

# Proiect de lecție mixtă

## Perspective: managementul instruirii și proiectarea curriculară

Ciprian-Mihai Ceașescu

Februarie 2020

### I. Organizarea activității

#### 1. Organizarea administrativă

Școala	Liceul Teoretic "Dan Barbilian".
Profesor	Ciprian-Mihai Ceașescu.
Data	17.02.2020.
Clasa	a V-a (27 elevi - 4 FB, 20 B, 3 S).
Disciplina	Informatică și T.I.C.
Baza didactică-materială	Laboratorul de informatică.
Durata:	50 min - ora a 2-a (intervalul 09:00 - 09:50).

#### 2. Organizarea pedagogică

Tema lecției	Componentele unui calculator.
Subiectul lecției	Hardware.
Formă de organizare determinată social	Forme: <ul style="list-style-type: none"><li>• frontal - colectiv/individual;</li><li>• în grupe mici;</li><li>• activitate individuală.</li></ul>
Formă de organizare inițiată de profesor	Forme: <ul style="list-style-type: none"><li>• conversația - explicația;</li><li>• conversația orală - explicația;</li><li>• observarea și descoperirea.</li></ul>
Tipul de lecție mixtă conform scopului general	Predare - învățare - evaluare.
Varianta de lecție	Conform obiectivelor concrete, cu standarde minime și medii.

## II. Planificarea activității curriculare și manageriale

### 1. Scopul general al conținutului pentru unitatea de învățare

Îmbogățirea, sistematizarea și aplicarea cunoștințelor referitoare la componentele hardware ale unui calculator.

### 2. Obiectivele concrete

- O1. Să identifice structura generală a unui calculator;
- O2. Să descrie rolul componentelor hardware și a interacțiunilor dintre acestea utilizând o schemă de structură generală a unui sistem de calcul;
- O3. Să identifice componentele hardware și a relațiilor dintre acestea pe un calculator dezasamblat;
- O4. Să identifice dispozitive de **intrare / ieșire / intrare-ieșire**.

### 3. Conținuturi de bază necesare pentru îndeplinirea obiectivelor concrete

- Cunoașterea funcționării și utilizării eficiente a componentelor hardware;
- Identificarea părților componente ale unui calculator;
- Rolul componentelor hardware ale unui sistem de calcul.

### 4. Metode de bază și procedee

- Metodă de comunicare - orală - conversativă (conversația);
- Metodă de comunicare - orală - conversativă (conversația) + Metodă de comunicare - orală - expozitivă (explicația);
- Metodă bazată pe acțiune - aplicații.

### 5. Evaluarea

Evaluarea este colectivă și continuă și se face prin observare sistematică a activității și autoevaluare.

### III. Realizarea și dezvoltarea planificării în context deschis

Momente ale lecției mixte	Durata.
<p>1. Moment organizatoric:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul salută elevii, face prezența, notează absențele, pregătește clasa pentru oră;</li> <li>• Elevii salută, răspund la prezență, se pregătesc de oră;</li> <li>• Îmbogățirea, sistematizarea și aplicarea cunoștințelor referitoare la compozițiile hardware ale unui calculator.</li> </ul>	3min.
<p>2. Evaluarea inițială / diagnostică și predictivă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul scrie pe tablă titlul lecției ”Compozițiile hardware ale unui calculator” și apoi le cere să descrie rolul lor;</li> <li>• Copiii scriu în caiet titlul lecției.</li> </ul>	7min.
<p>3. Predarea – Învățarea – Evaluarea (continuă / formativă):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul le prezintă elevilor cu ajutorul videoproiectorului o clasificare a componentelor unui calculator;</li> <li>• Elevii scriu în caiet;</li> <li>• Profesorul le explică rolul componentelor hardware și a interacțiunilor dintre acestea utilizând o schemă de structură generală a unui sistem de calcul;</li> <li>• Elevii sunt atenți la explicațiile profesorului și scriu în caiet noile informații;</li> <li>• Profesorul le cere elevilor să identifice componentele hardware și relațiile dintre acestea pe un calculator virtual dezasamblat;</li> <li>• Elevii realizează asamblarea virtuală a unui calculator cu ajutorul unui <a href="#">simulator virtual</a>;</li> <li>• Profesorul realizează descrierea rolului componentelor hardware și a interacțiunilor dintre acestea utilizând o schemă de structură generală a unui sistem de calcul;</li> <li>• Elevii identifică componentele hardware și relațiile dintre acestea pe un calculator virtual dezasamblat;</li> <li>• Profesorul și elevii dezbate pe tema categoriilor de dispozitive, cu exemplificări pentru fiecare categorie și dispozitive de intrare / ieșire / intrare-ieșire: exemple, rol, mod de utilizare.</li> </ul>	37min.
<p>Evaluarea finală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii vor descoperi avantajele și dezavantajele componentelor unui calculator cu ajutorul unei aplicații. Se vor face aprecieri asupra desfășurării lecției, asupra cunoștințelor prin aplicații de tip quiz;</li> <li>• Implicarea elevilor în desfășurarea lecției, iar în cazuri concrete se vor puncta intervențiile pertinente;</li> <li>• Elevii salută și părăsesc sala.</li> </ul>	3min.

## IV. Bibliografie

- [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Programa școlară pentru disciplina Educație Tehnologică informației și a comunicației, clasele a V-a - a VIII-a;
- [www.manualedigitalealert.ro](http://www.manualedigitalealert.ro).

## V. Fișă de lucru



Figure 1: Identificați componentele prezentate, încadrându-le în coloanele tabelului anexat.

Dispozitive intrare	Dispozitive ieșire	Dispozitive intrare ieșire	Dispozitive memorare	Componentele Unității Centrale