



Dirección Nacional
de Educación de
Primera Infancia

Orientaciones Didácticas para Educación Parvularia 6 años

Familia

Material de apoyo para
continuidad educativa
ante la emergencia
COVID-19

Fase 2, semana 1:
14 al 17 de abril



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Dirección Nacional
de Educación de
Primera Infancia

Orientaciones Didácticas para Educación Parvularia 6 años

Familia

Material de apoyo para
continuidad educativa
ante la emergencia
COVID-19

Fase 2, semana 1:
14 al 17 de abril



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Grupo etario: 6 años

Situación de aprendizaje: "Cumpleamarre"

Semana 1, guía 1

Actividades de preparación

- Tenga a la mano el cuento de "Carrera de zapatillas" de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina).
- Prepare imágenes de cada uno de los animales y tijeras.

Desarrollo

1. Haga junto con el niño o la niña un recuento de las actividades que realizaron la semana anterior para aprender a amarrarse las cintas de los zapatos.
2. Pregunte al niño o la niña, ¿qué recuerda del cuento de la Carrera de las zapatillas?
3. Háglele la pregunta, ¿cuántos animales aparecían en el cuento? Si es necesario, léale de nuevo el cuento.
4. Dele imágenes de cada personaje para que

recorte, los ordene en fila y descubra cuántos animales son. También, háglele la pregunta: si los animales necesitaran zapatos, ¿cuántos pares de zapatos crees que necesitaría cada animal? y ¿por qué?

5. Pídale que cuente cuántas personas son en su familia.
6. Pídale que pregunte a cada miembro de su familia cuántos pares de zapatos tiene (si la familia es numerosa solo pedirle que lo haga con tres personas), para este ejercicio escriba en una tira de papel el nombre de cada miembro de la familia, así:

Alejandra

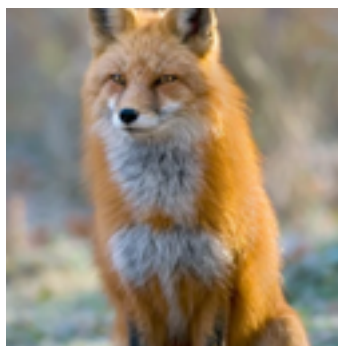
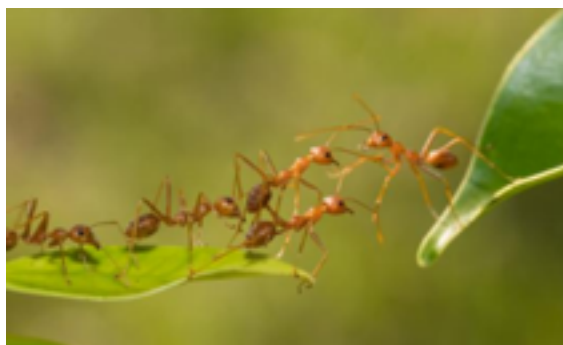
Carlos

7. Pídale que por cada par de zapatos coloque un círculo así

Alejandra



8. Pídale que le cuente quién tiene más zapatos, quién tiene menos y cuántos pares tienen entre todas las personas.
9. Juntos practiquen de nuevo amarrar las cintas de sus zapatos.





Grupo etario: 6 años

Situación de aprendizaje: "Cumpleamarre"

Semana 1, guía 2

Actividades de preparación

- Prepare un lugar agradable, iluminado y ventilado. De ser posible disponga de materiales como revistas o periódicos que contengan diferentes tipos de zapatos y en los que se puede evidenciar su utilidad y o su evolución.



Desarrollo

1. Inicie con la niña o el niño una conversación acerca de los diferentes tipos de zapatos que existen. Para ello, pregunte al niño o niña, ¿qué tipo de zapatos conoce? y ¿por qué cree que hay diferentes tipos?
2. Muéstrole imágenes de diferentes tipos de zapatos y pregúntele: ¿qué observas en las imágenes?, ¿cuáles zapatos te llaman la atención o te parecen extraños? Dele tiempo de que conteste.

Ayúdelo a descubrir o hacer algunas conclusiones, por ejemplo: Los zapatos surgieron por la necesidad de protegerse los pies. Los zapatos evolucionaron en el tiempo y fueron influenciado por la moda. Hay zapatos que se usan en diferentes ocasiones: para hacer deportes o más formales para la escuela o para descansar.

3. De nuevo si aún no logra atarse bien la cinta de los zapatos, acompañele y motivele para que practique, pero si ya lo logró puede enseñarle cómo hacer nudo en una bolsa, como una habilidad para la vida diaria.



Grupo etario: 6 años

Situación de aprendizaje: "Cumpleamarre"

Semana 1, guía 3

Actividades de preparación

- Lea previamente el poema sugerido y prepare un espacio cómodo para la lectura y la conversación con su niño o niña.

El zapato y la alpargata

*Un zapato presumía
ante una vieja alpargata:
yo siempre salgo a la calle,
tú siempre en casa y en bata.*

*Voy de fiestas y banquetes,
todo el mundo me desea,
con tacón o sin tacón,
por la calle me pasean.*

*Pero al llegar a la casa
dice ufana la alpargata,
todo el mundo te rechaza,
y alegres en mí descansan.*

Desarrollo:

1. Léale el poema sugerido
2. Pregúntele al niño o niña, ¿qué le llamó la atención del poema?, ¿qué le gustó más?, ¿qué no le gustó y por qué?
3. Vean juntos cuáles son las palabras nuevas, por ejemplo:
 - **Alpargata:** calzado hecho generalmente con lona y cuya suela se confecciona con cáñamo, esparto u otras fibras, sinónimo de pantufla.
 - **Ufana:** Que presume de sí mismo o se muestra orgulloso.
4. Espacio para la práctica del amarre, recuérdale que tienen hasta el día viernes para celebrar el "cumpleamarre".



Actividades de preparación

- Día dedicado a la lectura de cuento en familia y deberán realizar la actividad en un momento tranquilo y en un espacio agradable.
- Lea previamente el cuento sugerido.

Desarrollo:

1. Léale al niño o niña el cuento ***El zapatero y los duendes***
2. Pregúntele a la niña o el niño, ¿qué te gustaría comentar sobre el cuento?
3. ¿Quieres ilustrar o hacer un dibujo del cuento? Si responde que sí, dele papel y crayolas o pinturas para que haga su ilustración, pero si responde que no, lo importante es que decida y que disfrute de la lectura.

Grupo etario: 6 años

Situación de aprendizaje: "Cumpleamarre"

Semana 1, guía 4

El zapatero y los duendes

Este era un zapatero muy humilde, cuyo negocio no iba bien. Una noche fría de invierno, gastó los pocos centavos que tenía en comprar algo de cuero y le dijo a su esposa que fabricaría un par de zapatos por la mañana, para intentar venderlos. Con lo que le pagaran podrían comprar comida.

Dicho esto, dejó el cuero sobre una mesa junto a sus tijeras y todo lo que usaba para elaborar zapatos. Se fue a dormir y a la mañana siguiente, cuando despertó, se llevó una gran sorpresa. Alguien había dejado unos zapatos preciosos en la mesa, hechos con el cuero que había depositado por la noche.

Estaban tan bien rematados y fabricados, que cuando los puso en su escaparate, un hombre muy acaudalado se encaprichó al instante con ellos. No solo pagó al zapatero su precio sin poner réplicas, sino que le dio unas cuantas mo-

nedas de oro a manera de propina, por el excelente trabajo.

El zapatero, muy contento, pudo comprar comida y bastante cuero como para hacer otros dos pares de zapatos. Su esposa también se sentía muy feliz.

—Esta noche cenaremos como reyes —le dijo.

Tuvieron una cena deliciosa y antes de retirarse a la cama, volvieron a dejar el cuero sobre la mesa.

Cuando se levantaron, había dos pares de zapatos tan bellos como el anterior, perfectamente hechos y que el zapatero pudo vender en un santiamén. Compró entonces cuero para hacer cuatro pares de zapatos y la historia se repitió.

A diario, misteriosamente aparecían zapatos nuevos en su mesa, que la gente se moría por comprar.

El tiempo pasó y el zapatero y su esposa prosperaron, amasando una gran fortuna con la venta de sus zapatos. Varios años después, cerca de la Navidad, la esposa le dijo al zapatero que se quedaran velando una noche, para ver quien les hacía los zapatos.

Así lo hicieron y vieron salir de un agujero a varios duendecitos desnudos, que, al ver el cuero y las herramientas, se dirigían saltando para ponerse a trabajar, muy eficaces.

—Pobrecitos —murmuró la esposa del zapatero—, trabajan sin descanso para nosotros y ni ropa llevan. Deben tener frío. Les voy a coser unos pantalones y abrigos para recompensarlos por todo lo que nos ayudan.

Dicho esto, elaboró unas ropas diminutas y muy calientitas, que les dejó sobre la mesa durante Nochebuena, luego de que ella y su marido tuvieran una gran cena. Cuando los duendecillos vieron aquellos regalos se pusieron muy felices, se vistieron y bailaron de alegría. Pero como esa vez el zapatero no había dejado cuero, pensaron que ya no había trabajo por hacer y salieron de la casa para no volver más, elegantemente vestidos.

A pesar de todo, la bondadosa pareja siempre les recordó con cariño y agradecimiento. Tenían ya suficiente dinero para vivir sin trabajar por el resto de los días, y para ser generosos con quienes más lo necesitaban.

Todas las Navidades no dejaron de hacer caridad con los pobres, recordando que ellos también habían sufrido.

FIN



Actividades de preparación

- Como la situación de aprendizaje se llama el “Cumpleamarre”, se espera que llegue el día en que el niño o la niña lo ha logrado. Por lo tanto, para este día se sugiere preparar como familia algo simbólico que sea como un regalo o recuerdo para el niño o la niña, puede ser una manualidad elaborada en casa o algo sencillo que agrade a la niña o niño, que no requiera costos económicos.
- Prepare el ambiente, que se perciba como algo festivo y algún refrigerio o comida para el momento (según disponibilidad).
- Trate de identificar si hay canciones de la escuela que le gustan al niño o niña, especialmente de las que canta en el kínder.

Grupo etario: 6 años

Situación de aprendizaje: “Cumpleamarre”

Semana 1, guía 5

Desarrollo:

1. Informe a la familia que este día están celebrando que la niña o niño ya puede atarse las cintas de los zapatos y que con ello, ha aprendido muchas cosas más.
2. Pida al niño o niña que diga cómo se siente de estar celebrando y que les cuente a los demás miembros de la familia qué otras cosas aprendió, que cuente cómo lo aprendió, cómo se siente de haberlo logrado o lo que el niño o la niña quiera expresar.
3. Pida a toda la familia sus felicitaciones y aplausos, aproveche de entregar el recuerdo preparado.
4. Disfruten de la comida o refrigerio preparado, que puede ser el almuerzo o cena normal de la familia.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN