

Objectifs

- Sur une droite graduée, savoir lire et placer des nombres relatifs.
- Comprendre la notion de nombre opposé.
- Savoir additionner et soustraire des nombres relatifs.
- Savoir comparer et encadrer des nombres relatifs.

Extraits du BO

- Il compare, range et encadre des nombres rationnels (positifs ou négatifs).
- Il calcule avec les nombres rationnels : addition, soustraction, multiplication, division.

Séance 0

Vendredi 8 septembre – 1h – première séance de l'année

1. Présentations (environ 20 min – respecté)
 - Appel ; vérification de l'emploi du temps, du matériel ; cadre et règles en maths ; évaluations
2. Activité sur l'histoire de Rome (environ 35 min – respecté)
3. Devoirs : finir l'activité sur l'histoire de Rome

Analyse

- Oublié de dire qu'il fallait faire une page de garde et des marges dans le cahier...
- un des points sur la frise n'était pas donné dans le 1^{er} paragraphe et ça a perturbé les élèves, et moi aussi, je leur ai dit de le laisser vide. Alors qu'il était en fait juste dans le 2^e paragraphe... Avoir confiance dans ses activités et toujours avoir la correction avec soi.
- Activité menée presque jusqu'à son terme par les plus rapides : bon timing


Séance 1

Lundi 11 septembre – 2h

1. Questions flash (prévu 10 min – respecté)

Pour chaque question, une réponse ou plusieurs sont exactes.

Bien démarrer

		a	b	c
1	Pour calculer $16 + 3 \times (8 - 5)$, on effectue d'abord...	l'addition	la multiplication	le calcul entre parenthèses
2	Sur cette droite graduée, l'abscisse du point... 	A est -2,3	B est -1,9	C est -3,1
3	Il est exact que...	$-15 + 9 = -6$	$-3 + 7 = -4$	$-5 + 5 = 0$
4	$-8 - (-12)$ est égal à...	-4	4	$-8 + 12$

2. Correction de l'activité sur l'histoire de Rome (prévu 20 min – en fait 40 min)

- Pour la frise : projetée au tableau et complétée par un élève pendant que je vérifie dans le rangs que c'est fait (avertissement sans frais à Audélya).
- Pour les questions : par moi au tableau pour aller plus vite

3. Cours (prévu 1h – en fait 40 min)

- notion d'opposé (10 min – respecté)
- addition et soustraction de relatifs (30 min – réduit à 20 min)
- exercices 20 ; 25; 38 et 49 de la fiche d'exercices (20 min – réduit à 10 min)

4. Devoir : finir les exercices

Analyse

- J'ai mal lancé les questions flash (à l'oral, tout le monde n'était pas appliqué).
A améliorer.
- Trop de temps passé sur la correction et donc pas couvert tout le cours prévu
- Deux heures, c'est long, il faut que je prépare plus d'activités pour les 2h de la séance du lundi et les garder actifs et concentrés.

Séance 3

Mardi 12 septembre – 1h – Gaëla assiste au cours

1. Questions flash (environ 10 min – respecté)
écrites au tableau et à faire dans le cahier d'exercices. Vérification de la compréhension du dernier cours.
 $(-3) + (-9) =$
 $(-5) + 4 =$
 $9 - (-9) =$
2. Correction des exercices (environ 20 min – en fait 35 min)
 - beaucoup de questions sur les règles
3. Cours : comparaison de relatifs (environ 20 min – en fait 10 min)
exercices d'application : 43 ; 44 ; 47 de la fiche. (environ 5 min – pas fait)
4. Devoirs : exercices

Analyse

- Correction (encore) trop longue, j'ai répété la même chose (rappel des règles de calcul vues au cours d'avant) encore et encore sans que j'ai l'impression que ça imprime...
- Partie de cours faite trop vite et à la fin du cours, à éviter.
- Evaluation courte prévue à la prochaine
- Analyse avec Gaëla : globalement en accord avec ce que j'avais noté

Séance 4

Vendredi 15 septembre – 1h

1. Evaluation (environ 10 min)
2. Correction des exercices (environ 20 min)
3. Cours : encadrement de relatifs et droite graduée (environ 25 min)
4. Devoirs : exercices 46 et 65

Analyse