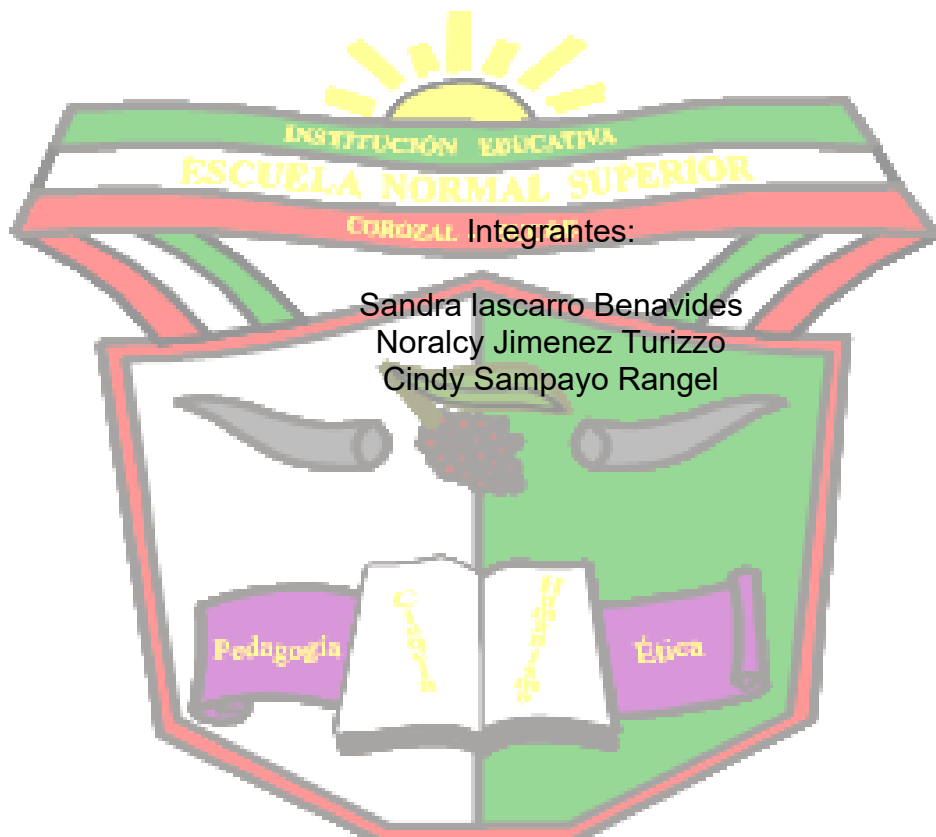




Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4-01 de primaria de la Institución liceo Joaquín Vélez



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal  
Modalidad a Distancia  
Formación Complementaria  
Magangué - Bolívar  
2024



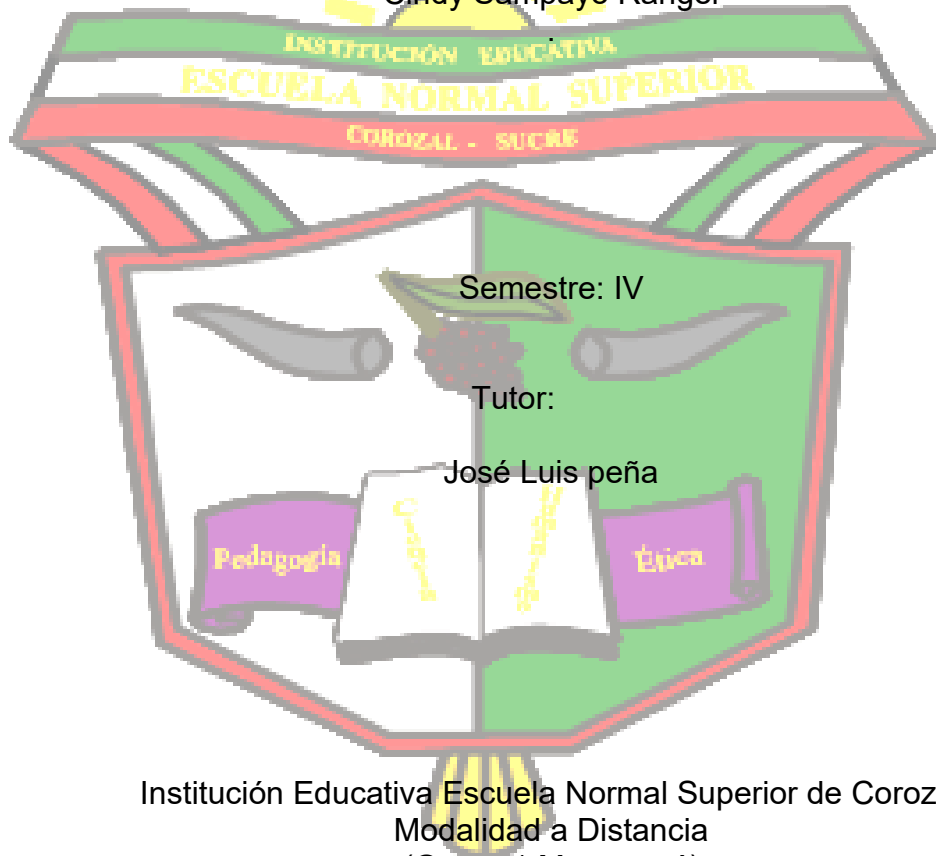
Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado  
4-01 de primaria de la Institución liceo Joaquín Vélez

Integrantes:

Sandra milena Lascarro Benavides

Noralcy Jimenez Turizzo

Cindy Sampayo Rangel



Semestre: IV

Tutor:

José Luis Peña

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal  
Modalidad a Distancia  
(Grupo 1 Magangué)  
Formación Complementaria  
Magangué - Bolívar  
2024



## 1. DENOMINACIÓN

La magia de leer está en comprender estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4-01 de primaria de la Institución liceo Joaquín Vélez

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1 Descripción del problema.

Uno de los temas más controvertidos en el campo de la educación es el papel que desempeñan los profesores, tanto dentro del aula como fuera de ella, es decir, su impacto en el alumnado, sus actitudes, creencias, su preparación pedagógica, su dominio de conocimientos, etc. La lectura y la comprensión lectora es un concepto que en educación y psicología destaca su importancia, ya que leer aporta innumerables beneficios al desarrollo de toda persona. Para ello es importante que el estudiante reconozca las letras, palabras y frases, que pueda captar el mensaje de un texto, convirtiéndolo así en un indicador y guía de procesos y productos de un sistema educativo y un rol docente, así como la toma de decisiones a partir de la cualificación, beneficiándolos académicamente, y no es leer por leer sino comprender lo que se lee, por tal motivo la comprensión lectora en el alumno es un pilar básico en el aprendizaje ya que sin esta habilidad, se encontrara con grandes dificultades a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Esto permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes, el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas, y específicamente del docente. partiendo del criterio de la (OCDE, 2006) (García, Arévalo, Hernández, 2018) en el que concibe la



lectura como: “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” Lo anterior dice, que el aprendizaje sea más amplio y multidimensional, que requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social.

Las dificultades de la comprensión lectora en los niños parten del poco aprendizaje de significado de palabras y por ello el estudiante evita participar de manera activa en procesos de lenguaje, también tiende a olvidar con facilidad lo que leen. Por eso es importante que el docente cree un ambiente participativo, con estrategias lúdicas, y no monótonas que el estudiante despierte el interés por la lectura. Muchos estudiantes se limitan a no preguntar por miedo y es importante que el docente cree en sus estudiantes un ambiente de confianza, Por tal motivo, es importante cultivar en nuestros niños un aprendizaje expresivo donde puedan aportar sus puntos de vista, para que les sea más sencillo orientarse sobre algunos términos o palabras, de allí se pueden establecer relaciones imaginarias que faciliten la comprensión de un texto.

Las posibles causas de estas dificultades incluyen la falta de formación docente en el uso de estrategias didácticas descontextualizadas provocando un desinterés, originando así una situación como esta., o cual se encuentra inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje y la falta de estrategias que emplean los docentes para motivar al estudiante, lo cual obstruye el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y profesores, donde los estudiantes tiene un desinterés por querer aprender mucho mas de su



aprendizaje, ellos se conforman con saber leer y escribir a pesar de que no comprendan lo que lean. A esto le sumamos donde no se le ha enseñados hábitos de lectura, y la falta de acompañamiento y responsabilidad de los padres de familia, pues la mayoría de ellos no apoyan a sus hijos en la realización de trabajos académicos, sino que dejan a los niños al mal aprovechamiento de su tiempo.

Las posibles consecuencias de no abordar esta problemática podrían ser una disminución en el desarrollo de habilidades lectoras y la gran mayoría de los estudiantes no tomaran el interés por leer, el desinterés y la pérdida de motivación para seguir en el proceso de aprendizaje lo cual esto afectaría en el aumento de la deserción escolar y un bajo rendimiento académico.

Por tal motivo se solicita implementar estrategias didácticas que ayuden a mejorar y a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y se vuelva fundamental para superar estas limitaciones y promover una educación que fomente la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa liceo Joaquín moderno.

## **2.2 Formulación del problema**

**¿Cómo las estrategias didácticas pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4?**



### 3. JUSTIFICACIÓN

En el siguiente proyecto se lleva a cabo principalmente, con el propósito de dar a conocer la gran importancia que tiene la comprensión lectora en los niños, por razones del bajo desempeño que los niños presentan, y a través de él, queremos la oportunidad de poder crear algunas estrategias lúdicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños, y al mismo tiempo proponer alternativas de solución, como es en el caso de la comprensión lectora que viene afectando a los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa liceo Joaquín Vélez, ya que este ha sido un tema de gran preocupación e interés para docentes, padres de familia y la sociedad. Esta investigación se centra en el sector vulnerable de la población como la niñez, ya que presentan dificultades en las distintas áreas del conocimiento; principalmente por la carencia de hábitos de estudio, y falta de acompañamiento durante su proceso de aprendizaje.

De tal manera por lo que es de suma importancia desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas, ya que esta es una etapa crucial para los estudiantes y crear ambientes de aprendizaje mutuo donde se puedan reforzar todas estas falencias y así estructurar la forma de enseñanza monótona por algo más didáctico y participativo donde se involucre al estudiante como elemento principal. incorporando ese hábito a la lectura y hacer que estos lean, no sólo por aprender, por conocimiento sino también por entretenimiento, se logrará que ellos encuentren la lectura como un acto divertido. Y nuestro propósito en todo esto, es de alguna manera poder ayudar a construir una forma que



ayude a mejorar el aprendizaje de los niños, buscando las herramientas que se convierta en estrategias para complementar los diferentes saberes y aprendizajes adquiridos dentro del aula de una manera agradable, pues el proceso en estos niveles debe ser dinámicos y llamativos, para poder despertar el interés en los niños por la lectura, obteniendo así un mejor desempeño académico.





## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo General

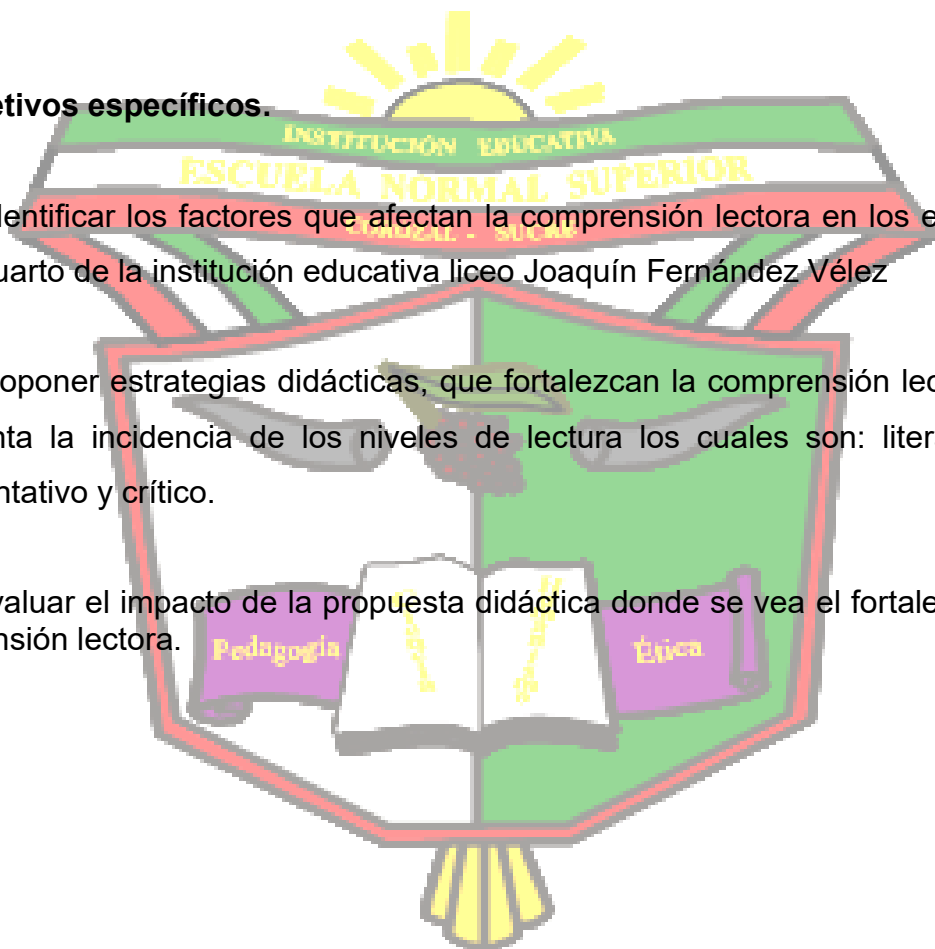
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa liceo Joaquín Fernández Vélez mediante estrategias didácticas mediadas por las TIC.

### 4.2 Objetivos específicos.

4.2.1. Identificar los factores que afectan la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa liceo Joaquín Fernández Vélez

4.2.2 Proponer estrategias didácticas, que fortalezcan la comprensión lectora, teniendo en cuenta la incidencia de los niveles de lectura los cuales son: literal, inferencial, argumentativo y crítico.

4.2.3 Evaluar el impacto de la propuesta didáctica donde se vea el fortalecimiento de la comprensión lectora.







## 5. DELIMITACIÓN

### 5.1 Espacial

Esta investigación se desarrolla en Colombia en el departamento de bolívar, ubicada en la zona urbana del municipio de Magangué bolívar, con los estudiantes del grado 4° de la jornada de la mañana.

Esta institución educativa está ubicada en el sur del nombrado municipio con dirección, calle 23 cra 11 esq. Del barrio Córdoba Donde en frente podrán encontrar el parque Sagrado corazón de Jesús ahora en remodelación, y hacia la izquierda la iglesia con el mismo nombre del parque, en la parte de atrás de la sede 3 de la I.E técnica en turismo 12 de octubre encontramos la sede principal de dicha institución. Debido a que este barrio esta estratificado 2, las condiciones económicas no son muy buenas, es una escuela pública y como tal carece de muchos recursos, algunas aulas están en mal estado, algunos salones no cuentan con ventilación.

### 5.2 Temporal

El tiempo que se llevará este proyecto investigativo será desde el mes de octubre del 2022 hasta el mes de mayo del 2024.



## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 Antecedentes

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionadas con el problema de investigación la comprensión lectora como categoría principal en este, para poder analizar, comprender y argumentar en base a distintos trabajos investigativos sobre esta problemática y en la búsqueda de posibles soluciones

#### Antecedentes internacionales

Uno de los principales objetivos en la educación es que los estudiantes logren leer comprensivamente diversos textos, como se evidencia en la tesis de grado de (Oñate, 2013) titulada “Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica”, cuyo objetivo se centró en hacer un estudio profundo y conciso sobre las bases teóricas e importancia de la comprensión lectora en la básica primaria y la implementación de una estrategia didáctica que contribuye a su fortalecimiento.

Oñate, ante diferentes estudios se apropia del enfoque del despliegue de Micro habilidades de Daniel Cassany, al igual que (Bistre, 2009) en su tesis “Estrategias para la comprensión lectora Hebreo”; donde propone la implementación de estrategias de lectura que contribuyan a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, un ambiente en el que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora de textos de forma lúdica y creativa,



motivándolos a construir su propio conocimiento. Tanto Oñate, como Bistre obtuvieron resultados satisfactorios ya que evidenciaron un progreso en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el propósito de favorecer en los alumnos el desarrollo de competencias lectoras que les permitan aprender de manera autónoma. En este sentido es preciso orientar los procesos con estrategias de lectura adecuadas a los diferentes tipos de texto atendiendo a su vez aspectos como la comprensión lectora, el análisis y la reflexión.

Teniendo en cuenta el interés generado a cerca de la comprensión lectora, en este mismo sentido, es de (Llamazares, 2013) y Buisán “Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas”, enfatizando en las dificultades de comprensión lectora, las cuales en muchas ocasiones se atribuyen a la enseñanza recibida en los años iniciales, así como lo afirma Llamazares, Los primeros años escolares son la clave para una buena competencia lectora, ya que se deben consolidar y aprender las principales estrategias para el desarrollo lector. Los trabajos sobre comprensión lectora coinciden en cuáles son las actividades cognitivas clave que un lector debe llevar a cabo, si bien unos ponen la mirada en la actividad docente y otros en la actividad del alumno.

De los resultados encontrados se estimó que existe una correlación entre los niveles de comprensión y motivación lectora. De la misma manera, se encontró que cuando aumenta la motivación, los estudiantes participan más en las actividades de lectura, lo



cual incrementa el rendimiento académico, por lo tanto, es importante motivar a los estudiantes desde edad temprana para iniciar su proceso lector, a partir de sus temas de preferencia y un entorno propicio para ejercer la lectura

Uno de los aportes de esta investigación que contribuye al presente estudio está relacionado con la importancia de motivar a los estudiantes hacia la lectura, lo cual permite mejorar su comprensión lectora y la construcción de textos, además de mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario generar ambientes de aprendizaje enriquecidos con la pedagogía y la lúdica, para lograr hábitos que fortalezcan la lectura y abordar estrategias didácticas más eficaces, empleando metodologías activas-participativas, acompañamiento pedagógico, métodos cooperativos o colaborativos, aprendizajes basados en problemas (ABP), puesto que estas han demostrado su eficacia en el contexto aplicado.

### **Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional también se han realizado investigaciones relacionadas con el tema y que nos brindan información de cómo las estrategias didácticas son eficaces para el desarrollo cognitivo y en competencias realizado con los estudiantes de grado cuarto de primaria de la Institución Educativa liceo Joaquín Vélez para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

La primera referencia es realizada por (grillo, 2014)de la Universidad de la Sabana (Bogotá) con el título mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto



grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC, vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por esta razón, esta propuesta puede innovar el desarrollo habitual de las actividades escolares al diseñar clases integradas mediante el uso de las TIC, específicamente con la implementación de actividades dinámicas haciendo uso de herramientas tecnológicas online, de tal manera que los estudiantes tengan acceso a nuevas formas de comprender textos escritos, los cuales permiten que los ambientes de aprendizaje sean más agradables a los estudiantes y se desarrollen estrategias cognitivas para lograr avanzar en su rendimiento y disposición hacia la lectura de textos a lo largo de su vida, ya que es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Otro referente encontrado a nivel nacional es el trabajo investigativo realizado por García y Hernández (2018) en la ciudad de Cúcuta, cuyo título es La comprensión lectora y el rendimiento escolar en la que determinan las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico.

Entre sus principales contenidos se encuentra, por un lado, el apoyo familiar en la educación del niño del nivel primaria dentro de la escuela, y por el otro, la familia en el rendimiento académico del niño de nivel primaria. Esta investigación aporta una visión y unas estrategias relacionadas al contexto, el cual hace parte fundamental del proceso de



enseñanza- aprendizaje y que en pocas oportunidades se tiene en cuenta al momento de realizar actividades dirigidas a mejorar los procesos de la comprensión lectora con los estudiantes, siendo este un aspecto muy influyente en los resultados que se pretenden alcanzar.

Desde otra mirada, en Barranquilla, Llanos y Montenegro (2019) llevaron a cabo una investigación titulada Propuesta didáctica para el Fortalecimiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Grado, con el fin de diseñar una Propuesta didáctica para el Fortalecimiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora, ante múltiples dificultades que presentan en su proceso lector.

Donde se trabajó bajo las dimensiones de comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial y, de comprensión crítica o de juicio; ya que el nivel literal de comprensión lectora es esencial para iniciar de manera adecuada el proceso lector, en especial en los primeros grados de escolaridad. Dentro de los resultados encontrados se destaca que, el mayor grado de dificultad se encuentra en el nivel de tipo crítico.

Por tal motivo es muy importante realizar procesos de comprensión lectora, donde el docente modifique sus clases tradicionales, y pueda ejercer un papel de agente facilitador de espacios de aprendizaje innovadores y creativos, para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos y logre la motivación suficiente de los estudiantes para acercarse



al texto, construir nuevos significados y desarrollar de manera óptima su comprensión lectora.

### **Antecedentes Locales**

A nivel local se encontraron trabajos de investigación que guardan una estrecha relación con la comprensión lectora, las cuales se referencian a continuación.

Nos apoyamos con investigación regionales propuestas en municipios más cercanos a nuestro municipio y que también han encontrado como solución a diversos problemas para el bajo rendimiento el uso de estrategias didácticas en varias áreas.

Un primer trabajo es el propuesto por la autora Claudia Elena Zarza (2018) “Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por BOLÍVAR DE Cartagena de Indias.

Esta investigación plantea las herramientas que pueden servir como estrategias que le permitan a los docentes manejar eficazmente grupos de niños, específicamente de edad de los 4 a 6 años, logrando con esto captar el interés y la atención de los niños y niñas para poder transmitirles los conocimientos pedagógicos que serán su base para los procesos de enseñanza y aprendizaje en su primera etapa de la vida académica.

Un segundo trabajo es propuesto por la autora Johanna Del Carmen Álvarez quien propuso la “Estrategia de Formación en Competencias blandas para el desarrollo humano en estudiantes de grado primero mediante el diseño de una estrategia didáctica en la



Institución Educativa Catalina Herrera, en el municipio de Arjona departamento de Bolívar”

El tema central de este proyecto es la formación de competencias blandas con el objetivo de aportar a la pedagogía y al aprendizaje para el desarrollo humano, el diseño de estrategias didácticas planteando de manera específica, el reconocimiento de los canales de aprendizaje, e implementándolos en cada estudiante de acuerdo a ellos y que faciliten su desarrollo en competencias; utilizando recursos auditivos, kinestésicos y visuales que promuevan ese desarrollo para finalmente sistematizar todas estas experiencias teniendo en cuenta las estrategias didácticas diseñadas.

Todas las investigaciones anteriormente mencionadas son un gran aporte de información para nuestra investigación, pues nos ofrecen datos sobre las posibles causas sobre la comprensión lectora en los estudiantes, que son diversas; como también nos brindan información sobre la efectiva solución que son las estrategias didácticas empleadas para cada caso. Analizando estos trabajos concluimos que la mejor manera de lograr avances significativos en los estudiantes es implementando estrategias didácticas, que capten el interés y la atención de los niños, que aunque no tengan apoyo familiar u otros problemas externos a la institución educativa, ellos se motiven por aprender, le tomen amor al estudio, de manera autónoma y voluntaria ellos puedan aprender y adquirir conocimientos, aprender a solucionar problemas cotidianos utilizando y aplicando esos aprendizajes; que el momento en el aula sea su lugar de equilibrio donde se olviden de





sus problemas familiares y se enfoquen en su aprendizaje de manera dinámica, entretenida, interesante y divertida.





## 6.2 Bases teóricas.

### Estrategias de Comprensión Lectora

Isabel Solé se centró en las estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos. Su enfoque en estrategias como la predicción, inferencia y autorregulación destaca la importancia de enseñar estas habilidades de manera explícita para mejorar la comprensión (Solé, 1992).

Las estrategias de comprensión lectora propuestas por Isabel Solé tienen una relevancia fundamental en los niños y niñas de educación básica. Su enfoque se centra en dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas y metacognitivas que les permitan comprender textos de manera más profunda y reflexiva. Estas estrategias no solo se limitan a entender el significado literal de las palabras, sino que van más allá, involucrando la activación de conocimientos previos, la predicción, la inferencia, la autorregulación y el monitoreo constante del entendimiento del texto. En las instituciones de educación básica, estas estrategias resultan esenciales por varias razones.

En primer lugar, las estrategias de comprensión lectora de Solé ofrecen a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar textos de diversa complejidad y género. Desde cuentos hasta textos informativos, los niños enfrentan una amplia gama de materiales de lectura en su aprendizaje. Al enseñarles estrategias específicas para entender y procesar estos textos, se les equipa con habilidades que trascienden el simple reconocimiento de



palabras, permitiéndoles comprender el contexto, inferir significados y conectar la información dentro y fuera del texto.

En segundo lugar, estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. No se trata solo de leer palabras, sino de comprender, analizar y evaluar lo que se lee. En un contexto educativo, estas habilidades son cruciales para que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y críticos, capaces de extraer información, evaluarla y aplicarla en diferentes situaciones académicas y de la vida cotidiana.

Además, estas estrategias promueven la autorregulación y la autoevaluación en el proceso de lectura. Los estudiantes aprenden a monitorear su comprensión mientras leen, identificando los puntos donde pueden surgir dificultades y aplicando estrategias para abordarlas. Esta capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de comprensión les permite mejorar constantemente sus habilidades lectoras.

Por tanto, las estrategias de comprensión lectora propuestas por Isabel Solé son de gran importancia para nuestro proyecto porque nos dota de herramientas necesarias que empoderan a los estudiantes para comprender textos diversos, desarrollar habilidades críticas y reflexivas, así como fomentar la autorregulación en su proceso de lectura. Estas estrategias no solo benefician su desempeño académico presente, sino que también les proporcionan habilidades fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida.



## Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky

El aporte de Lev Vygotsky al campo de la comprensión lectora es fundamental para comprender cómo los individuos adquieren habilidades de lectura y procesan la información textual. Su enfoque sociocultural revolucionó la perspectiva sobre el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje escrito. Una de sus contribuciones más significativas fue la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual postula que el aprendizaje se potencia cuando los individuos reciben apoyo y orientación de otros más competentes. Como señaló Vygotsky, "Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, mañana lo hará solo" (Vygotsky, 1978, p. 86).

En su obra "Pensamiento y Lenguaje", Vygotsky exploró la comprensión lectora como un proceso complejo que va más allá de la mera decodificación de palabras. Según su perspectiva, la lectura implica una interacción dinámica entre el lenguaje, el pensamiento y el entorno sociocultural. En este sentido, la comprensión lectora se construye mediante la interacción social, el diálogo y la internalización de estrategias cognitivas.

Vygotsky enfatizó que la enseñanza contextualizada y la mediación del conocimiento a través de la interacción social son fundamentales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Su enfoque destacó la importancia de un entorno educativo en el que los individuos puedan colaborar y compartir conocimientos, permitiendo que cada uno avance desde su nivel actual hacia niveles superiores de comprensión.



La teoría de Vygotsky, particularmente su enfoque en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la importancia de la interacción social en el aprendizaje, es de gran ayuda para el presente trabajo de investigación, específicamente en el área de la comprensión lectora, puesto que apoya los siguientes procesos:

**Estrategias de Enseñanza:** La ZDP postula que los estudiantes pueden alcanzar un mayor nivel de comprensión con el apoyo de individuos más competentes. En el contexto educativo, podemos diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la interacción entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora. Establecer actividades colaborativas donde los estudiantes trabajen juntos para comprender textos puede mejorar su nivel de comprensión a través del intercambio de conocimientos y la tutoría entre pares.

**Diseño Curricular:** Basándose en la idea de que el aprendizaje se produce dentro de un contexto sociocultural, se puede proponer ajustes en el plan de estudios que integren actividades de lectura contextualizadas en situaciones significativas para los estudiantes. La idea es que los textos estén conectados con sus experiencias cotidianas, lo que facilita la comprensión y el interés por la lectura.

**Evaluación Formativa:** Utilizando la teoría de Vygotsky, nos permite implementar estrategias de evaluación que no solo midan el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes, sino que también identifiquen su Zona de Desarrollo Próximo. Esta



información sería útil para personalizar la enseñanza y proporcionar apoyo adicional a aquellos estudiantes que están cerca de alcanzar niveles superiores de comprensión.

## **Enseñanza Efectiva y Contexto Educativo**

P. David Pearson es un influyente investigador en el campo de la educación, especialmente reconocido por sus contribuciones en el área de la comprensión lectora. Su enfoque ha destacado la importancia de considerar tanto los factores contextuales como las estrategias efectivas de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos diversos.

Pearson ha subrayado que la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica una interacción compleja entre el lector, el texto y el contexto. En este sentido, ha señalado que "La comprensión de lectura no es simplemente entender el texto; implica extraer el significado, construir una representación mental del texto y luego usarla para realizar tareas y obtener conocimiento" (Pearson, 2009).

Una de las contribuciones notables de Pearson ha sido su énfasis en la enseñanza explícita de estrategias de comprensión. Ha abogado por el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, promoviendo la enseñanza de técnicas que permitan a los lectores monitorear su comprensión y emplear estrategias de resolución de problemas mientras leen.



El trabajo de Pearson también resalta la importancia de un enfoque holístico en la enseñanza de la comprensión lectora, teniendo en cuenta factores como el vocabulario, la motivación, la fluidez y la comprensión profunda. Para él, "La enseñanza efectiva de la lectura no es solo enseñar habilidades aisladas, sino integrarlas para formar lectores competentes y críticos"

### **Ministerio de Educación Nacional**

El Ministerio de Educación Nacional ha desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de estrategias educativas orientadas a mejorar la comprensión lectora en el país. A través de diversas políticas y programas, ha promovido la implementación de enfoques pedagógicos que buscan elevar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes colombianos.

Uno de los postulados clave del Ministerio de Educación Nacional es la necesidad de fomentar la lectura como una actividad que va más allá de la decodificación de palabras. En palabras del Ministerio, "La comprensión lectora no se limita a la habilidad de leer palabras, sino que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el significado del texto" (MEN, 2020).

El Ministerio ha impulsado la creación de programas de formación docente y materiales educativos que inciden directamente en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. La idea es proporcionar a los educadores herramientas y métodos para enseñar a los estudiantes a comprender textos de manera más profunda y reflexiva.



Además, el Ministerio de Educación Nacional ha enfocado esfuerzos en la evaluación periódica de la comprensión lectora de los estudiantes. A través de pruebas estandarizadas y sistemas de monitoreo, se busca identificar áreas de mejora y tomar medidas específicas para abordar las deficiencias en este importante aspecto educativo.







### **6.3 Bases legales.**

Consideraciones del proyecto DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS es fundamental en todo proyecto tener en cuenta las bases legales que se relacionan con el mismo, de acuerdo con lo establecido, las bases legales que sustentan este proyecto;

#### **bases legales internacionales**

La Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 28: se refiere al derecho a la educación promueven, apoyan y protegen el valor supremo de la Convención: la dignidad humana innata a todo niño y sus derechos iguales e inalienables y están directamente vinculados con el ejercicio de la dignidad humana y los derechos del niño, habida cuenta de sus necesidades especiales de desarrollo y las diversas capacidades en evolución. La educación debe preparar al niño para la vida cotidiana, fortalecer su capacidad de disfrutar de todos los derechos humanos y fomentar una cultura en la que prevalezcan unos valores de derechos humanos adecuados. El objetivo es habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo.

#### **bases legales nacionales**

LEY 12 DE 1991 (enero 22) CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO



ARTICULO 3 1. Dice que en todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

### CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

El Artículo 67. Dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 68. Menciona que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. Estos artículos hablan sobre el derecho que tienen los niños y las personas de educarse, aprender y adquirir conocimientos; por tal motivo los docentes tenemos la obligación de aportarles apoyo y ayudas para alcanzar esos logros, a través de estrategias que motiven al aprendizaje; estrategias didácticas que capturen la atención e interés de los estudiantes por aprender cosas nuevas, interés que se ha perdido por la educación y enseñanza tradicionalista que aún se sigue impartiendo en la mayoría de las Instituciones educativas.



## LEY GENERAL DE EDUCACIÓN O LEY 115 DE 1994.

En Colombia el sector educativo es regulado y reglamentado por la Ley General de Educación - Ley 115 (1994), en esta señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

La ley General de Educación (1994) en su artículo 1º define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, lo anterior nos indica que la educación no es estática, ni es responsabilidad solamente de las instituciones educativas, por el contrario, es responsabilidad de todos los actores sociales que hacen parte de nuestro entorno Articulados que sustentan este proyecto:

ARTÍCULO 21: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

En el artículo 20, discrimina los objetivos generales de la educación básica “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”. (Ley General de Educación, 1994, p. 6)

en el artículo 21, aparecen los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, citando los numerales c y d:



El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna.

De acuerdo con lo anterior, el estudiante de básica primaria al finalizar el ciclo de primaria debe manejar adecuadamente las competencias comunicativas para poder interactuar con sus pares y con toda la comunidad educativas, de tal manera que sus avances se vean reflejados en sus producciones académicas





## 6.4 Bases Conceptuales

En este trabajo se presentan las bases conceptuales que dan sustento a la propuesta realizada en esta investigación y que permiten evidenciar el pensamiento de algunos autores que han estudiado los referentes objeto de estudio y que permiten argumentar la importancia de la comprensión lectora en la vida de las personas y en unas estrategias adecuada fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes.

### LECTURA

La lectura abarca distintos niveles que van más allá de la simple decodificación de palabras. Cuando se realiza la lectura de un texto podemos encontrar información que es evidente, es por eso que la lectura se ha dividido en niveles cada uno con unas características muy definidas, pero que no se diferencian notablemente durante el proceso de la lectura, ya que se pueden realizar al mismo tiempo, dependiendo de las necesidades del lector y de las características del texto.

### Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con los lineamientos curriculares de lengua castellana MEN (2016), estos son:



## Nivel literal

Se trata de la habilidad de reconocer y comprender la información explícita presente en el texto. Según Goodman (1986), esta etapa implica la decodificación precisa de las palabras y la comprensión directa de lo que está escrito sin necesidad de interpretación adicional, comprendiendo los hechos y detalles evidentes presentes en el texto.

**El nivel inferencial** Implica una comprensión más profunda y va más allá de la información explícita. Conforme Solé (2007) lo describe, este nivel supone la capacidad del lector para hacer conexiones, inferir significados implícitos y comprender lo que el texto sugiere, pero no expresa directamente. Aquí, el lector utiliza su conocimiento previo y las pistas contextuales para comprender ideas más allá de lo que está explícito en el texto.

Por último, **la lectura crítica** Que conlleva un análisis profundo y una evaluación reflexiva del texto. Según Freire (1970), este nivel implica cuestionar, analizar y reflexionar sobre el contenido del texto, así como la intención y el propósito del autor. El lector en este nivel no solo entiende el texto, sino que también se plantea preguntas, examina perspectivas alternativas y evalúa la validez y relevancia de la información presentada.

Así, la lectura abarca distintos niveles, desde la comprensión literal hasta la interpretación inferencial y la reflexión crítica, permitiendo al lector acceder a diferentes niveles de profundidad en la interpretación y comprensión de un texto



## COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora se desglosa en diferentes niveles que permiten abordar la profundidad y el tipo de interpretación que el lector puede lograr al interactuar con un texto.

En el **nivel literal**, el lector comprende la información explícita presente en el texto, como hechos, detalles y sucesos evidentes. Según García Madruga et al. (2009), la comprensión literal implica la capacidad de extraer la información directa y superficial sin requerir interpretaciones adicionales, centrándose en lo que está claramente expresado en el texto.

En contraste, **el nivel inferencial** de comprensión lectora va más allá de la información explícita y se adentra en la interpretación y la conexión de ideas implícitas en el texto. De acuerdo con Solé (2011), este nivel implica la habilidad del lector para hacer suposiciones, deducciones y sacar conclusiones a partir de la información sugerida pero no explícita en el texto. Los lectores deben utilizar su conocimiento previo y las pistas contextuales para inferir significados más profundos y captar la intención del autor.

Por último, la comprensión lectora en el **nivel crítico** implica una evaluación y reflexión profunda sobre el contenido del texto, así como la capacidad de cuestionar, analizar y examinar el mensaje y las intenciones del autor. Según Guthrie y Wigfield (2000), este nivel requiere que los lectores se cuestionen la veracidad, la validez y la relevancia del texto, considerando perspectivas alternativas y haciendo juicios fundamentados. Implica



una lectura activa y reflexiva que va más allá de aceptar la información presentada, fomentando la capacidad de pensamiento crítico y la formación de opiniones fundamentadas.

La comprensión lectora, entendida en sus niveles literal, inferencial y crítico, refleja la progresión en la profundidad de la interpretación del texto, desde la información explícita hasta la evaluación reflexiva y crítica de su contenido.

### **TIPOS DE METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS**

Las metodologías para el desarrollo de habilidades lectoras son diversas y se enfocan en mejorar la comprensión, fluidez y capacidad crítica del lector. Una de estas metodologías es el enfoque globalizador, el cual, según Díaz Barriga y Hernández (2002), busca desarrollar la comprensión lectora a través de la conexión entre la lectura y el contexto, promoviendo una comprensión profunda y significativa de los textos. Este enfoque no se centra únicamente en las habilidades lingüísticas, sino que integra la comprensión lectora con otras áreas del conocimiento.

Otra metodología es el método de lectura comprensiva, el cual se centra en estrategias específicas para mejorar la comprensión textual. Según Gómez Palacio (2010), este método se enfoca en enseñar al estudiante a identificar ideas principales, hacer inferencias, analizar la estructura del texto y relacionar la información presente en él. Se trata de una metodología que pone énfasis en la comprensión profunda y reflexiva de los





textos, capacitando al lector para interactuar de manera crítica con la información que lee.

Asimismo, el enfoque basado en la pedagogía de la lectura dialógica, según Freire (1986), propone la lectura como un proceso de diálogo entre el texto y el lector. Esta metodología fomenta la participación activa, el intercambio de ideas y la reflexión sobre el contenido leído. Busca transformar la lectura en un acto social y colaborativo, donde los lectores puedan compartir interpretaciones, cuestionamientos y experiencias relacionadas con el texto.

Las metodologías para el desarrollo de habilidades lectoras buscan ofrecer estrategias y herramientas que permitan mejorar la comprensión lectora de manera integral, considerando aspectos lingüísticos, contextuales y sociales.

### **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

Las actividades didácticas o estrategias didácticas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes. Una de estas estrategias es el uso de la lectura compartida, donde el docente y los estudiantes leen en voz alta un texto seleccionado. Según Pressley (2006), esta estrategia facilita la comprensión, permite modelar habilidades de lectura y fomenta la discusión sobre el contenido del texto, promoviendo así la comprensión colectiva y el intercambio de ideas.



Otra estrategia clave es el uso de la pregunta como herramienta didáctica. Según Rowe (2011), formular preguntas abiertas y desafiantes durante la lectura estimula la reflexión y el análisis crítico de los estudiantes. Las preguntas pueden abordar aspectos literales, inferenciales y evaluativos, fomentando así la comprensión profunda del texto y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

El empleo de técnicas de lectura activa, como el subrayado, la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes, también constituye una estrategia didáctica efectiva. Según McKeown y Beck (2017), estas técnicas ayudan a los estudiantes a identificar información relevante, organizar ideas clave y consolidar la comprensión del texto. Además, fomentan la participación activa durante la lectura y facilitan la posterior recuperación de la información.

La utilización de recursos multimedia y tecnológicos, como el uso de videos, aplicaciones interactivas o plataformas en línea, también se ha vuelto una estrategia didáctica relevante. Según Keengwe (2014), la integración de estos recursos en la enseñanza de la lectura puede aumentar la motivación de los estudiantes, proporcionar contextos diversos para la comprensión de textos y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Estas estrategias didácticas buscan potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, ofreciendo variedad de enfoques y herramientas para mejorar la comprensión y el disfrute de la lectura.



## 7. ASPECTO METODOLÓGICO

### 7.1 NIVEL Y DISEÑO DEL ESTUDIO

Para el diseño del proyecto de aula “estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora” el nivel de estudio seleccionado fue la investigación participativa, esta práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación activa y las prácticas sociales.

la teoría del Diseño Instruccional (DI), en la que Reigeluth (2013), señala que los roles para docentes incluyen el ser un diseñador del trabajo del alumnado, facilitador del proceso de aprendizaje y mentor atento, además que la instrucción para el aprendizaje implica una amplia variedad de herramientas, tanto para el espacio de la tarea como para el espacio instruccional. En ese sentido, se plantea la necesidad de comprender la forma en la cual el personal docente efectúa el DI para desarrollar la comprensión lectora en el alumnado de educación primaria, con un par de casos de docentes que compartieran sus experiencias y formas de actuar.

#### **Diseño:**

El diseño de estudio elegido es la investigación de campo, pues a través de este podemos recopilar datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico.

Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender,



observar e interactuar con las personas en su entorno natural, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno.

Tanto la investigación participativa como el estudio de campo fueron determinantes a la hora de abordar a la población (estudiantes y padres de familia del grado 4°), y así, lograr determinar la existencia de irrespeto, las posibles causas de esta y organizar una hoja de ruta a seguir para la intervención de dicha problemática.





## 7.2 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma de investigación es cualitativo ya que en este el objetivo de la investigación es explicar, predecir, describir o explorar el “porqué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo. La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras.

En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones, sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción.

Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" es decir se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También, señalan los autores que es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico, el proceso cualitativo inicia con la idea de investigación

Este paradigma, generalmente se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, lo que para nuestro caso fue fundamental ya que logramos recopilar



información que nos permitió confirmar la existencia de irrespeto, no solo en el aula sino en algunos grupos familiares.





### 7.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN.

**REFERENTE CONCEPTUAL TRES:** Cualificación de la acción didáctica mediante el fortalecimiento del saber pedagógico crítico.

**SUB- LÍNEA N° 4:** Pedagogía y ambiente

**EJES TEMÁTICOS:** Estrategias metodológicas.





## 7.4. FASES O ETAPAS DE INVESTIGACION

### 1ª Fase Preparatoria (Reflexiva y Diseño):

Para dar inicio a nuestro proyecto de aula “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA” comenzamos con un proceso de observación en el aula de clase, donde se evidencio un déficit en la comprensión lectora presentados por algunos estudiantes, lo que repercutía negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del grado 4º de la institución. Lo cual nos permite abordar, a través de estrategias didácticas fortalecer la lectura en los estudiantes, dirigidas al desarrollo cognitivo y del pensamiento crítico de los estudiantes, aplicándolas a su entorno social.

Por tal razón, la realización de este trabajo nace después de hacer una breve observación a las dificultades que presentan los estudiantes, al momento de comprender un texto. Por tal motivo se hace necesario implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de dicha problemática.

### 2ª Fase (Trabajo de Campo - Estudio de Caso):

De acuerdo a lo anterior, el presente trabajo tiene como propósito buscar a través de actividades pedagógicas mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, puesto que nuestro único objetivo es sensibilizar al estudiante ante el valor a la lectura para estimular en los alumnos sus capacidades, aptitudes e intereses, aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento.

De igual manera, el método empleado en este proyecto fue la investigación acción participación, puesto que busca obtener resultados confiables y útiles, para poder mejorar situaciones colectivas en los estudiantes.





### **3ª Fase (Analítica - Análisis de Datos Obtenidos):**

Mediante la implementación de la fase de trabajo de campo se logró ratificar la existencia de la lectura en los estudiantes del grado 4° de la Institución Liceo Joaquín Vélez ya que, durante el desarrollo de las diferentes actividades implementadas, se pudo notar que la planificación pedagógica de los maestros carece de estrategias de lectura orientadas a la comprensión de los textos la aplicación de actividades reproductivas, tales como: dictado, copia del texto, memorización y repetición. Y este tipo de actividades en consecuencia, los maestros muestran mayor interés por enseñar la pronunciación de palabras, entonaciones e ignora la construcción de significados.

### **4ª Fase (Informe, Divulgación y Propuesta):**

Propuesta: En el periódico mural se expondrán algunas evidencias del desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes del grado 1°, en las escuelas de padres mediante charlas se busca sensibilizar a los padres sobre algunas conductas negativas presentes en los hogares y que agudizan el problema de convivencia escolar, por último, se busca que el personal docente del instituto pueda conocer los resultados de nuestra investigación de forma más detallada.

Finalidad: por medio de este informe se pretende dar a conocer nuestro proyecto “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA” a la comunidad educativa de la institución educativa liceo Joaquín Vélez (estudiantes, padres de familia y docentes), los inicios de la investigación, las posibles causas y las



actividades implementadas para dar solución al problema de comprensión lectora presente en el grado 4°.





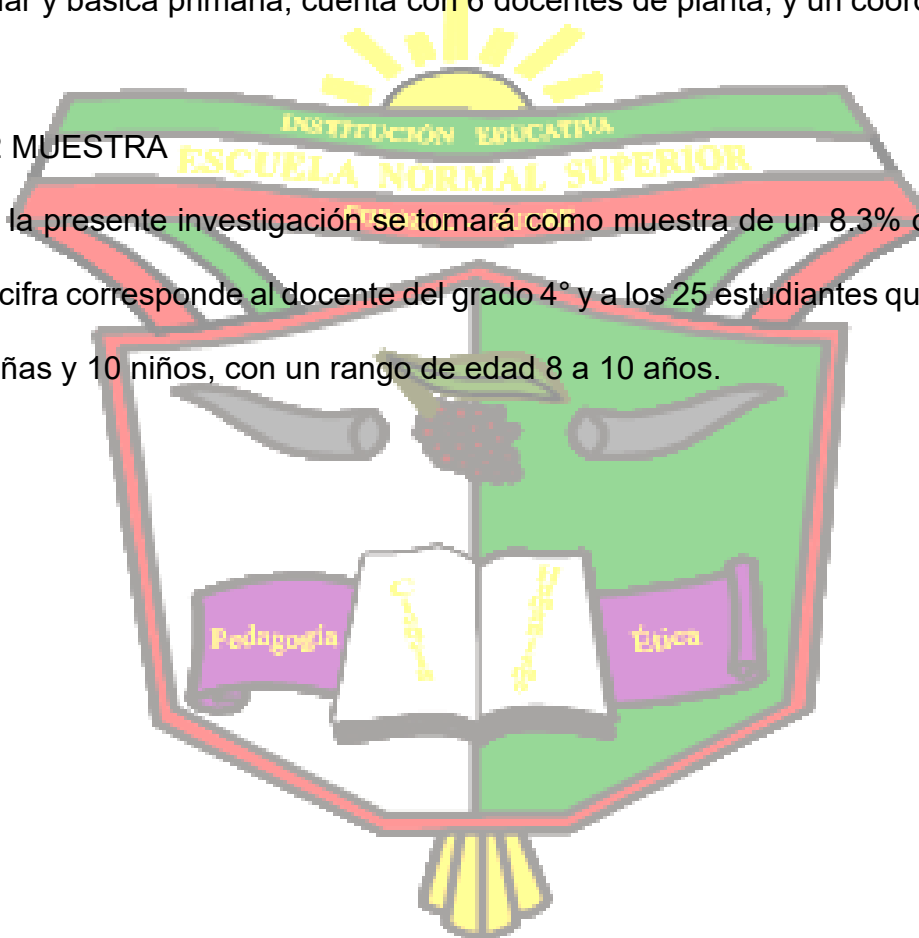
## 7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 7.5.1 POBLACIÓN

La institución educativa liceo Joaquín Vélez, ubicado en el municipio de Magangué Bolívar, compuesta por 285 estudiantes repartidos entre los diferentes grados nivel preescolar y básica primaria, cuenta con 6 docentes de planta, y un coordinador.

### 7.5.2 MUESTRA

Para la presente investigación se tomará como muestra de un 8.3% de la población, esta cifra corresponde al docente del grado 4° y a los 25 estudiantes que lo conforman, 15 niñas y 10 niños, con un rango de edad 8 a 10 años.





## 7.6 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos es un paso importante en el proceso de investigación. En la presente investigación se utilizó 2 técnicas para recopilar información:

### **Observación directa**

La observación es directa cuando el investigador se pone en contacto con el hecho o fenómeno que trata de investigar, (gallardo 1991) y es un elemento fundamental para todo el proceso de investigación, para recolectar la mayor cantidad de datos.

Esto nos permite caer en cuenta directamente de los factores que influyen en las actitudes de los estudiantes; se nos facilita la recolección de datos importantes porque podemos observar de manera discreta sin alteración de la información, porque el docente o los estudiantes se sienten cohibidos y puedan actuar libremente.

### **Pruebas diagnosticas**

Las pruebas diagnósticas tienen como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades.

De acuerdo al Mineduc (2012) la prueba de diagnóstico es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes cuyo objetivo principal es identificar los diferentes niveles de desempeño que tiene los estudiantes en cada grupo.



Por esta razón estamos llevando a cabo este proyecto en el cual desarrollamos una serie de pruebas diagnósticas, las cuales consideramos nos pueden dar una idea global del nivel en el que se encuentran, de paso se puede ver de qué manera concientizamos y brindamos herramientas con las cuales ellos pueden subir sus niveles de comprensión lectora.





## 7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la presente investigación se escogió una técnica para recopilar información:

### 7.7.1 OBSERVACION

La observación directa según Hernández Sampieri (2006), “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”.

Las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de datos.

Es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos.

### 7.7.2 Pruebas diagnosticas

En general, diagnosticar significa formular hipótesis y en el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción



a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.





## 8. ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 8.1 RECURSOS

Para la ejecución del presente proyecto de investigación “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA”, se tendrá en cuenta un presupuesto y unos recursos a nivel humano e institucional. Los cuales permitirán la implementación de los instrumentos de recolección para la información y el desarrollo del proyecto.

ACTIVIDADES	OBJETIVO ESPECÍFICOS	RESPONSABLES	RECURSOS	LUGAR	TIEMPO	PRESUPUESTO
Observación simple no estructurada por medio del árbol de los valores	Identificar las actitudes y valores de los estudiantes del grado 4, de la institución liceo Joaquín Fernando Vélez, hacia la lectura.	Docentes en formación	tablero, marcadores, Hojas de block, colores, colbon	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	12 al 17 de enero del 2024.	Mínimo, ya que solo se requieren materiales básicos
Aplicación del instrumento diagnóstico a estudiantes. por medio de amar rompecabezas que contiene fragmentos de textos	Evaluar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través de una actividad práctica y lúdica.	Docentes en formación	Rompecabezas con fragmentos de texto. Bolsas numeradas para contener los rompecabezas. Espacio adecuado para realizar la actividad en grupos.	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	17 de enero al 24 de enero del 2024.	Mínimo, ya que solo se requieren materiales básicos
Tabulación de resultados. Mediante el buzón de la amistad	: Organizar y analizar los datos recopilados durante la evaluación diagnóstica para identificar áreas de	Docentes en formación	Buzón, tablero, notas adhesivas, colores o papel	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	25 de enero al 15 de febrero del 2024.	Ninguno, ya que solo se requieren materiales básicos como papel y marcadores





<b>Análisis pedagógico de resultados.</b> Por medio de una ronda	Discutir los resultados obtenidos y generar ideas para diseñar estrategias didácticas personalizadas.	Docentes en formación	tablero, estudiantes, espacio para realizar la actividad.	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	8 de marzo al 30 de abril del 2024.	Ninguno
<b>Consultar bases teóricas en la web sobre la temática abordada.</b>	Recolectar bases teóricas sobre la temática abordada, para organizar secuencias didácticas, basadas en las TIC que ayude avanzar en el mejoramiento de la comprensión lectora.	Docentes en formación	Computadores, pizarrón, marcadores, videos, copias,	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	1 de mayo al 28 de junio del 2024.	Ninguno
<b>Aplicación de secuencias didácticas mediadas por las TIC.</b>	Utilizar herramientas tecnológicas para diseñar actividades interactivas que fomenten la comprensión lectora.	Docentes en formación	Computadores, conectividad a internet para realizar actividades en línea.	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	5 de julio al 29 de agosto del 2024.	Ninguno, el colegio cuenta con el recurso a utilizar.

<b>Verificación de los resultados</b>	Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.	Docentes en formación	tablero, marcadores, copias para la realización de talleres, cuestionarios, observaciones en el aula.	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	1 de septiembre al 30 de octubre del 2024.	Copias 500
<b>Diseño de propuesta pedagógica</b>	Elaborar un plan detallado que incluya estrategias, recursos y actividades específicas para mejorar la comprensión lectora en el aula.	Docentes en formación	Material bibliográfico, herramientas de planificación educativa.	Aula de clases, Institución Educativa Liceo Joaquín Vélez.	1 de noviembre al 10 de diciembre del 2024.	Copias 500



## 8.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estos materiales se implementarán en el desarrollo de las actividades propuestas por las docentes en formación, quienes buscarán mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa liceo Joaquín Fernando Vélez. Para ello llevaran a cabo las siguientes actividades.

Fases	Actividad	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Planeación	Elaboración del Proyecto de Inv. Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.					
	Búsqueda de Referencias Documentales.					
	Borrador de Proyecto de inv					
	Entrega de Proyecto de Inv.					
Ejecución	Elaboración de Protocolo de técnica					
	Aplicación de técnicas de investigación					
	Interpretación de las evidencias empíricas en base al marco teórico					
	Construcción de datos					
	Presentación de la información organizada					
Comunicación de los resultados	Elaboración del Reporte de Inv					
	Entrega de borrador del reporte					
	Redacción del Reporte Ejecutivo					
	Entrega del Reporte de Investigación					
	Elaboración de Página o Recurso Web					
	Presentación de Página Web en línea					



## 9. CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO.

EVALUACION DIAGNOSTICA A LOS ESTUDIANTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.

Objetivo: Identificar los factores que afectan la comprensión lectora en los estudiantes del grado 4 de la institución educativa Liceo Joaquín Fernando Vélez

Instrucciones: A continuación, se encontrará una serie de preguntas relacionadas al tema de comprensión lectora en los estudiantes.

Por favor seleccione la respuesta que mejor describa su experiencia o punto de vista.

PRUEBA DIAGNOSTICO

Lee el siguiente folleto y responde

### ¿SABÍAS QUE..?

La caries dental es la destrucción de los tejidos de los dientes causada por la presencia de ácidos producidos por las bacterias de la placa depositada en las superficies dentales.

### SÍNTOMAS

- Dolor de muelas, dolor repentino o dolor que se produce sin causa aparente



- Sensibilidad en los dientes
- Dolor leve a agudo cuando comes o bebes algo dulce, caliente o frío
- Agujeros u hoyos visibles en los dientes
- Manchado marrón, negro o blanco en cualquier superficie de un diente.

### CAUSAS

- ✓ Dietas con alto contenido de azúcares y carbohidratos.
- ✓ Consumo excesivo de alimentos cítricos.
- ✓ Consumo de gaseosas y bebidas energéticas.
- ✓ Beber alcohol en las comidas.

- ✓ Una inadecuada higiene bucal.
- ✓ Fumar.
- ✓ No hacerse revisiones dentales con regularidad.



### TRATAMIENTOS

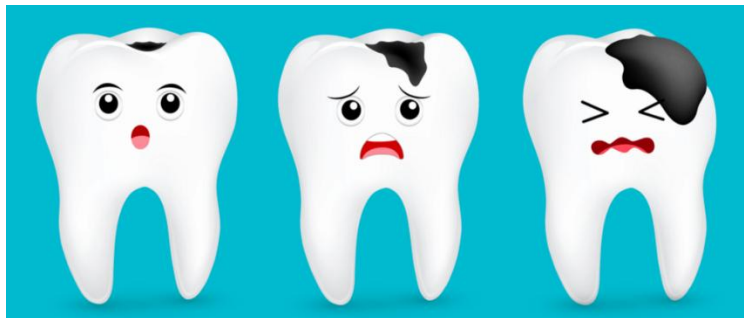
Permite hacer restauraciones estéticas para corregir defectos dentales. Colocando una resina del color del diente, repara y muestra nuevamente una sonrisa natural.

1. ¿cuál es el título del folleto?



- a. El peligroso enemigo de tus dientes
- b. El mundo fascinante de los dientes
- c. Enfermedades graves de salud
- d. Problemas de salud en Colombia

Observa la siguiente imagen

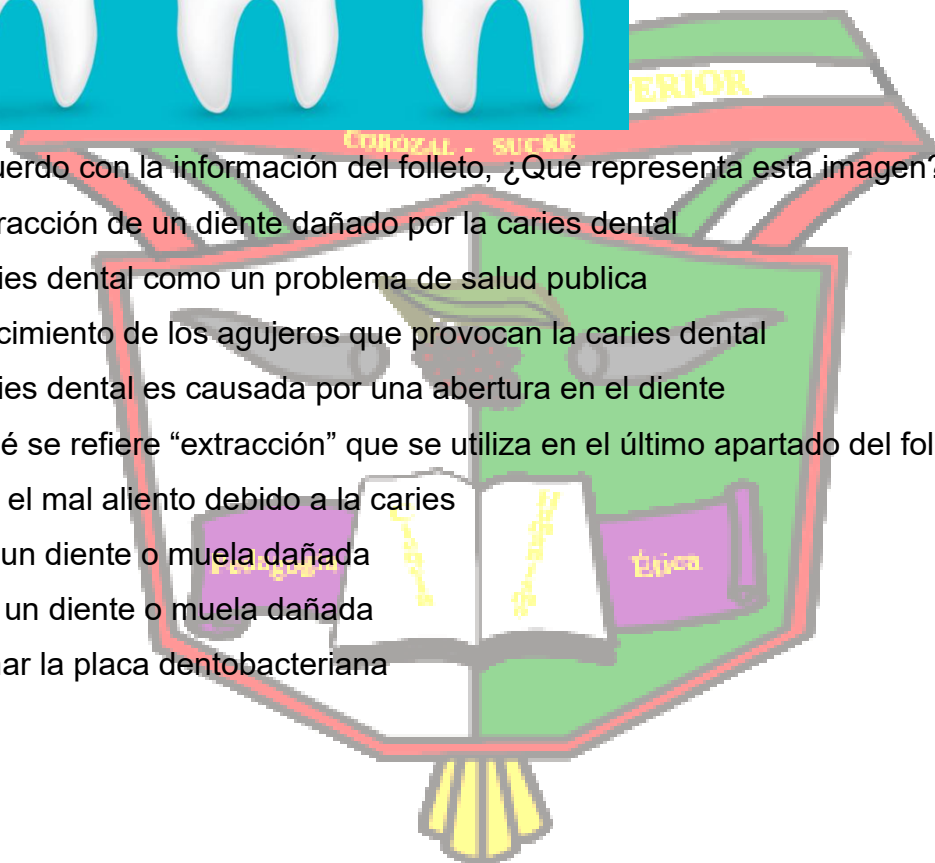


2. de acuerdo con la información del folleto, ¿Qué representa esta imagen?

- a. la extracción de un diente dañado por la caries dental
- b. la caries dental como un problema de salud pública
- c. el crecimiento de los agujeros que provocan la caries dental
- d. la caries dental es causada por una abertura en el diente

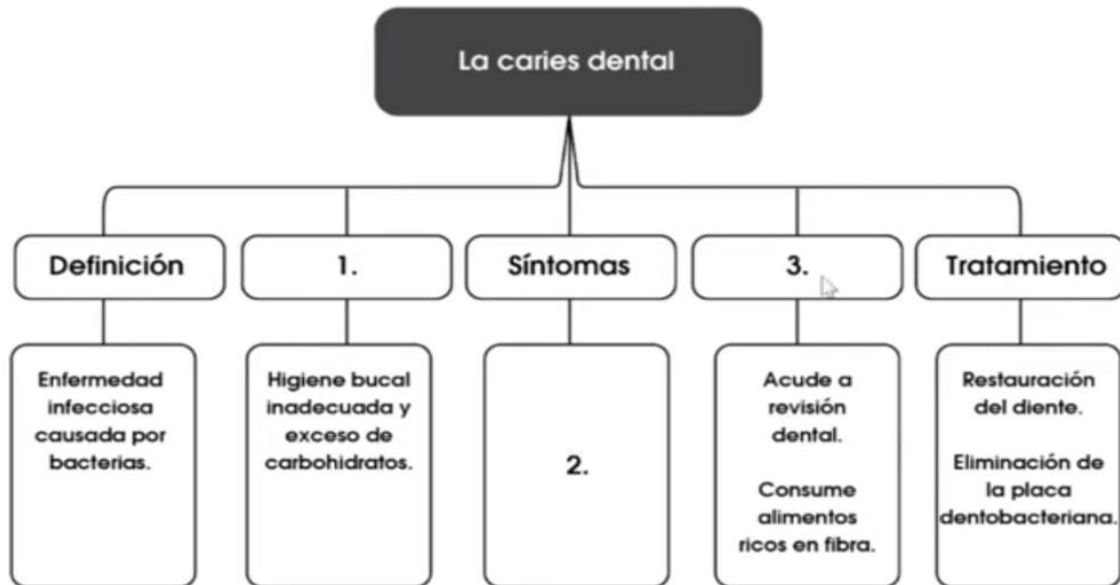
3. ¿a qué se refiere “extracción” que se utiliza en el último apartado del folleto?

- a. quitar el mal aliento debido a la caries
- b. curar un diente o muela dañada
- c. sacar un diente o muela dañada
- d. eliminar la placa dentobacteriana





Revisa el siguiente esquema



4. De acuerdo con la información del folleto, ¿cuál de las opciones completa el esquema

- a. 1. Efectos/2. Mal aliento/ 3 causas
- b. 1. Origen/ 2. Acudir a revisión y cepillar los dientes/ 3. Atención
- c. 1. Las caries/ 2. Debilitamiento del esmalte/ 3. Solución
- d. 1. Causas/ 2. Dolor de muela y agujeros visibles/3. Tratamiento

5. ¿Consideras que la lectura es divertida? Explica tu respuesta:

---

---



## Prueba 2

El protagonista de esta historia es un joven estudiante de arte llamado Gregorio. Por las tardes, trabaja en prácticas en la tienda de un prestigioso anticuario de Madrid. Éste tiene una hija, Inés, que le ayuda también en ocasiones en la tienda. Una noche Gregorio tuvo un sueño inquietante, que recordó así al despertar: Soñé que estábamos Inés y yo en la salita de una casa en penumbras, esperando a alguien que no llegaba, y esa espera, sin saber yo por qué, nos mantenía en un estado de expectante temor. De pronto, notábamos que no estábamos solos, y enseguida veíamos a un hombre cuyo rostro no se distinguía, pero podíamos ver perfectamente que de su mano derecha colgaba un cuadro. Al comprender de qué cuadro se trataba, Inés se levantaba y yo quería avisarla del peligro que suponía enfrentarse con un ladrón de cuadros, pero no podía, articular sonido alguno; quería levantarme y no podía, intentaba alzar la mano, pero ésta no me respondía... Entonces me desperté, empapado en sudor, tremendamente angustiado. Cuando me calmé un poco, me vestí y salí de casa: sólo me quedaría tranquilo si veía a Inés, sonriente como siempre, en la tienda.

1. Gregorio se sentía feliz en sueños por estar en compañía de Inés.

a) verdadero.

b) falso.

2. Al ver el rostro del hombre, Inés se levantó asustada.

a) verdadero.

b) falso.

3) Gregorio no podía avisar a Inés del peligro que corría.

a) verdadero.

b) falso.

4) Cuando Gregorio despertó vio a Inés sonriente a su lado.

a) verdadero.

b) falso.



## EJERCICIOS DE COMPRENSION LECTORA

La Falsa Apariencia Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unos muy bellos, grandes y de hermosos colores y llenó con ellos su cestillo. -Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído los más hermosos... ¡mira qué bonito es su color escarlata! Había otros más arrugados, pero los he dejado. -Hija mía -repuso la anciana- esos arrugados son los que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor... Adela comprendió entonces que no debía dejarse guiar por el bello aspecto de las cosas, que a veces ocultan un mal desconocido.

1. Según el texto se concluye que Adela.
  - a. se deja llevar por las apariencias.
  - b. Su color favorito es el escarlata.
  - c. Realiza mal sus encargos.
2. Luego de leer el cuento se entiende que los hongos comestibles son:
  - a. los de piel rugosa.
  - b. los desagradables al tacto.
  - c. los pequeños y oscuros.

Preguntas de Respuesta simple

3. La abuelita de Adela la envía a buscar callampas (hongos)
  - a. sí
  - b. no
4. Adela recibe instrucciones antes de salir, para poder recoger los hongos apropiados.
  - a. sí
  - b. no
5. La abuela regaña a su nieta por no hacer bien su trabajo
  - a. sí





b. no

Preguntas de elaboración de hipótesis simples

6. ¿Qué consecuencias se obtienen cuando se prueban alimentos desconocidos?

---

---

7. ¿Qué tipos de callampas existen?

---

---

1. ¿Qué tan útiles consideras las actividades de comprensión lectora realizadas en el aula de clases?

. Muy útiles

A. Útiles

B. Poco útiles

C. No útiles

2. ¿Con qué frecuencia participaste en las actividades de comprensión lectora durante las dos semanas?

A. Todos los días

B. Varias veces a la semana

C. Una vez a la semana

D. Menos de una vez a la semana

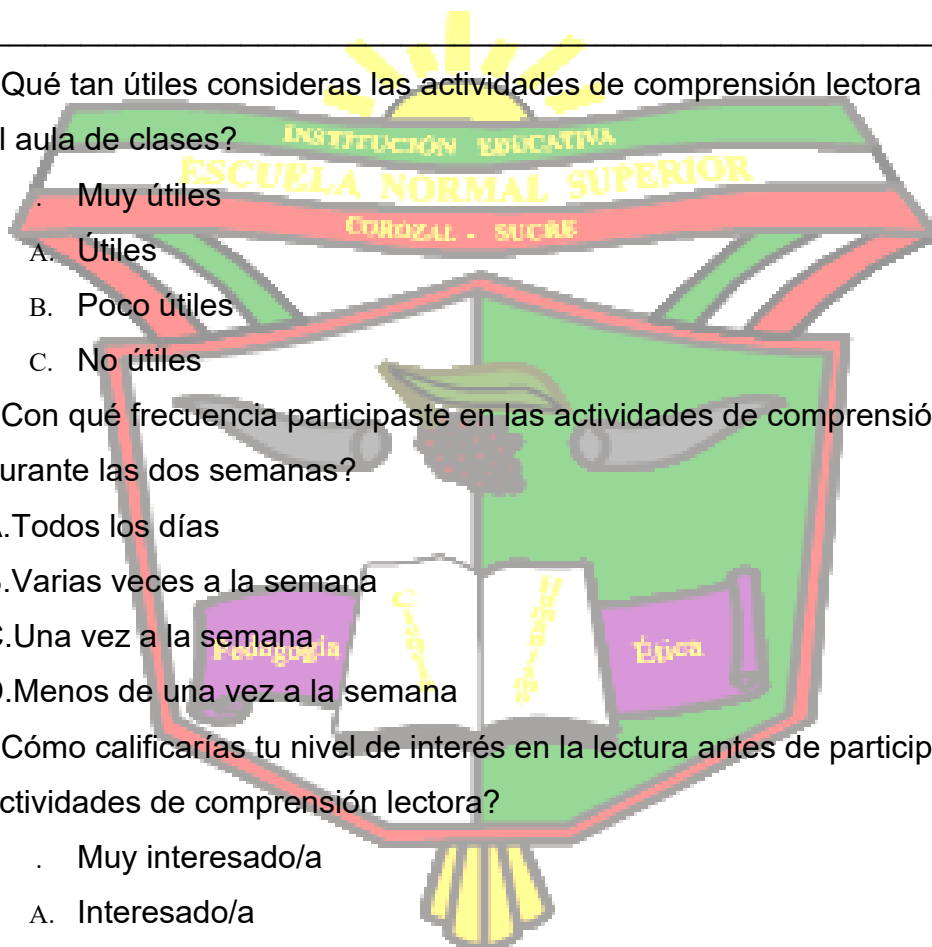
3. ¿Cómo calificarías tu nivel de interés en la lectura antes de participar en estas actividades de comprensión lectora?

. Muy interesado/a

A. Interesado/a

B. Neutral

C. Poco interesado/a







4. ¿Has notado alguna mejora en tu comprensión lectora después de participar en estas actividades durante la semana?
- A. Sí, he notado una gran mejora
  - B. Sí, he notado alguna mejora
  - C. No he notado ningún cambio
  - D. No, mi comprensión lectora ha empeorado
5. ¿Qué factores crees que influyen más en tu comprensión lectora?
- . Practicar la lectura regularmente
  - A. El apoyo del profesor/a durante las actividades
  - B. Discusiones en grupo
  - C. Juegos y actividades lúdicas
6. ¿cómo calificarías la efectividad del docente en el diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora?
- A. Excelente
  - B. Bueno
  - C. Regular
  - D. Necesita Mejorar
7. ¿Qué tan claras te resultaron las instrucciones proporcionadas por el docente durante las actividades de comprensión lectora?
- A. Muy claras
  - B. Claras
  - C. Poco claras
  - D. No claras
8. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora?
- A. Siempre



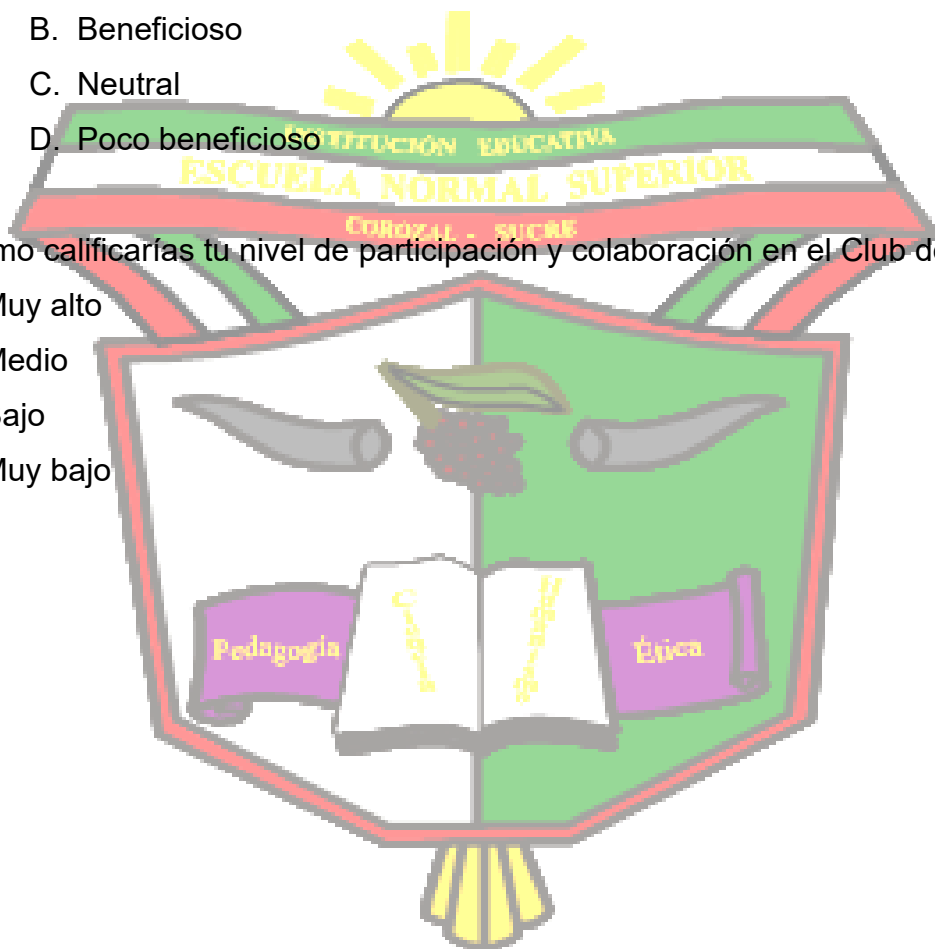
- B. A menudo
- C. A veces
- D. Nunca

9. ¿Qué tan beneficioso consideras que ha sido tu participación en el Club de Lectura para mejorar tu comprensión lectora?

- A. Muy beneficioso
- B. Beneficioso
- C. Neutral
- D. Poco beneficioso

10. ¿Cómo calificarías tu nivel de participación y colaboración en el Club de Lectura?

- A. Muy alto
- B. Medio
- C. Bajo
- D. Muy bajo





## 9.2 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Joaquín Fernando Vélez, del grado 4. Quienes, por medio de una prueba diagnóstica, demostraran sus conocimientos.





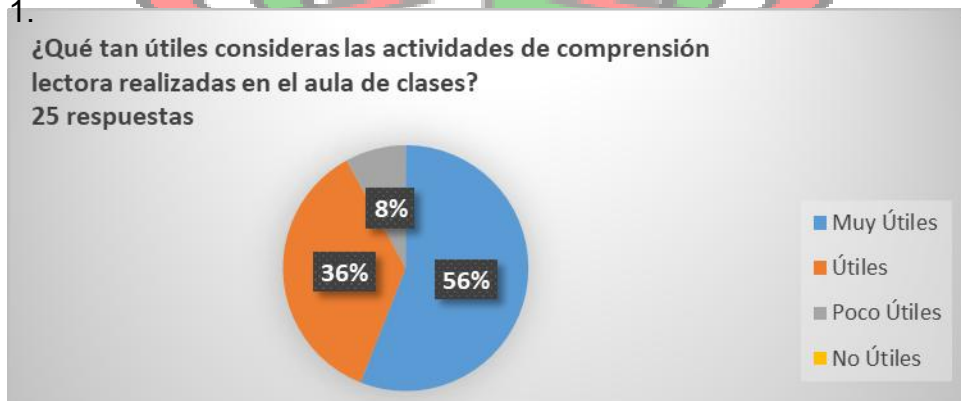
### 9.3 TABULACION O REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 1. ¿Qué tan útiles consideras las actividades de comprensión lectora realizadas en el aula de clases?

Variable	Respuestas	Total
Muy Útiles	////////////////	14
Útiles	////////	9
Poco Útiles	//	2
No Útiles		0
TOTAL	////////////////////	25

Elaboración propia

Gráfica 1.



Elaboración propia

La primera encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Joaquín Fernando Vélez, específicamente del grado cuarto, reveló que las actividades de comprensión lectora implementadas en el aula de clases fueron ampliamente valoradas por los alumnos. Según los resultados obtenidos, el 56% de los estudiantes manifestaron que consideraban estas actividades como muy útiles. Además, un 36% las calificó como útiles, mientras que un 8% opinó que regularmente son un poco útiles. Estos datos



indican que la mayoría de los estudiantes perciben las actividades de comprensión lectora como altamente beneficiosas para su aprendizaje.





Tabla 2. ¿Con qué frecuencia participaste en las actividades de comprensión lectora durante las dos semanas?

Variable	Respuestas	Total
Todos los días	////////	10
Una vez a la semana	////	4
Varias veces a la semana	////////	9
Menos de una vez por semana	//	2
TOTAL	//////////	25

Grafica 2.



### Elaboración propia

Los resultados de la segunda encuesta, el 40% de los estudiantes del grado cuarto, participaron en las actividades todos los días. Un 36% indicó haber participado varias veces a la semana, mientras que un 16% lo hizo una vez a la semana. Por último, un 8% admitió haber participado en las actividades de comprensión lectora menos de una vez por semana. Estos datos reflejan que durante las dos semanas en las que se



llevaron a cabo las actividades de comprensión lectora, se observó que la participación de los alumnos del grado cuarto fue significativa, la mayoría de los estudiantes estuvieron activamente involucrados en las actividades de comprensión lectora durante el período analizado.





Tabla 3. ¿Cómo calificarías tu nivel de interés en la lectura antes de participar en estas actividades de comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Muy interesado/a	////////////////	15
Interesado/a	////	4
Neutral	/////	6
Poco interesado/a		
TOTAL	////////////////////	25

Grafica 3



#### Elaboración propia

En los resultados de la tercera encuesta, antes de participar en estas actividades de comprensión lectora, el nivel de interés de los estudiantes del grado cuarto fue variado, el 60% de los estudiantes, lo que equivale a 15 alumnos, mostraron un alto nivel de interés en la lectura. Un 16% adicional indicó estar interesado en la lectura, mientras que el 24%





restante, representado por 6 niños, se mantuvo neutral en cuanto a su nivel de interés. Estos resultados sugieren que, aunque había un grupo significativo de estudiantes con un alto nivel de interés, una parte considerable de la clase también mostraba cierta apatía o neutralidad hacia la lectura antes de participar en las actividades de comprensión lectora.





Tabla 4. ¿Has notado alguna mejora en tu comprensión lectora después de participar en estas actividades,durante estos días?

Variable	Respuestas	Total
Sí, he notado una gran mejora	//////////	15
Sí, he notado cambio	////////	10
No, he notado ningún cambio		
Mi comprensión lectora ha empeorado		
TOTAL	//////////	25

Elaboración propia

Grafica 4.



Elaboración propia

El análisis de la cuarta encuesta revela que la mayoría de los alumnos del grado cuarto, específicamente el 60%, perciben una notable mejora en su comprensión lectora. Por otro lado, el restante 40% también ha experimentado algún tipo de cambio en su habilidad



de comprensión. Estos resultados sugieren que las actividades realizadas han tenido un impacto positivo en los estudiantes, ya que la mayoría de ellos han notado mejoras significativas en su capacidad para entender lo que leen.





Tabla 5. ¿Qué factores crees que influyen más en tu comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Lecturas guiadas	////	4
El apoyo del profesor/a durante las actividades	////////////////	13
Discusiones en grupo	///	3
Juegos y actividades lúdicas	////	5
TOTAL	////////////////////	25

Grafica 5



### Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la quinta encuesta realizada a los alumnos del grado cuarto, se pudo identificar cuáles son los factores que consideran más influyentes en su comprensión lectora. De acuerdo con los datos recabados, el 52% de los estudiantes mencionaron que el apoyo del profesor durante las actividades es el factor más relevante. Un 20% de los encuestados opinaron que el aprendizaje a través de juegos y actividades lúdicas es lo que más influye en su comprensión lectora. Además, un 16% destacó la



importancia de las lecturas guiadas, mientras que un 12% mencionó las discusiones en grupo como un factor determinante. En conclusión, la mayoría de los estudiantes creen que el acompañamiento del profesor es el factor más significativo para mejorar su comprensión lectora.





Tabla 6. ¿cómo calificarías la efectividad del docente en el diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Excelente	////////////////	20
Bueno	////	5
Regular		
Necesita mejorar		
TOTAL	////////////////	25

Grafica 6.



### Elaboración propia

La sexta encuesta realizada a los estudiantes del grado cuarto, se pudo evaluar la efectividad del docente en el diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora. Según los datos recopilados, el 80% de los estudiantes, representados por 20 alumnos, calificaron el trabajo del docente como excelente en la elaboración de estas actividades.



Además, un 20% de los alumnos, equivalente a 5 estudiantes, lo calificaron como bueno. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los encuestados consideran que el docente realiza un excelente trabajo en el diseño de actividades para mejorar la comprensión lectora.

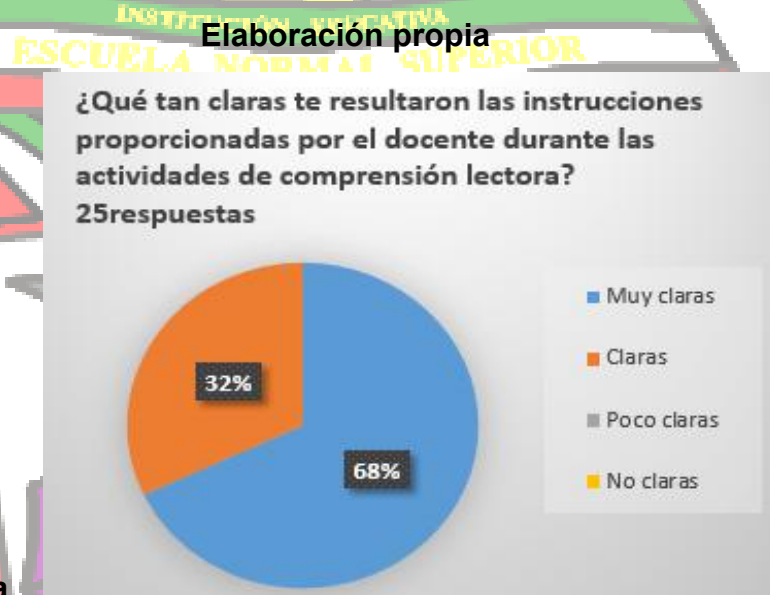




Tabla 7. ¿Qué tan claras te resultaron las instrucciones proporcionadas por el docente durante las actividades de comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Muy claras	////////////////	17
Claros	////////	8
Poco claras		
No claras		
TOTAL	////////////////////	25

Grafica 7.



**Elaboración propia**

La séptima encuesta realizada a los alumnos del grado cuarto, se evaluó la claridad de las instrucciones proporcionadas por el docente durante las actividades de comprensión lectora. Según los datos recopilados, el 68% de los estudiantes consideraron que las instrucciones fueron muy claras. Por otro lado, el 32% restante opinó que las instrucciones fueron claras. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de los encuestados percibieron que el docente proporcionó instrucciones muy claras durante las actividades de comprensión lectora.





Tabla 8. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	////////////////	15
A menudo	////	4
A veces	/////	6
Nunca		
TOTAL	////////////////////	25

Grafica 8.



#### **Elaboración propia**

Los resultados obtenidos en la octava encuesta realizada a los estudiantes, se pudo analizar si el docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora. De acuerdo con los datos recopilados, el 60% de los alumnos afirmaron que el docente sí fomenta la participación activa de manera consistente. Además, el 16% indicó que el docente lo hace a menudo, mientras que el 24% restante mencionó que esto sucede a veces. En conclusión, la mayoría de los



estudiantes encuestados perciben que el docente en su institución efectivamente fomenta la participación activa de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora.

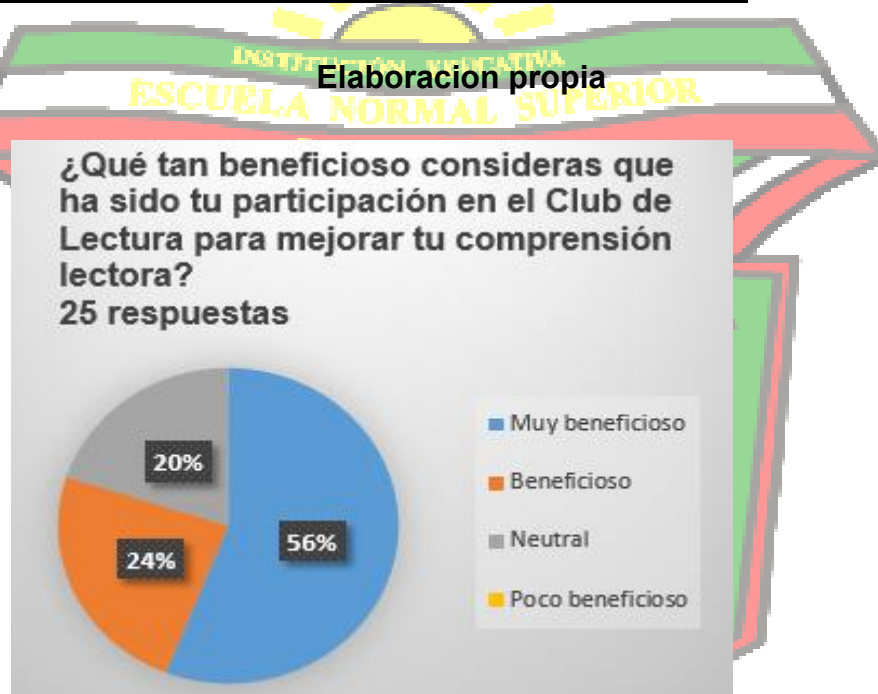




Tabla 9. ¿Qué tan beneficioso consideras que ha sido tu participación en el Club de Lectura para mejorar tu comprensión lectora?

Variable	Respuestas	Total
Muy beneficioso	//////////	14
Beneficioso	////	6
Neutral	////	5
Poco beneficioso		
TOTAL	//////////	25

Grafica 9



#### **Elaboración propia**

La novena encuesta realizada a los alumnos del grado cuarto, revelaron valiosas percepciones sobre la participación en el Club de Lectura y su impacto en la mejora de la comprensión lectora. Del total de encuestados, el 56% expresó que consideraba su participación en el Club como muy beneficioso para mejorar su comprensión lectora. Asimismo, el 24% manifestó que había sido beneficioso, mientras que el 20% restante se



mantuvo neutral en su opinión. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva sobre los beneficios de participar en el Club de Lectura para mejorar su comprensión lectora, aunque una parte significativa se mantiene neutral.





Tabla 10. ¿Cómo calificarías tu nivel de participación y colaboración en el Club de Lectura?

Variable	Respuestas	Total
Muy alto	////////////////	16
Alto	////	6
Medio	///	3
Bajo		
TOTAL	////////////////////	25

Grafica 10.



#### Elaboración propia

Los resultados de la décima encuesta realizada a los alumnos del grado cuarto, se pudo evaluar el nivel de participación y colaboración en el Club de Lectura, se observó que el 64% de los estudiantes siempre se siente que ha alcanzado un nivel de participación muy alto en el Club. Además, el 24% calificó su nivel de participación como alto, mientras que un 12% lo consideró medio. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes



encuestados se sienten muy comprometidos y participativos en las actividades del Club de Lectura, lo que refleja un alto nivel de colaboración en este entorno de aprendizaje.





## 11. Referencia

LOS CUENTOS POPULARES/TRADICIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA A TRAVÉS DEL JUEGO. E-Motion, 2, 32–47.  
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i2.2375>

