

Syllabus dell'insegnamento di Laboratorio di Testing Psicologico – A.A. 2024-2025

Corrado Caudek

10 November, 2024

Table of contents

Descrizione sintetica	1
Obiettivi Formativi	2
Filosofia Didattica	2
Materiali Didattici	2
Guida allo Studio	2
Metodologia di Studio	3
Programmazione	3
Sviluppo delle Abilità	3
Procedure di Valutazione dell'Apprendimento	4
Valutazione Finale	5
Esperienza di Laboratorio e Bonus	5
Informazioni Supplementari	5
Considerazioni Finali	6
Bibliografia	6

Descrizione sintetica

Il **Laboratorio di Testing Psicologico** (B033300) è un corso pratico in cui gli studenti applicano concetti teorici di psicometria, appresi nel corso di Testing Psicologico, per costruire e validare uno strumento psicometrico. Le analisi statistiche saranno svolte utilizzando R, con l'obiettivo di preparare gli studenti all'uso di questo linguaggio statistico nel contesto professionale psicologico.

Obiettivi Formativi

Il laboratorio guida gli studenti attraverso tutte le fasi di costruzione e validazione di un test psicometrico. Al termine del corso, gli studenti svilupperanno un progetto di gruppo in cui applicheranno le conoscenze acquisite per analizzare un dataset reale e presentare i risultati in modo chiaro e rigoroso. In linea con le linee guida di Strand (2023) e Bennett and Gadlin (2014), il progetto promuove competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione e la risoluzione dei problemi. Gli studenti definiranno un problema di validazione, condurranno analisi autonomamente e presenteranno i risultati sia in forma scritta che orale, dimostrando la loro capacità di lavorare in team.

Filosofia Didattica

Il corso adotta una metodologia pragmatica orientata alla pratica, rendendo R accessibile a studenti con livelli diversi di preparazione matematica. Il laboratorio seguirà il modello della [flipped classroom](#), in cui gli studenti svolgono esercitazioni guidate prima delle lezioni in aula e poi presentano i propri lavori durante gli incontri. Questo approccio permette di dedicare il tempo in classe a discussioni e risoluzione di problemi pratici, favorendo un ambiente di apprendimento interattivo.

Materiali Didattici

Per prepararsi al laboratorio, è richiesto lo studio dei seguenti materiali:

- *Principles of psychological assessment: With applied examples in R* di Petersen (2024).
- Materiali del corso di [Testing Psicologico](#).
- Articoli assegnati nei vari laboratori.

Guida allo Studio

Metodologia: Flip Teaching

L'apprendimento seguirà un approccio in due fasi: studio individuale e lavoro collaborativo in aula.

Studio Individuale: Prima di ogni lezione, gli studenti dovranno:

- Studiare il materiale assegnato;
- Svolgere le analisi richieste;
- Collegare teoria e pratica attraverso i testi di Petersen e il materiale di Testing Psicologico;
- Preparare domande o chiarimenti da discutere in classe.

Lavoro di Gruppo: Ogni studente sarà assegnato a un gruppo per discutere problemi specifici e sviluppare un progetto di gruppo che verrà presentato negli ultimi incontri.

Collaborazione Attiva: Il laboratorio favorisce una cultura di apprendimento collaborativo tramite:

- Partecipazione attiva alle lezioni;
- Progetti pratici in cui applicare le conoscenze;
- Tecniche collaborative come il pair programming.

Metodologia di Studio

Per un apprendimento efficace, è essenziale combinare la partecipazione attiva con uno studio strutturato:

1. Leggere il testo di Petersen (2024) e il materiale di Testing Psicologico.
2. Svolgere gli esercizi in R.
3. Partecipare attivamente, proponendo chiarimenti e approfondimenti.

Programmazione

Il corso prevede l'uso estensivo del linguaggio R per le analisi psicologiche. Gli studenti sono incoraggiati a sperimentare modalità collaborative, come il [pair programming](#), per superare le difficoltà iniziali.

L'uso di tutor virtuali come ChatGPT o Claude è consigliato per agevolare il processo di programmazione, specialmente per chi desidera una guida più precisa. Tuttavia, per un apprendimento efficace, è essenziale sviluppare una comprensione solida dei fondamenti della programmazione, poiché l'intelligenza artificiale può semplificare la sintassi ma non può sostituire la comprensione concettuale.

Sviluppo delle Abilità

L'apprendimento della programmazione richiede precisione e metodo. Strumenti di intelligenza artificiale come ChatGPT offrono supporto per la risoluzione di problemi e la comprensione dei processi, ma il vero valore dell'IA si esprime quando è utilizzata come tutor attivo e non come semplice risolutore di problemi.

Alcuni esempi di domande che stimolano un uso efficace dell'IA includono:

- “Quali alternative di implementazione sono possibili per questo codice?”
- “Quali sono i vantaggi di ciascuna soluzione?”
- “Come posso ristrutturare questo codice per renderlo più leggibile?”

Utilizzare l'IA come supporto attivo incoraggia un apprendimento più profondo e consapevole.

Procedure di Valutazione dell'Apprendimento

Il corso prevede due percorsi di valutazione:

1. Percorso di Formazione Strutturata con Supervisione

Laboratori settimanali

- Ogni gruppo consegnerà un file `.Rmd` o `.qmd` con le soluzioni ai problemi assegnati prima di ogni incontro. Nell'appendice del report andrà indicato il contributo di ciascun membro del gruppo.
- Durante ciascun laboratorio, saranno discussi 2-3 problemi per ogni ora di lezione.
- Un gruppo sarà selezionato a caso per presentare la soluzione di ciascun problema alla classe.
- La presentazione riceverà una valutazione complessiva per il gruppo.

Quiz Moodle

Il quiz Moodle, utilizzato in entrambi i percorsi, coprirà tutti i contenuti del testo di Petersen e dei materiali del corso, e includerà:

- Domande a scelta multipla, con penalità per risposte errate.
- Ordine sequenziale obbligatorio.
- Distribuzione casuale delle domande.
- Limite di tempo.

Il quiz prevede sia analisi pratiche in **R** che domande teoriche. È vietato l'uso di strumenti di intelligenza artificiale durante la prova.

Progetto di gruppo

Gli studenti svilupperanno un progetto di validazione psicometrica, da presentare in forma scritta e orale. È consentito l'uso di IA per migliorare la qualità del progetto.

La partecipazione alle lezioni è consigliata, ma non obbligatoria. Gli studenti che superano le verifiche sono esonerati dalle prove ufficiali d'esame.

2. Percorso di Formazione Autonoma

Esame ufficiale: Consiste nel Quiz Moodle. Gli studenti dovranno portare un computer portatile per l'esame, che sarà svolto a libri chiusi e senza accesso a risorse esterne.

Valutazione Finale

Percorso Strutturato

- **Quiz Moodle:** 1/3 del voto finale.
- **Laboratori settimanali:** 1/3 del voto finale.
- **Progetto di gruppo:** 1/3 del voto finale.

Percorso Autonomo

- **Quiz Moodle:** 100% del voto finale.

Esperienza di Laboratorio e Bonus

Gli studenti del percorso strutturato possono ottenere un bonus di 2 punti partecipando a un'esperienza di laboratorio (circa 5 ore). L'iscrizione richiede un codice personale, composto da lettere del nome, cognome, data di nascita e numero di cellulare.

Per iscriversi all'esperienza di laboratorio, è necessario utilizzare un **codice personale** che dovrà essere inserito nel modulo di iscrizione ai gruppi. Il codice sarà formato come segue:

- Prime due lettere del nome,
- Prime due lettere del cognome,
- Data di nascita (formato: anno_mese_giorno),
- Ultime tre cifre del numero di cellulare,
- Genere,
- Separatore: trattino basso.

Esempio: Mario Rossi, nato il 6 marzo 1999, telefono 320 2294312 → Codice: ma_ro_1999_03_06_312_m.

Durante il laboratorio saranno utilizzate tecniche di analisi per rilevare comportamenti neglienti (*careless responding*). In caso di rilevamento, l'esperienza sarà invalidata e lo studente dovrà sostenere un'integrazione orale.

Informazioni Supplementari

Ricevimento

Dopo le lezioni, il docente è disponibile su Moodle per organizzare incontri di gruppo o individuali tramite Google Meet.

Comportamento in Aula

La partecipazione attiva è incoraggiata. Durante le discussioni, è importante esporre le proprie idee rispettosamente e considerare prospettive diverse. Le discussioni devono essere condotte in modo costruttivo e rispettoso.

Norme per la Posta Elettronica

Prima di inviare richieste via e-mail, si consiglia di consultare il sito del corso. Per organizzare un incontro, inviare una richiesta tramite Moodle.

Politica sulla Disonestà Accademica

L'integrità accademica è fondamentale. Qualsiasi forma di plagio o comportamento scorretto sarà trattata secondo la politica dell'università.

Politica sulle Disabilità

Gli studenti con esigenze educative speciali sono invitati a contattare il docente in modo confidenziale per discutere eventuali supporti necessari.

Considerazioni Finali

Il successo dipende dall'impegno durante il semestre. Gli studenti sono incoraggiati a chiedere aiuto quando necessario e a collaborare con i compagni per affrontare gli argomenti complessi.

Bibliografia

- Bennett, L. Michelle, and Howard Gadlin. 2014. "Collaboration and Team Science: From Theory to Practice." *Journal of Investigative Medicine* 60 (5). <https://doi.org/10.2310/JIM.0b013e31825087>.
- Petersen, Isaac T. 2024. *Principles of Psychological Assessment: With Applied Examples in r*. CRC Press.
- Strand, Julia F. 2023. "Error Tight: Exercises for Lab Groups to Prevent Research Mistakes." *Psychological Methods*.