



Application.....	4
Context.....	4
Project Summary.....	5
Applicant organisation/Partner organisation.....	9
Budget Summary.....	10
Project Budget Summary.....	10
Transnational Project Meetings.....	10
Project Results.....	10
Multiplier Events.....	10
Learning, Teaching, Training Activities.....	12
Budget per Participating Organisation.....	13
Timetable.....	15
Other Relevant Activities in the Timetable.....	15
Other Activity Details (1).....	16
Other Activity Details (2).....	17
Other Activity Details (3).....	18
Participating Organisations.....	19
IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy).....	19
Applicant details.....	19
Profile.....	19
Background and experience.....	19
Partner Organisations.....	21
Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy).....	21
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy).....	24
Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain).....	27
BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria).....	30
LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France).....	33
UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain).....	35
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy).....	38
Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy).....	40
IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy).....	42
Project Description.....	45



Priorities and Topics.....	45
Project Description.....	45
Participants.....	49
Preparation.....	51
Management.....	52
Funds for Project Management and Implementation.....	52
Transnational Project Meetings.....	53
Transnational Project Meetings Budget (1).....	53
Transnational Project Meetings Budget (2).....	54
Transnational Project Meetings Budget (3).....	54
Project Management.....	56
Implementation.....	57
Production of Project Results.....	60
Project Results Summary.....	60
Project Results Details (1).....	61
Project Results Budget.....	75
Project Results Budget Details.....	76
Project Results Details (2).....	65
Project Results Budget.....	75
Project Results Budget Details.....	76
Project Results Details (3).....	69
Project Results Budget.....	75
Project Results Budget Details.....	76
Project Results Details (4).....	74
Project Results Budget.....	75
Project Results Budget Details.....	76
Multiplier Events.....	77
Multiplier Events Summary.....	77
Learning, Teaching, Training Activities.....	79
Activities Summary.....	79
Background Information.....	80
Activity Details (Researchers and teachers: together for innovation and inclusion).....	81



Summary of Groups of Participants.....	83
Group 1.....	86
Group 2.....	87
Group 3.....	88
Group 4.....	89
Group 5.....	90
Group 6.....	91
Group 7.....	92
Group 8.....	93
Activity Details (Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.).....	95
Summary of Groups of Participants.....	97
Group 1.....	99
Group 2.....	100
Group 3.....	101
Group 4.....	102
Group 5.....	103
Special Costs.....	105
Follow-up.....	106
Impact.....	106
Sharing, Promotion and Use of the Project's Results.....	107
Sustainability.....	109
Annexes.....	111
Checklist.....	112
History.....	113

Application

Programme	Erasmus+
Action Type	KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
Call	2021
Round	Round 1

Context

Field	School Education
Project Title	S.I.S.T.E.M.A. Sustainable and Inclusive School Teachers for Educational Multiplicity Actions
Project Title in English	S.I.S.T.E.M.A. Sustainable and Inclusive School Teachers for Educational Multiplicity Actions
Project Acronym	S.I.S.T.E.M.A.

Project Start Date (dd/mm/yyyy)	Project total Duration (Months)	Project End Date (dd/mm/yyyy)	National Agency of the Applicant Organisation	Language used to fill in the form
01-11-2021	36	01-11-2024	IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE	Italian

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Protection of Personal Data

Please read our privacy statement to understand how we process and protect [your personal data](#)



Project Summary

Please provide short answers to the following questions, summarising the information you have provided in the rest of the application form.

Please use full sentences and clear language. In case your project is accepted, the provided summary will be made public by the European Commission and the National Agencies.

Background: Why did you apply for this project? What are the needs you plan to address?

Il progetto denominato SISTEMA tende nella sua articolazione a contrastare i fenomeni sociali che in questo periodo storico mettono in discussione i principi, le regole, i diritti delle società fondate sulla democrazia. Dalle analisi politiche e sociologiche degli ultimi vent'anni è evidente che le società democratiche stiano vivendo una profonda crisi, ben oltre il piano economico e che tocca la natura della democrazia stessa. La risposta delle nazioni appare parziale e balbettante, in quanto ciascuna tende a sostenere l'idea del profitto, a discapito delle politiche di coesione e inclusione sociale, su cui invece insistono i diversi organismi internazionali per affrontare e superare le disuguaglianze che generano la demotivazione dei cittadini rispetto ai valori democratici. L'Agenda 2030 (ONU) propone in modo consapevole la necessità da parte delle nazioni di adottare modelli di coesione sociale, al fine di conseguire gli Obiettivi di sviluppo sostenibile. Se finora il concetto di sostenibilità era stato limitato ai pilastri ambientale ed economico, ora lo si assume per il pilastro sociale: ciò significa, pertanto, superare la visione del PIL come unica misura del benessere del cittadino e integrare un ampio ventaglio di politiche rispettose dell'ambiente finalizzate al miglioramento delle condizioni di vita. Ancora, la Commissione Europea ha destinato fondi dedicati alla ripresa per la coesione e i territori d'Europa (REACT-EU) nelle politiche 2021/2027 (dicembre 2020). La coesione sociale si presenta come priorità per le società attuali e passa attraverso la valorizzazione delle relazioni tra i membri della società stessa, l'assunzione condivisa di responsabilità e il riconoscimento dei problemi come appartenenti alla comunità e non circoscritti a singole persone o gruppi. Tale prospettiva implica la necessità di porsi obiettivi di lungo periodo, cercare nel protagonismo delle persone e delle diverse formazioni sociali il fattore sostanziale orientato a contrastare la frammentazione sociale, sostenere il sistema delle risposte ai bisogni, costruire interventi mirati all'inclusione sociale. La coesione sociale, pertanto, consiste nella creazione di reti di solidarietà all'interno della società che rafforzino la capacità individuali e delle diverse comunità di gestire le diversità. Obiettivo delle politiche di coesione sociale diviene l'inclusione sociale che si articola attraverso azioni mirate al superamento delle barriere alla partecipazione e all'apprendimento, inteso nella più ampia varietà, come long life learning. Il progetto SISTEMA si inserisce in questa cornice nel tentativo di rispondere alle richieste del contesto europeo e internazionale. Siamo consapevoli che coesione sociale, inclusione e sostenibilità richiedono cittadini consapevoli e in grado di partecipare alla complessità dei processi e sono i sistemi di istruzione ed educazione i contesti ideali in cui sviluppare le soft skill che sono a fondamento della cittadinanza attiva e della partecipazione. Come indicato in precedenza, l'idea di sostenere il profitto come elemento di sviluppo della società conduce gli Stati a implementare politiche scolastiche che rafforzano le competenze tecniche ed economiche, a discapito delle competenze comunicative, critiche e dialogiche, proposte dal paradigma dello sviluppo umano (vedi Martha Nussbaum "...tutti gli individui posseggono una dignità umana inalienabile... Una nazione decente implementa strategie che portino ogni persona a livelli di opportunità accettabili"). Questo modello peraltro è fortemente legato alla democrazia "...perché avere voce nella scelta delle politiche che governano la propria vita è un ingrediente basilare di un'esistenza umanamente degna" (M. Nussbaum).

Please provide a translation in English. This summary will be publicly available in case your project is awarded.

The project called SYSTEM in its articulation aims to contrast the social events that in this historical period make people arguing about the principles, rules and rights of societies founded on democracy. From the political and sociological analysis of the last twenty years it is evident that democratic societies are experiencing a profound crisis, going beyond the economic level and able to affect the nature of democracy itself. The response of the nations seems partial and stammering, since each of them tends to support the idea of profit, to the detriment of the policies of cohesion and social inclusion, on which instead the various international organizations insist to address and overcome the inequalities that generate the demotivation of citizens with respect to democratic values. The 2030 Agenda (UN) consciously proposes the need for the Nations to adopt models of social cohesion, in order to achieve the Sustainable Development Goals. If until now the concept of sustainability had been limited to the environmental and economic pillars, now it is assumed for the social pillar: this therefore means overcoming the vision of GDP as the only measure of citizenship well-being and integrating a wide range of policies that respect the environment aimed at improving living conditions. Furthermore, the European Commission has allocated funds dedicated to recovery for cohesion and the territories of Europe (REACT-EU)



in the 2021/2027 policies (December 2020). Social cohesion is a priority for current societies and passes through the enhancement of relations between the members of society itself, the shared assumption of responsibility and the recognition of problems as belonging to the community and not limited to individuals or groups. This viewpoint implies the need to set long-term objectives, to seek the substantial factor in the leadership of people and different social formations aimed at tackling social fragmentation, supporting the system of responses to needs, building interventions aimed at social inclusion. Social cohesion, therefore, consists in the creation of solidarity networks within society that strengthen the capacity of individuals and of different communities to manage diversity. The objective of social cohesion policies becomes the social inclusion which is articulated through actions aimed at overcoming the barriers to participation and learning, assumed in the widest variety, such as long life learning. The SISTEMA project fits into this framework in an attempt to respond to the demands of the European and international context. We are aware that social cohesion, inclusion and sustainability require aware citizens able to take part in the complexity of processes and education systems are the ideal contexts in which to develop the soft skills that are the foundation of active citizenship and participation. As previously indicated, the idea of supporting profit as an element of development of society leads States to implement school policies that strengthen technical and economic skills, to the detriment of communicative, critical and dialogical skills, proposed by the human development paradigm (see Martha Nussbaum "... all individuals possess inalienable human dignity... A decent nation implements strategies that bring each person to acceptable levels of opportunity"). Moreover, this model is strongly linked to democracy "... because having a voice in the choice of policies that govern one's life is a basic ingredient of a humanly worthy existence" (M. Nussbaum).

Objectives: What do you want to achieve by implementing the project?

Il progetto prevede di coinvolgere insegnanti ed educatori all'interno di percorsi di formazione e di progettazione che sostengano le allieve e gli allievi nell'acquisizione delle soft skill, utilizzando la media e digital education come strumenti finalizzati a comprendere e interpretare i processi in cui sono immersi. Il progetto si rivolge, quindi, alle fasce di studenti più fragili, ovvero gli studenti degli istituti tecnici e professionali. La loro fragilità, generalmente legata ai contesti sociali di appartenenza e agli spazi fisici in cui vivono, ovvero le periferie delle città, sovente si manifesta attraverso scarsa autostima e difficoltà a comprendere e interagire con la complessità del reale, aspetti che li allontanano dalla scuola, tant'è che in queste tipologie di istituti si registra il più alto tasso di dispersione scolastica. L'inclusione è quindi condizione ineliminabile per consentire loro di maturare competenze per partecipare ai processi democratici. All'interno dei contesti scolastici ed educativi in senso lato, occorre un pensiero costruttivo e condiviso tra i diversi attori, che adotti ambienti accoglienti e facilitanti le diversità e che, attraverso metodologie educativo/didattiche inclusive, possano contribuire allo sviluppo e alla crescita cognitiva e psicosociale delle allieve e degli allievi.

Please provide a translation in English.

The project intends to involve teachers and educators in training and planning courses that support students in the acquisition of soft skills, using media and digital education as tools aimed at understanding and interpreting the processes in which they are immersed. The project is therefore aimed at the most vulnerable groups of students, that is, students of technical and professional institutes. Their fragility, generally linked to the social contexts they belong to and the physical spaces in which they live, or the urban suburbs, often reveals itself through low self-esteem and difficulty in understanding and interacting with the complexity of reality, aspects that take them away from school, so much so that in these types of institutions there is the highest rate of early school leaving. Inclusion is therefore an unavoidable condition to allow them to develop skills to participate in democratic processes. Within school and educational contexts in a broad sense, is needed a constructive and shared thought between the various actors, which adopts welcoming and facilitating diversity and that, through inclusive educational / didactic methodologies, can contribute to the development both cognitive and psychosocial growth of students.

Implementation: What activities are you going to implement?

Il progetto SISTEMA, al fine di conseguire gli obiettivi indicati, articolerà la propria azione attraverso il coinvolgimento di gruppi di insegnanti ed educatori che nelle singole realtà condurranno percorsi di ricerca azione, rivolgendo l'intervento nei confronti di alcuni gruppi target (classi, gruppi di adolescenti) per avviarli a pratiche riflessive e dialogiche, per lo sviluppo e il potenziamento delle soft skill. Il tema di ciascuna ricerca azione sarà individuato da ciascun soggetto, in relazione alle proprie sensibilità, fermo restando che gli obiettivi sono condivisi. Significativo è il ruolo delle università: si riconosce loro, infatti, il ruolo che hanno nella ricerca internazionale e le possibilità di formare i docenti in merito alle più recenti ricerche nel campo dell'educazione e delle metodologie didattiche. Tuttavia, le università hanno necessità di contesti in cui mettere in pratica quanto deriva dalla ricerca e questi sono rappresentati dalle scuole e dalle altre agenzie



formative. Pertanto, in SISTEMA, le università avranno il ruolo di proporre formazione mirata agli insegnanti, agli educatori e anche ai futuri insegnanti (tutte e tre le università si occupano di formazione dei docenti del segmento secondario) su quanto proposto dalla ricerca sui temi scelti dalle istituzioni scolastiche e dalle agenzie educative e co-condurre la ricerca-azione condotta nei diversi contesti. Anche la produzione dei materiali, da adottare nel corso delle diverse ricerche azione, sarà campo di co-progettazione tra scuole, agenzie e università. In particolare sarà curata la progettazione di protocolli di valutazione delle azioni messe in campo di tipo qualitativo. Pertanto, ogni gruppo di ricerca si doterà di alcuni protocolli di osservazione da utilizzare nelle diverse fasi in cui il singolo progetto si articola e di rubriche valutative, condivise insegnanti/educatori e allievi. Più in generale, sarà progettato e compilato un diario di bordo, contenente una raccolta ragionata dei materiali particolarmente significativi che verranno prodotti (materiali di stimolo co-prodotti dai gruppi insegnanti/educatori/università e gli elaborati delle allieve e degli allievi) e una descrizione articolata delle diverse attività, con una riflessione critica. I dati che emergeranno, saranno condivisi nei momenti di incontro degli staff meeting con tutti i soggetti del partenariato. Gli staff meeting saranno, pertanto, utilizzati anche come momenti di follow up, ovvero riflessione, analisi e discussione dei dati medesimi, al fine di mettere in comune i risultati conseguiti e le difficoltà incontrate. Lo staff meeting sarà anche lo spazio in cui i partner espliciteranno le tappe successive dei propri progetti, concordando le azioni successive finalizzate a realizzare gli obiettivi del progetto di partenariato.

Please provide a translation in English.

The SISTEMA project, in order to achieve the objectives indicated, will articulate its action through the involvement of groups of teachers and educators who, in their individual realities, will conduct action research paths, addressing the intervention towards some target groups (classes, groups of adolescents) to initiate them into reflective and dialogical practices, for the development and enhancement of soft skills. The theme of each action research will be identified by each subject, in relation to their sensitivities, it being understood that the objectives are shared. The role of universities will be meaningful: as a matter of fact they are recognized for the role they play in international research and for the possibility of training teachers on the most recent research in the field of education and teaching methodologies. However, universities need contexts in which to put into practice what comes from research and these are represented by schools and other training agencies. Therefore, in SISTEMA, universities will have the role of proposing targeted training to teachers, educators and also to future teachers (all three universities deal with teacher training in the secondary segment) on what is proposed by the research on the topics chosen by the institutions, schools and educational agencies and co-conduct the research-action in the different contexts. The production of materials, to be adopted during the various action researches, will also be a field of co-design between schools, agencies and universities. In particular, it will be taken care the design of qualitative evaluation protocols of the actions implemented. Therefore, each research group will equip itself with some observation protocols to be used in the different phases in which the single project is divided and with evaluation rubrics, shared by teachers / educators and students. More generally, a logbook will be designed and compiled, containing a reasoned collection of the particularly significant materials that will be produced (stimulus materials co-produced by the teacher / educator / university groups and the papers of the students) and a well-detailed description of the different activities, with a critical reflection. The data that will emerge will be shared in the transnational staff meetings with all the subjects of the partnership. The staff meetings will therefore also be used as moments of follow-up, or reflection, analysis and discussion of the data themselves, in order to share the results achieved and the difficulties encountered. The staff meeting will also be the space in which the partners will explain the subsequent stages of their projects, agreeing on the subsequent actions aimed at achieving the objectives of the partnership project.

Results: What project results and other outcomes do you expect your project to have?

S.I.S.T.E.M.A. intende sperimentare pratiche, modelli e metodi finalizzati a favorire l'inclusione sociale e l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, (r)innovare i propri metodi educativi e didattici attraverso percorsi di formazione specifica quali: • Formazione di un nutrito gruppo di docenti europei su modalità e tecniche inclusive, attraverso la implementazione di metodi e tecniche per ridurre lo svantaggio culturale, e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico, quali, a scopo di esempio, compiti autentici, web quest, learning by doing, l'uso del Debate e del Cooperative Learning. • Produzione di contenuti altamente inclusivi realizzati con tecnologie digitali open source, disponibili liberamente in rete. • Implementazione di contenuti su piattaforme digitali di e-learning, gratuitamente disponibili, adattabili e replicabili in altri contesti educativi. • Progettazione di UdA attraverso la metodologia della Flipped Classroom e dell'apprendimento cooperativo. • Uso della ricerca-azione e dell'analisi SWOT • Favorire l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza da parte dei giovani, attraverso lo sviluppo delle soft skill, quali la fiducia in se stessi, l'autonomia, la resilienza, il problem solving, il team work e la leadership; quelle caratteristiche personali importanti in qualsiasi contesto socio-lavorativo perché influenzano il modo in cui facciamo fronte di volta in volta alle richieste dell'ambiente

lavorativo, sociale e relazionale. I Project Result hanno una forte valenza all'interno degli obiettivi progettuali di S.I.S.T.E.M.A. Essi integrano e rappresentano riflessioni e azioni, condotte da ricercatori e docenti qualificati che mettono a disposizione i migliori esempi di buone pratiche e di innovazione nella didattica e nella formazione. Tali prodotti saranno disponibili gratuitamente sugli spazi ufficiali della Università di Torino, sul sito web di ACMOS e del CIDI Torino, facilmente rintracciabili attraverso il logo dell'Unione Europea e del Programma E+.

Please provide a translation in English.

SYSTEMA aims to experiment best practices, techniques and approaches designed for promoting social inclusion and the acquisition of social and citizenship skills, innovating its educational and teaching methods through specific training courses such as:

- Training of a large group of European teachers on inclusive methods and techniques, through the implementation of approaches and practices for reducing cultural disadvantage, and tackling the phenomenon of early school leaving, such as, for example, authentic homework, web quest, learning by doing, the use of Debate and Cooperative Learning.
- Production of highly inclusive contents realized by open source digital technologies, freely available on the web.
- Implementation of contents on digital e-learning platforms, freely available, adaptable and replicable in other educational contexts.
- Redesigned Teaching Unit through the Flipped Classroom and cooperative learning methodology.
- Use of action research and SWOT analysis.
- Promote the acquisition of social and citizenship skills by young people, through the development of soft skills, such as self-confidence, autonomy, resilience, problem solving, team work and leadership, that are important in any socio-working context because they influence the way in which we face from time to time the demands of the working, social and relational environment.

The Project Results have a strong value within the project objectives of S.I.S.T.E.M.A. They integrate and represent reflections and actions, conducted by qualified researchers and teachers who provide the best examples of good practice and innovation in teaching and training. These products will be available free of charge on the official spaces of the University of Turin, on the ACMOS and CIDI Turin website, easily traceable through the logo of the European Union and the E + Program.



Applicant organisation/Partner organisation

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10031131	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera	Italy	Toscana	Pontedera	http://www.ipsiapacinotti.it/joomla/
E10048366	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino	Italy	Piemonte	TORINO	http://www.ciditorino.org/
E10010439	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS	Italy	Piemonte	TORINO	www.acmos.net
E10121564	Instituto Alcántara, S.L.	Spain	Andalucía	Córdoba	www.grupoalcantara.es/principal.php
E10161838	BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET	Bulgaria		BURGAS	www.bfu.bg
E10169639	LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS	France	Rhône-Alpes	VALENCE	
E10208905	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	Spain		CORDOBA	www.uco.es
E10208809	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO	Italy	Piemonte	TORINO	www.unito.it
E10276249	Ipsia Dalmazio Birago	Italy	Piemonte	Torino	
E10058540	IIS Albert Einstein	Italy	Piemonte	Torino	www.liceoeinsteinotorino.it

Is the organisation a public body?

Is the organisation a non-profit?

Type of Organisation

School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

Main sector of activity

Associated persons should not be shown in PDF because of GDPR compliance.



Budget Summary

Project Budget Summary

Project Management and Implementation	99 000
Transnational Project Meetings	45 775
Project Results	40 362
Multiplier Events	10 450
Virtual Multiplier Events	450
Learning, Teaching Training Activities	63 354
Total grant	258 941

Transnational Project Meetings

Meeting ID	Meeting Title	N° of Participants	Grant
1	Kick-Off -Incontro dedicato alla conoscenza dei nuovi partner, alla definizione delle attività progettuali da svolgere nell'anno da parte dei vari gruppi di partner. Illustrazione ai partner degli Intellectual Output .	26	14 950
2	Step by step - analisi dei risultati raggiunti nel primo periodo di vita del progetto, attraverso la matrice SWOT. Progettazione delle attività di disseminazione e di follow up.	26	14 950
3	Final Rush - pianificazione dei Multiplier Event e dei Project results, compresi gli Intellectual Output.	26	15 875
Total		78	45 775

Project Results

Result ID	Output Title	Category Of Staff	N° of Working Days	Grant
1	Project Results Details (1)	Teachers/Trainers/Researchers	40	8 560
1	Project Results Details (1)	Technicians	10	1 620
2	Project Results Details (2)	Teachers/Trainers/Researchers	40	8 560
2	Project Results Details (2)	Technicians	7	1 134
3	Project Results Details (3)	Teachers/Trainers/Researchers	30	6 420
3	Project Results Details (3)	Technicians	24	3 888
4	Project Results Details (4)	Teachers/Trainers/Researchers	40	8 560
4	Project Results Details (4)	Technicians	10	1 620
Total			201	40 362

Multiplier Events

Event ID	Event Title	Country of Venue	Local Participants	Foreign Participants	Virtual Participants	Grant
1	L'inclusione sociale, l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, il linguaggio giovanile e le competenze comunicative, in un'ottica di Media Education.	Italy	100	0	30	10 450
Total			100	0	30	10

450

Learning, Teaching, Training Activities

LTT ID	Title of activities	Travel Support	Green travel	Grant for Exceptional Costs for Expensive Travel	Individual Support Grant	Inclusion Support	Linguistic Support Grant	Grant
C1	Researchers and teachers: together for innovation and inclusion	11 425	0	0	29 680	0	0	41 105
C2	Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.	5 925	0	0	16 324	0	0	22 249
Total		17 350	0	0	46 004	0	0	63 354

**Budget per Participating Organisation****Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)**

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 175
Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	19 260

UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 730
Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	19 815

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 175
Project Results	20 360
Multiplier Events	10 450
Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	50 070

LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	3 450
Learning, Teaching Training Activities	9 695
Total grant	22 145

BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	3 450
Learning, Teaching Training Activities	10 595
Total grant	23 045

Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	3 820
Learning, Teaching Training Activities	2 859
Total grant	15 679

IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 175

Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	19 260

Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 175
Project Results	9 694
Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	28 954

IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)

Project Management and Implementation	18 000
Transnational Project Meetings	3 450
Learning, Teaching Training Activities	9 695
Total grant	31 145

ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)

Project Management and Implementation	9 000
Transnational Project Meetings	5 175
Project Results	10 308
Learning, Teaching Training Activities	5 085
Total grant	29 568



Timetable

Note that transnational project meetings, production of project results, multiplier events and learning, teaching and raining activities will be listed in this table automatically once you have created them in the dedicated section of the form. You can create other relevant activities that do not receive specific support but are funded by the Project Management and Implementation grant and add them to the table.

ID	Activity Type	Starting period	End of Period	Activity Title
1	Learning Activities	2022-10	2022-10	Researchers and teachers: together for innovation and inclusion
2	Teaching Activities	2024-10	2024-10	Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.
3	Project Results	2022-02	2024-10	Linguaggi specialistici per una cittadinanza consapevole: riflettere sulle varietà linguistiche, sulla comunicazione in rete, sulle modalità espressive e sulla variazione di registro, con un excursus sulle caratteristiche dell'hatespeech.
4	Project Results	2022-01	2024-10	Media Education: prospettive e strumenti - Progettazione di più percorsi interdisciplinari(Unità di Apprendimento) per gli studenti del biennio e del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Le parole ostili. Hate speech
5	Project Results	2022-01	2024-10	"Cittadini si diventa 2.0": una web serie e un booklet sui modelli educativi di educazione giovanile alla cittadinanza tra scuola e territorio.
6	Project Results	2022-02	2024-10	Competenza comunicativa: dal rap/trap alle varietà formali.
7	Multiplier Event	2024-10	2024-10	L'inclusione sociale, l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, il linguaggio giovanile e le competenze comunicative, in un'ottica di Media Education.
8	Other Relevant Activities	2022-05	2022-05	Confronto intermedio tra partner
9	Other Relevant Activities	2024-05	2024-05	Preparazione alla mobilità, organizzazione dell'evento moltiplicatore e chiusura del progetto
10	Other Relevant Activities	2023-04	2023-04	Confronto intermedio tra partner sui temi e le azioni del progetto
11	Transnational Project Meeting	2021-11	2024-11	Kick-Off -Incontro dedicato alla conoscenza dei nuovi partner, alla definizione delle attività progettuali da svolgere nell'anno da parte dei vari gruppi di partner. Illustrazione ai partner degli Intellectual Output .
12	Transnational Project Meeting	2023-03	2026-03	Step by step - analisi dei risultati raggiunti nel primo periodo di vita del progetto, attraverso la matrice SWOT. Progettazione delle attività di disseminazione e di follow up.
13	Transnational Project Meeting	2024-03	2027-03	Final Rush - pianificazione dei Multiplier Event e dei Project results, compresi gli Intellectual Output.

Other Relevant Activities in the Timetable

Do you want to add other relevant activities not yet included in the timetable and that do not receive a specific grant but can be funded from the Project Management and Implementation grant?

Yes

Other	Activity Title	Country of	Other Activity Leading Organisation	Other Activity
-------	----------------	------------	-------------------------------------	----------------



Activity ID		Venue	Start Period (yyyy-mm)
1	Confronto intermedio tra partner	Italy	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - 2022-05 Italy)
2	Preparazione alla mobilità, organizzazione dell'evento moltiplicatore Italy e chiusura del progetto	Italy	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - 2024-05 Italy)
3	Confronto intermedio tra partner sui temi e le azioni del progetto	Italy	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy) 2023-04

Other Activity Details (1)

Other Activity ID	Other Activity Title	Country of Venue	Other Activity Description (including: targets groups and objectives)	Other Activity Start Period (yyyy-mm)	Other Activity End Period (yyyy-mm)	Other Activity Leading Organisation	Other Activity Other Participating Organisations
1	Confronto intermedio tra partner	Italy	Scopo di questo evento intermedio è un confronto tra i partner sulla implementazioni delle attività di progetto. Le attività potranno essere programmate su più momenti, anche nell'arco di una settimana e saranno blended, sia on line con i partner europei, sia in presenza con i partner del Piemonte, secondo quanto già consolidato e sperimentato a seguito della sospensione delle mobilità del precedente progetto europeo.	2022-05	2022-05	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy) ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy) Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain) BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria) LYCEE POLYVALENT ALGOUD- LAFFEMAS (E10169639 - France) UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain) UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy) Ipsia Dalmazio Birago (E10276249)



- Italy)
IIS Albert Einstein
(E10058540 - Italy)

Other Activity Details (2)

Other Activity ID	Other Activity Title	Country of Venue	Other Activity Description (including: targets groups and objectives)	Other Activity Start Period (yyyy-mm)	Other Activity End Period (yyyy-mm)	Other Activity Leading Organisation	Other Activity Other Participating Organisations
2	Preparazione alla mobilità, organizzazione dell'evento moltiplicatore e chiusura del progetto	Italy	Confronto tra i Partner sugli outcome, sui Project result in vista del Multiplier Event. Le attività saranno strutturate nell'arco di una settimana, con una fase preparatoria, una fase di streaming e una fase di definizione dei materiali.	2024-05	2024-05	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy) Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy) Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain) BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria) LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France) UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain) UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy) Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy) IIS Albert Einstein (E10058540 -



Italy)

Other Activity Details (3)

Other Activity ID	Other Activity Title	Country of Venue	Other Activity Description (including: targets groups and objectives)	Other Activity Start Period (yyyy-mm)	Other Activity End Period (yyyy-mm)	Other Activity Leading Organisation	Other Activity Other Participating Organisations
3	Confronto intermedio tra partner sui temi e le azioni del progetto	Italy	Fase intermedia di confronto sulle attività di formazione e progettazione della ricerca azione. L'evento avrà una durata settimanale e potrà avere un momento in presenza con i partner piemontesi. Con gli altri partner sarà in streaming.	2023-04	2023-04	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy) Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy) ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy) Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain) BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria) LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France) UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain) Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy) IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)



Participating Organisations

To complete this section, you will need your organisation's identification number (OID). Since 2019, the Organisation ID has replaced the Participant Identification Code (PIC) as unique identifier for actions managed by the Erasmus+ National Agencies.

If your organisation has previously participated in Erasmus+ with a PIC number, an OID has been assigned to it automatically. In that case, you must not register your organisation again. Follow this link to find the OID that has been assigned to your PIC: [Organisation Registration System](#)

You can also visit the same page to register a new organisation that never had a PIC or an OID, or to update existing information about your organisation.

IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)

Applicant organisation OID	Legal name	Country
E10031131	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera	Italy

Applicant details

Legal name	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera
Country	Italy
Region	Toscana
City	Pontedera
Website	http://www.ipsiapacinotti.it/joomla/

Profile

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
----------------------	---

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group)

L'IPSIA "A.PACINOTTI" di Pontedera include nella sua Offerta Formativa 4 indirizzi finalizzati alla qualifica triennale, valido in tutta Europa (operatore elettrico, termoidraulico, autoriparatore, meccanico) e 4 indirizzi di diploma quinquennale (Manutentori Impianti, Manutentori Mezzi di Trasporto, Predizioni Sartoriali e Socio-Sanitario). E' una scuola fortemente integrata con il territorio grazie allo sviluppo che ha dato nel corso della sua storia al metodo dell'alternanza scuola-lavoro, all'orientamento in uscita, alla collaborazione con le aziende e con l'Unione Industriali nella progettazione ed organizzazione di corsi di formazione professionali rivolti sia agli allievi, sia a giovani che volevano rientrare nel percorso scolastico, sia a personale aziendale. L'Istituto è dotato di moderne officine di recentissima costruzione, conta circa 700 studenti al diurno e circa 110 studenti ai corsi serali, e vede una forte presenza di alunni stranieri (30%) a vantaggio dei quali la scuola realizza azioni di supporto sia linguistico che di accompagnamento sociale. La scuola è Agenzia Formativa per la qualifica triennale con certificazione Ancis e negli ultimi anni ha vinto 4 progetti PON come soggetto unico, e svariati progetti POR come soggetto partner

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

La scuola è dotata di un corpo docenti diversificato anche dal punto di vista della provenienza geografica (Romania, Venezuela, Ruanda, Argentina). La Dirigente Scolastica ha svolto anni di studio e lavoro di ricerca universitaria negli Stati Uniti come vincitrice di una borsa Fulbright. I docenti del settore Moda collaborano con Aziende, Istituzioni e Fondazioni di settore per lo sviluppo del Made in Italy rivolto all'esportazione, mentre nel settore tecnico e meccanico i docenti collaborano in attività formative con ditte di rilevanza nazionale quali la Magneti Marelli, che ha nell'Istituto uno dei suoi centri formativi, e con aziende meccaniche (Bacci, Novicrom) aperte al panorama della produzione meccanica internazionale.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
School education staff mobility (KA101)	0	0	1	0
VET learner and staff mobility (KA102)	0	0	10	6
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	1	1

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.



Partner Organisations

Partner organisation OID	Legal name	Country
E10048366	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino	Italy
E10010439	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS	Italy
E10121564	Instituto Alcántara, S.L.	Spain
E10161838	BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET	Bulgaria
E10169639	LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS	France
E10208905	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	Spain
E10208809	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO	Italy
E10276249	Ipsia Dalmazio Birago	Italy
E10058540	IIS Albert Einstein	Italy

Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)

Partner organisation details

Legal name	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino
Country	Italy
Region	Piemonte
City	TORINO
Website	http://www.ciditorino.org/

Profile

Type of Organisation	Non-governmental organisation/association
Main sector of activity	Other (specify)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

Il CIDI (Centro Iniziative Democratiche Insegnanti) è un'associazione di insegnanti di tutti gli ordini di scuola e di tutte le discipline; ha la finalità di favorire l'affermarsi di una professionalità docente aperta alle esigenze del rinnovamento continuo della scuola, come luogo di crescita culturale e di confronto, come esercizio di democrazia attiva. È un Centro in cui confluiscce chi vuole crescere professionalmente nel confronto continuo delle diverse posizioni culturali e ideali, in una visione sempre unitaria del processo formativo. Affronta i problemi senza settarismi, preconcetti, condizionamenti. Definisce la propria iniziativa democratica perché è convinto che considerare la cultura uno strumento di emancipazione e di libertà. Il Cidi, attraverso un'azione capillare e democratica, dà voce agli insegnanti, ai genitori, agli studenti relativamente alle aspettative e al futuro della scuola, si fa portavoce delle più urgenti e necessarie trasformazioni rispetto al progetto educativo, alla crescita della cultura per tutti, alla centralità della scuola per lo sviluppo della società. A tale scopo promuove: ricerca didattica in ogni ambito disciplinare dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado; iniziative di aggiornamento e di formazione in servizio; dibattiti e confronti sui vari temi - culturali, contrattuali e politici - che hanno ricaduta a livello professionale; pubblicazioni varie, sia a livello nazionale (Insegnare online, rivista del Centro, Insegnare Dossier, numeri monografici, volumi e quaderni) sia a livello territoriale (su sito, giornali, riviste, bollettini informativi). L'obiettivo prioritario è quello di contribuire a realizzare una scuola più democratica, più attrezzata culturalmente, più vicina agli interessi di ragazze e ragazzi, una scuola inclusiva, per tutti. Il CIDI Torino rivolge e propone ai docenti piemontesi iniziative di formazione, aggiornamento, dibattiti, convegni relativi alle problematiche che



caratterizzano la scuola di oggi. E' possibile venire a conoscenza degli appuntamenti attraverso il sito www.ciditorino.org. Il CIDI Torino cura una sua pagina Facebook. <http://www.facebook.com/CidiTorino> e informa periodicamente delle proprie attività tramite una newsletter diffusa attraverso ciditorino.mail@gmail.com.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Il CIDI Torino nell'ambito della formazione, della ricerca didattica e della politica scolastica svolge attività continuative - aderendo al Forum Regionale per l'Educazione e la Scuola del Piemonte, partecipando ai gruppi di lavoro per le Conferenze annuali della scuola, organizzato focus group con scuole e associazioni. - partecipando alla Conferenza regionale per il diritto allo studio e la libera scelta educativa. - curando il proprio sito www.ciditorino.org per la pubblicazione e l'archiviazione della documentazione di attività e di ricerche. - informando delle proprie attività tramite newsletter pubblicata sul sito e diffusa attraverso la casella di posta ciditorino.mail@gmail.com - costituendo il gruppo di ricerca formazione azione FRAA con insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia per una ricerca didattica che collega le Indicazioni Nazionali 2012 agli aspetti più innovativi delle azioni didattiche della scuola italiana degli anni '70 e ai nuovi studi sull'apprendimento. - organizzando al proprio interno un gruppo di riflessione sulle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012. Alcuni membri della segreteria hanno fatto parte dello Staff Regionale e del gruppo di Lavoro per le misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali, fornendo consulenza e formazione alle reti di scuole. - implementando la Biblioteca Gianna Di Caro con acquisti e donazioni. La biblioteca è aperta al prestito. - Collaborando con associazioni di insegnanti e genitori per meglio affrontare la lotta alla dispersione e per favorire l'inclusione. - diffondendo le sue comunicazioni e iniziative su: - Facebook: <http://www.facebook.com/CidiTorino> Organizza ogni anno per circa 500 insegnanti molte iniziative di formazione iniziale e in servizio sia di didattica sia di ordine generale tra cui dibattiti di politica scolastica. Attualmente gli iscritti sono più di 400.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	1	1

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.



ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)

Partner organisation details

Legal name	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS
Country	Italy
Region	Piemonte
City	TORINO
Website	www.acmos.net

Profile

Type of Organisation	Non-governmental organisation/association
Main sector of activity	Offering participation in youth-led events and youth participation activities

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

L'associazione Acmos (Aggregazione, Coscientizzazione, Movimentazione Sociale) è una realtà apartitica e aconfessionale, che si prefigge come scopo di promuovere e sostenere la partecipazione collettiva, creativa e responsabile di adolescenti e giovani negli ambienti di vita in cui essi si trovano, contribuendo pertanto alla diffusione di quei valori e di quella prassi che fondano la cultura della cittadinanza attiva. La scelta di fondare un'associazione è individuabile nelle riflessioni di un gruppo di giovani, provenienti da diverse esperienze di volontariato e di impegno sociale, accomunati dal desiderio di cercare insieme percorsi di solidarietà e giustizia, di partecipazione e responsabilità, per superare la logica del percepirti ed essere percepiti come spettatori, quando non semplici consumatori all'interno della società. La scelta dell'acronimo Acmos rappresenta al meglio il senso dell'esperienza e gli obiettivi per cui è stata fondata. Acmos rappresenta in sé la possibilità di ricreare esperienze di comunità, che conducano innanzitutto a uscire dall'isolamento, facendo sì che esse tornino a riconoscersi come appartenenti a quell'unica storia che lega gli uomini di ogni tempo: per questo motivo è stata scelta la parola aggregazione , che individua anche una modalità di rapportarsi e un'attenzione costante nelle relazioni. La parola coscientizzazione è stata ripresa da Paulo Freire, che la utilizzava per indicare il metodo usato per ridare il potere al popolo, che comporta la presa di coscienza significativa, attiva e consapevole delle proprie condizioni e del proprio contesto. In modo simile, la partecipazione ad Acmos deve fornire strumenti culturali ed etici adeguati, perché ogni suo membro diventi protagonista cosciente della propria vita e maturi l'attitudine alla cittadinanza. Infine, il concetto di movimentazione sociale indica l'orizzonte di riferimento e l'obiettivo ultimo delle attività. La società aperta e democratica in cui siamo inseriti non è né perfetta, né scontata, motivo per cui è necessario formare cittadini consapevoli che si assumano delle responsabilità , per tutelarla e renderla migliore. Coerentemente alle loro attitudini , i membri di Acmos si impegnano ad assumere questa responsabilità. L'impegno può essere scelto tra le responsabilità interne ad Acmos, oppure tra quelle individuabili nell'ambiente in cui si vive o lavora. Oggi Acmos opera prevalentemente a Torino e Provincia, ma ha sedi in altre 5 regioni italiane (Val d'Aosta, Veneto, Lazio, Liguria e Toscana) e conta ormai oltre 150 associati e una vastissima rete di collaborazioni in Piemonte e nel resto d'Italia che la rendono centro di propulsione della formazione e della movimentazione permanente di oltre 500 persone. Nello specifico, realizza una serie di progetti in ambito educativo, presenziando in circa trenta scuole di Torino e Provincia. Acmos è iscritta al registro regionale delle Associazioni di promozione sociale e aderisce alla rete di Libera in Piemonte, con un ruolo di primo piano nella proposta educativa sui temi della legalità e della cittadinanza.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Il lavoro nelle scuole : Acmos nasce e si sviluppa principalmente in relazione al lavoro educativo, principalmente con i



giovani delle scuole superiori e universitari. Il lavoro educativo di Acmos nasce nel tentativo di mettere in pratica e dare corpo alla cittadinanza democratica, intesa come spazio in cui ognuno è sovrano del proprio destino: i ragazzi, le famiglie, gli adulti che incontriamo quotidianamente decidono di ragionare insieme nel difficile tentativo di comprendere il contesto quotidiano in cui siamo inseriti, per essere cittadini capaci di vivere bene, liberi e solidali, capaci di relazionarsi con i problemi posti dalla società e capaci di individuare gli spazi ed i modi per realizzare il proprio progetto di vita. - Esperienze di comunità : Acmos promuove progetti di coabitazione solidale in 4 comunità sul territorio torinese. Tre di esse sono case popolari in contesti problematici , in cui alcuni appartamenti sono stati destinati ai giovani educatori dell'associazione per avviare percorsi virtuosi di emancipazione e protagonismo. La quarta comunità, Casa Acmos, oltre ad essere sede dell'associazione, mette a disposizione degli spazi per effettuare percorsi di sperimentazione della vita comunitaria e di riduzione dei consumi per ragazzi delle scuole superiori. - Gestione di tre beni confiscati alla mafia: sul territorio provinciale Acmos gestisce e abita 3 beni confiscati, Cascina Caccia a San Sebastiano da Po e Cascina Arzolla a Volvera e Performing Media Lab a Torino . - Attività di ricerca: il centro studi dell'associazione si mette a disposizione dei progetti e delle iniziative di Acmos per approfondirne il costrutto teorico e per organizzare momenti di seminari pubblici. - Attività di Media Education, in particolare Acmos gestisce una piattaforma web (www.acmos.it) che raccoglie articoli e sollecitazioni dal mondo del sociale. - Il lavoro sull'educazione alla cittadinanza: Ogni anno Acmos propone una campagna per la cittadinanza, come strumento di lavoro e discussione. Lo scopo è di restituire la sovranità alle giovani generazioni, esercitando diritti e doveri nel sistema politico vigente. Partiti e lobby sono i canali fondamentali per esercitare la sovranità collettiva e la democrazia. Acmos utilizza nel suo modo di condurre queste attività nelle scuole il gioco, come veicolo all'apprendimento di valori, alla socialità e allo sguardo sul futuro in senso propositivo. La dimensione europea stimola nuove riflessioni sullo spazio e sugli strumenti della sovranità popolare e giovanile. L'allargamento, la Costituzione Europea, la difficoltà del sentirsi cittadini europei, sono parte di questa transizione. Acmos ha scelto la strada dell'apertura e dell'apertura all'altro in modo nonviolento e democratico , la strada dei diritti, della cooperazione, contro la storia degli egoismi nazionali, della paura e del razzismo. Su queste basi Acmos attivò qualche anno fa il progetto Remembrance.eu, volto a costruire una memoria sociale europea per i giovani nati in epoche lontane rispetto a quella delle guerre, mediante 4 musei tematici in cui venivano mescolate storia, nuove tecnologie e nuovi media.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Youth mobility (KA105)	23	8	0	0
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	3	2

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)**Partner organisation details**

Legal name	Instituto Alcántara, S.L.
Country	Spain
Region	Andalucía
City	Córdoba
Website	www.grupoalcantara.es/principal.php

Profile

Type of Organisation	Small and medium sized enterprise
----------------------	-----------------------------------

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

Instituto Alcantara (Società di consulenza formativa privata. Gruppo Alcantara) PMI. La nostra missione Fondato nel 1926 con una chiara missione multidisciplinare, il Gruppo Alcantara ha concentrato la propria offerta di servizi verso il miglioramento di tutti gli aspetti dello sviluppo delle imprese, in tutti i suoi ambiti, nonché la crescente occupabilità e produttività dei lavoratori. Per fare questo, ci impegniamo quotidianamente per migliorare i processi di formazione e consulenza alle persone e alle aziende, che fanno del loro meglio per crescere nel mercato. La nostra missione: soddisfare in modo efficace ed efficiente, le esigenze di formazione e consulenza dei nostri clienti, attraverso progetti strettamente mirati al raggiungimento degli obiettivi aziendali. Implementare nella nostra catena di fornitura, processi che facilitano l'innovazione e prestazioni eccellenti, in modo da poter raggiungere il nostro obiettivo finale, che è quello di garantire la continuità nel tempo alla nostra attività. Nel corso della nostra lunga storia, abbiamo lavorato per numerose istituzioni e aziende del settore pubblico e privato, offrendo servizi ed eseguendo opere complesse in diversi settori aziendali. I nostri obiettivi principali sono: 1. Facilitare la formazione lungo tutto l'arco della vita dei lavoratori. 2. Prevenire conoscenze e pratiche adeguate alle esigenze delle imprese e dei lavoratori. 3. Migliorare la produttività e la competitività aziendale. 4. Migliorare l'occupabilità dei lavoratori 5. Promuovere l'accreditamento delle competenze professionali acquisite dai dipendenti Le nostre principali specializzazioni sono le seguenti: • Conferenze e seminari • La nostra vasta rete di contatti istituzionali e commerciali in tutta la Spagna, ci consente di soddisfare le esigenze del pubblico di destinazione. La nostra azienda offre corsi di formazione per un'ampia gamma di lavori, molti dei quali portano a certificazioni / qualifiche riconosciute a livello nazionale e internazionale. La maggior parte di essi è disponibile "in azienda", elearning, blended learning ... ecc. • Molti dei nostri programmi di formazione sono approvati dalle autorità spagnole per il lavoro ... (industria, commercio, ospitalità, salute, sicurezza privata). • Certificazioni ICT Siamo membri dei principali programmi accademici IT (Microsoft-Cisco-Linux ...). Le nostre soluzioni didattiche contano su una grande quantità di risorse per aiutare gli educatori a formare gli studenti e prevedere opzioni di certificazione per aumentare l'occupabilità degli studenti e l'apprendimento di lunga durata. • Consulenza HR • Concentriamo i nostri sforzi nella formazione professionale continua per promuovere le risorse umane, come dinamica chiave della performance economica, della competitività e dell'occupazione. Diagnostica delle risorse umane basata sull'analisi delle competenze e sulla pianificazione strategica delle risorse umane. • L'orientamento al lavoro, l'intermediazione e l'inserimento lavorativo sono le nostre principali aree di interesse. Lavoriamo fianco a fianco con le autorità del lavoro locali attraverso il nostro ufficio di consulenza e carriera. Lavoriamo a stretto contatto con le ONG - NPO. Apparteniamo alla Fondazione CULTEC. E collabora con altri partner in progetti che si occupano di cultura! e sviluppo tecnologico. • Corsi di spagnolo e cultura. Programma e attività in Spagna • Offriamo lingua e cultura! programmi di immersione, sottolineando l'importanza della comunicazione e della cultura spagnola che sono alla base della conoscenza di una lingua. • Progetti europei • Offriamo corsi di imprenditorialità concessi con la borsa di studio Grundtvig. ISO 9001: 2008. Progettazione, sviluppo e erogazione di corsi di formazione.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Le attività e l'esperienza della nostra organizzazione e dei nostri Esperti nelle aree rilevanti per questo progetto sono: 1. Esperienza nel campo della consulenza formativa. 2. Specialisti nel campo dei metodi di apprendimento innovativi. 3. Specialisti nell'uso strutturato della tecnologia come risorsa per la formazione di competenze integrative degli insegnanti in servizio. Partner chiave del progetto Erasmus + PEAK e Teachers Ahead. Le capacità e / o le competenze delle persone chiave coinvolte in questo progetto sono: • Esperti nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Lunga esperienza nel campo della formazione professionale. • Ampia gamma di risorse e contatti con università e scuole • Organizzatori di eventi formativi in un'ottica di mutua 0 Programmi internazionali di apprendimento e certificazione ICT.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	3	2

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

**BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)****Partner organisation details**

Legal name	BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET
Country	Bulgaria
Region	
City	BURGAS
Website	www.bfu.bg

Profile

Type of Organisation	Higher education institution (tertiary level)
----------------------	---

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

La Burgas Free University (BFU) è una moderna istituzione educativa fondata con un atto della Grande Assemblea Nazionale il 18 settembre 1991. È una delle prime università non statali in Bulgaria, stabilita nel più grande centro industriale e culturale della regione sud-orientale del paese. La Burgas Free University (BFU) ha quattro facoltà: Facoltà di studi economici, Facoltà di studi giuridici, Facoltà di scienze umane e Facoltà di informatica e ingegneria. BFU offre formazione di oltre 4.000 studenti / a tempo pieno e part-time / in 19 corsi di laurea e 40 corsi di laurea magistrale. I diplomati di BFU sono oltre 20.000. BFU è certificata ISO 9001: 2000 e ISO 9001: 2008. È membro della European University Association. BFU è accreditata dall'Agenzia nazionale di valutazione e accreditamento in Bulgaria. BFU mantiene contatti con più di 470 università e organizzazioni in tutto il mondo e ha firmato accordi di cooperazione con 63 università e istituzioni accademiche in Europa, Asia, America e Africa. L'Università è stata coinvolta in più di 70 progetti europei comuni nell'ambito del programma Tempus e Lifelong Learning. Nel 1998 è stato firmato un accordo tra l'UNESCO e la Libera Università di Burgas per l'istituzione della Cattedra UNESCO sui Diritti Umani e la Cultura della Pace presso l'Università. Da allora lavora attivamente nel campo dei diritti umani, della democrazia, della tolleranza, della pace, dell'educazione civica e della cultura. BFU dispone di aule moderne e ben attrezzate, laboratori informatici e linguistici e un centro congressi multifunzionale. BFU dispone di tutte le strutture tecnologiche necessarie: accesso ad Internet ad alta velocità e continuo; rete informatica senza fili, educativa e amministrativa interna; lezioni di informatica moderna con accesso gratuito; complesso di laboratori tecnici specializzati; sala del tribunale di simulazione; Studio televisivo e radiofonico; apparecchiature di proiezione multimediale statica e mobile; impianto di ventilazione, riscaldamento e condizionamento centralizzato. La biblioteca universitaria occupa una superficie di 1500 mq su 2 piani, con una sala lettura computerizzata con pieno accesso ad Internet; una raccolta di libri e periodici in diversi campi del sapere e in diverse lingue, ricco fondo bibliografico; Banche dati bulgare e straniere; cataloghi elettronici. Una delle priorità dell'Ateneo è la promozione dell'e-learning. La direzione e il personale dell'università sostengono e sono attivamente impegnati nell'implementazione delle TIC nell'istruzione. BFU ha risultati che combinano ricerca e pratica e applicazioni aziendali relative al programma di apprendimento permanente, trasferimento di innovazione, programma Erasmus +, programma Balcanico-mediterraneo. BFU ha istituito un Centro universitario per l'educazione a distanza (UCDE). Il suo scopo è attuare la politica europea per fornire una varietà di metodi di insegnamento innovativi all'istruzione superiore e secondaria, nonché opportunità per l'istruzione continua e inclusiva e l'apprendimento permanente per i dipendenti pubblici e la formazione in azienda per i dipendenti. Il Centro universitario per l'istruzione a distanza offre programmi di formazione per insegnanti per l'insegnamento basato sulle TIC e sviluppa le competenze degli insegnanti per la progettazione di programmi di e-learning. L'UCDE è anche responsabile della fornitura di corsi di laurea a distanza di Bachelor / Master alternativi e di tutorial elettronici e multimediali. L'UCDE promuove l'innovazione nell'istruzione, lo scambio di competenze e buone pratiche nell'insegnamento e nell'apprendimento introducendo metodologie basate sulle TIC. L'organizzazione è di medie dimensioni con circa 140 dipendenti a tempo pieno e più di 50



part-time. Tra questi, il personale accademico (docente) è di 90 a tempo pieno e 50 a tempo parziale.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Negli ultimi dieci anni, BFU è stata attivamente coinvolta nell'implementazione delle TIC nell'educazione. BFU ha progettato e realizzato progetti educativi finalizzati allo sviluppo di strumenti e materiali per introdurre le TIC nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue straniere, formazione degli insegnanti per utilizzare tecniche innovative in FLT, basate sulle TIC. Sono stati sviluppati e introdotti vari corsi di e-learning, per valorizzare le forme tradizionali di insegnamento e apprendimento con l'obiettivo di implementare l'istruzione on-line attraverso l'uso di LMS ai fini dell'apprendimento a distanza e sviluppare un insegnamento e apprendimento pratico basato sulle TIC. Le persone chiave coinvolte hanno una vasta esperienza con diversi progetti finanziati dall'UE e nazionali: Prof. Milen Baltov, PhD è docente presso la Burgas Free University. È esperto sia in termini scientifici che in termini di capacity building sui mercati del lavoro, sviluppo locale, partenariati e progetti pubblico-privati, cooperazione transfrontaliera e aspetti economici dell'immigrazione. Ha una lunga esperienza nell'ambito del 7 ° PQ e di Orizzonte 2020 e ha formato gruppi sulla gestione interculturale e sulle questioni relative alla gestione della diversità. Professoressa Associata: La prof.ssa Veselina Zhecheva è un'esperta di alto profilo di ICT e piattaforme per la formazione di persone giovani e poco qualificate. Dal 2010 è Professore Associato in Informatica presso la Burgas Free University. Ha conseguito due MSc. lauree rispettivamente in Informatica ed Economia presso l'Università di Sofia nel 1995 e il dottorato di ricerca presso il National Laboratory of Computer Virology, Bulgarian Academy of Sciences nel 2005 nel campo della sicurezza informatica dei sistemi di e-commerce. I suoi interessi di ricerca includono la sicurezza delle informazioni, l'ingegneria del software, l'e-learning, mentre le attività di insegnamento riguardano la programmazione, la sicurezza delle informazioni, lo sviluppo di applicazioni web e desktop, l'analisi dei dati. Ha partecipato a vari progetti internazionali e nazionali nei settori dell'IT e formazione di competenze digitali, imprenditorialità e mentoring aziendale, sicurezza delle informazioni, IoT e programmazione. Ha oltre 50 pubblicazioni, principalmente nel campo della modellazione e dell'esame di sistemi di rilevamento delle intrusioni basati su anomalie, ingegneria e sviluppo del software, metodologie di istruzione e formazione. È redattore e revisore di numerose conferenze e riviste specializzate e membro dell'Unione dei matematici bulgari e dell'Associazione per lo sviluppo della società dell'informazione. Prof. Assoc. Krasimira Mineva, PhD è docente di Psicologia presso il Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Lettere e Filosofia della Burgas Free University, Burgas, Bulgaria. Ha partecipato a più di 15 progetti di ricerca e ha pubblicato 2 libri e più di 35 pubblicazioni nel campo delle caratteristiche e delle tipologie di personalità nella tossicodipendenza, identità, adattamento sociale, autonomia e consulenza psicologica di giovani appartenenti a gruppi vulnerabili. Ha maturato una adeguata esperienza grazie alla partecipazione a progetti internazionali. La Sig.ra Gergana Kirova è docente di inglese presso il Dipartimento di Lingue Straniere della Libera Università di Burgas e amministratore Erasmus +. Ha lavorato intensamente su questioni legate al lavoro e questioni sociali, istruzione inclusiva e metodi di apprendimento innovativi. Ha partecipato a diversi progetti e corsi di formazione nazionali ed internazionali nel campo della formazione a distanza per docenti di lingue straniere, la trasformazione di un corso tradizionale di lezione in uno online attraverso l'utilizzo di diversi LMS (Learning management systems). Ha esperienza nello sviluppo di corsi e-learning per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera, insegnando l'inglese per scopi specifici (ESP).

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Higher education student and staff mobility (KA103 OLD)	1	1	0	0
Strategic Partnerships addressing more than one field (KA200)	1	0	0	0
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	10	2
Strategic Partnerships for vocational education and training (KA202)	6	3	10	3
Strategic Partnerships for higher education (KA203)	0	0	16	5
Strategic Partnerships for adult education (KA204)	2	1	10	1
Strategic Partnerships for youth (KA205)	1	0	14	4
Higher education student and staff mobility between Programme and Partner countries (KA107)	6	5	0	0
Higher education student and staff mobility within programme countries (KA103)	6	6	3	3
Strategic Partnerships for adult education (KA226)	0	0	6	2
Strategic Partnerships for youth (KA227)	0	0	1	0

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

**LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)****Partner organisation details**

Legal name	LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS
Country	France
Region	Rhône-Alpes
City	VALENCE
Website	

Profile

Type of Organisation School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

La nostra scuola, il Lycée polyvalent Algoud-Laffemas, è una scuola pubblica che applica il programma ufficiale pubblicato dal National Education Board. Circa 2 200 alunni frequentano corsi di età compresa tra 16 e 20 anni. All'interno della scuola abbiamo un dipartimento post liceo composto da 7 settori, di cui 5 relativi al terzo settore e 2 relativi all'industria. La scuola è circondata da università e da una frenetica area economica. Ha firmato un accordo con ERASMUS+. I nostri corsi di formazione: Il nostro BTS ASSISTANT MANAGER è un corso di formazione di 2 anni accessibile dopo il diploma di scuola superiore. Le materie insegnate qui sono: comunicazione, assistenza al manager nel prendere decisioni, risorse umane, organizzazione, economia, diritto e gestione, nonché lingue. Le lingue sono molto importanti in questo corso di formazione perché sono necessarie per aprirsi al mercato globale. Nell'ambito della formazione i nostri studenti devono svolgere 2 stage in aziende, associazioni o amministrazioni e uno di questi ha bisogno per svolgersi all'estero. Ogni classe è composta da 24 studenti.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Il nostro team è composto da 7 insegnanti dinamici, 4 dei quali insegnano materie professionali e 3 insegnano lingue (inglese, spagnolo e tedesco). Abbiamo lavorato insieme per parecchi anni ormai e ci piace impegnarci in progetti scolastici. Titolari di Carta Erasmus+, accompagniamo i nostri studenti nella ricerca di stage all'estero ogni anno. La signora ALLEGRA, FIGUET e WEIL si sono formate in inglese per 3 anni nel settore per supportare al meglio gli studenti nella loro esperienza di stage all'estero e per cercare di sviluppare partnership europee. Persone chiave coinvolte in questo progetto Fabienne ALLEGRA, insegnante; Laure FIGUET, insegnante; Laurence BRYCZMAN, insegnante di inglese.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
VET learner and staff mobility (KA102)	0	0	1	1
Higher education student and staff mobility (KA103 OLD)	1	1	0	0
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	1	1
Higher education student and staff mobility within programme countries (KA103)	6	6	0	0

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain)****Partner organisation details**

Legal name	UNIVERSIDAD DE CORDOBA
Country	Spain
Region	
City	CORDOBA
Website	www.uco.es

Profile

Type of Organisation Higher education institution (tertiary level)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

Università di Córdoba L'Università di Córdoba (UCO) è un istituto pubblico di istruzione superiore e ricerca in Andalusia, nel sud della Spagna. Fondata nel 1972, l'UCO si è adattata con successo alle richieste del 21 ° secolo di eccellenza nell'insegnamento e comprovata esperienza scientifica. L'Università di Córdoba è l'erede di un'eredità storica e culturale secolare, nonché una passione per la conoscenza, la tolleranza, la fama internazionale e l'armonia tra le civiltà che hanno reso la città che ospita la nostra istituzione un paradigma per l'umanità. Questo equilibrio e armonia si riflettono nelle tre aree in cui l'UCO intraprende le sue attività: Alimentazione e Agricoltura e Scienza e Tecnologia; Scienze umanistiche e scienze giuridiche e sociali; e le scienze della salute; ognuna con le proprie caratteristiche speciali. Questo equilibrio si manifesta anche nell'insegnamento e nella ricerca di qualità, che lo collocano tra le migliori istituzioni accademiche in Spagna. L'importanza delle discipline umanistiche in una città conosciuta in tutto il mondo per il suo patrimonio artistico e monumentale. Un'università giovane, dinamica, dedicata alla ricerca e in continua evoluzione, l'UCO è fermamente impegnata nei problemi e nelle esigenze della comunità in generale. In quanto istituzione pubblica, si collega strettamente con la società che serve, ma si dedica anche ad aiutare altri popoli e paesi. L'UCO mantiene forti legami con le imprese e altre entità, strutturando anche gran parte della propria attività attorno a una visione imprenditoriale. Soprattutto, è un'istituzione che non si impegna solo a formare professionisti qualificati, ma a sostenere e incoraggiare i suoi studenti a crescere come persone e come cittadini. L'Università di Córdoba ha 4 campus, 10 facoltà e scuole, offre 46 programmi di master ufficiali e 11 programmi di dottorato. Per quanto riguarda le risorse umane che rendono possibile il buon funzionamento dell'Università di Córdoba, è formata da 1800 docenti e ricercatori e 760 ricercatori e personale di supporto. Gli studenti hanno un ruolo centrale in questa Università; circa 14500 studenti universitari, 3300 laureati e 1650 studenti internazionali rendono questa Università piena di vita. Facoltà di Scienze dell'Educazione Questa Facoltà è impegnata nel consolidamento e nell'ammodernamento di questi studi nella nostra provincia, con un fermo impegno per l'internazionalizzazione della didattica, l'ammodernamento dei sistemi di gestione e l'impegno per gli Obiettivi di Sviluppo del Millennio. In ambito internazionale, i programmi generici e specifici che si stanno sviluppando hanno a che fare con il rafforzamento dei Programmi Erasmus e Seneca, nonché con la creazione dei progetti di Stage in Sahara e Birmingham. Nell'ammodernamento dei sistemi di gestione, vengono introdotti i nuovi sistemi di garanzia della qualità e la contabilità analitica. Tra quanto sopra e l'impegno per gli obiettivi del millennio, questa Facoltà è l'unica in Educazione in Spagna a detenere il Certificato in Gestione ambientale. Ma soprattutto, questa facoltà è composta da un corpo docente dotato di enorme agilità e dinamismo e che contribuisce, quotidianamente, sia ai progetti comuni del Centro che allo sviluppo di importanti progetti di ricerca e insegnamento in Spagna e in il contesto internazionale. Insomma, questa è una Facoltà posizionata nel mondo e consigliata per la formazione e lo sviluppo nei principali aspetti dell'educazione.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

L'Università di Córdoba ha partecipato a diversi programmi Erasmus e a diversi progetti europei e internazionali. Tra la diversità dei progetti accademici e di ricerca in cui questa università ha fatto parte si possono trovare: 10- Erasmus; 25-H2020; + 25- Altri progetti europei e internazionali e circa 180- Progetti nazionali. L'Università di Cordoba ha avuto partner internazionali in tutto il mondo: Europa, Asia, Africa, Nord America, America Latina. L'UCO è composto da 211 gruppi di ricerca, 62 gruppi di scienze mediche e biologiche 63 gruppi di scienze umane e giuridiche e sociali e 86 gruppi di scienze agroalimentari, scientifiche e tecniche. In relazione alle persone chiave coinvolte in questo progetto, appartengono a due gruppi di ricerca e due dipartimenti; la loro partecipazione arricchirà certamente l'progetto in corso. I membri di questo team hanno partecipato a diversi progetti di ricerca e innovazione e hanno esperienza di lavoro con colleghi internazionali. I membri di questo team hanno pubblicato diversi articoli scientifici, capitoli di libri e presentato diversi contributi a conferenze. Alcuni membri contano anni di esperienza di insegnamento e altri sono in formazione come docenti universitari. Questo team è ben preparato, dinamico e pieno di motivazione per essere coinvolto in interessanti progetti internazionali.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Higher education student and staff mobility (KA103 OLD)	1	1	0	0
Strategic Partnerships addressing more than one field (KA200)	0	0	3	1
Strategic Partnerships for school education (KA201)	0	0	6	2
Strategic Partnerships for vocational education and training (KA202)	0	0	6	2
Strategic Partnerships for higher education (KA203)	11	1	26	6
Strategic Partnerships for adult education (KA204)	2	1	6	2
Strategic Partnerships for youth (KA205)	0	0	1	1
Higher education student and staff mobility between Programme and Partner countries (KA107)	7	6	3	3
Higher education student and staff mobility within programme countries (KA103)	6	6	3	3
Strategic Partnerships for adult education (KA226)	1	0	5	3

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.



UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)

Partner organisation details

Legal name	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO
Country	Italy
Region	Piemonte
City	TORINO
Website	www.unito.it

Profile

Type of Organisation Higher education institution (tertiary level)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

L'Università degli Studi di Torino (UniTo) è una delle più antiche e prestigiose Università italiane. Ospita circa 82.000 studenti, 3.905 personale accademico, amministrativo e tecnico, 1860 studenti post-laurea e dottorato di ricerca e con 120 edifici in diverse aree in Torino e in luoghi chiave del Piemonte. L'Università di Torino può essere considerata come "Città nella città", promuove la cultura e produce ricerca, innovazione, formazione e occupazione. L'Università degli Studi di Torino è oggi una delle più grandi Università italiane, aperta alla ricerca e alla formazione internazionale. Organizza corsi in tutte le discipline, ad eccezione di Ingegneria e architettura; offre a oltre 150 laureati corsi di post laurea e ha una notevole tradizione di ricerca in materie tradizionali quali storia, filosofia, diritto, economia e medicina ma attualmente si sta ramificando in importanti settori moderni, come la scienza alimentare, la politica sociale, l'informatica, le arti dello spettacolo e scienze della comunicazione. La sua diagnostica medica, i centri di ricerca di biosensoristica e nanotecnologie sono tra i migliori in Italia. UniTo è profondamente coinvolta a livello internazionale, attraverso la partecipazione a progetti internazionali, l'istituzione di corsi educativi comuni, come bi-diplomi nazionali e dottorati di ricerca internazionali, tramite la sottoscrizione di accordi formali di collaborazione (circa 500) con Università e Istituzioni tutte intorno al mondo. Ha una lunga tradizione nell'ospitare professori in visite internazionali, ricercatori e studenti e grazie ai finanziamenti internazionali tante mobilità sono disponibili. Negli ultimi anni UniTo ha promosso il rafforzamento della propria politica di internazionalizzazione attraverso la promozione della mobilità. Un catalogo dei corsi è disponibile alla seguente pagina web: <https://en.unito.it/studying-unito/programs/degree-programs> L'Università di Torino (Unito) ha una solida esperienza di ricerca-azione in ambito didattico e negli ultimi anni ha declinato le proprie competenze nella definizione di progetti orientati ai temi degli OSS. In particolare, molti gruppi di ricerca sono impegnati in attività di Terza missione e Public Engagement in aree che investono i temi della sostenibilità. In quanto partner della RUS (Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile), Unito è coinvolta nella realizzazione di iniziative di educazione e sta implementando una "Lezione Zero" sulla sostenibilità che vede la creazione di un percorso multidisciplinare che affronta i temi degli OSS attraverso l'uso di pratiche didattiche innovative e che sarà fruibile da tutti gli studenti dell'Ateneo.

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

L'Università di Torino (Unito) ha una solida esperienza di ricerca-azione in ambito didattico e negli ultimi anni ha declinato le proprie competenze nella definizione di progetti orientati ai temi degli OSS. In particolare, molti gruppi di ricerca sono impegnati in attività di Terza missione e Public Engagement in aree che investono i temi della sostenibilità. In quanto partner della RUS (Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile), Unito è coinvolta nella realizzazione di iniziative di educazione e sta implementando una "Lezione Zero" sulla sostenibilità che vede la creazione di un percorso multidisciplinare che affronta i temi degli OSS attraverso l'uso di pratiche didattiche innovative e che sarà fruibile da tutti gli studenti dell'Ateneo.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
Higher education student and staff mobility (KA103 OLD)	1	1	0	0
Strategic Partnerships addressing more than one field (KA200)	0	0	2	0
Strategic Partnerships for school education (KA201)	1	1	26	7
Strategic Partnerships for vocational education and training (KA202)	1	0	24	4
Strategic Partnerships for higher education (KA203)	4	0	37	9
Strategic Partnerships for adult education (KA204)	0	0	7	3
Strategic Partnerships for youth (KA205)	0	0	5	0
Higher education student and staff mobility between Programme and Partner countries (KA107)	6	6	0	0
Higher education student and staff mobility within programme countries (KA103)	6	6	0	0
Strategic Partnerships for adult education (KA226)	1	1	6	1
Strategic Partnerships for youth (KA227)	0	0	1	0

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.



Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)

Partner organisation details

Legal name	Ipsia Dalmazio Birago
Country	Italy
Region	Piemonte
City	Torino
Website	

Profile

Type of Organisation School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

"L'Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) "Dalmazio Birago" fu istituito nel 1924 con lo scopo di preparare giovani meccanici specializzati in motori d'aereo e nell'industria automobilistica. Dal 1942 l'istituto occupa l'attuale sede di corso Novara n. 65, in Barriera di Milano. Negli anni ottanta, per rispondere alla crescente richiesta di manodopera specializzata, fu aperta una succursale a Mirafiori sud, nelle vicinanze della FIAT, poi collocata nel 1990 in via Pisacane n. 72, dove si trova tuttora. Le sedi dell'Istituto Birago sono ubicate nei quartieri Barriera di Milano e Mirafiori Sud (rispettivamente Circoscrizione 6 e Circoscrizione 2). Sorti come borghi proletari ed operai questi quartieri hanno perso oggi molta della loro importanza strategica e industriale e si caratterizzano per la forte concentrazione residenziale con rilevanti sacche di povertà e disoccupazione. La circoscrizione 6, tra le zone amministrative in cui è divisa la città di Torino, risulta la più interessata dalla presenza di abitanti stranieri, pari al 23% della popolazione totale residente. Sia Barriera di Milano che Mirafiori Sud, malgrado manifestino disagi tipici delle periferie, sono interessate da numerose attività svolte da comitati di quartiere, associazioni, fondazioni e al centro di diversi programmi di riqualificazione urbana, da "Urban Barriera" a "Variante 200" al più recente "AxTO". L'Istituto collabora a molti dei progetti proposti nell'ambito di queste iniziative. L'utenza dell'Istituto attinge comunque anche da un bacino più ampio e da un contesto territoriale diversificato che comprende la provincia di Torino. Entrambe le sedi della scuola sono ben collegate e risultano facilmente raggiungibili con linee urbane e suburbane."

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

Il Birago, istituto professionale di Torino partecipa per la prima volta ad un progetto del programma europeo Erasmus Plus. La persona di contatto che seguirà in prima persona, coadiuvata da altri docenti dell'istituto, ha lavorato precedentemente in un centro territoriale permanente come docente di L2; da 8 anni insegna all'IPSIA BIRAGO. In questo periodo ha rivestito incarichi come funzione strumentale, come referente per il bullismo, come referente per lo sportello psicologico, come referente per l'educazione civica, come referente per la Qualità e l'Accreditamento Regionale. Ha conseguito un master universitario sui temi dell'inclusione. Si dichiara entusiasta di poter partecipare a questa iniziativa volta ad aggiornare e formare i docenti su temi a me così rilevanti.

	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
Action Type	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
No past participation has been found for Organisation ID: E10276249				



IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)

Partner organisation details

Legal name	IIS Albert Einstein
Country	Italy
Region	Piemonte
City	Torino
Website	www.liceoeinsteintorino.it

Profile

Type of Organisation School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)

Background and experience

Please briefly present the organisation/group (e.g. its type, scope of work, areas of activity and if applicable, approximate number of paid/unpaid staff, learners and members of the group).

La nostra scuola si trova a Torino, nel nord-ovest dell'Italia, vicino al confine svizzero e francese. Torino, nota per la FIAT, l'attuale FIAT-Chrysler, ha ospitato le Olimpiadi invernali del 2006. Torino è la città del barocco piemontese, la città fiorì durante il Regno di Savoia, la cui dinastia reale unì l'Italia nel 1861 e fece di Torino la prima capitale d'Italia. Con un corpo studentesco di 1500 tra i 14 ei 18 anni, oltre a 110 insegnanti, il nostro liceo si divide nelle principali aree della scienza, delle lingue moderne e delle scienze sociali. Circa il 20% degli studenti ha un background migratorio e proviene da più di otto nazioni diverse. La nostra attenzione all'inclusione e all'integrazione ha portato molte famiglie della 1a, 2a e 3a generazione di immigrati a mandare i propri figli nella nostra scuola di Torino. Negli ultimi 30 anni la città ha subito una grave crisi industriale, oggi è una città culturale con importanti musei, studenti universitari e istruzione superiore. Attualmente, l'industria aeronautica e aerospaziale torinese è associata all'avventura della missione Marte, una meccanizzazione di alto livello con purtroppo pochi dipendenti. Non tutte le famiglie dei nostri studenti possono permettersi di viaggiare, motivo per cui i progetti internazionali sono molto importanti per noi. Nel prossimo anno ci aspettiamo un numero crescente di registrazioni, come risultato di molte attività, tra cui v.a. Progetti internazionali Erasmus +. L'insegnamento attraente dipende dagli insegnanti e, ad esempio, dall'insegnamento dell'innovazione. Autentica innovazione didattica significa accettare un punto di vista diverso. CO-CREAZIONE significa accettare gli studenti come innovatori e con loro creare team di insegnanti e studenti. Questo è il metodo di insegnamento più innovativo. Innovazione didattica Per migliorare questa innovazione, abbiamo iniziato ad adottare un tutoraggio fatto da studenti qualificati a studenti scolarizzati meno abbienti. Questo metodo è stato applicato con successo. L'innovazione didattica è un lavoro duro anche per esperti e ricercatori universitari. La buona idea potrebbe essere quella di coinvolgere studenti esperti nel metodo di insegnamento del processo. Impegnare gli studenti nel miglioramento delle competenze scolastiche nel processo scolastico precoce significa soprattutto aumentare l'autostima, che in fondo è il punto di partenza per ottenere un buon risultato in un processo di recupero delle persone. Per essere efficaci, dobbiamo essere professionisti nel metodo Siamo un liceo di tre differenti percorsi di studio: argomenti scientifici: lingue moderne; scienze umane. Le nostre competenze possono coprire un'ampia gamma di argomenti di insegnamento. I risultati attesi saranno indirizzati a: studenti della scuola secondaria e loro pari; insegnanti della scuola secondaria che sviluppano nuove competenze e abilità pratiche per progettare un apprendimento innovativo; scuole secondarie a livello istituzionale e manageriale. Con un corpo studentesco di 1500 tra i 14 ei 18 anni, oltre a 110 insegnanti, la nostra scuola è uno dei più grandi licei scientifici della nostra città. Partecipiamo a diverse competizioni olimpiche, matematica, fisica, chimica. Negli ultimi anni abbiamo partecipato ad alcuni concorsi promossi da aziende private,

What are the activities and experience of the organisation in the areas relevant for this project? What are the skills and/or expertise of key persons involved in this project?

L'Erasmus Team è composto da 9 docenti di diverse tematiche. Abbiamo partecipato a molti progetti internazionali

Erasmus negli ultimi anni, incentrati su diverse materie, principalmente nelle scienze e nel digitale. Abbiamo lavorato su Internet, dalla netiquette al copyright al diritto delle immagini al cyberbullismo. Abbiamo preso parte a diversi progetti con focus sui consumi energetici; produzione di energia; consumo verde, riciclaggio della plastica; Diga per impianto di produzione elettrica: Un altro progetto con un partner francese si è concentrato sulla missione spaziale e il progetto globale si concentra sulle missioni su Marte.

Action Type	As Applicant		As Partner or Consortium Member	
	Number of project applications	Number of granted projects	Number of project applications	Number of granted projects
School education staff mobility (KA101)	4	0	0	0
Strategic Partnerships for school education (KA201)	1	0	10	2
Strategic Partnerships for higher education (KA203)	0	0	1	0
Strategic Partnerships for Schools Only (KA219)	2	1	5	2
School Exchange Partnerships (KA229)	2	0	3	3
Strategic Partnerships for adult education (KA226)	0	0	1	0
Strategic Partnerships for youth (KA227)	1	0	0	0

I understand and agree that the National Agency can use the information it has about my organisation's previous participation to assess my organisation's capacity to implement activities under this application.



Project Description

Priorities and Topics

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

HORIZONTAL: Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity

If relevant, please select additional priorities according to the objectives of your project.

HE: Stimulating innovative learning and teaching practices

SCHOOL EDUCATION: Tackling learning disadvantage, early school leaving and low proficiency in basic skills

Please explain how your chosen priorities relate to the aims and objectives of your project.

Non c'è cambiamento più profondo di quello sostenuto attraverso l'educazione. SISTEMA intende porre l'attenzione sulla stretta correlazione tra scuola e territorio, intesi, entrambi, come luoghi di sviluppo sostenibile e coesione sociale, rivendicando alla prima la funzione di ricerca di politiche e pratiche inclusive e democratiche. L'Agenda 2030 (ONU) propone in modo consapevole la necessità di coesione sociale al fine di conseguire gli Obiettivi di sviluppo sostenibile; finora il concetto di sostenibilità è stato limitato ai pilastri ambientale ed economico: aver incluso il pilastro sociale significa superare la visione del PIL come unica misura del benessere del cittadino e integrare un ampio ventaglio di politiche rispettose dell'ambiente con il miglioramento delle condizioni di vita. Il raggiungimento di condizioni di lavoro dignitose, uguaglianza di genere, pari, equa e dignitosa retribuzione e l'eradicazione della discriminazione e della povertà devono essere attuate su un piano di parità con la crescita economica in un'economia più intelligente e più verde, che si basi sulla diffusione e l'adeguamento delle competenze e dell'educazione. Un approccio fondamentale e necessario alla sostenibilità è quello olistico. Non considerare più la propria organizzazione educativa come un soggetto slegato dal territorio in cui opera, bensì valutare sempre tutto il territorio come un ecosistema in cui l'organizzazione è inserita e con cui si relaziona e fa rete con le istanze ivi presenti. I progetti di istruzione e di educazione per essere sostenibili devono mettere al centro il tema della diseguaglianza tra le generazioni, in quanto i giovani non avranno infatti le stesse opportunità delle generazioni delle loro madri e dei loro padri. Il Reflection Paper 2019 della Commissione Europea definisce lo sviluppo sostenibile come "...lo sviluppo che soddisfa le esigenze delle generazioni presenti senza compromettere la capacità delle generazioni future di riuscire a soddisfare i propri bisogni". Il punto chiave della sostenibilità sociale è dunque la giustizia tra le generazioni. È compito di insegnanti, educatrici ed educatori comprendere i bisogni delle giovani generazioni e con esse co-costruire progetti che mettano al centro il loro sviluppo su più piani (personale, collettivo, sociale), la loro funzione sociologica, intesa come una risorsa rivitalizzante capace di contribuire attivamente alla trasformazione sociale, attraverso le speranze e le azioni, le utopie e l'agire civile e sociale. Non, quindi, progettare educazione alla sostenibilità, come spesso avviene, bensì rendere l'educazione stessa "sostenibile", utilizzando il paradigma dello sviluppo umano (vedi Martha Nussbaum "...tutti gli individui posseggono una dignità umana inalienabile... Una nazione decente implementa strategie che portino ogni persona a livelli di opportunità accettabili"). Questo modello è legato alla democrazia "...perché avere voce nella scelta delle politiche che governano la propria vita è un ingrediente basilare di un'esistenza umanamente degna" (M. Nussbaum). In questo contesto gli obiettivi che il progetto intende raggiungere sono: 1. promuovere lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale, attraverso la pianificazione e lo sviluppo delle capacità digitali, comprese quelle organizzative, degli insegnanti e del personale coinvolto nell'istruzione e nella formazione; 2. produzione di contenuti di apprendimento di alta qualità, strumenti di facile utilizzo e uso consapevole delle piattaforme sicure che rispettino la privacy e le norme etiche. 3. favorire lo sviluppo delle competenze chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva. Tra queste particolare attenzione verrà posta sul multilinguismo, sulle competenze digitali e tecnologiche e sulle competenze interpersonali.

Please select up to three topics addressed by your project

Inclusion, promoting equality and non-discrimination

Digital content, technologies and practices

Digital skills and competences

Project Description

Please explain the context and the concrete objectives of your project.



S.I.S.T.E.M.A. rappresenta il terzo tassello di una trilogia educativa iniziata nel con il progetto PEAK - Promoting European Awareness and Key Competencies, partenariato strategico nel settore dell'Istruzione e della formazione, finanziato dalla UE e composto da dieci partner, di diversi Paesi europei. I temi centrali del progetto erano le competenze digitali e la consapevolezza di essere cittadini attivi e consapevoli dell'Europa. Nel progetto Teachers AHEAD, il secondo partenariato strategico nel campo dell'innovazione, finanziato nel 2018, la competenza digitale rimane un tema centrale, intesa come trasversale ad ogni altra competenza; essa è definita una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente e parte integrante dell'Agenda Digitale per l'Europa, che propone di sfruttare al meglio le potenzialità delle TIC per favorire l'innovazione, la crescita economica e il progresso. In questo secondo percorso di formazione l'inclusione intesa come estensione del concetto di integrazione, ha avuto una parte centrale: una scuola inclusiva è una scuola che agisce concretamente per mettere tutti i suoi studenti nelle stesse condizioni di partenza, dotando ogni studente di pari opportunità per sviluppare e realizzare pienamente il suo percorso formativo. S.I.S.T.E.M.A. assume come asse centrale del suo agire il concetto di Coesione Sociale e la sua promozione in termini culturali, identitarie e, soprattutto dell'azione, cioè la partecipazione alle attività collettive e l'impegno all'interno delle varie associazioni, reti e ambiti operativi. La promozione della coesione sociale rappresenta una priorità per le società attuali e passa attraverso la valorizzazione delle relazioni tra i membri della società e l'assunzione condivisa di responsabilità, riconoscendo i problemi come appartenenti alla comunità e non circoscritti a singole persone o gruppi. In questo senso la Commissione Europea ha destinato fondi dedicati alla ripresa per la coesione e i territori d'Europa (REACT-EU) nelle politiche 2021/2027 (dicembre 2020). In questo contesto l'inclusione, come obiettivo delle politiche di coesione sociale, si articola attraverso azioni mirate al superamento delle barriere alla partecipazione e all'apprendimento, inteso nella più ampia varietà, come long life learning. Rispetto alla scuola e ai contesti educativi in generale, l'inclusione parte nel momento in cui integra insegnanti, educatori, tutor, individuando in essi risorse eterogenee, ovvero come attori sociali portatori di competenze diverse e diffuse, messe in campo con finalità comuni e condivise. Occorre un pensiero costruttivo e condiviso tra i diversi attori, all'interno dei contesti scolastici ed educativi in senso lato, che adotti ambienti accoglienti e facilitanti le diversità e che, attraverso metodologie educative/didattiche, possano contribuire allo sviluppo e alla crescita cognitiva e psicosociale delle allieve e degli allievi dei diversi corsi di studio e percorsi educativi attivati per le differenti fasce di età. In questo contesto riteniamo di poter individuare i seguenti macro obiettivi: - promuovere, tra gli insegnanti e il personale coinvolto nell'istruzione e nella formazione, lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale; - sviluppare contenuti di apprendimento di alta qualità, utilizzando strumenti e piattaforme sicure che rispettino la privacy e le norme etiche. - promuovere molteplici approcci e contesti in una prospettiva di apprendimento permanente di qualità e inclusiva. - riconoscere il ruolo delle soft skill e favorirne la valorizzazione in ambito scolastico. Tra queste le competenze personali di resilienza, motivazione e self-esteem; le competenze sociali quali empatia, comunicazione e team working; le competenze metodologiche, prima fra tutte quella del problem solving. - promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, la formazione del cittadino e allo sviluppo della sua persona.

How will the project meet the needs of your partnership and those of the target groups?

I sistemi di educazione e istruzione si misurano da tempo con i cambiamenti determinati dai processi sociali correlati alla diffusione dell'uso di strumenti tecnologici e alle forme di comunicazione proposte attraverso il web. La rete genera un flusso di informazioni costante e continuo all'interno del quale ciascuno si colloca; tuttavia questo flusso, proprio per le sue caratteristiche, non genera comprensione dei fenomeni e quindi conoscenza (vedi Z. Bauman ed E. Mauro). Nel tentativo di rispondere alle sfide che la rivoluzione tecnologica pone, i sistemi di istruzione scelgono generalmente di sviluppare e implementare piani di studio con una forte presenza di discipline correlate alle tecnologie, al fine di rispondere a logiche esterne alla scuola e generalmente relative al campo economico. La scuola infatti ha il compito di educare il cittadino consapevole, attraverso la conoscenza della cultura prodotta dall'umanità nel suo percorso. Il cittadino consapevole partecipa in modo attivo alla vita sociale e civile del proprio paese e dell'Europa e per poter esplorare questo suo ruolo necessita di un bagaglio di competenze che vanno oltre la semplice conoscenza dei fenomeni, che richiedono di agire, che investono aree trasversali dell'istruzione come, per esempio, la comunicazione e il problem solving e che consentono la comprensione dei fenomeni e della cultura prodotta. SISTEMA cerca, attraverso la sua proposta operativa, di colmare quel gap generato nelle giovani generazioni dall'uso strumentale e scarsamente consapevole delle risorse della rete e degli strumenti tecnologici. Operando attraverso questi stessi strumenti, SISTEMA punta allo sviluppo delle soft skill, le competenze di comprensione, osservazione, riflessione dei fenomeni, il pensiero critico e le competenze dialogiche, necessarie a intervenire nel dibattito pubblico con consapevolezza e argomentazioni pertinenti. Il lavoro di ricerca azione sviluppato dagli insegnanti e dagli educatori, con un confronto puntuale e approfondito con le università, consentirà di orientare e sostenere gli allievi e gli adolescenti in un percorso di



maturazione personale e di gruppo delle competenze indicate in precedenza. I gruppi target, pertanto, oltre agli insegnanti ed educatori interessati a percorsi di formazione e di ricerca sullo sviluppo delle soft skill, sono quelle ragazze e quei ragazzi che frequentano gli istituti tecnici e professionali e che risultano più fragili sul piano della motivazione personale e della comunicazione, come strumento di “essere nel mondo” e di partecipare in modo attivo ai processi di cambiamento dei contesti sociali. Sono ragazze e ragazzi che di fronte alle difficoltà poste dalla scuola trasmissiva tendono ad abbandonarla e a non completare la propria formazione. SISTEMA si presenta come un’opportunità per le scuole e gli enti di formazione per contrastare questo fenomeno e per le ragazze e ragazzi una chance di lavoro su di sé per assumere il ruolo di cittadine e cittadini consapevoli.

Outline the benefits of cooperating with transnational partners to achieve the project objectives.

L’obiettivo principale di un partenariato formato da scuole, università e agenzie educative è la cooperazione, intesa come metodologia inclusiva, con un approccio molteplice, ecologico e sostenibile. La cooperazione transnazionale contribuisce a creare un clima di fiducia tra i paesi coinvolti. Questo tipo di cooperazione è una manifestazione dell’integrazione europea e coesione, che riflette un’Europa unita e competitiva. La cooperazione transnazionale contribuisce a ridurre le disuguaglianze tra i paesi cooperanti, creando sinergie che consentono ai paesi di imparare e aiutarsi a vicenda, e ad avere un effetto moltiplicatore in termini di risorse, dato che i paesi spesso hanno risorse limitate. Infine, questa cooperazione consente il funzionamento e il successo delle iniziative a livello europeo ma anche a livello più locale; infatti, a sua volta, contribuisce al miglioramento e / o elaborazione di politiche locali, fungendo da motore di cambiamento. Grazie ad essa i docenti potranno rafforzare le loro competenze e le loro capacità, mettendo in condivisione le buone pratiche; facendo ricerca insieme, grazie all’apporto sistematico delle università coinvolte, potranno sviluppare percorsi nuovi e implementare quelli consolidati. Grazie alla ricerca, congiunta all’azione nelle scuole, allo scambio di esperienze e ad un continuo feedback , sarà possibile ottenere risultati tangibili, consoni agli obiettivi che il progetto ha messo in essere. Utilizzando la metodologia della ricerca-azione e la analisi S.W.O.T. tali risultati avranno un carattere di trasferibilità e di riutilizzo in contesti differenti. In primo luogo il cambiamento, inteso come sviluppo, come cammino e come disponibilità a sperimentare e mettersi in gioco, cambiando il paradigma dell’insegnamento/apprendimento e mettendo le studentesse e gli studenti al centro di questo processo. Contemporaneamente saper affrontare e fronteggiare con spirito di resilienza le innumerevoli sfide che ogni giorno, in contesti diversi, i docenti incontrano, senza scoramento e disillusione ma con la convinzione che anche solo una goccia d’acqua salvata potrà essere utile ad una pianta. Infine favorire la capacità di confronto e di cooperazione a livello transnazionale, senza autoreferenzialità, con il convincimento che l’insieme non è solo la somma delle parti, ma in un contesto ecologico rappresenta l’unica risposta alla globalizzazione. Tra gli obiettivi che S.I.S.T.E.M.A intende perseguire vi sono: Cittadinanza attiva: mettere in grado cioè gli studenti di produrre un cambiamento, di interagire in modo critico ma costruttivo con le istituzioni, sapendo che il cambiamento, quello più profondo passa attraverso l’educazione e la formazione. Sostenibilità: come area di apprendimento trasversale, una delle soft skill più importanti e necessarie alla formazione del cittadino. Istruzione di qualità, inclusiva ed equa, come afferma il quarto obiettivo dell’Agenda ONU 2030: fare della scuola un luogo partecipato, pervaso da una cultura tollerante e non violenta, scevra dall’odio e arricchita dalle diversità etniche e culturali.

What outcomes, including project results when relevant, are expected during the project and on its completion?

SISTEMA mira a sperimentare pratiche, modelli e metodi capaci di favorire l’inclusione sociale e l’acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza. Per docenti ed educatori, (r)innovare i propri metodi educativi e didattici attraverso percorsi di formazione specifica, richiede energia, tempo e la capacità di affrontare il rischio del fallimento. intendiamo, con il nostro progetto, ottenere i seguenti risultati: Formazione di un nutrito gruppo di docenti europei su modalità e tecniche inclusive, attraverso la implementazione di metodi e tecniche per ridurre lo svantaggio culturale, e contrastare il fenomeno dell’abbandono scolastico, quali, a scopo di esempio, compiti autentici, webquest, learning by doing, l’uso del Debate e del cooperative learning. Produzione di contenuti altamente inclusivi realizzati con tecnologie digitali open source, disponibili liberamente in rete. Implementazione di contenuti su piattaforme digitali di e-learning, gratuitamente disponibili, adattabili e replicabili in altri contesti educativi. Progettazione di UdA attraverso la metodologia della flipped classroom e dell’apprendimento cooperativo. Uso della ricerca-azione e dell’analisi SWOT. Favorire l’acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza da parte dei giovani, attraverso lo sviluppo delle soft skill, quali la fiducia in se stessi, l’autonomia, la resilienza, il problem solving, il team work e la leadership; quelle caratteristiche personali importanti in qualsiasi contesto socio-lavorativo perché influenzano il modo in cui facciamo fronte di volta in volta alle richieste dell’ambiente lavorativo, sociale e relazionale. I Project Result hanno una forte rilevanza all’interno degli obiettivi progettuali di S.I.S.T.E.M.A. Essi rappresentano riflessioni e azioni condotte da ricercatori, docenti qualificati ed esperti che, mettono a disposizione in un’ottica di cooperazione i migliori esempi di buone pratiche e di innovazione nella



didattica e nella formazione. Tali prodotti sono disponibili gratuitamente sugli spazi ufficiali della Università di Torino, sul sito web di ACMOS e del CIDI Torino, facilmente rintracciabili attraverso il logo dell'Unione Europea e del Programma E+. In particolare sono: Linguaggi specialistici per una cittadinanza consapevole - a cura dei ricercatori della facoltà di Lingue Straniere Moderne di UNITO Media Education: prospettive e strumenti - Progettazione di più percorsi interdisciplinari(Unità di Apprendimento) per gli studenti del biennio e del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Le parole ostili. Hate speech - a cura del CIDI Torino. "Cittadini si diventa 2.0": una web serie e un booklet sui modelli educativi di educazione giovanile alla cittadinanza tra scuola e territorio - a cura Associazione di promozione sociale ACMOS.

In what way is the project innovative and/or complementary to other projects already carried out by the participating organisations?

Il progetto S.I.S.T.E.M.A. rappresenta il terzo stadio di una evoluzione progettuale sulla formazione dei docenti, intrecciata con gli aspetti più caratterizzanti di due precedenti progetti: PEAK- Promoting European Awareness and Key Competencies, del programma E+, presentato e finanziato per il triennio 2015-18, Teachers Ahead finanziato per il triennio 2018-2021, i cui principali obiettivi si possono riassumere in: 1. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione; 2. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva 3. sviluppare il tema dell'inclusione sociale verso le fasce più deboli e svantaggiate della società, come i nuclei a basso reddito, studenti disabili. L'elemento innovativo del progetto è caratterizzato proprio dalla continuità e dall'intreccio di sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di educazione digitale come bene pubblico e diritto umano fondamentale dei due progetti precedenti. Inoltre S.I.S.T.E.M.A. promuove il ruolo di ricerca sinergica delle Università, ben tre presenti nel Partenariato, appartenenti a Paese diversi, con le scuole e le associazioni, come centri di politica culturale attivi non solo verso gli studenti delle scuole ma anche oltre i limiti istituzionali e in particolare verso le fasce più deboli e svantaggiate della società, come i nuclei a basso reddito, studenti disabili, abitanti delle zone rurali e rifugiati. Sul tema della cittadinanza europea occorre mettere in campo riflessioni e premesse riferite alle questioni cardine che orientano la nuova programmazione delle politiche europee, per una loro traduzione in campo formativo ed educativo in coerenza con i propri curricoli, anche attraverso un preciso riferimento al Pilastro europeo dei diritti sociali e al Libro bianco sul futuro dell'Europa in relazione ai cinque scenari evolutivi dell'Unione Europea a 27 Paesi. Mai come ora ciò che conta di più in Europa è l'individuazione di politiche e azioni efficaci, dal punto di vista dei risultati, rispetto alla crescita, allo sviluppo della dimensione sociale, al rilancio del sistema produttivo, all'incremento dell'occupazione, al miglioramento della coesione sociale. Le azioni educative e formative e le declinazioni da condividere rispetto al tema della cittadinanza si collocano all'interno di tale quadro culturale e occorre, allora, innovare gli approcci e affrontare, per esempio, il tema del blocco della mobilità sociale individuato da tempo come una delle principali manifestazioni della disuguaglianza italiana e che propone come effetto il gap generazionale. Il progetto vuole evidenziare la spinta propulsiva per invertire la tendenza all'esclusione di fasce sociali deboli; è necessario che il sistema di istruzione e formazione si orienti , quindi, verso la costruzione di competenze, cultura e responsabilità inedite, e promuova la partecipazione e la capacità di elaborare pensiero sistematico. Ciò significa operare in funzione dello sviluppo di competenze a cooperare e costruire conoscenza insieme ad altri; a costruire relazioni, a supportare la creazione e sviluppo di reti, ad agire anche su orizzonti più ampi dei propri contesti di vita quotidiana, operando nella direzione di un modello di innovazione sociale aperta, lavorando in una logica integrata , dove la valorizzazione del capitale sociale si collega alle politiche di sviluppo generale, pianificate nei territori.(cfr. "Modelli ed esperienze di innovazione sociale in Italia" Secondo rapporto sull'innovazione sociale a cura di Matteo G. Caroli- 2015).

How did you choose the project partners and what will they bring to the project? Does it involve organisations that have never previously been involved in a EU-funded partnership project?

La partnership del progetto S.I.S.T.E.M.A. è composta da Istituzioni scolastiche, Università, Associazioni, Agenzie formative accomunate da una consistente esperienza di formazione e di progettualità e già coinvolte in partenariati finanziati dalla UE, soprattutto nell'ambito degli obiettivi specifici del progetto. Solo uno dei partner coinvolti è alla sua prima esperienza Erasmus. La Burgas Free University e il CIDI Torino (Centro Iniziative Democratiche degli Insegnanti) provvederanno alla formazione digitale e alle metodologie idonee a proporre soluzioni efficaci e sostenibili per affrontare una sfida educativa, resa particolarmente attuale, di cui si sono evidenziate numerose lacune a causa della crisi sanitaria legata alla pandemia; dall'altro lato a supportare, attraverso applicazioni e piattaforme specifiche, la didattica inclusiva, soprattutto verso gli studenti più fragili che la stessa crisi ha reso più numerosi e evidenti, aumentando il loro gap sociale e di apprendimento, grazie anche alla co-costruzione di contenuti digitali inclusivi. ACMOS svolge, come sua mission principale, una intensa attività nelle scuole, a stretto contatto con le studentesse e gli studenti, sull'educazione alla cittadinanza. Ogni anno Acmos propone una campagna per la cittadinanza, come strumento di lavoro e discussione. Lo scopo è di restituire la sovranità alle giovani generazioni, esercitando diritti e doveri nel sistema politico vigente. Altri



partner, alcuni consolidati come il Centro di formazione Alcantara di Cordova, il Liceo scientifico Einstein di Torino e il Liceo Algoud-Laffemas di Valence sono stati individuati per il loro expertise relativo al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. La presenza delle Università permetterà un confronto su diversi argomenti relativi al tema principale del progetto. L'università spagnola di Cordova aggiungerà specifici aspetti su competenze sociali ed emotive, competenze informatiche (contenuto emotivo online, empatia online, disimpegno morale attraverso tecnologie), fenomeni online violenti come cyberbullismo, abuso di tecnologie e cyberhate, istruzione, innovazione e inclusione degli insegnanti. Considerata l'esperienza di molti membri dell'Università di Córdoba nella formazione di futuri insegnanti, questo team aiuterà a monitorare le attività proposte nel progetto e contribuirà inoltre alla pianificazione in dettaglio non solo delle azioni da realizzare ma anche di possibili correzioni di punti critici durante il follow-up dello sviluppo del progetto. L'Università di Torino in quanto ente di formazione è da tempo impegnata in progetti rivolti all'aggiornamento degli insegnanti, in sperimentazioni di ricerca-azione e ha all'attivo numerosi progetti di livello nazionale e internazionale in tutti i settori dell'educazione. Ruolo di Unito nel progetto sarà quindi quello di coadiuvare le scuole nella ricerca e applicazione - in un'ottica il più possibile interdisciplinare - di modalità innovative di trasmissione del sapere e di inedite chiavi di lettura per decodificarlo. Il gruppo di ricerca coinvolto è formato da linguisti e glottodidatti impegnati attivamente nelle attività dei centri di formazione di Unito e ha stretti contatti e attive collaborazioni con colleghi di discipline non linguistiche che si occupano di didattica e formazione. Alcuni membri del gruppo di ricerca si occupano da tempo di comunicazione mediata dal computer (CMC) e di varietà dell'italiano, con particolare riferimento al linguaggio giovanile e alla variazione tra tipi testuali. Unito potrà quindi portare un contributo alla riflessione sulla competenza comunicativa degli studenti e sullo sviluppo delle varietà diafasiche e diamesiche nell'ottica di un'educazione linguistica funzionale alla partecipazione attiva e consapevole dell'individuo nella società moderna.

If relevant, please identify and explain the involvement of associated partners, not formally participating in the project. Please explain how they will contribute to the implementation of specific project tasks/activities or support the sharing of project results and the sustainability of the project.

CITTA' METROPOLITANA DI TORINO Amministrazione pubblica locale, in particolare con i servizi dell'Area Istruzione e formazione professionale e con il Centro Europe Direct Torino, si impegna a contribuire alla buona riuscita del progetto con particolare attenzione alle attività di comunicazione, informazione, promozione e diffusione dei risultati, ed al coinvolgimento del territorio. L'Area Istruzione e Formazione Professionale della Città Metropolitana di Torino, si impegna a promuovere presso le scuole e le agenzie formative del suo territorio le pratiche didattiche innovative sperimentate e validate nel progetto S.I.S.T.E.M.A., anche attraverso il CeSeDi (Centro Servizi Didattici), per favorire il miglioramento della qualità della didattica . Garantirà inoltre la disseminazione delle esperienze concrete realizzate a livello transnazionale dal progetto nel sistema scolastico e formativo, insieme alla supervisione e al monitoraggio delle attività della partnership, con l'obiettivo di diffondere sul proprio territorio i positivi risultati raggiunti durante le attività previste dal progetto, soprattutto tra le agenzie educative e formative e tra le scuole del territorio. Il CENTRO EUROPE DIRECT TORINO, Centro di informazione europea appartenente alla rete europea dei Centri di Informazione promossi e sovvenzionati dalla Commissione europea, contribuirà anch'esso nella promozione e diffusione delle iniziative previste dal progetto con particolare attenzione alle attività di comunicazione su web e social media, e nella promozione e diffusione dei risultati, offrendo la sua dimensione di competenza ed esperienza nella fase di disseminazione e impatto soprattutto nelle reti di scuola a cui fa riferimento. L' Ufficio I - Area Progetti Internazionali dell'USR Piemonte - Torino (Italy), ha manifestato interesse a partecipare come partner associato, dichiarandosi disponibile a seguire le fasi di follow up e disseminazione del progetto, grazie alla propria infrastruttura di rete che vede collegate tutte le scuole del Piemonte. Si farà quindi riferimento a queste importanti realtà del territorio per rendere pubblici eventi, webinar e qualsiasi altra iniziativa formativa che il progetto deciderà di attuare.

Participants

Please briefly describe how you will select and involve participants (e.g. learners, staff, etc.) in the different activities of your project.

Acmos e CIDI Torino, in relazione alle loro specificità nella formazione di pratiche innovative, hanno la funzione di creare un profilo progettuale più ricco ed articolato per costruire nuovi contesti di apprendimento anche non formali. Considerato che il progetto si basa sulla necessità di rafforzare il profilo professionale della professione docente, il CIDI Torino, Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti, è stato individuato come partner coordinatore per la formazione dei docenti in quanto soggetto qualificato; il suo impegno nella formazione contribuisce"... a rilanciare la riflessione e il lavoro dei



docenti e delle scuole attorno alla progettazione progressiva dei percorsi curricolari e al rinnovamento metodologico del fare scuola e che questa riflessione si apri e si confronti con coraggio e spregiudicatezza con i problemi sempre più drammatici e in gran parte irrisolti che allievi e docenti quotidianamente affrontano" (M.Ambel - Dossier Insegnare, 1 - 2008) L'associazione Acmos sostiene la partecipazione collettiva, creativa e responsabile di adolescenti e giovani negli ambienti di vita in cui essi si trovano, e contribuisce alla diffusione di quei valori e di quella prassi che fondano la cultura della cittadinanza attiva. Acmos si occuperà della formazione relativamente ai temi dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva come opportunità di innovazione per l'educazione ed istruzione delle giovani generazioni. Si occuperà inoltre della disseminazione delle buone pratiche grazie alla rete di raccordo con l'Associazione Libera; Il Gruppo Alcantara, specialista nella formazione in modalità e-learning e blended, si occupa della formazione di docenti e studenti, possiede una pluriennale esperienza nella formazione per adulti e coinvolge un'ampia rete di scuole e di docenti. Il suo ruolo è quello di definire strategie per lo scambio e la condivisione di buone pratiche in modo particolare sull'uso delle ICT nella didattica. Le scuole secondarie di secondo grado, sia quelle italiane di Torino e Pontedera, sia quella europea di Valence hanno sviluppato protocolli innovativi sul tema dell'inclusione sociale, sperimentando e progettando nell'ottica della ricerca azione episodi di apprendimento situato e didattica inclusiva. L'università di Torino ha una solida esperienza di ricerca-azione in ambito didattico e negli ultimi anni ha declinato le proprie competenze nella definizione di progetti orientati ai temi degli OSS - Obiettivi di Sviluppo Sostenibili, con particolare attenzione ai suoi 5 principi (5P) - le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione. Il suo prezioso apporto riguarderà l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) e alla promozione e allo sviluppo di competenze trasversali. Unito metterà a disposizione dei partecipanti al progetto la Lezione Zero in materia di sostenibilità, un percorso interdisciplinare interamente gratuito e fruibile online (per il quale verranno rilasciate microcredentials) incentrato sugli OSS e realizzato nell'ambito dell'adesione di Unito stessa alla RUS (Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile). La BFU coordinerà all'interno del progetto una rete di scuole secondarie, ad essa collegate, in modo da organizzare lo scambio di esperienze in campo progettuale e di produzione di materiale didattico, con particolare riferimento alle metodologie inclusive. La facoltà di Scienze della Educazione dell'Università di Cordova metterà in campo un team che presenta esperienza in competenze sociali ed emotive, cyber-competenze, fenomeni online violenti istruzione, innovazione e inclusione degli insegnanti. Scopo principale della ricerca e dei temi di lavoro di questo team è quello di aiutare a costruire una cittadinanza attiva caratterizzata da equità e coesione sociale.

Participants with fewer opportunities: does your project involve participants facing situations that make their participation more difficult?

No

Preparation

Please describe what will be done in preparation by your organisation/group and by your partners/group before the actual project activities take place, e.g. administrative arrangements, communication about the activities, selection of the persons, coaches, involvement of stakeholders, etc.

Lo staff di progettazione è formato da due rappresentanti del CIDI e da due dell'IPSIA "Pacinotti" e si assume, in collaborazione con il Direttore Generale dei Servizi Amministrativi dell'Applicant Partner, la responsabilità della supervisione costante dell'intero ciclo di vita del progetto sia sul piano logistico/amministrativo sia sul piano delle azioni, attraverso riunioni a cadenza mensili per monitorare le fasi del progetto stesso. Inoltre, ogni partner di progetto concorda con l'Applicant Partner le azioni di propria competenza previste dal progetto in relazione alle proprie specificità attraverso un documento programmatico condiviso. (MoU - Memorandum of Understanding) Inoltre verranno implementate le seguenti procedure: -individuazione di una equipe di progetto da parte di ciascun Partner che preveda al suo interno almeno un responsabile di progetto, un responsabile amministrativo, un responsabile per la comunicazione e i contatti in grado di individuare i partecipanti alla formazione previste dal progetto. - informazione sulle didattiche innovative e sugli obiettivi previsti dal progetto coordinata dal Partner "CIDI Torino" e indirizzata ai docenti individuati per la mobilità, in modalità telematica. - preparazione e pianificazione delle attività di sviluppo del programma di lavoro, individuazione del gruppo target e delle attività; - implementazione delle attività; - predisposizione di sistemi del follow-up (valutazione delle attività e del loro impatto a diversi livelli, condivisione e utilizzo dei risultati di progetto, anche con gli stakeholders). La piattaforma europea E-Twinning agirà come un valido strumento di supporto ai partner in tutte le fasi di questa preparazione al progetto e, in special modo, alla preparazione e gestione della mobilità. Consentirà l'informazione e la comunicazione attraverso la lingua inglese. Verranno altresì programmate video conferenze bilaterali/multilaterali secondo le esigenze.



Management

Funds for Project Management and Implementation

Funds for "Project Management and Implementation" are provided to all Cooperation Partnerships based on the number of participating organisations and the duration of the project. The purpose of these funds is to cover diverse expenses that any project may incur, such as planning, communication between partners, small-scale project materials, virtual cooperation, local project activities, promotion, sharing of project results and other similar activities not covered by other types of funding.

A partnership may receive a maximum of 2750 EUR of "Project Management and Implementation" grant per month.

Organisation role	Grant per organisation and per month	Number of organisations	Grant
Coordinator	500	1	18 000
Partner	250	9	81 000
Total		10	99 000

Please provide detailed information about the project activities that you will carry out with the support of the grant requested under the item "Project Management and Implementation"

Le attività di gestione e implementazione del progetto, che saranno portate avanti grazie al finanziamento relativo, riguarderanno l'organizzazione di eventi in/formativi destinati ai docenti delle scuole in rete, non partner del progetto, come seminari e/o video conferenze tipo webinar, e, nello stesso tempo alla divulgazione dei risultati di progetto, attraverso le diverse forme di promozione più idonee. Potrebbe essere necessario organizzare attività di tutoraggio e formazione su scala ridotta con esperti per approfondire le tematiche oggetto delle azioni. Se dovesse essere necessario tali finanziamenti potranno essere impiegati in attività di coordinamento e comunicazione. Verrà stipulato un Financial Agreement con ognuno dei partner di progetto, in grado di stabilire il monitoraggio del budget e le modalità di erogazione dei finanziamenti. In questo documento verrà concordato come rendicontare le voci di spesa del progetto finanziato, l'implementazione, le mobilità di staff e le mobilità per la formazione (LTTA), nonché i finanziamenti relativi ai singoli Intellectual Output e ai Multiplier Event. Verranno forniti gli esempi di Cash Flow statement - documento sui flussi di cassa, e le indicazioni sulla conservazione delle pezze giustificative per le rendicontazioni programmate. Il Financial Agreement, accordo finanziario bilaterale, indicherà gli estremi bancari delle singole istituzioni e verrà redatto e firmato in duplice copia, a disposizione dell'applicant partner e del partner. Ogni partner indicherà un referente che si occuperà del monitoraggio del budget e dei finanziamenti erogati e delle spese effettuate; il documento Cash Flow Statement sarà comunque firmato dal legale rappresentante del partner.

Transnational Project Meetings

Transnational project meetings: how often do you plan to meet, who will participate in those meetings, where will they take place and what will be the goal?

Il progetto prevede mobilità transnazionali dello staff di progetto, a cadenza annuale, con l'obiettivo di monitorare e pianificare nel dettaglio le successive azioni e le eventuali correzioni dei punti critici. Verrà implementata in questa occasione una analisi SWOT, acronimo di Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats – ovvero Forze, Debolezze, Opportunità e Minacce, che aiuterà a calibrare e, eventualmente, rimodulare gli aspetti progettuali più deboli o inefficaci. Verranno presi in esame sia i fattori interni sia quelli esterni, esaminati dettagliatamente e ascritti a punti di forza e debolezza delle azioni progettuali. Tre rappresentanti di ciascun partner, di cui uno per la parte amministrativa, dovranno partecipare agli staff meeting. Ogni incontro verrà programmato con largo anticipo e saranno individuati i punti principali da trattare attraverso la predisposizione di un'agenda del meeting, condivisa. L'obiettivo è quello di favorire la co-progettazione, la condivisione tra i docenti delle azioni da implementare sul territorio, attraverso la ricerca-azione . Nello stesso tempo i tre TPM saranno indispensabili per pianificare in modo accurato le due mobilità previste dal progetto: verranno di volta in volta individuati i temi e le azioni e si potrà pianificare i macro obiettivi che ogni partner in modalità sinergica giudicheranno più opportuni. Rappresenteranno, anche, momenti di confronto sui diversi progetti di ricerca azione avviati dai singoli partner, momenti di condivisione dei materiali prodotti e dei risultati conseguiti via via nel prosieguo del progetto.

Please specify the funds requested to organise the planned transnational project meetings.

Meeting ID	Leading Organisation	Meeting Title	Country of Venue	Starting Period	N° of Participants	Grant
1	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)	Kick-Off -Incontro dedicato alla conoscenza dei nuovi partner, alla definizione delle attività progettuali da svolgere nell'anno da parte dei vari gruppi di partner. Illustrazione ai partner degli Intellectual Output .	Italy	2021-11	26	14 950
2	LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)	Step by step - analisi dei risultati raggiunti nel primo periodo di vita del progetto, attraverso la matrice SWOT. Progettazione delle attività di disseminazione e di follow up.	France	2023-03	26	14 950
3	BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)	Final Rush - pianificazione dei Multiplier Event e dei Project results, compresi gli Intellectual Output.	Bulgaria	2024-03	26	15 875
Total					78	45 775

Transnational Project Meetings Budget (1)

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Sending Organisation	Country of the Sending Organisation	N° of Participants	Distance Band	Grant per participant	Grant
----------------------	-------------------------------------	--------------------	---------------	-----------------------	-------

Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)	Spain	2	100 - 1999 km	575	1 150
BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)	Bulgaria	3	100 - 1999 km	575	1 725
LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)	France	3	100 - 1999 km	575	1 725
UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain)	Spain	3	100 - 1999 km	575	1 725
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725

Transnational Project Meetings Budget (2)

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Sending Organisation	Country of the Sending Organisation	N° of Participants	Distance Band	Grant per participant	Grant
IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)	Spain	2	100 - 1999 km	575	1 150
BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)	Bulgaria	3	100 - 1999 km	575	1 725
UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain)	Spain	3	100 - 1999 km	575	1 725
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725

Transnational Project Meetings Budget (3)

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Sending Organisation	Country of the Sending Organisation	N° of Participants	Distance Band	Grant per participant	Grant
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725

IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)	Spain	2	>= 2000 km	760	1 520
LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)	France	3	100 - 1999 km	575	1 725
UNIVERSIDAD DE CORDOBA (E10208905 - Spain)	Spain	3	>= 2000 km	760	2 280
Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725
IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)	Italy	3	100 - 1999 km	575	1 725



Project Management

How will you ensure proper budget control and time management in your project?

Nella scuola capofila oltre al DSGA (Direttore dei Servizi generali Amministrativi) che si occuperà della gestione amministrativa del progetto, ci sarà un referente facente parte degli uffici di segreteria della scuola capofila, che si occuperà dei flussi economici in termini di entrate ed uscite e la persona di contatto dell'applicant partner. Un terzo livello di controllo sarà effettuato da un membro dello staff di progetto coadiuvato da uno o due referenti del gruppo di supporto, che collaborerà alla gestione e al controllo del bilancio e all'uso appropriato dei fondi erogati. Si agirà attraverso le rendicontazioni intermedie, semestrali e annuali, e finali prima e dopo ogni mobilità e attraverso relazioni consuntive annuali trasparenti e pubblicate sul sito del progetto. Il gruppo di progetto, composto dalle persone di contatto dei dieci partner, si assume il compito di gestire e controllare la coerenza tra timetable e azioni messe in campo attraverso un monitoraggio con tabelle di bilancio tempo e un report descrittivo delle diverse fasi e tempistiche di attuazione.

Please describe the tasks and responsibilities of each partner organisation in the project.

Lo staff di progetto, composto da 2 docenti dell'Applicant Partner e da due docenti del CIDI, avrà all'interno della partnership un gruppo di supporto composto da uno o due rappresentanti per ogni partner, che sarà responsabile per quanto riguarda le rispettive azioni, di seguito elencate: IPSIA "Pacinotti": coordinamento delle relazioni e della comunicazione tra i diversi partner, italiani ed europei; stesura dei report intermedi e finali per l'agenzia nazionale INDIRE; raccolta e sistematizzazione dei materiali risultanti dai Project work; raccolta e sistematizzazione dei documenti comprovanti le mobilità; azioni relative alla documentazione del budget per ogni partner; Il CIDI Torino è un'associazione riconosciuta dal MIUR per la formazione degli insegnanti; il suo ruolo all'interno del progetto sarà quello di garantire la realizzazione degli obiettivi di progetto, contribuire alle attività di ricerca pedagogica e alla sperimentazione di didattica laboratoriale, coordinamento delle relazioni e comunicazione tra i partner del progetto, azioni di coordinamento in relazione alla stesura delle agende di mobilità; di raccolta e sistematizzazione dei materiali risultanti dai monitoraggi relativi all'autovalutazione, ai protocolli di qualità, produzione di materiali, video/fotografico e grafico idoneo a veicolare in forma divulgativa e pubblicitaria il progetto in tutte le sue fasi; creazione di una campagna pubblicitaria per condividere le azioni del progetto S.I.S.T.E.M.A. coordinamento del progetto sulle pagine della piattaforma e-Twinning insieme agli altri partner ACMOS curerà la formazione sulla cittadinanza attiva e sulla importanza dei diritti umani, civili, politici, sociali e nuovi diritti, avvierà la produzione di un Intellectual output e coordinamento del suo sviluppo nelle varie fasi sia con i partner di progetto sia all'esterno, sarà co-organizzatore e gestore di eventi moltiplicatori e curerà la diffusione di materiali e prodotti multimediali; condivisione di eventi, outcome e notizie sulle pagine dei social network. L'Università di Burgas curerà l'implementazione e la diffusione di metodi di insegnamento innovativi per l'istruzione superiore e secondaria.; avrà il coordinamento del sito web ufficiale del progetto, curandone la struttura e l'aggiornamento continuo, si occuperà degli aspetti divulgativi e ne raccoglierà la documentazione finale; avrà il coordinamento del progetto sulle pagine della piattaforma e_Twinning insieme agli altri partner e si occuperà della condivisione di eventi, outcome e notizie sulle pagine dei social network; L'Università di Torino e il Dipartimento di Lingue, specializzata nella formazione linguistica degli insegnanti, nel valore inclusivo del plurilinguismo e nello sviluppo di attività multidisciplinari che partono dalla riflessione (meta)linguistica, si occuperà di curare la produzione di Intellectual Output e il coordinamento del suo sviluppo nelle varie fasi sia con i partner di progetto sia all'esterno, della organizzazione e gestione dell'evento moltiplicatore a livello di tutti i partner, previsto per ottobre 2024; di programmare workshop e attività di formazione guidata all'interno della mobilità sui temi centrali del progetto e degli IO coordinati. Le quattro scuole partecipanti metteranno in programmazione nel corso dei tre anni di vita del progetto attività seminariali e focus group, su protocolli di ricerca, teacher training e counseling scientifico rapportati all'esperienza raggiunta. Il Gruppo Alcantara e Il team dell'Università di Córdoba aiuteranno a monitorare le attività proposte e contribuiranno alla pianificazione in dettaglio non solo delle azioni da realizzare ma anche a possibili correzioni di punti critici durante il follow-up dello sviluppo del progetto; l'università sarà inoltre coinvolta in quelle attività che richiedono la formazione dei docenti

How will the progress, quality and achievement of project activities be monitored? What qualitative and quantitative indicators will you use to measure the quality of the project's results?

Le attività inerenti il progetto S.I.S.T.E.M.A. prevedono livelli diversi di monitoraggio, riguardanti la qualità dei risultati e delle attività di raccolta dei dati quantitativi sui fenomeni di abbandono e insuccesso scolastico, nonché la fase della progettazione e sperimentazione delle fasi della didattica; esse saranno monitorate dal CIDI di Torino, l'associazione professionale coinvolta nel progetto. Il gruppo di ricerca azione costituito presso ogni istituzione scolastica, agirà nel



proprio percorso di ricerca sotto la supervisione del CIDI, che vanta comprovate competenze nell'ambito della valutazione della qualità dei processi formativi e della pratica didattica. Relativamente, alla fase della definizione dei setting di apprendimento e della sperimentazione verranno predisposti e condivisi protocolli di qualità attraverso tabelle che evidenzino i punti di forza e le criticità interne ed esterne ai diversi segmenti del progetto. Il CIDI coordinerà tutte le fasi del progetto, sia le attività di preparazione alla mobilità, sia durante la fase del soggiorno, con le relative attività di formazione, scambio e confronto. Gli indicatori di qualità individuati nel campo dell'inclusione e della cittadinanza attiva , della didattica innovativa fanno riferimento alle seguenti tre aree: 1. Curricolo, insegnamento e apprendimento; Indicatori: spazi adeguati, aumento dell'attenzione dei docenti nei confronti degli obiettivi di apprendimento degli studenti nel campo formativo in oggetto, attenzione ai processi a livello di classe e alle attività di insegnamento - apprendimento, alle attività di valutazione di quanto gli studenti apprendono, coerenza tra procedure e gli strumenti adottati per la valutazione degli studenti per il miglioramento delle pratiche didattiche e non solo per l'individuazione dei livelli di prestazione degli studenti. 2. Clima della scuola: Indicatore: coerenza tra clima delle scuole di cui fanno parte i docenti in mobilità nella restituzione e applicazione di buone pratiche attraverso lo sviluppo dei principi base delle azioni messe in atto in relazione alle tematiche affrontate. 3. Gestione e sviluppo; Indicatori: esistenza di stili di leadership coerenti con l'inclusione e la cittadinanza democratica quali la partecipazione attiva, la maggior responsabilizzazione dei docenti, la valorizzazione del lavoro di gruppo. Valorizzazione delle competenze professionali acquisite e promozione di attività per il loro sviluppo all'interno delle scuole. Presenza di attività di autovalutazione, monitoraggio e rendicontazione costituiranno la parte integrante di questo indicatore.

Please give information about the involved staff, as well as the timing and frequency of the monitoring activities.

Lo staff coinvolto nei TPM avrà una dimensione più ampia possibile. Oltre alla persona di contatto, che rappresenta l'elemento di continuità, verrà coinvolta un membro dello staff amministrativo, almeno nel primo incontro per condividere le modalità di budgeting del progetto. Naturalmente al primo incontro di staff parteciperanno i Dirigenti Scolastici e i Presidenti dei partner coinvolti o persone da loro delegate, per assicurare la condivisione degli obiettivi progettuali. Lo staff di progetto, formato da due docenti della Scuola capofila e da due docenti del CIDI, coadiuvato dalle persone di contatto dei vari partner, monitorerà il buon andamento delle attività di ricerca-azione e del raggiungimento degli outcome previsti nel progetto.

What are your plans for handling risks which could happen during the project (e.g. delays, budget, conflicts, etc.)?

Molti dei partner coinvolti in questo partenariato hanno una conoscenza professionale pluriennale, scaturita da esperienze comuni di conduzione e lavoro sinergico in diverse tipologia di attività. Non sono mai esistiti conflitti, tutte le situazioni difficili che si presentavano, sono state affrontate e risolte con spirito di collaborazione e comprensione. Come in un piccolo parlamento europeo i Paesi di Italia, Spagna, Francia e Bulgaria hanno, a volte, trovato difficile raggiungere una visione comune, ma ha sempre prevalso lo spirito di squadra e il sentirsi parte di un gruppo di docenti che stava mettendo in atto pratiche inclusive e di collaborazione. Ciò nonostante, per fronteggiare eventuali situazioni problematiche che potrebbero presentarsi durante il progetto si intende mettere in campo alcune iniziative di carattere procedurale : 1. Firma di un protocollo di intesa (MoU -Memorandum of Understanding) nel quale verranno evidenziate e sottoscritte le attività che ogni partner realizzerà nel progetto e che rientrano nel suo specifico ambito di competenza. Tali azioni saranno concordate con l'Applicant Partner e con gli altri Partner strategici. 2. Assegnazione dei ruoli, dei compiti e dell'assunzione delle relative responsabilità durante la fase di progettazione grazie a un costante lavoro di confronto tra tutti i partner e successiva sottoscrizione del protocollo di intesa nella quale sarà concordato il dettaglio delle azioni. 3. Dialogo continuo tra i rappresentanti dei partner mediante la partecipazione a riunioni Skype con cadenza mensile, per affrontare gli aspetti organizzativi e le criticità emerse. Creazione di una struttura di supporto al progetto molto ristretta, formata dai contact person del partner o da un suo delegato/a

Implementation

Please explain how will the project activities lead to the achievement of the project objectives and delivery of the planned results?

Gli obiettivi di progetto verranno raggiunti attraverso la metodologia della ricerca-azione, individuata quale metodologia privilegiata per una riflessione condivisa nel contesto nel quale i docenti operano. La ricerca azione favorisce la massima autonomia per gli obiettivi che si intendono conseguire, per i contenuti che si intendono trattare, per le scelte didattiche e metodologiche, per i modelli e strumenti per documentare il lavoro progettato e , infine, per gli strumenti da utilizzare per

monitorare, in itinere e alla fine, i processi indagati. Verrà pertanto costituito, presso ogni scuola/ente un gruppo di ricerca azione al fine di avviare percorsi di sperimentazione e ricerca su più livelli (singola istituzione come sistema, classi o gruppi come setting di apprendimento) orientati a processi di inclusione e di educazione che tengano conto delle singole specificità dei diversi contesti scolastici. Ogni scuola ha l'opportunità quindi di costituirsi come comunità di ricercatori con il compito, di interrogarsi e di mettere in discussione valori e comportamenti e di individuare le variabili dipendenti (metodologie didattiche, definizione di setting specifici) su cui intervenire per conseguire gli obiettivi del progetto e la cui finalità generale si configura nella formazione di un cittadino attivo e partecipe ai processi democratici del proprio paese e del più vasto contesto europeo (sul tema del cittadino attivo e democratico dr. J Dewey, Democrazia ed educazione). Il gruppo di ricerca azione delle scuole e delle Università aderenti al progetto, si costituirà in comunità di pratica (CdP), ovvero un'aggregazione informale di attori che, nelle organizzazioni, si costituiscono spontaneamente attorno a pratiche di lavoro comuni sviluppando solidarietà organizzativa sui problemi, condividendo scopi, saperi pratici, significati, linguaggi (Wenger 2006). Ciascun gruppo di ricerca azione costruirà un proprio repertorio condiviso di linguaggi, routine, sistemi di attività, storie, valori, strumenti che "fissano" le esperienze, rendendole riconoscibili come conoscenze. La partecipazione alla pratica, come ricerca, diverrà il tramite per costruire identità individuale e collettiva, in quanto esperienza negoziata e relazione tra globale e locale. La ricerca-azione si disporrà in due ambiti. Il primo riguarda un livello sistematico, ovvero l'analisi e la raccolta di dati inerenti la singola istituzione scolastica sui fenomeni di abbandono e insuccesso scolastico degli allievi, al fine di avere chiarezza dei fenomeni in termini quantitativi. La successiva interpretazione qualitativa può, infatti, consentire di comprendere pienamente le cause dei fenomeni stessi. Il secondo ambito di ricerca si occupa di sperimentare all'interno del microsistema, ovvero le classi e/o gruppi di apprendimento, le metodologie didattiche innovative e inclusive (Cooperative learning, Flipped classroom, EAS, Debate), rispetto alla lezione frontale, adottate al fine di costruire setting relazionali positivi e democratici, di implementare la motivazione all'apprendimento degli allievi, di migliorare le loro performance e, attraverso l'intervento su tali variabili dipendenti, contenere i fenomeni di abbandono e insuccesso scolastico, la cui dimensione è fornita dal primo ambito di ricerca. L'ipotesi di ricerca risulta pertanto, come già indicato in altre segmenti del progetto, valutare e misurare quanto l'adozione di metodologie didattiche inclusive, come si configurano quelle legate al digitale, agisca sul versante del digital divide e, contemporaneamente, quanto e in che modo il miglioramento della motivazione e dell'autostima, incida sui processi di inclusione sociale nel contenimento di abbandono e insuccesso scolastico. L'obiettivo generale è formare giovani competenti sui diversi piani - digitale, disciplinare, relazionale e sociale, che maturino, nel percorso scolastico, senso di appartenenza ai contesti e agli scenari disegnati dalle politiche europee.

How will you communicate and cooperate with your partners?

Con la maggior parte dei colleghi europei si è stabilita una comunione di intenti e di vedute, grazie alle esperienze di progettazione e formazione dei due progetti europei portati a compimento insieme. Grazie all'ingresso dei nuovi partner di progetto, l'università di Torino, l'università di Cordova soprattutto verranno implementati le modalità di comunicazione e le occasioni di condivisione delle ricerche sul campo. Incontri, bilaterali e complessivi, serviranno a preparare gli incontri di TPM e le mobilità LTAA, non appena l'emergenza sanitaria lo renderà possibile. La comunicazione avverrà anche attraverso video conferenze in streaming con i paesi europei al fine di ottimizzare i tempi e la trasmissione delle informazioni. Inoltre, come avvenuto di solito, verranno istituiti una pagina Facebook pubblica e un Gruppo riservato ai docenti non solo dello staff ma di tutti coloro che, appartenenti al partenariato, verranno informati delle iniziative, delle attività e dei risultati ottenuti. Anche altri social network verranno utilizzati per comunicazioni snelle, come gruppi WhatsApp, o come Instagram, che facilitano la condivisione di notizie e/o eventi.

Have you used or do you plan to use eTwinning, School Education Gateway, EPALE or the Erasmus+ Project Results Platform for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

Come già avvenuto nei due progetti europei finanziati da INDIRE, la piattaforma online e_Twinning potrà svolgere un ruolo fondamentale per due aspetti fondamentali. Da una parte veicolare per i partner e i docenti che ad essi fanno riferimento i materiali, le risorse, le iniziative che i singoli partner mettono in campo, sia in termini di ricerca-azione, sia in termini di disseminazione; rappresenterà una risorsa sempre aggiornata da consultare e da arricchire con i contributi dei partner e aderenti al progetto. In primo luogo verrà creato un Gruppo specifico all'interno del quale veicolare le informazioni e le iniziative inerenti al progetto; inoltre, grazie agli strumenti della piattaforma Twinspace sarà possibile organizzare chat asincrone e asincrone e video conferenze con i partner. D'altro canto la versione "pubblica" della piattaforma consentirà al progetto di essere visibile all'esterno, dalle scuole e dai docenti iscritti o meno alla piattaforma. Il progetto presente in e_Twinning verrà ampiamente diffuso anche sui canali "social". La piattaforma dei risultati del progetto E+, nella sezione "Manage my projects" verrà ampiamente usata per la disseminazione dei risultati e degli

Intellectual output. Allo stesso tempo verrà predisposta una pagina ufficiale del progetto sui principali social network e un team di esperti docenti seguirà la pubblicazione degli eventi, delle mobilità e delle attività che SISTEMA porterà avanti.

Production of Project Results

Do you plan to produce project results in your project?

Yes

Project Results Summary

Result ID	Leading Organisation	Result Title	Starting Period	Ending Period	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Linguaggi specialistici per una cittadinanza consapevole: riflettere sulle varietà linguistiche, sulla comunicazione in rete, sulle modalità espressive e sulla variazione di registro, con un excursus sulle caratteristiche dell'hatespeech.	01-02-2022	01-10-2024	10180
2	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Media Education: prospettive e strumenti - Progettazione di più percorsi interdisciplinari(Unità di Apprendimento) per gli studenti del biennio e del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Le parole ostili. Hate speech	16-01-2022	01-10-2024	9694
3	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	"Cittadini si diventa 2.0": una web serie e un booklet sui modelli educativi di educazione giovanile alla cittadinanza tra scuola e territorio.	09-01-2022	01-10-2024	10308
4	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Competenza comunicativa: dal rap/trap alle varietà formali.	01-02-2022	01-10-2024	10180



Project Results Details (1)

Result ID	1
Result Title	Linguaggi specialistici per una cittadinanza consapevole: riflettere sulle varietà linguistiche, sulla comunicazione in rete, sulle modalità espressive e sulla variazione di registro, con un excursus sulle caratteristiche dell'hatespeech.
Result Leading Organisation	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)
Result Description (including: needs analysis, target groups, elements of innovation, expected impact and transferability potential)	Recenti report sulle competenze di lettura e produzione degli studenti della scuola secondaria, hanno messo in evidenza come si in atto una significativa tendenza all'analfabetismo funzionale: gli studenti hanno difficoltà a comprendere, rielaborare i testi e soprattutto a distinguere i contesti che determinano le varietà di lingua usate (formale vs informale, scritto vs parlato, scritto in rete...). L'IO si propone di sviluppare consapevolezza (meta)linguistica per aiutare gli studenti ad interagire in modo attivo nel mondo che li circonda, dando loro gli strumenti per comprendere, interpretare e rielaborare le informazioni provenienti da contesti diversi. A partire da un progetto già esistente (Lingua e diritto: la Costituzione a scuola), si userà la riflessione linguistica e procedure corpus-based per analizzare la lingua delle discipline e, attraverso di essa, sviluppare i contenuti. La piattaforma già utilizzata (https://linguaggispecialistici.i-learn.unito.it/) per il percorso sulla lingua del diritto e sui contenuti della Costituzione italiana è disponibile ad essere ampliata con nuovi contenuti. E' al momento in corso l'implementazione di materiali sul linguaggio della matematica per il triennio della scuola superiore; l'IO si propone di estendere la preparazione di materiali e percorsi anche a materie tecnico-pratiche e a percorsi CLIL. La gradazione dei materiali per difficoltà permetterà il loro utilizzo a livelli di competenza diversi e secondo obiettivi di volta in volta stabiliti dal docente.
Result Type	Studies / analysis – Research study / report
Please describe the division of work, the tasks leading to the production of the result and the applied methodology	Il gruppo di ricerca Unito si occuperà della realizzazione dei materiali, seguendo anche i suggerimenti degli insegnanti coinvolti e in accordo con i programmi ministeriali. I materiali realizzati saranno poi sperimentati in classe e presentati in occasione dell'Evento Moltiplicatore che si terrà a Torino nell'ottobre 2024-
Result Production Start Date (dd-mm-yyyy)	01-02-2022
Result Production End Date (dd-mm-yyyy)	01-10-2024
Result Languages	Italian
Result Media	Workspace , Website
Result Participating Organisations	Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy) , IPSIA A. PACINOTTI

Pontedera (E10031131 - Italy) , Centro iniziativa democratica
insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy) , LYCEE
POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France) , IIS
Albert Einstein (E10058540 - Italy) , ASSOCIAZIONE DI
PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)

Project Results Budget

Result ID	Organisation	Managers	Teachers / Trainers / Researchers / Youth workers	Technicians	Administrative staff / Volunteers	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	0	8560	1620	0	10180
Total		0	8560	1620	0	10180

Project Results Budget Details

Result ID	Organisation	Country of the Organisation	Category Of Staff	N° of Working Days	Grant per Day	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	Teachers/Trainers/Researchers	40	214	8560
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	Technicians	10	162	1620
Total				50		



Project Results Details (2)

Result ID	2
Result Title	Media Education: prospettive e strumenti - Progettazione di più percorsi interdisciplinari(Unità di Apprendimento) per gli studenti del biennio e del triennio delle scuole secondarie di secondo grado. Le parole ostili. Hate speech
Result Leading Organisation	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)
Result Description (including: needs analysis, target groups, elements of innovation, expected impact and transferability potential)	<p>Il contesto di crisi sanitaria e criticità globale, determinato dallo scatenarsi della pandemia da Covid-19, ha generato ansie, paure, difficoltà che si sono sovrapposte nel vissuto quotidiano delle persone contribuendo a creare un tessuto sociale di tensione e di polarizzazione di conflitti. I social network sono diventati per molti terreno privilegiato di incontro e molte volte di scontro. I giovani, spesso, non provvisti di strumenti critici e non in grado di prendere le distanze da questi fenomeni, sono diventati parafulmini e obiettivi privilegiati. L'odio on-line, le parole di odio sui social newtwork, sono un fenomeno antecedente alla pandemia, ma più radicato e radicale. Gruppi di hater concentrano su specifici temi la diffusione dell'hate speech. Si odiano le categorie sociali più esposti ai cambiamenti e agli adattamenti necessari per superare l'attuale crisi pandemica e sociale: le donne, i diversi per genere e etnia, i migranti, gli ebrei. Il gruppo target del nostro IO è rappresentato dalle studentesse e dagli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con un'età anagrafica quindi dal 15 ai 19 anni . Sono studenti di Istituti tecnici e professionali che spesso dedicano allo studio un'attenzione limitata e a volte discontinua. Le loro competenze di base sono spesso carenti e superficiali, e le motivazioni allo studio e all'impegno scolastico sono molto incostanti e variabili. Il loro background sociale, il più delle volte fragile, non possiede e non fornisce modelli di autostima e di successo nella scala sociale. Per questo gruppo target l'analisi dei bisogni formativi è immediata: primo fra tutti è l'approccio learner centred: occorre partire dai loro vissuti, conoscerli, senza giudicarli a priori e non fornire le risposte ma insegnar loro a porsi le domande. Catturare quindi la loro attenzione e favorire lo sviluppo delle competenze e non limitarsi a trasmettere le conoscenze. Usare la Didattica dell'agire (cfr. le tassonomie di Bloom) basata sull'agire piuttosto che sul fare, grazie ad un approccio e strategia efficace e che evita il problema del controllo, attraverso, ad esempio l'uso dei compiti di realtà, per favorire la metacognizione e la riflessione sull'agito. La didattica che proponiamo nel nostro project result si fonda quindi sulle seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• EFFICACIA (individuare le competenze più adeguate)• MOTIVAZIONE (sviluppare il Social Emotional Learning - SEL)• INCLUSIVITA' (Adattabili a più Stili Cognitivi, Facilitanti, Collaborativi e basata sul Team Working)• SOSTENIBILITA' (in termine di tempo e impegno richiesto)• ACCESSIBILITA' (user-friendly, né complicati né troppo facili)

	FLESSIBILITA' (integrabile con altre) Non si tratta di elementi innovativi: la novità sta forse nel mettere "a sistema" un approccio per gli studenti più fragili, metterli in grado di imparare ad imparare in autonomia. Rinforzare le loro soft skill per aiutarli nello sviluppo e nella costruzione del sé come cittadino attivo, in grado di portare il proprio contributo nella società.
Result Type	Learning / teaching / training material – Other
Please describe the division of work, the tasks leading to the production of the result and the applied methodology	Il gruppo di docenti del CIDI Torino, già consolidato nell'ambito del lavoro di ricerca-azione, produrrà delle UdA (Unità di Apprendimento) relative ai contenuti dell'Intellectual Output proposto, con un approccio interdisciplinare, che, attraverso una serie di materiali multimediale, (pezzi, di film, opere d'arte, testi letterari, campagne e spot pubblicitari) decodificherà il linguaggio proposto, stimolando gli studenti a riflettere su come agiscono i condizionamenti e gli stereotipi comunicativi. Partendo dall'educazione ai Media, e attraverso tecniche innovative come il Debate, gli EAS (Eventi di Apprendimento Situato) e la classe capovolta, gli studenti saranno sollecitati ad utilizzare il pensiero critico articolato per argomentazioni, per sostenere le proprie tesi, sostituendo ad un linguaggio per slogan, un linguaggio sempre più articolato ed evoluto.
Result Production Start Date (dd-mm-yyyy)	16-01-2022
Result Production End Date (dd-mm-yyyy)	01-10-2024
Result Languages	Italian
Result Media	Interactive Resource , Website , Event
Result Participating Organisations	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy) , ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy) , Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy) , IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy) , UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)

Project Results Budget

Result ID	Organisation	Managers	Teachers / Trainers / Researchers / Youth workers	Technicians	Administrative staff / Volunteers	Grant
1	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	0	8560	1134	0	9694
Total		0	8560	1134	0	9694

Project Results Budget Details

Result ID	Organisation	Country of the Organisation	Category Of Staff	N° of Working Days	Grant per Day	Grant
1	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Italy	Teachers/Trainers/Researchers	40	214	8560
2	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Italy	Technicians	7	162	1134
Total						47



Project Results Details (3)

Result ID	3
Result Title	"Cittadini si diventa 2.0": una web serie e un booklet sui modelli educativi di educazione giovanile alla cittadinanza tra scuola e territorio.
Result Leading Organisation	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)
Result Description (including: needs analysis, target groups, elements of innovation, expected impact and transferability potential)	<p>SISTEMA mira a individuare pratiche, modelli e metodi capaci di favorire l'inclusione sociale e l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza da parte dei giovani. Per docenti ed educatori, (r)innovare i propri metodi educativi e didattici richiede energia, tempo e la capacità di affrontare il rischio del fallimento. Innovare non significa però necessariamente inventare. ACMOS si occupa da più di vent'anni di educazione alla cittadinanza e alla partecipazione dei giovani all'interno delle scuole e sul proprio territorio ispirandosi alle pedagogie di Paulo Freire, Augusto Boal e Don Milani. In questi anni l'associazione ha dato vita a 5 progetti rivolti ai giovani e a cavallo tra scuola e territorio che si intende valorizzare, sistematizzare e promuovere attraverso il progetto quali best-practices scalabili e replicabili in altri contesti europei.</p> <p>SCU.TER. (dal 1999) – Scuola e Territorio Pone al centro della sua metodologia l'animazione d'ambiente. I giovani animatori, a scuola un giorno fisso a settimana per tutto l'anno, creano proposte formazione e partecipazione attraverso relazioni autentiche, laboratori e animazione.</p> <p>https://associazione.acmos.net/scuter/ MERIDIANO d'EUROPA (dal 2015) Si propone di incoraggiare la partecipazione dei giovani alla costruzione di un'Europa democratica, solidale e inclusiva. Ogni anno affronta un tema sul futuro dell'UE e costruisce un percorso di formazione e viaggio per gli studenti https://acmos.net/meridiano-europa</p> <p>SCUOLA di QUARTIERE (dal 2020) Ha rappresentato una reazione collettiva e partecipata alla prolungata chiusura delle scuole dovuta alla pandemia di Covid-19. Studenti, docenti e famiglie si sono incontrati e confrontati sul futuro della scuola per costruire un modello di istruzione e comunità https://acmos.net/scuoladiquartiere</p> <p>CAMPAGNA per LA CITTADINANZA (dal 2001) Nata dal bisogno di dialogare con gli studenti a partire dai grandi fatti che segnano il presente, la Campagna affronta ogni anno un tema di rilevanza civica ed è vissuta in particolar modo da gruppi di giovani spinti dal desiderio di partecipare a un percorso di formazione e partecipazione</p> <p>https://associazione.acmos.net/campagna-cittadinanza/ CASA ACMOS (dal 2002) Comunità di vita e accoglienza per giovani animatori che provano a misurarsi su quattro pilastri: riduzione dei consumi, accoglienza, nonviolenza e formazione permanente. Durante l'anno vengono ospitati gruppi di giovani o gruppi classe per condividere una settimana di comunità, formarsi e rafforzare le relazioni https://associazione.acmos.net/casa-acmos/ Parte di</p>



queste metodologie sono state presentate e raccolte nella pubblicazione "Cittadini si diventa" edita da Animazione Sociale nel 2010. All'interno di questo progetto ACMOS si propone di realizzare "Cittadini si diventa 2.0": una web serie e un booklet disponibili per scuole e organizzazioni italiane ed europee sui modelli educativi sopra citata quali best-practices di educazione giovanile alla cittadinanza tra scuola e territorio. WEB SERIE e BOOKLET DIGITALE Verranno realizzati 5 docu-video relativi alle metodologie sopracitate. I docu-video racconteranno la nascita, la storia e il valore di questi progetti a partire dalle parole dei loro ideatori, degli educatori coinvolti, dei docenti che hanno partecipato alla loro realizzazione e degli studenti che le hanno vissute in prima persona. Obiettivo di ogni video sarà quindi presentare la metodologia del progetto e il suo valore in termini di prassi di educazione dei giovani all'inclusione e alla cittadinanza a partire dal punto di vista di chi è stato negli anni coinvolto. Il fine della web serie sarà quindi quella di presentare e diffondere attraverso uno strumento innovativo e digitale un insieme di sperimentazioni ormai consolidate affinché queste possano ispirare scuole e organizzazioni del contesto europeo. In accompagnamento alla web serie si realizzerà un booklet sulle metodologie proposte.

Result Type**Other**

Please describe the division of work, the tasks leading to the production of the result and the applied methodology

Le figure previste per la realizzazione dell'output sono: - Un ricercatore - Due educatori esperti - Un video maker - Un editor Il team sarà coordinato dal ricercatore che avrà il compito di coordinare le attività per la realizzazione dell'output valorizzando competenze, conoscenze e relazioni delle altre persone coinvolte nel team. Le fasi per la realizzazione della Web Serie saranno: 1. Definire il concept dei docu-video (durata, struttura, numero interviste, obiettivi e contenuti), presentarlo e discuterlo con la rete di partner del progetto. 2. Strutturare una bozza di domande da porre ai diversi soggetti target da intervistare 3. Individuare e coinvolgere per ciascun video gli ospiti da intervistare (ideatori, educatori, dirigenti, docenti, studenti ed eventuali altri partecipanti coinvolti nelle attività). La fase di coinvolgimento prevenderà, per alcuni di questi, una pre-presentazione delle domande e dei contenuti dell'intervista di modo che questi possano contribuire alla struttura e ai contenuti da far emergere prima della realizzazione delle riprese. Questo renderà il processo più partecipato e capace di far emergere punti di vista e bisogni dei diversi soggetti coinvolti in merito agli obiettivi narrativi del prodotto. 4. Realizzare le micro interviste con i soggetti coinvolti. 5. Recuperare dagli archivi digitali le riprese delle attività svolte negli anni passati inerenti ai progetti in questione affinché queste possano essere affiancate ai contenuti delle interviste. 6. Realizzare l'attività di video editing rispetto ai materiali video raccolti 7. Realizzare e aggiungere ai video i sottotitoli in lingua inglese nei passaggi necessari 8. Promuovere e diffondere gli output attraverso diversi canali social e non. Relativamente al

booklet le fasi operative saranno: 1. Definire la struttura del documento (indice, abstract, sottocapitoli) 2. Recuperare dall'archivio dell'associazione eventuale documentazione in merito ai modelli educativi e alle attività educative, aggiornarla e integrarla in relazione alla struttura definita per il booklet 3. Strutturare il documento nelle modalità definite di modo che emergano basi pedagogiche, metodologie, punti di forza e debolezza delle iniziative, suggerimenti per la replicabilità, eventuali esempi di attività educative 4. Attività di editing e revisione linguistica 5. Promuovere e diffondere il booklet attraverso diversi canali social e non.

Result Production Start Date (dd-mm-yyyy) 09-01-2022

Result Production End Date (dd-mm-yyyy) 01-10-2024

Result Languages Italian , English

Result Media Internet , Video , Social Media , Interactive Resource , Publications

Result Participating Organisations

Project Results Budget

Result ID	Organisation	Managers	Teachers / Trainers / Researchers / Youth workers	Technicians	Administrative staff / Volunteers	Grant
1	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	0	6420	3888	0	10308
Total		0	6420	3888	0	10308

Project Results Budget Details

Result ID	Organisation	Country of the Organisation	Category Of Staff	N° of Working Days	Grant per Day	Grant
1	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Italy	Teachers/Trainers/Researchers	30	214	6420
2	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Italy	Technicians	24	162	3888
Total						54



Project Results Details (4)

Result ID	4
Result Title	Competenza comunicativa: dal rap/trap alle varietà formali.
Result Leading Organisation	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)
Result Description (including: needs analysis, target groups, elements of innovation, expected impact and transferability potential)	Rap e Trap sono considerati dagli studiosi testi rappresentativi della varietà parlata dagli adolescenti (fascia 12-20 anni) italiani. In questo senso uno studio approfondito delle caratteristiche della lingua dei testi di questi generi musicali può essere indicativo degli usi che caratterizzano la comunicazione in ambito giovanile. L'IO si propone di sviluppare consapevolezza (meta)linguistica che, a partire dai testi rap e trap contemporanei - e per questo molto motivanti, porti gli studenti della scuola secondaria a riflettere sulle varietà linguistiche. Il percorso si snoderà attraverso la variazione di codice e sottocodice, arrivando anche a toccare le caratteristiche della comunicazione in rete, delle modalità espressive legate alla variazione di registro, con un excursus sulle caratteristiche dell'hate speech nella CMC e nei social media.
Result Type	Studies / analysis – Research study / report
Please describe the division of work, the tasks leading to the production of the result and the applied methodology	Il gruppo di ricerca Unito si occuperà della realizzazione dei materiali e del percorso di formazione e riflessione. I materiali realizzati saranno poi sperimentati in classe e presentati in occasione dell'Evento Moltiplicatore previsto a Torino nell'ottobre 2024.
Result Production Start Date (dd-mm-yyyy)	01-02-2022
Result Production End Date (dd-mm-yyyy)	01-10-2024
Result Languages	Italian
Result Media	Website , Publications
Result Participating Organisations	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy) , Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy) , ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy) , LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France) , Ipsi Dalmazio Birago (E10276249 - Italy) , IIS Albert Einstein (E10058540 - Italy)

Project Results Budget

Result ID	Organisation	Managers	Teachers / Trainers / Researchers / Youth workers	Technicians	Administrative staff / Volunteers	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	0	8560	1620	0	10180
Total		0	8560	1620	0	10180

Project Results Budget Details

Result ID	Organisation	Country of the Organisation	Category Of Staff	N° of Working Days	Grant per Day	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	Teachers/Trainers/Researchers	40	214	8560
2	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Italy	Technicians	10	162	1620
Total				50		



Multiplier Events

Do you plan to include multiplier events in your project?

Yes

Multiplier Events Summary

Event ID	Leading organisation	Event Title	Starting period	Ending period	Grant
1	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	L'inclusione sociale, l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, il linguaggio giovanile e le competenze comunicative, in un'ottica di Media Education.	2024-10-17	2024-10-17	10450.0 10450.0

Grant support for multiplier events can only be asked for if the project intends to produce substantial project results. Other sharing and promotion activities will be supported via the Project Management and Implementation grant.

Multiplier Events Details

Event ID	1
Event Title	L'inclusione sociale, l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza, il linguaggio giovanile e le competenze comunicative, in un'ottica di Media Education.
Event Leading Organisation	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)
Country of Venue	Italy
Event Description (Including: Targets groups and objectives)	<p>L'evento moltiplicatore concluderà il progetto S.I.S.T.E.M.A. I risultati di tre anni di ricerca, sperimentazione di pratiche innovative, di condivisione di metodologie e strumenti verranno presentati da tre Enti di ricerca interni al partenariato. Ognuno di essi, ACMOS, il CIDI e l'Università di Torino, secondo le sue peculiarità e i propri gruppi target, presenteranno i risultati raggiunti ad una vasta platea composta da studentesse e studenti, le loro famiglie, docenti e dirigenti scolastici e rappresentanti del mondo accademico e istituzionale sia nazionale sia europeo. Insieme a questi importanti outcome, saranno illustrati i risultati di progetto ai quali i tre Enti hanno lavorato per elaborare pratiche innovative destinate a obiettivi diversificati: ACMOS che da più di vent'anni si occupa di educazione alla cittadinanza e alla partecipazione dei giovani all'interno delle scuole e sul proprio territorio, ispirandosi alle pedagogie di Paulo Freire, Augusto Boal e Don Milani, presenterà sia in formato video, sia booklet digitale, l'insieme delle best-practices attuate nelle numerosissime scuole, adattabili e replicabili in altri contesti italiani ed europei. Il CIDI Torino, che vanta una ampia esperienza nel campo della formazione dei docenti, metterà a disposizione, gratuitamente di tutte le scuole, alcune Unità di Apprendimento strutturate, attraverso l'uso alla Media Education, al contraasto dello hate speech. La Facoltà di Lingue e letterature Straniere moderne dell'Università di Torino, con i suoi docenti e ricercatori, condividerà i risultati della ricerca sul linguaggio giovanile: a partire dalla lingua del rap e della trap per riflettere sulle varietà linguistiche, sui vari sottocodici, sulla comunicazione in rete, sulle modalità espressive e sulla variazione di registro, e sulle caratteristiche dell'hate speech.</p>
Event Start Date (dd-mm-yyyy)	2024-10-17
Event End Date	2024-10-17

(dd-mm-yyyy)

 Project Results
Covered

 Project Results Details (1)
 Project Results Details (2)
 Project Results Details (3)

 Event other
Participating
Organisations

 Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)
 ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)

Multiplier Events Budget

Event ID	1
Organisation	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)
Country of the Organisation	Italy
Local Participants	100
Foreign Participants	0
Participants in virtual events	30
Grant per Local Participant	100.0
Grant per Foreign Participant	200.0
Grant per Participant in virtual events	15
Grant	10450.0

Learning, Teaching, Training Activities

Do you plan to include transnational learning, teaching or training activities in your project?

Yes

Activities Summary

In case you plan to include learning, teaching or training activities please encode them here.

ID	Activity Title	Leading Organisation	Country of venue	Start period	N° of Participants	N° of Accompanying Persons	Total Grant
C1	Researchers and teachers: together for innovation and inclusion	Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 Spain)	Spain	2022-10	40	0	41105
C2	Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 Italy)	Italy	2024-10	22	0	22249



Background Information

How will these learning, teaching or training activities help achieving your project objectives?

La mobilità rappresenta un valore aggiunto di alto valore formativo in quanto permette ad altre Scuole, Università e agenzie specializzate di erogare percorsi di formazione in presenza, di far incontrare i docenti e di avere esperienza didattiche dirette in istituti scolastici di Paesi Europei. Nello specifico di S.I.S.T.E.M.A., un progetto di cooperazione internazionale sui temi di rilevanza globale come il contrasto ai fenomeni dell'abbandono scolastico e dell'inclusione sociale, la mobilità è cruciale per diversi motivi. La comunicazione in una lingua straniera, come l'inglese, è spesso soggetta a malintesi e le difficoltà nell'articolare linguististicamente le proprie istanze formative si riducono notevolmente in presenza. L'aspetto empatico e relazionale ne esce rafforzato e la comprensione se ne avvantaggia notevolmente. Le attività in presenza possono disporre di approcci dinamici, abbattere le barriere culturali e linguistiche e favorire, quindi, una formazione continua transnazionale programmata grazie allo sviluppo di relazioni sociali che le attività a distanza non sempre garantiscono. Il coinvolgimento in presenza di ricercatori, docenti e addetti ai lavori di diversi Paesi potrà permettere che nel progetto confluiscano una notevole quantità di know-how ed esperienze di diversi contesti, dimostrando come la diversità possa essere arricchente. La collaborazione a livello europeo aiuta a ottenere risultati innovativi e di elevata qualità. La quasi totalità dei docenti coinvolti reputa le esperienze di mobilità utili all'apprendimento di nuove metodologie didattiche, perché permettono un miglioramento degli aspetti collaborativi e il trasferimento di buone pratiche. Non è solo il docente a crescere, ma la scuola nel suo complesso grazie alle reti internazionali create, e al miglioramento della qualità delle relazioni al suo interno. La collaborazione e il confronto con i partner europei consentono di ripensare in modo critico le proprie pratiche e apportano numerosi spunti di riflessione. Da questo derivano innovazione e offerte formative di migliore qualità. Le mobilità previste per le attività di insegnamento/apprendimento e formazione del nostro progetto sono due (2) e si succedono agli incontri dello staff di progetto, e rappresentano un incremento del senso di identità europea e del multilinguismo. La prima mobilità è prevista nel secondo anno di progetto e verrà ampiamente preparata grazie a webinar e incontri a distanza. La seconda mobilità, quella conclusiva è prevista per il terzo anno con un evento moltiplicatore, nel quale verranno presentati i prodotti e i risultati emersi dall'attuazione del progetto. Il valore aggiunto di queste attività è costituito dalla realizzazione di percorsi formativi - promossi dal CIDI Torino, dalla Università di Burgas, da UNITO, da tutte le altre Istituzioni, associative e scolastiche che hanno aderito al progetto- idonei a rinnovare l'entusiasmo e la motivazione dei partecipanti nell'esercizio della professione docente. L'approccio formativo che i docenti potranno sperimentare sarà infatti basato sul learning by doing, sull'uso delle ICT e sulla possibilità di conoscere, durante la mobilità, protocolli, percorsi formativi e istituzioni educative diverse da quelle di origine. Il partenariato strategico consentirà di sperimentare e condividere pratiche innovative sia nella formazione permanente del personale docente, sia nelle attività di insegnamento/apprendimento, nell'ottica dell'inclusione al fine di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono. La possibilità di sperimentare concretamente tale modello di insegnamento-apprendimento interattivo consentirà ai docenti di diventare maggiormente capaci di realizzare una didattica laboratoriale, fiduciosi nello sviluppo della competenza digitale dei propri alunni, nonché promotori di consapevolezza circa la comune appartenenza europea.

How will you select, prepare and support participants and ensure their safety? Please describe the practical arrangements including training, teaching or learning agreements, if applicable.

In relazione al proprio ruolo istituzionale di Associazione, Scuola, Università, i singoli partner selezioneranno i partecipanti alle mobilità attraverso sistemi idonei, come Avvisi di selezione, graduatorie, focus di interesse. I partecipanti alle mobilità firmeranno un contratto nel quale si impegneranno a seguire scrupolosamente le attività e la formazione prevista e a svolgere azione di disseminazione all'interno del proprio dipartimento, istituto, ente. Ogni partner potrà stipulare con i partecipanti scelti per la mobilità un contratto per la salvaguardia di entrambe le parti, in tale documento verranno evidenziate da parte della "sending Institution" e dei partecipanti, clausole di sicurezza relativa alle rinunce e o cancellazione di voli, danni subiti durante la mobilità, stipule di contratti assicurativi. Per quanto riguarda il training e il teaching/ learning agreements verranno predisposti di volta in volta, dalla receiving Organisation in collaborazione con lo staff di progetto, outcome e accordi relativi alla mobilità riguardo ai topic della mobilità, alle modalità di lavoro e di formazione privilegiando workshop e attività laboratoriali. Al termine di ogni mobilità è previsto la redazione di un certificato di Europass Mobility, validato dal Centro Nazionale Europass, firmato da tutte le parti concorrenti alla mobilità, e, inoltre, al partecipante verrà consegnato un attestato relativo alla mobilità.

Please also describe the arrangements for recognition or validation of the learning outcomes of the participants in learning, teaching or training activities. Will your project make use of European instruments like Europass, ECVET,

Youthpass, ECTS etc. or any national instruments/certificates?

La valutazione e la validazione dei processi e dei risultati di apprendimento prendono spunto dalle recenti prospettive della ricerca psico-pedagogica, che riporta l'apprendimento a "fatto" sociale, (Vygotskij, 1962) e non connotato sequenzialmente; il nuovo paradigma per progettare insegnamento e apprendimento va pertanto posto più sul comprendere che sull'apprendere, in modo che la progettazione di ambienti significativi e intenzionali possa formare competenti intelligenze plurali. Si intende perciò valorizzare il principio della co-costruzione di conoscenze per la comprensione significativa per favorire la flessibilità di trasferimento in diversi contesti delle competenze. I riferimenti europei a cui il progetto S.I.S.T.E.M.A. si ispira sono: the European Quality Charter for Mobility-EQCM (L 394/30.12.2006), per garantire che i partecipanti alle mobilità conducano una esperienza positiva ai fini di un apprendimento sia formale sia non formale. Inoltre la proposta di validazione del progetto segue i principi ispiratori dell'EUROPASS strumento ufficiale della comunità Europea nella validazione e accreditamento delle esperienze di mobilità. Sono previsti e saranno organizzati strumenti atti a validare i risultati dell'apprendimento ottenuti dai docenti nei loro percorsi formativi previsti dalle mobilità; i learning outcomes previsti all'interno delle singole mobilità verranno validati dalle Università di Burgas e di Torino, sulla base dei loro parametri di certificazione. Gli strumenti di riconoscimento e certificazione previsti del progetto sono: - attestato di partecipazione nel quale compaiono i dati che contestualizzano l'esperienza ovvero principali attività svolte e know-how acquisiti a cura degli Enti, Istituzioni, Università che ne hanno curato la mobilità e la formazione. - accreditamento dell'attestato nella valutazione interna dell'organismo di invio - riconoscimento dell'esperienza ai fini della carriera interna all'istituzione - riconoscimento del titolo ai fini della partecipazione a concorsi, collaborazione, ruoli di responsabilità in enti pubblici e privati europei e nazionali - validazione dell'esperienza e riconoscimento del suo valore formativo lungo tutto l'arco della vita, con inserimento nel proprio portfolio professionale

Activity Details (Researchers and teachers: together for innovation and inclusion)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity. The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole, to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

LTT ID	C1
Activity Title	Researchers and teachers: together for innovation and inclusion
Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)	I partner che condurranno la mobilità sono i seguenti: l'Università di Cordova, il Gruppo Alcantara. Parteciperanno a questa mobilità tutti gli altri partner coinvolti nel partenariato. Tra le azioni programmate: - un momento di confronto e riflessione tra i partner sugli obiettivi e sui risultati conseguiti dalla ricerca del primo anno di vita del progetto e una analisi intermedia e di valutazione su modifiche o integrazioni degli obiettivi di progetto. un seminario/convegno aperto alle istituzioni del territorio, in cui si presentano i risultati ottenuti fino a quel momento, con la partecipazione di esperti esterni in grado di fornire ai partecipanti sia la validazione

	dei risultati sia nuovi spunti di ricerca e indicazioni di sostenibilità del progetto.
Country of Venue	Spain
Start period	2022-10
End period	2022-10
Duration (days)	5
Participating Organisations	E10031131 , E10048366 , E10010439 , E10161838 , E10169639 , E10208809 , E10276249 , E10058540

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel Support	11 425
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	29 680
Inclusion Support	0
Linguistic Support	0
Total Activity Grant	41 105

Summary of Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

To request funds for participants in this group, please complete the information below.

Please note that there are two categories of persons who can be funded: people directly taking part in the planned activity (always referred to as participants) and accompanying persons. Accompanying persons include teachers or other staff travelling together with pupils, as well as assistants supporting participants with special needs.

Grant rates for Individual Support are different for participants and accompanying persons. Therefore, you need to specify the requested duration for Individual Support separately for the two categories of persons. At the same time, grants for travel are the same for participants and accompanying persons. Therefore, for travel you should add together all persons requiring a grant.

Finally, please be aware that in case later on you decide to modify the information about the activity (e.g. its duration or number of participants), the modification will not be automatically reflected for the different groups of participants and different budget items. Therefore, please make sure that all budget requests are correct before submitting your application.

Group ID	Sending organisation	Type of participant	Number of participants	Number of accompanying persons	Duration of activity excluding travel	Green travel	Distance bands	Travel days	Total duration	Grant
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)										
1	SOCIALE ACMOS (E10010439 - Italy)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)										
2	UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	2000 - 2999 km	2	7	5510.0

	Centro iniziativa democratica insegnanti CIDI Torino (E10048366 - Italy)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
3	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera (E10031131 - Italy)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
4	LYCEE POLYVALENT ALGOUD-LAFFEMAS (E10169639 - France)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
5	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO (E10208809 - Italy)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
6	Ipsia Dalmazio Birago (E10276249 - Italy)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
7	IIS Albert Einstein (E10058540 -	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
8										

Italy)

Group 1

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 2

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 800
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 510

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	2000 - 2999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	360
Total Travel Grant	1 800

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0

Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 3

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7

Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 4

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support



Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 5

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5

Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 6

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 7

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0

Total Activity Grant 5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 8

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
--------------	-------

Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0



Activity Details (Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.)

In this section, you are asked to provide details about this specific activity. The section consists of two parts: Activity Details and Groups of Participants.

In the first part (Activity Details) you are asked to provide information about the planned activity as a whole, to define the activity's lead organisation, and to list the other participating organisations. The lead organisation is typically the one hosting the activity in its premises. In case you decide to organise the activity outside of the lead organisation's premises, you must respect the detailed rules provided in the Programme Guide and you need to provide an explanation for this choice as part of the activity description. The other participating organisations are all project partners who will send their participants to take part in the activity. Adding a partner organisation to the list of participating organisations will allow you to ask funding for their participants in the second part of this section.

In the second part (Groups of Participants) you are asked to provide some details about the participants who will take part in this activity. The main purpose of this section is to calculate the budget that the project will receive for the participants' travel, individual support and other expenses. The participants are organised in groups for easier calculation. Each group and its budget are linked to their sending organisation.

LTT ID	C2
Activity Title	Outcomes and Project Results: an inclusive teaching approach.
Activity Description (including profile of participants per organisation, goals and results of the activity)	I partner che condurranno la mobilità sono i seguenti: l'Università di Torino, il CIDI, l'Acmos in collaborazione con le tre scuole secondarie di 2 grado italiane. Parteciperanno a questa mobilità tutti gli altri partner coinvolti nel partenariato. Tra le azioni programmatevi sono: - un momento di confronto e riflessione tra partner sugli obiettivi e sui risultati conseguiti dalla ricerca; - un seminario/ convegno aperto alle istituzioni del territorio , con il coinvolgimento diretto degli stakeholder, in cui verranno presentati i risultati ottenuti, con la partecipazione di esperti esterni in grado di fornire ai partecipanti sia la validazione dei risultati sia nuovi spunti di ricerca e indicazioni di sostenibilità del progetto; - il Multiplier Event e la presentazione degli Intellectual Output progettati e realizzati da UNITO, dal CIDI e da ACMOS:
Country of Venue	Italy
Start period	2024-10
End period	2024-10
Duration (days)	5
Participating Organisations	E10031131 , E10121564 , E10169639 , E10161838 , E10208905

Activity Budget

Budget Items	Grant
Travel Support	5 925
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0

Individual Support	16 324
Inclusion Support	0
Linguistic Support	0
Total Activity Grant	22 249

Summary of Groups of Participants

In the following table, please define the groups of participants who will require funding to participate in this activity. Participants who do not require funding (for example local participants) do not need to be specified in this part.

To request funds for participants in this group, please complete the information below.

Please note that there are two categories of persons who can be funded: people directly taking part in the planned activity (always referred to as participants) and accompanying persons. Accompanying persons include teachers or other staff travelling together with pupils, as well as assistants supporting participants with special needs.

Grant rates for Individual Support are different for participants and accompanying persons. Therefore, you need to specify the requested duration for Individual Support separately for the two categories of persons. At the same time, grants for travel are the same for participants and accompanying persons. Therefore, for travel you should add together all persons requiring a grant.

Finally, please be aware that in case later on you decide to modify the information about the activity (e.g. its duration or number of participants), the modification will not be automatically reflected for the different groups of participants and different budget items. Therefore, please make sure that all budget requests are correct before submitting your application.

Group ID	Sending organisation	Type of participant	Number of participants	Number of accompanying persons	Duration of activity excluding travel	Green travel	Distance bands	Travel days	Total duration	Grant
1	BURGASKI SVOBODEN UNIVERSITET (E10161838 - Bulgaria)	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	5085
2	Instituto Alcántara, S.L. (E10121564 - Spain)	Staff	2	0	5	<input type="checkbox"/>	500 - 1999 km	2	7	2859
3	IPSIA A. PACINOTTI Pontedera	Staff	5	0	5	<input type="checkbox"/>	100 - 499 km	2	7	4610.0

(E10031131 -
Italy)

LYCEE
POLYVALENT

4 ALGOUD-
LAFFEMAS
(E10169639 -
France)

Staff 5 0 5 100 - 499 km 2 7 4610.0

UNIVERSIDAD
DE CORDOBA
(E10208905 -
Spain)

5 Staff 5 0 5 500 - 1999 km 2 7 5085

Group 1

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 2

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	1 484
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	2 859

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	2
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	1 484,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0

Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	1 484

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 3

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	900
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	4 610

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	100 - 499 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	180
Total Travel Grant	900

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7

Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 4

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	900
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	4 610

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	100 - 499 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5
Grant per Participant	180
Total Travel Grant	900

Individual support



Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Group 5

Group Budget Summary

Budget Items	Grant
Travel Support	1 375
Green Travel Support	0
Exceptional Costs for Expensive Travel	0
Individual Support	3 710
Inclusion Support	0
Total Activity Grant	5 085

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Travel support

Green travel	<input type="checkbox"/>
Distance Band	500 - 1999 km
Exceptional costs for expensive travel	0
N° of Participants	5

Grant per Participant	275
Total Travel Grant	1 375

Individual support

Please note that additional individual support for up to two travel days may be requested if the participants are required to travel on the day before or after the activity and three days in case of green travel.

Type of participant	Staff
N° of Participants	5
Duration per Participant (days)	7
Grant per Participant	742,000
Total (for Participants)	3 710,00
N° of Accompanying Persons	0
Duration per Accompanying Person (days)	0
Grant per Accompanying Person	0
Total (for Accompanying Persons)	0
Total Individual Support Grant	3 710

Inclusion Support

Number of participants	
Number of participants for inclusion support	0
Inclusion support for organisations	0

Special Costs

In this section, you may request budget for types of expenses that are funded based on their actual cost. For more detailed information on what can be supported, please consult the Programme Guide or request advice from your National Agency.

Inclusion Support

ID	Organisation	Country of the Organisation	N° of Participants eligible for real costs under inclusion	Description and Justification	Requested Grant (EUR)
Total					,00

Exceptional Costs

ID	Organisation	Country of the Organisation	Description and Justification	Expected real cost (100%)	Requested Grant (80%)
Total					,00



Follow-up

Impact

What is the expected impact of the project on the participants, participating organisations, target groups and other relevant stakeholders?

Il nuovo paradigma dell'alfabetizzazione digitale sta diventando sempre più indispensabile per tutti gli ambiti della vita, e il divario tra coloro che conoscono e usano il digitale e quelli che non ne conoscono le potenzialità non si sta riducendo in modo apprezzabile. Questa situazione è ancora più evidente e preoccupante nel campo dell'istruzione, in quanto il sistema educativo non sempre garantisce che gli insegnanti siano formati sulle ultime tecnologie didattiche di tipo digitale. La situazione contingente determinata dalla crisi epidemiologica ha fatto emergere la difficoltà della scuola, centrata in larga parte su una didattica di tipo trasmisivo e in presenza. Le chiusure delle scuole, totale o parziale, ha visto la necessità di adottare una didattica che mette al centro la tecnologia come risorsa per affrontare i momenti di lontananza e mantenere un rapporto educativo, sebbene mediato da strumenti tecnologici. Peraltro si sono evidenziate anche le differenze che caratterizzano il versante sociale che coinvolgono particolari tipologie di istituti scolastici. Gli istituti professionali e gli istituti tecnici raccolgono larghe fette di popolazione scolastica afferente alle fasce sociali più deboli dal punto di vista culturale ed economico e tale scarsità di risorse rischia di trasformarsi in abbandoni da parte di studentesse e studenti: Pierre Bourdieu ha ben evidenziato questo fenomeno attraverso ciò che indica come "eredità culturale" che si traduce in risorse o meno personali. Possedere un patrimonio culturale ampio o ridotto, soprattutto legato allo sviluppo delle soft skill, permette di affrontare in un senso o in un altro le difficoltà proposte dalla scuola in ambito didattico. Sono le allieve e gli allievi più fragili sul piano culturale e sociale che rischiano di divenire marginali, se non del tutto assenti, nelle fasi di sospensione della didattica in presenza. Gli investimenti effettuati rischiano di non produrre effetti nell'immediato, in quanto i processi di sistema richiedono un lungo periodo per produrre azioni efficaci e il cambiamento di una cultura negli insegnanti a favore di una didattica che mantenga il focus sulla relazione educativa, quindi sullo sviluppo delle soft skill, e, contemporaneamente, sviluppi competenze rispetto all'uso delle tecnologie come risorse didattiche. Impatto sulle organizzazioni coinvolte come partner: 1. Progettazione partecipata, avviata attraverso una stretta collaborazione tra tutti gli Enti coinvolti e finalizzata alla sperimentazione, alla verifica e alla valutazione dello scambio di esperienze innovative nel campo della didattica inclusiva e della formazione, con particolare riferimento all'impiego delle ICT nello sviluppo delle soft skill come presupposto per la cittadinanza attiva. 2. Collaborazione a distanza attraverso le piattaforme eTwinning e Moodle, per lo scambio e la costruzione di progetti di innovazione didattica e di proposte modulari educative e innovative; 3. Comunicazione attraverso Skype per le videoconferenze e il coordinamento a distanza, per eventuali learning events. 4. Conoscenza dei reciproci sistemi e protocolli per una didattica inclusiva e personalizzata (vedi Piano didattico Personalizzato per allievi BES e DSA per il nostro Paese) 5. Conoscenza delle modalità attuate dai diversi Paesi europei per lo sviluppo dell'uso delle ICT nella didattica. Impatto sugli Stakeholders: La Città Metropolitana di Torino, e gli altri stakeholder, potranno basarsi sulle pratiche didattiche innovative sperimentate e validate nel progetto S.I.S.T.E.M.A., al fine di promuovere politiche scolastiche a livello locale. L'effetto sulla collettività dei docenti e delle scuole potrà essere misurato e quantificato grazie all'apporto dell'ufficio Area progetti internazionali dell'USR Piemonte, sulla base del rinnovato interesse delle scuole verso la cooperazione internazionale e l'utilizzo di piattaforme europee come e_Twinning.

What is the desired impact of the project at the local, regional, national, European and/or international levels?

Con questo progetto pretendiamo di diffondere in modo capillare la partecipazione alla cittadinanza attiva, le pratiche di coesione sociale, le pratiche educative inclusive e promuovere l'espansione di queste pratiche positive alle nostre province, ai nostri paesi, ai paesi vicini, a tutti i nostri paesi partner europei e realizzare i risultati di questo progetto in ambito internazionale. La disseminazione del progetto, il suo funzionamento e i risultati saranno fondamentali per raggiungere tutti i livelli. L'impatto previsto e desiderato del progetto sui docenti partecipanti, circa un centinaio, appartenenti a quattro Paesi europei e beneficiari della formazione e della mobilità si configura come segue: 1. sviluppo delle competenze professionali con particolare riguardo a quelle digitali e alla progettazione partecipata; 2. incremento delle capacità di realizzare una didattica attiva e inclusiva, basata sull'impiego delle ICT, sulle OER (Open Educational Resources) e sulla didattica dello sviluppo sostenibile, attraverso una lettura interculturale della realtà; 3. aumento della consapevolezza circa l'importanza di innovare la didattica attraverso l'applicazione sistematica di metodologie tese a sviluppare le soft skill; particolarmente adatte risultano la Flipped Classroom, l'EAS (episodi di apprendimento situato), il Cooperative Learning, la didattica del Debate. 4. maturazione della consapevolezza nei docenti delle diverse modalità di contrasto ai fenomeni di dispersione e abbandono scolastico degli altri paesi partner. 5. aumento del grado di



soddisfazione motivazionale lavorativa legata agli stimoli ricevuti e al potenziamento dell'autoefficacia nell'attività didattica. I docenti partecipanti, a conclusione del progetto, saranno infatti in grado di coinvolgere gli studenti e di motivarli ad un apprendimento ca-costruito ed ecologico, grazie a un approccio laboratoriale e inclusivo, maggiormente in linea con i diversi stili cognitivi di apprendimento degli studenti e con quanto in via di definizione nella quarta rivoluzione industriale. Gli alunni e le famiglie degli istituti scolastici coinvolti potranno beneficiare di un significativo miglioramento della qualità dell'offerta formativa, grazie alle strategie didattiche apprese dai docenti durante il percorso di formazione e il soggiorno di mobilità all'estero, nello specifico con l'uso di metodologie didattiche inclusive come la Flipped Classroom e la metodologia dell'EAS- Episodi di Apprendimento Situato, del Cooperative Learning, della didattica del Debate. L'idea di articolare significative ricerche-azione da parte dei partner nelle loro diverse realtà, vede assumere un ruolo di coordinamento da parte delle università che partecipano al progetto, relativamente allo sviluppo delle ricerche medesime. E' importante che i diversi partner, secondo le loro caratteristiche, affrontino progetti di ricerca-azione in cui coniugare lo sviluppo delle soft skill presso le giovani generazioni con l'utilizzo di tecnologie inclusive: la partecipazione alla vita democratica del proprio paese e dell'Europa prevede che ciascuna cittadina e ciascun cittadino sviluppi le competenze e le capacità correlate al "paradigma dello sviluppo umano", ovvero quelle opportunità che ogni persona possiede in ambiti chiave che vanno dalla vita, salute, integrità corporea, alla libertà politica e partecipazione politica. I vari progetti di ricerca-azione saranno condotti in sinergia tra i diversi partner del progetto stesso, nel rispetto delle differenze dei territori e delle sensibilità dei singoli. Particolare e significativo è il ruolo delle università, quali enti deputati alla ricerca e alla formazione. Viene loro richiesto che, oltre a fornire percorsi di formazione con insegnanti ed educatori in merito ai diversi focus del progetto, collaborino alla raccolta, analisi e documentazione ragionata dei risultati.

How will you measure the previously mentioned impacts?

I diversi gruppi di ricerca azione delle istituzioni scolastiche e delle agenzie formative coinvolte nel progetto, in collaborazione con le università, adotteranno dei protocolli di valutazione delle azioni messe in campo di tipo qualitativo, così come considerato dai principi della ricerca azione. Pertanto, ogni gruppo di ricerca si doterà di alcuni protocolli di osservazione da utilizzare nelle diverse fasi in cui il progetto si articola e di rubriche valutative. Più in generale, sarà compilato un diario di bordo, con una raccolta ragionata dei materiali particolarmente significativi che verranno via via prodotti (materiali di stimolo ed elaborati delle allieve e degli allievi) e una descrizione articolata delle diverse attività. I dati che emergeranno, saranno condivisi nei momenti di incontro degli staff meeting, utilizzati come momenti di follow up, ovvero riflessione, analisi e discussione dei dati medesimi, al fine di mettere in comune i risultati conseguiti e le difficoltà incontrate. Lo staff meeting sarà anche lo spazio in cui i partner espliciteranno le tappe successive dei propri progetti, concordando le azioni successive finalizzate a realizzare gli obiettivi del progetto di partenariato. Nelle mobilità sarà l'intera comunità di pratiche che si confronterà e discuterà, anche con soggetti esterni alla partnership, delle modalità di lavoro, dei risultati via via conseguiti, degli sviluppi possibili.

Sharing, Promotion and Use of the Project's Results

You are requested to make plans for the sharing and promotion of your project results. Please provide answers to the questions below.

What will be the target groups of your sharing and promotion activities inside and outside your partnership? Please define in particular your target audience(s) at local/regional/national/European/international level and motivate your choice.

Le attività di divulgazione e promozione del progetto mirano a raggiungere attraverso seminari di formazione gli insegnanti delle scuole nonché le educatrici e gli educatori delle agenzie nei territori coinvolti nel partenariato. A tal fine, sono state coinvolte USR Piemonte e USR Toscana, per quanto riguarda il versante scuola, e la Città Metropolitana e la Regione Piemonte, per quanto riguarda il versante educativo più in generale. Altri gruppi target sono rappresentati da dottorandi in scienze pedagogiche e le studentesse e gli studenti dei corsi del CIFIS, presenti presso l'Università di Torino, mentre l'Università di Cordoba è coinvolta proprio con il dipartimento di scienze della formazione degli insegnanti, del segmento primario e secondario, per cui studentesse e studenti di tale facoltà rappresentano un target privilegiato. La scelta di individuare negli insegnanti, futuri insegnanti ed educatrici ed educatori gruppi privilegiati a cui ci si rivolge per promuovere le attività del progetto, è determinata dal fatto che tutte le allieve e gli allievi di ciascun paese coinvolto trascorrono un certo numero di anni all'interno dei diversi sistemi di istruzione ed educazione a contatto con queste figure professionali la cui relazione può incidere sullo sviluppo della personalità delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi e possono, in senso democratico e partecipativo. In particolare, per formare i cittadini di una democrazia sana è



necessario: - sviluppare la capacità di osservare il mondo dal punto di vista degli altri (altre culture, altri gruppi sociali e/o etnici); - insegnare a confrontarsi con le inadeguatezze e le fragilità umane; - insegnare che il bisogno e le difficoltà sono occasione di reciprocità e cooperazione; - promuovere il pensiero critico, la capacità e il coraggio di far sentire una voce dissidente.

Which activities will you and your partner carry out in order to share the results of your project beyond your partnership?

In ottobre 2022, in occasione della mobilità a Cordoba, un convegno, organizzato da Università di Cordoba, anche con soggetti esterni al partenariato, rappresenterà un momento di bilancio intermedio del progetto e, contemporaneamente, alcuni interventi mirati di esperti esterni forniranno contributi sui contenuti del progetto al fine di rendere maggiormente efficace le azioni da intraprendere nel prosieguo. Analoga iniziativa sarà organizzata a Torino, durante la seconda mobilità, nell'aprile 2024. In questo caso saranno i partner italiani (le scuole coinvolte, le associazioni educative e l'università di Torino) a condurre il bilancio complessivo del progetto e proporre, attraverso interventi di esperti esterni, eventuali ulteriori domande e piste di lavoro sulle quali proseguire nelle singole realtà. Come indicato in precedenza, i risultati del progetto saranno divulgati a livello locale e regionale attraverso seminari di approfondimento; sul piano nazionale ed europeo ci si affiderà alla divulgazione attraverso articoli sulle riviste di settore. Le agenzie coinvolte nel progetto possiedono riviste che rappresenteranno dei canali privilegiati, nonché le università, attraverso le loro reti di contatti, svolgeranno un ruolo di diffusione dei risultati del progetto.

Who will be responsible for the sharing and promotion activities within your partnership and which specific expertise do they have in this area? What resources will you make available to allow for the proper implementation of your sharing and promotion plans?

In particolare saranno agite dalla scuola capofila, l'IPSIA "Pacinotti" di Pontedera" le seguenti azioni: - coordinamento delle relazioni e della comunicazione tra i diversi partner, italiani ed europei, attraverso i referenti interni alle scuole ed enti coinvolti, in sinergia con il CIDI Torino. - raccolta e sistematizzazione dei materiali risultanti dai project work; - raccolta e sistematizzazione dei materiali risultanti dai monitoraggi relativi all'autovalutazione, ai protocolli di qualità. ACMOS in collaborazione con gli altri partner torinese, avrà le seguenti competenze: - organizzazione e gestione di un evento moltiplicatore; - diffusione di materiali e prodotti multimediali. Gli Stakeholders avranno la funzione di promuovere, con il coordinamento del CIDI, incontri seminariali nelle scuole piemontesi, per in/ formare gli insegnanti relativamente ai contenuti, alle metodologie e alle attività sperimentate all'interno del progetto. La trasferibilità delle tematiche sviluppate si avverrà del modello ecologico come modalità principale di comunicazione. Inoltre i partner si impegnano a organizzare conferenze sul territorio provinciale, divulgare materiale cartaceo e web degli esiti progettuali e le pratiche esperite, al fine di valorizzare e rendere sostenibile nel tempo i risultati dell'azione di mobilità. Le scuole e le università partecipanti metteranno in programmazione nel corso dell'anno successivo attività seminariali e focus group, su protocolli di ricerca, teacher training e counseling scientifico rapportati all'esperienza di S.I.S.T.E.M.A. in termini di sostenibilità del progetto. L'Università di Burgas, attraverso il Centro di Ateneo per l'educazione a distanza (UCDE), fornirà una diffusione di metodi di insegnamento innovativi per l'istruzione superiore e secondaria, nonché le opportunità di formazione continua e permanente per i dipendenti pubblici e in formazione La Facoltà di scienze dell'Educazione dell'Università di Cordova, specializzata nella formazione degli insegnanti e sul recupero delle fasce più deboli in aree metropolitane deprivate, diffonderà le attività a livello distrettuale in modo capillare e in eventi internazionali / europei, come webinar o seminar. Articoli e interventi dei docenti che hanno partecipato al progetto saranno ospitati presso le pagine web del sito e nei siti delle agenzie europee. Sarà concessa la possibilità di consultare le pubblicazioni digitali sulle diverse unità di apprendimento, percorsi e materiali vari che di volta in volta i partner del progetto produrranno, attraverso collegamenti digitali dei vari strumenti previsti.

Erasmus+ has an open access requirement for all materials developed through its projects. If your project is producing tangible project results, please describe how you intend to ensure free access for the public to a digital form of this material. If you intend to put any limitation on the use of the open licence, please specify the reasons, extent and nature of this limitation.

Le attività da intraprendere per valorizzare il progetto saranno articolate su più livelli. In particolare: si usufruirà dei siti delle singole scuole e degli altri partner partecipanti per diffondere via via i risultati, le riflessioni, i materiali messi a punto - si creerà un sito dedicato al progetto, in cui verranno raccolte le metodologie, le strategie, le opportunità, nonché le criticità derivate dall'attuazione del progetto stesso; - saranno predisposti dai diversi soggetti, canali di comunicazione sia tradizionali (pieghevoli, eventi nelle scuole), sia digitali (un blog e pagine divulgative sui più importanti social network); - Verrà predisposta una mailing list e un gruppo WhatsApp da ogni partner del progetto per lo scambio e la comunicazione



rapidi. In tutti i canali istituzionali degli Stakeholder, verranno intraprese iniziative idonee alla più ampia diffusione dei risultati ottenuti. Consentire che gli Intellectual Output del progetto siano disponibili: L'accesso ai materiali prodotti come opere di ingegno, sarà completamente libero e gratuito. I materiali prodotti saranno utilizzabili in rete attraverso una connessione a Internet e un processore. Se per alcune piattaforme sarà necessaria una registrazione per ottenere la password, essa sarà completamente gratuita e nello stesso tempo garantirà il monitoraggio e la sicurezza degli accessi, nella tutela della privacy. L'associazione CIDI di Torino, partner del progetto, coadiuvata da un rappresentante di ciascuna istituzione scolastica italiana, si assumerà l'incarico di monitorare costantemente le risorse disponibili all'interno del progetto e di rispondere a eventuali richieste di chiarimenti e approfondimenti, relativi ai materiali prodotti e allo loro fruibilità e trasferibilità in contesti diversi da quelli sperimentati. In ogni sede e in ogni contesto formativo verranno messi in evidenza le possibilità per raggiungere i materiali prodotti e disponibili in particolari repository disposte dalle associazioni/scuole/università coinvolte

How will you ensure that the project results will remain available and will be used by others?

Si ritiene, sulla base del know-how delle istituzioni scolastiche e delle agenzie educative coinvolte e sulle attività di formazione e condivisione della innovazione, che il progetto possa essere inserito in una prospettiva di lunga durata, considerata la qualità e le tematiche innovative, in merito al Sistema Istruzione e Formazione, si prevede di ottenere un effetto moltiplicatore e un impatto sostenibile. I risultati potranno essere sperimentati ed integrati nel quadro di gestione pedagogica delle organizzazioni partecipanti (PTOF, Dipartimenti, ulteriori progetti). Altre forme di co-finanziamento di progetti analoghi potranno trovare una reale efficacia in seguito ai risultati ottenuti all'interno delle singole istituzioni partecipanti.

If relevant, please provide any other information you consider appropriate to give a full understanding of your sharing and promotion plan and its expected impact (e.g. how you have identified which results are most relevant to share and promote; how you will ensure the involvement of all partners; how you see synergies with other stakeholders, etc.)

Così come previsto e concordato dal Memorandum of Understanding a dal Bilateral Financial Agreement, ciascun partner, in modo autonomo, o anche associato ad altri del Paese di provenienza, avrà il compito di svolgere le seguenti attività: Monitorare l'evoluzione del progetto e l'impatto sul territorio, confrontando gli interventi e le attività di formazione e di ricerca -in tempi medio-lunghi, sul contrasto all'abbandono scolastico e alle varie forme del disagio scolastico; Diffondere i risultati, anche parziali e/o di ricerca, del progetto S.I.S.T.E.M.A. in contesti locali e territoriali che raggiungano e possano incrementare la comunità di discorso e di pratica propria del progetto, promuovendo gli strumenti di formazione sviluppati nell'ambito del progetto; Promuovere ulteriori contatti e cooperazione sia tra gli attori coinvolti nella ricerca-azione sia nei confronti di nuove realtà educative con le quali sono in rete. L'organizzazione responsabile delle attività di diffusione sarà lo staff di progetto, coadiuvato dal gruppo di supporto, formato da un responsabile per ogni partner. Nel dettaglio le attività previste dal progetto da attuare nell'ambito delle azioni di disseminazione saranno: - creazione di un database di contatti istituzionali affini, interessati a sperimentare le attività di ricerca previste dal progetto, anche con il supporto degli stakeholder che hanno dato valore al progetto. - coinvolgimento di queste figure e rappresentanti istituzionali nelle attività del progetto (come seminari, riunioni, workshop); - coinvolgimento auspicabile di organizzazioni nazionali e internazionali nei paesi dell'UE interessati alla materia; - prodotti pubblicitari e risultati del progetto in altri contesti/ eventi rilevanti che potrebbero essere collegati ai temi dell'educazione e dell'inclusione, con particolare attenzione alle strategie di intervento a favore dei gruppi target; - organizzazioni locali e nazionali sugli ambiti tematici del progetto e promossi attraverso i siti web ufficiali dei singoli partner e l'Official web site del progetto che vedrà la luce nei primi mesi di attività progettuale e rappresenterà insieme alle altre piattaforme europee, come e_Twinning, lo specchio di avanzamento delle attività e degli obiettivi raggiunti.

Sustainability

What are the activities and results that will be maintained after the end of the EU funding, and how will you ensure the resources needed to sustain them?

La sfida che la professione dell'insegnante affronta è in costante e sempre più rapida evoluzione: i docenti necessitano di un insieme di competenze sempre più ampio e sofisticato; in particolare, l'implementazione dei dispositivi digitali nelle nuove metodologie dell'insegnamento a distanza, richiede agli stessi docenti di sviluppare la propria competenza soprattutto in termini di inclusività, al fine di aiutare tutti gli studenti a ridurre in modo sostanziale il gap digitale. La struttura del progetto S.I.S.T.E.M.A., anche grazie agli Intellectual Output previsti, intende proseguire, al di là del triennio di lavoro condiviso dai gruppi, i risultati attesi, con il paradigma formativo del ruolo docente perennemente "in progress",

in riferimento alle politiche europee del Life Long Learning. La necessità del docente di costruire un nuovo "sé professionale" si caratterizza dalla disponibilità a mettersi in gioco, a imparare che il cambiamento è una competenza fondamentale in una società caratterizzata da richieste sempre più diversificate e individualizzate. Per rendere il progetto sostenibile anche dopo il termine naturale, si punterà sulle seguenti azioni: - Confrontare idee ed esperienze per incrementare la qualità e modificare il contesto nel quale il docente agisce. - Implementare attraverso la internalizzazione delle esperienze la capacità di analisi e autoanalisi in un'ottica di miglioramento della didattica. - Coordinare una progettualità condivisa attraverso la metodologia della ricerca-azione tra le Istituzioni scolastiche rispetto ai temi dell'inclusione e contenimento dei fenomeni di abbandono scolastico, soprattutto grazie al forte supporto delle tre università coinvolte nel partenariato. - Diffondere in modo capillare attraverso i canali Istituzionali e gli Stakeholder di progetto i risultati ottenuti in ambito progettuale. - Far assumere come principio descrittivo, tra quelli prioritari, della propria Offerta Formativa la dimensione europea della nuova professionalità docente. - Sviluppare la capacità di attrarre nuove forme di sostegno ad iniziative analoghe da parte delle agenzie di formazione Istituzionale che possano trasferire i risultati ottenuti dal progetto. - Consentire il libero accesso agli Intellectual Output, ai materiali, ai documenti e ai media prodotti nell'ambito del progetto, per fare in modo che possano essere calibrati e adattati alle esigenze e ai bisogni di altri gruppi-target. Diffondere attraverso il portale europeo E-Twinning l'evoluzione del progetto e i suoi outcome.

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.
The maximum number of all attachments is 100.

Declaration on Honour

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative, and attach it here.

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	0

Mandates

Please download the Mandates, have them signed by the legal representatives and attach them here.
Please ensure that mandates are valid before submitting them to the National Agency. Mandates shall be provided at the latest before the signature of the grant agreement.

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	0

Other Documents

Please attach any other relevant documents. Please use clear file names.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details [here](#)

File Name	File Size (kB)
OTH -lettera di intenti USR Piemonte.pdf	305
Total Size (kB)	305
Total Size (kB)	305

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfills the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 - Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIR

Please also keep in mind the following:

Mandates of each partner to the applicant, signed by both parties, should be submitted latest before the signature of the grant agreement. If the application is approved for funding, signed mandates will be considered as a condition for signature of the grant agreement.

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Organisation Registration System, here: [Organisation Registration System](#)

The grant exceeds 60 000 EUR. If the applicant organisation is not a public body or an international organisation, please do not forget to upload the necessary documents to give proof of your financial capacity in the Participant Portal (for more details, see the section "Selection Criteria" in Part C of the Programme Guide).

History

Version	Submission time (Brussels time)	Submitted by	Submission ID	Submission status