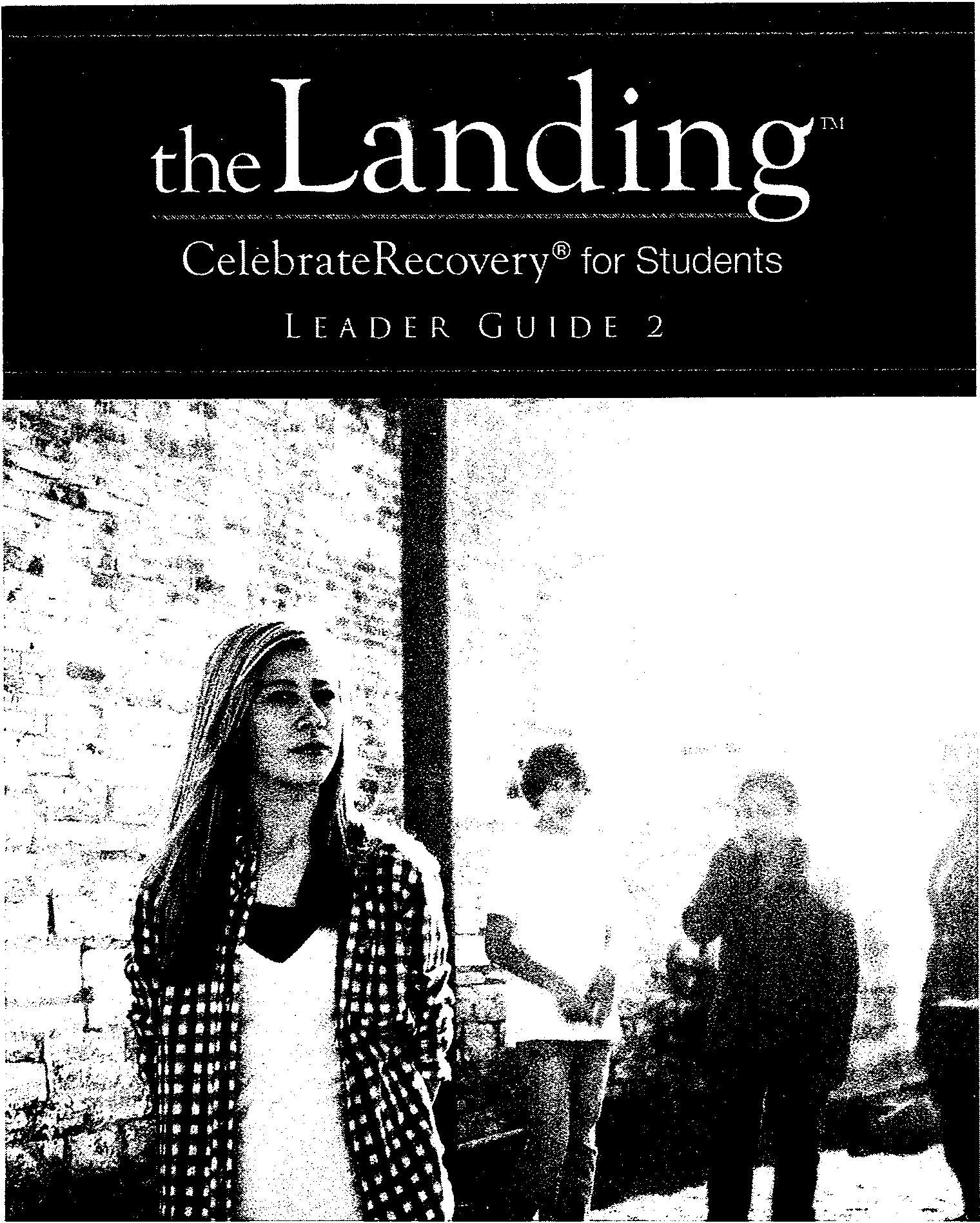
**UN RECURSO PARA CELEBREMOS LA RECUPERACIÓN**

**JOHN BAKER**

**JOHNNY BAKER**

CON RICK LAWRENCE



**El pastor John Baker** es el fundador de Celebrate Recovery®, un ministerio nacido del corazón de la Iglesia Saddleback en 1991. Desde entonces, más de 11,000 personas han pasado por este programa de recuperación centrado en Cristo en Saddleback. El programa Celebrate Recovery® ahora se utiliza en miles de iglesias en todo el mundo. Más de 700,000 personas han completado el programa.

John es un orador y capacitador conocido a nivel nacional que ayuda a las iglesias a iniciar los ministerios Celebrate Recovery®. Además de escribir la ***Curricula de Celebrate Recovery,*** es el editor general del ***Celebrate Recovery Bíble.*** El libro más reciente de John es ***Life's Healing Choices.*** Desde el comienzo de Celebrate Recovery®, el pastor John ha intentado llegar a los niños en hogares heridos. Es coautor de ***Celebration Station,*** el programa para niños de Celebrate Recovery®, y ahora es coautor de ***The Landing.*** Está muy emocionado de que los adolescentes tengan su propio currículum.

John y su esposa, Cheryl, han estado casados cuatro décadas y han servido juntos en Celebrate Recovery® desde 1991. Tienen dos hijos adultos, Laura y Johnny. Laura y Brian se casaron recientemente, y Johnny y su esposa, Jeni, son los orgullosos padres de los tres nietos de John y Cheryl, Maggie, Chloe y Jimmy.

**Johnny Baker** ha estado en el personal de Celebrate Recovery® desde 2004 y ha sido el director de Celebrate Recovery® en Saddleback Church desde 2007. Como hijo adulto de un alcohólico que eligió convertirse en alcohólico, a Johnny le apasiona romper el ciclo de disfunción en su familia y ayudar a otras familias a encontrar las herramientas que ayudan a la curación y la apertura. No solo ha visto el trabajo de Celebrate Recovery® en la vida de sus padres y muchos otros, sino que también lo ha visto funcionar en su propia vida. Él sabe que, gracias a Jesucristo, y al continuar activo en Celebrate Recovery®, sus hijos -Maggie, Chloe y Jimmy-, nunca lo vieron beber, Johnny es un orador y maestro reconocido a nivel nacional de Celebrate Recovery®, coautor de ***Celebratíon Station,*** y editor asociado de la ***Celebrate Recovery Bíble***

**Rick Lawrence** ha sido editor de la revista GROUP durante más de 20 años. GROUP es el recurso más leído del mundo para líderes juveniles cristianos. En su papel de "Campeón del Ministerio Juvenil" en Group Publishing, lidera los esfuerzos expedicionarios de la organización para desafiar, animar y equipar a los pastores de jóvenes.

Rick es autor de cientos de artículos de revistas y es autor, coautor o editor de 31 libros, incluidos ***Ministerio Juvenil en el Siglo XXI, Ministerio Juvenil Centrado en Jesús, En busca de Jesús*** y ***Diez cosas difíciles.***

todos publicados por Group Publishing. ¡Es un consultor! a organizaciones nacionales de investigación y a un orador frecuente en conferencias y talleres.

Está casado con Beverly Rose y tiene una hija de 12 años llamada Lucy Rose y una hija de 7 años llamada Emma Grace.

*Me gustaría dedicar The Landing a mi esposa Cheryl sin su dedicación y perseverancia, este proyecto nunca habría sucedido. Y a los miles y miles de niños que esperan encontrar la respuesta a sus heridas antes de que se conviertan en complejos y hábitos.*

**- John Baker**

*Me gustaría dedicar The Landing a mi esposa Jeni y a nuestros tres hijos, Maggie, Chloe y Jimmy. me gustaría*

*para agradecer a Eddie, Doug, Ted, Habib y muchos otros que estuvieron allí para mí como trabajadores juveniles. Sus inversiones de tiempo, de vida y de escucha fueron fundamentales para darme una fuerte base de fe. Gracias por enseñarme acerca de Jesús tanto en tu ejemplo como en tus palabras.*

**- Johnny Baker**

*A mis queridas y queridas hijas Lucy Rose y Emma Grace-1 ya ven la curación de Jesús "cubriendo la multitud de pecados" que has tenido que soportar en tu vida.*

*vidas, y tu pasión por dar gracia a los demás me inspira y me desafía.*

**- Rick Lawrence**

**EL ATERRIZAJE"'**

UNA GUÍA PARA LÍDERES DE RECURSOS DE CELEBRATE RECOVERY® 2

Derechos de autor © 2010 Group Publishing, Inc.

**group.com**

**simplyyouthministry.com**

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida de ninguna manera sin el permiso previo por escrito del editor, excepto cuando se indique en el texto y en el caso de citas breves incorporadas en artículos y reseñas críticas. Para obtener información, visite group.com/permissions.

**Créditos**

Autores: John Baker, Johnny Baker, con Rick Lawrence

Desarrollador ejecutivo: Nadim Najm

Director creativo: Joani Schultz Editor: Cheryl Baker

Editor de textos: Rob Cunningham

Arte de portada y producción: Veronica Lucas

Gerente de producción: DeAnne Lear

Las citas de las Escrituras marcadas como NLT están tomadas de la Santa Biblia, Nueva Traducción Viviente, copyright 1996, 2004, 2007. Usado con permiso de Tyndale House Publishers, lnc., Wheaton, lllinois 60189. Derechos reservados de AII.

Las citas de las Escrituras marcadas como NVI están tomadas de la Santa Biblia: Nueva Versión® Internacional, copyright© 1973, 1978, 1984 por la Sociedad Bíblica Internacional. Usado con permiso de Zondervan. Derechos reservados de AII.

Las citas de las Escrituras marcadas como TLB están tomadas de La Biblia© Viviente 1971. Usado con permiso de Tyndale House Publishers, lnc., Wheaton, IL 60189. Todos los derechos reservados.

Las citas de las Escrituras marcadas como GNT están tomadas de La Traducción de las Buenas Nuevas (versión en inglés de foday) © Sociedad Bíblica Americana 1966, 1971, 1976, 1992. Usado con permiso.

Las citas de las Escrituras marcadas como CEV están tomadas de la Versión Inglesa Contemporánea, copyright© 1991, 1992, 1995 por la Sociedad Bíblica Americana, Usada con permiso.

ISBN 978-0-7644-6446-1

10 98 76 54 321 18 1716 15 14 13 12 11 10

Impreso en Ganada.



***TABLA DE CONTENIDOS***

Introducción 1

Pautas para grupos pequeños 17

Lección 15 **COMUNIDAD** 19

lección 16 **COMUNIDAD** 33

lección 17 **INVENTARIO** 47

lección 18 **INVENTARIO** 61

lección 19 **INVENTARIO ESPIRITUAL** 73

lección 20 **INVENTARIO ESPIRITUAL** 91

Lección 21 **INVENTARIO ESPIRITUAL** 105

Lección 22 **CELEBRACIÓN** 119

Lección 23 **ESTACIONES DE ORACIÓN** 123

Lección 24 **CONFESAR** 135

Lección 25 **CONFESAR** 149

Lección 26 **ADMITIR** 161

Lección 27 **ADMITIR** 175

##### INTRODUCCIÓN

Bienvenido a una gran aventura, un viaje emocionante, sorprendente y que cambia la vida, en asociación con Dios. El desembarco es una experiencia única al menos en un par de formas.

Primero, está estructurado como un programa continuo de 52 semanas basado en las bienaventuranzas donde Jesús estableció los principios para la felicidad en el sermón del monte, para adolescentes que luchan por vivir sus vidas de una manera sana y que honra a Dios. Tal vez provienen de un hogar disfuncional o han enfrentado crisis en su vida. Tal vez simplemente necesitan que él desarrolle patrones de decisiones sabias, o luchan con una adicción de tipo sorno. Cualquiera que sea la historia de su vida, saben que necesitan algo más que una clase típica de escuela dominical o una reunión de grupo de jóvenes.

O tal vez no lo saben, pero las personas que los aman sí. El Aterrizaje es un lugar seguro y sanador donde los adolescentes pueden vivir una vida más libre, más saludable y más centrada en Dios.

En segundo lugar, El Aterrizaje no es un recurso estilo conferencia. Está diseñado para que los adolescentes hablen y exploren nuevas formas de pensar y hacer. No solo escucharán a alguien hablar, sino que hablarán entre ellos y con sus líderes en un entorno totalmente atractivo que incluye experiencias simples que los ayudarán a "poseer" lo que están aprendiendo. En la mayoría de las clases o estudios en grupos pequeños, el líder controla casi todo sobre la dirección de la lección, y el los adolescentes simplemente lo siguen. Con El Aterrizaje, el líder proporciona un liderazgo fuerte y una dirección general, y alienta a los estudiantes a participar y participar en la discusión. Este estilo de enseñanza ayuda a todos a sentir la satisfacción de desempeñar un papel clave en el viaje.

Creemos que la verdadera transformación viene cuando te acercas a Jesús. Estamos tan convencidos de esto que vamos a escribir esa frase de nuevo:

*Creemos que la verdadera transformación viene cuando te acercas a Jesús.*

El objetivo de El Aterrizaje es ayudar a los adolescentes heridos a acercarse a Jesús a medida que aprenden principios clave durante un viaje hacia una vida mejor, para mover su enfoque en Jesús de los márgenes de la vida diaria a la diana de la vida cotidiana.

Finalmente, queremos recordarte que estás a punto de asociarte con Dios para cambiar la trayectoria de vida de las personas que participan en El Aterrizaje. Esto sí que sucederá. La gente se acercará más a Jesús y aprenderá de sus heridas, complejos y hábitos que los han descarrilado. Y muchos de ellos serán cambiados por esta experiencia para siempre. Gracias por tener el coraje y la determinación de ser parte de los momentos nucleares que están a punto de tener lugar. Junto con los participantes en el estudio, no solo terminas adorando a Jesús

a un nivel más profundo, también les da a las personas un camino hacia la libertad en sus vidas.

**CAMPO DE ENTRENAMIENTO PARA LIDERAR EL ATERRIZAJE**

Esta experiencia de un año probablemente difiere de la mayoría de los estudios que ha dirigido. Incluso si ese no es el caso, hemos aprendido algunas ideas vitales a lo largo de los años para liderar los tiempos de estudio que involucran muchas interacciones, informes y comentarios. En lugar de una conferencia o un estilo de completar los espacios en blanco, estrategias que tienen un impacto cuestionable a largo plazo en los adolescentes, usamos música, video, alto octanaje discusiones y experiencias para llegar a las verdades fundamentales que estamos aprendiendo. Esta es una forma realmente divertida y sorprendente de llevar a las personas a un aprendizaje más profundo.

Exploremos qué hace que esta serie sea diferente y qué puede esperar como líder.

**EL PAPEL DEL LÍDER**

En un estudio típico de grupo pequeño o de grupo de jóvenes, un líder habla casi todo el tiempo. A veces, se descartan un par de preguntas de discusión, pero a menudo son una guarnición de la verdadera carne del estudio.

En El Aterrizaje, el líder habla, pero los participantes también hablan. Mucho. Si estás liderando esta serie, te sentirás más como un maestro de ceremonias que como un conferenciante. Ofrece un fuerte liderazgo en un contexto en el que muchas personas participan y contribuyen al contenido del estudio.

Permítanos explicarle por qué eso es algo tan bueno.

Primero, la investigación muestra que los adolescentes aprenden mejor haciendo. De hecho, las personas que más aprenden en cualquier clase son los maestros, porque primero necesitan ingerir lo que están enseñando antes de enseñarlo. Entonces, ¿qué sucede cuando los adolescentes se sumergen en experiencias y hablan entre ellos (y con usted) sobre lo que están aprendiendo mientras lo aprenden? Bueno, el verdadero aprendizaje tiene lugar.

Si eres una persona curiosa a la que le gusta la buena conversación y que sabe cómo hacer preguntas de seguimiento, prosperarás en este entorno de aprendizaje. Si no crees que tienes ninguna de estas cualidades, no te preocupes. Hemos elaborado instrucciones para estas sesiones de una manera que permite que cualquiera las dirija. Simplemente necesita ver su papel como un líder fuerte que tiene mucho que ofrecer, pero que también quiere escuchar las experiencias y opiniones de los demás.

Por supuesto, el aspecto más importante de liderar este estudio es dejar que te transforme primero. Si ha experimentado Celebrate Recovery® de primera mano, este contenido se basa en

en ese recurso dinámico, conoces el poder transformador que tiene este material. Si no has pasado por Celebrate Recovery®, permite que este material te transforme mientras te preparas para enseñarlo a los estudiantes. Mientras se prepara para liderar, primero debe buscar las preguntas y las ideas. En esencia, eso es lo que significa ser un líder: ir primero. La preparación, la oración y la planificación son esenciales. En estas lecciones, el líder proporciona ideas importantes.

En este momento, todas estas ideas están en nuestra voz. Podrías decirlos textualmente, tal como los hemos escrito para ti. Pero, por supuesto, puedes filtrar todo a través de quién eres. Desea asegurarse de comprender y poseer estas ideas: para cuando dirija cada lección,

Lo has explorado por ti mismo primero y deja que te impacte. A lo largo de las lecciones, hemos colocado las palabras que debe decir en negrita precedidas por las palabras DECIR o PREGUNTAR. Esto les permite destacarse y puede saber fácilmente lo que necesita decir.

Otro papel importante para usted, el líder, es ayudar a los adolescentes a celebrar y disfrutar de los cambios que Dios está haciendo en sus vidas a medida que avanzan en esto

material. El tema puede sentirse pesado a veces, por lo que es necesario crear un entorno que permita a los estudiantes sentirse seguros y, al mismo tiempo, celebrar las mejores decisiones que tomarán y la victoria que están encontrando en Jesús.

Hay algunas cosas clave que puede hacer para que el grupo sea seguro para todos. Mientras te preparas para tus lecciones,

pídele a Dios que te señale cualquier cosa que puedas compartir de

tu experiencia. Los estudiantes ganarán mucho con su voluntad de ser abierto y honesto. De hecho, es posible que descubra que, para comenzar la discusión, es posible que desee compartir primero. Hemos incluido algunas pautas, que se discutirán más adelante en la sección titulada Pautas de grupo, que lo ayudarán a usted y a sus estudiantes a responder las preguntas de grupos pequeños.

A continuación, como este es un programa continuo de 52 semanas que no se cierra ni requiere inscripciones, ¡es posible que algunos estudiantes comiencen a asistir después de que ya haya completado varias! de las lecciones. Es importante que estos estudiantes se sientan seguros e incluidos aquí en E l Aterrizaje también. Es posible que desee designar a algunos líderes o estudiantes más maduros para que se unan a los recién llegados para ayudarlos. Además, puede decidir modificar algunas de las preguntas para adaptarse a un público más joven, como los estudiantes de secundaria.

**EL DIARIO DEL ESTUDIANTE**

Cada estudiante de su clase necesitará un diario del estudiante. Estos diarios estudiantiles son una parte integral de la experiencia de sus adolescentes. Los diarios tienen material que complementa las lecciones por las que están pasando sin duplicar el contenido. Es una lectura que realmente ayudará a los adolescentes a considerar, procesar y profundizar lo que están aprendiendo. Cada segmento del Diario del Estudiante termina con una serie de preguntas que están vinculadas a las preguntas que discutieron en sus grupos pequeños. Los diarios también sirven como cuaderno para cada participante. Hemos incluido mucho espacio para tomar notas; mantener recordatorios significativos, citas o referencias bíblicas de las lecciones; escribir ideas personales; y responder preguntas. Anime a los participantes a usar los diarios con regularidad.

Estos diarios están destinados solo a los ojos de sus estudiantes. Se les debe alentar a guardar estos diarios en un lugar seguro. Saber que ni usted, ni nadie más, leerá estos diarios permitirá a los estudiantes expresarse libremente y escribir cosas que aún no se sienten cómodos compartiendo en un entorno grupal. Trabajar con un diario usted mismo lo ayudará a comprender mejor lo que sus adolescentes pueden estar sintiendo a lo largo de la vida

este viaje.

**MARCADORES DE HITOS**

Hemos proporcionado etiquetas clave como una forma de celebrar el viaje de cada adolescente a través de este programa. Estas etiquetas clave están diseñadas para celebrar hitos significativos en la participación de sus adolescentes en El Aterrizaje, Dia 1, Semana 2, Mes 1, Mes 2, Mes 3, Mes 6, Mes 9 y Año 1. Todas de estas etiquetas están disponibles en group.com o https://youthministry.com/.

Estas etiquetas clave son un gran recordatorio visual para que sus estudiantes celebren el viaje y se mantengan enfocados en los cambios que están haciendo. Después de la hora de cierre, justo antes de la hora de conexión, mientras aún están reunidos, distribuya los llaveros preguntando a los estudiantes: "¿Quién está aquí por primera vez?" Luego continúe con el resto de las longitudes de los marcadores.

**TIEMPO DE ADORACIÓN**

Casi todas las lecciones incluyen un Tiempo de Adoración cerca del inicio de la reunión. Generalmente, hay una actividad o conversación que precede a un momento para cantar algunas de sus canciones favoritas de adoración o escuchar canciones en un CD o desde su reproductor MP3.

Si tienes una banda de alabanza compuesta por adolescentes, esta puede ser una oportunidad para que participen y dirijan. O quizás tengas un líder que toque un instrumento y que pueda dirigir durante este tiempo.

A veces sugerimos tocar música instrumental suave y discreta como fondo durante los tiempos de discusión o experiencia también.

VIDEOS

En su kit hay 4 DVD (correspondientes a cada Guía del líder) con videoclips para una de las dos lecciones de cada tema. Las instrucciones son fáciles de seguir y el videoclip siempre precede a su tiempo de grupo pequeño, que incluye una discusión del clip.

Asegúrese de obtener una vista previa, poner en cola los clips, configurar el volumen y probar sus dispositivos electrónicos antes de que llegue la gente a la sesión. Si está jugando con el equipo mientras llega la gente, básicamente los saluda con la espalda. En el mejor de los casos, esto significa que estás distraído mientras hablas con ellos.

EXPERIENCIAS

Muchas de las sesiones de esta serie incluyen experiencias que los participantes harán y luego "informarán". Por "experiencias", nos referimos a actividades que animan a todos a participar. Estos pueden ser divertidos, meditativos o ligeramente incómodos. Pero el objetivo es llevar a las personas a actividades en las que se sientan completamente comprometidas.

" Interrogación " es solo otra forma de decir que involucrará ingeniosamente a los participantes con buenas preguntas iniciales sobre la experiencia, seguidas de buenas preguntas de seguimiento. Ayudas a las personas de tu grupo a construir puentes entre experiencias inolvidables y verdades inolvidables. Cuando tienes éxito, realmente puedes decir dos cosas: has "enseñado" y los participantes han "aprendido".

Estas experiencias no son solo ilustraciones marginales ni trucos extravagantes. La investigación muestra que los estudiantes aprenden más profundamente a través de experiencias directas que cualquier otro enfoque de enseñanza. Es posible que tengas la tentación de pensar a la ligera en estas experiencias, o disminuirlas, o eliminarlas si tienes poco tiempo. **¡Pero resiste esa tentación!**

Sabemos no solo por la investigación, sino por la experiencia personal que enseña de esta manera, que las buenas experiencias son bien informadas por un líder con un poder inigualable para capturar y cambiar a las personas.

Le instamos a que preste mucha atención a los detalles de estas experiencias para que pueda dar instrucciones fácilmente a los participantes. La preparación y la planificación son esenciales. Brindamos una dirección clara y específica sobre cómo configurar, liderar e informar estas experiencias. Un líder puede

arruinar una gran experiencia omitiendo un principio crucial, dando instrucciones confusas o no comprendiendo la composición de la experiencia en sí. Aún más, torpedearás una experiencia poderosa si "cubres tus apuestas" disculpándote por

o disminuir una experiencia en tu configuración para ello. Si dudas de que la gente saque mucho provecho de la experiencia, suspende tu incredulidad y simplemente decide creer que la gente hará lo que les pides que hagan. Podemos decirles que lo harán. Y recordarán las experiencias dentro de años. Sin embargo, no se desanime si un estudiante elige no participar al principio en estas experiencias. Su confianza en que un estudiante eventualmente participará en un entorno seguro es crucial.

Hablamos un poco más sobre qué cortar y qué no cortar de cada sesión si, por alguna razón, el tiempo es escaso. Pero nuestra regla general es nunca cortar una experiencia.

En su lugar, reduzca lo que dice. Por mucho que queramos decirle a la gente lo que creemos que debería saber, una buena experiencia le enseñará a la gente una lección que nunca olvidarán. Tenga en cuenta que las experiencias en este viaje no son solo "ilustraciones" o "lecciones prácticas", son la carne misma del estudio. Entonces, más que cualquier otro aspecto de esta serie, asegúrese de comprender y estar listo para liderar las experiencias.

**SUMINISTROS**

Debido a que las lecciones contienen experiencias prácticas e interactivas, es necesario reunir suministros antes de la reunión de cada semana. No espere hasta el último minuto para mirar la lista de elementos que necesita: la preparación y la planificación son esenciales. Hemos hecho todo lo posible para recomendar artículos que se pueden encontrar en una sala de jóvenes típica o en las instalaciones de la iglesia. Anime a otros líderes a colaborar y ayudar a traer o adquirir suministros, especialmente si no tiene

un presupuesto para estos suministros. Siempre que sea posible, no compre, solo traiga o pida prestado. Si tiene un grupo particularmente grande de adolescentes que pasan por El Aterrizaje, es posible que desee elegir qué experiencias hacer con todos y tal vez dejar un par de experiencias como demostraciones con algunos voluntarios.

En algunos casos, hemos ofrecido sugerencias sobre suministros alternativos para las actividades. Estas recomendaciones pueden ayudarlo a ahorrar dinero o tiempo en la recolección de suministros. A lo largo de este currículum, puede sustituir los suministros que reducen los gastos o el tiempo, pero continúan para brindar a los adolescentes una experiencia de aprendizaje práctica e interactiva.

Aquí hay algunas notas sobre los suministros que se necesitan con frecuencia:

» **Papel:** Tenga mucho de esto a mano. Les pedimos a los estudiantes que escriban sus pensamientos o respondan muchas preguntas. Los adolescentes pueden usar sus copias del Diario El Aterrizaje, pero para los que no tienen u olvidan traer sus copias, mantenga un suministro saludable de papel.

» **Tarjetas de 3X5:** ¡Las usas MUCHO! Le recomendamos que los compre en grandes cantidades antes de comenzar El Aterrizaje.

» **Bolígrafos y lápices:** Sus hijos adolescentes escribirán mucho, y generalmente asumimos que la mayoría de los jóvenes no llevan bolígrafos y lápices a la iglesia o a reuniones de grupos pequeños. Mantenga este suministro bien abastecido.

» **Reproductor de TV / DVD:** Como se mencionó anteriormente, este kit incluye un DVD con un videoclip para una de las dos lecciones de cada tema. Si tiene un sistema de proyección en su sala de reuniones, continúe y úselo No se sienta limitado a usar un televisor.

» **Biblias:** En muchas de las lecciones, se les pide a los estudiantes que lean versículos de la Biblia. Si bien algunos de sus estudiantes pueden traer sus propias Biblias con ellos, y es posible que desee alentarlos a hacerlo, es una buena idea tener algunas biblias adicionales a mano. No tienes que comprar ninguna Biblia especial para esto, solo trae las Biblias que tengas y pídeles a los otros líderes adultos que hagan lo mismo. Hemos utilizado una variedad de traducciones de la Biblia en este plan de estudios, pero verá que la Nueva Versión Internacional es la más frecuente. Si su ministerio juvenil o congregación tiene una traducción preferida, puede usarla a lo largo de sus lecciones.

» Hemos incluido un CD-ROM en este kit. Hay un montón de folletos que puede usar en El Aterrizaje, incluidas preguntas para grupos pequeños, folletos para estudiantes y **UNA NOTA IMPORTANTE PARA QUE TODOS LOS LÍDERES LEAN Y ENTIENDA.** Revise el contenido del CD-ROM mientras se prepara para la primera lección para tener una idea de todas las herramientas que encontrará allí.

**DISCUSIONES**

En el corazón de esta serie, debe comprometerse a generar grandes discusiones. Al igual que con cualquier gran discusión, no siempre estará seguro de qué camino tomará una conversación. Podrías sentirte tentado a imponer tu voluntad o tu agenda en cada discusión, pero (en general) es bueno resistir esa tentación. Su objetivo debe ser lograr que todas las personas contribuyan a la vida y el contenido de las sesiones.

A veces, los adolescentes quieren seguir las instrucciones de los senderos de conejos que se desvían de su plan y amenazan con secuestrar el hilo didáctico cuidadosamente elaborado. A menudo, está bien recorrer los senderos de conejos, siempre que el sendero conduzca hacia el objetivo general de la lección. Ocasionalmente, un participante puede tomar el control y forzar el estudio en una dirección diferente y potencialmente insegura. Cuando sientas que te estás atascando en un sendero de conejos inútil, deja de caminar por él y regresa al camino principal.

A veces, un estudiante dará una respuesta que es confusa o irrelevante. Debes esforzarte por no emitir juicios de valor sobre cómo responde la gente.

El objetivo detrás de esta estrategia es hacer de su grupo un lugar seguro y acogedor para que las personas agreguen su voz a la conversación. A lo largo de El Aterrizaje, cambiarás entre muchos tipos de interacciones: parejas, tríos, grupos pequeños y discusiones de todo el grupo. Si cree que un tema de discusión centrado en la pareja o el trío funcionaría mejor para sus adolescentes en un grupo más grande, utilícelo en ese entorno. El propósito principal de la variedad de tamaños de grupos es alentar a todos a participar y hablar. No todos los adolescentes participarán tan activamente en los grupos más grandes, pero estarán más dispuestos a responder y compartir sus puntos de vista con solo uno o dos compañeros.

El tiempo de grupo pequeño de cada lección incluye una oportunidad para que traiga a otros líderes adultos maduros y seguros al viaje con sus adolescentes. Hemos etiquetado a estas personas como "líderes de conversación", y su papel es facilitar esa parte de la lección. Le animamos a que proporcione a estos líderes sus preguntas con antelación.

Si descubre que no tiene suficientes líderes adultos para desempeñar este papel, capacite a sus adolescentes para que hagan las preguntas.

**QUÉ CORTAR... Y NO**

Debido al enfoque de aprendizaje que utilizamos en esta serie, es posible que deba cortar parte de una sesión debido al tiempo. Eso está bien, porque la cobertura no es el objetivo de estos estudios. En su lugar, concéntrese en un aprendizaje y una transformación más profundos. Puede sentirse bien al dejar que una conversación se prolongue un poco más si es necesario.

Hemos diseñado estas lecciones para que duren dos horas de principio a fin.

Algunas pautas generales sobre cómo cortar cosas: Trate de cortar desde la mitad de la sesión si tiene poco tiempo, en lugar de al principio o al final. Nunca corte una experiencia a favor de la charla de líder. Si debe elegir entre los participantes que descubren una verdad en una discusión con otros y usted simplemente les dice la verdad, opte por la opción A. Deja que otros sean dueños de lo que están aprendiendo. Es posible que tenga la tentación de acortar las discusiones por el bien del tiempo. Si lo hace, tendrá muchas personas frustradas en sus manos, personas que simplemente no tienen suficiente tiempo para hablar sobre la gran pregunta que les hizo que siguieran adelante. Estas personas frustradas tienen un obstáculo que superar si van a regresar al estudio la próxima semana.

Por lo tanto, corte y condensa lo que tiene que decir a favor de retener lo que otros tienen que decir. No se preocupe, todavía tiene muchas oportunidades para guiar, influir y enmarcar las discusiones.

**DINÁMICA DE GRUPOS PEQUEÑOS**

Una de las partes más importantes de El Aterrizaje es el tiempo de grupo pequeño. ¡Es imperativo que estos grupos estén seguros! Los estudiantes se abrirán sobre sus vidas y responderán preguntas que requieren respuestas personales y reflexivas. Por esta razón, hay dos factores principales a tener en cuenta al dividir su grupo grande en grupos pequeños. Primero, todos los grupos pequeños en El Aterrizaje deben estar basados en el género. Niños con niños y un líder masculino, y niñas con niñas y una líder femenina. Sin excepciones.

Además, como El Aterrizaje es un lugar para estudiantes de secundaria y preparatoria, es posible que tenga una amplia gama de edades cada semana. Si es posible, trate de que los grupos pequeños sean lo más grandes posible, teniendo en cuenta que siempre manténgalos específicos de género. Como mencionamos anteriormente, en diferentes puntos de las lecciones, sus estudiantes estarán en grupos de parejas o tríos. Durante estos tiempos permita que los estudiantes se asocien con quien se sientan más cómodos.

PAUTAS PARA GRUPOS PEQUEÑOS

Para asegurarnos de que El Aterrizaje sea un lugar seguro para los estudiantes donde puedan compartir sus heridas, complejos y hábitos, hemos incluido cinco pautas importantes.

Estas pautas son simples y directas, pero sabemos que pueden ser nuevas para usted. Estas pautas son parte de todos los recursos de Celebrate Recovery®, incluida Celebration Station y ahora, aquí, con El Aterrizaje. Siguiendo y modelando estas pautas, y asegurándose de que los estudiantes en su discusión los grupos también lo hacen, harás de El Aterrizaje un lugar donde puedan compartir honesta y abiertamente. Estas cinco pautas son parte integral del éxito de este tipo de grupos de discusión.

Los estudiantes necesitan un lugar donde puedan compartir y no sentirse juzgados. Hemos hecho todo lo posible para asegurarnos de que no haya preguntas que tengan respuestas "correctas" e "incorrectas". Las preguntas están diseñadas para que los estudiantes piensen y compartan. Como líder de conversación, es posible que sienta de vez en cuando la necesidad de dar forma a la respuesta de un estudiante. ¡Resiste esa tentación! Recuerda que estos

Las pautas no son solo para los estudiantes, sino que también son para usted.

Por ejemplo, la Directriz 2 dice: "Por favor, evite todas las conversaciones cruzadas ". Aquí hay algunos ejemplos de conversaciones cruzadas:

» Dos personas teniendo una discusión que excluye al resto del grupo

» Estar de acuerdo o en desacuerdo con el hecho de que alguien comparta

» Hacer una pregunta sobre algo compartido

La conversación cruzada hace que un grupo sea inseguro. Los estudiantes pueden estar abriéndose sobre eventos y emociones por primera vez. Si se les dice que no deben sentirse de cierta manera, el grupo ya no es seguro para ellos.

desafiados o cuestionados, incluso solo para aclarar, es posible que el grupo ya no se sienta seguro para ellos.

Como líder, tendrá que modelar e incluso hacer cumplir estas pautas. Cuando los alumnos vean que cada análisis se llevará a cabo teniendo en cuenta estas pautas y que usted también las sigue, su intercambio será más profundo porque se sentirán seguros.

##### PAUTAS PARA GRUPOS PEQUEÑOS

l. CONCÉNTRESE EN SUS PROPIOS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS CUANDO COMPARTA CON EL GRUPO.

Queremos asegurarnos de que todos tengan tiempo para compartir, así que limite su intercambio a tres a cinco minutos. Si se enfoca en sus propios pensamientos y sentimientos, es menos probable que "divague" y discuta temas no relacionados. Como líder del grupo, es posible que sepas cuándo has compartido demasiado tiempo, pero si te enfocas en lo que más importa, es probable que te mantengas dentro de los límites de tiempo.

1. **POR FAVOR, EVITE TODAS LAS CONVERSACIONES CRUZADAS.**

Queremos que cada persona sea libre de expresar sentimientos y pensamientos sin interrupciones. Aquí hay algunos ejemplos de "diafonía". Dos individuos entablan una conversación mientras excluyen a todos los demás. Un miembro del grupo interrumpe o se ríe inapropiadamente cuando otra persona comparte. O un miembro del grupo dice:

"Puedo relacionarme contigo porque ... " o "No puedo relacionarme

a ti porque..." Por favor, sea respetuoso con los otros miembros de nuestro grupo, porque sé que quiere que todos sean respetuosos cuando sea su turno de compartir.

1. ESTAMOS AQUÍ PARA APOYARNOS UNOS A OTROS.

A veces, en nuestro entorno grupal, escuchamos sobre los desafíos de otras personas y queremos ofrecer soluciones para solucionar sus problemas. Es posible que tengamos la intención correcta y que queramos compartir la sabiduría que estamos adquiriendo al estar en este increíble programa.

Pero es posible que la otra persona no esté lista o no quiera escuchar o entender. Se protegerán mutuamente simplemente apoyándose unos a otros y no tratando de "arreglarse" unos a otros.

1. VALORAR Y PROTEGER EL ANONIMATO Y LA CONFIDENCIALIDAD.

¡Duele descubrir que la información que alguien ha compartido aquí se está discutiendo fuera de la SMA! Tiempo en grupo. Muchos de nosotros luchamos con problemas de confianza porque otras personas nos han lastimado. Todos necesitamos saber que este es un lugar seguro para compartir. Lo que se comparte en nuestro grupo se queda en nuestro

grupo. La única excepción es si alguien amenaza con lastimarse a sí mismo o a otros.

1. EVITA EL LENGUAJE OFENSIVO; NO TIENE CABIDA EN UN GRUPO CENTRADO EN CRISTO.

Animo a todos en este grupo a seguir

este pensamiento bíblico, que se encuentra en Efesios *4:29: No uses lenguaje vulgar o abusivo. Deja que todo lo que*

*Di Sé bueno y servicial, para que tus palabras sean un estímulo para quienes las escuchen.*

**COMUNIDAD**

#### Lección quince

**COMUNIDAD** lección quince

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío.

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 NVI).*

**HORARIO**

••

**TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos) n **ADORACIÓN** (15 minutos)

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

**GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

**CIERRE** (5 minutos)

**TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» Tarjetas 3X5: una por adolescente, más tarjetas adicionales para una de las estaciones

» Bolígrafos o lápices

» **Biblias**

» Una pizarra o papel de periódico o papel de estraza pegado a una pared, más cuatro hojas adicionales para una de las estaciones

» Marcadores

» Impresiones del sitio web [(www.rejesus.eo.uk/the\_](http://www.rejesus.eo.uk/the_) story/saint/index. html)

» Sobres

» Dos o tres espejos de mano

» Marcadores de color: uno por adolescente, a menos que tenga un grupo grande; los niños pueden compartir

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Configurar las cuatro estaciones para el Tiempo de Enseñanza

### TIEMPO DE CONEXION

**SUMINISTROS:** Tarjetas de 3X5 (una por adolescente) y bolígrafos o lápices.

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Esta es la actividad de apertura de "conexión" que realiza una vez al mes. Haga que los adolescentes se unan a un círculo. Dale a cada uno una tarjeta de 3X5 y algo con lo que escribir (si aún no tienen un bolígrafo o un lápiz). Pídales que escriban una pregunta creativa en su tarjeta que esté diseñada para descubrir lo que piensan, sienten y creen sus amigos en el grupo. Por ejemplo: "Si hicieran una película sobre tu vida, ¿qué actor/actriz te interpretaría y

¿Por qué?" O "¿Qué es lo más extraño que has comido?"

Pídales a los adolescentes que le pasen las tarjetas, luego seleccione rápidamente cinco tarjetas de preguntas según las que crea que serían más interesantes de responder. Pídale a un adolescente que se ofrezca como voluntario para sentarse en una silla en el medio de su círculo: el "asiento caliente". Una por una, hágale las cinco preguntas a la persona del asiento caliente.

Anime a los niños restantes en el círculo a hacer al menos dos preguntas de seguimiento (total) después de cada respuesta de

la persona del asiento caliente.

**ADORACIÓN**

**DIGA: Jesús dijo tantas cosas sorprendentes que han sido registradas en la Biblia, una de ellas es sobre la amistad.**

Lea en voz alta Juan 15:15: " **Ya no os llamo siervos,**

**porque el siervo no conoce los negocios de su señor. En cambio, os he llamado amigos, porque**

**todo lo que aprendí de mi Padre os lo he dado a conocer".**

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cuáles son las diferencias entre un sirviente y un amigo?**

**DIGA: Adoremos a Jesús por llamarnos amigos, no siervos.**

Luego dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir su

adolescentes en adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de

las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

### TIEMPO DE ENSEÑANZA

**SUMINISTROS:** Biblias, pizarra o papel de periódico o papel de estraza pegado a una pared y marcadores. Además, reúna suministros y configure cuatro estaciones de acuerdo con las instrucciones al final de esta lección. Configurar las estaciones

Antes de su reunión, pida a sus líderes de conversación y a otros adultos que lleguen a oídos para ayudar con la configuración.

Haga que sus adolescentes formen tríos para discutir estas preguntas.

PREGUNTAR:

**» ¿Quién era tu mejor amigo cuando eras niño?**

**» ¿Qué hizo que esa persona fuera un buen amigo?**

Indique a todos que se sienten en un círculo grande, luego **DIGA:**

**Las amistades de la infancia suelen ser simples: leales,**

**confiado y divertido. A medida que envejecemos, nuestras relaciones se vuelven complicadas. Es difícil abrirse a la gente.**

**Se forman camarillas poco saludables. Juzgamos a los demás y obtenemos**

**Juzgado. Estamos tentados a ocultar nuestro verdadero yo. Nuestros esfuerzos por ser honestos sobre la vida con nosotros mismos y con**

**otros se hacen mucho más difíciles cuando nuestras amistades no son muy profundas.**

**Dentro de nuestra comunidad cristiana, algunas de nuestras relaciones son superficiales. Y ese es un gran problema,**

**especialmente para aquellos de nosotros aquí en T he Landing que estamos caminando por el desafiante camino hacia la libertad.** Lea en voz alta Eclesiastés 4:9-12 y Proverbios 27:17.

**DIGA: Lo que Dios quiere para nosotros, y lo que realmente anhelamos y lo que realmente necesitamos, es profundo y duradero**

**Amistades. Es por eso que la frase "los unos a los otros" se usa en el Nuevo Testamento más que ¡50 veces!** Explique eso al terminar su carta a los cristianos

viviendo en Roma, el libro de Romanos en la Biblia, se toma el tiempo para hablar sobre sus amistades.

Lea en voz alta Romanos 16: 1-24, y luego **PREGUNTE:**

**» ¿Cuáles son todas las formas en que Pablo describe a sus amigos en este pasaje?**

* Enumere las respuestas de sus hijos adolescentes en una pizarra o papel de periódico o papel de estraza pegado a una pared. Sigue incitándolos a encontrar nuevas ideas hasta que hayan revisado a fondo el pasaje.

Lea la lista en voz alta y luego pida a los adolescentes que formen parejas y analicen estas preguntas.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cuál de las descripciones de Pablo sobre las amistades profundas te llama más la atención?**

**» ¿Qué te dicen estas descripciones sobre cómo eran las relaciones de Pablo?**

**» ¿Qué tienen en común todas estas descripciones?**

Reúnanse de nuevo y **DIGAN:** Pablo cambió el **mundo para Jesús después de dejar atrás su vida anterior de malas decisiones y destrucción, pero no lo hizo**

**¡solo eso! Pablo era parte de una comunidad muy unida de amigos cristianos, personas que lo inspiraron,**

**lo apoyaron, trabajaron junto a él y lo hicieron responsable de la nueva vida que Jesús le había dado.**

Dígales a los niños que tienen 20 minutos para explorar el papel de

comunidad cristiana en sus vidas participando en cuatro estaciones instaladas alrededor de la habitación. Pueden visitar las estaciones en el orden que deseen.

**Estación 1:** Exponga historias inspiradoras de cristianos del sitio web [www.](http://www/) Rejesus. Co. Reino Unido / the\_story / Saint / Index. html (busque bajo el título "Módulos de vidas". Haga clic en la persona que le interesa, luego haga clic en el enlace "historia" de esa persona). Publique estas instrucciones (disponibles en el CD-ROM): ***Revise estos materiales y encuentre*** una ***persona cuya historia le interese. Lee*** un ***poco; luego busca* un *compañero y cuéntale sobre la persona de la que aprendiste y cómo su ejemplo te inspira.***

**Estación 2:** Publique estas instrucciones (disponibles en el

CD-ROM): ***Piensa en tus relaciones con los demás***

***en este grupo. ¿Son estas relaciones superficiales, superficiales o artificiales? ¿Cómo los llevarás a* un *nivel más profundo? Ora por tu deseo de profundizar tu***

***amistades en este grupo. Luego piensa en* un *paso específico que tomes para cambiar las cosas.***

**Estación 3:** Coloque tarjetas, sobres y bolígrafos de 3X5. Publique estas instrucciones (disponibles en el CD-ROM): ***Reflexionar***

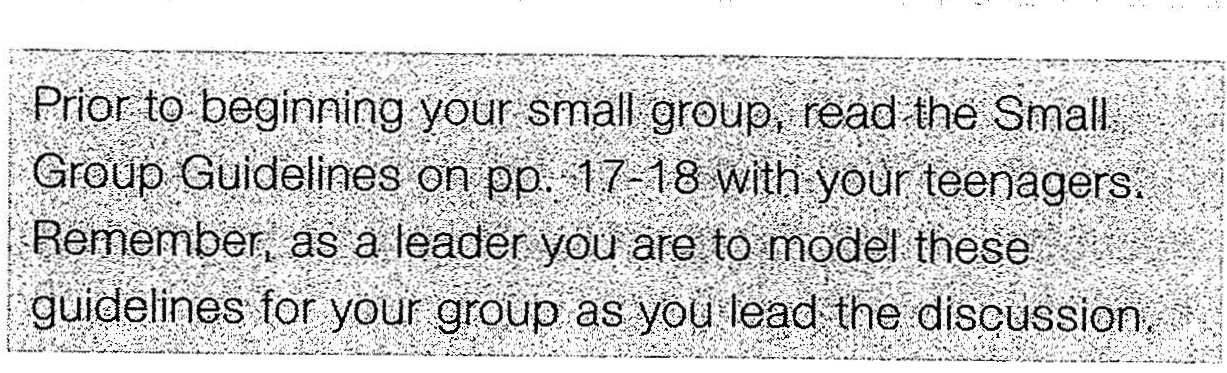
***en tu propio viaje personal de fe, ¿quién*** ha ***sido un ejemplo, un estímulo o una inspiración para ti? Escribe*** una ***tarjeta a esa persona, expresando tu agradecimiento. Comprométete a darle la tarjeta a esa persona.***

**Estación 4:** Cuelgue el papel de periódico o la hoja de papel de estraza con descripciones (o coloque la pizarra) de Romanos 16: 1-24 y coloque dos o tres espejos de mano.

Publique estas instrucciones (disponibles en el CD-ROM): ***Mire las descripciones de los amigos de Pau/; luego mírate en el espejo. ¿Te quedan bien esas descripciones? ¿Vives de* tal *manera que otros cristianos piensen en ti como Pau pensaba en sus amigos? Ora, pidiéndole a Dios que te haga un ejemplo inspirador y alentador para otros que se han comprometido con The Landing.***

Cuando se acabe el tiempo, pida a los adolescentes que compartan cualquier compromiso personal que hayan hecho.

**GRUPOS PEQUEÑOS**



Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para preparar la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño describiendo cómo las amistades, o una amistad en particular, los han ayudado en su viaje fuera de la jungla y hacia la vida que Dios tiene para ellos. Luego haga que los grupos discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM).

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Qué es lo más difícil de encontrar y mantener buenas amistades?**

**» ¿Por qué tantas amistades en la comunidad cristiana son tan superficiales?**

**» ¿Cómo te han ayudado tus propias amistades en tu viaje hacia la vida que Dios tiene para ti?**

**» ¿Cómo te han obstaculizado realmente tus amistades ?**

**» ¿Por qué Dios nos crearía para necesitar las amistades?**

**de los demás, en lugar de hacernos autosuficientes?**

Cierra este tiempo con una oración silenciosa que da gracias a Dios por las amistades en sus vidas y le pide ayuda a Dios para desarrollar amistades más profundas que te ayuden en el viaje hacia la vida que tiene para ti.

**CLOSlNG..**

**SUMINISTROS:** cuatro trozos grandes de papel de periódico o papel de estraza y marcadores de colores, uno por adolescente, a menos que tenga un grupo grande; los niños pueden compartir.

Pegue con cinta adhesiva cuatro trozos grandes de papel de periódico o papel de estraza a una pared (es posible que desee pegar dos juntos, uno encima del otro, para asegurarse de que los marcadores no se traspasen

a tu pared). Coloque una pequeña pila de marcadores de colores en el piso debajo de cada trozo de papel de periódico. Titule los trozos de papel de periódico de esta manera:

» # 1 - "Las amistades glosas son ... "

» #2- " Doy gracias a Dios por las amistades porque... "

» #3- " 1 Quiero ser un mejor amigo al... "

» #4-"Necesito buenas amistades porque ... "

Invite a sus adolescentes a terminar la oración en cada hoja de papel de periódico o papel de estraza dibujando o escribiendo en el papel.

Después de unos minutos, reúnanse para que puedan mirar los trozos de papel de periódico al mismo tiempo.

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;**

**Confiando en que corregirás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1**

**puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- R9inhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de tipo sorne para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Gonsider tiene algunas opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

**COMUNIDAD**

Lección dieciséis

**COMUNIDAD** lección dieciséis

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío.

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 NVI).*

**S**••**PROGRAMACIÓN**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

Jj **ADORACIÓN** (1 O minutos)

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (25 minutos)

••••• **TIEMPO DE VIDEO (**5 minutos)

GRUPOS **REDUCIDOS** (45 minutos)

•**fl**•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» TV y reproductor de DVD

» El aterrizaje DVD 2

» Etiquetas de identificación: una por adolescente (se pueden reemplazar con tarjetas de 3X5 o trozos de papel)

» Biblias

» Piedras lisas: una por adolescente (si es necesario, sustitúyalas por otra cosa en la que los niños puedan escribir y llevar durante una semana, como un trozo de papel de cartulina o un pequeño trozo de madera o una pieza de un rompecabezas económico)

» Rotuladores permanentes

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Imprima copias del folleto de *Huiothesia* (disponible en el CD-ROM): uno por cada dos niños de su grupo

### TIEMPO DE CONEXIÓN

**SUMINISTROS:** Etiquetas de identificación y bolígrafos. Puede sustituir las etiquetas de identificación por tarjetas de 3X5 o trozos de papel,

si es necesario.

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Entregue a cada adolescente una etiqueta con su nombre en blanco y un bolígrafo. Dígales que el objetivo es tener sus nombres escritos en sus etiquetas de identificación al final de su Tiempo de conexión. Si tiene un pequeño grupo de estudiantes, dígales que el objetivo es tener sus nombres y apellidos escritos en las etiquetas de identificación.

Asigne a cada niño un número entre 1 y 8 y explique que cada número tendrá una regla que debe seguirse. Por ejemplo, si se le asigna el número 1, solo se le permitirá dibujar líneas verticales.

Explique que los niños se mezclarán entre sí para ayudar a escribir sus nombres implementando la regla que va con el número que se les ha asignado. Nuevamente, por ejemplo, el niño con el número 1 se moverá entre el grupo solo dibujando líneas verticales.

* 1. Solo puedes dibujar líneas verticales. (Por ejemplo, las letras "b", "d", "h" y "k" ali tienen partes verticales que se pueden dibujar).
  2. Solo puedes dibujar líneas horizontales, pero no puedes cruzar "t". (Por ejemplo, las letras "e", "f" y "z" ali tienen partes horizontales que puedes dibujar).
  3. Solo puedes poner los puntos "i".
  4. Solo puedes cruzar "t".
  5. Solo puedes dibujar curvas, no círculos ni líneas. (Por ejemplo, las letras "c", "e", "j" y "r" ali tienen partes curvas que puede dibujar).
  6. Solo puede dibujar líneas en ángulo. (Por ejemplo, las letras "k", "v", "w" e "y" ali tienen partes en ángulo que puede dibujar).
  7. Solo puedes dibujar círculos. No puede dibujar círculos parciales, solo círculos completos. (Para Por ejemplo, las letras "A", "G", "O" y "P" tienen partes circulares que puedes dibujar).
  8. Solo puedes dibujar letras mayúsculas. Solo puedes dibujar una letra mayúscula para cada persona.

Después de que todos sus adolescentes hayan terminado las etiquetas de identificación, **DIGA: Sabes, a cada uno de ustedes se le dio una habilidad única para ayudar a completar un nombre. De la misma manera, cada uno de nosotros tiene el don único de Dios para "dar lo que tenemos para dar" el uno al otro, para ayudarnos mutuamente en nuestro viaje hacia la luz que Dios nos ha llevado lejos.**

**ADORACIÓN**

Para entrar en su tiempo de adoración, guíe a sus adolescentes en una experiencia de escucha.

Pídales que se sienten en un círculo con una pila de Biblias en el medio, luego **DIGAN: me gustaría que tuvieras un poco de espacio entre tú y las personas que están a tu lado, pero quédate**

**en un círculo.** (Pausa) **Ahora voy a hacer que le hagas una pregunta a Dios. Cuando le preguntamos cosas a Dios , normalmente no obtenemos una respuesta audible, pero sentimos cosas o vemos cosas en el ojo de nuestra mente, y muchos de nosotros incluso nos sentimos impulsados a buscar un pasaje de la Biblia.**

**Sea lo que sea, solo esté abierto a la dirección de Dios y su voz. Entonces, primero silenciemos nuestros propios pensamientos.** (Pausa) **Ahora pregúntale a Dios: ¿Qué tengo para dar?**

Después de unos minutos de escuchar en silencio, dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda juvenil, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

**TIEMPO DE ENSEÑANZA**

**SUMINISTROS:** Biblias, bolígrafos o lápices, y copias de la

*Folleto de Huiothesia* (disponible en CD-ROM).

**DIGA: Como hemos mencionado antes, estamos en este viaje en el camino hacia vidas más saludables y libres. La razón por la que llamamos a esta reunión The Landing es que este viaje es como volver a casa a un lugar donde eres amado y donde puedes ser quien Dios te creó**

**ser. Este viaje es para todos los que se sienten atrapados en la vida, atrapados por sus heridas, complejos y hábitos, o sus circunstancias, o sus adicciones. También es un lugar para personas que no se han enfrentado a esos intensos**

**pero quieren una mayor sabiduría para llevar una vida saludable llena de libertad. Los principios de los que hablamos se basan en las bienaventuranzas, donde Jesús expuso los principios de la felicidad en el sermón sobre el monte.**

**AS»**KIn: real lite, ¿cómo sabes realmente que

belong?

» How do you know when you don't belong?

» fWamhailtym? ¿Alguien siente que pertenece a un

» bWehloant gmtaokeasfaamnilayd?optó por que el niño se sintiera como si Hhaanvdeokuidt.sGfiinved tahepmartfniveer, oarn1dOgmivienuetaecshtopadirisacuHsusioththe*esia*

passages on the handout.

¿Es posible que Dios adopte el sgitromupe:an ?

» dHioffwereisnt tt?¿Como la adopción en una familia? ¿Cómo es?

» Wadhoapttiaorne?Las bendiciones y ventajas de

**S**th**AatYw:** eThaeretrhuies andaotuprteedofsonrs caonndnedcatuiognhtteorsG. oTdhaist

Nooutr jruesatliatyn. Aicnedthaosuagdhot;patecdcosrodninsgatnodtdhaeuBgihbtlersit,'sthat mAnadkebsro utsh-erts ru alnyd-sb i rsotethrs e,rs asanwdeskisntoew rs, goof etoacbhaot tfhoer r.

uyonulowvahbelne. nToheoynegeetlsine ywoilul.rTfahceey wlohvenyoyouu w'rheemneysosuin'rge cuhpa. Tllehnegyewsa, liknswteitahdyofusttharnoduignhg loifne'sthdeifsfiicduelltiine essa. Nd

Wanhdesniswtersviv, ethienycc loasnescpoomt omuurncitiyd,wd iythsfburnoctthioenrsal, pseoli fn-tdtehf emtinogutptaottuesrnqsuibcekglyin. Tnhinegy tcoasnucrfoancferoannt dus

Hwaitbhittsruw thithaonudt lloaedianbgouust ouuprwhiuthrtshhamaneg-ourpgsu, ilatn. d

cErcitcicleizseiadstbeysa7:w5iste lms auns t thant, t"olt bise bperattiesretdobbyes fool!" rTuhineetdrobuyblperawiisthe mthoasnt soafvuesdibsythcarittiwcies'md r. aTtheerqbuealities bwee'raehheolpitnogeGaochd w otihlledreovnelouprijnoursn, esyo, itnhcaltuwde:can

» ¿H shisewhaalvkemaagtcrhowhiinsgtarelkla?Relación con Jesús

» ¿Es fácil? Expresamos el deseo de ayudar a otros que

» aDroeetsrasvheelinsghotwhecsoammpeasrosiaodn?, cuidado y esperanza pero

» ¿Esnohepiaty?¿Buen oyente?

» pIsroschreassttirnoantgionen?debe enfrentar su negación o

» CDaonesshe sohffaereshuegrgeoswtnioncus?rrent lucha con

others?

gWreaIItetar llkenagbtohutineoaucrhsomf athllegsreouepigsh. tBquutafliirtses decir, t,sleatt's cómo esa relación cambió la vida de ambos.

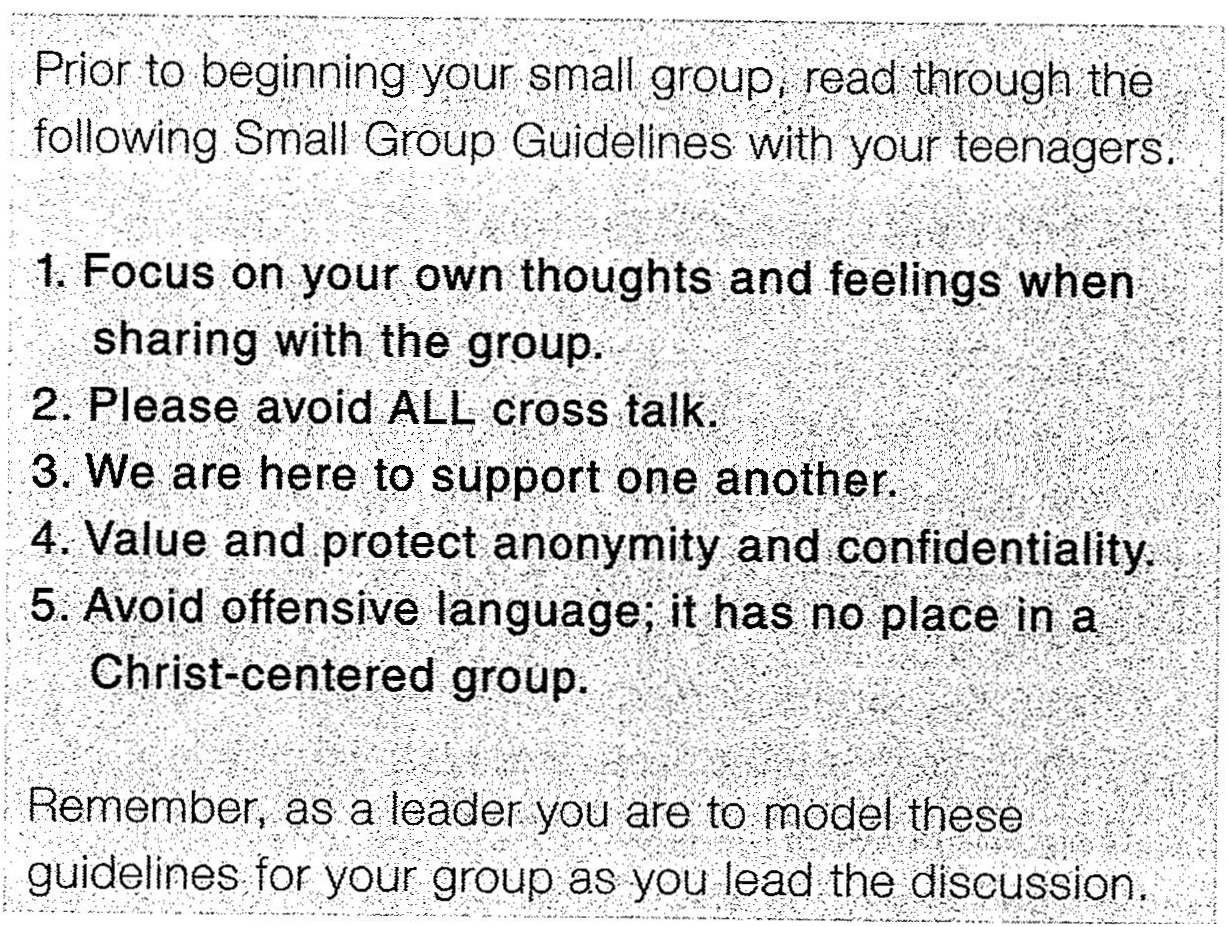
relationship between Barnabas and John Mark, and

watch a short vid o about the brother-to-brother

**¡¡11 TIEMPO DE VIDEO**

Instale un reproductor de DVD y un televisor en su área de reunión. Con anticipación , escuche el video "Juan Marcos y Bernabé" del DVD 2 en el kit. Reproduce el video: este es 2: 19

largo.

iii **GRUPOS PEQUEÑOS**

Después de que todo el grupo haya visto el video, divídase en grupos pequeños, con un líder de conversación en cada uno. Este tiempo en particular en grupos pequeños será más largo de lo normal, porque hay más preguntas para discutir. Pida a los líderes de conversación que hagan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM) sobre el video, con el

con la intención de extraer historias personales de los niños del grupo.

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

» ¿Qué es algo que viste que ilustra una verdad sobre la forma en que los "hermanos adoptivos" se ayudan y se sirven unos a otros? Explicar.

» Hable de alguien que conozca cuyo "caminar coincida con su forma de hablar": ¿cómo sabe que lo hace?

» ¿Cuáles son los indicadores de una relación creciente con Jesucristo?

» ¿Alguien te ha ayudado en tu viaje hacia la libertad y una relación de clase con Dios? Si es así, cuéntaselo a LIS.

» ¿Cuál es la diferencia entre compasión y lástima?

» ¿Cómo sabes cuándo estás hablando con un buen oyente, ¿qué “señales” captas de que la persona está escuchando bien?

» ¿Cuándo te has enfrentado a los problemas de un amigo o familiar? ¿¿Qué pasó? ¿Cuál es el valor de la confrontación en nuestras relaciones?

» ¿Qué significa ofrecer sugerencias a otros que luchan por mantenerse en el camino hacia lo mejor de Dios para ellos?

» ¿Por qué algunas personas pueden compartir sus luchas, mientras que otras las ocultan?

Al final de esta discusión, termine en oración, agradeciendo a Dios por adoptarnos como hijos e hijas.

**Q CLOSlNG**

**SUMINISTROS:** una piedra lisa para cada persona y marcadores permanentes. Si es necesario, sustitúyalo por otra cosa que los niños puedan escribir y llevar durante una semana, como un trozo de papel de cartulina o un pequeño trozo de madera o un trozo de un rompecabezas económico.

Reúna a los niños y pídales que se sienten en círculo. Entregue a cada persona una piedra (u otro artículo) y un marcador. Haga que cada niño escriba en su piedra el nombre de la persona a su derecha. Luego apile las piedras en el centro del círculo y pídales a los niños que cierren los ojos. Luego, con los ojos aún cerrados, pídales que cada uno extienda la mano y agarre una piedra. (Asegúrese de que nadie haya elegido una piedra con su propio nombre).

**DIGA: Durante el resto de esta semana, lleve esta piedra para recordarle que debe orar por la persona nombrada en ella.**

**A partir de mañana, si conoces a una persona de nuestro grupo, intercambia piedras y reza por la persona de tu nueva piedra. Sigue orando por la persona nombrada mientras tengas la piedra.**

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que algunos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto de los

grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas** que no puedo **cambiar, el coraje para cambiar las cosas** que **puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como** yo **lo quisiera;**

**Confiar en que harás todo bien**

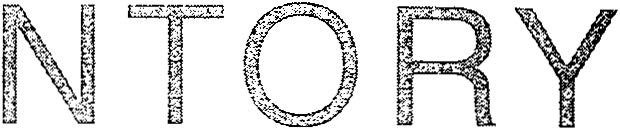
Si me rindo **a tu voluntad; Para que uno pueda ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

**Lección diecisiete**

**1 N V EN TO RY** lección diecisiete

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y volvámonos al Señor" {Lamentaciones 3:40 NVI).*

**S**•**C**• **HEDULA**

***n***

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (5 minutos)

**ADORACIÓN** (15 minutos)

••••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

•fl•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Asegúrese de que su sala de reuniones tenga muchos artículos entre los que los adolescentes puedan elegir durante la actividad Tiempo de conexión

••••• TIEMPO DE CONEXIÓN

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Forme un círculo, luego **DIGA:** Piense en cuando estaba en el jardín de infantes o incluso antes. ¿Qué es lo primero que recuerdas? ¿Son unas vacaciones o una excursión divertida?

¿Estabas montando tu triciclo con un amigo o comiendo una golosina favorita? ¿O fue algo triste, como meterse en problemas y algo que no hiciste? Antes de que cada uno cuente su memoria, tómese dos minutos para buscar en la habitación un símbolo que represente esa memoria. Por ejemplo, una persona podría elegir un libro para representar un recuerdo temprano de un abuelo leyendo un

cuento antes de dormir.

Después de dos minutos, reúnanse en círculo y compartan sus recuerdos y símbolos.

DIGA: Los recuerdos son cosas divertidas, ¿no? Podemos olvidar los grandes momentos, pero recordar pequeños detalles de días aleatorios. Podemos olvidar las cosas buenas pero recordar las malas. Incluso podemos usar nuestros recuerdos para construir un pasado con el que realmente podamos vivir. Pero, por supuesto, eso no nos ayudará a encontrar la vida que Dios siempre quiso que viviéramos. Ese viaje comienza con un compromiso valiente para enfrentar nuestro pasado.

### n ESPERA

**DIGA:** si está aquí lejos la primera vez, hemos estado trabajando los últimos meses para llegar a esta parte de nuestro viaje juntos. Vamos a empezar a echar un vistazo honesto a nuestras vidas, y nuestras heridas, colgar.

altibajos y hábitos. Ya sea que haya estado viniendo a The Landing desde el principio, o si esta es su primera vez, todos somos iguales, nuestro primer instinto es protegernos. Pero la invitación de Dios está lejos de nosotros para ser honestos con él porque podemos confiar en él.

Haga que sus adolescentes se paren en un círculo con un poco más de un brazo de ancho entre cada uno de ellos. Pídales que cierren los ojos.

**DIGA:** Mientras mantiene los ojos cerrados, ¿puede sentir cuán vulnerable y desprotegido está con los ojos cerrados? Muchos de ustedes probablemente se sientan extremadamente incómodos haciendo esto en este momento. Nunca serías tan vulnerable con alguien que tiene la intención de hacer daño

tú. Y Dios no quiere hacerte daño. Dios te ama y entiende que se necesita mucho coraje para ser vulnerable con él, porque hemos sido heridos. Así que ahora mismo, dedica un momento a hablar en silencio con Dios sobre lo que estás sintiendo.

Después de un minuto más o menos, dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

**111 TIEMPO DE ENSEÑANZA**

**DIGA:** Hoy en The Landing vamos a presentar un ejercicio que cambia la vida y que llamamos su "Ejercicio personal".

lnventory". Su contrato personal debe estar escrito en papel. Escribir te ayudará a organizar tus pensamientos y concentrarte en recordar eventos pasados que puedas haber enterrado. Te ayudará a lidiar con tus heridas, complejos y hábitos. En la reunión de la próxima semana, comenzaremos este ejercicio. Hoy, vamos a explorar lo que harías y te daremos tiempo para hacer preguntas y hablar sobre todos los aspectos. Recuerda, eres

no pasar por esto solo, eres parte de una familia aquí, y Jesús es nuestro amigo, Señor y líder.

Efesios 4:31 nos dice que "desechemos toda amargura, ira y enojo, riñas y calumnias, junto con toda forma de malicia". Se desarrollaron las hojas de inventario de cinco columnas en su Diario del estudiante

para ayudarte con esto. Se llama *Taking an Honest and Spiritual lnventory,* y comienza en la página 77.

Recuerde, mantendrá las hojas de inventario en un lugar "solo para sus ojos". Hoy, como mencioné, vamos a hablar sobre cada una de las áreas del inventario y responder cualquier pregunta que tenga. La semana que viene escribiremos nuestros inventarios y luego hablaremos de ellos. Lefs echa un vistazo a cada una de las columnas.

**COLUMNA 1: "LA PERSONA"**

**DIGA:** En esta columna, enumera a las personas de su pasado con las que está enojado, que lo han lastimado o a las que teme. Retrocede lo más que puedas.

Comparta con sus adolescentes un relato personal de algunas de las personas y cosas en su propia vida hacia las que ha albergado resentimientos.

**PREGUNTAR:**

» ¿Qué preguntas o inquietudes tiene sobre el trabajo que realiza en esta columna?

**COLUMNA 2: "LA CAUSA"**

DIGA: En esta columna va a enumerar las acciones específicas que alguien hizo para lastimarlo. ¿Qué hizo la persona para causarte resentimiento y/o miedo?

Un ejemplo sería el padre alcohólico que no está emocionalmente disponible lejos de ti, o un amigo que intenta controlar y dominar tu vida. Escribir sobre estas cosas puede ser doloroso para ti, pero es por eso que lo estás haciendo en medio de una comunidad amorosa y comprometida de hermanos y hermanas aquí en The Landing. Estos amigos estarán allí para caminar contigo a través del dolor. Por supuesto, Jesús también estará contigo. Dios promete en Isaías 41:10: "No temas, lejos estoy contigo. No te desanimes. 1 soy tu Dios. 1 te fortalecerá; 1 te ayudará; Te sostendré con mi diestra victoriosa".

Comparta con sus adolescentes un relato personal de algunas de las heridas que ha recibido de otros.

PREGUNTAR:

» ¿Qué preguntas o inquietudes tiene sobre el trabajo que realiza en esta columna?

**COLUMNA 3: "EL EFECTO"**

DIGA: En esta columna escribirá cómo una acción hiriente específica afectó su vida tanto en el pasado como en el presente. Por ejemplo, en la columna 2, si escribiste sobre un amigo que intenta controlar y dominar tu vida, el efecto puede ser que estás haciendo algo que sabes que está mal para obtener su aprobación.

Comparta con sus adolescentes un relato personal de cómo sus heridas han impactado su vida, tanto en el pasado como en el presente.

PREGUNTAR:

» ¿Qué preguntas o inquietudes tiene sobre el trabajo que realiza en esta columna?

**COLUMNA 4: "EL DAÑO"**

DIGA: En esta columna, explorará cómo se ve ese daño en tres áreas particulares: Social (¿ha sufrido relaciones rotas, calumnias o chismes?), Seguridad (¿su seguridad física se ha visto amenazada o se ha mudado con frecuencia?) y Sexual (¿ha sido víctima en relaciones abusivas, o la intimidad o la confianza se han dañado o roto?).

No importa cómo te hayan lastimado, no importa cuán perdido te sientas en la vida, Dios quiere consolarte y descansarte. Recuerde lo que Dios promete en Ezequiel 34:16 (NTV): "Miraré lejos a los que se pierden, 1 haré volver a los que se extravían, vendaré a los heridos y sanaré a los enfermos".

Comparta con sus adolescentes un relato personal del daño que representan sus heridas.

PREGUNTAR:

» ¿Qué preguntas o inquietudes tiene sobre el trabajo que realiza en esta columna?

**COLUMNA 5: "MI PARTE"**

**DI:** En Lamentaciones 3:40 el profeta Jeremías dice: "Que LIS examine otros caminos y los pruebe, y que LIS se dirija al Señor". Él no dice: "Deja que LIS examine *sus* caminos". Ahora yoLI necesita determinar honestamente

la parte de la ira, el dolor o la ira de la que yoLI es responsable. Pídele a Dios que te muestre *tu* parte en una relación rota o dañada, un padre distante o tal vez un fracaso en la escuela. Además, en esta lista de todas las personas a las que yoLI ha hLirt, y cómo las has hLirt. En el Salmo 139:23 (NTV}, el rey David le dice a LIS: "Examíname, oh Dios, y conoce mi mente; pruébame, y descubre si hay algún mal en mí y gLiide en el camino eterno".

Recuerda, si yoLI ha sido abLizado por un padre, familiar, amigo o cualquier otra persona, yoLI puede encontrar una gran libertad en esta parte del inventario. YoLI'II descubre que yoLI NO tenía ninguna responsabilidad por esa situación. YoLI puede simplemente escribir las palabras "NINGUNO" o "NO CULPABLE" en ColLimn 5.

Comparta con sus adolescentes un relato personal de su propia responsabilidad en una relación dañada o circunstancia hiriente.

**PREGUNTAR:**

» ¿Qué preguntas o preocupaciones tiene yoLI sobre el trabajo que yoLI'II hace en este colLimn?

**DIGA:** Aunque hemos pasado la mayor parte del tiempo enfocándonos en las cosas negativas de tu vida, es importante que seas consciente de las cosas positivas que también han sucedido, incluidas las sanadas

relaciones, cambios que yoLI ha hecho desde que llegué a The Landing, etc. Tómese un tiempo para anotar estas cosas positivas en la columna 6 de su Lnventorio Hojas de trabajo.

Ahora pasemos a tus pequeños groLips, donde yoLI puede hablar más sobre estos pasos.

**iii GRUPOS PEQUEÑOS**

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea.las siguientes pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. Concéntrese en sus propios pensamientos y sentimientos cuando

compartiendo con th. e grupo.

1. Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.
2. Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.
3. Valore y proteja el anonimato y la confidencialidad.
4. Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para

Prepare la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño describiendo brevemente su propia experiencia al avanzar a través de estos pasos intermedios.

Luego pida a los grupos que discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM).

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

» ¿Quién es una persona con la que estás enojado, que te ha lastimado o a la que le tienes miedo? Si te sientes cómodo compartiendo, explícalo.

» ¿Cuáles son las acciones hirientes específicas que te han dañado? Explicar.

» ¿Cuáles han sido los efectos de esas heridas en tu vida?

» ¿Qué daño han causado esas heridas en usted ¿vida?

» ¿Fuiste cómplice de tu propio dolor, de alguna manera? Si entonces, ¿cómo? Si no, ¿por qué no?

» ¿Qué cambios has hecho desde que empezaste a venir a The Landing? Si eres nuevo en el grupo, ¿qué cambios esperas hacer?

El líder del grupo debe cerrar este tiempo con una oración que agradezca a Dios por las amistades en

sus vidas y le pide ayuda a Dios para desarrollar amistades más profundas que te ayuden en el viaje hacia la vida que tiene para ti.

***Fl* CIERRE**

**DIGA:** Hay algunas herramientas para ayudarlo a preparar su inventario. Repasémoslos uno por uno:

* 1. Lea Isaías 1 :18 (TLB): "¡Vengan, hablemos de esto!" dice el Señor; "No importa cuán profunda sea la mancha de tus pecados, 1 puede sacarla y hacerte tan limpio como la nieve recién caída. ¡Incluso si estás manchado de rojo como el carmesí, 1 puede hacerte blanco como la lana!"
  2. Mantenga su inventario equilibrado. Es muy importante enumerar tanto las cosas buenas como las malas. A medida que Dios revela las cosas buenas que ha hecho en el pasado, o que está haciendo en el presente, enumere esas cosas en la Columna 6 de su hoja de trabajo comercial. Lea Filipenses 1 :6 (NVI): ''... estando seguros de esto, que el que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Cristo Jesús."
  3. Sé abierto a pedir ayuda a tu comunidad de hermanos y hermanas.
  4. Ore por la ayuda y el coraje de Dios mientras se prepara para hacer esto.

**DIGA:** Por favor, venga preparado para comenzar a escribir algunas de estas cosas la próxima semana, un tiempo que promete cambiar su vida.

Glégulo de recitar juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la página 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que algunos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto de los

grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;**

**Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1**

**puede ser razonablemente feliz en esta luz y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

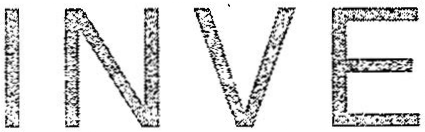
**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. CONECTAR**. **-TI**-**M**,

Sirva refrigerios de tipo sorne para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considera tener algo

**E**.-

opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

¡NTO!

Lección dieciocho

**1 N V EN TO RY lección dieciocho**

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébenlos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 N/V).*

**HORARIO**

••

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**J:YO ADORO** (15 minutos)

•••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

•**U**•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» CD con música instrumental (opcional)

» Bolígrafos o lápices

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Asegúrese de que su sala de reuniones tenga muchos artículos entre los que los adolescentes puedan elegir durante la actividad Tiempo de conexión

» Traiga un objeto o seleccione algo de su sala de reuniones para la transición del Tiempo de Adoración

### ::. TIEMPO DE CONEXIÓN

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Pídales a sus adolescentes que formen tríos en función de si son "ratas de manada" o "tipos de tirar". Luego pídales que hablen sobre la única cosa que poseen que nunca tirarían y por qué.

Después de un par de minutos de análisis, explique que Jesús enseñó profundas verdades espirituales al contar historias sobre objetos cotidianos, historias que llamamos "parábolas". Por ejemplo, Jesús comparó el reino de Dios con un

semilla de mostaza para explicar cómo algo que comienza pequeño puede crecer hasta un gran tamaño.

Dígales a los niños que le gustaría que hicieran lo mismo eligiendo y usando objetos disponibles en su sala de reuniones , podría ser algo que trajeron consigo o algo que ya está en la sala, para contarles a su grupo un momento difícil que hayan experimentado en la vida. Por ejemplo, alguien podría elegir una licencia de conducir y hablar sobre la vez que tuvo un accidente automovilístico. Alguien más podría elegir una canción en su iPod que le recuerde a un

relación rota. Anime a los oyentes a hacer preguntas para aprender todo lo que puedan sobre los oradores.

***FL* ADORACIÓN**

Para entrar en su tiempo de adoración, traiga un objeto o encuentre uno en la habitación que represente algún aspecto de sanación o restauración en su propia vida. Por ejemplo, podría mostrar una foto de su cónyuge y hablar brevemente sobre cómo Dios ha traído sanidad a su relación. O podrías mostrar un billete de un dólar y hablar brevemente sobre cómo Dios ha redimido tu relación con el dinero.

**DIGA: Recuerde el pasaje de OLir gLiiding ScriptLire para este principio en OLir joLirney: "Que LIS examine OLir caminos y pruébelos, y Jet LIS se revuelva al Señor" (Lamentaciones 3:40). No hay nada más dulce en la vida que "volver al Señor", cuando experimentamos su intervención en medio de nuestras heridas, complejos y**

hábitos sentimos su amor y cuidado por nosotros. Dediquemos unos minutos a adorar a Jesús por la forma en que trae sanidad a nuestras vidas.

Luego dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir su

adolescentes en adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque el

.música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

1111 TIEMPO DE ENSEÑANZA

Toca música instrumental suave de fondo para este tiempo de enseñanza. Pídales a sus adolescentes que encuentren un lugar en la habitación donde se sientan cómodos y tengan suficiente espacio personal para sentir que pueden escribir honestamente.

Distribuya bolígrafos o lápices, si es necesario. Dígales que caminará por la sala mientras escriben, disponible para responder preguntas cuando las tengan.

**DIGA:** Hoy en el desembarco comenzaremos a escribir nuestro "Instructor personal". Una vez más, lo hará escribiendo en cada una de las cinco columnas que comienzan en la página 77 de

su diario del estudiante. Tienes unos siete minutos para escribir en cada área de la columna, te doy una advertencia

aproximadamente un minuto antes de que deba dejar de escribir y pasar a la siguiente columna. Para algunos de ustedes, este ejercicio tomará 15 minutos. Para otros, puede llevarle algunas horas completarlo y debe terminarlo por su cuenta. De cualquier manera, lo alentamos a profundizar mientras escribe sobre estas experiencias. Y no lo olvides, ¡escribe también las cosas buenas!

Recuerde que la semana pasada le recordé lo que nos dice Efesios 4:31: Dios nos pide que "nos despojemos de toda amargura, ira e ira, riña y calumnia, junto con toda forma de malicia". Leamos lsaiah

1: 18 {TLB): "¡Vengan, hablemos de esto!" dice el Señor; "No importa cuán profunda sea la mancha de tus pecados, 1 puede sacarla y hacerte tan limpio como la nieve recién caída.

¡Incluso si estás manchado de rojo como el carmesí, 1 puede hacerte blanco como la lana!" Recuerde mantener su inventario equilibrado: enumere tanto las cosas buenas como las malas.

A medida que Dios revela las cosas buenas que has hecho en el pasado o estás haciendo en el presente, haz una lista de esas cosas en la Columna 6 de tu hoja de trabajo de inventario.

Oremos por la ayuda y el coraje de Dios mientras te preparas para hacer esto. (Orar) Ahora pasemos todos a la página 77 (disponible en el CD-ROM para imprimir para aquellos que olvidaron o no tienen su propio diario) en su Diario del estudiante y comencemos con su inventario.

**COLUMNA 1:** "LA **PERSONA"**

**DIGA:** En esta columna, enumera a las personas de su pasado con las que está enojado, que lo han lastimado o que teme. Retrocede lo más que puedas. Y recuerda enumerar

*al/* las personas y cosas con las que estás enojado, que te han lastimado o que temes. Puede comenzar ...

Después de seis minutos, avise a los niños con un minuto. Después de siete minutos, pídales que dejen de escribir y dirijan su atención a usted.

**COLUMNA 2: "LA CAUSA"**

**DIGA:** En esta columna va a enumerar las acciones específicas que alguien hizo para lastimarlo. ¿Qué hizo la persona para causarte ira, dolor o miedo? Tal vez tengas un hermano que te haya acosado o abusado.

Tal vez tengas un padre que te abandonó. 1 Sé que escribir sobre estas cosas será doloroso para ti, pero recuerda que te amamos y estamos aquí para ti. Puedes comenzar...

Después de seis minutos, avise a los niños con un minuto. Después de siete minutos, pídales que dejen de escribir y dirijan su atención a usted.

**COLUMNA 3: "EL EFECTO"**

**DIGA:** En esta columna escribirá cómo una acción hiriente específica afectó su vida tanto en el pasado como en el presente. Por ejemplo, en la columna 2, si escribiste sobre un amigo que intenta controlar y dominar tu vida, el efecto puede ser que estás haciendo algo que sabes que está mal para obtener su aprobación. Puedes comenzar...

Después de seis minutos, avise a los niños con un minuto. Después de siete minutos, pídales que dejen de escribir y dirijan su atención a usted.

**COLUMNA 4: "EL DAÑO"**

**DIGA:** En esta columna, explorará cómo se ve ese daño en tres áreas particulares: Social (¿ha sufrido relaciones rotas, calumnias o chismes?), Seguridad (¿su seguridad física se ha visto amenazada o se ha mudado con frecuencia?) y Sexual (¿ha sido víctima en relaciones abusivas, o la intimidad o la confianza se han dañado o roto?). Esto va a requerir una reflexión real de tu parte, así que no dudes en pedirme ayuda si la necesitas. Puede comenzar ...

Después de seis minutos, avise a los niños con un minuto. Después de siete minutos, pídales que dejen de escribir y dirijan su atención a usted.

**COLUMNA 5: "MI PARTE"**

**DIGA:** En esta columna debe determinar honestamente la parte de la ira, el dolor o el miedo de la que puede ser responsable. Pídele a Dios que te muestre tu parte en una relación rota o dañada, un padre distante,

o tal vez un fracaso en la escuela. Además, enumera a todas las personas a las que ha lastimado y cómo las ha lastimado. Recuerde, si ha sido abusado por un padre, familiar, amigo o cualquier otra persona, puede encontrar una gran libertad en esta parte del inventario.

Descubrirás que NO tenías ninguna responsabilidad por eso

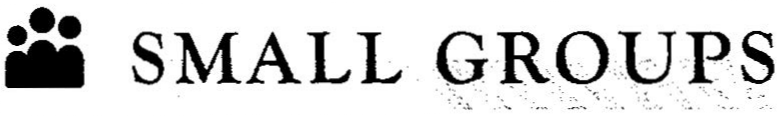
**situación. Simplemente puede escribir las palabras "NINGUNO" o "NO CULPABLE" en la Columna 5. Puedes comenzar...**

Después de seis minutos, avise a los niños con un minuto. Después de siete minutos, pídales que dejen de escribir y dirijan su atención a usted.

**DIGA: No hemos terminado de hablar sobre nuestros inventarios. Seguiremos añadiéndoles en las próximas semanas, así que**

**Asegúrese de continuar trayéndolos con usted. Y**

**Recuerda, asegúrate de mantener tus pensamientos en un lugar seguro donde solo tus ojos los vean. lf no conseguiste**

**Una oportunidad para terminar tu inventario, tómate un tiempo esta semana para terminarlo. Ahora pasemos a tus grupos pequeños, donde puedes hablar más sobre lo que has escrito.**

PriQrto comenzando su pequeño gmup, répcl a través de la·•• ..

.·. fÜllowing $mall · Gmup(3uídélines' con tus adolescentes.



**t Ppcus 0nur·· pensamientos y sentimientos cuando , ...... .**

**. Haringwitt; lel grupo,·:·**

1. **Por favor, apruebe TODAS las conversaciones cruzadas.**
2. **La apoyamos mutuamente**

* **4. VA.LuEianProtegeymityandconfideAti l.YoTy.•.. Yo**

**···. 5,: �yotd 9ff�nslyeJangqag�; it has n(> place¡n¡cf** :r>

* **. . .**

**" Grupo centrado en Dtiri R. . . . . . .**

tt�!illfi1�1iítíi���lt:J1ÍÍi,�l�11á�:'Y

\_,/::�::'.\:-. :. ·e

Divida su grupo de !arger en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Pida a cada grupo que discuta estas preguntas (disponible en el CD-ROM).

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Qué fue difícil de este ejercicio? Explicar.**

**» ¿Qué se sintió bien con este ejercicio? Explicar.**

**» ¿Qué es lo que aprendiste sobre ti mismo en**

**¿Este ejercicio? Explicar.**

**» ¿Cómo sentiste la**

**Presencia y comodidad**

**durante este ejercicio? Explicar.**

**» ¿Qué impacto esperas que tenga este ejercicio en tu lite? Explicar.**

Glosa esta vez con una oración que da gracias a Dios por darnos el valor de ser honestos con nosotros mismos y con los demás.

**"CLOSTNG**

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta, sorne

Es posible que los adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;**

**Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1**

**puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

##### ••••• TIEMPO DE CONEXIÓN

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

## ESPIRITUAL INVENTARIO

#### Lección diecinueve

**INVENTARIO ESPIRITUAL** lección diecinueve

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los puros de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y Échanos de vuelta al Señor" (Lamentaciones 3:40 N/V).*

**HORARIO**

::. **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

n **ADORACIÓN** (15 minutos)

••••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

8 **CIERRE** (5 minutos)

::. **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» 3X5 tarjetas-dos por adolescente

» Bolígrafos o lápices

» Una pizarra O una hoja de papel de periódico o papel de estraza (pegada a la pared)

» Marcador

» Dos piezas de cuerda, cuerda o tendedero de 6 pies de largo

» Dos pares de tijeras

» Vela y fósforo

» Salero

» Papel

» Copias del folleto con citas

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Haga un trozo de cuerda, cordel o tendedero aproximadamente 6 pulgadas más corto que el otro

» Escriba las pautas de puntuación en una pizarra, o en papel de periódico o papel de estraza pegado a una pared

» Fotocopie o imprima copias del folleto con citas (disponible en el CD-ROM)

**SUMINISTROS:** Bolígrafos o lápices y tarjetas de 3X5, una por adolescente.

¡Cordialmente venimos todos al grupo!

Esta es la actividad de apertura de "conexión" que realiza una vez al mes. Haga que los adolescentes se unan a un círculo. Dales a cada uno una tarjeta de 3X5 y algo con lo que escribir (si aún no tienen un bolígrafo o un lápiz). Pídales que escriban una pregunta creativa en su tarjeta que esté diseñada para descubrir lo que piensan, sienten y creen sus amigos en el grupo. Por ejemplo: "Si pudieras elegir cualquier carrera a seguir, ¿qué harías?" O "¿Quién es tu personaje de dibujos animados favorito y por qué?"

Pídales a los adolescentes que le pasen las tarjetas, luego seleccione rápidamente cinco tarjetas de preguntas según las que crea que serían más interesantes de responder. Luego pídale a un adolescente que se ofrezca como voluntario para sentarse en una silla en el medio de su círculo: el "asiento caliente". Una por una, hágale las cinco preguntas a la persona del asiento caliente.

Anime a los niños restantes en el círculo a hacer al menos dos preguntas de seguimiento (total) después de cada respuesta de la persona del asiento caliente.

**Stuttgart**

**DIGA: A la mayoría de nosotros no nos gusta mirarnos detenidamente por la misma razón por la que no nos gusta abrir un correo electrónico o leer un texto que sabemos que contiene malas noticias. Pero el rey David tuvo el coraje de mostrarse a Dios. En el Salmo 139, dijo: "Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; Pon a prueba mis pensamientos. Señala cualquier cosa que encuentres en mí que te entristezca, y**

**guíame por la senda de la vida eterna". Cuando Dios "escudriña nuestro corazón", nos ayuda a liberarnos de la prisión de nuestro pecado. Es una demostración de bondad.**

**Adoremos a Dios por su bondad, ahora mismo.**

Luego dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir su

adolescentes en adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

**11111 TIEMPO DE ENSEÑANZA**

**SUMINISTROS:** una pizarra blanca o una hoja de papel de periódico o papel de estraza pegada al wal 1; un marcador; dos piezas

de cuerda, cuerda o tendedero de 6 pies de largo; dos pares de tijeras; vela; fósforo; salero; papel; y copias del volante con citas.

Antes de que su grupo se reúna, haga una cuerda aproximadamente 6 pulgadas más corta que la otra. Escriba las siguientes pautas

en una pizarra blanca o papel de periódico o papel de estraza pegado

a una pared: Puntuación: 1 00 puntos = más corto por menos de un pie; 50 puntos = más largo por cualquier medida; Puntos O

= más bajo por más de un pie; Vengarse = final de la contienda; todos ganan.

**SAY: Ahora vamos a darle un nuevo giro al inventario personal que hemos estado construyendo. Durante las siguientes tres semanas, exploraremos ocho áreas de la vida, haciéndonos algunas preguntas difíciles sobre las decisiones que tomamos en cada área. Comencemos con la primera área: Relaciones.**

Forma dos equipos. Si tienes un grupo grande, es posible que debas formar varias competiciones de dos equipos. Dale a cada equipo un trozo de cuerda y un par de tijeras. Dígales a los equipos que van a competir tratando de ser más astutos que el equipo contrario. Habrá cinco rondas de juego. En cada ronda, los equipos tendrán un minuto para decidir qué cantidad de su cuerda cortar. Luego, cada equipo cortará su cuerda. Luego se compararán las cuerdas y los equipos recibirán puntos.

Consulte la tabla de puntuación. **DECIR: El objetivo de este concurso es conseguir un par de 1 malo, para hacer que tus cuerdas**

la misma longitud. Tener una pieza más larga que el otro equipo te da 50 puntos, pero tener una pieza menos de seis pulgadas más corta que el otro equipo te da

100 puntos. Ten cuidado: cortar la cuerda demasiado corta da como resultado O puntos. Si en cualquier momento las dos cuerdas miden exactamente lo mismo en cualquier ronda, la competencia termina y todos ganan. Si las cuerdas nunca están igualadas, gana el equipo con más puntos.

Después de cinco rondas de comparar las longitudes de las dos cuerdas o cuando las cuerdas están parejas, declara a los ganadores.

**PREGUNTAR:**

» En tu equipo, ¿estabas tratando de ganar el juego directamente o estabas tratando de hacer que ambos equipos ganaran? Explicar.

» A medida que avanzaba el juego, ¿cómo cambiaron tus sentimientos hacia el otro equipo? Explicar.

» ¿Alguna vez has intentado vengarte literalmente de alguien? ¿¿Qué pasó?

» ¿Vengarse suele terminar la "competencia" con todos sintiéndose ganadores? ¿Por qué o por qué no?

**DIGA:** Aquí hay una historia real: un equipo de béisbol de la escuela secundaria pierde un juego de playoffs y, después del juego, uno de los jugadores ataca a un jugador contrario con un bate. Se produce una gran pelea cuando los dos entrenadores se involucran y uno termina en el hospital con heridas graves. O un vendedor en Chicago permite por error que un adolescente compre una tarjeta de béisbol de coleccionista por valor de miles de dólares por solo $ 12. El adolescente se niega a regresar

la tarjeta. Así que el gerente de la tienda promete: "1'11 vengarse". La venganza es un gran negocio, solo echa un vistazo a la lista de videojuegos más vendidos.

Lea en voz alta Mateo 5:9-12, 21-22, 38-48 y pida a sus estudiantes que saquen sus inventarios personales. Luego dígales a los niños que piensen en silencio en las siguientes preguntas. Pausa entre cada pregunta:

» ¿Cuándo te has enojado irracionalmente con alguien? (Pausa)

» ¿Qué te dicen estos pasajes sobre la idea de vengarte de alguien que te lastima? (Pausa)

» Lo más sorprendente de la visión de Jesús de enemigos?

**DIGA:** Jesús es radical en sus expectativas: en lugar de vengarse de nuestros enemigos, nos ordena amarlos y orar por ellos. En Mateo 6: 12-14 (TLB) Jesús nos dice que oremos: "Perdónanos nuestros pecados, así como nosotros hemos perdonado a los que han pecado contra nosotros. No nos metas en tentación, sino líbranos del maligno". 1 Quiero que pienses ahora mismo en

las personas que te han lastimado, las personas a las que le guardas rencor, o de las que estás celoso, o con las que te gustaría desquitarte. En este momento, si sus nombres aún no están allí, escriba sus nombres en la Columna 1 de su hoja de trabajo de lnventory en la página 77 de su Diario del estudiante. (Pausa)

Ahora piensa en las personas a las que has lastimado, las personas a las que les gustaría vengarse de ti o que te guardan rencor. En este momento, si sus nombres aún no están allí, escriba sus nombres en la Columna 5 de su Hoja de Trabajo de Intervención en la página 79 de su Diario del Estudiante. (Pausa)

Ahora pasemos a la siguiente área en la que nos centramos , veamos lo que es importante para usted.

Haga que los niños formen un círculo. Coloque una vela encendida y un salero en el medio del círculo. Luego oscurece las luces de la habitación. Pídales que piensen en el

importancia de la luz y la sal al leer aloLid Mateo 5:13-16.

PREGUNTAR:

**» ¿Cómo te desafía este pasaje?**

DIGA: JesLis llama a las personas que se han comprometido a seguirlo "sal y luz". Hagamos una lluvia de ideas sobre todos los posibles significados y simbolismos que se nos ocurran para la sal y la luz, y lo que puede tener que ver con ser un seguidor de JesLis.

Alimenta la conversación pidiéndoles a tus adolescentes que piensen en cómo se habrían visto la sal y la luz en una sociedad sin iluminación eléctrica y sin refrigeración tal como la conocemos. La sal servía como conservante, y la luz era

mucho más notable en la oscuridad porque no había farolas ni letreros de neón por todas partes.

PREGUNTAR:

» ¿Cómo era Jesús "luz" cuando estaba en la tierra?

» ¿Cómo era "sal"?

» ¿Cómo podrían otros experimentar yoLI como sal? o ¿luz?

DIGA: Hacemos lo que es importante para LIS. Otros ven nuestras prioridades por acciones OLir, no por nuestras palabras. Mateo 6:33 le dice a LIS lo que sucederá si hacemos de Dios OLir la prioridad número uno, cuando vivimos como sal y luz en el mundo: "Buscad el reino de Dios sobre todas las cosas, y vivid con justicia, y él os dará todo lo que necesitéis".

La siguiente área de nuestro inventario de espíritus que examinaremos es nuestra actitLides. Efesios 4:31 dice: "Deshazte de toda amargura, pasión e ira. No más shoLiting o insultos. No más sentimientos de odio de ningún tipo".

Lea en voz alta Lucas 17:11-19 mientras los niños lo siguen.

Luego DI: La lepra era vista como el castigo de Dios. Esta enfermedad "comienza con manchas en los párpados y en las palmas de las manos, extendiéndose gradualmente por todo el cuerpo, blanqueando el cabello blanco, formando costras en las partes afectadas con escamas blancas y causando terribles llagas e hinchazones. Desde la piel, la enfermedad se come hacia adentro hasta los huesos, pudriendo todo el cuerpo poco a poco" (Easton's Bible Dictionary).

En los días de Cristo, los leprosos no podían vivir en una ciudad amurallada, aunque a veces se les permitía vivir en una aldea abierta. Dondequiera que viajaban los leprosos, se les exigía que rasgaran sus vestiduras exteriores como señal de profundo dolor, que fueran con la cabeza descubierta y que se cubrieran la barba, todos símbolos que comunicaban su "muerte" virtual. Además, se suponía que debían advertir a los transeúntes que se mantuvieran alejados de ellos gritando: "¡Impuro! ¡Impuro!" No podían hablar cara a *cara* con los demás ni aceptar

un saludo, ya que esto generalmente implicaba un abrazo. La lepra era, en resumen, una enfermedad horrible en todos los sentidos que puedas imaginar, y era incurable. Pero Jesús lo curó de todos modos.

PREGUNTAR:

» Jesús elogió al hombre que le devolvió la fe por su fe, aunque el hombre simplemente le dio las gracias: ¿cuál es la conexión entre la fe y el agradecimiento?

» Ali 10 leprosos fueron sanados físicamente, entonces, ¿qué quiere decir Jesús cuando dice: "tu fe te ha sanado"?

DIGA: La versión King James de la Biblia usa la palabra "entero" en lugar de "bien".

PREGUNTAR:

» ¿Cuál es la diferencia entre bienestar y plenitud?

» ¿Cómo crees que el agradecimiento del leproso lo sanó ?

Entregue a cada niño un folleto con estas citas (disponibles en el CD-ROM). Lea en voz alta cada una de estas citas:

» "De todas las actitudes que podemos adquirir, seguramente la actitud de gratitud es la más importante y, con mucho, la que más cambia la vida". -Zig Ziglar

» "Si la única oración que dices en toda tu vida es 'gracias', será suficiente". -Meister Eckhart

» "Reflexiona sobre tus bendiciones presentes, de las cuales todo hombre tiene en abundancia; no en tus desgracias pasadas, de las cuales todos los hombres tienen algunas". Charles Dickens

» "Uno de los regalos de la vida es que cada uno de nosotros, sin importar cuán cansado y oprimido esté, encuentra razones lejanas para estar agradecido". -J. Robert Maskin

» "La gratitud no es solo la mayor de las virtudes, sino la madre de todas las demás". -Cicero

PREGUNTAR:

» De todas las citas, ¿cuál te impacta más? Explicar.

» ¿Cuál es el más difícil de aceptar? Explicar.

Después de que los niños respondan, déles a cada uno una hoja de papel y DIGA: Hay menos hábitos mejores que el hábito de agradecer. Piensa en los desafíos y las cosas difíciles que has tenido que enfrentar en la vida. Ahora piensa en cómo la gracia de Dios y el mero carne para ti durante esos momentos: escribe tantas razones para agradecer a Dios en medio de esas luchas como puedas.

Después de unos minutos, cierre con una oración de "palomitas de maíz" y dígales a los niños que tiren rápidamente algunas de las cosas por las que están agradecidos, una tras otra.

**¡i¡ GRUPOS PEQUEÑOS**

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea las siguientes Pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **Concéntrese en sus propios pensamientos y sentimientos cuando comparta con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.**
4. **Valore y proteja el anonimato y la confidencialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para preparar la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño describiendo cómo han superado una herida, o reordenado sus prioridades, o experimentado un cambio de actitud en su vida. Luego pida a los grupos que discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM).

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Quién te ha lastimado de inmediato y cómo ha impactado ese dolor en la forma en que los ves?**

**» ¿A quién has lastimado y cómo ha afectado ese dolor a tu relación?**

**» A medida que has crecido en tu relación con Dios, ¿cómo han cambiado tus prioridades en lite? ¿Cómo se han mantenido igual?**

**» Cuando piensas en tus prioridades actuales, ¿qué**

**¿Te sientes bien con ello? ¿Qué sientes? malo ¿acerca de?**

**» ¿En qué circunstancias te cuesta mantener una buena actitud? Explicar.**

**» ¿Cuál es una de las formas en que tu actitud ha cambiado a medida que te acercas más a Dios? Explicar.**

Glosa esta vez con una oración que da gracias a Dios por las amistades en sus vidas y le pide ayuda para desarrollar amistades más profundas que te ayuden en el camino hacia la vida que tiene para ti.

***CIERRE DE FL***

**SUMINISTROS:** bolígrafos o per.cils, y tarjetas de 3X5, una por adolescente.

Distribuya tarjetas de 3X5 y bolígrafos o lápices a sus hijos. Lea estas tres oraciones a sus adolescentes; es posible que deba leerlas dos o tres veces para darles

los niños tienen tiempo suficiente para elegir cuál quieren completar. Recuérdeles que estos son solo para sus ojos.

**» #1-"Señor, me han herido, pero estoy listo para soltarte esto... "**

**» #2-"Señor, estoy listo para hacer de esto una prioridad en mi vida... "**

**» #3-"Señor, te invito a cambiar mi actitud de esta manera... "**

Pídales a sus adolescentes que elijan una de las oraciones inconclusas y la escriban en la tarjeta de 3X5. Luego pídales que terminen la oración escribiendo un compromiso en

la tarjeta.

Después de unos minutos, reúnanse. Anime a los adolescentes a mirar su tarjeta con frecuencia durante la semana. Anímelos a poner la tarjeta en su diario.

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia .**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es·**' **No como yo quisiera;**

**Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1**

**puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de tipo sorne para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

## ESPIRITUAL. INVENTARIO

###### Lección veinte

**INVENTARIO ESPIRITUAL** lección veinte

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 NVI).*

**S**•**C**• **HEDULA**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

n **ADORACIÓN** (1 O minutos)

•••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (25 minutos)

••••• **TIEMPO DE VIDEO** (5 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (45 minutos)

•••

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

**»** Reproductor de CD (opcional)

**»** CD con música de adoración (opcional)

**»** 1V y reproductor de DVD

» El aterrizaje DVD 2

**»** Linterna

**»** Vasos de plástico con agua: uno por adolescente

» Bolsas de plástico pequeñas con tierra: una por adolescente (no es necesario si puede reunirse afuera durante unos minutos durante el tiempo de enseñanza); si sus suministros o tiempo son limitados, haga que dos o tres adolescentes compartan una pequeña bolsa de plástico con tierra

**»** Jarra grande de agua

**»** Bolígrafos o lápices

**»** Papel

**»** Cubo

**PREPARACIÓN**

**»** Ora por tus adolescentes y tu encuentro

**»** Repasa esta lección

**»** Reúne suministros

**»** Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

**::. CONECTAR. HORA**

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

**DECIR: El Veneratorio Espiritual en el que hemos estado trabajando nos obliga a pensar en lo que hemos hecho y no hemos hecho en nuestras vidas, y ha significado que algunas cosas**

**que siempre hemos mantenido ocultos ahora están "en la luz". 1 Espero que estés sintiendo, cada vez más, una sensación de libertad**

**a medida que vives, cada vez más, en la luz. Hoy en The Landing continuamos nuestro proceso considerando nuestra integridad y con qué estamos llenando nuestras mentes.**

**n ADORACIÓN**

**SUMINISTROS:** linterna.

Haga que los niños permanezcan en su círculo de sillas del Tiempo de conexión. Apague todas las luces de su sala de reuniones y hágala lo más oscura posible cerrando cortinas o persianas, si es necesario. Da la vuelta al círculo al azar, encendiendo tu linterna a unos metros de la cara de un joven

y brillando directamente en su cara, luego apagándolo y moviéndose hacia otra persona. Repita esto hasta que lo haya hecho con la mayoría de los niños de su grupo o lo haya hecho para todos ... en el grupo. (Realmente depende del tamaño y el nivel de comodidad de su grupo, es algo arriesgado hacerlo con un adolescente que acaba de unirse a su grupo o un niño con antecedentes limitados en la iglesia. En estos casos, es posible que desee iluminar a dos niños a la vez).

Luego, en la oscuridad, con la linterna apuntando a tu cara o al techo, **PREGUNTA:**

**» Siempre nos referimos a la "luz" como algo bueno, pero ¿qué tiene de difícil estar en la luz?**

**)) ¿En qué se diferencia fundamentalmente vivir en la luz de vivir en la oscuridad? ¿Cómo es la luz un regalo de Dios para nosotros?**

Después de que sus adolescentes hayan tenido la oportunidad de responder, dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes , invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

### 1111 TIEMPO DE ENSEÑANZA

**SUMINISTROS:** un vaso de plástico con agua y tierra para cada adolescente, bolígrafos o lápices y papel.

Haga que sus adolescentes formen tríos, luego **DIGA: Estás en problemas. Olvidaste la tarea de biología que venciste esta mañana. Tu profesor exige una explicación. Comienzas diciendo: "Iba a**

**hacer mi tarea este fin de semana, pero ..." En tus intentos, encuentra una explicación convincente. Puedes ser tan elaborado o simple como desees. Tienes dos**

**minutos, y luego informarás a todo el grupo. Ir.**

Después de dos minutos, haga que los tríos informen sobre sus explicaciones. Luego **PREGUNTE:**

**)) ¿Qué estrategia usaron la mayoría de ustedes para encontrar explicaciones?**

**)> ¿Por qué usamos esa estrategia con tanta frecuencia?**

**DIGA: La verdad es que es muy tentador recurrir a decir mentiras, ¿no es así? De hecho, muchos de nosotros estamos acostumbrados a decir "mentiras piadosas" que a menudo olvidamos que estamos mintiendo.**

**Cuando estamos bajo presión, pocos (o ninguno) de nosotros simplemente confesamos y pedimos perdón. Esa es la naturaleza humana, y exactamente lo que hizo el rey David en la Biblia. Las consecuencias de su integridad rota empeoraron cuanto más mentía, es lo mismo en nuestras vidas. La integridad significa que nos mantenemos comprometidos con lo que es verdadero y correcto, todo el tiempo. También se puede definir como "el estado de estar completo, completo o no disminuido". Veamos cómo David violó su integridad.**

Reúna a sus adolescentes afuera en un lugar que tenga tierra. Si no puedes reunirte afuera para esta actividad y enseñanza,

Recoja la suciedad antes de su reunión y colóquela en pequeñas bolsas de plástico. Dé a cada uno de los niños un vaso de agua (y

una pequeña bolsa de tierra si no puede hacer esta actividad al aire libre; los niños también pueden compartir bolsas de tierra). Mientras lee en voz alta los pasajes de las Escrituras que se enumeran a continuación, en orden, dígales que coloquen algo de tierra en su vaso de agua cada vez que escuchen a David hacer algo para encubrir su pecado sacrificando su integridad.

» 2 Samuel 11:2-5

)) 2 Samuel 11:6-13

» 2 Samuel 11:14-18

**»** 2 Samuel 11 :26-27

**PREGUNTAR:**

» ¿Cuáles son todas las formas en que esta suciedad ha impactado su agua?

» El agua sería difícil de beber con toda esta suciedad en ella, ¿en qué se parece el impacto que tiene en nuestra vida sacrificar nuestra integridad?

» ¿Qué tendrías que hacer para que esta agua vuelva a ser potable?

Lea en voz alta 2 Samuel 12:11-13, luego PREGUNTE:

» ¿Qué hizo David para restaurar su integridad?

» ¿Por qué solemos recurrir a pedir perdón como "último recurso" en lugar de como primera respuesta?

**SAY:** Somos como David. Sacrificamos nuestra integridad para protegernos u obtener algo que queremos, pero solo "enturbemos nuestras aguas" cuando lo hacemos. La sanidad, el perdón y la restauración, el agua limpia, solo llegan cuando admitimos lo que hemos hecho y tomamos mejores decisiones. Así es como experimentamos la libertad de nuestras heridas, complejos y hábitos. Colosenses 3:9 dice:

"No se mientan el uno al otro. Has dejado tu antigua vida pecaminosa y las cosas que hiciste antes". (Si se reúnen afuera para esta parte del Tiempo de enseñanza, pídales a sus hijos que se separen para que puedan encontrar un lugar cómodo para escribir durante unos minutos). En su Diario de estudiante en la p. 92, me gustaría que escribiera sobre cualquier momento de su vida en el que haya sido deshonesto, haya robado algo o haya vivido

una "doble vida": hablar y actuar de una manera en un entorno, pero actuar como una persona diferente en otros entornos. Tómese un tiempo ahora mismo para escribir en su diario de estudiante, y recuerde, este proceso de venta no siempre será fácil. Si no tienes un diario u olvidaste el tuyo, tenemos varios papeles y bolígrafos que puedes usar.

Después de que sus adolescentes hayan tenido unos cinco minutos para escribir, **DIGA:** Una forma en que comenzamos en la "pendiente resbaladiza" que nos lleva a sacrificar nuestra integridad es pagar poco

atención a lo que estamos alimentando nuestra mente. Romanos 12:2 nos da una dirección clara con respecto a nuestras mentes: "No copies el comportamiento y las costumbres de este mundo, sino deja que Dios te transforme en una nueva persona cambiando tu forma de pensar. Entonces aprenderás a conocer la voluntad de Dios para ti, que es buena, agradable y perfecta".

Si llevó a cabo esta parte del Tiempo de enseñanza al aire libre, pida a sus adolescentes que regresen a su sala de reuniones.

Entonces **DI:** Podemos quedarnos atascados en viejas formas de "copiar el comportamiento y las costumbres de este mundo", como dice Pablo en Romanos. Pablo nos está diciendo que debemos dejar de pensar como lo hacíamos antes de comenzar una relación con Jesús. En tu Diario del estudiante, en la página 92, escribe sobre las formas en que has continuado "conformándote a los patrones de este mundo" o cediendo a la presión de tus compañeros en las formas en que has seguido llenando tu mente con cosas que son contrarias a la verdad de Dios.

Después de unos minutos, **DI: A medida que continúas trabajando en tu lnventor espiritual, recuerda dos cosas. Primero, en Isaías 1 :18 Dios dice: "No importa cuán profunda sea la mancha de tus pecados, 1 puede sacarla y limpiarte como la nieve recién caída". Segundo-1 no puede decirlo lo suficiente: mantenga su inventario equilibrado. Recuerda enumerar las formas en que has podido salir de tu negación y entrar en la verdad de Dios. Vamos a clases en oración: Dios Padre , gracias a cada persona aquí hoy. Gracias por darles el coraje de continuar este difícil viaje a través de su lnventorio espiritual. Dales el deseo y la fuerza que necesitan para perseverar.**

**Anímalos e ilumina su camino con tu verdad. En el fuerte nombre de Jesús oramos, Amén.**

**Veamos un clip de película que ilustra lo que es permanecer atrapado en nuestros viejos patrones de pensamiento, que pueden alimentar nuestras heridas, complejos y hábitos.**

¡¡.. **VIDt:Acerca de TlME**

Instale un reproductor de DVD y un televisor en su área de reunión. Con anticipación, escuche el video "Never Been Unloved" del DVD 2 en el kit. Reproduce el video, este dura 3:47.

**iÍi PEQUEÑO GROU.�**

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea las siguientes Pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **Concéntrese en sus propios pensamientos y sentimientos cuando comparta con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.**
4. **Valore y proteja el anonimato y la confidencialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Después de que todo el grupo haya visto el video, divídase en grupos pequeños, con un líder de conversación en cada uno. Haga que sus líderes de conversación hagan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM) sobre el video,

con la intención de extraer historias personales de los niños del grupo.

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» Mientras veías el video, ¿qué "confesión(es)" se conectó más contigo? Explicar.**

**» ¿Cuáles son algunos de los pensamientos de tu vida que han hecho que sea difícil creer que Dios realmente te ama?**

**» Cuando piensas en tu vida, ¿cuáles son las formas en que has sacrificado tu integridad?**

**» ¿Qué tan bien has guardado tu mente en el pasado? Explicar.**

**» A medida que *te has* alejado de las cosas que "enturbian" tu mente y te has centrado más en las verdades de Dios, ¿cómo se ha visto afectada tu vida?**

Al final de esta discusión, termine en oración.

**SUMINISTROS:** una jarra grande de agua y un balde.

Reúna a los niños y pídales que se sienten en círculo con sus vasos de agua fangosa de antes. Pon el cubo en el centro del círculo.

**DIGA: Aunque es imposible "limpiarnos" y hacer que nuestra "agua" vuelva a ser pura por nuestra cuenta, nada es imposible para Dios.**

Toma uno de los vasos de agua fangosa de uno de los adolescentes. Sostenga su taza de agua fangosa sobre el balde, luego inclínela mientras vierte agua limpia de la jarra en la taza sucia, lavando el barro y llenándolo con agua limpia.

Al hacer esto, **DI: Así como esta copa tiene la capacidad de ser limpia de nuevo, nosotros también *tenemos* la oportunidad de recibir el mero de Jesús, y ser limpiados de nuevo.**

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas** que **puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo *quisiera*  ;**

**Confiar en que harás todo bien**

Si me rindo **a tu voluntad; Para que uno pueda ser razonablemente feliz en esta vida**

**y supremamente feliz contigo *para siempre***

**en el siguiente. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los amantes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

**SPIRITU** L 11\JVENTORY

Lección veintiuno

**INVENTARIO ESPIRITUAL** lección veintiuno

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébenlos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 NVI).*

**HORARIO**

::. **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**f.1 ADORACIÓN** (15 minutos)

••••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

* **CIERRE** (5 minutos)

..... **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» Pajitas envueltas en papel: una por adolescente

» Copias del juego Twister (una por cada cuatro o cinco adolescentes); Si solo puede encontrar una copia, la actividad seguirá funcionando

» Un puñado de artículos pequeños y cotidianos

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Asegúrese de que su sala de reuniones tenga muchos elementos aleatorios entre los que los adolescentes puedan elegir durante la actividad Tiempo de enseñanza

» Comuníquese con los estudiantes de su grupo y las familias de su congregación para pedir prestados ejemplares de Twister; Si solo puede encontrar una copia, la actividad seguirá funcionando

» Disperse artículos pequeños y cotidianos por la habitación



Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Necesitas al menos una pajita envuelta en papel para cada adolescente de tu grupo. Páselos a sus hijos. Dígales que se lleven las pajitas a la boca y, sin usar las manos, muerdan suavemente la sección media

de las pajitas envueltas en papel. Luego, desafíe a los niños a desenvolver sus pajitas, completamente, todavía usando solo sus bocas. Las expresiones faciales son hilarantes.

Cuando todos hayan terminado, formen parejas y pídales que discutan estas preguntas.

PREGUNTAR:

» **¿Qué pensamientos y sentimientos tuviste mientras intentabas desenvolver tu pajita?**

» **¿Qué te ayudó a seguir adelante?**

» **¿Qué te hizo querer rendirte?**

**» ¿Cuál es un área de tu vida en este momento en la que te sientes frustrado, incluso tentado a rendirte? Explicar.**

**n ADORACIÓN**

Para hacer la transición a tu tiempo de adoración, **DIME: es fácil sentirse frustrado e incluso desesperado cuando estás en medio de tu ceremonia espiritual. Podemos**

**Nos sentimos desesperados porque creemos en el mito de que nuestro crecimiento y libertad dependen de nuestra capacidad para trabajar en un lugar mejor en nuestras vidas. Pero eso es**

**no lo que Dios nos pide que hagamos. AII Dios nos pide que hagamos es someternos a él y ser obedientes a él.**

Pídales a sus adolescentes que cierren los ojos, luego **DIGAN: Piense en la palabra "someterse": ¿qué significa realmente esa palabra? Cuando nos sometemos a Dios,**

**adóralo. Entonces, con los ojos cerrados durante los próximos dos minutos, piensa en los aspectos *de* tu vida que te gustaría someter a Dios y cuéntale sobre cada uno.**

Después de un par de minutos, dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar o simplemente tocar la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

### 1111 ENSEÑANZA.G. HORA

**SUMINISTROS:** Necesita reunir, con anticipación, suficientes juegos Twister para que juegue su grupo, lo que significa un juego por cada cuatro o cinco niños en su grupo. Asegúrate de etiquetar cada caja para que los juegos vuelvan a las personas adecuadas al final.

**DI: Hoy terminamos nuestro seminario espiritual, que se alimenta de nuestra oración tomada del Salmo 139: "Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; Pon a prueba mis pensamientos.**

**Señalad todo lo que encontréis en mí que os entristezca, y llevadme por el camino *de*  la luz eterna" (Salmo 139:23-24). *Por* supuesto, este proceso ha implicado hacernos algunas preguntas difíciles sobre nuestras vidas**

**y nuestras heridas, complejos y hábitos. Hemos analizado detenidamente nuestras relaciones con los demás, nuestras prioridades, nuestras actitudes, nuestra integridad y lo que tomamos en cuenta**

**nuestras mentes. Hoy comenzaremos evaluando cómo hemos tratado nuestro cuerpo físico y luego haremos la transición a nuestra relación con nuestra familia y nuestra iglesia.**

Diles a tus adolescentes que van a hacer una especie de búsqueda del tesoro . Pídales que se desplieguen alrededor de su área de reunión

y coleccionar al menos un artículo que podría considerarse oscuro, desapercibido o un artículo cotidiano al que normalmente no prestarían atención.

Después de un minuto más o menos, reúnanse, siéntense en círculo y **PREGUNTEN:**

**» ¿Quién es el propietario del artículo que tienes? Piénsalo antes de que respondas: ¿quién es realmente el dueño de este objeto?**

Dé la vuelta al círculo, animando a cada adolescente a responder por los objetos que sostiene y explique su razonamiento. Luego **DIGA: A veces es fácil**

**identificar al propietario de un objeto, pero a veces es casi imposible.**

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cuáles son algunas cosas por las que sería casi imposible identificar a los "propietarios"?**

Después de haber recibido algunas respuestas, PREGUNTE:

» Ahora, ¿qué pasa con nuestros propios cuerpos? Como muchas otras cosas, no siempre es obvio quién es el dueño de nuestros cuerpos. Entonces, ¿quién es el dueño de tu cuerpo?

Después de haber recibido algunas respuestas, **DI:** El apóstol Pablo dice esto: "¿No has aprendido aún que tu cuerpo es el hogar del Espíritu Santo que Dios te dio, y que él vive dentro de ti? Tu propio cuerpo no te pertenece. Porque Dios te ha comprado a un gran precio. Así que usa cada parte de tu cuerpo para dar gloria

de vuelta a Dios, porque él es el dueño" (1 Corintios 6:19-20 ).

**DIGA: está claro que no siempre hemos tratado nuestros cuerpos con respeto, especialmente si nos hemos quedado atrapados por nuestras heridas, complejos y hábitos. Hemos olvidado quién nos "posee" y no siempre hemos sido muy buenos cuidadores de lo que Dios "posee". También es cierto que a veces hemos tratado a nuestras familias con falta de respeto.**

**PREGUNTAR:**

» **¿Cómo he**  **maltratado a alguien de mi familia? Cómo**

¿puedo **hacer las paces?**

**» En mi familia, ¿a quién he tratado mal? ¿Cómo puedo hacer las paces?**

Coloque los juegos de Twister alrededor de la habitación. Después de 1 minuto más o menos, dígales a los niños que se van a tomar un descanso

de escribir y jugar un juego de Twister. \-\.Promedio cuatro o cinco

Los adolescentes se reúnen alrededor de cada juego, dan instrucciones rápidas para aquellos que no han jugado antes y los hacen jugar durante cinco minutos.

VARIACIÓN: si solo tienes una copia de Twister, aún puedes usar esta actividad. Simplemente pida que cuatro o cinco jóvenes participen durante un par de minutos, y luego rote a otros adolescentes en el juego mientras todos

más observa.

Luego reúna a todos y **PREGUNTE:**

» **¿Cuáles son todas las partes del cuerpo que usaste mientras jugabas a este juego?** Empújelos a pensar "fuera de la caja" y no solo a incluir las respuestas obvias.

Lea en voz alta Romanos 12:4-5, luego **DIGA: A través del apóstol Pablo, Dios nos dice algo muy importante acerca de quiénes nos creó para ser. Él dice: "Vosotros sois el cuerpo de Cristo". Sin siquiera darte cuenta, usaste cientos de partes diferentes del cuerpo en perfecta armonía mientras jugabas Twister. Esta es la imagen de Dios de cómo se supone que debe funcionar la iglesia, nuestra comunidad cristiana. Todos dan lo que tienen para dar.**

Lea en voz alta Romanos 12:4-5 (de nuevo); 1 Corintios 12:12-26; y Efesios 1 :22-23. Luego **PREGUNTE:**

**» ¿Qué palabras o frases te llaman la atención?**

» **¿Coinciden estas descripciones con la forma en que la mayoría de la gente piensa sobre la iglesia? Explicar.**

**» ¿Cómo se compara con su propia experiencia?**

**» ¿Puede un cristiano individual decidir si ser o no parte del cuerpo de Cristo? Explicar.**

**DIGA: Así como a veces maltratamos nuestro cuerpo físico , también podemos maltratar nuestro "cuerpo" de la iglesia. Me gustaría que cerrara nuestro tiempo de enseñanza escribiendo sus respuestas a estas preguntas en su Diario del estudiante, en la página 96:**

**» ¿De qué manera ha demostrado su compromiso con su iglesia o grupo de jóvenes en el pasado?**

**» ¡Cómo has sido critica! de su iglesia o grupo de jóvenes, y ¿qué ha hecho para abordar sus críticas?**

**» ¿Cómo ha alentado o desanimado a amigos y familiares a involucrarse en la iglesia o en un grupo de jóvenes?**

**» ¿Cómo te han animado o desanimado tus amigos y familiares a involucrarte en la iglesia o en un grupo de jóvenes?**

Después de cinco minutos más o menos, **DI: Hemos recorrido todo el camino a través de las ocho áreas de tu Espiritual**

**Veneración. Una vez más, escuche a Dios hablar en lsaiah**

**1 :18: "No importa cuán profunda sea la mancha de tus pecados, 1 puede quitarla y hacerte tan limpio como nieve recién caída".**



Antes de comenzar su grupo pequeño, lea thmugh.las siguientes pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **Concéntrese en sus propios pensamientos y sentimientos cuando comparta con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros. ·**
4. **Valore y proteja el anonimato y la confidencialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe cumplir con estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para preparar la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño describiendo cómo las amistades, o una amistad en particular, los ayudaron en su viaje fuera de la jungla y hacia la vida que Dios tiene para ellos. Luego pida a los grupos que discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM).

Tenga en cuenta que algunas de las preguntas a continuación también pueden aparecer en el Diario del estudiante, así que anime a los niños a compartir lo que podrían haber escrito en sus diarios. Por supuesto , si no se sienten cómodos compartiendo, también está bien.

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» ¿De qué manera has maltratado tu cuerpo?**

» **¿Qué actividades y hábitos han causado daño a su salud física?**

» **¿Cómo has maltratado a alguien de tu familia? ¿Cómo puedes hacer las paces?**

» **En tu familia, ¿a quién has tratado mal? Cómo**

**¿Puedes hacer las paces?**

» **¿De qué manera ha demostrado su compromiso con su iglesia o grupo de jóvenes en el pasado?**

» **¿Cómo ha sido criticado por su iglesia o grupo de jóvenes, y qué ha hecho para abordar sus críticas?**

» **¿Cómo ha alentado o desanimado a amigos y familiares a involucrarse en la iglesia o en un grupo de jóvenes?**

Cierra este tiempo en oración.

**.**"

Lea en voz alta Mateo 10:29-31 (NVI): *"Dos gorriones cuestan un denario, pero ni siquiera uno de ellos puede morir sin que vuestro Padre lo sepa. Dios sabe incluso cuántos haírs hay en tu cabeza.* Así que *no seas afraíd. Vales mucho más que muchos gorriones".*

**CLOS-lNG**

Luego, haga que sus adolescentes se emparejen con alguien. Pídales a cada uno que haga la señal de "OK" con el pulgar y el índice haciendo la forma de una "O" y los otros tres dedos extendidos.

**DIGA: Cada uno de ustedes tendrá ahora la oportunidad de "contar los pelos" contenidos por el círculo que está haciendo con el pulgar y el índice. Me gustaría que pusieras tu círculo en la cabeza de tu pareja y luego intentaras contar la cantidad de cabellos dentro de ese círculo. Vea lo que se le ocurre a cada uno.**

Después de unos minutos, pida a los niños que informen sobre su ejercicio de conteo de cabello. Luego **PREGUNTE:**

» **Después de hacer esto, ¿qué nuevo entendimiento o significado puede extraer del pasaje de las Escrituras que nos dice que Dios sabe cuántos cabellos hay en nuestras cabezas?**

» **¿Qué está tratando de decirte Jesús cuando dice que ha contado todos los cabellos de tu cabeza?**

**» ¿Cómo sabes, con certeza, que Dios te ve como un tesoro?**

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas** que no puedo **cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;**

**Confiar en que harás todo bien**

Si me rindo **a tu voluntad; Para que uno pueda ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**



Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

# CELEBRACIÓN

###### Lección Twen Ty--Dos

¡Es importante detenerse y celebrar con sus adolescentes! Usa esta semana para hacer algo divertido con tu grupo. Sus adolescentes no solo sentirán una sensación de logro, sino que también es una gran oportunidad para crear comunidad y amistades entre su grupo.

Aquí hay algunas sugerencias de formas de celebrar:

» **Noche de cine:** Traiga bocadillos, pizza, refrescos, agua y otros suministros y disfruten juntos de una película apropiada. Para estar seguro, traiga una película clasificada G o PG para mostrársela a su grupo. Usted conoce a sus estudiantes y a su iglesia mejor que nosotros, así que asegúrese de que lo que traiga sea apropiado para su entorno.

» **Evento deportivo:** Esto requerirá una planificación anticipada. Si tiene un equipo deportivo amateur, universitario o profesional cerca, planee llevar a su grupo a uno de sus juegos.

» **Noche de juegos:** Anime a los adolescentes a traer sus juegos favoritos con ellos. Nuevamente, asegúrese de que los juegos que elijan traer sean apropiados para su entorno.

» **Parque de diversión familiar:** si tiene un parque de diversión familiar local con minigolf, bolos o laser tag cerca, considere llevar a sus hijos allí para celebrar. Jugar juntos es solo otra forma de continuar construyendo confianza y relaciones.

Por supuesto, no está limitado a estas opciones. Conoces a tus adolescentes mejor que nosotros, así que haz algo que sea divertido y memorable para ellos.

# ORACIÓN N

#### Lección veintitrés

**ESTACIONES DE ORACIÓN** Lección veintitrés

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Examinemos nuestros caminos y pruébelos, y volvámonos al Señor" (Lamentaciones 3:40 N! V).*

**S**•**C**• **HEDULA**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

•••

**ESTACIONES DE ORACIÓN** (90 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» Frasco grande sellado

» Una gominola (o M&M, nuez, botón, roca)

» Signo para tarro

» Trozos de papel: uno por cada dos adolescentes

» Lápices

}) Biblias

» Un libro de visitas

» Unos bolígrafos

» Mesa pequeña

» Rotuladores de colores

» Hoja grande de papel de periódico o papel de estraza

» Un póster o imagen de Magic Eye en línea

» Espejo grande

» Marcadores de borrado en seco

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Configurar las diversas estaciones de oración

::. CONECTAR HORA ·.·..·.�

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

**SUMINISTROS:** trozos de papel, lápices y un frasco grande sellado con una gominola (o M&M, o tuerca, o botón, o piedra) en él. Etiqueta el frasco con un letrero que diga: "Adivina cuántas gominolas hay en el frasco. La mejor respuesta (no necesariamente la respuesta correcta) gana".

Haga que los niños formen parejas pidiéndole a cada persona que se asocie con alguien que no conozca bien. No les dé a los niños ninguna información adicional, simplemente reparta papel y lápices y dígales a las parejas que lean la etiqueta en el frasco, lleguen a su respuesta y la escriban en su papel. Haga que los niños lean en voz alta sus respuestas y luego voten por su entrada favorita. Recuerde, sus instrucciones requerían la MEJOR respuesta, no necesariamente la respuesta CORRECTA.

Después del juego, presente el cambio de horario y brinde una descripción general de lo que son estas estaciones de oración

Ali sobre.

**- ORACIÓN ESTACIÓN.S,-,**

**SUMINISTROS:** Biblias, libro de visitas, bolígrafos, mesa pequeña, marcadores de colores, hoja grande de papel de periódico o papel de estraza, póster o imagen de Magic Eye de Internet, espejo grande y marcadores de borrado en seco. Configure las estaciones antes de su reunión; Pídales a sus líderes de conversación y a otros adultos que lleguen temprano para ayudar con la configuración. También puede pedir a otros líderes que traigan suministros debido al volumen de cosas que necesita para las estaciones.

En esta reunión especial de Estaciones de Oración, sigues un horario radicalmente diferente al de una reunión normal.

Esta reunión de la Estación de Oración se enfoca en ayudar a sus adolescentes a sentirse cómodos encontrando y siguiendo la guía directa de Dios en sus vidas. Usas la historia de Felipe interactuando con el etíope en Hechos 8 como fundamento.

**DIGA: Como hemos mencionado antes, estamos en este viaje en el camino hacia vidas más saludables y libres. La razón por la que llamamos a esta reunión The Landing es que este viaje es como volver a casa a un lugar donde eres amado y donde puedes ser quien Dios te creó**

**ser. Este viaje es para todos los que se sienten atrapados en la vida, atrapados por sus heridas, complejos y hábitos, o sus circunstancias, o sus adicciones. También es un lugar para las personas que no se han enfrentado a esos intensos**

**pero quieren una mayor sabiduría sobre cómo liderar una vida saludable llena de libertad. Los principios de los que hablamos se basan en las bienaventuranzas, donde Jesús**

**Estableció principios para la felicidad en el Sermón de la Montaña.**

Invite a los adolescentes a leer en privado el relato de Felipe y el etíope en Hechos 8:26-40. Cuando terminen , haga que los niños formen tríos y pídales que discutan estas preguntas.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cómo resumirías lo que Dios hizo en el ¿cuento?**

**» A partir de esta historia, ¿cómo describiría la fe de Felipe? ¿Por qué?**

**» ¿Cómo desarrollaría una persona el tipo de fe que tenía Felipe?**

Explique que los tríos van a explorar cómo la historia de Phílíp se relaciona con sus vidas actuales. Haga que los tríos se tomen unos 15 minutos en cada estación, luego pídales que pasen a la siguiente estación (pueden ir a ellos en cualquier orden).

**ESTACIÓN 1: SIGA LA GUÍA DE DIOS**

**SUMINISTROS:** Necesitas un libro de visitas y algunos bolígrafos colocados en una mesa pequeña.

**Instrucciones impresas (disponibles en el CD-ROM):** El ángel de Dios le habló a Felipe, y el Espíritu de Dios le dijo que fuera a un lugar específico y hiciera ciertas cosas (ver Ac 8:26, 29). Estas parecen ser directivas claras, pero ¿es esto típico de cómo sucede hoy?

A menudo, los cristianos dicen que Dios los "detuvo" o los "guió" a hacer algo. Discuta con su trío:

**» ¿Qué crees que quiere decir la gente cuando dice eso?**

**» ¿En qué se parece o se diferencia la situación de Felipe en Hechos?**

¿Cómo nos habla el Espíritu de Dios hoy? El Espíritu de Dios puede hablarnos a través de su "voz suave y apacible", a través de las Escrituras, a través de experiencias, a través de la oración, a través de las palabras de amigos cristianos e incluso a través de nuestros pensamientos o sentimientos.

Vuelva a leer Hechos 8:26-29 y luego comparta con su grupo un momento en el que sintió que Dios lo empujaba a hacer o decir

algo. Háganse preguntas de seguimiento. Exploren las historias de los demás hasta que no puedan pensar en más preguntas. Antes de salir de la estación, firme el libro de visitas con una descripción muy breve de cómo Dios le "habló".

**ESTACIÓN 2: EN TU CAMINO**

**SUMINISTROS:** Necesitas marcadores de colores y una hoja grande de papel de periódico o papel de estraza pegada a la pared. Si su área de reunión tiene una pizarra y marcadores de borrado en seco, puede usarlos como sustituto.

**Instrucciones impresas (disponibles en el CD-ROM):** Dios colocó a Felipe directamente en el mismo camino del hombre etíope (8:26-29), esto no fue un accidente. Era parte del plan de Dios.

Con su trío, discuta estas preguntas:

**» ¿A quién ha puesto Dios en tu camino para acercarte a él?**

**» ¿Cómo han impactado esas personas tu relación con Dios y con los demás?**

**» ¿Cuándo has sido como Felipe, cuando Dios te puso en el camino de otros que necesitaban un**

**cambio positivo en su lite, o ¿quién necesitaba ayuda para comprender el nivel de Dios y el plan de Dios para su lite? Explicar.**

En la pared frente a ti, usa marcadores para dibujar, al estilo de dibujos animados, dos o tres de las personas que Dios ha puesto "en tu camino" **en la** vida cotidiana, personas que necesitan el amor y la alegría de Dios. Junto a cada

Escribe una palabra que describa lo que más necesita esa persona.

**ESTACIÓN 3: DIOS ESTÁ OBRANDO**

**SUMINISTROS:** Necesitas un póster de Magic Eye (con una imagen oculta en 3D) o puedes imprimir una imagen de Magic Eye en línea (solo usa Google para buscar "Magic Eye Poster").

**Instrucciones impresas (disponibles en el CD-ROM):** Mire la imagen hasta que pueda ver claramente la imagen "oculta".

Lea Hechos 8:30-34 nuevamente. Philip no comenzó de cero con el etíope; ¡Dios ya estaba obrando en la vida de este hombre ! El etíope ya estaba buscando la verdad espiritual. Dios también está obrando en la vida de las personas hoy en día: Dios está atrayendo a las personas a él (ver Juan 6:44). Pero, ¿puedes verlo? ¿Eres capaz de detectar las formas en que Dios está obrando en la vida de los no cristianos que conoces?

Discuta estas preguntas con su trío:

**» ¿Cuáles son algunas formas en que puedes ver evidencia en la vida de las personas de que están buscando a Dios y significado?**

**» Cuando piensas en retrospectiva, ¿cómo estaba trabajando Dios en tu vida antes de que te comprometieras con él?**

**» ¿Cómo comunica Dios su presencia y Ama lejos incluso a aquellas personas que no creen en ¿él?**

**» Si Dios tuviera una descripción de trabajo, una breve descripción de lo que trata su "trabajo", ¿cuál sería?**

**ESTACIÓN 4: PREPÁRATE**

**SUMINISTROS:** Necesitas un espejo grande y marcadores de borrado en seco .

**Instrucciones impresas (disponibles en el CD-ROM):**

Lea Hechos 8:30-35 nuevamente.

La fe no es solo una cuestión de estar disponible, es una cuestión de estar disponible. Felipe hizo más que solo escuchar a Dios; fue diligente en su búsqueda de Dios antes de esta asignación específica. Sabía cómo interpretar y explicar el pasaje de lsaiah al etíope; esto nos muestra que Felipe estaba preparado. Ya había estado estudiando las Escrituras, esperando que Dios se moviera a través de él.

Como trío, siéntense frente al espejo y miren su reflejo mientras le hacen esta pregunta a Dios en silencio, una y otra vez:

**» Dios, ¿cómo me estás preparando para entrar en las historias de los demás con tu amor y gracia?**

**DIGA: Cuando sienta que Dios responde, ya sea con una palabra o una imagen o un pasaje de las Escrituras o cualquier otra cosa, use un marcador para escribir lo que ha sentido en el espejo.**

**Después de que todos hayan tenido la oportunidad de escribir, discutan estas preguntas como trío:**

**» ¿Cómo entiendes o interpretas la respuesta de Dios hacia ti?**

**» ¿Qué puedes hacer, con fe, para responder a esa impresión?**

Después de haber discutido estas preguntas, use un borrador de borrado en seco para limpiar lo que escribió en el espejo, confiando en que Dios completará lo que ha revelado

a ti.

Después de unos 60 minutos, haga que todos se reúnan y cuenten lo que les llamó la atención de las estaciones. Anime a sus adolescentes a hacerse preguntas de seguimiento para explorar su experiencia más profundamente.

Invitar a los niños a orar sobre estas preguntas (déles una pausa significativa entre cada pregunta).

**PREGUNTA (retóricamente):**

**» ¿Estás disponible, como lo estaba Felipe, para ir a donde Dios te lleve?**

**» ¿Estás disponible, como lo estaba Philip, para cambiar tus planes y hacer las cosas a su manera?**

**» ¿Estás atento?**

**» ¿Te das cuenta de a quién ha puesto Dios en tu camino?**

**» ¿Puedes detectar dónde está trabajando Dios en la vida de los demás?**

**» ¿Estás preparado?**

**» ¿Estás listo para señalar a otros a Dios?**

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

Dios, concédeme la serenidad

aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.

Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;

Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,

este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;

Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1

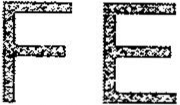
puede ser razonablemente feliz en esta luz y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. **AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.

**::. TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

EN

SS

Lección veinticuatro

**e o N FE ss** lección veinticuatro

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Por tanto, confesaos vuestros pecados unos a otros, y orad unos a otros para que seáis sanados" (Santiago 5:16 N! V).*

**HORARIO**

••

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos) n **ADORACIÓN** (15 minutos)

•••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

•**U**•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con una versión de la canción "Amazing Grace" (opcional)

» Tarjetas de 3X5: una por adolescente más 1 O más para referencias de Romanos

» Bolígrafos o lápices

» Biblias

» Copias del folleto con la letra de "Amazing Grace"

» 1 O ladrillos (o 1 O de algo que es pesado y apilable)

» Señales para cada estación

» Calendario en blanco (con "Demasiado ocupado para Dios" escrito a lápiz todos los días del mes en curso)

» Gomas de borrar

» Curitas

» Mentas para el aliento

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Configurar las cuatro estaciones

» Imprima el folleto con la letra de "Amazing Grace" (disponible en el CD-ROM)

» Escribe referencias para 1 O versículos de Romanos en tarjetas de 3X5

•••••

**SUMINISTROS:** Bolígrafos o lápices y tarjetas de 3X5, una por adolescente.

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Esta es la actividad de apertura de "conexión" que realiza una vez al mes. Haga que los adolescentes se unan a un círculo. Dales a cada uno una tarjeta de 3X5 y algo con lo que escribir (si aún no tienen un bolígrafo o un lápiz). Pídales que escriban una pregunta creativa en su tarjeta que esté diseñada para descubrir lo que piensan, sienten y creen sus amigos en el grupo. Por ejemplo: "Si pudieras hacer cualquier milagro, ¿cuál sería?" O "¿Prefieres saltar en paracaídas o puenting, y por qué?"

Pídales a los adolescentes que le pasen las tarjetas, luego seleccione rápidamente cinco tarjetas de preguntas según las que crea que serían más interesantes de responder. Luego pídale a un adolescente que se ofrezca como voluntario para sentarse en una silla en el medio de su círculo: el "asiento caliente". Una por una, hágale las cinco preguntas a la persona del asiento caliente.

Anime a los niños restantes en el círculo a hacer al menos dos preguntas de seguimiento (total) después de cada respuesta de la persona del asiento caliente.

***FL* ADORACIÓN**

Imprima copias de la siguiente letra del himno clásico de John Newton "Amazing Grace" (disponible en el

CD-ROM):

Amazing Grace, qué dulce es el sonido ' Que salvó a un miserable como yo.

1 Una vez se perdió, pero ahora me encontraron, Estaba ciego, pero ahora veo .

Fue la gracia la que enseñó a mi corazón a temer.

Y Grace, mis temores aliviados.

¡Cuán preciosa parecía esa Gracia en la hora en que creí por primera vez!

A través de muchos peligros, trabajos y trampas 1 ya han llegado;

Es Grace la que me ha traído a salvo hasta aquí y Grace me llevará a casa.

El Señor me ha prometido el bien.

Su palabra asegura mi esperanza.

Él será mi escudo y mi porción, mientras la vida enduí8s.

sí, cuando esta carne y este corazón desfallezcan, y la vida mortal cese,

1 poseerá dentro del velo, una vida de alegría y paz.

Cuando hemos estado aquí diez mil años Brillante como el sol.

No tenemos menos días para cantar la alabanza de Dios que cuando hemos comenzado.

Entregue a cada uno de sus adolescentes una copia de la letra de "Amazing Grace".

**DIGA:** Leamos estas letras en voz alta, juntos ...

**PREGUNTAR:**

**» La gracia de Dios a menudo no es tan sorprendente para nosotros, la damos por sentada, ¿no es así? ¿Cómo has experimentado la gracia de Dios como "asombrosa" en tu vida?**

Después de que sus hijos respondan, vuelva a su letra de "Amazing Grace" y anime a sus hijos a cantar junto con la banda o el CD.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

### - TIEMPO DE ENSEÑANZA

**SUMINISTROS:** Biblias, 10 ladrillos, o 10 de algo que sea pesado y apilable. También necesitas reunir los suministros simples para las cuatro estaciones.

Antes de tu reunión de Landing, escribe cada una de estas referencias numeradas en una tarjeta de 3X5 separada:

» #1-Romanos 1 :18

» #2-Romanos 1:32

» #3-Romanos 1 :25

» #4-Romanos 1 : 20

» #5-Romanos 2:12

» #6-Romanos 2:23

» #7-Romanos 2:1

» #8-Romanos 3:19

» #9-Romanos 3:9

» #10-Romanos 3:20

Configure las estaciones de recorrido antes de su reunión; pida a sus líderes de conversación y otros adultos que lleguen temprano para ayudar con la configuración.

**ESTACIÓN 1**

Escriba "Demasiado ocupado para Dios" con lápiz en cada cuadrado del calendario en blanco, abierto al mes actual. Coloque el calendario y los borradores. Coloque un letrero (disponible en el CD ROM) que diga:

Lea Romanos 3: 10-11 . Pregúntate:

» ¿Con qué frecuencia me tomo el tiempo para buscar a Dios?

» ¿Estoy "demasiado ocupado" para reservar un tiempo especial para enfocarme solo en Dios?

Ahora dedica un tiempo a pensar en las formas en que te conectas con Dios y le confiesas lo que sientes

Ahora ora, pidiéndole a Dios que te guíe sobre cómo puedes pasar tiempo con él todos los días. Escucha su voz. Borra un día en el calendario para simbolizar despejar el tiempo para buscar a Dios.

**ESTACIÓN 2**

Coloque curitas y un letrero (disponible en el CD-ROM) que diga:

Lee Romanos 3:12. Pregúntate:

» ¿De qué manera me ha "ido bien" desde que comencé a asistir a The Laílding?

» ¿De qué manera he pasado por alto o ignorado las necesidades de las personas heridas que me rodean?

Ahora oren, confesando a Dios sus oportunidades perdidas de hacer el bien. Ponte una curita en tu haíld como remiílder para hacer el bien a los demás.

**ESTACIÓN 3**

Establezca un mensaje de aliento en un sigíl (disponible en el CD ROM) que dice:

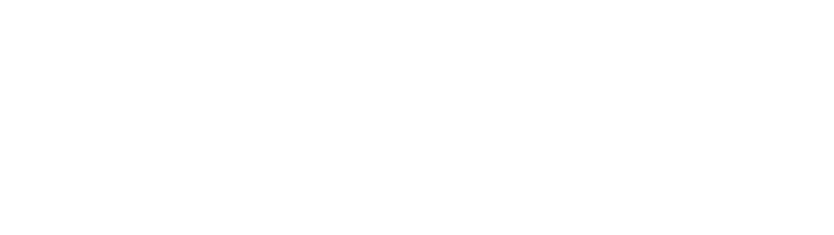
Lea Romanos 3:13-14. Pregúntate:

» ¿Cómo he herido a otros con mis palabras? ¿Chismes? lyiílg? cutdowíls?

» ¿Cómo me he lastimado con mis palabras? ¿Palabras duras que he usado para describirme? ¿Sin defensa?

**y**

**: ==:= =T= =::::::: S,**

**ESTACIÓN 4**

Coloque un letrero (disponible en el CD-ROM) que diga: Lea Romanos 3:15-18.

Ahora oren, confesando sus pecados de ira o violencia y comprometiéndose a caminar por el camino de la paz.

Cuando lleguen los niños, **PREGUNTE:**

**» ¿Cuáles son las características de un buen abogado?**

**» ¿Qué necesita un abogado para construir un buen caso?**

Explique que en Romanos, Pablo desempeña el papel de abogado y construye un caso contra dos acusados: los judíos y los gentiles. Los judíos son representativos de las personas que siempre han seguido a Dios, como las personas que crecen en la iglesia. Los gentiles son representativos de las personas que han vivido sus vidas lejos de Dios y de la iglesia. Distribuya las tiras de papel preparadas a 1 O kids, y luego haga que los adolescentes busquen y lean los versículos en su orden numerado. Después de cada versículo, pida a un voluntario que apile un ladrillo en el centro del grupo.

**DIGA: Ladrillo por ladrillo, Pablo ha construido un caso poderoso.**

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cómo se siente ser declarado personalmente "culpable"?**

**» ¿Vives tu vida como si fueras culpable o inocente? Explicar.**

Lea en voz alta Romanos 3:9-1 O. Luego, indique a los adolescentes que se tomen su tiempo para confesar sus pecados en silencio usando las estaciones de oración que ha establecido, en el orden que deseen.

Antes de comenzar sus estaciones, **DIGA: si ha estado**

**Trabajando en tu inventario, probablemente puedas responder a las preguntas en las estaciones 2, 3 y 4 con bastante facilidad. Agregue cualquier pensamiento nuevo que le haya venido a la mente. Si no ha completado un Contrato personal, las preguntas en las estaciones aún se aplicarán a usted.**

Reproduce una versión de la canción "Amazing Grace" en repetición durante las experiencias de oración, ¡o varias! versiones de la canción, si tienes varias versiones legales. Después de unos 30 minutos, termine leyendo en voz alta Romanos 5:20-21 y

1 Juan 1:9, recordando al grupo que aunque somos culpables de pecado, Dios nos ama y nos ha perdonado.

**iii PEQUEÑO GR(Jl..IPS**

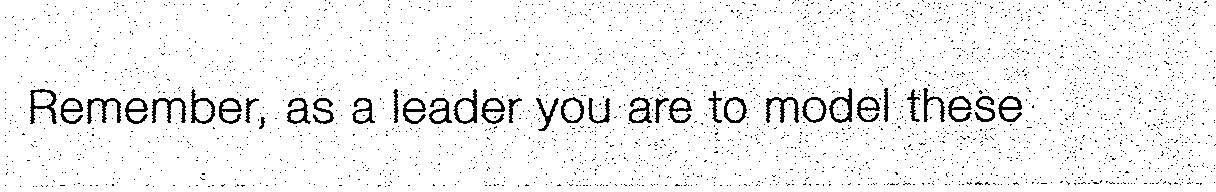
·-.

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea la siguiente línea $rnaU Group Guid8?•con su•teeriagers.

**t. Concéntrese en sus propios pensamientos y sinténdase mientras comparte con el grupo. . .**

1. **Por favor, evite ALLcrosS**' . .**t**·\_.**Alk.**

·

1. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros. . .**
2. **Valora y protege el anonimato y la confidencialidad..·**
3. **Evite el lenguaje ofertativo; no tiene cabida. un grupo centrado en Cristo.**

Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para preparar la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño contando sobre un momento (usando su discreción) en el que experimentaron el poder de la confesión que cambia vidas. Luego pida a los grupos que discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM).

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» Piensa en experiencias en el foLir**

**¿Hubo algo que yoLI confesó que era nuevo o emocionante para yoLI?**

**» ¿Qué impide que LIS practique la disciplina espiritual de la confesión con más frecuencia?**

**» ¿Es fácil confesar otros pecados en privado, o ayuda confesar libremente de alguna manera?**

**Explicar.**

**» ¿Cómo la confesión fortalece a yoLI?**

**» ¿Cómo la confesión hace que yoLI sea más libre?**

Glosa esta vez con una oración que da gracias a Dios por las amistades en sus vidas y le pide ayuda para desarrollar amistades más profundas que te ayuden en el camino hacia la vida que tiene para ti.

**CIERRE DE FL**

Haga que sus adolescentes se alejen lo más posible unos de otros en su sala de reuniones. Una vez que se hayan dispersado lo más lejos posible, pídales que cierren los ojos.

Párese en el centro de la habitación y lea en voz alta el Salmo 103: 11-13: **"Porque tan alto como los cielos sobre la tierra, tan grande es su amor por los que le temen; Tan lejos como está el este del oeste, tan lejos ha eliminó las transgresiones de LIS. Como padre tiene compasión de sus hijos, así que el Señor tiene compasión de los que le temen "**

**DI: Ahora, en el lugar de esta habitación, deja que las palabras de Dios, el Dios que ama a tu yo con todo su corazón, se hundan profundamente en tu Río.** (Pausa) **¿A qué distancia está el este del oeste?** (Pausa) **¿A qué distancia está el infinito?** (Pausa) **Deja que Dios le hable individualmente ahora.** (Pausa) **Ahora pasa un tiempo en silencio diciéndole a Dios lo que hay en tu corazón en este momento.** (Pausa)

Después de un minuto de silencio al final, terminen leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que muchos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo.

Está bien, anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar,**

el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.

Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;

Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,

este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;

Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1

puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. CONECTAR<TLME**

Sirva refrigerios de tipo sorne para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

r;::=2

=. E

rr:.:.-

tf-=="

r\_.\_

"



**e o N FE s** lección veinticinco

**PRINCIPIO 4:**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Por tanto, confesaos vuestros pecados unos a otros y orad unos a otros para que seáis sanados" (Santiago 5:16 NVI).*

**S**•**C**• **HEDULA**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**J'l ADORACIÓN** (1O minutos)

•• **TIEMPO DE ENSEÑANZA** (30 minutos)

••••• **TIEMPO DE VIDEO** (1O minutos)

GRUPOS **PEQUEÑOS** (35 minutos)

•**U**•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» TV y reproductor de DVD

» El aterrizaje DVD 2

» Bolsa de supermercado llena de una variedad de artículos extraños que se pueden usar

» Cámara digital (o cámara Polaroid antigua con película)

» CD con música alegre (opcional)

» CD con música tranquila (opcional)

» Cuenca de agua

» Al menos un paño o toalla

» Taza de agua limpia

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

### ::. TIEMPO DE CONEXIÓN

**SUMINISTROS:** una bolsa de supermercado con una variedad de artículos extraños que se pueden usar , como pantimedias, lápiz labial, corbatas viejas, pantuflas, anteojos locos, sombreros extraños, aretes, gorros de ducha y botones. Cuanto más loco, mejor. No compre nada, solo tome algunas cosas extrañas de su casa o de su área de reunión.

También necesitas un reproductor de CD, un CD con música alegre y una cámara digital, mejor aún, una vieja cámara Polaroid (si todavía tienes una y todavía tienes película para ella).

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Haga que sus adolescentes se sienten en círculo. Ponga música alegre y haga que los niños pasen la bolsa alrededor del círculo hasta que detenga la música en lugares aleatorios. Quien se queda "sosteniendo la bolsa" mete la mano sin mirar y tiene que ponerse lo que saque. Tome una foto de cada persona. Varíe el juego diciéndoles a los niños que tienen que ponerse dos, tres o cuatro cosas al mismo tiempo. Y asegúrese de que sigan usando su atuendo mientras la bolsa se pasa a otros niños.

Asegúrese de obtener una foto grupal después.

### n ADORACIÓN

Haga que sus adolescentes permanezcan en su círculo; invítelos a cerrar los ojos. Luego **DI: Concéntrate en las cosas que están dominando tus pensamientos en este momento. En silencio, nombra cada uno.** (Pausa) **Ahora imagina que has colocado cada uno de esos pensamientos dominantes, por su nombre,**

**en las palmas de tus manos, entrégalos todos a Dios.** (Pausa) **Ahora agradece a Dios, de la manera que quieras , por tomar lo que le has ofrecido.**

Luego, dirija a los niños en tres de las canciones de adoración "más tranquilas" favoritas de su grupo . Si tiene una banda juvenil, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar o simplemente tocar la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*



**SUMINISTROS:** un reproductor de CD, un CD con música tranquila, un recipiente con agua y al menos un paño o toalla.

Lea en voz alta Juan 13:1 - y no más que eso.

**PREGUNTAR:**

» Juan dice que Jesús les mostró toda la extensión de su amor, ¿qué crees que hizo?

Probablemente, dicen algo sobre la cruz. Afirme esa respuesta, pero dígales que en realidad es algo que va a hacer durante su tiempo en The Landing hoy. Luego lea en voz alta Juan 13:2-8.

PREGUNTAR:

» **¿Por qué crees que** el **lavatorio de los pies era tan importante en la época de Jesús?**

Después de que los niños respondan, **DIGA:** Recuerde, no tenían autos en ese entonces. La gente tenía que caminar a todos los lugares a los que tenía que ir, viajando por los mismos caminos que los animales. Y llevaban sandalias. Sus pies eran repugnantes. No se duchaban todos los días y no tenían plomería interior. Lavar el

los pies eran un trabajo para los sirvientes más bajos. Pero Jesús se envolvió una toalla alrededor de la cintura y lavó los pies de los discípulos.

PREGUNTAR:

» ¿Qué nos muestra esto sobre el tipo de persona que es Jesús?

» ¿Por qué crees que Pedro no quería que Jesús le lavara los pies?

**DECIR:** Jesús sabía que Pedro estaba sucio. Él también conoce nuestra suciedad. AII de eso. Y al igual que Pedro, nos avergüenza dejar que otros lo vean, incluido Jesús. Pero esta es la verdad: no puedes esconderle nada a Cristo. Y a menos que le dejes lidiar con eso, tus relacionescon él y con otros sufrirán.

Ahora vamos a hacer algo diferente. Te voy a dar un tiempo, como la semana pasada, para confesar tu suciedad en silencio, para contarle a Jesús todo eso.

Dígales a sus adolescentes que busquen un lugar donde puedan estar solos pero no fuera del alcance del oído. Dales 1 O minutos sólidos. Play música suavemente. Anímelos a pasar el tiempo derramando su tierra a Jesús. Después de 1 O minutos, ora para terminar el tiempo.

Haga que su grupo forme un círculo alrededor del recipiente con agua mientras se prepara para lavar los pies de un líder adulto o un adolescente voluntario. Asegúrese de que antes de comenzar a usar esta ilustración, complete otro líder adulto o un adolescente

que ha estado viniendo a The Landing por un tiempo, que les lavarás los pies para ayudar a demostrar el poder de lo que Jesús hizo.

Cuando comiences a lavar los pies de esta persona, **DI: Escuchen amigos, la Biblia dice que si confesamos nuestra suciedad, Dios perdonará a LIS y limpiará a LIS de todo. En el nombre de Jesús, y debido a su sacrificio en la cruz, yoLI son perdonados, ¡y yoLI son limpios!**

**PREGUNTAR:**

**» ¿Cómo crees yoLI que sería lavarle los pies a alguien? ¿Lavarte los pies?**

**» ¿Qué es más difícil? ¿Por qué?**

**SAY: JesLis dijo: "Ahora que yoLI sabe estas cosas, yoLI será bendecido si yoLI las hace". ¿Cuáles son algunas formas relevantes en que podemos "lavarnos los pies unos a otros"?**

Después de que los niños respondan, desafíelos a elegir una idea y hacerla la semana siguiente.

### HORA DE VIDEO

Instale un reproductor de DVD y un televisor en su área de reunión. Con anticipación, escuche el video "¡The Prodiga!" del DVD 2 en el kit. Reproduce el video: este dura 7: 15.



Antes de comenzar su grupo pequeño, lea las siguientes Pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **FocLis en tus propias luces y sentimientos al compartir con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.**
4. **Valorar y proteger el anonimato y la confidencialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Después de que todo el grupo haya visto el video, divídase en grupos pequeños, con un líder de conversación en cada uno. Pida a sus líderes de conversación que hagan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM) sobre el video,

con la intención de extraer historias personales de los niños del grupo.

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» Mientras yoLI veía el video, ¿qué fue lo que más impactó a yoLI ? Explicar.**

**» ¿Qué se interpone en nuestro camino de "volver a Dios"?**

» ¿Por qué a veces es difícil creer que nuestros pecados, heridas, complejos y hábitos son realmente "lavados"?

» Después de su regreso, ¿crees que el hijo menor de la parábola del pródigo? ¿El hijo luchó por recibir el lave de su padre? ¿Por qué o por qué no?

» ¿Cómo te sentirías si perdonaras a alguien por algo que te ha hecho, pero se negara a perdonarse a sí mismo? Explicar.

» Si fueras Dios y escucharas las confesiones que has ofrecido en las últimas dos semanas, ¿cómo responderías? Explicar.

Al final de esta discusión, Glose en oración, agradeciendo a Dios por lavar nuestros pecados.

**fl CLOSlNG**

No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que algunos adolescentes no quieren leer en voz alta con el resto del grupo. Está bien, anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

Dios, concédeme la serenidad

aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.

Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;

Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,

este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;

Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1

puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.

- Reinhold Niebuhr

### ::. TIEMPO DE CONEXIÓN

Sirva a los repatriados de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Gonsider tiene algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

###### Lección veintiséis

**PRINCIPIO 4:**

**AD MI T lección veintiséis**

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Por tanto, confesaos vuestros pecados unos a otros y orad unos por otros para que seáis sanados" (Santiago 5:16 NVI).*

**S**•**C**• **HEDULA**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

***\_n* ADORACIÓN** (15 minutos)

••••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (40 minutos)

ill **GRUPOS PEQUEÑOS** (30 minutos)

•**P**•

**CIERRE** (5 minutos)

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» Biblias

» Vasos de papel: uno por cada cuatro adolescentes

» Pila de libros de tapa dura U otros objetos pesados que se puedan apilar

» Papel

» Tarjetas de 3X5: dos por adolescente más extras para otras actividades durante la lección

» Bolígrafos o lápices

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

**..... TIEMPO DE CONEXIÓN**

**SUMINISTROS:** Una Biblia, vasos de papel y libros de tapa dura u otros objetos pesados.

Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Forme grupos de no más de cuatro y haga que cada grupo forme un círculo. Coloque un vaso de papel y una pila de libros de tapa dura (u otros objetos pesados) en el centro de cada círculo. Haga que cada grupo dé la vuelta a la taza y luego coloque un libro encima de la taza. Luego tener hijos

Agregue un segundo libro y un tercer libro, y así sucesivamente hasta que la taza se derrumbe. Vea qué grupo puede crear la pila más alta de libros que admite la taza.

PREGUNTAR:

» **Cada libro que agregastecreó más presión sobre el vaso de papel: ¿en qué se parece esto a lo que experimentamos cuando ocultamos secretos a los demás?**

**¿En lite?**

» **Nos sentimos tranquilos cuando nos aferramos a nuestros secretos. ¿Qué otras emociones experimentamos y cómo?**

**¿Nos afectan esas emociones?**

**n ADORACIÓN**

Lee Romanos 8:28 en voz alta. Dígales a sus hijos que le gustaría que completaran esta oración: **"Y Dios ha 'hecho gOod' esto en míy Lite:**

Después de que todos hayan ofrecido una declaración de "completar el espacio en blanco" (ya sea en voz alta o en silencio, según el tamaño y el nivel de comodidad de su grupo), dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón 1" (Mateo 5:8 NTV).*

**11111 TIEMPO DE ENSEÑANZA**

**SUMINISTROS:** Biblias, tarjetas de 3X5, papel y bolígrafos o lápices.

Forme tres grupos y pida a cada grupo que lea en voz alta Lucas 15:11-24. Forme más grupos si tiene un grupo más grande. Cuando terminen, **DIGAN: Esta es una historia de la que hablamos la semana pasada, pero veamos cómo podría cambiar la historia si creamos un "remake" utilizando circunstancias que son un poco más identificables con sus vidas.**

Asigne a cada grupo uno de estos tres escenarios: (1) en lugar de salir de casa, el hijo menor se vuelve adicto a las drogas. (2) Convierte al hijo menor en una adolescente que se escapa para encontrarse con un chico que sus padres le han prohibido ver. (3) En lugar de abandonar el hogar, el

El hijo menor es suspendido de la escuela por hacer trampa. Si creas más de tres grupos, asigna los escenarios a varios grupos. Distribuya papel a los grupos.

**DIGA: En la medida de lo posible, deje la historia intacta, cambie solo lo necesario para actualizar la historia con su nuevo personaje. Trabajar en grupo para**

**Diseña tu "remake", escribiendo los conceptos básicos de tu historia. Asegúrate de elegir a alguien de tu grupo para presentar tu historia rehecha a la todo el grupo.**

A medida que los niños rediseñan sus historias, anime a todos a participar: contribuir con ideas, escribir esas ideas,

o presentar esas ideas. Anímelos a ser creativos dentro de los límites de la historia. Luego, después de cinco minutos más o menos, haga que cada grupo presente su historia rehecha.

Entregue a cada persona una tarjeta de 3X5 y un bolígrafo o lápiz, y luego **DIGA: Estas historias rehechas ilustran algunas de las luchas que los adolescentes pueden enfrentar. Pero, por supuesto, no son las únicas opciones con las que luchamos. En tu tarjeta de 3X5, dibuja un símbolo o escribe una palabra solo para tus ojos que represente un dolor, un problema o un hábito con el que hayas luchado en tu propia vida.**

Cuando los niños hayan hecho esto, **DIGA: Todos luchamos con malas decisiones, la parte más difícil es admitir a menudo que hemos fallado en esa lucha. ¿Qué puede enseñarnos esta historia sobre lo que significa admitir que hemos tomado malas decisiones? Vamos a averiguar.**

Haga que los adolescentes regresen a sus tres grupos. Entregue a cada grupo una tarjeta de 3X5 y una de estas mini-tareas pídales que escriban sus respuestas en la tarjeta:

» Grupo 1 -Lea Lucas 15:17. Cuando dice que el hijo "carne a sus sentidos", ¿qué crees que significa eso?

» Grupo 2-Lea Lucas 15:20. Cuando dice que el hijo "se levantó y fue a su padre", ¿cómo podría aplicarse eso a la forma en que lidiamos con el pecado en nuestras propias vidas?

» Grupo 3-Lea Lucas 15:21. En la historia, el hijo admitió su pecado ante su padre. ¿Qué podría ser eso

¿Cómo se ve la "admisión" en nuestras propias vidas?

Después de cinco minutos más o menos, haga que un portavoz de cada grupo se turne para compartir sus descubrimientos con todo el grupo. Luego **DI:** La verdadera confesión es más que simplemente admitirnos a nosotros mismos que hemos hecho algo

no deberíamos hacerlo. Implica una admisión a Dios y a los demás, eso es lo que conduce a un cambio de corazón, un cambio de mentalidad y un cambio de dirección. Cuando admitimos nuestros fracasos ante los demás, luchamos contra el poder que el pecado puede ganar sobre nuestras vidas. El pecado es una locura-

Alimenta nuestras heridas, complejos y hábitos, y nuestra admisión nos ayuda a "entrar en razón" y darnos cuenta de que realmente no queremos las heridas, los complejos y los hábitos en Ali. Lo que realmente queremos es Dios.

Lee Santiago 5:16.

**PREGUNTAR:**

» ¿Por qué crees que la Biblia nos dice que confesemos los pecados unos a otros?

» ¿Cómo crees que eso nos cura?

**DIGA:** Hay un dicho: "Estás tan enfermo como tus secretos". Significa que si hay algo en tu vida de lo que no puedes hablar, cualquier cosa que guardes

secreto, ya tiene control sobre ti. Una vez que hablas de ello, una vez que se lo cuentas a alguien, comienza

para perder energía. Digamos que estás haciendo algo que sabes que no deberías. Cada vez que lo haces, juras que nunca lo volverás a hacer. Has orado al respecto,

tal vez una y otra vez, y todavía luchas con eso. Mientras lo mantengas en secreto, le das poder. Tómate un momento para mirar la tarjeta de 3X5 con un símbolo o palabra que represente una lucha con la que has estado lidiando en tu propia vida. Me gustaría que le pidieras en voz baja a Dios que te muestre a alguien que esté a salvo aquí en The Landing o a alguien más en tu vida que confiese la lucha que está escrita en tu tarjeta.

Es crucial que elijas a una persona segura con quien compartir. Le invitamos a hablar con cualquiera de los líderes aquí en The Landing. Prometemos que no hablaremos de ello con nadie más y no te juzgaremos. O si lo desea, podemos ayudarlo a elegir a la persona adecuada. Además, en el Diario del estudiante, hay algunas sugerencias sobre cómo elegir una persona segura con quien compartir.

**ill**••

**GRUPOS PEQUEÑOS**

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea las siguientes Pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **Concéntrese en sus propios pensamientos y teelings cuando comparta con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.**
4. **Valore y proteja el anonimato y la confidencialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Divida su grupo más grande en pequeños grupos de tres o más, con un líder de conversación en cada uno. Para preparar la bomba para la discusión, haga que los líderes comiencen el tiempo del grupo pequeño contando sobre un momento (usando su discreción) en el que admitieron a otra persona algo que necesitaban para "salir a la luz". Luego pida a los grupos que discutan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM):

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» ¿Qué es algo que aprendiste sobre la historia que nunca antes habías escuchado? Si esta es la primera vez que escuchas esta historia, ¿qué es lo que más te sorprendió y por qué?**

**» ¿Cuál es el aspecto más relevante de esta historia para tu propia literatura?**

**» ¿Por qué "no es suficiente" simplemente determinar**

**¿Dejar de pecar en tu vida? ¿Por qué es tan importante admitir nuestras faltas ante otra  *persona saciada*?**

**» Para ti, ¿cuál es el aspecto más difícil cuando piensas en admitir tus pecados ante alguien?**

**» Piensa en un momento en el que "te limpiaste" y admitiste un mal que le hiciste a alguien, ¿cómo afectó eso a tu vida y a tus relaciones?**

El líder del grupo debe cerrar este tiempo con una oración que agradezca a Dios por las amistades en

sus vidas y le pide ayuda para desarrollar amistades más profundas que te ayuden en el viaje hacia la vida que tiene para ti.

**CIERRE DE FL**

Entregue a sus hijos una tarjeta de 3X5 y un bolígrafo o lápiz.

**SAY: Smith Magazine creó un pequeño concurso, solo por el hecho de hacerlo, que ahora se ha convertido en algo enorme. Se llama el proyecto "Memorias de seis palabras". Un**

**Memoir es un breve relato *de* las experiencias de tu vida-**

**algo así como una autobiografía, pero no tan larga ni tan completa. Vamos a pasar unos minutos ahora mismo pensando en nuestras propias "Memorias de seis palabras".**

**Aquí hay algunos, solo para que puedas obtener**

**» "Todo cambió en un instante."**

**La idea:**

**» "Maldito con cáncer. Bendecido con amigos".**

**» "¿Escuela de negocios? ¡Bah! ¿Música popular? ¡Hurra!"**

Dale a tus adolescentes unos minutos para que se les ocurra un

Memoria de seis palabras, luego haga un círculo y pida voluntarios para leer Thern en voz alta.

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que algunos adolescentes no quieren leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anime a Thern a concentrarse en las palabras que se comparten.

**Dios, concédeme la serenidad**

**aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.**

**Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;**

**Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,**

**este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;**

**Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1**

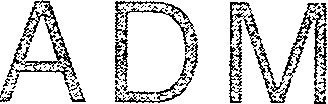
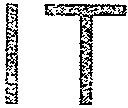
**puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.**

- Reinhold Niebuhr

**No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.**

**::. TIEMPO DE CONEXIÓN**

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que no usan la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunas guarniciones de tablero les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.

Lección veintisiete

**PRINCIPIO 4:**

**AD MI T** lección veintisiete

Examinar abiertamente y confesar mis faltas a mí mismo, a Dios y a alguien en quien confío .

**VERDADES BÍBLICAS:**

*"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

*"Por tanto, confesaos vuestros pecados unos a otros y orad unos por otros para que seáis sanados" (Santiago 5:16 NVI).*

**S**•**C**• **HEDULA**

••• **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

***n***

**ADORACIÓN** (1 O minutos)

•••

**TIEMPO DE ENSEÑANZA** (25 minutos)

•• **TIEMPO DE VIDEO** (15 minutos)

¡ii **GRUPOS PEQUEÑOS** (35 minutos)

9 **CIERRE** (5 minutos)

::. **TIEMPO DE CONEXIÓN** (15 minutos)

**SUMINISTROS NECESARIOS**

» Reproductor de CD (opcional)

» CD con música de adoración (opcional)

» 1V y DVD p\ayer

» El aterrizaje DVD 2

» Tarjetas de 3X5: una por adolescente

» Bolígrafos o lápices

» Un gran lazo\

» Tierra para macetas o tierra

» Agua

» Periódicos, toallas o bolsas de basura para cubrir el piso

» Tazas de agua fría y limpia: una por adolescente

**PREPARACIÓN**

» Ora por tus adolescentes y tu encuentro

» Repasa esta lección

» Reúne suministros

» Canciones seleccionadas para el Tiempo de Adoración

» Mezcle la tierra para macetas y un poco de agua en un tazón grande; revuelva hasta que quede un barro espeso y pastoso que se pegue a las manos de los niños

••••• **TIEMPO DE CONEXIÓN**

**SUMINISTROS:** bolígrafos o lápices y tarjetas de 3X5. Damos una calurosa bienvenida a todos al grupo.

Esta es la actividad de apertura de "conexión" que realiza una vez al mes. Haga que los adolescentes se unan a un círculo. Dar

cada uno una tarjeta de 3X5 y algo para escribir (si aún no tienen un bolígrafo o un lápiz). Pídales que escriban una pregunta creativa en su tarjeta que esté diseñada para descubrir lo que piensan, sienten y creen sus amigos en el grupo . Por ejemplo: "si pudieras ser cualquier tipo de animal, ¿qué serías?" O "¿Cuál es tu cita o filosofía favorita?"

Pídales a los adolescentes que le pasen las tarjetas, luego seleccione rápidamente cinco tarjetas de preguntas según las que crea que serían más interesantes de responder. Luego pídale a un adolescente que se ofrezca como voluntario para sentarse en una silla en el medio de su círculo: el "asiento caliente". Una por una, hágale las cinco preguntas a la persona del asiento caliente.

Anime a los niños restantes en el círculo a hacer al menos dos preguntas de seguimiento (total) después de cada respuesta de la persona del asiento caliente.

### n ADORACIÓN

Dirija a los niños en tres canciones de adoración familiares, preferiblemente basadas en salmos. Si tiene una banda de jóvenes, invite al grupo a dirigir a sus adolescentes en la adoración. De lo contrario, reproduzca las canciones de un CD y anime a los niños a cantar, o simplemente toque la música mientras todos se sientan y piensan en las palabras de las canciones.

Luego, haga que todos lean en voz alta, juntos, la bienaventuranza de esta semana: *"Bienaventurados los limpios de corazón" (Mateo 5:8 NTV).*

**111 TIEMPO DE ENSEÑANZA**

**SUMINISTROS:** un tazón grande; tierra para macetas o tierra; agua; y periódicos, toallas o bolsas de basura para cubrir el piso.

Asegúrese de mezclar la tierra para macetas o la tierra y un poco de agua en un recipiente antes de que su grupo se reúna.

Reúna al grupo en un círculo en el piso de su área de reunión . Cubra el piso con periódicos, toallas o bolsas de basura . Coloca el cuenco de barro en el centro del grupo. Uno a la vez, pídales a sus adolescentes que metan las manos en el barro. Mientras tienen las manos en el barro,

pídales que piensen en una o dos palabras que representen algo por lo que necesitan perdón, por ejemplo: "Mamá herida " o "Mintió" o "Usado de nuevo" o "Traicionado". A medida que los niños levantan las manos del barro, pídales que limpien tanto como sea posible en el tazón y luego regresen a su asiento con las manos aún sucias.

Si es demasiado complicado que los niños metan todas sus manos en el barro, pídales que simplemente sumerjan dos o tres dedos en el barro. Cuando las preguntas hablen de "manos", use la palabra "dedos". El resto de las instrucciones se mantendrían

Igualmente.

Después de que todos hayan tenido la oportunidad de sumergir sus manos en el barro y admitir sus errores, **PREGUNTE:**

**» ¿Qué pasó por tu mente y tu corazón cuando pusiste tus manos en el barro y pronunciaste una palabra que representa cómo lo has arruinado?**

**» ¿Cómo te sientes acerca de la experiencia en este momento?**

**» ¿En qué se parece esta actividad a la forma en que a menudo nos sentimos cuando finalmente se descubren nuestras malas decisiones?**

**DI: ¡Tengo una gran noticia para ti! Dios nos perdona cuando nos equivocamos. Como aprendimos la semana pasada, correrá hacia nosotros, listo para abrazarnos y celebrar nuestro regreso a él, cuando admitamos lo que hemos hecho mal. Todavía tienes las manos sucias. 1 quiero**

**Todos para ir al baño y lavarse las manos completamente limpias y luego volver al círculo.**

Cuando los niños regresen, **PREGUNTE:**

**» ¿En qué se parece la sensación de tener las manos limpias de nuevo a la sensación que tienes cuando has sido perdonado?**

**» ¿Es suficiente que Dios diga que estás perdonado, o necesitas más que eso para "sentirte" perdonado? Explicar.**

Lea en voz alta el Salmo 32: 1-5 de su Biblia. Luego **PREGUNTE:**

**» ¿Por qué a menudo "guardamos silencio" cuando Dios ha prometido su perdón por nuestras malas decisiones?**

**» Cuando has guardado silencio sobre tus malas decisiones, ¿cómo has experimentado la "mano pesada" de Dios ?**

**» Cuando admitimos nuestros pecados, Dios perdona "la culpa de mi pecado", pero no dice que borrará las consecuencias de ello, ¿por qué?**

**DIGA: Sentémonos en círculo en silencio; es posible que desee clasificar sus ojos, si se siente cómodo haciéndolo.** (Pausa) **Ahora, uno por uno, me gustaría que pensaras en**

**. la palabra o dos que dijiste al comienzo de nuestro Tiempo de Enseñanza. Después de haber dicho tu palabra o palabras, agradece en silencio a Dios por su perdón.**

**Lea** en voz alta **el Salmo 130:3-4 (MSG):**

**Si tú, Dios, mantuvieras registros de las malas acciones, ¿quién tendría una oportunidad? Resulta que el perdón es tu hábito, y por eso te adoran.**

Luego, para terminar, pida a los niños que digan una o dos palabras que representen razones para alabar a Dios, por ejemplo: "Bondad" o "Merey" o "Amor".

¡¡.. **TIEMPO DE VIDEO**

Instale un reproductor de DVD y un televisor en su área de reunión. Con anticipación , escuche el video "Adán y Eva" del DVD 2 en el kit. Reproduce el video, este dura 16:25.

Antes de comenzar su grupo pequeño, lea las siguientes Pautas para grupos pequeños con sus adolescentes.

1. **Concéntrese en sus propios pensamientos y sentimientos cuando comparta con el grupo.**
2. **Por favor, evite TODAS las conversaciones cruzadas.**
3. **Estamos aquí para apoyarnos unos a otros.**
4. **Valor y prote.ct anonienidad y ponfidentialidad.**
5. **Evite el lenguaje ofensivo; no tiene cabida en un grupo centrado en Cristo.**

Recuerde, como líder, debe modelar estas pautas para su grupo mientras dirige la discusión.

Después de que todo el grupo haya visto el video, divídase en grupos pequeños, con un líder de conversación en cada uno. Pida a sus líderes de conversación que hagan estas preguntas (disponibles en el CD-ROM) sobre el video,

con la intención de extraer historias personales de los niños del grupo.

Recuerde, como líder, es posible que desee modelar algunas de estas respuestas para su grupo compartiendo su propia experiencia.

**PREGUNTAR:**

**» Mientras veías el video, ¿qué fue lo que más te impactó? Explicar.**

» Si nunca admitiéramos nuestra propia responsabilidad por las heridas, los complejos y los hábitos en nuestra vida, ¿cómo afectaría eso nuestras relaciones?

» ¿Por qué Dios está tan interesado en que saquemos nuestros pecados de las sombras y los saquemos a la luz?

» El perdón no siempre es fácil de aceptar, ¿qué hace que sea difícil para ti recibir mero de Dios y de los demás?

» ¿Es posible sentirse completamente "limpio" en la vida? ¿Por qué o por qué no?

» ¿Cuándo te has sentido "limpio" en tu vida y por qué te sentiste así?

Al final de esta discusión, el líder debe terminar en oración, agradeciendo a Dios por limpiarnos de nuestros pecados.

**CIERRE DE FL**

SUMINISTROS: tazas de agua fría y limpia. Dale uno a cada adolescente.

DI: Gloriosa tus ojos y bebe de tu copa. (Pausa) Piensa en lo refrescante y buena que se siente el agua bajando por tu garganta. (Pausa) Toma otro trago ahora. (Pausa) Ahora piense en el poder limpiador del agua, que ahora mismo está limpiando su cuerpo de impurezas. (Pausa) Ahora toma

un último trago para terminar la taza. (Pausa) Ahora, en silencio mientras baja el agua, piensa en la forma en que Dios te limpia de impurezas, cómo te está restaurando en este momento en una relación con él.

Glose leyendo juntos la Oración de la Serenidad (disponible en la p. 3 de su Diario del estudiante). Tenga en cuenta que es posible que algunos adolescentes no quieran leer en voz alta con el resto del grupo. Eso está bien; Anímelos a concentrarse en las palabras que se comparten.

Dios, concédeme la serenidad

aceptar las cosas que no puedo cambiar, el coraje para cambiar las cosas que puedo y la sabiduría para conocer la diferencia.

Vivir un día a la vez, disfrutando un momento a la vez;

Aceptar las dificultades como un camino hacia la paz; Tomando, como lo hizo Jesús,

este mundo pecaminoso tal como es; No como yo lo quisiera;

Confiando en que arreglarás todas las cosas si me rindo a tu voluntad; Así que 1

puede ser razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz contigo para siempre en la próxima. AMÉN.

- Reinhold Niebuhr

No olvide recordarles a sus estudiantes que pasen tiempo con sus diarios esta semana, reflexionando sobre lo que Dios les está enseñando durante este viaje.

### ::. TIEMPO DE CONEXIÓN

Sirva refrigerios de todo tipo para que los niños y los líderes puedan pasar el rato y conectarse. Considere tener algunas opciones saludables para aquellos que pueden usar la comida como una forma de sobrellevar la situación. Una mesa de ping-pong, una mesa de futbolín o incluso algunos juegos de mesa les darán a los adolescentes una excusa para conectarse.