



# Las dificultades educativas en adolescentes de la secundaria diurna en Posadas, Misiones: Una mirada integral sobre los factores de riesgo

## Panorama general de la situación educativa

La ciudad de Posadas, ubicada en la frontera con Paraguay, enfrenta desafíos educativos significativos que afectan particularmente a los adolescentes de 13 a 17 años en el nivel secundario. Los datos revelan que **Misiones se posiciona como la segunda provincia del país con mayor abandono escolar acumulado (34.2%) a los 17 años**, solo superada por Santiago del Estero. Esta realidad confirma que **solo 5 de cada 10 estudiantes terminan el secundario en tiempo y forma**, situando a la provincia entre las más afectadas por el fracaso escolar.<sup>[1] [2] [3]</sup>

## Dimensión del problema: Datos actualizados

La investigación intensiva sobre la situación educativa en Posadas arroja cifras alarmantes que evidencian la complejidad del problema. En 2021, **3,239 estudiantes abandonaron efectivamente la educación secundaria**, mientras que **4,958 jóvenes permanecen en riesgo de repitencia o deserción**. Aunque se registró una mejora respecto a 2020, cuando abandonaron 5,479 estudiantes, los números siguen siendo preocupantes.<sup>[4]</sup>

El ausentismo escolar representa otro indicador crítico: **el 22% de los estudiantes del último año de secundaria reconocen tener 20 o más faltas por año**, lo que equivale a ausentarse al menos un 14% de los días de clase. Para **el 49% de los directores de secundaria, el ausentismo estudiantil constituye el principal problema** en el proceso de enseñanza y aprendizaje.<sup>[5]</sup>

## Correlación con el mal uso de la tecnología

La hipótesis sobre la correlación entre el fracaso escolar y el mal uso de la tecnología encuentra sustento empírico en diversas investigaciones. Un estudio argentino demostró que **el uso de dispositivos móviles para ver contenidos online, redes sociales o juegos se asoció con un menor rendimiento académico**. La pandemia intensificó esta problemática, ya que **la descorporalización digital provocó dispersión y menor afiliación institucional**, derivando en problemas de aprendizaje y deserción, particularmente en estudiantes de menores recursos.<sup>[6] [7]</sup>

El fenómeno del ciberacoso también impacta negativamente en el clima escolar. Investigaciones revelan que **se encuentra mayor proporción de varones en el rol de ciberagresores en escuelas privadas, mientras las mujeres de escuelas públicas se posicionan más como**

**cibervíctimas.** Esta dinámica contribuye al deterioro del ambiente educativo y puede ser un factor expulsor adicional.<sup>[8]</sup>

## **El factor hedonista en los adolescentes**

La literatura académica confirma la presencia de tendencias hedonistas en la población adolescente contemporánea. Estudios especializados identifican que **los adolescentes de baja autoestima académica priorizan en mayor medida que sus iguales los valores de estimulación y hedonismo.** Esta orientación hacia la gratificación inmediata genera **baja tolerancia a la frustración, impulsividad y falta de motivación escolar.**<sup>[9] [10]</sup>

El hedonismo como modelo social predominante se ha extendido más allá de la adolescencia, configurando un **tipo de adolescente postmoderno caracterizado por la búsqueda continua de excitaciones** y el apartamiento deliberado de responsabilidades académicas. Esta tendencia se manifiesta en **falta de tolerancia hacia las responsabilidades** y una educación basada "en lo fácil, en la ausencia de obligaciones".<sup>[11] [12]</sup>

## **Consumo de drogas y su impacto educativo**

Los datos del Observatorio Argentino de Drogas para Misiones revelan un panorama preocupante: **el consumo de alcohol alcanza el 67.6% en la población escolar, mientras que los energizantes llegan al 49.3%.** El consumo de marihuana, aunque menor que la media nacional, representa el **7.7% en Misiones frente al 15.9% nacional.**<sup>[9]</sup>

La investigación específica sobre la provincia establece que **los jóvenes poseen baja tolerancia a la frustración, impulsividad y rasgos depresivos,** factores que se correlacionan directamente con el consumo de sustancias. Las consecuencias emergentes incluyen **jóvenes con fracaso escolar, proyectos de vida truncados, violencia manifiesta en las acciones, cuadros depresivos,** pudiendo aparecer conductas anómicas y suicidas.<sup>[9]</sup>

## **Pobreza y exclusión social como factores determinantes**

El contexto socioeconómico de Posadas agrava significativamente las dificultades educativas. Aunque la **pobreza en Posadas (34.1%) se sitúa por debajo de la media nacional (37.3%),** la situación se complejiza en los barrios periféricos donde **se concentran familias en situación de vulnerabilidad estructural.**<sup>[13] [14] [15]</sup>

La investigación revela que **en los sectores más pobres, solo cuatro de cada diez estudiantes llegan al último año del secundario,** mientras que **existe una brecha significativa entre escuelas rurales y urbanas.** En zonas rurales, donde se ubica el 60% de los establecimientos de Misiones, la cifra de finalización desciende dramáticamente.<sup>[12]</sup>

## **El contexto fronterizo como factor de vulnerabilidad**

La condición de ciudad fronteriza de Posadas introduce riesgos específicos que impactan en la educación adolescente. El estudio sobre juventudes fronterizas revela que **la transición de la niñez a la adultez en las regiones fronterizas es particularmente compleja, marcada por el riesgo social, especialmente en materia de violencia, salud y trabajo.**<sup>[16]</sup>

La investigación sobre la triple frontera documenta la existencia de **explotación sexual comercial asociada a actividades de turismo y tráfico de drogas**, así como **reclutamiento de jóvenes para prostíbulos** y situaciones de vulnerabilidad que alejan a los adolescentes del sistema educativo. Estos factores generan un ambiente de riesgo que afecta directamente la continuidad escolar.<sup>[17]</sup>

## Factores familiares y escolares interrelacionados

Los estudios identifican múltiples factores familiares que inciden en el abandono escolar: **problemas vinculares de jóvenes y su entorno familiar, baja autoestima en los jóvenes, inseguridad de la persona frente a situaciones de oferta de drogas**. La falta de acompañamiento familiar en el proceso educativo se intensifica en contextos de pobreza estructural.<sup>[9]</sup>

A nivel escolar, las investigaciones señalan **el uso de metodologías no inclusivas, contenidos descontextualizados, inadecuadas estructuras organizativas y la poca flexibilidad para ofrecer respuestas a los intereses de los alumnos**. El 53% de las escuelas de Misiones logran resultados de desempeño por debajo de lo esperado según su contexto socioeconómico.<sup>[18] [19]</sup>

## Motivos específicos del ausentismo según nivel socioeconómico

La investigación revela diferencias significativas en los motivos de ausentismo según el nivel socioeconómico. Para estudiantes del quintil más bajo, los principales motivos son **problemas de salud propios (54%), problemas de acceso a la escuela por el clima o el transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%)**. En contraste, el quintil más alto reporta **problemas de salud propios (67%), falta de ganas de ir a la escuela (48%) y llegadas tarde a clases (24%)**.<sup>[20]</sup>

## Políticas de intervención y transformación educativa

La provincia ha implementado la **Política de Transformación de la Secundaria Misionera**, aplicada actualmente en 194 escuelas. Los primeros resultados muestran que **la tasa de abandono disminuyó de 9.8% a 6.8% y la tasa de egresados aumentó en un 24.5%** en las escuelas transformadas. Esta iniciativa representa un esfuerzo por adaptar el sistema educativo a las necesidades contemporáneas de los adolescentes.<sup>[21]</sup>

## Síntesis de la problemática multifactorial

La investigación exhaustiva confirma que el fracaso escolar en Posadas, Misiones, constituye un fenómeno multifactorial donde convergen elementos tecnológicos, hedonistas, de consumo de sustancias, socioeconómicos y contextuales específicos de la frontera. La hipótesis planteada encuentra sustento empírico parcial: mientras que el mal uso de la tecnología y las tendencias hedonistas efectivamente correlacionan con dificultades educativas, estos factores se articulan con determinantes estructurales más profundos como la pobreza, la exclusión social y los riesgos específicos del contexto fronterizo.

La complejidad del problema requiere intervenciones integrales que aborden simultáneamente los factores individuales, familiares, escolares y sociales, reconociendo las particularidades del

territorio fronterizo y las vulnerabilidades específicas que enfrentan los adolescentes de 13 a 17 años en esta región del país.

\*  
\*\*

1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
3. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
4. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
5. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
6. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1449>
7. <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2023/02/16/el-uso-de-dispositivos-moviles-podria-asociarse-con-un-peor-rendimiento-academico-en-adolescentes-advirtio-un-estudio-argentino/>
8. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
9. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/896/Baukloh\\_Karen\\_Betiana\\_TFI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/896/Baukloh_Karen_Betiana_TFI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. <http://www.infeies.com.ar/numero6/bajar/l.2.Girardi.pdf>
11. [https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo\\_inherente\\_en\\_los\\_j%C3%B3venes](https://www.academia.edu/34766586/Hedonismo_inherente_en_los_j%C3%B3venes)
12. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
13. [http://catalogo.unvm.edu.ar/doc\\_num.php?explnum\\_id=804](http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804)
14. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_misiones\\_212s.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf)
15. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC\\_2016\\_Pobreza\\_y\\_produccion.pdf?sequence=1](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1)
16. <https://www.ismercosur.org/es/coleccion-juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
17. [http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera\\_esp.pdf](http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera_esp.pdf)
18. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempe%C3%B1o-por-debajo-de-lo-esperado/>
19. <https://repositorio.uflo.edu.ar/bitstreams/90fbb4ea-9c9a-4414-baa5-addf680cb864/download>
20. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Ausentismo-estudiantil-en-secundaria-percepcion-y-dimensiones.pdf>
21. <https://edu.misiones.gob.ar/presentaron-primeros-datos-del-impacto-de-la-transformacion-de-la-secundaria-misionera/>
22. <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v28n2/1807-0310-psoc-2016aop001.pdf>
23. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SjGst3xBgHXJQ9ZC59kjFjh/?format=pdf&lang=es>
24. <https://rieoei.org/RIE/article/view/697/1321>
25. <https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/322/295>
26. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1878/1795>

27. <http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/download/52004/48074>
28. <http://www.scielo.cl/pdf/rlei/v14n2/0718-7378-rlei-14-02-177.pdf>
29. <https://paraguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
30. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/aglomerado-posadas-anos-2010-2021/>
31. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
32. <https://defensoriadennya.misiones.gov.ar/situacion-de-adolescentes-y-jovenes-de-la-provincia-de-misiones/>
33. <https://municipiosdeargentina.com/conformaron-un-protocolo-de-intervencion-para-casos-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-situacion-de-vulnerabilidad-en-la-frontera/>
34. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
35. [https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10\\_14.pdf](https://biblioteca.indec.gob.ar/bases/minde/4si10_14.pdf)
36. <https://lavozdecataratas.com/2024/06/29/la-triple-frontera-ya-cuenta-con-un-protocolo-para-resguardar-a-ninos-ninas-y-adolescentes-en-riesgo/>
37. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/Desercion-escolar/Desercion-escolar-N11.pdf>
38. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2009/04/26/189993-excluidos-de-la-educacion-los-jovenes-aprenden-en-la-calle>
39. [https://ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2017/06/Editorial\\_Final-Digital.pdf](https://ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2017/06/Editorial_Final-Digital.pdf)
40. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/Desercion-escolar/Desercion-escolar-N13.pdf>
41. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
42. [https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/juventudes-y-fronteras-1\\_0.pdf](https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/juventudes-y-fronteras-1_0.pdf)
43. <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/318>
44. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/2377>
45. <https://cartografiasdelsur.undav.edu.ar/index.php/CdS/article/view/343>
46. [https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-33492025000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-33492025000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
47. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/160793>
48. <http://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/189>
49. <https://www.semanticscholar.org/paper/4da8d3cf866f1f89501b695b62747a512148a100>
50. [https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea\\_imaginaria/article/view/2228](https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2228)
51. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/358005>
52. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/27659>
53. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
54. <http://www.scielo.br/j/rbedu/a/VmHpDpYkzkVGGx9W7f4KGsg/?format=pdf&lang=es>
55. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/268/250>
56. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/169/263>
57. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
58. [https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382022000100038](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382022000100038)

59. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20172>
60. <https://aset.org.ar/ponencias/desigualdades-economico-productivas-y-sociales-en-los-territorios-de-c-haco-y-misiones-implicancias-para-a-la-educacion-y-formacion-para-el-trabajo/>
61. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/252469>
62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6266702>
63. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/sistema-educativo-de-misiones-numeros>
64. <https://uchile.cl/dam/jcr:1272e45e-b8e1-407f-9ebd-65169bd7902f/10-factores-de-la-exclusin>
65. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe\\_de\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe_de_misiones.pdf)
66. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/download/6197/6594>
67. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/aprender\\_nivel\\_secundario\\_2022\\_-\\_misiones.pptx.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/aprender_nivel_secundario_2022_-_misiones.pptx.pdf)
68. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/ausentismo-estudiantil-en-secundaria-percepcion-y-dimensiones/>
69. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582022000200137](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200137)
70. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007102.pdf>
71. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
72. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11634/1/factores-psicosociales-preventivos.pdf>
73. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/3eb80351a2d21a1861b26516b9aec82a/de8e3309-d373-44e9-96e4-8c2209e57767/4b491544.csv>
74. <https://ppl-ai-code-interpreter-files.s3.amazonaws.com/web/direct-files/3eb80351a2d21a1861b26516b9aec82a/de8e3309-d373-44e9-96e4-8c2209e57767/4bde79fc.csv>
75. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
76. <https://revistas.userena.cl/index.php/teduacion/article/view/1008>
77. <https://www.semanticscholar.org/paper/36ec6d5cd20b80c34030bbec08e701de65fc81e8>
78. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/15372>
79. [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
80. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
81. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
82. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/621>
83. <https://studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/smr/article/view/671>
84. <https://www.semanticscholar.org/paper/4bc98049ab2ade2d6cc9c598f40211f6db3fb421>
85. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
86. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
87. [http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en\\_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf](http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf)
88. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
89. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
90. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
91. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/10672/10277>

92. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
93. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2656/3639>
94. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
95. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
96. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
97. <https://www.ismercosur.org/es/articulo-de-opinion-juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
98. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe\\_de\\_misiones\\_julio2022.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/informe_de_misiones_julio2022.pdf)
99. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
100. <https://www.infobae.com/sociedad/2018/08/22/es-maestra-duerme-en-la-escuela-y-lucha-contra-la-desercion-escolar-en-misiones-hay-otras-maneras-de-vivir-no-solo-plantando-tabaco/>
101. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/misiones-transformacion-educativa-escuela-secundaria-de-innovacion>
102. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802876-descendio-en-misiones-el-abandono-escolar-pero-la-tasa-sigue-alta>
103. [https://www.youtube.com/watch?v=uVm9\\_5uECYA](https://www.youtube.com/watch?v=uVm9_5uECYA)
104. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
105. <https://www.ismercosur.org/es/juventudes-y-fronteras-en-el-mercosur/>
106. <https://www.infobae.com/educacion/2022/06/04/aprendizaje-disruptivo-en-misiones-la-escuela-que-alcanzo-una-educacion-continua-personalizada-y-eficaz/>
107. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
108. [https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico\\_sobre\\_trabajo\\_infantil\\_en\\_la\\_region\\_transfronteriza\\_posadas\\_encarnacion.pdf](https://cancilleria.gob.ar/userfiles/ut/diagnostico_sobre_trabajo_infantil_en_la_region_transfronteriza_posadas_encarnacion.pdf)
109. <https://www.semanticscholar.org/paper/05a9c5569bf1e60106e382ec8e5ab3d884c0922e>
110. <https://www.semanticscholar.org/paper/fe5cb4b38358a9aa1dc2171443f99d846144522c>
111. <https://www.anuarioiha.fahce.unlp.edu.ar/article/view/aihae161>
112. <https://convergenceseditorial.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/3977>
113. <https://www.semanticscholar.org/paper/5a4977dead5c1090686c0638ad83c116e3170293>
114. <https://www.semanticscholar.org/paper/fb2c53eb47ec2cf01d7e430f879c0e5b45dc5a7f>
115. <https://www.semanticscholar.org/paper/cf34d4f0cd3d381d54e7c9e6d8a4561e5470bff7>
116. <https://revista.infectologia.info/index.php/revista/article/view/144>
117. [https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf\\_2](https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2)
118. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
119. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
120. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
121. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
122. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2046/499>
123. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/download/22/31>

124. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
125. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
126. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
127. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contr-la-desercion-escolar>
128. <https://salud.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2018/04/Guía-de-orientación-para-la-intervención-educativa-en-situaciones-relacionadas-al-consumo-de-sustancias.pdf>
129. <https://www.infobae.com/educacion/2023/06/18/alerta-temprana-dos-provincias-ya-usan-inteligencia-artificial-para-prevenir-el-abandono-escolar/>
130. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2021/09/Guia-de-orientacion-para-la-intervencion-educativa-en-situaciones-relacionadas-al-consumo-de-sustancias.pdf>
131. <https://edtk.co/p/5752>
132. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital\\_mapa\\_de\\_riesgo\\_de\\_consumos\\_problematicos\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf)
133. <https://www.cippec.org/textual/inteligencia-artificial-una-aliada-clave-contr-el-abandono-escolar/>
134. <https://www.magisnet.com/2022/01/hedonismo-yfamilia-valorespara-los-jovenes/>
135. <https://www.fm893.com.ar/2024/06/12/prevenir-adicciones-en-la-secundaria-a-veces-es-tarde-debe-mos-hacerlo-antes/>
136. <https://www.ineco.org.ar/novedades/celulares-por-que-la-tendencia-global-es-sacarlos-de-las-aulas/>
137. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fpmc.ncbi.nlm.nih.gov%2Farticles%2FPMC4235496%2F&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
138. [https://www.instagram.com/reel/C5\\_l3mBPL6N/](https://www.instagram.com/reel/C5_l3mBPL6N/)
139. <https://www.educ.ar/recursos/101191/uso-y-abuso-de-nuevas-tecnologias>
140. <https://ram-wan.net/tesis/60-bernal.pdf>
141. <https://www.semanticscholar.org/paper/6e724db16e7fb3e8375b1cdc98324271f91ccbb6>
142. <https://www.semanticscholar.org/paper/fd3e8f1aef8c1bc87e7d3a04c4308b227ac39c4e>
143. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/verdadyderecho/article/view/315>
144. <https://www.semanticscholar.org/paper/809ce4a0e3f4a9c6568255a218a270945628e052>
145. <http://acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/402>
146. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872015000500018&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000500018&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
147. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182850>
148. <https://www.semanticscholar.org/paper/85ca56230ff600a91536761b839f77562f98b1b2>
149. <https://www.semanticscholar.org/paper/4f25f9cbb573997edebad0e353639a3a41bc12c7>
150. <https://www.semanticscholar.org/paper/e855b6b13bfa05523c06a4f29a535a211f75991d>
151. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1816/1740>
152. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>