



RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

UNIDAD 1

CONTEXTUALIZACIÓN: USO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las nuevas tecnologías han tenido un amplio impacto en el desarrollo social, en el marco del sistema educativo las tecnologías fomentan la transformación de la educación tradicional, en la que se construyen e idealizan estrategias innovadoras para la inclusión de las TIC dentro de las prácticas de aula. Del mismo modo, el docente debe reflexionar sobre las metodologías, paradigmas que pueden ayudar a construir la competencia digital para el uso adecuado de los



recursos digitales en la educación, así mismo los saberes y las habilidades que se podrán adquirir a lo largo de la experiencia como docente en la institución o instituciones que ha laborado como ente transformador en el uso de las TIC en la educación.

Contextualización: Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

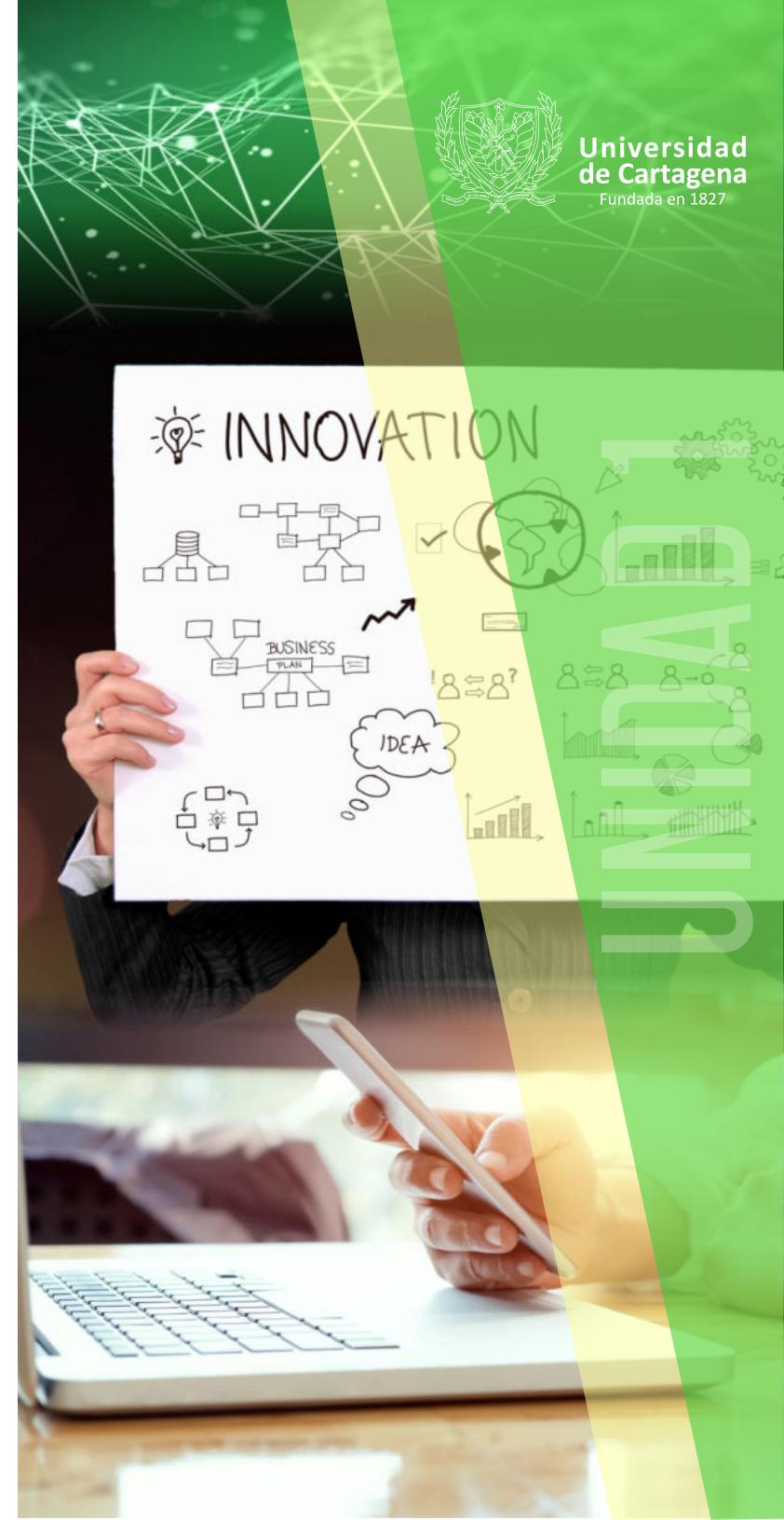
Innovación educativa.

Alfabetización digital.



Innovación en la educación

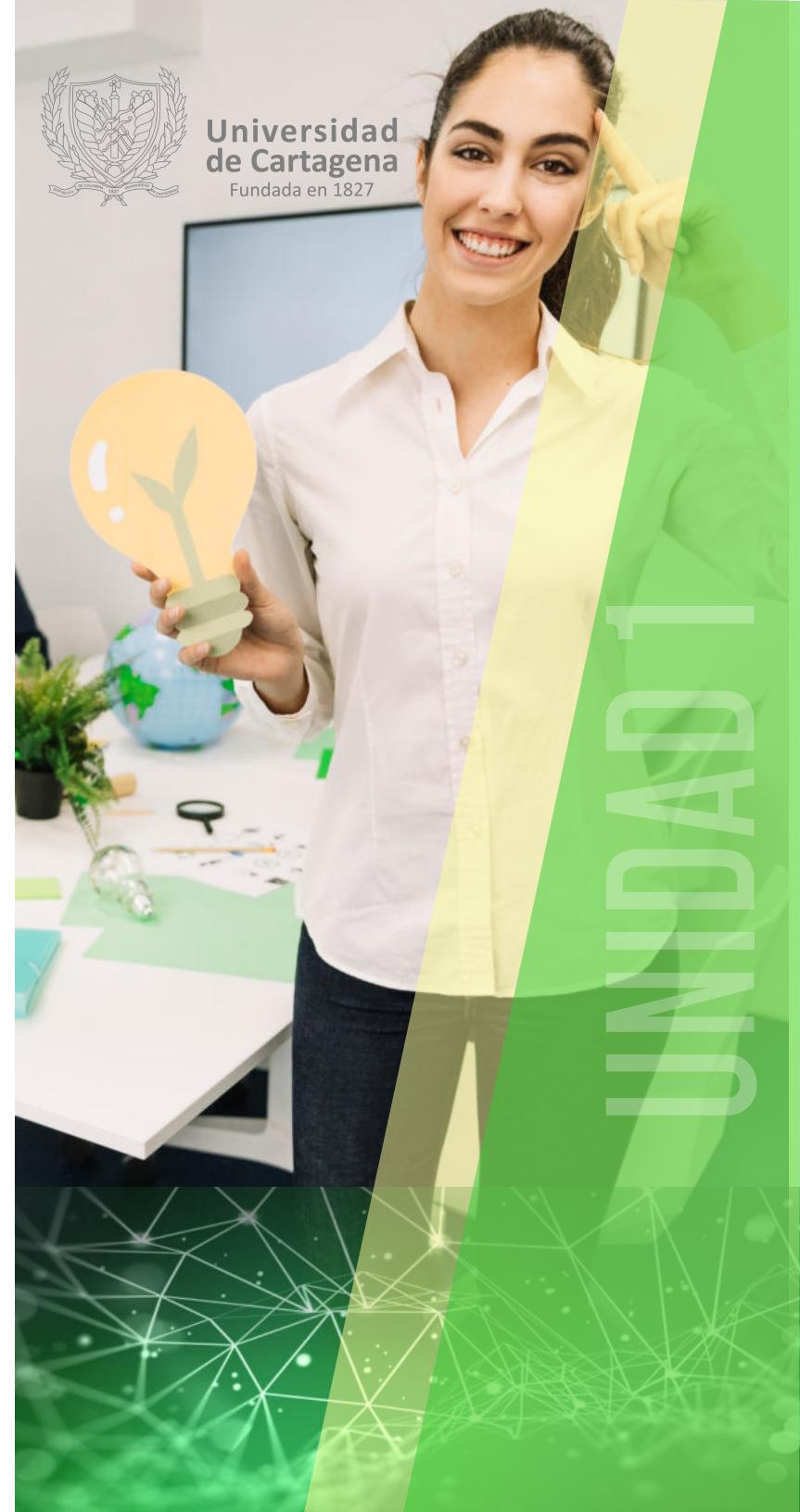
El sistema educativo y las instituciones educativas han estado desligando poco a poco toda metodología tradicional, en la que ponen a consideración la interacción de estrategias vanguardistas y consideran nuevos campos en materia de innovación, aprovechando la inclusión de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, no solo en las instituciones de educación superior, sino en instituciones educativas de cualquier tipo de formalidad académica. De igual manera cuando Innovación en la educación hablamos de la calidad en el rol docente se hace casi que obligatorio responder competentemente al llamado global del uso y explotación de las TIC, en la que cada vez se hace necesario proponer e implementar nuevas estrategias que integran el uso de las tecnologías en las





nuevas estrategias que integran el uso de las tecnologías en el aula de clase, aprovechando el despertar del interés y motivación que generan estas en los estudiantes, así mismo la posibilidad de tener una significativa interacción con la información que se manifiesta en esta era digitalizada, generando así diversos desafíos que vinculan la constante participación formativa de los docentes en el manejo de recursos digitales con una interacción netamente dinámica, pedagógica y didáctica apoyadas en el cumplimiento de los desempeños y objetivos de aprendizaje esperados en cada una de las áreas del saber, ya sea técnico o científico.

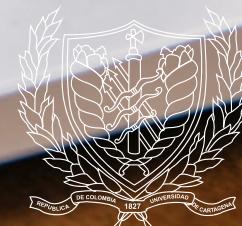
Para dar respuesta a estos desafíos es preciso manifestar el esfuerzo impartido por el gobierno colombiano, así como el trabajo investigativo de algunas Instituciones de educación superior en la que toman la iniciativa de promover estrategias y experiencias innovadoras en el ámbito de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, la cual añaden el componente en la utilización de las tecnologías contextualizando la infraestructura tecnológica y su disponibilidad requerida para el óptimo desarrollo de la innovación educativa la cual a su vez contrarresta la metodología de educación tradicional tanto en instituciones como en los mismos docentes cambiando los paradigmas, las estrategias de relación y comunicación docente - estudiante, los modelos pedagógicos, el contexto sociocultural, mayor análisis de mercado para las ofertas educativas, cobertura, calidad educativa, entre otros.

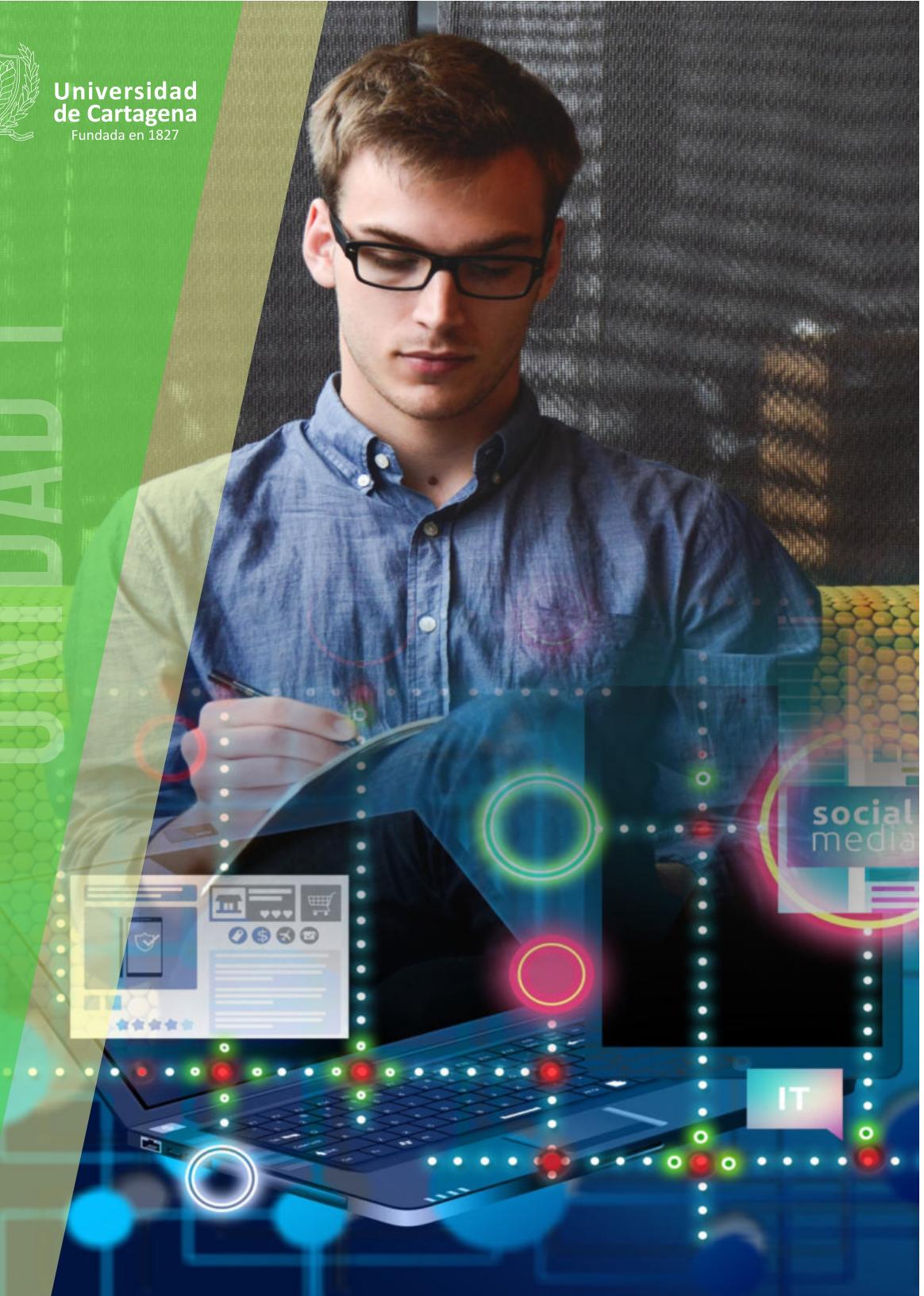


Por lo tanto, es ineludible llevar a cabo el análisis de los conflictos que pueden estar centrados en el desarrollo por parte de los docentes en la generación de nuevas destrezas, mejoras en sus prácticas asociadas con el cambio en paradigmas, estrategias de pedagogía y didáctica. El docente debe ser autónomo en el mejoramiento de sus prácticas de aula, así mismo crear la necesidad en su contexto de afianzar su competencia digital para lograr con las exigencias y necesidades de la labor docente en el Siglo XXI.



Para Fullan y Stiegelbauer (1991) los procesos enmarcados en la innovación para el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen cambios relacionados con la incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza, nuevas creencias y concepciones. Para estos autores, es evidente el uso y generación de materiales educativos digitales, además de añadir nuevas tecnologías para la educación y reformar los planteamientos curriculares.





Alfabetización digital

Los seres humanos en la sociedad del conocimiento en el siglo XXI poseen elementos cognitivos básicos para utilizar recursos tecnológicos y digitales, por ejemplo, al observar un niño de siete años utilizar un equipo tecnológico para jugar, realizar consultas sencillas, observar la hora o trazar dibujos sin la necesidad de conocer los elementos específicos que hacen parte de ese sistema.

Más aún en pleno siglo XXI, se ha presenciado un acelerado desarrollo en la aplicación de las TIC en varios contextos, generando así un aumento vertiginoso en el dinamismo relacionado a las TIC en la educación, esto debido en gran parte al compromiso de las instituciones educativas y el acompañamiento del gobierno nacional en la construcción de oportunidades de mejora para la identificación de buenas prácticas en la explotación del potencial en las TIC a favor del fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo eficiente en los procesos de enseñanza. Por otro lado, se busca dar un mayor protagonismo a los docentes en sus prácticas en las que se definan políticas claves en la explotación de las TIC a nivel nacional e internacional. Así mismo, Alfabetización digital importante resaltar la disponibilidad de una amplia gama de aplicaciones y herramientas digitales imprescindibles para la producción, distribución, implementación y adaptación de los materiales educativos de acuerdo con las necesidades específicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una población académica.

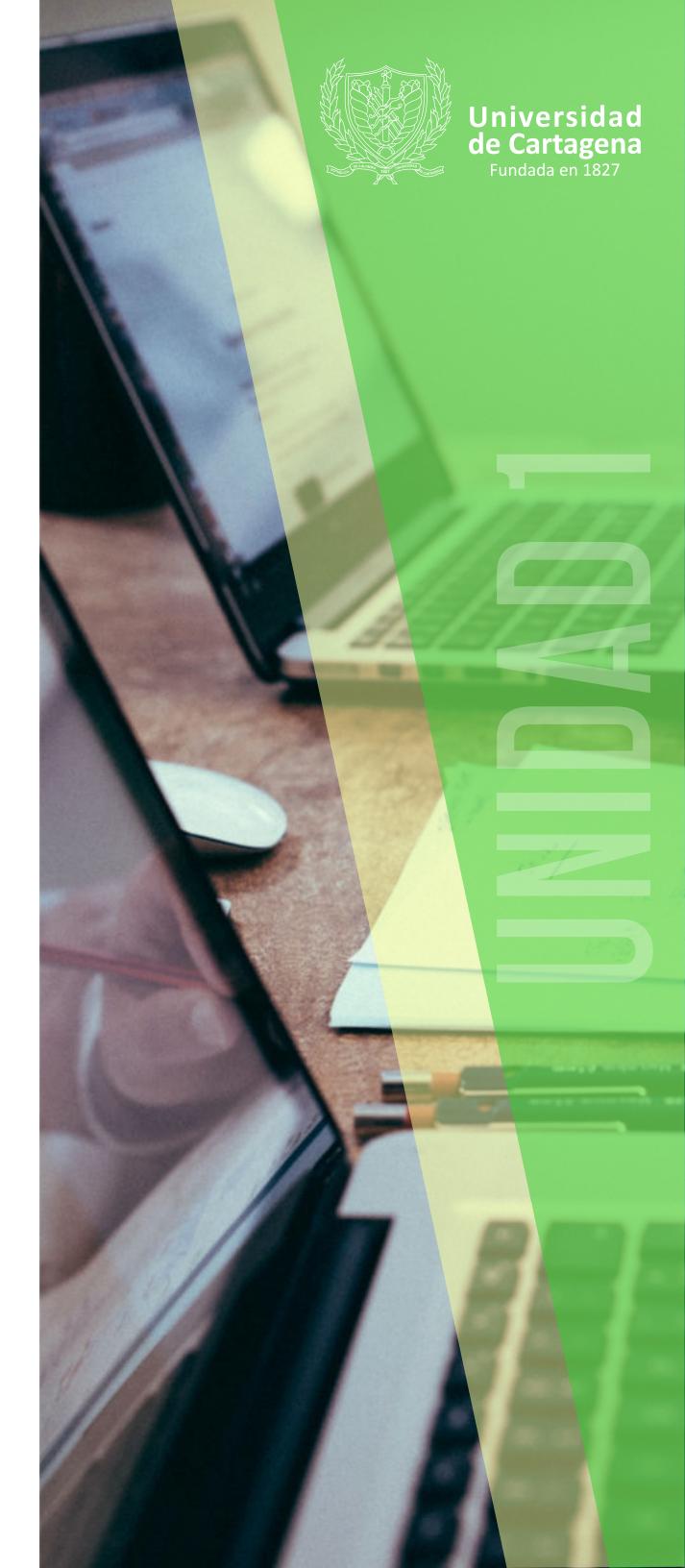




Sin embargo, se hace necesario el planteamiento de nuevos modelos, nuevas estrategias y paradigmas educativos, en la que la sociedad de la información representa un desafío en la educación formal, para lo cual conlleva a realizar investigaciones y modificaciones en las reformas legislativas de las naciones, en pro del derecho a la educación para todos y la generación de competencias en la sociedad de la Información.

En relación con lo anterior, la UNESCO (2006) se refiere a la alfabetización y la educación básica por extensión como un proceso inseparable del desarrollo socioeconómico, de la productividad y de la economía global, lo que hace de la educación además de un derecho de todos, una responsabilidad de quienes han de preocuparse por el progreso cultural, social, económico y político de la humanidad.

Algunos autores afirman el concepto de alfabetización digital como un prerequisito ciudadano en la denominada “sociedad de la información”, y a su vez va ligado al desarrollo profesional en la economía producida por el conocimiento. No obstante, se presenta algunas limitantes en el desarrollo social y personal relacionada a la brecha digital, y las posibles inversiones que se enmarcan en la economía, por lo que se realizan reflexiones para lograr mantener un enfoque en dos sentidos: el humanista, relacionado al desarrollo personal de las capacidades esenciales; y por último el pragmático, en la que busca dar respuestas a las demandas que generan las denominadas nuevas economías relacionadas a las nuevas tecnologías. En otras palabras, se asume que en la sociedad de la información aquellos individuos que no tienen una formación para incorporar las TIC de forma abierta, comunicativa, de ocio, profesional, o social en su contexto, pueden poco a poco ser marginados de la ciudadanía, con pocas probabilidades para desarrollar destrezas y conseguir labores en todos los niveles profesionales.



UNIDAD 1



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



La brecha digital, no solo es un tema de naciones o contextos geográficos, también entra a formar parte de lo individual y lo colectivo en cuanto al desarrollo de la competencia en el ámbito digital.

En resumen, se puede definir la alfabetización digital, no solo como la habilidad de manipular un dispositivo informático, sino también como un conjunto de competencias laborales, sociales, colectivas en la que su enfoque está ligado a las habilidades requeridas para manejar la información de forma responsable, con capacidad para evaluar y valorar la relevancia y la fiabilidad de las distintas fuentes de información que se buscan en internet. Es decir, este tipo de alfabetización ofrece un ámbito conceptual para acceder, analizar, evaluar y crear maneras de comunicación, ya sea con canales impresos, con audiovisuales como los videos o hasta con el canal de transmisión más importante: la internet y los objetos multimedia. El alfabetismo usando las TIC, poco a poco construye una reflexión sobre el protagonismo de los medios en la sociedad, así como las habilidades propias en la indagación para la investigación y la libre expresión en una sociedad democrática.



Se estima a largo plazo la visión del impacto que podría tener el uso de las TIC en la educación. Alcanzando un alto grado de conjeturas, sin embargo, ya han surgido ciertas tendencias en el uso de las TIC que son importantes en el campo de la educación y tienen una directa relación con las discusiones sobre los Recursos Educativos Abiertos, lo cual la (UNESCO, 2015) cita:

El uso de las TIC tiene una gran variedad de herramientas y aplicaciones que son indispensables en el proceso de planeación en la educación, presentando una amplia gama de estrategias para la educación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la que surgen metodologías, estrategias innovadoras que formulan nuevas formas de gestionar la educación.

El uso de las TIC da la posibilidad de utilizar sistemas de comunicación para la transferencia de datos por medio de internet en la que globaliza y conecta cada vez más comunidades en la sociedad sin limitaciones geográficas.





Las redes de TIC amplían la cobertura de las organizaciones para lograr expandir sus franquicias o productos más allá de sus fronteras geográficas.

El uso de las TIC minimizan las brechas en las competencias de las instituciones educativas para generar procesos de logística y planificación presupuestal para la ejecución de programas educativos, centros para la investigación y acceso a recursos de información.

Ha impulsado con el uso de las “tecnologías Web 2.0” la construcción e intercambio del conocimiento por parte de las comunidades de aprendizaje que se han constituido en la que rompen las barreras y se generan productos académicos colectivos y la estandarización de las aplicaciones tecnológicas para el uso de los usuarios.

La información digitalizada en varios ámbitos prolifera grandes retos a la hora de salvaguardar la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Desde la sistémica social, el uso de las TIC reduce las brechas entre ricos y pobres.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827