

Primer Parcial

Preludio Revolucionario

- **Siglo XIX:** Liberales vs. Conservadores; el nacionalismo tiene una gran importancia
- **Congreso de Viena, 1815:** restablecimiento del absolutismo
- **Liberalismo político (John Locke):** ideas de la Ilustración;
 - Libertad individual: principio básico del gobierno justo
 - Equilibrio entre poderes
 - Garantizar el imperio de la ley y los derechos ciudadanos
- **Liberalismo económico:** mismas bases
- **Racionalismo de la Ilustración (Francés), 1789:** inspira movimientos italianos, polacos, griegos, entre otros, porque veían a la nación como una comunidad formada de hombres libres, contrario a la concepción alemana
- **Racionalismo alemán:** estado orgánico natural que se expresa en el lenguaje y cultura. Todos viven por y para el Estado → **Nacionalismo:** identificación por raza y lengua
- Movimientos liberales apagados con mucha fuerza por el movimiento nacionalista (gracias al Zollverein, que unió a los diversos Estados alemanes en una región económica)
- **Revoluciones de 1848:** su objetivo era regresar a los ideales de la Rev. Francesa (libertad, igualdad, fraternidad)
 - **Ideología:** nacionalista y liberal
 - **Factores:**
 - Crisis económica en 1847 por la destrucción de las cosechas
 - Crisis industrial y social
 - Pobreza y desempleo generalizado provocan movimientos obreros con ideas socialistas y comunistas de Marx
 - Ideales democráticos de sufragio universal e igualdad ante la ley
 - Revolución política e industrial simultánea; la política opacó a la industrial
 - Debido a su dinero, los ricos dominaron a los pobres y al progreso; vencedores vs. víctimas
 - Los movimientos obreros (Primavera de los Pueblos) fueron repentinos pero efímeros, logrando sólo asustar a las clases superiores
 - Algunos luchaban con fundamento nacionalista mientras que otros, sólo para liberarse de sus opresores
 - También se quedaron en movimientos ideales al carecer de ímpetu y constancia
 - Revoluciones en Francia en busca del sufragio universal
 - Se proclama la República, con libertades, derechos y jornada laboral delimitada
 - Fuga de capitales desemboca en crisis económicas que llevan al Edo. al borde de la quiebra
 - Todos están descontentos y eligen a Luis Napoleón

- Se cambia la mentalidad hacia el absolutismo
 - En Praga, buscan abolir las tradiciones feudales
 - Los intelectuales fueron un medio clave de transmisión ideológica
- Tras las revoluciones, los gobernantes se percataron que debían hacer concesiones para manejar al pueblo *demagógicamente*,¹ pero evitando la postura absolutista
- El orden social existente fue un factor determinante en el fracaso de la Primavera de los Pueblos
 - Los burgueses no apoyaron por mucho tiempo a los movimientos pues no les gustó la ruta por la que iban

Ciudad, Industria y Clase Obrera

- **Revoluciones:**
 - Industrial, provoca cambios sociales
 - Agrícola
 - Financiera, experimentación
 - Demográfica, por migración cuantiosa
 - Aparición del proletariado y aumento de consumidores
- Mano de obra abundante y barata
- Producción en serie
- Cabón, hierro, acero, metalurgia
- Máquina de vapor, locomotoras acortan las distancias
- Mercado mundial y monopolización
 - Países terciaristas: proveedores de materia prima
 - Países primaristas: productores y exportadores
- Invención de fertilizantes, dinamita (Alfred Nobel)
- Veloz industrialización de ciudades aisladas. Las grandes ciudades se enfocaban en el sector terciario y se hacían rápidamente
- Nueva ciudad industrial: comercio, industria, puntos «medios» para poder también producir agrícola, separar clases sociales, industria pesada
- Ciudades diseñadas deliberadamente para separar a las clases sociales y evitar las congregaciones de pobres en lugares inoportunos
- Gran prosperidad empresarial; grandes monopolios por integración vertical y horizontal
- Las empresas eran dirigidas por el patrón (trato paternalista). Trabajo de mujeres y niños
- **Axioma de la época:** salario laboral bajo, apenas suficiente para la subsistencia
 - **Teoría del fondo salarial:** salario arbitrario lo más bajo posible
 - **Teoría del salario a destajo:** salario proporcional al trabajo hecho
 - Cualquier percance del asalariado podía ser causa de ruina financiera para él y sus dependientes
 - Generaba mucha inseguridad en los obreros

¹ Empleo de falsas promesas y otros procedimientos similares para convencer al pueblo y convertirlo en instrumento de la propia ambición política

- Los obreros especializados (artesanos) se opusieron a esta mecánica pues consideraban que sus artículos eran únicos por ser hechos a mano
- Sea cual fuere la teoría, el salario debía ser bajo para que no pudieran tener acceso a los «lujos de la clase media»
 - Separación económica = separación social
- Todos los obreros en todos los países compartían un *sentimiento generalizado de clase (consciencia de clase)* por la explotación y trabajo común de todos
- La vida religiosa era su único escape de su precaria realidad, pensando que las penurias en vida serán recompensadas con el paraíso en muerte
- La confrontación constante de las clases es la que genera el cambio (Hegel)
- La vida religiosa era el escape para aguantar la terrible vida terrenal

La Idea del Progreso en el Siglo XIX

- Para algunos es inevitable (pesimistas); para otros, voluntario
- Progreso = materialista vs. Iglesia = espiritual
- Las comodidades [bienestar material] son sólo para algunos, generando desigualdad
- El progreso está de moda
- **Meta ética y moral del progreso:** logro de bienestar para el mayor número posible de personas
 - Sacrificio actual para beneficios a mediano y largo plazo
- **Idea derivada de la revolución:** sociedad igualitaria
- **Tocqueville:**
 - Desarrollo progresivo: la *Providencia* se encarga de llevarlo a cabo y no se puede detener
- **Proudhon:**
 - Anarquista (individualista) que considera que el progreso es el desarrollo de los individuos
 - Libertad necesaria para llegar a la justicia e igualdad
 - Sin necesidad de un Estado para regular conducta
- **Marrast:**
 - Cualquier revolución es signo de progreso reprimido y, a la vez, el triunfo del progreso ya conseguido hasta el momento
 - Progreso: ley invisible que rige todo
- **Leroux:** el hombre es responsable del progreso
 - Se necesita solidaridad (por las generaciones futuras)
 - Se deben hacer sacrificios por la generación futura (en interés propio)
- **Renán:** el futuro y la meta de la humanidad son inciertos
 - La desigualdad es necesaria pues está inscrita en la naturaleza
- **Vaticano:** el progreso es censurable pues es utilizado para justificar cualquier movimiento contra la Iglesia
- El progreso material es muy evidente
 - La Exposición de 1851 se hizo con el objeto de mostrar el progreso material
 - Cartón, locomotora, telégrafo, etc.
- Se acostumbró a la gente a que el progreso/mejora continuo es natural

- **Etapas del progreso:**
 - Pre 1789: poco mencionado
 - 1789 - 1859: noción generalizada de éste
 - Post Charles Darwin: afianzamiento de la idea
 - Tras la publicación de *Sobre el Origen de las Especies* en 1859, la teoría de la evolución expuesta por Darwin le quita la superioridad al hombre como ser hecho deliberadamente para reinar sobre el resto
 - **Selección Natural**: sólo las especies más aptas sobreviven
 - *Darwinismo Social*: teoría aplicada a los hombres en África
- **Spencer**: el hombre no está exento del cambio; se adapta constantemente hasta lograr la perfección. Existe una ley que lo rige, pero es gradual
- **Lotze**: la naturaleza humana es invariable
 - No se va a adaptar porque la naturaleza constantemente cambia conforme el hombre se intenta adaptar
- **Huxley**: no se puede cambiar en siglos lo que se hizo/formó en milenios

Augusto Comte

- Francés educado católico que perdió la fe a los 14 años
- Creía que la ciencia debía sustituir a la fe
- Su amor platónico, Clotilde, tuvo una enorme influencia en su pensamiento religioso
 - Su muerte lo lleva a decir que la mujer tiene un rol vital como formadora en la vida del hombre

Curso de Filosofía Positiva

- **Hechos positivos**: hechos empíricos, demostrables
- Todo debe analizarse con postura positiva y expresarse en forma de **leyes universales**
- Necesidad de formación general de la ciencia
 - Observación → experimento → ley
- Educación científica, totalmente racional
 - Debe ser en orden, como las ciencias
 - Hay ciencias superiores que necesitan de las bases de otras más sencillas
- **Ley Fundamental del Desarrollo de la Inteligencia/Espíritu Humano**
 - **Edo. Teológico**: explicaciones de fenómenos atribuidas a causas sobrenaturales
 - **Edo. Metafísico**: explicaciones de fenómenos atribuidas a abstracciones personificadas
 - Su única función es fungir como etapa de transición al
 - **Edo. Positivo**: descubrir leyes al estudiar fenómenos, así como sus relaciones de sucesión y semejanza
 - **Carácter fundamental**: fenómenos y sociedad sujetos a leyes invariables
 - Las causas de las cosas son completamente inaccesibles (*David Hume* decía que el hombre hace las conexiones necesarias por costumbre, pero no es que existan)

- Se deben analizar las circunstancias productoras y relacionarlas mediante sucesión y semejanza de hechos
- Las ramas del conocimiento se desarrollan a destiempo; se empieza por lo amplio e independiente para ir progresivamente puntualizando lo general sobre ellas
- Se divide el trabajo intelectual porque ya nadie puede abarcar todo lo que hay por saber (a diferencia de la Antigüedad)
 - Sin embargo, se debe enseñar lo básico de todo para poseer una noción general
- Al dividir el trabajo, se puede caer en el particularismo
 - Por lo tanto, deben existir personas que se dediquen a enlazar todos los saberes y hacerlos concordar entre sí → *Filósofo positivista*
- La base de todo conocimiento es **la matemática** (instrumento de la filosofía positiva):
 - *Abstracta*: cálculo
 - *Instrumental*: llegar a deducciones
 - *Irreducible*: independiente de las demás ciencias
 - *Concreta*: geometría y mecánica
 - Observaciones generales, simples
 - Son las verdaderas ciencias naturales, así como las más independientes
- Matemáticas → Astronomía → Física → Química → Fisiología → Física Social

Discurso sobre el Espíritu Positivo

- La imaginación se subordina a la observación
 - Lo que no se puede comprobar con la vista no es un hecho, no tiene sentido
 - No obstante, observar no implica que sean hechos
- La ciencia sólo contiene lo indispensable, no acumula hechos cual compendio
- ***“Ver para prever y prever para actuar”***
 - Debido a que todo está regido por leyes, si se conocen los efectos, se pueden prever y actuar acorde → enfermedades = vacunas
 - Dirigido para el bienestar social
- La creación de leyes toma tiempo
 - Se debe procurar que los experimentos den el resultado esperado
- La filosofía teológica es egoísta
 - Uno actúa por uno mismo
 - La conexión con la divinidad es individual
 - Aunque la naturaleza humana es benévola, las religiones los hicieron egoístas
- Si somos benévolo por naturaleza, ¿para qué existe la moral (reglas de comportamiento)?
- La religión positiva consiste en armonía
 - Si ya evolucionamos, ¿para qué se requiere de una religión que regule la conducta?

Sistema de Política Positiva

- ***Moral***: ciencia del hombre individual

- La necesidad de la moral implica que la naturaleza humana es egoísta (destruyendo la teoría de Comte)
- **Humanidad:** abstracción que abarca todo el progreso
- Existir como individuo \neq existir como parte de la colectividad
- La *Ley Universal del Progreso* aplica a las personas y a la humanidad por igual
 - Cuando se alcanza la madurez (Edo. Positivo), el conocimiento está armonizado con los sentimientos
 - Estamos encaminados a actuar de cierta forma y unírnos con la humanidad
- **Colectivismo:** como individuo, no existimos ni tenemos valor
 - Sólo podemos aportar cosas a la colectividad con la cual tenemos que existir armónicamente

Catecismo Positivista

- El Gran Ser (Humanidad) funciona por órganos personales, partes, individuos
- Tenemos dos vidas:
 - ① Gozamos de la herramientas y bienes que ya existen; somos parte del colectivo
 - ② Al morir, pasamos a formar parte de la humanidad, al igual que todo aquello que hayamos hecho en favor de la colectividad; servimos a la colectividad
- Durante la primera vida del hombre, éste recibe un bagaje cultural con el cual puede trabajar en la misma cultura y, así, aportar a la humanidad; en la segunda vida (muerte), pasa a ser parte directa del gran Ser
- La felicidad es colectiva, no individual
- Todo es tarea colectiva, no de individuos
 - [Todos somos cultura mexicana, sin importar quién hizo qué en ella]
- **Fin positivista:** hacer feliz y aportar a la sociedad
 - El único sentido de existencia es aportar a la colectividad
- **Educación Positiva:**
 - Es de una manera determinada para unificar a los individuos
 - Se adoctrina sobre el conocimiento real (lo demás es inválido)
 - Se enseña a que las personas actúen con el fin en mente
 - Todo encaminado para el progreso
 - La única válida para lograr el objetivo positivista
 - Puede ser una forma de acelerar el progreso hacia el Edo. Positivo de la sociedad
 - Todo se vale mientras se avance
 - No importa que haya muerto media población mientras la cultura haya trascendido y aportado algo

John Stuart Mill

- Inglés erudito educado sin fe religiosa y que estudió literatura clásica desde los 3 años
- El exceso de trabajo lo llevó al borde de una crisis nerviosa, la cual lo ayudó a concretar su postura frente al Utilitarismo

- Modificó la teoría de Bentham pues la creía muy estrecha, ahondando en la importancia del entendimiento de otros aspectos del hombre y su actividad
- Individualista que, sin embargo, estaba dispuesto a moderar su individualismo en pro de los demás
- Miembro del Parlamento inglés; defendió la representación política proporcional así como el sufragio femenino

El Utilitarismo

Moral del Interés Personal

- **Antigüedad:** el bien útil sólo consigue medios
- **Hobbes:** lo útil es lo que satisfaga necesidades e intereses, lo que facilite la conservación del hombre
- **Bentham:** primer utilitarista
 - **Fin de la Ciencia:** dar la mayor cantidad de felicidad a la mayor cantidad de gente
- Es necesario hacer coincidir los bienes individuales con los sociales
- Lo que es útil a la Economía Política, es bueno para el hombre
- Todo lo que se haga debe conseguir beneficio, utilidad y felicidad (placer)
- **Felicidad:** existencia integrada por momentos de exaltación, dolores escasos y placeres variados
 - Por la naturaleza de la vida, es imposible que la felicidad sea una continuidad prolongada de las excitaciones altamente placenteras
- **Principio de Mayor Felicidad:** las acciones son justas si promueven la felicidad
 - **Fin:** existencia libre de dolor y abundante en gozo en el mayor grado cuantitativo y cualitativo posible
- **Deseabilidad de los Bienes:** se decide por la cantidad y calidad de felicidad que proveen
 - También por consenso de los expertos que conocen
 - Algo es bueno porque la mayoría lo elige
- Algunos hombres optan y se contentan con los bienes más próximos (aunque den menor utilidad) porque son más fáciles de adquirir o simplemente no pueden obtener otros mayores
 - No se empeñan en conseguir los mejores debido a debilidad de carácter
 - Hay que tener noble carácter para elegir mejores placeres
 - Puede suceder que los elijan porque los bienes superiores son inalcanzables
 - Es mejor tener poca felicidad que nada en absoluto
 - Algunos se proporcionan males porque los consideran tolerables
- Se debe fortalecer el carácter de los individuos para que elijan el mejor de los bienes
- **Criterio de Moralidad:** conjunto de reglas y preceptos cuya observación permite a los hombres vivir una existencia feliz
 - Reglas para elegir bienes [método comparativo (de utilidad)]
- **Vida satisfecha:** tranquila y con estímulos
- **Vida insatisfecha:** se debe al egoísmo y la falta de cultivo intelectual
- Obrar sin ser feliz [propio de héroes y mártires] es obrar por sí mismo
 - Se sacrifican a cambio del reconocimiento
- **Ideal utilitarista:** que el bien común y el personal sean la misma idea

- Permitirá que se obre de la mejor manera posible
- Mill rechaza que alguien pueda obtener placer del sufrimiento
- La gente, en general, actúa por el bien de sus próximos
 - Sólo los bienhechores públicos están obligados a actuar por el todo
- Felicidad = bien, aunque no siempre es el caso para todos los bienes
- El Utilitarismo no es “*Ética de Conveniencia*” porque:
 - La veracidad es de lo más útil
 - Las mentiras afectan la confianza, lo cual provoca el retraso de la civilización
 - Obrar por algo bueno para ti en perjuicio de los demás te convierte en el enemigo
- La experiencia del género humano es la suficiente para discernir qué hacer
 - No es cuestión de un momento, se ha tenido todo el tiempo que implicó la acumulación del saber humano
- Se considera más el medio que el fin

Sobre la Libertad

*Busca proclamar un principio sencillo para regir
la conducta de la sociedad frente al individuo*

- S. XIX:
 - Liberalismo vs. Marxismo
 - Libertad individual vs. Justicia social
- Conducta de la sociedad en relación con el individuo
- Solamente se puede interferir con la libertad ajena para la propia defensa o la de otros
- **Supuesto fundamental:** para tener libertad, se debe tener madurez
- Para gozar de libertad e interferir con la de otros es necesario tener un cierto grado de madurez y **plenas facultades**
 - No aplica para niños ni a sociedades atrasadas → despotismo legítimo, ya que guían hacia el bien y el Progreso de los involucrados
- Hombre es responsable de actos y omisiones. También la omisión tiene consecuencias, aunque hay razones para no exigirla: la libertad de los demás
- **Esferas de Libertad Individual:** son tres
 - Se ordenan de menor a mayor nivel de involucración de la sociedad
 - ① Dominio interno de conciencia y pensamiento
 - ② Libertad de gustos e inclinaciones
 - ③ Libertad de asociación, opinión y expresión
- **Límite de acción individual:** el respeto a la libertad de otros
- **Crítica a Comte:** religión usada como represión moral pues se debe abandonar la individualidad para llegar a satisfacer a sociedad
- **No existen verdades absolutas:**
 - Permite la diversidad y espontaneidad de pensamiento, formar un juicio
 - Requisito para formar individualidad
 - Da lugar al desarrollo de todos los ámbitos personales [la manera en que crece un árbol]
 - No imponer manera de ser

- **Costumbres:**
 - Se adoptan voluntariamente, no deben imponerse → aplastan individualidad
 - No deben seguirse sólo por seguirlas → los imitadores sólo consiguen frenar el motor del progreso
 - Mucha gente se adapta al yugo social por ser la ruta de menor esfuerzo
 - Deben adoptarse a conciencia para ser *válidas*
 - *Observación* para **ver**
 - *Juicio y raciocinio* para **pensar**
 - *Discernimiento* para **decidir**
 - *Dominio de sí* para **mantenerse firme en la decisión**
 - La gente obra mal por debilidad de conciencia
 - Los **impulsos** son energía que pueden hacer tanto el bien como el mal
- **Máximas de la Libertad:**
 - ① El hombre no debe rendir cuenta de sus acciones si no interfiere con la libertad de nadie o lo hace con su previo consentimiento
 - ② Los actos perjudiciales son acreedores de castigo
- El Edo. y la sociedad puede intervenir si se comete fraude, incumple un contrato, etc., pero hasta ahí
 - Sólo intervenir en la acción de otro si ignora los riesgos y consecuencias o carece de facultades mentales
 - Una vez advertido, es libre de hacer lo que guste
 - El que viole las leyes puede ser sujeto a crítica por la opinión pública
- El comercio es un acto social; se debe actuar libremente
- Si lo que se vende puede ser perjudicial de alguna manera:
 - Se puede advertir a los compradores sobre las consecuencias
 - Se puede dificultar la adquisición del producto [hacerlo más caro, venderlo en menos lugares, etc.]
- El gobierno debe garantizar la educación a todos
 - No debe dirigir los contenidos de ésta
 - Da cabida al cultivo de despotismo y de moldeado de gente

Principios de Economía Política

- Libertad con ideas socialistas
 - Bienestar para todos sin el antagonismo comunista
 - **Marx:** igualdad a costa de la libertad individual
- El orden racional es un orden natural que debe garantizar la máxima utilidad
- **Reglas:** preceptos que definen el comportamiento racional del hombre
- **Técnica utilitarista:** afrontar la escasez logrando la máxima satisfacción en el menor tiempo y con el menor esfuerzo posible
- **Condición de bienestar:** tienen que coincidir el interés particular y general
- **Dificultad del hombre:** dispone de poco tiempo y objetos limitados para conseguir lo que necesita y satisfacer sus deseos

- La tendencia al bienestar (del hombre) es la **fuerza que da impulso al orden natural** y es, al mismo tiempo, su propia garantía
- **Leyes de producción:**
 - Tienen carácter de necesidad porque son leyes naturales que se cumplen necesariamente
 - No varían
- **Leyes de distribución:**
 - Dependen de la intención/voluntad humana, no se cumplen necesariamente
 - Pueden variar
- **Riqueza:** cosas útiles/agradables con valor de cambio
 - No aplica a las cosas que se consiguen fácilmente [aire, tierra, agua, etc.]
 - Característica principal: tiene que ser acumulable
- **Tipos de utilidades:**
 - Fijas en objetos externos
 - Fijas en seres humanos: doctores, maestros, etc.
 - Fijas en nada ni nadie: obras de teatro, defensa militar
 - Sólo son útiles mientras se están llevando a cabo
- **Condiciones físicas de producción:** las presupone a partir de las leyes que enuncian las ciencias físicas
- **Requisitos de producción:**
 - ① **Trabajo:**
 - Esfuerzo mental (conocer la materia y sus transformaciones) y físico (poner a la materia en movimiento) que conlleva el **transformar** las cosas que la naturaleza nos da
 - **Productivo:** genera riqueza
 - Utilidades en forma de objetos materiales o cosas que permitan la producción de riqueza [aprendizaje de habilidades]
 - Beneficio inmediato o a corto plazo
 - **Improductivo:** genera gasto innecesario, utilidades no acumulables
 - Puede empobrecer a una nación
 - Se enriquece uno a costa de otro
 - Inversiones a futuro
 - ② **Objetos naturales apropiados**
 - ③ **Capital**
 - Acumulación previa de productos y trabajo que brinda refugio, protección y sustento a los trabajadores mientras se produce
 - Sólo incluye aquello que se destina a la producción (no al uso personal del capitalista)
 - Riqueza destinada a la producción
- **Propiedad:** reconocimiento del derecho de posesión por el trabajo invertido en la adquisición de algo
 - Lo que uno produzca con capital ajeno, le pertenece al dueño del capital
 - También se reconoce la adquisición por contrato pues nadie podría adquirir nada si todo lo que se produce es con capital de unos pocos

- Capitalistas y trabajadores se requieren mutuamente
- El valor de las cosas está en función de su distribución
- **Valor de uso:** la utilidad que el objeto produce
 - No determina el valor de cambio, los precios
- **Valor de cambio:** capacidad de compra del objeto
 - Para que el objeto lo tenga:
 - Debe ser útil
 - Existe una dificultad en su adquisición
- El precio de las cosas se determina, muchas veces, por su dificultad de adquisición o por su utilidad → **Precios relativos**
 - El costo de manufactura también determina el precio
 - Al igual que la dificultad de las condiciones más desfavorables en la agricultura
- Las ecuaciones de demanda y oferta, así como su igualdad, no son inamovibles
- La prosperidad material siempre progresa y en todos lados
 - Es un indicador del nivel de progreso de un país
- **Rasgos característicos del movimiento económico progresivo de las naciones civilizadas**
 - Crecimiento perpetuo del dominio sobre la naturaleza
 - Mayor seguridad civil y mercantil
 - Cooperación progresiva por parte de todos
- Aún con impuestos, debe haber la seguridad de que el gobierno no intervendrá más allá
- Entre más civilizado es un pueblo, menos interés tiene en procrear
- Sólo se puede lograr el bienestar de un pueblo mediante la justicia y la libertad
- **Consecuencias del incremento de la inteligencia**
 - Resistencia del pueblo a ser dirigido
 - Querrán que se tomen en cuenta sus propias ideas para la legislación
 - Posibilidad de libre acceso a todas las profesiones
 - Los asalariados no querrán serlo de por vida
 - Estarán dispuestos a serlo al inicio, pero con la posibilidad de convertirse en empleadores en el futuro
- *‘El progreso de unos no debe ser a costa y en detrimento de otros’*
 - Si todos cooperamos, todos progresamos; no somos enemigos
 - Mill intenta darle a la industria un **sentido social**: los obreros deben cooperar, pero deben sentir que su esfuerzo les reditúa
- **Consecuencias de la competencia**
 - Abaratamiento de precios y salarios
 - Rivalidad
 - Incita a la gente a trabajar mejor → más producción → más tiempo de ocio → mejora del capitalista → mejora de los obreros → aumento de la clase media
- **Intervencionistas:** el gobierno debe actuar sobre lo que es útil
- **Laissez faire:** el gobierno se debe limitar a la protección de los ciudadanos
- **Tipos de intervención:**
 - No autoritaria: el gobierno pone ejemplos de instituciones, pero no limita las opciones de los ciudadanos [el banco central no es el único, la religión no es exclusiva, etc.]

- Autoritaria: imposición por parte del Edo.
 - **Objeciones:**
 - Debe dar información, pero no violar las *esferas de libertad individual*
 - Los impuestos son obligatorios porque no infringen la libertad, sólo disuaden el consumo
 - Extender las funciones del gobierno facilita el autoritarismo
 - Entre más tareas haga el gobierno, peor las hará todas
 - Se deben repartir las tareas y dar independencia y responsabilidad de decisiones a subordinados
 - Los cargos oficiales abundantes harán que la gente se interese sólo por poseerlos y no por hacer bien el trabajo
 - “[...] las instituciones populares no inculcan en el pueblo el deseo de libertad, sino un apetito insaciable de honores y poder [...], competencia por los provechos egoístas y las pequeñas vanidades de los cargos oficiales.” (ed. 2016, p. 124, ln. 17-23)
- El gobierno ha de responder a las necesidades del pueblo, evitando la burocracia
- **Federación:** cooperación de individuos independientes
 - La mejor forma de gobierno

Karl Marx & Friedrich Engels

- Alemanes constantemente expulsados de países europeos por su potencial fomento de movimientos obreros
- Gracias a Engels, Marx subsiste materialmente; no obstante, pierde a varios de sus hijos al hambre
- Marx era el ideólogo; Engels, el editor y esclarecedor de los escritos de Marx

La Ideología Alemana

- De Hegel se desprenden dos vertientes:
 - Derecha Hegeliana: teologías protestantes
 - Izquierda Hegeliana: sus ideas, principalmente la Dialéctica, son aplicadas a otras cosas
- Crítica a la Economía Política inglesa y a sus expositores (Ricardo, Adam Smith, etc.)
 - Porque el hombre lo conciben como un *ser productivo sujeto a relaciones con la naturaleza y la sociedad*
- Mentalidad **práctica revolucionaria**
- Propuestas políticas radicales
- **Líneas del pensamiento marxista:**
 - Filosofía con papel emancipador: no usarla para pensar, sino para cambiar realidades
 - Crítica a la alienación: pérdida de sí mismo (y la consciencia de uno) por algo más [obreros con el trabajo]
- **Materialismo Histórico**: los cambios en la historia se deben a y explican por los cambios en los modos y relaciones de producción

- **Materialismo Dialéctico:** la historia se rige por la dialéctica; los cambios provienen de la materia, no de la idea (Hegel)
- Se tiene una consideración del mundo sólo en términos materiales
 - La religión es un invento que impide el espíritu revolucionario
- El Edo. es un instrumento para:
 - Redistribución de la riqueza
 - Producción de bienes
- **Razón de la Historia:** la producción de bienes materiales
- **Primer hecho histórico:** producción de la vida material para que el hombre pueda subsistir
 - Nacimiento del trabajo
 - Nacimiento de la primera concepción del hombre
 - El hombre existe para la Naturaleza en cuanto éste se distingue
 - Naturaleza + Trabajo = Producción
- **Segundo hecho histórico:** surgen más necesidades y se satisfacen mediante más producción

φ) Como existen muchas necesidades y no puede satisfacerlas todas:

- **Tercer hecho histórico:** el hombre se junta en familia para reproducirse y poder producir más
 - La familia es el primer lugar donde se ve la dominación de unos sobre otros (padres sobre mujeres e hijos) por la propiedad
- **Hombre:** ser
 - Económico: porque se dedica a producir
 - Es su razón de existir
 - Social: porque no puede subsistir solo
- **Cooperación:** fuerza productiva
 - La suma de estas fuerzas (disponibles) condiciona el estado social
- **Consciencia:** producto social determinado por las relaciones de producción
 - Refleja a la clase dominante; esta última posee los medios de producción
 - Se expresa a través del lenguaje por la necesidad de los hombres de relacionarse entre ellos
 - Si no tuviera dicha necesidad, no tendría consciencia
 - **Etapas:**
 - **① Conciencia de la naturaleza**
 - Porque produce en y con ella
 - **② Conciencia de relacionarse con otros**
 - Porque produce con ayuda de ellos

φ) Como se da cuenta que se comunica mediante el lenguaje (la expresión de la consciencia):

- **③ Conciencia de uno (de sí)**
- **Infraestructura económica:** relaciones y modo de producción que se tienen en un momento dado
- **Superestructura económica:** formas religiosas, políticas y sociales que surgen y dependen de la infraestructura
 - Si el lenguaje cambia, es porque están cambiando los modos de producción
- **División del trabajo:**

- Contradicción entre el interés particular y el general
- **Origen:** conciencia gregaria/tribal del hombre
- **Primera división del trabajo:** el acto sexual para la procreación
- **Consecuencias:**
 - Crea desigualdad porque la producción, el estado social y la conciencia entran en conflicto
 - Alienación de los trabajadores
- Para calmar la problemática del choque de intereses, el Edo. impone el interés general a la producción y la actividad
- La moral y la religión son instituciones que crea la clase dominante para protegerse
- El mundo se rige por las leyes de la dialéctica
 - Mientras más se tensan las relaciones opuestas, más fácilmente se dará el choque que resultará en el **tercer momento**
 - Mediante la revolución, se puede acelerar este choque
- **Etapas del proceso histórico hacia el comunismo:**
 - ❶ Polarización de clases y sometimiento de la clase obrera por parte de la burguesía

φ) Tras la abolición de la propiedad privada:

 - ❷ Imposición dictatorial del Edo. respecto a la producción y distribución en lo que se elimina todo vestigio capitalista restante

φ) Eliminados todos los vestigios, el gobierno no tiene razón de ser ni existir porque el poder político es la *violencia organizada de una clase para la opresión de la otra*

 - ❸ Ideal comunista donde se tumba al Edo., todos trabajan para todos y en lo que gusten
- **Elementos requeridos para la revolución:**
 - ξ) Fuerzas productivas
 - ξ) Masa revolucionaria
- Si se cambia el orden, cambia la conciencia del público
 - Cada generación adopta con mayor fuerza las ideas de sus predecesores, ganando tracción e inercia
- **Fundamento de la teoría marxista:** no se necesitan ideas, sino la praxis
 - El conocimiento tiene que ser utilizado para cuestiones prácticas
 - No basta criticar la ideología e instituciones pasadas, salvo que sea el punto de partida para acciones concretas
- **Historia:** sucesión de generaciones que explotan el capital, fuerzas y medios de producción acumulados por las generaciones pasadas y las transforman en actividades completamente diferentes
 - **Carácter universal:** la historia se vuelve universal cuando existe una acción empíricamente demostrable
- El individuo está sometido a una fuerza ajena llamada “Mercado Mundial”, pues éste decide qué se produce
 - Aboliendo la propiedad, el hombre recuperará su poder de decidir sobre la producción
- La clase dominante crea la conciencia mediante la producción de ideas; los pensadores e ideólogos perfeccionan las ilusiones que los dominantes se crearon

- Sólo se romperá el orden establecido, protector de la clase dominante, mediante un estallido repentino
 - La polarización de clases es un requerimiento
 - Sólo se podrá lograr cuando el movimiento sea a escala universal (cuando todos lleguen a la madurez del Edo. germánico hegeliano)
- **Feuerbach:** filósofo alemán que habla sobre la naturaleza y el espacio
 - Dice que el hombre proyecta conciencia en Dios y así se aliena
 - Criticado por Marx porque dice que sólo se queda en teoría y nada de acción
- Comunismo debe ser universal
 - Dominio consciente de las fuerzas → regidos por leyes de dialéctica → mientras más se acentúen diferencias de clases, más rápido generarán su antítesis y avanzarán hacia la madurez
- Necesitamos fuerzas productivas existentes y la formación de una masa revolucionaria para, así, generar una revolución, un cambio efectivo
 - Para juntar esta masa, deben formar conciencia de sí mismas y de la opresión de la que son víctimas por parte de la clase dominante (burguesía)
 - Deben polarizarse completamente
- Al cambiar la estructura establecida, cambias la conciencia
 - Debe haber un cambio constante
- **Crítica al Estado de Hegel:**
 - Estado universal: alienación del hombre para entregar libertad y fuerzas al Estado
- Las ideas de la clase dominante son los que marcan la retórica de la época
 - Pensadores: elaboradores de conceptos
 - Miembros activos: fabrican y no pueden pensar
- Falso interés general hasta que la clase interesada obtiene lo que quiere

Manifiesto del Partido Comunista

Programa de acción para la Liga Comunista

- A lo largo de la historia, han existido los más diversos estamentos sociales
 - Conforme nos acercamos al presente, los diversos estamentos se han consolidado en dos clases sociales opuestas
 - **Burguesía:**
 - Capitalistas modernos, dueños de los medios de producción y que emplean trabajo asalariado
 - Surge en la época del feudalismo. Con descubrimientos han logrado escalar y así comerciar y generar riqueza
 - Han avanzado para por el desarrollo de instrumentos de producción
 - **Estamentos medios:** conservadores que no revolucionan
 - Sólo actúan cuando sus privilegios se pueden ver afectados
 - **Proletarios:** asalariados modernos, obligados a vender su trabajo para subsistir
 - **Lumpenproletarios:** las clases más bajas: ambulantes, mendigos, etc.
- Opresores y oprimidos han estado en un estado constante de lucha

- Personas
- Países
 - Mediante la globalización, los menos desarrollados son fuente de materias primas
- La globalización del mercado ha provocado la creación de necesidades artificiales
- Llega un punto en que las relaciones de propiedad frenan a la producción en vez de impulsarla
 - Es aquí cuando se necesita una revolución
- La revolución comienza como luchas de individuos; luego, aumenta la consciencia general y se uniforman las condiciones de vida de la gente; posteriormente, y gracias a los medios de comunicación, se da una unión extensa de todos. Esta masa que se forma es constantemente derribada sólo para resurgir más fuerte cada vez. Finalmente, eliminan todo lo que caracterice a la comunidad en la que viven
- Moral y religión están basadas en la conveniencia de la burguesía para justificar su comportamiento, además de usarse como adoctrinamiento de la clase obrera
 - **Religión:** superestructura. Quitan ganas de lucha y mejorar
 - **Educación:** adoctrina
 - No obstante, no hay educación sin ideología detrás
 - Se requiere cambiar la educación para que la clase dominante no tenga injerencia en ella
- La propiedad privada la tiene la 1/9 parte de la población, mientras que el resto está privado de propiedad
 - *Abolición de la propiedad privada:* se alega que se quita el trabajo propio, pero realmente el capitalismo ya lo hizo
 - Cuando se convierte en propiedad colectiva, pierde el carácter de clase
- Mundo capitalista no es sólo tener dinero, sino también una posición social → abolirla
 - El capital es una fuerza social y personal

El Capital

Crítica de la Economía Política

- **Fundamentos de la Teoría Marxista**
 - Teoría de la Plusvalía
 - Ley de Expropiación Automática
- Se tiene que pasar de un régimen económico de *empresa privada y propiedad privada* a uno de empresa pública y propiedad social
- **Método de estudio correcto:** hacer abstracciones teóricas a partir de todo lo concreto que existe en el mundo
- **Mercancía:**
 - Elemento básico de la vida económica en la sociedad capitalista
 - Todo objeto que se ponga en el mercado en aras de ser vendido o intercambiado por otros
- **Valor de uso:** capacidad de satisfacer necesidades humanas → **Calidad**
- **Valor de cambio:** valor de la cosa medido en dinero → **Cantidad**
 - No siempre se determina por el valor de uso
 - Escasez o abundancia

■ Cantidad de trabajo invertido para producirlo

- ***Tendencia de las sociedades de explotación:*** todo es mercancía o tiene potencial de serlo
 - Intercambios sociales en dinero o trabajo que convierte todo en mercancía
 - El cuerpo, talento, sentimientos, todo puede serlo
 - [Te hago la cena si lavas los platos]
- ***Cantidad de trabajo socialmente necesario que se invierte en las cosas***
 - Media de tiempo en la que diversos trabajadores hacen algo
 - Si los productos se equiparan en valor de cambio, tiene que haber algo en común entre ellos
- El valor de uso sólo tiene valor de cambio en la medida que sea *materialización del trabajo*
 - [El aire es útil, pero no necesita trabajo para adquirirse]
- La eficiencia reduce el valor de cambio porque se invierte menos tiempo en la fabricación
- El trabajo tiene forma social porque trabajamos para otros
- Las mercancías tienen forma social porque los productores intercambian sus productos
 - Relación social entre mercancías, no entre personas
- ***Fetichismo de la mercancía:*** cuando éstas adquieren carácter social [marcas]
- El trabajo privado se vuelve social al intercambiar lo que se produce, es un eslabón del trabajo social
- La ganancia del capitalista proviene del trabajo de los obreros
- ***Eje central de la teoría Marxista:*** el trabajo es lo que da valor; las ganancias le deberían corresponder al trabajador, porque él es quien le dio valor mediante su trabajo, no al capitalista
- El capitalista compra la fuerza de trabajo de los obreros como si fuera mercancía para incorporarla a la producción
- ***Mercancía fuerza productiva:***
 - Tiene el valor de uso (utilidad) de producir mercancías
 - Tiene valor de cambio por el trabajo invertido en ella
 - Hay que erradicarla para desaparecer el valor de cambio
 - Nadie intercambia nada porque todo es de todos
- El trabajo del hombre es único en el sentido de que el producto final ya existe en la mente del hombre incluso antes de empezar la producción de éste
 - Esta representación es el ideal, el fin al que supedita la voluntad
- ***Materia prima:***
 - Es materia prima por el trabajo que se invierte en ella
 - Todas se obtienen con trabajo [cambiar su estado natural], sufriendo una transformación
 - Cuando un producto se incorpora en otro como materia prima, pierde su carácter de producto
- ***Proceso de trabajo específicamente humano:*** uso y fabricación de medios (instrumentos) de trabajo
- Las épocas económicas se distinguen por el ‘cómo se hace’: instrumentos y relaciones de producción
- ***Teoría de la plusvalía:***
 - El dueño de los medios de producción compra la fuerza de trabajo de los obreros
 - Ellos deberían recibir la remuneración proporcional a lo que aportan

- El dueño hace los cálculos de cuánto necesita producir para estar bien
 - Determina el tiempo y costo que requerirá dicha producción [4 horas]
- Les pagará 4 horas a los obreros, pero los hará trabajar 8 (porque puede, y ellos están dispuestos)
 - Los trabajadores son pagados injustamente, pues no cobran por esas otras 4 horas
 - El capitalista se queda ese valor que ellos dan
 - Ellos piensan que se les paga bien porque *ignoran que su trabajo vale más y que su trabajo da valor a las cosas*
- **Plusvalía:** valor agregado que da el trabajador por el cual no es remunerado
- Se intentó compensar a los obreros mediante servicios sociales [educación, salud, etc.], pero dice Marx que lo óptimo sería quitar la plusvalía por explotación
- El capital variable (obrerros) le da vida al capital fijo (máquinas, edificios)
- Si los productos están bien hechos, todo trazo del trabajo anterior desaparece
 - Si son defectuosos, el trabajo anterior (y sus ejecutores) sale a relucir
- El trabajo es del obrero; el capitalista no hace nada más que poseer el capital
- **Marx**
 - El capitalista puede ganar, pero en justa medida, no a costa de los demás
 - El problema no está en el trabajo, sino en cómo se trabaja y explota a través de él
 - Los productos existen para que el hombre se realice a través del trabajo
 - Nadie posee nada, todo igual para todos
 - Propicia reflexión sobre lo que era el trabajo y su valor para producir
 - **Comunismo:** todos trabajan sólo lo necesario
 - El trabajo es inherente al hombre
- **Mill**
 - Cooperación de capitalistas y obreros porque se necesitan mutuamente
 - Buscando justicia para los obreros
 - Apoyo de la competencia porque evita que la gente se vuelva holgazana y no produzca nada

PREGUNTAS

1. Describe y caracteriza la idea de progreso en el S. XIX. Señala y explica cómo se refleja ésta en el pensamiento de Comte, Mill y Marx.

La idea de progreso surge a partir de las revoluciones que provocan cambios enormes en el pensamiento, la estructura social y sobre todo, por el lado económico. De estas revoluciones, la más relevante fue la Revolución Industrial.

No hay una sola idea de progreso, por eso se han expresado diferentes posturas e ideas respecto a éste. Comte:

Mill:

Marx: Progreso es

2.. ¿Qué es el positivismo? Señala y explica los puntos fundamentales de la filosofía de Comte.

El positivismo requiere tres etapas previas: la etapa teológica, la metafísica y la científica. La última siempre es la que se pretende alcanzar y es necesario que se pueda comprobar usando el método científico.

3. Explica la doctrina económica de Mill y Marx. Señala las divergencias o coincidencias que encuentres en ellas. ¿Cómo crees que se reflejen en la actualidad?

Marx y Mill tienen posturas completamente contrarias.

Mill propone una economía basada en libertad; la libertad siendo el valor más importante, la que establece las relaciones económicas, básicamente, libre mercado. El ser humano siempre debe sobreponer su interés ante el de la sociedad en general, debe estar en búsqueda de la constante satisfacción de necesidades, la cual, mientras más amplio sea el espíritu, mayores serán las aspiraciones, así como también menor la satisfacción.

Segundo Parcial

El Delirio del Imperialismo

- Siglo XIX: Capitalismo e imperialismo en África, Asia y el Pacífico
 - Guerras para decidir quién se quedaba con los territorios que quedaban disponibles
 - Imperialismo (muy belicoso) ≠ Colonialismo en América (poco belicoso)
 - Territorios de ocupación vs. territorios de asentamiento
- **Causas:**
 - Económicas: surgen nuevas potencias [Japón, Alemania, Estados Unidos]
 - Éstas buscan nuevos mercados para obtener sus materias primas y vender sus productos manufacturados, así como nuevas formas de energía
 - Políticas: se creía que entre mayor territorio, mayor poder
 - Las colonias eran fichas de intercambio
 - Necesidad de rutas de comercio
 - Ideológicas:
 - Sociales: auge nacionalista, superioridad de los países sobre otros
 - Tendencia de superioridad racista
 - Excusa de ayudar países atrasados a progresar
 - Religiosas: misioneros evangelizadores vendían sus ideas a los territorios a los que llegaban, implantando la cultura de la metrópoli
 - Científicas: expediciones para conocer y obtener mayor conocimiento
- **Metrópoli**: país dominante al cual estaba subordinada la colonia
 - **Dominio**: la metrópoli decidía sobre la política exterior; pero el territorio podía decidir sobre la política interna [Australia, Canadá, Nueva Zelanda]
- Francia e Inglaterra comenzaron la lucha de las conquistas
 - Francia se apodera de Argelia y Túnez

- Gran Bretaña se apodera de Egipto; entran en conflicto por el dominio del Canal de Suez
- Francia vs. Bélgica por control del Congo
 - Alemania se interesa en esta lucha
- **Conferencia de Berlín:**
 - La propone Otto von Bismarck para poder tener control sobre África Central
 - Gran Bretaña y Francia pelean sobre el sentido en el que debería hacerse un ferrocarril
 - Se pacta la repartición de África Central
 - Prohibición de la esclavitud
 - Autonomía cedida al Congo
 - Libre comercio
 - Ocupación efectiva: requisito de estar en el territorio para poder reclamarlo como propio

φ) Generó más conflictos de los que resolvió:

- **Conflicto de Faschoda:** Inglaterra vs. Francia por influencia en Sudán
 - Francia cede y se retira, no estaba preparada para la guerra
- **Guerra Boer:** ingleses vs. holandeses colonizadores en Sudáfrica
 - Se descubren diamantes y oro

φ) Se resuelve que:

- Somalia y Eritrea le pertenecen a Italia
- Camerún y otros dos países a Alemania
- Francia cede y el ferrocarril se hace de norte a sur como lo quería Inglaterra
- Los holandeses pierden la guerra
- **Imperio Ruso:**
 - S. XVII: Expande su territorio por Asia septentrional
 - Conflicto con Reino Unido por el Tíbet y Afganistán
 - 1880: incursión en Manchuria con el tren transiberiano
 - Pierde contra Japón
 - Empieza la *decadencia del zarismo*
- **India:**
 - Objetivo principal de Inglaterra desde el S. XVIII
 - Comienza la incursión con la Compañía de Indias Orientales
 - Después de perder contra los ingleses, se vuelven colonia inglesa
 - Birmania y Malasia siguen la suerte de la India
 - Dependen de la corona inglesa
 - Gobernados por un virrey
 - Viven sometidos
- Francia torna su atención hacia Indochina
 - Ocupan Camboya y Laos
 - Siam (Tailandia) se independiza
- Los Países Bajos hacen igual que Francia
 - Ocupan Indonesia y Nueva Guinea oriental
- Inglaterra utilizaba a Nueva Zelanda y Australia como territorios carceleros
 - Mandaban a la gente que lo merecía

- **China:**

- Se vuelve zona de interés para países industrializados por sus materias primas y sus puertos bien posicionados
- Se logran mantener independientes
- Los chinos prohíben la entrada de opio de la India, que se intercambiaba por seda
 - Provoca las *Guerras del Opio*
 - Pierde ambas contra los ingleses
 - Debe convertirse en mercado abierto para Europa
 - Se ven obligados a cederles Hong Kong por 100 años
- 1880:
 - Reparto de China en cinco zonas de influencia
 - Entre alemanes, británicos, franceses, rusos y japoneses
 - Para explotación de recursos naturales
 - Época del último emperador
 - Revuelta de un grupo ultranacionalista chino (los Bóxers) que es reprimido por ejército nacional
 - Genera inestabilidad que lleva a la Revolución Maoísta en 1911

- **Consecuencias:**

- Explotación de los países subdesarrollados
 - ***Economía de pillaje:*** se llevan lo más que pueden
- Apropiación de tierras
- Implantación de sistemas de explotación → monocultivo
- Control de mercado
- Imposición de moneda e impuestos en beneficio de las metrópolis
- Cambios de la estructura social, generalmente obligados [castas en India]
- ***Aculturación:*** pérdida de identidad propia → misiones
 - La religión acrecienta este fenómeno
- Creación de nuevos instrumentos bélicos

- **Japón:**

- Crece económicamente
- Quiere dominar territorios en China y Corea por su limitado territorio insular
- Guerra con China (1894-1895)
 - Ganan los japoneses porque los chinos reconocen la independencia de Corea
 - Cede Formosa (Taiwán)

- **Estados Unidos:**

- Su expansionismo se limitó a territorio americano
 - **Destino Manifiesto:** “Estados Unidos fue elegido por Dios para esparcir la democracia y el capitalismo por toda Norteamérica”
- Guerra México-Estados Unidos
 - Se anexa Nuevo México, Utah, Nevada, California, Arizona y Texas
- Compra Alaska a Rusia
- Se anexa Puerto Rico, Guam, Hawaii y Cuba
- **Doctrina Monroe:** “América para los americanos”

- Política del Gran Garrote: Estados Unidos tiene el derecho de intervenir en cualquier asunto de Hispanoamérica

Nacionalismo, Causas y Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

- Estados nacionales surgen en el siglo XIX
 - Se consolidan después de la Primera Guerra Mundial
- Después de ésta, caen todos los imperios
- Se reestructura el mapa de Europa
- No hay una sola nacionalidad en los imperios
 - Nacionalidades sujetas a uno de los tres grandes imperios:
 - Ruso
 - Otomano
 - Austro-Húngaro
 - Cada uno de los pueblos del Imperio había incubado un nacionalismo cultural distintivo
- Todas las doctrinas de la época fallaron en impedir la guerra porque el sentimiento bélico era muy fuerte
 - A causa de todas las tensiones e inversiones (en infraestructura) de los años pasados
- **Principal causa: nacionalismo**
 - Es la guerra nacionalista por excelencia
- La *rusificación* zarista fue un fracaso
 - Los dirigentes de todas las pequeñas nacionalidades apoyaban movimientos contra el régimen
- **Imperio Austro-Húngaro:**
 - Continuación del Imperio Romano de Occidente
 - Era la entidad política y cultural más antigua del mundo
 - Conservadurismo
 - Buscaban un Gobierno autónomo dentro de un Imperio federal reformado
 - No se adaptó a la nueva forma de Estado nacional
- **Imperio Otomano:**
 - No se actualizó industrialmente
 - Los turcos fracasaron en la *turquificación*
 - Perdió la guerra contra Italia
 - Las demás nacionalidades contenidas descubrieron que los turcos eran débiles
 - Si se unían, podrían derrotarlos
 - Los búlgaros y serbios planearon atacar (Primera Guerra de los Balcanes)
 - Serbia salió ganando territorio
 - Austria-Hungría no estaba de acuerdo con los acontecimientos
 - Temía que los serbios en su territorio se pudieran empoderar por lo logrado por sus vecinos nacionales
 - Pidió que abandonaran ese territorio
 - Serbia accedió pero, a cambio, le quitó territorio a Bulgaria (Segunda Guerra de los Balcanes)

- El serbio Gavrilo Princip asesinó al archiduque Franz Ferdinand de Austria-Hungría el 28 de junio de 1914
 - Serbia se sume en guerra con Austria-Hungría y Alemania
 - Francia entra a la guerra
 - Alemania ataca a Francia a través de la neutral Bélgica
 - Inglaterra se enfurece y entra también
 - En cuestión de tres días, toda Europa –excepto España, Suiza, Escandinavia, Bélgica y los Países Bajos– se encuentra en guerra
- En cuanto los países declaraban la guerra, contaban ya con el apoyo de la causa por parte de sus ciudadanos
- Rusia fue la primera en retirarse pues sus ciudadanos querían la paz
 - Estaban dispuestos a seguir a cualquiera que les trajera lo que querían
 - Oportunidad de Lenin para tomar el control
- El mapa de Europa se redibujó
 - Se intentó dividir por nacionalidades, pero era prácticamente imposible
 - Las minorías eran sometidas por las mayorías nacionalistas
- Las naciones recién formadas tenían un ansia por la independencia económica
 - Raudamente implementaron aranceles a sus vecinos
- **Liga de las Naciones:**
 - Intento de Woodrow Wilson por atenuar el nacionalismo hostil con internacionalismo
 - Estados Unidos jamás formó parte de ella por su propio nacionalismo
 - Fracaso rotundo → Segunda Guerra Mundial
- Turquía se moderniza rápidamente
 - Abole el sultanato
 - Hace del gobierno uno laico
 - La religión islámica se vuelve cosa privada
 - No se le da ventaja a ninguna religión
- Persia sigue el camino turco de modernización
 - Cambia su nombre a Irán
- Los árabes seguían subyugados a Europa
 - Fueron invadidos por judíos en Palestina debido a la *Declaración Balfour*
- Inglaterra tuvo problemas en la India por la *Resistencia Pasiva* de Gandhi
- China dejó de ser imperial en 1910 por Sun Yat-Sen
 - Para que China pudiera prosperar, era necesaria una dictadura
- **Consecuencias:**
 - 20 millones de heridos; 10 millones de muertos; 3 millones de civiles
 - 1920-1930: poco liderazgo político a falta de líderes
 - Empieza una época de totalitarismo en lo que se reconstruye Europa
 - Zonas de guerra completamente devastadas
 - Grandes deudas
 - Caída de todos los imperios
 - El Tratado de la Paz de París deja muchos resentidos
 - No contentó a nadie

- Rusia no fue invitada
- Alemania fue vetada

La Crisis

- Crisis del pensamiento: diversificación y nuevas corrientes
 - Irracionalismo
 - Medicina preventiva y psicosomática
 - Ciencias sociales y de la comunicación
- **Causas de la crisis:**
 - **① La ciencia pierde su valor absoluto**
 - Los principios absolutos y materialistas de la Física de Newton pierden su carácter
 - Albert Einstein: teoría de la Relatividad
 - Max Planck: teoría de los Cuantos
 - Werner Heisenberg: teoría de la Indeterminación de la Energía
 - El '*Clockwork universe*' cede la prominencia a la relatividad e imperfección
 - Geometrías no euclidianas y Teoría de Conjuntos dan pie a dudas sobre supuestos matemáticos «obvios»
 - Surgen las paradojas y revive la Lógica Formal
 - La lógica se convierte en el instrumento de demostración
 - **② Escrutinio sobre el origen del pensamiento filosófico**
 - Toda investigación filosófica es de carácter subjetivo
 - Cada filósofo impone su propia ideología
 - **③ Materialismo se inmiscuye en la psicología**
 - '*Behaviorism*' → teoría conductual sobre el condicionamiento a como animales
 - Asume que todos los comportamientos son reflejos producidos por una respuesta a ciertos estímulos en el ambiente, o una consecuencia de la historia de ese individuo, incluyendo especialmente refuerzo y castigo, junto con el estado motivacional actual del individuo y estímulos de control
 - **Sigmund Freud** es el más importante empirista
 - La consciencia es resultado del inconsciente que, a su vez, se forma por la crianza de la persona a temprana edad
 - **Sociologismo:** de **Émile Durkheim**, concibe a la sociedad como una realidad objetiva capaz de ser estudiada
 - Las ciencias sociales no son profundas ni exhaustivas porque sólo dan una explicación parcial de la sociedad
 - **Idealismo:**
 - No muere tras Hegel y el ataque de Marx
 - *Idealismo objetivo*: no hay diferencia entre el sujeto y objeto pues ambos son parte del todo
 - El polo político se desplaza de lo militar a lo económico
 - Tecnocracia

- Economía cerrada y dirigida
- Políticas monetarias
- Teorías económicas
- Inseguridad bélica, guerras mundial y parciales, constantes crisis económicas
- Se pierde la unidad filosófica porque surgen muchas posturas
 - La visión científica y los fundamentos matemáticos resultaban en la unidad filosófica
- **Nuevos postulados filosóficos:**
 - Fenomenología: vuelta a la persona
 - Estudio de la esencia de lo dado
 - *Fenomenología vs. Lógica matemática*
 - La primera renuncia por completo a la deducción, se ocupa poco del lenguaje y no analiza los hechos empíricos, sino las esencias
 - Análisis vitalistas: los organismos vivos se diferencian de lo inanimado por contener un impulso vital
 - Filosofía del lenguaje
 - Valoración racional de la «experiencia»
 - Irracionalismo:
 - Hace a un lado la razón para que preponderen los sentimientos y voluntad
 - Manejar la realidad, no conocerla
 - Búsqueda de la metafísica
 - Relativismo moral (Moral de situación): crisis de los valores fundamentales
- **Cambios:**
 - Se relega la idea del progreso
 - Grandes sufrimientos
 - Personalismo (manifestación de cada quien)
 - Replanteamiento de religiones
 - Positivismo e Idealismo prolongan el S. XIX
 - Pragmatismo e Historicismo rompen con él

Friedrich W. Nietzsche

- Filósofo sajón que culpa a la racionalidad de todos los males que padecemos
- Voluntad de poder → instintos
- Hace un cuestionamiento profundo hacia todo: el hombre, la ciencia, el método → nihilismo
- Tiene 4 períodos que definen su obra:
 - Influencia de Wagner → dionisiaco y apolíneo
 - Influencia de Schopenhauer → voluntad de poder como voluntad de vivir
 - Agnóstico metafísico → pierde fe y hace teoría del eterno retorno
 - Época de Zaratustra → transmutación de valores; superhombre; voluntad de dominio
- La vida debe dominar al conocimiento y no al revés

El Nacimiento de la Tragedia

o Grecia y el Pesimismo

- Crítica a la cultura occidental
- **Vida:** en sentido biológico, subraya el papel del cuerpo, los instintos, la naturaleza, la fuerza y la lucha
 - Creación y destrucción
 - Ámbito de la alegría y el dolor
 - La vida es irreductible a cualquier categoría racional
 - Es trágica
- **Apolo:**
 - Representa la forma, el límite, la luz y claridad
 - Cubre la lúgubre realidad con un velo estético → *velo de maia*
 - Es pura ilusión
 - Ingenuidad, ideal
 - Individuación de las personas, se separan del Uno primordial
- **Dionisio:**
 - Representa la vida, la pasión, la embriaguez, lo oscuro, sin límites
 - Se pierde el control de uno mismo; caos, confusión
 - Une al individuo con el Uno primordial bajo los efectos del alcohol
- El hombre sufre porque se encuentra separado del Uno primordial
 - Deja de sufrir cuando se reúne con él
- Los griegos son los únicos que logran compaginar estos dos conceptos opuestos, en
- **La Tragedia:**
 - Representa la vida: su bella forma con el trágico trasfondo
 - La música (ditirambo) te inmersa en ella, es la manifestación de la vida misma
 - A través de ella, transmutan la vida [sentimiento, dolor, sufrimiento, etc.] en felicidad
 - El objetivo era decir *sí* a la vida, aún con todos sus pesares
 - El arte es la única forma de disolver el *velo de maia*
 - Permite ver a la vida como diversa y cambiante (la realidad)
 - Los filósofos tienden a desechar los dionisiaco por separarlo de lo apolíneo y quedarse con éste por ser limpio y pulido
- **Sócrates:**
 - Filósofo que crea un mundo perfecto donde nada sufre (*mundo de maia*), mundo irreal
 - Junto con Platón, separa el mundo en racional y sensible
 - Las pasiones e instintos dejan de ser válidos
- La vida es de todo menos racional
 - Lo que presenta la razón es engañoso
 - El hombre es tan instintivo como cualquier animal
 - La vida debe ser *sentida, no explicada*
 - Se puede describir, pero no conceptualizar
 - Cuando conceptualizamos, nos alejamos de la realidad

- Dios le exige al hombre que lo ame más que a sí mismo, lo oprime
 - Inspira al hombre a actuar de cierta manera para llegar a él, despreciando lo dionisiaco para lograrlo
 - No le permite crecer
- **“Dios ha muerto”** → presupuesto indispensable y fundamental del nihilismo
 - Estado normal del hombre: la nada
 - Si Dios existe, hay algo; si no, las cosas vienen de y van a la nada
 - Como no existe Dios, no hay quien oprima al hombre
 - Puede amarse a sí mismo y resurgir
- Es necesaria la evolución del hombre. Uno desaparece y aparece otro
- **Voluntad de poder:** única sustancia del mundo, lo más simple y profundo de todas las cosas
 - En el hombre, es la afirmación de sí mismo

Fragmentos Póstumos sobre el Nihilismo

- No se deben entender las cosas ni racionalizarlas, simplemente seguir los instintos
- **Nihilismo pasivo:**
 - Carencia de sentido de la vida
 - Falta de metas
 - A él se llega *decepcionado del sentido de la vida*
 - **Budismo:**
 - Indiferencia a las pasiones
 - Pasividad indiferente
- **Nihilismo activo:**
 - Se descubre que lo único que existe es la nada
 - Destrucción de valores creados (Dios) para que el hombre pueda vivir más allá de ellos
 - Erradica por completo cualquier valor existente
 - Manifiesta voluntad de poder en el
 - **Superhombre:**
 - Vive aislado, no necesita de nadie
 - Se maneja por instintos, no por valores
 - Nada es bueno ni malo. El mundo sólo es para los fuertes de carácter
 - Sólo aparecerá una vez que hayan desaparecido todos los hombres y sus constructos sociales
 - Su manifestación es la voluntad de dominio
- **Devenir:**
 - Es la única realidad, no se puede detener
 - Al racionalizar la realidad, la detenemos y deja de serlo, se desfigura
 - Crítica a la racionalidad de los griegos
 - Dios fue inventado para explicar un mundo que no tiene explicación, para ordenar un mundo inordenable
 - No sirve para nada

Así Habló Zaratustra

- El espíritu humano pasa por 3 transformaciones:
 - **① Camello:**
 - Le gusta cargar y que lo reconozcan por hacerlo
 - Se arrodilla y acepta los valores
 - Nihilismo pasivo
 - Acepta el '*Tú debes*'

φ) Se va al desierto, donde se transforma en
 - **② León:**
 - Nihilismo activo
 - Rechaza al camello y a los valores
 - Su '**Yo quiero**' se enfrenta con el dragón '*Tú debes*'

φ) Al matar al dragón, se convierte en
 - **③ Niño:**
 - Representa al olvido y la inocencia → no sabe del bien y del mal
 - Un nuevo comienzo
 - Construye su propia verdad
 - Crea, juega y destruye para volver a crear
- **Zaratustra:**
 - Profeta que comunica la muerte de Dios y la del último hombre (**① Camello**) para dar paso al **② León** y que pueda surgir el Superhombre (**③ Niño**)
- **Voluntad de crear:**
 - Te aleja de Dios
 - Si Dios existiera, no podríamos crear nada
 - El que quiera ser creador, primero tiene que ser destructor
 - Transmutar los valores buenos en malos y viceversa para, después, destruirlos
 - Para que surja el Superhombre, se tiene que destruir al Estado, a quien todos idolatran y no sirve para nada
 - "[...] el Estado **miente** en todas las lenguas del bien y del mal, y todo lo que dice es mentira; [en él] los unos saltan por encima de los otros y acaban por *rodar todos al abismo* y al fango. [...] ¡Huíd de esa peste! [...] Allí donde el Estado termina, allí empieza el hombre que no es superfluo." (ed. 2017, p. 65-67)
- El hombre es perfecto como es, pero debe ser superado:
 - **① Débiles:** las moscas que odian al prójimo que es mejor que ellos; el pueblo, el Estado
 - **② Fuertes:**
 - Luchan contra los que aceptan el deber
 - Rechazan al hombre imperfecto en busca de su propia perfección

φ) Luchan y se eliminan, dando lugar al

 - **③ Superhombre**

El Eterno Retorno

- Interpretación del tiempo contraria a la interpretación lineal cristiana
 - Interpretación del devenir
- Lo único eterno es el tiempo
 - Ciclo que regresa sobre sí mismo
- Afirmación de la vida sin finalidad
 - *Amor futi* → amor al destino
 - Deseo que la vida se repita
- Existen dos interpretaciones:
 - ζ) *Astronómica*: la vida se repite y vive al infinito
 - El universo es infinito y todo puede repetirse
 - El instante no se repite, pero el contenido sí
 - ξ) *Filosófica*: repetición eterna y siempre con el mismo resultado
 - Debemos afirmar cada instante
 - Afirmar la vida y al pasado
 - O es perfecta porque amas tu vida, o es una condena
- La vida es la manifestación de la voluntad de poder
- El **Ánimo** impulsa el eterno retorno y la acción

Más Allá del Bien y del Mal

- Verdades = ficción = interpretaciones = perspectivas = subjetividad
 - Son influenciadas por las características del sujeto
 - Un sujeto convaleciente interpreta de manera diferente a uno sano
- *Ciencia*:
 - Medición, datos, explicaciones
 - Se creó para **manejar la realidad** con fines utilitaristas, **no** para explicarla
 - Cualquier cosa que nos ayude a conseguirlo, no es verdad
 - Se conceptualiza al mundo por comodidad
- *Conocimiento*: deseo de controlar el devenir
- Crítica al modelo lógico por uniformar fenómenos y darles formas apolíneas perfectas
 - Se prescinde de lo cualitativo, lo rico y lo plural para quedarse con lo cuantitativo y uniforme
 - El lenguaje debe ser lo más impreciso posible para que cada quien le dé la interpretación que le plazca
- *Lenguaje*:
 - Con él, expresamos «verdades» unívocas
 - Deberíamos hacerlo con metáforas
 - Imponemos normas a la realidad, controlando el devenir
 - **Error**: creer que refleja la realidad
- *Arte*: permite a la gente vivir la realidad por su propia experiencia

- La experiencia de unos no es la de otros
 - No hay un lenguaje común
- Lo importante es la vivencia del mundo sin explicarlo ni conceptualizarlo
 - Vivir como tu naturaleza lo indique: crear, destruir, etc. (③ Niño)
- *Mentira útil*: el 'Yo'
 - No existe
 - Es una creación útil para no caer en la locura
 - Es algo constante en el cual las vivencias se desarrollan
- No porque algo sea útil significa que sea verdad
- No existe la verdad absoluta, es un invento de filósofos frustrados
 - Hay ficciones útiles
 - Equivocadas

La Genealogía de la Moral

Crítica de la moral vigente que rige a Occidente

- **Aforismo**: declaración que trata de explicar una verdad de manera sencilla, concreta y cerrada por medio de la experiencia
 - Diferente a los *axiomas*: verdades obvias
 - Se usa en estudios que carecen de métodos
- El nacimiento de los conceptos del bien y el mal tiene su origen en dos castas:
 - **Esclavos**
 - **Señores**:
 - **Guerreros**: dominantes en un principio; fuertes de carácter
 - **Sacerdotes**:
 - Entran en conflicto por su debilidad
 - Se alían con la casta de esclavos e inventan los **términos morales**
 - Nacen de la mezquindad, el odio y el resentimiento
- Estos términos morales ayudan a dominar a la casta guerrera, pues los sacerdotes no tienen la fuerza física para enfrentarla
- Los fuertes enfrentan las cosas por sí mismos; los débiles, en masa
 - Surge el odio a lo masivo
- **Débiles**: de carácter
 - Se mienten su felicidad
 - Su principal recurso es la inteligencia
 - Se concentra el resentimiento por la impotencia (que llaman humildad) de actuar
 - No responden cuando son atacados, pero lo harán cuando tengan la oportunidad
 - Te *venadean*, no te enfrentan directamente
 - El consuelo de todo su sufrimiento es el triunfo de la justicia (venganza disfrazada)
 - **Transvaloración**:
 - Transforman la **debilidad en virtud**: bondad, humildad, obediencia, paciencia
- La venganza es natural en el hombre

- Busca compensación por el daño recibido
- Causa gusto ver sufrir al prójimo
 - Más, si lo genera uno
- **Sentimiento de culpa:**
 - Grandes consecuencias para el hombre, se siente mal consigo mismo
 - **Mayor logro:** la idea del Pecado
 - Crea la idea de que somos deudores y que debemos castigarnos con dolor y sufrimiento
 - Convince al hombre de que él es creador de su propio sufrimiento
- **Humildad:** estar en tu lugar
 - Ni más arriba (soberbia) ni más abajo (sumisión)
- **Ascetismo:** sacrificio de ti mismo (1 **Camello**)
 - Renuncia a cualquier goce, placer y/o gusto para liberar al espíritu

Sigmund Freud

- Filósofo checo por nacimiento pero austriaco por vida
- Pensador que constantemente rectifica, completa, perfecciona sus teorías
- Teorías generalizadas a partir de las observaciones de un solo paciente

Conferencias de Introducción al Psicoanálisis

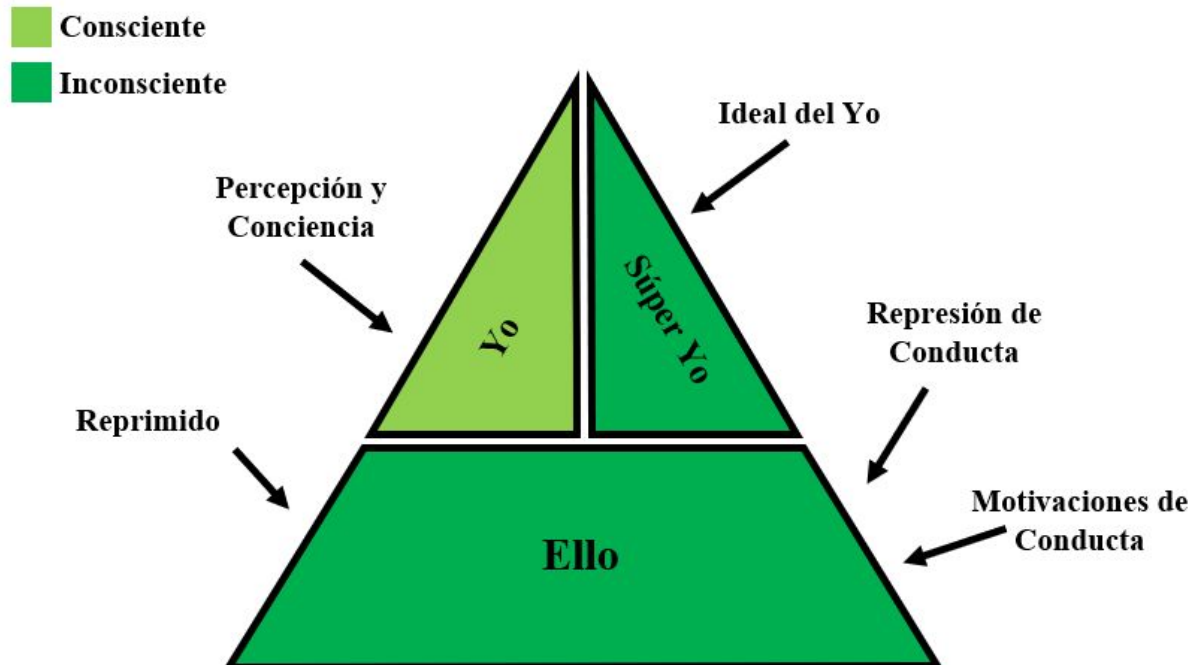
- Todo se rige por el inconsciente
- El inconsciente determina la conducta de las personas
 - No hay libertad de acción:
 - “[...] [existe] profundamente arraigada en ustedes una *creencia en la libertad* [...], creencia en un todo **acientífica** y que debe ceder ante el reclamo de un determinismo que gobierne también la vida anímica.” (ed. 2019, p. 27, ln. 6-9)
- Para el conocimiento del inconsciente debemos quitar las defensas que tenemos
 - Durante el sueño, esto se logra
 - Los sueños hablan sobre el inconsciente; su contenido lo refleja
 - Se puede simular mediante la *hipnosis*
- Estudio del sueño mediante un método científico
 - Descomposición del sueño en elementos independientes para su mejor estudio
- El soñante sabe lo que su sueño significa, pero no sabe que lo sabe
 - En un principio, nadie sabe que lo sabe
 - Mediante insistencia, eventualmente sabrá cómo explicar su sueño
- **Hipnosis:** sueño artificial en el cual se está atado a una persona
 - No hay razonamiento, pero no se está a la merced indiscriminada del hipnotizador
 - La voluntad juega su parte: el hipnotizado no hará nada que no fuera a hacer por su cuenta
 - No se cumplen órdenes inmorales
- **Lapsus Linguae:** olvido temporal de nombres propios

- **Palabra estímulo:** asociación libre de nombres para encontrar otros
 - Lo que olvidamos, lo sabemos, pero no lo podemos recordar en un momento dado
 - Mediante palabras sustitutas que derivan, de alguna forma, de la que estamos buscando, logramos hallar la correcta
- **Fin de la terapia:** hacer consciente al inconsciente para su mejor estudio
- **Neurosis:** trastorno mental con elevado nivel de angustia y conductas repetitivas e inadaptativas
 - Todos somos neuróticos en cierto grado
- **Sexualidad:** sensaciones placenteras que se producen en nosotros, en la piel
- **Libido:** energía vital de la persona psíquica que enfoca nuestro comportamiento
- **Principio del placer:** mayor fuente de motivación de la conducta del hombre
 - Comemos y nos reproducimos porque nos da placer
 - Micción y defecación también producen placer
- **Perversión:** búsqueda y/o consumación del acto sexual sin fines reproductivos
 - Los niños lo son porque lo buscan para su placer
 - Promiscuidad, homosexualidad, masturbación

El Yo y el Ello

- El carácter es resultado de lo vivido, las experiencias traumáticas que sufrimos
- **Fijaciones:** conductas infantiles mantenidas a lo largo de la vida por traumas y mala superación de las Etapas del Desarrollo Psicosexual
 - Conductas que se convierten en hábitos
- **Consciente:** aquello centro de nuestra atención, lo es sólo por un instante
 - Todo lo que es consciente fue susceptible de consciencia
- **Preconsciente:** todo lo susceptible de consciencia, lo latente
 - Memoria disponible
 - Puente entre lo consciente y lo inconsciente
 - Es accesible mediante la *palabra estímulo*
 - Cosas que percibimos pero no somos conscientes de ellas
- **Inconsciente:** todo lo inaccesible a la consciencia
 - Compuesta de dos partes
 - Ambas partes motivan la conducta del hombre
 - ξ) Impulsos e instintos anímicos
 - ξ) Todo lo **reprimido**, lo malo, lo intolerable para la consciencia
- **Yo:**
 - Lo consciente
 - La razón
 - Puente entre las percepciones y lo inconsciente
 - Se rige por el **Principio de Realidad:** satisfacer las necesidades tan pronto como haya un objeto disponible para hacerlo
 - Esto por ser el punto de contacto entre el sistema anímico y la realidad externa

- **Ello:**
 - Instintos y pulsiones
 - Se rige por el **Principio del Placer**: demanda de satisfacer inmediatamente las necesidades
 - **Representante**: un bebé → no sabe lo que quiere, pero lo quiere ahorita
- El cuerpo es el objeto más importante para el mundo psicológico
- **Sistema nervioso:**
 - Es importante porque marca sensibilidad ante necesidades corporales
 - Traduce las necesidades a deseos/pulsiones → proceso primario en todo hombre y animal
- **Súper-Yo:**
 - Forma ideal del yo
 - Consciencia moral
 - Represor del placer
 - Los padres fijan el ideal de conducta; la cultura lo refuerza
 - **Aspecto consciente**: consciencia de premios, castigos y advertencias
 - **Aspecto ideal**: modelos positivos impuestos por los padres
 - Tendemos a repetir la conducta de nuestros padres
 - Predisposición y determinación
- Cuando se deja de ser plenamente instintivo en la satisfacción de las pulsiones, el Yo se hace consciente de sí mismo y busca activamente objetos para satisfacer al Ello, apoyándose en la realidad



- **Conflicto Ello vs. Súper-Yo:**
 - La satisfacción inmediata de todos los deseos es disuadida para no desentonar con las normas establecidas

- Genera sentimiento de culpa
 - Junto con las Etapas Psicosexuales, determina la conducta del hombre
 - Puede generar:
 - Represión de ciertas cosas
 - Narcisismo (deseo de uno mismo)
 - Personalidad múltiple
- **Bisexualidad:** producto de la falta de claridad de la personalidad materna y paterna
 - Producto de la falta de determinación del objeto del Yo
 - Porque todos nacemos bisexuales pero, determinado el objeto, optamos por un lado

De Guerra y Muerte

Temas de actualidad

- Nadie esperaba la forma que tomaría la Primera Guerra Mundial, considerando el tan alto nivel de los estándares éticos de los Estados civilizados
 - Es cruel, fraudulenta, ventajosa de unos para con otros
- Se pensaba que era el momento para demostrar el progreso humano en materia moral, reforzar el principio de no causar daño innecesario
- **Hombre:**
 - Ser violento y agresivo que se mueve por instintos y no por sentimientos de bondad
 - El hombre se rige por mociones pulsionales que **no son buenas ni malas**
 - La educación y la cultura han catalogado estas pulsiones en buenas y malas
 - Intervienen e instan al hombre a desarraigarse de las pulsiones «malas»
- **Reforma pulsional:**
 - Se renuncia a la satisfacción pulsional a cambio de aceptación social
 - **Factor interno:** injerencia de lo erótico (necesidad de amar) en las pulsiones *egoístas*, convirtiéndolas en *sociales*
 - Por el deseo de ser amado por los demás, modificamos nuestra conducta
 - **Factor externo:** compulsión cultural y educacional
- **Aptitud para la Cultura:** tendencia del hombre a acoplarse a las normas culturales
 - **Innata:** se debe a la adaptación histórica de las generaciones pasadas
 - **Adquirida:** provista por su propia adaptación
- Las normas éticas son necesarias para la convivencia porque el hombre es egoísta por naturaleza
 - El **Ἔπος** egoísta se transforma en **Ἔπος** social
 - La cultura da castigos y premios para reformar la conducta
- La desilusión que se tuvo por la guerra no está justificada porque sólo se rompió la *ilusión de que éramos más «civilizados» y «buenos» de lo que en realidad éramos*
- La gente está tan reprimida por la conversión de pulsiones que, cuando se da la oportunidad, se desahoga
 - La guerra es un estado que permite al hombre ser como en realidad es
 - Cuando hay disparadores de conducta, el hombre se desata

- Los niños que dicen «te odio, ojalá te muras» cuando se enojan son el mejor ejemplo de la pulsión **Θάνατος**
- Toda represión de pulsiones da lugar a la Neurosis
 - No hay escapatoria de ella pues estamos condenados a vivir en sociedad
 - **Es un mal necesario**
- La muerte es natural en nosotros
 - Inconscientemente, matamos a mucha gente en el día a día cuando nos estorba
 - Si alguien se muere, sentimos alivio de que no fuimos nosotros
 - También le perdonamos, al difunto, todo mal que haya causado y dejamos de criticarlo
 - El precepto «No matarás» es uno muy fuerte para prohibir un impulso igual de fuerte
 - Forma de limitar la conducta animal del hombre

El Malestar en la Cultura

- **Pulsión:** representaciones neurológicas de necesidades físicas
- La vida del hombre es movida por dos pulsiones principales:
 - **Ἔρως - Vida:**
 - Nos mantiene en movimiento. Para lograr el equilibrio, se necesita paz
 - Se mueve por el **Principio del Placer**
 - Dos vertientes:
 - **Primaria, sexual-natural:** impulso sexual, de conservar la vida
 - Familia
 - **Secundaria, inhibida, impuesta:** principio sublimado → amistad
 - **Θάνατος - Muerte:**
 - Todos tenemos la necesidad inconsciente de destrucción
 - Se puede manifestar en:
 - Agresión, crueldad, maldad, destrucción, etc.
 - Necesidad de paz → **Principio del Nirvana**
 - Se manifiesta en el alcohol, aislamiento, descanso, suicidio, etc.
- Ambas vertientes del **Ἔρως** trascienden de la familia; son formas de impulso sexual reprimido
- **Cultura:** producciones e instrucciones que nos alejan cada vez más de la vida de los animales
 - Fines:
 - ① Proteger a los hombres de la naturaleza
 - ② Regular las relaciones sociales en **todos** los aspectos de la vida del hombre
- La vida en común sólo es posible si se forma una comunidad en la que todos estén unidos a todos
 - Implica sacrificios del hombre, a saber: restricción de instintos naturales, de la libido
- La cultura reprime a la sexualidad (**Ἔρως**) y la agresividad (**Θάνατος**) por igual, ya que ambas son igual de fuertes
 - Se tienen ambos impulsos hacia los demás hombres
- Todo hombre quiere alcanzar la dicha → vivir placer y evitar displacer
- Se intercambia felicidad personal por seguridad
 - Es molesto y hace sufrir al hombre
- **Fuentes de displacer:**

- ① La naturaleza: porque es demasiado fuerte para manejarla
 - ② El cuerpo: porque es muy frágil
 - ③ Los demás hombres: porque son egoístas y buscan su propio beneficio
- **Mayor fuente de displacer**: el prójimo
- Estas fuentes están presentes en toda la vida del hombre
 - Todo causa displacer
- La gente se considera dichosa si puede evitar el displacer
 - Creamos relaciones interpersonales para evitarlo
- **Formas de evitar el displacer**:
 - Existen varios caminos, pero ninguno es seguro de lograrlo
 - **Amar**: escapatoria al sufrimiento
 - No obstante, somos lo más vulnerables al amar y lo más desdichados al perder el objeto de amor
 - **Intoxicación**: para evitar el displacer corporal, pues se deriva de sensaciones sobre el cuerpo
 - **Soledad**: para evitar el contacto con los demás
 - **Sublimación**: elevación del deseo sexual a otros niveles
 - Sólo es posible para pocos con determinadas aptitudes
 - Ciencia: se deriva felicidad del trabajo intelectual
 - Arte: se vive abstraído en otro mundo
 - Religión (misticismo): hablar con Dios es muy similar a hablar con una pareja
 - **Satisfacción total de pulsiones y deseos**: muy peligrosa
 - **Indiferencia a las pasiones**: se evita ser afectado por ellas
 - Budismo
 - Si el objeto de amor no es asequible, se desplaza la libido a un sustituto cercano
- El hombre sería lo más feliz viviendo en el **estado primitivo**, libre de restricciones culturales
 - No podría vivir en ese estado porque se mediaría por los instintos
 - La sociedad restringe lo salvaje en él para que pueda convivir
- **La cultura es un mal necesario** porque evita la destrucción que surgiría por los impulsos agresivos del **Ἔρως** y el **Θάνατος**
- El comunismo se equivoca al pensar que se acabará la agresión entre hombres erradicando la propiedad privada y satisfaciendo las necesidades de todos los individuos
 - En realidad, la agresión era peor cuando la propiedad era limitada
 - Además, la agresión se tornaría a la búsqueda de pareja para la reproducción (instinto natural (**Ἔρως**) en el hombre)
- Al estar restringido, busca escapes para poder ser feliz de la mejor forma posible
 - Desarrollamos neurosis (en diferentes grados) porque la sociedad no nos deja expresarnos libremente
- **Sumisión total a la cultura**: si no se consigue ninguna forma de conseguir la felicidad, es el último recurso
 - Los instintos se reprimen o se subliman
- **Sentimiento de culpa**:
 - La cultura nos da la noción de libertad individual

- Aunada a la clasificación de actos en «buenos» y «malos», nos lleva a la ***Punición personal***
 - Además de los castigos que nos pone la cultura, nos castigamos nosotros para *no perder el amor de los demás*
 - Esto se debe al Súper-Yo que tenemos formado por nuestros padres y la misma cultura

Henri Bergson

- Francés que acepta resultados científicos de su época y los incorpora a su teoría
 - Interpreta realidad de otra manera
- Vitalista espiritualista: la explicación es espiritual, no material
- La inteligencia piensa la materia
 - La fragmenta y genera conceptos
 - Nace el lenguaje
- Sin embargo, la inteligencia no es capaz de captar la verdadera realidad, ya que esta última está en constante movimiento
- La inteligencia sirve para lo útil
 - Adapta para lo que necesita a la realidad
- Duración: el cambio constante
- Intuición: nivel supraintelectual
 - Capta realidad cambiante, la penetra

La Evolución Creadora

- ***Inteligencia:***
 - Sirve para pensar la materia y fragmentarla
 - Da origen a la ciencia y los conceptos
 - Consecuentemente, se origina el lenguaje
 - No entiende/piensa/accede la verdad
 - Detiene y ajusta la realidad a lo que conviene
 - Sirve para lo útil, para que el hombre haga cosas, para su beneficio
- ***Duración:*** esencia del cambio de la realidad
 - Al fragmentarla, no lo percibimos
 - Podemos captar algo del absoluto
 - Porque captamos ese instante, sin embargo, está en constante cambio
- ***Intuición (supra-intelección):***
 - Instinto consciente de su objeto que permite ampliarlo infinitamente
 - Simpatizar, identificarte con las cosas
 - Conocer al otro sin poder identificarlo ni explicarlo o conceptualizarlo
 - Si lo conceptualizamos, nos alejamos vastamente de la realidad
 - Así percibimos el cambio
- Al captar la realidad mediante la intuición, la vemos como *evolución creadora*

- **Èlan vital:** impulso vital no material = Espíritu
 - Absolutamente libre
 - Vida
 - En contra del mecanicismo porque nada está definido
 - En contra del finalismo porque no se puede dirigir
 - Móvil, vivo, indiviso → duración
 - **Metafísico:** está más allá de la experiencia
 - **Impredecible:** nada agota su existencia
 - Nada es idéntico → cada flor varía con respecto a la otra
- La inteligencia hace una reconstrucción ideal de la realidad que la hace *irreal*, simbólica
 - Suprime la multiplicidad para dar uniformidad a las cosas
- La teoría del conocimiento y la teoría de la vida son inseparables
 - Esfuerzo colectivo, donde unos y otros aportan y se corrigen mutuamente, eliminando imperfecciones e impurezas de lo aportado
- **‘Yo’**
 - Lo primero de lo que tenemos consciencia
 - Nos construimos continuamente y siempre estamos cambiando
- **Discontinuidad (aparente) de la vida:**
 - Debido a que sólo nos fijamos en algo específico en un momento dado, parece que todo está dividido
 - En realidad, todo está interconectado
 - Nuestro pasado está conectado a nosotros, es inseparable
 - Siempre se manifiesta en el presente, en lo que somos
 - Nos define pero no nos determina (Freud) porque nada está determinado
- **Tiempo:**
 - **Físico:**
 - Inventado, conceptual, abstracto, espacial
 - Ordenado, homogéneo
 - **Vital:**
 - Real, sin orden
 - Heterogéneo, intuitivo → vivencia
 - No transcurre en orden, se diluye en nosotros
 - Pertenece y se capta con la consciencia
- **Previsión:** proyectar el pasado (estático)
 - No se puede proyectar lo que no se ha vivido
 - No se puede prever el futuro
- Existen dos formas de vivir la vida:
 - ζ) *Por instinto:* como los animales, saben qué hacer en determinadas situaciones
 - ξ) *Por intuición (instinto consciente)*
- Dos leyes rigen al mundo físico:
 - **Ley de la conservación de la energía:**
 - En un sistema cerrado, la energía que exista se mantiene constante

- Ley cuantitativa
 - **Ley de la degradación de la energía:**
 - Los cuerpos reciben calor de otros que se están degradando
 - La más metafísica de las leyes
- **Evolución Darwinista:**
 - Adaptación al medio ambiente como forma de evolución
 - Línea recta de superación de especies
- Si lo único que la vida buscara fuera *no morir*, la evolución se habría detenido en los organismos más simples, pues a mayor complejidad, más riesgo de perecer
- El impulso creador no lo podemos detener, pero sí retardar:
- **Evolución creadora:**
 - El *Èlan vital* (impulso que sube) choca con la materia (fuerza que baja), es frenado por ella
 - Son fuerzas opuestas
 - Cuando chocan, se esparce en sendas
 - Donde se detiene cada senda, se genera una especie diferente
 - Es impredecible e incontrolable
 - La materia frena la evolución e individualiza las especies, pero el impulso de vida es indeterminado
- La vida es un constante cambio, una evolución
 - Se dio en tres direcciones:
 - ζ) **Vegetales:** Desarrollaron la *capacidad clorofilica* (convertir la energía solar en química) y la habilidad de *transformar la materia inorgánica en orgánica*
 - ξ) **Artrópodos:** arácnidos, insectos y crustáceos
 - β) **Animales**
- Las especies no se siguen unas a otras en línea recta ni paralelamente
- La creación es libre; todo es innecesario excepto:
 - Acumulación de energía
 - Canalización de su uso
- Los cuerpos se asocian y disocian para formar otros, recanalizando la energía en ellos
 - Hay un todo que tiene partes, pero también partes que forman el todo
 - **Persona:** unidad múltiple y multiplicidad única
 - Somos un todo divisible en partes
- La creación es inmaterial
 - **Dios:** constantemente se está creando a sí mismo, es perfecto por ello
 - Él da el impulso creador, pero no determina su camino
 - No crea de una forma específica
- **Libertad de acción:** es la manifestación de la libertad del impulso de vida en nosotros
- El que se mueve sólo por inteligencia está sujeto a la materia
- El cerebro del animal no es inferior al del hombre por grado (Darwin)
 - Es de diferente naturaleza
- Los instintos ayudan a conocer la vida

- El hombre va más allá de los instintos con la intuición
 - Presupone a la consciencia reflexiva
- Somos ***instinto inteligente***
 - Su señal es la consciencia
 - Somos conscientes de lo que hacemos
 - La inteligencia es necesaria para sobrevivir de la mejor manera y precede a la intuición
 - Su uso excesivo es malo cuando es aplicado donde no es requerido
 - Inteligencia + Consciencia = Intuición
- El animal también tiene consciencia e inteligencia, pero funcionan diferente y de una manera más limitada
- El hombre es una especie diferente
 - El lenguaje, la cultura y la vida social lo reafirma
 - El Espíritu creador traspasa la materia por las capacidades diferentes del cerebro
 - La utiliza, pero no depende de ella
 - Crea conceptos

Las Dos Fuentes de la Moral y de la Religión

- ***Sociedad:*** cualquier conjunto de gente de cualquier tamaño
 - Puede ser desde una tribu pequeña hasta un Estado nación
- ***Obligación:*** hábitos que mantienen a la sociedad unida
- Existen dos tipos de moral:

ζ) Cerrada:

- Da origen a la sociedad y religión cerradas
- Se basa en la obligación kantiana
 - Presupone la libertad pero es resultado de la presión social
 - Observamos normas y las aceptamos
 - Se forma el **ego social**, nos acompaña siempre y se presenta en todo
- Es impersonal; impuesta
- Tiene consciencia de sí misma
- Se mantiene cerrada para mantener la cohesión social y defenderse
- Moral de la sociedad entera

ξ) Abierta:

- Da origen a la sociedad abierta y a la religión mística
- Es liberadora, de progreso y de creación
 - Rompe resistencias establecidas [estructuras sociales] y lleva al hombre a destinos nuevos
- **Emoción:** movimiento profundo del alma que compromete al ser entero
 - Es su impulso
- Propia de los hombres excepcionales
 - Profetas, sabios
- Sus promotores entregan su vida a los ideales del amor y la justicia

- Son un llamado al cambio
 - Atraen a la gente hacia ellos
 - Lo poco que logran abrir en una sociedad cerrada, pronto se vuelve a cerrar
- Existen dos tipos de religiones:
 - **Estática:**
 - Pertenece a la moral ζ) **Cerrada**
 - Tiene tres funciones sociales:
 - ① Evita que se rompa la cohesión
 - «Si haces eso, te irás al infierno»
 - ② Provoca tranquilidad ante la muerte
 - ③ Da fórmulas mágicas para someter a la naturaleza
 - **Dinámica (misticismo):**
 - Pertenece a la moral ξ) **Abierta**
 - Es lo creativo, no hay dogmas
 - Se sobrepasa la materialidad para llegar al **amor** → base del misticismo
 - Amor divino → Dios mismo
 - Dios penetra en el hombre
 - Nos hacemos uno con Dios por medio del amor
 - No lo podemos explicar
 - Es una vivencia, es intuitiva
- Si conocemos a Dios, lo traemos a nuestra altura
- Si **amamos** a Dios, salimos de nosotros para llegar a él
 - La vivencia no se puede comunicar ni traspasar a otros
- **Historia:**
 - Es como un péndulo que va y viene
 - Pasa por el mismo punto, pero no es el mismo péndulo porque
 - Tiene memoria de lo que le sucede, entonces
 - Es diferente, aunque pase por el mismo punto
 - Es un espiral que constantemente se expande
 - Evoluciona, pero no va en un camino dirigido
 - Hay dos caminos en un momento dado
 - Opta por seguir uno
 - Lo sigue hasta que se agote
 - Hecho esto, se regresa para avanzar lo más posible por el otro camino
 - Siempre supera en un camino el avance que logró en el anterior
 - **Únicamente en retrospectiva** vemos patrones en ella
 - La creación es un haz múltiple
- Llama al hombre a salir de la constante búsqueda de lo inteligible
 - Se perdió en utilizar la mecánica para obtener lujo
 - La mecánica no es mala
 - Permite manejar la materia para poder elevarse por sobre ella

- Engrandece al cuerpo
 - Si no crece el alma, no podrá manejar al cuerpo
- El placer que se obtiene de lo material es opacado por la alegría de lo místico

PREGUNTAS:

1. Bochenski señala las causas de la crisis del pensamiento en el último cuarto del siglo XIX cuáles son y las consecuencias que se derivan de ellas.

La crisis del pensamiento consiste en la diversificación de ideas y nuevas corrientes. Hay tres causas principales. La primera es que la ciencia pierde su valor absoluto, es decir, lo que Newton había planteado se ve cuestionado por la teoría de la relatividad de Einstein y las teorías propuestas por Heisenberg y Planck. Estas, entre otras, provocan a lo que ya se le había clasificado como irrefutable se clasifique ahora como dudoso. La segunda razón va de la mano con la primera, diciendo que todas las investigaciones filosóficas son de carácter subjetivo que se ven influidas por el pensamiento de cada filósofo. Por último, surge el behaviorism, el cual dice que los comportamientos son reacciones de estímulos del ambiente y de nuestra experiencia/historia; Pavlov es de las figuras más importantes del behaviorism. Estas tres provocaron que cambiara la idea del progreso, que surgiera el personalismo, se replantean las religiones, el pragmatismo y el historicismo rompen con él.

2. Nietzsche

- a. **En “Así habló Zaratustra” con qué figura metafórica explica al superhombre y por qué**
- b. **Elementos de la decadencia de la cultura occidental**
- c. **Por qué razón es incapaz de explicar la realidad y cómo debemos conocerla**

Está escrito en aforismo, que es una declaración que trata de explicar una verdad de manera sencilla y cerrada por medio de la experiencia. Lo hace porque su estudio y la forma en que lo realiza, no tiene métodos que concretos para llevarse a cabo. Nietzsche utiliza una metáfora para describir el cambio que se tiene que llevar a cabo para el nacimiento del superhombre. En esta metáfora utiliza tres figuras: primero, iguala al hombre con la figura del camello (nihilismo pasivo), el cual le gusta cargar y soportar con todo lo que le imponen, al igual de que sea reconocido por hacerlo; se arrodilla y acepta los valores impuestos, acepta el “tu debes”. El camello se va al desierto, ahí es dónde se transforma en león (nihilismo activo) al rechazar al camello y a los valores; donde la aceptación del “tu debes” choca con el sentimiento del “yo quiero” (león se enfrenta contra dragón). Al salir victorioso, el león se transforma en niño, representación de la inocencia y del olvido. Al ser niño, construye su propia verdad, tiene la capacidad de crear y destruir a su gusto. Esta metáfora nos ayuda a entender cómo el hombre se puede convertir en superhombre por medio de la destrucción de los valores impuestos.

La cultura occidental entra en decadencia al racionalizar la vida y con la trasmutación de valores, los cuales son impuestos por los débiles para poder controlar a los fuertes, reprimiéndolos y creando una sociedad más antinatural.

3. **Freud pensaba que existía tensión entre los instintos básicos del ser humano y su entorno social. Además, que no es siempre la razón quien dirige nuestros actos sino que, muchas veces, son los impulsos irracionales lo que deciden lo que pensamos y lo que hacemos. Explica y fundamenta esta afirmación, señala sus consecuencias.**
4. **¿cómo distingue Bergson sociedad y moral cerradas, y religión estática en comparación con sociedad y moral abiertas, mística o religión dinámica? Analiza en función de estos conceptos a la sociedad actual y fundamenta claramente tu análisis.**

Tercer Parcial

La Revolución Rusa

- Primer enfrentamiento a gran escala al sistema capitalista
- **Antecedente:** revolución de 1905 contra la autocracia del zar
 - Se establece el órgano legislativo de *La Duma*, elegido por los ciudadanos
- **Revolución de Febrero:**
 - El descontento por la monarquía generó protestas en Petrogrado
 - El 15 de marzo de 1917 (cal. gregoriano) abdica el zar **Nicolás II** en favor de su hermano
 - Su hermano, sabiamente, rechaza la oferta
 - Se acaba la dinastía Romanov
- **Gobierno Provisional Ruso:**
 - Instaurado para sustituir a la monarquía
 - Liderado por **Georgy Lvov**
 - Compuesto de liberales y socialistas moderados
 - Buscaban libertad civil e igualdad ante la ley
 - Compartía y luchaba por el poder con los
- **Soviets:** organizaciones políticas de obreros y radicales
- En julio, Georgy cedió el poder al Ministro de Guerra **Alexander Kerensky**
- **Lucha de partidos** de mayo a octubre:
 - ① *Kadete*: buscaban una república parlamentaria
 - ② *Partido Social Revolucionario*: buscaban el reparto de tierras privadas

- ③ *Partido Obrero Socialdemócrata*:
 - ξ) Bolcheviques: liderados por Lenin
 - ξ) Mencheviques: “rusos blancos” en contra de Lenin
- Los bolcheviques logran el apoyo de la mayoría, debilitando a Kerensky
- **Revolución de Octubre:**
 - Liderados por **Leon Trotsky**, los bolcheviques toman el Palacio de Invierno
 - El Gobierno Provisional cae sin resistencia
 - La Duma disuelve el Gobierno provisional y da el poder a los soviets
- Por unanimidad, se aprueban tres decretos:
 - ① Proposición a todos los gobiernos beligerantes a empezar negociaciones en pro de la paz (fin a la Primera Guerra Mundial)
 - ② Abolición de la propiedad privada de tierras
 - Derecho de uso para todos
 - Prohibido venderla, rentarla y emplear trabajo asalariado
 - El gobierno se reservó los derechos sobre los minerales
 - ③ Creación del **Consejo de Comisarios del Pueblo**
 - El nuevo gobierno
- **La Tercera Internacional Comunista (Comintern):**
 - Infiltró partidarios de ideas comunistas en países objetivo
 - Instaba a los comunistas internacionales a participar en sus gobiernos locales
 - Desafiando a occidente
 - Sobreestimaron la disposición de algunos pueblos a volverse comunistas
 - En Polonia, llegó el ejército ruso con el plan de motivar a los locales a comenzar su propia revolución
 - Los locales se unieron, en cambio, contra el invasor
 - Simpatizaban con las ideas, pero no estaban listos para una revolución
- **Tratado de Brest-Litovsk:**
 - Mediante su firma, Rusia dejaba de estar en guerra con Alemania
 - Tuvo que ceder una parte de su territorio occidental, incluyendo los estados bálticos y Ucrania
 - Fue una *paz vergonzosa* para Rusia
 - Su impotencia militar ante Alemania los llevó a crear al
- **Ejército Rojo:**
 - Reclutaron soldados profesionales para entrenar a los nuevos integrantes
 - Creció rápidamente
 - Fue instrumental en la victoria de la
- **Guerra Civil:**
 - El tratado de Brest-Litovsk mostró lo débiles que eran los bolcheviques
 - Sólo controlaban Moscú y Petrogrado
 - Muchas regiones del país se declararon independientes
 - Surgieron muchos grupos anti-bolcheviques, los “*blancos*”

- Eran apoyados por gobiernos occidentales en aras de evitar el esparcimiento del comunismo por Europa
- **Comunismo de Guerra:**
 - Reorganización de las actividades con el objetivo de que las ciudades mantuvieran al Ejército Rojo
 - Nacionalización de las industrias importantes
 - Incapaz de manejar las industrias, por falta de experiencia, remunera a los antiguos administradores e ingenieros
 - Requisamiento de la producción agrícola
 - Devolviéndole a los agricultores lo que se creía que les era suficiente (muy poco)
 - “El que no trabaja, no come”
 - Sindicatos se convierten en órganos del Estado
 - Estaban encargados de:
 - Productividad del trabajo
 - Disciplina obrera
 - Regulación de salarios
 - Prevención de huelgas
- Contra todo pronóstico, el Ejército Rojo consiguió la victoria de la guerra
- Se generalizó el descontento por el insoportable comunismo de guerra, dando lugar a la
- **Nueva Política Económica (NEP):**
 - Gobierno no requisaba las cosechas enteras, sólo lo necesario
 - Campesinos no pagan impuestos
 - Tienen permitido vender los sobrantes de su cosecha
 - Estado conserva control de industria pesada y comercio exterior
 - Industria ligera se deja libre
- Lenin muere en 1924 y **Joseph Stalin** asume el poder
 - Acaba con el campo e industria liberal
 - Crea el Estado totalitario y lo consolida en 1931
 - Se encarga de la rápida industrialización del país
 - Colectiviza y mecaniza el campo

Fascismo y Nacionalsocialismo

- 1920-1930: crecimiento del totalitarismo, fascismo y autoritarismo de derecha
- **Totalitarismo:**
 - Es el movimiento más revolucionario
 - Surge en la U.R.S.S.
- ξ) **de Izquierda:** Rusia
- ξ) **de Derecha:** Italia y Alemania
 - Características compartidas:
 - Un partido político que controla todo
 - Apela al apoyo de las masas

- Poder mediante propaganda, fuerza y temor
 - Control absoluto de la vida humana en todos sus aspectos
 - Cultural, intelectual, personal, etc.
 - Rechazo a las ideas liberales y a los derechos individuales
 - Anticomunistas y anti democráticos
- **Filosofía:** conjunto de ideas y valores en pensamiento
- **Ideología:** conjunto de ideas y valores que se busca sean vividos por la sociedad
- **Crisis de la razón:**
 - Época en la que prolifera el irracionalismo
 - Teorías que no se justifican con la razón, sino con sentimientos
 - Nietzsche exagera los sentimientos y el desprecio a las masas
 - Bergson cataloga al intelecto como una herramienta, dando pauta a la gente para que abandone la razón
- Movimientos auténticamente populares que despiertan una lealtad en el pueblo
 - Con el nacionalismo, crean un ente unido
 - Con el socialismo, atraen a las masas
 - Con el sentimentalismo, manejan a la gente
 - “Una filosofía política no es una guía racional para la acción sino un acicate a la decisión fanática y la devoción ciega.” (ed. 1994, p. 49, ln. 41-43)
- Toman partes de filosofías de diferentes autores para forjar la suya, seleccionando cuidadosamente los extractos para transmitir lo que buscan
- **Mito fascista:**
 - ‘La Italia moderna es el heredero espiritual del Imperio Romano’
 - Regreso a la grandeza a través del simbolismo
- **Teoría de El Pueblo, la Élite y el Líder:**
 - Tiene fundamento Darwinista
 - **El Pueblo:**
 - No es capaz de heroísmo ni inteligencia
 - Es mediocre
 - No hace nada en la lucha, pero sigue al vencedor
 - No la conmueve la ciencia porque no la comprende
 - Es arrastrada por sentimientos vulgares
 - **La Élite:**
 - Se distingue de la masa
 - Dirige y gobierna
 - Comprende y aporta la inteligencia
 - Su selección es un proceso natural
 - Es la más apta
 - **El Líder:**
 - Es el responsable de todo
 - Sus actos no pueden ser cuestionados ni criticados
 - Tiene una relación mística con el pueblo
 - Psicólogo: conoce los métodos para atraer al mayor número de seguidores

- **Organizador:** consolida sus conquistas
- Se complementó con la **Teoría racial:**
 - ① *Raza aria:* creadora de cultura
 - Ciencia y arte
 - ② *Razas intermedias:* portadoras de cultura
 - ③ *Raza judía:* destructora de cultura
 - Democracia, capitalismo e intelectualismo estéril
 - Todas las grandes culturas del pasado fueron creadas por los arios
 - Perecieron porque se mezclaron con los locales
 - Las facultades mentales de las personas dependen de la raza a la que pertenezcan
 - Fue aplicada a todos los países que Alemania ocupó
 - Los ucranianos recibieron mejor trato que los polacos
 - **Efectos:**
 - Estímulo del incremento poblacional por parte de los arios
 - **Eugenesia (1933):** esterilización o exterminación de los defectuosos físicos y/o mentales
 - **Leyes de Nuremberg (1935):**
 - Legislación antijudía
 - Expropiación de propiedades
 - Exclusión de profesiones
 - Discriminación impune
 - **Culminación:** política de exterminación total
- Manipularon a la gente mediante teorías psicológicas
- Las ideas que impulsaron ya existían en la mente del pueblo, sólo las justificaron
 - “[...] el antisemitismo permitió convertir numerosos odios y temores, resentimientos y antagonismos de clase en el miedo a un solo enemigo tangible. [...] *Eran una minoría con una larga acumulación de prejuicios.* Eran lo suficientemente fuertes como para ser temidos, pero lo suficientemente débiles como para ser atacados con impunidad.”
(ed. 1994, p. 60, ln. 34-47)
- **Teoría del Lebensraum:**
 - Ambas teorías (*M, P y E*; racial) propiciaron su apoyo
 - Política nacionalsocialista de expandir el territorio Alemán
 - Los alemanes eran líderes y dueños naturales de la región europea
 - “El que domine a Europa Central es dueño del Centro Terrestre. El que domine el Centro Terrestre es dueño [...] del Mundo.” (ed. 1994, p. 61, ln. 40-42)
 - Conquistando territorios, Alemania se apoderaría de mercados extranjeros, asegurando su prosperidad
 - El Segundo Reich (1871-1918) se equivocó al elegir una expansión industrial y económica en lugar de una territorial
 - Asignación de funciones económicas y estatus político a las naciones inferiores
 - “La raza blanca sólo [se] puede mantener [...] mientras siga existiendo la diferencia de niveles de vida en las distintas partes del mundo. [...] Nuestra tarea es **organizar a gran escala el mundo**, de manera que cada país produzca lo que

pueda producir mejor, mientras que la raza blanca, [...] se dedica a la organización.” (ed. 1994, p. 63, ln. 27-39)

- No es explotación de razas porque cada una tiene diferentes funciones
 - En realidad, es la forma más burda del imperialismo explotador

La Segunda Guerra Mundial

- **Periodo de entreguerras:**

- Resolución de los problemas de la Primera Guerra Mundial
 - Muertes, deudas
 - Tensión internacional
 - Pérdidas desiguales para los países
 - Francia y Bélgica fueron los más afectados, con diferencia
 - Reintegración de los soldados a la sociedad
- **1921-1922:** reducción del poderío naval nacional
- **Acuerdos de Locarno (1925):** promoción de paz y desarme, así como delimitación internacional de Europa
- **1926:** entrada de Alemania a la Liga de las Naciones
- **La Gran Depresión (1929):** iniciada por la caída de la bolsa americana
 - La economía mundial se sustentaba en la de Estados Unidos, provocando una crisis mundial
 - El PIB mundial cayó en 15%
 - El comercio internacional cayó en 50%
 - El desempleo aumentó en 200%
 - Salarios, precios, producción; todo bajó
- **1930:** la Liga de las Naciones deja de funcionar
 - Japón ataca Manchuria (China) impunemente, sin represalias internacionales
 - En luz de la impunidad, Mussolini invade Etiopía
- **1933:** triunfo del partido Nazi en Alemania
- **1936:**
 - Invasión alemana de Renania
 - Triunfo del Fascismo en España, dando lugar a la Guerra Civil Española
- **1937:**
 - Formación del *Eje Berlín-Roma-Tokio*
 - Invasión alemana de Austria
- **1938:** invasión alemana de Checoslovaquia

- **1939:**

- *Pacto Molotov-Ribbentrop* de no agresión entre Alemania y la U.R.S.S.
- Invasión alemana de Polonia, seguida de la invasión soviética a la misma
- Declaración de guerra de Francia y el Reino Unido a Alemania

- Inicio de la Segunda Guerra Mundial

- **1941:**

- Ataque japonés a la base militar americana de Pearl Harbor en Hawaii

- Entrada de Estados Unidos a la guerra
- **1944:**
 - Inicio del fin de la guerra
 - Desembarque de las tropas aliadas en las costas de Normandía en junio (**D-Day**)
- **1945:**
 - Rendición incondicional alemana en mayo
 - Ataques nucleares a Hiroshima y Nagasaki y rendición incondicional japonesa en agosto
 - Fundación de la *Organización de las Naciones Unidas*
 - **Conferencia de Potsdam:** partición de Alemania en 4 zonas de influencia entre Estados Unidos, Reino Unido, Francia y la U.R.S.S.
- **1946:** *Juicios de Nuremberg* marcaron la diferencia entre el derecho internacional clásico y contemporáneo
 - Se juzgaron crímenes de guerra y contra la humanidad
 - Fue una novedad
- **1947:** fundación de la *Oficina Comunista de Información (Cominform)*
 - Se encargaba de propagar los intereses comunistas y repeler la expansión de las actividades anticomunistas
- **1948:** Plan Marshall (Programa de Recuperación Europea): ayuda económica valuada en 12 mil MdD a lo largo de 4 años para:
 - Reconstrucción de ciudades
 - Modernización de la industria
 - Mejora de la prosperidad
 - Prevención de la invasión comunista
- **1949:** fundación de la *Organización del Tratado del Atlántico Norte (NATO, por sus siglas en inglés)*
 - Estipula la defensa mutua entre sus integrantes ante cualquier ataque
- **1955:** *Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua (Pacto de Varsovia)*
 - Entre la U.R.S.S. y los países de influencia socialista
 - Respuesta a **NATO**
- Cada uno de los países beligerantes actuó cuidadosamente y con sus intereses en mente
 - Japón nunca atacó a la U.R.S.S.
- Se crearon metas de post-guerra para mantener la moral de los soldados y que no perdieran de vista el objetivo:
 - El primer delineamiento de este tipo fue la *Carta del Atlántico de 1941*, entre Franklin D. Roosevelt y Winston Churchill
 - La planeación económica se hizo la herramienta estatal principal
 - Conservación de la soberanía nacional y la independencia
 - Cooperación internacional para fomentar la prosperidad económica, el desarme y la paz
 - Garantizar trabajo y seguridad social
 - “Todos los seres humanos, independientemente de raza, credo o sexo, tienen el derecho de perseguir [...] su bienestar material [...] en *condiciones de libertad* y dignidad, de seguridad económica y de *igualdad en las oportunidades*. [...] La **creación de las**

condiciones necesarias para que esto sea posible debe ser el **propósito** central de la **política** nacional e internacional.” (ed. 1994, p. 74, ln. 25-34)

- Fue una guerra de máquinas y armas
 - La producción de armas no podía ser prematura porque se corría el riesgo de que se volviera obsoleta
 - Tampoco debía ser tardía pues no se daría abasto
 - Alemana tuvo ventaja al inicio de la guerra porque alineó su producción con su invasión a Polonia
 - Tomó tiempo a los Aliados reorganizar sus economías y producción para las necesidades bélicas
 - Una vez que se pusieron al corriente, montaron la ofensiva
 - Sólo se atacaba cuando se estaba seguro de que no se iba a perder
- El mundo se dividió en dos polos opuestos

Modernidad y Postmodernidad

- **Modernidad:**
 - Pertenece a la *Edad Moderna (S. XV - S. XVIII)*
 - Forma de pensar y perspectiva dependen de la ciencia y la tecnología
 - Ciencia es la verdad; da conocimiento
 - Racionalismo, objetivismo
 - Perfección, orden
 - Lenguaje racional y transparente
 - Intolerancia a los que no comparten la visión
- **Postmodernidad:**
 - Pertenece a la *Edad Contemporánea (Rev. Francesa - Hoy)*
 - Subjetividad y relativismo
 - La verdad es específica y personal
 - Crisis de la razón
 - Ya no provee nuevas vías para el progreso humano
 - Rechazo a la razón
 - Rechazo de metarrelatos: explicaciones simplistas de épocas históricas
 - Pragmatismo: sólo lo práctico es verdadero
 - Tolerancia a la diversidad
 - De pensamiento, de credo, de moral, de política
 - Los conservadores, ortodoxos, son el enemigo
 - **Lenguaje:**
 - Concreto y subjetivo
 - Importancia de emisor y receptor
 - Incapaz de explicar la realidad pues existe disyunción entre ella y él
 - *Convención humana*
 - Crea la realidad, aunque no la refleje
 - Deja de concordar con ella

- *Herramienta de poder:*
 - Controla la realidad
 - Controla a la gente
- **Hombre:**
 - Deja de ser creador del lenguaje
 - Se vuelve creación del lenguaje
 - Adquiere una **vida multidimensional** porque se *adapta a sus circunstancias actuales*
 - Múltiples personalidades
 - Se juegan roles
 - Se define por el exterior
 - Actitud y moral de situación
 - Tiene un *Yo* cambiante
 - Deja de tener un *Yo* porque no se autodefine
 - No es una evolución de su *Yo*, donde se conserva la esencia de quién es
 - No decide adaptarse, lo hace inconscientemente
 - Falta de congruencia y unidad en sus diferentes personalidades para adaptarse al medio
 - Opiniones políticas, ideas y su expresión, comportamiento sexual, etc.
 - Es lo que el lenguaje dice que es
 - Es maleable y manipulable
 - Tendría que estar definido para crear al lenguaje
 - Adopta modas y los roles que traen consigo
 - Pierde su identidad porque no permanece constante a pesar de las circunstancias
 - Desentona si no las sigue
 - '*Cada persona es un mundo*'
 - Sus múltiples personalidades carecen de sustento
 - Hace que se apegue a otras cosas para ello
 - Religión, astrología, etc.
 - Estos mundos están aislados
- **Arte:**
 - Un vacío, no dice nada
 - Una crítica a la representación
 - O una vuelta a ella con una mirada hacia el pasado
 - *Dadaísmo*: Marcel Duchamp
 - Movimiento antiartístico
 - Ridiculización de la falta de significado del mundo moderno
 - '*Pop-Art*': Andy Warhol
 - Superficialidad, simpleza
 - No creatividad de la masa, insipidez
 - '*Action painting*': Jackson Pollock
 - Reacción de la técnica contra el intelectualismo

- **Pensamiento:**
 - Crisis de los valores
 - Pérdida del punto de referencia
 - Secularización/rutinización del progreso
 - Desarrollo tecnológico industrial por sobre el objeto individualizado
 - Pluralidad de los lenguajes
 - Cambio en el espacio-tiempo
 - Simultaneidad de historia/sucesos
- **Estructuralismo:**
 - Forma de organizar a la realidad a través de estructuras
 - Hombre: mezcla de estructuras adquiridas a lo largo del tiempo
 - Historia: evolución/sucesión de estructuras
 - El postmodernismo no es un eslabón de la evolución, sino una ruptura con ella
- **Actitudes ante la Postmodernidad:**
 - Corren en paralelo
 - La unidad de la verdad continúa perdiéndose
 - **① Neo-conservadurismo (Daniel Bell):**
 - “[...] no quieren ser *contaminados* por el modernismo cultural, denuncian el proceso de secularización de los valores y auspician por un retorno a posiciones anteriores a la modernidad” (ed. 1994, p. 128, ln. 8-11)
 - Propone el restablecimiento de la religiosidad
 - **② Deconstructivismo (Jean-François Lyotard):**
 - Se deconstruyen la historia y sus conceptos para ver de qué están hechos
 - Los metarrelatos pierden validez
 - El lenguaje y los juegos del lenguaje se generalizan
 - Consenso: forma de establecer valores
 - Se pierden los conceptos metafísicos de fundamento
 - **Moral de situación**: el contenido de los conceptos variará de acuerdo al ámbito en que se esté
 - A la minoría que no consintió se le impone lo consentido por la mayoría
 - El entendimiento es interpretativo
 - Hermenéutica: esclarecer lo que está oscuro
 - Teoría de interpretación → Biblia
 - **③ Reconstructivismo (Jürgen Habermas):**
 - Se logra mediante el
 - **Post-estructuralismo**: creación de nuevas estructuras que rijan a la sociedad a partir de lo obtenido al deconstruir las antiguas estructuras
 - Es una solución a la noción de que ‘la historia no sirve para nada’

Ludwig Wittgenstein

- Filósofo nacido en Viena que estudió ingeniería en un comienzo
- Filósofo analítico del lenguaje

- Publica sólo una obra en vida
 - Basándose fuertemente en el empirista inglés Bertrand Russell
- En su obra póstuma, critica el pensamiento de su obra en vida

Tractatus Logico-philosophicus

Donde el lenguaje expresa fielmente a la realidad

- **Cosas:**
 - La sustancia del mundo
 - Objetos simples, no compuestos
- **Hechos atómicos:**
 - Constan de cosas y las relaciones entre ellas
 - Componen los
- **Hechos:**
 - El estado de las cosas [una mesa, con folders y vasos, puestos de una manera determinada]
 - El único conocimiento que tiene sentido
 - Lo que se puede percibir
 - Siempre se ofrecen a los sentidos
 - Son estudiados por la Ciencia Natural
 - Lo que está plasmado en la realidad de *alguna* manera, aunque no exista
 - [Dibujo de un unicornio]
 - Si está en la cabeza, pero no se puede mostrar, no es hecho
 - Están sujetos al tiempo → tienen un *antes, ahora y después*
 - Pueden dejar de darse
 - Son contingentes, cambian
 - En su disposición y relaciones
 - Palabras corresponden a ellos
 - Si falta el hecho al que está asociado la palabra, no la comprendo
 - Son el **cómo** del mundo, sus determinaciones
 - No el qué (esencia) ni el porqué (valor)
 - Son de experiencia inmediata
 - La experiencia es personal, no se puede transmitir
 - No se puede hablar de la muerte porque nadie la ha experimentado
 - No pertenece a la vida
- **Mundo:**
 - Lo que sucede en el tiempo
 - La totalidad de hechos
- No existen vínculos causales, sólo *sucesiones de hechos atómicos*
 - Porque los hechos atómicos son independientes entre sí
 - ‘La fe en el vínculo causal es superstición’
- **Proposición:**

- Figura/modelo de la realidad
 - Representan *fielmente* a la realidad
- Hechos expresados con palabras y sonidos
 - Significan hechos
 - Expresan el pensamiento con sentido y de manera perceptible
- Juicios
- Existen tres tipos:
 - **Pseudo-proposiciones:** no dicen nada, pero sí tienen sentido
 - Proposiciones tautológicas:
 - Siempre son verdaderas
 - No expresan nada más de lo que es
 - [El triángulo es una figura de tres lados]
 - Contradicciones lógicas
 - **Proposiciones filosóficas:**
 - Están compuestas de proposiciones *sin sentido* (sin fundamento empírico)
 - No son verdaderas ni falsas
 - **Proposiciones verdaderas:** describen cosas/hechos
 - Atómicas: conciernen el estado de las cosas, los hechos atómicos
 - Complejas: abarcan varios hechos atómicos
- **Lenguaje:**
 - Representación lógica del mundo
 - Pensamiento es lenguaje
 - No se puede expresar nada que no se pueda pensar
- **Forma:**
 - De los objetos:
 - Conjunto de combinaciones de hechos
 - La estructura de los objetos
 - Son tres:
 - Espacio
 - Tiempo
 - Color
 - De las proposiciones:
 - Su estructura lógica
- **Isomorfismo:**
 - Hecho y proposición tienen la forma en común
 - Conexión entre la realidad y el lenguaje
 - Estructura lógica que comparten los hechos y el lenguaje (proposiciones)
 - Lo común entre el mundo y el lenguaje
 - Lo que se dice es comprobable en la realidad (empirismo)
 - La realidad está limitada a lo comprobable
- La filosofía, ética, religión y arte tienen efectos emotivos pero no son realidad ni ciencia
- **Leyes:**

- Pertenecen sólo a la Lógica, al pensamiento
- El mundo es azaroso
- Una teoría científica no dice nada del universo porque está hecha de *redes causales*
- **Solipsismo:**
 - La realidad externa sólo es comprensible a través del *Yo*, del sujeto
 - *Sujeto físico:*
 - Estudiable por las ciencias
 - Pertenece al mundo
 - *Sujeto metafísico trascendental:*
 - Es el límite del mundo y la condición de su existencia
 - Es improbable porque está fuera del mundo
 - Se compara con el ojo (no está en el campo visual, pero nos lo permite ver)
 - Ante él se hace presente el mundo
 - Su límite es el límite del lenguaje
 - El límite del lenguaje es el límite del mundo
 - El límite de *mi* lenguaje es el límite de *mi* mundo
- **Lo místico:**
 - Sentimiento de mostrarse el mundo como un todo limitado, dando a entender que es *lo que está más allá del mundo*
 - Este sentimiento no es un hecho
 - Es una explicación inefable
 - Se muestra a sí mismo
 - Las acciones buenas y malas no se explican, pero sí se muestran
- **De lo que no se puede hablar, es mejor callarse**

Investigaciones Filosóficas

Crítica al pensamiento expresado en el Tractatus Logico-philosophicus

- **Crítica de:** ‘el lenguaje puede analizarse lógicamente. El lenguaje es declarativo, describe la realidad. Se debe depurar el lenguaje para llegar a lo que exprese fielmente al mundo. Palabras = Significado’
- El lenguaje es un juego y tiene reglas situacionales
 - **Única regla de interpretación:** el uso depende del contexto
 - Se aprende por imitación
 - El significado del lenguaje depende de su uso
- **Enseñanza ostensiva de palabras:**
 - Aprendemos el significado de las palabras porque concuerdan con la realidad
 - Asociamos hechos a palabras, pero no los representan única y fielmente
 - Sin representación, la palabra no significa nada
 - Su aplicación en una circunstancia particular da a entender que hemos asimilado su significado, su uso
- **Proposición:** su significado depende de su uso, no de la lógica basada en hechos atómicos

- **Función del lenguaje:**
 - *Crear realidad*
 - Describir, relatar, explicar
 - Exclamar, preguntar, inventar
 - Suplicar, agradecer, maldecir
 - No describir al mundo
- **Nombres:**
 - *Términos significativos del lenguaje:* los nombres se corresponden inmediatamente con objetos
 - En el Tractatus: el significado de un nombre es el objeto que nombra
 - Designan algo de la realidad que no cambia, un paradigma
 - Se conserva aunque el objeto se destruya o se le dé otro significado
 - Si cae en desuso, pierde el significado
- **Lenguaje:**
 - Es una *herramienta para comunicarnos*
 - Compuesto de palabras, nombres, actos, señas, símbolos, etc.
 - Son formas del lenguaje con distintas posibilidades
- La definición de las palabras se obtiene de su uso
 - Uno tiene que aprender el lenguaje «local» para darse a entender en ese ámbito
- **Reglas del juego del lenguaje:**
 - Son cambiantes, no *a priori*
 - Se crean por la actividad
 - Hacen de los juegos una acción pública
 - Todos las entienden y aprenden a jugar
 - Son compartidas en el juego
 - Tienen valor por su **utilidad**, no por su consenso
- **Lenguaje *privado*:**
 - Sólo define procesos internos
 - Expresiones mentales del sujeto
 - Piensa que los identifica correctamente, fiándose de la memoria
 - Sólo le es útil a la persona que lo crea y utiliza
 - Nadie más lo entiende
- **No existen las *esencias*:**
 - Sólo se puede hablar de parecidos
 - Tenemos la tendencia de unificar lo común en conceptos generales [mesa, silla, etc.]
 - Hablar de ellas sólo causa confusión
- Historia de los significados:
 - **Aristóteles** → significado = esencia
 - **Ockham y Hobbes** → significado claro universal establecido (nominalismo)
 - **Wittgenstein** → significado = uso
- **Filosofía:**
 - Actualmente
 - Plantea pseudo-problemas (sin sentido), paradojas

- Intenta hablar de esencias
 - Tiene un juego de enredos porque quiere significar cosas sin sentido
- *Debería*
 - Su única función debe ser el análisis del lenguaje
 - Establecer los límites del lenguaje
 - Ayudar a evitar:
 - Las *trampas del lenguaje*
 - Las cosas sin sentido
 - Trasladar ciertos significados a la realidad
- Siempre relacionamos palabras a objetos o situaciones
 - Así nos enseñan el lenguaje
- **Palabras:**
 - Descriptivas: para el conocimiento
 - Dinámicas: para emociones
- El lenguaje es una *forma de vida*
 - La explica
 - A la gente se le conoce por cómo habla
- **Sentimientos:**
 - Se hacen públicos con gestos, acciones y expresiones
 - No se puede entender el dolor del prójimo, sólo que algo le duele
 - Hace difícil la comprensión
 - Empatía: intentar comprender, pero fallando en el proceso
 - Habla más una expresión que un significado
- **Confusión:**
 - Se genera porque el receptor no interpreta el mensaje como el emisor lo significó
 - El tono, las circunstancias, etc. pueden cambiar el significado

Final

Martin Heidegger

- Filósofo alemán nacido en una familia humilde
- Pensador original que busca plantearse la pregunta sobre el Ser y por el tiempo
 - Regresar a las filosofías de Aristóteles, Heráclito, Platón y Santo Tomás de Aquino
- Padre, fundador y primer expositor del existencialismo
- Adopta la fenomenología como método para su filosofía
- Maestro y rector universitario durante el régimen Nazi
 - Expresa su apoyo por la ideología

El Ser y el Tiempo

Explicación de la Pregunta que Interroga por el Sentido del Ser

Necesidad, Estructura y Preeminencia de la Pregunta que Interroga por el Ser

El Doble Problema del Desarrollo de la Pregunta que Interroga por el Ser. El Método de la Investigación y su Plan

- **Existencialismo:**
 - Preguntar sobre la existencia del hombre como persona destinada a morir y el sentido de la misma
 - **Hegel** relega al hombre a segundo plano, por debajo del Estado
 - **Søren Kierkegaard** re-levanta al hombre a un ámbito importante
 - La preocupación por la persona particular se debe, originalmente, al Cristianismo
- **Eje central:** la pregunta por el Ser
 - **Puntos fundamentales:**
 - ❶ Del hombre al Ser
 - ❷ Del Ser al hombre
 - ❸ El lenguaje
- **Fenomenología:**
 - Método descriptivo empírico que elimina capas [cebolla] hasta llegar al centro, lo profundo, lo oculto a través de la
 - **Ἐποχή:** desconexión de la cotidianidad
 - Quitar prejuicios
 - Lo enseñado
 - ❶ *Lo subjetivo*
 - ❷ *Lo teórico*
 - Lo aprendido
 - ❸ *La tradición*
 - Lo accidental
- **Fenómeno:**
 - Todo lo que se **da**
 - Fuente de conocimiento
 - Lo que se muestra
 - Aquello sobre lo que se habla
 - Lo dado en calidad de vivencia
 - Con lo que estamos en contacto
- **Oculto:**
 - Lo opuesto al fenómeno
 - Lo que no se capta inmediatamente
 - Se llega a ello a través del fenómeno
- **Intuición:** enunciación del fenómeno
- **Ser:** lo que es (Aristóteles)
- **Ente:**

- “[...] *entes* llamamos a muchas cosas y en distinto sentido. Ente es todo aquello de que hablamos [...], aquello que somos nosotros mismos y la manera de serlo”
(ed. 2019, p. 26-27)
 - Todos tienen Ser
 - Debe su existencia al Ser
- Siempre hablamos del Ser, pero no lo conocemos; sólo estamos familiarizados con él
- **Espíritu:** inteligencia
- **Óntico:**
 - Inteligible **en potencia**
 - Ente sin ser aún alumbrado por el espíritu
- **Ontológico:**
 - Inteligible **en acto**
 - Ente dilucidado en su ser por el espíritu
 - Es una misma cosa con el espíritu
 - Ser
- Todo ente es inteligible en potencia; cuando la inteligencia lo capta, se vuelve ontológico
- **Existencial:** comprensión que todo ente tiene de su propia existencia
- **Existenciario:**
 - Determinación de la existencia de los entes
 - Análisis de los rasgos esenciales de la existencia
 - Categorías, estructuras
 - Es labor de la ontología
- **Dasein:** ‘*Ser ahí*’: el hombre
 - Existe fácticamente (de hecho)
 - Óntico y ontológico porque se puede comprender a sí mismo
 - Sabe y no sabe lo que es el Ser
 - Lo usa como concepto pero no lo comprende
- La pregunta sobre el Ser debe hacerse al ente que se pregunta por ello
 - Sólo se le puede preguntar al Dasein
 - Porque es el único que puede aclararlo
 - Nadie más puede descubrirlo
 - Porque es el único que convive conscientemente con el Ser
- **Pregunta que interroga por el Ser**
 - Se pregunta por él para determinarlo
 - **① Lo que se pregunta**
 - Qué cosa es
 - Nos lleva al ser
 - **② A quién se pregunta**
 - Los entes porque todos tienen Ser
 - **③ Lo que se encuentra preguntado**
 - Lo que se pregunta *en* la pregunta
 - El sentido del Ser
- **Punto de partida para encontrar el sentido fundamental del Ser**

- Analizar el modo de ser del Dasein
 - Descripción del fenómeno
 - Revela que el ente se entiende en su Ser y que tiene comprensión a partir de su propia existencia
 - Revela que es un ser en el mundo

Exégesis del ‘Ser ahí’ en la Dirección de la Temporalidad y Explanación del Tiempo como Horizonte Trascendental de la Pregunta que Interroga por el Ser

La Mundanidad del Mundo

- **Primera revelación del análisis del Dasein**
 - Es un ente que se entiende en su ser
 - Tiene relación/comprensión del Ser
 - Se entiende a partir de su propia existencia
- El Dasein puede *ser* o *no ser*
 - Es potencia/posibilidad de existencia
 - Es contingencia
 - Se va haciendo a sí mismo, no está hecho definitivamente
 - Soy, pero no acabo de ser
 - Puede construirse (*ser*) o perderse (*no ser*)
 - Mi existencia está a cargo mío; debo construirme
 - Es una elección que se puede realizar
- **Tipos de comprensión:**
 - ξ) **Existential u Óptica:**
 - Se origina a partir de la elección de *ser* o *no ser*
 - Habla de la existencia de un ente particular, de una determinación
 - Del hombre que elige
 - ξ) **Existencial u Ontológica:**
 - Habla *teóricamente* de la existencia y sus posibilidades
 - Busca la constitución del Dasein, sus estructuras fundamentales
 - Lo que hay en común, aspectos que todos comparten
- La existencia es particular
 - No se puede quedar en la parte teórica (existencial), tiene que ir más allá (existential)
- **Fenómeno:** manifestación o revelación de lo que la cosa es en su Ser en sí
 - No se considera como objeto, sino por su estructura fundamental
 - Se analiza mediante la fenomenología
 - **Λόγος:**
 - Discurso del fenómeno
 - Lo dicho del fenómeno
 - Discurso sobre lo dado
 - Es verdad si descubre lo que está oculto
 - Lo oculto se manifiesta constantemente, pero no lo captamos

- **Objetivo:** descubrir lo oculto mediante la pregunta fundamental
- **Oculto:**
 - Estructuras de tu Ser
 - Cosas de ti que no sabes
 - Al descubrir lo oculto, conocemos la
- **Mundinidad:** modo de relación con el mundo
- **Cosa:** algo útil
- **Objeto:** algo que está ante los ojos
 - Su existencia se da en el mundo
 - Nos hace ver que
- El Dasein es un ser mundano
 - El mundo no es externo a él, sino que está inscrito en él
 - El hombre es un ser en el mundo
 - No existe sujeto sin mundo
 - Es parte del mundo, no se entiende fuera de él
 - Si se comprende el Dasein, se comprende el mundo
- **Existencia es trascendencia:**
 - Superación del Dasein (*ser*, construirse)
 - Trascendencia hacia el mundo
- **Mundo:**
 - *Estructura relacional de la existencia humana como trascendencia*
 - Es donde nos proyectamos
 - No es totalidad de cosas y hombres
- **Cosas:**
 - Instrumentos utilizables (principal característica)
 - **Su ser:** *ser utilizadas*
 - Ser = ser utilizadas
 - **Fin de su utilidad:**
 - Servir al hombre
 - Están subordinadas a nosotros
 - Satisfacer las necesidades del hombre
 - **Modo de existencia:** existen *para*, no son
 - ① Ser utilizadas
 - 'A la mano'
 - Próximas a nosotros
 - [Herramientas]
 - ② Ser admiradas
 - 'A la vista'
 - [Arte]
- **Espacio:**
 - Conjunto de determinada proximidad o alejamiento de las cosas
 - Estructura objetiva de las cosas
- **Autodescubrimiento del hombre:**

- ❶ Con las cosas
- ❷ Con otros Daseins
 - Se descubre a sí mismo porque se compara con los otros
 - Hace surgir la autoconsciencia
- Los otros Daseins están siempre con nosotros
 - No hay *Yo* aislado de otros
 - **Ser** = '*ser-con*' otros
- El prójimo no es objeto ni cosa (*ni 'a la mano' ni 'a la vista'*)
 - **Jean-Paul Sartre**: “tenemos el vicio de cosificar a los otros”
- **Relaciones del hombre:**
 - ζ) *Tener cuidado* con las cosas
 - Cuidar de las cosas que le sirven
 - ξ) *Procurar* al prójimo
 - Cuidar de los otros
 - Porque caminamos juntos
 - Es lo mejor que podemos hacer
 - Lograr que el otro tome su vida en sus propias manos

La Cura, Ser del 'Ser ahí'

- **Cura:**
 - Estructura fundamental de la relación del hombre con otros entes
 - Curar = cuidar
 - **Inauténtica:** procurar lo que la gente necesita
 - *Estar juntos*
 - **Verdadera:** ayudar al prójimo a tomar su propio ser en sus manos (construirse)
 - *Coexistir* en armonía
 - Es recíproco
- **Tipos de existencia:**
 - ζ) **Auténtica:**
 - Construirse, vivir por uno mismo
 - La charla expresa al Ser
 - ξ) **Inauténtica:**
 - Anónima, vacía, banal
 - Vivir por el otro
 - No ocuparse de uno mismo
 - La charla es inconsistente, vacía
 - Curiosidad por lo nuevo
 - Pero por la apariencia
- **Estado 'de-yecto':**
 - El hombre es arrojado, aventado al mundo
 - Vivir al nivel de las cosas

- La existencia ξ) *Inauténtica*
- **Caída:** determinación existencial del Dasein
 - Determinación constitutiva de la existencia
 - No hay hombre que no exista jamás en el *estado 'de-yecto'*
- También es '*pro-yectado*': aventado hacia adelante
 - El hombre es un proyecto, algo que será pero aún no es (*ser*, se construye)
- **Angustia:**
 - Es intermitente
 - Es sobre el Ser
 - Hace al hombre huir de ella y refugiarse en el *estado 'de-yecto'*
 - Es causada, nuevamente, por vernos yectos en el mundo y como una posibilidad
 - Después de vivir ahí, recapacita/desperta y
 - Huye de este estado hacia la existencia ξ) *Auténtica*
 - Lleva al hombre al *estado 'de-yecto'*
 - También, lo saca de él
- **La 'nada' ontológica:**
 - Perder el Ser
 - Vivir en el mundo de las cosas
 - Las cosas están ahí, pero no son nada
 - Hace preguntarse: «¿por qué existe algo y no la nada?»
- **Cotidianidad:**
 - '*Ser-con*' otro *cotidiano*
 - Vivir solamente en proximidad con otros (*estar juntos*)
 - Existencia banal
 - Vivir en la rutina
 - No somos nosotros mismos
 - Se enajena
 - Se vuelve un *uno*
 - Deja de ser un *Yo*
- Nuestra sociedad nos está llevando a lo anterior
 - A la mediocridad
 - '*No-correspondencia-a*'
 - Irresponsabilidad del Ser propio
- **Lenguaje:**
 - Es el horizonte del Ser, en él habita
 - Manifiesta la inteligibilidad del Ser en el mundo
 - El Ser se manifiesta en él a través de la pregunta por el Ser
 - A partir de ello, entiende que es posible
 - El Ser se angustia por estar en el *estado 'de-yecto'*
 - Se pierde en el '*se-dice*'
 - Deja de ser '*yo-digo*'
 - Existencia ξ) Auténtica: el Dasein '*se-encuentra-en*' el habla (reden)

- Existencia ξ) *Inauténtica*: chisme, curiosidad, etc.
- **Única tarea del hombre:**
 - Su Ser
 - Realizar su posibilidad de *ser* a lo largo de su vida
 - Porque somos libres y existimos
 - Porque estamos entre el *ser* y el *no ser*
 - Hacerse una individualidad
 - Lograr la propia perfección
 - Apartarse del montón
 - Dejar de ser un *uno* y convertirse en un *Yo*
- El hombre tiene angustia por su Ser en el mundo, de su estado de yecto, de ser pura posibilidad
- La caída en el mundo hace que el Ser luche para regresar
- Por la *impropiedad* de lo cotidiano caemos en desamparo, ‘fuera de casa’
 - Nos alejamos de nosotros
- El hombre es ‘*disponibilidad-para*’ *ser* o *no ser*
 - Tenemos la libertad de construirnos o no

El ‘Ser ahí’ y la Temporalidad

El Posible ‘Ser total’ del ‘Ser ahí’ y el ‘Ser-relativamente-a’ la Muerte

- **Muerte:**
 - Posibilidad incondicionada e insuperable que le corresponde absolutamente al hombre
 - Lo único que se puede decir con certeza sobre el hombre
 - El hombre es un ‘*ser-para*’ la muerte
 - Está destinado a morir
 - No es un destino al que se llega, nos acompaña toda la vida
 - Estamos muriendo desde el momento en que nacemos
- **Cura:**
 - ξ) Cuidar de lo ‘*a la mano*’
 - ξ) Cuidar de otros (procurar)
 - β) Curarse *con* otros (corresponsabilidad)
- **Esencia del Dasein:** ‘*ser-libre-para*’
 - La cura hace posible el ‘*ser-libre-para*’ porque da sentido a la existencia humana
- **Trascendencia:** apertura al mundo
- **‘Pre-ser-se’ (verbo):**
 - Irle al Dasein el propio Ser en la cura
 - Anticiparse en el mundo como ‘*ser-cabe*’ a los entes
 - Gracias a la cura
 - Anticiparse al propio Ser futuro
- **Ver la muerte como inevitable:**
 - Nos hace percatarnos que tenemos un tiempo limitado en esta vida
 - Causa angustia

- ‘Pre-ser-se’ que soy un ‘ser-para’ la muerte y tratar de alcanzar la plenitud de vida
 - Salir de la existencia inauténtica
 - Vivir la existencia auténtica antes de morir
- Entregarse a la idea de que moriremos y vivir con ella (asumirla)
- **Posturas ante la muerte:**
 - Serle indiferente (fuga)
 - Asumirla
- Sólo se puede vivir la propia muerte
 - No nos podemos angustiar por la muerte de otros, pero
 - La muerte de otros sí puede generarnos angustia sobre nuestra propia muerte
- Aquél que muera, vive en los otros
 - Queda en su recuerdo
 - Trasciende a través de los demás
 - Si nadie te recuerda, viviste una existencia inauténtica
 - Las cosas no trascienden
- **‘Ser-relativamente-a’ la muerte:**
 - La muerte es una experiencia
 - La vivimos a diario
 - Asumiéndola anticipadamente, el hombre se descubre
- **‘Vivir-para’ la muerte:**
 - Comprensión de mi existencia como ‘ser-para’ la muerte
 - De mi tiempo limitado
 - Se da por la consciencia
 - Hace un llamado/invocación a uno mismo
 - Una invitación a salir de la existencia inauténtica
 - A ocuparse de su Ser
 - Insta a ‘pre-ser-se’
- **‘Ser-en’ estado de resuelto:**
 - **Asumir la propia culpa** de fugarse a la existencia inauténtica gracias a la cura
 - Se logra a través del lenguaje silente (sólo yo lo entiendo)

Temporalidad e Historicidad

La Temporalidad y la Intratemporalidad como Origen del Concepto Vulgar del Tiempo

- **Estructuras ontológicas esenciales del hombre:**
 - ζ) Temporalidad
 - ξ) Historicidad
- El Dasein es un ser esencialmente temporal
 - Porque ‘es-relativamente-a’ la muerte
 - Tiene un tiempo limitado
- **Vivencia:**
 - El momento, instante

- Nos construyen
 - Cambiamos constantemente
- No se acumulan
- **Continuo de vida:**
 - Tiempo de vida
 - El que transcurre entre el nacimiento y la muerte
 - Nadie puede ir más allá de su propia muerte
 - Porque es posibilidad irrebasable
 - Secuencia de vivencias (presentes) en el tiempo
 - Las pasadas ya no lo son
 - Las futuras aún no lo son
- **Movilidad de existencia** = *gestar histórico*
 - Lapso de tiempo donde se existe
 - Sucede porque
- **El Dasein es un Ser histórico**
 - Pues:
 - ① Es un Ser temporal
 - ‘Ser-para’ la muerte
 - ② Su existencia se mueve en un tiempo
 - Es histórico **debido a** que es temporal
- **Historia:**
 - ‘Gestarse-con-otros’ en el tiempo del Dasein
 - Privilegia el pasado y tradición porque actúan en el presente
- **Pasado:**
 - Plataforma del presente
 - Debemos adoptarlo
 - No es una vivencia
- **Reiteración:** repetición de posibilidades en mí
- **Sentido histórico de las cosas:**
 - Pertenecer a un mundo que ya no es
 - Las cosas en sí no son históricas (porque no trascienden)
 - Son históricas por su relación con un Dasein de otro tiempo
- ‘No hacemos historia, **somos** historia’
 - Porque la temporalidad e historicidad nos constituyen ontológicamente
- Si aceptamos el pasado y elegimos el futuro, nos construimos (‘somos’)
 - Sólo se puede hacer ‘siendo-libre-para’ asumir la responsabilidad
- **Destino:** posibilidad del futuro
- **Destino colectivo:**
 - Aceptar la responsabilidad del propio Ser ‘siendo-con’ otros
 - ‘Co-participación’
 - No es yuxtaposición de destinos individuales
- **Pasado:** capacidad de aprehender una historicidad ya hecha
 - Tradiciones, cultura, costumbres, etc.

- **Porvenir:**
 - Capacidad de construir una historicidad
 - En su horizonte se presenta la muerte
- La Historia es la búsqueda del Ser
- El Ser es ‘buscar y procurar al Ser’

Carta Sobre el Humanismo

Discusión con Jean-Paul Sartre sobre el concepto de ‘Humanismo’

- Desde hace mucho tiempo existen conceptos que tomamos por sentados y los utilizamos a diario
 - Debemos investigarlos para ver si están bien planteados
- **Conceptos de humanismo a lo largo de la historia:**
 - Roma: homo *humanus* vs. homo *barbarus*
 - Se incorpora el concepto de *Παιδεία* en el hombre
 - Primer humanismo
 - Renacimiento: homo *humanus* vs. homo *barbarus* (escolásticos medievales)
 - Cristianismo: hombre como delimitación de la deidad
 - «Hijo de Dios»
 - El mundo es un tránsito provisional al más allá
 - Marxismo: al hombre humano se le encuentra en sociedad
- Cada sociedad tiene su concepto de humanismo
 - Se deben quitar para encontrar lo verdadero
- Tomar los conceptos ya dados impide el conocimiento verdadero
 - También impide al Dasein crearse (*ser*) porque se limita a ellos
- Para llegar al Ser, se debe pensar
 - No se debe tomar en cuenta lo preconcebido
 - Hay que empezar desde el principio
 - Lo mismo aplica para la metafísica y el humanismo
- **Humanidad:** definir al hombre como ‘*ec-sistencia*’
 - El Dasein no dice nada sobre el Ser, excepto que está
 - Vernos como ‘*ser-en*’ el mundo y como posibilidad nos permite avanzar
 - Nos vemos como apertura al mundo (trascendencia)
 - Lo esencial del Ser no es el hombre
 - Se comprende a partir de la verdad del Ser
- El hombre conoce conociéndose a sí mismo
 - Los conceptos dados nos hacen olvidarnos del Ser
 - No lo investigamos y, por lo tanto, no lo conocemos
- **Influencia de Nietzsche:**
 - “El *pensar contra los «valores»* no afirma que [nada] [...] tenga valor. Más bien ha de comprenderse por fin que [...] todo valorar es [...] una subjetivización. No deja al ente ser, [...] De ahí que pensar contra los valores [...] quiere decir: **traer ante el pensar la luz de la verdad del ser** contra la subjetivización del ente” (ed. 2019, p. 108-109)
 - Dejar a los valores de lado es útil para conocer

- En función de los valores de cada época se pensó el concepto de humanismo
 - No se destruyen los valores, se les encuentra su verdadero sentido
 - **Gracia:** el salir del hombre para encontrarse con Dios
 - Conociendo al Ser, se puede obtener la Gracia
 - Con ella, uno se podría encontrar con Dios
 - No es garantía
 - Él tiene que dártela
 - Sucede en el medio entre uno y Dios
- El ‘*ser-en*’ el mundo del Dasein es su apertura al mundo, no su ámbito geográfico
 - No contrapone al Dasein como *terrenal* a lo *celestial*
- **La única desgracia:** que el hombre no se abra al mundo, que se pierda (*no ser*)
- Encontrar la esencia del hombre no determina nada sobre Dios
 - “ [...] con la determinación existencial del hombre no se ha decidido nada aún sobre la existencia de Dios o sobre su «*no-ser*», y tanto menos sobre la posibilidad o imposibilidad de los dioses.” (ed. 2019, p. 109, ln. 33-35)
- Sobre el conocimiento de Dios no se puede hablar
 - Tampoco conceptualizar
 - Es una experiencia personal