



## Thema STEREOTYPEN EN VOOROORDELEN

### 2. LEEF JE IN! In groep

#### 2.2. Doe-werkvorm THINK FOR MARIAM & ARTHUR

Duur: 80'

<b>Werkwijze</b>	klassikaal
<b>Doelen</b>	<p>Studenten ervaren en erkennen het belang van participatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten kunnen genuanceerd reflecteren over het belang van het recht op vrije meningsuiting (in de klas, op school...)</li> <li>• Studenten zijn vertrouwd met concrete werkvormen om participatief te werken met kinderen.</li> <li>• Studenten staan stil bij het belang van participatie en de impact hiervan op gedrag.</li> <li>• Studenten leggen de link tussen participatie en het kinderrechten-verdrag.</li> </ul>
<b>Samenvatting</b>	Met deze werkvorm kan je in kleine groepen ideeën uitwisselen om tot een goed advies te komen voor Arthur en Mariam. Vervolgens link je de adviezen aan kinderrechten.
<b>Benodigheden</b>	Document basiskennis kinderrechten studenten
<b>Verloop</b>	<p><b>1) Advies voor Arthur en Mariam</b></p> <p>Situatie van ARTHUR: <i>"Ze hebben het weer gedaan. Het is zo...: Brent en Max hebben mij vorige week na school van mijn fiets geduwd en geslagen. Het houdt niet op. Het wordt zelfs erger. Ik blijf dan stokstijf staan, kan precies niet meer bewegen. En ik durf niks te doen. Ik wil naar mijn psycholoog gaan om erover te praten en om mij leren te verdedigen, maar dat gaat nu gewoon niet. Mijn mama heeft geen geld voor nieuwe sessies. Ik ben bang om morgen terug naar school te gaan."</i></p> <p>Arthur sprak niet over het pestgedrag met zijn moeder. Zijn titularis vraagt nu een gesprek aan met zijn moeder.</p>

## Verloop

Situatie van MARIAM: *“Een advies om beroeps te gaan doen! Ik weet dat ze het goed met mij bedoelen. Maar hoe durven ze! Snappen ze dan niet dat ik tijd nodig heb om de taal nog beter te leren. Ik ben nog maar 2 jaar hier, hé! Gelukkig weten mijn ouders dat ik wel kan studeren! Ik doe echt mijn best, maar voorlopig maakt vooral de les tekenen mij blij. Ik heb trouwens een heel tof werkje gemaakt, geïnspireerd op mijn favoriete kunstenaar Banksy.”*

De titularis raadt Mariam aan beroepsonderwijs te gaan volgen. Mariam en haar ouders zijn verontwaardigd. Mariam wil namelijk ingenieur worden, net als haar vader. Ze heeft er alle capaciteiten voor, maar heeft nog meer tijd nodig om de taal goed te leren. Haar vader vraagt een gesprek aan met de titularis.

**Stap 0:** Kies 1 situatie of laat studenten per twee 1 situatie kiezen.

**Stap 1:** Laat studenten in duo's een gesprek voeren, waarbij student A zicht inleeft in de rol van titularis en student B zich inleeft in de rol van ouder.

**Stap 2:** Bespreek klassikaal. Hoe verliep het gesprek? Is iemand er beter van geworden? Heeft iemand gelijk gekregen? Wie? Waarom?

**Stap 3:** Bespreek klassikaal dat in veel gesprekken niet gepeild wordt naar de gevoelens en gedachten van je gesprekspartner. Die gevoelens en gedachten zijn niet zichtbaar, maar spelen wel een grote rol bij de redenen waarom bepaalde argumenten aangehaald worden.

Vraag aan je studenten of ze op basis van het gesprek te weten kwamen wat hun gesprekspartner echt belangrijk vindt in het leven, of ze rekening hielden met hoe het gesprek voor de andere persoon zou kunnen voelen, of ze zich bewust waren van hoe de gesprekspartner over hem/haar zou kunnen denken, of ze zich bewust waren van hun eigen vooroordelen met betrekking tot hun gesprekspartner.

Vraag aan studenten of ze vragen kunnen bedenken die peilen naar onderliggende gevoelens en gedachten en die kunnen helpen om het gevoerde gesprek op een constructievere manier te voeren. Noteer die vragen op bord.

**Stap 4:** Laat studenten in duo's hetzelfde gesprek voeren, waarbij student A de rol van titularis speelt en student B de rol van ouder. Vraag ze gebruik te maken van een aantal vragen uit stap 3.

**Stap 5:** Bespreek klassikaal of de uitkomsten van het gesprek anders zijn en of de studenten zich anders voelden bij het tweede gesprek.

### 2) Link met kinderrechten

Geef de studenten het document “basiskennis kinderrechten” en vraag hen om aan te duiden wat ze nog niet wisten én wat ze kunnen gebruiken als handvaten voor het gesprek hierboven.

Laat ze in dit document zoeken naar welke kinderrechten gelinkt kunnen worden aan de situaties van Arthur en Mariam. Laat ze uitleggen hoe ze die link zien.

Bespreek in de grote groep.

## Bron methodiek

Project Reflect to Act, UCCL en UNICEF België