

# Análise Descritiva dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior

Brenno Soares Aguiar, Davi Alves Mugayar, Ian Carlos Lima Tavares e Joel Antônio Rezende

## 1. Introdução

O presente trabalho realiza uma análise estatística descritiva do conjunto de dados (<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>), com cerca de 9.000 observações e 10 variáveis dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior Brasileira de 2023, disponibilizados pelo Inep, focando nos resultados do ENADE e IDD.

O objetivo é compreender a qualidade da educação superior no Brasil, verificando as seguintes teses:

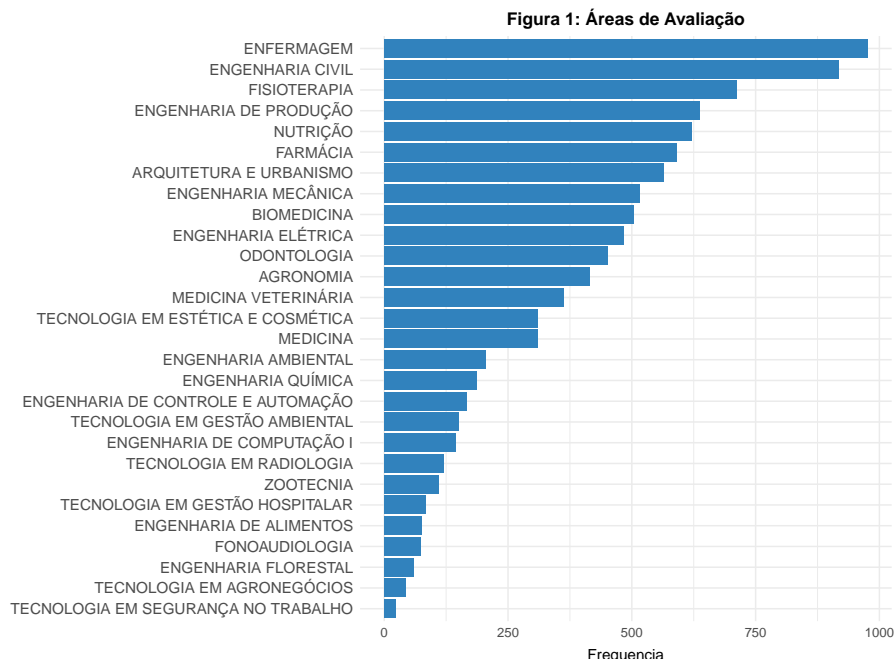
- (1) Existe uma estrutura concentrada e desequilibrada da Educação Superior Brasileira em um número limitado de categorias.
- (2) Há forte correlação entre Formação Geral (FG) e Componente Específico (CE)
- (3) O número de participantes não afeta a qualidade de ensino avaliada
- (4) Fatores como modalidade de ensino e categoria administrativa podem influenciar ou ter relação com a qualidade de ensino avaliada
- (5) A qualidade de ensino, conceito Enade, pode ser influenciada pelo IDD

Para verificar isso, foi necessário compreender a distribuição e frequência das variáveis para reconhecer tendências e possíveis concentração de valores e, posteriormente, investigar relações estatísticas entre os indicadores e variáveis para entender como se associam ou influenciam uns aos outros.

## 2. Análises Descritivas da Variáveis

### 2.1. Área de Avaliação

A variável “Área de Avaliação” é de natureza qualitativa que representa os cursos de graduação ou de educação superior.



Conforme evidenciado no Gráfico de Barras (Figura 1), há uma clara concentração nas áreas de saúde e ciências sociais, sendo a ENFERMAGEM a área de avaliação mais frequente, correspondendo aproximadamente 9.95% das áreas do conjunto de dados.

Por outro lado, cursos como Tecnologia em Segurança no Trabalho e Engenharia Florestal apresentam menores frequências, evidenciando que a demanda do mercado de trabalho e a tradição acadêmica podem favorecer áreas da saúde e engenharia costumam apresentar alta demanda social historicamente.

## 2.2. Categoria Administrativa

A Categoria Administrativa é uma variável qualitativa, que representa o tipo de administração que a Instituição de Ensino Superior (IES) pode assumir.

Table 1: Tabela 1: Categorias Administrativas

Categoria Administrativa	Frequência	Frequência Relativa (%)
Privada com fins lucrativos	5049	51.46
Privada sem fins lucrativos	1788	18.22
Pública Federal	1492	15.21
Comunitária/Confessional	920	9.38
Pública Estadual	431	4.39
Pública Municipal	67	0.68
Especial	65	0.66
Total	9812	100.00

A análise da Categoria Administrativa revela uma forte predominância das instituições privadas. A categoria mais frequente é Privada com fins lucrativos, que representa 51.46% do total de registros. Em seguida, aparece a categoria Privada sem fins lucrativos com 18.22%. As categorias de natureza pública (federal, estadual e municipal) somam a menor parte, indicando que a amostra do ENADE está majoritariamente concentrada em instituições privadas, totalizando 69.68% de representação.

### 2.3. Modalidade de Ensino

A modalidade de ensino é uma variável qualitativa que representa a forma de ensino, seja presencialmente ou de forma on-line (a distância).

Table 2: Tabela 2: Modalidades de Ensino

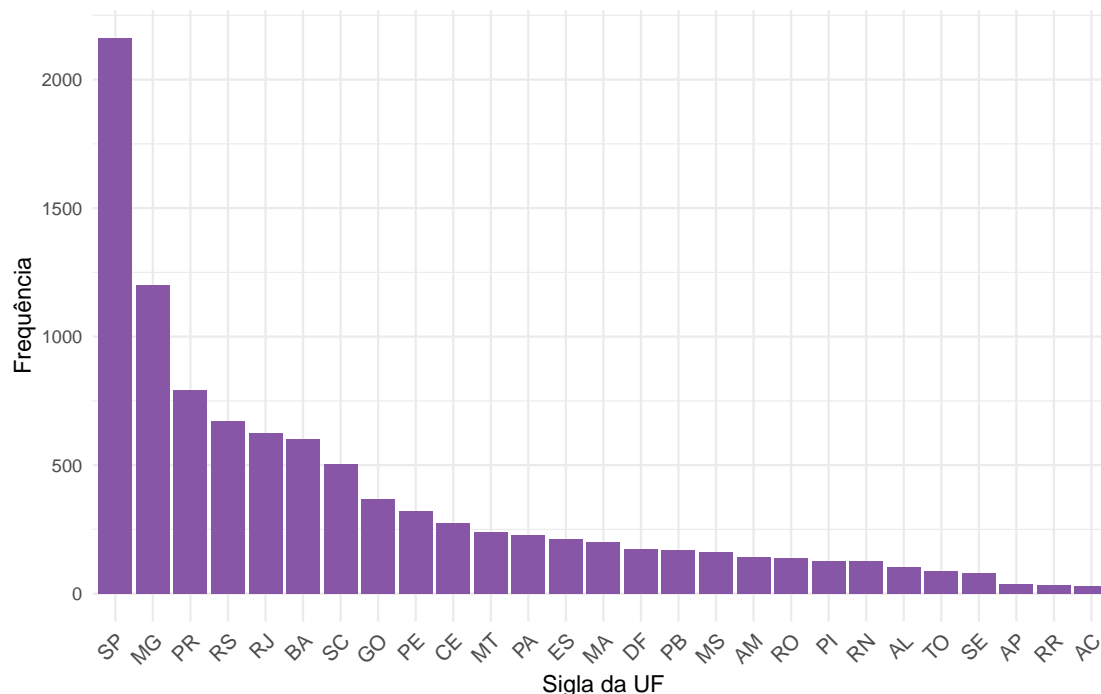
Modalidade de Ensino	Frequencia Absoluta (n)	Frequencia Relativa (%)
Educação Presencial	9120	92.95
Educação a Distância	692	7.05
Total	9812	100.00

Analisando a figura 3, percebe-se que a grande maioria dos cursos são realizados na modalidade Educação Presencial, totalizando 9120 observações. Em termos relativos, essa modalidade responde por 92.95% do conjunto de dados. O contraste entre as categorias é significativo, de modo que a diferença entre as duas modalidades é de 8428 cursos, o que se traduz em uma disparidade de 85.9 pontos percentuais, indicando uma clara dominância e concentração na modalidade Educação Presencial.

### 2.4. Sigla da UF

A variável UF é uma variável qualitativa que representa Unidade Federativa (UF), que é uma abreviação para os 26 estados brasileiros e o Distrito Federal.

Figura 2: Unidades Federativas

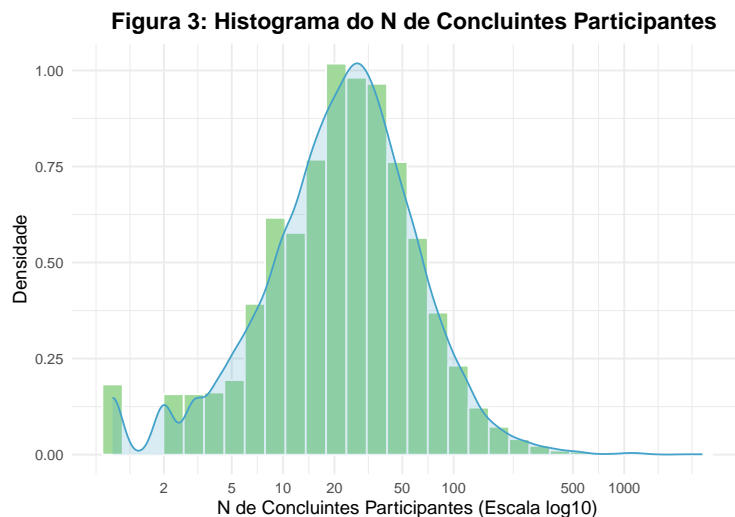


A análise da distribuição de frequência da variável Sigla da UF mostra que UF mais frequente é SP, com 2162 registros, o que representa aproximadamente 22.03% do conjunto. Em seguida, encontra-se MG com 1201 registros.

Essa concentração de instituições em poucas UFs, como 2162 e MG, aponta para uma disparidade regional da presença de cursos concentrados em determinadas UFs.

## 2.5. Número de Concluintes Participantes

A variável Número de Concluintes Participantes é uma variável quantitativa discreta que pode assumir diferentes valores devido a variedade na quantidade de estudantes que estavam concluindo o curso e que efetivamente participaram da prova do ENADE.



Primeiramente, nota-se que 50% dos cursos avaliados tiveram a mediana 23 concluintes. Sob outra ótica, a diferença significativa entre a Mediana e a Média 36.16 confirma que poucas instituições possuem um número muito elevado de concluintes - chegando ao máximo de 2874, enquanto a grande maioria concentra-se em turmas menores -.

## 2.6. Nota Padronizada FG

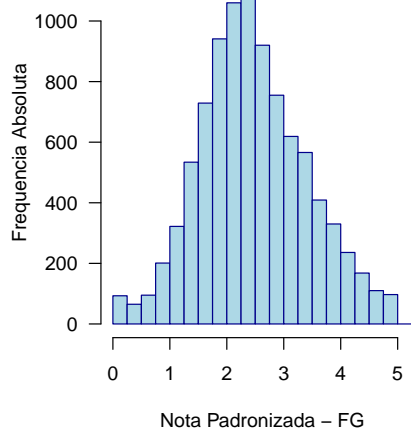
A Nota Padronizada FG é uma variável quantitativa contínua (com valores de 0 a 5) que reflete o desempenho médio dos estudantes de uma instituição no componente de Formação Geral do ENADE.

O Histograma (figura 4) apresenta uma forma que se aproxima de uma distribuição normal (simétrica), com a maior concentração de frequência nas classes centrais. Essa concentração máxima de observações está localizada em torno das notas de 3.25 a 3.75, indicando que a maior parte das instituições obteve uma performance mediana.

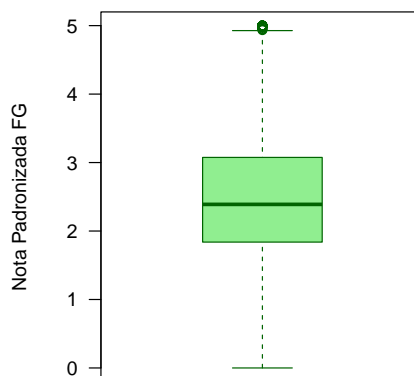
O Boxplot (Figura 5) complementa esta visualização. A linha central da caixa, que representa a Mediana (Q2), posiciona-se em 2.3891, sugerindo uma distribuição relativamente simétrica dos dados.

Ademais, a Média é de 2.466, demonstrando que o valor da Média é ligeiramente inferior ao da Mediana e, por isso, existe uma leve assimetria negativa (à esquerda) visualizada no Histograma.

**Figura 4: Histograma da Nota FG**



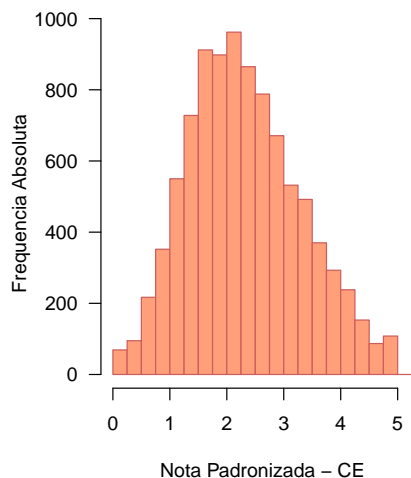
**Figura 5: Boxplot da Nota FG**



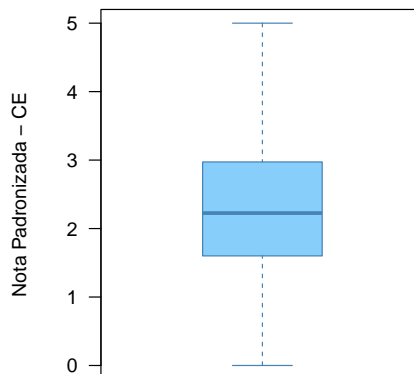
## 2.7. Nota Padronizada CE

A Nota Padronizada CE é uma variável quantitativa contínua (com valores de 0 a 5) que reflete o desempenho médio dos estudantes de uma instituição no componente de Formação Específica do ENADE.

**Figura 6: Histograma da Nota CE**



**Figura 7: Boxplot da Nota CE**



Em primeiro plano, o Histograma (figura 6) mostra uma curva aproximadamente simétrica, com o pico de frequência (moda) bem concentrada nas classes entre 1.25 e 1.75 (notas entre 3.15 e 3.65). Isso demonstra que a maioria das instituições apresenta um desempenho intermediário no componente específico do ENADE.

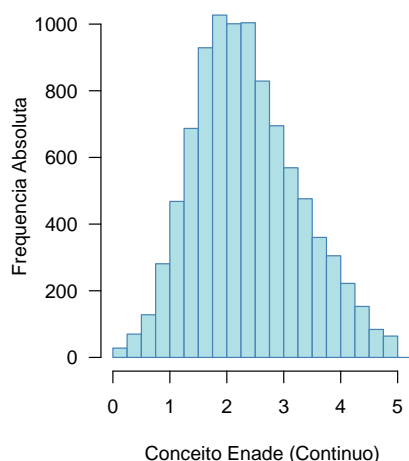
O Boxplot (figura 7) corrobora a simetria, visto que a Mediana (Q2) de 2.2262 está centralizada dentro da caixa (Intervalo Interquartil). O Boxplot também não exibe outliers, o que sugere uma ausência de notas extremamente discrepantes nos extremos.

Em relação às Medidas Separatrizes, o 90º Percentil (P90), com valor de 3.7028, mostra que apenas 10% das instituições conseguiram uma Nota Padronizada - CE igual ou superior a este valor, estabelecendo um limite de alto desempenho neste componente.

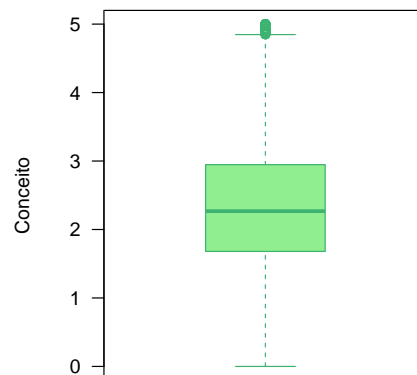
## 2.8. Conceito Enade

O Conceito Enade é uma variável quantitativa contínua (com valores de 0 a 5) que sintetiza o desempenho dos estudantes em Formação Geral e Componente Específico, sendo a nota final para classificar a qualidade de um curso.

**Figura 8: Histograma Conceito Enade**



**Figura 9: Boxplot do Conceito Enade**



A distribuição do Conceito Enade no histograma (figura 8) é o reflexo da média ponderada dos componentes de Formação Geral e Específica, e, por isso, sua forma é similar às variáveis anteriores. Ele exhibe que a moda está concentrada em torno dos conceitos de 3.35 a 3.85, indicando que a maioria dos cursos avaliados pelo ENADE alcança conceitos médios a bons.

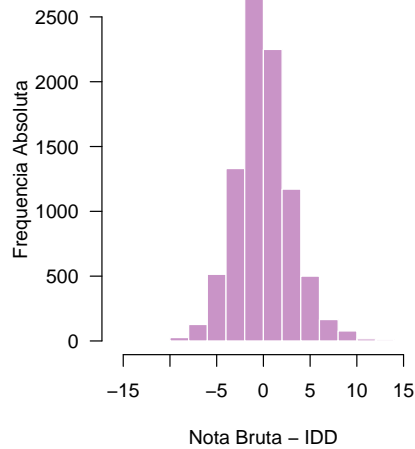
O Boxplot (figura 9) mostra uma situação relevante. A Média, que é de 2.3556, é marginalmente menor que a Mediana 2.2681, o que sugere uma leve assimetria negativa (ou à esquerda), indicando que os cursos com notas mais baixas puxam a média ligeiramente para baixo.

Por fim, o 90º Percentil (P90) atinge 3.6582, mostrando novamente que apenas 10% dos cursos alcançaram um Conceito Enade igual ou superior a este valor, representando o topo da qualidade de ensino avaliada.

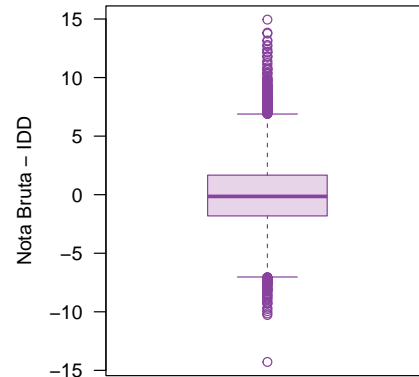
## 2.9. Nota Bruta - IDD

A Nota Bruta IDD é uma variável qualitativa contínua que representa a comparação entre a nota dos concluintes no ENADE e a nota dos ingressantes, estimada por indicadores como o Enem ou outros dados.

**Figura 10: Histograma do IDD Bruto**



**Figura 11: Box Plot do IDD Bruto**



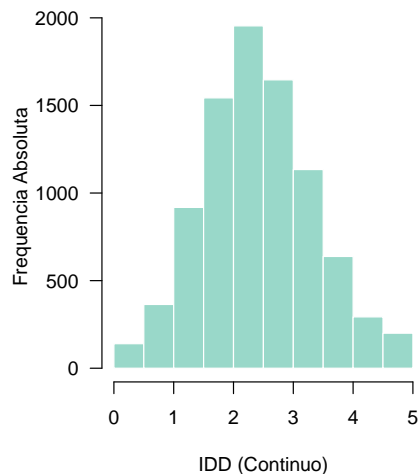
A análise do histograma (figura 9) revela uma distribuição que se aproxima da normalidade, mas com uma leve assimetria à esquerda (negativa). A Média das notas é de 0, e a Mediana (Q2) é ligeiramente maior, em -0.1485627, indicando que a metade dos cursos tem uma nota abaixo deste valor e a outra metade acima.

O Box Plot (Figura 10) confirma a concentração dos dados, onde 50% das notas estão contidas no Intervalo Interquartil (IQR) entre Q1 (-1.8110063) e Q3 (1.6679733). Existem vários outliers (pontos extremos), representando cursos com notas de IDD muito distantes do corpo principal, ou seja, cursos com desempenhos muito superiores e muito inferiores em relação à maioria.

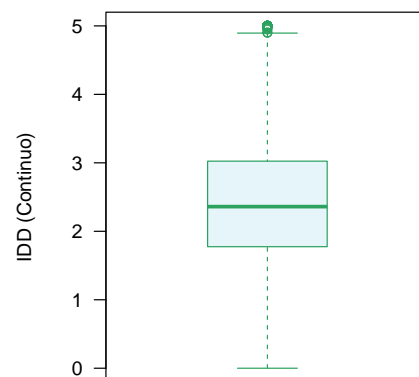
## 2.10. IDD Contínuo

A variável IDD Contínuo é a transformação da nota bruta do IDD em uma nota numérica exata do indicador, em escala contínua (0 a 5), que busca manter uma precisão numérica real.

**Figura 11: Histograma IDD Contínuo**



**Figura 12: Box Plot do IDD (Contínuo)**



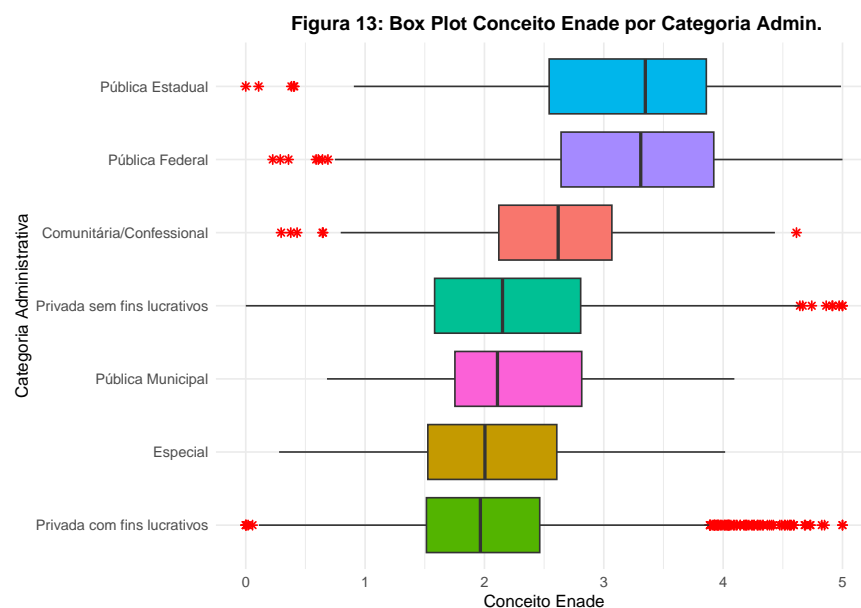
A distribuição do IDD (Contínuo) se apresenta de forma aproximadamente normal, centralizada e simétrica, conforme observado no Histograma (Figura 11). A Média (2.416) e a Mediana (2.3601294) são valores muito próximos, o que reforça essa simetria.

O IDD (Contínuo) varia de 0 a 5, e a maior parte dos dados está concentrada entre o Q1 (1.7751004) e o Q3 (3.0241881), totalizando um Intervalo Interquartil (IQR) de 1.2490878. O Box Plot (Figura 12) mostra que a distribuição é bem equilibrada, com poucos outliers localizados nas caudas.

### 3. Análises de Variáveis Em Conjunto

#### 3.1. Análise Em Conjunto de Categoria Administrativa e Conceito Enade

Pretende-se verificar se a categoria administrativa pode influenciar valores maiores ou menores do conceito enade e, se sim, quais delas possuem valores superiores.



A figura 13 demonstra claramente que a categoria com a melhor performance em termos de mediana é Pública Estadual, alcançando um Conceito Enade de 3.3478. Em contraste, a categoria Privada com fins lucrativos registra o desempenho mais baixo, com mediana de 1.9659.

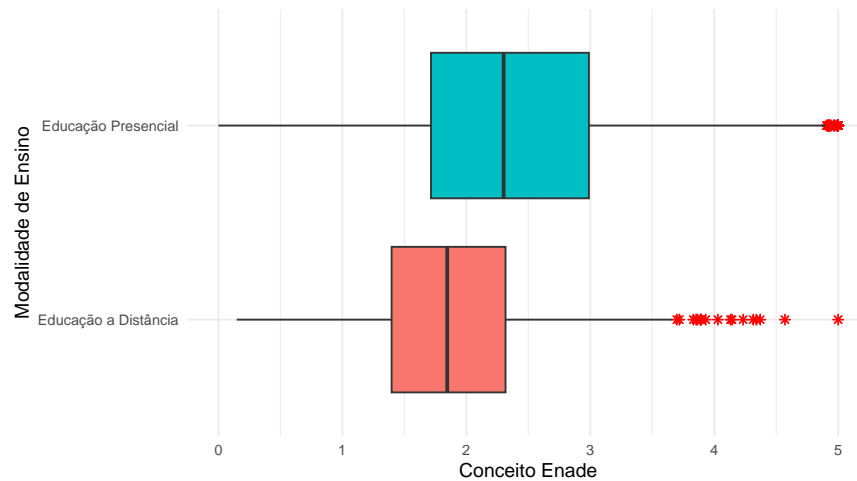
Ademais, nota-se que as categorias Pública Federal e Pública Estadual não apenas têm as maiores medianas, mas também apresentam distribuições mais concentradas e com quartis superiores, o que sugere maior qualidade e menor dispersão nos resultados. Em resumo, a afiliação administrativa está relacionada e associada valores maiores ou menores do conceito enade.

#### 3.2. Análise Em Conjunto de Modalidade de Ensino e Conceito Enade

Pretende-se verificar se a modalidade de ensino também pode se correlacionar com o conceito enade e, se sim, qual delas possui maior correlação.



**Figura 14: Conceito Enade por Modalidade de Ensino**



O Box Plot (Figura 14) mostram que a Educação Presencial apresenta o melhor desempenho, com uma mediana de 2.3009. A modalidade Educação a Distância, por sua vez, registra a menor mediana, em 1.8461.

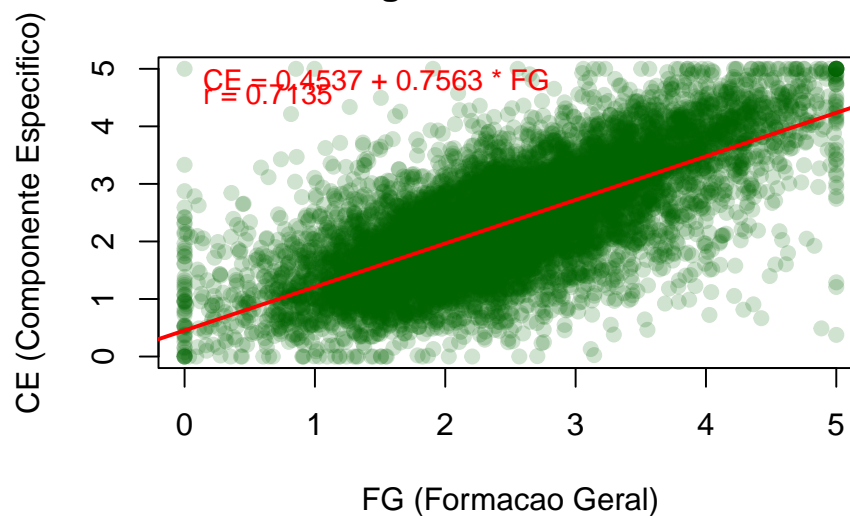
Ademais, percebe-se que, embora a modalidade com melhor desempenho possua uma distribuição mais favorável (caixa mais alta), a dispersão dos resultados (tamanho da caixa) entre as modalidades não é drasticamente diferente, sugerindo que a modalidade é um fator de influência, mas o desempenho final é determinado por outros fatores internos da IES.

## 4. Análises de Correlação e Regressão Linear Simples

### 4.1. Nota Padronizada CE e Nota Padronizada FG

Espera-se encontrar uma correlação positiva, forte ou moderada, entre as notas de FG e CE, já que, em geral, estudantes que demonstram bom desempenho em áreas de Formação Geral tendem a aplicar essas habilidades de forma eficaz em seu Componente Específico.

**Figura 15: FG e CE**



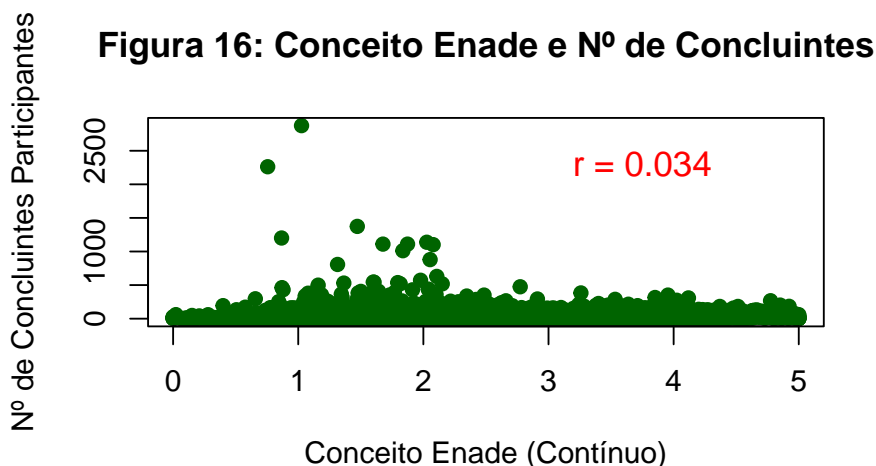
Ao observar o diagrama de dispersão, nota-se imediatamente uma associação linear extremamente forte e positiva, onde a maioria dos pontos se agrupa firmemente em torno da linha de regressão, traçando uma trajetória ascendente clara.

Este padrão visual é quantificado pelo Coeficiente de Correlação de Pearson, que é 0.7135072. Um valor tão elevado e positivo confirma que o sucesso no componente de habilidades gerais (FG) é um excelente preditor do desempenho na área técnica específica do curso (CE)

É fulcral ressaltar que o coeficiente angular ( $\beta_1$ ), com valor de 0.7563, evidencia que a cada aumento de 1 ponto na nota do componente de Formação Geral (FG), estima-se um aumento médio de aproximadamente 0.7563 pontos na nota do Componente Específico (CE)

#### 4.2. Conceito Enade e N° de Concluintes Participantes

Espera-se que ao analisar a correlação entre conceito enade e número de concluintes participantes, pretende-se chegar em uma correlação fraca ou inexistente, pois o Conceito Enade é uma medida de qualidade do curso, enquanto o número de participantes é uma medida de tamanho do curso.



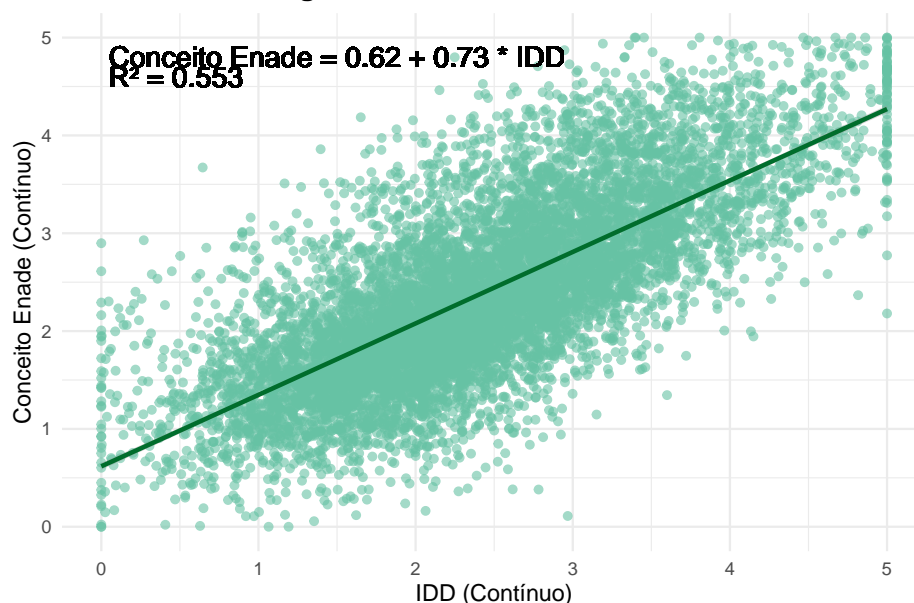
O Coeficiente de Correlação de Pearson ( $r$ ) entre o Conceito Enade (Contínuo) e o N° de Concluintes Participantes é de 0.034. Este valor, que está muito próximo de zero, indica uma correlação extremamente fraca ou nula.

Isso sugere que o número de concluintes participantes não possui relação linear com o desempenho de qualidade (Conceito Enade). O diagrama de dispersão mostra uma nuvem de pontos espalhada, sem um padrão claro de crescimento ou decréscimo, o que valida essa premissa.

#### 4.3. Conceito Enade e IDD (Contínuo)

Pretende-se, com essa análise, quantificar a força ou poder de predição do IDD (Contínuo) sobre a nota de qualidade Conceito Enade.

**Figura 17: IDD e Conceito Enade**



Primeiramente, percebe-se uma associação positiva muito forte, tendo em vista que o coeficiente de correlação de Pearson ( $r$ ) é de 0.7435, indicando que os cursos com maior valor agregado (IDD alto) tendem, de forma consistente, a alcançar um Conceito Enade mais elevado.

O coeficiente angular de 0.7304 é altamente significativo, o que significa que para cada aumento de 1 ponto no IDD Contínuo, o Conceito Enade aumenta em 0.7304 pontos.

## 5. Conclusão

A partir das análises realizadas, notou-se que existe uma estrutura concentrada e desequilibrada em um número limitado de categorias, como educação presencial, região sudeste e instituições privadas com fins lucrativos. Ademais, foi percebido que existe forte correlação entre Formação Geral (FG) e Componente Específico (CE), de modo que estudantes com desempenho bom em FG tendem a aplicar essas habilidades em seu CE.

Sob outra ótica, foi comprovado que o número de participantes não afeta a qualidade de ensino avaliada, enquanto fatores como modalidade de ensino e categoria administrativa possuem relação com a qualidade de ensino, de maneira que categorias públicas qualidade maiores e distribuições mais concentradas - mesmo possuindo frequências inferiores. Por fim, foi evidenciado que o IDD é um ótimo preditor para a qualidade de ensino, estando fortemente correlacionado ao conceito Enade.