

# 程式人《十分鐘系列》



## 現代教育制度是怎樣形成的呢？

（從新教改革到普魯士的義務教育）

陳鍾誠

2017 年 10 月 22 日

# 話說

- 程式人的《十分鐘系列》

# 有時

- 就是會撈過界！

# 之前

- 我們為了追蹤  
《近代科學的發展》...

# 結果追到了

- 托里斥力的氣壓計
- 還有文藝復興時期的  
《梅蒂奇家族》！

於是我寫了以下這篇

用十分鐘看懂

《近代科學發展史》

陳鍾誠

2016 年 1 月 12 日

# 而今天

- 為了追蹤現代教育制度的形成

# 我們將會追蹤到





# 德國前身的普魯士

- 還有宗教改革時期新教與舊教之間爭奪地盤的那場宗教戰爭！

# 話說

- 大家都知道《歐洲的興起》  
主要是在《工業革命》時期！

# 如果往前追溯

- 那還可以追到《文藝復興》  
與後來的《大航海時代》！

# 這所有的一切

- 都和歐洲脫離《天主教勢力的掌控》，也就是宗教改革有關！

# 1517 年的時候

- 馬丁路德提出了 95 條論綱！
- 為宗教改革點燃了一把熊熊烈火！

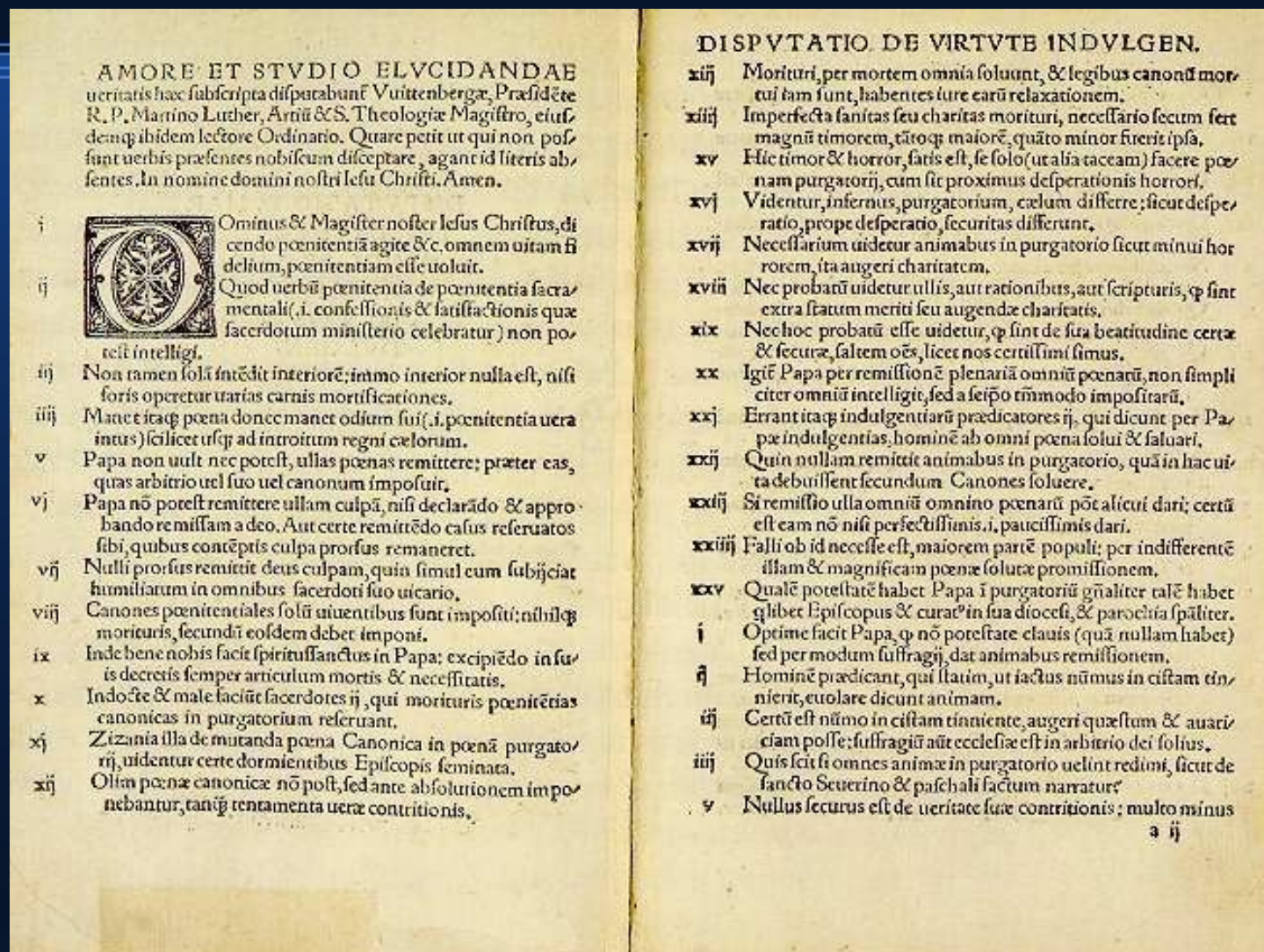
這 95 條論綱到底寫些甚麼呢？

# 其實大部分都和

- 贖罪券有關！



# 以下是 95 條論綱的內容





# 問題是

- 那個拉丁文版本我也看不懂！

# 更不用說馬丁路德 貼在教堂上的那一版了



路德張貼論綱的大門（德語：  
Thesentür）

還好

# 以下這版我看得懂！

www.christianstudy.com/data/theology/95theses.html

## 馬丁路德九十五條論綱〔1517年〕

Click [HERE](#) for English Version

出於渴慕真道、明辨事理的願望；文學碩士、神學碩士和維登堡大學常任講師馬丁路德神父擬主持對下列各條進行的公開辯論，並希望不能參加口頭辯論者提出書面意見。

1. 當我主耶穌基督說「你們應當悔改」（馬太4：17）時，祂的意願是希望信徒們畢生致力於悔改。
2. 不應當將「悔改」一詞理解為懺悔儀式，即教士主持下的告解和補贖。
3. 但它也並非僅僅意味著內心懺悔，若無各種外部的苦行，亦無效能。
4. 贖罪罰應與自恨、即真正的內心懺悔同步進行，直到進入天國。
5. 教皇沒有免除任何罪孽的意志和權力，他隻能赦免憑自己的權力或教會法加於人們的懲罰。
6. 教皇除宣告或證明罪孽已由 神赦免外，他本人不能赦免任何罪過。至多僅僅有權在為自己保留裁決的案件中為人赦罪。即使如此，如果他的權力遭到否認，這種罪仍然未得赦免。
7. 神為人赦罪，還要同時使他凡事謙恭，順服於他的代表——神父。
8. 根據教會法規，悔罪條例僅適用於活人，而不能加於任何死者身上。
9. 如果教皇在其赦令中始終把死亡期和必要時刻視為例外，那麼，通過他的聖靈對我們來說便是仁慈的。
10. 那些在人臨終時愚蠢、惡意行事的神父們，卻把教會法的懲罰擴及煉獄之中。
11. 將教會法的處罰改成煉獄處罰的那些稗子，顯然是在主教們熟睡時由魔鬼撒下的。（馬太13：25）
12. 從前，作為真誠懺悔的考驗，教會法的處罰是在赦罪之前，而不是在其後。
13. 臨終之人因其死亡而擺脫了一切懲罰，對教會法已失去感覺，故有權免除其懲罰。
14. 不充分的虔誠和愛必然使臨終之人感到無比恐懼，而且愛愈少，恐懼愈大。
15. 這種驚懼或恐怖，足以構成煉獄的懲罰，因為這是瀕臨絕望的恐懼。
16. 地獄、煉獄和天堂的區別似乎就是絕望、恐懼和得救的信念。
17. 對煉獄中的靈魂來說，恐懼似乎會必然減少，愛心則相應地增長。
18. 此時，理性或聖經似乎都未證明，煉獄中的靈魂已超脫於功罪之外，不能滋長愛心。
19. 同時也沒有證明，煉獄中的靈魂，至少不是全部，確信自己已經得救，即使我們自己可能對此確信無疑。



# 這 95 條論綱

- 既使用現代人的眼光看，都還是很《大逆不道》的！

# 95 條論綱

- 如果翻譯成口語

將會是下列這樣

...

# 我說教皇 Seafood 阿！

- 你說自己是上帝的代理人，  
我們買了贖罪券就可以被赦免，  
但是所有人都知道，  
這些錢最後都進了你們的口袋 ...

# 問題是

- 你真的有見到上帝告訴他赦免我的罪嗎？
- 還是你只拿錢不辦事，把我的錢都騙到你的口袋裡去呢？



# 還有

- 為何只有你能當上帝代理人
- 而我就只能替你辦事當跑腿呢？

# 親愛的教皇 seafood

- 一個人有沒有罪不是你決定的，請不要再騙我們你是上帝代理人了
- 不然你為何不《把聖彼得教堂賣掉》然後把錢拿來救助貧苦的窮人呢？

# 我相信

- 上帝要不要赦免一個人的罪，不是你教皇說了算
- 每個人都可以自己透過禱告和上帝溝通，不需要經過甚麼 seafood 代理人的！

# 好了

- 現在我們已經看完《馬丁路德》  
95 條論綱的《白話文版本》了！

# 問題是

- 這和《現代教育制度的形成》  
有甚麼關係呢？

# 對喔！

- 好像沒什麼關係！

# But

- 人生最厲害就是這個 But!

# 不管有沒有關係

- 只要用一個 but 就可以讓  
他有關係！



# 馬丁路德在 1517 年

- 發表完九十五條論綱後！

正式與教廷決裂了

# 當然

- 他會被追殺，而且有生命危險！

# 1524 年

- 馬丁路德提出一套論述
- 認為市政當局應為青年建立學校，  
「教授年幼兒童」，  
強迫父母將孩子送進學校

# 也就在那一年

- 神聖羅馬帝國統治的德國南部，發生了農民起義的戰爭

**德意志農民戰爭**是一場1524年爆發的、一開始局部的農民起義，後來擴展到德語南部地區（拜恩、普法爾茨、符騰堡、奧地利和瑞士等地）的大部分地區的一次大規模農民起義。通過提出《**十二條款**》起義農民首次提出了明確的要求。1525年起義在士瓦本、法蘭克尼亞、亞爾薩斯和圖林根被鎮壓。1526年起義在薩克森和提洛被撲滅。在這次農民起義爆發前在英國和瑞士就已經爆發過類似的起義了。

# 這些戰爭

## • 或多或少都和宗教改革有關

16世紀初期**德國的宗教改革**不僅引發了**德國農民戰爭**，而且產生了**新教**。

**中世紀**時期，德國政治分裂，教會實力龐大，每年從德國拿走許多財富，有人戲稱德國為「教皇的乳牛」。1517年，**教皇**以修繕**聖彼得大教堂**為名，下令在**天主教**各國發售**贖罪券**。在德國發售贖罪券的使者聲稱「只要購買贖罪券的錢一敲響錢櫃，罪人的靈魂立刻就可以從**煉獄**升上**天堂**」。德國人認為這種行徑簡直是敲詐。

10月30日，**維滕堡大學**教授**馬丁·路德**在教堂門口貼出《**九十五條論綱**》，要求辯論贖罪票的功效，但無人向路德應戰。由此引發了宗教改革運動。此後，馬丁·路德又發表一系列文章，提出了他的宗教改革內容：

- 信徒皆祭司，即信徒不必通過教會，就可以和**上帝**直接溝通。教士不是信徒與上帝之間的中介，強調信徒可以**唯因信仰稱義**。
- 唯獨《**聖經**》才是信仰的權威，每個教徒都可以讀《聖經》，並且親自將《聖經》譯成了**德文**。

馬丁·路德的改革在很短時間內就傳遍了全國。1520年6月，教皇宣布路德的學說為**異端**，路德則聲稱教皇是「異教徒」。隨後，路德的學說在**瑞士**等國得到響應。後來人們將路德的學說稱為**新教**，而且地位逐漸合法化。

宗教改革為先導，在1524年-1525年又爆發了聲勢浩大的**德國農民戰爭**。

# 後來

- 那些與教皇對抗的勢力，有些開始真正施行《馬丁路德的教育主張》

也就是

- 強迫性義務教育 ...



# 因為這樣

- 就可以讓老百姓從小接受《新教》的教育，為《新教》培養《儲備幹部》，未來不容易被天主教吸收或影響

# 而且

- 可以打破當時《天主教》壟斷  
《教育機構》與《教育權利》的  
狀況

# 可以說是

- 一舉兩得阿！

# 1619 年

- 新教地區的《魏瑪公國》首先頒布  
《魏瑪學校章程》
- 強制規定兒童必須《學習教義的閱讀  
和寫作》

# 魏瑪公國

- 於是成為全世界第一個實施  
《義務教育》的國家！

# 接著在 1642 年

- 《哥達》的《埃納斯特》公爵
- 學習了魏瑪公國的義務教育作法，並且發布了《學校指南》...

# 《學校指南》規定

- 所有兒童《必須學完規定的知識》  
並《經當局審查合格》，方得離校

# 妳妹卡好

- 這個義務教育也太強大了！



# 更厲害的是

- 如果有人膽敢不去上學
- 那麼會有罰款 …

# 罰款的方式如下

- 第一次缺席時，每缺課一節，罰家長 1 便士，依次遞增，至每節課罰金 6 便士為最高額。

# 但是不管如何

- 埃納斯特公爵很有魄力地蓋了二十幾所學校，而且真的把小孩都抓來上學，讓他們沒辦法被爸媽抓去種田...

# 結果經過三十多年

- 哥達地區的人們，果然識字率提高到不可思議的水準..

# 於是有人說

- 埃納斯特公爵治下的農夫  
比其他地方貴族所受的教育好得多

# 《學校指南》規定

- 《低年級》要學聖經中的詩歌、主禱文和新教文章
- 《中年級》要背熟馬丁·路德的《教義問答》，學《寫字與加減乘除》
- 《高年級》可以學自然科學，像是觀察動物解剖與植物培養之類的學問

# 然後又過了快八十年

- 腓特烈·威廉一世於 1717 年頒布法令
- 強迫全國實施小學義務教育，並由政府提供教育經費與土地等資源。

# 結果

- 腓特烈 · 威廉一世

總共創立了一千八百所學校



# 雖然以現代的角度而言

- 學習不見得很成功

# 但是《威廉一世》卻留下了

- 至少在表面上是如此的：

一群被訓練得服從政府、敬畏上帝、勤奮和節儉的人民

# 這突然讓我想到

- 本校前校長的那段話 ...

# 那段話是

- 再窮也不能窮教育，  
再苦也不能苦孩子

# 重點是訓練之後

- 國王會得到

一群服從政府、敬畏上帝、勤奮和  
節儉的人民

# 威廉一世的後繼者

- 腓特烈大帝（1740-1786 年在位）

因此得到了那一群

服從政府、敬畏上帝、勤奮和節儉

的人民

# 腓特烈大帝接著繼續發揚光大

- 頒布了《普通學校規章》（共 26 條）
- 強迫兒童從五歲就要入學
- 並且統一了教科書，教學時間、內容
- 規定了監督學費，學校經費來源及使用，教師管理等辦法

# 接著在 1787 年

- 普魯士設立「中央管理委員會」，代替原來的宗教法庭，開始管理和領導普魯士王國所有學校。
- 正式從《羅馬教皇手上接管了教育的權利》！



並且在 1794 年的《普魯士民法典》規定

- 凡是普通學校與大學，都必須是國家機構
- 只有得到國家認可和批准，才能開辦學校
- 所有公立學校和教育機構都應該接受國家的監管，隨時接受其考核和檢查

# 於是

- 普魯士政府正式從教會手上拿下了教育權
- 讓上帝的歸上帝，政治的歸政治

# 而人民呢？

- 你們可以信仰上帝，但必須是：

服從政府、敬畏上帝、勤奮和節儉  
的人民

# 所以，從小學開始

- 你就會常常看到這種情況！



喬治·伊曼紐爾·歐佩茲（1775-1841年）繪

# 雖然

- 普魯士的人民已經被成功教育成

《服從政府、敬畏上帝、勤奮和節儉》

的好人民了！

# 但問題是

- 這仍然沒有甚麼用 ...

因為

拿破崙來了



# 1806 年耶拿戰役中

- 腓特烈 · 威廉三世帶領的軍隊
- 被拿破崙的法軍擊敗 ...

# 戰後簽訂了《提爾西特條約》

- 普魯士損失了一半領土
- 國界內人口從 1000 萬人降低到 500 萬人以下

# 於是普魯士痛定思痛

- 在國王《威廉三世》、將軍《格哈德·沙恩霍斯特》與哲學家《費希特》的帶領下
- 決定將希望投注在《教育改革》上 ...

# 腓特烈·威廉三世說

- 這個國家必須用它精神上的力量來彌補它物質上的損失。正是由於窮困，所以要辦教育。我還從未聽說過一個國家是因為辦教育而辦窮了的，辦亡國了的。教育不僅不會使國家貧窮，恰恰相反，教育是擺脫貧困的最好手段！



腓特烈·威廉三世



# 將軍《沙恩霍斯特》說

- 普魯士要想取得軍事和政治組織結構上的世界領先地位，就必須首先要在教育與科學的世界中取得領先地位

# 哲學家《費希特》說

- 從現在起到二十五年後，社會上就不會再有窮苦無告的人，也不會再有流氓和犯罪分子了。國家也無須再支出大量經費去建立獨立的軍隊了；因為所有人民都是為保衛祖國而生，為保衛祖國而學；國家有了這樣人民武裝力量，就將無敵於世界

約翰·戈特利普·費希特  
Johann Gottlieb Fichte



費希特

出生	1762年5月19日 神聖羅馬帝國薩克森選侯國拉梅諾
逝世	1814年1月27日 普魯士王國柏林
時代	18世紀哲學家

# 這讓我想起

- 我們的前校長說：
  - 再窮也不能窮教育
  - 再苦也不能苦孩子

# 於是

- 人民受到了自宗教改革以來從未經受過的震動，義務教育成為拯救國家於異族統治，無敵於世界的利器。



# 接著

- 世界教育史上的一個重要人物出場了...

# 那個人就是

威廉·馮·洪堡



若真要說我擁有什麼別人沒有的，那就是在柏林成立了新的大學

**出生** 1767年6月22日  
神聖羅馬帝國普魯士波茨坦

**逝世** 1835年4月8日  
普魯士柏林

**職業** 學者、政治家

# 1806 年秋天

《洪堡》寫信給當時普魯士的外交部長說：

- 我從未追求功名，始終對我居住的、我所熱愛的國家滿足，從沒有希望達到別的地位。但是現在我對在這裡無所作為和不能為受威脅的祖國盡力而感到慚愧。

# 1809 年

- 馮·斯坦將「文化和公共教育」  
改革的任務交給《洪堡》

# 結果

- 《洪堡》於一年多的時間內建立起一整套教育制度
- 奠定了普魯士未來一個世紀教育發展的基礎

# 洪堡規劃了三層級的學校制度

- 也就是現代的《小學、中學、大學》制度。

# 在小學部分

- 洪堡推行《裴斯泰洛齊》的教學方法
- 使「孩子在受教育的時候始終完全理解他正在聽到的、說的、做的事情為什麼是這樣的而不是別樣的」

## 《裴斯泰洛齊》的方法比較人性化

- 原本的教育是機械式的背誦，然後用體罰的方式逼學生學習
- 但《裴斯泰洛齊》的方法則是透過教師和孩子們談話，提問題，解釋和重複來學習。



# 而大學部分

- 則在洪堡強調《研究教學合一》與《自由研究》的精神下實施，

# 洪堡認為大學兼有雙重任務

- 一是對科學的探求
- 一是對道德的修養

# 根據純科學的要求

- 大學的基本組織原則有二：寂寞和自由。
- 寂寞意味著不為政治、經濟社會利益所左右，與之保持距離，強調大學在管理和學術上的民主性。

# 嗚呼

- 洪堡先生真是先知阿！
  - 難怪我如此的寂寞卻又如此的自由
- ...

# 因為

- 只有當你不要錢的時候才能擁有自由阿！
- 拿了教育部國科會給的錢，就會喪失這份自由了 ...

# 然後

- 威廉·馮·洪堡和他的弟弟  
亞歷山大·馮·洪堡
- 創立了位於柏林的《洪堡大學》  
(Humboldt-Universität zu Berlin)

# 這種寂寞而自由的精神

- 讓德國的大學能在很多政治之手試圖深入的情況下，經常還能保持客觀獨立的科學態度

# 但是在某些時期

- 像是希特勒主政時期
- 這樣的精神還是會被政治入侵主導的



# 讓我們將焦點

- 再度轉回小學 ...

# 1816 年

- 普魯士共有 20345 所小學，  
配備教師 21766 人，學齡兒  
童入學率為 60%

# 1846 年

- 普魯士各類小學達到 24044 所，教師增至 27770 人
- 1848 年的入學率達到 82% 。

# 後來在 1871 年

- 威廉一世國王任內
  - 鐵血宰相俾斯麥主政
  - 教育制度也確立下來了！

# 當時實施的德國學制如下

- 初等學校（小學）分初、高兩級
- 每級 4 年，兒童 6 歲入學，14 歲結業
- 此為強迫實施的義務教育。

# 1872 年的 《普通初等學校和師資培訓學院管理規章》

- 教學內容涵蓋歷史、地理、自然科學、德文名著、民族詩人主要詩篇，外語選修課（一般都是法文）、繪畫、歌詠、體操、縫紉、家庭工藝等，數學課不僅講授小學、分數，對數、二次方程，平面幾何和立體幾何也包含在內。

# 中學和大學則非義務教育

- 1900 年左右仍然只有 6%-7% 的學生  
升入中學學習
- 進入大學學習者更少。

# 後來

- 法國和英國也學習了德國的這套教育體制



# 法國方面

- 1832 年基佐成為法國公共教育部長後，就曾派遣庫森去普魯士學習當時全歐洲最優秀的教育體制
- 但直到 1881 年 6 月，法國教育部長費里制定《費里法案》，規定國民教育義務性、免費和世俗化原則，兒童的義務教育年限（6-13 歲），小學的教學科目，這才奠定了法國現代初等教育制度的基礎。

# 英國則於 1870 年維多利亞女皇時期

- 國會於通過《初等教育法》，對 5-12 歲的兒童實施強迫的初等教育。
- 於是英國才開始有了公立學校。

然後日本在 1860 的明治維新時期

- 吸收了《德英美法》等國的教育制度，並開始實施類似的體制。

# 明治維新時期的日本

- 將全國劃分為 8 個大學區，各設 1 所大學，大學區下設 32 個中學區，各有 1 間中學，中學區下設 210 個小學區，每個小學區設 8 所小學。總計全國有 8 所公立大學，245 所中學，53,760 所小學。教育機關頒布「教育敕語」，灌輸孝道、忠君愛國等思想。

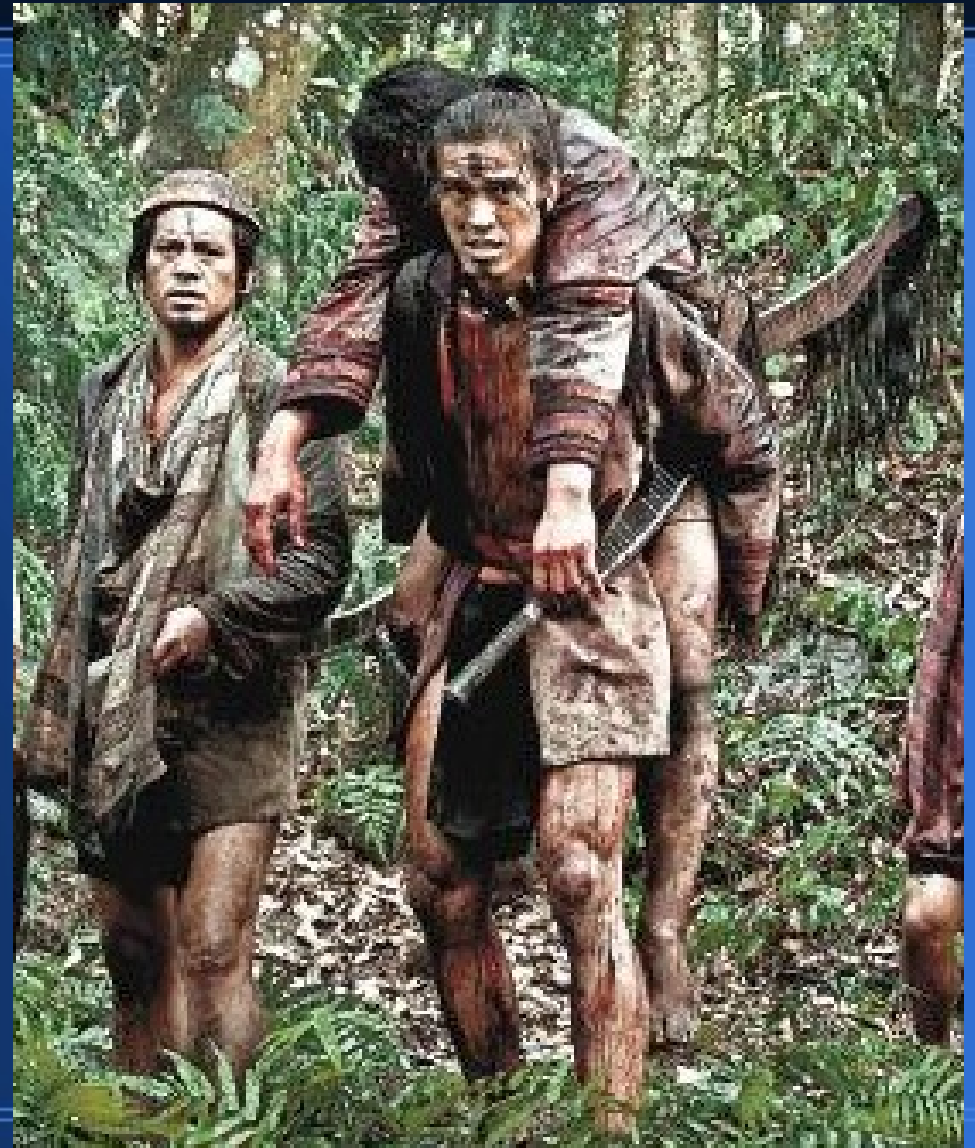
# 接著是 1895 年

- 甲午戰敗的中國，  
將台灣割讓給日本 ...

然後

# 賽德克族《莫那魯道》的爸爸

- 就被日本人殺死了 …



於是莫那只好一直喝酒





# 而那個不大不小的巴萬

- 才會上了日本學校 …



# 而我那 1934 年出生的爸爸

- 也才會念日本書直到小學四年級，  
然後開始了 66 年漫長的修理皮鞋  
生涯.....

# 1949 年國民政府逃到台灣後

- 應該也和普魯士君主一樣發現了  
《教育的好處》...

# 所以在 1969 年出生的我

- 以為《辛亥革命》推翻滿清的是同盟會
- 先總統蔣公是人類救星和世界偉人
- 蔣公以德報怨原諒日本人真偉大
- 我們一定要消滅萬惡共匪反攻大陸
- . . .

# 這就是我們今天的

- 十分鐘系列！

希望您會喜歡！

我們下回見！

Bye Bye!