

ESCUELA PRIMARIA "JUSTO SIERRA"

TURNO: MATUTINO C.C.T. 15DPR0818Q

NOMBRE DE LA MAESTRA: ANGELICA MARIA FIGUEROA VALLE GRADO: 3° GRUPO: A

SEMANA 29 APRENDE EN CASA PERIODO: DEL 12 AL 16 DE ABRIL DEL 2021

NOTAS:



- Es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.
- Recuerda que si no puedes imprimir los anexos puedes copiarlos en tu libreta.

LUNES

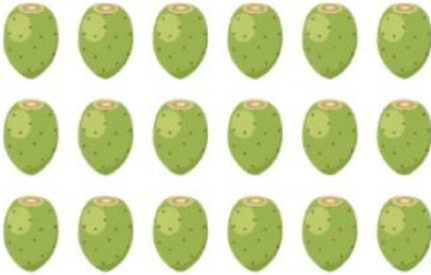
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Consejo Técnico Escolar			

MARTES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Lengua materna	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico	Narrando las noticias	<p>Lee la noticia del anexo 1 y resuélvelo. Anota en tu libreta las respuestas sobre el hecho de la noticia.</p> <ul style="list-style-type: none">■ ¿Qué sucedió? (El hecho).■ ¿A quién le sucedió? (El sujeto).■ ¿Cómo le sucedió? (La manera).■ ¿Dónde sucedió? (El sitio).■ ¿Cuándo sucedió? (El tiempo).■ ¿Por qué sucedió? (La causa). <p><u>Lee y analiza la pagina 103 de tu libro de español</u></p>
Ciencias Naturales	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	La temperatura aumenta y los materiales cambian	<p>Usa las palabras del recuadro y completa el parrafo.</p> <div>condensa solidifican evapora liquida</div> <p>El agua de océanos y mares se _____ con el calor del Sol. El vapor sube a la atmósfera y se _____ en pequeñas gotas de agua y forma las nubes. Cuando esas gotas se enfrían, su peso las hace caer en forma _____ como lluvia, pero si se enfrían rápidamente se _____ y caen como granizo o nieve.</p> <p><u>Lee las paginas 86 y 87 de tu libro de ciencias.</u></p>

Formación Cívica y Ética	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan.	Conozco y respeto los derechos de las niñas y los niños	<p>Inventa una historia, en la cual se presente una situación injusta y no se cumpla un derecho, escríbela en tu cuaderno sin olvidar incluir a los personajes, así como un inicio, un momento interesante o complicado y un desenlace o fin, además de un título que llame la atención.</p> <p><u>Lee y analiza las páginas 100 y 101 de tu libro de formación.</u></p>
Matemáticas	Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.	Fiestas infantiles	<p>Resuelve el siguiente problema.</p> <p>Se quiere repartir 35 canicas entre siete niños. ¿Cuántas canicas tendrá cada uno?</p>   <div style="text-align: right;"> $7 \times \square = 35$ $\square \div \square = \square$ </div> <p>Cada niño tendrá _____ canicas.</p> <p><u>Realiza la pagina 99 y 100 de tu libro de matemáticas.</u></p>


MIÉRCOLES			
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Lengua Materna	Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.	Usamos descripciones y nexos en nuestra nota informativa	<p>Investiga en tu libro o en internet y escríbelo en tu libreta.</p> <p>¿Qué son los nexos?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>¿Cuándo se usan?</p> <p>Escribe 10 nexos.</p>

Ciencias Naturales	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	El frío cambia los objetos	<p>Escribe el cambio de estado que ocurre en cada caso.</p> <p>Alcohol + Calor = _____</p> <p>Paleta helada + Calor = _____</p> <p>Leche + Frío = _____</p> <p>Agua + Calor = _____</p> <p><u>Lee las paginas 88 y 89 de tu libro de ciencias.</u></p>
Matemáticas	Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación	Contemos paquetes	<p>Resuelve el problema según se indica.</p> <p>Se quiere guardar 18 tunas en bolsas de tres piezas cada una. ¿Cuántas bolsas se necesitan?</p>  <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> $\square \times \square = 18$ $\square \div \square = \square$ </div> <div> <p>Se necesitan _____ bolsas.</p> </div> </div> <p><u>Realiza la pagina 101 y 102 de tu libro de matemáticas</u></p>
Cívica y Ética	Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan	Construimos puentes para una vida plena y justa.	<p>Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Cuáles derechos recuerdas que son necesarios para vivir?</p> <p>¿Cuáles son también para vivir con bienestar?</p> <p>¿Piensas que todos podemos alcanzar nuestras metas y ser felices con solo algunos derechos?</p> <p>Identifica situaciones que ponen en desventaja a una persona, escríbela en tu cuaderno</p> <p><u>Lee y analiza las paginas 102 y 103 de tu libro de formación.</u></p>

JUEVES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Ciencias Naturales	Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.	¡Ruleta de los cambios de estado!	<p>Pinta del mismo color los nombres de cambios de estado de los materiales y su descripción.</p> <div> <div>Fusión</div> <div>Cambio de estado líquido a gas</div> <div>Evaporación</div> <div>Cambio de gas a líquido</div> <div>Condensación</div> <div>Cambio de estado líquido a sólido</div> <div>Solidificación</div> <div>Cambio de estado sólido a líquido</div> </div>
Matemáticas	Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.	Contemos paquetes II ACTIVIDAD DE CÁLCULO MENTAL	<p>Encuentra el resultado, usando la división.</p> <p>Tomás quiere acomodar los lápices de colores del salón de clases en botes con ocho piezas cada uno para darlos a varios equipos. Si en el salón hay 56 lápices de colores, ¿a cuántos equipos podrá dar un bote?</p> <div> <div></div> ÷ <div></div> = <div></div> </div> <p>Podrá dar un bote de lápices _____ a equipos.</p> <p><u>Realiza la pagina 103 de tu libro de matemáticas.</u></p>
Lengua materna	Conoce las expresiones reverenciales propias de su lengua al dirigirse a las autoridades o personas mayores.	Para recrear la imaginación ACTIVIDAD DE ESCRITURA	<p>Utiliza tu imaginación y escribe en tu libreta 10 frases que utilices para dirigirte a personas mayores o alguna autoridad.</p>

Artes	Se expresa mediante el arte	A volar mariposas	Imprime el anexo de la mariposa y tenla lista para la video clase. Necesitaras además 2 hojas de color (el que a ti te guste) para recortar tiras de 6 cm. X 1.5 cm. aproximadamente, pegamento en barra y tus lápices de colores.
Educación socioemocional	Reconoce por qué es importante favorecer la convivencia pacífica y respetar la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás	Todas las personas somos iguales en dignidad y derechos ACTIVIDAD PNCE	Imprime los anexos del cuaderno PNCE, las utilizaremos en la video clase.

VIERNES			
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Matemáticas	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	El mensaje oculto	<p>Analiza la información de la barra de pan y contesta las preguntas.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto pesa la barra de pan? • ¿Cuántas piezas de pan contiene? • ¿En qué fecha se empacó el pan? • ¿Cuánto tiempo puede permanecer en buen estado para su consumo? • Una persona consume 4 piezas de pan cada día. ¿Para cuántos días le alcanzará la barra? <p><u>Realiza la pagina 104 de tu libro de matemáticas</u></p>

Vida Saludable	Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	Semillitas de salud	Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Cuál es tu cereal favorito? ¿Qué verdura es tu preferida? ¿Cuál es la fruta que mas te gusta? Plantea un propósito para consumir menos comida chatarra.
Lengua Materna		ACTIVIDAD DE LECTURA	Realiza el interactivo lectorcitos
La entidad donde vivo	Reconoce los cambios en la entidad durante el virreinato.	Nuevas actividades económicas.	Resuelve el interactivo anexo. Te anexo también las páginas del libro de texto.

Retroalimentación:

El alumno envía sus actividades diariamente al whatsapp en un horario de 8:00 a 12: 30 hrs. Y se devuelve con recomendaciones, observaciones para que el trabajo sea mejorado o corregido de acuerdo a la necesidad de cada alumno. Orientación y aclaración de dudas de 8:00 a 13: 00 hrs.

- Reunión en **CLASE VIRTUAL** los días jueves a las 10:00 am a través de la plataforma ZOOM. (se envía vínculo de enlace 10 minutos antes)

Evaluación:

- Apropiación del contenido y pertinencia en la resolución de la actividad.
- Cualquier dibujo debe ir coloreado.
- Deben cuidar la ortografía y que la letra sea legible.
- Hacer uso de mayúsculas, acentos, punto final, etc.
- Si son de solución de problemas matemáticos deben escribir las operaciones realizadas para encontrar el resultado.
- Cuiden la presentación del trabajo, que sea agradable a la vista, que sea ordenado, que no esté manchado, amontonado, etc.

ANEXO 1

Aspectos que hay que considerar en las notas periodísticas

Lee la siguiente nota periodística y observa cómo se narran los hechos.

MÉXICO, D. F., 30 DE OCTUBRE DE 2011.

Niños visitan el Jardín Botánico de Chapultepec

Un grupo de niños de entre seis y doce años de edad visitó este martes al Jardín Botánico de Chapultepec, en el marco del tercer aniversario de su inauguración.

Los niños asistieron a talleres y conferencias después de hacer un recorrido guiado por las diferentes áreas del jardín que reúnen la diversidad botánica de nuestro país.

El director del Jardín Botánico, en el mensaje que dirigió a los visitantes, resaltó la importancia de crear conciencia en las nuevas generacio-

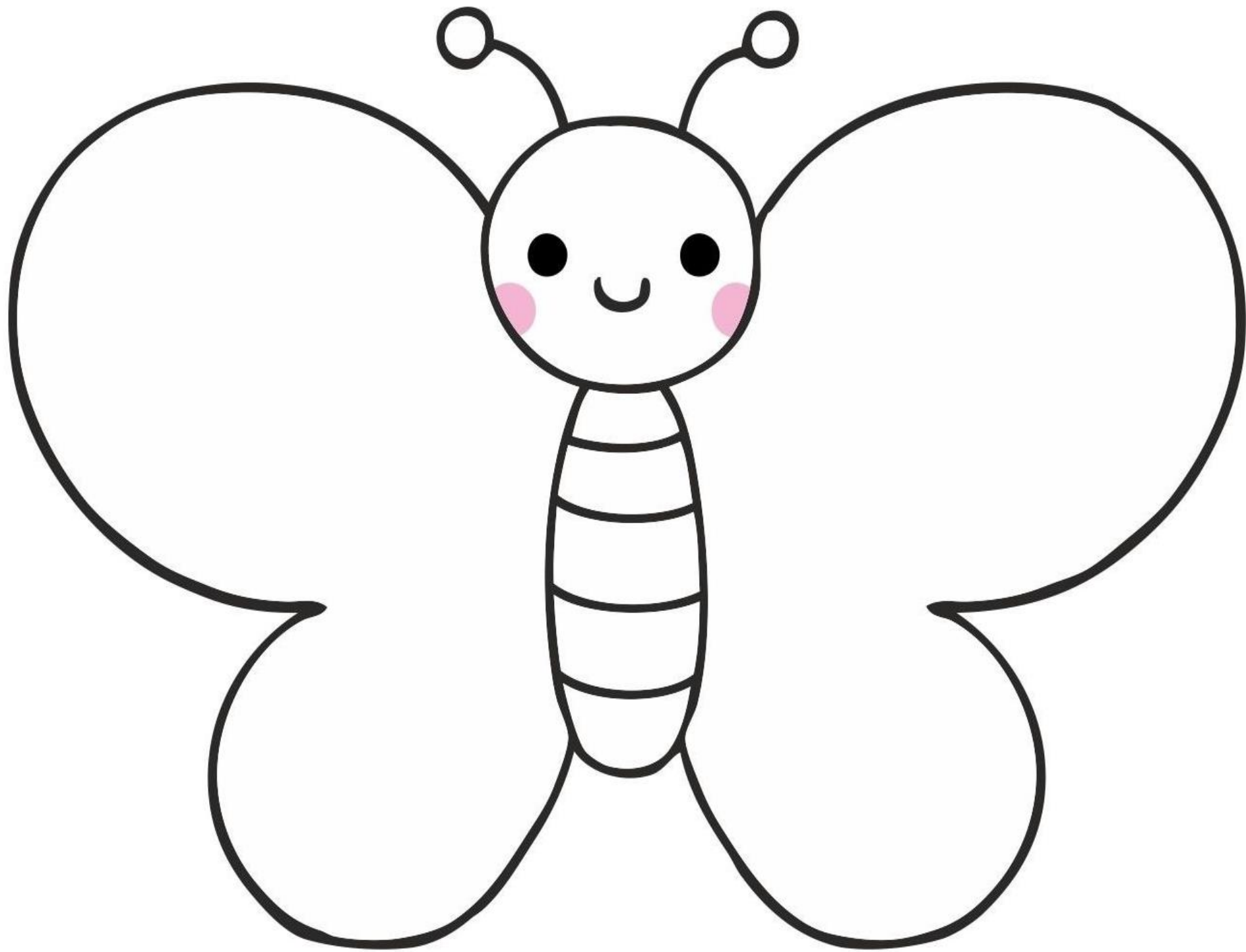
nes de ciudadanos para que valoren y preserven la riqueza natural de nuestro país.

Al término de la visita, en un acto simbólico, los niños Celina Urbán y Rafael Salas plantaron un árbol de la especie ahuehuete a un costado de la entrada del Jardín Botánico.



A partir de la lectura, realiza estas actividades.

- Identifica la palabra inicial de cada párrafo. ¿En qué otros casos se utilizan las mayúsculas?
- Observa los signos de puntuación y comenta qué función cumplen en el texto.
- Identifica en qué tiempo están conjugados los verbos.
- Identifica cómo se enlazan las oraciones a través de nexos (cuando, antes que, después de, etcétera).



Sesión 2

► Respeto y valoro las diferencias

Reconocerás que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, porque éstas deben basarse en el respeto y la tolerancia

Recuerda que todas las personas somos diferentes, diversidad que nos enriquece a todos, porque cuando se convive aprendemos que existen distintas formas de ser, jugar, hablar, pensar y sentir.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

1. Imagina qué pasaría si todas las personas que conoces pensarán, o se comportarán o se vistieran exactamente de la misma manera. Contesta a continuación, ¿cómo crees que sería la convivencia entre esas personas?

2. Haz un dibujo de cómo sería la convivencia en un mundo en donde todas las personas fueran idénticas, copias exactas unas de otras.



3. Muestra tu dibujo al grupo y discutan sobre lo siguiente.

- ¿Qué pasaría si todos fuéramos iguales?
- ¿Cuáles son las ventajas de que las personas seamos diferentes unas de otras?

4. ¿Por qué crees que es importante la diversidad? Anota tu respuesta.



¡Manos a la obra!

1. Con ayuda de su maestro, hagan en grupo un collage con imágenes de personas diferentes; recórtelas de periódicos y revistas. Formen cuatro equipos para que cada uno busque recortes de personas que presenten:

- Vestimenta diversa
- Diferentes edades
- Diferente condición socioeconómica
- Que realicen distintas actividades
- Con diferentes características físicas

2. Coloquen las imágenes seleccionadas por cada equipo en una cartulina y adhiéranla en una pared para formar un collage sobre la diversidad.

3. Contesten lo siguiente con base en el trabajo realizado.

- ¿Hay personas mejores que otras? ¿Por qué?

- ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve o porque habla otra lengua? ¿Por qué?

- ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

1. Como han podido reflexionar, una característica de la sociedad es que las personas somos diversas, por lo que es importante respetar y valorar las distintas formas de ser, pensar y sentir. A partir de lo mencionado, comenten en torno a las siguientes preguntas y contesten:

- ¿Cómo se comportan con las personas que son diferentes a ustedes?

- ¿Las respetan? ¿Por qué?

- ¿Por qué es importante respetar la diversidad para convivir en paz con los demás?



¿Qué aprendí? «

A continuación marca con una palomita (✓) los aprendizajes que adquiriste a partir de las actividades de esta sesión y explica brevemente por qué.

Aprendí que...	Sí	No	¿Por qué?
La diversidad enriquece la convivencia.			
El respeto a las diferentes formas de vestir, pensar y sentir es un requisito para la paz.			

Vendedor de lanzas y escudos



1.-Investiga cuál era el reino de Chu

2.-Dibuja un escudo y una lanza del vendedor

3.-Qué significado tiene esta palabra que aparece en el texto?

Jactarse:



4.-¿Qué otro título le pondrías a esta lectura?

- **Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad**

Los nuevos paisajes

- Encierra con un círculo de color rojo los animales que llegaron de Europa y de color verde los que criaban los indígenas en México. Consulta la página 90 de tu libro de texto SEP.



- Subraya la respuesta correcta. Consulta las páginas 90 y 91 de tu libro de texto SEP.

1. Principales actividades económicas de los pueblos de los valles de Toluca y México durante el Virreinato.

- a) Agricultura, ganadería y comercio.
- b) Minería, comercio y explotación petrolera.
- c) Pesca, industria y comercio.

2. Principales cultivos de los macehuals mesoamericanos.

- a) Arroz, zanahoria, aguacate y tomate.
- b) Maíz, frijol, chile, chia y calabaza.
- c) Trigo, manzana, uva y aceituna.

3. Animales traídos por los españoles que facilitaron las labores en el campo.

- a) El toro y la mula.
- b) El chivo y la oveja.
- c) El puerco y la yegua.

4. Sostuvieron la actividad económica de nuestra entidad durante el Virreinato.

- a) Los reyes de España.
- b) Los ranchos y las haciendas.
- c) Los comerciantes y los artesanos.

5. Motivos por los que algunas tierras perdieron su vegetación y se volvieron infértiles.

- a) Por la quema de pasto y el pastoreo de ganado.
- b) Por las grandes sequías que afectaron nuestra región.
- c) Por la construcción de las ciudades.



Antes de leer,
explora el texto

En días anteriores aprendiste que muchos pueblos del valle de Toluca se dedicaban a la minería.

- ¿Crees que esa fue la principal actividad de sus habitantes?
- ¿A qué otras actividades crees que se dedicaban principalmente? Escribe tus respuestas.
- Busca en el texto lo que te ayude a comprender o de escribir lo que anotaste.



Dónde y cuánto

1. Los integrantes de cada equipo leerán el texto por turnos. Mientras uno lee, los otros tomarán nota de lo que les servirá para hacer un cartel sobre actividades económicas durante el Virreinato.
2. Comparen las notas y escriban la información más importante. Busquen ilustraciones que expliquen lo que anotaron.
3. Preparen una hoja de notafolio o cartulina para elaborar el cartel, peguen las ilustraciones y escriban la información que anotaron.
4. Presenten su cartel al resto del grupo.



Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

Los nuevos paisajes

Las principales actividades económicas de los habitantes de los valles de Toluca y México durante el Virreinato fueron la agricultura, la ganadería y el comercio.

Antes de que llegaran los españoles, los principales animales que criaban los indígenas eran el guajolote y el perro pelón o xoloizcuintle. Los europeos trajeron animales que no había en Mesoamérica: caballos, mulas, vacas, chivos, ovejas y cerdos.

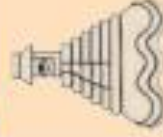
Los macehuales o campesinos sembraban maíz, frijol, chile, chía y calabaza. Durante el Virreinato los indígenas aprendieron a usar los animales de tiro traídos por los españoles, como el buey y la mula. A la coa mesoamericana se le añadió una punta de metal. Estos cambios aumentaron la producción de maíz y de trigo, grano que trajeron los españoles.

Los alimentos europeos y americanos se fusionaron y surgieron platillos nuevos, como los tacos de chorizo, la barbacoa, los tamales de maíz con carne de res o de puerco, o el mole con chiles mesoamericanos y nueces europeas.



Actividad económica durante el Virreinato.

San Antonio la Isla



Toponimia: El nombre antiguo de este lugar era *Techoloyan*, palabra náhuatl que proviene de *techli*: mirar a alguien; lo: voz pasiva, y *ca*: lugar donde. Significa "lugar donde se mira a la gente" o "a alguien".

El territorio está dividido en cabecera municipal, delegación, colonias y ranchos.

Parroquia de San Antonio de Padua.



Bloque III

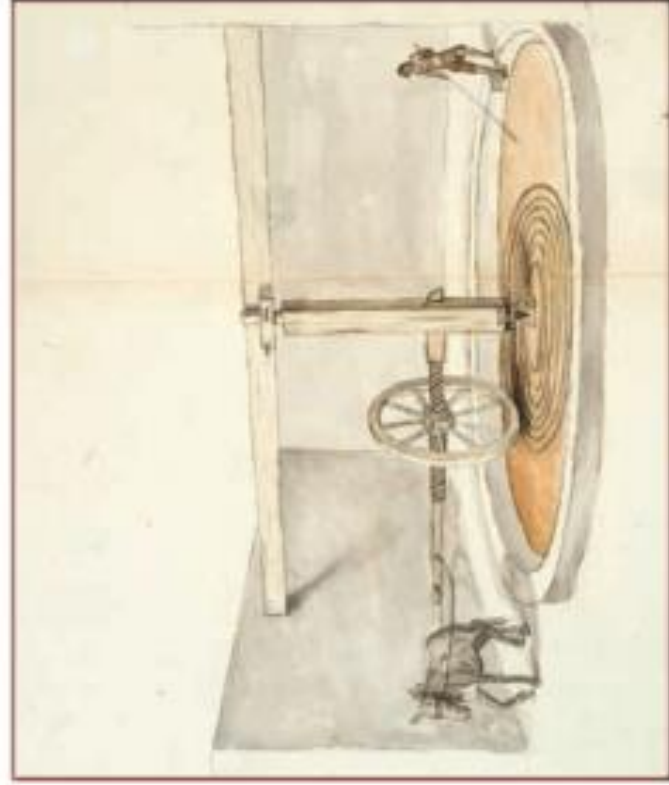


Los españoles solicitaron terrenos al rey para sembrar, criar ganado y establecerse. Esos lugares crecieron sobre las tierras de los pueblos, ya sea compradas o invadidas. Así nacieron **ranchos y haciendas**, que sostuvieron la economía de nuestra entidad en el Virreinato. En nuestro estado existieron más de 250 haciendas. Las más grandes, al norte de Zumpango y Xaltocan, fueron de los jesuitas. En las haciendas la agricultura se realizaba para el comercio, a diferencia de los pueblos que sembraban para comer y pagar sus tributos.

Los ganaderos españoles introdujeron la quema de pastos para estimular su crecimiento y asegurar el alimento de los animales; pero con el pastoreo y la quema, los cerros perdieron su vegetación y la tierra se volvió infértil.

En el texto se indica que se empleaba la "quema de pastos" para estimular su crecimiento.

- Indaguen en la biblioteca sobre otras costumbres en la agricultura, ganadería y comercio, que tengan origen en la época virreinal. Utilicen una guía de preguntas como la del pizarrón.
- Hagan una exposición de sus investigaciones.
- Comparen lo que indagaron.



Vista y perspectiva de dos morteros de acaballo.



San Felipe del Progreso



Toponimia: En la segunda mitad del siglo xx se le otorgó el nombre de San Felipe del Progreso.

Las prendas de lana bordadas en punto de cruz con diseños de origen mazahua y los artículos de plata que aquí se producen han recibido reconocimiento nacional y mundial.



Parroquia de San Felipe Apóstol.