

FORMATO PARA DESARROLLAR LOS PPP
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE COROZAL

INSTITUCION Y/O SEDE DONDE SE REALIZA EL PROYECTO: Concentración de desarrollo rural los Palmitos, sede: San José de la Pista.

ÁREA GENERADORA DEL PROYECTO: Ciencias naturales **GRADO:** Multigrado

ÁREAS CON LAS QUE SE RELACIONA: Matemáticas- lengua castellana.

NOMBRE DEL DOCENTE RESPONSABLE: Ady Meléndez

TIEMPO PREVISTO: 1 año (12 meses)

NOMBRE DEL PROYECTO: Derivados de los lácteos.

RESPONSABLES: Colon Franco María Luisa, Ortega Martínez Sixta María, Tovar Ortega Rosa Inés

1. PARTICIPANTES

ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ROL
Frank Martinez	Maria Colon	Shirly Tovar	Madre
Mariana Padron	Sixta Ortega	Carolina Tovar	Madre
Guadalupe Hernandez	Rosa Tovar	Sandra Florez	Madre
Luis Montes	Addy Melendez	Angela Figueroa	Madre
Nicolas Rodriguez		Leidy Franco	Madre
Shary Salgado		Yelisa Salgado	Madre
Alexander Dominguez		Vanessa Mercado	Madre

1.- EL PROBLEMA.

La educación como eje principal en el desarrollo social, económico, político, cultural y ético, la cual permite el enlace para generar en cada niño conocimientos para sí mismo y su contexto, de igual modo que sea capaz de transformar su comunidad, por lo que es necesario modificar los distintos entornos rurales, ya que en la actualidad estas zonas tienen gran dificultad para su desarrollo y su estabilidad social, esto debido a las distintas carencias que se vienen presentando desde mucho tiempo atrás.

En esta comunidad se presentan dificultades económicas que afectan el desarrollo social, esto debido a la poca oferta de empleo, así como también el sueldo escaso que pagan por realizar cualquier trabajo, seguidamente se evidencia el abandono por parte de entes del estado en cuanto al deterioro de las vías y programas que fortalezca la economía de esta comunidad, además de que no hay un apoyo constante en la institución.

Para subsanar una parte de las problemáticas que actualmente se presentan en esta comunidad, es necesario implementar estrategias educativas que generen emprendimiento. Para este caso el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), los cuales pueden incidir de manera positiva, si se implementan de forma correcta; focalizando a esta institución de la vereda La Pista perteneciente al municipio de los palmitos, la cual es potencial para la aplicación de diferentes Proyectos Pedagógicos Productivos, ya que su principal fuente de empleo es el trabajo de la tierra, por lo que se presta para que las madres y padres de familia puedan generar mayores ingresos en el hogar.

Principalmente se aplica la recolección de información para determinar distintos factores que darán pie al desarrollo del Proyecto Pedagógico Productivo, en este caso se aplica una encuesta en la que se escoge la producción de derivados de la leche como proyecto para desarrollar en la comunidad, por lo que se lleva a cabo concentraciones para informar a la comunidad acerca de cómo será la aplicación de dicho PPP.

Se resalta la transformación que puede generar la aplicación de este tipo de proyectos en el contexto de la comunidad San José de la Pista, sin embargo existen situaciones que se salen de las manos, las cuales dificultan la realización de estas actividades, es el caso de la disposición que tienen los participantes del proyecto, a esto se le agrega que no están convencidos, ya que en ocasiones anteriores han intentado llevar a cabo proyectos parecidos, pero que no cuentan con el apoyo necesario para su ejecución, de igual modo el tiempo que disponen para realizar este tipo de proyectos es muy corto y no genera el impacto esperado; y por consiguiente la comunidad se desanima.

Sin embargo, se ha visto un mayor acercamiento de la comunidad a la institución, por lo que padres de familia de la Concentración de Desarrollo Rural Sede La Pista Multigrado expresan la necesidad de capacitarse para ser partícipes en generar un mayor ingreso económico y adquirir nuevos y mejorados conocimientos que puedan implementar en su diario vivir, de igual manera puedan transmitir este conocimiento a sus hijos para que estos tengan una visión de emprendimiento

2. PRECISAR LA PREGUNTA A RESOLVER.

¿Cómo el Proyecto Pedagógico Productivo puede generar en la comunidad de la Pista un fortalecimiento de sus conocimientos y la formación de personas con visión de emprendedores?

3. JUSTIFICACION.

Este proyecto se realiza con la finalidad de mejorar la calidad económica, social e incentivar a la adquisición de nuevos conocimientos en la comunidad de la vereda San José de la pista, contribuyendo de forma positiva en cada proceso que se desarrolle entre la escuela y la comunidad, de igual forma mejorando su percepción acerca de la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de su comunidad, además de que benéfica a cada habitante, ya que la integración social permite fortalecer lazos que mejoran el apoyo comunitario y contribuyen a una mejor calidad educativa al poner la idea de un proyecto considerando que los alimentos en el ser humano solo el motor principal en la vida del mismo, se da la idea de unir varias cosas, partiendo de los animales que producen la leche uno de los alimentos más importantes en los primeros años de vida y sus derivados para una buena alimentación siempre, seguir los pasos que indica una receta y trabajar las normas de higiene que se necesitan para llevar a cabo este arte culinario

Este proyecto se va llevar a cabo con niños de edades entre los 8 y 9 años de edad, la docentes y las mamás de los niños para lograr una integración desde la responsabilidad con las familias y la institución.

El proyecto pedagógico "derivados de los lácteos" busca fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizajes de la lectura, la escritura, el pensamiento lógico-matemático y emprendedor en los estudiantes partiendo de sus saberes previos y sus intereses respecto al tema de la importancia de la leche en el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas

Para dar cumplimiento de lo anterior se propiciará la integración entre los diferentes actores de la comunidad educativa : estudiantes, padres, docentes quienes jugarán un papel importante durante el proceso.

Nos vemos querido centrar en la temática puesto que queremos que los niños adquieran una idea general de que a partir de la leche derivan numerosos productos lácteos que ellos consumen diariamente.

Este proyecto pretende analizar aspectos que intervienen en la distribución de la leche y sus derivados profundizado en sus requerimientos necesarios para ofrecer un producto de alta calidad.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Capacitar e incentivar a docentes, padres de familia y educandos a desarrollar proyectos de emprendimiento que generen una mejor calidad de vida en los habitantes de la comunidad.

Objetivo específico

- Identificar los distintos factores que influyen en la comunidad en donde se realizará la investigación
- Capacitar e implementar estrategias de forma integral a los padres de familia en actividades que generen progreso e ingresos para sus hogares.
- Evaluar el proceso del proyecto, así como también el resultado e impacto que éste generó en la comunidad.

5. LECTURA DE CONTEXTO

Este proyecto tiene tres momentos que permitirán desarrollar con mayor orden todas las actividades propuestas.

Como primer elemento se tiene la observación del contexto, la cual, dialogando con padres de familia, docentes y educandos, también se realizará mediante la implementación de encuestas a padres de familia, docentes y educandos, quienes responderán preguntas referidas a su situación económica, social y familiar, que determinarán la realidad de la comunidad,

Como segundo elemento para el Proyecto Pedagógico Productivo se lleva a cabo una formación con padres de familia y estudiantes, esta capacitación estará encaminada en el intercambio de saberes acerca de todo el proceso que se necesita para desarrollar los productos.

Por último, la producción, la cual nos dará a conocer el resultado del proyecto, en este se realizará el producto junto con padres de familia y de igual forma se llevará a cabo su comercialización.

6. ESTANDAR(ES) Y COMPETENCIAS BASICAS QUE SE TRABAJARAN CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO

ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none">➤ Direccionar de forma clara y amable cada punto del proceso.➤ Concientizar a cada padre de familia de los beneficios de realizar este tipo de proyecto.➤ Promover la participación y el desarrollo de competencias sociales que mejoren la relación y comprensión entre los habitantes de la comunidad.➤ Fortalecer las capacidades y el pensamiento emprendedor de la comunidad de la Pista.

Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

- **Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.**
- **Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.**
- **Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.**
- **Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.**
- **Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).**
- **Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos**
- **Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos**

--	--

7. CONCEPTOS BÁSICOS

Ciencias Naturales

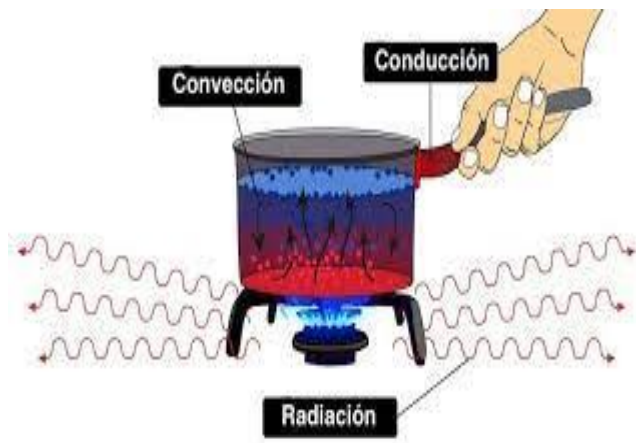
Cambios de la materia

Los cambios de estado de la materia se refieren a las transformaciones que sufre la materia de un estado al otro sin cambiar su composición. Estos cambios se producen cuando varían la presión y/o la temperatura.



Trasferencia de calor

La transferencia de calor es el proceso de propagación del calor en distintos medios. La parte de la física que estudia estos procesos se llama a su vez transferencia de calor o transmisión de calor o transferencia térmica.



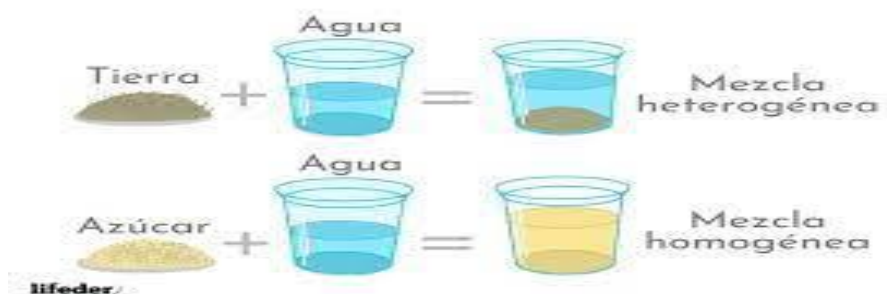
Sostenibilidad ambiental

La sostenibilidad ambiental es el equilibrio generado por la relación armónica entre el ser humano y la naturaleza que lo rodea y de la cual forma parte, y que esta relación permanezca a lo largo del tiempo, es decir, sea sustentable



Mezclas

Una mezcla se compone por una o más sustancias en composición variable. Hay dos tipos de mezclas: heterogéneas y homogéneas. Las mezclas heterogéneas tienen componentes que se distinguen a simple vista, mientras que las mezclas homogéneas parecen ser completamente uniformes



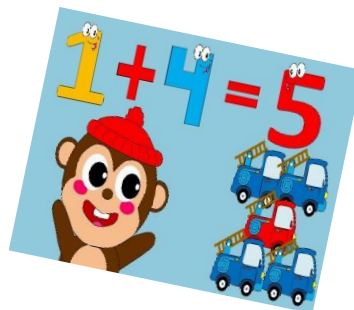
EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS
➤ Cambios físicos y químicos de la materia.	➤ Reconoce los cambios que se producen en la materia al ser expuestas a cambios de temperatura y determina si son físicos o químicos.
➤ Transferencia de calor	➤ Determina la diferencia que tiene los distintos cambios de la materia por las diferentes temperaturas a las que está expuesta.
➤ Sostenibilidad ambiental.	➤ Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente, clasificando los desechos y no arrojando desechos que contaminen el medio ambiente.
➤ Mezcla	➤ Reconoce y diferencia las mezclas que realiza y las clasifica en homogéneas o heterogéneas.

Matemáticas

Suma

La suma o adición es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética que consiste en la adición de dos o más elementos para llegar a un resultado final donde todo se incluye.

El símbolo de la suma es el símbolo más (+) y se intercala entre los elementos que se quiere sumar como, por ejemplo: $2+3=5$.



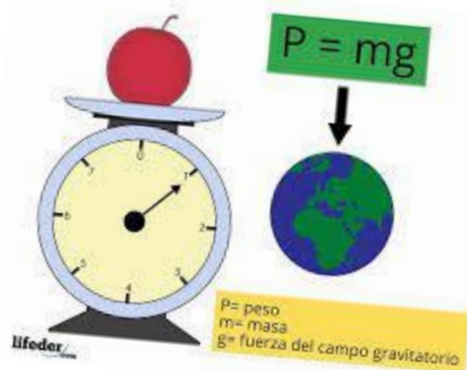
Multiplicación

La multiplicación, explicada de forma sencilla, consiste en que cuando multiplicamos, por ejemplo, 6×2 , estaríamos realizando la siguiente operación $6+6$. En otro caso, si multiplicásemos 5×7 , estaríamos sumando $5+5+5+5+5+5+5$.



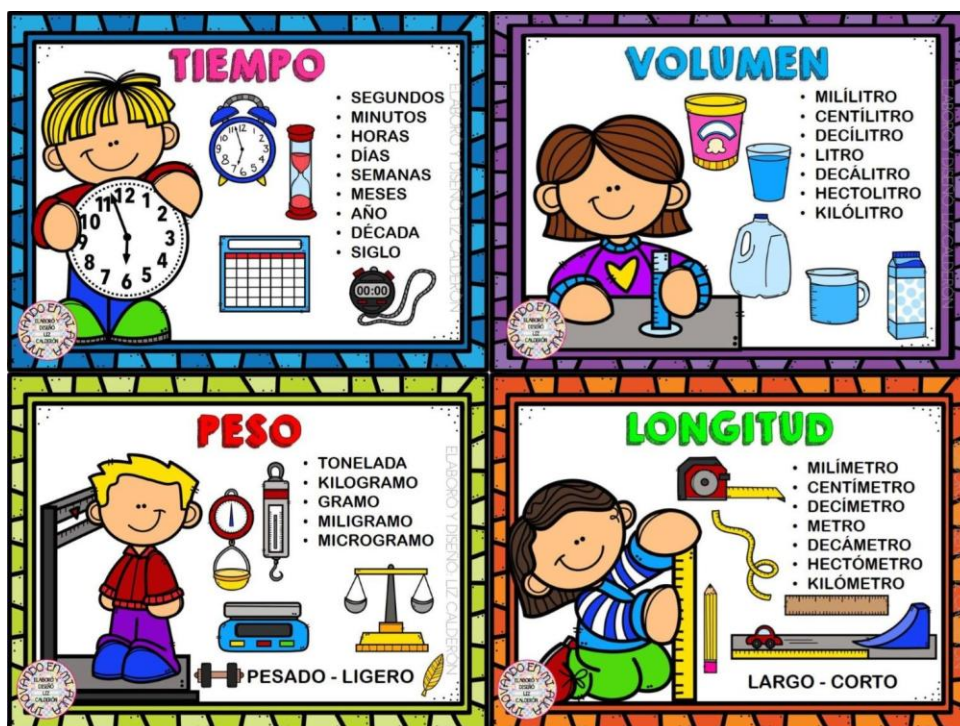
Peso

Como peso también suele denominarse a la balanza o aparato utilizado para pesar. Del mismo modo, se les puede designar como peso a los objetos utilizados para equilibrar la medición o para ejercer presión sobre otro objeto que se quiera equilibrar.



Volumen

El volumen es una magnitud métrica de tipo escalar definida como la extensión en tres dimensiones de una región del espacio. Es una magnitud derivada de la longitud, ya que en un ortoedro se halla multiplicando tres longitudes: el largo, el ancho y la altura.

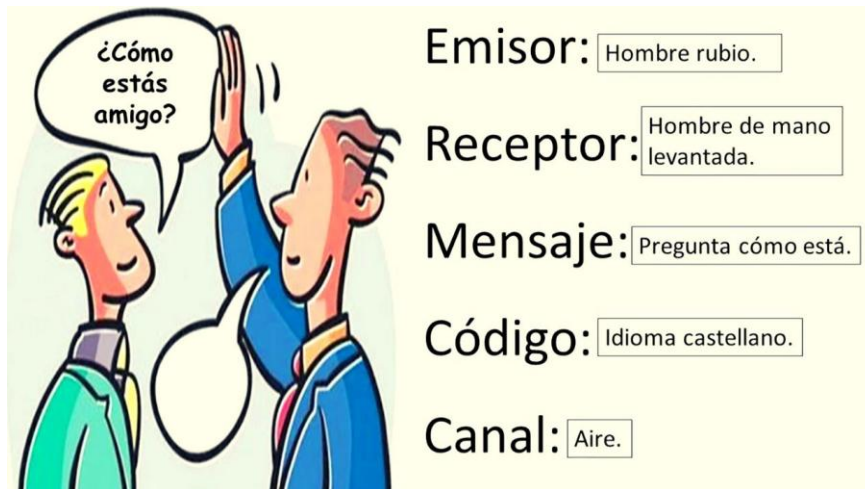


EJE TEMATICO	CONTENIDO
➤ Suma- multiplicación	➤ Resuelve de forma correcta y precisa problemas de aditivos y multiplicativos que se puedan presentar en su contexto
➤ Peso- volumen de líquidos- tiempo	➤ Utilizo correctamente y adecuadamente en la medición de cantidades y magnitudes de elementos de su contexto

Lengua castellana

Elementos de comunicación

Los elementos de la comunicación son los componentes que participan en el proceso de envío y recepción de un mensaje, teniendo cada elemento una función importante para que la transmisión de la información, anuncio o noticia sea exitosa y sin distorsiones.



Procesos informativos

Es la lengua el sistema empleado mayoritariamente por el ser humano para plasmar ese «algo» que se desea manifestar mediante signos materiales, los cuales pueden ser enviados y percibidos por el receptor.

Modelo de comunicación



EJE TEMATICO	CONTENIDO
➤ Elementos de comunicación	➤ Reconoce y nombra con propiedad los elementos comunicativos que utiliza para la interacción con su entorno
➤ Procesos informativos	➤ Reconoce la importancia de comunicarse de forma adecuada, además organiza las ideas antes de darla a conocer, para así brindar una mejor información

8. ACCIONES CONCRETAS DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN:(Escoja solamente el o los que tienen relación con el trabajo)

En Ciencias Naturales

Área	Eje temático	Estándares básicos de competencias	Desempeños	DBA
Ciencias Naturales	Cambios físicos y químicos de la materia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. 	<p>Reconoce los cambios que se producen en la materia al ser expuestas a cambios de temperatura y determina si son físicos o químicos.</p> <p>No logra reconocer los cambios que se producen en la materia al ser expuestas a cambios de temperatura y determina si son físicos o químicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). - Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso)
	Transferencia de calor	<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos. 	Determina la diferencia que tiene los distintos cambios de la materia por la diferentes temperaturas a las que está expuesta.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua
	Sostenibilidad ambiental	Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente, clasificando los desecho y no arrojando desecho que contaminen el medio ambiente.	

Mezcla	- Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.	Reconoce y diferencia las mezclas que realiza y las clasifica en homogéneas o heterogéneas.	Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).
--------	--	---	--

En Castellano

Área	Eje temático	Estándares básicos de competencias	desempeño	DBA
Lengua castellana	Elementos de comunicación	Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos	Reconoce y nombra con propiedad los elementos comunicativos que utiliza para la interacción con su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico - Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas y textos cortos con ellos. - Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo en las cuales contesta, pregunta y da su opinión
	Procesos informativos	Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos	Reconoce la importancia de comunicarse de forma adecuada, además organiza las ideas antes de darla a conocer, para así brindar una mejor información	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el propósito informativo, recreativo o de opinión de los textos que lee. - Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar y prepara recursos visuales de apoyo.

En Matemática

Área	Eje temático	Estándares básico de competencias	Desempeño	DBA
Matemática	Suma, multiplicación	Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias	Resuelve de forma correcta y precisa problemas de aditivos y multiplicativos que se puedan presentar en su contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. - Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. - Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.
	Volumen de líquidos, Peso, litros, mililitros	Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).	Utilizo correctamente y adecuadamente en la medición de cantidades y magnitudes de elementos de su contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos. - Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.

9. COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR

✓ INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none">✓ Comunicación: Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar Conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.✓ Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.✓ Comprendo correctamente las instrucciones.✓ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.✓ Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.
✓ DE TIPO EMPRESARIAL O EMPRENDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifico las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.✓ Defino las características del producto o servicio.✓ Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.✓ Selecciono las estrategias para lograr los objetivos propuestos
✓ DE TIPO TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none">✓ GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS.✓ Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

<p>✓ DE TIPO ORGANIZACIONAL</p>	<p>GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. <p>REFERENCIACIÓN COMPETITIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños. <p>RESPONSABILIDAD AMBIENTAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. ✓ Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias
--	--

10. COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR

Competencias ciudadanas	Estándar
Convivencia y paz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?) ▪ Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-3 Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.

Participación y responsabilidad democrática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. ▪ 4-5 Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-3 Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las persona. ▪ 4-5 Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

11. RELACION PLAN DE ESTUDIOS – PRODUCTIVIDAD (De acuerdo al Plan de Estudios de la Institución o Centro Educativo, determinar la relación que tiene con el desarrollo de las competencias laborales)

PLAN DE ESTUDIOS- PRODUCTIVIDAD
<p>Este Proyecto Pedagógico Productivo se relaciona con el plan de estudios de la Institución, en la medida que se basa para su ejecución en referentes teóricos y conceptuales trabajados en las áreas básicas como: C. Naturales, donde se toma información relacionada con la clasificación de alimentos, su valor nutritivo y su proceso de transformación, así mismo como realizar y aplicar recetas, lo cual es importante al momento de preparar arequipe tradicional, por otro lado, Castellano y ética, se busca formar estudiantes con habilidades y destrezas para desarrollar muy buenos procesos comunicativos y de convivencia, trabajando en equipos cooperativos y colaborativos. Las matemáticas, por su parte permiten que los aprendientes conozcan y manejen operaciones básicas de cálculo, como suma, resta, multiplicación y división, lo cual será muy útil al preparar y comercializar arequipe tradicional, todo esto permite que el estudiante le encuentre sentido a todo lo que aprende en el momento pedagógico, desarrollando de esta manera aprendizajes significativos. Es así como se puede evidenciar la íntima relación entre la productividad y el plan de estudios, pues ambos se complementan y se soportan.</p>

12. LOGROS E INDICADORES DE LOGROS (se recomienda redactar dos indicadores por cada uno de los logros que se proponga)

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1. Comprender los contenidos teóricos y prácticos de la preparación del yogurt natural. 2. reconocer la importancia del proyecto en cuanto a los beneficios que genera a nivel personal y grupal. 3. Desarrollar instrumentos y herramientas pedagógicas, que permitan la consolidación de aprendizajes cooperativos. 4. Fomentar la participación masiva de los miembros de la comunidad educativos en la producción de proyectos pedagógicos productivos	1. aplicación correcta de los contenidos teóricos prácticos en la preparación del yogurt natural.
	2. Identificar satisfactoriamente la preparación del yogurt natural como actividad económica, para la generación de una microempresa familiar.
	3. Apropiación de los referentes de aprendizajes cooperativos y sus técnicas para aplicarlo en el trabajo realizado.
	4. Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias y el mejoramiento de la calidad de vida.

13. ACTIVIDADES A DESARROLLAR. (Se deben relacionar todas las actividades desarrolladas durante el desarrollo del proyecto, a manera de un plan de clase. Elabore un cuadro para cada una).

1. Diseño del proyecto pedagógico productivo, preparación del yogurt natural, una experiencia práctica para la promoción de aprendizajes cooperativos, y su socialización ante los miembros de la comunidad educativa.

2. Determinar el grado de interacción grupal que presentan los padres de familia o los estudiantes y forma en como aprenden en equipo colaborativos.

3. Apropiación de los aspectos teóricos, técnicos, metodológicos sobre la preparación del yogurt natural por parte de los estudiantes y padres de familia.

4. Adquisición de los utensilios de cocinas o ingredientes para la preparación del yogurt natural.

5. Escoger y adecuar el espacio o sitio destinado para desarrollar P.P.P

La preparación del yogurt natural.

6. Manejo, control y supervisión de la preparación del yogurt natural y la calidad del producto obtenido.

7. Socialización del P.P.P en los medios visuales.

8. Coevaluación de experiencia.

9. La preparación del yogurt natural.

14. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (a través de las cuales se haga evidente el trabajo de dichos estándares en el proyecto).

- Diálogos informales con el maestro orientador para mostrar avances del proyecto pedagógico productivo y recibir sugerencias al respecto
- Reunión con la comunidad educativa
- Reunión del grupo responsable del proyecto para la realización del listado de los utensilios de cocina e ingredientes
- Diálogos con los miembros de la comunidad educativa para determinar el espacio en donde se va a ejecutar esta experiencia
- Trabajo en equipo y promoción del aprendizaje cooperativo
- Organización y limpieza de lugar seleccionado

15. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS (a través de las cuales se haga evidente el trabajo desarrollados para alcanzar los estándares y las diferentes competencias y los alcances a nivel con el mundo productivo y el desarrollo pedagógico durante el desarrollo del proyecto.

- Preparaciones y críticas por parte de los miembros de la comunidad educativa
- Constancia de los avances de las actividades del proyecto pedagógico productivo
- Presentar evidencias del trabajo que se está realizando
- Observaciones por parte del docente orientador en el desarrollo de este proceso
- Entrada al blogs, (o cuenta)
Realizar comentarios al trabajo realizado
- Valoración de los ajustes al proceso

16. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS (Relación de los elementos que se requieren para el ~~proyecto~~ de aula, incluyendo el talento humano)

RECURSOS MATERIALES Y/O ECONOMICOS		TALENTO HUMANO
Para la realización del PPP se necesitó de un presupuesto total pesos, seguidamente se muestra en detalle los costos de cada material.		Como talento humano se resalta la colaboración de padres de familia y docentes en formación que adquirieron conocimientos acerca de la producción de derivados lácteos por medio del SENA.
Material	Precio (Pesos)	
10 litros de leche	30.000	
2 libras de azúcar	6000	
Yogurt kumis	10.000	
Bandeja de fresa	6000	
Conservante cuatronza	6000	
Color rojo	5000	
Sabor fresa	10.000	
Guantes	5000	
Tapabocas	6000	
Gorritos	15.000	
Transporte de docentes en formación	110.000	
Acesoria del yogurt	40.000	
Termómetro	14.000	
Total	263.000	

17. COMERCIALIZACION. (Si se alcanza a desarrollar o si se reparten entre los ~~participantes~~)

Al momento de finalizar la realización del producto, este se repartió entre los participantes que estuvieron presente en todo el proceso del proyecto.

18. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Para esta propuesta se inició una investigación del contexto en la que inicialmente se observó e interactuó con la comunidad, seguidamente se dispuso a recolectar la información mediante encuestas realizadas a los habitantes de la comunidad en la que se pretendió obtener la realidad económica y social de dicha comunidad.

Al tener dicha información se prosiguió a implementar el Proyecto Pedagógico Productivo que a su vez fue escogido por la comunidad, para todo esto se realizó una capacitación de todo el proceso, en el cual se pretendió formar a los participantes en información precisa que permitiera la realización de dicho proyecto.

A su vez este proyecto se implementó con el fin de que la comunidad obtuviera nuevos conocimientos que le permiten generar ingresos para su familia, de igual modo generar una visión emprendedora en cada una de los participantes de dicho proyecto.

19. EVIDENCIAS

INTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la recolección de dicha información necesaria en el proceso teórico del proyecto, se inició con una visita a las familias las cuales estuvieron acompañadas por la docente y los docentes en formación, seguidamente se aplicó una encuesta para conocer la realidad social, económica y familiar de la comunidad.

RECOLECCION DE LA INFORMACION EN LA COMUNIDAD

ENCUESTA PARA PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

FECHA: 05/05/2023

Esta encuesta se realiza con el fin de recopilar información que será utilizada para llevar a cabo un Proyecto Pedagógico Productivo, el cual será dirigido por docentes en formación de cuarto Semestre Pedagógico de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal.

¡RECUERDE QUE PARA ESTE PROCESO SE NECESITA DE SU DISPOSICIÓN Y DEL QUERER APRENDER NUEVAS COSAS QUE BENEFICIAN A TODA SU FAMILIA Y A LA COMUNIDAD EN GENERAL ¡

1. ¿A qué nivel socioeconómico cree usted que pertenece?
 - a. Estrato 0. b. Estrato 1.
 - c. Estrato 2. d. Estrato 3
2. ¿Qué actividad económica se realiza en su familia?
 - a. Ganadería. b. Agricultura.
 - c. Comercio libre d. Mototáxismo.
 - e. Producción de derivados de la leche. f. Otros.
3. ¿Cuál es el nivel educativo culminado de los padres o jefes de familia?

PADRE

- a. Analfabeta. b. Primaria incompleta
- c. Primaria Completa d. Secundaria incompleta
- e. Secundaria completa f. Media académica
- g. Otro nivel educativo

MADRE.

- a. Analfabeta. b. Primaria incompleta
 - c. Primaria Completa d. Secundaria incompleta
 - e. Secundaria completa f. Media académica
 - g. Otro nivel educativo
4. ¿A qué sistema de salud pertenece usted o la mayoría de su núcleo familiar?
 - a. subsidiada. b. contributiva. c. otros.
 5. El ingreso económico que mensualmente entra en su hogar es:
 - a. Menor a un salario mínimo legal vigente.
 - b. Un salario mínimo legal vigente (1'117.172).
 - c. Mayor a un salario mínimo.
 - d. Más de dos salarios mínimos.
 6. ¿Recibe algún tipo de ayuda del gobierno? ¿cual?

Sí ☐

No ☐

- a. Familias en acción. b. Ingreso solidario.
c. Jóvenes en acción. d. Adulto mayor.

7. El dinero de la ayuda económica lo ocupa principalmente para: (puede marcar varias opciones).

- a. Alimentación. b. Pago de servicios públicos.
c. Gastos educativos. d. Otros.

8. ¿Cuenta con medio de transporte propio? ¿cuales?:

Sí ☐ No ☐

- a. Moto. b. Carro
c. Bicicleta d. Otros.

9. La vivienda en la cual habita la familia es:

- a. Propia. b. Arrendada.
c. De un familiar. d. Es ajena y solo la cuidan.

10. El material con el cual está construida su vivienda es:

- a. Tabla. b. Bloques y cemento.
c. Bareque. d. Otros.

11. ¿Con cuantas habitaciones cuenta su vivienda?

- a. 1. b. 2
c. 3 d. 4 o más.

12. ¿Cuenta su vivienda con servicios públicos? ¿cuales?

Sí ☐ No ☐

- a. Agua. b. Gas natural.
c. Energía eléctrica d. Televisión. e. Internet (wifi).

13. Número de personas que habitan en la vivienda:

- Menores de edad -----
- Adultos -----

14. ¿De todas las personas mayores de edad que viven en esta casa, cuantos trabajan?

15. Estas personas que traen el sustento económico a la familia, son del mismo hogar y/o grupo de personas.

☐ Sí

☐ No.

16. ¿Cuántos hogares viven en su casa?

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 o más.

17. ¿Con qué frecuencia la comunidad se integra a las actividades escolares?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces.

d. Nunca.

18. ¿Alguna vez ha participado en proyectos productivos para su comunidad?

☐ Sí

☐ No

19. ¿Le gustaría participar en un proyecto pedagógico productivo este año?

Sí ☐

No ☐

20. ¿Qué tipos de proyecto pedagógico productivo, le gustaría que se desarrolle en su comunidad?

a. Hortalizas.

b. Artesanías

c. Químicos.

d. Manualidades.

e. piscicultura,

f. productos derivados de la leche.

TABULACIÓN

Resultado y análisis de las encuestas realizadas a padres de familia

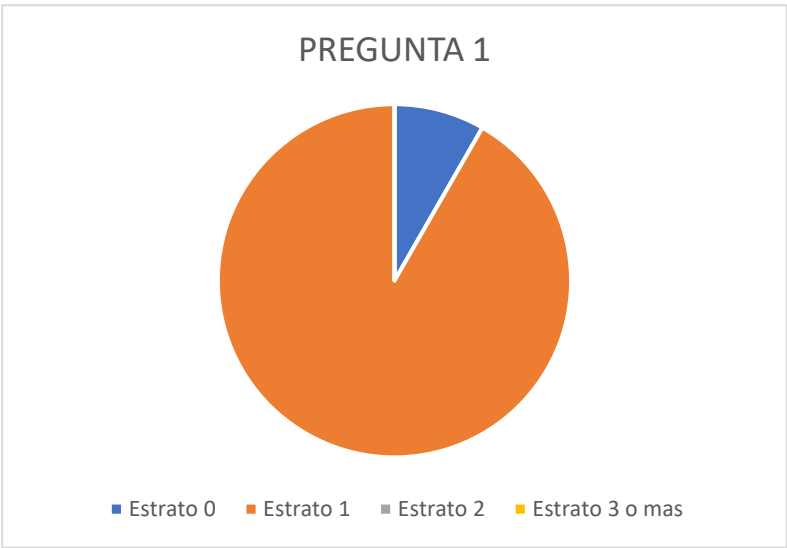
Para la recolección de dicha información se encestaron a un total de doce familias

Pregunta 1.

En esta primera pregunta de la encuesta, el 83% de los padres de familia seleccionaron ser estrato 1 y el 17% de estos son de estrato 0.

Dado que en su mayoría la comunidad es de estrato 1, se evidencia la falta de desarrollo en todos los aspectos, es por esto que se necesita implementar estrategias que permitan mejorar la calidad educativa, social y económica de esta comunidad.

¿A qué nivel socioeconómico cree usted que pertenece?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Estrato 0	2	8,3%
	Estrato 1	10	91,7%
	Estrato 2	0	0
	Estrato 3	0	0%

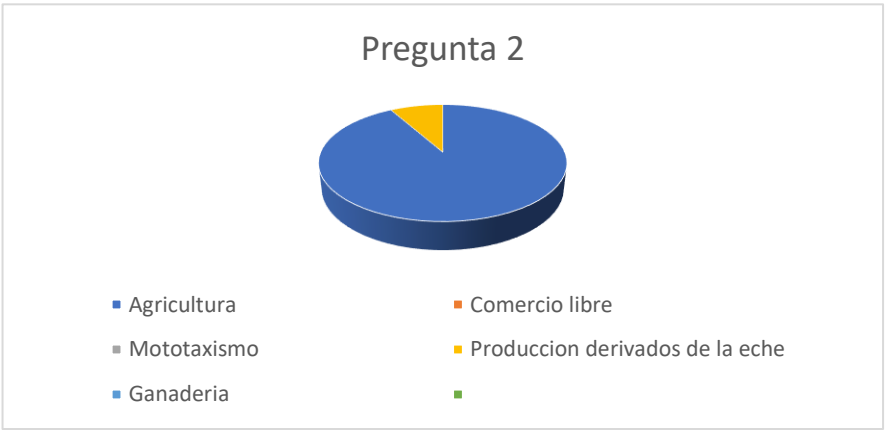


Pregunta 2.

En esta segunda pregunta, el 91,7% de los encuestados seleccionaron como principal actividad económica la agricultura, dejando como 8,3% la producción de derivados de la leche.

Para esto se evidencia que la principal fuente de empleo en esta comunidad es el trabajo de la tierra, es por esto que es necesario fomentar el buen trabajo de la tierra implementando estrategias que permitan garantizar mejores resultados en la producción agrícola.

2. ¿Qué actividad económica se realiza en su familia?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Ganadería	0	0%
	Agricultura	11	91,7%
	Comercio libre	0	0%
	Mototáxismo	0	0%
	Producción de derivados de la leche	1	8,3%
	Otros	0	0%



Pregunta 3.

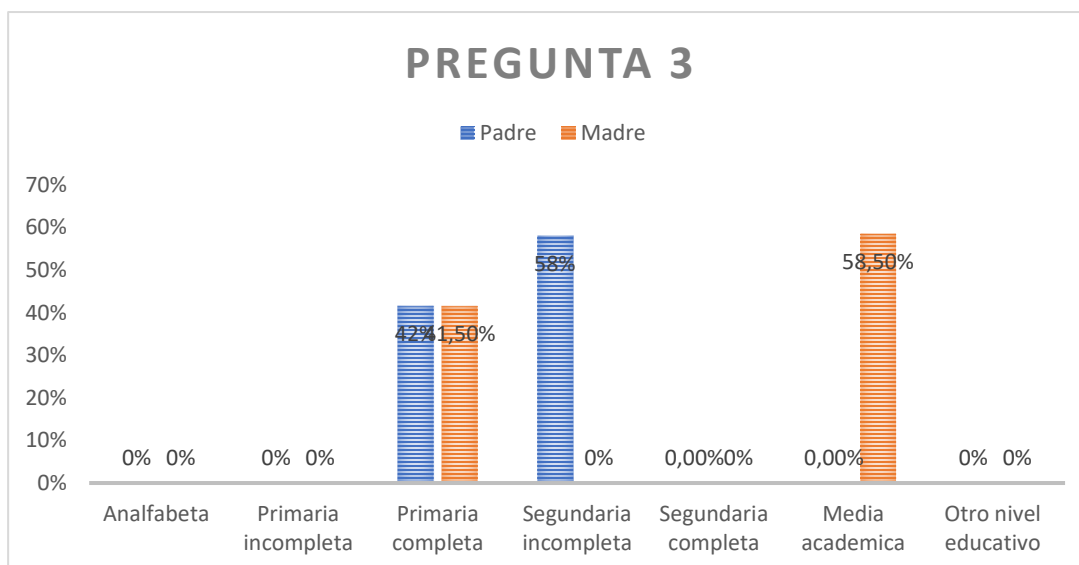
Para esta tercera pregunta, se tomó en cuenta a padres y madres de la comunidad lo cual nos dio como resultado que el 41.5% de los padres tienen un nivel educativo de primaria completa y no deja como resultado que el 58,5% de los padres tienen la básica secundaria Incompleta

Por otro lado, el resultado en cuanto al nivel educativo de las madres es de 41,5% tienen la básica primaria completa, y el 58,5 de ellas culminaron la educación media.

Esto nos deja como resultado que en su gran mayoría de las madres tiene un nivel educativo más completo que los padres, a lo cual deja en evidencia que falta motivación por parte de los hombres para su formación educativa.

¿Cuál es el nivel educativo culminado del Padre?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Analfabeta	0%	0%
	Primaria incompleta	0	0%
	Primaria completa	5	41,5%
	Secundaria incompleta	7	58,5%
	Secundaria completa	0	0%
	Media académica	0	0%
	Otro nivel educativo	0	0%
¿Cuál es el nivel educativo	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Analfabeta	0	0%
	Primaria incompleta	0	0%

culminado de la Madre?	Primaria completo	5	41,5%
	Secundaria incompleta	0	0%
	Secundaria completa	0	0%
	Media académica	7	58,5%
	Otro nivel educativo	0	0%

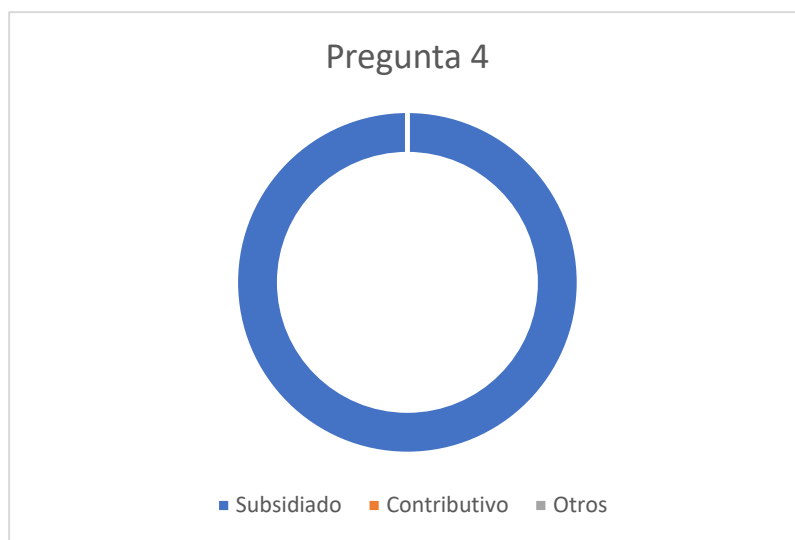


Pregunta 4

La pregunta número 4, nos da evidencia de que el 100% de los encuestados pertenece al sistema de salud subsidiado, a lo cual es de gran relevancia mencionar la importancia de tener un buen sistema de salud que pueda cobijar las necesidades de cada persona que necesite de este.

Para esto deja evidencia que esta comunidad no cuenta con régimen de salud costado por ellos mismo y es allí la necesidad de crear emprendimiento que mejoren tanto en su economía como en su sistema de salud

4. ¿A qué sistema de salud pertenece usted o la mayoría de su núcleo familiar?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Subsidiado	12	100%
	Contributivo	0	0%
	Otro	0	0%



Pregunta 5

La quinta pregunta, tiene como resultado que el 100% de los encuestados tiene un ingreso económico inferior a un salario mínimo legal vigente (\$ 1.117.172)

Lo cual muestra que sus ingresos económicos no son los mejores para tener una calidad de vida adecuada, ya que tomando como referencia la inflación que tienen gran mayoría de los productos básicos de la canasta familiar deja notar la gran necesidad de implementar proyectos que impulsen la economía de las familias y consigo la de la comunidad.

El ingreso mensual que entra en su hogar es	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Menor a un salario mínimo legal vigente	12	100%
	Un salario mínimo legal vigente (1'117.172).	0	0%
	Mayor a un salario mínimo	0	0%
	Igual o más de dos salarios	0	0%

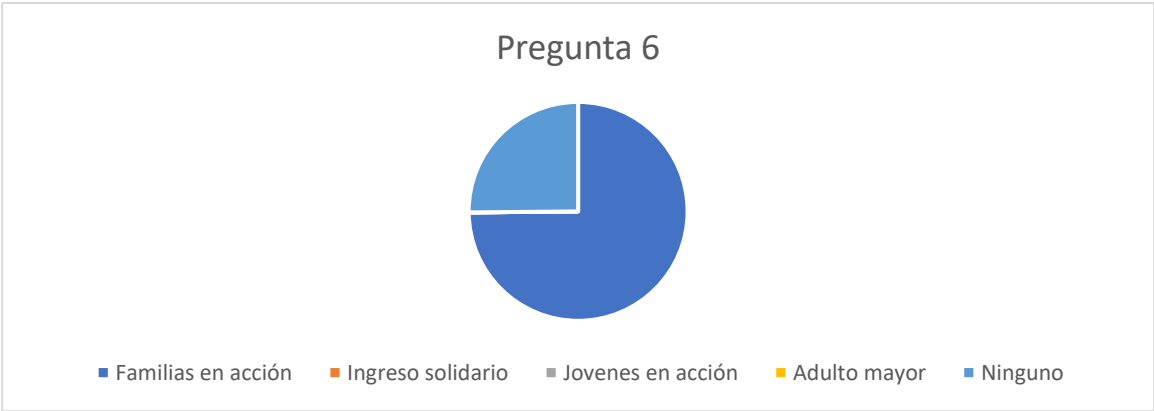


Pregunta 6

Tanteando la pregunta número seis podemos darnos cuenta, que el 74,1% de los encuestados tiene un apoyo

económico por parte del estado, lo que deja en evidencia que, aunque hay un incentivo económico, este no supe las necesidades que tienen las comunidades de las zonas rurales, ya que se necesita de formación para la realización de proyectos que generen un cambio en la perspectiva social, económica y educativa de las comunidades en las cuales se integren a todos.

Recibe usted algún tipo de ayuda del estado	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Familias en acción	9	74,1%
	Ingreso solidario	0	0%
	Jóvenes en acción	0	0%
	Adulto mayor	0	0%
	Ninguno	3	24,9%



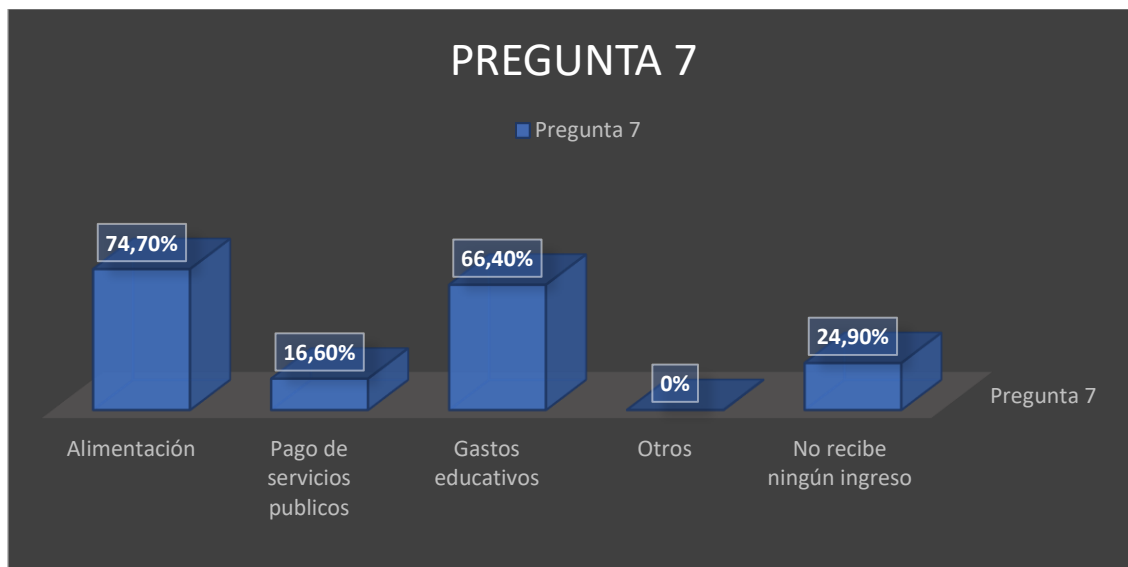
Pregunta 7

En esta pregunta, el 74,7% de la ayuda que reciben del estado es utilizada por una parte de los encuestados

para alimentación, con un porcentaje de 66,4% la utilizan en gastos educativos, a lo cual se concluye que parte de la ayuda económica que estado brinda es utilizada para alimentación y gastos educativos, sin embargo, el estado debería de implementar estrategias que fomente en la comunidad el emprendimiento, para que de esta forma puedan adquirir su propio sustento económico que nivele los gastos que se generan en la familia.

Por otro lado, la situación de las familias que no reciben un apoyo económico por parte del estado, las cuales son el 24,9%, deja evidencia que a pesar de que el estado intenta ayudar a la población más vulnerable, no son todos lo que se benefician.

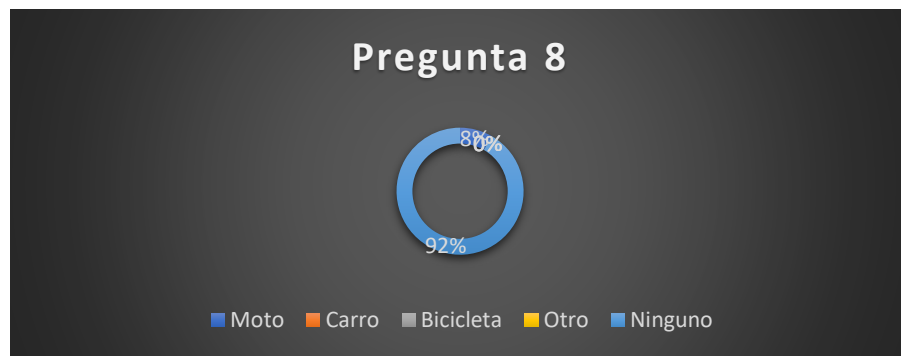
	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
El dinero de la ayuda económica lo ocupa principalmente para (puede marcar varias opciones)	Alimentación	9	74,7%
	Pago de servicios publico	2	16,6%
	Gastos educativos	8	66,4%
	Otros	0	0%
	No recibo ningún ingreso por parte del estado	3	24,9%



Pregunta 8

En el interrogante número ocho podemos denotar, que la mayoría el cual es el 91,7% de los encuestados no cuenta con un medio de transporte propio, que les permita desplazarse con mayor facilidad, y es que aunque no es una necesidad básica, en una zona rural en donde los trayectos entre viviendas tienen a ser muy distantes, es importante contar con un transporte que le permita a los niños recibir el aprendizaje necesario para desarrollar procesos capaces de mejorar la calidad de vida de su familia y a su vez de la comunidad.

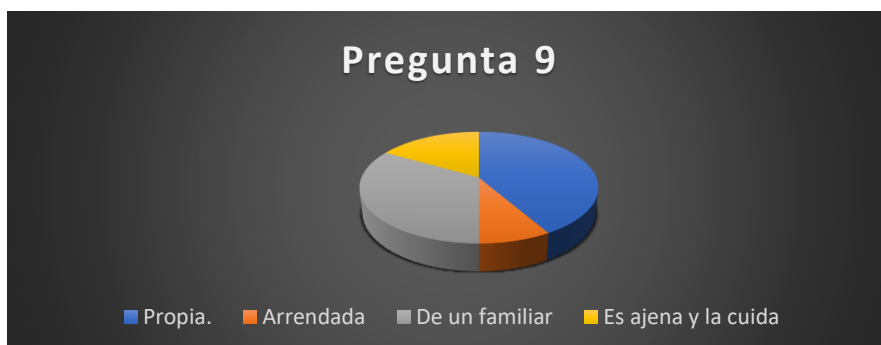
¿Cuenta su núcleo familiar con algún medio de transporte propio?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Moto	1	8,3%
	Carro	0	0%
	Bicicleta	0	0%
	Otros	0	0%
	Ninguna	11	91,7%



Pregunta 9

En esta pregunta el análisis que se deja ver es que el 41,5% de los encuestados, el cual pretende ser la mayoría tienen vivienda propia y aunque es un resultado alentador conociendo el costo de una vivienda arrendada, nos permite evidenciar que se necesita de más proyectos capaces de generar impacto en el desarrollo de la infraestructura de la comunidad, por otro lado, también sobre sale que una parte de la comunidad habitan en viviendas de allegados, por lo que hace más necesario la formación emprendedora de la comunidad.

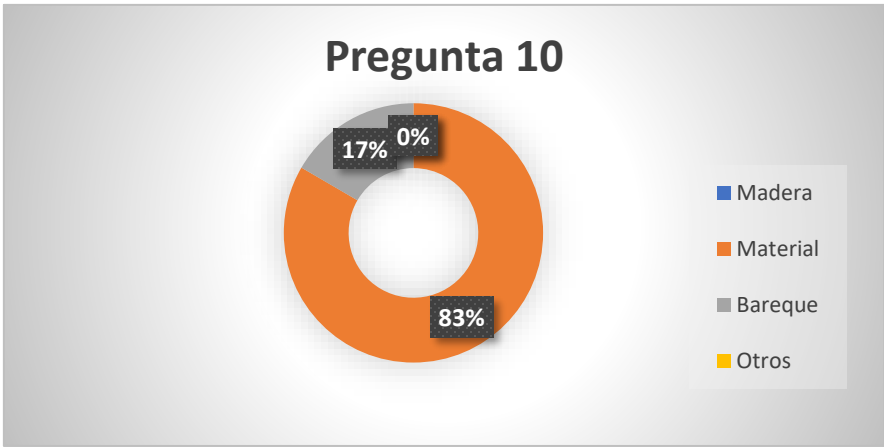
La vivienda en la cual habita la familia pertenece a	Variables	Frecuencias	Frecuencia porcentual
	Propia	5	41,5%
	Arrendada	1	8,3%
	De un familiar	4	33,2%
	Es ajena y solo la cuida	2	16,6%



Pregunta 10

Teniendo en cuenta que las ganancias de cada familia no superan el SMMLV es notable que la gran mayoría de viviendas sea con materiales de precios accesibles, para ello se tiene una tendencia en donde más del 80% afirma que su casa es de material y menos del 20% que es de bareque, dándonos así unos resultados más específicos de cómo se encuentra la estabilidad económica en estas familias, es de gran relevancia anotar que gran parte de estas personas no cuentan con una vivienda propia.

Su vivienda está construida con	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Madera	0	0%
	Material	10	83%
	Bareque	2	16,6%
	Otro	0	0%



Pregunta 11

Este interrogante nos deja en evidencia que la tendencia que se impone es que en cada vivienda el máximo número de habitaciones es 2 y solo un poco más del 30% cuenta con 4 habitaciones, sabiendo que en cada

casa hay más de 4 o 5 personas se tiende a pensar en el espacio que tiene cada uno y su comodidad.

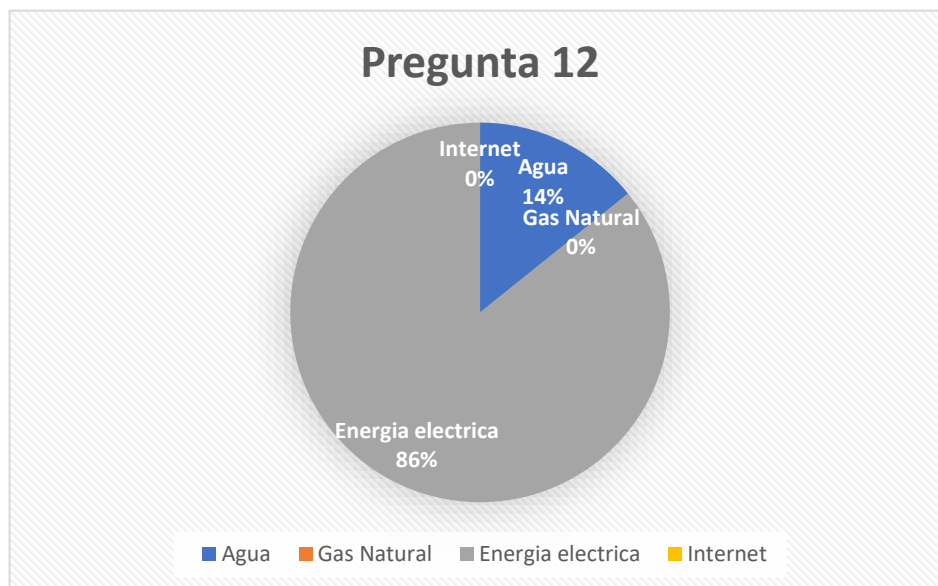
¿Con cuantas habitaciones cuenta su vivienda?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	1	0	0%
	2	8	66,4%
	3	0	0%
	4 o mas	4	33,6%



Pregunta 12

La pregunta numero 12 nos arroja que, el 100% de los encuestados cuentan con el servicio de energía eléctrica, lo que es importante resaltar, sin embargo, solo el 16,6% de la población encuestada tiene servicio de acueducto, lo cual deja evidencia la falta de planeación por parte de los entes encargados de prestar los servicios básicos de las familias, a esto se le agrega que la comunidad no está consumiendo u obteniendo un producto tan esencial como lo es el agua, a todo esto se concluye que esta situación tiene un efecto negativo en cuanto al bienestar que se le quiere generar a la comunidad.

¿Cuenta su vivienda con alguno de éstos servicios públicos? Puede marcar varias opciones	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Agua	2	16,6%
	Gas natural	0	0%
	Energía eléctrica	12	100%
	Internet	0	0%



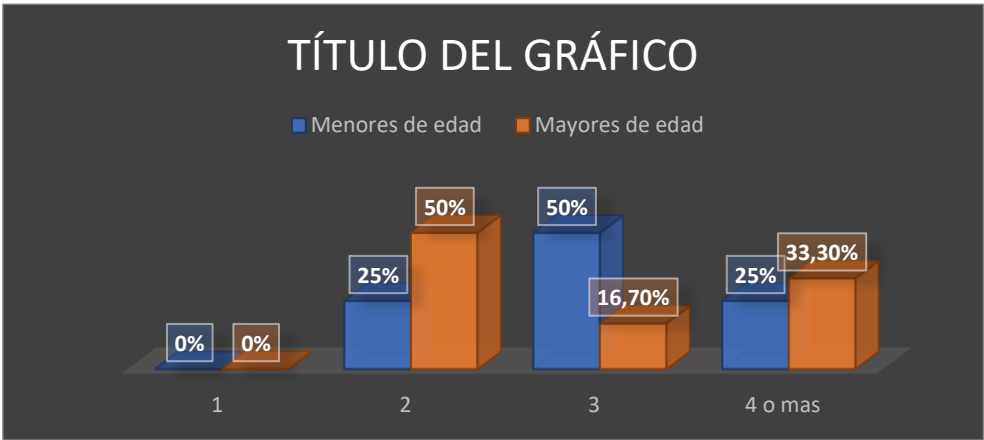
Pregunta 13

Para esta pregunta, el 50% de las familias encuestadas cuentan 3 menores de edad a su cargo, un 25% de las familias cuenta con 2 menores de edad y el otro 25 tiene 4 o más menores de edad, lo que nos da evidencia de que esta comunidad tiene una cantidad considerable de menores que necesitan una educación de calidad para su formación, de igual modo la implementación de Proyectos Pedagógico Productivos beneficiara su postura en cuanto a tomar decisiones para su formación moral.

Por otro lado, el 50% de las familias cuentan con 2 adultos, lo que evidencia que solo la mitad de las familias se componen posiblemente por padre y madre, el 33,3% se conforman por 4 o más adultos lo que nos deja como

suposición que hay diferentes núcleos familiares que viven en una sola vivienda, por ultimo solo 16,7% cuenta con 3 adultos en su núcleo familiar.

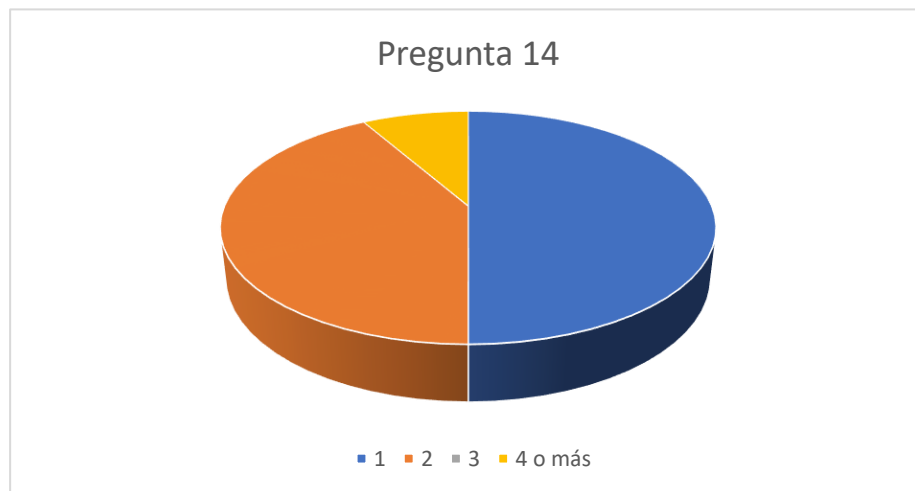
¿Cuál es el número de menores de edad que viven en su casa?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	1	0	0%
	2	3	25%
	3	6	50%
	4 o mas	3	25%
¿Cuál es el número de adultos que viven en su casa?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	1	0	0%
	2	6	50%
	3	2	16,7
	4 o mas	4	33,3%



Pregunta 14

Para esta pregunta notamos que la frecuencia con un 50% es que en cada casa solo una persona trabaja para traer el sustento a casa, con solo un poco más de 8% de diferencia tenemos que en 5 casas trabajan 2 personas, pero solo en 1 casa trabajan más de 4 personas, se entiende que en esta última vivienda hay un mayor número de personas y que la demanda de sustento aumenta.

	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
¿De todas las personas que habitan en su vivienda cuantas trabajan, para traer el sustento familiar?	1	6	50%
	2	5	41,7%
	3	0	0
	4 o mas	1	8,3%

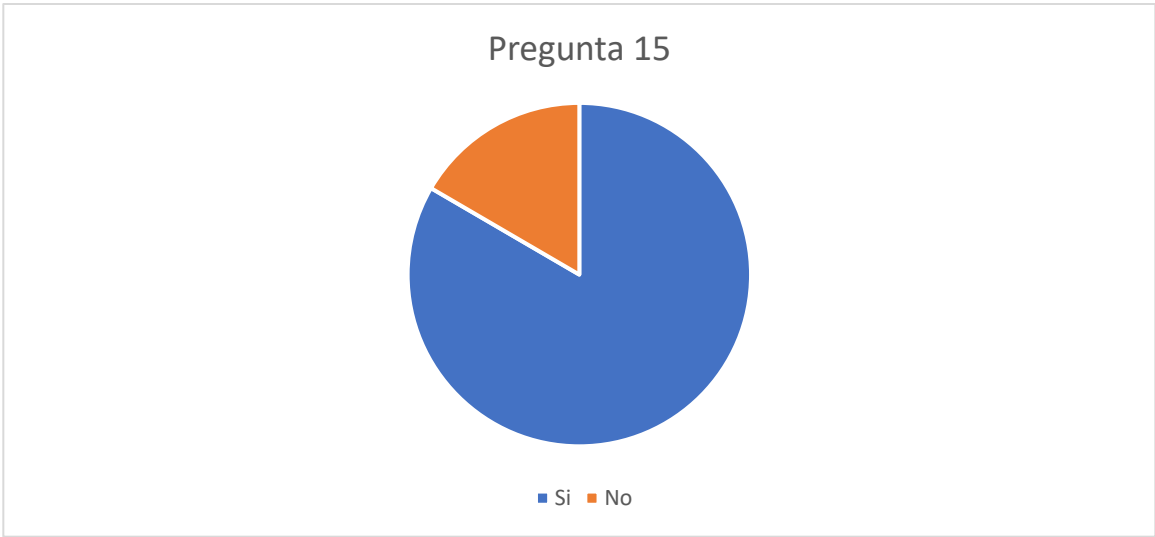


Pregunta 15

La pregunta 15 solo conto con 2 variables que nos ayudan a identificar si en casa viven quienes traen el sustento o no, analizando las frecuencias se evidencia que en más del 80% si viven en la misma vivienda, pero menos del 20% no; basándonos en eso de esta pregunta podemos atrevernos a decir que hay al menos 2 familias

disfuncionales donde los padres o tutores están separados, pero cumplen con la cuota alimentaria de los menores.

Las personas que traen el sustento económico a la familia, son del mismo hogar	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Si	10	83,4%
	No	2	16,6%

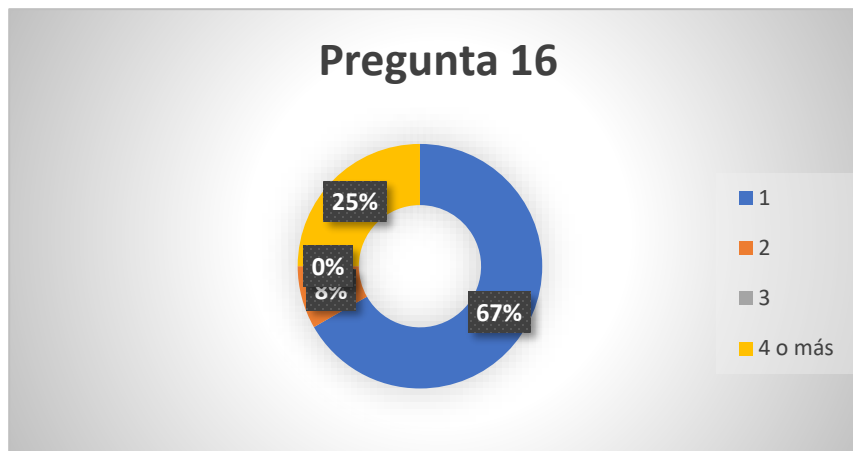


Pregunta 16

En este interrogante la tendencia es que en la vivienda solo vive 1 familia, pero hay un porcentaje del 25% donde viven 4 o más y un 8% donde viven 2 en una sola cosa, analizando un poco estas respuestas podemos decir que en muchos hogares existe un hacinamiento de personas por la cantidad que conviven.

	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	1	8	66,7%

¿Cuántos hogares viven en su casa?	2	1	8,3%
	3	0	0
	4 o mas	3	25%

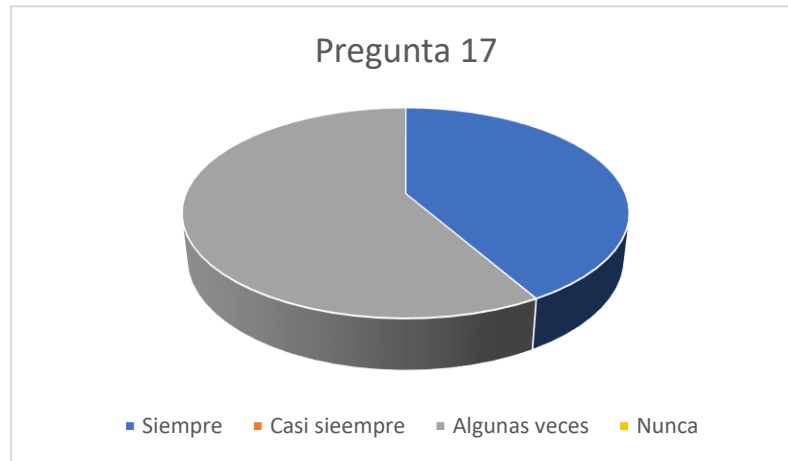


Pregunta 17

El interrogante 17 nos plantea la frecuencia con la que los padres se integran y hacen el debido acompañamiento escolar, basado en los datos se sabe que la variable imponente es que se integran algunas veces lo que por deducción nos dice que la mayoría de las veces los niños hacen sus tareas y actividades solos y cuando no entienden algo tratan de arreglárselas solo, para poder entender esto se debe comprender que las actividades educativas no son solo las que se realizan propiamente en las instalaciones de la escuela debido a que estas parten desde las tareas asignadas a cada escolar para hacer en casa y el acompañamiento o seguimiento que le den los padres al proceso de aprendizaje de los niños.

¿Con que frecuencia se integra a las	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Siempre	5	41,7%
	Casi siempre	0	0%

actividades educativas realizadas?	Algunas veces	7	58,3%
	Nunca	0	0%

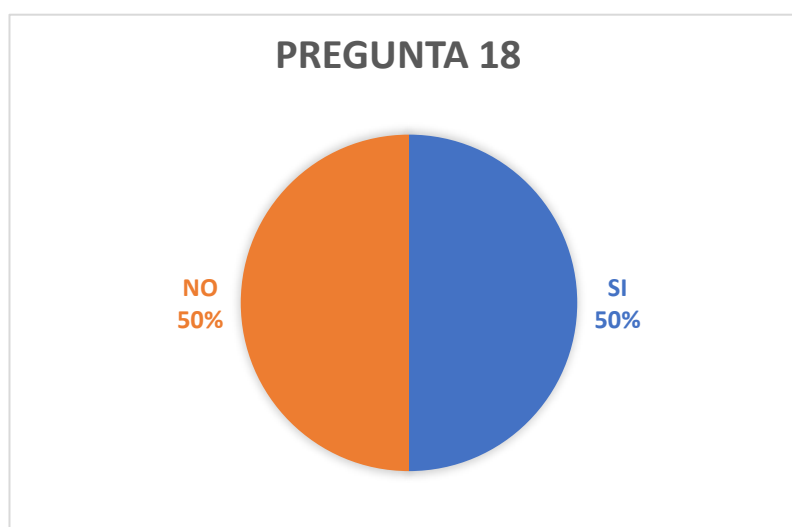


Pregunta 18

En esta pregunta tenemos un balance equilibrado acerca de la participación en los proyectos pedagógicos productivos, lo que nos indica que la mitad de los padres o acompañantes cuentan con la experiencia suficiente por la participación en proyectos anteriores y bajo se puede decir que se puede generar un proceso de aprendizaje e interacción muy enriquecedor y productivo para todos, debido a la experiencia con que cuentan algunos les permite orientar a los “novatos” y ser partícipes activos sin olvidar que quienes participan por primera vez tendrán vivencias maravillosas.

	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Si	6	50%

participado en algún proyectos pedagógicos productivos?	No	6	50%
--	----	---	-----



Pregunta 19

En este interrogante comprobamos que la disposición de los padres de familias y tutores es muy positiva para desarrollar el proyecto y que las ganas de aprender y de salir adelante se reflejan en la frecuencia de un 100% de aceptación, aunque esta tendencia no asegura una participación activa si nos demuestra la gran motivación para iniciar.

¿Le gustaría ser partícipe de algún proyecto pedagógico productivo?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Si	12	100%
	No	0	0%



Pregunta 20

Para finalizar la encuesta se necesitaba unificar opiniones sobre el tipo de proyecto pedagógico productivo que se quería llevar a cabo y aunque se mostraron más de 5 variables, la frecuencia se denota en ir por lo seguro y por lo que conocen, teniendo en cuenta que estos proyectos se deben adaptar a la disposición y necesidad de la comunidad su postura frente a lo que desean cobran relevancia sobre lo demás, siendo así que el 50% optó por derivados de la leche.

¿Qué tipo de proyectos pedagógicos productivos, le gustaría que se desarrollara en su comunidad?	Variables	Frecuencia	Frecuencia porcentual
	Hortalizas	3	25%
	Artesanías	0	0%
	Químicos	0	0
	Manualidades	1	8,3%
	Piscicultura	1	8,3%
	Productos derivados de la leche	7	58,4%
	Otro	0	0%



EVIDENCIAS:





