



### 3. APPROFONDISSEMENT TRAVAIL

#### Travail individuel et en groupe

### 3.2. ÉTUDE DE CAS : VOYAGE SCOLAIRE AVEC UN HANDICAP

Les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers une étude de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe. L'idéal est de travailler en petits groupes sur la base des questions ci-dessous, selon un timing spécifique.

#### Cas

→ « J'étais en dernière année dans la section latin-grec et un voyage est toujours organisé pour les rhétos. J'étais super impatiente ! Malheureusement, la direction a dit que je ne pouvais pas y participer à cause de mon handicap moteur. Mes parents et moi avons proposé que quelqu'un m'accompagne, on a négocié des mois avec l'école, on a même fait appel à un avocat, sans succès. Cela m'a fait énormément de mal. J'ai arrêté l'école et j'ai voulu passer devant le jury central pour obtenir mon diplôme. Le problème, c'est que mon option ne se trouve pas dans la liste : maintenant, je dois donc choisir latin-maths. Je ne veux pas que cela arrive aussi à d'autres jeunes. Les écoles n'ont pas le droit de discriminer les enfants et les jeunes porteurs d'un handicap ! » (Anneleen, 17 ans)

#### Étape 1 : Rassemblez des informations sur le cas

Décrivez le cas le plus concrètement possible.

- Faits : \_\_\_\_\_
- Suppositions : \_\_\_\_\_
- Questions : \_\_\_\_\_
- Directives légales (si connues) : \_\_\_\_\_

#### Étape 2 : Qui sont les intéressé.e.s et quels sont leurs intérêts ?

- Qui sont les intéressé.e.s ? Énumérez-les. \_\_\_\_\_
- Quels sont leurs intérêts ? Décrivez les intérêts propres à chaque intéressé.e. \_\_\_\_\_

### Étape 3 : Identifiez le problème éthique

- Quelles sont les valeurs en jeu ? \_\_\_\_\_
- Quelles sont les normes en jeu ? \_\_\_\_\_

Qualifiez avec précision le problème éthique, le dilemme. Reliez les valeurs et normes aux droits de l'enfant.

### Étape 4 : Déterminez les options envisageables

1. Ne rien faire : \_\_\_\_\_
2. Autre solution : \_\_\_\_\_
3. Autre solution : \_\_\_\_\_

### Étape 5 : Analysez les différentes options

Option 1 : ne rien faire

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Option 2 :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

Option 3 :

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

---

**Étape 6 : Réfléchissez sur votre rôle d'enseignant.e**

---

**Étape 7 : Cherchez plus d'informations s'il reste du temps**

---

**Étape 8 : Prenez une décision**

---

**Étape 9 : Déterminez comment vous allez suivre et évaluer la solution choisie**

---

Extrait de HANDLEIDING Ethische reflectie, AP Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Lerarenopleiding, Nele Willems  
(sur la base de Warnick & Silverman)