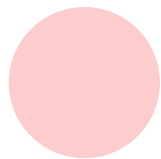


Die Schülerinnen und Schüler können fehlende Informationen (z.B. bei einem Vortrag, Fernsehsendung) selbstständig erkennen, erfragen oder mit geeigneten Hilfsmitteln erschliessen.

Die Schülerinnen und Schüler können ein gezieltes Hörverständnis verschiedener Hörtexte aufbauen, um das Wichtigste zusammenzufassen (z.B. Bericht, Vortrag, Theaterstück).

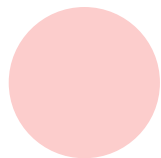


Deutsch: Hören
Verstehen in monologischen Hörsituationen
9. Klasse | D.1.B.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können in Konfliktsituationen die eigenen und die Emotionen der anderen wahrnehmen und im Gespräch thematisieren.

Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Gesprächsbeiträge so zusammenfassen, dass die wesentlichen Elemente des ganzen Gesprächs deutlicher werden.

Die Schülerinnen und Schüler können nonverbale und paraverbale Signale im Gespräch bewusst einsetzen, um die eigene Absicht durchzusetzen.

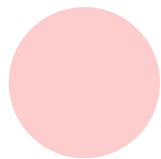


Deutsch: Hören
Verstehen in dialogischen Hörsituationen
9. Klasse | D.1.C.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können darüber nachdenken, wie sie einen Hörtext, Film oder Redebeitrag verstanden haben und welche Informationen für ihr Ziel besonders relevant sind.

Die Schülerinnen und Schüler können ihr Verständnis eines Redebeitrags mit Bezug auf das Gehörte begründen.

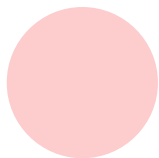
Die Schülerinnen und Schüler können über die unterschiedliche Aussagekraft von vorgebrachten Argumenten nachdenken.



Deutsch: Hören
Reflexion über das Hörverhalten
9. Klasse | D.1.D.1.e
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich eine eigene Meinung zu Aussagen und Wertvorstellungen aus Texten bilden und diese präsentieren.

Die Schülerinnen und Schüler können Sachtexte aus dem Internet auf ihre Vertrauenswürdigkeit kritisch hinterfragen.



Deutsch: Lesen
Verstehen von Sachtexten
9. Klasse | D.2.B.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich eine Meinung zu einem Text bilden und diese begründen.

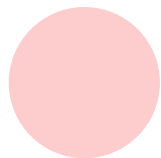
Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften, Stimmungen und Absichten der Figuren erschliessen und erklären, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.



Deutsch: Lesen
Verstehen literarischer Texte
9. Klasse | D.2.C.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können erläutern, warum sie welche Lesestrategie gewählt haben.

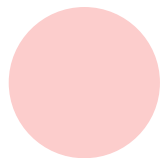
Die Schülerinnen und Schüler können beschreiben, wo beim Textverstehen Probleme aufgetaucht sind und wie sie ihre Lesestrategien anpassen könnten.



Deutsch: Lesen
Reflexion über das Leseverhalten
9. Klasse | D.2.D.1.e | 1/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können darüber nachdenken, wie sie einen Text verstanden haben und welche Informationen für ihr Leseziel (z.B. Informationen für eine Präsentation) besonders relevant sind.

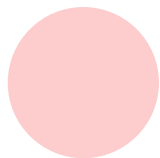
Die Schülerinnen und Schüler können ihr Textverstehen mit Bezug auf den Text begründen und sich mit anderen über Gelesenes selbstständig austauschen.



Deutsch: Lesen
Reflexion über das Leseverhalten
9. Klasse | D.2.D.1.e | 2/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können der Hochlautung nahe Standardsprache sprechen, wobei diese leicht mundartlich und erstsprachlich gefärbt sein kann.

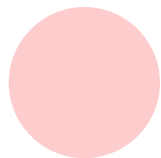
Die Schülerinnen und Schüler können ihr Sprechtempo und ihre Stimmführung gezielt variieren.



Deutsch: Sprechen
Grundfertigkeiten
9. Klasse | D.3.A.1.f
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich in der Standardsprache gewandt und sicher ausdrücken, wobei nur selten störende Fehlleistungen auftreten.

Die Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation mit geeigneten sprachlichen Mitteln (z.B. rhetorische Frage, Wiederholungen, Stimme) und angemessenem Medieneinsatz gestalten.

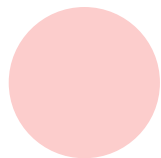


Deutsch: Sprechen
Monologisches Sprechen
9. Klasse | D.3.B.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ein Gespräch moderieren (vorbereiten, durchführen, auswerten).

Die Schülerinnen und Schüler können mit ihren Beiträgen ein Gespräch aufrechterhalten und zielorientiert lenken.

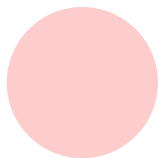
Die Schülerinnen und Schüler können sich an einem Gespräch mit unterschiedlichen Gesprächspartner/innen eigenständig und adressatengerecht beteiligen (Peers, Erwachsene, vertraut/unvertraut).



Deutsch: Lesen
Dialogisches Sprechen
9. Klasse | D.3.C.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eine Diskussion selbstständig vorbereiten und leiten.

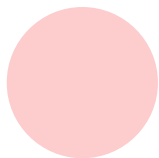
Die Schülerinnen und Schüler können das Wichtige von Gesprächsbeiträgen zusammenfassen, um das Gespräch zu strukturieren.



Deutsch: Lesen
Dialogisches Sprechen
9. Klasse | D.3.C.1.j | 1/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können in Debatten argumentieren und einen Perspektivenwechsel vollziehen.

Die Schülerinnen und Schüler können ein Gespräch mit unbekannten Personen eröffnen.



Deutsch: Lesen
Dialogisches Sprechen
9. Klasse | D.3.C.1.j | 2/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von Leitfragen über ein Gespräch, seinen Verlauf und seine Wirkung nachdenken, sich darüber austauschen und daraus Schlüsse für nächste Gespräche ziehen.

Die Schülerinnen und Schüler können über die unterschiedliche Aussagekraft von eigenen Argumenten nachdenken.

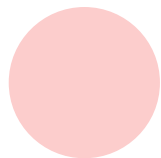


Deutsch: Lesen
Reflexion über das Sprech-, Präsentations- und Gesprächsverhalten
9. Klasse | D.3.D.1.f
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können mit Unterstützung längere Texte und grössere Schreibprojekte mit mehreren Texten planen.

Die Schülerinnen und Schüler können an verschiedene Adressat/innen schreiben und kooperativ planen.

Die Schülerinnen und Schüler können das eigene Repertoire an Strategien beim Planen ihrer Texte selbstständig, situationsangemessen und auf das Schreibziel ausgerichtet einsetzen.



Deutsch: Schreiben
Schreibprozess: Ideen finden und planen
9. Klasse | D.4.C.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können textstrukturierende Mittel (z.B. Titel, Absätze) und textverknüpfende Mittel (z.B. Pronomen, Partikel) beim Entwerfen gezielt setzen, um den Text klarer zu strukturieren.

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Mittel zur Leserführung beim Entwerfen eines längeren Textes einsetzen (z.B. Überleitung, Untertitel, Wiederaufnahme).

Die Schülerinnen und Schüler können Vorlagen zur Strukturierung und Gestaltung von Texten verwenden.



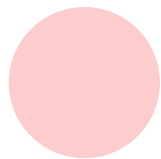
Deutsch: Schreiben
Schreibprozess: formulieren

9. Klasse | D.4.D.1.f

Optionales Ziel

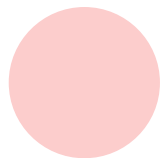
Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Überarbeitungsprozesse am Computer und auf Papier selbstständig ausführen, reflektieren und zielführende Strategien für das inhaltliche Überarbeiten finden.

Die Schülerinnen und Schüler können in Überarbeitungsprozessen Mittel zur Leserführung gezielt einsetzen, um den Text leserfreundlicher zu gestalten (z.B. Überleitung, Wiederaufnahme).



Deutsch: Schreiben
Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten
9. Klasse | D.4.E.1.g
Optionales Ziel

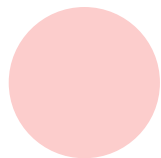
Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig auf Papier oder am Computer ihre Texte sprachformal überarbeiten.



Deutsch: Schreiben
Schreibprozess: sprachformal überarbeiten
9. Klasse | D.4.F.1.g
Optionales Ziel

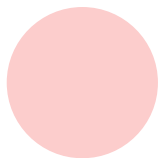
Die Schülerinnen und Schüler können im Austausch mit anderen über ihre Texte ihr Repertoire an Schreibstrategien reflektieren und ausbauen.

Die Schülerinnen und Schüler können allein oder im Gespräch die kommunikative und ästhetische Wirkung und Qualitäten ihrer Texte mithilfe von Kriterien differenziert einschätzen.



Deutsch: Schreiben
Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte
9. Klasse | D.4.G.1.g
Optionales Ziel

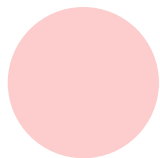
Die Schülerinnen und Schüler können eigene Vermutungen über das untersuchte Sprachphänomen begründen, indem sie die grammatischen Proben und Begriffe zur Begründung nutzen.



Deutsch: Sprache im Fokus
Verfahren und Proben
9. Klasse | D.5.A.1.d
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Nomen, Verb und Adjektiv mithilfe formaler Kriterien sowie Pronomen mithilfe der umfassenden Pronomenliste bestimmen sowie den Rest als Partikel benennen.

Die Schülerinnen und Schüler können die Partikeln Präposition und Konjunktion in typischen Fällen bestimmen.



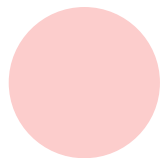
Deutsch: Sprache im Fokus
Grammatikbegriffe
9. Klasse | D.5.D.1.f | 1/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur sowie Infinitiv und Personalform bestimmen.

Die Schülerinnen und Schüler können Stamm-, Vor- und Nachmorphem bestimmen.

Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe eines Verbenfächers Satzglieder bestimmen.

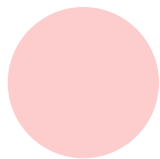
Die Schülerinnen und Schüler kennen die Begriffe Subjekt und Objekt.



Deutsch: Sprache im Fokus
Grammatikbegriffe
9. Klasse | D.5.D.1.f | 2/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler kennen die Begriffe Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv.

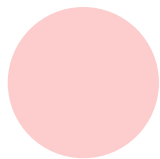
Die Schülerinnen und Schüler können einen Verbenfächer bilden und formal die Satzglieder Nominal- und Präpositionalgruppe unterscheiden.



Deutsch: Sprache im Fokus
Grammatikbegriffe
9. Klasse | D.5.D.1.g | 1/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können bei klaren Beispielen zwischen Subjekt und Objekt unterscheiden.

Die Schülerinnen und Schüler können einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden.



Deutsch: Sprache im Fokus

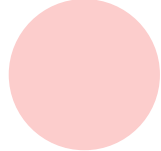
Grammatikbegriffe

9. Klasse | D.5.D.1.g | 2/2

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Strategien nutzen, um auch Wörter mit nicht-eindeutiger Laut-Buchstaben-Zuordnung im gedruckten und elektronischen Wörterbuch aufzufinden.

Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: Nomen aus Adjektiven mit vorhergehendem Pronomen in typischen Fällen (z.B. alles Gute, etwas Schönes, viel Schlechtes); Komma bei infinitivischen Verbgruppen, bei Einschüben und Relativsätzen.

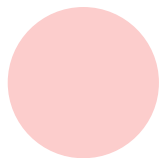


9. Klasse | D.5.E.1.g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können historische Informationen und Tatsachen aus der realen Welt in einem Buch finden, sie mit anderen Quellen vergleichen und darstellen (z.B. auf einem Plakat).

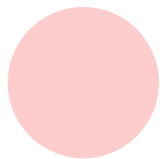
Die Schülerinnen und Schüler können nach dem Muster eines literarischen Textes (z.B. Gedicht, Kurzgeschichte, Fantasy, Fotoroman) selber einen Text mit den entsprechenden Merkmalen schreiben.



Deutsch: Literatur im Fokus
Auseinandersetzung mit literarischen Texten
9. Klasse | D.6.A.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eine Geschichte aus der Sicht einer einzelnen Figur darstellen, um Innensicht, Gedanken und Beweggründe des Handelns zu verstehen (z.B. Briefwechsel, Tagebuch).

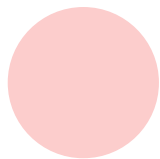
Die Schülerinnen und Schüler können detailliert mit Bezug zum Text darstellen, wie Figuren, Orte oder Handlungen der Geschichte auf sie wirken.



Deutsch: Literatur im Fokus
Auseinandersetzung mit literarischen Texten
9. Klasse | D.6.A.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich darauf einlassen, ihr erstes Verstehen eines literarischen Textes zu hinterfragen und zu relativieren.

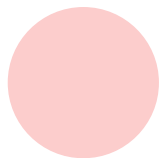
Die Schülerinnen und Schüler können erkennen, dass andere einen literarischen Text anders verstehen.



Deutsch: Literatur im Fokus
Auseinandersetzung mit literarischen Texten
9. Klasse | D.6.A.2.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler kennen mehrere Werke einer ausgewählten Autorin/eines ausgewählten Autors und können diese in Bezug zu deren Zeit und Kultur setzen.

Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte kritisch lesen und unter Anleitung deren kulturelle Bedingtheit erkennen (z.B. eine andere Kultur, eine Person aus einer anderen Kultur/mit einer anderen Lebensweise wird stereotyp dargestellt).



Auseinandersetzung mit verschiedenen Autor/innen und verschiedenen Kulturen

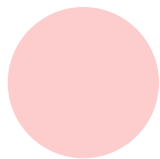
Deutsch: Sprache im Fokus

9. Klasse | D.6.B.1.f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können typische Perspektiven von Figuren in literarischen Texten nachvollziehen.

Die Schülerinnen und Schüler können die Sprechweise der Figuren analysieren, um die Figuren und deren Motive genauer zu erfassen.



Deutsch: Sprache im Fokus
Literarische Texte: Beschaffenheit und Wirkung
9. Klasse | D.6.C.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe natürliche Zahlen, ganze Zahlen, rationale Zahlen, Kehrwert, 3. Wurzel.

Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise, auch mit negativen Exponenten, lesen und schreiben.



Mathematik: Zahl und Variable

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.1.A.1.k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe reelle Zahlen, irrationale Zahlen.



Mathematik: Zahl und Variable
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.1.A.1.L
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Terme mit Potenzen und Quadratwurzeln umformen und berechnen (z.B. ;).

Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren.



Mathematik: Zahl und Variable
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.1.A.3.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können quadratische Gleichungen durch Faktorzerlegung lösen (z.B. $x^2 - 4 = 0$).

Die Schülerinnen und Schüler können Terme mit Binomen umformen und dabei die binomischen Formeln anwenden (z.B.).

Die Schülerinnen und Schüler können die Rechenregeln sowie Potenz vor Punkt vor Strich anwenden.



Mathematik: Zahl und Variable
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.1.A.4.1
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Bruchterme mit Binomen umformen.

Die Schülerinnen und Schüler können Rechengesetze bei Termen mit Potenzen und Wurzeln sowie bei Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise befolgen.



Mathematik: Zahl und Variable

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.1.A.4.m | 1/2

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Bruchgleichungen mit der Unbekannten im Nenner (z.B.) und Gleichungen mit einem Parameter lösen (z.B. $ax + a = 7$).

Die Schülerinnen und Schüler können lineare Gleichungssysteme mit 2 Unbekannten lösen.



Mathematik: Zahl und Variable
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.1.A.4.m | 2/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen, Ziffern und Operationen systematisch variieren, Beobachtungen formulieren und auf Buchstabenterme beziehen (z.B. Wann gilt: $a \cdot b \cdot c < 100a + 10b + c$? Finde Beispiele und Gegenbeispiele).



Mathematik: Zahl und Variable
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.1.B.1.1
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Ergebnisse durch Verallgemeinern begründen (z.B. das Quadrat einer Zahl ist um 1 grösser als das Produkt der beiden Nachbarzahlen: $4 \cdot 4 - 1 = 3 \cdot 5 \rightarrow a^2 - 1 = (a - 1)(a + 1)$).

Die Schülerinnen und Schüler können Term- und Äquivalenzumformungen überprüfen.



Mathematik: Zahl und Variable
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.1.B.2.k
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können mit einem Tabellenkalkulationsprogramm durch systematisches Variieren Gleichungen lösen sowie Formeln eingeben bzw. verwenden (z.B. $A = \frac{1}{2}(s \cdot h)$).



Mathematik: Zahl und Variable
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.1.B.3.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe Tetraeder, Raumdiagonale, Körperhöhe, Seitenhöhe, Kreissektor, Scheitel, Ähnlichkeit, Hypotenuse, Kathete, Tangente, Sehne.

Die Schülerinnen und Schüler können Körper durch ihre Eigenschaften beschreiben (Streckenlängen, Parallelität von Strecken, Winkel zwischen Strecken und Flächen, Flächeninhalt, Volumen, Raumdiagonalen, Netz, Anzahl und Form der Seitenflächen, Eckpunkte und Kanten).



Mathematik: Form und Raum

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.2.A.1.1

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Figuren und Quader bei gegebenem Streckfaktor und Streckzentrum strecken.

Die Schülerinnen und Schüler können Abbildungen im Koordinatensystem nach Anweisungen ausführen und verändern (z.B. x-Koordinaten bleiben konstant, y-Koordinaten werden verdoppelt).



Mathematik: Form und Raum
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.2.A.2.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Strecken, Flächen und Volumen an Pyramiden, Kegeln und Kugeln berechnen.

Die Schülerinnen und Schüler können Winkel aufgrund von Winkelsummen, Satz von Thales, Ähnlichkeit und Kongruenz bestimmen.



Mathematik: Form und Raum
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.2.A.3.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Ähnlichkeiten erkennen und bei ähnlichen Figuren und Körpern Längen, Flächeninhalte und Volumen berechnen.



Mathematik: Form und Raum
Operieren und Benennen
9. Klasse | MA.2.A.3.k
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Winkel, Strecken und Flächen an Figuren und Körpern systematisch variieren und Vermutungen formulieren (z.B. Winkel über einer Sehne im Kreis, Verhältnis zwischen Kreisdurchmesser und Umfang).

Die Schülerinnen und Schüler können Kantenlängen, Oberfläche oder Volumen von Körpern systematisch variieren und Zusammenhänge formulieren (z.B. Veränderung von Kantenlängen, Oberflächen und Volumen eines Quaders bei der Halbierung / Verdoppelung aller Kanten).



9. Klasse | MA.2.B.1.k | 1/2

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Probleme mit dynamischer Geometriesoftware konstruktiv lösen sowie Figuren und Zusammenhänge systematisch variieren (z.B. die Quadrate über den beiden kleineren Seiten in einem Dreieck mit dem grössten Quadrat vergleichen).



Mathematik: Form und Raum
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.2.B.1.k | 2/2
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Probleme aus der kombinatorischen Geometrie untersuchen (z.B. Anzahl Raumdiagonalen in platonischen Körpern).



Mathematik: Form und Raum
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.2.B.1.1
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Volumenformeln für Prismen und Pyramiden erläutern (z.B. einen Würfel durch Schnitte in Pyramiden zerlegen und deren Volumen bestimmen).

Die Schülerinnen und Schüler können Sätze zur ebenen Geometrie mit Beispielen belegen und die Begründungen nachvollziehen (z.B. Satz von Pythagoras, Peripheriewinkelsatz, Satz von Thales).



Mathematik: Form und Raum
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.2.B.2.g
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können geometrisches und algebraisches Wissen verbinden und Folgerungen ziehen (z.B. in einem rechtwinkligen, gleichschenkligen Dreieck können nicht alle Seitenlängen ganzzahlig sein).



Mathematik: Form und Raum
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.2.B.2.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Darstellungen und Konstruktionen fachsprachlich beschreiben.



Mathematik: Form und Raum
Mathematisieren und Darstellen
9. Klasse | MA.2.C.2.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Figuren im kartesischen Koordinatensystem darstellen (auch mit negativen und nicht ganzzahligen Koordinaten).

Die Schülerinnen und Schüler können in einem Koordinatensystem Abstände und Flächeninhalte berechnen.



Mathematik: Form und Raum
Mathematisieren und Darstellen
9. Klasse | MA.2.C.4.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Abbildungen im Koordinatensystem darstellen (z.B. Spiegelung eines Dreiecks an der Geraden $x = 2$).



Mathematik: Form und Raum
Mathematisieren und Darstellen
9. Klasse | MA.2.C.4.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe (lineare) Funktion, sichere, mögliche, unmögliche Ereignisse, Flussdiagramm, Bit, Byte.

Die Schülerinnen und Schüler können Vorsätze verstehen und verwenden: Mikro, Nano.

Die Schülerinnen und Schüler können Masseinheiten und deren Abkürzungen verwenden: Dichte (kg/dm^3 , g/cm^3).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.3.A.1.m

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden die Begriffe
exponentielles Wachstum, Fakultät.



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.3.A.1.n

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Berechnungen mit zusammengesetzten Masszahlen durchführen und Grössenangaben von einer Einheit in eine andere umrechnen.

Die Schülerinnen und Schüler können Geschwindigkeiten umwandeln (z.B. von 200m/10s in 72 km/h).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.3.A.2.k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können den Schnittpunkt zweier Geraden algebraisch und graphisch bestimmen.



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.3.A.3.j

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können zu linearen Funktionen den Funktionsgraphen zeichnen, die Steigung, den y-Achsenabschnitt und die Nullstelle bestimmen.



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Operieren und Benennen

9. Klasse | MA.3.A.3.k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können funktionale und statistische Zusammenhänge erforschen, dazu Fragen stellen sowie Ergebnisse vergleichen (z.B. Zusammenhang zwischen Steigung in Grad und Steigung in Prozent).

Die Schülerinnen und Schüler können statistische Rohdaten zu sozialen, wirtschaftlichen und ökologischen Fragestellungen erforschen und Vermutungen dazu austauschen.



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.3.B.1.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen kombinatorische Probleme, erkennen und erfinden Analogien (z.B. Handshakes bei 5 Personen ist analog zu von 5 Personen erhalten 2 einen Fünfliber).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
Erforschen und Argumentieren
9. Klasse | MA.3.B.2.g
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Software zur graphischen Darstellung von Funktionen verwenden.



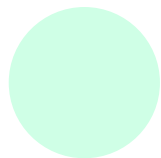
Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

Mathematisieren und Darstellen

9. Klasse | MA.3.C.2.i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Risiken der zunehmenden Durchdringung des Alltags durch Medien und Informatik beschreiben (z.B. Globalisierung, Automatisierung, veränderte Berufswelt, ungleiche Möglichkeiten zum Zugang zu Information und Technologie).



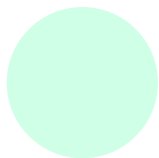
Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.1.f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Funktion und Bedeutung der Medien für Kultur, Wirtschaft und Politik beschreiben und darlegen, wie gut einzelne Medien diese Funktion erfüllen (z.B. Manipulation, technische Abhängigkeit, Medien als vierte Gewalt).



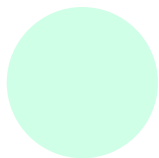
Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.1.g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können die Absicht hinter Medienbeiträgen einschätzen (z.B. Werbung, Zeitschrift, Parteizeitung).



Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.2.h

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler kennen Organisations- und Finanzierungsformen von Medienangeboten und deren Konsequenzen.



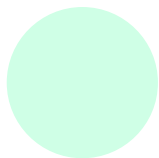
Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.2.i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können allein und in Arbeitsteams mit medialen Möglichkeiten experimentieren und sich darüber austauschen.



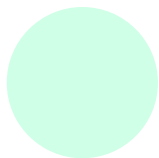
Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.3.h

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können kooperative Werkzeuge anpassen und für gemeinsames Arbeiten, Meinungsaustausch, Kommunikation sowie zum Publizieren einsetzen (z.B. Blog, Wiki).



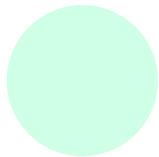
Medien und Informatik

Medien

9. Klasse | MI.1.4.f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Methoden zur Datenreplikation unterscheiden und anwenden (Backup, Synchronisation, Versionierung).



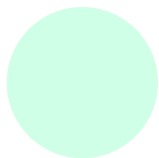
Medien und Informatik

Informatik

9. Klasse | MI.2.1.k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Algorithmen zur Lösung desselben Problems vergleichen und beurteilen (z.B. lineare und binäre Suche, Sortierverfahren).



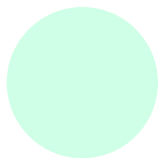
Medien und Informatik

Informatik

9. Klasse | MI.2.2.i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können die Risiken unverschlüsselter Datenübermittlung und -speicherung abschätzen.



Medien und Informatik

Informatik

9. Klasse | MI.2.3.n

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ein begleitetes Lied solistisch oder in Gruppen vortragen.



Musik: Singen und Sprechen

Stimme im Ensemble

9. Klasse | MU.1.A.1.L

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ihren Tonumfang erkennen und gezielt einsetzen.



Musik: Singen und Sprechen

Stimme als Ausdrucksmittel

9. Klasse | MU.1.B.1.1k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eigene Song- und Raptexte schreiben und interpretieren.



Musik: Singen und Sprechen

Stimme als Ausdrucksmittel

9. Klasse | MU.1.B.1.2i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Singtechniken aus verschiedenen Stilarten unterscheiden und erproben (z.B. Kunstlied, Popgesang).



Musik: Singen und Sprechen

Liedrepertoire

9. Klasse | MU.1.C.1.i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Lieder und exemplarische Kunstlieder aus Geschichte und Gegenwart solistisch oder chorisches interpretieren.



Musik: Singen und Sprechen

Liedrepertoire

9. Klasse | MU.1.C.1.j

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können zu einem gehörten Musikstück eigene Fragen generieren und mögliche Antworten diskutieren.



Musik: Hören und Sich-Orientieren
Akustische Orientierung
9. Klasse | MU.2.A.1.g
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können gehörte Musikabschnitte mithilfe einer Partitur musikalisch beschreiben.



Musik: Hören und Sich-Orientieren
Akustische Orientierung
9. Klasse | MU.2.A.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Musik bezüglich ausgewählter Merkmale in musikgeschichtliche und gesellschaftliche Bezüge einordnen (z.B. politische Musik, Singstimmen in verschiedenen Stilen).



Musik: Hören und Sich-Orientieren
Begegnung mit Musik in Geschichte und Gegenwart
9. Klasse | MU.2.B.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler kennen einzelne Musiker/innen und Komponist/innen der Gegenwart und können deren Musik mit eigenen Fragen begegnen und besprechen (z.B. Komponist/in der Postmoderne, Musiker/in der Popszene).



Musik: Hören und Sich-Orientieren
Begegnung mit Musik in Geschichte und Gegenwart
9. Klasse | MU.2.B.1.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Atmosphären von Musikwerken und deren Wirkungsfelder differenziert wahrnehmen und dazugehörige Hintergründe erarbeiten (z.B. soziale, geschichtliche Aspekte).



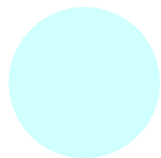
Musik: Hören und Sich-Orientieren
Bedeutung und Funktion von Musik
9. Klasse | MU.2.C.1.1i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können nach Improvisationsvorlagen in der Gruppe musizieren (z.B. Harmoniefolge, Bluestonleiter, Pentatonik).



Musik: Musizieren
Musizieren im Ensemble
9. Klasse | MU.4.A.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Musik aus verschiedenen Kulturen, Epochen und Stilen im Klassenarrangement spielen.



Musik: Musizieren
Musizieren im Ensemble
9. Klasse | MU.4.A.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Elemente aus Musikstilen adaptieren oder verfremden.



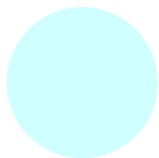
Musik: Musizieren
Musizieren im Ensemble
9. Klasse | MU.4.A.1.j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Pattern und Ostinati anwenden und verändern (z.B. Improvisationsmuster).



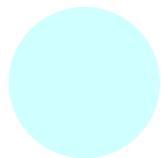
Musik: Musizieren
Instrument als Ausdrucksmittel
9. Klasse | MU.4.B.1.1h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können schriftliche Darstellungen umsetzen (z.B. Partiturausschnitt, Tabulatur, Akkordbezeichnung) und als Vorlage für eigene Ideen verwenden.



Musik: Musizieren
Instrument als Ausdrucksmittel
9. Klasse | MU.4.B.1.1i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ein Klangarrangement mit Instrumenten und elektronischen Klangquellen umsetzen.



Musik: Musizieren
Instrument als Ausdrucksmittel
9. Klasse | MU.4.B.1.2f
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können in der Gruppe eine Performance oder einen Videoclip zu einem Thema produzieren und vertonen.



Musik: Gestaltungsprozesse
Themen musikalisch erkunden und darstellen
9. Klasse | MU.5.A.1.g
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können aus einem gewählten Musikstil eine kurze Reproduktion oder Improvisation entwickeln und zeigen.



Musik: Gestaltungsprozesse
Gestalten zu bestehender Musik
9. Klasse | MU.5.B.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ihre instrumentalen, tänzerischen und stimmlichen Fähigkeiten vor Publikum oder auf der Bühne präsentieren.



Musik: Gestaltungsprozesse
Musikalische Auftrittskompetenz
9. Klasse | MU.5.C.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können rhythmische Sequenzen und zusammengesetzte Taktarten mit Stimme, Bewegung und Instrumenten umsetzen (z.B. 7/8, 5/8).



Musik: Praxis des musikalischen Wissens
Rhythmus, Melodie, Harmonie
9. Klasse | MU.6.A.1.1j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler kennen spezielle Tonsysteme (z.B. Kirchentonarten, Zwölftonmusik).



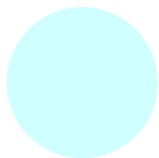
Musik: Praxis des musikalischen Wissens
Rhythmus, Melodie, Harmonie
9. Klasse | MU.6.A.1.2j
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können die leitereigenen Dreiklänge der Durtonleiter bestimmen und anwenden.



Musik: Praxis des musikalischen Wissens
Rhythmus, Melodie, Harmonie
9. Klasse | MU.6.A.1.3c
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können den Septakkord erkennen und anwenden.



Musik: Praxis des musikalischen Wissens
Rhythmus, Melodie, Harmonie
9. Klasse | MU.6.A.1.3d
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können musikalische Ideen mittels
Notenschrift kommunizieren.



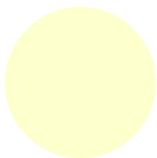
Musik: Praxis des musikalischen Wissens

Notation

9. Klasse | MU.6.B.1.k

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale der Schnelllauftechnik im Hürdenlauf anwenden.



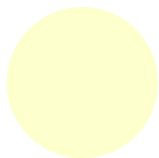
Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Laufen

9. Klasse | BS.1.A.1.1g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Ausdauertrainingsmethoden erklären, ausführen und ihre Leistungsentwicklung begründen.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Laufen

9. Klasse | BS.1.A.1.2g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können erklären, worauf sie beim Orientieren mit der Karte achten und wenden dies im Orientierungslauf an.



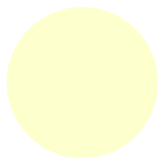
Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Laufen

9. Klasse | BS.1.A.1.3g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Sprünge und Tricks den Mitschülerinnen und Mitschülern weitergeben.



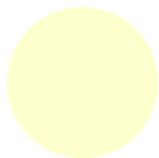
Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Springen

9. Klasse | BS.1.B.1.1f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale der Weitsprungtechnik bei Mitschülerinnen und Mitschülern beobachten und rückmelden.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Springen

9. Klasse | BS.1.B.1.2g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale der Hochsprungtechnik bei Mitschülerinnen und Mitschülern beobachten und rückmelden.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Springen

9. Klasse | BS.1.B.1.3g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können einen Gegenstand aus einer Drehung schleudern (z.B. Velopneu).



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Werfen

9. Klasse | BS.1.C.1.1f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale des Werfens und Schleuderns bei Mitschülerinnen und Mitschülern beobachten und rückmelden.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Werfen

9. Klasse | BS.1.C.1.1g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale des Speerwerfens oder des Drehwerfens nennen und anwenden.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Werfen

9. Klasse | BS.1.C.1.1h

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eine Kugel weit stossen und wichtige Merkmale bei Mitschülerinnen und Mitschülern beobachten und rückmelden.



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Werfen

9. Klasse | BS.1.C.1.2c

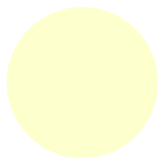
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Roll- oder Drehbewegungen mit Flugphase kontrolliert ausführen (z.B. Salto vorwärts).



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen
Grundbewegungen an Geräten
9. Klasse | BS.2.A.1.2g
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eine Bewegungsfolge unter erschwerten Bedingungen ausführen (z.B. synchron, zu Musik).



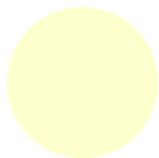
Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen

Grundbewegungen an Geräten

9. Klasse | BS.2.A.1.3f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Überkopf-Stützsprünge ausführen
(z.B. Hochwende, Handstandüberschlag).



Bewegung und Sport: Laufen, Springen, Werfen
Grundbewegungen an Geräten
9. Klasse | BS.2.A.1.4h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Beweglichkeit und Kraft trainieren.



Bewegung und Sport: Bewegen an Geräten
Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung
9. Klasse | BS.2.B.1.1f
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können ein Verständnis für den Zusammenhang von Steuerung und Bewegungsqualität entwickeln.



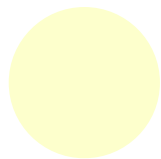
Bewegung und Sport: Darstellen und Tanzen

Körperwahrnehmung

9. Klasse | BS.3.A.1.h

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Bewegungskunststücke vermitteln.



Bewegung und Sport: Darstellen und Tanzen

Darstellen und Gestalten

9. Klasse | BS.3.B.1.2g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können die Struktur der Musik erkennen und dazu eine eigene Bewegungsfolge erarbeiten.



Bewegung und Sport: Darstellen und Tanzen

Tanzen

9. Klasse | BS.3.C.1.1e

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können den Körper als Ausdrucks-, Darstellungs- und Kommunikationsmittel einsetzen (z.B. Improvisationstanz).



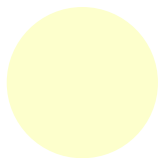
Bewegung und Sport: Darstellen und Tanzen

Tanzen

9. Klasse | BS.3.C.1.2g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Konflikte im Spiel konstruktiv bearbeiten und bewältigen.



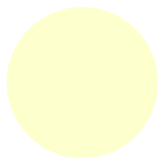
Bewegung und Sport: Spielen

Bewegungsspiele

9. Klasse | BS.4.A.1.g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können den Ball oder das Spielobjekt dribbeln und dabei Täuschungen einsetzen.



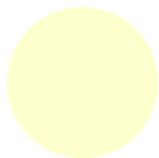
Bewegung und Sport: Spielen

Sportspiele

9. Klasse | BS.4.B.1.2e

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Spielsituationen analysieren und Lösungen finden.



Bewegung und Sport: Spielen

Sportspiele

9. Klasse | BS.4.B.1.4f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Konflikte im Spiel bearbeiten und bewältigen.



Bewegung und Sport: Spielen

Sportspiele

9. Klasse | BS.4.B.1.5f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können bewusst mit Emotionen umgehen.



Bewegung und Sport: Spielen

Sportspiele

9. Klasse | BS.4.B.1.6f

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können der Natur, den anderen und sich selbst gegenüber verantwortungsbewusst handeln.



Bewegung und Sport
Gleiten, Rollen, Fahren
9. Klasse | BS.5.1.3h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können eine lange Strecke in freier Technik schwimmen (z.B. Schwimme dein Alter in Minuten).



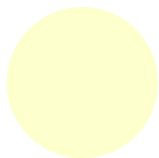
Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Schwimmen

9. Klasse | BS.6.A.1.i

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Merkmale verschiedener Schwimmtechniken nennen und anwenden.



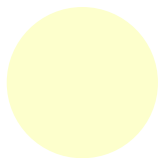
Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Schwimmen

9. Klasse | BS.6.A.1.j

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Techniken aus anderen Schwimmsportarten anwenden (z.B. Synchronschwimmen, Wasserball).



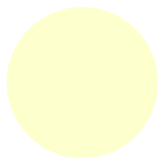
Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Schwimmen

9. Klasse | BS.6.A.1.k

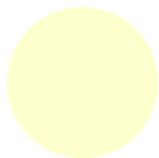
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Sprünge aus unterschiedlicher Höhe ausführen.



Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser
Ins Wasser springen und Tauchen
9. Klasse | BS.6.B.1.h
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können beim Tauchen in die Tiefe den Druckausgleich anwenden.



Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser
Ins Wasser springen und Tauchen
9. Klasse | BS.6.B.1.i
Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst und anderen gegenüber verantwortungsbewusst handeln.



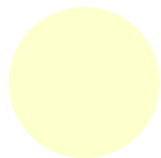
Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Sicherheit im Wasser

9. Klasse | BS.6.C.1.1g

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können Ertrinkungsursachen nennen.



Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Sicherheit im Wasser

9. Klasse | BS.6.C.1.1h

Optionales Ziel

Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Techniken des Rettens (z.B. Nacken- und Nackenstirngriff) anwenden.



Bewegung und Sport: Bewegen im Wasser

Sicherheit im Wasser

9. Klasse | BS.6.C.1.2d

Optionales Ziel