

Activitats per divulgar la meva recerca

Carles Alcaide i Blaya



CATÀLISI EN ACCIÓ!

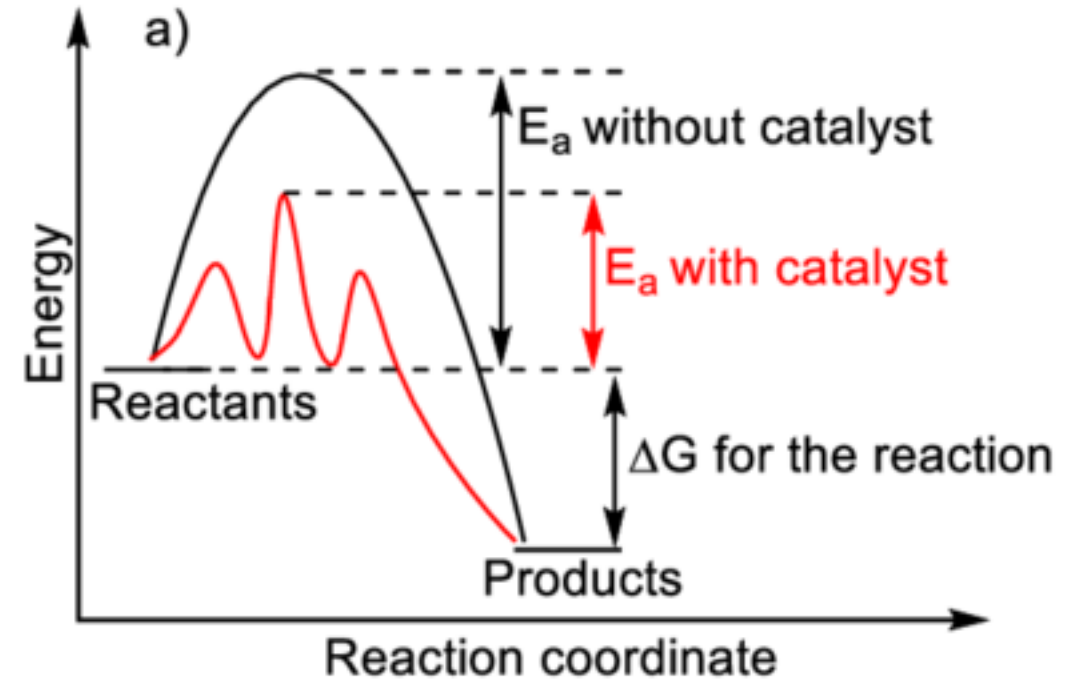
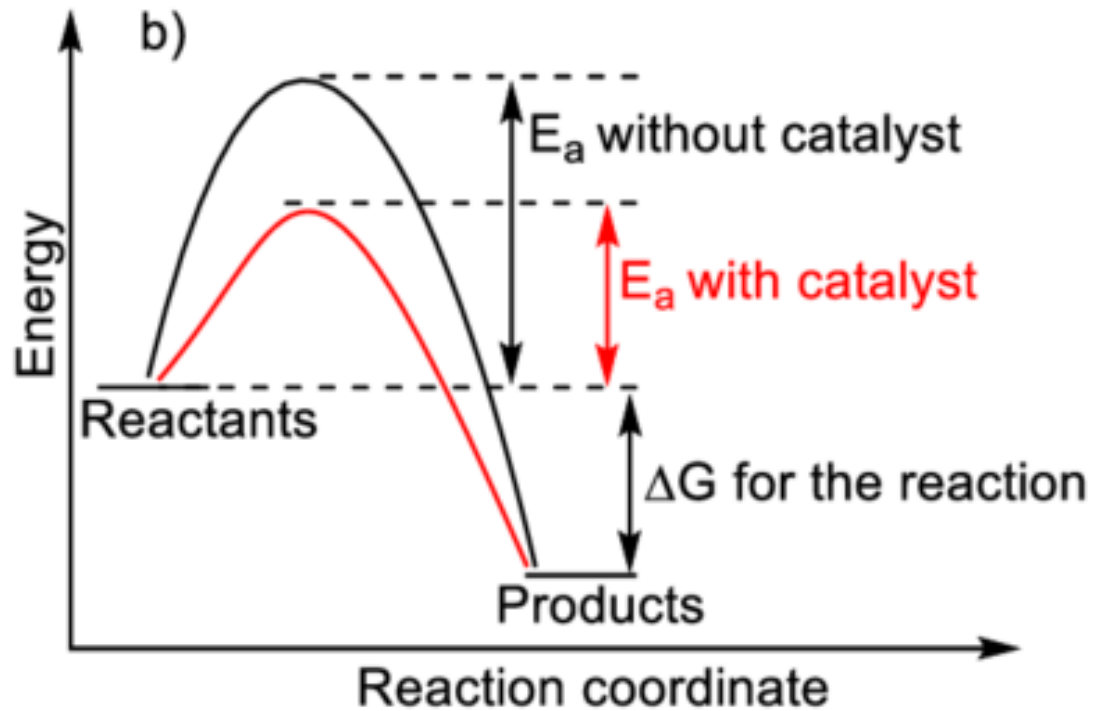
Carles Alcaide i Blaya



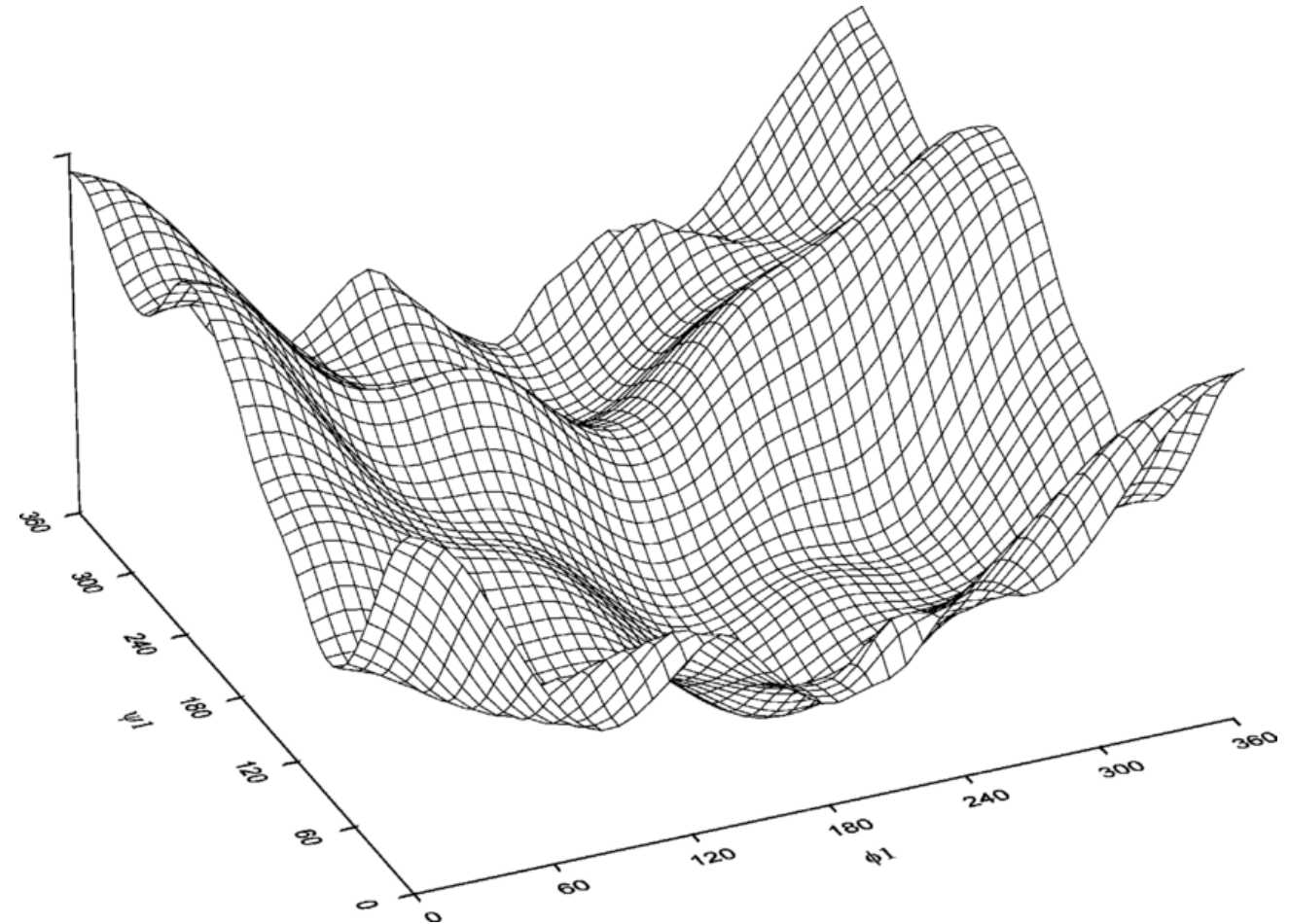
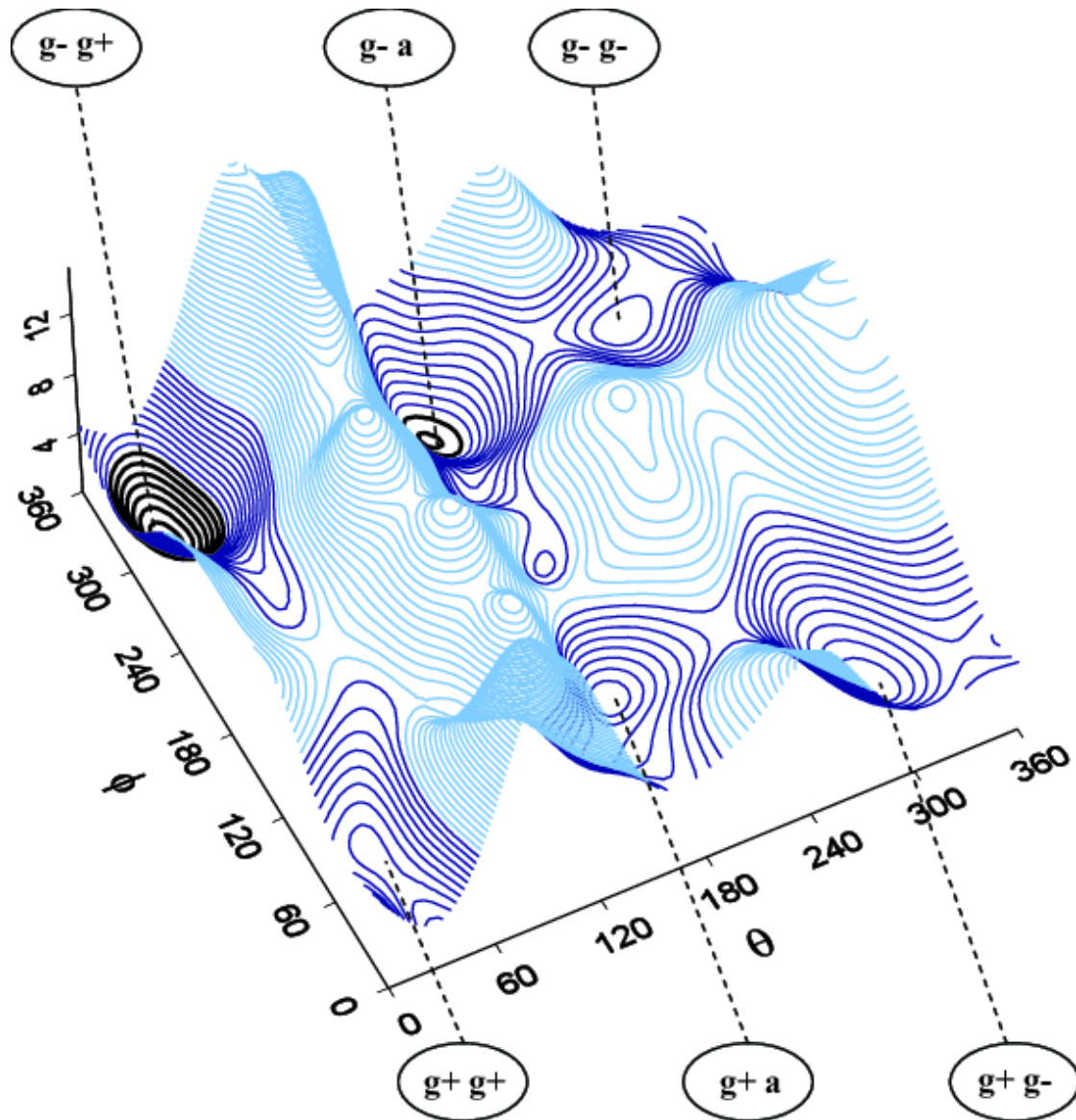
Target

- ⇒ Nens i nenes (últims cicles de primària) (??)
- ⇒ Adolescents (ESO)
- ⇒ Joves (Batxillerat)
- ⇒ Adults
- ⇒ Gent gran (??)

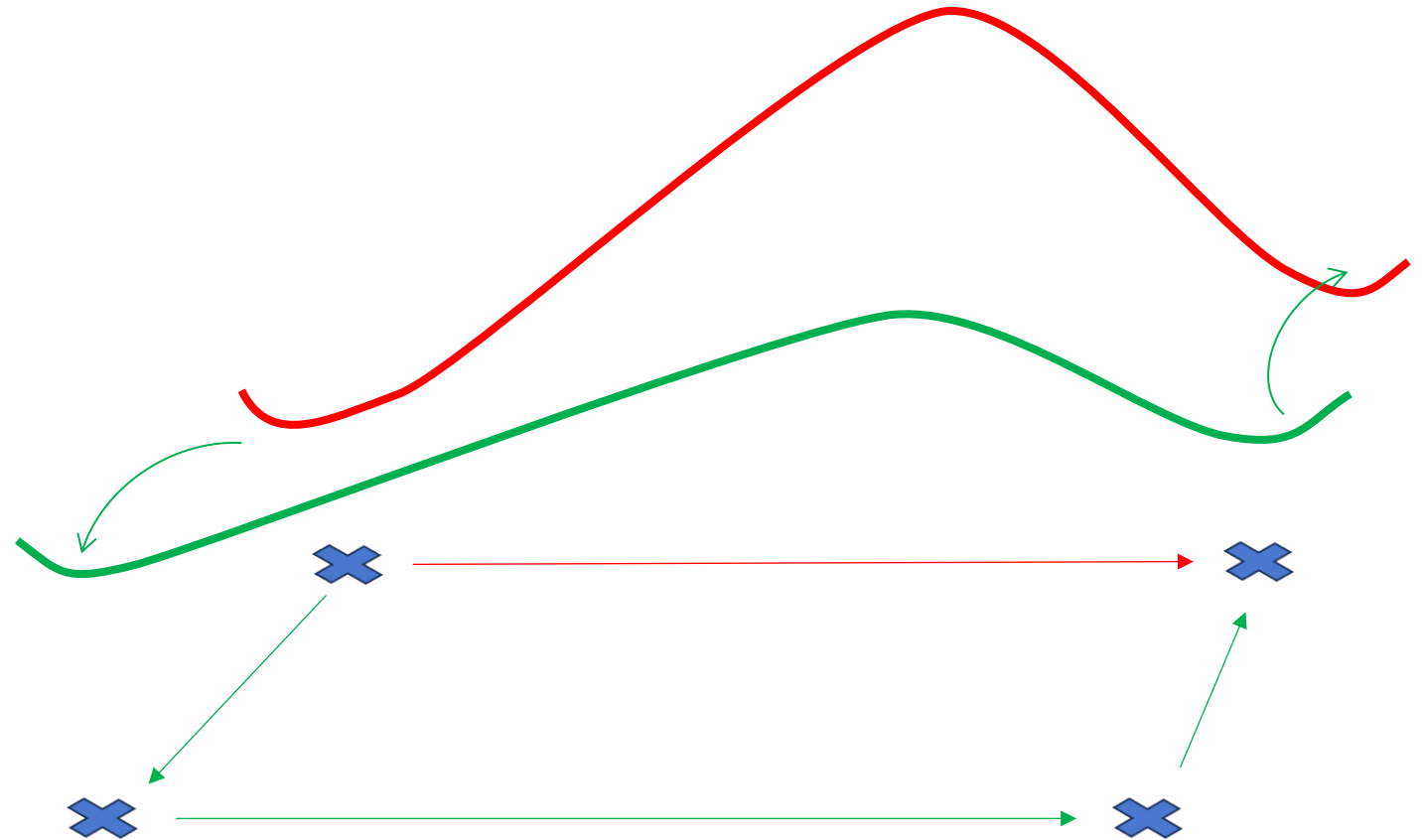
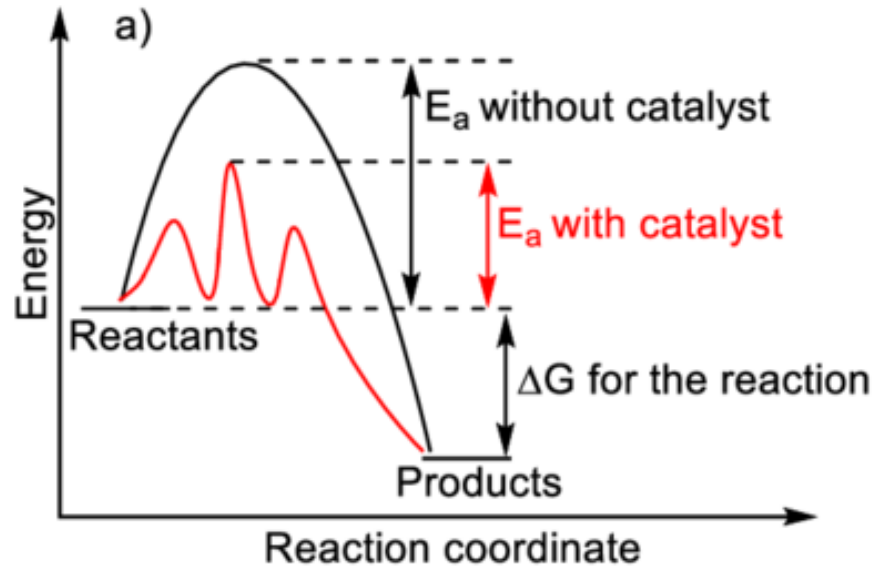
Primeres catàlisis

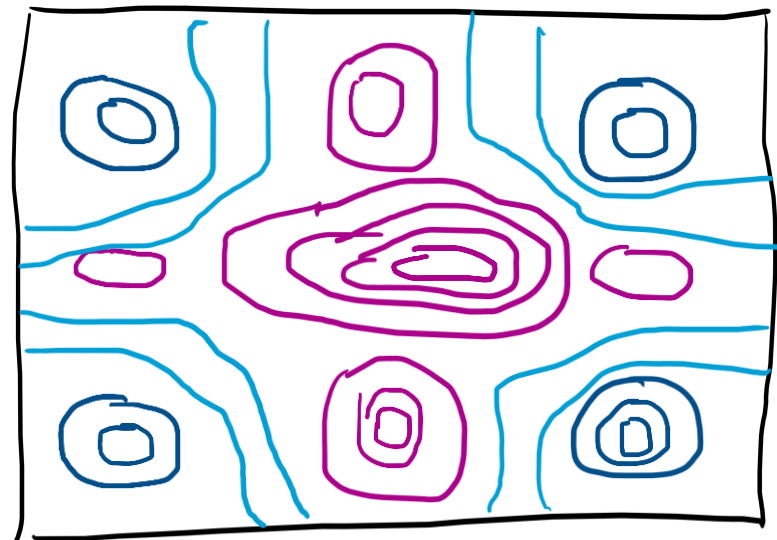
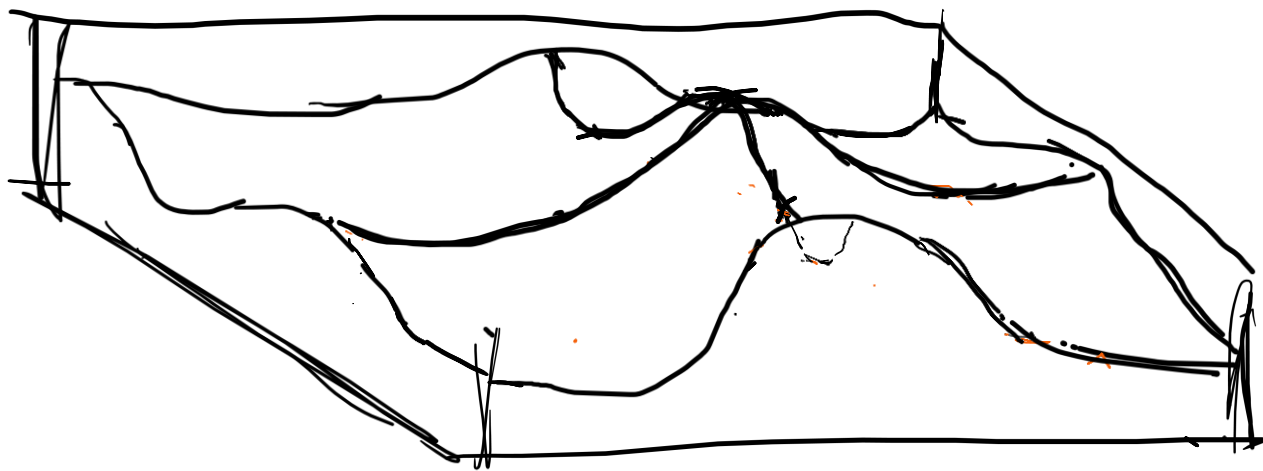


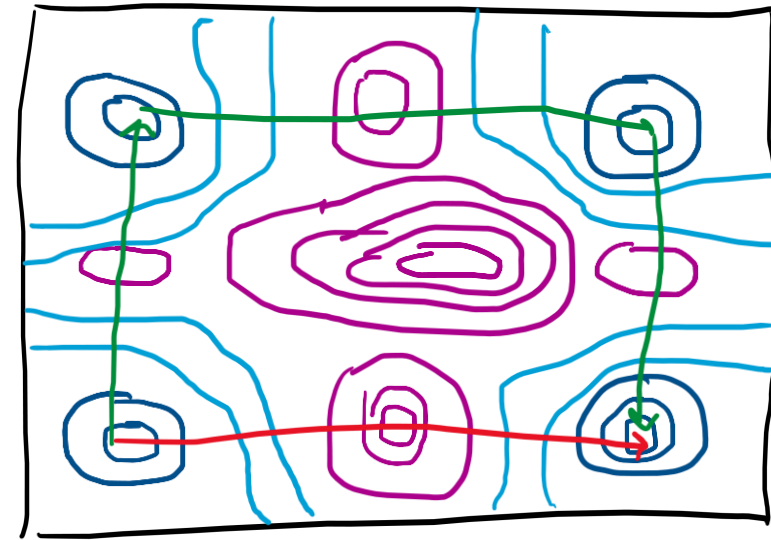
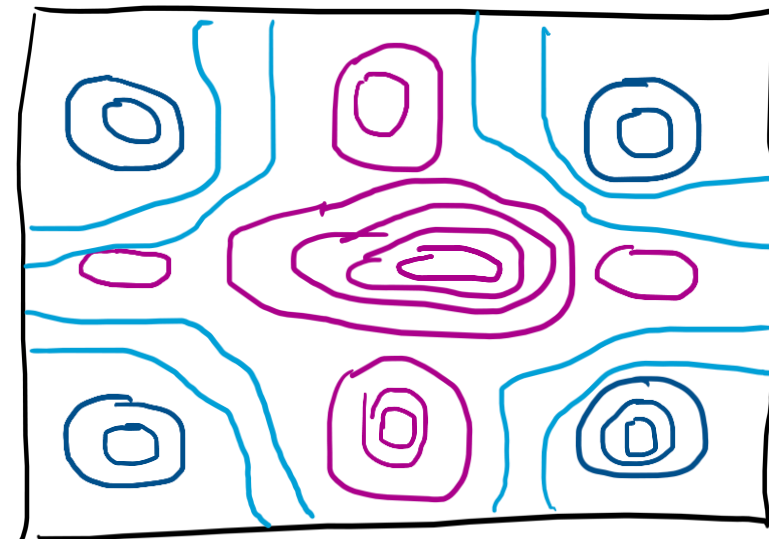
Catàlisis de més grans



Dos camins diferentes





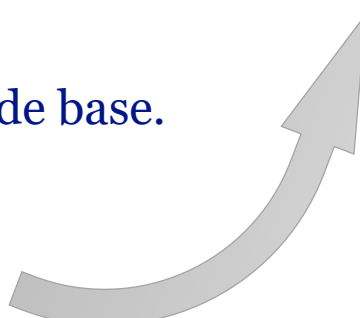


non-catalytic process

catalytic process

Impact

Adolescents (ESO)
Joves (Batxillerat)
Adults



1. Pre-test

- Preguntes generals per a veure quin és el seu coneixement de base.
- Quin coneixement tenen sobre química i energia.
- Si han sentit a parlar sobre alguna paraula més “tècnica”.
- Nivell d’interès sobre temes científics.

2. Observació durant l’activitat

- Fer preguntes clau per a veure si es va entenent tot el que s’explica.
- Si fan preguntes per esclarir conceptes.
- Si mostren interès per tal de participar/manipular.

3. Feedback qualitatiu amb preguntes obertes

- Repetir preguntes que s’han fet durant l’activitat per veure si les responen adientment.
- Take-home concepts/messages.
- Què ha estat el més difícil d’entendre?
- Què és el que més els ha agradat?
- Ho podrien explicar a algú?

CATÀLISI EN ACCIÓ!

Carles Alcaide i Blaya



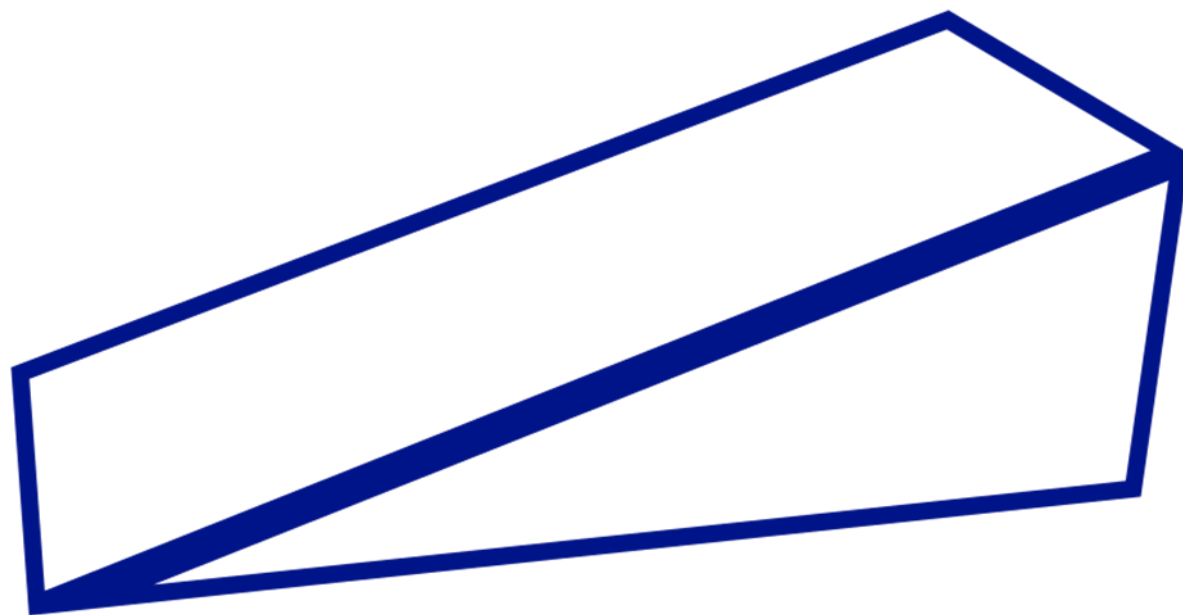
TRANSFORMA I ACCELERA!

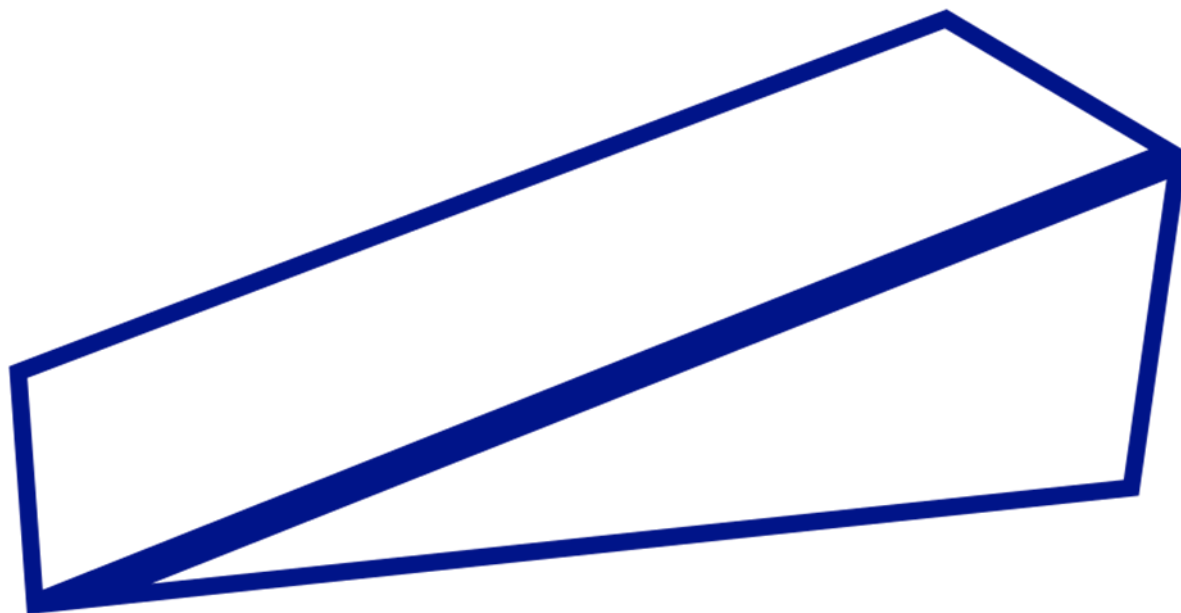
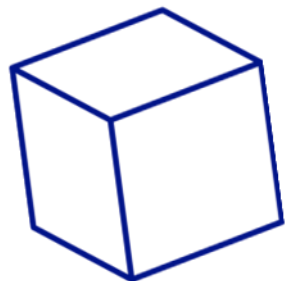
Carles Alcaide i Blaya

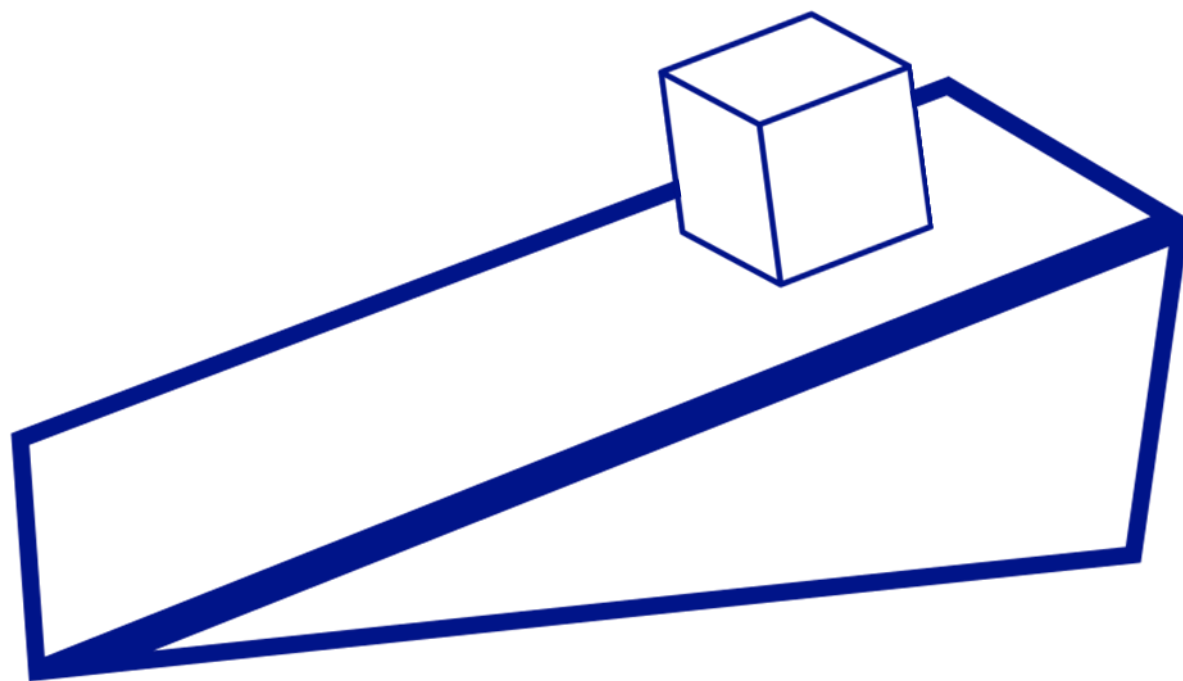


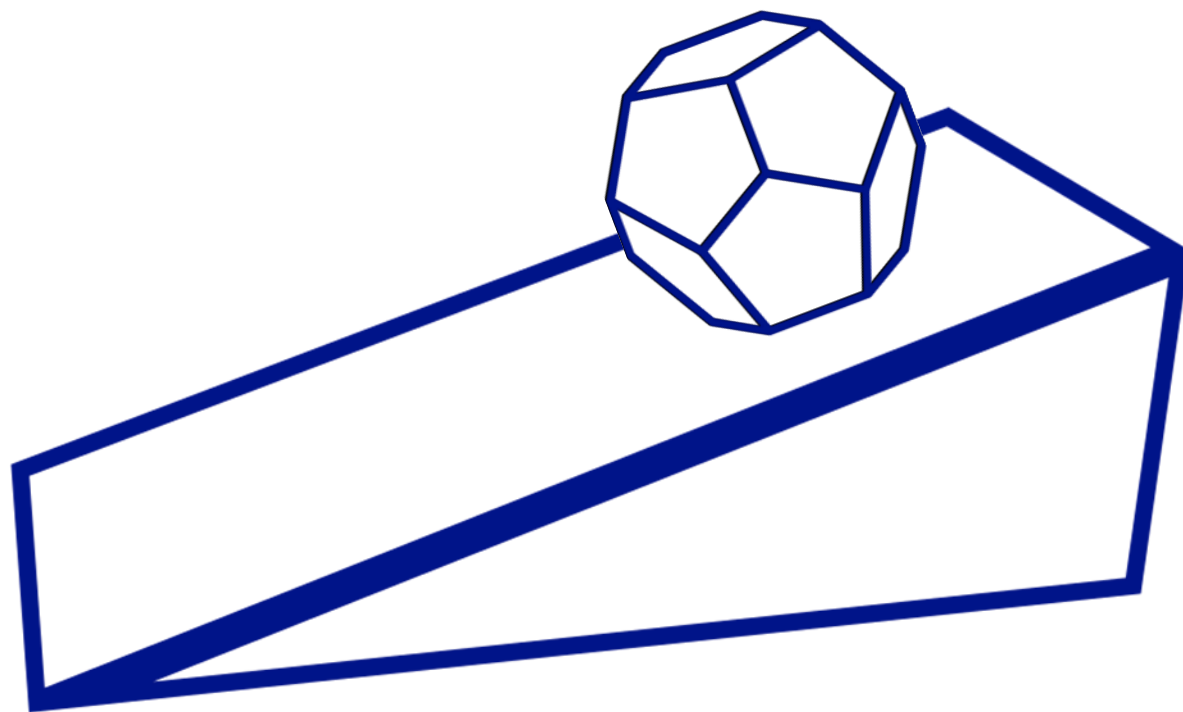
Target

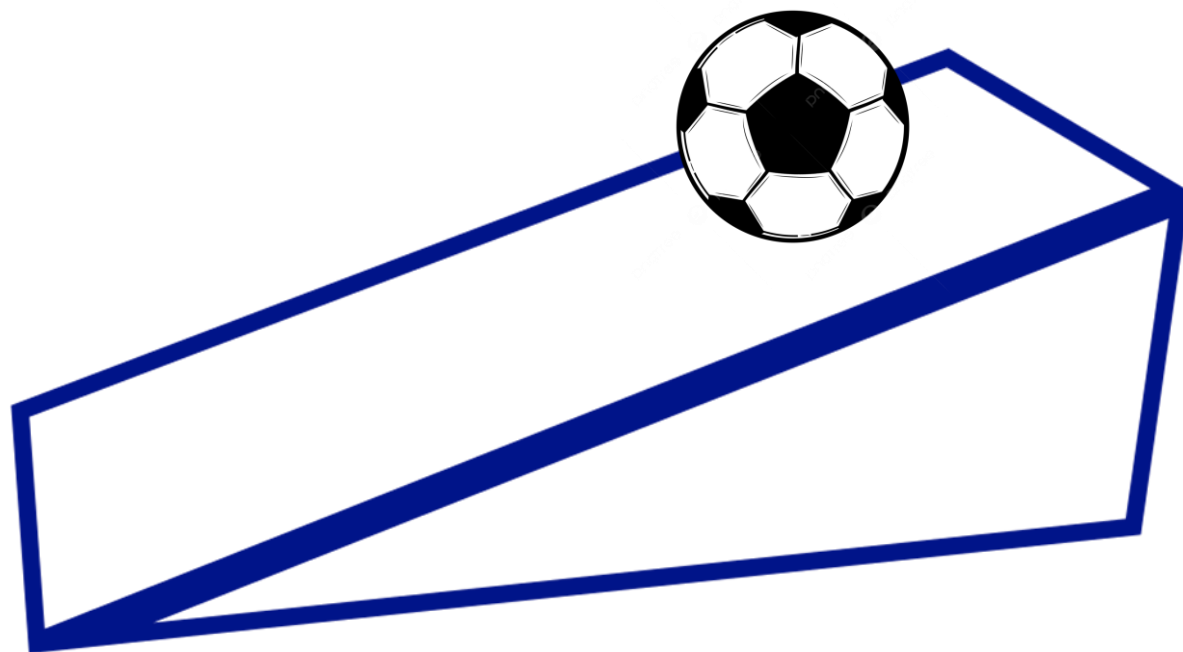
- ⇒ Nens i nenes (últims cicles de primària)
- ⇒ Adolescents (ESO)
- ⇒ Joves (Batxillerat)
- ⇒ Adults
- ⇒ Gent gran

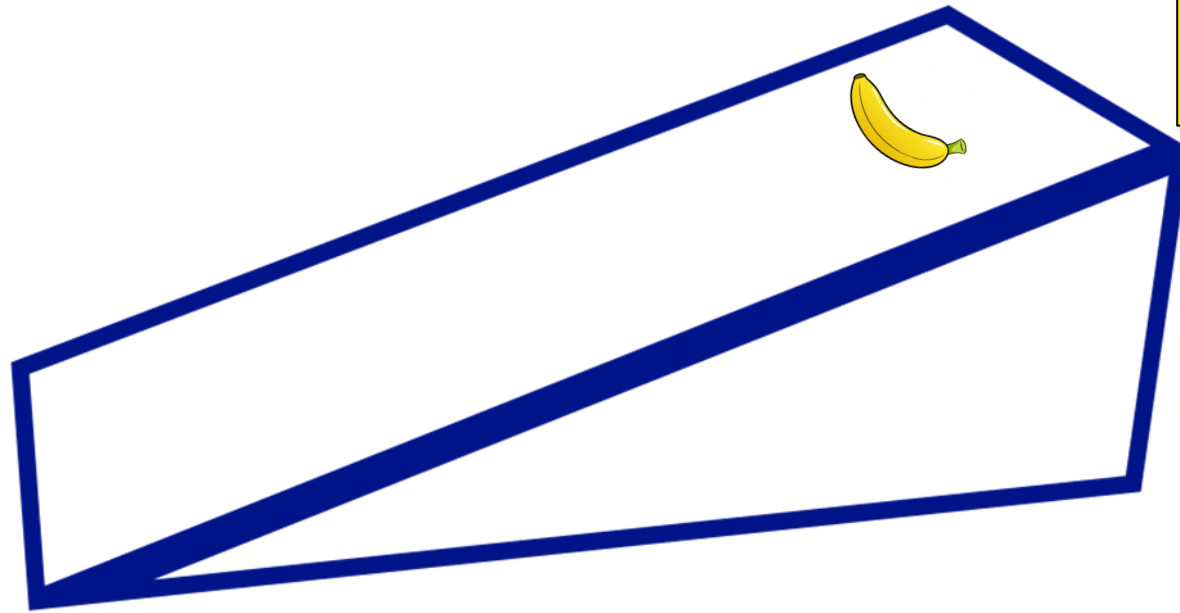


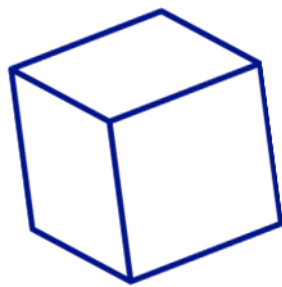
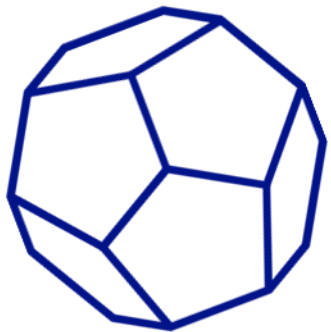


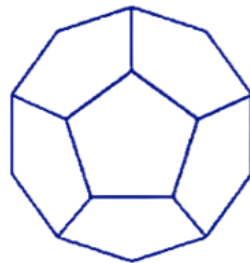
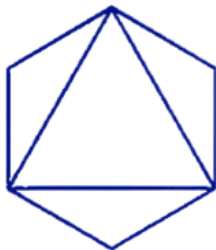
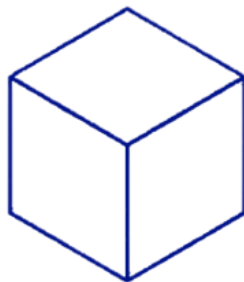
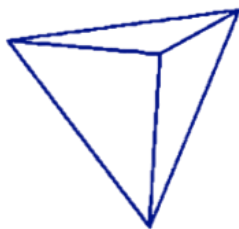


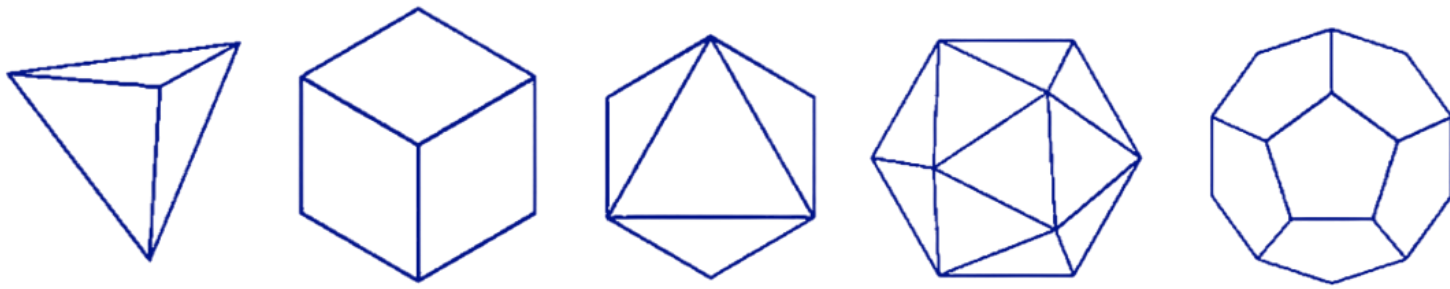






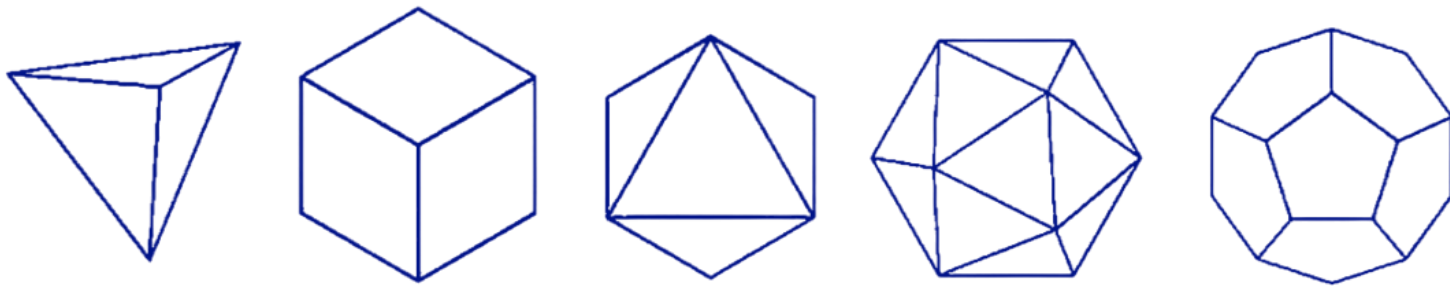






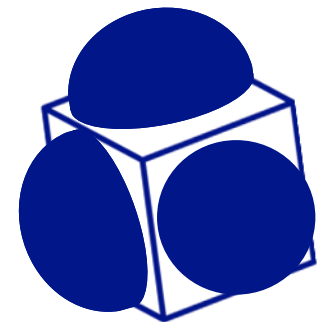
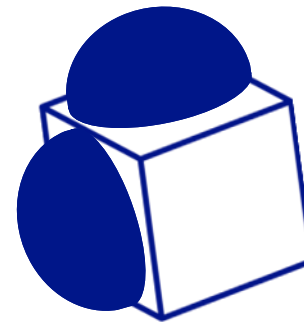
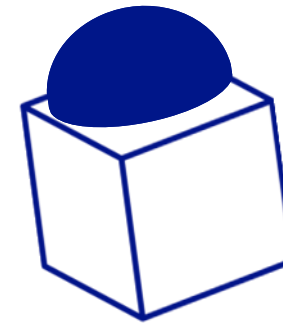
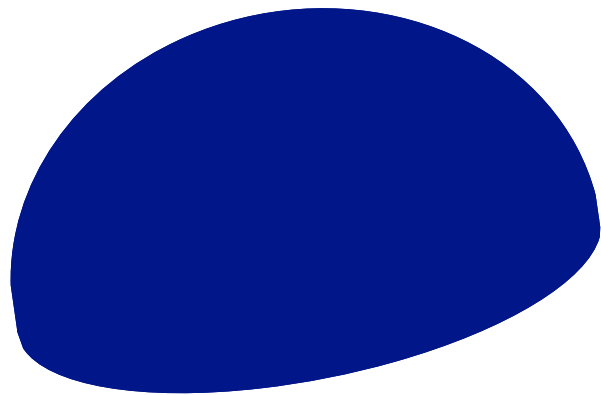
+

“modificaciones”




+

“modificacions”



Impact

Nens i nenes (primària)
Adolescents (ESO)
Joves (Batxillerat)



1. Pre-test

- Preguntes generals per a veure quin és el seu coneixement de base.
- Quin coneixement tenen sobre química i molècules.
- Si han sentit a parlar sobre alguna paraula més “tècnica”.
- Nivell d’interès sobre temes científics.

2. Observació durant l’activitat

- Fer preguntes clau per a veure si es va entenent tot el que s’explica.
- Si fan preguntes per esclarir conceptes.
- Si mostren interès per tal de participar/manipular.

3. Feedback qualitatiu amb preguntes obertes

- Repetir preguntes que s’han fet durant l’activitat per veure si les responen adientment.
- Take-home concepts/messages.
- Què ha estat el més difícil d’entendre?
- Què és el que més els ha agradat?
- Ho podrien explicar a algú?