



La Magia de la Lectura



**Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal
Modalidad a Distancia
Formación Complementaria
Magangué – Bolívar
2024**



La Magia de la Lectura

**Ángela Corrales Jiménez
Jennifer Rojas Salcedo
Julieth Pahola Payares Colón
Zenith Del Carmen Robles Baldovino**





1. DENOMINACIÓN

.LA MAGIA DE LA LECTURA

2. Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del problema

La lectura en los niños juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades fundamentales para su aprendizaje y crecimiento académico. Durante esta etapa, los niños están en una fase crítica de adquisición de habilidades lingüísticas, y la lectura contribuye de manera significativa al desarrollo de su vocabulario, comprensión lectora y expresión oral. Además, al exponer a los niños a una variedad de géneros literarios, se fomenta su capacidad para analizar y entender distintos tipos de textos, fortaleciendo así su pensamiento crítico.

Asimismo, la lectura en la educación básica primaria no solo es un medio para adquirir conocimientos, sino también un vehículo para cultivar valores, empatía y comprensión del mundo que les rodea. A través de historias y relatos, los niños pueden explorar diferentes culturas, experiencias y perspectivas, promoviendo así un desarrollo integral que va más allá de lo puramente académico.

En el contexto familiar es importante que en casa los niños vean el ejemplo de los padres e incluso así no sepan leer se debe tener una rutina por ejemplo antes de acostarse leerles un cuento, para que ellos se vayan familiarizando y tomando amor a la lectura. Hoy día en muchos



hogares no tienen en cuenta la importancia que tiene el aprender a ser un buen lector y fomentar en el niño este hábito con el que mejorarán su rendimiento en el colegio y aprendan a expresar con mayor exactitud lo que piensan y lo que sienten, mientras desarrollan su memoria y su concentración. Además del contexto familiar, en el contexto escolar el maestro debe ser recursivo al momento de implementar estrategias didácticas que ayuden a los alumnos a mejorar su nivel literario básico por medio de actividades lúdicas recreativas que los motiven a avanzar y logra sus objetivos propuestos.

La Sede Educativa Marcelo Duchemín se encuentra ubicada en la calle 19 del barrio florida 3 perteneciente al municipio de Magangué departamento de Bolívar. Esta institución es muy importante para la comunidad ya que la mayoría de niños que la conforman viven en áreas circunvecinas, lo cual facilita la llegada a ésta sin tener que pagar transporte. Esta Sede Educativa lleva muchos años formando y siguiendo las orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional para brindarles a los estudiantes calidad educativa. De igual manera se desarrollan actividades deportivas, investigativas y que conserven la identidad cultural de cada uno de los alumnos. Además fomenta la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, amistad, compañerismo, tolerancia, compromiso y la responsabilidad, al igual que las habilidades y actitudes.

Este proyecto investigativo se llevará a cabo en el aula de clase del grado primero de la sede Educativa Marcelo Duchemín, conformada por 29 niños y la docente orientadora. Hemos constatado por medio de observación directa e información que nos ha suministrado la docente



que los niños tienen dificultad para unir sonidos y leer frases cortas lo cual es un problema en el nivel de educación en el que ellos están. De igual forma hemos evidenciado la falta de compromiso que tienen algunos padres de familia a la hora de ayudar a los niños a realizar las actividades en casa. Adicional a esto son niños que se distraen con facilidad, prestan poca atención a las orientaciones de la maestra y algunos fomentan el desorden en el aula y esto hace que los demás compañeros también pierdan el enfoque de la clase.

Las dificultades de lectura en los niños pueden manifestarse a través de diversos síntomas observables en su comportamiento y rendimiento académico. Uno de los signos más evidentes es la lectura lenta y vacilante, donde el niño puede tener dificultades para procesar palabras de manera fluida. Además, la comprensión lectora deficiente es otro síntoma clave, ya que los niños pueden tener dificultades para entender el significado del texto, recordar información clave o hacer inferencias a partir de lo que leen. Errores frecuentes al leer en voz alta, como la omisión o sustitución de palabras, también pueden indicar problemas de decodificación y comprensión.

Estos desafíos a menudo llevan a emociones negativas asociadas con la lectura, como la evitación de actividades relacionadas con este proceso. Los niños pueden mostrar resistencia para leer en público, evitar participar en actividades de lectura o expresar una clara falta de interés. La baja autoestima en relación con la lectura también es común, ya que los niños pueden sentirse frustrados y ansiosos debido a sus dificultades, lo que puede afectar su autoimagen y motivación



en el entorno escolar. Identificar estos síntomas temprano y proporcionar intervenciones adecuadas son fundamentales para abordar las dificultades de lectura y promover un desarrollo académico positivo.

Con respecto a lo anterior planteado se pueden determinar algunas de las posibles causas que originan las dificultades que tienen los niños con relación al área de castellano en el nivel literario básico. La falta de compromiso de los padres para con las actividades asignadas, falta de estrategias didácticas por parte del docente al momento de ejecutar las actividades y esto hace que el niño muestre apatía y falta de interés por la clase poco motivadora. Otra de las posibles causas es la ausencia de las clases presenciales puesto que la institución no estaba preparada para un impacto tan fuerte como el de la pandemia, lo cual se vio obligado a que los niños recibieran las clases virtuales para no atrasarse en su proceso académico, además muchas familias no contaban con el acceso a internet ni herramientas para seguir aprendiendo durante este lamentable suceso, esto ocasionó bajo rendimiento académico que se manifiestan hoy.

Teniendo en cuenta los inconvenientes que tienen los niños de primer grado de la Sede Educativa Marcelo Duchemín al momento de unir sonidos y leer oraciones cortas se pueden presentar ciertas consecuencias significativas en diversos aspectos del desarrollo académico, emocional y social de los niños. En el ámbito académico, las dificultades de lectura pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, afectando negativamente el rendimiento escolar. Los niños que enfrentan desafíos para leer pueden experimentar dificultades en la comprensión de



instrucciones, la adquisición de nuevos conocimientos y la participación efectiva en diversas asignaturas. Esto puede crear barreras para el progreso académico y generar frustración, lo que a su vez puede afectar la autoestima y la motivación del niño en relación con la escuela.

Además, las dificultades de lectura también pueden tener implicaciones emocionales y sociales. Los niños que luchan con la lectura pueden experimentar sentimientos de incomodidad, vergüenza o aislamiento en entornos escolares donde la lectura es una actividad central. La falta de habilidades de lectura sólidas puede afectar la participación activa en actividades grupales, la interacción con compañeros y la construcción de relaciones sociales. Estos desafíos emocionales y sociales pueden tener un impacto a largo plazo, el rendimiento académico continuamente afectado puede llevar a brechas en el conocimiento y habilidades fundamentales, lo que podría influir en el éxito educativo a lo largo de la vida. Las dificultades persistentes de lectura también pueden contribuir a la desmotivación hacia la educación y limitar las oportunidades de carrera en el futuro. Socialmente, la exclusión de actividades que implican lectura y la posible estigmatización pueden tener un impacto duradero en la autoestima y la confianza del individuo. Es fundamental abordar las dificultades de lectura de manera temprana para mitigar estas consecuencias a largo plazo y proporcionar intervenciones efectivas que apoyen el desarrollo académico, emocional y social del niño, también pueden traer consecuencias a corto plazo, los niños pueden tener dificultades para comprender las instrucciones de las tareas, leer material asignado en clase y participar plenamente en actividades de aprendizaje que requieren



Habilidades de lectura. Esta falta de participación puede llevar a una disminución de la autoestima y la confianza en el entorno escolar. Además, el estrés asociado con las dificultades de lectura puede generar ansiedad y frustración en el niño, afectando su actitud hacia el aprendizaje y su disposición para participar en actividades relacionadas con la lectura.





2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo las estrategias didácticas logran mejorar la comprensión lectora en su nivel literal en los estudiantes del grado 1° 02 De la institución Educativa San José N°1, Sede Marcelo Duchemín?





3. JUSTIFICACIÓN

La lectura y la escritura son capacidades que constituyen un pilar fundamental en el proceso de desarrollo de enseñanza de un estudiante, ya que es la base para que se den los demás aprendizajes. No obstante, varias dificultades en la lectoescritura pueden surgir en el momento de aprender a leer y escribir.

Se consideran problemas en el aprendizaje de la lectoescritura cuando un alumno no es capaz de alcanzar varios ítems de evaluación relacionados con este proceso durante un largo período. Esto provoca, además, retrasos del aprendizaje en el resto de áreas. También pueden presentar otras dificultades o trastornos de tipo neurológico, genética.

Estos alumnos con dificultades de aprendizaje con la lectoescritura tienen problemas a la hora de comprender, leer o, incluso, escribir vocabulario.

Por tal razón es fundamental realizar esta investigación para que los niños que presenten este tipo de dificultades se les puedan realizar un plan de mejoramiento y se haga un acompañamiento, estas dificultades pueden traer problemas no solo con el área de castellano, sino en otras áreas puesto que la primaria es la base fundamental en el niño. Por otra parte es importante ya que desarrolla en los niños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar el texto y comprender el mensaje que con ellos se deba transmitir, además la lectoescritura es una



Excelente herramienta que fomenta la creatividad e imaginación de los niños porque les da la oportunidad de leer historias o crearlas, lo cual habla de una capacidad cognitiva que les permite ir madurando diversas áreas de conocimientos que perduraren el resto de su vida en medida de su constante ejercitación.

Por otra parte permite detectar de manera temprana las dificultades que los niños pueden estar experimentando en la lectura y escritura. Esta detección temprana es fundamental para brindar apoyo adecuado y personalizado a los estudiantes con dificultades, ayuda a desarrollar estrategias de enseñanza y programas de intervención efectivos que pueden ayudar a los niños a superar sus dificultades de lectoescritura.

De igual manera permite detectar de manera temprana las dificultades que los niños pueden estar experimentando en la lectura y escritura. Esta detección temprana es fundamental para brindar apoyo adecuado y personalizado a los estudiantes con dificultades.

Es por ello que con la realización de este proyecto se busca mitigar por medio de estrategias didácticas las dificultades de lectoescritura que estimulen y motiven a los niños y niñas a superar los problemas prácticos, y así puedan avanzar en un mundo donde se necesita leer y escribir.

Así mismo la lectoescritura es un canal que abre paso a la adquisición de conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se pueden adquirir ya que es indispensable para su proceso formativo porque les permiten imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea.



Sin duda la metodología a desarrollar en este proyecto proporciona una nueva y mejor forma de analizar y solucionar un problema porque actúa como el marco estructurado que guía la investigación o el enfoque para abordar un problema específico que se pueda desarrollar con eficacia.

Con este proyecto se beneficiaran los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San José número 1, Sede Marcelo Duchemín, por ende los docentes, padres de familia y la Institución.





4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el proceso de comprensión lectora en su nivel literal de los estudiantes del grado 1° 02 De la institución Educativa San José N°1 de la Sede Marcelo Duchemín mediante estrategias pedagógicas innovadoras.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Diagnosticar los elementos negativos que limiten el proceso de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del grado 1° 02.
- ❖ Implementar estrategias didácticas para mejorar el nivel literal de la lectura en los estudiantes del grado 1° 02.
- ❖ Evaluar la efectividad de las actividades aplicadas para el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del grado 1° 02.



5. DELIMITACION

5.1 ESPACIAL

Este trabajo de investigación se realizará en el municipio de Magangué Bolívar, es un municipio a la rivera del Magdalena, ubicado entre la mojona Bolivarenses y la Depresión Momposina, conocida también como la ciudad de los Ríos, por recibir la desembocadura de los ríos Cauca y San Jorge. Un pueblo de gente cálida que se dedica a la pesca, cultivos de arroz especialmente y a la ganadería, moviendo así la economía de Magangué. Es una de las poblaciones más prosperas de Bolívar y la segunda de más importancia.

5.2 TEMPORAL

La realización de este proyecto tuvo un tiempo de dos años y medio de forma intermitente.



6. MARCO TEORICO

6.1 ANTECEDENDES

Para el desarrollo de los respectivos antecedentes se tendrán en cuenta tres investigaciones internacionales, tres investigaciones nacionales y dos investigaciones regionales con investigaciones de proyectos encaminados a las dificultades en los procesos de lectura en los niños y niñas de la educación básica primaria.

CONTEXTO NACIONAL

Un primer trabajo presentado por María Nelly Castiblanco Porras, Andrea Patricia Gómez Vargas (2019) crean y ejecutan un proyecto “ Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura” de los Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá. Este proyecto lo realizaron con el ánimo de disminuir las falencias que presentan los niños en lectura y escritura por medio de estrategias didácticas que ayuden a mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en atención, concentración y memoria lo cual dificulta su proceso académico.

Se puede decir que esta estrategia didáctica es una forma de fortalecer la lectura en los niños de una manera divertida y les permita desarrollar habilidades como la expresión escrita, expresión oral, autonomía y mejoran su vocabulario, ya que los niños encuentran y aprenden nuevas palabras



durante el proceso de lectura. Esta investigación sirve de apoyo a nuestro proyecto, debido a que está enfocado en la búsqueda de estrategias para niños que presentan dificultades en la lectura con el objetivo de disminuir esta problemática y ayudar a prevenir problemas a largo plazo y establecer una base sólida para el desarrollo de las habilidades de lectura.

Un segundo trabajo presentado por Fontalvo Martínez María Isabel, Rosales Conrado Jazmín del Carmen, (2022) diseñaron un proyecto de “Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la comprensión de Lectura” en los Estudiantes del tercer Grado del Colegio Sagrado Corazón la Paz de Barranquilla. Este proyecto se encamina hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión de lectura basado en las necesidades de los niños y aplicables al contexto educativo en el cual se desenvuelven, con el fin favorecer el desarrollo de la lectoescritura en un ambiente de goce y creatividad. Espacios y experiencias donde el deseo por conocer se convierta en la motivación para el acercamiento voluntario hacia la lectura y la ilusión de compartir aprendizajes a los demás, sea el estímulo que invite a explorar el mundo de la escritura porque leer y escribir son habilidades que se enriquecen mutuamente.

Por lo anterior esta investigación se relaciona a nuestro proyecto debido a que trata de encontrar una manera divertida y creativa para ayudar a entender a los niños mejor lo que leen y crear un ambiente donde puedan disfrutar la lectura y escritura para que el deseo de leer y la emoción de compartir lo que aprenden con los demás, sean la razón por la cual quieran escribir, teniendo en cuenta que leer y escribir son habilidades que van de la mano.



Un tercer trabajo presentado por María Jimena Londoño Salazar y Edna Andrea Pardo García, (2020) en su proyecto “ Estimulación de la comprensión Lectora a través de Estrategias Lúdico-Didácticas” en los estudiantes del 2º de la IED Nacionalizado de Jerusalén, sede Antonio Nariño. En su proyecto argumentan que se debe tener una buena estrategia pedagógica para que el estudiante pueda llegar a percibir y analizar las diferentes lecturas que se le presenten, para aplicar la estrategia se pretende hacer uso de las TIC a través de una herramienta lúdica que permita al niño realizar la lectura y a su vez la comprensión lectora de una manera agradable e interactiva en Powerpoint que nos ayude a mejorar la comprensión lectora.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que muchos niños tienen dificultades para entender lo que leen y para ayudarles se necesita utilizar estrategias educativas efectivas, este proyecto tiene como estrategia utilizar las TIC mediante una herramienta divertida como lo es power point. Esta herramienta hará que la lectura y la comprensión sean más atractiva y entretenida para los educando.

CONTEXTO INTERNACIONAL

En el plano internacional, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Carmen Virginia Flores (2021) en su proyecto “ Lecto Ventanitas Y Cuadro De Doble Entrada Como Estrategia Innovadora Para Incentivar El Inicio De La Lectura En Niños De Grado Primero



De Educación Primaria". Con este proyecto el autor propone unas estrategias innovadoras como lo son las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar y mejorar la lectura en los niños de grado primero en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, sustentado en la necesidad de buscar nuevas estrategias con la finalidad de innovar en los procesos de 3 conocimientos, herramientas, asesoría y orientación sobre el aprendizaje significativo en los niños y aunado a eso poder evaluar el desempeño docente como estrategia para mejorar el ejercicio pedagógico y, por ende, los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, así como la calidad del servicio educativo que ofrece la institución.

En este sentido este proyecto busca nuevas estrategias motivacionales que incentiven a los niños a leer donde se implementen herramientas, se les brinde una asesoría y se les dé una orientación sobre el aprendizaje significativo, además busca como estrategia evaluar el desenvolvimiento que tienen los docentes para así mejorar la practica pedagógica y el desempeño que tienen los estudiantes, así como la calidad educativa que brinda la institución. Esta investigación se asemeja, ya que la lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es uno de los mejores hábitos que se puede adquirir para perfeccionar el lenguaje y la comunicación, mejorar la concentración y la memoria además busca estrategias que motiven a los estudiantes a incentivar el espíritu lector.

Quishpe Caisaguano Nelly Alexandra Lic. (2020), en su investigación establecieron como objetivo mejorar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas para la cual aplicaron



una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo modalidad investigativa de tipo descriptiva, a través de métodos deductivo, con la participación de una autoridad, seis docentes y 35 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

Este proyecto está enfocado en buscar estrategia didácticas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, ya que es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además que ayuda ampliar las formas de pensar y ampliar en la sociedad.

Betzi Liliana Díaz Ramiro, Giselle landa herrera, Ciltalli Teresita Báez Pedraza. E.E Construcción de problemas educativos. Universidad veracruzana. Escuela primaria Manuela J Rivera. Grado 5° (2021).Estrategias cognitivas y meta cognitivas en el contexto de la enseñanza. Esto implica conocer los aspectos relacionados con los procesos mentales que conlleva el aprender –dimensión cognitiva. Las estrategias se constituyen en elementos claves para aprender, pensar y resolver problemas. Desde esta perspectiva teórica, las estrategias se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin.

El objetivo de su proyecto es fomentar el hábito lector mediante la aplicación de estrategias docentes para los alumnos de 5to y 6to grado en la escuela primaria Manuela J.



Rivera, localizada en Úrsulo Galván, Ver, basando en una metodología participativa y lúdica que trate de transmitir el gusto por la lectura.

Este proyecto está enfocado en mejorar el hábito de lectura en estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela primaria Manuela J. Rivera. El objetivo principal es comprender los procesos mentales vinculados al aprendizaje, destacando la relevancia de las acciones y pensamientos de los estudiantes en dicho proceso. Para lograrlo, se implementan estrategias docentes como herramientas fundamentales para facilitar el rendimiento académico y alcanzar metas específicas. El enfoque metodológico adoptado es participativo y lúdico, buscando inspirar el gusto por la lectura entre los estudiantes.

Este proyecto con el nuestro comparten el propósito común de mejorar las habilidades de lectura en el ámbito educativo, pero se enfocan en aspectos diferentes. El proyecto de hábito lector busca fomentar la lectura mediante estrategias participativas y lúdicas, mientras que el proyecto de dificultades de lectura se centra en superar obstáculos específicos que puedan afectar el proceso de lectura de los estudiantes. Ambos reconocen la importancia de utilizar estrategias docentes para alcanzar sus metas educativas, ya sea promoviendo el gusto por la lectura o superando desafíos específicos en este ámbito. Aunque aborden aspectos distintos, ambos proyectos comparten la meta general de fortalecer las habilidades lectoras en el contexto escolar.



CONTEXTO REGIONAL

Durán Gutiérrez, Y, Urbina Campo, H y Donado Martínez, J. (2022). Estrategia de aprendizaje situado para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en estudiantes de Institución Educativa Santa Coa e Institución Educativa Manuel Fr.

Ancisco Obregón. Universidad de Cartagena. El obvio es analizar las transformaciones en las competencias de lectura y escritura generada por las estrategias contextualizadas in situ implementadas en los grados tercero y sexto de la Institución Educativa de Santa Coa y el grado cuarto de la Institución Educativa Manuel Francisco Obregón Sede Manteguera. La metodología utilizada en este proyecto fue Investigación, Acción Educativa y Pedagógica. La problemática se identifica en tres categorías: aprendizaje de los estudiantes, prácticas pedagógicas y dinámica institucional, interviniendo en una línea de fuerza general y tres específicas.

Esta investigación fue realizada con base a los resultados de las pruebas saber de los estudiantes, donde se evidencio la apatía que tienen los educandos hacia la lectura, por ello se dio a conocer las dificultades que conllevan a la institución a presentar debilidades académicas, esto permitió conocer el nivel de competencia de los estudiantes llevando así a implantar nuevas estrategias de aprendizajes.

Alfaro Zabala, T. (2021). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Comunal de Versalles: Sede



Ilusión. Universidad UMECIT", que tiene como objetivo analizar la incidencia de la implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Comunal de Versalles "SEDE ILUSION" del municipio de Magangué. Este proyecto consiste en la aplicación de estrategias por medio de test que se evalúan antes y después de aplicar dichas estrategias lúdico pedagógicas para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora evaluando el nivel de comprensión que tenían antes y después de aplicar las estrategias para determinar las diferencias en los resultado de ambos test, como resultado se notó una mejoría en los resultado de la aplicación de las pruebas de la gran mayoría de estudiantes.





6.2 .BASES TEORICAS.

La teoría de Vigotsky sobre la comprensión lectora se centra en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Según Vigotsky, el lenguaje es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Rumelhart (2000 en Canet, 2005), “Un esquema corresponde a una estructura cognitiva que representa las características más relevantes de un objeto, hecho o concepto estos estereotipos son activados durante el Procesamiento de la información”.

Según Condemarin (1984), “la teoría del esquema proporciona una estructura dinámica que permite

Explicar algunos de los procesos de la comprensión de la lectura, así como observarlos, planear su instrucción, proporcionar actividades prácticas y evaluarlos”.



6.3 BASES LEGALES

El desarrollo de las competencias de lectura es un tema fundamental para el sistema educativo del país, por lo cual, existen unos lineamientos legales para garantizar una educación de calidad. Al respecto las siguientes bases legales pretenden escoger como soporte lo planteado en la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación de 1994, los lineamientos curriculares de Lengua Castellana de 1998, los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje de 2003, los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje de 2017, La ley 2216 de 2022, Decreto 1860, 03 agosto 1994, Resolución 2343, 05 junio 1996 y el Decreto 230, 14 febrero 2002

La constitución Política de Colombia (1991), sustenta que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Art.67)

La ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la ley General de educación, decreta:

Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Art.1)



"La educación será de calidad cuando sea integral e inclusiva, responda a las necesidades y características de los educandos, se ofrezca en condiciones adecuadas y cuente con educadores idóneos."(Art.3)

"El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos y promoverán su participación en los organismos de dirección y administración de los establecimientos educativos."(Art.13)

"Los docentes fomentarán en los educandos el amor por la lectura y el conocimiento, el ejercicio reflexivo del pensamiento, el desarrollo de la capacidad crítica, el sentido estético y la consolidación de la identidad cultural."(Art.23)

"La lectura crítica y la expresión oral y escrita son herramientas esenciales en el proceso de formación de los educandos."(Art.24)

"La educación se fundamenta en el respeto a los demás y a sí mismo y en el reconocimiento de la diversidad y de los derechos humanos."(Art.42)

Lineamientos curriculares de Lengua Castellana (1998), sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los lineamientos constituyen puntos de apoyo y de orientación



general frente al postulado de la ley que nos invita entender el currículo como: “ Un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que constituyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. (Art. 76)

Los lineamientos buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica, de las disciplinas el intercambio de la experiencia en el contexto de los proyectos institucionales.

Los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje 2023), Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar.

La estructura de los estándares básicos está especificada por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. Y se determina por cinco aspectos que son: Producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y ética de la comunicación.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Los DBA son una norma técnica curricular. Son disposiciones que se dictan en materia de currículo. Se componen por los estándares, los lineamientos, las orientaciones pedagógicas, decretos y resoluciones, todo esto orientado a contestar qué y cómo se debe aprender. Los DBA identifican de manera detallada los saberes y habilidades que se espera los estudiantes aprendan en cada uno de los grados, a diferencia de documentos anteriores que se referían a metas de aprendizaje por ciclos de grados. Estos DBA no



agotan la totalidad de las competencias propuestas por los estándares pues son requerimientos básicos.

Ley 2216 (2022) “Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje”.

Objeto. El objeto de la presente Ley es promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación meta en las instituciones públicas y privadas del país. Para la garantía efectiva del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje, el Gobierno nacional adoptará las medidas necesarias para la implementación de la presente Ley. (Art. 1)

Acompañamiento en casa. El Ministerio de Educación Nacional brindará las orientaciones y Lineamientos a las entidades territoriales certificadas en educación para que en articulación con los establecimientos educativos se realice acompañamiento pedagógico a los padres, cuidadores o asistentes personales de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, con el objetivo de dar continuidad en los hogares a las estrategias educativas diseñadas para ellos y garantizar así la efectividad de su proceso educativo.(Art. 8)

Decreto 1860(1994) Es decreto, al igual que la ley 115, le da importancia a los procesos de lectoescritura antes de los grados de transición hasta la culminación de la primaria.



El decreto 1860 complementa lo que plantea la ley, donde está plasmado que la protección educativa no sólo es de responsabilidad del gobierno sino también de los padres responsables de los procesos de formación, (Art. 2 y 3)

Resolución 2343(1996) La lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo del niño tanto social como intelectual, teniendo en cuenta los indicadores de logro sujeto al cambio y según la resolución 2343, se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las Instituciones tienen la autonomía para elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria.

Decreto 23014 (2002) Para este decreto el objetivo primordial es el fortalecimiento de la calidad Educativa dando paso a la enseñanza de la lectoescritura, a través de ambas se obtienen resultados productivos que ayudarán tanto al fortalecimiento de la enseñanza y brindarán una consolidación del proceso lectoescritura como estrategia de conocimiento estructurado en el plan de estudio en el cual se hace referencia en el artículo 3 del presente decreto pasa por el proceso lectura y escritura





6.4 BASES CONCEPTUALES

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de-construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.





7. ASPECTO METODOLOGICO

7.1 NIVEL Y DISEÑO DEL ESTUDIO

Para el diseño de nuestro proyecto el nivel de estudio seleccionado fue la investigación participativa, esta práctica implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación activa y las prácticas sociales Según Suchowierska y White (2003), la investigación participativa es un método que involucra a los grupos excluidos y minoritarios en la producción de conocimientos y es al mismo tiempo un método educacional y un instrumento de concientización.

El diseño de estudio elegido es la investigación de campo, pues a través de este podemos recopilar datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico.

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

Tanto la investigación participativa como el estudio de campo fueron determinantes a la hora de abordar a la población (estudiantes y padres de familia del grado 1°), y así, lograr determinar la existencia de irrespeto, las posibles causas de esta y organizar una hoja de ruta a seguir para la intervención de dicha problemática.



7.2 PARADIGMA DE INVESTIGACION

El paradigma de investigación de este proyecto, es el paradigma cualitativo ya que el objetivo de la investigación es explicar, predecir, describir o explorar el "porqué" o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular.

Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo, así como a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender o explicar el comportamiento de un grupo, un fenómeno, un hecho o un tema.

En cuanto a las características de la investigación cualitativa, Mason (1996) señala tres rasgos importantes: primero, que se trata de una posición filosófica, altamente interrogativa, que le interesan las formas en que el mundo social es interpretado,



comprendido y producido; segundo, que los datos estudiados son de naturaleza flexible y sensible al contexto en que se producen; y tercero, que los datos deben abordarse con métodos que permitan, además, comprender la complejidad y el detalle del contexto.

Este paradigma, generalmente se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, lo que para nuestro caso fue fundamental ya que logramos recopilar información que nos permitió confirmar la existencia de irrespeto, no solo en el aula sino en algunos grupos familiares.



7.3 LINEA DE INVESTIGACION

Referente conceptual tres: Cualificación de la acción didáctica mediante el fortalecimiento del saber pedagógico crítico.

SUB- LÍNEA N° 3: Pedagogía y didáctica

EJES TEMÁTICOS: Estrategias metodológicas, Formación en competencias pedagógicas y de formación básica, Procesos de cualificación en la formación personal, profesional y social, Lúdica y escuela, Nuevas Tecnologías y Educación





7.4 FASES O ETAPAS DE LA INVESTIGACION

1º Fase Preparatoria (Reflexiva y Diseño)

Mejorar el nivel literal de la lectura mediante estrategias didácticas y motivadoras que ayuden a los niños a desarrollar habilidades del pensamiento a través de la lectura, así mismo se busca que los estudiantes del grado primero 01 de la Institución Educativa San José N° 1 sede Marcelo Duchemin, sean capaces de leer y comprender lo que leen y de esta manera se les facilite su proceso aprendizaje.

Por consiguiente la realización de este proyecto surge tras observar las dificultades que tienen los estudiantes a la hora de leer y responder preguntas del nivel literal. Por tal motivo se hace necesario implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento de esta problemática.

2ª Fase (Trabajo de Campo - Estudio de Caso):

Con respecto a lo anterior, el presente proyecto tiene como propósito buscar a través de estrategias didácticas y motivadoras que ayuden a los estudiantes a mejorar el nivel literal en la lectura y sean capaces de desarrollar habilidades del pensamiento que contribuyan al rendimiento académico.

De igual manera el metododo utilizado en este proyecto fue la investigación acción participación, ya que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social.



Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención este centrado en la participación de quienes conforman la comunidad que se investigue e interviene, en este caso los estudiantes.

Estudiantes.

3ª Fase (Analítica - Análisis de Datos Obtenidos):

Mediante la implementación de la fase de trabajo de campo se logró corroborar las dificultades de lectura que poseen los estudiantes del grado 1º 01 de la Institución Educativa San José N° 1 sede Marcelo Duchemin, ya que mediante la implementación de las actividades desarrolladas e información que nos ha suministrado la docente orientadora hemos podido observar las falencias que presentan los estudiantes al unir sonidos y leer frases cortas, lo cual es un problema en el nivel de educación en el que ellos están.

4ª Fase (Informe, Divulgación y Propuesta):

Propuesta: Realizar una feria de lectura “ viaje a través de las palabras ” la cual tiene como objetivo incentivar a los niños del grado 1º de la Institución Educativa San José N° 1 sede Marcelo Duchemín a que despierten el amor por la lectura , fortalezcan la difusión del libro, distribuir el conocimiento, fomentar la cultura y promover el involucramiento de padres, madres y familias mediante actividades que despierten el interés por la lectura y fortalezcan las relaciones familia-escuela y comunidad.



Finalidad: Por medio de este proyecto se busca promover la lectura, el amor por los libros entre los estudiantes, esta iniciativa busca crear un espacio de interacción y aprendizaje donde los participantes puedan explorar una variedad de actividades relacionadas con ella misma.





7.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

7.5.1 POBLACIÓN

La Institución Educativa San José N° 1 sede Marcelo Duchemin, ubicada en el municipio de Magangué Bolívar, cuenta con 12 docentes, un docente coordinador y una población estudiantil de 528 estudiantes matriculados.

7.5.2 MUESTRA

Para el presente proyecto se ha seleccionado el grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemin, en el municipio de Magangué Bolívar, este salón cuenta con 33 estudiantes, 10 niñas y 23 niños cuyas edades oscilan entre los 8 y 9 años.



7.6 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Con el propósito de recolectar datos, se utilizara dos técnicas, la observación y la encuesta.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Según Sierra y Bravo(1984) la observación “ es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.”



7.7 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

En este proyecto de investigación la técnica que se escogió para recolectar información fue la encuesta, ya que esta permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

Esta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido.

Según García Ferrando "la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características."

Esta encuesta nos sirve porque nos proporciona información sobre las posibles causas que ocasionan las dificultades de lectura en su nivel literal que tienen los estudiantes de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemin y poder así implementar estrategias didácticas que fortalezcan el hábito lector y desarrollen habilidades del pensamiento en los estudiantes.



8. ASPECTO ADMINISTRATIVO

8.1 RECURSOS

Para la realización del presente proyecto de investigación "Dificultades de lectura", se tendrá en cuenta en presupuesto y unos recursos a nivel humano e institucional.

Los cuales permitirán la implementación de los instrumentos de recolección para la información y el desarrollo del proyecto.

Actividades	Objetivos específicos	Responsables	Recursos	Lugar	Tiempo	Presupuesto
"Contando silabas con las palmas".	Identificar cantidad de silabas que tiene una palabra por medio de juego.	Docentes en formación	Cartulina colores lápiz Borrador Sacapuntas Copias	Aula de clase	1 hora	Materiales 10.000 Transportes 20000 Merienda5000



Formando palabras por medio de imágenes	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar sonidos, reconocer letras y combinarlas para crear palabras que correspondan a las imágenes proporcionadas .	Docentes en formación	Cartulina Colores Marcadores s Lapiz Sacapuntas Fotocopias	Aula de clase	1 hora	Materiales 10.000 Transportes 20000 Merienda 5000
Libro viajero	Incentivar a los niños a crear historias de su imaginación e involucrar a los padres en dicho Proceso.	Docentes en formación	Foomy Carpeta Cartulina Colores Marcadores s	Aula de clase	1 hora	Materiales 10.000 Transportes 20000 Merienda 5000



Conociendo las silabas trabadas.	Identificar las silabas trabadas Br por medio de imágenes.	Docentes en formación	Fotocopias Colores Sacapuntas Parlante Video beach Lápiz Cartulina	Aula de clase	1 hora	Materiales 10.000 Transportes 20000 Merienda 5000
Rincón literario	Fortalecer el hábito de la lectura mediante la práctica de este	Docentes en formación	Carpetas Colores Cartulina Marcadores Foomy Lápiz Gancho legajador	Aula de clase	1 hora	Materiales 20.000 Transportes 20.000 Merienda 5000



8.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fase	Actividad	Agosto	Noviembre	Marzo
	Denominación			
	Descripción			
	Formulación			
	del problema			
	Justificación			
	Objetivos			
	Delimitación			
	Marco teórico			
	Aspecto			
	metodológico			
	Paradigma de			
	investigación			
	Línea de			
	Investigación			
	Fase trabajo			
	de campo			



	Población y muestra			
	Técnica de recolección de datos			
	Instrumento de recolección de información.			
	Aspecto administrativo.			
	Cronograma de actividades.			
	Construcción del instrumento			



9. CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO

Encuesta a padres de familia sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Motiva a su hija(a) a leer?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Usted da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y trasmite a su hijo(a) conductas lectoras?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿Recibe consejos de los maestros sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a)?

- a. Siempre



- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

4. ¿Dedica tiempo leyendo con su hijo(a) cada día?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

5. ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas dejada por los maestros?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

Encuesta a los docentes sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.



Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Fomentan el amor por la lectura y el hábito de lector en los estudiantes?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
2. ¿Utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
4. ¿Adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora?



a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

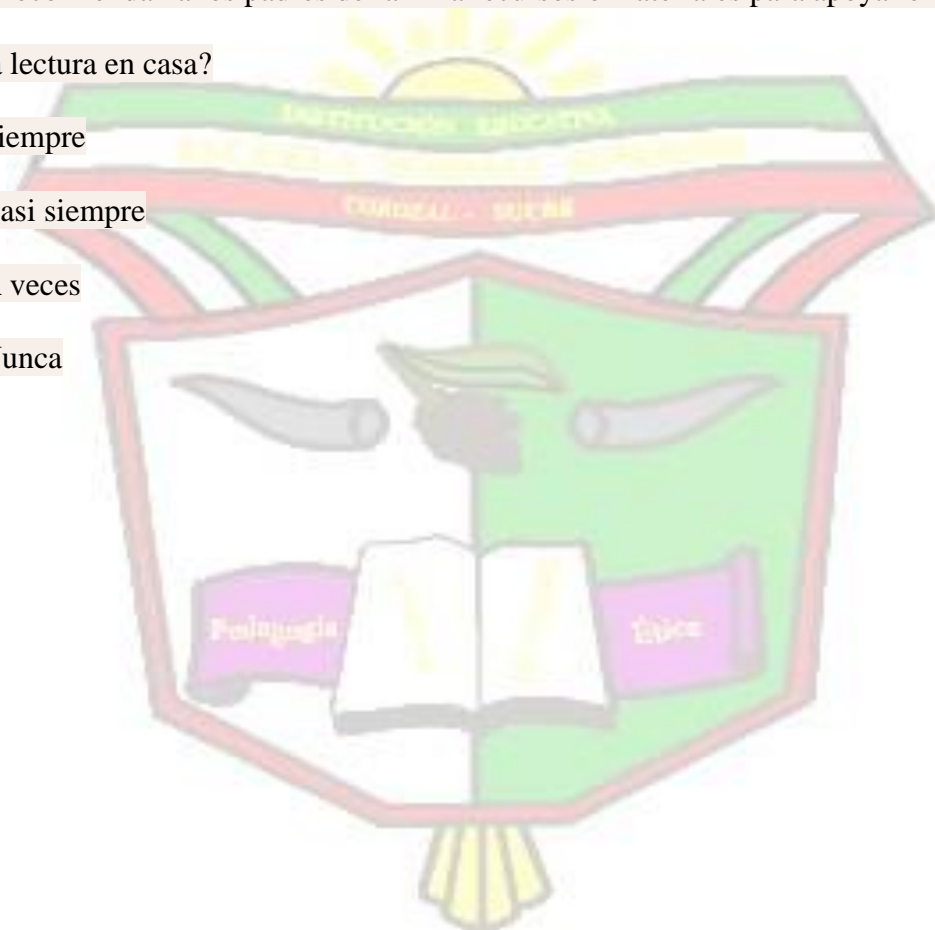
5. ¿Recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

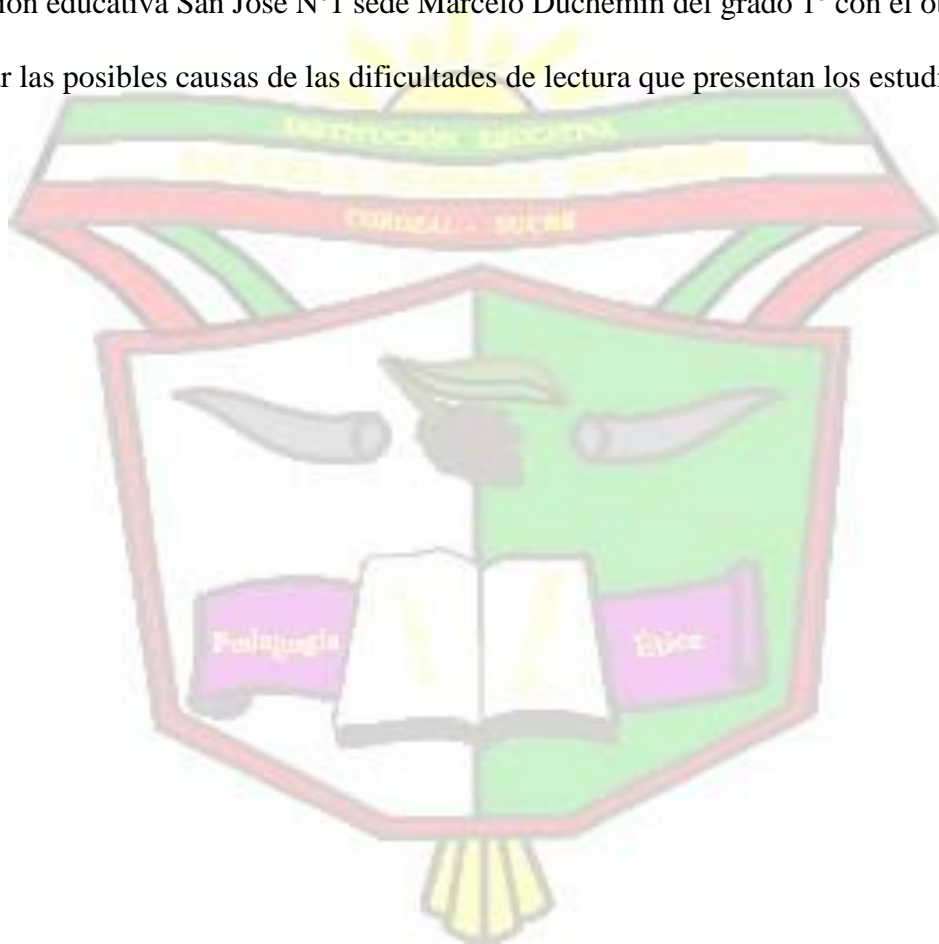
d. Nunca





9.1 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, aplicados a los padres de familia y docentes de la institución educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín del grado 1° con el objetivo de verificar las posibles causas de las dificultades de lectura que presentan los estudiantes.



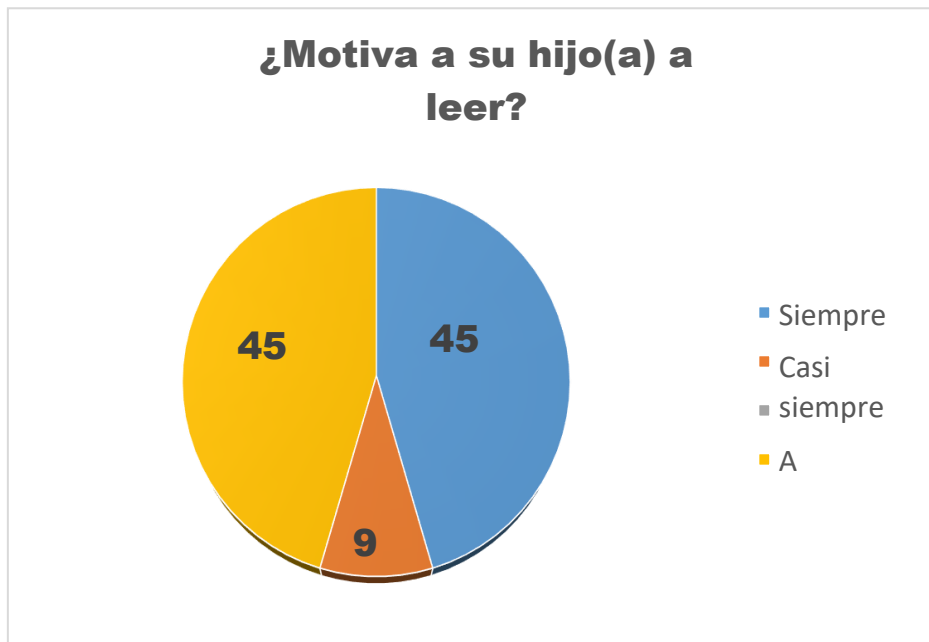


ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

[illegible]



Grafica 1

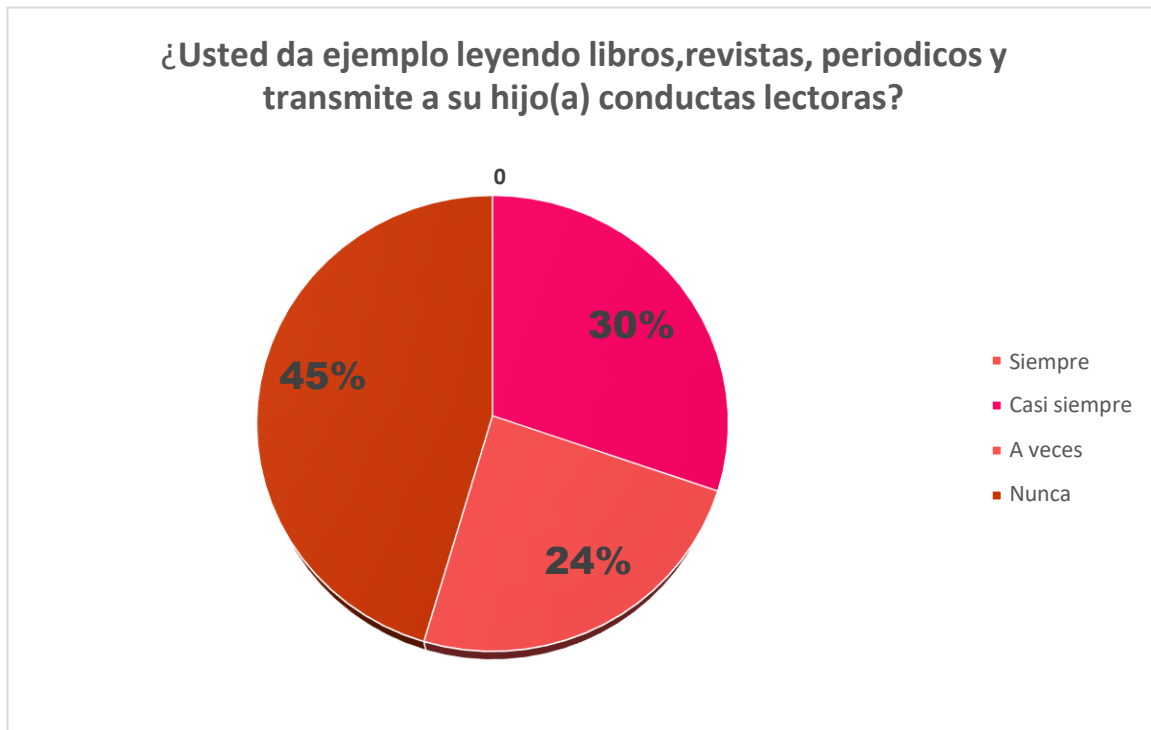


En la primera encuesta realizada a los padres de familia del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemin, se pudo observar que 45% de los padres de familia dice que a veces motiva a su hijo(a) a leer, un 3% dice que casi siempre y el otro 45% dice que nunca los motiva a leer. Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo un 45% de los padres de familia casi siempre motiva a su hijo(a) a leer.





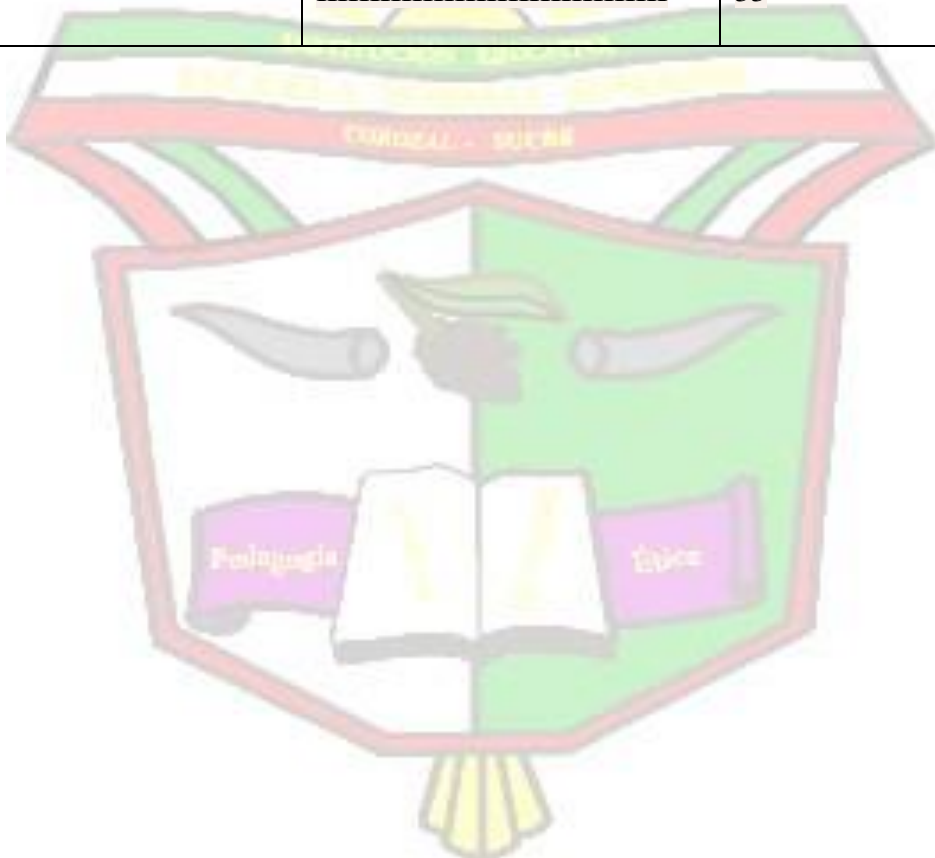
Grafica 2



En la segunda encuesta realizada a los padres de familia del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemin, se pudo observar que 30% de los padres de familia dice que casi siempre transmite conductas lectoras a su hijo(a), un 24% dice que a veces, y un 45% dice que nunca lo hace. Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 30% de los padres de familia casi siempre transmite conductas lectoras a sus hijo(a).

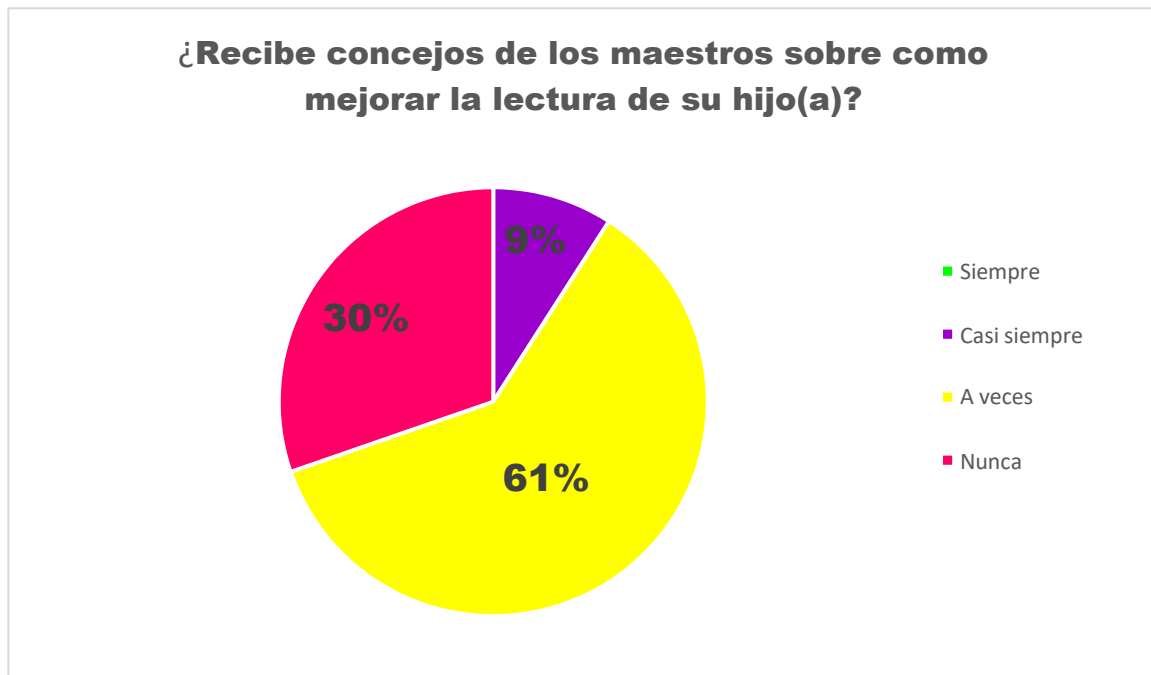


Tabla 3. ¿Recibe consejos de los maestros sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a)?

[illegible]



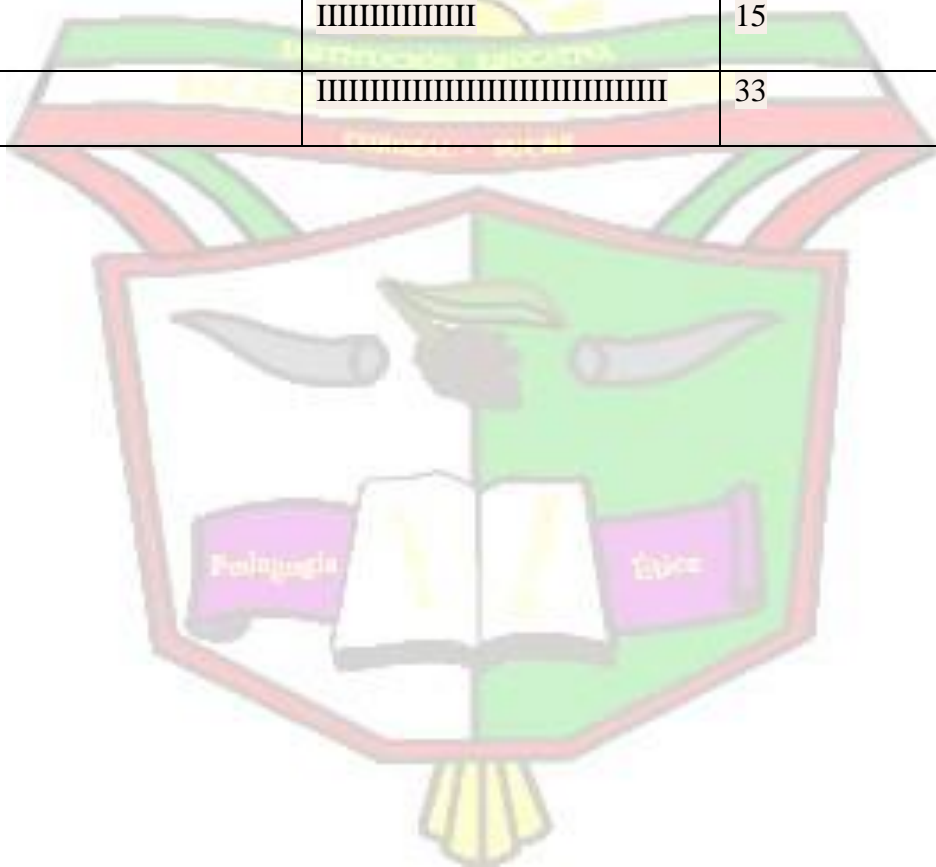
Grafica 3.



En la tercera encuesta realizada a los padres de familia del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 9% de los padres de familia dice que casi siempre recibe consejos de los docentes sobre cómo mejorar la lectura de sus hijos, un 61% dice que a veces, y un 30% dice que nunca lo hace. Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 61% de los padres de familia manifiesta haber recibido consejos sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a).



Tabla 4. ¿Dedica tiempo leyendo con su hijo(a) cada día?

[illegible]



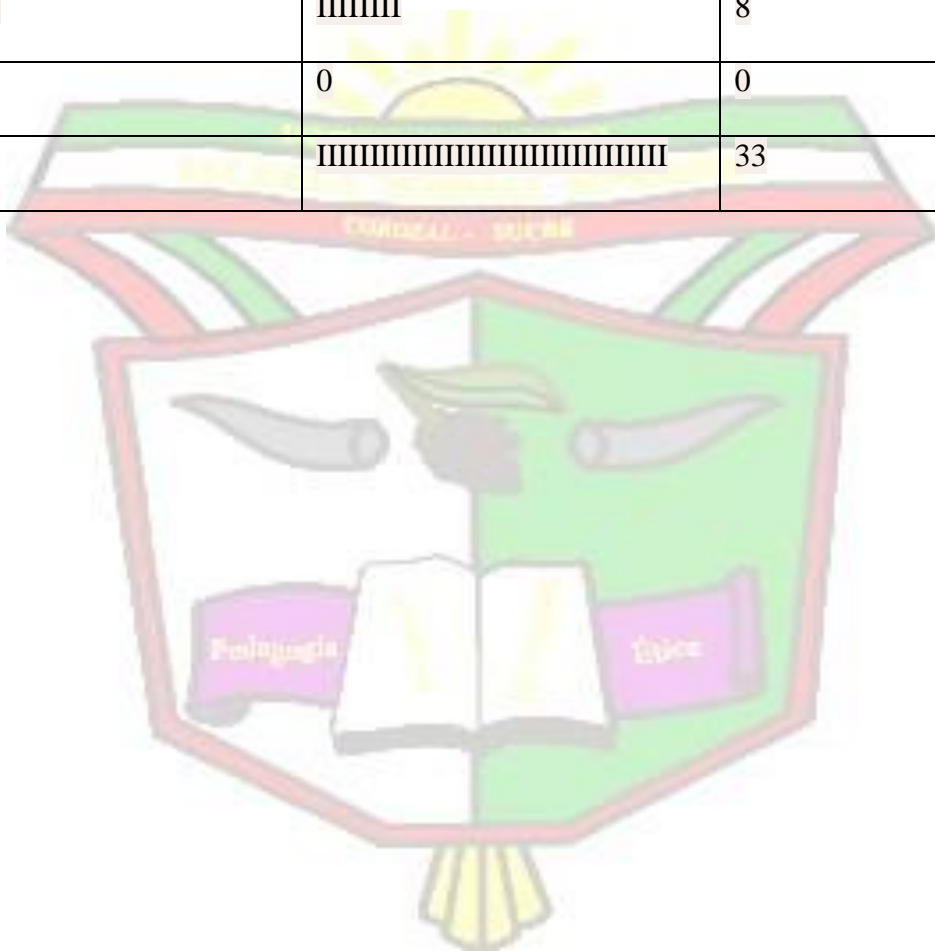
Grafica 4.



En la cuarta encuesta realizada a los padres de familia del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 45% de los padres de familia dice que a veces dedica tiempo a su hijo para leer y 55% dice que nunca lo hace. Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 45% de los padres de familia dedica tiempo a su hijo para que lea.



Tabla 5. ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas dejadas por los docentes?

[illegible]



Grafica 5.



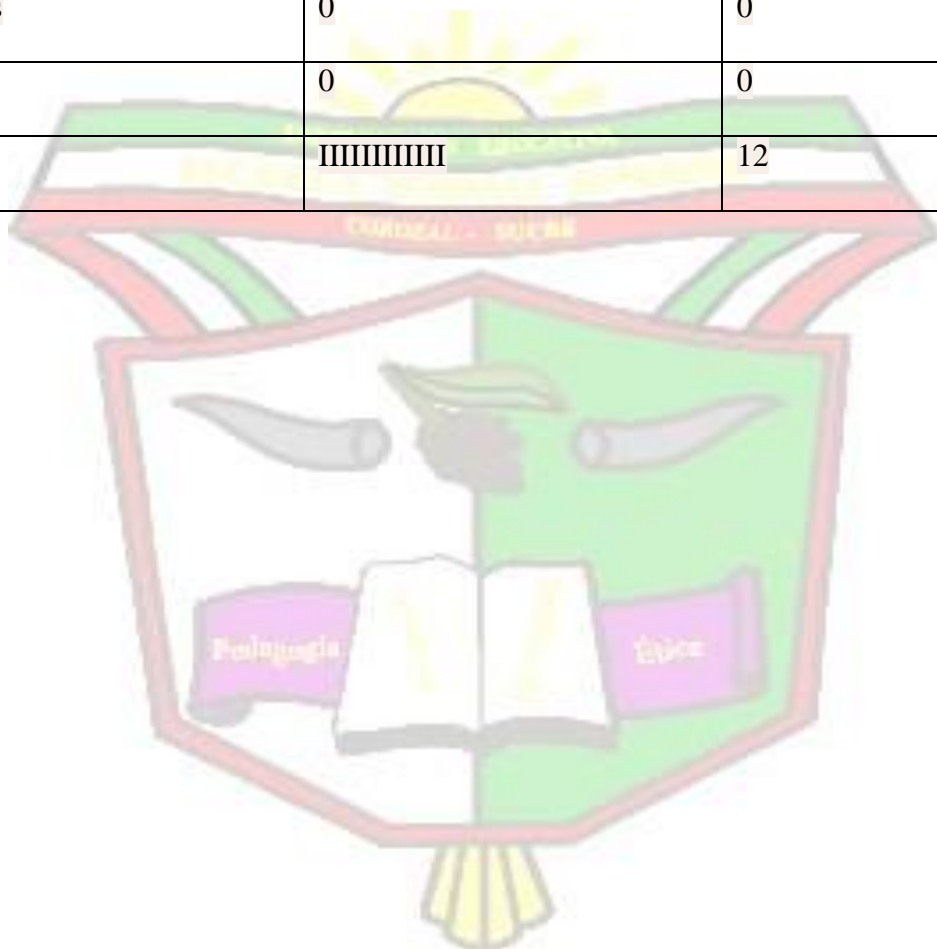
En la cuarta encuesta realizada a los padres de familia del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 45% de los padres de familia manifiestan que siempre ayudan a sus hijos a realizar los compromisos dejados por los docentes, 30% dice que casi siempre lo hace y el 24% dice que a veces lo hace. Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 45% de los padres de familia ayuda a su hijo(a) realizar las tareas.



ENCUESTA A DOCENTES

❖ Tabla 1. ¿Fomentan el amor por la lectura y el hábito de lector en los estudiantes?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	IIIIII	6
Casi siempre	IIIIII	6
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	IIIIIIIIII	12





Grafica 1.



En la primera encuesta realizada a los docentes del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 50% de los docentes manifiestan que siempre fomentan el amor por la lectura y el hábito lector a sus estudiantes y el otro 50% dice que casi siempre lo hace . Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 50% de los docentes y fomentan el amor por la lectura y el hábito lector a sus educandos.



1. Tabla 2. ¿Utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	III	4
Casi siempre	IIII	5
A veces	III	3
Nunca	0	
Total	IIIIIIIIII	12



Grafica 2

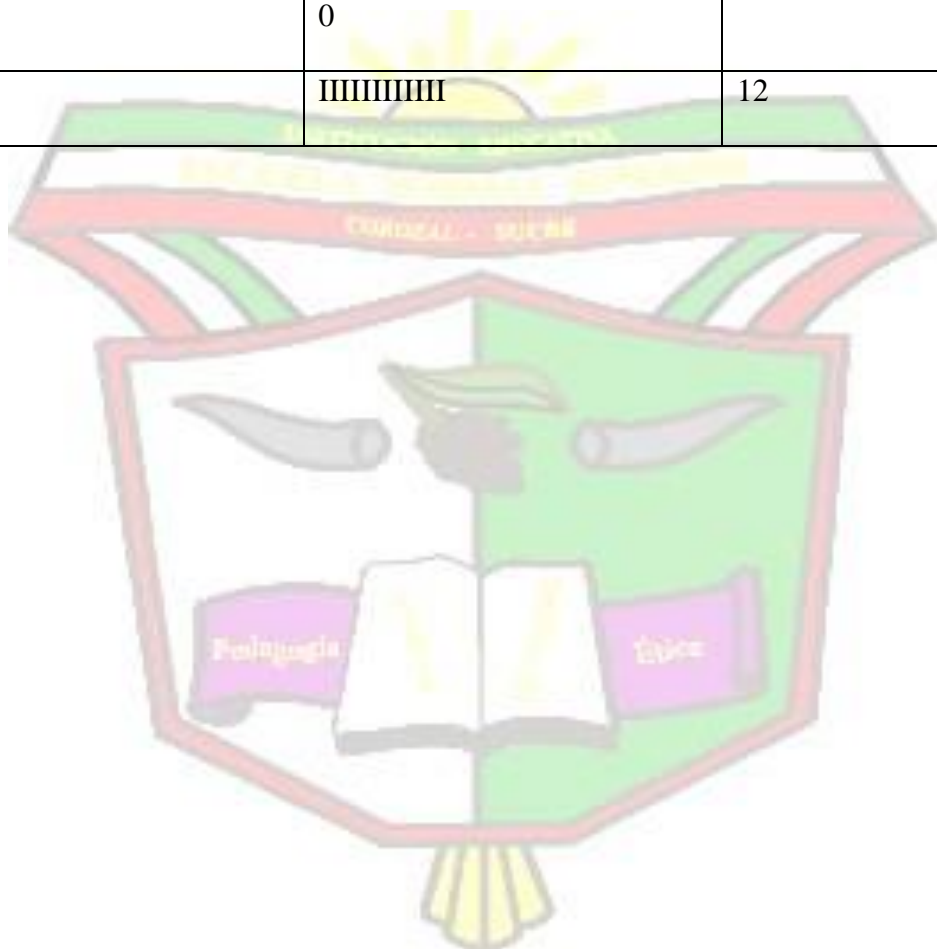


En la segunda encuesta realizada a los docentes del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 33% de los docentes siempre utiliza estrategias para enseñar a leer a los estudiantes, 42% casi siempre, y un 25% a veces lo hace. . Por lo que se puede llegar a la conclusión que solo el 33% de los docentes utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes.



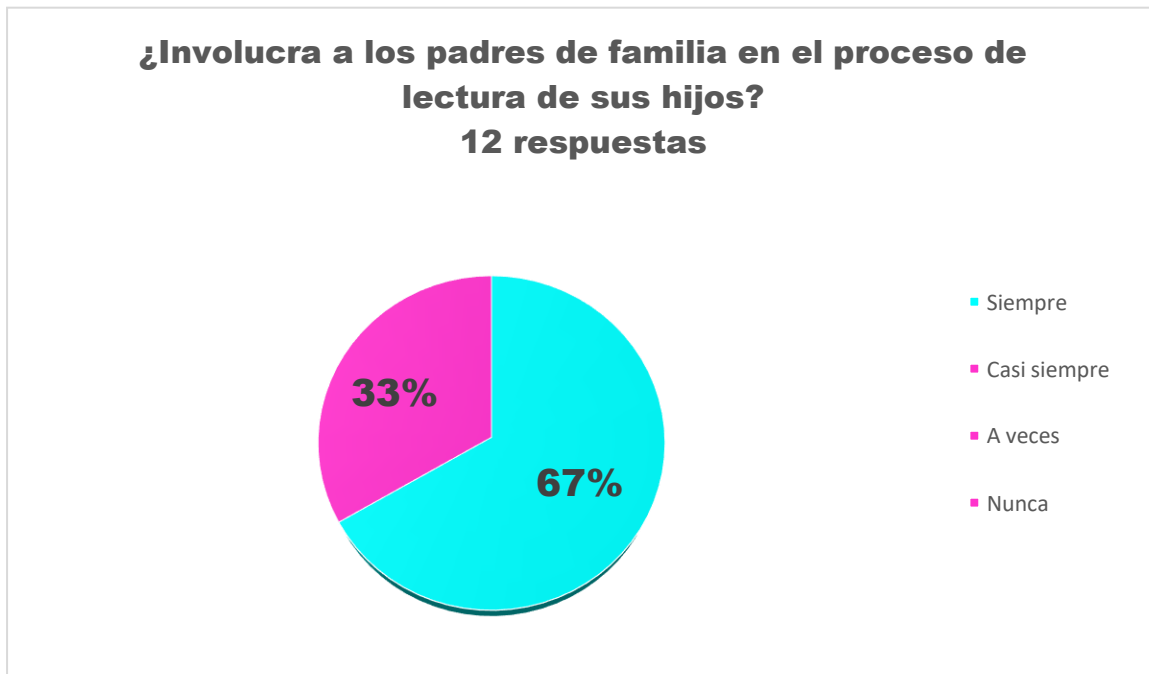
1. Tabla 3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	IIIIIII	8
Casi siempre	III	4
A veces	0	0
Nunca	0	
Total	IIIIIIIII	12





Grafica 3.



En la tercera encuesta realizada a los docentes del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 67% de los docentes siempre involucra a los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes y el 33% casi siempre lo hace. . Por lo que se puede llegar a la conclusión que el 67% de los docentes involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de los educandos.

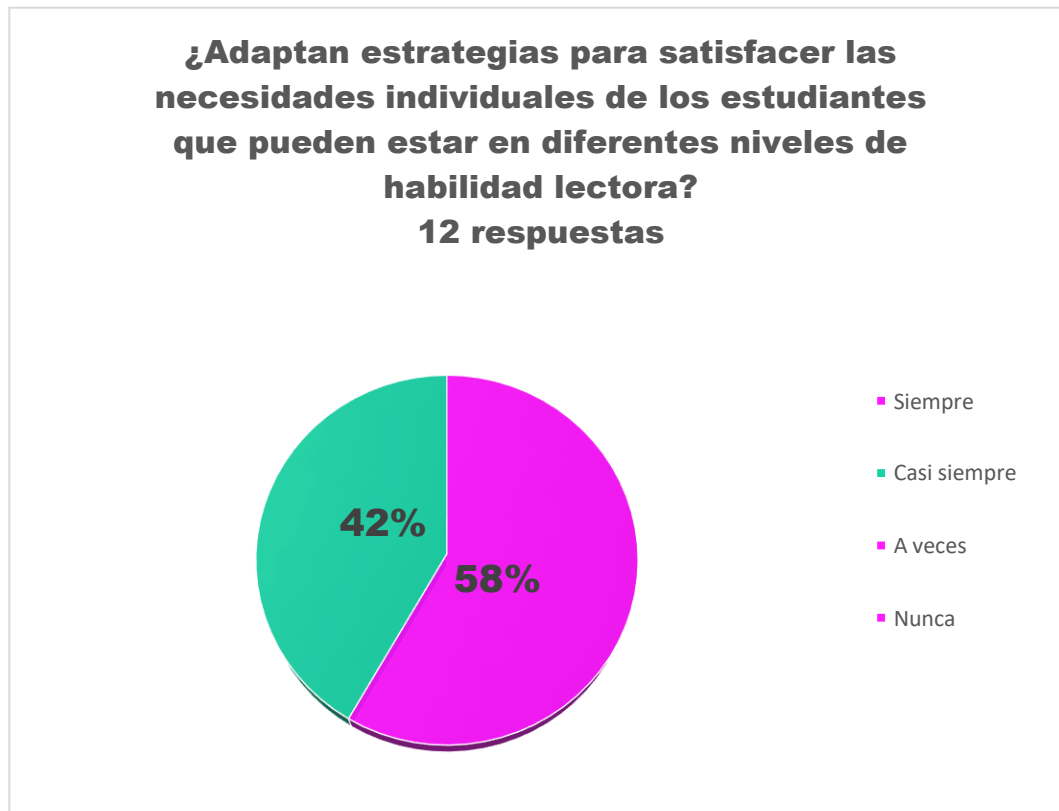


1. Tabla 4. ¿Adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	IIIIII	7
Casi siempre	IIII	5
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	IIIIIIIIII	12



Grafica 4.



En la cuarta encuesta realizada a los docentes del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 58% de los docentes siempre adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora y un 42% casi siempre lo hace. Por lo que se puede llegar a la conclusión que más de la mitad de los docentes implementa estrategias para satisfacer las



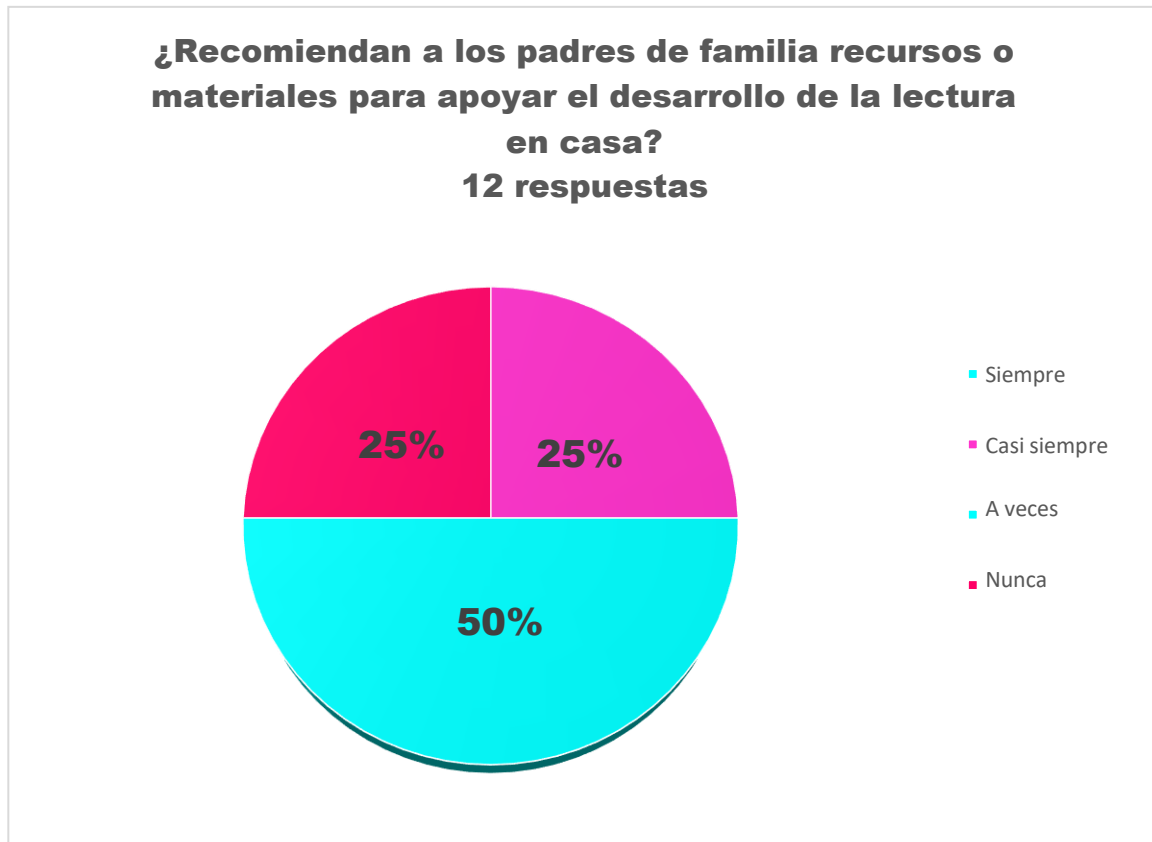
necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora.

1. Tabla 5. ¿Recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa?

Variable	Respuestas	Total
Siempre	0	0
Casi siempre	III	3
A veces	IIIIII	6
Nunca	III	3
Total	IIIIIIIIII	12



Grafica 5.



En la quinta encuesta realizada a los docentes del grado 1° de la Institución Educativa San José N°1 sede Marcelo Duchemín, se pudo observar que 25% de los docentes recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa, otro 25% nunca lo hace y un 50% a veces lo hace. De acuerdo a lo anterior se puede decir que solo la mitad



de los docentes a veces recomienda a los padres de familia recursos para apoyar el desarrollo de la lectura en casa.





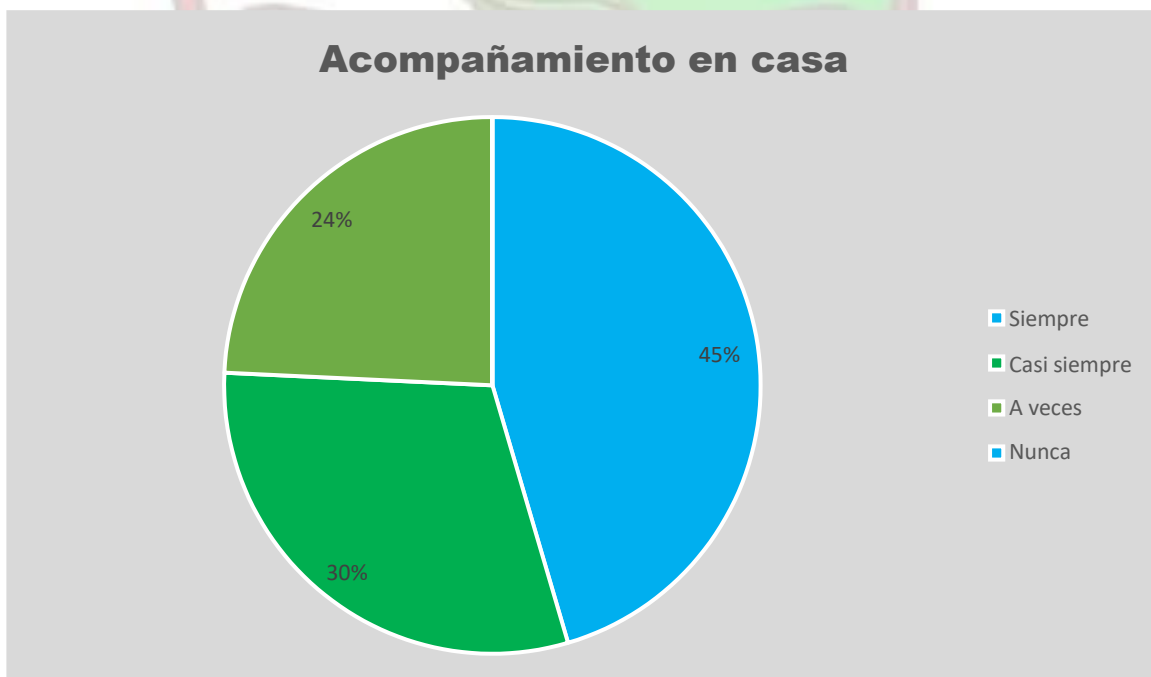
10. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

10.1 PRESENTACION DE LA INFORMACION

La información recolectada en la fase anterior se tabulo de manera cualitativa, a través de tablas y gráficos, que permitieron describir e interpretar la realidad, en torno a las dificultades de lectura de los estudiantes del grado primero, de la institución Educativa San José Numero 1, sede Marcelo Duchemín.

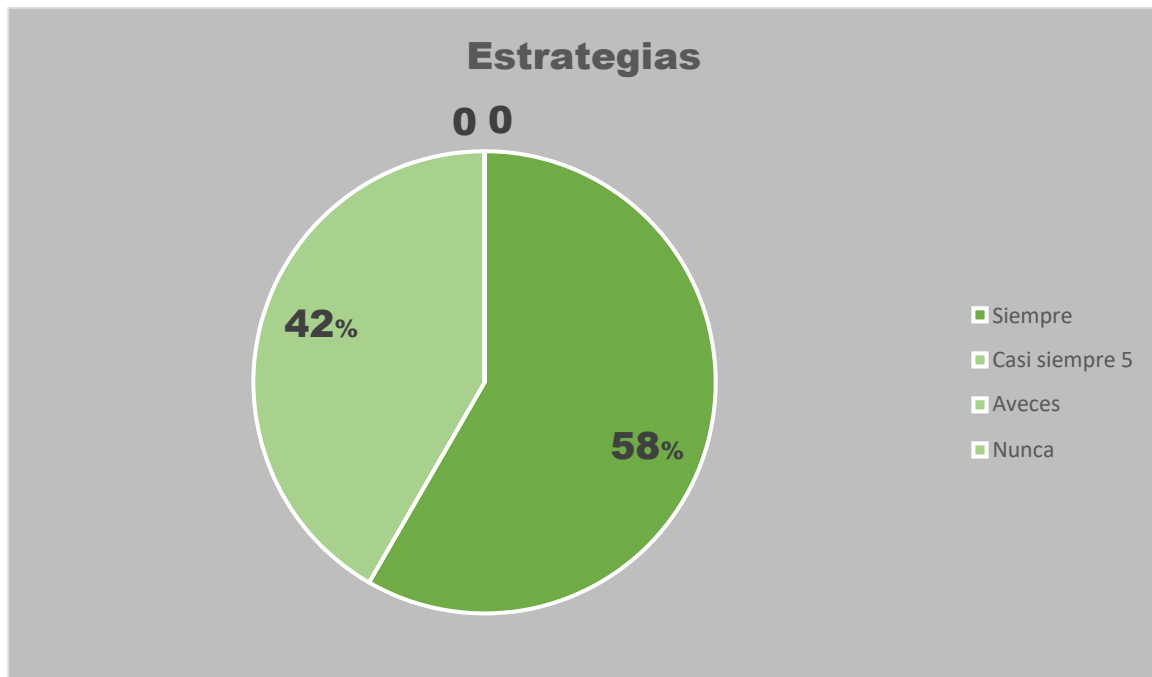
Para realizar este análisis, se parte de la información obtenida en las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia del grado primero, de igual forma se analiza la información suministrada en los gráficos y las tabulaciones, lo cual permite identificar las causas de las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA





ENCUESTA A DOCENTES





10.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

De acuerdo a los resultados tabulados anteriormente, podemos observar que de los padres de familia encuestados, 45% manifiesta que siempre realiza acompañamiento a sus hijos en casa sobre los compromisos dejados por los docentes, un 30% dice que casi siempre y el 24% de los padres de familia manifiesta que a veces ayuda a realizar las tareas dejadas por los docentes a sus hijos. Esto quiere decir q la mayoría de los padres de familia están siendo responsables con sus hijos y están acompañándolos en este proceso.

Por otro lado los resultados obtenidos sobre la tabulación de la encuesta a los docentes sobre las estrategias, podemos observar que un 58% de los docentes encuestados, manifiesta que siempre adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que un 42% no implementa estrategias. Por lo que podemos llegar a la conclusión que a pesar que el 58% respondió positivamente, falta más compromiso por parte de los docentes, ya que todos deberían adaptar estrategias que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades de lectura.



11. RESULTADOS

Luego de haber aplicado los instrumentos, en la Institución Educativa San José N° 1 sede Marcelo Duchemín, del grado primero, se puede observar, algunos factores que ocasionan las dificultades de lectura en el nivel literal de algunos estudiantes, debido a que algunos padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos y no les están dando el acompañamiento en casa que necesitan estos.

Por otro lado algunos docentes no están implementando las estrategias individuales a los educandos para superar las dificultades individuales que presentan los niños.

Podemos concluir que las dificultades de lectura que presentan algunos estudiantes se deben a la falta de estrategias de algunos docentes y a la falta de interés de algunos padres de familia que no están brindando el acompañamiento a sus hijos en casa.



12. RECOMENDACIONES

A continuación, se sugiere algunas recomendaciones a docentes y padres de familia para mejorar las dificultades de lectura en el nivel literal de los estudiantes.

DOCENTES

- Fomentar el amor por la lectura y el hábito lector en los estudiantes.
- Utilizar estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura de los estudiantes.
- Adaptar estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Recomendar a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa.

PADRES DE FAMILIA

- Motivar a sus hijos a leer.
- Transmitir a sus hijos conductas lectoras.
- Dedicarles tiempo a sus hijos todos los días
- Realizar el respectivo acompañamiento en casa a la hora de hacer los compromisos o tareas.



ANEXO

Encuesta a Docentes

Encuesta a los docentes sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes

Nombre: Gisela Colón Acosta

Fecha: Mayo-2024

1. ¿Fomentan el amor por la lectura y el hábito de lector en los estudiantes?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

2. ¿Utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

4. ¿Adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

5. ¿Recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa?

a. Siempre

☒ b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

Encuesta a los docentes sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes

Nombre: Luz Estela Prieto

Fecha: Mayo-2024

1. ¿Fomentan el amor por la lectura y el hábito de lector en los estudiantes?

a. Siempre

☒ b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

2. ¿Utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos?

a. Siempre

☒ b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

4. ¿Adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

5. ¿Recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa?

a. Siempre

b. Casi siempre

☒ c. A veces

d. Nunca



Encuesta a los docentes sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes

Nombre: Alely García

Fecha: Mayo-02-2024

1. ¿Fomentan el amor por la lectura y el hábito de lector en los estudiantes?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

2. ¿Utiliza estrategias o métodos efectivos para enseñar a leer a los estudiantes?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

3. ¿Involucra a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

4. ¿Adaptan estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que pueden estar en diferentes niveles de habilidad lectora?

☒ a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

5. ¿Recomiendan a los padres de familia recursos o materiales para apoyar el desarrollo de la lectura en casa?

a. Siempre

b. Casi siempre

☒ c. A veces

d. Nunca





Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.

Nombre: Yessica Meza Suarez
Fecha: Mayo-02-24

1. ¿Motiva a su hijo(a) a leer?

a. Siempre
☒ b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

2. ¿Usted da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y trasmite a su hijo(a) conductas lectoras?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca

3. ¿Recibe consejos de los maestros sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a)?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca

4. ¿Dedica tiempo leyendo con su hijo(a) cada día?

a. Siempre
b. Casi siempre

☒ c. A veces
d. Nunca

5. ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas dejada por los maestros?

☒ a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

Encuesta a padres de familia sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.

Nombre: Rosa Ramirez Cernantes
Fecha: Mayo-02-24

1. ¿Motiva a su hijo(a) a leer?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca

2. ¿Usted da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y trasmite a su hijo(a) conductas lectoras?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca

3. ¿Recibe consejos de los maestros sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a)?

a. Siempre
☒ b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

4. ¿Dedica tiempo leyendo con su hijo(a) cada día?

a. Siempre
b. Casi siempre

☒ c. A veces
d. Nunca

5. ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas dejada por los maestros?

a. Siempre
☒ b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca



Encuesta a padres de familia sobre las dificultades de lectura en el nivel literal que presentan algunos estudiantes.

Nombre: Sixta Menco Martinez
Fecha: 14/06-02-2024

1. ¿Motiva a su hijo(a) a leer?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
☒ d. Nunca

2. ¿Usted da ejemplo leyendo libros, revistas, periódicos y trasmite a su hijo(a) conductas lectoras?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca

3. ¿Recibe consejos de los maestros sobre cómo mejorar la lectura de su hijo(a)?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
☒ d. Nunca

4. ¿Dedica tiempo leyendo con su hijo(a) cada día?

a. Siempre
☒ b. Casi siempre

c. A veces
d. Nunca

5. ¿Ayuda a su hijo(a) a realizar las tareas dejada por los maestros?

a. Siempre
b. Casi siempre
☒ c. A veces
d. Nunca





Referencias bibliográficas

Magangué » Icultur. (2019, July 16). Icultur. <https://www.icultur.gov.co/ruta-festiva/magangué/#:~:text=Un%20pueblo%20de%20gente%20c%C3%A1lida,la%20ribera%20del%20r%C3%ADo%20Magdalena>

(Dakota del Norte). Repositorio UCC:

Inicio. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b21ea927-1343-4d52-ad0a-23d4bda4d38a/content>

(Dakota del Norte). Repositorio Universidad de Santander:

Inicio. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc34a7f2-bde1-45d7-8cbf-93bee85ae280/content>

https://www.uv.mx/personal/sgrappin/files/2021/01/Diaz_Y_Landa.pdf

(Dakota del Norte). Repositorio Institucional Universidad Sergio

Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1957/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20compresi%C3%B3n%20de%20lectura%20en%20los%20estudiantes%20de%20tercer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Estrategia de aprendizaje situada para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en estudiantes de Institución Educativa Santa Coa E Institución Educativa Manuel Francisco

Obregón. (Dakota del Norte). Hogar

DSpace. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16029>

(Dakota del Norte). Hogar

DSpace. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4682/MAESTR%c3%8dA%20CIENCIAS%20EDUC-TERESA%20ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La lectura Y sus tipos. (Dakota del Norte). Corporación Universitaria Rafael

Núñez. <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (2023, 14 de septiembre). Inicio - Función

Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

(Dakota del Norte). Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas

Científicas. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477247216013.pdf>



HOMBRES. Estándares básicos de competencias del lenguaje. (Dakota del

Norte). Estudio. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-el-bosque/individualismo-metodologico/men-estandares-basicos-de-competencias-del-lenguaje/19244420>

(Dakota del Norte). Eduteka. https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA_Lenguaje.pdf

Marco jurídico. (Dakota del Norte). COMPRENSIÓN

LECTORA. <https://muneco32.blogspot.com/2010/11/marco-legal.html>

(Dakota del Norte). Estado de los Proyectos de Ley y Actos Legislativos del H.Senado, consulta de textos e informes legislativos. [https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR .pdf](https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2013%20-%202014/PL%20130-13%20S%20HABITO%20LECTOR%20Y%20ESCRITOR.pdf)

Investigación cualitativa. (n.d.). Questionpro.com. Retrieved March 4, 2024, from <https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

N.d.). Scielo.org. Retrieved March 4, 2024, from https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142015000300014#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20participativa%20es%20un,y%20un%20instrumento%20de%20concientizaci%C3%B3n



Investigation cualitativa. (n.d.). Questionpro.com. Retrieved March 4, 2024, from

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

(S/FB). Unam.mx. Recuperado el 6 de marzo de 2024, de

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

