



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COROZAL
Pedagogía, Ética, Ciencia y Humanismo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA O DISCIPLINA: GEOMETRÍA

COMPONENTE DEL ÁREA A DESARROLLAR: MÉTRICO GEOMÉTRICO

UNIDAD O EJE TEMÁTICO: MOVIMIENTO EN EL PLANO

TEMA: LATERALIDAD

GRADO: 1ro GRUPO: A **AÑO LECTIVO:** 2025 **INTENSIDAD HORARIA:** 5H

COMPETENCIA: MODELACIÓN DEL MOVIMIENTO

MAESTRO ORIENTADOR: ALBEIRO JOSE MENDOZA MENDOZA

MAESTRO EN FORMACIÓN: JOYCE ABELLO VALDERRAMA, ROSA AURA ANGULO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIAS (EBC)

1. Reconozco lo que significa horizontal y vertical, derecha e izquierda, arriba y abajo; sé cuándo dos líneas son paralelas o perpendiculares y uso esas nociones para describir figuras y ubicar lugares.
2. Puedo dar y seguir instrucciones en las que aparecen relaciones de distancia, dirección y orientación

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante

INDICADORES O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

Es fundamental que los niños desarrollen su lateralidad para poder participar activamente en actividades relacionadas con su comunidad y su entorno. La lateralidad, que es la preferencia que tienen para usar un lado del cuerpo, como la mano, el ojo, el oído o el pie, influye en cómo realizan tareas como dibujar, trazar mapas o representar sus comunidades.

SABER:(Conocimiento) Reconoce y usa de manera consciente su lateralidad, identificando su mano dominante para dibujar o escribir, lo cual le fortalece su confianza y autonomía.

HACER: (Conocimiento) A través de dibujos o mapas, los niños muestran respeto y orgullo por su entorno, utilizando su lateralidad de manera coordinada

SER: (Actitudes y valores) Al escuchar y compartir ideas con sus compañeros, utilizan su lateralidad de manera coordinada, promoviendo actitudes de respeto, colaboración y valoración de las diferencias.

CONVIVIR JUNTOS (Trabajo en equipo y respeto) Mejorar sus habilidades motrices y fortalece actitudes y valores como el respeto, el orgullo y la valoración de su comunidad, fomentando una convivencia positiva y enriquecedora.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)

COMPETENCIAS BASICAS (saber- hacer – ser – convivir juntos)

Desarrollo la habilidad de identificar la izquierda y la derecha en mi y en los demás, participando activamente en juegos y dinámicas que me permiten ubicarme en el espacio según las indicaciones; reconociendo que cada persona tiene su forma de pensar lo cual respeto e interactúo con mis compañeros escuchando sus ideas y respetando el turno durante el desarrollo de las actividades.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (Guía 6)

COMPETENCIA CONVIVENCIA Y PAZ (Comunicativa)

Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA (conocimiento):

Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS (cognitivas y emocionales):

Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo

LABORALES: (SERIE GUÍAS N° 21 MEN)

- **INTELLECTUAL:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- **PERSONAL:** Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición
- **INTERPERSONAL:** Comprendo correctamente las instrucciones
- **ORGANIZACIONAL:** Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento
- **TECNOLOGICO:** Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
- **EMPRESARIAL Y PARA EL EMPRENDIMIENTO:** Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

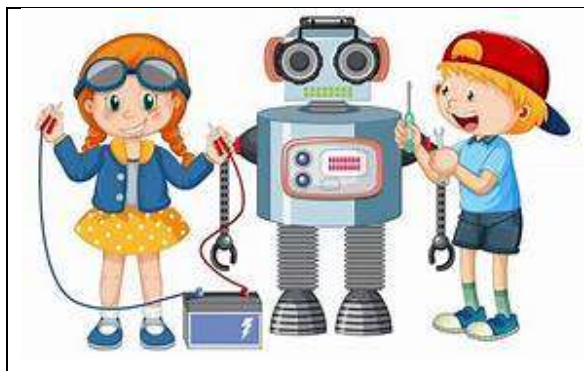
DESEMPEÑOS: Son las metas que debe alcanzar el estudiante; deben ser en primer lugar “logrables” y en segundo lugar “enseñables-alcanzables”. Redactarlos en tercera persona.

- Se ubica en el espacio utilizando la mención derecha, izquierda, delante, detrás
- Reconoce y diferencia su lado derecho e izquierdo, delante, detrás a través de actividades lúdicas

2. DESARROLLO

A. MOMENTOS DE INICIACIÓN Y ACTIVIDADES BÁSICAS

MOTIVACIÓN:



“Hoy vamos a ayudar a un robot que se confundió y no sabe cuál es su derecha y cuál es su izquierda. ¿Ustedes pueden ayudarlo?” (Habla como robot para hacerlo divertido: “¡Sistema fallando! ¡No sé cuál brazo levantar!”).

Calentamiento guiado: Haz que los niños se paren y sigan tus instrucciones:



- “Levanta tu mano derecha”
 - “Toca tu oreja izquierda”
 - “Pisa con el pie derecho”
 - “Toca con tu mano izquierda la rodilla derecha”
- (Hazlo rápido y divertido. Puedes equivocarte adrede para que los Nanos te corrijan).

Juego principal – “Robot dice”: con frases que involucren lateralidad.

- “El robot dice: toca tu hombro izquierdo”
- “El robot dice: da un paso con el pie derecho”

Si no dices “El robot dice”, los niños no deben moverse. Esto trabaja atención y lateralidad al mismo tiempo.

SITUACIÓN PROBLEMA

La maestra Rosa quiere organizar un juego de recorrido en el salón, pero necesita que todos los niños y niñas sepan reconocer su derecha e izquierda para no confundirse. Algunos compañeros aún se equivocan al levantar la mano o a girar hacia la izquierda ¿Cómo podemos ayudar a la maestra Rosa a que todos aprendamos a diferenciar el lado derecho del izquierdo para jugar sin perdernos?



ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LOS PROCESOS DE INTERDISCIPLINARIEDAD: Actividades para la construcción del conocimiento

- Lengua Castellana: Lectura de historias sobre lateralidad.
- Educación Artística: Realiza dibujos demostrando la ubicación de objetos.
- Ética y valores: Se expresa su opinión respetando la de los demás.
- Sociales: se implementa la ubicación en el mapa
- Cívica: aprendiendo el uso de las señales de transito

DESARROLLO DE CONTENIDOS TEMATICOS

Lateralidad



¿Qué es la Lateralidad?

En **grado primero**, la **lateralidad** es la capacidad que desarrollan los niños para **reconocer, diferenciar y utilizar adecuadamente los lados derecho e izquierdo** de su cuerpo y del espacio que los rodea.

Subtema 1:

Reconozco mi lado derecho y mi lado izquierdo

- Objetivo: Que los niños identifiquen sus lados corporales mediante juegos y movimientos.
- Actividades: Canciones con movimientos (como “La mano derecha se mueve así”), dinámicas con pañuelos de colores en cada mano, espejo corporal.

Subtema 2:

Ubico objetos y personas en el espacio según la lateralidad

- Objetivo: Que los niños apliquen la lateralidad para ubicarse y orientar objetos o compañeros (a la derecha, a la izquierda, delante, detrás).
- Actividades: Juego de “Simón dice”, pistas con flechas, recorridos con instrucciones (“pon el lápiz a la derecha del cuaderno”, “camina dos pasos a la izquierda”).

1. **Inicio en la entrada de la escuela:** Dile a los niños que imaginen que están en la entrada de la escuela.
2. **Camina hacia la derecha:** Indica que deben caminar hacia la derecha hasta llegar a la puerta del aula.
3. **Gira a la izquierda:** Cuando lleguen a la puerta del aula, que giren a la izquierda y entren en la clase.

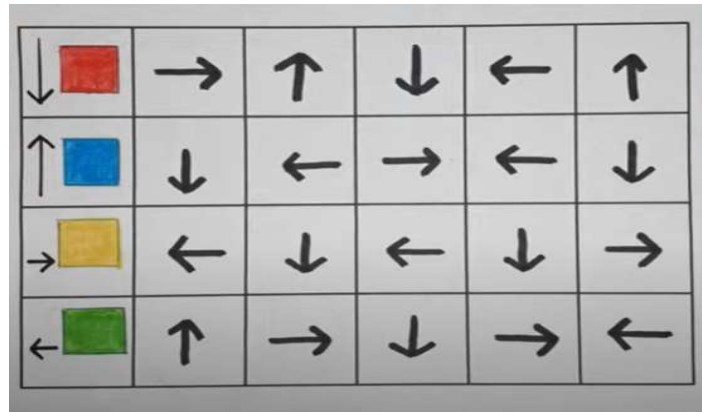
Dibujemos un camino en la escuela, marcando la entrada, el aula y las direcciones que deben seguir.



B. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE APROPIACIÓN AL CONOCIMIENTO. Se formulan teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico.

ACTIVIDAD 1

¿Cómo ubicar el papel según corresponda?



Para que la actividad tenga sentido en el aula:

1. **Coloca el papel en orientación vertical** (como se muestra en la imagen), con:
 - El **cuadro rojo** en la esquina superior izquierda. **Con la fecha hacia abajo**
 - El **cuadro azul** justo a la derecha del rojo. **Con la flecha hacia arriba**
 - El **cuadro amarillo** en la tercera fila, primera columna. **Fecha hacia derecha**
 - El **cuadro verde** en la cuarta fila, primera columna. **Verde izquierda**
2. **El alumno debe colocarse frente al papel**, de modo que interprete las flechas desde su perspectiva corporal.
3. **Descripción de la Actividad:**

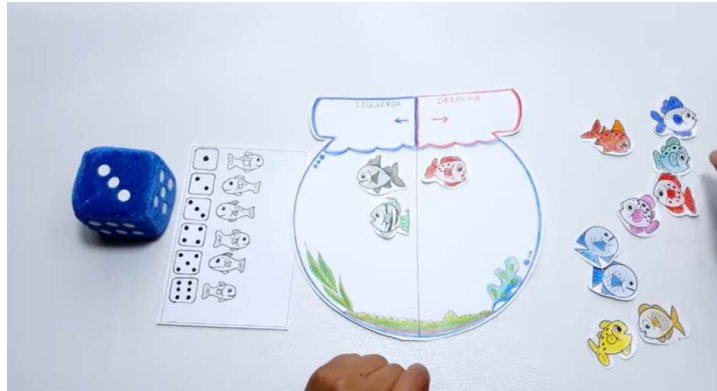
Se utilizó una hoja oficio blanca realizándole 6 columnas con cuatro líneas quedo cuadrículada donde se dibujaron **flechas en diferentes direcciones** (arriba, abajo, izquierda, derecha). Además, se emplearon **cuatro cuadrados de colores diferentes** (rojo, azul, amarillo y verde), los cuales debían colocarse sobre las flechas según la dirección correspondiente:

- **Cuadrados rojos:** se colocan sobre las flechas que apuntan hacia **abajo**.
- **Cuadrados azules:** se ubican sobre las flechas que apuntan hacia **arriba**.
- **Cuadrados amarillos:** se colocan sobre las flechas que indican la dirección hacia la **derecha**.
- **Cuadrados verdes:** se sitúan sobre las flechas que apuntan hacia la **izquierda**.

Esta actividad permite trabajar la **orientación espacial** y la **lateralidad** de forma lúdica y visual, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, Atención y memoria visual y cognitivas en los niños

ACTIVIDAD 2

“Los peces van a la izquierda o a la derecha”



Materiales:

- Un dado con puntos del 1 al 6.
- Fichas de peces de colores.
- Una pecera dibujada dividida en dos partes: **izquierda** (color azul) y **derecha** (color rojo).
- Una guía visual que indique cuántos peces mover según el número del dado.

Desarrollo de la actividad:

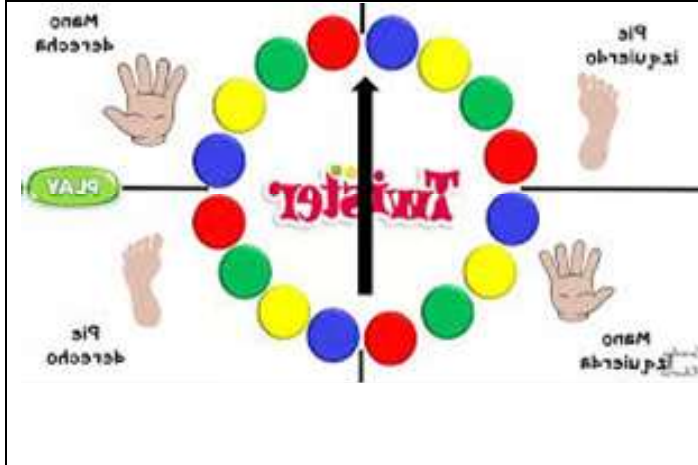
1. El niño lanza el dado.
2. Observa el número que salió y consulta en la guía cuántos peces debe mover.
3. Según la indicación del dibujo del pez central (que señala hacia la izquierda o derecha), el niño colocará la cantidad de peces correspondiente en ese lado de la pecera.
4. Se repite el proceso turnándose entre varios niños o repitiendo con el mismo niño.

Propósito pedagógico:

- Fortalecer la comprensión de los conceptos **izquierda** y **derecha**.
- Estimular la **atención visual**, la **motricidad fina** y el **reconocimiento numérico**.
- Fomentar la **coordinación ojo-mano** y el trabajo ordenado.

ACTIVIDAD 3

Desarrollo de la actividad del Twister



Al tener que colocar pies y manos en diferentes colores y posiciones, los niños aprenden a diferenciar la derecha de la izquierda, desarrollando su conocimiento corporal y coordinación.

Habilidades del pensamiento crítico desarrolladas en la actividad del Twister:

1. Observación atenta

Los niños deben prestar atención a las instrucciones de colores y posiciones para colocar correctamente sus manos y pies.

2. Discriminación y comparación

Diferencian derecha e izquierda, y comparan ubicaciones espaciales propias y de sus compañeros.

3. Toma de decisiones

Deciden rápidamente cómo mover el cuerpo según las indicaciones sin perder el equilibrio.

4. Resolución de problemas

Encuentran la mejor manera de ubicar sus extremidades sin caerse ni invadir el espacio del otro.

5. Concentración y autocontrol

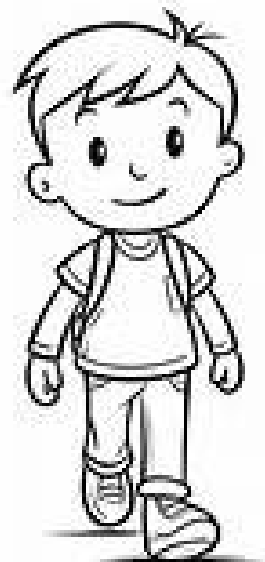
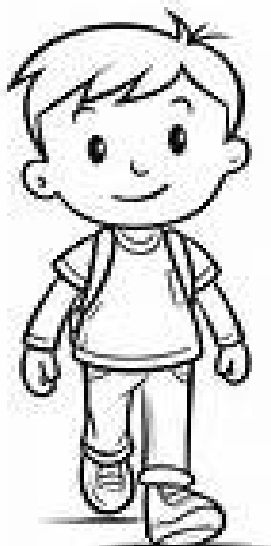
Mantienen la concentración para no equivocarse, controlan sus movimientos y respetan turnos.

6. Cooperación y empatía (pensamiento social)

Aprenden a compartir el espacio, esperar su turno y respetar a los demás en un juego grupal.

ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COCREACIÓN O GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
(Actividades de afianzamiento y refuerzo)

Colorea de rojo al niño que esta a la derecha y pega papelitos de colores al niño de la izquierda



C. EVALUACIÓN

Proceso de Autoevaluación

proceso de reflexión personal donde el estudiante evalúa su propio rendimiento, fortalezas y debilidades en una tarea, actividad o área específica.

1. ¿Puedo fácilmente señalar la parte derecha o izquierda de una figura?
SI_____ **NO**_____
2. ¿Puedo seguir instrucciones que me pidan orientar objetos a la derecha o a la izquierda?
SI_____ **NO**_____
3. ¿Necesito más práctica con juegos de orientación?
SI_____ **NO**_____
4. ¿Puedo entender problemas que me pidan ubicar objetos en un plano?
SI_____ **NO**_____

Proceso de Coevaluación

En pareja realizar esta misma rubrica

OBSERVACIONES	MUY BIEN	BIEN	NECESITA APOYO
Sabe indicar cual es la derecha e izquierda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sabe ubicar objetos en un plano por medio de instrucciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto mis comentarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende los conceptos delante y atras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proceso de Heteroevaluación

Es un tipo de evaluación muy tradicional, donde el docente es quien va a valorar los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo los alumnos.

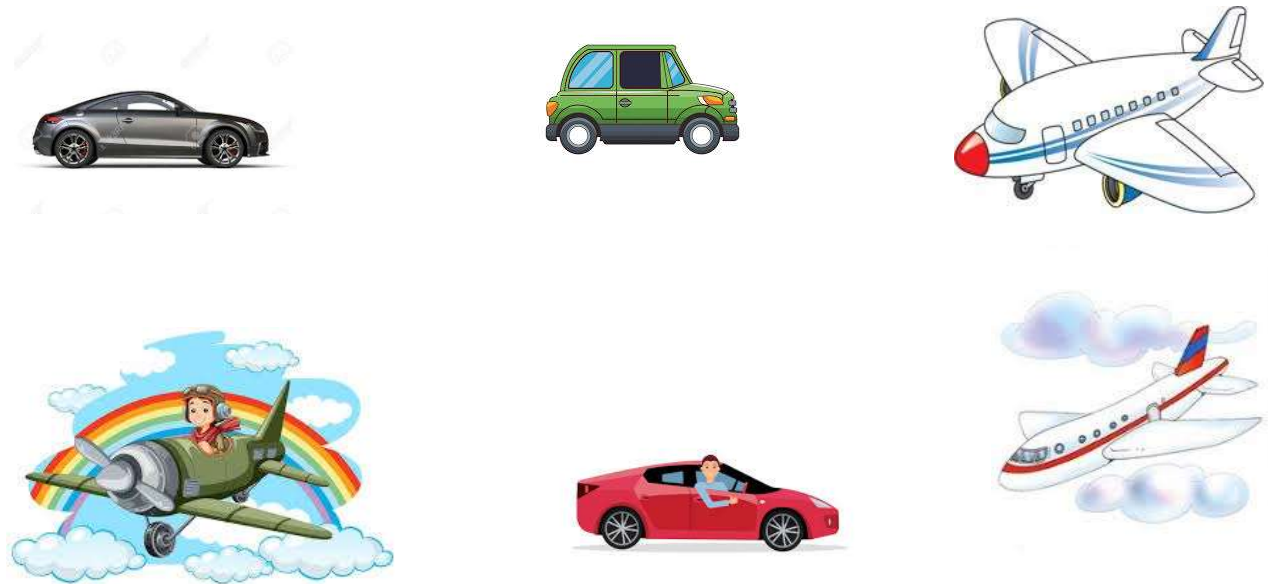
DE CONOCIMIENTO, DE DESEMPEÑO

Realizo un dibujo de un árbol; del lado izquierdo le dibujo las hojas y del lado derecho no tenga hojas



COMPROMISOS

Con la ayuda de tus papitos recorta y pega carros que vayan hacia la derecha y dibuja aviones que se dirijan a la izquierda



ESTRATEGIAS QUE PERMITAN INCORPORAR ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El educador tapa los ojos a los jugadores que no tienen discapacidad visual.

A continuación indica a todos los participantes del grupo que formen una fila y se coja cada uno de la mano del compañero. Les explica que el juego consiste en que él, el educador va a guiarlos por medio de mensajes de ubicación (derecha, izquierda) por el espacio y que entre todos tienen que atraparlo en un gran abrazo.



shutterstock.com · 507976186

3. ELEMENTOS ORGANIZATIVOS

BIBLIOGRÁFICOS Y/O CIBERNÉTICOS- materiales - recursos

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf

<https://asociaciondoce.com/2017/10/04/juegos-adaptados-a-ninos-con-discapacidad-visual/>

- MATERIALES – RECURSOS

- Hojas en blanco
- Colores
- Vinilos
- Cartón (Material reciclable)
- Pinceles
- Tijeras
- Colbon
- Revistas
- Bendas para los ojos