo, es usual llamar pobres o “en riesgo de pobreza” a todos aquellos que disponen de menos del 60 % del ingreso disponible medio de la sociedad en que viven. Actualmente se aceptan comúnmente tres categorías derivadas de esta forma de medir la pobreza: la población que dispone entre un 50 y un 60 % del ingreso medio es catalogada como “en riesgo de pobreza”, aquella que dispone entre 40 y 50 % de ese ingreso es catalogada como “pobre” y la que dispone de menos del 40 % se encontraría en “pobreza extrema”. En 2007 dentro de la Unión Europea, que usa justamente estos porcentajes, el 6 % de su población estaba en una condición de “pobreza extrema” (menos del 40 % del ingreso disponible medio), esta cifra se elevaba al 10 % si usamos la línea del 50 % (pobreza) y al 17 % si la línea se ubica en el 60 % del ingreso medio. Esta es el mismo tipo de medición de la pobreza usada en España y según el cual un 20,8 % de los españoles se encontraba en una situación de “pobreza relativa” o “riesgo de pobreza” el año 2010.<sup>19</sup> Sin embargo, el poco sentido que tiene este tipo de mediciones de la pobreza relativa aparente se hace evidente cuando constatamos que en 2007 un luxemburgués se encontraba, según la UE, “en riesgo de pobreza” pudiendo disponer de un ingreso de

hasta 17 575 euros anuales, mientras que el riesgo de pobreza de un rumano empezaba con apenas la décima parte, es decir, con 1765 euros anuales del mismo poder adquisitivo. Esta forma de definir la pobreza puede llevar a resultados incluso más absurdos, como ser el poder constatar un gran aumento de la pobreza (relativa aparente) durante épocas de fuerte disminución de la pobreza (absoluta). Este es, por ejemplo, el caso de China durante los últimos tres decenios, durante los cuales un crecimiento económico espectacular ha sacado a más de 600 millones de chinos de la pobreza (absoluta) pero a la vez, en razón de una mayor desigualdad en la distribución del ingreso, ha aumentado rápidamente el número de pobres (relativos). En buenas cuentas, con esta medida de la pobreza relativa aparente podríamos llegar a considerar al país más pobre de la tierra como un país sin pobres si su distribución del ingreso fuese lo suficientemente pareja.

### Pobreza relativa como privación

Este mismo riesgo corre otro de los enfoques más influyentes sobre la pobreza, aquel que usa el término de deprivation (privación) para definir la pobreza. Se trata de una medida relativa, que indica la ausencia de ciertos atributos, recursos o estatus que otras personas poseen. La privación relativa puede ser definida de manera objetiva, como una medición del contenido real o material de ese “tener menos que otros”, pero también de manera subjetiva, atendiendo fundamentalmente al sentimiento de tener menos que otros. Como tal podría ser llamada una medida de la envidia humana y, de hecho, aplicando este criterio, prácticamente cualquiera podría ser definido como pobre. Ahora bien, para transformar algo tan relativo en un indicador que realmente tenga algo que ver con la pobreza o la vulnerabilidad se requiere buscar un umbral de privación o de distancia respecto del nivel de vida normal de una sociedad que impida mínimos satisfactorios de actuación o participación social. Peter Townsend apunta al respecto que es fundamental “definir el estilo de vida generalmente compartido o aprobado en cada sociedad y evaluar si hay un punto en la escala de la distribución de recursos por debajo del cual las familias encuentran dificultades crecientes para compartir las costumbres, actividades y dietas que conforman ese estilo de vida.”



*Ilustración 4 gracias a  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>*

De esta manera estaríamos prácticamente de vuelta en la pobreza relativa, tal como por Adam Smith la trató. Sin embargo, el uso de este concepto puede tener un valor importante si lo aplicamos en el sentido más clásico del término, aquel de privación relativa subjetiva elaborado por Robert Merton, ya que entrega elementos importantes para entender la dinámica de la formación de la conciencia y los conflictos sociales, los que parten del sentimiento de privación más que de la privación o la pobreza en sí



mismas. Otro autor clásico que resumió muy bien esta idea es Karl Marx al escribir: «Sea grande o pequeña una casa, mientras las que la rodean son también pequeñas cumple todas las exigencias sociales de una vivienda, pero, si junto a una casa pequeña surge un palacio, la que hasta entonces era casa se encoge hasta quedar convertida en una choza y por mucho que, en el transcurso de la civilización, su casa gane en altura, si el palacio vecino sigue creciendo en la misma o incluso en mayor proporción, el habitante de la casa relativamente pequeña se irá sintiendo cada vez más desazonado, más descontento, más agobiado entre sus cuatro paredes».

### La pobreza en las sociedades preindustriales

La pobreza no es algo nuevo en la historia de la humanidad. Su causa fundamental radica en la baja productividad del trabajo en las sociedades preindustriales, a lo cual hay que sumar la desigual distribución de la riqueza y el ingreso. Vivir en una condición de premura material fue la situación normal del género humano hasta que los progresos tecnológicos de la era moderna hicieron posible, para las amplias mayorías, tener acceso a niveles de consumo, salud, educación y bienestar en general impensables en épocas anteriores. Según los cálculos del historiador económico Angus Maddison<sup>24</sup> la renta per cápita promedio en las sociedades tradicionales ha oscilado en torno a los 400/500 dólares (dólares estadounidenses de 1990 de igual poder adquisitivo) anuales por persona. Esto equivale a lo que hoy, internacionalmente, se considera la línea de pobreza extrema. Todavía para economistas clásicos como David Ricardo la pobreza, definida como un nivel de consumo que básicamente aseguraba la subsistencia, era el destino natural de las clases trabajadoras industriales. Thomas Malthus profetizó, en su célebre Ensayo sobre los principios de la población publicado en 1798, la necesaria pobreza de la gran masa de los seres humanos dada la tendencia de la humanidad a reproducirse más allá de las posibilidades de la agricultura de producir alimentos a un ritmo que igualase la rapidez del crecimiento poblacional. A mediados del siglo XIX, Karl Marx basó su pronóstico sobre la necesaria caída del capitalismo en la pauperización del proletariado industrial, hecho que él consideraba como una “ley férrea” del desarrollo capitalista. Sin embargo, ya Marx veía esta pauperización como un hecho básicamente social, determinado no por la falta de medios sino por la distribución desigual de los resultados de la producción. Es por ello que su utopía comunista, hija del optimismo tecnológico que va cundiendo durante el siglo XIX, postula la salida definitiva de la humanidad de su estado de necesidad.

### Progreso y surgimiento de la pobreza como problema social

Hasta comienzos del siglo XIX la pobreza era considerada como la norma de la vida humana, tal como lo eran las enfermedades devastadoras, la falta de educación o de libertad religiosa y política. Esta normalidad comenzó a cambiar durante la



Ilustración 5 gracias a  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>



segunda mitad del siglo XIX, cuando se fue haciendo evidente que la industrialización iniciada en Gran Bretaña y luego replicada en diversas partes de Europa occidental estaba haciendo posible un significativo mejoramiento de los niveles generales de vida. Fue surgiendo así, paulatinamente, una nueva normalidad: la del bienestar como condición no solo deseable sino también posible de la vida humana. En su estudio clásico de 1901, *Poverty: A Study of Town Life*, Seebohm Rowntree llega a la conclusión de que el 27,84 % de la población de la ciudad York, en Inglaterra, vivía bajo la línea de pobreza, lo que venía a confirmar un estudio publicado en 1886 por Charles Booth sobre la pobreza en Londres. Estos resultados fueron chocantes para una opinión pública que ya comenzaba a ver el bienestar como normalidad. Sin embargo, la perspectiva optimista de Rowntree es evidente y queda plenamente reflejada en las palabras finales de su célebre obra: “La oscura sombra de la filosofía maltusiana pertenece al pasado y ninguna visión sobre el estado final de las cosas sería actualmente aceptada si en la misma una multitud de hombres y mujeres está condenada, por una ley inevitable, a una lucha tan dura por la existencia como para atrofiar o destruir las partes más elevadas de su naturaleza.”<sup>25</sup> Posteriormente, Rowntree realizó dos nuevos estudios en York que mostraron con claridad una tendencia hacia la disminución de la pobreza hasta llegar a transformarse en un fenómeno marginal. En su estudio de 1936, *Poverty and Progress*, la pobreza había disminuido al 18 % y en el de 1950, *Poverty and the Welfare State*, a tan solo el 1,5 %. Esto a pesar de que Rowntree había ampliado la “canasta de bienes” que determinaba la línea de pobreza. Estos estudios no solo coincidían con la visión optimista del propio Rowntree, sino también con la idea, cada vez más dominante durante las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, de que la pobreza era un hecho residual destinado a desaparecer como fruto del rápido progreso económico y las intervenciones del Estado del bienestar.

### Redescubrimiento de la pobreza

La visión optimista respecto de la eliminación prácticamente automática de la pobreza comenzó a ser desafiada en el país que era el epicentro mismo del desarrollo y la afluencia económica: Estados Unidos. Movimientos afroamericanos militantes y violentas revueltas urbanas obligaron a volver la mirada hacia el patio trasero de la abundancia: los 40 millones de pobres que a fines de los años 1950 había en Estados Unidos, lo que constituía casi una cuarta parte de su población. Entre los afroamericanos (blacks en la estadística oficial) el porcentaje de personas viviendo bajo la línea de pobreza estadounidense alcanzaba nada menos que el 55 %. Este redescubrimiento de la pobreza fue acompañado por una serie de estudios clásicos sobre el tema, como los de Oscar Lewis (1959, 1961 y 1968) que desarrollaron el concepto de “cultura de la pobreza”, el de John Kenneth Galbraith (1958) sobre lo que él llamó “la sociedad opulenta” y el de Michael Harrington titulado *The Other America: Poverty in the United States* (1962). En su discurso sobre “el estado de la nación” de enero de 1964 el Presidente Lyndon B. Johnson hizo de la lucha contra la pobreza una parte central de su programa de gobierno bajo el dramático nombre de “Guerra contra la pobreza” (War on Poverty). Esto llevó, ese mismo año, a la aprobación de una ley al respecto (Economic Opportunity Act) por el Congreso con la consecuente creación de un ente federal (Office of Economic

Opportunity) dedicado a la lucha contra la pobreza. Después de esta iniciativa los estudios sobre la pobreza en Estados Unidos aumentaron de manera exponencial, pero la situación inicial caracterizada por el chocante redescubrimiento de la pobreza bien puede ser descrita usando las palabras de Daniel Bell de 1968: «... cuando el tema de la pobreza surgió, nadie estaba realmente preparado, nadie tenía ningún tipo de datos, nadie sabía qué hacer».

Paradójicamente, el redescubrimiento de la pobreza se produjo en un periodo de rápida disminución de la misma tanto en Estados Unidos como en otras sociedades avanzadas. De acuerdo a la estadística oficial estadounidense, la pobreza disminuyó de 39,5 millones de personas en 1959 a 24,1 millones en 1969. Por ello el verdadero choque llegó en los años 70 cuando se constató que la incidencia de la pobreza comenzaba de nuevo a crecer, llegando a más de 35 millones de pobres en 1983, lo que correspondía al 15,2 % de la población de Estados Unidos. Pero esta era solamente la expresión cuantitativa de un fenómeno extremadamente complejo: la patología de la exclusión social o marginalidad según el concepto habitualmente usado en esos tiempos para describir este fenómeno que tomaba formas nuevas y cada vez más peligrosas de expresarse, con un enorme incremento de las tasas de criminalidad, la drogadicción, los nacimientos extramaritales, las familias de madres solas y la dependencia de las ayudas sociales. La toma de conciencia acerca de lo que fue llamado “la nueva pobreza” llegó a Europa más tarde que a Estados Unidos, pero el choque no fue menor. Las primeras estimaciones de la amplitud de la pobreza en la Comunidad Europea dieron una cifra de 30 millones para 1975, cifra que luego se vería incrementada por el fin del pleno empleo y el comienzo de una larga fase de desarrollo europeo caracterizada por una escasa creación de puestos de trabajo y un consecuente aumento de la exclusión laboral. Para 2007 Eurostat calculaba que en la Unión Europea existían unos 80 millones de pobres, es decir, personas que “carecen de los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas”.



*Ilustración 6 gracias a  
[https://upload.wikimedia.org/  
wikipedia/](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/)*

### Causas de la pobreza en las sociedades avanzadas

El redescubrimiento de la pobreza y la existencia de diversas formas de exclusión o marginalidad social dieron origen a un amplio debate acerca de las causas de estos fenómenos. Los diversos enfoques planteados toman su punto de partida en una serie muy amplia de factores explicativos, entre los cuales destacan, combinándose de diversas maneras: el cambio tecnológico, los aspectos institucionales, los conflictos corporativos y los aspectos culturales. El mercado de trabajo ha estado en el centro del debate, pero también el Estado del bienestar, los flujos migratorios, las relaciones étnicas y raciales, la evolución o mejor dicho la disolución de la familia tradicional y el proceso de formación de subculturas. Incluso los argumentos de tipo biológico han jugado un papel importante en

un debate que siempre ha tenido fuertes connotaciones político-ideológicas. El tema más controvertido del debate ha sido el concepto de underclass, que alude a sectores degradados y excluidos socialmente que ya no pertenecen a ninguna de las clases establecidas de la sociedad. Pensadores sociales radicales como William Julius Wilson y Anthony Giddens lo han usado, pero también críticos conservadores del Estado del bienestar como Charles Murray. En un intento de capturar las ideas centrales de lo que ha sido un debate sumamente complejo, en los acápites siguientes se agrupan las distintas formas de explicar las causas de la pobreza en las sociedades avanzadas en tres grandes categorías: enfoques que enfatizan la dislocación estructural, enfoques que enfatizan el dualismo estructural, y enfoques que enfatizan la exclusión institucional.

#### Enfoques que acentúan la dislocación estructural

Estos enfoques destacan, en general, la naturaleza disruptiva del desarrollo capitalista y, en particular, la intensidad del cambio estructural, con su consecuente impacto social, durante la transición de la sociedad industrial a la posindustrial. Este tipo de enfoques podría ser llamado schumpeteriano la principal metáfora explicativa en esta perspectiva no es otra que el famoso “ventarrón de la destrucción creativa” de Joseph Schumpeter y plantea que la presencia de tendencias a generar situaciones de pobreza, exclusión y vulnerabilidad es una expresión natural y recurrente de la dinámica esencial del cambio en una economía capitalista. La base de esta explicación está en el carácter cíclico del desarrollo de la economía de mercado, que refleja grandes ciclos de transformación tecnológica que comportan una reestructuración significativa de las economías y, consecuentemente, de las sociedades modernas. Por ello es que el elemento recurrente o cíclico es central en este enfoque, pudiendo el mismo verse agudizado por un elemento transicional de mayor magnitud asociado al paso a una sociedad posindustrial cada vez más globalizada y basada en la revolución de las tecnologías de la información.

Se trata, en lo fundamental, de un enfoque optimista acerca del desarrollo contemporáneo, pero que no deja de ver los costos y las tensiones provocadas por los períodos de intensa destrucción creativa y cambio estructural. Es a partir de esta constatación que los defensores de este enfoque a menudo proponen una serie de intervenciones correctivas o paliativas a fin de aliviar estos costos y tensiones que, de no ser suavizados, podrían llegar a amenazar la supervivencia misma del conjunto de la estructura social. En esta perspectiva, la pobreza y la exclusión social son fenómenos recurrentes y connaturales del desarrollo económico, pero no deben llegar necesariamente a plasmarse en una clase o grupo social formado por personas permanentemente empobrecidas o excluidas en la medida que se creen mecanismos adecuados para facilitar su salida de estas situaciones. En otras palabras, se trata de facilitar una gran movilidad social que haga de la caída en la pobreza o la exclusión una situación meramente pasajera. Esta es, de hecho, la situación de la inmensa mayoría de las personas que caen en la pobreza o el paro en economías dinámicas y flexibles. Así, por ejemplo, casi dos terceras partes de los estadounidenses adultos caen en la pobreza por al menos un año en su vida, pero solo un ínfimo parteellos caen en la pobreza

crónica. Como veremos más adelante, esta ha sido la línea de argumentación predominante, pero no la única, dentro de la UE y sus antecesoras sobre estos temas.

#### Enfoques que enfatizan el dualismo estructural

Estos enfoques pueden ser de naturaleza muy diversa, pero su diagnóstico sobre lo que son la pobreza y la exclusión social, así como sobre sus consecuencias son mucho más pesimistas que en el caso del enfoque anterior. Esta perspectiva ha tenido muchos de sus principales exponentes en una tendencia altamente crítica, a menudo de inspiración marxista, al capitalismo o a la economía de mercado en sí misma. Lo que aquí se postula es la existencia de una dinámica permanente de exclusión y polarización que trae a la memoria el diagnóstico de Marx sobre el futuro del capitalismo. Esta dinámica excluyente y polarizante se daría tanto en las economías nacionales como del sistema económico internacional. La así llamada Teoría de la Dependencia fue el exponente más contundente de este punto de vista en lo que se refiere a la economía internacional. En el marco de las economías nacionales avanzadas este enfoque ha estado representado por diversas teorías acerca del mercado de trabajo fragmentado, segmentado o dual. Este tipo de enfoques sigue, en lo fundamental, la idea de Marx acerca de la necesidad de una reserva permanente de trabajo barato y flexible cuya función sería tanto presionar los salarios a la baja como estar disponible en los momentos álgidos del ciclo económico. Muchos de los defensores de este enfoque postulan que los trabajadores en el “Tercer Mundo” así como los inmigrantes provenientes de países pobres forman la columna vertebral de este “ejército de reserva” estratégico que le ofrece al capitalismo global un bienvenido suplemento de trabajo barato, utilizable a voluntad y bajo condiciones inhumanas. De acuerdo con este enfoque, la exclusión social en los “países ricos” forma parte de una dinámica global de polarización que, usando las palabras de Anthony Giddens, puede ser descrita de la siguiente manera: “Las clases marginales (underclass) no solo son bolsas de miseria dentro de las economías nacionales, sino también las líneas de contacto y de choque entre el Tercer Mundo y el primero. El aislamiento social que separa a los grupos subprivilegiados del resto del orden social dentro de los países refleja la separación entre ricos y pobres a escala global y está causalmente unida con esa separación. La pobreza del Primer Mundo no puede ser abordada como si no tuviera conexión con las desigualdades a una escala mucho mayor.”

En todo caso, la idea central de estos enfoques radicales es que la pobreza, la desigualdad y la exclusión social son componentes funcionales del desarrollo capitalista, generando categorías sociales permanentes y bien definidas, grupos o regiones excluidas y oprimidas que se encuentran en una situación diametralmente opuesta al resto de la sociedad o del mundo. Se trata de grupos excluidos del bienestar y el poder, pero a su vez incluidos en el sistema social como trabajadores explotados o explotables. Al mismo tiempo, estos enfoques postulan que solamente un cambio radical que afectase a la dinámica misma del sistema capitalista podría resolver el problema de los oprimidos y excluidos.

Otro enfoque radical, pero que a diferencia del anterior ve la exclusión estructural como un componente disfuncional del sistema capitalista moderno, es aquel que hace no mucho popularizó la idea del “fin del trabajo”, es decir, de un cambio estructural de carácter tecnológico y organizativo dentro del sistema imperante que llevaría a prescindir del aporte productivo de un número creciente de personas. Estos marginados formarían una periferia empobrecida y cada vez más amenazada de una estructura productiva que no los necesita. Jeremy Rifkin profetizó el advenimiento de “un mundo casi sin trabajadores” y Ulrich Beck pronosticó el surgimiento de “un capitalismo sin trabajo”. Esto llevó a una serie de pronósticos de carácter abiertamente apocalíptico sobre el destino del mundo, profetizando un futuro donde la misma supervivencia física de los “prescindibles” estaba en peligro o un mundo plenamente “brasilianizado”, es decir, brutalmente dividido entre la superabundancia y la miseria.



*Ilustración 7 gracias a  
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>*

#### Comentario

La pobreza en varios de los países cercanos a Guatemala incluyendo nuestro país sigue teniendo un grado alto de pobreza extrema que todos como ciudadanos debemos de tomar en cuenta de cuantos niños, adolescentes, adultos y adultos mayores están en un grado de pobreza en varios de los países y que el gobierno en su mayoría no les brinda ningún tipo de ayuda y todos como seres humanos en algún momento de nuestras vidas necesitamos que nos brinden un poco de ayuda y no solo se habla de ayuda con la alimentación sino que también ayuda con un techo donde poderse refugiar en cualquier circunstancia, nosotros como ciudadanos debemos apoyarnos y tener que concientizar a las demás personas para poder ayudar con víveres u alguno recursos para las personas con pobreza extrema.

## GENERO

Según la página de internet: <https://www.significados.com/genero/> del autor: Andrea Imaginario del documento: Significado de Genero establece literalmente que:

Género es una palabra que se refiere al tipo, clase, estirpe o linaje al que pertenecen un conjunto de cosas o seres que tienen la misma naturaleza, es decir, que comparten elementos como génesis, forma y/o características.

La palabra proviene del latín *genus* y *-eris*, con idéntico sentido. Su uso es bastante amplio. Lo dicho implica que se puede hablar de género en relación a diferentes materias, como la biología, las artes, la literatura, las ciencias sociales, etc. Veamos a qué se refieren cada uno de estos y otros usos.

En la actualidad, las ciencias sociales hacen una distinción entre el **concepto biológico de género** femenino y masculino, y el **concepto cultural**, lo que da lugar a la discusión sobre la **identidad de género**.

Por ende, en cuanto a los seres humanos, se distingue entre *sexo* y *género*. Esto resulta del estudio del comportamiento humano y social, el cual ha revelado una separación entre el sexo biológicamente asignado y el género (rol) psicológica y socialmente asumido.

Se usa el término "sexo" para aludir a la dimensión estrictamente fisiológica (órganos reproductivos femeninos o masculino). El término "género" para referirse a la identidad sexual de la persona, es decir, al rol con el que se identifica a partir de la experiencia de su sexualidad.

### Qué es Identidad de género:

La identidad de género es la **sexualidad con el cual una persona se identifica psicológicamente o con el cual se define a sí mismo**. La identificación de género como un derecho promueve la diversidad sexual y un desarrollo sexual saludable.

El tema de la identidad de género desarma la visión del binomio del sexo, o sea, que género se restrinja solo a lo femenino y a lo masculino, para así aceptar otros tipos de identidad sexual como, por ejemplo, las minorías sexuales que representa el movimiento LGBT, siglas para lesbianas, gays, bisexuales y transgéneros.

La identidad de género es considerado un Derecho Humano fundamental siendo que defiende la libertad sin distinción de nuestras diferencias como, por ejemplo, el derecho a la no discriminación ni a la violencia por la orientación o identidad sexual de un individuo.

**Los derechos humanos son derechos inherentes y libertades básicas del hombre**, sin distinción de sexo, nacionalidad, origen, religión, lengua o cualquier otra condición.

Los derechos humanos universales están contemplados en la ley, constituciones, tratados y, en el derecho internacional.

**Los derechos humanos son considerados como universales, inalienables, interdependientes, iguales, no discriminatorios, inherentes e inviolables**, estos nacen o se consolidan con la Declaración Universal de los Derechos Humanos después de la II Guerra Mundial en el año 1948.

Todos los Estados y Naciones del mundo se encuentran en la obligación de garantizar el cumplimiento y respeto por parte de los organismos del Estado de los derechos humanos, con excepción de aquellos que no han firmado ni suscrito la Declaración Universal de Derechos Humanos, por lo que aun aplican pena de muerte en sus ordenamientos jurídicos, y deben proteger dichos derechos y garantías ya que cualquier actuación violatoria de estos puede acarrear sanciones para los Estados y funcionarios del mismo.

**Estos derechos son recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos**, que reza, que todos los seres humanos nacen libres, tienen derecho a la vida, libertad de expresión, son iguales ante la ley, a tener un juicio justo y tener seguridad en su libre tránsito, también tiene derecho a una nacionalidad, a formar una familia y ganar un salario justo.

Existen muchos derechos humanos, como los llamados derechos civiles, derechos políticos y los derechos económicos de las personas, ningún derecho vale más que otro o puede ser ponderado mejor o peor, sin embargo, los padres de los derechos humanos es el derecho a la vida y el derecho a la libertad, por ello son el pilar de los derechos y garantías humanos que rigen al mundo y a la sociedad actual.

En la actualidad el concepto de los Derechos Humanos ha sido importante y determinante en la gran mayoría de las sociedades del mundo, ya que el mundo y la Comunidad Internacional se ha encargado de buscar y castigar aquellos gobiernos y gobernantes que se han encargado de violar los derechos humanos de sus pueblos o de otros, ocasionando desapariciones forzosas o genocidios entre otros.

De esta manera, se ha condenado a aquellos que infringen o violan los Derechos Humanos inherentes al hombre, ya sea por los propios pueblos, así como las organizaciones internacionales y la Corte Penal Internacional y sus Tribunales o Salas Especiales.

Cabe resaltar que todas las personas debemos respetar los Derechos Humanos, sin embargo, son los Estados quienes tienen la gran tarea de protegerlos, por lo cual, cada vez se les exige de manera más contundente proveer y mantener las condiciones necesarias para que dentro de una situación de justicia, paz y libertad, las personas puedan gozar realmente de todos sus derechos.

Es así que los gobiernos y gobernantes de cada país deben buscar el bienestar común, lo que acarrea que los poderes públicos deben hacer todo lo necesario para que sean superados los problemas de desigualdad ante la ley, la pobreza, la discriminación y las violaciones al derecho a la vida, así como garantizar un juicio justo a todos aquellos investigados o acusados de cometer un delito o crimen en contra de la sociedad.

En el mundo actual y en la sociedad moderna es impensable mantener un gobierno o régimen que atente contra los derechos humanos de sus habitantes o de otro pueblo, sin embargo existen excepciones que logran disfrazar las falsas democracias para implementar regímenes que atentan contra los derechos humanos, sin embargo, los medios de comunicación así como la Comunidad Internacional juegan un papel fundamental para combatir estos dictadores y hacerlos pagar por sus violaciones y atrocidades.

**Los Derechos Humanos** han sido un gran avance de los pueblos, las personas y la sociedad en el mundo, han permitido la reivindicación del Ser Humano y avances en el



desarrollo de una sociedad un poco más justa, en la que la vida, la libertad, la igualdad y no discriminación son la base fundamental para que existe respeto y coexistencia de todas las razas y religiones, cada día existen más organizaciones que defienden y buscan preservar los Derechos Humanos de las personas frente a las violaciones que pueden acontecer en el mundo. Es por eso que es impensable el mundo actual sin la defensa y asentamiento de los Derechos Humanos del Hombre.

Qué es la Violencia de género:

Como violencia de género o violencia basada en el género (VBG) se denominan los **actos perpetrados en contra** de una persona solo **por su género**, basados en la imposición de diferencias entre el hombre y la mujer. La violencia de género es todo acto que tenga como resultado un **daño físico y/o psicológico** hacia la persona por ser mujer u hombre. En el concepto más amplio de la violencia de género se incluyen los actos tanto contra las mujeres como contra los hombres, pero como el problema ha sido históricamente enfocado en la **vulnerabilidad de la mujer en la sociedad** se generaliza la **violencia de género contra las mujeres**.

### Qué es Vulnerabilidad:

Vulnerabilidad es el **riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a peligros inminentes**, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.

La palabra vulnerabilidad deriva del latín *vulnerabilis*. Está compuesto por *vulnus*, que significa 'herida', y el sufijo *-abilis*, que indica posibilidad; por lo tanto, etimológicamente, vulnerabilidad indica una mayor probabilidad de ser herido.

Las vulnerabilidades adoptan diferentes formas, dependiendo de la naturaleza del objeto de estudio, sus causas y consecuencias. Frente a un desastre natural como un huracán, por ejemplo, la pobreza es un factor de vulnerabilidad que deja a las víctimas inmovilizadas sin capacidad de responder adecuadamente.

Algunos sinónimos para la palabra vulnerabilidad son debilidad, flaqueza, susceptibilidad, riesgo y amenaza.

### Vulnerabilidad humana

En diferentes periodos de la historia, existen grupos de personas que presentan un alto índice de vulnerabilidad debido a las situaciones de amenaza y desastres extremos que viven.

En este aspecto, muchas de estas personas son ejemplos de resiliencia, o sea, la capacidad de superar adversidades extremas. Algunos de los grupos sociales que presentan más vulnerabilidades son:

Personas desplazadas

Refugiados

Repatriados

Marginados, excluidos o desposeídos

Niños

Mujeres embarazadas y madres lactantes

Personas de edad más avanzada

Discapacitados

### Tipos de vulnerabilidad

Todas las cosas, objetos, personas y situaciones sufren de vulnerabilidad frente a algo. Dependiendo de la naturaleza de la debilidad, se definen tipos de vulnerabilidad. De esta manera, se pueden buscar mejoras específicas para cada carencia.

Algunos de los campos más estudiados de vulnerabilidad son:

**Vulnerabilidad social:** indefensión ante amenazas, riesgos, traumas y presiones debido a las condiciones sociales que presenta la persona o grupo. Vea también Injusticia social.

**Vulnerabilidad informática:** se refiere a los puntos débiles de un sistema computacional donde su seguridad informática no tiene defensas necesarias en caso de un ataque. Vea también Seguridad informática.

**Vulnerabilidad ambiental:** las especies endémicas, por ejemplo, son vulnerables a los cambios en las condiciones naturales de su hábitat, por lo tanto corren el riesgo de extinción. Vea también Especie endémica.

**Vulnerabilidad económica:** encuadrado dentro de lo social, se asocia a la pobreza y a la incapacidad de generar más recursos económicos por la situación social particular.

**Vulnerabilidad alimentaria:** en caso de desastres naturales, guerra, conflictos bélicos o crisis políticas graves, por ejemplo, puede resultar difícil encontrar agua potable o comida no contaminada.

**Vulnerabilidad física:** indica la vulnerabilidad de la población frente a estructuras no preparadas para los desastres naturales, como un huracán o un terremoto.

**Vulnerabilidad laboral:** la inestabilidad o precariedad laboral de un individuo.

## Tipos de violencias de género

Las violencias de género se dividen en tres tipos: físico, psicológico y sexual.

**Abuso físico:** es visible. Las amenazas, desvalorizaciones y desprecios son de índole psicológico. Algunos ejemplos son:

Golpes intencionales.

Maltrato de personas mayores.

Femicidio o asesinato evitable de mujeres por razones de género.

**Abuso psicológico:** suelen ser los primeros indicios de violencia doméstica. Existe un acto de dominación por parte del agresor manipulando sus respuestas o actitudes para que la víctima se sienta insegura y sin poder de acción. También se pueden dividir en violencia económica y violencia social. Algunos ejemplos son:

Desvalorización de la persona.

Silencios intencionales.

Indiferencia.

Agresión verbal.

Desprecio.

**Abuso sexual:** aunque puede ser enmarcado dentro del abuso físico, también tiene un componente psicológico mediante presiones físicas o psíquicas para imponer una relación sexual o comportamientos sexuales. La violencia física es implícita, pero se enfoca en la violación a la libertad sexual de la mujer. Algunos ejemplos son:

El aborto selectivo por causas de género.

Explotación o abuso sexual.

Mutilación o ablación genital femenina.

## Qué es Violencia intrafamiliar:

Como **violencia intrafamiliar** se denomina el tipo de violencia que ocurre entre miembros de una familia, y que puede tener lugar en el entorno doméstico o fuera de él.

En este sentido, la violencia intrafamiliar se registra cuando se producen situaciones de abuso o maltrato entre personas emparentadas, bien por consanguinidad, bien por afinidad.

Como tal, podemos decir que se ha producido un **episodio de violencia doméstica** cuando se han ocasionado daños a la integridad emocional, psicológica o física de una persona.

Los tipos de violencia más comunes que tienen lugar en una familia son los de **padres a hijos** y los de **maridos a mujeres**, aunque también pueden ocurrir de forma inversa, o involucrar a otros parientes, como tíos, primos o abuelos.

Las **causas** que motivan la violencia intrafamiliar son variadas, aunque por lo general se produce como forma de imponer el poder, la autoridad o el control a un miembro de la familia.

En las situaciones de violencia siempre existen dos roles: el del **agresor** y el del **agredido**. **El agresor es la persona que impone su autoridad, fuerza física o poder** para maltratar a otro miembro de la familia. Suele reconocerse en la personalidad del agresor un pasado de violencia intrafamiliar que este repite cuando forma su propia familia.

En este sentido, **existen tres tipos básicos de violencia intrafamiliar:**

La **psicológica**, que es aquella que comprende episodios de maltrato verbal, humillaciones, intimidación, amenazas y desprecio. Sus consecuencias son daños psicológicos y emocionales, como la depresión, la ansiedad o el aislamiento social.

La **violencia física**, que es aquella que involucra el uso de la fuerza, y puede derivar en golpes, heridas, hematomas, quemaduras o fracturas. Dependiendo de la gravedad, las lesiones causadas por la violencia física pueden requerir atención médica.

La **violencia sexual**, que es el tipo de violencia que puede derivar en situaciones de abuso sexual, lo cual supone que una persona sea forzada a mantener cualquier tipo de contacto o relación sexual. Es un tipo de agresión gravísima, que compromete la estabilidad emocional de quien la sufre.

La violencia intrafamiliar es más común de lo que pudiéramos pensar, lo cual obedece a que un gran número de personas que la padecen no se animan a denunciarla, bien porque se encuentran desinformadas respecto a sus derechos, bien porque creen merecerla. En este sentido, es importante crear campañas de información que prevengan y concienticen a la población en relación con la violencia intrafamiliar y sus consecuencias, de modo que quienes estén siendo víctimas de una situación de abuso en el seno de su familia se animen a denunciar. Además, existe un conjunto de sanciones legales para quienes incurran en este tipo de violencia.

Qué es la Igualdad de género:

Igualdad de género es **el trato igualitario y sin discriminación de todas las personas independientemente de su género o sexo.**

Igualdad de género en política

La igualdad de género en el ámbito de la representación política es donde se produce uno de los déficits más evidentes de la democracia. La persistente marginación de las mujeres en los órganos de representación, la falta de igualdad en el acceso a cargos públicos y la dificultad para que los intereses de las mujeres estén representados constituyen problemas evidentes en la política.

Las cuotas de género es uno de los mecanismos más usados para el incentivo de una presencia más equitativa de las mujeres en las esferas de poder político.

El mecanismo de cuotas de género implica que hombres y mujeres deben conformar un número o porcentaje determinado de miembros, ya sea de una lista de candidatos, una asamblea parlamentaria, una comisión o directiva partidaria, o entidad a la que se aplique la medida.

Igualdad de género en la escuela y para niños

Cada vez existe un mayor énfasis en la educación en relación con la igualdad de género en los niños. Para ello no solo se precisa de tener cuidado con las formas de enseñar, como el tratamiento igualitario en la sala de clases, sino que también es necesario que los profesores estén conscientes y no perpetúen actitudes tradicionales machistas como la insinuación de que determinados colores, juguetes o profesiones sean exclusivos de determinado género.

Según la página de internet: <https://www.plazapublica.com.gt/content/guatemala-el-segundo-pais-con-mayor-desigualdad-de-genero-en-latinoamerica> del autor: Carmen Quinte la Bablo del documento: Plaza pública establece literalmente que:

En Guatemala las desigualdades entre hombres y mujeres destacan por encima de otros países de América Latina. Según el último Informe Mundial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), titulado “Desarrollo Humano para todos”, el país registra un índice de desigualdad de género de 0.49, que lo ubica en el percentil 72. Esto significa que Guatemala está en una situación más deficiente que el 72% de los países del mundo.

En la región, sólo Haití registra un índice mayor. Los datos se equiparan a los de regímenes autoritarios de continentes como Asia o África.

En el informe se hace énfasis en la necesidad de eliminar el techo de cristal al que las mujeres se suelen enfrentar para lograr puestos directivos en empresas e instituciones. Gustavo Arriola, coordinador del informe nacional del PNUD, explica que “los puestos más altos todavía siguen estando predominantemente entre los hombres”. Por cada dólar que los hombres guatemaltecos reciben, añade, las mujeres ganan 56 centavos, lo que también evidencia la desigualdad salarial.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”, continúa Arriola. El experto argumenta que las niñas y adolescentes abandonan la escolaridad antes que los niños, “no precisamente para incorporarse al mercado laboral, sino porque deben atender al cuidado de otros, a labores reproductivas”.

“Las exclusiones son sistemáticas y hay muchos otros datos que abonan a que las mujeres en Guatemala estén excluidas desde la niñez. Tienen menor posibilidad de educarse”

Según los datos que maneja el PNUD, solo el 41% de las mujeres mayores de 15 años participan en la economía, lo cual oculta una forma no remunerada de trabajo: el trabajo en el hogar. En cambio, el 85% de los hombres ya están incorporado al mercado laboral desde los 15 años. La cifra supera el 90% a partir de los 20 años, mientras que la de las mujeres apenas sube del 50%.

Este dato se extrae de analizar el ingreso nacional per cápita. El PNUD examina la probabilidad de que hombres y mujeres accedan a este ingreso. Para ello, se toma en cuenta el número de personas de cada sexo que tiene acceso a un trabajo agrícola no remunerado; cuántas participan en la economía nacional y otros factores de capacitación. Según Arriola, es una información bastante acertada, que coincide con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.

Rebeca Arias, coordinadora residente del Sistema de las Naciones Unidas y representante del PNUD, explica que la inequidad se observa también en aspectos como la participación de las mujeres en la política o el acceso a la educación y a la salud. “Uno de los datos que presenta el informe es el de la baja participación de las mujeres en la política. El informe presenta un dato de 14% de participación de las mujeres en el Congreso de la República. Esta información es de 2015, pero los datos después de las elecciones no son muy diferentes. No ha habido un cambio sustancial”, matiza. Incluso, añade, la participación en los gobiernos locales no llega al 3%.

"Cuando hay un intento de reformar la ley para que haya cuotas, hay una oposición fortísima de unos grupos de poder", recuerda Arriola.

"Cuando hay un intento de reformar la ley para que haya cuotas, hay una oposición fortísima de unos grupos de poder"

La desigualdad entre hombres y mujeres en escenarios como la política latinoamericana se evidenció a inicios de marzo de este año en un trabajo especial coordinado por la organización Connectas —y en el que participó *Plaza Pública*—. En el análisis “[Mujeres y Poder](#)”, Guatemala ocupa uno de los puestos más bajos, tanto en la equidad de género en la representación en los organismos Legislativo y Ejecutivo, como en la aprobación de leyes de género.

Según la pagina de internet: <https://www.diferenciador.com/sexo-y-genero/> del autor: Ever Arrieta del documento: Sexo y Genero establece literalmente que:

### ¿Qué es género?

El **género es la percepción social** que se tiene de una persona sobre aquello que es apropiado, en relación con su sexo biológico, su orientación sexual, y otros aspectos de su identidad. Esta percepción está determinada por el **contexto social y cultural**, así como por las **características biológicas y psicológicas** de un individuo.

Una persona puede tener una identidad de género diferente de aquella que en su sociedad se le asigna. El mismo puede asignarse desde antes del nacimiento, generalmente asociándose al sexo de la persona.

Las características que determinan qué es ser hombre y mujer varían a nivel temporal (la época) y a nivel espacial (de cultura a cultura o sociedad). Por lo que el género es fundamentalmente una **construcción social** (un producto social basado en prácticas y reglas sociales que varía de sociedad a sociedad).

Es común que se asocie el género solo atendiendo a la diferencia biológica entre los sexos, desde una perspectiva binaria. Es decir, a partir de la dicotomía macho/hembra existe la tendencia de presuponer que solo hay dos géneros: el hombre y la mujer.

Características del género

Puede tratarse de una forma de auto-identificación, así como de una percepción social.

Es un constructo social.

No existe una única forma de actuar o comportarse según un género específico.

La identidad de género y los roles de género cambian según el contexto sociocultural y a través de la historia.

La definición de qué es un género tiende a mudar.

No hay una sola forma de vivir el género.

Identidad de género

La **identidad de género** se refiere a la forma en que una persona se identifica así misma como siendo de un género. Esta identificación con un género está relacionada con las experiencias personales de una persona, la educación y las relaciones sociales, según los patrones establecidos a cada género.

La identidad es un elemento que cubre tanto un ámbito social como uno individual. Por un lado, una persona es identificada socialmente como parte de un grupo, debido a su proximidad con prácticas y hábitos compartidos socialmente, así como por atributos físicos.

Por otro lado, la identidad también se relaciona con el cómo una persona se ve a sí misma como parte de un grupo. Es la forma en la que una persona se define respecto de otras personas, de acuerdo a sus atributos físicos y psicológicos.

## **Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 ODS)**

Según la página de internet <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> del Autor: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, del Documento: Objetivos de Desarrollo Sostenible

### **¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general. Los ODS son una agenda inclusiva. Abordan las causas fundamentales de la pobreza y nos unen para lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta. "Erradicar la pobreza está en el corazón de la Agenda 2030, y también lo está el compromiso de no dejar a nadie atrás", dijo el Administrador del PNUD, Achim Steiner. "La Agenda ofrece una oportunidad única para poner al mundo camino a un desarrollo más próspero y sostenible. En muchos sentidos, refleja la razón por la que se creó el PNUD", aseguró.

### **¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL PNUD?**

Los ODS se pusieron en marcha en enero de 2016 y seguirán orientando las políticas y la financiación del PNUD durante los próximos 15 años. En su calidad de organismo principal de las Naciones Unidas para el desarrollo, el PNUD está en una posición única para ayudar a implementar los Objetivos a través de nuestro trabajo en unos 170 países y territorios.

Nuestro Plan Estratégico se centra en esferas clave, incluidas la mitigación de la pobreza, la gobernabilidad democrática y la consolidación de la paz, el cambio climático y el riesgo de desastres, y la desigualdad económica.

El PNUD presta apoyo a los gobiernos para que integren los ODS en sus planes y políticas nacionales de desarrollo. Esta labor ya está en marcha, mediante el apoyo a muchos países para consolidar los progresos ya alcanzados en virtud de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Nuestra trayectoria en relación con actividades que comprenden múltiples objetivos nos ha dotado de experiencia valiosa y probados conocimientos normativos que nos permitirán a todos alcanzar las metas establecidas en los ODS antes de 2030. Sin embargo, no podemos hacerlo solos.

La consecución de los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos por igual para asegurar que dejaremos un mejor planeta a las generaciones futuras.



## LOS ODS

### Objetivo 1: Fin de la pobreza

Erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. Si bien la cantidad de personas que viven en la extrema pobreza disminuyó en más de la mitad entre 1990 y 2015, aún demasiadas luchan por satisfacer las necesidades más básicas. A nivel mundial, alrededor de 736 millones de personas aún viven con menos de US\$1,90 al día (2015) y muchos carecen de acceso a alimentos, agua potable y saneamiento adecuados. El crecimiento económico acelerado de países como China e India ha sacado a millones de personas de la pobreza, pero el progreso ha sido dispar. La posibilidad de que las mujeres vivan en situación de pobreza es desproporcionadamente alta en relación con los hombres, debido al acceso desigual al trabajo remunerado, la educación y la propiedad.

Los avances también han sido limitados en otras regiones, como Asia Meridional y África subsahariana, donde vive el 80% de la población mundial que se encuentra en condiciones de extrema pobreza. Además, nuevas amenazas que plantean el cambio climático, los conflictos y la inseguridad alimentaria necesitan mayores esfuerzos para sacar a las personas de la pobreza. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un compromiso audaz para finalizar lo que comenzamos y terminar con la pobreza en todas sus formas y dimensiones para 2030. Esto requiere enfocarse en los más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos y apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres relacionados con el clima.

### Objetivo 2: Hambre cero

Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-01.png>



Debido al rápido crecimiento económico y al aumento de la productividad agrícola en las últimas dos décadas, el número de personas desnutridas disminuyó casi a la mitad. Muchos países en desarrollo que sufrían hambrunas están ahora en condiciones de satisfacer las necesidades nutricionales de los más vulnerables. Regiones como Asia Central y Oriental y América Latina y el Caribe han avanzado enormemente en la erradicación del hambre.



Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-02.png>

Desgraciadamente, el hambre y la desnutrición siguen siendo grandes obstáculos para el desarrollo de muchos países. Se estima que 821 millones de personas sufrían de desnutrición crónica al 2017, a menudo como consecuencia directa de la degradación ambiental, la sequía y la pérdida de biodiversidad. Más de 90 millones de niños menores de cinco años tienen un peso peligrosamente bajo. La desnutrición y la inseguridad alimentaria parece estar incrementándose tanto en casi todas las regiones de África, como en América del Sur. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños,



a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la tierra, la tecnología y los mercados. Además, se requiere el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola.

### **Objetivo 3: Salud y bienestar**

Hemos logrado grandes avances en la lucha contra varias de las principales causas de muerte y enfermedad. La esperanza de vida ha aumentado drásticamente, las tasas de mortalidad infantil y materna han disminuido, hemos cambiado el curso del VIH y la mortalidad debida a la malaria se ha reducido a la mitad.

La buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y la Agenda 2030 refleja la complejidad y la interconexión de ambos. Toma en cuenta la ampliación de las desigualdades económicas y sociales, la rápida urbanización, las amenazas para el clima y el medio ambiente, la lucha continua contra el VIH y otras enfermedades infecciosas, y los nuevos problemas de salud, como las enfermedades no transmisibles. La cobertura universal de salud será integral para lograr el ODS 3, terminar con la pobreza y reducir las desigualdades. Las prioridades de salud global emergentes que no se incluyen explícitamente en los ODS, incluida la resistencia a los antimicrobianos, también demandan acción. Sin embargo, el mundo no está bien encaminado para alcanzar los ODS relacionados con la salud. El progreso ha sido desigual, tanto entre países como

gracias a:  
[www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-03.png](https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-03.png)

dentro de ellos. Sigue habiendo una discrepancia de 31 años entre los países con la esperanza de vida más corta y la más larga. Si bien algunos han logrado avances impresionantes, los promedios nacionales ocultan el hecho de que algunas poblaciones, grupos y comunidades se están quedando atrás. Los enfoques multisectoriales, basados en los derechos y con perspectiva de género, son esenciales para abordar las desigualdades y asegurar una buena salud para todas las personas.



#### **Objetivo 4: Educación de calidad**

Desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. La tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo en 2015 y la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi a la mitad a nivel mundial. También ha habido aumentos significativos en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca antes asisten hoy a la escuela. Sin duda, se trata de logros notables. Sin embargo, el progreso también ha sido difícil en las regiones en desarrollo debido a los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias. En Asia Occidental y el Norte de África, los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, cc Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-04.png>

Si bien África subsahariana consiguió los avances más notables en la escuela primaria entre todas las regiones en desarrollo (de 5: aún hay grandes disparidades, especialmente entre las zonas rurales y urbanas. Por su parte, los niños de los hogares más pobres tienen hasta cuatro veces más probabilidades de no asistir a la escuela que aquellos provenientes de familias con más recursos. El objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

#### **Objetivo 5: Igualdad de Género**

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para el desarrollo sostenible. Se ha demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial. El



Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-05.png>

PNUD le ha otorgado a la igualdad de género un lugar central en su trabajo y hemos visto un progreso notable en los últimos 20 años. Más niñas van a la escuela que hace 15 años, y la mayoría de las regiones ha alcanzado la paridad de género en la educación primaria.

Pero aunque hay más mujeres que nunca en el mercado laboral, todavía hay grandes desigualdades en algunas regiones, y sistemáticamente a las mujeres se les niegan los mismos derechos laborales que tienen los hombres. La violencia y la explotación sexual, la división desigual del trabajo no remunerado -tanto doméstico como en el cuidado de otras personas- y la discriminación en la toma de decisiones en el ámbito público son grandes obstáculos que aún persisten. El cambio climático y los desastres continúan teniendo un efecto desproporcionado en las mujeres y los niños, al igual que el conflicto y la migración. Garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual y otorgar a la mujer derechos igualitarios en el acceso a recursos económicos, como tierras y



propiedades, son metas fundamentales para conseguir este objetivo. Hoy más mujeres que nunca ocupan cargos públicos, pero alentar a más mujeres para que se conviertan en líderes ayudará a alcanzar una mayor igualdad de género.

### **Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento**

La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente

Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-06.png>

crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Aunque 2.100 millones de personas han conseguido acceso a mejores condiciones de agua y saneamiento desde 1990, la decreciente disponibilidad de agua potable de calidad es un problema

importante que aqueja a todos los continentes. Cada vez más países están experimentando estrés hídrico, y el aumento de las sequías y la desertificación ya está empeorando estas tendencias. Se estima que al menos una de cada cuatro personas se verá afectada por escasez recurrente de agua para 2050.

Con el fin de garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible para todos en 2030, es necesario realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar



instalaciones sanitarias y fomentar prácticas de higiene. Asegurar el agua potable segura y asequible universal implica llegar a más de 800 millones de personas que carecen de servicios básicos y mejorar la accesibilidad y seguridad de los servicios por más de dos mil millones. En 2015, 4.500 millones de personas carecían de servicios de saneamiento administrados de manera segura (con excrementos adecuadamente dispuestos o tratados) y 2.300 millones carecían incluso de saneamiento básico.

### **Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante**

Entre 2000 y 2016, la cantidad de personas con acceso a energía eléctrica aumentó de 78 a 87 por ciento, y el número de personas sin energía bajó a poco menos de mil millones. Sin embargo, a la par con el crecimiento de la población mundial, también lo hará la demanda de energía accesible, y una economía global dependiente de los combustibles fósiles está generando cambios drásticos en nuestro clima. Para alcanzar el ODS7 para 2030, es necesario invertir en fuentes de energía limpia, como la solar, eólica y termal y mejorar la productividad energética. Expandir la infraestructura y mejorar la tecnología para contar con energía limpia en todos los países en desarrollo, es un objetivo crucial que puede estimular el crecimiento y a la vez ayudar al medio ambiente.

### **Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico**

Durante los últimos 25 años, la cantidad de trabajadores que viven en condiciones de pobreza extrema ha disminuido drásticamente, pese al impacto de la crisis económica de 2008 y las recesiones globales. En los países en desarrollo, la clase media representa hoy más del 34% del empleo total, una cifra que casi se triplicó entre 1991 y 2015. Sin embargo, mientras la economía mundial continúa recuperándose presenciamos un crecimiento más lento, un aumento de las desigualdades y un déficit de empleos para absorber la creciente fuerza laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en 2015 hay más de 204 millones de personas desempleadas.



Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-08.png>

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible apuntan a estimular el crecimiento económico sostenible mediante el aumento de los niveles de productividad y la innovación tecnológica. Fomentar políticas que estimulen el espíritu empresarial y la creación de empleo es crucial para este fin, así como también las medidas eficaces para erradicar el trabajo forzoso, la esclavitud y el tráfico humano. Con estas metas en consideración, el objetivo es lograr empleo pleno y productivo y un trabajo decente para todos los hombres y mujeres para 2030.



### **Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura**

La inversión en infraestructura y la innovación son motores fundamentales del crecimiento y el desarrollo económico. Con más de la mitad de la población mundial viviendo en ciudades, el transporte masivo y la energía renovable son cada vez más importantes, así como también el crecimiento de nuevas industrias y de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Los avances tecnológicos también son esenciales para

Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-09.png>

Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-07.png>



Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-10.png>

encontrar soluciones permanentes a los desafíos económicos y ambientales, al igual que la oferta de nuevos empleos y la promoción de la eficiencia energética. Otras formas importantes para facilitar el desarrollo sostenible son la promoción de industrias sostenibles y la inversión en investigación e innovación científicas. Más de 4.000 millones de personas aún no tienen acceso a Internet y el 90 por ciento proviene del mundo en desarrollo.

### **Objetivo 10: Reducción de las desigualdades**

La desigualdad de ingresos está en aumento - el 10 por ciento más rico de la población se queda hasta con el 40 por ciento del ingreso mundial total, mientras que el 10 por ciento más pobre obtiene solo entre el 2 y el 7 por ciento del ingreso total. En los países en desarrollo, la desigualdad ha aumentado un 11 por ciento, si se considera el aumento de la población. La desigualdad de ingresos ha aumentado en casi todas partes en las últimas décadas, pero a diferentes velocidades. La más baja es en Europa y la más alta es en el Medio Oriente. Para frenar este aumento de las disparidades, es necesario adoptar políticas sólidas que empoderen a las personas de bajos ingresos y promuevan la inclusión económica de todos y todas, independientemente de su género, raza o etnia.

La desigualdad de ingresos es un problema mundial que requiere soluciones globales. Estas incluyen mejorar la regulación y el control de los mercados y las instituciones financieras y fomentar la asistencia para el desarrollo y la inversión extranjera directa para las regiones que más lo necesiten. Otro factor clave para salvar esta distancia es facilitar la migración y la movilidad segura de las personas.



### **Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles**

Más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. En 2050, esa cifra habrá aumentado a 6.500 millones de personas, dos tercios de la humanidad. No es posible lograr un desarrollo sostenible sin transformar radicalmente la forma en que construimos y administramos los espacios urbanos.

Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-11.png>

El rápido crecimiento de las urbes en el mundo en desarrollo -como resultado de la creciente población y del incremento en la migración- ha provocado un incremento explosivo de las mega urbes, especialmente en el mundo desarrollado, y los barrios marginales se están convirtiendo en una característica más significativa de la vida urbana. Mejorar la seguridad y la sostenibilidad de las ciudades implica garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles y el mejoramiento de los asentamientos marginales.



También incluye realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana de manera que sea participativa e inclusiva.

## Objetivo 12: Producción y consumo responsable

Para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es

Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-12.png>

urgente reducir la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes y recursos. La agricultura es el principal consumidor de agua en el mundo y el riego representa hoy casi el 70% de toda el agua dulce disponible para el consumo humano.

La gestión eficiente de los recursos naturales compartidos y la forma en que se eliminan los desechos tóxicos y los contaminantes son vitales para lograr este objetivo. También es importante instar a las industrias, los negocios y los consumidores a reciclar y reducir los desechos, como asimismo apoyar a los países en desarrollo a avanzar hacia patrones sostenibles de consumo para 2030. El consumo de una gran proporción de la población mundial sigue siendo insuficiente para satisfacer incluso sus necesidades básicas. En este contexto, es importante reducir a la mitad el desperdicio per cápita de alimentos en el mundo a nivel de comercio minorista y consumidores para crear cadenas de producción y suministro más eficientes. Esto puede aportar a la seguridad alimentaria y llevarnos hacia una economía que utilice los recursos de manera más eficiente.

## Objetivo 13: Acción por el clima

No hay país en el mundo que no haya experimentado los dramáticos efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50% superior al nivel de 1990. Además, el calentamiento global está provocando cambios permanentes en el sistema climático, cuyas consecuencias pueden ser irreversibles si no se toman medidas urgentes ahora.

Las pérdidas anuales promedio causadas solo por catástrofes alcanzan los cientos de miles de millones de dólares, sin contar de las catástrofes geofísicas, el 91 por ciento de las cuales que entre 1998 y 2017 tomaron la vida de 1,3 millones de millones heridas. El objetivo busca movilizar US\$ 100.000

2020, con el fin de abordar las necesidades de los países en desarrollo en cuanto a adaptación al cambio climático e inversión en el desarrollo bajo en carbono. Apoyar a las regiones más vulnerables contribuirá directamente no solo al Objetivo 13 sino también a otros Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas acciones deben ir de la mano con los



Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-13.png>



esfuerzos destinados a integrar las medidas de reducción del riesgo de desastres en las políticas y estrategias nacionales. Con voluntad política y un amplio abanico de medidas tecnológicas, aún es posible limitar el aumento de la temperatura media global a dos grados Celsius por encima de los niveles pre-industriales, apuntando a 1,5°C. Para lograrlo, se requieren acciones colectivas urgentes.



### **Objetivo 14: Vida submarina**

Los océanos del mundo, su temperatura, composición química, corrientes y vida son el motor de los sistemas globales que hacen que la Tierra sea un lugar habitable para los seres humanos. La forma en que gestionamos este recurso vital es fundamental para la humanidad y para contrarrestar los efectos del cambio climático. Los medios de vida de más de 3.000 millones de personas dependen de la biodiversidad marina y costera. Sin embargo, el 30% de las poblaciones de peces del mundo está sobreexplotado, alcanzando un nivel muy por debajo del necesario para producir un rendimiento sostenible. Los océanos también absorben alrededor del 30% del dióxido de carbono generado por las actividades humanas y se ha registrado un 26% de aumento en la acidificación de los mares desde el inicio de la revolución industrial. La contaminación marina, que proviene en su mayor parte de fuentes terrestres, ha llegado a niveles alarmantes: por cada kilómetro cuadrado de océano hay un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos.

Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-14.png>

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible generan un marco para ordenar y proteger de manera sostenible los ecosistemas marinos y costeros de la contaminación terrestre, así como para abordar los impactos de la acidificación de los océanos. Mejorar la conservación y el uso sostenible de los recursos oceánicos a través del derecho internacional también ayudará a mitigar algunos de los retos



que enfrentan los océanos.

### **Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres**

La vida humana depende de la tierra tanto como del océano para su sustento y subsistencia. La flora provee el 80% de la alimentación humana y la agricultura representa un recurso económico y un medio de desarrollo importante. A su vez, los bosques cubren el 30% de la superficie terrestre, proveen hábitats cruciales a millones de especies y son fuente importante de aire limpio y agua. Además, son fundamentales para combatir el cambio climático. Cada año se pierden 13 millones de hectáreas de bosques, mientras que la degradación persistente de las tierras secas ha llevado a la desertificación de 3.600 millones de hectáreas, afectando

Imagen gracias a:  
<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-15.png>



desproporcionadamente a las comunidades pobres. Mientras que el 15% de la tierra está protegida, la biodiversidad todavía está en riesgo. Cerca de 7.000 especies de animales y plantas han sido objeto del comercio ilegal. El tráfico de vida silvestre no solo erosiona la biodiversidad, sino que crea inseguridad, alimenta el conflicto y alimenta la corrupción. Se deben tomar medidas urgentes para reducir la pérdida de hábitats naturales y biodiversidad que forman parte de nuestro patrimonio común.



Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-16.png>

## **Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas**

Sin paz, estabilidad, derechos humanos y gobernabilidad efectiva basada en el Estado de derecho, no es posible alcanzar el desarrollo sostenible. Vivimos en un mundo cada vez más dividido. Algunas regiones gozan de niveles permanentes de paz, seguridad y prosperidad, mientras que otras caen en ciclos aparentemente eternos de conflicto y violencia. De ninguna manera se trata de algo inevitable y debe ser abordado. Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país, afectan el crecimiento económico y resultan a menudo en agravios arraigados que pueden extenderse por generaciones. La violencia sexual, los delitos, la explotación y la tortura también son fenómenos generalizados donde existen conflictos o no hay Estado de derecho y los países deben tomar medidas para proteger a los sectores que corren más riesgos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan reducir sustancialmente todas las formas de violencia y trabajan con los gobiernos y las comunidades para encontrar soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad. El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del flujo de armas ilícitas y la consolidación de la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernabilidad mundial.



Imagen gracias a:

<https://www.undp.org/content/dam/undp/sdg/tiles/sdg-es-17.png>

## **Objetivo 17: Alianza para lograr los objetivos**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible solo se pueden lograr con el compromiso decidido a favor de alianzas mundiales y cooperación. La Asistencia Oficial para el Desarrollo se mantuvo estable pero por debajo del objetivo, a US\$147.000 millones en 2017, mientras que las crisis humanitarias provocadas por conflictos o desastres naturales continúan demandando más recursos y ayuda financiera. Muchos países también requieren de esta asistencia para estimular el crecimiento y el intercambio comercial. Hoy el mundo está más interconectado que nunca. Mejorar el acceso a la tecnología y los conocimientos es una forma importante de intercambiar ideas y propiciar la innovación. Para lograr el crecimiento y desarrollo

sostenibles, es vital que se coordinen las políticas para ayudar a los países en desarrollo a manejar su deuda y para promover inversiones para los menos desarrollados. La finalidad de los objetivos es mejorar la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur, apoyando los planes nacionales en el cumplimiento de todas las metas.

## **TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

## ENCUESTA

Los alumnos seminaristas de la carera de 5to Bachillerato en Computación con orientación Científica de la comunidad N°2, trasladan la presente encuesta. Para recopilar información acerca del tema Reducción de las Desigualdades y para fines de nuestra investigación se le sugiere que sus respuestas sean Honestas, marque con una X su respuesta.

1. ¿Sabes que es Desigualdad?

SI                      NO                      NO SE

2. ¿Crees que hay personas mejores que otras?

SI                      NO                      NO SE

3. ¿Crees que hay pobreza en el colegio?

SI                      NO                      NO SE

4. ¿Crees que hay personas que sufren de hambre en el colegio?

SI                      NO                      NO SE

5. ¿Es buena la Desigualdad?

SI                      NO                      NO SE

6. ¿Hay discriminación en el colegio?

SI                      NO                      NO SE

7. ¿Sabes que es una clase Social?

SI                      NO                      NO SE

8. ¿Crees que todos merecemos los mismos Derechos?

SI                      NO                      NO SE

9. ¿Conoces la causa de la pobreza?

	SI	NO	NO SE
10. ¿Crees que todas las personas valemos lo mismo?			
	SI	NO	NO SE

## **METODOS UTILIZADOS**

## **MÉTODOS**

### **Cuantitativo:**

Lo aplicamos en la medida que hagamos un recuento de las necesidades del colegio Liceo Compu-Market del Municipio de Villa Nueva con los niños de 5to Primaria J.M. y los recursos con los que cuenta, además aplicaremos una encuesta que procesaremos estadísticamente así también estaremos aplicando diferentes formas en las que podemos enseñar sobre lo que es Reducción de las Desigualdades, que es el objetivo N° 10.

### **Cualitativo:**

Será aplicado puesto que aremos un análisis de la comunidad Educativa donde realizaremos nuestro proyecto de investigación acción tanto al inicio como al final de nuestra investigación, estaremos atentos a cualquier tipo de circunstancia que se nos presente, así también seremos consientes del trabajo que estamos realizando diariamente como comunidad.

### **Trabajo de gabinete:**

Realizaremos investigaciones en diversos documentos, estos pueden ser libros, revistas, periódicos incluso en el Internet. Además elaboraremos una encuesta acerca del tema, Redactaremos cartas para autorización de trabajo para la comunidad de investigación.

### **Trabajo de campo:**

Será esencial en nuestra investigación porque visitaremos el área de estudio del grado que se nos fue asignado que fue 5to Primaria para poder llevar a cabo nuestro proyecto de Investigación Acción. Observaremos, recolectaremos datos, encuestas de acuerdo al tema, así también aremos actividades en las cuales pretendemos tomar por completo la atención de los estudiantes entre otras cosas.

# **ENFOQUE METODOLOGICO**

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

Utilizamos el método de investigación acción por que nos permitió conocer y resolver problemas que existen en nuestra sociedad sobre Reducción de las Desigualdades, ya que vemos que en nuestro centro Educativo No ay derechos y existe pobreza, el cual queremos que los niños entiendan la importancia de la Reducción de la pobreza.



# **APLICACIÓN EN LA INVESTIGACION**

## **APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

En nuestro proyecto acción utilizamos diferentes valores los cuales nos ayudaron a lograr nuestro objetivo, cómo comunidad de investigación aprendimos a trabajar en grupo por lo cual utilizamos el compañerismo, cómo seminaristas logramos proponernos cada una de nuestras metas y así llegar a cumplirlas todo esto gracias a los valores propuestos, al investigar y al realizar nuestras actividades tuvimos que ser responsables en todas las áreas debido a que teníamos que entregar distintos trabajos distintos materiales y sobre todo que al ser responsables damos un gran ejemplo, dentro de nuestra investigación acción nos pudimos dar cuenta que necesitábamos ser responsables al plantear cada uno de nuestros objetivos y realizar nuestras encuestas debido a que nos implicaba un gran trabajo con cada cosa que hacíamos por lo tanto necesitábamos seguridad al realizar nuestro proyecto, cuando planificamos las actividades que se iban a realizar tuvimos que pensar con solidaridad, amor y bondad, dentro de la investigación aprendimos a no ser egoístas y pensar en las demás personas y en los problemas que hay en nuestro país y fuera de nuestro país, porque nuestro objetivo era lograr reducir las desigualdades entre países, las preguntas de investigación a ser investigadas tuvimos que analizar con mucha paciencia debido a que el grado que nos tocó para trabajar era un grado de primaria por lo cual ellos no tenían muchos conocimientos acerca del tema a investigar .

# **APLICACION EN LA ACCION**

## APLICACIÓN EN LA ACCIÓN

**COLABORACIÓN:** con la colaboración se llevó a cabo proveerles a los niños y a la comunidad seminarista un entorno más agradable para el proyecto de investigación acción, y poder lograr que todos seamos un grupo muy colaborador en el momento que los demás necesiten de su ayuda demostrar que ellos pueden colaborar con ellos.

**COMPAÑERISMO:** con el compañerismo se logró hacer que la comunidad y los niños tuvieran un entorno más agradable a la hora de realizar una dinámica o una explicación, en donde ellos se sintieran bien en cuanto lo que ellos se expresaran hacia sus compañeros.

**OPTIMISMO:** se produjo tener un buen entusiasmo de parte de los niños como de la comunidad se pudo llevar a cabo un buen estado de ánimo a la hora de participar en las actividades. Y de hacer dinámicas en los que todos pudieron participar y poder reflejar ese optimismo en cada uno de los niños, el emprendimiento en el que ellos determinan su felicidad en el momento en que ellos realizan una cosa de manera eficaz gracias a ese entusiasmo.

**RESPETO:** Logramos tener una relación con respeto y profesionalismo al momento de impartir nuestro proyecto de investigación acción. En donde logramos respetar las ideas de los demás

**RESPONSABILIDAD:** logramos que todos trabajaran de igual manera y que nuestro trabajo del proyecto se realizara de una manera responsable a la hora de entregarlo a tiempo, y poder terminar los compromisos que se nos impusieron, la responsabilidad que cada uno de los estudiantes debían de cumplir con tal compromiso fue de una manera exitosa para el beneficio de ellos. Se logró reflejar en ellos admiración hacia nosotras.

## **DESCRIPCION DE LA ACCION**

## DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Comenzamos con la realización de nuestro proyecto investigación acción, el cual planificamos una serie de actividades realizadas con los alumnos de 5to primaria jornada matutina.

La primera visita fue el día Martes 16 de julio de 2019, ese día los Alumnos de 5to Bachillerato en Computación se presentaron ante los alumnos luego pasaron una encuesta para medir el conocimiento que tiene acerca del tema de Educación de calidad.

Se realizaron unas dinámicas por los Alumnos Stephany Guzmán y Anthony Romero, y todos proseguimos a despedirnos.

Segunda visita fue el día miércoles 19 de julio de 2019, la alumna Stephany Guzmán Reli hizo una charla sobre Reducción de las Desigualdades y los demás alumnos realizaron preguntas a los niños de 5to Primaria

Como punto final de las actividades de ese día dimos premios a los niños.

Tercera Visita fue el día Martes 23 de julio de 2019, los alumnos de de 5to Baco realizaron una actividad de realizar un mundo con los niños de 5to Primaria

También ese día la alumna Alexandra Escobar dio una breve explicación sobre la importancia de la igualdad entre ellos.

Cuarta Visita fue el día Martes 27 de julio de 2019, ese día los alumnos tuvieron la convivencia con los niños de 5to primaria, la convivencia fue dar tostadas y gaseosa y una pequeña charla.

Para culminar con nuestras actividades se realizó otra convivencia esta vez con los niños de 4to primaria y 5to primaria, esto como proyecto acción y dar una charla sobre la importancia que tenían en no sentirse mas que otros si no que todos somos iguales y todos merecemos los mismos derechos.

## **EVALUACIÓN DE LA ACCION PRE**



## **EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN PRE**

En cada una de las actividades se desarrolló en diferentes ambientes por ejemplo en el caso de:

La primera Visita: Se mantuvo un ambiente de admiración por parte de los alumnos de 5to primaria, pues ellos no sabían nada de dichas actividades pero luego de habernos presentado y compartir unos minutos con ellos entraron en confianza y al finalizar el ambiente cambio a un sentir agradable.

La segunda Visita: fue ya un ambiente bueno al realizar la charla, ya que hubieron risas y emociones de parte de los niños, también se vio reflejado el cariño de cada uno y su buena participación.

La tercera Visita fue una de las más emocionantes y extensa ya que realizamos lo que fue pintar los mundos con temperas de colores con las manitas de los niños.

La cuarta Visita: Esta visita fue llena de sentimientos puestos a que ya era la penúltima actividad con ellos, pero se vio la emoción y alegría de ellos con la convivencia que tuvimos con las tostadas y la charla que les dimos.

La Quinta visita: Es fue la más sentimental y lleno de compromiso, responsabilidad y compañerismo con los alumnos de 5to Baco y con los Alumnos de 4to y 5to primaria ya que era una gran convivencia con los dos grados, en ellos vimos que se sorprendieron pero fue buena ya que logramos que convivieran por medio de juegos.

Pero esto es importante saber que cada uno de los alumnos tiene su personalidad y aprender un poco de cada uno fue una actividad muy bonita, y toda esta planificación fue realizada siempre en el aula de 5to primaria y la cuarta que fue en el salón principal del colegio Compu-Market.

# **EVALUACION DE LA ACCION POST**

### **Evaluación de la acción post:**

Como comunidad de investigación números 2 del grado de 5.to BACO sección “C”, en el proyecto acción no fue asignado el grado de quinto primaria, con el cual tuvimos que trabajar con 32 niños, esto con el objetivo de poder les impartir el conocimiento del plan de desarrollo trabajado dentro de nuestro proyecto, dentro de todas las visitas que pudimos realizar con los alumnos de quinto primaria, se les impartiendo en diferentes clases acerca de la reducción de las desigualdades en y entre países, se comenzó hablando en las primeras clases sobre la igualdad entre las mujeres y los hombres, juegos del establo de la importancia de ser iguales unos con otros, estas clases se les dio porque el objetivo era que ellos pudieran entender que nuestro país como los demás países tenemos las mismas oportunidades y los mismos derechos y por lo tanto no necesitamos de guerras ni de divisiones, se le realizaron distintas preguntas para que ellos pudieran concientizar acerca de la desigualdad entre cada país, el comportamiento de ellos fue muy positivo, y concientizarlos fue un poco más sencillo, ellos recibieron y captaron muy bien la información porque ellos tienen una edad menor por lo tanto sus pensamientos son distintos a la de una persona adulta, nos pusimos a pintar unos mundos con sus manos, esta actividad se realizó para que ellos pudieran comprender que no es difícil lograr un mundo igual o lograr que los países se pueden llevar bien unos con otros, dentro de nuestro proyecto acción existieron distintas preguntas de los niños hacia nosotros, por lo tanto esa era una señal de que ellos estaban entendiendo perfectamente cómo reducir las desigualdades en y entre los países, dentro de las últimas actividades realizadas existía dentro del aula de clases de ellos varios niños que les gustaba aplicar la desigualdad en sus compañeros y por lo tanto no podían comprender lo importante que era alcanzar el nuestro objetivo planteado, hubieron risas juegos, comida, y sobre todo enseñanza de los valores que ellos no practican, cómo comunidad se realizó una obra para hacerlas conciencia sobre la desigualdad entre países y las oportunidades que no todos tenemos tanto hombres como mujeres, lo cual para lo cual nos ayuda a captar la atención de ellos debido a que era una obra graciosa, ,y dentro de las encuestas al principio ellos nos habían muchas de las cosas que les íbamos a impartir, como ellos nos recibieron de una forma positiva esperábamos un resultado positivo.

## **RESULTADOS DE LA ACCION**

### **Resultados de la acción:**

el impacto causado sobre los alumnos del grado de quinto primaria fue muy positivo y agradable, porque ellos pudieron comprender muy bien cómo reducir las desigualdades, y no suele reducir las desigualdades dentro del país, porque ellos pudieron comprender que todos éramos iguales a través de un lema que se les enseñó que esto les impacto mucho porque pudieron comprender que no importa nuestra raza, de dónde venimos, nuestro color, nuestras lenguas, nuestro idioma o nuestra apariencia, los niños pudieron comprender que tampoco existen clases sociales, por lo tanto entendieron que tenemos deberes y derechos como ciudadanos y que no debemos echarle la culpa de lo que pasa a los demás, sino que aprender a aceptar las cosas que cometimos malas y corregirlas, algo que causó impacto en los niños fue qué los problemas que les mostramos que existían en nuestro país no sólo eran dentro sino que también existían en otros países, que todo esto que les estamos enseñando era a nivel mundial, luego de haberles enseñado cada una de las actividades y cada una de las clases, y realizamos preguntas para ver lo que ellos podían cambiar y lo que habían entendido a través de nuestro proyecto, lo cual como resultado fue muy satisfactorio, porque ellos pudieron responder cada una de las preguntas que le realizamos y se sentían animados a poder lograr lo que les habíamos enseñado, dentro de ellos logramos crear la conciencia que necesitamos para poder lograr una reducción en gran manera en y entre los países, ya que ellos por ser pequeños pueden lograr hacer un cambio, y ellos se pudieron dar cuenta que no es tarde para comenzar a apoyar a nuestro país, y luego ayudar a los demás a poder lograr lo que ellos alcanzaron.

# **CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION**

## CRONOGRAMA DE LA INVSTIGACIÓN

Cronograma de Investigación		Cronograma de Investigación				
		SEMANA 5 de Mayo	SEMANA 2 de Junio	SEMANA 3 de Julio	SEMANA 4 de Julio	SEMANA 1 de Agosto
Actividades	Fechas					
Selección de tema	Lunes 29/05/2019					
Selección de campo	Martes 03/06/2019					
Leer y hacer Marco teórico	Jueves 18/07/2019					
Redactar El proyecto de Investigación y acción	Viernes 26/07/2019					



# **CRONOGRAMA DE LA PRÁCTICA**

## CRONOGRAMA DE LA ACCIÓN

No.	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	FECHA	HORA	RESPONSABLES
1	Visita a 5to. Primaria J.M.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Los alumnos de 5to. Bachillerato en Computación pasaran una encuesta a los niños para medir el conocimiento que tienen acerca del tema Reducción de las Desigualdades.</li> <li>. Se realizara una dinámica por los alumnos Stephany Guzmán y Anthony Romero (El semáforo)</li> <li>. Se les presentara un video acerca del tema La igualdad</li> <li>. Se les harán preguntas respecto al video</li> <li>. Se les dará un bombón a cada alumno.</li> </ul>	Martes 16 de Julio de 2019	7:40 A.M. A 8:20 A.M.	Alexandra Escobar Coordinadora de comunidad 2  Jorge Rivadeneira Docente de Seminario
2	Visita a 5to. Primaria J.M.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. La alumna Stephany Guzmán realizara un cuento dinámico con todos los alumnos (Cuento sobre las educiones de la pobreza).</li> <li>. Los alumnos de 5to Baco hacen preguntas a los niños de 5to primaria</li> <li>. Dar premios</li> </ul>	Viernes 19 de julio de 2019	7:40 A.M. A 8:20 A.M.	Alexandra Escobar Coordinadora de comunidad 2  Jorge Rivadeneira Docente de Seminario

<b>3</b>	Visita a 5to. Primaria J.M.	<p>. Cada alumno de la comunidad 2 de 5to Baco tomara un grupo de niños.</p> <p>. Cada uno les dará instrucciones de cómo pintar el mundo.</p> <p>. Al finalizar la cada uno de los alumnos de 5to Baco les dará una breve explicación de la importancia de la igualdad.</p>	Martes 23 de Julio de 19	7:40 A.M. A 8:20 A.M.	<p>Alexandra Escobar Coordinadora de comunidad 2</p> <p>Jorge Rivadeneira Docente de Seminario</p>
<b>4</b>	Visita a 5to. Primaria J.M.	<p>. Los alumnos de 5to Baco tienen su convivencia con los niños de 5to Primaria.</p> <p>. Las alumnas Linda Noriega, Stephany Guzmán y Alexandra Escobar hacen las tostadas.</p> <p>. Los alumnos Anthony Romero, Josué Berduo y Kenneth Chinchilla sirven gaseosa.</p> <p>. Los alumnos Kevin Ramírez, Oscar García Hacen unas dinámicas (La papa caliente)</p> <p>.El alumno Anthony Romero da una charla.</p>	Viernes 02 de Agosto de 2019	7:40 A.M. A 8:20 A.M.	<p>Alexandra Escobar Coordinadora de comunidad 2</p> <p>Jorge Rivadeneira Docente de Seminario</p>

## **HALLAZGOS**

## **HALLAZGOS**

Con nuestro Proyecto Investigación Acción del tema “Reducción de las Desigualdades” logramos darles pequeñas enseñanzas a los niños acerca de valores, La igualdad, La clase Social, El problema de la Pobreza.

También con las encuestas nos dimos cuenta de que los niños comprendían lo que era Desigualdad y querían aprender más sobre el tema.

La mayor parte de nuestro trabajo fue positiva porque todos los niños colaboraban con cada uno de nosotros, nos apoyaban, eran bastante obedientes y aprendieron los pequeños temas muy rápido.

Cada uno de esos niños tiene cualidades distintas con las que se identifican pero todos fueron respetuosos y obedientes. Creemos que el tema de Reducción de las desigualdades les interesa mucho y a la vez se entretienen con las dinámicas que hacemos.

Una de las cosas negativas quizá fue que teníamos que saber mucho sobre cada tema que explicábamos porque los niños hacían preguntas y teníamos que saber muy bien lo que íbamos a responder.

Fue una experiencia que será inolvidable porque no habíamos trabajado con niños como ellos. Nosotros también aprendimos de ellos, les prestamos atención y vimos que cada uno tiene el derecho de opinar, también vimos que eran demasiados inteligentes ya que sabían lo que es una desigualdad.

Pero al final todo salió muy bien y fue satisfactorio para nosotros cuando le preguntábamos a los niños sobre lo que explicábamos y ellos contestaban correctamente.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Nuestro objetivo ha sido crear consciencia en los niños para que respeten a los demás, que no se crean mejores que otros y que sepan que todos tenemos derechos y que los debemos de respetar.

La mayoría de resultados ante la acción de nuestro trabajo fueron positivos ya que los niños aprendieron muy bien acerca de cada tema que les preparamos y explicamos.

En nuestro objetivo: “Conocer sobre lo que es la Desigualdad” nuestra conclusión fue que los niños aprendieron muy bien sobre lo que explicamos. Un día les hablamos sobre un tema y al siguiente día nos respondían muy bien cuando preguntábamos acerca del tema.

El siguiente es: “Ejecutar actividades donde los niños y niñas obtengan un aprendizaje acerca del tema reducción de las desigualdades”. Hicimos distintas actividades con ellos, siempre enseñándoles sobre genero, desigualdad, valores, pobreza y ellos aprendieron el tema. También nos dimos cuenta que aprenden más rápido con juegos y clases dinámicas como las que les brindamos.

“Capacitar a los niños sobre los valores que deben tener dentro del colegio y de su hogar” les enseñamos a los niños acerca de valores que deben tener, por ejemplo: ser respetuosos, no creerse mejores que otros, el valor de la equidad e igualdad.

“Implementar acciones donde los niños sepan que todos los países no tiene que ver pobreza” para esto, los gobernantes no tiene que ser egoístas y tiene que ver por su pueblo, esto sería sacarlo de los países tercermundistas.



# **PROPUESTA**

## **PROPUESTAS**

En varias ocasiones los alumnos vienen y hacen cosas como burlarse de los demás, también discriminan a las niñas por ser mujeres.

Una de las propuestas que nosotros damos es que fortalezcan la igualdad de género, ya que vemos que los jóvenes de nuestra institución se creen mejores unos porque son de un grado más alto que los otros u otros porque sus carreras son mejores en encontrar empleos.

Otra de las propuestas es que empoderen a las mujeres y a las niñas. Esto es causado por tanto machismo que hay, los hombres muchas veces creen que las mujeres no pueden hacer lo que un hombre hace, uno porque creen que son débiles y no es así. Por eso queremos que empoderen tanto a las mujeres como a las niñas esto va tomado de la mano con lo que es la igualdad de Género y lo que es la Equidad.

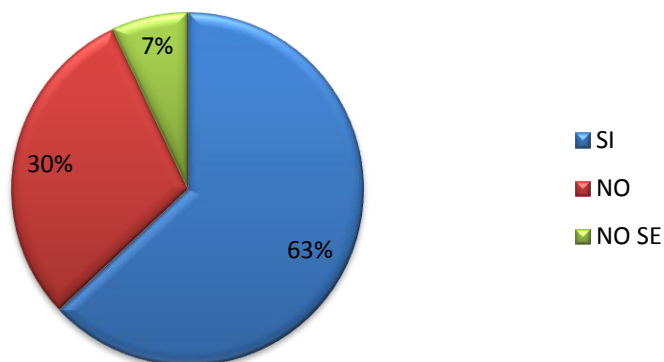
Otra de nuestras propuestas es que garanticen la protección de los derechos humanos. En esto tanto las mujeres como los hombres tienen derechos y el gobierno no cumple con esto.

También queremos que en las empresas hay más oportunidades de empleo, la pobreza existe ya que las personas no encuentran trabajo y están obligadas a pedir limosna o incluso a robar, es por esto que va incrementando la pobreza en el país y esto impide a que nuestro país crezca económicamente.

Otra de las propuestas es que la institución Liceo Compu Market haga convivencias con diferentes grados, esto para que dejen de ser discriminadores y que se conozcan, también para que unos a otros se ayuden y no se crean mejores que otros, que pongan en práctica la igualdad de Género y la equidad y los valores morales.

# **APENDICES**

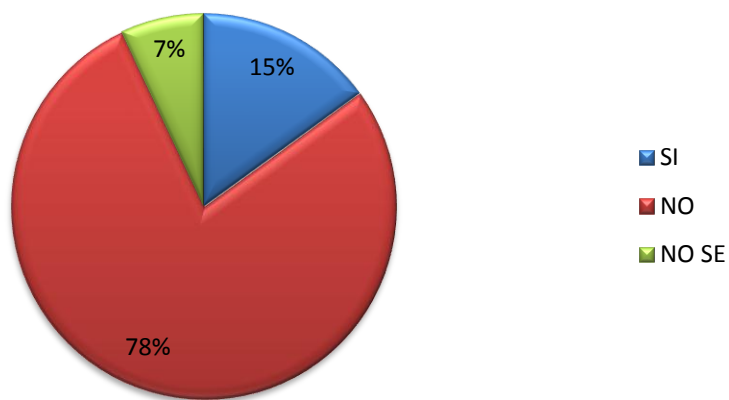
## ¿Sabes que es Desigualdad?



### ANALISIS

Podemos ver que los niños tienen bastante conocimiento sobre el tema de la desigualdad, el que dijo no puede ser que no hayan investigado o no les hayan hablado sobre esto.

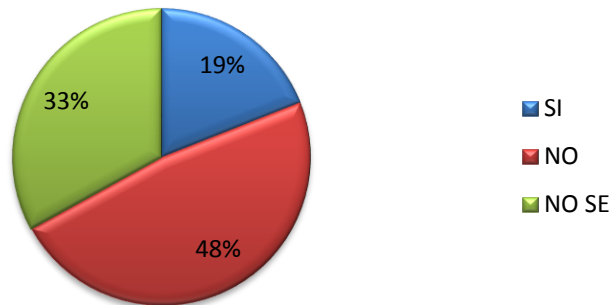
## ¿Crees que hay personas mejores que otras?



### ANALISIS

La mayor parte de los niños saben muy bien que todos somos iguales y que no debemos creernos mejores que otros.

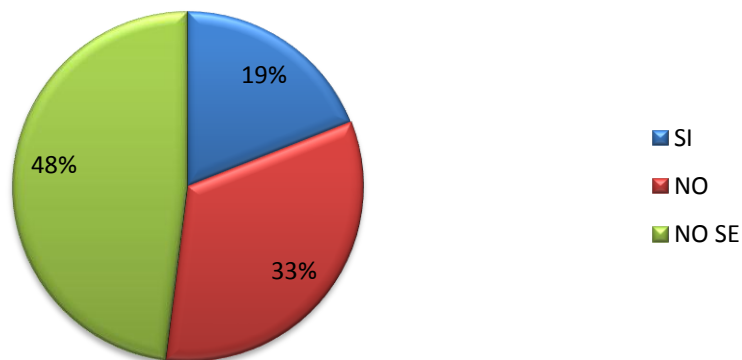
### ¿Crees que hay pobreza en el colegio?



#### ANALISIS

Los niños saben que su establecimiento no sufre de pobreza, ya que esta está muy bien equipada.

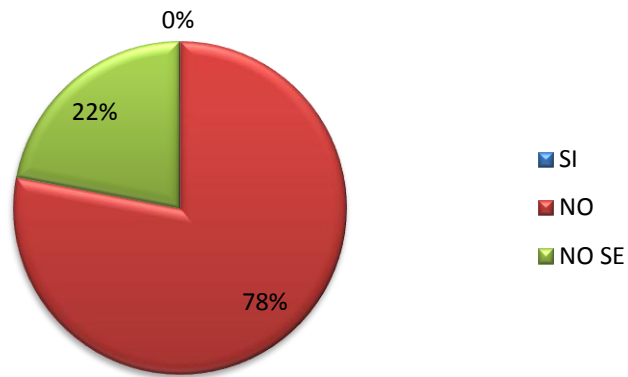
### ¿Crees que hay personas que sufren de hambre en el colegio?



#### ANALISIS

Podemos que ver que las personas no se andan fijando en los demás si comen o no, esto por falta de comunicación.

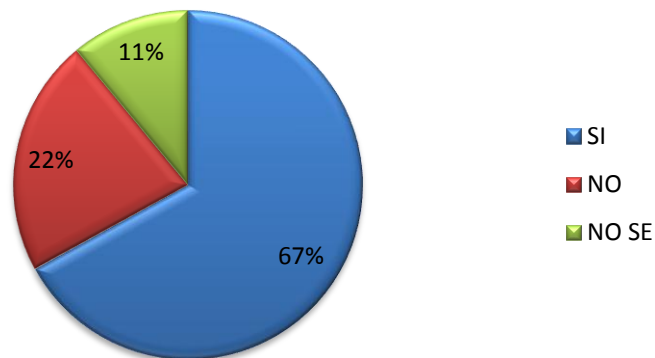
### ¿Piensas que es buena la Desigualdad?



#### ANALISIS

Aquí los niños sabe muy bien que la desigualdad afecta al país y es por eso que a veces estos no crecen económicamente.

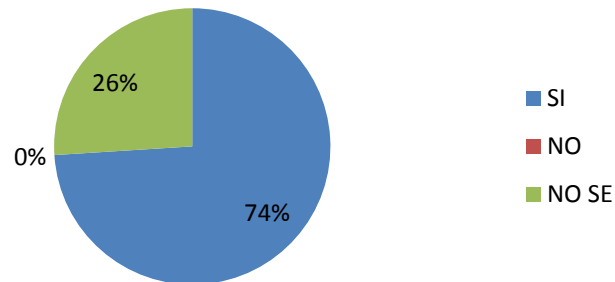
### ¿Hay discriminación en el colegio donde estudias?



#### ANALISIS

En la mayoría de establecimientos existe lo que es la discriminación, esto por falta de valores tanto en las casas como en las instituciones.

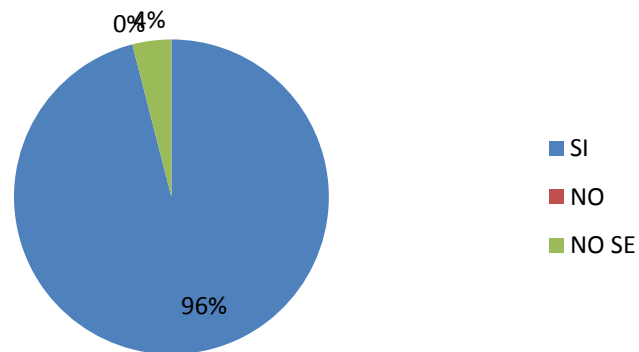
## ¿Sabes que es una clase Social?



### ANALISIS

Las clases sociales son bien dadas por medios de los docentes, es por eso que los niños si saben lo que es una clase social.

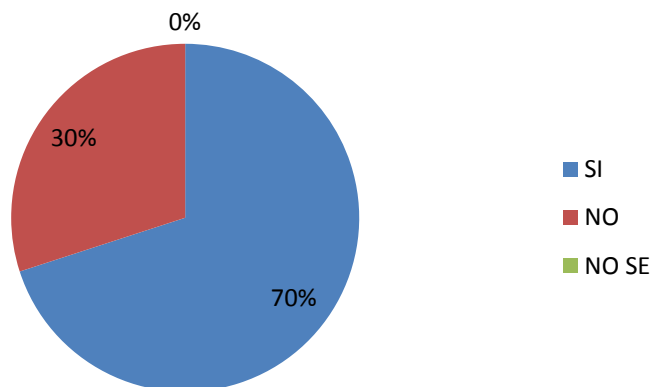
## ¿Crees que todos merecen los mismos Derechos?



### ANALISIS

Obviamente a los niños tenemos que enseñarles desde pequeños que todos merecemos los mismos derechos, es por eso que el 96% del grado sabe que todos merecemos los mismos derechos.

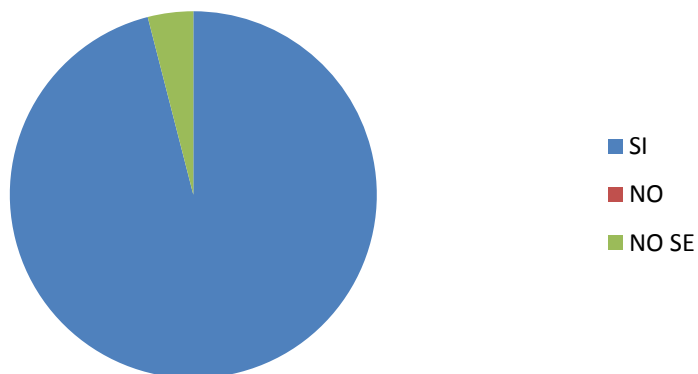
## ¿Conoces la causa de la Pobreza?



### ANALISIS

Los niños se dan cuenta que hay personas en la institución que es afectada por la pobreza, ya sean sus amigos, por esta razón el 70% dijo que si sabia.

## ¿Crees que todas las personas valemos lo mismo?



### ANALISIS

Los valores son parte de nuestra vida, y todos creemos que no hay ni uno menos y ni uno de mas todos valemos lo mismo tal y como somos.



Villa Nueva 02 de Agosto, 2019

Apreciables Maestros

Por este medio quisiera solicitarle un permiso para poder utilizar el salón principal el día Lunes 05 de Agosto del presente año, en el horario de: 7:40 am a 9:00 am, esto para poder hacer nuestro proyecto de Seminario, ya que será una convivencia con los grados de 5to y 4to Primaria.

Gracias por su comprensión.  
Atte. Comunidad N° 2 de seminario

Integrantes:

1. Kenneth Chinchilla
2. Josué Berduo
3. Alexandra Escobar
4. Oscar García
5. Stephany Guzmán
6. Linda Noriega
7. Kevin Ramírez
8. Anthony Romero
9. Luis Toledo
10. Karla Vásquez

---

Coordinadora de seminario  
Alexandra Escobar

---

Coordinador de Área  
Oscar Sicajá

---

Profesor de Área  
Jorge Rivadeneira

---

Directora Técnica  
Ruth Matéu

**REFERENCIAS**  
**BIBLIOGRAFIAS Y/O EGRAFIAS**

## EGRAFIAS

<https://www.nuevatribuna.es/opinion/ernesto-ruiz-ureta/formas-disminuir-desigualdad/20170529122323140275.html>

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

[www.undp.org](http://www.undp.org)

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1946&opcion=documento>

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/poverty/index.html>

<https://www.monografias.com/trabajos/discriminacion/discriminacion.shtml>

<https://www.accioncontraelhambre.org/es/te-contamos/blog-testimonios/que-es-el-hambre>

[www.desarrollohumano.org.gt>attachment](http://www.desarrollohumano.org.gt>attachment)

<https://www.unwomen.org>news>in-focus>

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-8-decent-work-and-economic-growth.html>,

<https://unchronicle.un.org/es/article/objetivo-7-garantizar-el-acceso-una-energ-asequible-fiable-sostenible-y-moderna>

<https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/sala-de-prensa/1516-el-plan-nacional-de-desarrollo-k-atun-nuestra-guatemala-2032-tema-de-seminario-para-el-ciclo-escolar-2019>

<https://m.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>

<http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality.html>, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

<http://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-6-clean-water-sanitation>

<https://www.undp.org>

<https://www.undp.org>

<https://www.gt.undp.org>

<https://ayudaenaccion.org/onq/blog/ods1-fin-pobreza>

<https://ayudaenaccion.org/onq/sobre-nosotros/historia>