



ВЫПУСК № 3  
МАРТ, 2021

# РАДУГА

ГАЗЕТА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА БЕЛОВО ИМ. Г.Х. ТАСИРОВА»  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

## СТИЛЬ ГИМНАЗИСТОВ



## СКАЗАНО:

Мода проходит, стиль остаётся.  
Коко Шанель

Что форма делает с человеком,  
дело даже не в широком поясном  
ремне - хорошо подогнанная форма  
заставляет человека чувствовать  
себя сильнее, увереннее, даже  
мужественнее.

Юрий Никитин



## В НОМЕРЕ:



2

стиль  
гимнази  
стов



19

зной  
наших



6

МОЯ  
КЛАССНАЯ



26

радуга  
талантов



10

живем  
интерес  
но



31

взлётная  
полоса



15

ЗОЖига  
й



33

смехоте  
рапия

## СТИЛЬ ГИМНАЗИСТОВ

Школьная форма - особый знак отличия. Она помогает детям почувствовать переход от игр и прогулок - в пространство ученичества и умеренной школьной строгости.

Под школьной формой мы подразумеваем форму одежды для учащихся во время их пребывания в школе.

А вы хоть раз задумывались об истории школьной формы?

Местом, где впервые появилась школьная форма, считают Великобританию. Произошло это еще во времена правления короля Генриха VIII (1509 – 1547).

К нам традиция одевать учеников в форму пришла также из Великобритании. Можно назвать точную дату 1834 год. Именно тогда был принят закон, который утвердил общую для всех учеников систему гражданских мундиров в Российской империи. Предназначались они для мальчиков, так как женского образования в те времена еще не было.

К нам традиция одевать учеников в форму пришла также из Великобритании. Можно назвать точную дату -1834 год. Именно тогда был принят закон, который утвердил общую для всех учеников систему гражданских мундиров в Российской империи. Предназначались они для мальчиков, так как женского образования в те времена еще не было.

Затем, уже в 1896 году, с открытием первого учебного заведения для девочек – Смольного института - впервые появилась школьная форма для девочек. Воспитанницы первого в России женского образовательного учреждения должны были носить, в зависимости от возраста, платья определенного цвета. Так, воспитанницы от 6 до 9 лет носили



коричневые (кофейные) платья, от 9 до 12 лет – голубые, от 12 до 15 лет – серые, а с 15 до 18 лет – белые.

Все они были украшены белыми воротничками и манжетами. Также неотъемлемой их частью был черный (по праздникам – белый) передник. В те времена школьная форма служила признаком высокого статуса ее владельца, ведь только дети состоятельных родителей могли позволить себе получить образование.

В 1918 году гимназическая форма дореволюционной России была признана буржуазным пережитком и отменена вместе со многими другими разумными наработками в области образования.

Однако в 1949 году школьная форма была возвращена. Правда, теперь она не символизировала собой высокий социальный статус, а наоборот – равенство всех сословий. Платье для девочек не понесло никаких изменений, было точной копией платья гимназисток. А костюмы для мальчиков был выполнены в той же милитаристской традиции. Мальчиков со школьной скамьи готовили к роли защитников отечества.



Школьные костюмы, как и костюмы военных, состояли из брюк и гимнастерок с воротником-стойкой.

Шли годы, школьная форма становилась все более свободной и постепенно менялась. И, наконец, в 1992 году она была отменена в связи с принятием нового Закона «Об образовании». Новой стране с ее свободой, индивидуальностью личности, новыми проблемами школьная форма оказалась ни к чему.

В 2012 году школьная форма вновь получила законный обязательный статус. Однако, в отличие от СССР, сегодня в России нет единого стандарта школьной формы.

Сейчас существует много доводов за и против ношения школьной формы. Давайте разбираться.

Психологи и преподаватели считают, что в форме дети смотрятся не только аккуратнее и опрятнее, но форма так же делает ребенка более дисциплинированным и собранным во время занятий. Одежда обязывает к определенному поведению, хотя, безусловно, не одежда красит человека, а наоборот.

Но задумайтесь, когда вы сами надеваете костюм, начинаете чувствовать себя совершенно иначе. Вы стараетесь соответствовать в поведении этому образу. Форма не содержит каких-либо лишних и ярких деталей, которые зачастую переключают внимание ребенка на себя с изучаемого предмета.





Благодаря введению формы дети в школе не могут поразить друг друга именно одеждой — и для учебного процесса это большой плюс: ведь не для того они в школу ходят. Хотелось бы, чтобы об этом помнили и дети, и родители.

И конечно же, дети выглядят не разношерстной массой, а некой целостностью, и это полезно и в смысле эстетики, и в смысле психологии — дополнительный момент, сплачивающий группу в коллектив, позволяющий воспитать так называемую «корпоративную культуру».

Школьная форма как нельзя лучше соответствует общим нормам этикета и статусу школьников.

Кроме того, Роспотребнадзор считает, что введение школьной формы убережёт российских детей от болезней кожи, простуды и ряда других заболеваний, которые вызваны ношением некачественной и небезопасной одежды. Таким образом, на основании всего вышесказанного можно прийти к выводам, что:

— Строгий стиль одежды создаёт в школе деловую атмосферу, необходимую для занятий.

— Форма дисциплинирует человека.

— Ученик в школьной форме думает об учёбе, а не об одежде.

— Нет проблемы «В чём пойти в школу».

— Школьная форма помогает ребёнку почувствовать себя учеником и членом определенного коллектива, даёт возможность ощутить свою причастность именно к этой школе.

— Если одежда придётся ребёнку по вкусу, он будет испытывать гордость за свой внешний вид.

— Школьная форма экономит деньги родителей.

Теперь выскажемся про необходимость школьной формы. Наше мнение таково: школьная форма обязательна во всех образовательных учреждениях. Учебный процесс занимает всего 5-6 часов в школе, после чего никто не мешает ребёнку самовыражаться на футбольном поле, в гостях у друзей или на прогулке в парке.

Экономисты, юристы, менеджеры, депутаты, служащие банков – сложно представить всех этих людей в разношерстной одежде, а ведь именно ими, успешными и обеспеченными людьми, родители видят своих детей в будущем. Школьная форма прививает ребенку хороший вкус, позволяет ему постепенно привыкнуть к деловому костюму, улучшает дисциплину. Выглядя солидно, непроизвольно хочется соответствовать образу, быть сдержаным, корректным и отвечать за свои поступки. Школьная форма – возможность продолжать традиции и следовать моде. Школьная форма не помешала Менделееву, Маяковскому стать Личностями, вошедшими в мировую историю. Зато это действительно очень мощный психологический рычаг, позволяющий ребёнку стать более ответственным и собранным, что так важно для обучения.

В нашей гимназии форма введена давно, но не все ученики в ней ходят. Для мальчиков - бордовый пиджак, белая рубашка, классические брюки; для девочек - бордовый пиджак, белая блузка, юбка или классические брюки.

Мы очень надеемся, что приведённые аргументы в пользу ношения школьной формы будут способствовать дальнейшему её распространению среди гимназистов, т.к. школьная форма - это Лицо ученика.



МЕРТЕНС ПОЛИНА, 10 "А"

## Моя классная – самая классная!



Классный руководитель! Это звучит гордо, красиво. Классный руководитель должен быть организатором ученического коллектива класса, хорошо знать учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводить разностороннюю работу по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

В этот раз мы хотим рассказать про Карелину Ольгу Михайловну, учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя 9 «Б» класса. Ольга Михайловна не просто классный руководитель, она друг и наставник, психолог и педагог, советчик и воспитатель. Работает в нашей гимназии с 2016г. и с 1 сентября того же года является классным руководителем.

Ольга Михайловна и её 9 «Б» принимают активное участие в жизни школы, а по итогам четвертей зачастую набирают наивысшее количество баллов. В чём же их секрет?

Мы задали несколько вопросов классному руководителю и поговорили с ребятами, которые раскрыли несколько тайн их школьной жизни.

### 1. Ольга Михайловна, каким вам помнится 1 сентября 2016 года?

Конечно, я помню 1 сентября. На тот момент давно уже не работала в школе, но, когда меня пригласили в гимназию, я с огромным удовольствием согласилась вернуться на свое прежнее место, потому что, если честно сказать, я очень люблю детей. Первое сентября - это был теплый денечек, когда увидела своих пятиклассек, которых мне дали, сначала было даже страшно: маленькая толпа ребятишек бежала вместе с родителями.

Конечно, было жутко, как они меня вообще встретят. Но я, сделав серьезный вид, сказала очень строго: «Ребята, либо мы с вами будем дружить, если будет все хорошо, либо будем воевать». Мамы улыбнулись, ребятки так на меня посмотрели, я не улыбалась, хотя в душе, мне кажется, я боялась их больше, чем они меня.

### 2. Любой преподаватель делает все возможное, чтобы его ученик мог чувствовать уверенность в своих силах, а также стремился к познанию, ведь именно так и рождается настоящая наука. Есть ли у вас какие-то трюки профессионального мастерства в сфере образования?

У меня нет каких-то особых профессиональных трюков, но, наверное, самое важное, хоть это и банальная фраза – я люблю детей, мне нравится работать с ними. Мне не нравится, конечно, бумажная работа, отчетность, но вот дети, когда вместе с ними растешь, начиная с пятого класса, сейчас они уже девятый, то понимаешь, насколько они важными для тебя становятся, насколько ты переживаешь, в принципе, за судьбу каждого ребенка.

Я считаю, чтобы направить ребенка, нужно просто с душой, с открытым сердцем подойти к нему и сказать, что я верю в тебя, у тебя все получится. Возможно, где-то позаниматься, где-то завысить отметочку, то есть, дать стимул, дать шанс для дальнейшей работы.

**3. Ваш класс активно принимает участие в жизни школы, а по итогам четвертей зачастую получает высшие баллы, как вам это удается? Какими секретами Вы, как классный руководитель, можете с нами поделиться?**

Мы с ребятами стараемся принимать участие в жизни школы, ведь они в школу ходят не только для того, чтобы учиться, но и для того, чтобы воспитываться, и только, я считаю, через разные конкурсы, классные часы, открытые мероприятия, мастер-классы у нас проходит воспитательный процесс. Никто из нас не любит, когда ему читают нотации, а здесь мы просто смотрим либо презентации, либо слушаем человека, встречу с которым организовали, и ребята делают сами для себя выводы, они учатся самостоятельно, а не кто-то дает им эти наставления. Принимают участие не все активно, есть те ребята, которые просто отсиживаются, но большинство, конечно, участвует. Наверное, мне так кажется, что у нас взаимная с ними любовь. Мне очень нравится, когда они бегут до сих пор ко мне навстречу, когда мы обнимаемся на переменах – это, наверное, совместная любовь, которая и помогает нам всем вместе участвовать в мероприятиях.

**4. Расскажите про игру "Школа Шерлока Холмса", которая состоялась 8 января на базе нашей гимназии?**

Я, честно сказать, немного знаю про эту игру, но единственное, когда мы собирались на каникулы и общались с ребятами, у нас был большой новогодний праздник, Катерина Мельник поделилась информацией, что они будут с Егором и Никитой организовывать праздник для ребят 6 класса, что они с удовольствием бы хотели сами принять участие, так как



уже считают себя взрослыми и могут правильно организовать работу, направить детей.

**5. Какая Ваша победа была наиболее значимой, на ваш взгляд?**

Я думаю, победы у меня еще впереди. Победы – это, когда я увижу счастливые лица детей с аттестатом за 9 класс, когда они, наверное, будут радоваться, это будет их первая победа, когда они самостоятельно осилили учебный процесс, они намерено шли к нему несколько лет. И, наверное, мы будем прощаться и плакать с ребятами... Да не наверное, это будет точно.

**6. И напоследок, что бы вы хотели пожелать своим ученикам?**

Что бы я хотела пожелать? Конечно, я желаю каждому ребенку вырасти настоящим человеком, устроиться в жизни, найти себе хорошую работу, на которую он с удовольствием будет ходить, пусть она не будет, возможно, высокооплачиваемой, но эта работа будет приносить ребенку удовлетворение, чтоб он понимал, что это – счастье жить, идти работать, где тебя ждут и считают, что ты очень нужен.



## **Ученики 9 «Б» класса**

**Каким, по-твоему, должен быть идеальный учитель, классный руководитель?**

**Катя Мельник:** По моему мнению, классный руководитель, в первую очередь, должен быть понимающим. Должен уметь общаться и находить общий контакт с ребенком, быть «на одной волне» с ребятами.

**Алина Кузьмина:** Я считаю, что идеальный классный руководитель - это тот, кому не безразличны дети в его классе, тот, с кого нужно брать пример.

**Влад Дергунов:** По моему мнению, классный руководитель должен уметь видеть и понимать каждого ученика своего класса и, при необходимости, помогать им. Он, как и родители, должен сформировать в нас те качества, которые нам нужны в будущем.

**Какое первое впечатление на тебя произвела Ольга Михайловна?**

**Катя Мельник:** Первое мнение, зачастую, бывает обманчивым, так произошло и у меня. На первый взгляд мне показалось, что Ольга Михайловна – строгий учитель, но в дальнейшем я нашла с ней общий язык, и мое мнение незамедлительно поменялось.

**Влад Дергунов:** Когда я увидел Ольгу Михайловну в первый раз (на перекличке), я подумал, что она – настоящий учитель. Строгая, но добрая и справедливая.

**За вашими плечами уже почти пять лет совместного школьного пути. Какие мероприятия/праздники/классные часы стали наиболее запоминающимися?**

**Катя Мельник:** Лично я обожаю каждую встречу своего класса, так как мы очень дружны, нам никогда не бывает скучно. Но одна из моих самых любимых встреч — это последнее празднование Нового года нашим родным 9«Б», ведь мы успели пофотографироваться, подурачиться и поговорить по душам.

**Алина Кузьмина:** Для меня наиболее запоминающимися мероприятиями стали походы на каток и пиццерию, Дни здоровья, неформальные посиделки в классе и разговоры по душам.

**Влад Дергунов:** Одним из самых запоминающихся мероприятий для меня является «Библионочь». Мы сыграли в квест, получили призы.

Нам дали выбрать книги и забрать их себе, что мне, как любителю почитать, было очень приятно. Еще запомнилось, как мы с командой участвовали в интернет-конкурсе «Великий комбинатор». Ольга Михайловна помогала нам на протяжении всех этапов, и мы узнали много нового и интересного.

**Что больше всего привлекает в Ольге Михайловне как в классном руководителе?**

**Катя Мельник:** Так как я люблю принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях, мне нравится Ольга Михайловна тем, что она участвует вместе с нами, везде старается помочь. Мне нравится ее открытость и активность.

**Алина Кузьмина:** В Ольге Михайловна больше всего меня привлекает то, что она может дать дальний совет и поддержать в сложной ситуации.

**Влад Дергунов:** Больше всего в Ольге Михайловне в качестве классного руководителя меня привлекает ее умение уследить за тем, чтобы все были активными, принимали везде участие. Я уверен, что это нам поможет.



## **Есть ли советы/наставления Ольги Михайловны, которым ты следуешь и сегодня. Если да, какие?**

**Катя Мельник:** «Если чего-то хочется, нужно стремиться», - эта фраза была сказана Ольгой Михайловной совсем недавно, и она адресована мне. Ведь, действительно, так и есть, если человек имеет свою цель, он должен стремиться к ней, не покладая рук.

**Алина Кузьмина:** Да, есть. «Нужно думать и не торопиться»

**Влад Дергунов:** Как я и сказал до этого, ценю ее советы, такие как: не быть пассивным и ленивым, участвовать в «жизни» класса, думать о своих интересах, и, основываясь на них, выбирать профессию по душе.

## **Несколько пожеланий классному руководителю.**

**Катя Мельник:** Я хочу пожелать Ольге Михайловне оставаться такой, какая она есть: доброй, отзывчивой, справедливой и веселой. Вы- прекрасный учитель!

**Алина Кузьмина:** Я хочу пожелать, чтобы следующий класс, который вы возьмёте, был лучше, чем наш. Хотя лучше, чем наш класс, быть не может)

**Влад Дергунов:** Хотел бы пожелать удачи и терпения со следующими классами, чьим руководителем вы будете. Оставайтесь такой же душевной и отзывчивой «учительницей»!

Напоследок хочется сказать, что главное для Ольги Михайловны - влюблённость в свою профессию. Она всегда готова внимательно выслушать ребят, дать умный и добрый совет родителям, вселить уверенность в коллег.

Учитель – это не просто профессия, которой можно научиться, а призвание, с которым нужно родиться и жить. Радует, что еще есть люди, которые, несмотря на непростые условия, так много делают для нового поколения.

Счастье в том, чтобы быть нужным людям. Именно поэтому классный руководитель – это не профессия, а постоянное признание в любви. Школе и ученикам.



# Живём интересно

## «Если мы забудем войну, она начнется вновь»

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. В этот день весь мир склоняет голову перед жертвами варварских акций нацистов, ставших трагическим прологом Холокоста. В рамках акции были проведены классные часы, Уроки мужества и другие мероприятия, целью которых было:

- понимание обучающимися трагического события Второй мировой войны, вошедшее в историю под названием Холокост;
- формирование эмпатии к жертвам и сохранение памяти о них;

Участниками мероприятий, посвященных одному из самых страшных преступлений в истории человечества, были учащиеся 1-11 классов.

Классные часы о Холоксте — это знание истории, ознакомление детей с трагедией и хронологией Холокоста. Также изучение Холокоста вызывает в детях сопереживание трагедии людей других национальностей, прививает отвращение к нацизму и расизму.



Ресенчук Маша, Мильшина Катя, 10 б



## «Пока мы помним, они живы»

В рамках месячника оборонно-массовой работы в нашей гимназии прошла акция «Армейский чемоданчик», посвящённая Дню защитника Отечества. Ребята принесли памятные вещи, предметы армейской жизни своих дедов, отцов и братьев, отдавших долг Родине. В школе была организована выставка, где каждый желающий мог познакомиться с историей армейских будней. Кители, фуражки, фляжки, дембельские альбомы вызвали огромный интерес у школьников, ведь каждый из этих предметов хранит свою интересную историю из жизни защитников Родины.

Давыдова Настя, 10 б



## «Живое слово»

Для развития кругозора и просвещения в области культуры мы читаем литературу, смотрим художественные фильмы, посещаем балет, театр. Совсем недавно в нашу школу приезжала Государственная Кемеровская филармония со спектаклями в стиле «живого слова».

Ученики начальной школы (4 класс) ходили на спектакль «Кладовая солнца» М. М. Пришвина, а старшие классы (9,10,11)- на «Звездопад» В. П. Астафьева.

Спектакль с подачей «живого слова» означает своего рода минимализм на сцене, то есть отсутствуют какие- либо пышные декорации и костюмы, зрители смотрят только на саму игру актеров.

Игра актеров была великолепной. Несмотря на то, что актеры играли несколько раз один и тот же спектакль, они смогли передать те чувства и эмоции, которые были присущи их героям.

Приступа Юлия, 10 Г

## Урок мужества

В рамках месячника оборонно-массовой работы 15 февраля прошли "Уроки Мужества". Ежегодно проводится памятное мероприятие вывода Советских войск из Афганистана. «Пока мы помним, они живы» - девиз данного мероприятия. Память о войне не должна уходить в прошлое и становиться абстрактным символом. А потому, наш долг – сохранять память о войне и благодарить тех, кто отдал свои жизни ради будущего.

Урок мужества - это мероприятие, направленное на повышение духа патриотизма среди подрастающего поколения.

Раздобарина Настя, Макунина Мария, 10 А





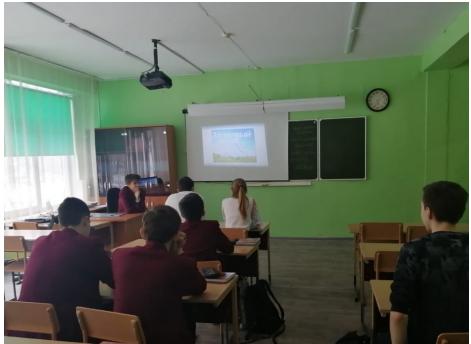
## «Живи ярко!»

«Живи ярко!» - акция, которая проходит в нашей школе уже не один год, целью её является пропаганда здорового образа жизни. Среди старшеклассников I место занял 9 «Г», II место заняли ребята из 10 «Г», III место - сразу два класса - 10 «А» и 9 «Б». Победителями стали и ребята из начальных классов, среди которых I место занял 1 «В» класс, II место - 1 «Б», и III место заняли ребята из 4 «В» класса.

Мы поздравляем наших победителей и желаем им дальнейших успехов и новых побед!

Также в рамках этой акции ученикам были показаны фильмы о здоровом питании и здоровом образе жизни.

Гаврилова Мария, 9 А



## День настоящих мужчин

26 февраля в гимназии состоялся концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Цель мероприятия: развитие интереса к истории Отечества, воспитание чувства патриотизма, сплоченности, ответственности, а также награждение активных ребят, реализующих свой творческий потенциал и защищающих честь школы на соревнованиях, конкурсах. День защитника Отечества – это праздник не только настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, но и праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. Праздничная программа, подготовленная учениками разных классов, прошла на одном дыхании и подарила зрителям море положительных эмоций.

Давыдова Анастасия, 10 б



## Замечательный праздник в начале весны!

Накануне Международного женского дня, а именно 5 марта, в нашей школе прошёл праздничный концерт, посвящённый прекрасной половине человечества. Это мероприятие давно стало традиционным. Самые талантливые и активные ученики нашей школы подготовили разнообразные номера в подарок своим



одноклассницам, учителям, мамам. Были исполнены танцевальные постановки, юмористические сценки, вокальные и музыкальные композиции на инструментах. Зал благодарили учащихся бурными аплодисментами. Окружённые вниманием и нежными поздравлениями все присутствующие девочки и женщины в этот день становились ещё прекраснее!

Давыдова Анастасия, 10 б



### Дискуссия-диспут

Хотелось бы поделиться впечатлениями о дискуссии, которая была проведена 18 февраля среди 8 классов учителем истории и обществознания Атякшевой И.В.

Дискутировали на тему: «Как повлияла эпоха дворцовых переворотов на государственную экономику? Происходили ли какие-либо преобразования во время дворцовых переворотов?»

Для ответа на эти вопросы все разделились на две группы (два мнения) - «за» и «против».

Каждая группа совместно сопоставляли картины и имена правителей этой эпохи, давали полное определение, дискутировали, высказывали свои мнения, отвечали в группах на вопросы.

Задача была выполнена, т.к. нам удалось хорошо разобраться в этом вопросе и теме.

Сндеян Алла, 8 б

### «Не любо – не слушай, а лгать не мешай»

В 5 «Б», 5 «В» классах прошло внеклассное мероприятие « Не любо – не слушай, а лгать не мешай» по произведению Рудольфа Эриха Распе. Конечно же, ребят привлек интересный сюжет, невероятные приключения барона Мюнхгаузена. Даже меня, взрослого человека, увлекли истории, связанные с героем. Шляпа, усы, ружье – эти атрибуты помогли ребятам включиться в игру. Интересны были и сценки, показанные учениками. Лучшими «баронами Мюнхгаузенами» названы Петров Алексей, Казаченко Леонид, Шелевой Артем, Ларина Полина, Ксения Лопатина, Филатова Полина. Вместе с детьми мы окунулись в фантастические, таинственные приключения барона и поняли, что у него двойственный характер: он не только лживый, но и смелый, изворотливый.

Пронкина С.В., учитель русского языка и литературы



### "Надо верить в чудеса..."

Василиса Премудрая (Катя Устинова), Иванушка (Шелевой Артем), Баба Яга (Ваничкин Роман), Водяной (Григорьев Тимофей), Кот Баюн (Косарев Ярослав), Кошечка (Самылов Никита) и, конечно же, Дед Мороз (Хахалин Егор) отправились на Новый Год вместе с ребятами 5 «Б» и 11 Б" классами на поиски ключей от пяти сундуков. Злые силы лесные их заколдовали. Ребята ныряли в волшебное озеро, появился Водяной. Он совсем не страшный, но вредный. Ребята веселили его песнями и танцами. Кошечка заколдовала так подарки, что только Дед Мороз смог избавить от колдовства.

В конце сказки Дед Мороз и Снегурочка помогли открыть все замки на сундуках, достали подарки и раздали детям. А Дед Мороз с восторгом воскликнул: «Закаляться всем желаю и умнеть, и за целый год ни разу не болеть! Никогда не зазнаваться и от лени избавляться!»

Пронкина С.В.

"Для меня роль Деда Мороза была неожиданной, в то же время я был очень рад, что именно мне доверили эту роль, ведь главный на празднике - Дед Мороз. Во время исполнения я почувствовал радость, стеснение, неловкость. Мне очень хотелось, чтобы все были рады. И я это почувствовал, т.к. каждый из присутствующих хотел со мной сфотографироваться"

Егор Хахалин



# ЗОЖигай!



## С ВОЛЕЙБОЛОМ ПО ЖИЗНИ

Спорт! Какое маленькое, но очень важное в жизни человека слово. Наша жизнь немыслима без спорта. Каждый черпает в спорте что-то своё. Для одних это красочное зрелище, как спектакль. Для других – укрепление здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией. Для нас, школьников, спорт – это здоровье, физическая закалка, выносливость, отличное самочувствие, прекрасное настроение, уверенность в себе и своих силах.

В современном мире существует множество видов спорта, основанных на следовании принципу «игра в мяч»(т.е. «игра с мячом»). Одним из самых популярных и распространённых на всей планете среди данных спортивных соревнований является волейбол. Массовый, подлинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональностью и доступностью, основанной на простоте правил игры и несложности оборудования.

### История развития волейбола

Появился волейбол в США в 1895 году. Основоположником этой игры был пастор Уильям Морган. Работая преподавателем в одном из колледжей Ассоциаций молодых христиан, он подвесил на двухметровую высоту сетку для тенниса и запустил на площадку воспитанников, число которых не ограничивал. Для игры они использовали камеру от баскетбольного мяча, которую перебрасывали через натянутую сетку. Новую игру было решено назвать «Минтонет». Игра стала настолько популярна, что через некоторое время её продемонстрировали на конференции колледжей, проходившей в Спрингфилде. Именно тогда, по предложению



профессора Альфреда Хальстена игре было присвоено новое название - «волейбол», что в переводе означает «летящий мяч». С этих самых пор и начинается история развития волейбола.

В 1900 году появились первые правила волейбола.

Ранние игры в тренажерном зале Моргана были сыграны мячом с прорезиненной камерой. Но уже в 1896 г. спортивная фирма «Спалдинг» выпустила первый официальный волейбольный мяч, а к 1900 г. стандартная форма и вес мяча были почти идентичны тем габаритам, которые используются сегодня.

Несмотря на то, что волейбол был изобретен в Америке, в России игра быстро прижилась и полюбилась. У нас в стране волейбол появился в 1920 – 1921 гг. в Казани, Нижнем Новгороде и в других городах Поволжья. Довоенный волейбол в СССР в шутку называли «игрой актёров». Ведь в Москве первые волейбольные площадки появились во дворах театров — Мейерхольда, Камерного, Революции, Вахтангова. 28 июля 1923 года на Мясницкой улице состоялся первый официальный матч, в котором встретились команды Высших художественных театральных мастерских (ВХУТЕМАС) и Государственной школы кинематографии (ГШК).

С этой встречи ведётся летоисчисление нашего волейбола. Первопроходцами нового вида спорта стали мастера искусств, будущие народные артисты СССР: Николай Боголюбов, Борис Щукин, Анатолий Кторов и Рина Зелёная, будущие знаменитые художники: Георгий Нисский и Яков Ромас.

Уровень мастерства актёров в то время не уступал спортивному — клуб «Рабис» (профсоюза работников искусств) обыгрывал команду спортивного общества «Динамо» (Москва).

Но стоит перенестись в мир спорта и вспомнить о том, насколько популярен сейчас волейбол. Основа этой игры в том, что все голевые эпизоды «решают руки», создавая при этом опасные моменты. Но не запрещается в крайних ситуациях пользоваться ногами при приёме мяча .

В современном мире проводятся различные соревнования по волейболу: Чемпионат мира, Летние Олимпийские игры и Лига Наций. Существуют мужские и женские команды. В мужских рейтинговых турнирах являются лидирующими сборные Польши, Бразилии, США, Франции и др. Женские прогрессирующие команды – это также Бразилия, Италия, представительницы Китая, США.

И, главное, отметим достижения сборной России, которая сильна наравне с выше-перечисленными развитыми иностранными участниками и достойно конкурирует с ними: мужская сборная РФ – действующий чемпион 2-х розыгрышей Лиги Наций и серебряный призёр ЧМ-2002, олимпийские чемпионы 2012 г. и ЧЕ-2013 и ЧЕ-2017; женщины же – чемпионки мира 2006 и 2010 гг., 6-кратные чемпионки Европы (последний раз в 2015 г.), серебряные призёры Олимпиады 2000 и 2004 гг.

Видно, что у сборной России имеется

огромный потенциал и Федерация спорта следит за развитием волейбола в стране на международном уровне.

До этого волейбол был рассмотрен лишь как игра на профессиональном уровне. А ведь существует и любительский, который практикуется во многих школах нашей страны. И хотелось бы выделить МБОУ гимназию № 1 города Белово.

Уже с 6-го класса на уроках физической культуры обучающиеся в нашем образовательном учреждении постигают и пытаются впоследствии приобрести навыки игры в волейбол, осваивая разные способы подачи и применяя необходимые приёмы с целью отбить мяч и перевести его через сетку на сторону противоположной команды, либо «отпасовать» партнёру, который поможет это сделать.



В волейбол ребята играют как на уроках, так и во внеурочное время, занимаясь в секции волейбола, которой руководит Петракович Александр Анатольевич. Наша редакция решила пообщаться с юными волейболистами и узнать, почему они увлекаются этим видом спорта.

