



FICHE PÉDAGOGIQUE : IDENTITÉ



Résumé	<p>Dans cette partie, les étudiant.e.s se penchent sur leur identité personnelle et les dimensions de l'identité. Ils/Elles découvrent l'identité des autres et prêtent attention aux « premières impressions ». Ils/Elles réfléchissent au droit à l'identité, ainsi qu'à l'importance et à l'incidence de l'identité sur le comportement. Ils/Elles se demandent comment transposer leurs réflexions au travail en classe.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Les étudiant.e.s expérimentent et reconnaissent l'importance du droit à l'identité. • Les étudiant.e.s parviennent à réfléchir de manière nuancée sur les dimensions de l'identité. • Les étudiant.e.s se familiarisent avec des méthodes participatives qui permettent d'avoir une vue sur l'identité de tous les élèves (qui suis-je...). • Les étudiant.e.s éprouvent simultanément le sentiment motivant « d'être uniques » et le sentiment solidaire d'appartenir au groupe, grâce au travail sur les similitudes et les différences. • Les étudiant.e.s réfléchissent à l'importance de l'identité et de l'image, ainsi qu'à l'incidence de ces éléments sur leur comportement, leurs pensées et leurs sentiments. • Les étudiant.e.s établissent un lien entre le thème de l'identité et la Convention relative aux droits de l'enfant.
Droits de l'enfant	<p><u>Article 7</u> Nom et nationalité Le droit d'avoir un nom et une nationalité dès la naissance.</p> <p><u>Article 8</u> Préservation de l'identité L'obligation incombant à l'État de protéger les éléments fondamentaux de l'identité de l'enfant (nom, nationalité et relations familiales) et de les rétablir au besoin.</p>

Déroulement	<p>(1) En tant qu'enseignant.e , vous pouvez commencer par consulter les outils de référence, qui éclairent le contexte du thème abordé à travers cette fiche pédagogique, les informations complémentaires et une petite vidéo.</p> <p>(2) Vous pouvez ensuite travailler avec les étudiant.e.s en vous appuyant sur les outils pédagogiques. À cet effet, vous pouvez procéder en plusieurs étapes.</p> <p>A. Les étudiant.e.s découvrent d'abord le thème de façon individuelle via l'outil en ligne (teaser), qui reprend l'ensemble des thèmes. Les étudiant.e.s discutent ensuite entre eux/elles du thème abordé dans le « Café du monde ».</p> <p>B. Les étudiant.e.s s'immergent dans le thème grâce à une méthode spécifique, qui peut prendre la forme d'un jeu de rôles et/ou d'une activité.</p> <p>C. Enfin, les étudiant.e.s approfondissent le thème à travers des études de cas : après avoir réfléchi de manière individuelle, ils/elles échangent leurs idées en groupe.</p>
Outils de référence (disponibles en ligne)	<ul style="list-style-type: none"> • Informations complémentaires : Texte relatif à l'intersectionnalité • Vidéo (« Nous sommes tous célèbres ») <i>Cette vidéo figure également dans le teaser en ligne destiné aux étudiant.e.s.</i>
Outils pédagogiques (disponibles en ligne)	<p>A) DÉCOUVERTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Outil en ligne (travail individuel) 2. Café du monde (travail en groupe) <p>B) MISE EN SITUATION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeu de rôles : La fleur de l'identité (en groupe) 2. Activité : Le cocon de discussion (en groupe) <p>C) APPROFONDISSEMENT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Étude de cas « L'élève faible » 2. Étude de cas « Les titres de séjour »
Activité de suivi ou variante	Voir le niveau ou thème suivant du dossier
Sources	<p>Vormen vzw www.unicef.be/enseignants www.kinderrechtencommissariaat.be Ella vzw, L'intersectionnalité – Guide destiné aux professionnels désireux d'appliquer l'intersectionnalité dans leur organisation.</p>

FICHE PÉDAGOGIQUE : IDENTITÉ