

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL**

**AÑO ELECTIVO 2024**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL

**Cuidemos el medio ambiente desde nuestra aula con los estudiantes de 1<sup>a</sup> grado de la Institución Educativa Madre Amalia en la ciudad de Sincelejo – Sucre.**

MARITZA BLANCO MORENO

MARÍA BARRETO GÓMEZ

LAURA GAZABON GOEZ

ANGÉLICA GONZÁLEZ

GERSON CALI

TUTOR

JOSÉ LUIS PEÑA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL**

**FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**(CAT - CHINÚ)**



## CONTEXTO



Figura 1. ubicación geográfica  
Sincelejo sucre



Figuras 2. Aula de clases  
grado 1°



## DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

### CASUSAS

- Arrojan al piso basura
- Residuos de la corteza de manera de los lápices al sacar la punta
- Derraman el agua
- Residuos de sus meriendas

### SÍNTOMAS

- Generan en el aula un ambiente contaminado.
- Desorden.
- Influyen en el proceso de la atención durante la concentración en sus actividades.

**¿De qué manera se puede utilizar los actividades para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del grado 1 de la Institución Educativa Madre Amalia?**



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades pedagógicas para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.

Identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 1° de la IE Madre Amalia.

Aplicar actividades para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.

Evaluar el impacto de las actividades pedagógicas para aumentar el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

## REFERENTES TEORICOS

### Internacional

La UNICEF (1998) realizó un aporte importante para el cuidado del medio ambiente, por medio de la creación del programa “El niño y el medio ambiente” para enseñarles a los estudiantes que el deterioro ambiental produce malas consecuencias que afectan la salud de los niños

### Nacional

Emanuel Castilla y Rafael Miranda (2019) nos dicen que la falta de educación ambiental hace que las personas tengan comportamientos inadecuados que causan daños al medio ambiente que les rodea

(Mario, 2015, p.1).

“Tierra clama por los daños que le provocamos cada vez que hacemos mal uso de los recursos que hay en ella”

(Jiménez, 2019, p.15).“concientizar a todos los estudiantes para que generen hábitos saludables sobre el cuidado del entorno que puedan contribuir a la conservación del medio ambiente en el aula de clases”

## METODOLOGÍA

Tipo de investigación: cualitativo

Población y muestra: Institución  
Educativa Madre Amalia

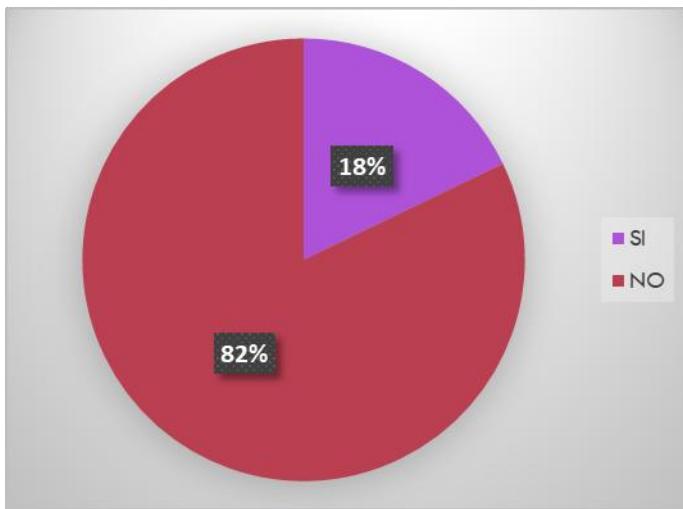
Unidad de análisis: Actividades  
pedagógicas

Fase de diseño: Mediante la  
observación directa, entrevistas y  
diarios de campo se realizó el  
diagnóstico para saber que tanto  
reconocen los estudiantes del  
cuidado del medio ambiente

Instrumentos y técnicas de análisis:  
Observación  
Entrevistas  
La encuesta  
Diario de Campo  
Cuestionarios



## RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACION

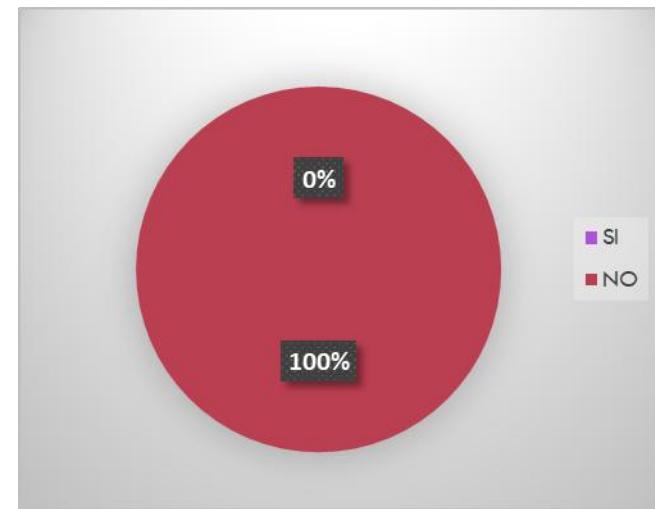


Estudiantes

¿Está familiarizado con el entorno natural escolar?

SI: 5 18%

NO: 23 82%



¿Estás al tanto de la importancia de proteger el entorno natural?

SI: 0

NO: 28 100%

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL



## DISEÑO

Dispersión: Las plantas dispersan sus semillas para colonizar nuevos lugares. Esto puede ocurrir mediante el viento, el agua, los animales o incluso la explosión de frutos maduros

### L. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.

Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.

Jornada de limpieza

Los estudiantes saldrán al patio acompañados por la maestra en dónde tendrán una jornada de limpieza donde recogerán todos los papeles, botellas, tapas, bolsas que encuentren alrededor para ellos deben llevar bolsas de basura y guantes

Caza del Tesoro Botánica: Se organizará una caza del tesoro en el patio de la escuela o en un área natural cercana. Prepara una lista de diferentes etapas del ciclo de vida de las plantas (semilla, brote, flor, fruto, etc.) y pide a los niños que encuentren ejemplos de cada una.



### R. DESARROLLO

#### O. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS

MOTIVACION:

se les presenta a los estudiantes el siguiente video

[https://youtu.be/DjZqwlHg3ls?si=8\\_9RPZyRnfquiQXl](https://youtu.be/DjZqwlHg3ls?si=8_9RPZyRnfquiQXl)



#### SITUACIÓN PROBLEMA

En una pequeña comunidad llamada "Villa Esperanza", los habitantes han notado que la participación en eventos comunitarios ha disminuido drásticamente en los últimos años. Actividades como ferias, reuniones vecinales y proyectos de mejora del barrio solían contar con el entusiasmo de los vecinos, pero ahora solo asisten un pequeño grupo de personas.

Los líderes comunitarios han intentado varias estrategias para aumentar la participación, como enviar invitaciones por correo, crear grupos en redes sociales y organizar actividades más atractivas, pero los resultados son aún insatisfactorios.

#### Preguntas

1. ¿Cuáles crees que son las razones detrás de la falta de participación de los vecinos en estas actividades?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL

## ESTRATEGIAS



## CONCLUSIONES

- Identificación del nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 1° de la IE madre Amelia.
- Aplicación de las actividades pedagógicas para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.
- Evaluación del impacto de las actividades pedagógicas para aumentar el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- Fomenta la colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.
- Proporciona orientación y apoyo durante todo el proceso.
- El docente anima a los estudiantes a pensar críticamente y creativamente.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL

## ANEXOS

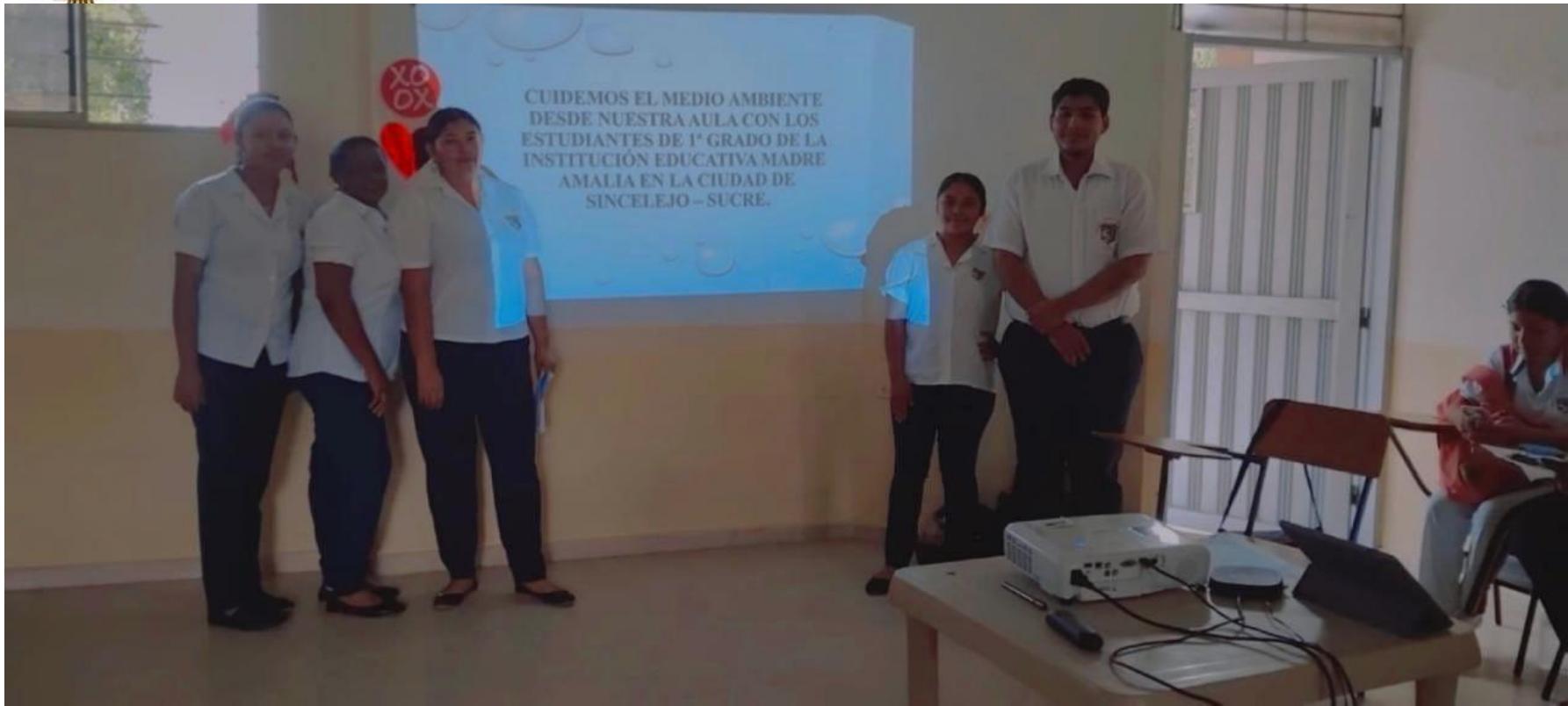




# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL





## BIBLIOGRAFÍA

[HTTPS://REPOSITORIO.CECAR.EDU.CO/BITSTREAM/HANDLE/CECAR/2362/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20NATURALES.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](https://REPOSITORIO.CECAR.EDU.CO/BITSTREAM/HANDLE/CECAR/2362/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20NATURALES.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)

[HTTPS://WWW.FORODEEDUCACION.COM/OJS/INDEX.PHP/FDE/ARTICLE/VIEW/380/305#](https://WWW.FORODEEDUCACION.COM/OJS/INDEX.PHP/FDE/ARTICLE/VIEW/380/305#)

[HTTP://WWW.SCIERO.ORG.CO/SCIELO.PHP?PID=S1794-89322021000200016&SCRIPT=SCI\\_ARTTEXT](http://WWW.SCIERO.ORG.CO/SCIELO.PHP?PID=S1794-89322021000200016&SCRIPT=SCI_ARTTEXT)

[HTTPS://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/PRUEBA-EDUCACIN-MATEMTICA-FRACCIONES3-AOS/9848031](https://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/PRUEBA-EDUCACIN-MATEMTICA-FRACCIONES3-AOS/9848031)

[HTTPS://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/67332002-FRACCIONESITALO1/35197580](https://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/67332002-FRACCIONESITALO1/35197580)

[HTTPS://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/PRUEBA-EDUCACIN-MATEMTICA-FRACCIONES3-AOS/9848031](https://ES.SLIDEShare.NET/SLIDESHOW/PRUEBA-EDUCACIN-MATEMTICA-FRACCIONES3-AOS/9848031)

[HTTPS://WWW.FAO.ORG/AG/HUMANNUTRITION/21877-061E61334701C700E0F53684791AD06ED.PDF](https://WWW.FAO.ORG/AG/HUMANNUTRITION/21877-061E61334701C700E0F53684791AD06ED.PDF)



**INSTITUCION EDUCATIVA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL  
PEDAGOGIA - ÉTICA - CIENCIA - HUMANISMO**

Cuidemos El Medio Ambiente Desde Nuestra Aula

Maritza Blanco Moreno

María Barreto Gómez

Laura Gazabon Goez

Angélica González

Gerson Cali

Tutor

José Luis Peña

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Corozal

Formación Complementaria

Modalidad a Distancia

(Cat - Chinú)

Chinú – Córdoba

## INDICE

1. DENOMINACIÓN .....	4
2.2 Formulación del problema.....	5
3. Justificación .....	6
4.1 Objetivo General.....	7
4.2 Objetivos específicos .....	7
<b>5. Delimitación.....</b>	<b>8</b>
<b>5.2 Temporal.....</b>	<b>8</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
<b>6.1 Antecedentes.....</b>	<b>9</b>
BASES TEÓRICAS .....	17
6.3 BASES LEGALES .....	23
6.3.1 Decreto 2811 de 1974 .....	23
6.3.3 Ley 99 de 1993 .....	24
<b>6.3.4 Decreto 1753 de 1994 .....</b>	<b>25</b>
<b>6.3.5 Ley 491 de 1999 .....</b>	<b>26</b>
<b>6.3.6. Decreto 1124 de 1999 .....</b>	<b>27</b>
<b>6.4.2 Desechos sólidos .....</b>	<b>29</b>
<b>6.4.3 Lúdica .....</b>	<b>30</b>
<b>7.3 Fases o etapas de la investigación .....</b>	<b>36</b>

<b>7.2 Población.....</b>	38
<b>    7.5.2 Muestra .....</b>	38
<b>7.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	38
<b>    7.6.1 Observación .....</b>	38
<b>7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	40
<b>    7.7.1 Diario de Campo .....</b>	40
<b>    7.7.2. Tipos de entrevistas. Cuestionarios .....</b>	40
<b>8. CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO .....</b>	41
<b>    8.1 Observación del diario de campo .....</b>	41
<b>Entrevista a Docentes.....</b>	44

## **1. DENOMINACIÓN**

**CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE DESDE NUESTRA AULA.**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Vivimos en un medio ambiente contaminado por lo cual es necesario cuidar el medio ambiente, para conservar la salud de los estudiantes del grado 1 de primaria de la Institución Educativa Madre Amalia en la ciudad de Sincelejo – Sucre.

Por ello se realizó una investigación para solucionar la problemática encontrada en este curso donde se observa la contaminación ambiental, causada por los estudiantes que arrojan al piso basura como hojas de cuaderno, residuos de la corteza de manera de los lápices al sacar la punta, derraman el agua. También los residuos de sus meriendas consumidas durante el descanso, generando en el aula un ambiente contaminado, desordenado, influyendo en el proceso de la atención durante la concentración en sus actividades académicas. Ya que para orientar las clases se requiere de un ambiente sano y limpio que propicie en ellos la motivación e interés para trabajar en el aula de clases, manifestando que carecen de una educación ambiental.

“La educación Ambiental pretende, en la mejor de las opciones, crear las condiciones culturales apropiadas para tales problemas no lleguen a producirse”  
(Agustín Cuello Gijón, 2003, P.Z).

Esta problemática es detectada, en el aula de clases del grado primero de primaria, donde notamos la contaminación ambiental de aula, ocasionando por la basura arrojada al piso, donde los mismos estudiantes son los responsables del desaseo permanente del aula de clases, porque no tienen la cultura de utilizar la caneca de basura para almacenar los desechos producidos durante la jornada escolar y el descanso, y como ellos no tienen cuidado con su termo de agua esta se derrama en el piso volviéndose todo desorganizado haciendo que la atmósfera del aula, no sea acogedor para la orientación de las clases y no permita la concentración de los estudiantes en el desarrollo de la jornada escolar.

## **2.2 Formulación del problema**

¿De qué manera se puede utilizar las actividades pedagógicas para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del grado 1 de la Institución Educativa Madre Amalia?

### **3. Justificación**

Atendiendo a la situación problema en la que se encuentra el grado primero de primaria en donde los alumnos arrojan los desechos sólidos al piso procedentes de los alimentos que consumen en el descanso y de sus actividades académicas, es indispensable llevar a cabo la presente investigación con el fin de educar a los estudiantes a conservar el medio ambiente, de modo que ellos conozcan, la importancia de usar las canecas de basura con el propósito de preservar el aseo del aula de clases.

Para conservar el medio ambiente “piensa globalmente, actúa localmente” (Jacques Ellul) Filósofo y sociólogo francés, (Rene Dubois) ecologista, (David Bower), de acuerdo con una de las más famosas frases del ambientalismo, este proyecto es importante porque es de vital importancia para acabar la contaminación ambiental, que se presenta en el aula de clases del grado primero de primera de la Institución Educativa Madre Amalia, con la finalidad de favorecer sobre todo a los estudiantes de este curso, porque aprenderán adquirir conciencia para utilizar la caneca para depositar la basura y no arrojarla al piso.

Además, la frase ‘piensa globalmente, actúa localmente’ es un mensaje valioso para educar a los estudiantes a mantener el aseo, en su aula y enseñarles a que piensen también de manera global en el medio ambiente, cambiando en ellos el mal hábito de arrojar la basura al piso y de paso es interesante porque llevaran también

enseñanza a la familia sobre el manejo adecuado de las basuras para evitar contaminación del medio ambiente.

## **4.OBJETIVOS**

¿De qué manera se puede utilizar las actividades pedagógicas para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del grado 1 de la Institución Educativa Madre Amalia?

### **4.1 Objetivo General**

Implementar las actividades pedagógicas para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 1° de la IE Madre Amelia.
- Aplicar las actividades pedagógicas para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.
- Evaluar el impacto de las actividades pedagógicas para aumentar el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

## **5. Delimitación**

### **5.1 Espacial**

El INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE AMALIA se encuentra ubicado en el departamento de Sucre del municipio Sincelejo en el barrio La Bucaramanga, con dirección CL 25 9 B 423. Centro educativo perteneciente al sector «Oficial», y es de carácter Académico.

Este centro educativo de Colombia tiene como rector a Marcos Contreras Contreras.

### **5.2 Temporal**

Este proyecto de aula se desarrollará en un lapso de tiempo de dos (2) meses y 15 días, periodo en el cual se implementarán todas las actividades diseñadas para enseñarles a los estudiantes del grado primero de Primaria el cuidado del medio ambiente en el aula de clases.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Antecedentes**

Con la presente investigación buscamos que los estudiantes reconozcan la importancia de cuidar el medio ambiente y tomen conciencia ya que es una responsabilidad que todos tenemos de cuidar el medio ambiente, y por este motivo es muy importante que las personas aprendan a tener un buen comportamiento cuidando el medio ambiente utilizando adecuadamente la caneca de basuras y evitando por todos los medios dejar caer la basura en el suelo. Es necesario “concientizar a todos los estudiantes para que generen hábitos saludables sobre el cuidado del entorno que puedan contribuir a la conservación del medio ambiente en el aula de clases” (Jiménez, 2019, p.15).

se forma a las estudiantes para comprender la problemática ambiental. Esta formación se puede observar en el plan de estudios de algunas escuelas profesionales el estudio de la ecología (en su dimensión natural y social), la arquitectura ambiental, la ética ambiental, la psicología ambiental, el derecho ambiental entre otros. es necesario colaborar con la conservación del medio ambiente del aula limpio, y evitarán dejar caer basura al suelo; entre todos podemos cuidar el aseo del aula para tener aire puro para respirar, evitar los malos olores que produce la basura en descomposición, desaparecerán las hormigas y otros insectos que se presentan en el aula de clases aprendiendo a depositar la basura en la caneca.

Utilizaremos la información proporcionada por el autor Jiménez durante el desarrollo de la investigación para crear conciencia ecológica en los estudiantes del grado primero de primaria, explicándoles detalladamente la influencia del medio ambiente limpio y sano sobre la salud de las personas; de esta forma transformaremos el mal comportamiento de estos

estudiantes en hábitos de cuidado del medio ambiente, y esto se verá reflejado en el aula de clases.

### **6.1.1 Internacionales**

La UNICEF (1998) realizó un aporte importante para el cuidado del medio ambiente, por medio de la creación del programa “El niño y el medio ambiente” para enseñarles a los estudiantes que el deterioro ambiental produce malas consecuencias que afectan la salud de los niños, por ese motivo es de vital importancia aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Los niños “están expuestos a las amenazas ambientales que se encuentran en el planeta y atentan contra la supervivencia” (Jiménez, 2019, p.259).

La cita nos habla de que los niños están propensos a recibir las amenazas ambientales que hay en el planeta, y en este caso sería las amenazas del aula de clases, por su corta edad ellos no se dan cuenta de la contaminación que se produce con las basuras regadas en el suelo y por ese motivo tienen esa mala actitud. La contaminación por basuras en el aula de clases atrae hormigas, avispas y otros insectos que les pueden picar a los niños alterando la salud de su cuerpo, a todo eso hace relación la cita cuando habla de que los pequeños están expuestos.

La cita anterior nos servirá para enseñarles a los niños el peligro que se genera con esa basura en el suelo, porque ellos están expuestos a que les piquen las hormigas, avispas y otros insectos que atraídos por el olor de los restos de comida que están en el suelo llegan al aula de clases y les pueden causar picaduras dolorosas a los niños; en cambio cuando no hay basuras en el suelo esos insectos no se presentan y el aula de clases tendría un ambiente en mejores condiciones.

Mauricio Morea (2019) nos dice que es necesario cuidar el medio ambiente, porque la naturaleza le cobra al hombre los daños que le causan a ella por medio de los desastres naturales, por ese motivo es de suma importancia aprender a cuidar el medio ambiente. La responsabilidad es de todos los habitantes de la tierra ya que “aún estamos a tiempo de controlar y detener los daños ambientales” (Morea, 2019, p. 13).

El significado de la cita es que aún tenemos la posibilidad de controlar la contaminación ambiental para detener las malas consecuencias que eso produce, por eso es importante educar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente, para que ellos se den cuenta como altera nuestro entorno la basura en el suelo, se producen malos olores que afectan nuestras vías respiratorias, las conchas regadas en el piso hacen que cualquiera se resbale y se puede caer.

En algunas ocasiones son las mismas personas las que provocan la contaminación ambiental, porque dejan caer la basura en cualquier parte, así como lo hacen en su casa también, repiten esa mala actitud en el colegio y por eso es que el salón se convierte en un lugar sucio y desagradable; por ese motivo es necesario educar a los niños para que se den cuenta que todos debemos colaborar para controlar y detener los daños ambientales; ese es el mensaje educativo que la cita le transmite a la presente investigación.

Rodríguez (2012) nos enseña que teniendo en cuenta los últimos problemas de deterioro ambiental y las malas consecuencias que todo esto le ha traído al hombre, se hace necesario que en los colegios se utilice la educación ambiental para enseñarles a las personas a tener los cuidados adecuados para conservar el medio ambiente limpio y sano. Existe la necesidad “utilizar nuevas estrategias educativas para mitigar el deterioro ambiental” (Espejel y Flórez, 2012, p.1).

Como son niños los que están ocasionando la contaminación del medio ambiente, es necesario tener la creatividad de presentarles una estrategia que sea bastante didáctica y se apoye con la lúdica para que a ellos se les haga más fácil aprender a cuidar el medio ambiente.

Esta investigación se relaciona con el aporte de la cita porque nos menciona la necesidad de educar a las personas para que puedan tener buen comportamiento de cuidado del medio ambiente.

Dentro de las actividades propuestas para solucionar este problema se incluyen videos tutoriales, juegos educativos, imágenes a color, actividades por medio de fotocopias; en general son actividades variadas para que los niños no se fastidien y puedan aprender a cuidar el medio ambiente del aula de clases de una forma muy divertida.

En la medida que educamos a los niños, ellos transmiten estas bellas enseñanzas en la sociedad.

### **6.1.2 Nacionales**

Emanuel Castilla y Rafael Miranda (2019) nos dicen que la falta de educación ambiental hace que las personas tengan comportamientos inadecuados que causan daños al medio ambiente que les rodea, por ese motivo es importante que desde la escuela eduquemos a nuestros estudiantes sobre el buen comportamiento de cuidado del medio ambiente que ellos deben tener. Hace falta que la comunidad “aprenda a intervenir e impactar en la mejora y mitigación de las necesidades ambientales” (Castilla y Miranda, 2019, p.14).

La cita anterior nos habla de vincular a la comunidad para disminuir los problemas relacionados con el medio ambiente, porque en algunas ocasiones la causa que afecta el

medio ambiente proviene de los malos hábitos que tienen las personas, y por eso dejan en cualquier parte los desechos sólidos produciendo la contaminación ambiental.

La mayor parte de casos de contaminación ambiental son ocasionados por el mismo hombre, tanto con los desechos sólidos en descomposición al aire libre, como con las sustancias que dañan el agua, los ríos, arroyos y toda clase de fuentes de agua que hay en la naturaleza.

Los niños contaminan el medio ambiente por ignorancia, les hace falta educación ambiental

Aplicaremos la información de la cita en esta investigación educando a los estudiantes del grado primero de primaria para que ellos aprendan a cuidar el entorno de su aula de clase, evitando arrojar al suelo los desechos sólidos que se producen cuando hacen sus actividades prácticas en clases.

Vanessa Choles Vidal (2013) realizó su investigación sobre los residuos sólidos en los colegios y nos menciona que el aumento de la población ha ocasionado más cantidad de residuos sólidos en la Instituciones Educativas, por ese motivo es necesario mitigar el deterioro ambiental por medio de la educación sobre el cuidado del medio ambiente en las instituciones educativas. Por medio de “la Constitución de 1991 se pretende incluir el tema de la educación ambiental en todas las

Instituciones Educativas de Colombia” (Choles 2013, p. 23).

La constitución de 1991 incluye la educación ambiental en las Instituciones Educativas de Colombia para educar a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

La Constitución Política de Colombia está relacionada con esta investigación porque apoya el cuidado del medio ambiente, que es precisamente el objetivo principal que deseamos lograr con los estudiantes del grado primaria de Primaria de la Institución Educativa Madre Amelia.

De manera que aplicaremos el contenido de la cita en nuestro proyecto en la medida que educamos a los estudiantes para que aprendan a cuidar el medio ambiente de su aula de clases, de esa forma estaremos cumpliendo con lo que propone la Constitución Política de Colombia en cuanto al cuidado del medio ambiente se refiere.

Para conservar el medio ambiente limpio y sano, es necesario educar a los niños para que ellos eviten toda clase de situación que genera la contaminación ambiental.

Doralia Hinestrosa (2015) en su artículo titulado la escuela un espacio para recrear y disfrutar el cuidado del medio ambiente nos enseña que los establecimientos educativos deben impulsar el uso de la educación ambiental por medio de actividades que les permitan a los estudiantes aprender a cuidar el entorno que les rodea. El papel del maestro debe ser “orientar a los estudiantes para ayudar a solucionar los problemas ambientales de su comunidad” (Hinestrosa, 2012, p.3).

La educación es la mejor estrategia para desaparecer los malos hábitos ambientales que tienen las personas y sembrar en ellos la conciencia ecológica que los llevará a ser personas educadas en cuanto al cuidado del medio ambiente se refiere.

El grupo de maestros en formación de las Escuela Normal Superior de Corozal estará dispuesto a desarrollar las estrategias didácticas que se plantean en esta investigación para

dar solución al problema de la contaminación ambiental que se vive en el grado primero de primaria, de esa forma cumpliremos con lo que propone el autor Hinestroza en la cita anterior. La enseñanza que los estudiantes reciben en su aula de clases debe ser aplicada en la vida real para que ellos le encuentren el verdadero sentido a esos conocimientos que les enseñaron en la escuela, y de esa forma estarán motivados para aprender.

### **6.1.3 Regionales**

El Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si, nos menciona que el hombre ha hecho mal uso de los bienes que Dios nos dejó en el planeta; lo que sucede es que el pecado del hombre también ha afectado la naturaleza, todos los daños que hay en ella son el reflejo de nuestra maldad orientada hacia el medio ambiente. La “Tierra clama por los daños que le provocamos cada vez que hacemos mal uso de los recursos que hay en ella” (Mario, 2015, p.1).

La cita anterior nos enseña que el planeta donde vivimos se altera si hacemos mal uso de los recursos naturales que tiene, por ejemplo, cuando le echamos basura a las fuentes de agua estamos propiciando la muerte de los peces que viven en ese lugar afectados por la descomposición de la basura que deja el hombre.

Lo mismo sucede en el aula de clases, el aseo no dura, se altera el aire que respiramos por causa de la basura regada en el suelo y las plagas e insectos infecciosos que llegan al lugar.

El significado de la cita se aplicará en esta investigación mostrándoles a los estudiantes los desequilibrios que suceden en el ambiente por causa de la basura en descomposición, y cómo se afecta la salud de las personas por el aire contaminado, los insectos que llegan atacan a las personas que están en el aula de clases causándoles picaduras dolorosas.

Elizabeth Cantero Galarcio (2022) en su investigación titulada identificación de saberes ancestrales de la etnia Emberá Katió sobre el cuidado del medio ambiente nos enseña los saberes ancestrales del pueblo indígena Emberá relacionado con el cuidado del medio ambiente. La educación “es la herramienta que servirá para conservar los conocimientos indígenas ancestrales relacionados con el cuidado del medio ambiente” (Cantero, 2022, p. 1).

El autor Cantero nos enseña que por medio de la educación los estudiantes pueden conocer los conocimientos indígenas relacionados con el cuidado del medio ambiente.

En la antigüedad las personas cuidaban el medio ambiente, a pesar de tener poca educación, pero conocían las cosas indispensables para conservar el equilibrio de la naturaleza, y los conocimientos eran transmitidos de padres a hijos.

En la actualidad se espera que las escuelas continúen con su labor de enseñanza con los niños y jóvenes para que ellos aprendan a cuidar el medio ambiente.

Aplicaremos el contenido de la cita durante la investigación enseñándoles a los estudiantes que la basura regada en el suelo entra en descomposición produciendo malos olores en el aire, generando plagas, moscas e insectos que atacan al hombre perjudicando la salud de su cuerpo.

## **6.2BASES TEÓRICAS**

Existen varias teorías pedagógicas que se pueden relacionar con el cuidado del medio ambiente. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales y enfoques educativos que pueden ser aplicados para sensibilizar a las personas sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente. Algunas de estas teorías incluyen:

### **Educación Ambiental:**

**Teoría del Aprendizaje Experiencial:** Esta teoría, asociada con John Dewey y David Kolb, sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando las personas participan activamente en experiencias concretas. En el contexto del cuidado del medio ambiente, esto podría implicar actividades prácticas como excursiones al aire libre, proyectos de conservación, o experimentos científicos relacionados con la naturaleza.

**Teoría de la Pedagogía Crítica Ambiental:** Basada en la pedagogía crítica de Paulo Freire, esta teoría aborda la necesidad de una conciencia crítica sobre las cuestiones ambientales. Se centra en la comprensión de las causas subyacentes de los problemas ambientales y fomenta la acción reflexiva y transformadora.

**argumentación:** La pedagogía crítica ambiental es un enfoque educativo que busca abordar las cuestiones ambientales desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se centra en la comprensión de las interconexiones entre la sociedad, la naturaleza

y la educación, promoviendo la conciencia ambiental y la acción transformadora. Este enfoque busca superar las prácticas educativas tradicionales y fomentar la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas ambientales.

### **Teoría del Desarrollo Sostenible:**

Teoría del Desarrollo Humano Sostenible de Amartya Sen: Enfatiza la importancia de la equidad y la participación en el desarrollo. En el contexto ambiental, esto implica asegurar que las comunidades tengan acceso equitativo a los recursos naturales y se beneficien de manera justa de los esfuerzos de conservación.

Argumentación: Uno de los hitos más destacados en la popularización del desarrollo sostenible fue el informe "Nuestro Futuro Común" (también conocido como Informe Brundtland), publicado en 1987 por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas. La comisión fue presidida por la ex primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland. Este informe definió el desarrollo sostenible como "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades".

Así que aunque Gro Harlem Brundtland es a menudo asociada con la popularización del término, la idea de desarrollo sostenible ha evolucionado a través de contribuciones de muchos pensadores y profesionales en campos como la ecología, la economía, la sociología y la ética. Otros contribuyentes notables incluyen a Rachel Carson, Barry Commoner, y E.F. Schumacher, entre otros.

### **Teoría de la Ecopedagogía:**

Eco pedagogía de Félix Guattari y Paulo Freire: Esta teoría se centra en la conexión entre la ecología y la educación, abogando por una comprensión más amplia de la educación que incluya la relación entre los seres humanos y su entorno. Se enfoca en la interconexión de todos los seres vivos y aborda cuestiones sociales, económicas y ambientales.

Argumentación: Paulo Freire no desarrolló directamente la ecopedagogía, pero sus ideas sobre la educación liberadora y crítica han influido en la forma en que se aborda la relación entre educación y medio ambiente. Freire abogaba por una educación que fomente la conciencia crítica y la acción transformadora, y estos principios han sido aplicados y adaptados por otros educadores para abordar cuestiones ambientales.

Otro autor relevante en el contexto de la ecopedagogía es Félix Guattari, un filósofo y psicoanalista francés. Guattari, junto con Gilles Deleuze, desarrolló la teoría ecopsicoanalítica, que aborda la relación entre la psique humana y el entorno ecológico. Sus ideas han sido incorporadas en discusiones sobre la ecopedagogía.

Es importante señalar que la ecopedagogía es un campo interdisciplinario y que involucra contribuciones de diversos pensadores, educadores y activistas. Además de Freire y Guattari, otros autores relevantes pueden incluir a David Orr, Gregory Bateson, Arne Naess, entre otros.

### **Teoría de la Conexión con la Naturaleza:**

Teoría de la Conexión con la Naturaleza de Richard Louv: Louv aborda la "déficit de naturaleza" en la sociedad moderna y aboga por la importancia de conectar a las personas con la naturaleza desde una edad temprana. Esta teoría destaca cómo la falta de conexión con la naturaleza puede tener consecuencias negativas para el bienestar humano y la salud del planeta.

Integrar estas teorías en enfoques pedagógicos puede ayudar a desarrollar una conciencia ambiental sólida y fomentar comportamientos sostenibles en las personas. Es importante adaptar estos enfoques según el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes.

Muñoz Guzmán Marco (2010) en su investigación titulada Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio ambiente nos enseña que las diversas actividades realizadas por los seres humanos han causado grandes daños en el medio ambiente que nos rodea, por eso es necesario generar conciencia ecológica en las personas para frenar el daño que la misma sociedad le hace al planeta. La Conciencia Ecológica “nos llevará a tener una vida adecuada en medio del desarrollo de la humanidad” (Muñoz, 2010, p.11).

Es necesario crear conciencia ecológica en las personas, para que tengan pendiente conservar el medio ambiente limpio y sano, porque todo eso repercute en la salud de nuestro cuerpo.

El desarrollo humano produce residuos que contaminan el medio ambiente porque alteran el estado normal de aire; para nuestro caso los empaques de alimentos que los estudiantes dejan en el suelo atraen las hormigas candelillas, plagas, moscas, avispas, son insectos dañinos para el hombre, por lo tanto, no es conveniente tener ese tipo de basura en el entorno donde caminan las personas, porque esos insectos que atraen causarán picaduras dolorosas en los individuos.

Esta investigación nos servirá para enseñarles a los estudiantes a tomar conciencia de que deben corregir los malos hábitos que tienen en el salón de clases esparciendo basura en el suelo y de ahora en adelante deben procurar conservar el ambiente limpio y sano.

Montoya Zambrano (2010) nos dejó grandes aportes en su coloquio Aix en Provence, Francia donde menciona el uso de las TIC como herramienta para la enseñanza del cuidado del medio ambiente, dada la necesidad que tenemos de conservar nuestro entorno limpio y sano. Por medio del uso de las TIC los estudiantes pueden desarrollar nuevas actitudes orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente. El uso de las TIC “favorece el aprendizaje del cuidado del medio ambiente” (Montoya, 2010, p.2).

Las TIC tienen un alto contenido educativo que se puede utilizar para enseñarles a los niños y jóvenes a tener cuidado con las basuras, depositarlas en la caneca con el fin de conservar el medio ambiente limpio y sano.

Sobre todo, los videos tutoriales traen un aprendizaje audiovisual muy agradable que les sirve a los niños para aprender a cuidar el medio ambiente.

Por medio de los videos los niños pueden apreciar los gases que se producen cuando la basura entra en descomposición combinándose con el aire, perjudicando la salud de las personas,

porque ya no encuentran el aire puro que necesitan para respirar, porque está revuelto con los malos olores de la basura en descomposición.

También se encuentran lecturas educativas que nos servirán para que los estudiantes del grado primero de primaria se den cuenta del perjuicio que le causan al medio ambiente del aula de clases cada vez que esparcen la basura por todas partes.

Aplicaremos el contenido de la cita por medio de las actividades prácticas que incluyen el uso de las TIC y se realizarán durante la investigación.

Tokurama Espinosa y Branwell (2010) en su investigación titulada Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible nos enseñan que la educación ambiental sirve para desarrollar buenos hábitos de vida que promueven la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con lo anterior “es necesario motivar a las personas a participar de forma voluntaria en la conservación del medio ambiente” (Tokurama y Branwell, 2010, p.2).

La cita nos quiere decir que es necesario despertar en las personas el deseo de cuidar el medio ambiente para que lo puedan hacer, porque existe un descuido natural en estas cosas, y debido a la ignorancia es que los estudiantes dejan la basura por todos lados.

Por medio del desarrollo de las actividades de la presente investigación se espera despertar en los estudiantes el deseo de cuidar el medio ambiente del aula de clases.

Cada una de las actividades que ellos van a desarrollar tiene como propósito principal el cuidado del medio ambiente, se les enseñarán la influencia del entorno limpio y sano en la

salud de las personas, para lograr que los alumnos se corrijan de sus malas costumbres, deben dejar a un lado la pereza y depositar los desechos sólidos en la caneca de basura.

También se les recuerdan los beneficios que se consiguen por medio del reciclaje para que aprendan a clasificar la basura y almacenen en una caneca aparte aquellas cosas que se pueden reciclar, separándolas de la basura inservible que debe ser entregada al carro recolector.

### **6.3 BASES LEGALES**

A continuación, mencionamos algunas leyes que apoyan el cuidado del medio ambiente en Colombia:

#### [6.3.1 Decreto 2811 de 1974](#)

Plantea la conservación del medio ambiente, considerándolo como patrimonio común de toda la humanidad. El ambiente es “patrimonio común, por lo tanto, el Estado y las personas particulares deben procurar su preservación y buen manejo” (López, 1974,p.2).

Por medio de la cita anterior entendemos que el ambiente se considera como patrimonio común porque es algo que todos compartimos, por ese motivo todos estamos obligados a colaborar para conservarlo limpio y sano.

Tanto el aire, como el suelo, el aula de clases donde los estudiantes reciben sus enseñanzas diariamente es un lugar donde hay problemas de contaminación ambiental, y se espera que

por medio del desarrollo de este proyecto se pueda solucionar, para transformar el salón en un lugar totalmente limpio y sano.

Si logramos educar bien a los niños en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente limpio y sano, ellos dejarán a un lado sus malas costumbres, remplazándolas por el cuidado de depositar la basura en su respectiva caneca, para evitar la contaminación ambiental; de esa forma se aplicará el contenido de la cita durante el desarrollo de este proyecto.

### [6.3.3 Ley 99 de 1993](#)

Por medio de esta ley fue creado el Ministerio del Medio Ambiente, el cual está encargado de la conservación del ambiente limpio y sano, con el fin de llevar a cabo políticas adecuadas para conservar el medio ambiente y lograr el desarrollo sostenible. El Estado realizará “las inversiones necesarias para lograr la restauración del medio ambiente” (El Congreso de Colombia, 1993, p.1).

La cita anterior nos enseña que el Estado asigna recursos económicos que serán utilizados para restaurar el medio ambiente; el cuidado del ambiente es muy importante para tener aire limpio para respirar. A través de cada una de las Alcaldías el gobierno envía dineros que se pueden utilizar para el cuidado del medio ambiente en cada municipio, sobre todo cuando se presentan casos de contaminación.

Para las Instituciones Educativas también asignan los recursos de gratuidad para utilizarlos en solucionar las necesidades de cada plantel educativo; por ese motivo podemos solicitar al Rector de la Institución Educativa Madre Amelia la dotación de las tres canecas de basura

para el grado primero de primaria, con el fin de que sean los mismos niños quienes aprendan a clasificar la basura en la caneca correspondiente para reciclar algunas cosas que son reutilizables y desechar definitivamente aquella basura contaminante porque no sirve para nada.

#### **6.3.4 Decreto 1753 de 1994**

Por medio de esta ley se otorgan los requisitos necesarios que deberán cumplir las personas interesadas en adquirir su licencia ambiental y también corregir los impactos negativos al medio ambiente causados durante el desarrollo de cualquier proyecto. Las medidas de mitigación

“están orientadas a recuperar el medio ambiente que ha sido afectado por alguna circunstancia que ha ocurrido” (Gaviria, 1994, p.1).

La cita anterior nos enseña que las actividades que se van a realizar servirán para hacer desaparecer la contaminación ambiental en el aula de clases.

En la medida que los estudiantes desarrolle cada una de las actividades diseñadas, ellos se van educando y dejarán sus malas costumbres de tener el salón con basuras regadas en el suelo.

Se aplicará la información de la cita en el proyecto estableciendo como medidas de mitigación cada una de las actividades que fueron diseñadas para los estudiantes, como por ejemplo identificar los desechos que son reciclables y aquellos que no lo son por medio de la realización de un dibujo, identificar los insectos que son atraídos por el olor de la basura, para reconocer el peligro que ellos representan para nosotros y colaborar para mantener el aula de clases limpia, de tal forma que esos insectos no puedan llegar.

### **6.3.5 Ley 491 de 1999**

Por medio de esta ley fueron creados los seguros ecológicos encargados de reparar los daños causados al medio ambiente, ocurridos como consecuencia de alguna actividad desarrollada en un sitio cualquiera y que surgieron de forma involuntaria. El seguro ecológico tendrá “como objetivo principal reparar los daños causados al ambiente y que afectan a una persona determinada” (El Congreso de Colombia, 1999, p.1).

El seguro ecológico es una forma que establece el gobierno de reparar los daños y perjuicios que se le pueden ocasionar al ambiente cuando realizamos algunas actividades.

En Colombia se le ha dado gran importancia al cuidado del medio ambiente, por ese motivo fueron aprobados los seguros ecológicos, para restaurar los daños que se le causan al medio ambiente.

Aplicaremos el contenido de la cita durante el proyecto limpiando el salón y restableciendo el orden del aula del grado primero de primaria en la Institución Educativa Madre Amelia.

En este caso no existe un seguro ecológico como tal, pero entre todos podemos recuperar el medio ambiente que está contaminado en el curso mencionado, educando a los niños, para transformar sus actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, con el fin de detener los perjuicios que ella ocasiona.

### **6.3.6. Decreto 1124 de 1999**

Este Decreto fue creado para reestructurar el Ministerio del Medio Ambiente, para crear nuevas políticas en beneficio de la protección del medio ambiente. El Ministerio del Medio Ambiente es el organismo encargado de crear planes y políticas orientadas a la conservación del medio ambiente” (Pastrana, 1999, p.2).

La anterior cita nos enseña que el organismo encargado de crear planes y políticas orientadas a la conservación del medio ambiente es el Ministerio del Medio Ambiente, de manera que si alguna vez se nos presentan problemas ambientales a nivel social podemos dirigirnos a este Ministerio en busca de una solución oportuna.

Aplicaremos la información de la cita en nuestro proyecto enseñándoles a los estudiantes la función del Ministerio del Medio Ambiente para que ellos se enteren de que este Ministerio se encarga de regular las políticas de conservación del medio ambiente en todo el país y también les ayuda a las personas a solucionar los problemas personales relacionados con el cuidado y la conservación del medio ambiente. Visualizaremos información ecológica publicada en la página de este Ministerio para enseñarles a los niños sobre el cuidado del medio ambiente sobre todo en el aula de clases.

## **6.4 BASES CONCEPTUALES**

### **6.4.1 Medio Ambiente:**

Es el entorno que rodea a los seres vivos, donde ellos interactúan con los elementos que hay a su alrededor. El medio ambiente es “el lugar donde viven un conjunto de organismos e interactúan con los elementos vivos y no vivos de ese sitio” (Sacheri, 2022, p.2)

De acuerdo con la cita anterior, el medio ambiente en el lugar donde viven los seres vivos y se interrelacionan con los elementos que hay en ese sitio; puede ser en un lugar ubicado en zona rural, también puede ser el entorno de toda la Institución Educativa; pero en esta investigación ubicaremos el medio ambiente en el aula de clases del grado prrimer de Primaria, para que los niños comprendan que también debemos cuidar el medio ambiente que hay en el aula donde ellos estudian.

El medio ambiente del aula de clases es un lugar que merece total cuidado, porque tanto los estudiantes como los profesores permanecen en este sitio varias horas al día todos los días, por lo tanto, debe ser un lugar que tenga las condiciones ambientales adecuadas para ser habitado por personas. Nosotros los seres humanos debemos aprender a vivir sin alterar el normal equilibrio del medio ambiente, y lo mejor es aprender a cuidarlo desde pequeños.

#### **6.4.2 Desechos sólidos**

Es la basura que se produce cuando los estudiantes realizan sus actividades en clases. “es cualquier objeto o sustancia que resulta del uso de un bien realizando cualquier tipo de actividad” (Rivas, s/f, p.3).

Los desechos sólidos son aquellos elementos de basura que resultan durante la realización de actividades, para nuestro caso cuando los estudiantes hacen sus trabajos manuales, actividades pedagógicas en clases, le sacan la punta al lápiz o los colores, se produce basura, también cuando ellos consumen alimentos durante el descanso resulta otra basura con restos de comida, la cual entra en descomposición, ya sea en el suelo o en la caneca de basura donde sea depositada.

Aplicaremos el conocimiento proporcionado por la cita durante las actividades de este proyecto, cuando los niños realicen los dibujos de identificación de residuos sólidos que contaminan el aula de clases. Es necesario que los niños se den cuenta que la basura del aula de clases la producen ellos mismos, pero deben tener la educación para almacenarla en la caneca de basura, cada uno cuando genere desechos sólidos debe dirigirse a la caneca y echarlos en ese lugar.

### **6.4.3 Lúdica**

Son los juegos o actividades recreativas que producen satisfacción en los estudiantes, quienes aprenden mientras juegan. Es toda “actividad que produce satisfacción y alegría, donde las personas experimentan el disfrute de cada una de las acciones realizadas” (Borja y Benavidez, 2020, p.2).

La cita anterior nos enseña que la lúdica son los juegos y actividades de recreación realizadas en el aula de clases, y por medio de ella se transmiten muchos conocimientos a los estudiantes.

Aplicaremos la lúdica en nuestro proyecto por medio de las actividades recreativas diseñadas para aprender a cuidar el medio ambiente del aula de clases, como por ejemplo el barco gira, juguemos a limpiar el salón, son actividades recreativas incluidas en esta investigación, destinadas para solucionar el problema de la contaminación ambiental en el aula de clases.

La lúdica se convierte en la herramienta ideal para enseñarles a cuidar el medio ambiente del aula de clases a los niños, mientras juegan. Se puede utilizar para cualquier asignatura, pues se presta para realizar juegos donde los niños aprenden a través de los pasos que contiene el mismo juego que están desarrollando; de tal forma que mientras juegan, aprenden.

## **Palabras clave de las bases teóricas relacionadas con la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente:**

Teorías Pedagógicas: Proporcionan el marco conceptual para abordar la educación ambiental.

Sostenibilidad Ambiental: Enfoca en la importancia de mantener la salud del medio ambiente a largo plazo.

Comportamientos Respetuosos con el Medio Ambiente: Acciones y actitudes que contribuyen a la conservación y protección del entorno.

Aprendizaje Experiencial: Método educativo centrado en la participación activa en experiencias prácticas.

- Definición: El aprendizaje experiencial es un enfoque educativo que se basa en la idea de que las experiencias directas y prácticas son fundamentales para el aprendizaje significativo. En lugar de centrarse exclusivamente en la transmisión de información de un maestro a un estudiante, el aprendizaje experiencial involucra activamente a los estudiantes en situaciones de aprendizaje prácticas y reflexivas. Algunas metodologías y enfoques educativos que incorporan el aprendizaje experiencial incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el servicio comunitario, las pasantías, el aprendizaje cooperativo y otras formas de educación activa. Este enfoque tiene sus raíces en la teoría del constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la experiencia y la interacción con el entorno.

Excursiones al Aire Libre: Actividades educativas que involucran la exploración directa de la naturaleza.

Proyectos de Conservación: Iniciativas destinadas a preservar y proteger los recursos naturales.

Pedagogía Crítica Ambiental: Enfoque educativo que promueve la conciencia crítica sobre cuestiones ambientales.

- Definición: La pedagogía crítica ambiental es una perspectiva educativa que se centra en la intersección entre la educación, la conciencia ambiental y la acción social. Combina los principios de la pedagogía crítica, que busca analizar y transformar las estructuras de poder en la sociedad, con un enfoque específico en cuestiones ambientales. Es una herramienta poderosa para abordar las complejas problemáticas ambientales contemporáneas desde una perspectiva educativa que va más allá de la mera transmisión de información, fomentando una comprensión profunda y acciones significativas.

Causas Subyacentes: Factores fundamentales que contribuyen a los problemas ambientales.

Desarrollo Sostenible: Enfoque que equilibra el desarrollo económico, social y ambiental.

- Definición: El desarrollo sostenible se ha convertido en un objetivo central a nivel mundial, y está respaldado por iniciativas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Estos objetivos, acordados por la comunidad internacional, abordan una variedad de temas, desde la erradicación de la pobreza hasta la acción climática. Para lograr el desarrollo sostenible, se requiere la colaboración de gobiernos, empresas, sociedad civil y ciudadanos individuales. La idea es encontrar un equilibrio entre los aspectos económicos, sociales y ambientales del desarrollo, para garantizar un futuro sostenible y resiliente.

Equidad y Participación: Garantizar un acceso justo a los recursos y beneficios en las comunidades.

Teoría de la Ecopedagogía: Relación entre ecología y educación para abordar problemas sociales, económicos y ambientales.

Interconexión de Seres Vivos: Reconocimiento de la relación entre todos los elementos de la naturaleza. Conexión con la Naturaleza: Vínculo emocional y espiritual entre las personas y su entorno natural. Déficit de Naturaleza: Concepto que destaca la falta de conexión con la naturaleza en la sociedad moderna. Adaptar Enfoques Pedagógicos: Ajustar métodos educativos según el contexto y las necesidades de los estudiantes.

Conciencia Ambiental: Conocimiento y comprensión de los problemas y soluciones ambientales.

- Definición: La conciencia ambiental se refiere a la comprensión y reconocimiento de la importancia del medio ambiente y la necesidad de adoptar comportamientos y prácticas que contribuyan a su preservación y sostenibilidad. Implica estar informado sobre los problemas ambientales actuales y actuar de manera responsable para minimizar el impacto negativo en el entorno.

Acción Reflexiva y Transformadora: Cambios en actitudes y comportamientos a través de la reflexión crítica. Estas palabras clave resumen los elementos fundamentales de las teorías pedagógicas presentadas y sus aplicaciones en el contexto del cuidado del medio ambiente.

- Definición: es un concepto que puede aplicarse en diversos contextos, como la educación, la psicología, la filosofía y el cambio social. La idea fundamental es combinar la reflexión crítica con la acción práctica para generar cambios significativos y transformadores en individuos y comunidades. la acción reflexiva y transformadora implica un proceso continuo de reflexión crítica y aplicación práctica para generar cambios positivos y significativos a nivel individual o social. Es un

enfoque que promueve no solo la comprensión intelectual, sino también la acción informada y consciente para crear un impacto positivo en el entorno.

## **7. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **7.1 Tipo de estudio**

Llevaremos a cabo la investigación Acción a través de actividades con los estudiantes con el objetivo de solucionar la problemática. Con la intención de brindarles a los estudiantes una enseñanza que contribuya a mantener la limpieza del piso, ya que de esta manera no arrojarían los desechos sólidos, en el aula de clases conservándose aseada y todos puedan disfrutar de un ambiente sano y limpio y acogedor en un ambiente sano y agradable para estudiar y orientar las clases.

La investigación Acción, emplearemos el método cualitativo que nos permitirá analizar las características de los estudiantes poco colaborativos, y las situaciones que lo acarrean.

La investigación cualitativa, “es aquella donde se analiza la descripción de las situaciones, eventos, personas, conductas observadas y sus manifestaciones.”

-Hernández, 2014, p.7.

Según lo que nos dice Hernández el método cualitativo hace hincapié a las circunstancias que ocurren en distintas situaciones donde se presenta la problemática investigada, cabe recalcar que es muy importante analizar todos los sucesos que ocurren, para la educación de los estudiantes que tienen mal comportamiento ecológico dañando así el medio ambiente con su mal hábito.

Durante nuestra investigación nos dedicaremos a observar a todos los estudiantes para así hacer una encuesta de quienes son los alumnos que tienen el mal hábito de arrojar la basura al piso, para poder reflexionar y tener una charla creativa con ellos en donde se les incentive y concientice a no arrojar los desechos al piso ya que eso contamina y poco a poco va acabando con el orden y aseo del aula, contaminándose el medio ambiente.

## **7.2 Línea de investigación**

Para esta investigación se tendrá en cuenta el pensamiento crítico en dónde analizaremos toda la información que es la línea que nos brinda la Escuela Normal Superior de Corozal con base en eso detectaremos las posibles causas que están produciendo la contaminación ambiental en el aula de clases. El pensamiento crítico es un proceso que “sirve para desarrollar habilidades en los estudiantes para solucionar un problema que se está presentando en la vida real, donde los individuos visualizan varias alternativas de solución y escogen de entre todas ellas la que mejor resultado produce” (Vendrel y Rodríguez, 2016, p.5).

Por medio del pensamiento crítico los mismos estudiantes del grado 1° reflexionarán sobre el problema de la contaminación ambiental en el aula de clases y se darán cuenta que son ellos mismos los que originan el problema, que trae como consecuencia malos olores en el aula de clases, llegan las moscas, hormigas y chubizas que atacan a los estudiantes perturbando su espacio e interrumpiendo la concentración en las clases, también puede ocurrir una caída de algún niño al tropezar con las sillas, ya que al estar el aula sucia y mojada ellos intentan esquivar para no pisar sobre el sucio. El pensamiento crítico es una de las

habilidades más importante que debe desarrollar el ser humano para solucionar con rapidez diversas clases de problemas o situaciones incómodas que encuentra a lo largo de su vida.

### **7.2.1 Sublímela**

Se utilizara las competencias ciudadanas, orientado hacia a los estudiantes del grado 1° al cuidado del medio ambiente; la formación en valores servirá para educarlos a ellos para respetar el aseo del aula de clases y no alterar el entorno donde ellos dan clases, teniendo el cuidado de no arrojar la basura al suelo, también depositar los desechos sólidos en su respectiva caneca, es decir aquellos que se pueden reciclar deben ir en una caneca aparte donde se puedan almacenar para después hacer clases de manualidades, con los estudiantes y de esta manera enseñarles los cuidados que se deben tener para conservar la limpieza del aula de clases.

Las competencias ciudadanas enfocadas en el cuidado del medio ambiente contribuirán a que todos los estudiantes aprendan a tener conductas adecuadas con el entorno natural, y cambien sus hábitos de higiene inadecuados durante la jornada escolar.

## **7.3 Fases o etapas de la investigación**

### **7.3.1 Fase preparatoria**

En primer lugar, analizaremos los datos acerca de los estudiantes del grado 1° de primaria en relación con la contaminación ambiental de su aula de clases, donde se observan basuras por todos los lados, donde los desechos sólidos que se encuentran en el suelo no son aprovechados para reciclarse en manualidades, por lo tanto, es importante enseñar a los estudiantes que mantener el aula limpia es vital para un correcto aprendizaje.

### **7.3.2 Fase de trabajo de campo**

Se recopilará una serie de materiales y recursos para hacer actividades con el propósito de educar y solucionar el problema de la contaminación ambiental en el aula de clases de los estudiantes del grado 1° de primaria de la Institución Educativa Madre Amalia.

### **7.3.2 Fase analítica**

La información obtenida se analizará a través de tablas y gráficos estadísticos, que se llevarán a cabo acompañados por su correspondiente explicación.

En conclusión, se lleva a cabo un análisis general con el propósito de explicar el resultado alcanzado a nivel de grupo a través de las respuestas que los estudiantes proporcionaron en la encuesta para estudiantes, de la misma manera se realizará la encuesta a padres de familia y docentes.

### **7.3.3 Fase de Informe**

**Divulgación:** Daremos a conocer nuestro proyecto a través de charlas, carteleras, informando a la comunidad educativa sobre el proyecto que estamos llevando a cabo en el grado 1° de Primaria, titulado: Cuidemos El Medio Ambiente Desde Nuestra Aula.

**Propuesta:** Se llevará a cabo un informe en el que se explicará de forma resumida cómo se desarrollaron cada una de las sesiones de trabajo llevadas a cabo con los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Madre Amalia.

## **7.2 Población**

En la institución educativa Madre Amalia los estudiantes son de bajos recursos, en su mayoría son color claro y cabello negro, viven en el municipio de Sincelejo (sucre); sus padres trabajan en actividades informales como el mototaxismo, ama de casa.

Los estudiantes de la institución educativa Madre Amalia tienen edades de 6 y 7 años de edad.

### **7.5.2 Muestra**

El proyecto se desarrollará con 28 estudiantes que se encuentran cursando en el grado 1° de primaria.

## **7.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **7.6.1 Observación**

La investigación consiste en inspeccionar el grado 1° de Primaria y reconocer cómo se comportan los estudiantes durante el desarrollo de las clases, especialmente en lo que respecta a la contaminación del entorno; en ella se determinará el comportamiento de los estudiantes, con el fin de comprobar cuáles son los que más acostumbran a tirar al suelo los desechos sólidos y los empaques de alimentos que causan la contaminación ambiental de su entorno. Durante la investigación cualitativa, se observa que “se convierte en algo esencial, porque nos permite explorar y describir el ambiente investigado y los aspectos de vida” (Hernández, 2014, p.432). Dentro de la metodología cualitativa, la observación nos brinda la oportunidad de comprender todas las circunstancias que rodea la población investigada, a

partir de conocer todos los sucesos que ocurren en el lugar, podemos determinar las posibles causas que generan la problemática investigada.

Por esta razón, es de vital importancia examinar y anotar todos los sucesos que ocurren durante la observación llevada a cabo.

Para nuestro caso, la observación proporcionará información relevante para conocer aún más a los estudiantes, y determinar de dónde proceden las malas costumbres que ellos tienen de arrojar al piso los residuos que se generan durante el desarrollo de sus actividades prácticas en clases y de la merienda.

El análisis también nos brindará información sobre la maestra con el fin de determinar si ella corrige a los estudiantes por arrojar los residuos en el aula de clases y dejarla en el piso, o si por el contrario la maestra pasa por alto esta problemática.

Durante la observación, podremos obtener una comprensión más detallada de la situación problemática que estamos investigando.

**7.6.2 Entrevistas:** Es un método de recolección de datos a través de cuestionarios que se desarrollaran con la colaboración de los estudiantes, padres de familias y docente encargado del curso, con el propósito de obtener información más profunda, detallada, acerca del problema de la contaminación del entorno en el aula de clases.

**7,6,3, La encuesta:**

## **7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **7.7.1 Diario de Campo**

Consiste en un formato donde se anota la fecha y todos los detalles que ocurrieron durante toda la jornada de clases en el grado 1° de Primaria de la Institución Educativa Madre Amalia.

Se trata de una herramienta sumamente importante para obtener información que nos revele las posibles causas que generan la situación problema investigada.

### **7.7.2. Tipos de entrevistas. Cuestionarios**

Se trata de una serie de preguntas debidamente formuladas que se les realiza a los estudiantes con el fin de conocer las causas del problema investigado, y también su perspectiva personal que genera el mal comportamiento en el aula de clases.

Las entrevistas son abiertas, por esta razón no se realizan de forma gráfica, se examinan las respuestas proporcionadas por la docente con el fin de obtener información sobre el problema investigado, y los esfuerzos que ha realizado para solucionar ese problema.

## **8. CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **8.1 Observación del diario de campo**

En el diario de campo se presentan los sucesos que se observaron durante la visita al grado 1º de Primaria, con la explicación detallada desde el inicio de la jornada de clases hasta el final; esta información será de gran ayuda para comprender todos los fenómenos que ocurren diariamente durante las clases y también en el descanso, donde se genera la contaminación ambiental del aula de clases con los residuos derivados de la ejecución de las actividades en clases.

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
Docentes en formación:	
Institución Educativa	
Grado	
Fecha:	
Descripción de las circunstancias encontradas	

### **8.2 ENCUESTA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Se llevará a cabo el siguiente cuestionario con relación a los malos hábitos de los estudiantes para la preservación del entorno natural del aula de clases del grado 1º de Primaria de la Institución Educativa Madre Amalia ubicada en el municipio

de Sincelejo Sucre con el propósito de conocer su opinión personal y las causas que generan la contaminación ambiental en el grado 1º de Primaria. La encuesta se desarrollará mediante unas preguntas que se realizarán a los estudiantes del curso mencionado.

Asimismo, se aplicará la encuesta a los padres de familia y una entrevista para la maestra del curso.

#### Estudiantes del Grado 1º

1. ¿Estás familiarizado con el entorno natural escolar?

SI NO

2. ¿Estás al tanto de la importancia de proteger el entorno natural?

SI NO

3. ¿A lo largo de las clases, protege el medio ambiente?

SI NO

3. ¿Crees que con tu cuidado y dedicación puedes tener un aula limpia y ordenada?

SI NO

4. ¿Utilizas la caneca de basura para depositar tus desechos sólidos en ella?

SI NO

5. ¿Crees que es bueno aprender a cómo cuidar el aseo en el aula?

SI NO

6. ¿Crees que la basura se debe arrojar en el piso?

SI      NO

7. ¿Te brindaron conocimientos acerca del cuidado del entorno natural?

SI      NO

8. ¿Crees que al arrojar residuos en el salón estás contribuyendo a la contaminación?

SI      NO

9. ¿Te gustaría colaborar para conservar el medio ambiente?

SI      NO

**Encuesta para padres de familia:**

1. ¿Crees que es fundamental la preservación del entorno natural?

SI      NO

2. ¿Has educado a tu hijo a preservar el entorno natural?

SI      NO

3. ¿Enseñas a tus hijos a utilizar de manera adecuada la caneca de residuos?

SI      NO

4. ¿Está al tanto de que en la clase del grado 1° de Primaria existe un problema de contaminación ambiental?

SI      NO

5. ¿Está al tanto de que en la clase de clases del grado 1° los niños arrojan los residuos al suelo y convierten el salón en un entorno desagradable?

SI      NO

## **Entrevista a Docentes**

Se llevará a cabo una entrevista con la docente encargada del grado 1° con el propósito de obtener información sobre su opinión y acciones emprendidas en relación al problema de la contaminación ambiental del grado 1° de Primaria:

1. ¿Ha brindado a sus estudiantes información acerca del entorno natural?
2. ¿Se ha percatado de que en el aula de clases del grado 1° de Primaria se presenta un problema de contaminación ambiental?
3. ¿Ha enseñado a sus estudiantes que deben recolectar sus desperdicios sólidos en la caneca de basura, y evitar arrojarlos al suelo?
4. ¿Ha llevado a cabo actividades con el fin de impulsar los hábitos de protección ambiental de sus estudiantes?
5. ¿Ha llevado a cabo actividades de sensibilización con los estudiantes acerca de cómo lidiar con los desechos sólidos derivados en el descanso?

## **9. TABULACIÓN O REGISTRO DE LA INFORMACIÓN**

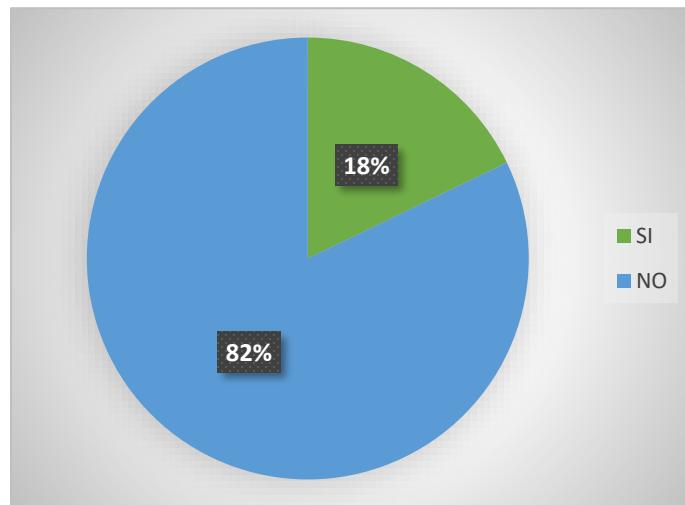
### **9.1 TABULACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

Estudiantes (28) del Grado 1º de Primaria

1. ¿Está familiarizado con el entorno natural escolar?

SI: 5 18%

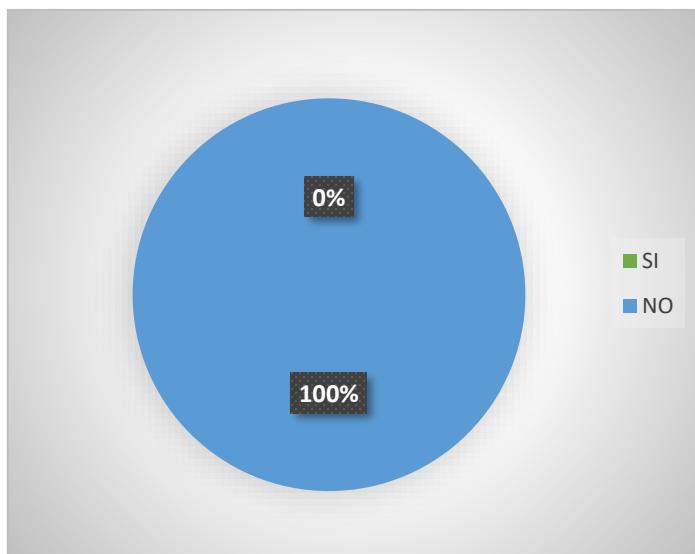
NO: 23 82%



2. ¿Estás al tanto de la importancia de proteger el entorno natural?

SI: 0

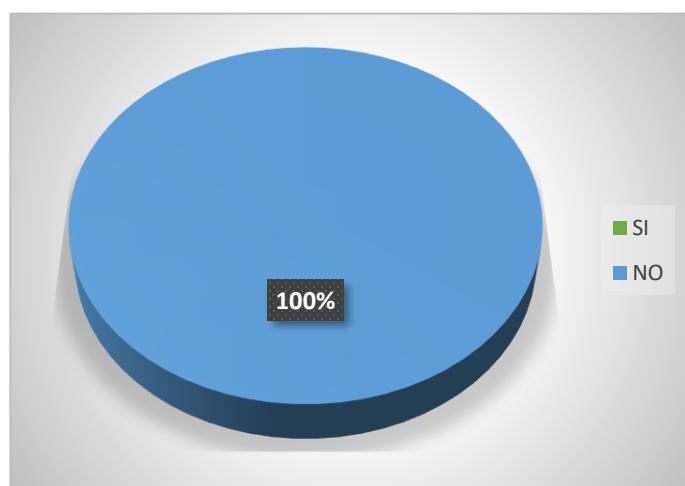
NO: 28 100%



3. ¿A lo largo de las clases, proteges el medio ambiente?

SI: 0

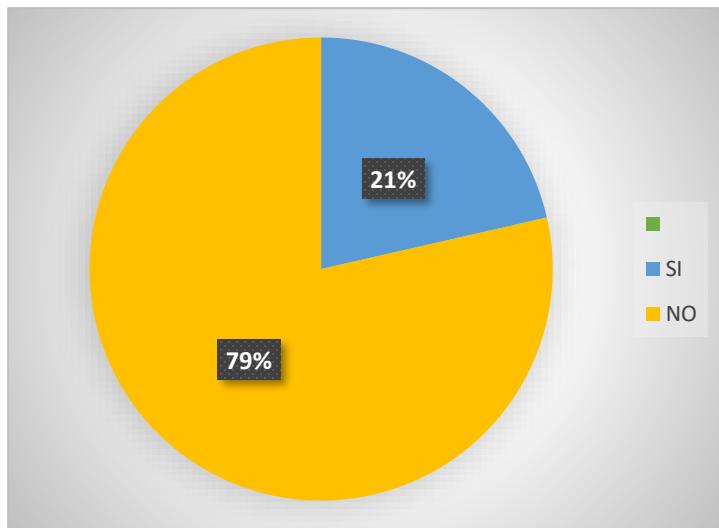
NO: 28 100%



4. ¿Crees que con tu cuidado y dedicación puedes tener un aula limpia y ordenada?

SI: 6 21%

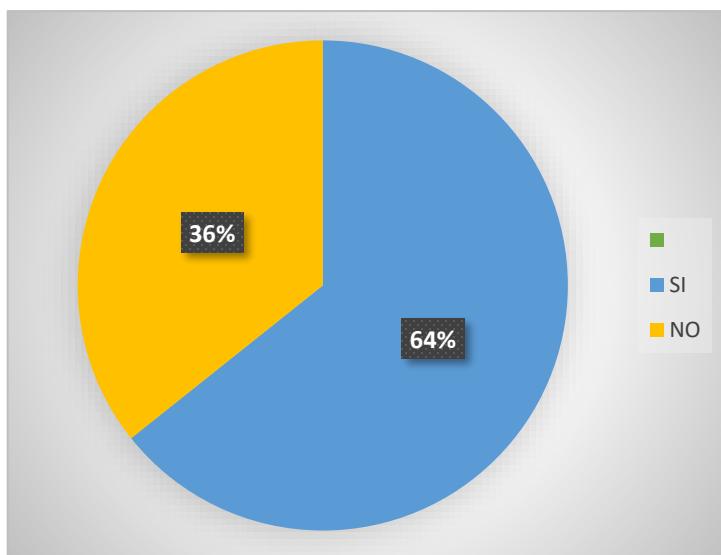
NO: 22 79%



5. ¿Utilizas la caneca de basura para depositar tus desechos sólidos en ella?

SI: 18 64%

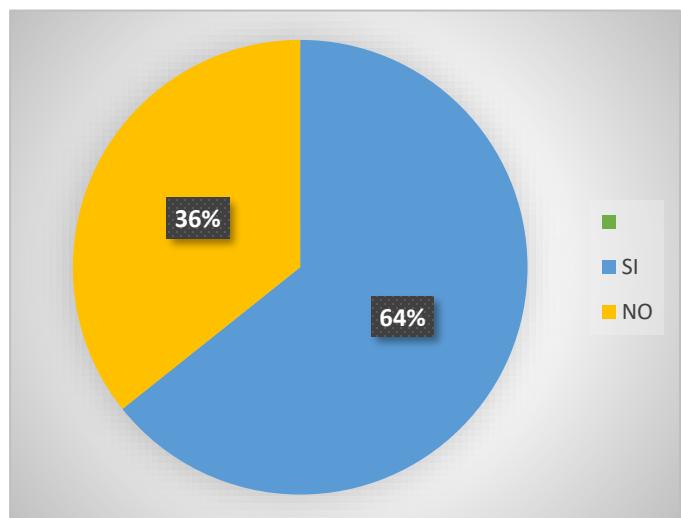
NO: 10 36%



6. ¿Crees que es bueno aprender a cómo cuidar el aseo en el aula?

SI: 18 64%

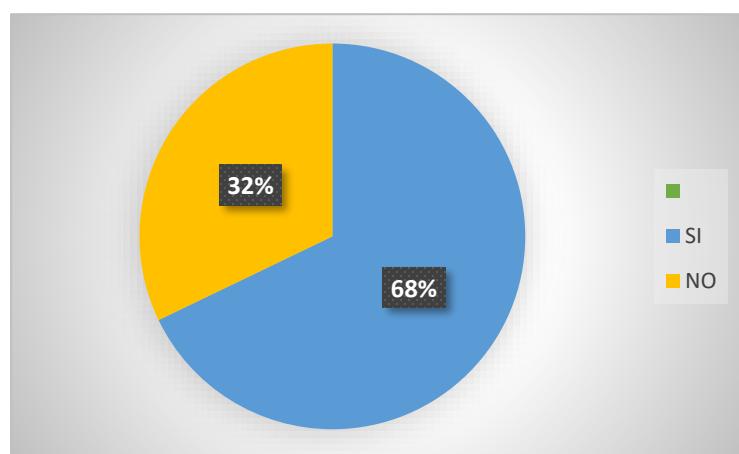
NO: 10 36%



7. ¿Crees que la basura se debe arrojar en el piso?

SI: 19 68%

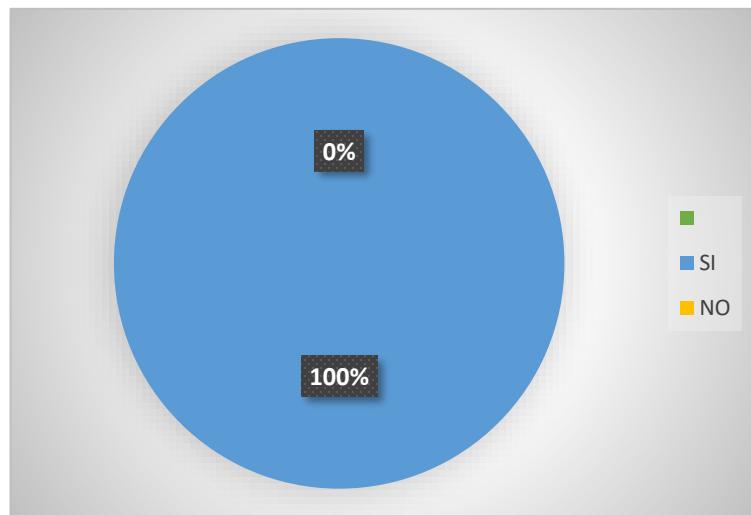
NO: 9 32%



8. ¿Te brindaron conocimientos acerca del cuidado del entorno natural?

SI: 28 100%

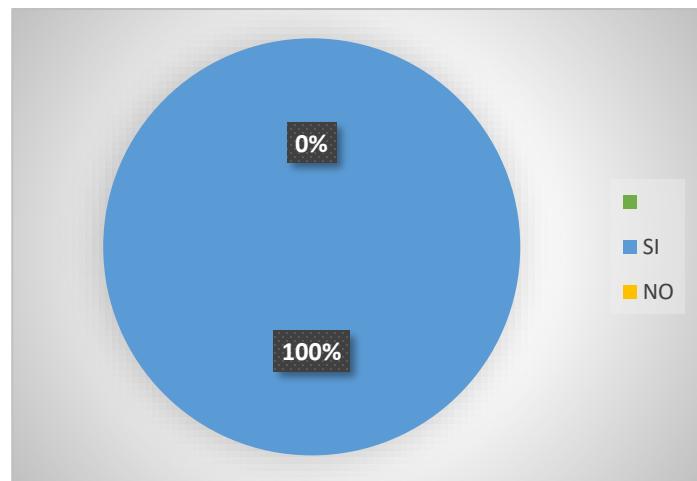
NO: 0



9. ¿Crees que al arrojar residuos en el salón estás contribuyendo a la contaminación?

SI: 28 100%

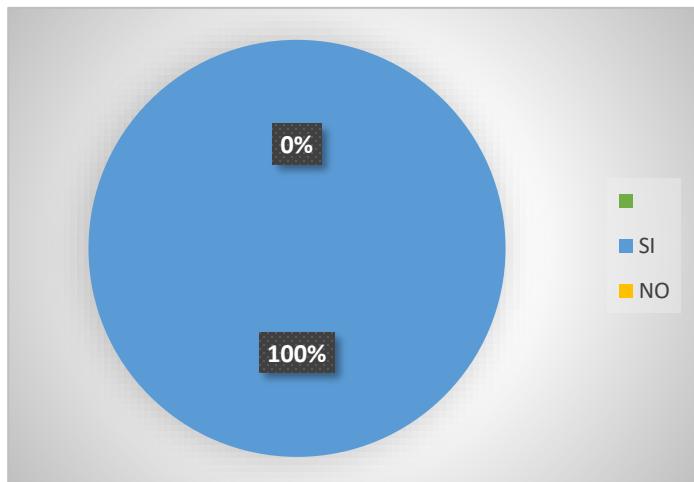
NO: 0



10. ¿Te gustaría colaborar para conservar el medio ambiente?

SI: 28 100%

NO: 0



### **Resultados generales de la recolección de datos del diagnóstico.**

Las actividades que se llevaron a cabo contribuyeron a modificar el comportamiento de los estudiantes en cuanto al cuidado del entorno, ya que en cada una de ellas fueron aprendiendo lo importante que es utilizar la caneca de basura y la importancia de reciclar, además es una práctica que crea conciencia en los niños.

Durante el análisis de los desechos que afectan su aula de clases, ellos comprendieron que estaban actuando de manera desfavorable cada vez que dejaban caer al suelo los desechos sólidos de sus tareas manuales y también de los alimentos que consumían en el descanso.

A partir de ahora, la gran mayoría de los estudiantes utilizan la caneca de basura para almacenamiento de los residuos sólidos (basura) que se generan durante el desarrollo de sus actividades.

A todos le agrado las actividades llevadas a cabo y señalaron que les quedaron grandes enseñanzas, especialmente de los beneficios que se pueden obtener mediante el reciclaje, por lo tanto, es muy importante echar la basura en distintas canecas para poder reciclar las tapas las botellas evitando la contaminación en el aula de clases.

## **CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo esencial aplicar juegos lúdicos - pedagógicos para que los estudiantes del grado 1° aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases luego identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Madre Amalia. Por lo tanto, a partir del test que se les realizó a los estudiantes al principio de la investigación para ver qué tanto conocían ellos sobre cómo cuidar el medio ambiente desde el aula de clases se ha visto mejoría a partir de las actividades de mejoramiento que se han implementado con los estudiantes, esto quiere decir que de un 100% un 60% de los estudiantes se han concientizado al cuidar el medio ambiente.

En un medio ambiente contaminado por lo cual es necesario cuidar el medio ambiente, para conservar la salud de los estudiantes del grado 1<sup>a</sup> de primaria de la Institución Educativa Madre Amalia en la ciudad de Sincelejo – Sucre. Para conservar el medio ambiente “piensa globalmente, actúa localmente” (Jacques Ellul) Filósofo y sociólogo francés, (Rene Dubois) ecologista, (David Bower), de acuerdo con una de las más famosas frases del ambientalismo, este proyecto es importante porque es de vital importancia para acabar la contaminación ambiental, que se presenta en el aula de clases del grado primero de primera de la Institución Educativa Madre Amalia, con la finalidad de favorecer sobre todo a los estudiantes de este curso, porque aprenderán adquirir conciencia para utilizar la caneca para depositar la basura y no arrojarla al piso.

## **Objetivo General**

Implementar juegos lúdicos-pedagógicos para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.

## **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del grado 1º de la IE Madre Amelia.
- Aplicar juegos lúdicos-pedagógicos para que los estudiantes del grado primero aprendan a cuidar el medio ambiente en el aula de clases.
- Evaluar el impacto de los juegos lúdicos-pedagógicos para aumentar el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

## **METODOLOGÍA UTILIZADA**

Para llevar a cabo dicha propuesta de investigación, se tomó como referente lo que dice Jiménez (2019, p 15) 'concientizar a todos los estudiantes para que generen hábitos saludables sobre el cuidado del entorno que puedan contribuir a la conservación del medio ambiente en el aula de clases". Esto quiere decir que mediante los momentos pedagógicos de los planes de clases se puede trabajar con los estudiantes diferentes actividades para mitigar dicha problemática en qué los estudiantes sean conscientes en qué no deben arrojar residuos al suelo ya que así poco a poco dañamos al medio ambiente".

Por otro lado, la UNICEF dice que realizó un aporte muy importante para el cuidado del medio ambiente, por medio de la creación del programa “El niño y el medio ambiente” para enseñarles a los estudiantes que el deterioro ambiental produce malas consecuencias que afectan la salud de los niños, por ese motivo es de vital importancia aprender sobre el cuidado del medio ambiente.

Dicho lo anterior se evidencia el problema que tienen los estudiantes y es importante fortalecer esa problemática mediante actividades pedagógicas para que ellos sean conscientes de que cada vez que arrojen un papel, botella o cualquier residuo al suelo vamos dañando poco a poco nuestro ambiente y nuestro alrededor ya que en este caso no se pueden dictar las clases con un lugar sucio y lleno de basura, dado que tanta basura los estudiantes no están en un ambiente limpio y así pierden la concentración muy fácil.

### Acciones pedagógicas propuestas

Se evidencian los momentos pedagógicos a desarrollar para el logro de los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES	PROPÓSITO	METODOLOGÍA A DESARROLLAR
Actividad 1  Con la ayuda del maestro en formación los estudiantes se conformarán en grupos de 5 y elaborarán una noticia sobre el reciclaje, luego de que hagan la noticia cada grupo pasará al frente a exponer su trabajo utilizando un televisor recicitable que la maestra en formación les facilitará.	Identificar los medios de comunicación a través de una noticia del reciclaje	La metodología utilizada en este momento pedagógico es la elaborarán una noticia sobre el reciclaje, luego de que hagan la noticia cada grupo pasará al frente a exponer su trabajo utilizando un televisor recicitable que la maestra en formación les facilitará.
Actividad 2  En la clase anterior la maestra en formación les pidió a los estudiantes que para la próxima clase trajeran los siguientes materiales	Desarrollar la creatividad realizando un poster del medio ambiente.	Con esta actividad se pretende que los estudiantes creen un poster del medio ambiente según su imaginación.

Tijeras  Hojas de block  Colores  Marcadores  Periódico  Revistas viejas  En dónde cada estudiante creará un poster en dónde digan la importancia del medio ambiente y el cuidado que se debe tener		
Actividad 3  Jornada de limpieza  Los estudiantes saldrán al patio acompañados por la maestra en dónde tendrán una jornada de limpieza donde recogerán todos los papeles, botellas, tapas, bolsas que encuentren alrededor para ellos deben llevar bolsas de basura y guantes.	Desarrollar una jornada de limpieza donde recogerán todos los papeles, botellas, tapas, bolsas que encuentren alrededor para ellos deben llevar bolsas de basura y guantes.	La metodología a utilizar en esta actividad consistirá en la limpieza de los alrededores de las aulas de clases.
Actividad 4  Con botellas y tapillas los estudiantes y la maestra	Elaborarán canecas reciclables con botellas y tapillas.	La metodología utilizada en este momento pedagógico es la creatividad que tengan los

elaborarán canecas reciclables que colocarán en los diferentes espacios de la institución.		estudiantes para crear las canecas.
Actividad 5  Finalmente, después de varias actividades de concientización los estudiantes por grupos irán a los demás salones a charlas con los estudiantes sobre el cuidado que deben tener en el medio ambiente.	Motivar a los estudiantes para dar charlas sobre el cuidado del medio ambiente.	La metodología utilizada en este momento pedagógico es la concientización del cuidado que deben tener en el medio ambiente.

## 8.2 ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL</b> <i>Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.</i> <b>PLAN DE CLASES</b> <b>1. IDENTIFICACIÓN</b>
<b>ÁREA:</b> lengua castellana <b>ASIGNATURA O DISCIPLINA:</b> lengua castellana <b>COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR:</b> <b>UNIDAD O EJE TEMÁTICO:</b> los medios de comunicación y sus partes <b>TEMA:</b> los medios de comunicación <b>GRADO:</b> 1 <b>GRUPO:</b> 1 <b>AÑO LECTIVO:</b> 2024 <b>INTENSIDAD</b> <b>HORARIA:</b> 1 hora <b>COMPETENCIA:</b> MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS <b>MAESTRO ORIENTADOR:</b> <b>MAESTRO EN FORMACIÓN:</b> María Barreto, Maritza Blanco, Laura Gazabon, Angélica González, Gerson Cali	

<b>ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)</b>
Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>
Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.
<b>EVIDENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.</li> <li>+ Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS (saber- hacer – ser – convivir juntos)</b>
<p>Comprender los diferentes tipos de medios de comunicación, como periódicos, revistas, radio, televisión.</p> <p>Comprender el propósito de los medios de comunicación.</p>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)</b>
<b>COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Primer grupo)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Integradoras</li> <li>+ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. conocimientos</li> </ul>
<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (Segundo grupo):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. Conocimientos</li> <li>+ Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplio normas o acuerdos. cognitivas</li> </ul>
<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (Tercer grupo):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. conocimientos cognitivos</li> <li>+ Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) emocionales comunicativas</li> </ul>

## **LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)**

✚ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. tipo intelectual

✚ Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. tipo personal

### **DESEMPEÑOS:**

#### **2. DESARROLLO**

#### **A. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS**

##### **MOTIVACIÓN:**

Análisis de diferentes situaciones comunicativas para identificar los diversos elementos que intervienen en ellas.

Por ejemplo:



1. ¿Quién envió el mensaje?

2. ¿Quién recibió el mensaje?

3. ¿Qué mensaje envió el policía a los conductores?

4. ¿Qué utilizó el policía para comunicarse con los conductores?

5. ¿Dónde ocurrió la comunicación entre el policía y los conductores?

##### **SITUACIÓN PROBLEMA**

Imagina que eres un estudiante de grado 2 y estás aprendiendo sobre los diferentes medios de comunicación, como la televisión, la radio y los periódicos. Quieres crear un póster para mostrar cómo estos medios de comunicación pueden ser útiles en nuestra vida diaria.

Pregunta:

¿Cómo utilizarías los medios de comunicación en tu vida diaria?

Instrucciones:

- ⊕ Piensa en diferentes situaciones en las que los medios de comunicación podrían ser útiles, como obtener información sobre el clima, conocer noticias importantes o aprender sobre eventos especiales en tu comunidad.
- ⊕ Dibuja o escribe en tu póster al menos tres ejemplos de cómo utilizas los medios de comunicación en tu vida diaria.
- ⊕ Utiliza colores brillantes y letras grandes para que tu póster sea llamativo y fácil de leer.
- ⊕ Comparte tu póster con tus compañeros de clase y explícales cómo los medios de comunicación pueden ser útiles en nuestra vida diaria

### **ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD:**

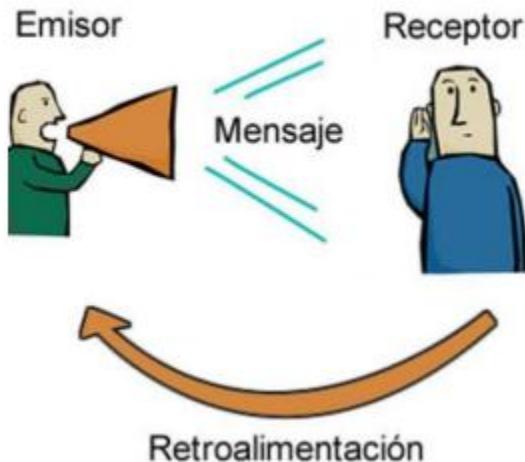
Actividades para la construcción del conocimiento

#### **Exploración de conocimientos previos**

La comunicación

es un proceso de interacción social mediante el cual se transmite información. Sus elementos son:

1. Emisor: Quien envía el mensaje.
2. Receptor: Quien recibe el mensaje.
3. Mensaje: La información el emisor transmite al receptor.



### **B. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.**

**Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.**

1. Identifica los elementos indicados en la siguiente situación:



Alejandra llama a su hermana Patty para felicitarla por su cumpleaños.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

2. En esta actividad se validará el postulado de (Jiménez, 2019, p.15). “concientizar a todos los estudiantes para que generen hábitos saludables sobre el cuidado del entorno que puedan contribuir a la conservación del medio ambiente en el aula de clases”

En la clase anterior la maestra en formación les pidió a los estudiantes que para la próxima clase trajeran los siguientes materiales

Tijeras

Hojas de block

Colores

Marcadores

Periódico

Revistas viejas

En dónde cada estudiante creará un poster en dónde digan la importancia del medio ambiente y el cuidado que se debe tener.

### C. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN DEL CONOCIMIENTO (Actividades de afianzamiento y refuerzo)

1. Escribe v si es verdadero o f si es falso:

a) El receptor inicia la comunicación. ( )

b) La comunicación es el intercambio de información. ( )

c) El emisor es el que recibe el mensaje. ( )

2. A que hace referencia cada elemento de la comunicación

CÓDIGO	Situación en que se produce
RECEPTOR	Lo que se transmite
MENSAJE	Lengua que se emplea y que comparten emisor y receptor
CANAL	Recibe el mensaje
EMISOR	Emite el mensaje
CONTEXTO	Medio por el que se transmite el mensaje

## **D. EVALUACION**

### **Proceso de autoevaluación**

¿Cómo te sentiste en la realización de las actividades? SI o NO

¿Comprendiste la temática vista? SI o NO

¿Cumplí con todas las actividades asignadas por mi profesor? SI o NO

### **Proceso de coevaluación**

¿Qué logros alcanzó tu grupo en el desarrollo de las actividades?

En la socialización de las actividades ¿ Que logros pudiste observar de los demás grupos?

### **Proceso de heteroevaluación**

1. ¿Qué medio de comunicación se utiliza para ver programas y películas?

- a) Radio
- b) Periódico
- c) Televisión

2. ¿Qué medio de comunicación se utiliza para escuchar música y noticias?

- a) Radio
- b) Televisión
- c) Periódico

3. ¿Qué medio de comunicación se utiliza para leer noticias y artículos?

- a) Televisión
- b) Radio
- c) Periódico

### **COMPROMISOS**

Actividades a desarrollar que permitan la apropiación y fortalecimiento de competencias, habilidades para la vida en compañía de sus familiares.

### **ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN**

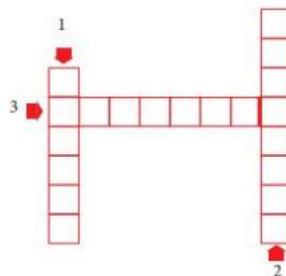
1. une con una línea de colores según corresponde

2. Une con líneas de colores según corresponda:

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Emisor   | ● | ● Es la información que se desea enviar |
| Receptor | ● | ● Envía el mensaje                      |
| Mensaje  | ● | ● Recibe el mensaje                     |

3. Resuelve el crucigrama:

- a. Envía el mensaje
- b. Recibe el mensaje
- c. Información que el emisor envía al receptor



### **3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS**

### **BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS - materiales - recursos**

<https://pin.it/1iH0o0v6D>

<https://pin.it/58GnG9E5t>

<https://pin.it/43b6XdrRW>

<https://pin.it/3pWGdF4Tm>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR DE COROZAL**  
**Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.**

**PLAN DE CLASES**

**1. IDENTIFICACIÓN**

**ÁREA:** lengua castellana      **ASIGNATURA O DISCIPLINA:** lengua castellana  
**COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR:**

**UNIDAD O EJE TEMÁTICO:** la noticia

**TEMA:** la noticia

**GRADO:** 1      **GRUPO:** 1      **AÑO LECTIVO:** 2024      **INTENSIDAD**

**HORARIA:** 2024

**COMPETENCIA:** MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS

**MAESTRO ORIENTADOR:**

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** María Barreto, Maritza Blanco, Laura Gazabon, Angélica González, Gerson Cali

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)**

Produczo la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

#8 Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

**EVIDENCIAS**

- + comprender y analizar noticias escritas en castellano, identificando la información clave, comprendiendo el propósito del texto y relacionando la información con su contexto.
  
- + identificar la estructura básica de una noticia, incluyendo el titular, el lead (introducción), el cuerpo de la noticia y la conclusión. Además, puede identificar los elementos clave de cada sección y su función.

**COMPETENCIAS BÁSICAS (saber - hacer – ser – convivir juntos)**

Produce una noticia teniendo en cuenta su estructura, sus reglas gramaticales y al tipo de público al que va dirigido.

Identifica la estructura de una noticia, sus reglas gramaticales y al tipo de público al que va dirigido.

## **COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)**

### **COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Primer grupo)**

- ⊕ Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas (Competencias emocionales)
- ⊕ Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales)
- ⊕ Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitiva)

### **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (Segundo grupo):**

- ⊕ Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales)
- ⊕ Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas)
- ⊕ Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria Ciencia). (Competencias integradoras)

### **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (Tercer grupo):**

- ⊕ Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas)
- ⊕ Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).

## **LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)**

- ⊕ Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- ⊕ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

## **DESEMPEÑOS:**

## 2. DESARROLLO

### E. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS

#### MOTIVACIÓN:

Lee las adivinanzas y responde



ME LEVANTO EN LAS  
MAÑANAS,  
POR SUCESOS A  
ENCONTRAR  
ME PARO ENFRENTE DE

¿Cuál Adivinanza se te dificultó más?

¿Cuál te resultó más fácil?

#### SITUACIÓN PROBLEMA

Observa y lee la frase luego responde las preguntas que la maestra hará a partir de la frase dicha

**JUEGOS PARA** **zoom** **Google Meet**

**TELÉFONO DESCOMPUESTO**

Se le dice una frase a un estudiante, luego este la repite al siguiente y así sucesivamente; observen como se va deformando el mensaje y pueden concluir hablando sobre la comunicación asertiva.

El Profe Huitzú

¿Se te hizo difícil retener la frase dicha?

¿Consideras que el mensaje se distorsionó? ¿Por qué?

¿Por qué crees que el mensaje cambia a medida de que se transmite?

## LA PROPAGANDA

Cada estudiante tendrá la oportunidad de pasar al frente y elegir un papel en el que estará escrita una propaganda. Después de leerla, el participante tendrá que imitar la propaganda descrita en el papel. Sus compañeros intentarán adivinar en qué consiste, pero antes de hacerlo, tendrán la oportunidad de hacer una pregunta para obtener una pista adicional.

¿Cuál es el producto o servicio que representa la propaganda que estás imitando?

¿Dónde podría encontrar esta propaganda en la vida cotidiana?

¿Qué colores o símbolos son prominentes en la propaganda que estás representando?

¿Quiénes son los posibles consumidores a los que se dirige esta propaganda?

¿Cuál es el mensaje principal que intenta transmitir esta propaganda?

#### **ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD:**

Actividades para la construcción del conocimiento

##### **Exploración de conocimientos previos**

### **¿QUÉ ES LA NOTICIA PARA NIÑOS CONCEPTO?**

La noticia para niños es un concepto que se refiere a la información escrita o transmitida de manera oral que está dirigida específicamente a los niños. Es una forma de comunicación que busca informar a los más pequeños sobre los acontecimientos y sucesos que ocurren en el mundo de una manera adecuada a su nivel de comprensión.

El objetivo principal de la noticia para niños es mantenerlos informados sobre las noticias relevantes y actuales sin sobrepasar sus capacidades cognitivas y emocionales. Las noticias para niños deben ser claras, concisas y adaptadas a su lenguaje y comprensión, evitando en la medida de lo posible las palabras difíciles o complejas.

La noticia para niños puede cubrir una amplia variedad de temas, desde sucesos políticos y sociales hasta acontecimientos deportivos o culturales. Es importante que el contenido de las noticias para niños sea veraz, imparcial y acorde a los valores éticos y morales que se quieren transmitir.

Las noticias para niños también pueden incluir elementos visuales como ilustraciones, gráficos o fotografías que les faciliten la comprensión de los acontecimientos. Este tipo de recursos

visuales ayudan a captar la atención de los niños y a hacer más atractivo el contenido informativo.

En resumen, la **noticia para niños** es una forma de comunicación diseñada especialmente para informar a los más pequeños sobre los sucesos y acontecimientos relevantes de una manera clara, concisa y adaptada a su comprensión. Es importante que este tipo de noticias sean veraces, imparciales y éticas, y que utilicen recursos visuales para hacer más atractivo el contenido informativo.

## **¿QUÉ ES LA NOTICIA Y SU ESTRUCTURA PARA NIÑOS?**

**La noticia** es una información que se da a conocer al público sobre un suceso o evento que ha ocurrido recientemente. Es un contenido que se encuentra en diferentes medios de comunicación como periódicos, revistas, sitios web y programas de televisión.

Para que una noticia pueda ser considerada como tal, debe cumplir con ciertos elementos dentro de su estructura. Estos elementos son:

**Titular:** Es la parte de la noticia que presenta o anuncia su contenido y se caracteriza porque se escribe con letras más grandes. El titular debe presentar una idea muy clara acerca del contenido que va a desarrollar la noticia; adicionalmente, no debe ser demasiado extenso.

**La entrada o encabezado:** Es un pequeño párrafo que resume la noticia de manera muy breve; en este se da a conocer lo más sobresaliente del hecho sobre el cual se va a informar. Algunas veces este párrafo se escribe con un tipo de letra diferente al del desarrollo o cuerpo de la noticia.

**Desarrollo o cuerpo de la noticia:** Es la parte en la que se registra la información sobre el suceso y donde se incluye la respuesta a las preguntas (qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué).

**El final o cierre:** Presenta la conclusión a la que se puede llegar a partir de la información presentada en la noticia; en algunas ocasiones se puede incluir también una opinión personal por parte de quien escribe la noticia.

La estructura de una noticia permite que los lectores puedan entender de manera clara y ordenada la información presentada. Además, se utilizan técnicas periodísticas como el uso de un lenguaje sencillo y directo, la objetividad en la presentación de los hechos y la jerarquización de la información más relevante.

**En resumen,** una noticia es una información que se da a conocer al público sobre un suceso reciente. Su estructura incluye elementos como el titular, entrada, cuerpo, fuentes, fotos o imágenes y conclusión. Esta estructura permite que los lectores puedan entender de manera clara y ordenada la información presentada.

**F. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.**

**Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.**

1. Organiza la siguiente noticia teniendo en cuenta su estructura, en tu libre

### ¿Qué sucedió en realidad?

**1.** Lo más probable, según los habitantes de este lugar, es que esta horrible criatura continúe causando temor entre los miembros de la comunidad, pues hasta ahora el panadero no ha propuesto una solución al problema.

**2.** Sin embargo, dice el panadero que este pan no es malvado y que aún no se explica cómo apareció, pues en todos los años que lleva preparando panes nunca le había ocurrido nada parecido.

**3.** Al verlo más de cerca descubrió que este tenía una gran boca con enormes dientes y un par de ojos que miraban furiosamente. Le tomó un buen rato salir del asombro, dice aún sorprendido.

**4.** Las pocas personas que se han atrevido a ver el pan dicen que este tiene una horrible cara, con dientes enormes que se asoman asustando por entre una gran boca.

**5.** Todo empezó, según el lunes en la mañana: se levantó temprano a amasar el pan que iba a vender ese día y luego lo metió al horno; sin embargo, la sorpresa se la llevó cuando, al sacar los panes del horno, se dio cuenta que uno de ellos no era como los otros.

**6.** Los habitantes del barrio ya no entran a la panadería por temor a que el horrible pan, que el panadero exhibe en una de sus vitrinas, salte encima de ellos y les ocasioné algún daño.



**7.** Cuenta el panadero que después de examinar por un buen tiempo el pan creyó que lo mejor sería echarlo a la basura o dárselo a algún perro de la calle, pero se arrepintió y lo puso en la vitrina, separado de los otros panes, ya que en un comienzo le pareció algo curioso y nunca se imaginó que fuera a asustar a tantas personas.

2. Lee la siguiente noticia y completa los recuadros según la noticia leída

**Recital de marimba y clarinete en Esmeraldas**

El domingo pasado, la ciudadanía esmeraldeña se deleitó musicalmente con la presentación del Recital de Marimba y Clarinete organizado por la alcaldía.

La participación de los destacados intérpretes Alfredo Caicedo (marimba) y Edison Perea (clarinete) fue magistral.

El evento se realizó en el municipio de Esmeraldas, situado en la calle 9 de Octubre. La entrada fue libre.



Completa los siguientes recuadros, según la noticia leída anteriormente.

¿Cuál es el título de la noticia?	¿Cuándo ocurrió?	¿Qué pasó?	¿Quiénes participaron?	¿Dónde sucedió?

**Postulado**

**La UNICEF (1998)** realizó un aporte importante para el cuidado del medio ambiente, por medio de la creación del programa “El niño y el medio ambiente” para enseñarles a los estudiantes que el deterioro ambiental produce malas consecuencias que afectan la salud de los niños, por ese motivo es de vital importancia aprender sobre el cuidado del medio ambiente.

3. Con la ayuda del maestro en formación los estudiantes se conformarán en grupos de 5 y elaborarán una noticia sobre el reciclaje, luego de que hagan la noticia cada grupo pasará al frente a exponer su trabajo utilizando un televisor reciclable que la maestra en formación les facilitará

**4. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN DEL CONOCIMIENTO  
(Actividades de afianzamiento y refuerzo)**

1. Divide a los estudiantes en grupos y proporciona a cada grupo un texto informativo o un artículo de noticias.

Desafía a los grupos a convertir la información del texto en un noticiero creativo. Deben seleccionar a un presentador, un reportero y un camarógrafo, y preparar un informe en vivo.

Los grupos deben resumir los hechos clave y presentar la información de una manera interesante y atractiva, como si estuvieran en un programa de noticias.

Luego, cada grupo presenta su noticiero creativo al resto de la clase, y los demás estudiantes pueden hacer preguntas después de cada presentación para evaluar la comprensión de la información.

## **G. EVALUACIÓN**

### **Proceso de autoevaluación**

¿Participaste activamente en las actividades desarrolladas en clase? SI o NO

Me esfuerzo al trabajar en las actividades SI o NO.

### **Proceso de coevaluación**

¿Cuándo evaluaste a los integrantes de otros grupos, notaste que hubo aprendizaje durante la clase? SI o NO ¿Por qué?

¿Qué logros alcanzo el grupo durante el desarrollo de la clase?

### **Proceso de heteroevaluación**

1. ¿Cuál es el propósito principal de una noticia?

- a) Entretener al lector
- b) Informar sobre eventos actuales
- c) Persuadir al lector sobre un tema en particular
- d) Promocionar productos o servicios

2. ¿Cuál es una característica del lenguaje periodístico?

- a) Uso de un lenguaje técnico y especializado
- b) Uso de un lenguaje coloquial e informal
- c) Uso de un lenguaje subjetivo y personalizado
- d) Uso de un lenguaje objetivo y claro

### **COMPROBACIÓN**

Actividades a desarrollar que permitan la apropiación y fortalecimiento de competencias, habilidades para la vida en compañía de sus familiares.

### **ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN**

1. Redacta una noticia de tu preferencia en tu cuaderno para socializar la próxima clase

### **3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS**

#### **BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS - materiales - recursos**

<https://es.slideshare.net/lsestrella/7-examen-de-la-noticia>

<https://www.ismos.es/que-es-la-noticia-4-primaria/>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR DE COROZAL**  
**Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.**

**PLAN DE CLASES**

**1. IDENTIFICACIÓN**

**ÁREA:** ciencias naturales    **ASIGNATURA O DISCIPLINA:** ciencias naturales

**COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR:**

**UNIDAD O EJE TEMÁTICO:** cuidado del medio ambiente

**TEMA:** cuidado del medio ambiente

**GRADO: 1 GRUPO: 1 AÑO LECTIVO: 2024 INTENSIDAD HORARIA: 1**

**COMPETENCIA:** desarrollo compromisos personales y sociales

**MAESTRO ORIENTADOR:**

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** María Barreto, Maritza Blanco, Laura Gazabon, Angélica González, Gerson Cali

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)**

Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlo.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

**EVIDENCIAS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS (saber- hacer – ser – convivir juntos)**

- + Identificar los problemas ambientales que afectan su entorno y comprender la importancia de la conservación del medio ambiente.
- + Aplicar prácticas de consumo responsable, como el ahorro de agua y energía, y el uso consciente de materiales, para reducir el impacto ambiental.
- + Reconocer la importancia de la reducción, reutilización y reciclaje de residuos en la vida diaria y aplicar prácticas de separación y gestión de residuos.
- + Participar activamente en proyectos o actividades de conservación ambiental, como la plantación de árboles, la limpieza de espacios naturales o campañas de sensibilización.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)**

**COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Primer grupo)**

- ⊕ Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas (Competencias emocionales)
- ⊕ Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales)

#### **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (Segundo grupo):**

- ⊕ Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escupo respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales)
- ⊕ Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas)

#### **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (Tercer grupo):**

- ⊕ Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas)
- ⊕ Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).

#### **LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)**

- ⊕ Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- ⊕ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

#### **DESEMPEÑOS:**

##### **2. DESARROLLO**

#### **H. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS**

MOTIVACIÓN: <https://youtu.be/nvUqnpicSdo?feature=shared>



### SITUACIÓN PROBLEMA

Para estudiantes de primer grado, es útil explicar los problemas ambientales de una forma simple y con ejemplos claros que puedan comprender en su día a día. Aquí te doy un ejemplo de cómo presentar algunos problemas del medio ambiente:

Basura en el Suelo y en el Agua

El Aire Sucio

Cortar Árboles

El Agua Sucia

¿Qué Podemos Hacer para Ayudar?

**ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD:** Actividades para la construcción del conocimiento  
**Exploración de conocimientos previos**

### Qué es el reciclaje

El reciclaje es el proceso que consiste en recolectar y transformar los residuos o materiales de desecho en nuevas materias o productos para su reutilización.

Este proceso consta de diferentes pasos como la recolección de materiales de desecho o basura, su clasificación (vidrio, plástico, aluminio, papel, madera, desechos biodegradables, etc.), su procesamiento y transformación en nuevas materias primas o productos que tendrán un nuevo ciclo de vida útil y, que posiblemente, se podrán volver a reciclar.

En el reciclaje participan las plantas de clasificación, donde son separados los residuos, y las plantas recicadoras, donde los residuos son trasformados para su aprovechamiento.

### I. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.

**Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.**

**1. Realiza la siguiente actividad**

1. Observa las canecas y coloríalas de acuerdo a su uso

2. Une con diferente color la caneca con los elementos que se pueden depositar en ella

3. Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras

a	y	u	d	a	c	e	g	u	x	s	t	c	i
c	e	g	t	h	i	a	l	u	z	e	o	o	p
b	s	b	e	e	i	a	c	a	n	e	b	n	l
c	o	z	i	e	c	f	t	b	u	i	c	s	a
q	o	z	z	e	e	i	c	w	r	h	a	e	n
v	d	b	u	u	u	p	e	c	r	o	p	r	g
e	x	e	d	u	u	u	e	r	r	o	r	r	c
r	u	o	o	o	o	o	m	o	o	o	o	o	t
d	z	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	e
e	x	p	b	u	u	u	a	f	e	t	u	i	d
z	e	v	u	r	u	u	a	o	o	o	o	o	o
t	d	e	s	e	c	h	o	d	i	t	e	t	p
c	u	w	l	c	a	n	e	c	x	r	b	m	i
s	e	t	o	t	i	o	v	o	g	r	i	s	t
p	i	l	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
a	e	l	o	u	u	u	e	o	n	v	i	d	r

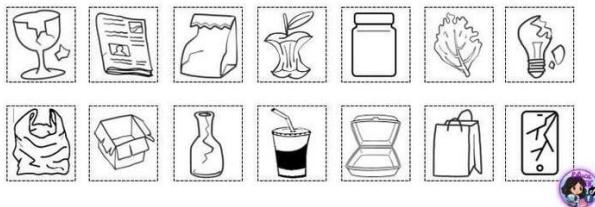
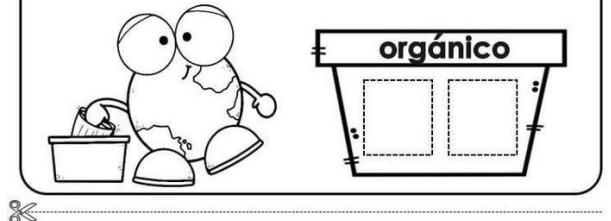
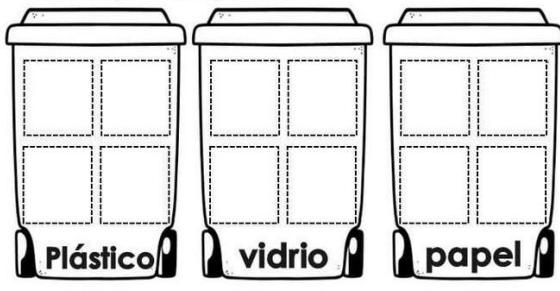
**2. Con botellas y tapillas los estudiantes y la maestra elaborarán canecas reciclables que colocarán en los diferentes espacios de la institución**



**J. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN DEL CONOCIMIENTO  
(Actividades de afianzamiento y refuerzo)**

1. pinta, corta y clasifica en cada contenedor el residuo que corresponde

Pinta, corta y clasifica en cada contenedor el residuo que corresponde:



### **Proceso de autoevaluación**

¿Participaste activamente en las actividades desarrolladas en clase? SI o NO

Me esfuerzo al trabajar en las actividades SI o NO.

### **Proceso de coevaluación**

¿Cuándo evaluaste a los integrantes de otros grupos, notaste que hubo aprendizaje durante la clase? SI o NO ¿Por qué?

¿Qué logros alcanzo el grupo durante el desarrollo de la clase?

## **Proceso de heteroevaluación**

**¿Qué debemos hacer con la basura cuando terminamos de usar algo?**

- A) Tirarla en el suelo
- B) Guardarla en el bolsillo para siempre
- C) Tirarla en el cesto de basura
- D) Ponerla en el agua

**¿Por qué es importante plantar árboles?**

- A) Porque nos dan aire limpio
- B) Porque son feos
- C) Porque no sirven para nada
- D) Porque ensucian el suelo

**¿Cuál de estos materiales contamina más el ambiente?**

- A) Plástico
- B) Frutas
- C) Hojas de árboles
- D) Agua

### **COMPROBACIÓN**

Actividades a desarrollar que permitan la apropiación y fortalecimiento de competencias, habilidades para la vida en compañía de sus familiares.

### **ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. Colorea las imágenes

 COLOREA LOS  
OBJETOS RECICLABLES



3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS

**BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS - materiales - recursos**

<https://pin.it/69h4jVsnA>

<https://pin.it/3eDudfsQh>

<https://pin.it/3eDudfsQh>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR DE COROZAL**  
**Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.**

**PLAN DE CLASES**

**1. IDENTIFICACIÓN**

**ÁREA:** naturales

**ASIGNATURA O DISCIPLINA:** ciencias naturales

**COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR:**

**UNIDAD O EJE TEMÁTICO:** las plantas

**TEMA:** el ciclo de las plantas

**GRADO: 1 GRUPO: 1 AÑO LECTIVO: 2024 INTENSIDAD HORARIA:**

**2024**

**COMPETENCIA:** me aproximo al conocimiento como científico(a) natural

**MAESTRO ORIENTADOR:**

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** María Barreto, Maritza Blanco, Angélica González, Laura Gazabon, Gerson Cali

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)**

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

4. Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.

**EVIDENCIAS**

- + Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.
  
- + Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.

**COMPETENCIAS BÁSICAS (saber- hacer – ser – convivir juntos)**

- Identificar las diferentes etapas del ciclo de vida de una planta, como la germinación, crecimiento, reproducción y muerte.
  
- Reconocer la importancia de la luz solar, el agua y los nutrientes en el crecimiento y desarrollo de las plantas.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)**

**COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Primer grupo)**

- + Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. **conocimientos**
- + Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. **emocionales**

**PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (Segundo grupo):**

- + Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplio normas o acuerdos. **cognitivas**

- + Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.) **integradoras**

**PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (Tercer grupo):**

- + Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.  
**Cognitivas**

- + Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. **Emocionales comunicativas**

**LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)**

- + Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. **tipo organizacional**
- + Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. **tipo tecnológico**

**DESEMPEÑOS:**

- + Reconocer la importancia de las plantas en el medio ambiente, como la producción de oxígeno.
- + Explicar cómo las plantas obtienen agua y nutrientes a través de sus raíces y cómo la luz solar es importante para su crecimiento.

**2. DESARROLLO****K. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS**

## **MOTIVACIÓN:**

A continuación, se les presentara a los estudiantes el siguiente video en donde se le explica el ciclo vital de las plantas, seguido a eso se les harán unas preguntas

<https://youtu.be/fX2nB1Sayaw?si=XfJ7PjdzYzOnf2PS>



¿Ya habías escuchado el ciclo de las plantas alguna vez?

¿Sabías cuál era el ciclo de las plantas?

¿Porque crees que existe el ciclo de vida en las plantas?

## **SITUACIÓN PROBLEMA**

"Imagina que en el jardín de la escuela hay una planta pequeña que ha crecido sin recibir suficiente luz solar. Los estudiantes deben investigar cómo afecta la falta de luz solar al



crecimiento de las plantas y encontrar una solución para ayudar a la planta a crecer mejor".

**ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE  
INTERDISCIPLINARIEDAD:** Actividades para la construcción del conocimiento  
**Exploración de conocimientos previos:**

**EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS**

El ciclo de vida de las plantas describe las distintas etapas por las que pasan estos seres vivos desde que su vida comienza hasta que termina. Este ciclo comienza con una semilla que germina y continúa con una pequeña planta que desarrolla raíces.

- ➡ **Semilla:** Puede considerarse la primera o última fase del ciclo de vida de las plantas que se reproducen de forma sexual. Las semillas pueden tener distintas formas y estructuras. Por

ejemplo, las **angiospermas** (plantas con flores) tienen semillas contenidas dentro de un recubrimiento carnoso, conocido como **fruto** (como en el caso de las manzanas).

- **Germinación:** Para que una semilla germine, debe contar con las condiciones adecuadas, como un buen sustrato, temperatura adecuada, agua y luz. Cuando la semilla tiene estas condiciones, comienza a germinar. El tallo se desarrolla hacia el cielo en busca de luz, mientras que la raíz crece hacia la tierra para obtener nutrientes y agua.
- **Crecimiento:** Durante el crecimiento de la planta, la **fotosíntesis** juega un papel fundamental. Las plantas transforman la luz solar, el dióxido de carbono del aire, el agua y los nutrientes en energía. A medida que la planta crece, desarrolla hojas, tallos y raíces.
- **Polinización:** En las plantas con flores, la polinización es crucial para la reproducción. El polen se transfiere de una flor a otra, permitiendo la formación de semillas.
- **Dispersión:** Las plantas dispersan sus semillas para colonizar nuevos lugares. Esto puede ocurrir mediante el viento, el agua, los animales o incluso la explosión de frutos maduros

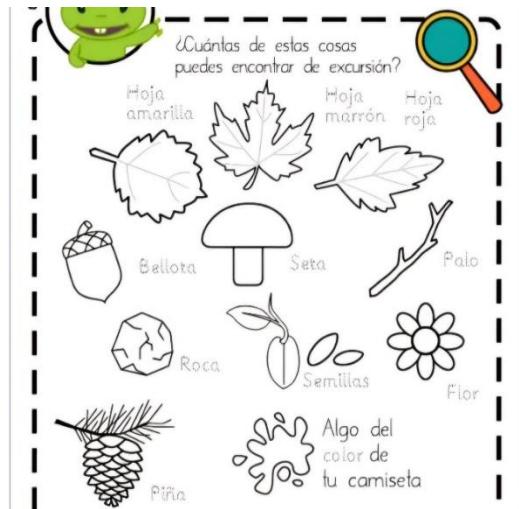
## L. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.

**Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.**

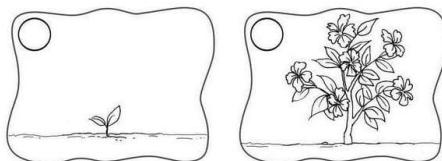
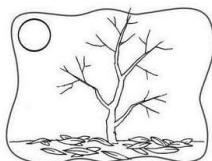
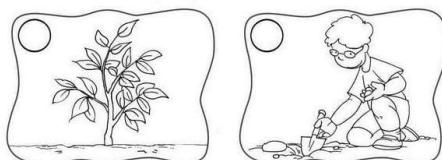
Jornada de limpieza

Los estudiantes saldrán al patio acompañados por la maestra en dónde tendrán una jornada de limpieza donde recogerán todos los papeles, botellas, tapas, bolsas que encuentren alrededor para ellos deben llevar bolsas de basura y guantes

Caza del Tesoro Botánica: Se organizará una caza del tesoro en el patio de la escuela o en un área natural cercana. Prepara una lista de diferentes etapas del ciclo de vida de las plantas (semilla, brote, flor, fruto, etc.) y pide a los niños que encuentren ejemplos de cada una.



1. Ordena del 1 al 5 cada proceso de la planta



2. ¿Qué significa la palabra germinación?

Muerte de una planta

Nacimiento de una nueva planta

Nacimiento de un fruto

Cuando una planta no nace ni crece

### 1.- ¿Qué necesitan las plantas para vivir?

agua

aire

maceta

rocas

electricidad

suelo

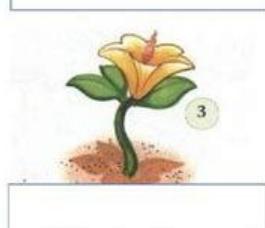
luz

### M. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN DEL CONOCIMIENTO (Actividades; de afianzamiento y refuerzo)

1. Ordena con numerales del 1 al 4 el ciclo de la vida de las plantas

- El fin de la vida de la planta.
- La germinación de la semilla.
- La producción de nuevas semillas.
- El crecimiento.

2. Escribe los nombres de los pasos del ciclo de vida de las plantas



### N. EVALUACION

#### Proceso de autoevaluación

¿Cómo te sentiste en la realización de las actividades? SI o NO

¿Comprendiste la temática vista? SI o NO

¿Cumplí con todas las actividades asignadas por mi profesor? SI o NO

## **Proceso de coevaluación**

¿Qué logros alcanzó tu grupo en el desarrollo de las actividades?

En la socialización de las actividades ¿ Que logros pudiste observar de los demás grupos?

## **Proceso de heteroevaluación**

1. Cuál es la primera etapa en el ciclo de vida de una planta?

- a) Germinación
- b) Floración
- c) Fructificación
- d) Crecimiento

2. ¿Qué parte de una planta es responsable de absorber agua y nutrientes del suelo?

- a) Raíz
- b) Tallo
- c) Hojas
- d) Flores

3. ¿Qué necesita una planta para realizar la fotosíntesis?

- a) Agua y nutrientes del suelo
- b) Luz solar y dióxido de carbono
- c) Oxígeno y dióxido de carbono
- d) Nutrientes y luz solar

4. ¿Cuál de las siguientes es una etapa en el ciclo de vida de una planta?

- a) Comer
- b) Dormir
- c) Jugar
- d) Germinación

### **COMPROMISOS**

Actividades a desarrollar que permitan la apropiación y fortalecimiento de competencias, habilidades para la vida en compañía de sus familiares.

### **ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN**

Con ayuda de tus papitos realiza el siguiente experimento

<https://youtu.be/EV6oQCPfnhw?si=FnT-iLQi2VLABPAN>



### **3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS**

### **BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS - materiales - recursos**

<https://pin.it/7LriFwuyk>

<https://pin.it/7gflD2YKA>

<https://pin.it/2Vvbkrpuo>

<https://youtu.be/fX2nB1Sayaw?si=XfJ7PjdzYzOnf2PS>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR DE COROZAL**  
**Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.**

**PLAN DE CLASES**

**1. IDENTIFICACIÓN**

**ÁREA:** sociales

**ASIGNATURA O DISCIPLINA:** sociales

**COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR:**

**UNIDAD O EJE TEMÁTICO:** la comunidad

**TEMA:** LA COMUNIDAD

**GRADO:** 1    **GRUPO:** 1

**AÑO LECTIVO:** 2024

**INTENSIDAD HORARIA:**

1 hora

**COMPETENCIA:**

**MAESTRO ORIENTADOR:**

**MAESTRO EN FORMACIÓN:** María Barreto, Maritza Blanco, Laura Gazabon, Angélica González, Gerson Cali

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)**

6.Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

**EVIDENCIAS**

- Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
- Describe y diferencias características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
- Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
- Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

**COMPETENCIAS BÁSICAS (saber- hacer – ser – convivir juntos)**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** (Guía 6)

**COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Primer grupo)**

- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.  
Integradoras

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. **conocimientos**

### **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (Segundo grupo):**

- Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  
**Conocimientos Integradoras**
- Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  
**Comunicativas**

### **PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (Tercer grupo):**

- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas **cognitivas integradoras**
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. **cognitivas**

### **LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)**

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse **De tipo intelectual**
- Respeto los acuerdos definidos con los otros. **De tipo interpersonal**

### **DESEMPEÑOS:**

### **2. DESARROLLO**

### **O. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS**

#### **MOTIVACIÓN:**

se les presenta a los estudiantes el siguiente video

[https://youtu.be/PjZqwlHg3ls?si=8\\_9RPZyRnfquiQXJ](https://youtu.be/PjZqwlHg3ls?si=8_9RPZyRnfquiQXJ)



### **SITUACIÓN PROBLEMA**

En una pequeña comunidad llamada "Villa Esperanza", los habitantes han notado que la participación en eventos comunitarios ha disminuido drásticamente en los últimos años. Actividades como ferias, reuniones vecinales y proyectos de mejora del barrio solían contar con el entusiasmo de los vecinos, pero ahora solo asisten un pequeño grupo de personas.

Los líderes comunitarios han intentado varias estrategias para aumentar la participación, como enviar invitaciones por correo, crear grupos en redes sociales y organizar actividades más atractivas, pero los resultados son aún insatisfactorios.

### Preguntas

1. ¿Cuáles crees que son las razones detrás de la falta de participación de los vecinos en estas actividades?
2. ¿Qué estrategias adicionales podrían implementarse para fomentar un mayor sentido de comunidad y participación?
3. ¿Cómo podrían involucrarse diferentes grupos de edad (niños, jóvenes, adultos mayores) en el desarrollo de estas actividades?

## **ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD:** Actividades para la construcción del conocimiento **Exploración de conocimientos previos**

### **¿Qué es una comunidad?**

Una comunidad es un grupo de personas que viven o trabajan juntas en la misma área. Las personas de las comunidades pueden ir a las mismas escuelas, comprar en las mismas tiendas y hacer las mismas cosas. También se ayudan entre sí y resuelven problemas juntos. Si se trata de una comunidad más grande, es posible que las personas que la integran no siempre vayan a los mismos lugares, pero es posible que les gusten o crean en las mismas cosas.



## P. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO.

Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.

### 1. Colorea la comunidad

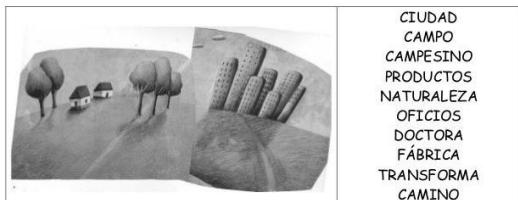


### 2. Con ayuda de tu profesora dibuja tu comunidad



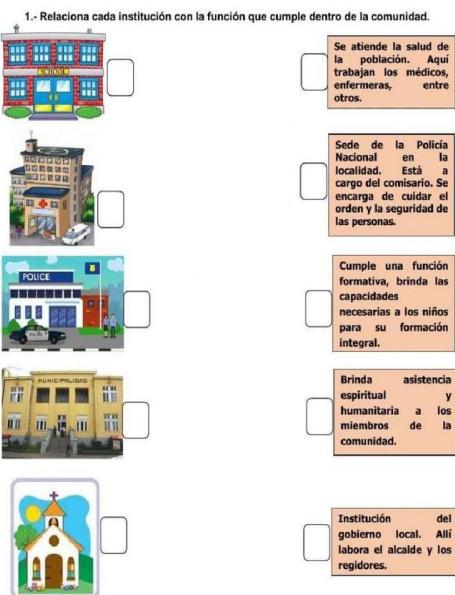
## Q. ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN DEL CONOCIMIENTO (Actividades de afianzamiento y refuerzo)

## 1. realiza la sopa de letras



Q W E R T Y U I O P A C S D F G H J K  
L Ñ N A T U R A L E Z A Z X T C V B N  
M Q W E R T Y U I O P M A S R D F G H  
J K L Ñ Z X C V B N M I Q W A E R T Y  
U I O P A S D F G H J N K L N Ñ Z X C  
V C A M P E S I N O B O N M S Q W E R  
T Y U I R O P A S F D F G H F J K L Ñ  
C A M P O Z X C V I B N M Q O E R T Y  
I U I O D P A S D C F F A B R I C A S  
U G H J U K L Ñ Z I X C V B M N M Q W  
D E R T C Y U I D O C T O R A O P A S  
A D F G T H J K L S Ñ Z X C V B N M Q  
D W E R O T Y U I O P A S D F G H J K  
L Ñ Z X S C V B N M Q W E R T Y U I O

## 2. Relaciona cada lugar que cumple dentro la institución



## 3. Finalmente, después de varias actividades de concientización los estudiantes por grupos irán a los demás salones a charlas con los estudiantes sobre el cuidado que deben tener en el medio ambiente

## R. EVALUACION

### **Proceso de autoevaluación**

A: ¿me gustó la clase y participe activamente en las actividades desarrolladas de la tabla del 9? SI o NO

B: ¿Durante la clase estuve atento a las explicaciones por parte del docente? SI o NO

C: ¿Cumplí con las actividades asignadas en clases? SI o NO

### **Proceso de coevaluación**

A: ¿Cuándo evaluaste a los integrantes de otros grupos, notaste que hubo aprendizaje durante la clase? SI o NO. ¿Por qué?

B: ¿Qué valores practicaron los grupos de trabajo durante el desarrollo de las actividades en clase?

C: Durante el intercambio de ideas participación de los integrantes de los diferentes equipos de trabajo, ¿Qué aprendiste de ellos?

### **Proceso de heteroevaluación**

- **¿Cuál de las siguientes acciones puede fomentar la participación comunitaria?**

- A) Ignorar las opiniones de los vecinos
- B) Organizar reuniones abiertas y accesibles
- C) Realizar actividades en horarios inconvenientes
- D) Centralizar todas las decisiones en un solo líder

- **¿Qué elemento es fundamental para construir una comunidad unida?**

- A) Desconfianza entre los miembros
- B) Comunicación efectiva
- C) Falta de recursos
- D) Competencia entre vecinos

- **¿Cuál de los siguientes grupos es esencial para el desarrollo de una comunidad?**

- A) Solo los adultos
- B) Niños, jóvenes, adultos y ancianos
- C) Solo los líderes comunitarios
- D) Visitantes ocasionales

### **COMPROMISOS**

Actividades a desarrollar que permitan la apropiación y fortalecimiento de competencias, habilidades para la vida en compañía de sus familiares.

## **ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. Dialoga con tus papitos y responde las siguientes preguntas
  - ¿Cómo existió tu comunidad?
  - ¿Cuántos habitantes hay en tu comunidad?
  - ¿Cuántas calles hay en tu comunidad?

### **3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS**

#### **BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS - materiales - recursos**

<https://pin.it/7rBOY1wqI>

<https://pin.it/7FRi9Y2y8>

<https://pin.it/22kmWF5FL>

## **PROGRAMACIÓN**

Se llevó a cabo los siguientes planes de clases con los estudiantes para la concientización del cuidado del medio ambiente, ya que se evidenció anteriormente que tenían poco reconocimiento sobre el medio ambiente. Debido a eso se realizaron distintas actividades con ayuda de los estudiantes y la maestra titular para fortalecer esa debilidad que ellos tenían sobre el ambiente, a medida que se realizaban las actividades los estudiantes reconocían que hasta ahora poco a poco dañaban el planeta, ya que los residuos de todo lo que comían lo arrojaban al suelo y no se daban cuenta del daño que causaban. Con las actividades se logró un mejoramiento muy significativo porque la mayoría arrojaban los residuos en la caneca.

## EVIDENCIAS







## **1.1 CONCLUSION**

La protección del entorno natural es un tema cada vez más relevante en nuestra sociedad. Teniendo en cuenta la importancia de involucrar a los jóvenes en esta causa, se llevó a cabo el proyecto de investigación en el aula de clases. Nos enfocamos en diversos objetivos, como sensibilizar a los estudiantes sobre lo significativo de preservar el medio ambiente, fomentar prácticas sostenibles y desarrollar habilidades para la resolución de problemas ambientales.

El propósito de la presente investigación es inspeccionar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación denominado " Cuidemos El Medio Ambiente Desde Nuestra Aula " se realizó en el grado 1 de primaria de la Institución Educativa Madre Amalia. El objetivo de la iniciativa fue fomentar la comprensión ambiental entre los estudiantes e impulsar acciones sostenibles en el entorno escolar. A lo largo del informe, se presentarán las acciones llevadas a cabo, los métodos empleados y los resultados alcanzados, destacando las contribuciones y los impactos del proyecto.

La protección del medio ambiente es un asunto de suma relevancia en la actualidad y es fundamental involucrar a los jóvenes en esta causa desde una infancia temprana. Nuestros objetivos fundamentales fueron sensibilizar a los estudiantes acerca de la relevancia de preservar el medio ambiente, fomentar prácticas sostenibles y desarrollar habilidades para la resolución de problemas ambientales.

El proyecto se estructura en diversas fases. En primer lugar, se llevaron a cabo charlas educativas con el fin de sensibilizar a los estudiantes acerca de los problemas ambientales y la importancia de preservar el entorno natural. Se emplearon herramientas visuales y actividades interactivas con el fin de que el aprendizaje fuera más eficaz y atractivo para los

estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo actividades, con material recicitable. Se recolectaron datos a través de encuestas y observaciones con el fin de evaluar el impacto del proyecto en los estudiantes y en el entorno educativo.

Los hallazgos obtenidos en el proyecto fueron reveladores y demostraron el logro en la consecución de los objetivos establecidos como sensibilización y conocimiento ambiental, lo cual evidenció un incremento significativo en la sensibilización y el conocimiento ambiental de los estudiantes. Durante las conversaciones educativas y las actividades prácticas, los estudiantes adquirieron una comprensión más exhaustiva de los problemas que acarrea la contaminación. También se familiarizaron con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar como medio para reducir el impacto.

## **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

La UNICEF (1998) “El niño y el medio ambiente”

Mauricio Morea (2019) que “aún estamos a tiempo de controlar y detener los daños ambientales”

“utilizar nuevas estrategias educativas para mitigar el deterioro ambiental” (Espejel y Flórez, 2012, p.1).

“aprenda a intervenir e impactar en la mejora y mitigación de las necesidades ambientales” (Castilla y Miranda, 2019, p.14).

“orientar a los estudiantes para ayudar a solucionar los problemas ambientales de su comunidad” (Hinestroza, 2012, p.3).