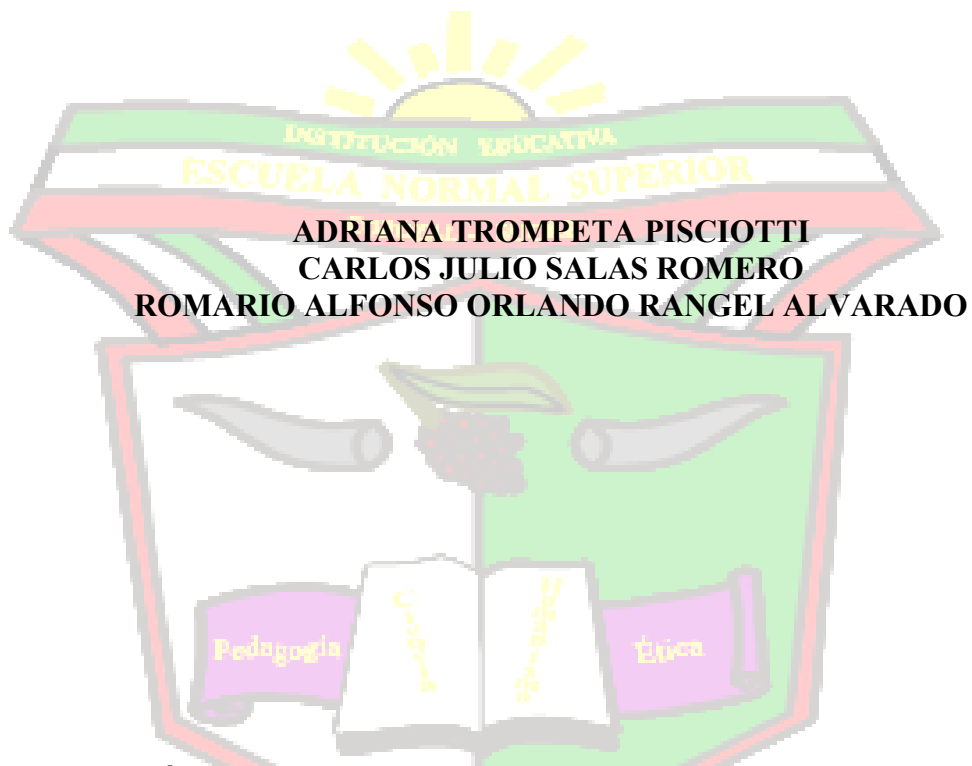




## **CERO BULLYING: RESPETO Y ME COMPLEMENTO EN LA DIFERENCIA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL**  
**MODALIDAD A DISTANCIA**  
**EL BANCO**  
**FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**  
**EL BANCO MAGDALENA**  
**2022**



**CERO BULLYING: RESPETO Y ME COMPLEMENTO EN LA DIFERENCIA**

**ADRIANA TROMPETA PISCIOTTI  
CARLOS JULIO SALAS ROMERO  
ROMARIO ALFONSO ORLANDO RANGEL ALVARADO**

**SEMESTRE: III**

**TUTOR:  
ESP. JOSÈ LUIS PEÑA VERGARA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL  
MODALIDAD A DISTANCIA  
EL BANCO  
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
EL BANCO MAGDALENA  
2022**



## **1. DENOMINACIÓN**

### **CERO BULLYING: RESPETO Y ME COMPLEMENTO EN LA DIFERENCIA**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa de Norosí, es un centro educativo ubicado en el municipio de Norosí, departamento de Bolívar, su sede principal está ubicada en la cabecera municipal, es una institución muy importante para la comunidad porque es la única que hay en el municipio; en la cual se impartía educación en valores y se reforzaba con proyectos transversales, pero que en estos últimos años se le ha dado poca importancia a ésta y se han venido presentando muchos casos de bullying permanentemente.

Este proyecto investigativo estará enfocado a realizarse en el aula de clases del grado 3° 3, de esta institución, que cuenta con 33 estudiantes y el docente orientador.

Se ha podido evidenciar a través de un proceso de observación directa, entrevistas a los docentes, estudiantes y padres de familia, ciertos problemas en cuanto a la convivencia entre los estudiantes, centrando la atención en el bullying, en el acoso, en el irrespeto y las agresiones físicas y verbales, así mismo se encontró que en la institución no se realizan los procesos adecuados y correspondientes a cada situación, ni mucho menos se hace la debida intervención con un psicólogo y con un comité de convivencia a los estudiantes; y al no hacerse nada al respecto los problemas y conflictos son cada



día más graves, tanto los padres como los estudiantes sienten que los profesores no hacen nada y no les interesa lo que pasa.

Las directivas no han tomado las medidas necesarias para limitar esta problemática, alegando que estos conflictos son problemas mínimos en comparación a otros temas por atender, sin tomarse el tiempo que esta situación amerita para conservar la paz y armonía en la institución.

Aunado a lo anterior estas situaciones de acoso, burlas, identificarlos o llamarlos por apodos denigrantes, maltrato verbal, psicológico y físico e irrespeto ha salido de la institución y se ha convertido en un problema entre familias, a tal punto que reciente se presentaron amenazas con grupos ilegales entre dos padres por un problema de bullying entre sus hijos en la institución, y una madre optó por no enviar más su hija al colegio para evitar una agresión física, violándole el derecho a la educación.

Toda esta situación que se vive a diario en el aula afecta el rendimiento de los niños, han bajado su interés, su participación y el nivel académico, la mayoría viven distraídos, apáticos, aburridos, desenfocados, siempre a la defensiva y pendientes de lo que dicen o hacen otros para responder.

Por lo anterior se determinan algunas de las posibles causas que originan estos problemas de convivencia escolar de los estudiantes del grado 3°:



Que la comunidad de Norosí, en la cabecera municipal y corregimientos siempre ha vivido en medio del conflicto armado, y los niños han crecido y se han formado viendo los enfrentamientos armados, incluso en las afueras del colegio.

- Que todos los problemas se resolvían era en manos de los grupos armados porque no había presencia de instituciones gubernamentales ni fuerza pública.
- Los malos tratos y el modelado violento dentro del seno de la familia, donde el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal.
- Los modelados familiares mediante los que se aprenden que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo.
- Que en las familias ha sido “tradicional” la violencia intrafamiliar, en conjunto con el machismo que ha predominado en nuestra región.
- Que los papas, tal vez por su bajo nivel escolar y por falta de orientación, impulsan a sus hijos a comportamientos violentos, porque es común escuchar y ver a padres diciéndoles a sus hijos: “No se deje, si le pegan, pegue para que lo respeten”.
- Los padres si los llaman al colegio para tratar cualquier problema de mala convivencia entre los estudiantes, terminan enfrentados y peleándose entre ellos, a veces hasta delante de otros docentes y de sus hijos.



- Que no se ha creado una escuela de padres donde se puedan educar a los padres en estos temas y concientizarlos de lo importante y delicado del tema, así como motivarlos a asumir el compromiso para participar en actividades y campañas de prevención desde la familia.

- Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que los expone la televisión y el Internet, e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

- La influencia de la televisión y del Internet: las redes sociales, a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.

- La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

Por lo anterior se requiere adelantar alternativas pedagógicas, tales como campañas y jornadas lúdico-educativas, de carácter preventivo que potencialicen la superación de las falencias descritas; proporcionando estrategias y herramientas que les permitan mejorar la convivencia escolar y por ende superar las dificultades que se les presente en la convivencia e interacción a lo largo de su formación escolar.



## 2.2. Formulación del problema

¿Cómo implementar estrategias formativas que permitan potencializar los valores y mejorar la convivencia de los estudiantes de 3° 3 de La Institución Educativa de Norosí?





### 3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este proyecto radica en brindarles a los docentes y estudiantes del grado 3° 3 estrategias de aprendizaje (de valores); basadas en actividades innovadoras, lúdicas y experimentales que les permitan mejorar su convivencia escolar utilizando recursos del entorno escolar, familiar y comunitario y la guía de un psicoorientador. Además de establecer una estrecha relación con estos como principal estrategia, creando ambientes de aprendizajes apropiados, seguros, agradables y significativos, necesarios para garantizar la optimización de los procesos escolares.

No menos importante es que este proyecto es la primera guía y hoja de ruta que se hace en la Institución Educativa de NOROSI para hacer visible la problemática de bullyin ante las directivas, Concejos Académicos, Concejo de Padres, autoridades municipales en general, nadie habla del tema o no le prestan atención, conociendo la realidad.

La realización de este proyecto es una necesidad urgente, porque en este grado se vienen presentando casos graves y recurrentes de bullyin, al igual que en la Institución en general, se debe hacer una intervención inmediata para prevenir una agresión física o una muerte, o que se cree un conflicto que escale a las familias.

El proyecto investigativo por desarrollar es viable porque se cuenta con recurso humano docente en formación, docente orientador y profesores de 3° 3, y tiempo necesario para liderar el desarrollo de esta. Además las repercusiones de aprendizaje, de convivencia y de comportamiento que está tendrá en los estudiantes serán muy





favorables, porque les permitirá tener una convivencia e interacción sana y armónica, aumentará el interés, la participación atención y el deseo de estar en el aula y en las actividades académicas. Por lo que se consideran pilares fundamentales en el desarrollo de actividades y estrategias formuladas y desarrolladas para la educación en valores de los estudiantes, fortalecer la parte socio- afectiva y lograr una convivencia escolar y social sana, respetuosa, tolerante, pacífica y agradable

No podemos dejar de lado la dinámica actual, que nos ofrece un mundo globalizado , la inmediatez gracias a las TIC y a los medios de comunicación, por lo tanto la visión y el pensamiento de los niños hoy es diferente, están inmersos en un contexto lleno de información y cambiante cada día, valiéndonos de la conectividad con que cuenta la Institución y la televisión se deben utilizar como herramientas transformadoras del comportamiento, pues en estos también hay experiencias y programas educativos, situaciones que les permiten reflexionar a los niños y confrontar sus actitudes y pensamientos con lo que ven y viven otros y más hoy cuando todos hablan de paz y de la búsqueda de la reconciliación

Por otro lado es necesario que se trabaje no solo con los estudiantes en valores, sino enseñarles a manejar los impulsos, no solo en el aula sino en la casa con su entorno familiar, incluyendo sus padres, enseñarles sobre la resolución de conflictos a través del diálogo, para que todos creen conciencia y poco a poco vayan cambiando su actitud



agresiva e irrespetuosa, que aprendan a pensar en el otro, a entenderlo en su diferencia y aceptarlo.





## 4. OBJETIVOS

### 4.1. Objetivo General

- Implementar estrategias formativas para mejorar la convivencia de los estudiantes de 3° de La Institución Educativa de Norosí.

### 4.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que generan la mala convivencia en los estudiantes de grado 3-3.
- Aplicar estrategias formativas para mejorar la convivencia de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de las estrategias formativas aplicadas para mejorar la convivencia de los estudiantes de grado 3-3.

## 5. Delimitación

### 5.1 Espacial

Este proyecto se implementará concretamente en el Departamento de Bolívar, región caribe.

El Departamento colombiano de Bolívar está conformado por 44 municipios y 2 distritos. Teniendo como capital la ciudad de Cartagena de Indias.

El municipio de Norosí se encuentra ubicada al sur del departamento de Bolívar, hay una distancia de 444.2km entre Norosí y la capital del Bolívar; Cartagena de Indias. El municipio cuenta con 407.2km<sup>2</sup>.



Este cuenta con los corregimientos de Buena Señá, Santa Helena, Olivares y Casa de Barro.

Norosí se caracteriza por su ubicación geográfica en el departamento de Bolívar y por sus tierras. Vale decir que la economía gira en torno a la agricultura, la minería y la explotación de maderas además de actividades como el comercio, ganadería y la industria en menor escala.

**La Institución Educativa de Norosí**, ubicado en el municipio de Norosí, barrio El Campo (sección Primaria y Bachillerato) y la sede Preescolar, en el barrio El Centro y en la zona rural, en cada corregimiento hay una sede de primaria y en el corregimiento de Buena Señá hay una sede de Bachillerato.

La Institución Educativa de Norosí atiende a una población mixta con un promedio de edad entre los 4 y 22 años.

El grado 3°3 de la institución es el grado del cual se trata el proyecto, cuenta con 32 estudiantes con estratos 1 y 2 y un rango de edad de 7 hasta los 12 años, la varios de ellos vienen de familias con padres separados y otros viven con sus abuelos

## **5.2 Temporal**

Se estima una duración de 2 meses desde agosto del 2023 hasta noviembre del 2023, llevándolo acabo de una forma constante y con pocas pausas.



## 6. Marco Teórico

El *Bullying* o acoso escolar se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar.

Se trata de una serie de maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, con el propósito de agredir, generar inseguridad o entorpecer su desenvolvimiento escolar de la víctima

### 6.1 ANTECEDENTES.

#### 6.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Castañeda (2005), asevera que el primer estudio sobre matoneo fue realizado por Olweus en Oslo en 1983, tras el suicidio de tres adolescentes, quienes acudieron a ésta conducta para escapar de la despiadada victimización de sus compañeros. La metodología implementada para llevar a cabo el trabajo en cuestión, consistió aplicar un cuestionario con el que se buscaba indagar por las percepciones de los niños y de los profesores acerca de la frecuencia y efectos del bullying. Dentro de los resultados obtenidos se llegó a establecer que uno de cada siete estudiantes que participaron en el estudio era victimizado o victimizaba. En 1984, Olweus (1993), amplió la cobertura de su estudio a las tres ciudades más importantes de Noruega, luego de Oslo, (Bergen, Trondheim y



Stavanger) y a las tres ciudades más importantes de Suecia (Estocolmo, Göteborg y Malmö), encontrando que el bullying existía en otros contextos y con tasas aún más altas.

Según señala Valdivieso (2009), Smith realizó un estudio en Inglaterra en 1993; para ello tomó una muestra de 6758 educandos de primaria y de secundaria, procedentes de veinticuatro escuelas, hallando que en secundaria, 676 estudiantes habían sido víctimas del bullying de vez en cuando, en tanto que 270 lo habían sido una vez a la semana; con respecto a los agresores, 406 de los interrogados habían agredido alguna vez y 68 lo hacían una vez a la semana, este estudio concluyó, igualmente, que a medida que aumenta la edad de los alumnos, descende el número de víctimas y de victimarios y que el bullying se realiza la mayoría de las veces por compañeros del mismo curso. Con respecto a las manifestaciones de bullying que se presentaban entre estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 16 años de edad estaban: sobrenombres (62%), agresiones físicas (26%), amenazas (25%), rumores (24%), insultos racistas (9%) y aislamiento social (7%). Acerca de las diferencias del bullying por tercero, los niños manifestaron mayor frecuencia de agresiones físicas y de amenazas mientras que las niñas reportaron agresiones psicológicas tales como el chantaje emocional, los rumores y la exclusión de grupos. Por último, referente a los espacios en donde se presenta el bullying, los resultados revelaron que en el patio de recreo la ocurrencia es del 45%, seguido del aula de clase con el 39% y los pasillos y otros lugares de la institución educativa con un 30%. El segundo semestre de 2005 se dio a conocer en el Congreso



de la República de Colombia un estudio realizado en España por Menéndez (2004), quien efectuó una encuesta con 2300 educandos, encontrando que más de un 20% de los estudiantes desde preescolar hasta la secundaria habían vivido de forma recurrente el bullying, y que los niños de 9 años de edad distinguían entre una pelea “normal” y el bullying. Asimismo, la investigación arrojó los siguientes resultados:

- 900 habían sido testigos de bullying, por lo menos una vez dentro de la última semana.
  - 300 habían sido víctimas de bullying, por lo menos una vez dentro del último mes.
  - 60 eran víctimas de bullying en forma sistemática.
  - 340 a pesar de ser víctimas de bullying no pedían ayuda al profesor.
  - 330 nunca denunciaban ser víctimas de bullying
- ❖ Entre las propuestas acerca de una didáctica multidisciplinar para prevenir el acoso escolar, Estefanía Mencos (2013) de la Universidad de Valladolid, realizó, con diferentes objetivos, el más relevante para la investigación, el cual se centró en establecer un plan de prevención tanto de la conflictividad como de la violencia escolar, fomentando así la convivencia y contribuyendo a la resolución pacífica del conflicto, en este proceso investigativo se crearon talleres didácticos para la prevención de dicho fenómeno, que se realizaron a través de trimestres donde los alumnos utilizaron muchos tipos de competencias tales como el entrenamiento asertivo, la empatía, las habilidades sociales o la resolución de conflictos, concluyendo que los talleres anti – bullying aportan a la prevención de este y la educación también se imparte a través de distintas estrategias enfocadas en el



aprendizaje. KiVa, (chulo, guay) es el acrónimo de “Kiusaamista vastaan” (contra el acoso escolar), un programa finlandés que ha sido desarrollado por un grupo de expertos de la universidad finlandesa de Turku e implantado en varios países. Ante el creciente índice de acoso escolar, el Ministerio de Educación de Finlandia en el año 2006 encargó a la Universidad de Turku la creación de un programa que utilizara el entretenimiento y la educación con el fin de detener esta problemática. KiVa (cuyas siglas significan ‘contra el 17 acoso escolar’ en finés), es un recurso contra el bullying basado en la investigación para ser implementado en los centros escolares finlandeses (García & Hynninen, 2015) Este método está basado en tres aspectos: prevención, intervención y seguimiento, que permiten tanto prevenir casos de acoso escolar como abordar los que ya están ocurriendo de forma efectiva: “Los resultados de KiVa han sido evaluados a través de numerosos estudios llevados a cabo con pruebas aleatorias realizadas entre 30.000 alumnos. Su implantación ha conseguido la reducción de la prevalencia del acoso escolar a la vez que ha fomentado el desarrollo de otros efectos positivos en las actitudes anti acoso como la empatía, la conducta constructiva, la mejora del rendimiento académico y la motivación”. Educación 3.0 (2017) Este referente ayuda a comprender la importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los niños en las instituciones, es un beneficio social que contribuye a la mejora generalizada del bienestar en el entorno educativo y al desarrollo de nuevas técnicas que permitan un cambio de paradigmas en la forma como se enseña y se





previenen no sólo problemáticas como el acoso escolar sino muchas otras que afectan cada más el bienestar de nuestros jóvenes, queremos que crezcan en un ambiente sano y que sean en la medida de lo posible el futuro idóneo de nuestra sociedad. Mi comunidad/ Mi agua es un proyecto que problematiza las dificultades diarias ante la falta de agua en Cuzco. Utilizando la estrategia de eduentretenimiento, busca influir de manera positiva en los conocimientos, actitudes y prácticas de las personas, de una forma segura y cercana a la vida cotidiana. PCI Media Impact y USAID (United States Agency International development, 2011 - 2014) en Perú crearon 90 episodios de la radionovela “Sed 18 de Ti”, y las radios revistas producidas localmente por los protagonistas del programa: miembros de comunidades de Cuzco, Lima, Loreto y Piura donde se dio esta iniciativa.

### **6.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

El presente artículo describe el nefasto fenómeno de violencia y hostigamiento en ambientes escolares denominado bullying o matoneo escolar, el cual, aunque ha sido analizado desde finales de los años setenta en los países escandinavos, tuvo auge en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza y permanencia con el uso de redes sociales, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los colegios. Esta problemática se desarrolla a través del



significado del bullying, la descripción de sus antecedentes, descripción general del fenómeno, relación de los deberes del Estado frente al tema, la concepción del fenómeno desde la perspectiva de la Corte Constitucional, concluyendo en algunas sugerencias para abordar la problemática escolar.

En solo 48 horas se conocieron tres casos de bullying que sacudieron a la opinión pública y se volvieron el tema central de una reunión que tuvo la ministra de Educación, María Victoria Ángel, con 96 secretarios de Educación del país.

Se trata de un martirio que sufren al menos tres de cada diez estudiantes de colegios en Colombia, según un análisis del Laboratorio para la Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (LEE).

Tal vez el caso más impactante fue el de un menor de 13 años que estudiaba en el Colegio Granadino, ubicado en el municipio de Villamaría, Caldas. El menor de edad estaba jugando con sus compañeros cuando uno de ellos trató de empalarlo con una varilla.

La agresión le acarreó una lesión en un testículo y al menos ocho días de incapacidad, aunque ya se está recuperando en su casa.

Su caso, sin embargo, no es el único, pues ya se han registrado otras agresiones en los últimos días, dos de ellas fueron en Antioquia.



Una de ellas se dio en el colegio La Salle, de Envigado. En un video que se hizo viral esta semana quedó reflejada una escena indignante: un joven está sentado en el piso bajo la mirada de sus compañeros que le rociaron lo que parece ser alcohol en la cabeza. Luego, le prendieron fuego. Las llamas arden durante unos segundos y de fondo se escuchan gritos y risas.

El secretario de Educación de Envigado, Juan Gabriel Vélez, indicó que los jóvenes implicados ya dieron su versión de los hechos, que está siendo evaluada.

Otro caso se dio en el colegio Cefa, de Medellín y no solo involucró acoso escolar, sino que fue una muestra clara de racismo. Una estudiante y su madre le pidieron a una compañera afrodescendiente que explicara en clase por qué tenía un olor diferente. La niña se vio obligada a hablar del tema frente a sus compañeros.

La Secretaría de Educación de Bogotá, mientras tanto, reportó que este 5 de mayo las estudiantes del Colegio Distrital Técnico Menorah hicieron un plantón dentro de la institución para protestar contra los hechos de violencia que se registran dentro de las aulas. Incluso estaban pidiendo la renuncia inmediata de la rectora.

Según se conoció, las alumnas y sus familias no solo se estaban quejando de casos de acoso escolar, sino también de violencia sexual dentro de la institución.

“Las estudiantes junto con su equipo directivo acordaron realizar el debido reporte de los casos puntuales sobre bullying, acoso y discriminación en el sistema de alertas”, informó la Secretaría de Educación de la capital en un comunicado.



❖ Uno de los acontecimientos más importantes en el marco audiovisual y que permitió una mejor mira a nuevas estrategias dinámicas ha sido la iniciativa titulada Estrategia de eduentretenimiento "Revela2, desde todas las posiciones, esta visión que se implementó en Colombia, entre los años 2012 y 2013 por la Fundación Imaginario, en el marco de una convocatoria abierta por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Ministerio de Salud y Protección Social, sirve como puente para nuevos caminos. 19 La iniciativa está basada en el eduentretenimiento, una de las estrategias más eficientes en el ámbito de la comunicación para el cambio social y la comunicación en salud. Trujillo (2013) afirma que: "Responde a las prioridades en Salud Sexual y Reproductiva en el país: prevención de la violencia sexual, prevención del aborto inseguro, prevención del embarazo adolescente y promoción del acceso al diagnóstico de VIH con enfoque de vulnerabilidad" El proyecto hace parte de la "Generación más, con más iniciativa", estrategia de información, educación, comunicación y movilización social del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia orientada a garantizar el pleno ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos de adolescentes y jóvenes. Todas estas experiencias de edu-entrenimiento y educomunicación buscan moverse más allá de la información y la comunicación, tienen el propósito de involucrar a las personas en un cambio social. Este enfoque ayuda a comprender que la falta de información no es el centro del problema, sino



más bien la habilidad que tienen los grupos sociales para identificar y actuar sobre ellos. Esta propuesta se centra más en la generación del debate, la concientización para la acción social. En la ciudad de Barranquilla Rojas, Rúa y Sierra (2015) con el propósito de obtener el título de director y productor de radio y televisión de la Universidad Autónoma del Caribe, realizan el trabajo de grado titulado Estrategia Pedagógica Para La Prevención del Bullying En La Institución Educativa Básica y Media Enrique Niessen De La Ciudad De Barranquilla en este afirman que: 20 A través de talleres de producción de televisión usados como una herramienta pedagógica para prevenir el bullying en esta institución, donde sean los mismos estudiantes quienes se apropien y realicen las actividades planteadas, se puede aprender a resolver conflictos entre ellos de forma pacífica. “El fin último de este proyecto es lograr una transformación no solo grupal sino personal y que a su vez los estudiantes de la institución se les despierte ese interés por los medios de comunicación para uso del desarrollo y cambio social” (Rojas, A. et al. 2015). Fue elaborado y presentado por: Grupo de Antropología Médica Crítica, Ecos del Rosario y Corporación Tierra fértil rural (2010) en Cundinamarca. “Fue planteado desde y para los pequeños productores rurales de Anolaima”. (p.7), el proyecto fue difundido ampliamente como un proyecto participativo, lúdico y de transformación social, basado en el uso de las radios comunitarias como herramienta para fortalecer el derecho al acceso a la información, y la posibilidad de construir soluciones locales para problemas locales. Contó con la financiación



de la organización PCI-Media Impact, organización no gubernamental con sede en Nueva York, especializada en la comunicación para el desarrollo y el cambio. Con este, se buscó una forma sana y limpia de mantener las calles con el menor impacto ambiental posible. Efectivamente los participantes comprendieron mejor su realidad, y también identificaron posibles acciones individuales y colectivas para mejorar su vida cotidiana.

### 6.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES

Este viernes 26 de agosto fue reportado el caso de un menor herido en el rostro con un objeto cortante. El niño se encontraba con sus compañeros en el salón de clase cuando ocurrieron los hechos.

La madre del menor, identificada como Candy Arrieta, en conversación con RCN Mundo, contó lo sucedido en la institución educativa Santa Lucía, la cual está ubicada en el barrio Chile. Al parecer, el niño se encontraba solo en el aula con unos compañeros de clase.

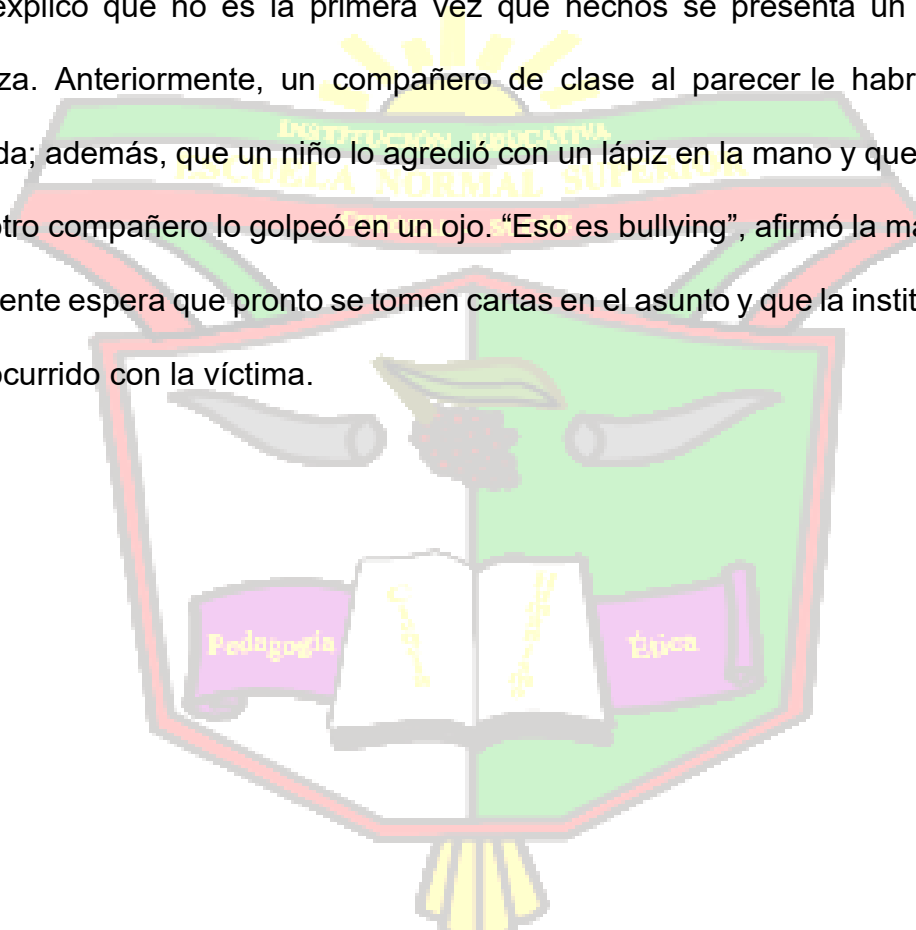
“El niño estaba jugando con sus compañeritos. Por la forma como jugaban, la señora los castigó y los subió al aula solos donde siguieron jugando. Mi niño dice que uno de sus compañeros lo empujó y le golpeó uno de sus ojitos; ese chico se levanta y lo corta con un exacto”, expresó Candy Arrieta al mencionado medio.

En el relato, añadió que le pareció irresponsable que la profesora dejara solos a los niños y que, hasta el momento, la institución no se ha pronunciado ante el tema. “Quiero que a



mi hijo lo vea Medicina Legal porque los profesores dicen que solo fue un golpe, quiero que no se vulneren los derechos de mi hijo, quiero que el colegio me responda”, agregó. Por otro lado, Candy dice que su hijo no quiere volver a la institución, ya que afirma que “nadie lo va a querer con la cicatriz” y manifiesta que el niño podría tener un trauma psicológico que se refleja en el miedo a regresar.

Arrieta explicó que no es la primera vez que hechos se presenta un hecho de esta naturaleza. Anteriormente, un compañero de clase al parecer le habría pegado una cachetada; además, que un niño lo agredió con un lápiz en la mano y que el pasado 4 de agosto otro compañero lo golpeó en un ojo. “Eso es bullying”, afirmó la madre del menor. La acudiente espera que pronto se tomen cartas en el asunto y que la institución responda ante lo ocurrido con la víctima.





## **6.2 BASES TEORICAS**

Una de estas teorías es la Teoría etológica, que busca establecer conexiones entre el comportamiento animal y la conducta humana.

Según esta perspectiva, la agresión es una reacción innata basada en impulsos biológicamente adaptados que se han desarrollado a lo largo de la evolución. Su objetivo es la supervivencia tanto del individuo como de la especie (Díaz, 2002). Esta teoría no diferencia entre violencia y agresión, considerándolos sinónimos y argumentando que la violencia se genera por impulsos biológicos.

Por otro lado, la teoría psicoanalítica sostiene que la agresividad es un componente instintivo que surge como respuesta al bloqueo de la libido, es decir, a la falta de satisfacción de deseos placenteros.

Si una persona es capaz de liberar la tensión generada por ese bloqueo, experimentará un estado de relajación. Sin embargo, si no puede liberarla, se manifestará la agresión. Según esta perspectiva, la agresión resulta de una acumulación de afectos negativos que la persona no puede exteriorizar (Díaz, 2002). Desde esta teoría, la violencia se considera como un estado interno del individuo, influenciado por factores negativos y sujeto a su propia personalidad.





La teoría de la personalidad fundamenta el comportamiento violento en rasgos constitucionales de la personalidad, como la falta de autocontrol, la impulsividad o los déficits cognitivos. Según esta perspectiva, los factores de personalidad determinan o aumentan la probabilidad de que una persona se involucre en conductas agresivas. Ejemplos de enfoques que se incluyen en esta teoría son la teoría de Eysenck, que explica el comportamiento violento por altos niveles de psicoticismo y neuroticismo, y la teoría de Kretchmer, que clasifica biotipológicamente el comportamiento desviado de las personas (Díaz, 2002).

La Teoría de la Frustración: postula que toda conducta agresiva es consecuencia de una frustración previa. Según esta teoría, existe una relación directa entre la frustración causada por el bloqueo de una meta y la agresión. En el contexto de la violencia escolar, la frustración se refleja a menudo en los adolescentes cuyas metas en el ámbito académico y familiar se ven obstaculizadas. Por lo tanto, factores externos al individuo también están involucrados en la generación de estos sentimientos, que, si no se controlan, pueden manifestarse como violencia (Díaz-Aguado, 2002).

La teoría de la señal-activación, propuesta por Berkowitz, parte de los supuestos de la teoría de la frustración, pero introduce modificaciones. Según Berkowitz, la frustración surge cuando una persona prevé que perderá algo que desea. La frustración no se



produce simplemente por la privación de algo, sino que se requiere el deseo de poseer ese algo. Además, Berkowitz sostiene que existe una variable intermedia entre



### **6.3 BASES LEGALES**

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establece que la educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, la formación ciudadana, la adquisición de conocimientos y habilidades, la promoción del respeto a los derechos humanos y la construcción de una sociedad democrática.

En relación con la convivencia escolar, la Ley 115 de 1994 establece que los establecimientos educativos deben promover el respeto mutuo, la solidaridad, la tolerancia, la paz y la no violencia. Asimismo, se menciona la importancia de promover la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y en la solución pacífica de conflictos.

Además, la Ley General de Educación establece la creación del Consejo Directivo como órgano de participación de la comunidad educativa, donde se incluyen representantes de estudiantes, padres de familia y docentes.

Este consejo tiene como objetivo contribuir a la construcción de un ambiente escolar adecuado y fomentar la participación y el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.



La Ley 1620 de 2013 en Colombia, conocida como "Ley de Convivencia Escolar", establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos más relevantes de esta ley:

La ley tiene como objetivo identificar, reportar y hacer seguimiento a los casos de acoso escolar en todo el territorio colombiano, así como orientar, respaldar y proteger a los niños y niñas que sufren casos de bullying o matoneo.

También busca fortalecer la formación ciudadana, el ejercicio de los derechos fundamentales de los estudiantes y prevenir la violencia escolar y el embarazo en adolescentes.

El Sistema Nacional de Convivencia Escolar está liderado por el sistema educativo y cuenta con una estructura integrada por el Comité Nacional de Convivencia Escolar a nivel nacional y los comités municipales a nivel territorial.

El Ministerio de Educación tiene responsabilidades clave en el sistema, como la promoción y fomento de programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos y sexuales. También debe producir y distribuir materiales educativos para identificar y abordar pedagógicamente las situaciones de acoso y violencia escolares.



Las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas tienen la responsabilidad de hacer seguimiento y apoyar el reporte de los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos denunciados por los establecimientos educativos en sus respectivos territorios.

Los establecimientos educativos deben implementar el Comité Escolar de Convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones. También tienen la responsabilidad de reportar los casos de acoso, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Los directores o rectores de los establecimientos educativos son responsables de liderar los diferentes procesos del Comité Escolar de Convivencia y reportar los casos de acoso y violencia escolar. Los docentes tienen la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la solidaridad y la armonía, y deben abordar adecuadamente las situaciones de conflicto entre los estudiantes.

En resumen, la Ley 1620 de 2013 busca fortalecer la convivencia escolar, promover los derechos humanos y sexuales, y prevenir la violencia escolar en Colombia. Establece responsabilidades claras para el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, los directores o rectores y los docentes, con el fin de garantizar un entorno educativo seguro y respetuoso para todos los estudiantes.



## 6.4 BASES CONCEPTUALES

El bullying:

Se refiere a una forma de acoso y maltrato que ocurre de manera repetida y prolongada en el tiempo, generalmente en el ámbito escolar. Se caracteriza por el uso de la fuerza física, verbal o psicológica por parte de una persona o grupo de personas que buscan intimidar, humillar o dañar a otra persona que se encuentra en una posición de vulnerabilidad.

El término "bullying" proviene del vocablo inglés "bully", que significa matón o agresor. Su utilización se popularizó a partir de la década de 1970 para describir este tipo de comportamiento hostil en el entorno escolar.

Características del acoso escolar:

El acoso escolar o bullying se caracteriza por las siguientes características:

Intencionalidad: El acoso es intencional y busca causar daño o sufrimiento a la víctima.

Repetición: Los actos de acoso ocurren de manera repetida y prolongada en el tiempo, lo que genera un patrón de maltrato constante.

Desequilibrio de poder: Existe una desigualdad de poder entre el agresor o agresores y la víctima. El acosador suele tener mayor fuerza física o poder social.

Formas de bullying: Existen diferentes formas de bullying que pueden manifestarse en el entorno escolar:



Bullying físico: Se refiere a la agresión física directa, como golpes, empujones, patadas o daño a la propiedad de la víctima.

Bullying verbal: Implica el uso de palabras hirientes, insultos, burlas, apodosos ofensivos o amenazas verbales.

Bullying psicológico: Consiste en la manipulación emocional, el rechazo social, la difamación, el chantaje emocional o la exclusión deliberada de la víctima.

Bullying social o de exclusión: Se refiere a la exclusión social de la víctima, dejándola fuera de grupos, actividades o eventos sociales.

Bullying cibernético: Es una forma de acoso que se realiza a través de medios electrónicos, como redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos, etc.

Consecuencias físicas y emocionales para las víctimas:

Las víctimas de bullying pueden experimentar una variedad de consecuencias físicas y emocionales, que incluyen:

Problemas de salud física, como dolores de cabeza, trastornos del sueño, dolores estomacales y disminución del apetito.

Problemas emocionales, como ansiedad, depresión, baja autoestima, sentimientos de soledad y aislamiento social.

Dificultades académicas, falta de concentración y disminución del rendimiento escolar.

Trastornos psicosomáticos, como problemas de piel, trastornos alimentarios y problemas digestivos.

Mayor riesgo de desarrollar pensamientos suicidas o intentos de suicidio.



## SÍNTOMAS DEL BULLYING:

Impacto emocional en las víctimas: Las víctimas de bullying pueden experimentar diversos impactos emocionales, que incluyen:

1. Tristeza y llanto frecuente.
2. Cambios de humor repentinos.
3. Irritabilidad y enojo.
4. Miedo y ansiedad.
5. Sentimientos de desesperanza y desesperación.
6. Baja autoestima y falta de confianza en sí mismas.
7. Sentimientos de vergüenza y culpa.

Efectos en el rendimiento escolar: El bullying puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de las víctimas, manifestándose en:

1. Disminución del interés y la motivación por el aprendizaje.
2. Dificultades para concentrarse en clase.
3. Ausentismo escolar.
4. Baja participación en actividades extracurriculares.
5. Descenso en los resultados académicos.

Posibles pensamientos suicidas: El bullying puede llevar a que las víctimas desarrollen pensamientos suicidas. Es importante estar atento a señales como:

1. Expresiones directas o indirectas sobre querer morir.





2. Sentimientos de desesperanza y falta de futuro.
3. Aislamiento social y falta de interés en actividades antes disfrutadas.
4. Cambios drásticos en el estado de ánimo y comportamiento.

Si se observan estos síntomas, es crucial buscar ayuda profesional de inmediato.

#### CAUSAS DEL BULLYING:

Factores psicológicos en los agresores: Los agresores de bullying pueden tener ciertos factores psicológicos que contribuyen a su comportamiento, como:

1. Baja empatía y falta de habilidades sociales.
2. Dificultades para manejar la ira y la frustración.
3. Necesidad de dominar y controlar a otros.
4. Baja autoestima y búsqueda de poder y reconocimiento.

Influencia del entorno escolar: El entorno escolar puede influir en la aparición y perpetuación del bullying debido a:

1. Falta de supervisión y control por parte de los adultos.
2. Clima escolar negativo y tolerancia hacia el acoso.
3. Falta de programas de prevención y estrategias de intervención efectivas.

Mayor frecuencia de bullying en ciertos grupos: El bullying puede ser más frecuente en ciertos grupos debido a factores como:

1. Diferencias físicas, étnicas o culturales.
2. Orientación sexual o identidad de género.
3. Discapacidades o diferencias de habilidades.



#### 4. Baja popularidad o estatus social.

##### TIPOS DE BULLYING:

Bullying sexual: El bullying sexual implica comportamientos de naturaleza sexual no deseados, como comentarios, insinuaciones, tocamientos o acoso sexual. Puede ocurrir tanto en persona como a través de medios digitales.

Exclusión social: El bullying de exclusión social implica aislar a la víctima, ignorarla deliberadamente, evitar su participación en actividades grupales o difundir rumores para marginarla socialmente.

Bullying verbal: El bullying verbal se refiere al uso de palabras hirientes, insultos, humillaciones, burlas o amenazas verbales hacia la víctima.

Bullying psicológico: El bullying psicológico implica manipulación emocional, difamación, chantaje emocional, amenazas indirectas y otras formas de maltrato psicológico para causar daño a la víctima.

Bullying físico: El bullying físico se refiere a la agresión física directa, como golpes, patadas, empujones, daño a la propiedad o cualquier forma de violencia física hacia la víctima.

##### DESARROLLO Y CONSECUENCIAS:

Impacto familiar y escolar: El bullying puede tener un impacto significativo en el entorno familiar y escolar de la víctima, generando:

1. Estrés y preocupación en los padres.
2. Disminución de la confianza en la escuela y las autoridades.



### 3. Cambios en la dinámica familiar y en las relaciones interpersonales.

Consecuencias a largo plazo para agresores y víctimas: Tanto los agresores como las víctimas de bullying pueden experimentar consecuencias a largo plazo, como:

1. Problemas de salud mental, como depresión, ansiedad y trastornos de conducta.
2. Dificultades en las relaciones interpersonales.
3. Mayor riesgo de comportamiento violento o delictivo.
4. Baja autoestima y dificultades para establecer metas y lograr el éxito personal.

### CARACTERÍSTICAS:

Factores asociados al acoso escolar: El acoso escolar puede estar asociado a diversos factores, como:

1. Clima escolar negativo.
2. Falta de normas y reglas claras contra el bullying.
3. Baja supervisión y falta de respuesta efectiva por parte de los adultos.
4. Influencia de modelos agresivos en el entorno.

Descripción de las conductas y dinámicas del bullying: Las conductas y dinámicas del bullying pueden variar, pero generalmente involucran:

1. Un agresor o grupo de agresores que busca intimidar y dañar a una víctima.
2. Repetición y prolongación en el tiempo de los actos de acoso.
3. Desigualdad de poder entre el agresor y la víctima.
4. Efectos perjudiciales para la víctima a nivel emocional, físico y social.



## VÍCTIMAS:

Víctima pasiva y víctima provocadora: En el contexto del bullying, se distingue entre:

1. Víctima pasiva: La víctima que sufre el acoso sin mostrar respuesta defensiva.
2. Víctima provocadora: La víctima que, a pesar de sufrir acoso, también puede tener conductas agresivas que desencadenan reacciones negativas en otros.

## AGRESOR:

Características de los agresores: Los agresores de bullying pueden presentar las siguientes características:

1. Baja empatía y falta de consideración por los demás.
2. Deseo de control y poder sobre los demás.
3. Dificultades para manejar la ira y la frustración.
4. Problemas de autoestima y búsqueda de reconocimiento social.

Tipos de agresores: acosador inteligente, acosador poco inteligente, acosador víctima:

Existen distintos tipos de agresores en el contexto del bullying:

1. Acosador inteligente: Es alguien que planifica y ejecuta el bullying de manera calculada, mostrando habilidades manipuladoras.
2. Acosador poco inteligente: Es alguien que actúa impulsivamente, sin mucha planificación ni estrategia, pero que busca intimidar y causar daño.
3. Acosador víctima: Es alguien que, habiendo sido víctima de bullying previamente, adopta el rol de agresor como mecanismo de defensa o para evitar ser blanco de otros acosadores.



## CÓMO DARNOS CUENTA DE QUE NUESTRO HIJO ES VÍCTIMA DEL BULLYING:

Señales físicas y cambios de comportamiento en los niños: Es importante estar atentos a las siguientes señales que podrían indicar que nuestro hijo está siendo víctima de bullying:

1. Lesiones físicas sin explicación o con explicaciones inconsistentes.
2. Cambios repentinos en el comportamiento, como volverse retraído, triste o irritable.
3. Dificultades para dormir o pesadillas frecuentes.
4. Pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba.
5. Cambios en el rendimiento escolar y falta de concentración.
6. Rechazo a ir a la escuela o buscar excusas para faltar.

## QUÉ HACER:

Investigar y hablar con el hijo: Ante sospechas de bullying, es importante tomar las siguientes medidas:

1. Hablar con nuestro hijo para comprender su situación y escuchar sus preocupaciones.
2. Brindar apoyo emocional y asegurarle que no está solo.
3. Evitar culpar o juzgar a nuestro hijo, enfocándonos en su bienestar.

Ayudar al hijo a resolver los problemas: Para ayudar a nuestro hijo a enfrentar el bullying, podemos:

1. Enseñarle habilidades sociales y estrategias de afrontamiento.



2. Fomentar su autoestima y confianza en sí mismo.
3. Explorar opciones para resolver el problema, como hablar con un adulto de confianza en la escuela.

Comunicarse con los maestros y la dirección de la escuela: Es importante establecer una comunicación abierta con los maestros y la dirección de la escuela:

1. Informar sobre el bullying que nuestro hijo está enfrentando.
2. Solicitar una reunión para discutir el problema y buscar soluciones conjuntas.
3. Pedir que se implementen medidas de prevención y protección en la escuela.

Consultar a un abogado si el acoso continúa: En casos graves o persistentes de bullying, puede ser necesario buscar asesoría legal:

1. Consultar a un abogado especializado en temas de acoso escolar.
2. Conocer los derechos legales de nuestro hijo y las opciones disponibles para detener el bullying.

Buscar asesoría de un psicólogo si es necesario: Si nuestro hijo está experimentando dificultades emocionales o psicológicas debido al bullying, es recomendable buscar el apoyo de un psicólogo:

1. Un profesional de la salud mental puede brindar orientación y terapia para ayudar a nuestro hijo a superar el trauma y desarrollar habilidades de afrontamiento.



## 7. ASPECTO METODOLÓGICO

### 7.1 NIVEL Y DISEÑO DEL ESTUDIO

Nivel de estudio: Investigación Acción.

El nivel de estudio en este caso sería la Investigación Acción, que es un enfoque metodológico que combina la investigación y la acción práctica para abordar problemas o desafíos específicos en un contexto determinado.

La Investigación Acción implica identificar un problema o una necesidad, diseñar e implementar acciones concretas para abordarlo, y luego reflexionar y evaluar los resultados obtenidos para realizar ajustes y mejoras continuas. En este caso, el problema o desafío es la mejora de la convivencia de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Norosí.

Un autor relevante en el ámbito de la Investigación Acción es Kurt Lewin. Lewin fue un psicólogo y científico social conocido por su trabajo en dinámica de grupos y cambio organizacional. Es considerado uno de los pioneros de la Investigación Acción y desarrolló el modelo de "ciclo de acción" que guía este enfoque.

Lewin enfatizaba la importancia de combinar la teoría y la práctica para generar cambios significativos en los sistemas sociales.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2(4), 34-46.



## DISEÑO DE CAMPO:

Se refiere a la planificación y organización de acciones o intervenciones en un entorno o contexto específico, teniendo en cuenta las características y necesidades del lugar donde se implementarán.

En el caso de implementar estrategias formativas para mejorar la convivencia de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Norosí, el diseño de campo implica considerar aspectos como el espacio físico, los recursos disponibles, las condiciones socioeconómicas y culturales, y las particularidades de los estudiantes.

Un autor relevante en el ámbito del diseño de campo es Yvonne Lincoln. Lincoln es una investigadora social conocida por su trabajo en métodos de investigación cualitativa, incluyendo el diseño de campo. Junto con Egon G. Guba, desarrolló el enfoque denominado "Investigación Evaluativa Credible" (Credible Evaluative Inquiry), que pone énfasis en la relevancia y utilidad práctica de la investigación en contextos reales. Lincoln y Guba abogan por un diseño de campo que sea flexible y adaptativo, permitiendo una interacción cercana con el entorno y los participantes, y considerando múltiples perspectivas y voces.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications.





## 7.2. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma de investigación cualitativo es un enfoque de investigación que busca comprender y describir fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva y contextual. Se basa en la recopilación de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de texto, para explorar las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes.

En relación al problema de mejorar la convivencia de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Norosí, el enfoque cualitativo permite una comprensión más profunda de los factores que influyen en la convivencia escolar y en las dinámicas de interacción entre los estudiantes.

Un autor relevante en el ámbito de la investigación cualitativa es Clifford Geertz. Geertz fue un antropólogo social conocido por su enfoque interpretativo y su contribución al desarrollo de la etnografía. En su obra "La interpretación de las culturas", Geertz defiende la importancia de la interpretación y la comprensión del significado de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios participantes.

Geertz, C. (1973). The Interpretation of Cultures. Basic Books.



### 7.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación más indicada para abordar el problema de mejorar la convivencia de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Norosí sería la siguiente:

REFERENTE CONCEPTUAL CUATRO: Fomento y práctica de valores para vivir en armonía social y con el medio ambiente. SUB-LÍNEA N° 4: Formación en valores y en competencia ciudadanas y laborales. EJES TEMÁTICOS: Manejo del cuerpo y de los recursos naturales, Resolución de Conflictos, Convivencia y paz, Educación y sociedad.

Esta línea de investigación se enfoca directamente en promover valores que contribuyan a una convivencia armoniosa, y aborda aspectos fundamentales como el manejo del cuerpo y de los recursos naturales, la resolución de conflictos, la promoción de la convivencia pacífica y la relación entre la educación y la sociedad.

Al trabajar en la formación en valores y competencias ciudadanas, se podrán implementar estrategias formativas que fomenten el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes. Además, se podrán abordar temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la importancia de vivir en armonía social.

Esta línea de investigación permitirá explorar y desarrollar estrategias pedagógicas y formativas que fortalezcan los valores y competencias necesarios para mejorar la convivencia en la Institución Educativa de Norosí, teniendo en cuenta el contexto cultural y social de los estudiantes.

UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Marco de acción. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993S.pdf>

Valencia, C., & Sánchez, J. (2017). Educación en valores para la convivencia pacífica en el contexto escolar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(2), 977-990.



## 7.4 FASES O ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se describen las fases o secuencias de las cuales consta la investigación:

1ª Fase Preparatoria: reflexiva, diseño, 2ª Fase: Trabajo de campo: Estudio de caso, 3ª Fase: Analítica: análisis datos obtenidos, 4ª Fase: Informe, divulgación, propuesta.

## 7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### POBLACIÓN:

La población de investigación está conformada por la comunidad educativa de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa de Norosí, se encuentra ubicado en el municipio de Norosí, del departamento de Bolívar, es de carácter oficial, ofrece los niveles de básica primaria y el nivel transición. Cuenta 180 educandos, 6 docentes y un directivo docente, como directora rural.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

### MUESTRA.

Cabrejos (1999), argumenta que la muestra hace parte de la población en estudio y debe ser seleccionada de tal forma que sea representativa.



Para la investigación se tiene en cuenta la muestra de 33 educandos del grado tercero con edades entre 8 y 10 años.

## 7.6 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Señalar la técnica que utilizará para recolectar los datos. Esta puede ser la Observación, la Entrevista, la Encuesta, el Fichaje, la Prueba de Evaluación,

## 7.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Señalar el instrumento o los instrumentos que serán utilizados para recolectar información, dando a conocer sus razones: Lista de cotejo o de control registros anecdóticos, escalas de valoración, guion de entrevista (estructurada y formalizada), el cuestionario, el test, la ficha, entre otros.

## 8. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 8.1. RECURSOS

#### 8.1.1. RECURSOS MATERIALES

- Revistas/artículos sobre el tema
- Material de oficina
- Imágenes impresas
- Equipo audiovisual

#### 8.1.2. RECURSOS HUMANOS

- Docentes
- Alumnos del grado 3°
- Responsables del proyecto



### 8.1.3. RECURSOS ECONOMICOS

El financiamiento del presupuesto para la obtención de la información de investigación y desarrollo del proyecto estará a cargo de los responsables del mismo.

#### PRESUPUESTO

TRANSPORTE	\$200.000
UTILES DE OFICINA Y PAPELERÍA	\$ 30.000
IMPRESIONES	\$20.000
FOTOCOPIAS	\$26.600
ALIMENTACION	\$ 30.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$256.600</b>

### 8.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades	Instrumento	Responsable	Fecha
Identificar las causas de las conductas de agresividad a través de la revisión de la literatura científica y la observación directa de los niños durante los juegos grupales.	1.búsqueda de referencias 2.construcción de marco referencial 3.construcción del diseño metodológico	1.Rejilla bibliográfica	Adriana Trompeta Carlos Salas Romario Rangel	Del 01/08 al 18/08/2023



Diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales, el trabajo en equipo, y la intervención temprana en casos de conductas agresivas problemáticas grupales.	1. Diseño de encuesta y formato diario campo 2. Acercamiento a la población 3. Recolección de información	1. Encuesta 2. Formato diario de campo 3. Consentimiento informado	Adriana Trompeta Carlos Salas Romario Rangel	Del 21/08 al 07/09/2023
Analizar los resultados de las estrategias pedagógicas para proponer recomendaciones para su mejora y replicación en otros contextos	1. Tabulación de información 2. Análisis de resultados	1. Tabulación	Adriana Trompeta Carlos Salas Romario Rangel	Del 08/09 al 21/09/2023

## 9. CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

### ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NOROSÍ

Objetivo: Identificar las causas de las conductas de agresividad en estudiantes del grado tercero.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con las causas de la agresividad en niños y jóvenes. Por favor, seleccione la respuesta que mejor describa su experiencia o punto de vista.

Pregunta 1: ¿Eres estudiante de tercer grado en la Institución Educativa de Norosí?

A) Sí

-B) No

C) No sé



D) Prefiero no responder

Pregunta 2: ¿Has presenciado o experimentado situaciones de bullying en la escuela?

A) Sí, frecuentemente

B) Sí, ocasionalmente

C) No

D) No estoy seguro(a)

Pregunta 3: ¿Te sientes seguro(a) en la escuela?

A) Sí, siempre

B) A veces

C) No, casi nunca

D) No sé

Pregunta 4: ¿Crees que la Institución Educativa de Norosí toma medidas para prevenir el bullying?

A) Sí, efectivamente

B) Algo

C) No, en absoluto

D) No estoy seguro(a)

Pregunta 5: ¿Has hablado con tus padres o tutores sobre el bullying en la escuela?



A) Sí, regularmente

B) A veces

C) No

D) No me interesa responder

Pregunta 6: ¿Crees que el bullying afecta negativamente el ambiente escolar?

A) Sí, de manera significativa

B) Un poco

C) No, en absoluto

D) No sé

Pregunta 7: ¿Conoces a algún estudiante que haya cambiado de escuela debido al bullying?

A) Sí

B) No

C) No estoy seguro(a)

D) Prefiero no responder

Pregunta 8: ¿Te sientes cómodo(a) reportando casos de bullying a los adultos?

A) Sí, siempre

B) A veces





C) No, casi nunca

D) No sé

Pregunta 9: ¿Crees que la escuela debería tener programas para promover la amistad y la empatía entre los estudiantes?

A) Sí, definitivamente

B) Quizás

C) No, en absoluto

D) No estoy seguro(a)

Pregunta 10: ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la seguridad y el ambiente escolar en la Institución Educativa de Norosí?

- Las respuestas son diversas y van desde "Mayor supervisión en el recreo" hasta "Más actividades para fomentar la amistad" y algunas respuestas en blanco.

Gracias por su participación.

Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor las causas de la agresividad en los estudiantes de su edad y a encontrar formas de prevenirla y manejarla adecuadamente.

## 10. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA	
<b>Pregunta 1: ¿Eres estudiante de tercer grado en la Institución Educativa de Norosí?</b>	<b>- 30 estudiantes respondieron A) Sí - 2 estudiantes respondieron B) No - 1 estudiante respondió C) No sé - 0 estudiantes respondieron D) Prefiero no responder</b>



<b>Pregunta 2: ¿Has presenciado o experimentado situaciones de bullying en la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 12 estudiantes respondieron A) Sí, frecuentemente</li><li>- 15 estudiantes respondieron B) Sí, ocasionalmente</li><li>- 5 estudiantes respondieron C) No</li><li>- 1 estudiante respondió D) No estoy seguro(a)</li></ul>
<b>Pregunta 3: ¿Te sientes seguro(a) en la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 3 estudiantes respondieron A) Sí, siempre</li><li>- 10 estudiantes respondieron B) A veces</li><li>- 17 estudiantes respondieron C) No, casi nunca</li><li>- 3 estudiantes respondieron D) No sé</li></ul>
<b>Pregunta 4: ¿Crees que la Institución Educativa de Norosí toma medidas para prevenir el bullying?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 7 estudiantes respondieron A) Sí, efectivamente</li><li>- 14 estudiantes respondieron B) Algo</li><li>- 10 estudiantes respondieron C) No, en absoluto</li><li>- 2 estudiantes respondieron D) No estoy seguro(a)</li></ul>
<b>Pregunta 5: ¿Has hablado con tus padres o tutores sobre el bullying en la escuela?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 18 estudiantes respondieron A) Sí, regularmente</li><li>- 10 estudiantes respondieron B) A veces</li><li>- 5 estudiantes respondieron C) No</li><li>- 0 estudiantes respondieron D) No me interesa responder</li></ul>
<b>Pregunta 6: ¿Crees que el bullying afecta negativamente el ambiente escolar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 15 estudiantes respondieron A) Sí, de manera significativa</li><li>- 10 estudiantes respondieron B) Un poco</li><li>- 7 estudiantes respondieron C) No, en absoluto</li><li>- 1 estudiante respondió D) No sé</li></ul>

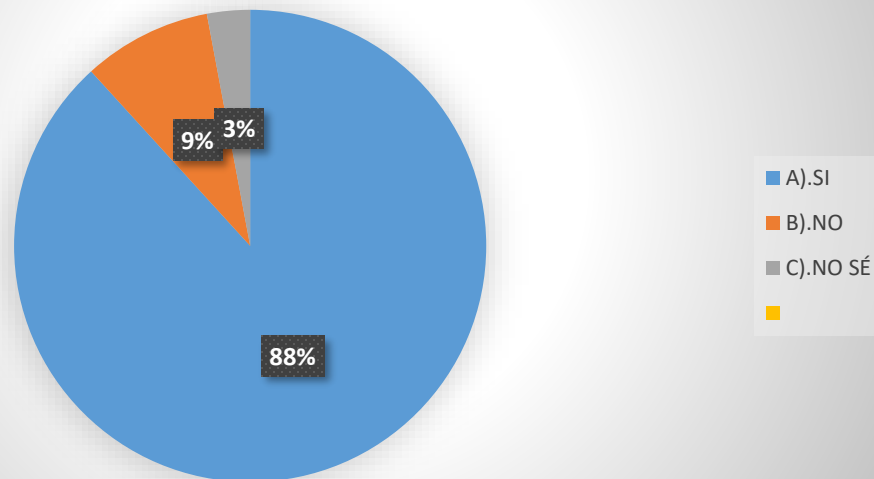


<b>Pregunta 7: ¿Conoces a algún estudiante que haya cambiado de escuela debido al bullying?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 8 estudiantes respondieron A) Sí</li><li>- 16 estudiantes respondieron B) No</li><li>- 7 estudiantes respondieron C) No estoy seguro(a)</li><li>- 2 estudiantes respondieron D) Prefiero no responder</li></ul>
<b>Pregunta 8: ¿Te sientes cómodo(a) reportando casos de bullying a los adultos?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 12 estudiantes respondieron A) Sí, siempre</li><li>- 14 estudiantes respondieron B) A veces</li><li>- 5 estudiantes respondieron C) No, casi nunca</li><li>- 2 estudiantes respondieron D) No sé</li></ul>
<b>Pregunta 9: ¿Crees que la escuela debería tener programas para promover la amistad y la empatía entre los estudiantes?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 21 estudiantes respondieron A) Sí, definitivamente</li><li>- 9 estudiantes respondieron B) Quizás</li><li>- 3 estudiantes respondieron C) No, en absoluto</li><li>- 0 estudiantes respondieron D) No estoy seguro(a)</li></ul>
<b>Pregunta 10: ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la seguridad y el ambiente escolar en la Institución Educativa de Norosí?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las respuestas son diversas y van desde "Mayor supervisión en el recreo" hasta "Más actividades para fomentar la amistad" y algunas respuestas en blanco.</li></ul>

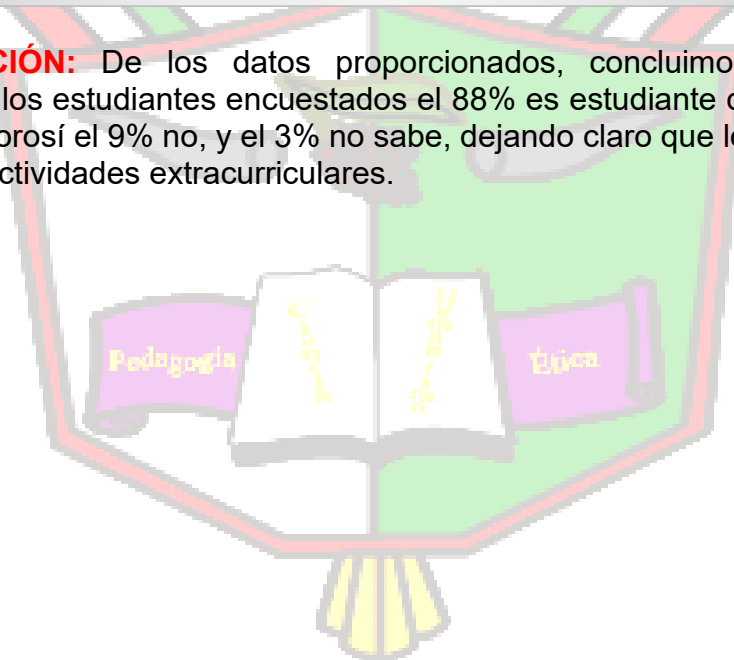
## 9.2 TABULACIÓN



## 1. ¿Eres estudiante de tercer grado en la institución educativa de Norosí?

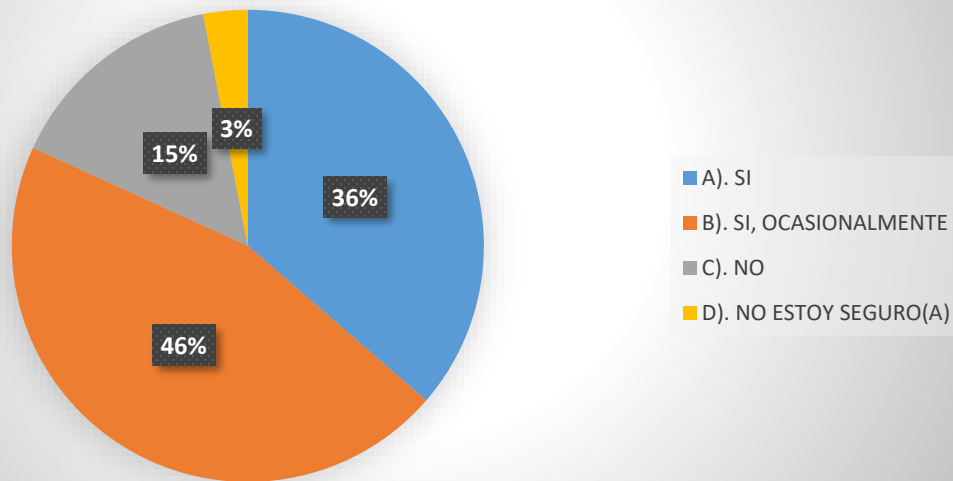


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que una porción significativa de los estudiantes encuestados el 88% es estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí el 9% no, y el 3% no sabe, dejando claro que los niños no toman en serio algunas actividades extracurriculares.



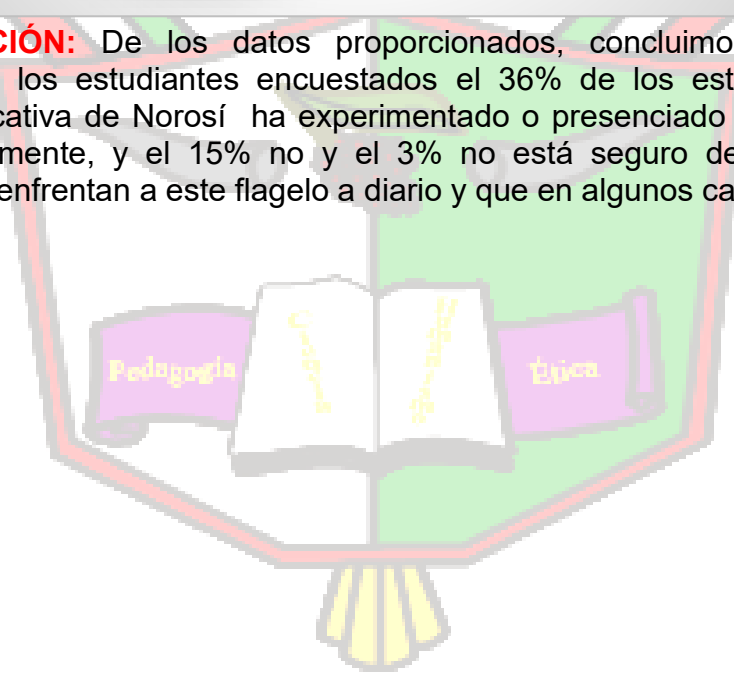


## 2.¿HAS PRESENCIADO O EXPERIMENTADO SITUACIONES DE BULLYING EN LA ESCUELA?



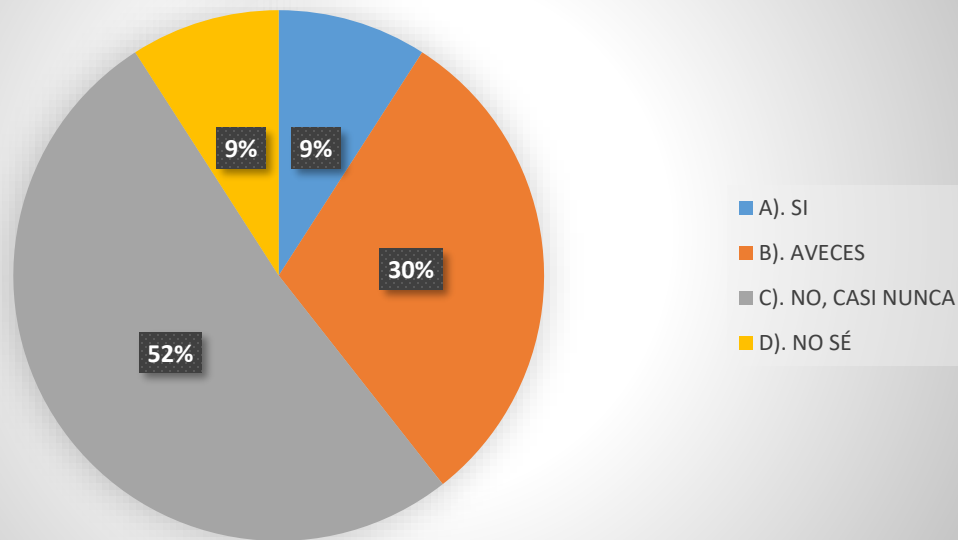
2

**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que una porción significativa de los estudiantes encuestados el 36% de los estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí ha experimentado o presenciado casos de bullying, el 46% ocasionalmente, y el 15% no y el 3% no está seguro dejando claro que los estudiantes se enfrentan a este flagelo a diario y que en algunos casos no tienen claro si es acoso o no.

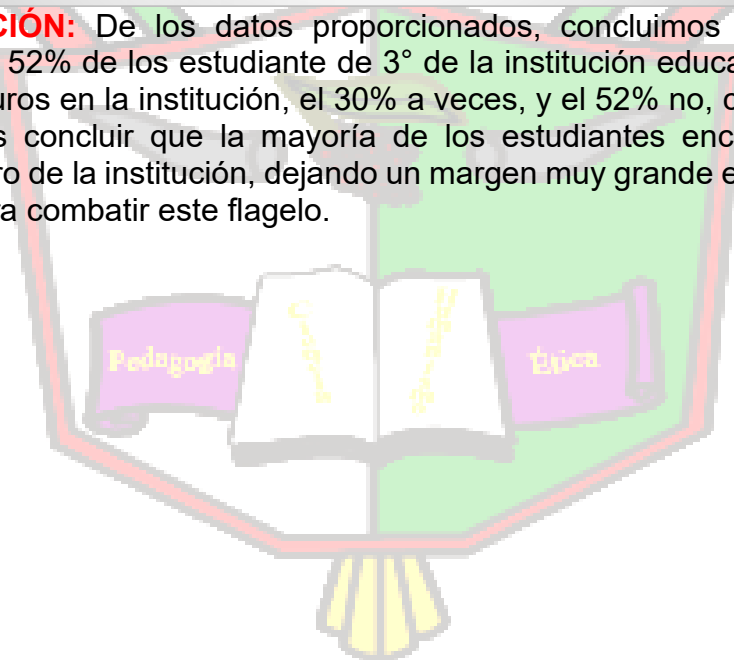




### 3. ¿TE SIENTES SEGURO(A) EN LA ESCUELA?

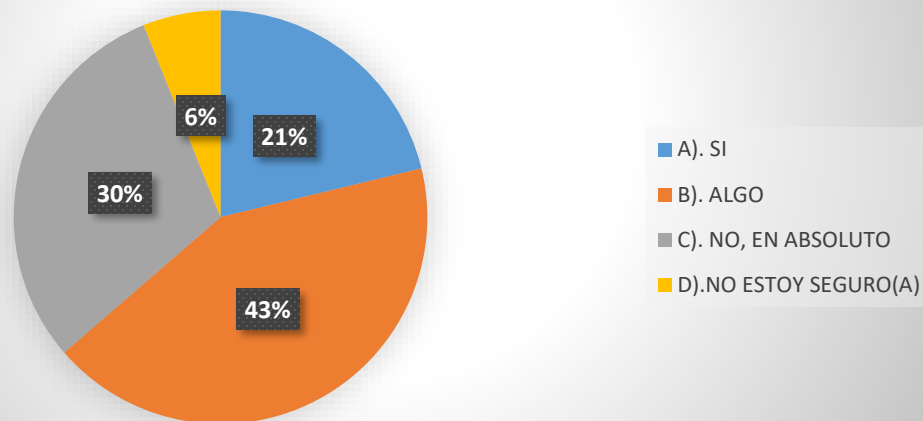


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 52% de los estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí el 9% se sienten seguros en la institución, el 30% a veces, y el 52% no, casi nunca y el 9% no sabe, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados no sienten seguridad dentro de la institución, dejando un margen muy grande en inestabilidad en los estudiantes para combatir este flagelo.

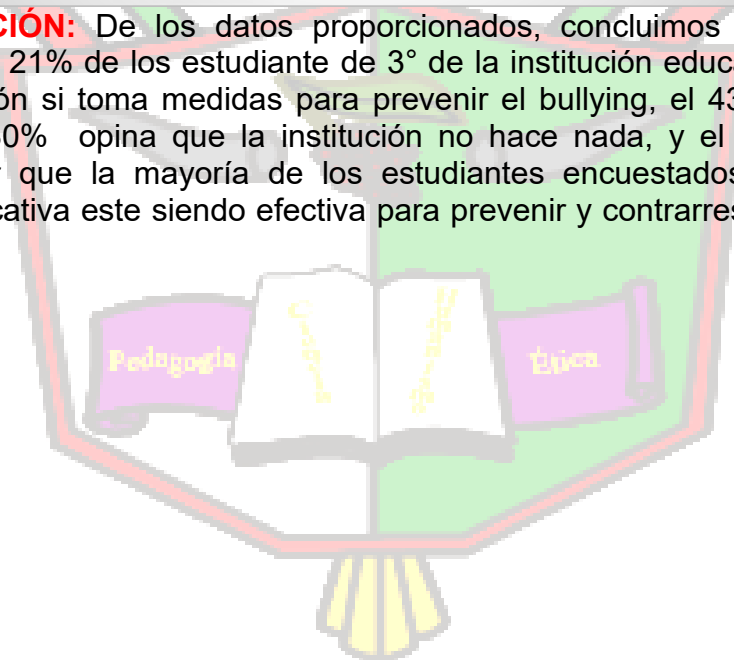




#### 4.¿CREES QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NOROSÍ TOMA MEDIDAS PARA PREVENIR EL BULLYING?

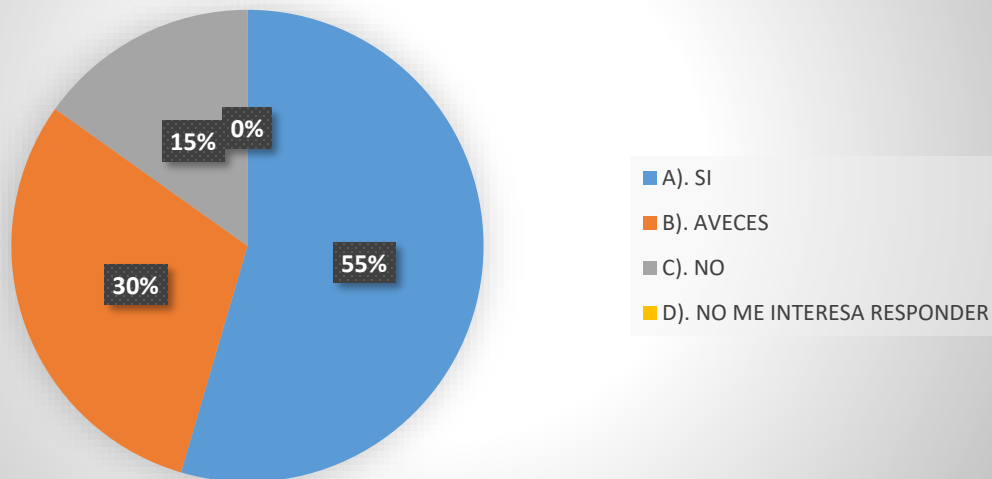


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 21% de los estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí cree que la institución si toma medidas para prevenir el bullying, el 43% cree que solo un poco/algo, el 30% opina que la institución no hace nada, y el 6% no está seguro, podemos decir que la mayoría de los estudiantes encuestados no sienten que la institución educativa este siendo efectiva para prevenir y contrarrestar el bullying en los estudiantes.

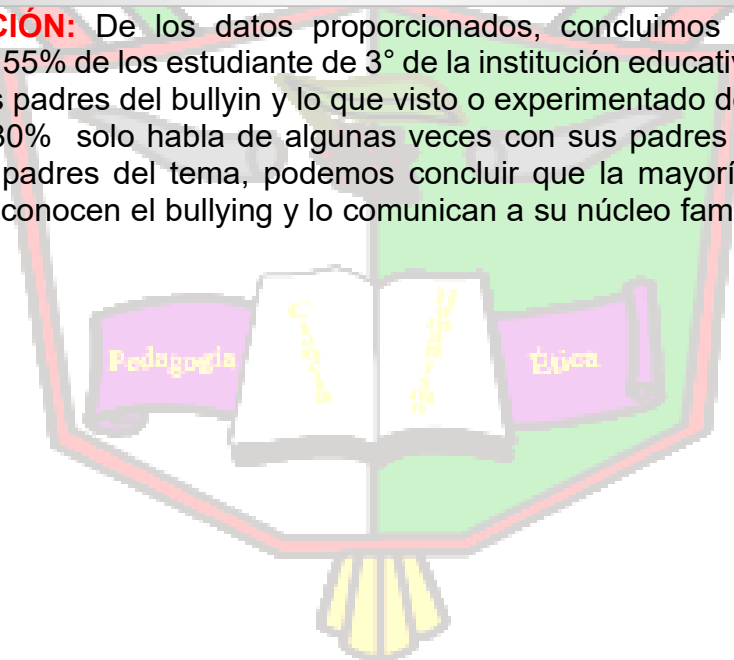




## 5. ¿HAS HABLADO CON TUS PADRES O TUTORES SOBRE BULLYING EN LA ESCUELA?



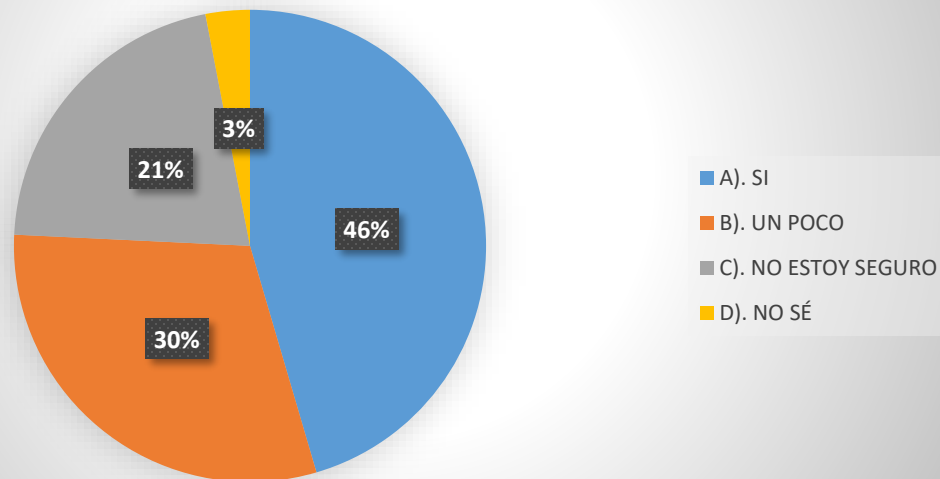
**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 55% de los estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí si tienen dialogo con sus padres del bullyin y lo que visto o experimentado dentro de la institución educativa, el 30% solo habla de algunas veces con sus padres del tema, el 15% no habla con sus padres del tema, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados reconocen el bullying y lo comunican a su núcleo familiar en este caso sus padres.





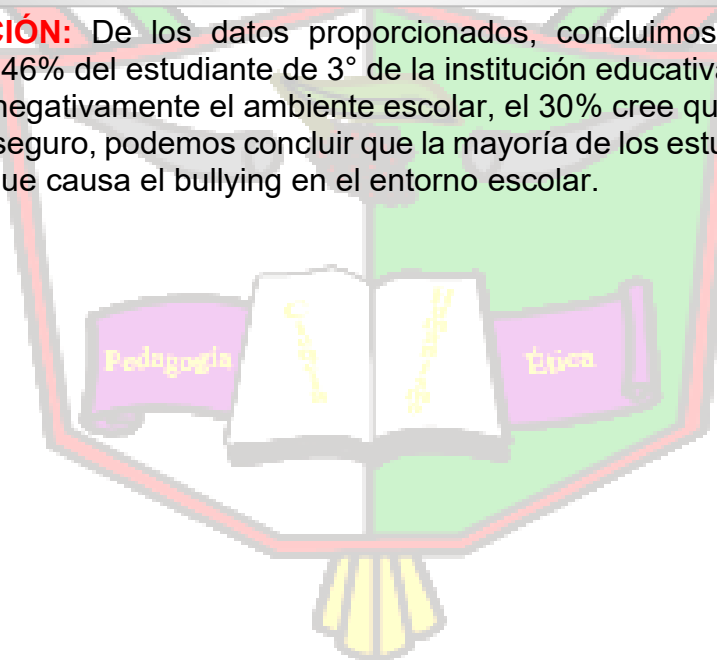


## 6. ¿CREES QUE EL BULLYING AFECTA NEGATIVAMENTE EL AMBIENTE ESCOLAR?



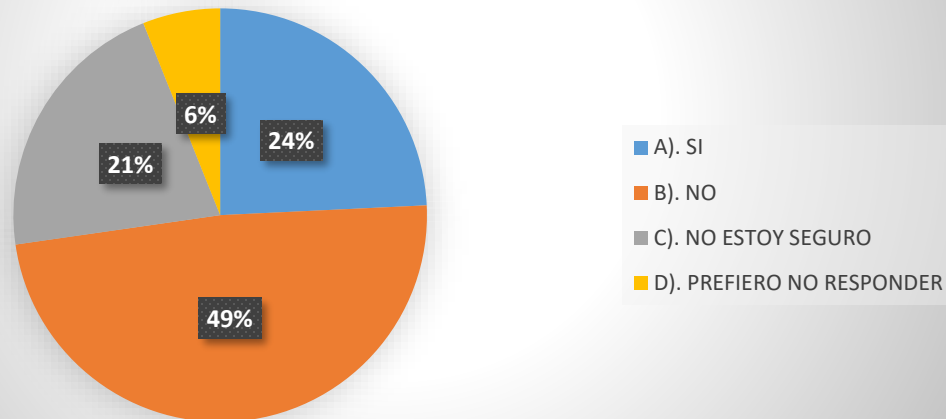
8

**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 46% del estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí creen que bullying afecta negativamente el ambiente escolar, el 30% cree que solo afecta un poco, el 21% no está seguro, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes es consciente de los efectos que causa el bullying en el entorno escolar.

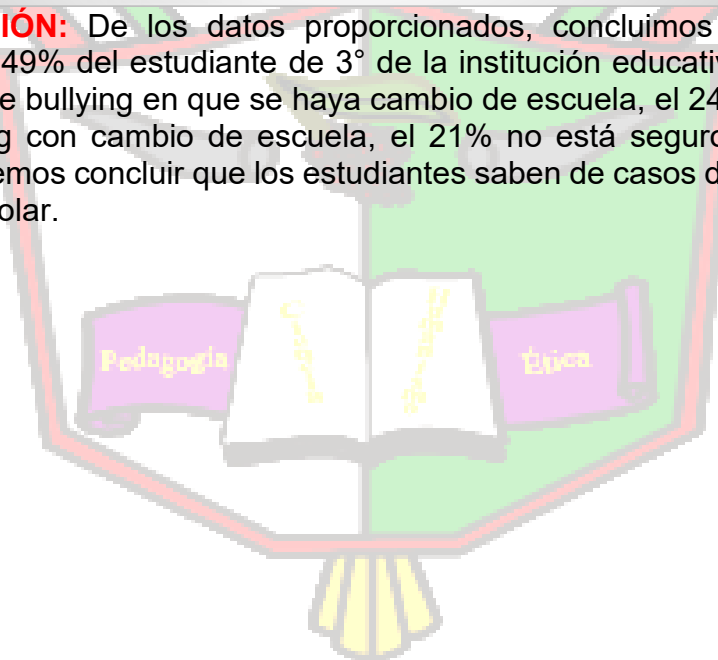




## 7.¿CONOCE A ALGÚN ESTUDIANTE QUE HAYA CAMBIADO DE ESCUELA DEBIDO AL BULLYING?

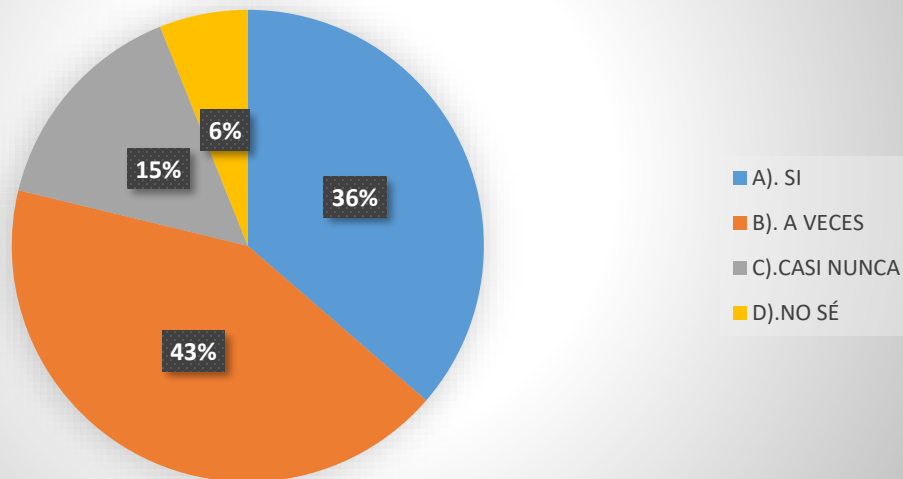


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 49% del estudiante de 3° de la institución educativa de Norosí no sabe de algún caso de bullying en que se haya cambio de escuela, el 24% si conoce de algún caso de bullying con cambio de escuela, el 21% no está seguro y el 6% prefiere no responder, podemos concluir que los estudiantes saben de casos de bullying con cambio o deserción escolar.

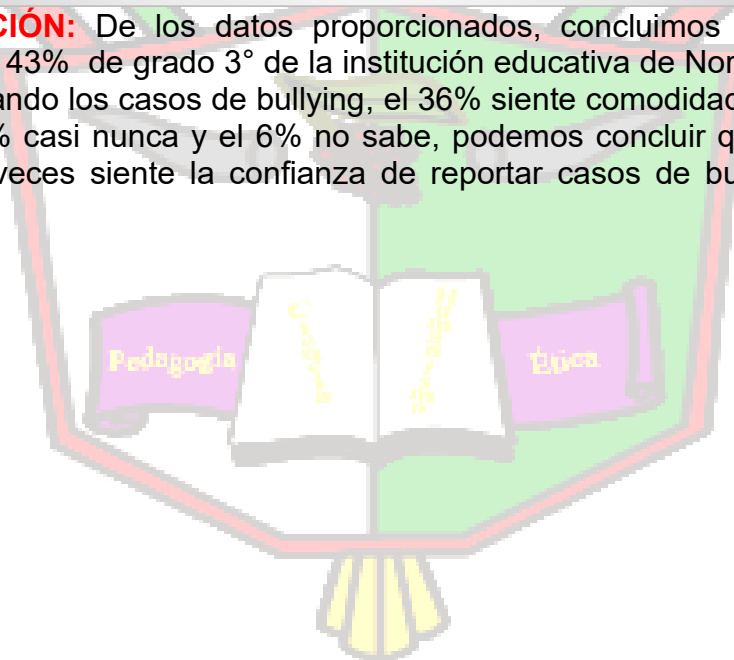




## 8.¿TE SIENTES CÓMODO(A) REPORTANDO CASOS DE BULLYING A LOS ADULTOS?

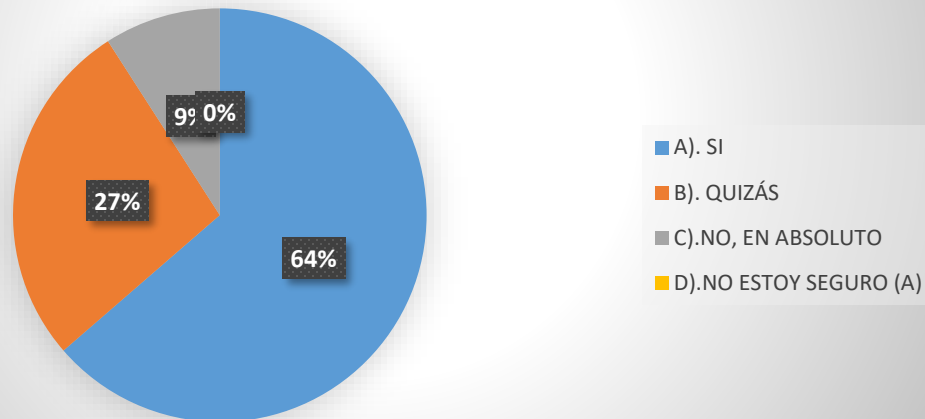


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 43% de grado 3° de la institución educativa de Norosí a veces se siente cómodo reportando los casos de bullying, el 36% siente comodidad al reportar casos de bullying, el 15% casi nunca y el 6% no sabe, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes a veces siente la confianza de reportar casos de bullying en su entorno escolar.

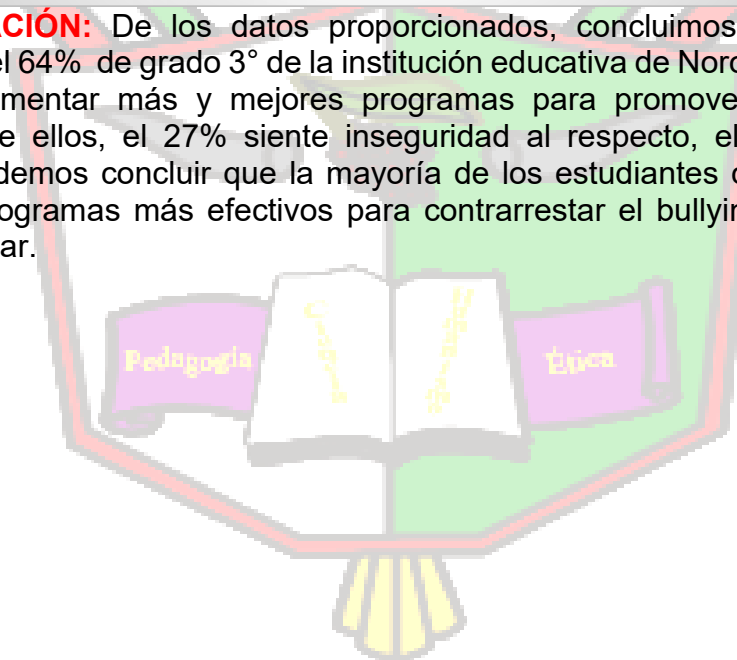




## 9. ¿CREES QUE LA ESCUELA DEBERÍA TENER PROGRAMAS PARA PROMOVER LA AMISTAD Y LA EMPATÍA ENTRE LOS ESTUDIANTES?

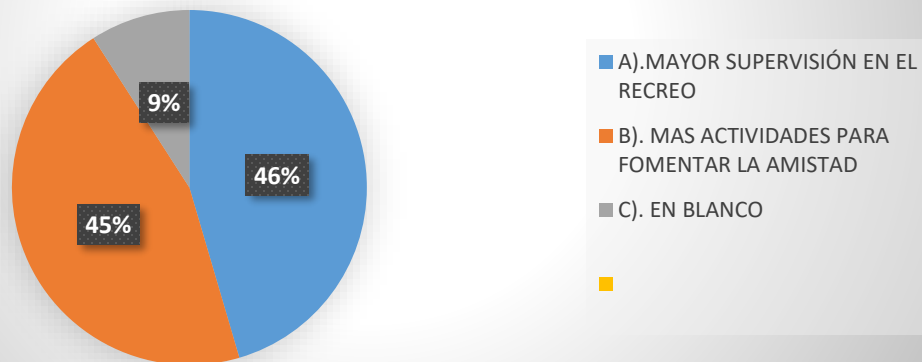


**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 64% de grado 3° de la institución educativa de Norosí cree que la escuela debería implementar más y mejores programas para promover un entorno sano y amigable entre ellos, el 27% siente inseguridad al respecto, el 9% cree que no es necesario, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes cree que la institución debe tener programas más efectivos para contrarrestar el bullying y crear un entorno solidario escolar.

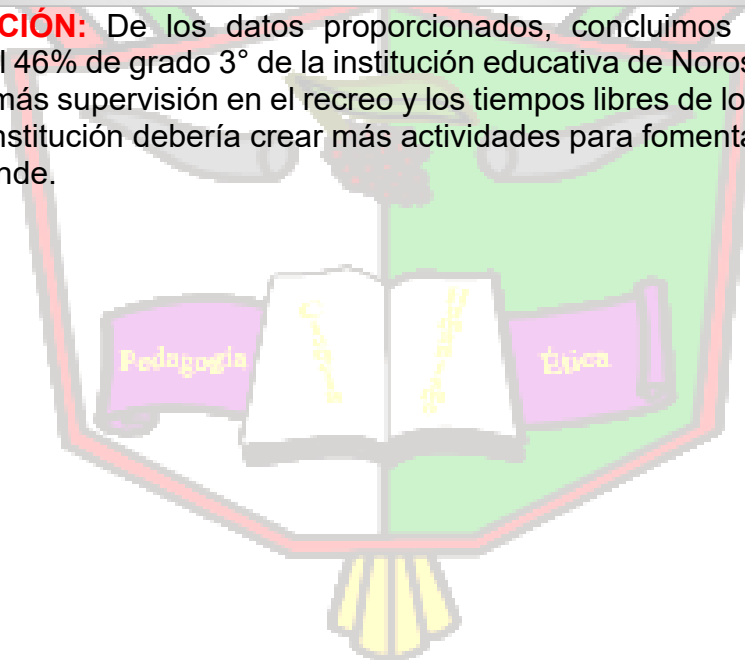




## 10. ¿Qué SUGERENCIAS TIENES PARA MEJORAR LA SEGURIDAD Y EL AMBIENTE ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NOROSÍ?



**INTERPRETACIÓN:** De los datos proporcionados, concluimos que los estudiantes encuestados el 46% de grado 3° de la institución educativa de Norosí cree que la escuela debería tener más supervisión en el recreo y los tiempos libres de los estudiantes, el 45% siente que la institución debería crear más actividades para fomentar la amistad y 9% no sabe no responde.





## 11.RESULTADOS O CONCLUSIONES

se puede concluir que el Bullying es un problema común en muchas instituciones educativas.

Nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados conoce o a experimentado este tipo de acoso que no es más que una agresión física, verbal o psicológica a la dignidad de otro ser humano en este caso compañero de escuela.

Las posibles causas de este tipo de comportamientos abusivo identificadas por los encuestados incluyen la falta de educación, el acompañamiento de sus padres, el estrés y la presión que enfrenta un niño en diferentes aspectos de su vida, también podemos decir que este tipo de comportamiento algunos lo experimentan desde su núcleo familiar sea produciéndolo o recibéndolo y al llegar a la escuela es un reflejo de eso.

Para prevenir el bullying, se sugiere mejorar los programas o la implementación a fin de que las condiciones de vida estudiantil sean más sanas y productivas, estos programas deben tener en su ejecución campañas de concientización y sensibilización.

Es importante destacar que la mayoría de los encuestados reconoce el bullying, sus efectos en su vida escolar y la necesidad de ayudar reportándolos, pero también sienten falta de apoyo de la institución o sus representantes en la efectividad de las sanciones y las mediaciones aplicadas, por esto es necesario que la institución educativa de Norosí busque ayuda o asesoramiento para manejar este tipo de situaciones de bullying. Sea en



los entes públicos creados por el gobierno para esto o como en organizaciones sociales o instituciones privadas.

Para manejar adecuadamente un entorno saludable que les inculque a los niños en formación ser una mejor persona para su vida personal, profesional y familiar que la violencia y el acoso no es bueno, se recomienda crear programas de socialización no solo de docentes y directivos, sino que involucre a las familias y en conjunto puedan derrotar este flagelo.

## 12.RECOMENDACIONES

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones para docentes, padres de familia y niños para prevenir y manejar situaciones de agresividad:

Docentes:

- Fomentar un ambiente escolar seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan respetados y valorados.
- Enseñar habilidades sociales y emocionales a los estudiantes, como la resolución de conflictos y la empatía.
- Establecer límites claros y justos para el comportamiento en el aula y hacer cumplir las consecuencias de manera consistente.



- Proporcionar apoyo y recursos a los estudiantes que experimentan dificultades personales o emocionales.
- Aplicar los programas y campañas para prevenir el bullying

#### Padres de familia:

- Brindar un ambiente seguro y amoroso en el hogar conscientes que el amor y el respeto por los demás empieza cuando no usamos violencia.
- Enseñar a los niños a expresar sus emociones de manera saludable y adecuada.
- Establecer límites claros y hacer cumplir las consecuencias de manera consistente.

#### Niños:

- Aprender habilidades de resolución de conflictos y comunicación efectiva.
- Identificar y expresar emociones de manera saludable.
- Pedir ayuda a un adulto de confianza si se siente abrumado o enojado o es acosado.

Es importante recordar que prevenir y manejar el bullying es un proceso continuo y que requiere la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad.





### 13. BIBLIOGRAFIA

[https://html.rincondelvago.com/bullying\\_4.html](https://html.rincondelvago.com/bullying_4.html)

<https://sites.google.com/site/elbullyingennivelpreescolar/3-bases-teoricas>

[https://html.rincondelvago.com/bullying\\_4.html](https://html.rincondelvago.com/bullying_4.html)

<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/bullying#:~:text=Tratamiento%20del%20bullying,seguir%20con%20su%20vida%20escolar.>

<https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/como-detectar-un-posible-caso-de-acoso-escolar>

