



Dirección Nacional
de Educación de
Primera Infancia

Orientaciones Didácticas para Educación Parvularia 4 años

Familia

Material de apoyo para
continuidad educativa
ante la emergencia
COVID-19

Fase 2, semana 1:
14 al 17 de abril

Dirección Nacional
de Educación de
Primera Infancia

Orientaciones Didácticas para Educación Parvularia 4 años

Familia

Material de apoyo para
continuidad educativa
ante la emergencia
COVID-19

Fase 2, semana 1:
14 al 17 de abril



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Grupo etario: 4 años

Actividades de preparación

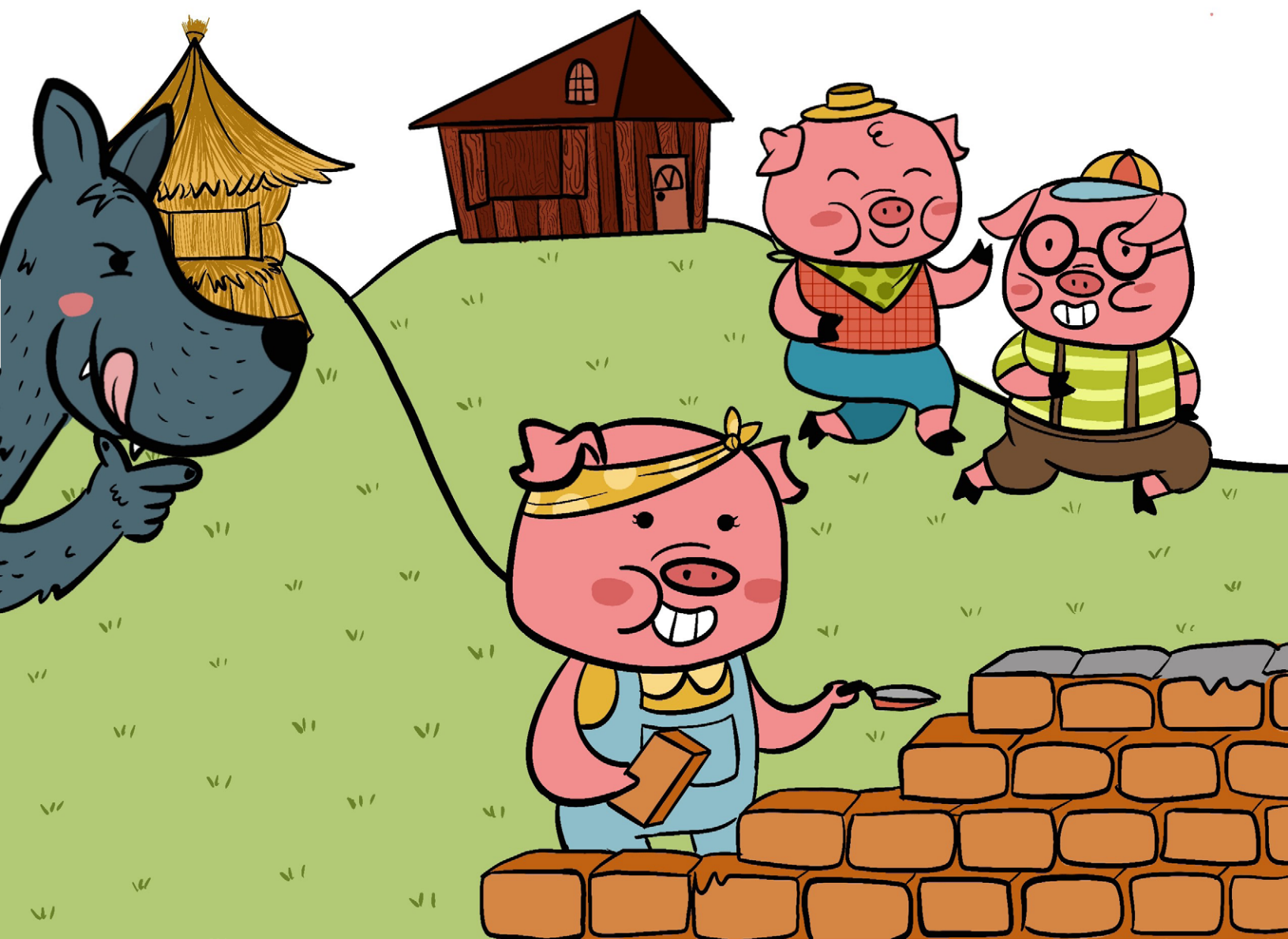
- Prepare un espacio limpio, iluminado y ventilado para leerle el cuento al niño o la niña.

Situación de aprendizaje:
"Había una vez...
una familia especial"

Desarrollo

Semana 1, guía 1

1. Contarle el cuento "Los tres cerditos".



Los tres cerditos

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa. El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.

El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él.

El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.

-Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas
-riñó a sus hermanos mientras estos se lo pasaban en grande.

El lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja se derrumbó.

El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron pitando de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta

el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó.

Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer cerdito.

2. Háglele preguntas al niño o la niña para mayor disfrute y comprensión del cuento:

¿Qué le llamó la atención del cuento?

¿Qué piensa de lo que hicieron los cerditos para ahuyentar al lobo?

¿De qué otra manera pudieron haberlo ahuyentado?

¿Cuál de las casas del cuento es la casa en que vives?

3. Juegue con el niño o niña a dramatizar el cuento haciendo de lobo y cerdito. Persígalo cada vez que el cerdito va corriendo a meterse a otra casa.
4. Proporciónale materiales que puedan coleccionar juntos (palitos, piedritas, zacate o pedazos de papel, para que construya el tipo de casa que él o ella decida).



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Había una vez... una familia especial"

Semana 1, guía 2

Actividades de preparación

- Prepare los materiales y el espacio de acuerdo con la actividad a realizar con base a los recursos disponibles.

Desarrollo

1. Elabore junto con el niño o la niña una receta fácil para refrigerio, de acuerdo con los recursos disponibles, podría ser: guineo en miel, coctel de frutas, panes con crema, fresco de avena, entre otros. También puede decidir el niño o la niña qué receta preparar.
2. Para elaborar la receta vaya paso a paso, procurando que el niño o la niña manipule, añada, experimente con las texturas y las medidas de los materiales; así mismo vaya mencionando el procedimiento de cada paso, por ejemplo, para preparar guineo con miel para dos personas se necesita:

- A) Seleccione los ingredientes y los utensilios junto con el niño o la niña.

Ingredientes

2 guineos

2 cucharadas de miel

Utensilios

2 platos

2 cucharas

1 cuchillo

Una tabla para cortar verduras y frutas

- B) Preparen el guineo con miel.

Procedimiento

1. Cortamos los guineos en la tabla
2. Colocamos las rodajas del guineo en los dos platos, en partes iguales
3. Agregamos una cucharada de miel a cada plato

C) Disfruten el momento del refrigerio.

También, involucre al niño en actividades diarias, como por ejemplo: ordenar ropa, clasificándola por cada miembro de la familia (cuidando que no sean muchas prendas, tres por miembro del grupo familiar estará bien).

- Pídale que clasifique la ropa de cada miembro del grupo familiar.
- Muéstrela cómo doblar una camisa y pídale que lo haga. Muéstrela cómo enrollar los calcetines por pares.
- Acompañele hasta que termine y luego la guardan en el lugar establecido.
- Converse con él o ella sobre la importancia de que todos y todas participen en las actividades sin distinción de género y así, valorar la importancia de cada tarea.
- Al final del día pregúntele cómo se ha sentido, qué le ha gustado más y qué ha aprendido y escriba lo que le responda.
- Para la hora de dormir, léale un cuento, cuéntele una historia preferida o cánteles una canción.



Actividades de preparación

Desarrollo

1. Con un globo inflado juegue a lanzárselo a la niña o niño, con las manos primero y luego con los pies, tratando de recorrer toda la casa.
2. Después del juego pregúntele al niño o niña a qué dependencias de la casa llegaron con el globo (sala, comedor, cocina, dormitorio, corredor, jardín), que le diga a qué partes de la casa no llegaron, pregúntele si conoce casas diferentes y cuáles.
3. Haga un listado con el niño o la niña de actividades que le gustaría hacer para ver más linda su casa (hacer un adorno para la cocina, el comedor o la sala), trabajar en el jardín, hacer un mueble artesanal para guardar sus libros, juguetes, calcetines, entre otros.

Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Había una vez... una familia especial"

Semana 1, guía 3

4. Proporcione los materiales y acompañe para hacer la actividad elegida.

5. Jueguen a las adivinanzas: sobre la familia, el hogar, las plantas o los enseres del hogar. Usen las que conozcan en la familia. Se proponen algunos ejemplos:

*De tus tías es hermana,
es hija de tus abuelos
y quien más a ti te ama.*

Respuesta: mamá

*Es una flor muy hermosa, tiene por nombre un color.
Nos delita con su olor y en todo el mundo es famosa.*

Respuesta: la Rosa

*Choco me dice la gente,
Late mi corazón.*

Respuesta: el chocolate.



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Había una vez... una familia especial"

Semana 1, guía 4

Actividades de preparación

Prepare una caja decorada y poner dentro recortes de imágenes u objetos relacionados con los derechos de la niñez (niñas o niños jugando, un frasco de medicina o jeringa, ropa, nombres de los miembros de la familia, niñas o niños recibiendo afecto, niña o niño comiendo, bosques o ríos limpios, juguetes, libros o algo que simbolice la educación).

Desarrollo

1. Muéstrole al niño o niña la caja de sorpresas sin abrirla, dígame que en esa caja hay cosas muy importantes que tienen que ver con su bienestar y felicidad. Pídale que trate de adivinar qué hay en la caja.
2. Pídale al niño que saque uno por uno cada imagen u objeto, que diga qué es o qué representa la figura, por ejemplo, si es una niña jugando, explíquele que todos los niños y las

niñas tienen derecho al juego y las personas adultas tienen la responsabilidad de preparar las condiciones para que se cumpla. Esto hágalo en dos momentos diferentes, hasta identificar al menos unos diez derechos.

3. Luego dele hojas de papel y pegamento al niño o niña para que pegue las imágenes con el título «Derechos de la niñez».
4. Antes de dormir cuénteles o léales al niño o niña un cuento sobre derechos de la niñez.
5. Expréseles el interés suyo y de su familia por cumplir con sus derechos.



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Había una vez... una familia especial"

Semana 1, guía 5

Actividades de preparación

Lea previamente el poema sugerido, seleccione un espacio limpio, iluminado y ventilado.

Prepare papel, cartoncillo crayolas, pinturas y tijeras.

Desarrollo

1. Lea el poema:

A MAMÁ

Maura Echeverría - Sol de Cariño (2015)

Mis dientes,
de leche;
Mis ojos,
de cielo...
Si me das
un beso,
te diré:
te quiero.

Que el niño o la niña repita el poema varias veces procurando aprendérselo y cambiando la persona a quien se le dedica, ya sea a su papá, a su hermano o a su hermana.

1. Motive para que durante el día otros miembros de la familia le dediquen el poema al niño o a la niña y hacerle muestras de cariño al final del poema.
2. Hágale sentir que su familia es especial, que todos le aman aunque cada uno sea diferente.
3. Si ya tiene un rompecabezas de la familia elaborado déselo para que juegue a armarlo, si no elabore uno junto al niño o niña, dibujando en una hoja de papel o un cuarto de cartulina a todos los miembros de la familia, escríbale a cada uno su parentesco y nombre, por ejemplo: abuela Rosa, luego peguen el dibujo en un pedazo de cartón suave, córtelo en unas 12 piezas y jueguen a armarlo.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN