**Pauta de Evaluación Formativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** |  | | |
| **Sección** |  | **Fecha** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categoría** | **% logro** | **Descripción** |
| Excelente Dominio (ED) | 100% | Dominio esperado para el indicador, se considera como el punto óptimo para cualificar como competente. |
| Alto dominio (AD) | 80% | Se observan pequeñas dificultades o errores para el completo dominio del indicador. |
| Dominio Aceptable (DA) | 60% | Suficiencia de logro en el dominio del indicador, se considera como el mínimo aceptable para cualificar como competente. |
| Dominio en Proceso (DP) | 30% | Se observan varias dificultades o errores para el dominio del indicador. |
| Dominio por conseguir (DC) | 0% | Se observan un escaso, nulo o incorrecto dominio del indicador. |

1. **PAUTA DE EVALUACIÓN: Rúbrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de logro** | **NIVELES Y PORCENTAJE DE LOGRO** | | | | |
| **ED**  **100%** | **AD**  **80%** | **DA**  **60%** | **DP**  **30%** | **DC**  **0%** |
| **Dimensión I:** | | | | | |
| 1. Evalúa la lógica de negocio considerando restricciones del lenguaje, requisitos de la lógica de negocios, requisitos de información y sistemas de gestión de base de datos para solucionar los requerimientos de información planteados. | Los bloques PL/SQL implementados consideran todos los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control, Cursores Explícitos, Control de Excepciones y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 80% y menos de la totalidad de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control, Cursores Explícitos, Control de Excepciones y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 60% y menos del 80% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control, Cursores Explícitos, Control de Excepciones y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Los bloques PL/SQL implementados consideran entre el 30% y menos del 60% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control, Cursores Explícitos, Control de Excepciones y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados | Los bloques PL/SQL implementados consideran menos del 30% de los elementos requeridos (unidades léxicas, estándares de programación, tipos de datos adecuados, uso adecuado de las variables, operadores PL/SQL, sentencias SQL, Funciones SQL, Estructuras de Control, Cursores Explícitos, Control de Excepciones y documentación del código) construyendo así soluciones integrales de acuerdo con lo requerido en los casos planteados |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza variables de tipo compuestas y LOB que permitan almacenar y manipular datos para solucionar los requerimientos de información planteados | Utiliza en forma correcta todas variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las variables de tipo compuestas requeridas los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta menos del 30% de las variables de tipo compuestas requeridas en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza cursores explícitos simples que permitan procesar datos masivamente para solucionar los requerimientos de información planteados. | Utiliza en forma correcta todos los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta menos del 30% de los cursores explícitos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza cursores explícitos complejos que permitan procesar datos masivamente para solucionar los requerimientos de información planteados. | Utiliza en forma correcta todos los cursores explícitos complejos requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de los cursores complejos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de los cursores complejos simples requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de los cursores explícitos complejos requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta menos del 30% de los cursores explícitos complejos requeridos en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Utiliza excepciones predefinidas, no predefinidas y definidas por el usuario que permiten controlar los errores que se pueden producir durante el procesamiento de datos para solucionar los requerimientos de información planteados | Utiliza en forma correcta todas las excepciones requeridas controlando de esta manera los errores en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 80% y menos de la totalidad de las excepciones requeridas controlando de esta manera los errores en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Utiliza en forma correcta entre el 60% y menos del 80% de las excepciones requeridas controlando de esta manera los errores en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta entre el 30% y menos del 60% de las excepciones requeridas controlando de esta manera los errores en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos | Define en forma correcta menos del 30% de las excepciones requeridas controlando de esta manera los errores en los bloques PL/SQL construidos para solucionar los requerimientos planteados en los casos |
|  |  |  |  |  |
| 1. Organiza el tiempo para lograr las metas establecidas en el período indicado. | Organiza todo el tiempo y logra las metas establecidas en el período indicado. | Organiza una gran parte del tiempo para lograr las metas establecidas en el período indicado. | Organiza una parte de su tiempo para lograr algunas de las metas establecidas en el período indicado. | Organiza una pequeña parte de su tiempo sin lograr las metas establecidas en el período indicado. | No Organiza el tiempo para lograr las metas establecidas en el período indicado. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Afronta las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta todas las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una gran parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | Afronta una pequeña parte de las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal | No afronta las tareas solicitadas como una oportunidad de desarrollo personal y grupal |
|  |  |  |  |  |
| **Dimensión II: Resolución Problemas Nivel 1** | | | | | |
| 1. Recoge información objetiva en base a datos y evidencias facilitando la resolución del problema. | Recoge información objetiva y evidencias concretas para facilitar la resolución del problema en base a datos y no solo opiniones subjetivas. | Recoge información objetiva, la cual facilita de forma general la resolución del problema emitiendo algunas opiniones subjetivas. | Recoge información objetiva, la cual se relaciona de forma parcial con la resolución del problema. | Recoge información en base a opiniones o comentarios, no facilitando así la resolución del problema. | No recoge información que facilite la resolución del problema. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Presenta alternativas de solución al problema planteado, considerando riesgos y ventajas. | Presenta distintas alternativas de solución al problema planteado, tomando en cuenta todos los riesgos y ventajas posibles. | Presenta alternativas de solución al problema planteado, considerando riesgos o ventajas de forma general o bien solo algunos riesgos y algunas ventajas | Presenta alternativas de solución que tienen relación con el problema planteado, sin considerar riesgos ni ventajas. | Establece relaciones entre algunos pasos pero no aplica todos los pasos lógicos en la resolución del problema | No presenta ninguna alternativa de solución. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Aplica en su totalidad la alternativa de solución escogida para el problema planteado | Aplica de manera total todos los elementos de la alternativa escogida, para poder solucionar el problema planteado. opiniones subjetivas. | Aplica la alternativa de solución escogida para el problema planteado, dejando fuera algunos puntos menores del problema. | Aplica de manera parcial la alternativa de solución escogida para el problema planteado dejando fuera puntos menores del problema. | Aplica algunos pasos superficiales para solucionar el problema planteado, mas no la alternativa de solución escogida. | No aplica la alternativa de solución escogida para el problema planteado, o no ha elegido una alternativa de solución. |
|  |  |  |  |  |

**Pauta de Retroalimentación**

|  |
| --- |
| **Retroalimentación del Docente Escrita (individual/Grupal)** |
|  |