

ESCUELA PRIMARIA "JUSTO SIERRA"

TURNO: MATUTINO C.C.T. 15DPR0818Q

NOMBRE DE LA MAESTRA: ANGELICA MARIA FIGUEROA VALLE GRADO: 3º GRUPO: A


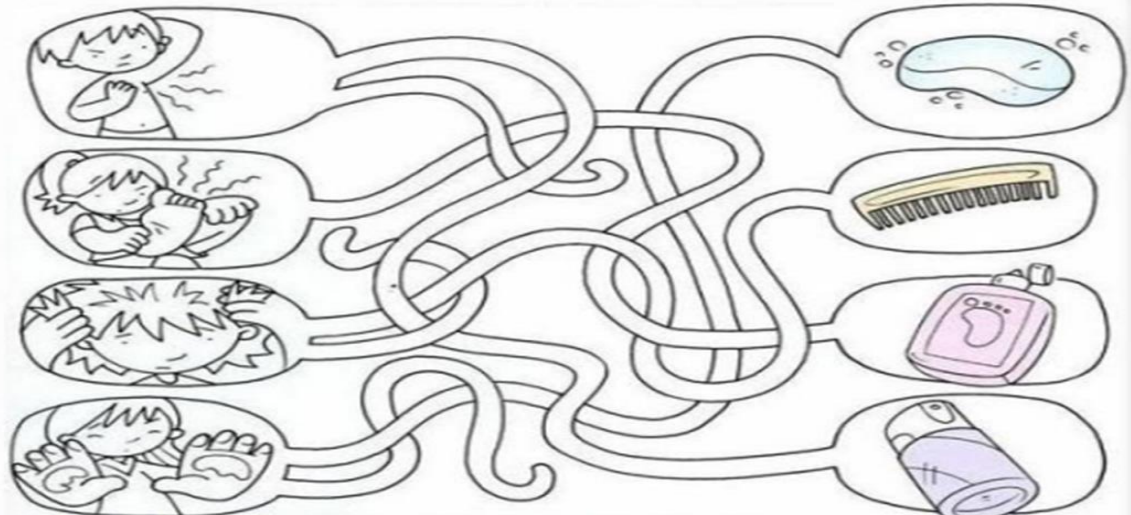
SEMANA 22 APRENDE EN CASA PERIODO: DEL 08 AL 12 DE FEBRERO DEL 2021

NOTAS:

- Es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.
- Recuerda que si no puedes imprimir los anexos puedes copiarlos en tu libreta.

LUNES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Educación Socioemocional	Educación Socioemocional	Expresa cómo el estado emocional del enojo puede ser regulado en situaciones adversas o aflictivas. ACTIVIDADES PNCE	<ul style="list-style-type: none">✓ OBSERVA EL VIDEO QUE DESCARGUÉ PARA TI Y QUE ENVIARÉ AL GRUPO DE WHATSAPP✓ Escribe la siguiente definición en tu libreta. <h3>Definición de esta emoción</h3> <p>El enfado, es una emoción que los seres humanos muchas veces manifestamos, a través de la furia, la irritabilidad, el resentimiento, entre otros estados. Es muy común que el enfado no llegue solo, es decir, el mismo generalmente viene acompañado de una serie de efectos, tales como el aumento del ritmo cardíaco y la presión sanguínea. Por esto, es que los expertos recomiendan evitar aquellos episodios que puedan despertar el enfado, ya que resultan ser bastante dañinos para la salud tanto física como mental.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dibújate en una hoja de tu libreta y colorea tu imagen con el color que te sientes cuando estas enfadado. <p>Escribe cuales son las situaciones que te enfadan y cuáles son las medidas que tomas para manejar esta emoción sin afectar a los demás.</p>
Ciencias Naturales	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.	Abono orgánico para plantas	Una de las formas de reintegrar los derechos orgánicos a la naturaleza es la elaboración de composta, así se genera menos basura. Elabora una composta casera. Las indicaciones vienen en la página 66 de tu libro de ciencias.

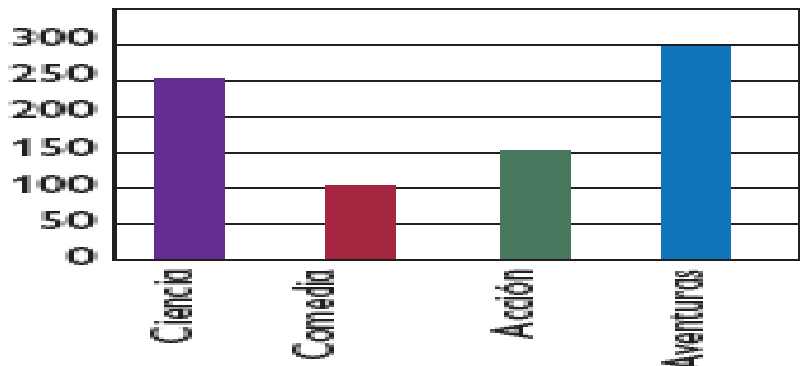
Lengua materna	Entona y comparte poemas infantiles.	De músicos, poetas y locos	<p>Lee en voz alta el siguiente poema y responde las preguntas en tu cuaderno.</p> <div data-bbox="829 129 1984 625">  <p>Pobre barquilla mía, entre peñascos rota, sin velas desvelada, y entre las olas sola:</p> <p>¿Adónde vas perdida? ¿Adónde, di, te engolfas? Que no hay deseos cuerdos con esperanzas locas.</p> <p>Como las altas naves te apartas animosa de la vecina tierra, y al fiero mar te arrojas.</p> <p>Félix Lope de Vega (fragmento)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas estrofas tiene el poema? 2. ¿Cuántos versos tiene cada estrofa? 3. ¿Quién escribió el poema? 4. ¿De que trata la lectura? 5. ¿Qué título le darías al poema?
Vida Saludable	Relaciona los hábitos de higiene y limpieza con las condiciones del entorno que inciden en la prevención de enfermedades comunes en el lugar donde vive.	Acciones para todos	<p>Crea 5 estrategias de higiene y limpieza que deberíamos utilizar al regresar a clases en las escuelas para prevenir enfermedades como el COVID.</p> <p>Colorea y resuelve la tripa de gato:</p> 


MARTES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Lengua materna	Analiza el significado de las palabras y enriquece su léxico.	¿Tu boca de fresa es literal o figurada?	<p>Indica en tu libreta si las palabras en negrita están utilizadas en sentido literal o figurado.</p> <div> <div>Tiene una memoria de elefante.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div> <div> <div>Ese chico come como una lima.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div> <div> <div>Mi madre necesita la lima.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div> <div> <div>Al oír aquello se le pusieron los pelos como escarpías.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div> <div> <div>Ayer fui al zoo y vi un elefante.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div> <div> <div>La escarpía se utiliza para colgar cuadros.</div> <div><input type="checkbox"/></div> </div>

Formación Cívica y Ética	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social	Rechazamos la discriminación	RESUELVE EL ANEXO SOBRE LA DISCRIMINACIÓN
Ciencias Naturales	Identifica propiedades de los materiales.	Midiendo la masa	<p>Transcribe la siguiente información en tu cuaderno y responde las preguntas:</p> <p>Una propiedad de los cuerpos es la masa, es decir, la cantidad de materia que contienen. Para medir la masa de los cuerpos se usa la balanza, y la unidad con que se mide es el kilogramo.</p> <p>La masa de un cuerpo no se relaciona con su forma ni con su tamaño, sino con la materia que lo conforma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Si tenemos dos objetos del mismo material, pero de diferente tamaño ¿Cuál es el mas pesado? 2. ¿Por qué un objeto de menor tamaño puede pesar mas que un objeto de mayor tamaño? <p><u>Lee y analiza la pagina 75, 76 y 77 de tu libro de ciencias.</u></p>

MIÉRCOLES

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES										
Matemáticas	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	El deporte preferido	<p>Analiza la siguiente gráfica y contesta las preguntas.</p> <p><i>Categoría de películas que prefiere los niños de 10 años</i></p>  <table><caption>Categoría de películas que prefiere los niños de 10 años</caption><thead><tr><th>Categoría</th><th>Número de niños</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ciencia</td><td>240</td></tr><tr><td>Comedia</td><td>90</td></tr><tr><td>Acción</td><td>140</td></tr><tr><td>Aventuras</td><td>290</td></tr></tbody></table> <p>1. ¿Cuántos niños fueron entrevistados para elaborar la gráfica?</p> <p>2. ¿Cuántos niños prefieren películas de acción?</p> <p>3. ¿Cuántos niños prefieren películas de Ciencia?</p> <p>4. ¿Qué tipo de películas prefieren menos?</p> <p><u>Realiza la pagina 68 de tu libro de matemáticas.</u></p> <p><u>RESUELVE EL INTERACTIVO DE CALCULO MENTAL ANEXO</u></p>	Categoría	Número de niños	Ciencia	240	Comedia	90	Acción	140	Aventuras	290
Categoría	Número de niños												
Ciencia	240												
Comedia	90												
Acción	140												
Aventuras	290												
Ciencias Naturales	Identifica propiedades de los materiales.	Construyo una balanza	Construye una balanza con ayuda de un adulto. Las indicaciones vienen en la pagina 76 de tu libro de ciencias.										

Lengua materna	Juega con los parecidos sonoros y gráficos de las palabras.	Vamos a escribir adivinanzas	<p>Titulo: Vamos a escribir adivinanzas</p> <p>Escribe en tu libreta cinco adivinanzas sobre animales. Por ejemplo:</p> <p>Tengo tinta y tengo plumas</p> <p>y brazos tengo de más</p> <p>pero no puedo escribir,</p> <p>porque no aprendí jamás.</p>  <p><u>Lee y analiza las páginas 56 y 57 de tu libro de español.</u></p>
Cívica y Ética	Toma una postura a favor de la igualdad de derechos al participar en acciones solidarias con personas que son discriminadas por alguna condición de género, física, intelectual, cultural, étnica o social.	Por una cultura de igualdad y no discriminación	<p>Contesta las siguientes preguntas en tu libreta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hay actividades que son solo para niños o para niñas? ¿Por qué piensan que es así? 2. ¿Alguna vez les han impedido realizar alguna actividad por ser niña o niño? ¿Cómo se sintieron? 3. ¿Todas las actividades pueden ser hechas tanto por niñas como por niños? ¿Por qué? <p><u>Lee y analiza la pagina 72 y 73 de tu libro de formación.</u></p>

JUEVES			
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Lengua materna	Conoce la historia de la comunidad y deja registro de hechos importantes.	Conociendo nuestra comunidad	Escribe en tu libreta con ayuda de un adulto, un hecho importante que haya marcado la historia de tu comunidad, investiga como, cuando, donde ocurrió.

		ACTIVIDADES DE ESCRITURA	CON BASE A LA IMAGEN DE SOY ESCRITOR, SOY ESCRITORA, ESCRIBE UNA HISTORIA DE TU IMAGINACIÓN.														
Matemáticas	Identifica propiedades de los materiales.	¿Cuál tiene más volumen?	<p>Transcribe la siguiente información en tu cuaderno y responde las preguntas:</p> <p>Todos los objetos ocupan un lugar en el espacio, es decir, tienen un tamaño que se conoce como volumen.</p> <p>La unidad de medida del volumen es el metro cúbico (m³).</p> <p>Por muy pequeño, plano o delgado que parezca el objeto, tiene volumen.</p> <p><u>Lee y analiza la pagina 80 y 81 de tu libro de ciencias.</u></p>														
Ciencias Naturales	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	Mi fruta favorita	<p>Elabora una gráfica con los datos de la tabla.</p> <p>Laura y su equipo entrevistaron a los alumnos de tercer grado para conocer sus preferencias en fruta y éstos fueron los resultados.</p> <table><tr><th>Fruta</th><th>Frecuencia</th></tr><tr><td>Manzana</td><td>25</td></tr><tr><td>Durazno</td><td>15</td></tr><tr><td>Naranja</td><td>20</td></tr><tr><td>Uva</td><td>8</td></tr><tr><td>Pera</td><td>15</td></tr><tr><td>Fresa</td><td>17</td></tr></table>	Fruta	Frecuencia	Manzana	25	Durazno	15	Naranja	20	Uva	8	Pera	15	Fresa	17
Fruta	Frecuencia																
Manzana	25																
Durazno	15																
Naranja	20																
Uva	8																
Pera	15																
Fresa	17																
Artes	Se expresa mediante el arte	Que romántico	Imprime la hoja con los corazones y ten a la mano una hoja del color que te guste, una hoja verde y tu lapicera con todo lo que va dentro.														

VIERNES			
ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	PROGRAMA DE TV	ACTIVIDADES
Matemáticas	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	De la tabla a la gráfica de barras	Resuelve el interactivo anexo.

Educación socioemociona	Demuestra con respeto y claridad la emoción del enojo ante situaciones adversas que lo provocan	La comunicación asertiva contra el enojo	<p>Evalúa tus emociones y piensa que harás la próxima vez que te enojes, escríbelas en el recuadro.</p> <div> <div> <p>Esto haré la próxima vez que me enoje...</p> </div> <div> <p>¿Qué puedo hacer para manejar mi enojo?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Respirar profundo. * Hablar con alguien. * Escribir lo que siento. * Contar hasta 10. * Hacer un dibujo de como me siento. * Hablar con Dios. </div> </div>
Lengua materna		ACTIVIDADES DE LECTURA	REALIZA EL INTERACTIVO ANEXO LECTORCITOS
La entidad donde vivo		Vida cotidiana de los pueblos prehispánicos	<p>Resuelve el interactivo anexo</p> <p>Te anexo también las páginas del libro por si no puedes descargarlo.</p>
<p>Retroalimentación:</p> <p>El alumno envía sus actividades diariamente al whatsapp en un horario de 8:00 a 12: 30 hrs. Y se devuelve con recomendaciones, observaciones para que el trabajo sea mejorado o corregido de acuerdo a la necesidad de cada alumno. Orientación y aclaración de dudas de 8:00 a 13: 00 hrs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunión en CLASE VIRTUAL los días viernes a las 9:00 am a través de la plataforma ZOOM. (se envía vínculo de enlace 10 minutos antes) <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropiación del contenido y pertinencia en la resolución de la actividad. Cualquier dibujo debe ir coloreado. Deben cuidar la ortografía y que la letra sea legible. Hacer uso de mayúsculas, acentos, punto final, etc. Si son de solución de problemas matemáticos deben escribir las operaciones realizadas para encontrar el resultado. Cuiden la presentación del trabajo, que sea agradable a la vista, que sea ordenado, que no esté manchado, amontonado, etc. 			



Durante mucho tiempo en Estados Unidos a los africanos se les permitió convivir con los blancos en lugares públicos, como escuelas, transporte público o restaurantes, pues se pensaban que no podían tener los mismos derechos. En 1955, Rosa Parks, una mujer afroamericana, se negó a ceder su lugar en el autobús a un blanco. Este acto de protesta inspiró a muchas personas más a unirse al movimiento contra la segregación.



Segregación: Práctica que excluya a las personas de los derechos y oportunidades que tiene el resto de la sociedad.



El maestro didáctico de la



Que nadie quede excluido

Cuando no hacemos nada contra la discriminación ni nos solidarizamos con quienes son excluidos, somos parte del problema. Discriminar o no hacer nada para evitarlo son formas de violencia.

1. Lee la historia:



Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué podrías hacer para incluir a Carolina en las actividades?

¿Cómo te sentirías si fueras ella?

¿Qué harías si Carolina fuera tu compañera?

Nombre: Fecha: Curso:

Operaciones combinadas



Resuelve las siguientes operaciones combinadas sin paréntesis:

$$18 - 9 + 3 + 4 =$$

$$1 + 6 + 8 - 3 =$$

$$20 - 8 + 6 =$$

$$8 + 13 - 5 - 12 =$$

$$6 + 3 - 9 + 2 =$$

$$17 - 5 + 6 - 9 =$$

$$15 + 3 - 12 + 6 =$$

$$8 + 14 - 6 - 9 =$$

$$23 - 15 + 6 =$$

$$20 - 4 + 6 - 8 =$$

$$17 + 3 - 9 + 2 + 1 =$$

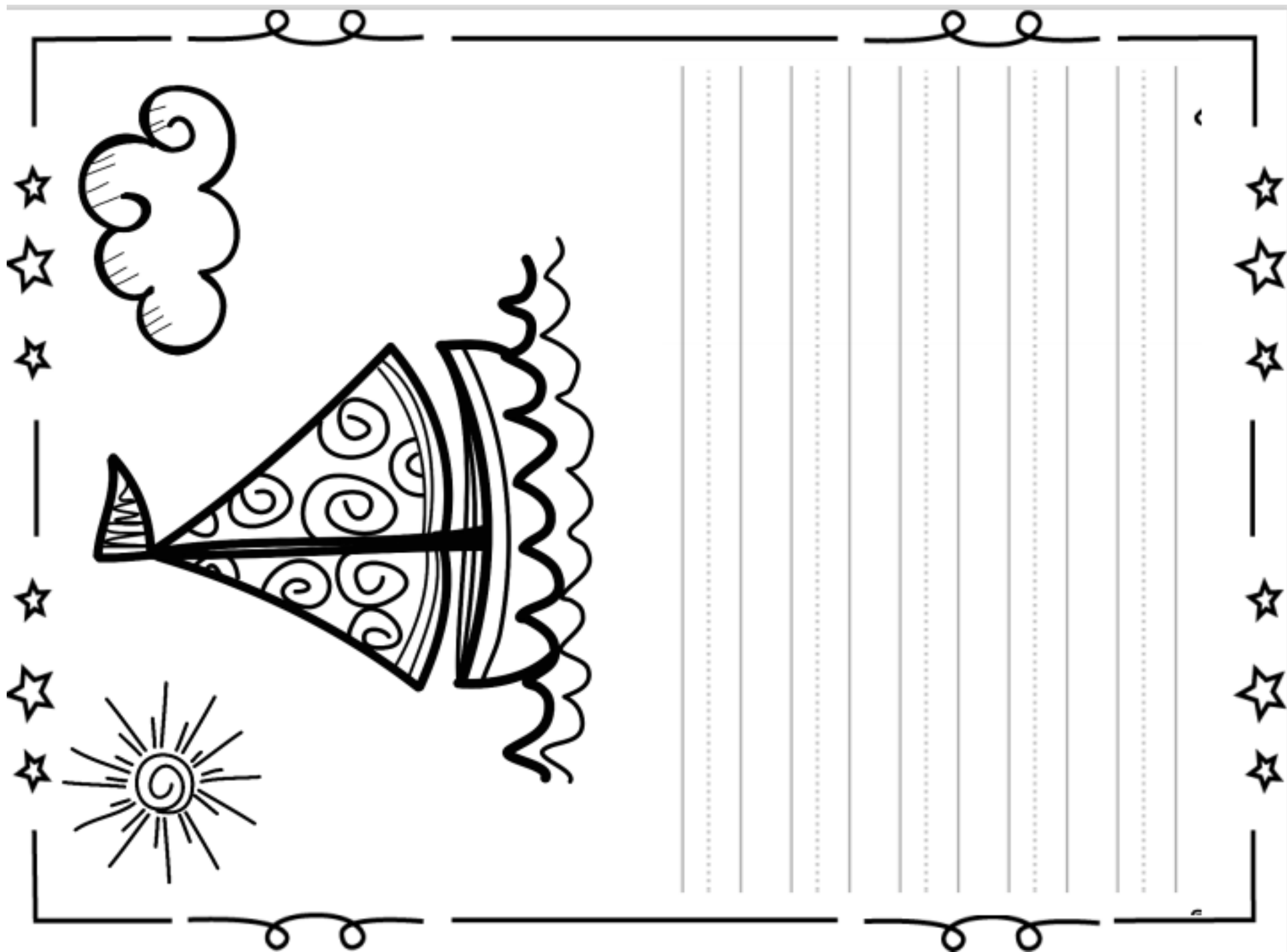
$$2 + 15 - 8 + 10 =$$

$$4 - 3 + 11 - 7 =$$

$$10 + 3 + 9 - 15 =$$



edupia.com



Vida cotidiana de los grupos prehispánicos de mi entidad

■ **Subraya la respuesta correcta. Consulta las páginas 66 y 67 de tu libro de texto SEP.**

1. Característica de los primeros habitantes de Tlapacoya y Xico.
a) Iban de un lado a otro en pequeños grupos. b) Se quedaban en un solo lugar.
c) Sólo se movían de lugar si era necesario.
2. Animales que cazaban los primeros pobladores de nuestra región.
a) Jirafas y cebras. b) Monos y delfines. c) Mastodontes y mamuts.
3. Actividades que les permitieron subsistir a los primeros pobladores después de que se extinguieron los grandes animales.
a) Recolección de frutos y semillas. b) Manufactura de artesanías. c) Elaboración de armas para cazar.
4. Instrumentos que sirvieron a los primeros pobladores para moler plantas, frutos y semillas.
a) Molinos y morteros. b) Puntas de flecha. c) Metates y molcajetes.
5. Descubrimiento que permitió que los primeros pobladores se establecieran en un solo lugar.
a) La agricultura. b) La recolección. c) Los instrumentos de trabajo.

• La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

■ **Une con líneas de colores cada enunciado con la respuesta correcta. Consulta las páginas 68 y 69 de tu libro de texto SEP.**

A través de esta forma los gobernantes controlaban a los pueblos que iban dominando.

Fue la primera gran ciudad de nuestro estado y de Mesoamérica.

Fue la principal actividad económica de los teotihuacanos.

■ **Ilumina de color azul los cuadros de los enunciados correctos. Consulta las páginas 69 y 70 de tu libro de texto SEP.**

☐

Los teotihuacanos crearon una extensa red de intercambios comerciales con base en la obsidiana y llegaron a intercambiar sus productos y técnicas en lugares muy distantes.

☐

El comercio hizo desaparecer las diferencias sociales entre los teotihuacanos.

☐

En la ciudad de Teotihuacán se concentraba la riqueza material y el poder político. La mayoría de sus habitantes se dedicaba a la artesanía.

☐

Teotihuacán llegó a albergar a más de 200 000 habitantes provenientes de distintos lugares.

☐

La vida cotidiana de los teotihuacanos estuvo organizada en espacios públicos distribuidos a lo largo de la Calzada de los Muertos.

El tributo.

La fabricación de objetos de obsidiana.

Teotihuacán.



Antes de leer,
explora el texto

- ¿De qué trata el texto de estas páginas?
- ¿Cómo se relaciona con el título de la clase?



Sigue la pista



1. Cierren los ojos unos minutos e imaginen en silencio la situación que describirá el maestro: ¿Cómo vivían los primeros pobladores?
2. Elijan un problema del pizarrón y propongan tres soluciones posibles. No pierdan de vista la situación de los primeros pobladores de la entidad.
3. Explore las enciclopedias de la Biblioteca de Aula para saber cómo resolvieron los problemas de supervivencia.
4. Registren en la bitácora sus notas y respuestas.

¿Cómo resolvieron los problemas de supervivencia?

- Un lugar para dormir, comer y protegerse
- Cubrirse el cuerpo para no sentir frío ni lastimarse los pies al caminar
- Obtener alimentos y agua diariamente
- Conservar los alimentos y agua
- Evitar los riesgos de caer, cortarse o enfermarse
- Protegerse de los animales
- Comunicarse con otros humanos



Vida cotidiana de los grupos prehispánicos de mi entidad

Los primeros habitantes de Tlapacoya y Xico iban de un lado a otro en grupos pequeños. Recolectaban plantas, frutos y semillas para comer e inventaron armas de piedra para cazar animales, como mastodontes y mamuts que andaban en manadas entre los altos pastizales alimentados por ríos y lagos grandes y hondos. En sus pequeños hogares provisionales, aquellos primeros hombres y mujeres soportaban frío y lluvias mucho más frecuentes y abundantes que las actuales.

Miles de años después, cuando los grandes animales se habían extinguido, los primeros habitantes de Santa Isabel Ixtapan y Tepexpan se dedicaron a recolectar plantas, frutos y semillas, como calabaza, chayote, chile, amaranto, maíz, aguacate y frijol. También cazaban animales, entre ellos, conejos, tuzas y venados.

Los hombres y mujeres de esos grupos idearon mejores armas de cacería y crearon recipientes de distintos tipos de piedras para moler las plantas, frutos y semillas que recogían. Sus instrumentos fueron los primeros metates y molcajetes que se han encontrado en las excavaciones de la entidad.

Cómo vivían los primeros pobladores



Melchor Ocampo



53

Toponimia: El municipio lleva desde 1917 el nombre de Melchor Ocampo, quien participó en la redacción de las Leyes de Reforma.



Parroquia de San Miguel Arcángel.

Bloque II

¡Colaboren!



Por mucho tiempo los grupos humanos caminaron en busca de mejores frutos, hasta que descubrieron sus secretos: aprendieron a cultivar las plantas y su vida cambió. El cuidado de las siembras de maíz, frijol, calabaza, algodón y chile les permitió fundar aldeas, como las de Chicoloapan.

Una vez establecidos en aldeas pudieron inventar mejores instrumentos de trabajo, habitaciones más cómodas, formas de medir el tiempo con base en las épocas de siembra y cosecha, así como a organizarse para producir los alimentos que necesitaban.

Algunos grupos de olmecas que llegaron a las ricas y fértiles zonas de Tlatilco, Zohapilco y Tlapacoya se dedicaron a la agricultura y fundaron las primeras aldeas del lugar, que no contaban más de veinte chozas.

Al principio aprovechaban el agua de la lluvia, los lagos y los ríos para sus siembras, pero con el paso del tiempo aprendieron a utilizar el agua para regar sus cultivos. Los olmecas construyeron represas y sembraron en los montes, en forma de terrazas o escalones anchos, para detener la tierra. Estas técnicas les permitieron cultivar nuevas especies de plantas que se reproducían con mayor rapidez. Así fue como las aldeas empezaron a intercambiar productos agrícolas y conocimientos sobre la tierra, el trabajo y la naturaleza.

Análisis geográfico



54



Toponimia: Del náhuatl *metepec*. Significa "en el cerro de los magueyes".

Los artesanos de esta ciudad elaboran piezas finas de barro policromado, como el famoso árbol de la vida.

Centro de Metepec.



Aprender en familia

¿Por qué cambió la vida de los primeros pobladores cuando aprendieron a sembrar semillas?

¿Cómo crearon sus primeros lenguajes y para qué los usaban?



Prepara la clase

Realiza un paseo virtual por la sala Los primeros pobladores, del Museo Nacional de Antropología e Historia. Entra a la página <http://paseosvirtuales/mna/> para observar cómo vivían los antiguos pobladores de nuestra entidad.

- Escribe un texto breve sobre las dificultades que enfrentaron para sobrevivir y para crear sus primeras armas y utensilios.



Antes de leer,
explora el texto

- ¿De qué trata la serie de imágenes de esta das?
- Escribe dos preguntas que se puedan contestar con este texto.



Dónde y cuándo

- Repartan la serie de imágenes de estas páginas entre los equipos. Tres por equipo.
- Escriban dos o tres enunciados sobre el contenido de las imágenes que eligieron.
- Lean en voz alta el relato de esta clase.
- Mientras escuchan, subrayen los textos que se relacionan con cada imagen.
- Escriban uno o dos enunciados que resuman los textos que subrayaron.
- Con la ayuda del maestro, escriban en el pizarrón los enunciados de los equipos.



La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Al extenderse el dominio de la **agricultura** entre los primeros pobladores, las cosechas produjeron más de lo que necesitaban para alimentarse. Este hecho dio origen a las diferencias sociales. Quienes tenían más conocimientos sobre los ciclos de la naturaleza y sabían cuándo era buen tiempo para sembrar, se volvieron poderosos, organizaron el trabajo y mandaron sobre los demás. Para distinguirse, utilizaban objetos de lujo, como cerámicas de colores, espejos y piedras preciosas labradas, provenientes de lugares lejanos. Así surgieron las diferencias entre gobernantes y gobernados, entre quienes trabajaban y quienes vivían del trabajo de los demás.

Con el crecimiento de las diferencias sociales, los más poderosos tomaron medidas para controlar a otros pueblos, como el tributo. También crearon la escritura e impusieron el uso del calendario. Cuando alguien moría lo enterraban debajo de su casa; pero si se trataba de un gobernante, entonces la tumba era adornada con ricas ofrendas de objetos valiosos.

Con el paso del tiempo y el crecimiento de las poblaciones, el intercambio comercial se volvió más importante. Así se originó la primera gran ciudad mesoamericana de nuestra entidad, Teotihuacan.



Mexicaltzingo



Toponimia: De *mexi*: mexicana; *calli*: casa; *tzin* o *tzuñti*: reverencia o diminutivo, y *co*: lugar. Significa "lugar donde habitan los mexicanos distinguidos".

Sus habitantes cultivan maíz y avena forrajera, entre otros productos.

55



Palacio municipal.

Bloque II



1. Repartan los personajes de una imagen de la serie con los compañeros del equipo.
2. Observen las posturas y actitudes de cada personaje y cópienlas.
3. Por turnos, colóquense en las posiciones de los personajes para crear una "estatua viviente".
4. Los compañeros del grupo harán preguntas para saber qué hace, cómo se siente y qué piensa cada personaje.
5. Respondan las preguntas sin perder la postura y traten de hablar como lo haría el personaje.
6. Anoten en su bitácora las respuestas de los personajes y sus observaciones.

La principal actividad económica de los teotihuacanos fue la fabricación de objetos de obsidiana y otros minerales. Con base en la obsidiana crearon una extensa red de intercambios comerciales que perduró hasta el siglo VIII de nuestra era. Esto permitió la exportación de su cultura y sus conocimientos. Los teotihuacanos llegaron a intercambiar sus productos y técnicas en lugares muy distantes hacia el norte, al Golfo de México y hasta Kaminaljuyú, en los altos de Guatemala.

El comercio profundizó las diferencias sociales entre los teotihuacanos, con lo que aparecieron linajes de señores nobles que organizaron el gobierno. La ciudad de Teotihuacán obtenía sus alimentos gracias a muchas aldeas de campesinos, que trabajaban la tierra para sostener a la gran ciudad. En ella se concentraba la riqueza material y el poder político. La mayoría de los habitantes de la ciudad se dedicaba a la artesanía.

Durante su apogeo, entre los años 400 y 600 d. C., Teotihuacán llegó a albergar más de 200 000 habitantes provenientes de distintos lugares y grupos étnicos. Muchos de ellos trabajaron en la construcción de edificios como la ciudadela, el mercado y el palacio de los jaguares.



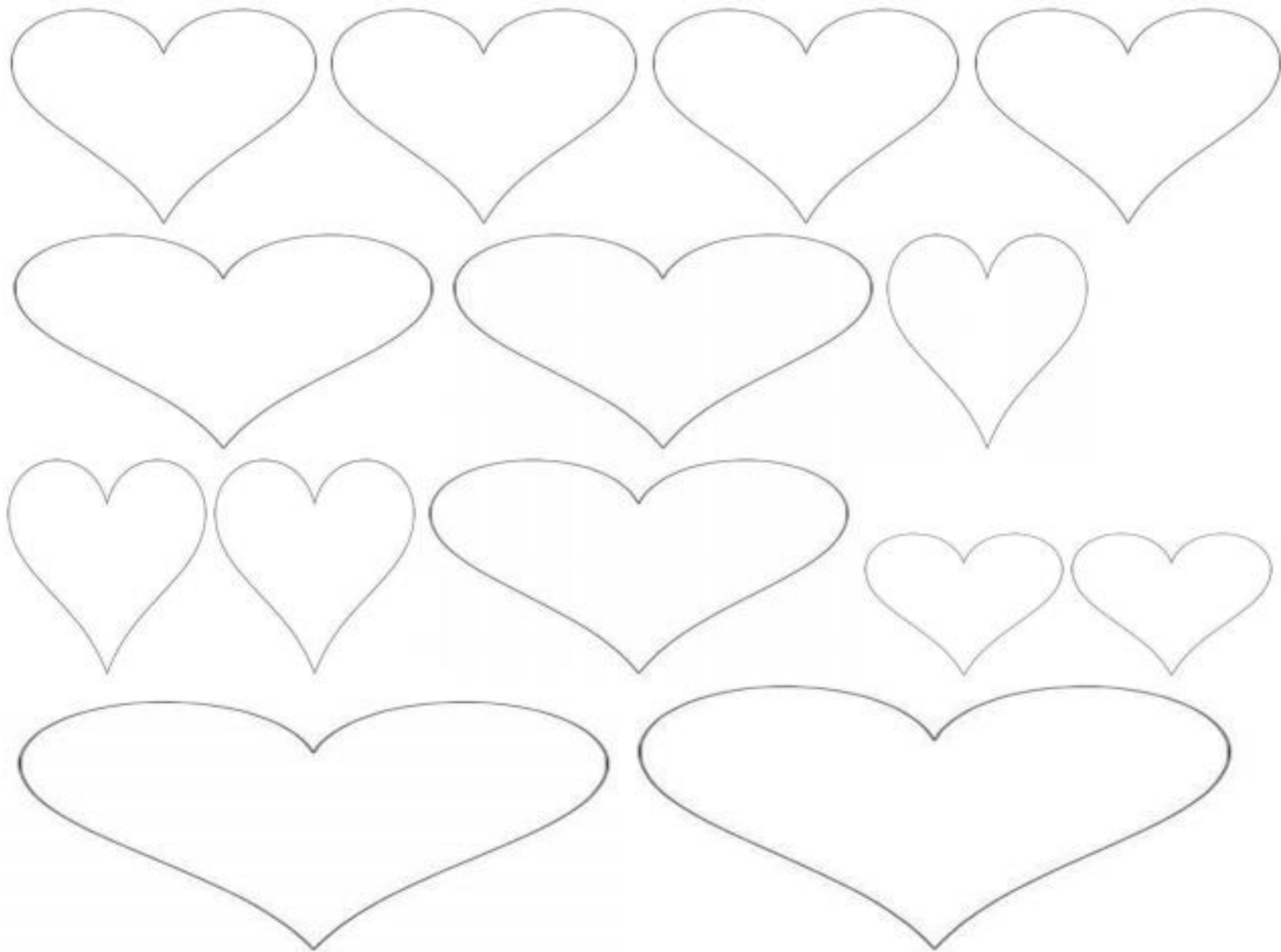
Imagen 1	
Personaje	
Creencias y sentimientos	
¿Qué hace?	
Personaje	
Creencias y sentimientos	
¿Qué hace?	

Toponimia: En honor de don José María Morelos y Pavón, héroe de la Independencia de México.

Nochistlán fue el nombre original de este poblado que significa "donde hay tunas" o "entre tunas".

Morelos

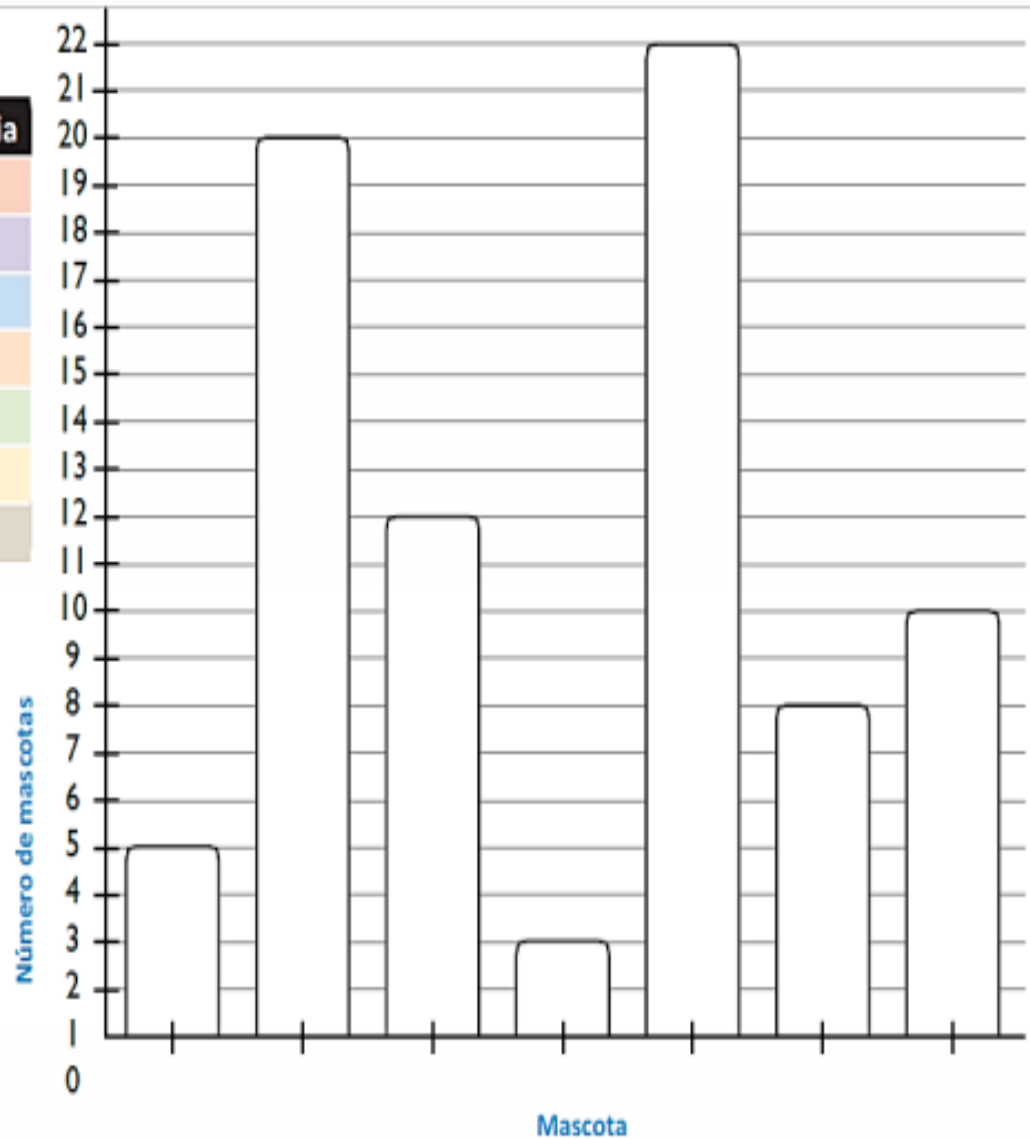
Templo de San Bartolomé.



Colorea cada una de las barras de la gráfica con el color del dato que le corresponde. Encuentra y encierra el dato que varía de la tabla a la gráfica. El dato correcto es el de la gráfica.

gráfica.

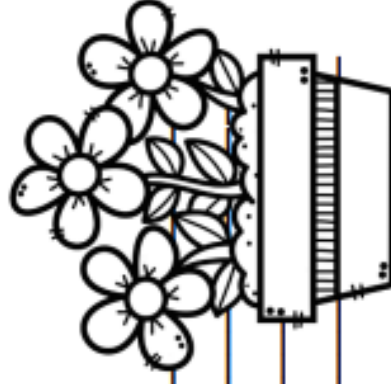
Color	Datos	Frecuencia
	Perro	21
	Gato	4
	Pez	7
	Hámster	9
	Tortuga	17
	Canario	2
	Conejo	11



El huésped

Después de realizar la lectura en tu libro de texto, responde lo que se te pide.

Escribe de qué trata esta lectura



De qué más

Escribe quién nos describe el hermoso jardín

Dibuja el jardín que nos describen en la lectura con su variedad de plantas y flores.

