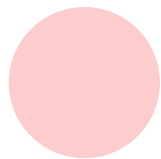


Die Schülerinnen und Schüler können sich unter Anleitung und mithilfe gezielter Fragen mit anderen über Gelesenes austauschen.

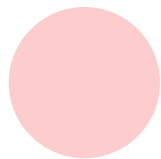
Die Schülerinnen und Schüler können sich mithilfe gezielter Fragen darüber austauschen, welche Leseinteressen sie haben und können so ihre Lektürewahl in der Bibliothek, in der Lesecke reflektieren.



Deutsch: Lesen  
Reflexion über das Leseverhalten  
1. - 2. Klasse | D.2.D.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können aus Geschichten, Bilderbüchern, Puppentheatern Ideen für eigene Geschichten entwickeln und sich darüber austauschen.

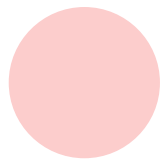
Die Schülerinnen und Schüler können beschreiben, woher sie Informationen erhalten (z.B. Printmedien, Fernsehen, Internet).



Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: Ideen finden und planen  
1. - 2. Klasse | D.4.C.1.a

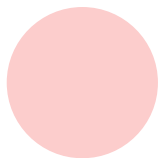
Die Schülerinnen und Schüler können unter Anleitung verschiedene Vorgehensweisen zur Ideenfindung und Textplanung einsetzen (z.B. gemeinsam erstelltes Cluster, Ideennetz, W-Fragen, innere Bilder).

Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von vorgegebenen Medien Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Website), damit sie die Inhalte für einen entsprechenden Sachtext erarbeiten können.



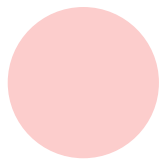
Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: Ideen finden und planen  
1. - 2. Klasse | D.4.C.1.b

Die Schülerinnen und Schüler können ihren produktiven Wortschatz erweitern, indem sie die als Formulierungshilfen vorgegebenen Wörter und Wendungen für ihre Geschichten nutzen.



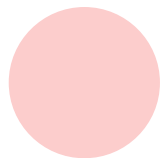
Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: formulieren  
1. - 2. Klasse | D.4.D.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können in eine Geschichte oder ein Thema eintauchen und ihre Gedanken und Ideen ansatzweise in eine verständliche Abfolge bringen.



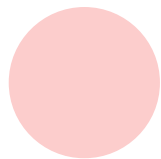
Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: formulieren  
1. - 2. Klasse | D.4.D.1.b

Die Schülerinnen und Schüler können inhaltliche Unklarheiten besprechen, wenn die Lehrperson auf die entsprechenden Textstellen hinweist.



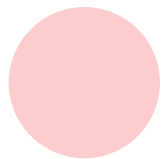
Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten  
1. - 2. Klasse | D.4.E.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können unter Anleitung bei der formalen Überarbeitung erste Regeln beachten: lautgetreue Schreibweise, Wortgrenzen, Eigennamen und konkrete Nomen gross, Satzanfang gross, Punkt am Satzende.



Deutsch: Schreiben  
Schreibprozess: sprachformal überarbeiten  
1. - 2. Klasse | D.4.F.1.a

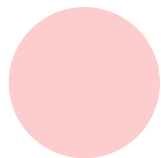
Die Schülerinnen und Schüler können anhand von Leitfragen ihre Texte besprechen (z.B. einzelne Wörter, Sätze oder Gestaltungselemente zeigen, die ihnen besonders gefallen).



Deutsch: Schreiben  
Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte  
1. - 2. Klasse | D.4.G.1.a



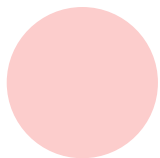
Die Schülerinnen und Schüler können das ABC mit Unterstützung buchstabieren.



Deutsch: Sprache im Fokus  
Rechtschreibregeln  
1. - 2. Klasse | D.5.E.1.a

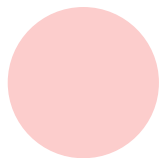
Die Schülerinnen und Schüler können Wörter lautlich segmentieren und verschrifteten Wörter daher lautlich vollständig, wenn auch nicht immer orthografisch korrekt.

Die Schülerinnen und Schüler können die Schreibung von Wörtern memorieren.



Die Schülerinnen und Schüler können das ABC auswendig buchstabieren, um es für das Nachschlagen von Wörtern im Schul-Wörterbuch zu nutzen.

Die Schülerinnen und Schüler können folgende Rechtschreibregel in dafür konstruierten Übungen anwenden: sp-/st-Regel.



Deutsch: Sprache im Fokus  
Rechtschreibregeln

1. - 2. Klasse | D.5.E.1.b | 2/2

Die Schülerinnen und Schüler können im Zahlenraum bis 20 ohne Zählen verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren.



Mathematik: Zahl und Variable  
Operieren und Benennen  
1. - 2. Klasse | MA.1.A.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können bis 100 ohne 10er-Überträge addieren und subtrahieren ohne Zählen (z.B.  $35 + 13$ )

Die Schülerinnen und Schüler können auf den nächsten 10er ergänzen.



Mathematik: Zahl und Variable

Operieren und Benennen

1. - 2. Klasse | MA.1.A.3.b | 1/2

Die Schülerinnen und Schüler können bis 100 verdoppeln (5er- und 10er-Zahlen) und halbieren (10er-Zahlen).

Die Schülerinnen und Schüler können zweistellige Zahlen in 10er und 1er zerlegen (z.B. 25 in zwei 10er und fünf 1er).



Mathematik: Zahl und Variable  
Operieren und Benennen

1. - 2. Klasse | MA.1.A.3.b | 2/2

Die Schülerinnen und Schüler können Anschauungsmaterialien beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen (z.B. 20er-Feld und Plättchen).



Mathematik: Zahl und Variable  
Erforschen und Argumentieren  
1. - 2. Klasse | MA.1.B.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können Punktefeld, 100er-Tafel und Zahlenstrahl beim Erforschen arithmetischer Muster nutzen (z.B. die Positionen der 9er-Reihe auf der 100er-Tafel).



Mathematik: Zahl und Variable  
Erforschen und Argumentieren  
1. - 2. Klasse | MA.1.B.3.b



Die Schülerinnen und Schüler erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten).

Die Schülerinnen und Schüler können die Längen unterschiedlicher Linienverläufe vergleichen (z.B. Wege auf einem Karopapier).



Mathematik: Form und Raum  
Operieren und Benennen  
1. - 2. Klasse | MA.2.A.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können Längen mit Hilfsgrößen (z.B. Fingerlänge oder Raster) vergleichen und auf 1 cm genau messen.

Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt von Gefäßen mit einem Becher messen und vergleichen.



Mathematik: Form und Raum  
Operieren und Benennen  
1. - 2. Klasse | MA.2.A.3.b

Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften von Figuren und Körpern erforschen und beschreiben (z.B. beim Halbieren eines Quadrates entstehen u.a. Dreiecke oder Rechtecke).



Mathematik: Form und Raum  
Erforschen und Argumentieren  
1. - 2. Klasse | MA.2.B.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können in einem Punkteraster gezeichnete Grundfiguren und zusammengesetzte Figuren in ein leeres Punkteraster übertragen.



Mathematik: Form und Raum  
Mathematisieren und Darstellen  
1. - 2. Klasse | MA.2.C.4.a

Die Schülerinnen und Schüler können Positionen in einem Koordinatensystem bestimmen (z.B. Schiffe versenken auf der 100er-Tafel mit den Koordinaten 2 E 5 Z / 7 E 1 Z / ...).



Mathematik: Form und Raum  
Mathematisieren und Darstellen  
1. - 2. Klasse | MA.2.C.4.b

Die Schülerinnen und Schüler können Wertetabellen beschreiben (z.B. 1 Flasche ? 2 Franken; 2 Flaschen ? 4 Franken; 3 Flaschen ? 6 Franken).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall  
Operieren und Benennen  
1. - 2. Klasse | MA.3.A.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können lineare Zahlenfolgen und Wertetabellen mit ganzen Zahlen beschreiben und weiterführen (z.B. 0, 9, 18, 27, 36, ...; 1 m  $\rightarrow$  8 Fr.; 2 m  $\rightarrow$  16 Fr.; 3 m  $\rightarrow$  24 Fr., ...).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall  
Operieren und Benennen  
1. - 2. Klasse | MA.3.A.3.b

Die Schülerinnen und Schüler können Anordnungen variieren, ordnen und notieren (z.B. zweistellige Zahlen mit den Ziffern 1, 2, 3; gleich lange Wege in einem schematischen Stadtplan; Sitzordnungen von drei Kindern).

Die Schülerinnen und Schüler können die Beeinflussbarkeit von Situationen einschätzen (z.B. Beeinflussbarkeit des Wetters; Beeinflussbarkeit der Dauer des Schulwegs).



Mathematik: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall  
Erforschen und Argumentieren  
1. - 2. Klasse | MA.3.B.2.a



Die Schülerinnen und Schüler können ein Musikereignis hörend dem jeweiligen gesellschaftlichen Anlass zuordnen (z.B. Zirkus, Fasnacht, Besinnung, Konzert).



Musik: Hören und Sich-Orientieren  
Bedeutung und Funktion von Musik  
1. - 2. Klasse | MU.2.C.1.1a

Die Schülerinnen und Schüler können durch Musik ausgelöste Stimmungen wahrnehmen und dabei entstehende Gefühle zulassen und sichtbar machen (z.B. fröhlich, ausgelassen, wütend, melancholisch).



Musik: Hören und Sich-Orientieren  
Bedeutung und Funktion von Musik  
1. - 2. Klasse | MU.2.C.1.1b

Die Schülerinnen und Schüler können musikalisch geschilderte Geschichten erfassen und dazu Situationen und Figuren spielen (z.B. reiten wie ein Prinz zu festlicher Musik).



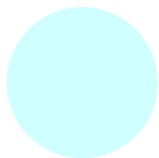
Musik: Hören und Sich-Orientieren  
Bedeutung und Funktion von Musik  
1. - 2. Klasse | MU.2.C.1.1c

Die Schülerinnen und Schüler können sich im musikalischen Spiel der Gruppe anpassen (z.B. Tempo, Rhythmus, Lautstärke).



Musik: Musizieren  
Musizieren im Ensemble  
1. - 2. Klasse | MU.4.A.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können in der Gruppe einen vorgegebenen Strukturverlauf auf einem Instrument spielen oder mit Körper wiedergeben (z.B. Spannungsbogen, Melodie).



Musik: Musizieren  
Musizieren im Ensemble  
1. - 2. Klasse | MU.4.A.1.b

Die Schülerinnen und Schüler können eine Begleitung spielen und sich in die musizierende Gruppe einfügen.



Musik: Musizieren  
Musizieren im Ensemble  
1. - 2. Klasse | MU.4.A.1.c

Die Schülerinnen und Schüler können Symbole (z.B. Zeichen, Geste, Muster) klanglich umsetzen und Gehörtes grafisch festhalten (z.B. langsam/schnell, laut/leise).



Musik: Praxis des musikalischen Wissens  
Notation  
1. - 2. Klasse | MU.6.B.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können rhythmische Motive und melodische Bewegungen im Notenbild erkennen (z.B. Höreindrücke zuordnen).



Musik: Praxis des musikalischen Wissens  
Notation  
1. - 2. Klasse | MU.6.B.1.b



Die Schülerinnen und Schüler können Notenwerten eine Bedeutung zuordnen und rhythmische Motive aus Halben, Vierteln und Achteln lesen.



Musik: Praxis des musikalischen Wissens  
Notation  
1. - 2. Klasse | MU.6.B.1.c

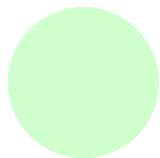
Die Schülerinnen und Schüler können subjektives Wohlbefinden beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z.B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen  
1. – 2. Klasse | NMG.1.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können sich vor Gefahren schützen und kennen entsprechende Schutzmassnahmen (z.B. im Strassenverkehr, bei Gewalt in der Schule, bei handwerklichen Arbeiten).

Die Schülerinnen und Schüler können unangenehme und ungewollte Handlungen an ihrem Körper benennen und sich dagegen abgrenzen (z.B. Nein-Sagen, Hilfe holen).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen  
1. – 2. Klasse | NMG.1.2.b

Die Schülerinnen und Schüler können Lebensmittel untersuchen und nach Kriterien ordnen (z.B. nach Geruch, nach Geschmack, nach Aussehen, nach Erntezeitpunkt, nach Herkunft).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen  
1. – 2. Klasse | NMG.1.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können Ernährungsgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen  
1. – 2. Klasse | NMG.1.3.b

Die Schülerinnen und Schüler können angeleitet eine Mahlzeit zubereiten (z.B. Znüni, Zvieri, einfaches Essen).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Identität, Körper, Gesundheit – sich kennen und sich Sorge tragen  
1. – 2. Klasse | NMG.1.3.c

Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse von Licht, Wärme, Luft, Wasser, Boden und Steinen auf das Wachstum und die Lebensweise von Pflanzen und Tieren an alltagsnahen Beispielen explorieren und Ergebnisse dazu darstellen und beschreiben.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten  
1. - 2. Klasse | NMG.2.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können Vermutungen anstellen und erkennen, welche Bedeutung Sonne/Licht, Luft, Wasser, Boden, Steine für Pflanzen, Tiere und Menschen haben und was sie zum Leben brauchen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten  
1. - 2. Klasse | NMG.2.2.b



Die Schülerinnen und Schüler können ihre Vorstellungen zur Geschichte der Erde und von Lebewesen nacherzählen (z.B. aus Geschichten, Berichten, Bilderbüchern) und in eigene zeitliche Vorstellungen einordnen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten  
1. - 2. Klasse | NMG.2.5.a

Die Schülerinnen und Schüler können über eigene Erlebnisse und Erfahrungen mit unterschiedlichem Wetter berichten.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.4.1a

Die Schülerinnen und Schüler können wahrnehmen und erkennen, welche Bedeutung unterschiedliches Wetter für uns und für andere Menschen hat (z.B. für die Arbeit, für Freizeit und Ferien, für die Landwirtschaft).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.4.1b

Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Erzählungen, Berichten und Bildern zu Naturereignissen eigene Vorstellungen entwickeln und über eigene Erfahrungen berichten.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.4.2a

Die Schülerinnen und Schüler können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z.B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.4.2b

Die Schülerinnen und Schüler können eigene Vorstellungen zu Himmel, Himmelskörpern und Weltall beschreiben und vergleichen.



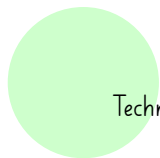
Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.5.a

Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen am Tag- und Nachthimmel beobachten, beschreiben, darstellen und erklären. Verbindliche Inhalte: Sonnenlauf, Mond, Sterne



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären  
1. - 2. Klasse | NMG.4.5.b

Die Schülerinnen und Schüler können die beiden Pole einer Batterie unterscheiden und entsprechend richtig einsetzen (z.B. Taschenlampe, batteriebetriebenes Spielzeug).



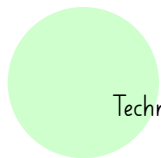
Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden

Natur, Mensch, Gesellschaft

1. - 2. Klasse | NMG.5.2.1a



Die Schülerinnen und Schüler können am Beispiel von Geräten aus ihrer Alltagswelt erzählen, wozu sie uns dienen und was sie uns im Alltag erleichtern (z.B. zu Hause, auf Spielplätzen, auf Baustellen).



Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden

Natur, Mensch, Gesellschaft

1. - 2. Klasse | NMG.5.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Arbeitsorte in der Umgebung erkunden und über Tätigkeiten, typische Arbeitsgeräte, Arbeitskleidung berichten.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Hausarbeit, Erwerbsarbeit und Freiwilligenarbeit beschreiben (z.B. Leistung, Lohn).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.1.b

Die Schülerinnen und Schüler können eigene Vorstellungen zu Berufen aus dem familiären und weiteren Umfeld beschreiben (z.B. Tätigkeiten) und Berufe benennen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zu unterschiedlichen Berufen sammeln und nach Merkmalen ordnen (z.B. Arbeitsort, Tätigkeiten, Hilfsmittel, Kleidung, Arbeitsresultate).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. - 2. Klasse | NMG.6.2.b

Die Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Rohstoffe und können über deren Bedeutung im Alltag nachdenken (z.B. Holz, Wasser, Lehm).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können an Beispielen der täglichen Versorgung die Verarbeitung von Rohstoffen zu Produkten verfolgen und beschreiben (z.B. Apfel - Apfelsaft, Getreide - Brot, Milch - Käse).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. - 2. Klasse | NMG.6.3.b

Die Schülerinnen und Schüler können Sachen tauschen (z.B. im Spiel, Tauschbörsen), unterschiedliche Interessen von Käufern und Verkäufern entdecken sowie Ablauf und Handlungen beim Tausch von Waren bzw. Dienstleistungen gegen Geld beschreiben.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. - 2. Klasse | NMG.6.4.a



Die Schülerinnen und Schüler erkunden Tauschbeziehungen (z.B. auf dem Wochenmarkt, im Supermarkt, im Hofladen) und können Regeln und deren Bedeutung erkennen (z.B. Angebot, Nachfrage, Ware gegen Geld, Interessenskonflikte, Kooperation der Tauschpartner). Verbindliche Inhalte: Gütermarkt, Geld



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. - 2. Klasse | NMG.6.4.b

Die Schülerinnen und Schüler können individuelle Wünsche und Bedürfnisse des eigenen Konsums benennen, ordnen, mit andern vergleichen sowie unterschiedliche Ideen entwickeln, wie sie sich Wünsche und Bedürfnisse erfüllen können (z.B. Geburtstagswünsche formulieren, Taschengeld sparen, Bibliothek und Ludothek nutzen, Vorhandenes anpassen und verwenden, mit anderen tauschen).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.5.a

Die Schülerinnen und Schüler können Preise von Gütern (z.B. Spielsachen) und Dienstleistungen (z.B. Post, Coiffeur, Hallenbad) vergleichen.



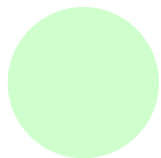
Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. – 2. Klasse | NMG.6.5.b

Die Schülerinnen und Schüler können einen einfachen Einkauf planen sowie Nutzen, Kosten und Sparmöglichkeiten abwägen. Verbindliche Inhalte:  
Konflikte zwischen Wünschen, Bedürfnissen und knappen Mitteln



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Arbeit, Produktion und Konsum – Situationen erschliessen  
1. - 2. Klasse | NMG.6.5.c

Die Schülerinnen und Schüler können über eigene Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde erzählen, austauschen und Unterschiede benennen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen  
1. - 2. Klasse | NMG.7.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Berichten und Darstellungen über den Alltag von Kindern in fernen Gebieten der Erde Merkmale von Lebensweisen (z.B. Wohnen, Arbeiten, Zusammenleben) und deren Vielfalt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen  
1. - 2. Klasse | NMG.7.2.b

Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Geschichten und Darstellungen in Kinderbüchern und Filmen Verbindungen zwischen Menschen in verschiedenen Gebieten der Erde wahrnehmen und benennen.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen  
1. - 2. Klasse | NMG.7.4.a

Die Schülerinnen und Schüler können ausgehend von Alltagssituationen beschreiben, wie und in welcher Form sie mit Menschen und Produkten aus fernen Gebieten der Erde in Verbindung stehen (z.B. Nahrungsmittel, Spielzeuge, Musik).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen  
1. - 2. Klasse | NMG.7.4.b



Die Schülerinnen und Schüler können erkennen und beschreiben, was sie in der Wohn- und Schulumgebung vorfinden und was ihnen in Räumen bekannt und vertraut ist (z.B. bestimmte Häuser, Einkaufsorte, Verkehrsanlagen, für sie wichtige Orte).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.1.a

Die Schülerinnen und Schüler können Räume in der vertrauten Umgebung erkunden, Objekte in der Natur und in der gebauten Umwelt benennen, verorten (z.B. Wälder, Gewässer, Felsgebiete, unterschiedliche und typische Bauten und Anlagen in Siedlungen und Naturräumen) und Unterschiede in der Gestaltung von Räumen beschreiben.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.1.b

Die Schülerinnen und Schüler können über Erfahrungen erzählen, wie sie selber unterschiedliche Räume brauchen und nutzen (zum Wohnen, in der Freizeit, zum Einkaufen, zum Unterwegs-Sein).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.2.a

Die Schülerinnen und Schüler können wahrnehmen, benennen und begründen, in welchen Räumen sie sich gerne bzw. nicht gerne aufhalten und was ihnen in ihrem Lebensraum wichtig ist.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.2.b

Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in der eigenen Umgebung über einen längeren Zeitraum beobachten und dokumentieren (z.B. durch Bauen und Umgestalten im eigenen Quartier, an einem vertrauten Ort in der Natur über mehr als eine Jahreszeit hinweg).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.3.a

Die Schülerinnen und Schüler können die Lage und Richtung von Objekten im eigenen Erfahrungsraum beschreiben und dabei Orientierungsmuster anwenden (z.B. links/rechts, oben/unten, vorne/hinten).



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.4.a

Die Schülerinnen und Schüler können auf Karten und Plänen der Region, des Wohnortes der Schweiz, der Welt und auf dem Globus erkennen und zeigen, welche Orte und Gebiete sie schon kennen und diese beschreiben.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.4.b

Die Schülerinnen und Schüler können sich nach Anleitung auf dem Kindergarten- bzw. Schulareal, auf dem Schulweg und in der näheren Umgebung bewegen und orientieren sowie begangene Wegverläufe beschreiben. Verbindliche Inhalte: Kindergarten- und Schulareal, Schulweg



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.5.a



Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.5.b

Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe von einfachen Orientierungsmitteln (z.B. Skizzen, Schularealkarten, Schatzkarten, Plan mit Bildern und Piktogrammen) Orte im Gelände auffinden sowie Richtungen und Lagebezüge von Objekten im eigenen Wohnquartier bzw. am eigenen Wohnort beschreiben.



Natur, Mensch, Gesellschaft  
Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten  
1. – 2. Klasse | NMG.8.5.c