
Tabla de contenido

Introducción.	1.1
Unidad 1: Marco básico legislativo sobre Educación.	1.2
Unidad 2. Estructura y organigrama del Departamento de Educación y de los Servicios Provinciales.	1.3
Unidad 3. Sistema aragonés de formación del profesorado. Plan Marco y Decreto de formación vigente.	1.4
Línea I. Formación para la mejora de las prácticas educativas	1.4.1
Línea II. Formación para el impulso de las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación.	1.4.2
Línea III. Formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa.	1.4.3
Línea IV. Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente.	1.4.4
El Plan Anual de Formación del Profesorado.	1.4.5
Unidad 4. Normativa, estructura y funcionamiento de la red de formación del profesorado.	1.5
Unidad 5. Actividades institucionales de formación. Otras modalidades formativas de formación reconocidas por el Servicio de Formación del Profesorado. Entidades colaboradoras. Planes de formación en Centros.	1.6
Tipos de actividades formativas promovidas por la Administración Educativa	1.6.1
Plan de Formación	1.6.2
Unidad 6. Certificación y registro de las actividades formativas.	1.7
Créditos	1.8

Módulo 1:

Marco básico legislativo sobre Educación. Estructura y organigrama del Departamento de Educación y de los Servicios Provinciales. Sistema aragonés de formación del profesorado. Normativa, estructura y funcionamiento de su red. Plan Marco de Formación y Decreto de Formación vigente. Actividades institucionales de formación. Otras modalidades formativas de formación reconocidas por el Servicio de Formación del Profesorado. Entidades colaboradoras. Planes de formación en Centros. Certificación y registro de las actividades formativas.

Introducción.

Enhorabuena, leyendo el título del módulo casi llevas ya las 10 horas del módulo, es broma (obvio) y espero que no te asustes. En 10 horas no vamos a profundizar en todo lo que pone aquí pero sí que queremos que tengas las herramientas necesarias para saber porqué hacemos determinadas cosas.

¿Por qué nos detenemos con el coche cuando el semáforo está en rojo? ¿Por qué no puedo entrar en una tienda y llevarme sin pagar lo que quiera? ¿Por qué tengo que pagar el IVA? Todo está en la normativa. ¿Por qué puedo o no hacer una actividad formativa? ¿Por

qué me reconocen un curso y para qué sirve? ¿Por qué mi CIFE ha programado un curso de educación emocional? Igual, todo está en la normativa.

El principal objetivo de este módulo es precisamente ese, que sepas qué normativa existe sobre todo en tema de Formación del Profesorado y que sepas dónde encontrar lo que buscas.

Va a ser importante en tu labor de COFO o de Asesor/a el manejo de la normativa y de las convocatorias que la materializan, por lo que es conveniente empezar conociéndola.

Y comenzamos ya, no hay tiempo que perder.

Unidad 1: Marco básico legislativo sobre Educación.

En Aragón no hay una ley autonómica propia de Educación, como ocurre en alguna Comunidad Autónoma. Estuvimos cerca de tener una pero no llegó a término, esto pasa en ciertas ocasiones. Nos regimos en Educación por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE). El 28 de noviembre de 2013, se modificó parcialmente con la aprobación de la LOMCE, la cual entró en vigor en el curso 2014/2015.

[El Capítulo III de la LOE](#) (artículos 100 a 103) se dedican a la formación del profesorado. Te recomiendo su lectura, es la base de todo. Sin ir más lejos el artículo 102.1 dice “La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.” La base de todo lo que vamos a ver a continuación.

¿Y antes no había nada sobre formación del profesorado? Si, si si... en 1992. La [Orden de 26 de noviembre de 1992](#) (B.O.E. de 10 de diciembre) de reconocimiento de actividades de formación es la abuela de las dos que vendrían después. Esta Orden vino de la mano de los sexenios. No os recomiendo que la leáis ya que prácticamente está en desuso.

Pero tras la LOE estaba claro que hacía falta una nueva reglamentación aunque no llegó hasta la [ORDEN EDU/2886/2011](#) de 20 de octubre de 2011 (BOE de 28 de octubre). Era una ley más completa que la anterior y, al igual que la anterior, tenía carácter estatal.

Las CCAA con las transferencias en materia de educación fueron realizando una normativa propia adaptando la EDU/2886/2011 a su realidad. ¿Y en Aragón...? Pues tendrás que esperar hasta la Unidad 3 para descubrirlo.

Unidad 2. Estructura y organigrama del Departamento de Educación y de los Servicios Provinciales.

El [DECRETO 314/2015](#), de 15 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte es la clave. ¿No te había dicho que todo estaba en la normativa?

El Decreto define las funciones de la Sra. Consejera, en la actualidad Mayte Pérez y divide Educación en una Secretaría General Técnica (SGT.:Felipe Faci es el titular) y tres Direcciones Generales:

- Dirección General de Innovación, Equidad y Participación (DG.: Antonio Martínez Ramos)
- Dirección General de Planificación y Formación Profesional (DG. Ricardo Almalé)
- Dirección General de Personal y Formación del Profesorado (DG.: Tomás Guajardo)

La red de formación y su gestión depende de esta última Dirección General que tiene entre sus funciones las que define el artículo 15 del referido Decreto. Léelo porque vamos centrando la cuestión.

Cada Dirección General tiene varios “Servicios”. En concreto la red de formación depende del Servicio de Formación del Profesorado (JS.: Joaquín Conejo) y sus funciones se definen en el Artículo 19. Servicio de Formación del Profesorado. “Bajo la dirección inmediata del Director General de Personal y Formación del Profesorado, corresponden a este Servicio la actualización y mejora continua de la cualificación profesional del personal docente; la coordinación y apoyo a los Centros de Profesores y Recursos, su evaluación y las propuestas de selección de sus directores y asesores de formación; y la colaboración en la propuesta de la formación inicial del futuro profesorado de infantil, primaria y secundaria.”

En el Servicio de Formación del Profesorado, además del Jefe de Servicio, hay un equipo formado por una Jefa de Unidad, que es también la Jefa del Registro de Actividades Formativas, un número no definido normativamente de asesorías, una Jefa de Negociado y una administrativa.

Tenemos ya ubicada la formación del profesorado dentro de los Servicios Centrales. Además en cada provincia hay una Dirección Provincial que se ocupa de atender en primera instancia todos los asuntos relacionados con el Departamento de Educación que

surjan en cada provincia. Como apoyo a la titularidad de la Dirección del Servicio Provincial están las Unidades de Programas, en cada provincia hay una asesoría dedicada a Formación del Profesorado.

Unidad 3. Sistema aragonés de formación del profesorado. Plan Marco y Decreto de formación vigente.

El actual sistema aragonés de formación del profesorado se encuentra actualmente en revisión. No obstante, lo que toca es analizar el sistema actual y apuntar hacia donde pueden ir los cambios.

El sistema aragonés se articula en el [DECRETO 105/2013](#), de 11 de junio.

En este Decreto además de desarrollar la finalidad de la formación se plantean cuestiones sobre la planificación de la misma, la estructura de la red y su funcionamiento.

Planificación (artículo 4). Se establecen como instrumentos de planificación:

El Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.

Es un plan que abarca 4 años de implantación. El primer Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado fue aprobado por [ORDEN ECD 309/2016](#), de 18 de marzo.

Como anécdota, una página salió mal maquetada en el BOA y se rectificó en una [CORRECCIÓN DE ERRORES](#). Las líneas estratégicas de formación de este Plan Marco, tienen una clara vinculación con la innovación e investigación educativa, siendo el punto de partida de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades o con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de una mejora cualitativa de la educación.

La formación del profesorado se ha de articular en torno a la reflexión y el debate sobre qué prácticas son las más adecuadas con el fin de lograr una mayor capacitación y competencia profesional como elemento esencial para obtener mejores resultados tanto del docente como del alumnado.

Para llegar a la consecución de esta finalidad, este Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado plantea las siguientes líneas estratégicas de formación, las cuales, dada su inequívoca interrelación, no se proponen como elementos aislados, sino como una propuesta en conjunto de trabajo para la formación del profesorado:

Línea I. Formación para la mejora de las prácticas educativas

Línea II. Formación para el impulso de las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación

Línea III. Formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa

Línea IV. Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente

Cada una de estas líneas se desagrega en ejes formativos y objetivos más concretos, agrupados en función de su naturaleza y contenido, de modo que establece líneas, ejes y contenidos, yendo de menor a mayor nivel de concreción.



FORMACIÓN del PROFESORADO

PLAN MARCO

LÍNEAS ESTRATÉGICAS



- Competencias clave
- Destrezas básicas para la sociedad educativa actual.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

- Planes de Mejora.
- Educación socioemocional.
- Convivencia, educación inclusiva, interculturalidad, ed. valores, desarrollo capacidades y creatividad.

METODOLOGÍAS ACTIVAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

- Metodologías activas de trabajo en el centro y en el aula.
- Innovación e investigación educativa.



ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA

- Escuela abierta y participativa.
- Atención a los centros con entornos de aprendizaje significativos



PERFECCIONAMIENTO CONTINUO Y CAPACITACIÓN DOCENTE

- Desarrollo profesional asociado a la Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Deportivas...
- Desarrollo profesional adecuado al rol profesional.
- Desarrollo profesional a lo largo de la carrera docente



Imágenes <http://www.freepik.es/>

Línea I. Formación para la mejora de las prácticas educativas

La formación del profesorado está vinculada a la práctica educativa, de tal manera que incide directamente en ella, con una repercusión concreta y positiva en la formación y el rendimiento del alumnado y es con esta premisa como deben contemplarse las demandas formativas. La práctica docente debe ser siempre el punto de partida para la reflexión y las propuestas de mejora

La formación del profesorado debe partir de los contextos ordinarios de aprendizaje del alumnado, es decir, del centro y del aula, incardinarse en ellos, transformar las prácticas, evaluar los cambios que ha producido y volver a proponer soluciones de mejora ante los nuevos datos analizados; y todo ello, desde el enfoque de un currículo, basado en la adquisición de las competencias clave, que atienda a la igualdad y equidad para todo el alumnado.

Esta línea se desarrollará mediante los siguientes cuatro ejes de formación:

- Eje 1. Planes de mejora y de formación de los centros educativos.
- Eje 2. Educación socioemocional.
- Eje 3. Actuaciones relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva, la educación en valores, la creatividad y el desarrollo de capacidades.
- Eje 4. La organización del currículo basado en las competencias clave.
- Eje 5. Destrezas básicas para la sociedad educativa actual: plurilingüismo, uso de las TIC y de las TAC y espíritu emprendedor.

Línea II. Formación para el impulso de las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación.

En la sociedad actual el conocimiento se genera de forma continua y se difunde de manera global y abierta, por lo que la formación del profesorado debe fomentar la innovación y la investigación para la creación de ese conocimiento y favorecer su difusión a través de redes profesionales que lo compartan, de ahí que sea fundamental formar al profesorado en metodologías de trabajo investigador y colaborativo.

La Administración educativa aragonesa orientará las acciones formativas hacia la mejora permanente de la enseñanza, ya que esta se nutre de las iniciativas de innovación pedagógica y de investigación que desarrolla el profesorado en los centros docentes, contemplando además las buenas prácticas docentes, como medio de participación para mejora de la enseñanza.

Esta línea se desarrollará mediante los siguientes dos ejes de formación:

- Eje 1. Metodologías activas de trabajo en el centro y en el aula.
- Eje 2. Innovación e investigación educativa.

Línea III. Formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa.

La formación y el desarrollo de programas y planes educativos deben obedecer a proyectos colectivos que integren al mayor número posible de miembros de la comunidad educativa ya que mientras que el conocimiento individual se va con la persona que lo ha generado, el conocimiento compartido se instaura en el centro.

La cultura organizativa de un centro educativo debe entenderse hoy desde una perspectiva conjunta de trabajo colaborativo y en equipo.

La comunidad educativa debe integrar las voces de todos sus miembros en el proyecto educativo de centro, fomentando la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, concediendo especial relevancia al alumnado y al profesorado e impulsando la participación de las familias y de asociaciones de madres y padres, así como promoviendo la implicación de otros colectivos que de forma altruista, libre y voluntaria realizan actuaciones en el entorno del ámbito educativo.

La transformación progresiva de los centros educativos en entornos colaborativos de aprendizaje pasa por atender los siguientes ejes de formación:

- Eje 1 . Escuela abierta y participativa.
- Eje 2. Atención a los centros con entorno de aprendizajes específicos.

Línea IV. Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente.

La formación del docente a lo largo de toda su vida laboral, debe perseguir el desarrollo de las competencias profesionales vinculadas a la mejora de la calidad de la enseñanza.

El docente deberá adquirir por un lado, formación de competencias comunes, necesarias para todos los puestos de trabajo y por otro, formación de competencias específicas vinculadas a los diferentes perfiles profesionales.

En consonancia con los objetivos de la Unión Europea en la estrategia educativa 2020, los profesionales de la educación que ejercen su labor docente con alumnado de ciclos de Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Educación Permanente, deben plantearse en su labor la necesidad de fomentar la conexión de la docencia con la realidad productiva, cultural y globalizada, trasladando su dinamismo y necesidades al alumnado.

Los ejes de formación que conforman esta línea son dos principalmente:

- Eje 1. Desarrollo profesional adecuado al rol profesional: competencias comunes y competencias específicas.
- Eje 2. Desarrollo profesional a lo largo de la carrera docente: formación inicial, profesorado novel, formación permanente.
- Eje 3. Desarrollo profesional asociado a las siguientes enseñanzas: la Formación Profesional, las Enseñanzas Artísticas, las Enseñanzas de Idiomas, las Enseñanzas Deportivas, la Educación de Personas Adultas y las Escuelas Infantiles.

El Plan Anual de Formación del Profesorado.

El [Plan Anual de Formación del Profesorado](#) procura la institucionalización del trabajo en coherencia con las líneas estratégicas de formación y ofrece herramientas para integrar la formación de los centros en los planes y programas del proyecto educativo del centro, potenciando el liderazgo de los equipos directivos y del coordinador de formación, con el apoyo de los miembros del claustro y de la comunidad educativa, de forma coordinada con el centro de profesores de referencia. El Plan Anual de Formación del Profesorado es público y puede consultarse en la [web oficial](#) del Departamento y en el [portal de formación del profesorado](#).

En la actualidad existe un avanzado borrador de un nuevo Decreto de Formación del Profesorado. No es objeto de estudio de este Módulo pero cabe tenerlo en cuenta para que tengas en cuentas su importancia cuando se produzca su publicación. Las principales novedades del borrador son:

- Propuesta de nuevo nombre de los CIFE: Centro/s de Profesorado.
- Los Centros de Profesorado se convierten en espacios de encuentro y reflexión educativos que favorezcan el aprendizaje entre y para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se promueven nuevas modalidades formativas: formación presencial en streaming, apps, formación modular, acreditación por competencias, nanocursos, acreditación de formación no reglada, etc. Sale potenciada la formación on line, atendiendo a las líneas del Plan Marco Aragonés vigente.
- Fomento de la formación entre iguales a través de estancias formativas.
- Desarrollo profesional de las competencias docentes a través del nuevo modelo formativo: sábados metodológicos, tertulias dialógicas y jueves de buenas prácticas.
- Integración de la formación informal o no reglada adquirida por el docente destacando el aprendizaje experimental, interacción con otras personas, creando momentos y espacios para el intercambio...
- Se mencionan las secciones de CIFE.
- Las UFI pasan a ser Equipo Territorial de Formación del Profesorado y forman parte de los Equipos Técnicos de Formación de los Centros de Profesorado de referencia (varios asesores y su trabajo puede ser inter-centros de profesorado)
- Las asesorías de formación en general dejan de estar definidas con un perfil concreto, y se destaca el carácter transversal que deben tener los asesores de formación. Se sigue manteniendo el perfil de competencia digital.
- Creación de las Comisiones Provinciales de Formación (carácter más operativo), antes sólo existía la Autonómica (carácter más técnico), y en el nuevo Decreto se le da valor

y operatividad a ésta.

- Planificación institucional elaborada en función de las necesidades detectadas y cumpliendo con los objetivos del Departamento de Educación.
- Creación de itinerarios formativos específicos (actualmente COFO y asesores de formación).
- El COFO es el impulsor y promotor de la formación en los centros educativos a través de los planes de formación de los centros. Se incorpora el MIA a la red de formación en el centro educativo con determinadas funciones (coordinador de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes).
- Evaluación continua de la Red de Formación.
- Se menciona en el Decreto la nueva Orden que regulará las normas de organización y funcionamiento de los Centros de Profesorado
- Incentivar el surgimiento y desarrollo de actividades intercentros, Redes de Centros y Comunidades de Aprendizaje constituidas por distintos agentes sociales de entornos vinculados a los centros educativos aragoneses, de otras Comunidades Autónomas e incluso de ámbito internacional.
- Se menciona la colaboración con profesorado en activo y jubilado ("Red de la experiencia").

Unidad 4. Normativa, estructura y funcionamiento de la red de formación del profesorado.

No vamos a incidir en la normativa que sustenta la estructura de la red. En esta unidad vamos a abordar la red en sí misma, su estructura y la normativa por la que se rige.

El Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado, desarrollando el Decreto 105/2013, dice en su apartado 5 que la red aragonesa de formación del profesorado la forman:

1) **El Servicio de Formación del Profesorado** de la Dirección General de Personal y Formación del Profesorado. Es lo que llamamos “Servicios Centrales”. Su ámbito de acción es autonómico y se encargan de coordinar las líneas de actuación de toda la red. Se ubican físicamente en Zaragoza, en el “[edificio de la Expo](#)” (Avda Ranillas 5 D. 3a planta. Zaragoza 50018)




2) **Las asesorías de formación de los Servicios Provinciales**. En cada provincia hay una asesoría y se ubican en la Unidad de Programas de cada Servicio Provincial. Su ámbito es provincial y se encargan de la coordinación de líneas de actuación de la provincia.

3) **Centros de Innovación y Formación Educativa (CIFE) territoriales y Unidades de Formación e Innovación (UFI)**. Su ámbito de gestión está delimitado a los centros que atienden directamente. Los CIFE los integra un equipo pedagógico formado por la persona que lo dirige, asesores que actúan en un mismo CIFE ocupando asesorías y asesorías que actúan individualmente en un ámbito territorial asignado (UFI). Las plazas se cubren en comisión de servicios entre las personas que superan un proceso de concurrencia competitiva que se convoca cada año para cubrir las vacantes que resultan. Los CIFE territoriales se regulan por [ORDEN de 18 de julio de 2014](#), que se modifica por [ORDEN de 21 de mayo de 2015](#). Atendiendo a estas órdenes se elaboran las convocatorias anuales de selección de asesores. El artículo 22 del mencionado Decreto 105/2013 recoge las funciones de los asesores. En la actualidad [estos son los CIFE territoriales](#) y las UFI que dependen de ellos:

Centros de Innovación y Formación Educativa:

PROVINCIA	CENTRO DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EDUCATIVA
HUESCA	CIFE Ana Abarca de Bolea  CIFE SABIÑÁNIGO 
TERUEL	CIFE Ángel Sanz Briz  CIFE ALCORISA 
ZARAGOZA	CIFE Juan de Lanuza  CIFE María de Ávila  CIFE EJE DE LOS CABALLEROS

Red de UFIs según su dependencia funcional.

PROVINCIA	UNIDAD DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN
HUESCA CIFE Ana Abarca de Bolea	UFI SARIÑENA UFI MONZÓN UFI BARBASTRO UFI JACA UFI GRAUS UFI FRAGA UFI BINEFAR-TAMARITE UFI AINSA-BOLTAÑA
TERUEL CIFE Ángel Sanz Briz	UFI ALBARRACÍN UFI ALCANIZ UFI ANDORRA  UFI CALAMOCHA UFI CANTAVIEJA UFI MORA DE RUBIELOS  UFI UTRILLAS  UFI VALDERROBRES
ZARAGOZA CIFE María de Ávila	UFI CALATAYUD UFI CARIÑENA UFI CASPE UFI FUENTES DE EBRO UFI ILLUECA UFI LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA
ZARAGOZA CIFE Juan de Lanuza	UFI BORJA UFI TARAZONA UFI TAUSTE UFI ZUERA

4) **CIFE específicos** y proyectos de formación. Son centros de ámbito autonómico con un cometido concreto.

- **Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación.** ([CATEDU](#)). Su cometido es dar

soporte y asesoramiento tecnológico a la red de formación. Es el centro que organiza la formación online (Aularagón) y otros servicios de soporte al profesorado, como aramoodle, wordpress...

- **Centro de Innovación para la Formación Profesional de Aragón (CIFPA).** Entre otros cometidos se vincula a la red de formación del profesorado para atender a los Centros Integrados de Formación Profesional y al profesorado de Formación Profesional de todo Aragón.
- **Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras para la Educación.(CARLEE).** Su cometido es la formación en competencia y metodologías que capaciten al profesorado para poder impartir programas bilingües en francés e inglés. También se ocupan de la formación del profesorado de inglés en toda la enseñanza no universitaria de Aragón.
- **Centro Aragonés de Formación para el Profesorado de Enseñanzas Artísticas (CAREA).** Es el más incipiente de los proyectos y se ocupa de atender las necesidades formativas del profesorado de enseñanzas artísticas.

5) Los Centros Educativos. Son parte de la red de formación. Red, base y finalidad de la red. Y lo son a través de los Planes de Formación y de sus Coordinadores/as de Formación.

Planes de Formación. Cada centro elabora, tras un análisis de sus necesidades de formación un plan para desarrollar a lo largo del curso. En ese Plan intervienen toda la Comunidad Educativa y los agentes que intervienen en el Centro Educativo, con la coordinación del CIFE de referencia.

Coordinadores de Formación. (COFO). Sus funciones están delimitadas en el artículo 24 del Decreto 105/2013:

- a) Contribuir a la detección de necesidades formativas del centro y colaborar con el equipo directivo en la definición de sus prioridades.
- b) Elaborar, en colaboración con el equipo directivo, el Plan de Formación de Centro.
- c) Promover la participación del profesorado en los Proyectos de Formación de Centro y otras modalidades formativas en colaboración con los asesores de los Centros de Innovación y Formación Educativa.
- d) Estimular la formación, la innovación y la investigación educativas para la mejora en la práctica docente que contribuya a la adquisición de competencias por parte del alumnado.
- e) Liderar los procesos de formación del profesorado contribuyendo a la creación de un clima de colaboración y participación.
- f) Colaborar con el equipo directivo en la evaluación del Plan de Formación del Centro.

- g) Coordinar las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios que se desarrollen en el centro, así como los procesos de acompañamiento de profesores noveles que se establezcan.
- h) Coordinar con el Centro de Innovación y Formación Educativa la realización, seguimiento y evaluación de las actividades formativas que se realicen en su centro.
- i) Asistir a las reuniones de coordinación a las que sea convocado por el Centro de Innovación y Formación Educativa.
- j) Formar parte del equipo pedagógico del Centro de Innovación y Formación Educativa, si fuera propuesto para ello.

En función de las Instrucciones de Organización y Funcionamiento de cada etapa educativa se establece la compensación horaria del Coordinador de Formación en la misma y el desempeño del cargo se recoge como mérito en determinados procesos en concurrencia competitiva.. En los Institutos de Enseñanza Secundaria, además, son los Jefes del Departamento de Innovación y Formación Educativa según la [ORDEN ECD/401/2016](#).

6) Universidades y entidades colaboradoras. La red de formación del profesorado la integran también las Universidades y aquellas entidades que bien mediante convenio o bien mediante la concurrencia a la convocatoria que se publica al efecto realizan actividades homologadas a efectos de formación. Para ello las entidades deben serlo sin ánimo de lucro y deben tener entre sus estatutos la finalidad de la formación. La lista de [entidades colaboradoras](#) con las que existe convenio es pública y puede consultarse en www.educaragon.org

Unidad 5. Actividades institucionales de formación. Otras modalidades formativas de formación reconocidas por el Servicio de Formación del Profesorado. Entidades colaboradoras. Planes de formación en Centros.

Las actividades formativas que se realizan en Aragón tras reconocerse como tales se inscriben en el **NGIFP** Es un Programa de Gestión Integral de Formación del Profesorado, el registro oficial, único y centralizado de Formación del Profesorado sobre el que volveremos en la quinta y última unidad.

GOBIERNO DE ARAGÓN

NGIFP - GESTIÓN INTEGRAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Zona Pública

Control de acceso

Usuario*:

Clave*:

Entrar

Recordar Contraseña

Regístrate

para docentes el Usuario es el DNI incluyendo la letra

Formación del profesorado

La formación permanente del profesorado se impulsa a través de programas, acciones y modalidades formativas, desde los centros educativos sostenidos con fondos públicos, la Dirección General competente en materia de formación permanente del profesorado y los Centros de Innovación y Formación Educativa.

Podrán participar en las actividades de formación permanente los docentes y otros profesionales con actuación directa sobre el alumnado que ejercen en los niveles anteriores a la Universidad y que presten sus servicios en:

- a) Los centros educativos de Aragón sostenidos con fondos públicos.
- b) Los servicios técnicos de apoyo a los mismos.
- c) La Inspección Educativa.

v.0.0.50 © Gobierno de Aragón, 2013. Todos los derechos reservados.
Soporte a usuarios: buzontformprof@educ.aragon.es

Tipos de actividades formativas promovidas por la Administración Educativa

1. Institucionales

- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- En algunos casos, la participación en ellas será de carácter obligatorio y en otros, recomendado.
- Se designará un solo representante por centro que será el encargado de transmitir la información al resto del profesorado.
- Debería ir dirigida a un docente con responsabilidad sobre la organización y gestión de un tema en el centro (orientador, responsable MIA, equipo directivo, etc).
- Podrán realizarse en horario de atención directa al alumnado de cada profesor dentro de los límites establecidos en los artículos 6.3 y 6.4 de la Orden de 18 de mayo de 2015.
- Preferentemente autonómicas al menos en su organización aunque se puedan desarrollar a nivel provincial.
- Ejemplos: Seminario de organización de centros bilingües para equipos directivos. Curso tutores auxiliares de conversación. Curso/seminario equipos directivos. Seminario de coordinadores de Medios Informáticos y Audiovisuales.

2. Vinculadas a un programa educativo

- Son necesarias para el correcto desarrollo del programa.
- Sus características se concretan en la convocatoria del programa.
- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Con carácter general, son obligatorias para el profesorado participante en el programa, por lo que el centro debe incluirlas en su plan de formación anual.
- Podrán realizarse en horario de atención directa al alumnado de cada profesor dentro de los límites establecidos en los artículos 6.3 y 6.4 de la Orden de 18 de mayo de 2015.
- Ejemplos: Ajedrez en la escuela, Coros Escolares, Aprender a Emprender.

3. Vinculadas a un convenio o acuerdo de colaboración establecido por el departamento.

- Vienen determinadas por la firma de un convenio o acuerdo con una entidad externa a la red de formación que puede impartir formación complementaria a la que ofrece el propio departamento.

- Son convocadas por los CIFE a instancia del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

4. Actividades promovidas por entidades colaboradoras.

Aquellas entidades que lo sean sin ánimo de lucro y tengan entre sus estatutos la formación del profesorado pueden concurrir a una convocatoria para que las actividades que organicen sean homologadas a efectos de formación del profesorado. Una comisión constituida al efecto valora que la formación sea conforme con el Plan Marco Aragonés del Profesorado y con la normativa vigente, entre otras cosas, y en caso afirmativo homologa la actividad. En este caso las entidades colaboradoras deben realizar la formación por sus propios medios y, por lo tanto, pueden cobrar un precio para la organización de la actividad.

5. Actividades de los Planes de Formación del Centro.

Por último, pero no por ello menos importante, las actividades que se realizan en los centros en el desarrollo del Plan de Formación del Centro. Cada año se realiza una detección de necesidades en el centro para realizar el Plan de Formación. En caso de que algunos centros concurren en idénticas necesidades los CIFE realizan actividades intercentros para optimizar recursos.

Plan de Formación

Todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón, públicos y privados concertados, de niveles no universitarios, dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, **deben elaborar su propio Plan de Formación** que estará configurado por las diferentes actuaciones de formación que realice el profesorado del centro. **Dichas actuaciones tendrán lugar, preferentemente, fuera del horario de atención directa a los alumnos excepto aquellas que tengan carácter institucional, convocadas por las administraciones educativas u otras que excepcionalmente puedan ser autorizadas por causas debidamente justificadas.**

El Plan de Formación de Centro recogerá las actuaciones de formación permanente que afecten al profesorado del centro y formará parte de la Programación General Anual y de la Memoria.

El Plan de Formación del centro, se desarrollará anualmente a través de una o varias acciones formativas que deberán tener las siguientes **características**:

- Promover la mejora de la institución escolar como organización educativa
- Impulsar el trabajo colaborativo entre iguales
- Fomentar el desarrollo de proyectos de centro interdisciplinares
- Repensar el por qué, para qué y cómo de la educación por parte del equipo de docentes que trabajan juntos en un centro y atienden al mismo alumnado
- Convertir el centro en elemento básico de mejora, formación e innovación con la posibilidad de su aplicación inmediata en las aulas

Elaboración del Plan de Formación.

El Plan de Formación del Centro **será elaborado por el coordinador de formación del centro en colaboración con el equipo directivo y el Departamento de Formación e Innovación Educativa en los Institutos de Educación Secundaria**, o el Departamento de Innovación y Transferencia del Conocimiento en los CPIFP. Una vez informado el Claustro, se incluirá en la Programación General Anual estableciendo los horarios y tiempo necesario para su desarrollo. El resultado de la evaluación del mismo figurará, a su vez, en la Memoria Anual.

La elaboración del plan será fruto de la coordinación telemática a través de la plataforma [DOCEO](#) entre centros educativos y los Centros de Innovación y Formación Educativa, que colaborarán en el diseño, desarrollo y seguimiento. El asesor de formación perteneciente al CIFE de referencia del centro educativo orientará al coordinador de formación y al equipo

directivo en cuanto a la viabilidad del proyecto y a la adecuación de las acciones formativas planteadas para los objetivos que se pretenden alcanzar y contribuirá a dotar de coherencia al plan elaborado

Posteriormente el equipo pedagógico del CIFE determinará qué actividades serán gestionadas y certificadas desde el mismo en función de su adecuación a las características establecidas en esta convocatoria y su utilidad para la consecución de los objetivos planteados así como de los recursos disponibles.

El plan de formación es anual, pero su objetivo será contribuir a implementar un plan de mejora del centro educativo que se desarrollará durante varios cursos escolares.

En ese sentido, los objetivos fijados en el Plan de Formación deberán revisarse anualmente para asegurar que existe un progreso y una gradual consecución de objetivos del Plan de Mejora establecido.

- Para facilitar su elaboración se recomienda el uso de herramientas de autoevaluación y detección de necesidades de formación antes de concretar las acciones del plan.
- Los servicios técnicos de apoyo (Inspección de Educación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica) supervisarán los planes y podrán orientar a los equipos directivos en la identificación de ámbitos de mejora y establecimiento de objetivos.
- Una vez establecidos los objetivos generales se conformará el Plan.

Seguimiento, evaluación y memoria del Plan De Formación

- Los planes de formación serán objeto de seguimiento durante todo su desarrollo, tanto por parte de los coordinadores de formación como de los CIFE de referencia. La elaboración y desarrollo del Plan de Formación serán evaluados por cada centro, formando parte de la Memoria Anual del centro de acuerdo con el procedimiento telemático establecido a través de la plataforma DOCEO.
- **La Memoria recogerá todas las actividades de formación** y actualización en las que haya participado algún docente del centro, tanto las planificadas dentro de sus Planes de Formación como aquellas realizadas que hayan sido promovidas por la Administración Educativa u otras distintas que los docentes hayan realizado por iniciativa individual a lo largo del curso. Las actividades gestionadas por DOCEO en las que participa algún docente de un centro, le aparecen al COFO en el propio DOCEO.
- Los materiales generados por actividades en el marco de los Planes de Formación de los centros, deberán estar a disposición del CIFE de referencia para su supervisión, en formato digital y por vía telemática. Se recomienda a los centros el desarrollo de un dossier de formación o portafolio recogiendo informes e históricos sobre los resultados de la aplicación de los indicadores de evaluación. A lo largo del curso, los CIFE de referencia podrán asesorar a los centros educativos sobre su realización.

Unidad 6. Certificación y registro de las actividades formativas.

Como hemos ya comentado existe un único registro centralizado para todo Aragón de actividades de formación permanente del profesorado, el NGIFP. En este registro pueden inscribir actividades de formación:

- Los CIFE. Inscriben las actividades institucionales que organizan y aquellas que se realizan en los Planes de Formación de los centros que tienen adscritos.
- Los Servicios Provinciales. Inscriben las actividades de determinados programas y las peticiones a instancia de parte.
- Los Servicios Centrales. Inscriben las actividades homologadas de las entidades colaboradoras y las que son producto de convenios.

La normativa que regula actualmente la certificación y registro de las actividades formativas es la [ORDEN](#) de 18 de mayo de 2015 (BOA 9/06) por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado, modificada por [ORDEN ECD/1988/2016](#) Anteriormente existía normativa únicamente normativa nacional. Sus principales características son:

- Se extiende la formación del profesorado no sólo al profesorado sino a toda la Comunidad Escolar y a todo agente que tenga relación con la misma.
- Define las formas de participación y sus características: Presenciales, en red y mixtas.
- Define las modalidades de acción formativas y sus requisitos: Cursos, seminarios, grupos de trabajo.
- Define el registro de las actividades de formación permanente del profesorado tanto de oficio como a solicitud del interesado.
- Define la relación con las entidades colaboradoras y abre la posibilidad de establecer convenios en materia de formación.

Autor de los contenidos del curso:

Joaquín Conejo Fumanal