

INDICE DINÁMICAS

[Glosario / Glosario compartido](#)

[Consulta al experto](#)

[Sandwich](#)

[Demostración/simulación](#)

[Método del caso](#)

[Flash](#)

[4 Esquinas](#)

[Puzle de grupos](#)

[Análisis de errores](#)

[Lluvia de ideas](#)

[Bola de nueve](#)

[El recorte de prensa-Tuit-Facebook/Equipos de análisis](#)

[Correcciones cruzadas/co-evaluación](#)

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**GLOSARIO / GLOSARIO COMPARTIDO****¿En qué consiste?**

Los diferentes participantes describen diferentes conceptos nucleares del tema, aportados por el formador o por cada participante.

Finalidad

Centrar la atención en los conceptos clave de cada tema y reflexionar sobre ellos.

Aspectos a tener en cuenta

Elegir y concretar los conceptos clave. Hacer una selección sobre los conceptos más significativos, relevantes, precisos...

Puntos + y – a considerar

(-) Requiere un esfuerzo en la selección, validación, etc., de conceptos

(+) Mayor riqueza en las intervenciones, implicación de los participantes hacia el tema, complementariedad de opiniones, búsqueda de consenso...

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**CONSULTA AL EXPERTO****¿En qué consiste?**

Durante un periodo de tiempo limitado (una tarde, una semana...), se dispone de un experto sobre una temática que puede responder a las preguntas de los participantes.

Finalidad

Resolución de preguntas muy concretas, de alto nivel, que pueden no ser abordadas en la sesión de formación.

Aspectos a tener en cuenta

Cabe elegir bien el tema a debate y el experto que pueda resolver las dudas expuestas. Mejor preparar las preguntas previamente, para que el experto las pueda preparar.

Puntos + y – a considerar

- (-) Disponibilidad del experto; puede existir dificultad de comprensión de la respuesta por parte de los estudiantes.
- (+) Obtener respuestas relevantes por parte de una persona cualificada; profundizar en distintas temáticas

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

SANDWICH

¿En qué consiste?

Plantear un tema de discusión para debatir: primero entre dos personas y, posteriormente, ir añadiendo nuevos participantes en la discusión (como si fueran pisos de un sandwich).

Finalidad

Debate sobre un tema polémico, planteando soluciones a un problema o situación.

Aspectos a tener en cuenta

Elegir o elaborar un tema de discusión central para la temática. Proponer un tiempo máximo de discusión. Puede ser interesante que los participantes elaboren un documento como a resultado de la discusión.

Puntos + y – a considerar

- (-) Que no se produzca suficiente discusión entre participantes; que el tema elegido no suscite discusión.
- (+) Provoca la discusión sobre un tema desde diferentes puntos de vista.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**DEMOSTRACIÓN/SIMULACIÓN****¿En qué consiste?**

Exponer la validez de una teoría, proceso, protocolo...Mostrar mediante ejemplos prácticos. Se presenta y trabaja el proceso correcto.

Finalidad

Es una manera de poner en práctica la teoría. Permite evidenciar la validez práctica de la materia en la vida profesional. Potencia alta participación e implicación de los participantes. Validar conceptos, procedimientos y actitudes.

Aspectos a tener en cuenta

Hay que seleccionar los ejemplos/procesos a poner en práctica. Crear el entorno adecuado (escenario, herramientas, documentos...). Protocolizar los pasos o puntos a seguir. Validar los conocimientos que tienen los participantes sobre el tema.

Puntos + y – a considerar

(-) No cualquier contenido se puede demostrar o protocolizar.

(+) Es de gran utilidad para observar las variables en situaciones reales, toma de decisiones, errar con objetivos de aprendizaje.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**MÉTODO DE CASO****¿En qué consiste?**

Plantear un caso (posible, auténtico, problematizado) en el que se exponga una situación que debe de resolverse mediante la puesta en práctica de distintas competencias. Se pide al participante que se ponga en una situación dada, sin teatralizar.

Finalidad

Aprender de forma práctica y en base a una situación posible diferentes conceptos, procedimientos, actitudes... Idear y visualizar diferentes soluciones a un problema. Tomar decisiones respecto a una situación dada.

Aspectos a tener en cuenta

Elaborar el caso y las preguntas que deben responderse, que permitan aplicar lo conocido y generen discusión. Atender a las necesidades de aprendizaje de los participantes en la ideación del cas.

Puntos + y – a considerar

(-) Se requiere concreción en la elaboración del caso.

(+) Aplicación de los temas trabajados con anterioridad; se aumenta la participación a través de la aplicación de determinados conceptos y conocimientos.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

FLASH

¿En qué consiste?

Consiste en realizar una pregunta directa a algún o de los participante sobre un tema determinado.

Finalidad

Elaborar una respuesta correcta de forma rápida. “Despertar” a alguno de los participantes que no participa. Mantener el interés y la atención constante: podemos ser preguntados.

Aspectos a tener en cuenta

Mejor si se pone en práctica si el grupo ya nos conoce. Que no se utilice como elemento de control. Pensar en qué tipo de preguntas pueden ser las más idóneas: mejor abiertas y de opinión.

Puntos + y – a considerar

(-) Atención: puede “intimidar” al participante si no es una práctica habitual en el aula.
(+) Crea cierta actitud de “estar atento”.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

4 ESQUINAS

¿En qué consiste?

Se elaboran 4 afirmaciones vinculadas a una misma temática. Los participantes deben leer, elegir y argumentar el porqué han elegido la afirmación, y debatirla con el resto de grupos. Pretende generar discusión y argumentación. Las definiciones no son contradictorias sino complementarias sobre una misma temática.

Finalidad

Potenciar la discusión y la participación. Busca la argumentación de cada una de las elecciones realizadas. No existe una afirmación más “correcta” que otra, sino que son puntos de vista distintos del mismo concepto, proceso, etc.

Aspectos a tener en cuenta

Elaborar las afirmaciones: seleccionar el tema de discusión, compartimentar o elaborar las afirmaciones, centrar la discusión en función de lo que se desee discutir. Atención al número de participantes (entre 30-35).

Puntos + y – a considerar

- (-) Elegir o elaborar afirmaciones que no generen discusión, y que se agote la dinámica deprisa.
- (+) Potencia la participación. Se debate de forma controlada.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

PUZLE DE GRUPOS

¿En qué consiste?

Se segmenta un determinado contenido que se reparte entre los participantes creando grupos de trabajo sobre el mismo tema. Cada subgrupo se prepara, para explicarlo de nuevo al grupo base.

Finalidad

Permite la construcción de una red de conceptos interrelacionados mediante la discusión grupal. Se trabaja de manera mas detallada un tema determinado.

Aspectos a tener en cuenta

Seleccionar los conceptos clave, y prever las relaciones entre ellos. Tener esquemas o mapas conceptuales preparados. Potenciar la participación entre los participantes de cada subgrupo.

Puntos + y – a considerar

- (-) Si existe un subgrupo que no participa puede perjudicar al resto; requiere participación por parte de todos.
- (-) Puede suponer centrarse sólo en una parte del contenido. Es importante pensar en una puesta en común de intercambio.
- (+) Profundización sobre determinados conceptos.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

ANÁLISIS DE ERRORES

¿En qué consiste?

Se presenta una situación que ha implicado la aplicación de un protocolo, proceso, etc., y se solicita a los participantes que busquen los errores existentes, determinen por qué es un error, y que aporten la opción correcta.

Finalidad

Identificar errores en un proceso. Determinar y justificar la opción correcta.

Aspectos a tener en cuenta

Elegir una situación o documento de cierta complejidad, que permita la incorporación de errores frecuentes (o de más nivel).

Puntos + y – a considerar

- (-) Que la situación/documento sea demasiado fácil o demasiado difícil (no generar reto/o generar demasiado).
- (-) Proceso o situación no relevante para el tema.
- (+) Centrar en las buenas prácticas, y consolidarlas.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD

LLUVIA DE IDEAS

¿En qué consiste?

Presentar una situación que requiere aportaciones o soluciones diversas. Solicitamos a los participantes aportaciones de todo tipo, sin filtro previo. El proceso posterior permite ir descartando y perfilando las ideas más viables para solucionar la situación/toma de decisiones.

Finalidad

Aportar múltiples visiones, opciones o enfoques a un mismo problema, con el objetivo de solucionarlo.

Aspectos a tener en cuenta

Necesitamos un grupo reducido (o crear subgrupos). El tema/problema de discusión debe permitir varias opciones. En la primera ronda, no permitir las opiniones cruzadas que excluyan algunas de las aportaciones.

Puntos + y – a considerar

- (-) La solución puede depender del perfil del grupo, y obviar otras posibles soluciones; con grupos numerosos, se puede generar contaminación de propuestas y no tener en cuenta alguna de ellas por imposición de otros miembros.
- (+) Se pueden aportar soluciones imaginativas, diferentes; el proceso de depuración posterior colabora a la reflexión de los participantes.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**BOLA DE NIEVE****¿En qué consiste?**

Aportación de ideas sobre una misma temática sin que se pueda repetir ninguna.

Finalidad

Conseguir aportaciones substantivas respecto a un tema. Elaborar un hilo conductor entre aportaciones.

Aspectos a tener en cuenta

El tema debe permitir varias opciones. No puede ser de respuesta única. Debe procurarse cierto hilo argumental y provocar la participación.

Puntos + y – a considerar

- (-) Existe un mayor grado de dificultad para participar: hay que estar atento.
- (+) Se realizan aportaciones per parte de todo el grupo.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**EL RECORTE DE PRENSA - TUIT - FACEBOOK / EQUIPOS DE ANÁLISIS****¿En qué consiste?**

Aportar una noticia para discutir un nuevo tema; variación: se distribuyen diferentes perfiles entre los participantes para que cada uno analice el mismo texto desde un punto de vista determinado de los implicados en la noticia.

Finalidad

Desarrollar la capacidad de análisis y la reflexión crítica sobre un tema/situación concreta.

Aspectos a tener en cuenta

Cercar y seleccionar la noticia. Relevancia y relación el tema que se esté trabajando. Que suscite opinión y/o discusión. Articular preguntas para profundizar en el tema.

Puntos + y – a considerar

- (-) Ámbito temporal limitado por la caducidad de las noticias.
- (+) Discutir sobre un tema de actualidad; aplicación de conceptos trabajados durante la formación.

ESTRATEGIA / ACTIVIDAD**CORRECCIONES CRUZADAS / CO-EVALUACIÓN****¿En qué consiste?**

Un vez elaborada una determinada actividad, los participantes se valoran entre ellos, y argumentan el porqué de la valoración.

Finalidad

Potenciar el análisis y valoración de la tarea de un compañero. Potenciar el autoanálisis, detectar los propios errores.

Aspectos a tener en cuenta

Potenciar un clima de trabajo proclive a valorar nuestro propio trabajo y la de los demás. Elaborar unos criterios comunes de valoración.

Puntos + y – a considerar

- (-) Si no se ha generado un buen clima entre participantes, puede crearse un efecto contrario al perseguido.
- (+) Puede colaborar a conocer los vacíos que tienen los participantes sobre un tema determinado.