



## Thème STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### 12 paires de lunettes pour observer la pauvreté infantile



Dans le cartable de Sarah, on trouve souvent une boîte à tartines vide. Pourtant la fillette porte les nouvelles baskets dernier cri. Quel est ton regard sur la pauvreté ? Les lunettes qu'on porte ont une influence sur notre vision des choses et sur les solutions à y apporter. Le professeur Baldwin Van Gorp a découvert 12 'montures', 12 modèles de lunettes pour observer la pauvreté infantile.



Baldwin Van Dorp, professeur de journalisme (Université Catholique de Louvain) a examiné des centaines de textes et en a extrait 12 modèles de lunettes (12 'montures') qui nous permettent d'observer la pauvreté

**Baldwin Van Gorp:** « Les gens ne se rendent pas toujours compte des lunettes à travers desquelles ils observent la pauvreté. Si on montre clairement ces 'montures', les gens en prennent tout à coup conscience. **Il n'existe pas de modèle de lunettes idéal.** Aucune des 12 montures de lunettes n'est meilleure qu'une autre, mais toutes constituent une boîte à outils pour observer la pauvreté infantile de manière nuancée et trouver leurs causes et les solutions à y apporter. »

« Certains modèles de lunettes (1, 2, 6, 9, 11) **relient la pauvreté infantile à un problème** (un mauvais parent, une société peu bienveillante, ...). D'autres (3, 4, 5, 7, 8, 10 et 12) invitent à regarder les choses sous un angle différent (la force des enfants vivant dans la pauvreté, la possibilité d'atteindre des objectifs en œuvrant ensemble, ...). »

Lisez aussi « Pauvres gosses ! Comment communiquer sur la pauvreté des enfants ? ». L'étude peut être téléchargée gratuitement sur [www.kbs-frb.be](http://www.kbs-frb.be).

Traduction ©UNICEF Belgique • Textes d'origine et design ©Kleine kinderen, grote kansen • Illustrations ©Laura Janssens



## Quelle est votre vision de la pauvreté ?

**Sarah, qui grandit dans une famille en situation de pauvreté, fait partie de vos élèves. Quel regard portez-vous sur elle ? Et vos collègues ? Comment réagissez-vous à ce problème ? Quelles remarques avez-vous entendues dans la salle des professeurs ?**

Ces 12 cartes peuvent vous aider à regarder la pauvreté d'une autre façon et à élaborer une gestion de la pauvreté différente dans votre école.

### COMMENT FAIRE ?

1. Imprimez la feuille avec les cartes recto/verso sur du papier ou du carton solide.
2. Découpez les cartes et déposez-les avec les citations vers le haut.
3. Si vous jouez seul(e), sélectionnez les citations qui vous correspondent et retournez les cartes. Lisez les textes au verso des cartes.
4. Si vous jouez avec vos collègues : chaque collègue sélectionne une ou plusieurs cartes avec des citations et les retourne.  
Quel est votre regard sur la pauvreté ? Pourriez-vous faire autrement ?

*Lisez les textes au dos des 12 cartes.*



<p>4</p> <p>« CHERCHONS AVEC SES PARENTS COMMENT AVANCER ENSEMBLE. »</p>	<p>8</p> <p>« ÊTRE OU DEVENIR PAUVRE ? C'EST LE FRUIT D'UNE LOTERIE. SARAH A LA MALCHANCE D'ÊTRE NÉE DANS CETTE FAMILLE-LÀ. »</p>	<p>12</p> <p>« UN ENFANT N'EST PAS VRAIMENT PAUVRE S'IL N'A PAS DE SMARTPHONE OU S'IL N'Y A PAS DE VOITURE À LA MAISON ? »</p>
<p>3</p> <p>« CE N'EST PAS PARCE QUE SARAH EST PAUVRE QU'ELLE N'A PAS DE TALENTS ET QUELLE NE FERA RIEN DE SA VIE. »</p>	<p>7</p> <p>« LA MAMAN DE SARAH FERAIT TOUT POUR ELLE. ELLE VEUT LE MEILLEUR POUR SON ENFANT, TOUT COMME NOUS. »</p>	<p>11</p> <p>« C'EST GRAVE POUR SARAH ET SES PARENTS. HEUREUSEMENT QUE JE NE SUIS PAS DANS LEUR CAS. »</p>
<p>2</p> <p>« SARAH ? SI NOUS N'INTERVENONS PAS MAINTENANT, ON N'EN TIRERA RIEN DE BON PLUS TARD. »</p>	<p>6</p> <p>« DANS LE CARTABLE DE SARAH, SA BOÎTE À TARTINES EST SOUVENT VIDE, ET POURTANT ELLE PORTE DES BASKETS DERNIER CRI. »</p>	<p>10</p> <p>« JE SUIS FÂCHÉ(E) DE SAVOIR QUE CERTAINS ENFANTS N'AIENT PAS À MANGER À L'ÉCOLE. AU XXIIÈME SIÈCLE ? IL FAUT AGIR. »</p>
<p>1</p> <p>« C'EST QUAND MÊME GRAVE, J'AI DE LA COMPASSION POUR SARAH. OH, PAUVRE PETITE. »</p>	<p>5</p> <p>« RIEN N'EST SANS ESPOIR QUAND ON VIT DANS LA PAUVRETÉ. REGARDEZ VINGT COMPANYY, IL A LUI AUSSI GRANDI DANS UN QUARTIER PAUVRE. »</p>	<p>9</p> <p>« DE PLUS EN PLUS D'ENFANTS SONT AUSSI PAUVRES QUE SARAH. NOTRE SOCIÉTÉ NE TOURNE PLUS VRAIMENT ROND. »</p>



Thème STÉRÉOTYPES ET PRÉJUGÉS • INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES • 12 paires de lunettes pour observer la pauvreté infantile



1

Tu viens en aide aux enfants vivant dans la pauvreté par pitié, pensant qu'ils ne peuvent pas se sauver tout seuls. L'enfant est une **victime innocente**, fixé dans son rôle de plus faible, de personne dépendante qui doit être aidé.

Avec ce modèle de lunettes, le 'pauvre' est vu comme une personne sans défense et sa 'force' et son 'potentiel' ne sont pas pris en compte. Lis les textes des cartes 3, 4 et 5. Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

5

La pauvreté ne constitue pas uniquement un problème, elle peut aussi être une dure **école de la vie**. Chaque personne vivant dans la pauvreté est un expert par son vécu. Son expérience de vie, sa perception et sa compréhension des choses sont indispensables pour comprendre et combattre la pauvreté infantile.

Grâce à ce modèle de lunettes, la vision est pleine d'espoir, la pauvreté n'est plus considérée uniquement comme un problème. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

9

La pauvreté infantile, c'est comme la **fièvre**, c'est le symptôme d'un problème de société beaucoup plus profond : notre société n'est plus en mesure de prendre soin de chacun d'entre nous. C'est au gouvernement d'agir, pas à moi.

Au travers de ce modèle, la responsabilité de vivre dans la pauvreté n'incombe pas au pauvre ; on risque d'attribuer uniquement cette responsabilité aux instances gouvernementales. As-tu lu le texte de la carte 10 et ceux des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

2

Les enfants en situation de pauvreté sont des bombes à retardement qui risquent - plus tard - d'être en mauvaise santé ou de ne pas avoir d'emploi. Si nous n'intervenons pas maintenant, ils deviendront une charge pour la société, un **véritable boulet pour la communauté**.

Ce modèle de lunettes permet de mobiliser les gens, mais joue sur un sentiment de peur. Lis les textes des autres cartes. Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

6

Les parents pauvres sont responsables de leur pauvreté : ils sont paresseux, ne cherchent pas de travail, ils fument, ils boivent ou consomment de la drogue, ou sont devenus parents à une âge précoce. Ce sont de **mauvais parents**. Et s'ils peuvent acheter ces baskets dernier cri, c'est qu'ils ne sont pas si pauvres que ça.

Ce modèle de lunettes entraîne une approche 'top-down' : Nous définissons ce qui est positif et négatif, les 'pauvres' doivent s'adapter. As-tu lu les textes 7 et 8 et ceux des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

10

Pour toi, la pauvreté infantile ne correspond pas à nos valeurs sociétales fondamentales telles que l'égalité des chances, le développement personnel, la participation et la solidarité. La pauvreté infantile est un **cri d'alarme** : nous devons avancer.

Ce modèle de lunettes invite à réagir. L'indignation est un moteur. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

3

Pour toi, la pauvreté ne caractérise pas l'enfant, elle se rapporte à son environnement. Un enfant en situation de pauvreté a plein de ressources. Les enfants sont des **graines solides**. Si nous enrichissons la terre ou poussent ces petites graines, elles s'épanouissent en devenant des arbres forts ou de jolies fleurs.

Ce modèle de lunettes entraîne une vision positive et tournée vers l'avenir. Chaque investissement dans la lutte contre la pauvreté en vaut la peine. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

7

Les parents pauvres sont des êtres humains comme vous et moi. La seule différence réside dans le fait que leur cadre de vie les contraint à faire des choix que nous ne devons pas effectuer. Cela leur rend la tâche d'être un **bon parent** plus difficile.

Grâce à ce modèle de lunettes, le point de départ est positif. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

4

« **Cherchons avec ses parents comment avancer ensemble.** » Nous pouvons remporter la bataille contre la pauvreté infantile si toutes les parties impliquées dans le combat, parents et enfants inclus, travaillent ensemble en tant que partenaires égaux. Nous devons combattre la pauvreté, pas les pauvres. **Ensemble, on est plus fort.**

Ce modèle de lunettes apporte une vision prometteuse et ancre dans l'action. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

8

La pauvreté n'a rien à voir avec les choix et les comportements individuels. **Le destin** vous dépose dans un berceau et détermine les chances qu'on a dans la vie. En outre, chacun peut un jour se retrouver en situation de pauvreté : après un accident grave, une maladie, un divorce ou suite à la perte de son emploi.

Ce modèle de lunettes apporte une vision fataliste des choses. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.

12

Tu remets en question **notre mode de vie occidental** et notre mode de consommation. Un enfant sans smartphone est-il forcément pauvre ? Le manque d'amour et d'attention n'est-il pas plus grave que le manque matériel ? Tu pars du principe que la véritable pauvreté n'existe pas en Belgique.

Ce modèle de lunettes implique une remise en cause de nos habitudes de consommation et de nos perceptions des statuts sociaux. As-tu lu les textes des autres cartes ? Ils te permettront de voir les choses d'une manière plus nuancée.