

# Réfléchir pour agir en faveur des droits de l'enfant !



IDENTITÉ



PENSÉES ET  
SENTIMENTS



DROITS DE L'ENFANT  
ET PARTICIPATION



STÉRÉOTYPES ET  
PRÉJUGÉS



SIMILITUDES ET  
DIFFÉRENCES



CHANCES

**Vous formez des enseignant.e.s et voulez réfléchir avec vos étudiant.e.s sur des thèmes tels que l'identité, les stéréotypes ou l'égalité des chances sous l'angle des droits de l'enfant ?**

# TABLE DES MATIÈRES

1. Qu'est-ce que Reflect to act ?	3
2. Comment fonctionne Reflect to act ?	4
3. Les thèmes	6
3.1. Identité	6
3.2. Pensées et sentiments	7
3.3. Droits de l'enfant et participation	8
3.4. Similitudes et différences	9
3.5. Stéréotypes et préjugés	10
3.6. Chances	11
4. Pourquoi choisir les droits de l'enfant comme cadre de référence ?	12
5. Comment utiliser les droits de l'enfant comme cadre de référence ?	13
6. Comment les étudiant.e.s peuvent-ils/elles travailler en classe sur le thème des droits de l'enfant ?	14

« Je ne sais pas si j'ai acquis beaucoup de nouvelles connaissances, mais une chose est sûre, je suis nettement plus sensibilisée aux droits de l'enfant et je trouve cela positif ! »

Alice, étudiante en Pédagogie

## QU'EST-CE QUE « REFLECT TO ACT » ?

« Reflect to act » est un **dossier pédagogique destiné aux formateur.trice.s d'enseignant.e.s** qui permet de réfléchir avec les **étudiant.e.s** sur une série de thèmes actuels.

- Identité
- Pensées et sentiments
- Droits de l'enfant et participation
- Similitudes et différences
- Stéréotypes et préjugés
- Chances

« Reflect to act » vise à renforcer la capacité de réflexion des futurs enseignant.e.s par rapport à des questions telles que l'identité, les stéréotypes ou l'égalité des chances en les examinant sous l'angle des droits de l'enfant. Ce dossier encourage la disposition et l'aptitude des futurs enseignant.e.s à se remettre en question par rapport à ces thèmes.

« Reflect to act » est un projet mis en place dans le cadre de la formation des enseignant.e.s de l'**UCLL** (University College Leuven Limburg), en collaboration avec **UNICEF Belgique**.

Vous trouverez les outils de référence et pédagogiques sur [www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be).

## Des questions ?

Envie de suivre une formation continue sur mesure autour de Reflect to act avec votre équipe ?

Prenez contact avec nous : [edu@unicef.be](mailto:edu@unicef.be)

[www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be)

« Une fois qu'on a compris le fonctionnement de l'app, tout s'enchaîne naturellement. Les outils sont très bien choisis et les vidéos soutiennent les thèmes abordés d'une façon qui « parle » aux jeunes. Comme les élèves/étudiants ne se livrent pas toujours à une réflexion approfondie, l'idéal est de prévoir également un débriefing. À ce niveau-là aussi, on reçoit suffisamment de conseils et d'idées pour approfondir et élargir leurs connaissances et leur conscientisation. »

Katrien Mertens, PIEC Postgraduate International Educating Class

## COMMENT FONCTIONNE « REFLECT TO ACT » ?

En tant qu'enseignant.e, vous pouvez commencer par consulter les **outils de référence**, qui éclairent le contexte du thème abordé à travers la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une petite vidéo.

Vous pouvez ensuite travailler avec les étudiant.e.s en vous appuyant sur les **outils pédagogiques**. À cet effet, vous pouvez procéder en plusieurs étapes :

- Les étudiant.e.s découvrent d'abord le thème de façon individuelle, via **l'outil en ligne** qui reprend l'ensemble des thèmes. Ils discutent ensuite entre eux du thème abordé.
- Les étudiant.e.s s'immergent dans le thème grâce à une **méthode** spécifique, qui peut prendre la forme d'un jeu de rôles et/ou d'une activité.
- Enfin, les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers des **études de cas** : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe.

REFLECT TO ACT

« J'ai appris à ne pas rester à la surface des choses. J'avais déjà entendu toutes ces histoires, mais maintenant, je réfléchis à un autre niveau et différemment. Je ne veux plus aborder les problèmes de façon superficielle et considérer que les difficultés des enfants sont insignifiantes et ridicules ; je veux prendre tous leurs problèmes au sérieux. »

Mathias, étudiant en Pédagogie



« J'ai été profondément touché dans ce que je ressens, en termes d'implication et d'attention bienveillante. Cela m'a motivé et offert des pistes pour aborder ces questions plus sérieusement, être plus patient et mieux tenir compte des besoins des enfants. »

Dereck, étudiant en Pédagogie



## IDENTITÉ

Que dites-vous de vous à quelqu'un qui ne vous connaît pas encore ?

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leur identité personnelle et sur les dimensions de l'identité. Ils/Elles découvrent l'identité des autres et prêtent attention aux « premières impressions ». Ils/Elles réfléchissent au droit à l'identité, ainsi qu'à l'importance et à l'incidence de l'identité sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.

REFLECT TO ACT

« Cet outil aide à être plus conscient des problèmes des enfants, à examiner le fond de chaque problème et à y réfléchir plus profondément. Les enfants peuvent en effet se sentir blessés à cause d'un problème donné. Je veux donc être plus prudente et plus attentive à ce qu'ils pensent et ressentent. Nous pouvons nous demander s'il s'agit d'un droit ou d'un souhait. »

Valentine, étudiante en Pédagogie



## PENSÉES ET SENTIMENTS

Trouvez-vous important de connaître les pensées et sentiments sous-jacents des autres ?

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leurs propres pensées et sentiments. Ils/Elles découvrent les pensées et les sentiments des autres, s'interrogent sur ce qui est perceptible et non perceptible, puis font le lien avec l'apprentissage. Ils/Elles réfléchissent au droit à la liberté d'expression et au droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion... Ils/Elles s'attardent sur l'incidence des pensées et des sentiments sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.

[www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be)

« Tout le monde a des droits, pas seulement les enfants. Tout le monde a besoin de droits. Maintenant, je m'intéresse davantage aux droits de l'enfant. »

Bernard, étudiant en Pédagogie



DROITS DE L'ENFANT  
ET PARTICIPATION

### Qui dit droits de l'enfant... dit participation ?

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur la participation et les droits dans leur propre vie. Ils/Elles découvrent le droit à la liberté d'expression et les autres droits de l'enfant dans la vie quotidienne des autres. Ils/Elles réfléchissent à la participation et à la communication en classe, ainsi qu'à l'incidence de la participation et des droits sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.

REFLECT TO ACT

« Apprendre à connaître les problèmes des enfants et des réfugiés fait partie de nos responsabilités. Nous avons un rôle à jouer. Si nous pouvons aider, nous avons une responsabilité. La responsabilité consiste d'abord à se mettre à la place de l'autre, à faire connaissance... »

Leyre, étudiante en Pédagogie



STÉRÉOTYPES ET  
PRÉJUGES

### « Il est plus difficile de désagréger un préjugé qu'un atome. »

(Albert Einstein)

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leurs propres idées stéréotypées et préjugés. Ils/Elles découvrent les stéréotypes et les préjugés des autres. Ils/Elles réfléchissent à l'incidence de ces idées sur le comportement et établissent un lien avec le droit à la non-discrimination. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.

[www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be)

« Nous nous sommes intéressés aux personnes défavorisées et à leur situation. J'ai réalisé que je peux faire quelque chose pour les aider. Les thèmes abordés m'ont fait réfléchir plus profondément à la question. »

Irene, étudiante en Pédagogie



### SIMILITUDES ET DIFFÉRENCES

Quand trouvons-nous agréable d'être uniques et différents ?  
Et quand apprécions-nous de nous sentir semblables aux autres ?

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur les éléments de leur vie qui les rendent semblables aux autres et différent.e.s. Ils/Elles découvrent des similitudes et des différences dans la vie des autres. Ils/Elles réfléchissent au droit à la non-discrimination et à l'identité, ainsi qu'à l'incidence des similitudes et des différences sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.



« Je suis plus sensible aux détails et plus consciente des rapports entre la majorité et certaines minorités. J'ai découvert les solutions qui peuvent être mises en place, j'ai appris des choses sur la diversité et à faire le lien avec les droits de l'enfant ou les droits humains, et à ne pas négliger cet aspect... »

Ying Ye, étudiante en Pédagogie



### CHANCES

Tout le monde a-t-il le même parcours ?  
Tout le monde reçoit-il les mêmes chances ?

Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur les privilèges et les chances qui sont les leurs. Ils/Elles découvrent les chances et privilèges des autres. Ils/Elles réfléchissent à l'incidence de ces chances et privilèges sur le comportement et établissent un lien avec le droit à la non-discrimination. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.

Découvrez les outils de référence, dont la fiche pédagogique, les informations complémentaires et une vidéo.

Continuez à travailler avec les étudiant.e.s en utilisant les outils pédagogiques, entre autres un teaser en ligne, des approches participatives et des études de cas.

« C'est bien que nous travaillions enfin sur le sujet ! »

Matthias, étudiant en Pédagogie

## POURQUOI CHOISIR LES DROITS DE L'ENFANT COMME CADRE DE RÉFÉRENCE ?

En tant qu'enseignant.e, vous pouvez utiliser ces outils pédagogiques pour approfondir plusieurs thèmes avec vos étudiant.e.s. Ces thèmes s'appuient sur les principes fondamentaux de la Convention relative aux droits de l'enfant que sont le droit à la non-discrimination et le droit à la participation ; ils peuvent être mis en corrélation avec le droit à l'identité, le droit à la liberté d'expression, etc.

Les étudiant.e.s découvrent ainsi la Convention relative aux droits de l'enfant, mais apprennent aussi à réfléchir à des situations qui se présentent en classe ou à l'école sous l'angle des droits de l'enfant.

Intégrer une approche axée sur les droits de l'enfant dans la formation des enseignant.e.s permet à l'établissement, aux formateur.trice.s et aux étudiant.e.s de s'éloigner de l'approche centrée sur le soin et l'assistance pour évoluer durablement vers une approche fondée sur les droits dans l'enseignement.

L'approche axée sur les droits de l'enfant, qui prend la Convention relative aux droits de l'enfant pour base juridique, remet en cause les conceptions traditionnelles : l'enfant n'est plus simplement un objet de soins, mais un **porteur de droits**. Elle implique un glissement de paradigme dans le sens où l'enseignement n'est plus simplement considéré comme un dispositif à caractère social, mais comme un droit ; par conséquent, la mission de protection des adultes s'en trouve élargie et implique aussi de faciliter l'**émancipation et l'autonomie**.

## COMMENT UTILISER LES DROITS DE L'ENFANT COMME CADRE DE RÉFÉRENCE ?

Commencez par aborder des situations complexes ou des thèmes actuels auxquels vous ou vos étudiant.e.s êtes confronté.e.s dans la vie quotidienne. Faites ensuite le lien avec les droits de l'enfant. Rattachez votre situation aux principes de la Convention relative aux droits de l'enfant et utilisez ces principes comme références afin de mener une discussion avec vos étudiant.e.s. Cette démarche vous permet, par exemple, d'examiner la pauvreté sous l'angle des droits de l'enfant et d'établir un lien avec la participation et l'égalité des chances.

Nous proposons d'utiliser les droits de l'enfant comme un cadre au sein duquel il est possible de dialoguer sur des thèmes ou des défis actuels inhérents à l'enseignement ou à d'autres domaines, selon un processus éducatif ouvert<sup>1</sup>.

Cette approche éducative qui adopte les droits de l'enfant comme cadre de référence repose idéalement sur des expériences réelles. Sur cette base, nous pouvons créer des moments de rencontre et de dialogue autour des différentes interprétations de la situation liée aux droits de l'enfant. Ce faisant, l'école s'appuie sur des situations de la vie quotidienne pour discuter des « droits vécus » des enfants. Les enfants et les jeunes sont confrontés à des dilemmes liés à ces droits lorsqu'ils interagissent entre eux ou avec des adultes. Par exemple, comment gérez-vous les remarques racistes formulées en classe ou entre les enfants et les jeunes ? Qu'en est-il du droit à la liberté d'expression par rapport au principe de non-discrimination ?

Veillez à préserver le lien avec l'approche « droits de l'enfant » (basée sur les droits) afin de dissocier la question de l'approche « assistance » (basée sur les besoins).

Sur [www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be), vous trouverez une série de mises en corrélation et de références utiles sous le thème « Droits de l'enfant et participation ». Si vous avez des questions, n'hésitez pas à contacter l'UNICEF via [edu@unicef.be](mailto:edu@unicef.be).

<sup>1</sup> Reynaert Didier (2013), Kinderrechteneducatie: een individueel en collectief leerproces. Dans : Welwijs 4 (décembre 2013), pp. 11-14





## COMMENT LES ÉTUDIANT.E.S PEUVENT-ILS/ELLES TRAVAILLER EN CLASSE SUR LE THÈME DES DROITS DE L'ENFANT ?

Découvrez notre **nouvelle offre** de fiches pédagogiques, de méthodes et de thèmes spécifiques qui vous aideront à mettre en oeuvre et soutenir une approche « droits de l'enfant » concrète, en classe et à l'école.

Nos thèmes portent sur l'équité/l'égalité des chances, la participation...

Ces fiches forment un dossier pédagogique que vous pouvez classer dans une chemise ou un classeur selon les sections suivantes :

- **Introduction** → cette partie aborde des informations générales sur les droits de l'enfant et l'éducation aux droits de l'enfant ;
- **Éducation au sujet des droits de l'enfant** → cette partie comprend des propositions de cours ou d'activités axées sur le contenu et les principes de la Convention relative aux droits de l'enfant ;
- **Éducation par les droits de l'enfant** → cette partie propose des fiches méthodologiques qui visent à développer des connaissances, des valeurs et des compétences utiles à la promotion d'une culture des droits de l'enfant ;
- **Bonus** → vous trouverez dans cette partie un ensemble de fiches variées.

REFLECT  TO ACT

## COMMENT LES ÉTUDIANT.E.S PEUVENT-ILS/ELLES TRAVAILLER EN CLASSE SUR LE THÈME DES DROITS DE L'ENFANT ?

### Environnement didactique numérique

Le site web « UNICEF Kids » propose aux enfants une vidéo, une infographie, un quiz et un jeu sur le thème de l'équité/égalité des chances, de la participation... Vous y trouverez des outils spécialement conçus pour les élèves.

Vous pourrez ainsi les inciter à en apprendre davantage sur tous ces thèmes. Rendez-vous sur <https://kids.unicef.be/fr>.



Découvrez également notre **plateforme numérique** « Bord vol Kinderrechten » (en néerlandais), qui propose aux enseignant.e.s des ressources adaptées aux matières abordées : néerlandais, formation artistique, individu et société, philosophie, médias interactifs et fil rouge. Tout ce dont vous avez besoin, en tant qu'enseignant.e, pour créer des cours en lien direct avec les objectifs d'apprentissage et qui placent les droits de l'enfant au centre de l'attention !



[www.reflecttoact.unicef.be](http://www.reflecttoact.unicef.be)



Vous voulez amener vos étudiant.e.s à prendre conscience de leur façon de voir le monde et de l'image qu'ils/elles ont des autres, en ce compris leurs futurs élèves ? Grâce aux outils du dossier « Reflect to act », vous pouvez réfléchir à ces questions avec vos étudiant.e.s afin qu'ils/elles développent l'ouverture d'esprit dont ils/elles auront besoin en tant qu'enseignant.e.s.

Vous trouverez des outils de référence et pédagogiques pour chaque thème. Le guide d'utilisation et les fiches pédagogiques thématiques vous fourniront davantage d'informations.



**IDENTITÉ**



**PENSÉES ET  
SENTIMENTS**



**DROITS DE L'ENFANT  
ET PARTICIPATION**



**STÉRÉOTYPES ET  
PRÉJUGÉS**



**SIMILITUDES ET  
DIFFÉRENCES**



**CHANCES**

**Des questions ?**

**Envie de suivre une formation continue sur mesure autour  
de Reflect to act avec votre équipe ?**

Prenez contact avec nous : [edu@unicef.be](mailto:edu@unicef.be)



**Belgique**

partenaire du développement

