

PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE (PAP)
Et
PROJET PERSONNALISE DE SCOLARISATION (PPS)

- > Merci de noter que ces topos sont confidentiels et uniquement réservés à l'équipe pédagogique.
- > Merci de les lire car ils contiennent des informations importantes sur vos élèves
- > Les élèves avec des troubles des apprentissages ont besoin d'aménagements par équité vis-à-vis des autres. Ils ont des bilans établis par des spécialistes. L'objectif est qu'ils trouvent des stratégies de compensation et qu'ils deviennent autonomes.
- > Nous les accompagnons, nous ne les assistons pas. Pour être juste, ils doivent rendre les travaux en même temps que les autres. Ils doivent, comme les autres, respecter les règles, les contraintes, la politesse.

Nom : BRUNET Emrys Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 17/03/2012 Classe : 6ème 2	PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
Trouble du langage écrit	<ul style="list-style-type: none"> Pour écrire (fautes d'orthographe) Lenteur (lire, écrire) difficultés dans le découpage des mots Confusions auditives de sons proches [s/z], [c/g], [p,b], [t/d] fatigable 	<ul style="list-style-type: none"> Fournir une trace écrite du cours Dictées aménagées Accorder un temps supplémentaire ou diminuer le nombre d'exercices Ne pas prendre en compte l'orthographe (si ce n'est pas l'objet de l'évaluation)

Nom : CHARVOLIN Loïc Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 23/01/2013 Classe : 6ème 2	PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
Bilan effectué en 2013 > haut potentiel intellectuel		

Nom : DAVAINÉ Gwenaël Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 18/05/2012 Classe : 6ème 2	PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
Trouble du langage écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Ecriture (lente, beaucoup d'erreurs) • Lecture (lente, erreurs) • Difficultés attentionnelles • Démarre trop rapidement les exercices (impulsivité) 	<ul style="list-style-type: none"> • Répéter les consignes • Le mettre face au tableau • Lui permettre d'utiliser un fidget pour canaliser son attention • Fournir une trace écrite du cours • Dictées aménagées • Utilisation d'un réglet pour les textes longs • Accorder un temps supplémentaire ou diminuer le nombre d'exercices • Ne pas prendre en compte l'orthographe (si ce n'est pas l'objet de l'évaluation)

Nom : LANGLAIS Nine Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 09/08/2012 Classe : 6ème 2	Projet Personnalisé de Scolarisation (MDPH)
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
Trouble logico-mathématiques dysgraphie (difficultés praxiques) Difficultés exécutives Maladie auto-immune (crises inflammatoires)	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire • Se concentrer • Grande fatigabilité • Nine peut être absente de manière imprévisible du fait de sa maladie auto-immune 	<ul style="list-style-type: none"> • A besoin d'être encouragée • Ordinateur • Répéter plus souvent les consignes données à l'oral • Fournir une trace écrite du cours (nécessaire quand elle est absente afin de rattraper son retard) • Ne pas évaluer la géométrie et l'art plastique • Dictées aménagées • Accorder un temps supplémentaire ou diminuer le nombre d'exercices lors de évaluations • Donner moins d'exercices à faire en classe et à la maison • Limiter les exercices de géométrie, la reproduction de cartes ou de tableaux en géographie ou dans d'autres matières • Ne pas prendre en compte l'orthographe (si ce n'est pas l'objet de l'évaluation)

Nom : MEYSSELLE Marie Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 27/04/2012 Classe : 6ème 2	PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
Trouble du langage écrit Faibles capacités attentionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Très faibles capacités attentionnelles • Niveau de lecture faible (confusion lettres et sons) • Lenteur de déchiffrage (nécessaire de ralentir pour comprendre-bonne compréhension) • Lenteur de traitement des informations 	<ul style="list-style-type: none"> • La placer à proximité du bureau du professeur, loin des fenêtres • Lui permettre de manipuler un fidget • Lui permettre d'utiliser des bouchons d'oreille pour le travail individuel • Ne pas pénaliser systématiquement les oublis de matériel • Lire les consignes à voix haute et reformuler ou faire reformuler • Fournir une trace écrite du cours • Dictées aménagées • Accorder un temps supplémentaire ou diminuer le nombre d'exercices lors de évaluations • Ne pas prendre en compte l'orthographe (si ce n'est pas l'objet de l'évaluation) • A voir concernant les tracés en géométrie + arts plastiques

Nom : REYNAUD Stanislas Professeur principal : RONDEAU E.	Date de naissance : 13/03/2012 Classe : 6ème 2	PROJET PERSONNALISE DE SCOLARISATION (élève suivi par la MDPH) 6 heures d'accompagnement par une AESH
Besoins éducatifs liés à :	Difficultés	Aménagements
dysgraphie Trouble déficit de l'attention (TDA) Trouble du langage écrit	<ul style="list-style-type: none"> • A fixer son attention • Bouge beaucoup • Peut être absorbé par une idée • Attention, impulsivité, distractibilité • Fait son travail trop vite et bâcle • Orthographe, grammaire et conjugaison 	<ul style="list-style-type: none"> • Allègement de la charge d'écriture • Fournir une trace écrite du cours • Dictée à l'adulte (souvent AESH) • Besoin d'être rassuré • Reformuler les consignes ou faire reformuler • Dictées aménagées • Casque d'isolement phonique pour le travail individuel • Balle "anti-angoisses" • Tables de multiplication • Tableau de numération • Accorder un temps supplémentaire ou diminuer le nombre d'exercices lors de évaluations • Ne pas prendre en compte l'orthographe (si ce n'est pas l'objet de l'évaluation)