

DEL ESTADO HOMOGÉNEO AL ESTADO PLURAL - LUIS VILLORO

- Hay una crisis de los Estados nacionales.
- Nación: no implica necesariamente soberanía política. Cuatro condiciones:
 1. Comunidad de cultura: unión de culturas, porque las culturas no están aisladas se han mezclado y son cambiantes; sin embargo hay una cultura común, con ciertos caracteres de su mayoría. Ciertas creencias básicas, con adhesión a un modo de vivir. Nación es un ámbito compartido de cultura.
 2. Conciencia de pertenencia: integración a una identidad cultural, pertenencia es un aspecto subjetivo. Nación es una entidad a la que se auto identifican un grupo de personas, por distintas que sean sus características.
 3. Proyecto común: una cultura es continuidad, peso de acontecimientos pasados en el presente, es decir la tradición. Pero también es proyecto: elección de fines y valores que dan sentido a la acción colectiva. Adiciona fines colectivos comunes. Naciones un grupo humano que eres y de perdurar como comunidad. Aceptan un destino común.
 4. Relación con un territorio: la nación aparte de ser continuidad en el tiempo, también es en el espacio. Sus parámetros de referencia son un origen y un proyecto futuro de algún lugar en la tierra. Ese lugar no tiene porque estar limitado por fronteras precisas, ni siquiera estar ocupado por la nación en cuestión. Es un lugar de referencia.
- La nación histórica, el origen y la continuidad cultural son los ejes de la identidad nacional, de su pasado se deriva su herencia y destino. De aquí nace la historia. Las naciones proyectadas pone énfasis en una decisión voluntaria, la aceptación de una identidad heredada a la decisión de construir, adiciona un proyecto si el futuro, decidido en común. De aquí nacen los estado nación moderno.
- Estado: poder político y administrativo unificado, soberano, sobre un territorio limitado, monopolio de la violencia legítima. No siempre ha coincidido con la nación. La identificación del estado con la nación es una invención moderna, pero ni siquiera responde a la realidad. Pertenecer a una nación es parte de la identidad, pertenecer a un estado no compromete a una elección de vida. Podría haber un estado nación y una nación sin estado. Lo primero es un dominio político sobre un conjunto de individuos pertenecientes a culturas diferentes. Lo segundo una sociedad que compartiera cultura e historia común pero no hubiera establecido poder coactivo sobre ella.
- Pueblo: termino vago que podría aplicarse a un clan, tribu, herna, nacionalidad, estado nación. En el derecho internacional adquirido importancia debido al derecho de autodeterminación. La ONU ve a un pueblo como: cualquier forma particular de comunidad humana unida por la conciencia la voluntad de constituir 1 U capaz de actuar en vistas a un porvenir común. Las naciones deben considerarse en efecto pueblos con derecho a la autodeterminación. Los pueblos son naciones si hernias con características señaladas. Un Estado no es un pueblo, sino un poder político que se ejerce sobre uno o varios pueblos.
- Etnia: grupo de individuos vinculados por un complejo de caracteres comunes: antropológicos, lingüísticos, político históricos, etc. Cuya sucesión constituye un sistema propio, una estructura esencialmente cultural: una cultura. La cultura no va necesariamente ligada un territorio, y tampoco incluye la voluntad de constituirse en nación. Una nación puede incluir varias hernias. Los grupos étnicos son colectividades que se identifican ellas mismas o son identificadas por los otros en terminas culturales.
- Estado nación homogéneo: El Estado nación moderno logra su consolidación definitiva en la revoluciones democráticas de los siglos 18:19. La soberanía recae sobre la totalidad de los ciudadanos. La nación no se concibe separada del estado ni está de aquella. El Estado

nación es una así o sesión de individuos que se unen libremente por contrato. La sociedad ya no es una compleja red de grupo sino una suma de individuos con voluntad general. La expresión de la voluntad general es la ley. Nadie tiene derecho ser diferente. Se establece una sociedad homogénea. Los individuos tienen una sola cualidad se ciudadanos. El individuo debe forjar la nación. La homogeneización de la sociedad no es arbitraria, sino un requisito para la modernización, para una sociedad agraria que quiere pasar a una mercantil e industrial. El capitalismo requiere un mercado unificado, que rompa el aislamiento de las comunidades agrarias y la introversión de las culturas arcaicas y haga saltar las barreras que impiden la comunicación. Un mercado uniforme es paralelo a la uniformidad jurídica y administrativa. También será una homogeneización en la cultura, misma lengua que se afirma mediante la educación que es el mejor instrumento para homogeneizar. El Estado nación se consolida el someter a todos sus miembros al mismo sistema educativo.

Sociedad anónima e impersonal.

- El estado nación mexicano: en la colonia habían dos caras, una era la dominación de los pueblos antiguos prosistema que reservaba las cima al grupo europeo, y la otra era que había un cierto espacio jurídico y social para la persistencia de las culturas indias. Las comunidades indígenas conservaban las costumbres instituciones antiguas, y tenían cierta autonomía frente a las autoridades coloniales. Conservaban su identidad. A partir del siglo XVIII algunos criollos comienzan una conciencia de nueva nacionalidad, se comienza dibujar un proyecto de pronto nación, es decir una nación que aún no surge como un Estado. La marginación de criollos y mestizos sólo puede resolverse con la imaginación de una sociedad nueva donde puedan ocupar el lugar que creen corresponderles. Nuevo estado es obra de un grupo de criollos y mestizos que se impone la multiplicidad de hernias y regiones del país sin consultarlos. Los pueblos indios no sean reconocidos en estructura política y legal. Debido a que la rebelión fue popular en su gran mayoría porque el grupo creo yo necesito la ayuda de indios y castas, dejo un rastro de idea de nación diferente que surgiría un siglo después. Concepción de sociedad que no sea individualista, sin impregnada de valores comunitarios. Por tanto en la vida independiente fue la contó una posición de los corrientes. La construcción del Estado nación moderno con la resistencia de comunidades que no encajan en ese proyecto. La Federación que se instaura no corresponde a la diversidad real de los pueblos que integran la nación, fronteras muchas veces producto intereses políticos locales sin tomar en cuenta territorios ancestrales. Se da un golpe mortal a comunidades indígenas. El modelo liberal necesitaba uniformidad de la autoridad estatal, y necesitaba fundar su dominio sobre una sociedad de individuos, no podía negociarlo con cuerpos y comunidades. La sociedad real chocaba con el estado figurado en la mente de los liberales porque ese proyecto no responde a las necesidades y comportamientos de gran parte del país. El orden político imaginado no podía arraigarse en la sociedad existente. El ordenamiento del Estado nos corresponde a las formas de vida reales ni a su moralidad social efectiva. La idea de la nación moderna solo en una abstracción en la mente de los liberales. Con el régimen de días hubo un compromiso para la adecuación del proyecto liberal al equilibrio de los diversos intereses de múltiples grupos culturales y sociales que componían el país real. En la revolución de 1910 surge de nuevo el enfrentamiento entre dos ideas de nación. Aparece una corriente popular y agraristas. La revolución triunfante se vio obligada incorporar en su proyecto de Estado ideas fundamentales de esa tendencia.
- El proyecto liberal respondía el reto de unificar a la nación, en su versión actual conduce a aumentar la decisión entre estos dos Méxicos. Hay un actual cobro de conciencia de la mayoría de los pueblos indígenas, que se organizan y reclaman su autonomía y el respeto a sus derechos. No busca la subversión de la democracia, si no su realización plena; no

pretende la disolución del estado, sino su transformación; no está en contra de la modernidad sino contra la injusticia. Hay una posibilidad de unificar las dos corrientes que recorrieron la historia de México en una nueva concepción del Estado y de la nación. Se necesita un estado respetuoso de todas las diferencias. El Estado plural vería por un progreso y una sociedad más próspera en un proyecto común. Vería por coordinar proyectos diferentes y proponerles una orientación común. La sede del poder real se acercaría cada vez más a las comunidades autónomas.

- Crisis del estado nación: Estado moderno ya está rebasado. Ya no funciona. La homogeneidad ya no debe ser la estrategia, solo ha ocasionado problemas. La educación no debe ser homogénea porque no responde a la realidad. El estado ha fallado, ya no busca el buen común, sino el privilegio de un grupo pequeño.
- El Estado no fue el resultado de la libre decisión de las naciones, sino del imposición sobre ellas de nuevos poderes mundiales. El Estado debe tomar en cuenta decisiones compartidas.
- Estamos ante un nuevo poder mundial del que depende la suerte de una gran parte del mundo. La realidad del poder mundial escape en gran medida a los estados, la globalización implica la emergencia de nuevos poderes que trascienden las estructuras estatales. Junto a este enorme poder están otros, grupos de comunicaciones informática. Las cadenas internacionales de televisión, Centro de innovación tecnológica, concentrados en unos cuantos países. Todo ello constituye el nuevo poder mundial. Un conjunto reducido de empresas trasnacionales, industriales y financieras, ligados a los países más desarrollados, que deciden la suerte de la mayoría de las naciones. Éste poder mundial mantiene una situación de desigualdad en el resto del planeta. Los estados están siendo internacionalizados en sus estructuras. La prioridad del Estado y del bienestar. En las últimas décadas la prioridad se modificó en el sentido de adaptar las economías nacionales a las exigencias de la economía mundial. El Estado se está volviendo una correa de transmisión del economía mundial al economía nacional. El orden internacional no está dominado por una instancia de poder que respondiera la voluntad de todos los países, sino de un grupo reducido de empresas y capitales financieros y por sus conexiones en los países industrializados. Los estados nacionales son los únicos que están en posición de imitar ese poder y recuperarlo para sus pueblos. Sin embargo la desaparición del Estado nación daría lugar al caos;
- El Estado Nacional cumple un una función indispensable: en el exterior la defensa de los intereses de las naciones que lo componen, en el interior el mantenimiento de la paz y el orden. La solución a la crisis no es pues la desaparición del Estado nación, sino la Reforma del Estado moderno, que podrá cumplir con la función que aún le corresponde.
- Estado plural: Por tanto debemos buscar un Estado plural, donde se reconoce la comunidad de culturas, donde cada una es diferente, pero trata de coordinar los diferentes grupos, donde ninguno se imponga y vivan en equidad.
- Características de este estado plural: hay inclusión, hay un destino común, equidad.
- Una cultura mundial, basado en nuestra humanidad, lo que nos hace humanos (muerte, amor, felicidad).
- Para defendernos de la imposición del nuevo poder mundial no basta con nuestra soberanía invitada, necesitamos de la unión de naciones en organizaciones capaces de emprender acciones comunes. Cada Estado debe reivindicar su derecho a controlar su propia política económica y el manejo de sus recursos. Establecer reglas en el nuevo mercado mundial, sujetas a decisiones políticas de varios países. Controles políticos internacionales sobre las transferencias de capitales. Asegurar la paz mundial. Eso implica soberanía compartida.

- Principio de no intervención siempre en cuando un pueblo no sea víctima de genocidio, violación sistemática de derechos humanos, etc. Si el Estado nacional se originó la necesidad de eliminar la lucha violenta entre los individuos de una sociedad, la amenaza permanente de aniquilación Billy que entre sociedades debe conducir a un poder político mundial.
- El estado múltiple: concesión de autonomías lliana sentido doctor Garay máximo poder de decisión, compatible con la unidad del país, a los distintos pueblos que lo componen. El estado pasaría entonces de ser 1 U homogénea una sucesión plural, en la que las distintas comunidades culturales reales participarían en el poder. El ordenamiento político dejaría de ser expresión de una dominación, para convertirse en un pacto libre. Estatuto de Autonomía no es practicable en el caso de poblaciones migrantes, estados poliédrico es, ni minoría ser mi casa mezcladas con otras poblaciones, ya que son dispersos y no suelen conservar un proyecto unitario.
- Un Estado plural supone tanto el derecho a la igualdad como el derecho a la diferencia. En lugar de homogeneidad, respetar diferencias. Asegurar la equidad a toda minoría étnica. Forjar la patria no sería ya tratar de integrar a todos los componentes del país en el mismo molde, sino desarrollar en una armonía superior, la riqueza de una multiplicidad de variaciones de vida. El Estado plural no nace de una repentina destrucción de la forma del estado actual sino de un lento proceso de reforma de las instituciones existentes.
- Son los municipios y las comunidades las instituciones políticas en las que podría ejercerse mejor una democracia participativa.
- El nuevo proyecto: en el código de transacción el Estado guardaría ciertas funciones fundamentales. Responder a la necesidad de seguridad y la gorda. El diálogo de la coordinación entre grupos con programas intereses diferentes, para ofrecer un marco político en el que todos los pueblos y monerías pueda coexistir y comunicarse. El peligro mayor de un Estado plural es el conflicto entre los grupos diferentes que lo componen. Es el retorno de lo reprimido. El Estado tendría la misión principal de evitar el conflicto mediante la negociación y la comunicación, no confundía sus intereses con los de ningún grupo social y estaría por encima de todos ellos. Sería un árbitro. Sólo si la comunicación fracasara utilizaría su fuerza para impedir la imposición de un grupo y garantizar la equidad. No sería imposición sino que trataría de expresar las necesidades diferenciadas del país real. El vínculo sería una decisión de cooperar en un destino común. El Estado sería un sujeto de función que rebasa la diversidad de valores, mantiene la cooperación equitativa entre los individuos y asociaciones que coexisten en el mismo territorio. Los distintos grupos mantendrán un sentido de solidaridad en un Estado plural, en la medida en que se respete su identidad y se mantenga una situación tendiente a su trato equitativo frente a otros grupos. La principal meta del Estado será la igualdad de oportunidades y la cooperación entre todas las culturas, comunidades de individuos que componen el país. Eso es la equidad, y la equidad es el signo de la justicia.

Somos la suma perfecta, todo lo que hemos vivido, nuestras experiencias nos han llevado a esta mejor versión de nosotras. Todo lo que hemos vivido es perfecto, por eso debemos dejar las culpas.

Anexos

- Venustiano Carranza, congreso constituyente. Constitución política de los Estados Unidos mexicanos que reforma la de 5 de febrero de 1857. 5 de febrero de 1917.
- De los derechos humanos y sus garantías, capítulo uno. Artículo primero habla de que

todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la Constitución, como garantías, y las normas se interpretarán de conformidad a la constitución y los tratados internacionales, y las autoridades se ven en la obligación de promover respetar proteger y garantizar, y el Estado deberá prevenir investigar sancionar y reparar. Prohibida la esclavitud y la discriminación.

- El artículo dos habla de que la nación mexicana es única e indivisible, compuesta pluricultural, conciencia de identidad indígena que son aquellas comunidades con unidad social, económica y cultural, asentados en un territorio y que reconocen autoridades propias, el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación bajo un marco constitucional y que asegure la unidad nacional. Libre determinación para decidir formas internas de convivencia y organización social, económica política y cultural, propios sistemas para solución de conflictos sujetos a la constitución, elegir autoridades de gobierno interno, que respete equidad y el pacto federal y soberanía de los demás estados, que preserve y enriquezca las lenguas, conocimientos, cultura e identidad, que conserve y mejore el hábitat, propiedad y tenencia de la tierra, uso y disfrute de los recursos naturales, elegir en los municipios con población indígena representantes ante los ayuntamientos, jurisdicción del Estado en juicios y procedimientos se deberá tomar las costumbres especificidades, y deben haber intérpretes y defensores que tengan conocimiento de su lengua y cultura, y la Federación, los estados y los municipios establecerán instituciones y determinará las políticas necesarias para garantizar los derechos. Para batir las carencias y rezagos las autoridades tienen la obligación de impulsar el desarrollo regional, garantizar incrementar los niveles de escolaridad, le educación bilingüe intercultural, programas educativos de contenido regional te reconozcan herencia cultural, acceso efectivo a servicios de salud, medicina tradicional, programas de alimentación, mejorar espacios para la convivencia y recreación, propiciar incorporación de las mujeres indígenas al desarrollo, extender la red de comunicaciones que permita la integración de las comunidades, apoyar las actividades productivas Y el desarrollo sustentable, proteger a los migrantes de los pueblos indígenas, consultará por los indígenas en la elaboración del Plan Nacional de desarrollo.
- El artículo tres habla de que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y le educación primaria y secundaria y media superior serán obligatorias. Desarrollar armónicamente las facultades del ser humano y fomentar el respeto los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad. Será gratuita y laica. Criterio de progreso científico, lucha contra ignorancia, servidumbre, fanatismo y prejuicios. Será democrática fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, será nacional para comprender nuestros problemas y el aprovechamiento de nuestros recursos en una independencia política económica y continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura. Contribuirá a la mejor convivencia humana. Calidad que mejorará constantemente. El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyar a la investigación científica y alentar al fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, con previa autorización, universidades y demás instituciones tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismos.
- **El movimiento zapatista de chapas: dimensiones de su lucha.** El ejército zapatista de liberación Nacional abandonó en los hechos la vía armada y se comprometió con impulsar los cambios sociales y políticos que deseaba por vías pacíficas. A sido uno de los movimientos llamativos sociales más importantes del mundo. Analizado como movimiento

indígena, campesino y democrático radical. tres dimensiones centrales del proyecto: en primer lugar la lucha agraria, en segundo lugar la lucha por el reconocimiento legal de sus derechos y las culturas indígenas especialmente mediante los acuerdos de San Andrés, y por último la construcción de estructuras de gobierno autónomo, paralelas a las estructuras de gobierno existentes, en la búsqueda de buen gobierno al nivel local y regional. Proyección nacional e internacional influenciando las agendas políticas dentro de México y su impacto sobre la relaciones sociales y políticos locales. Con zapatista se refiere a los integrantes de la estructura militar y a las bases inglés de apoyo quienes viven en chapas. En primer acto público fue ocupación de seis ciudades en chapas, donde San Cristóbal de las Casas fue la maayor. Sus demandas en el trabajo, tierra, pecho, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y Paz. Insumiso tenía presencia sobre todo en las cañadas de la selva Lacandona. Frecuentes denuncias de violaciones de derechos humanos y de estiramiento sufridas por los zapatistas. Proceso de paz suspendido.

EL IMPOSIBLE REALISMO. LA ANTROPOLÍTICA - MORIN Y KERN

- **Realidad:** cambiante, efímera, incierta, múltiple, depende de la interpretación y nada está escrito. En crisis es turbulenta. Efectos en cadena.
- **Dos sentidos de la realidad.** Lo temporal es lo efímero, el hoy abolió el ayer, y el hoy será abolido. Fragilidad de la realidad. Lo factual es los hechos, situaciones y acontecimientos visibles en el presente; pero hay una realidad (hechos, situaciones) invisible y que puede emerger hasta después. Hay zonas de incertidumbre, que revelan que hay ciertos irrealismos aparentes eran realistas.
- La realidad tiene mucho peso cuando es lo único que vivo, solo el hoy. Pero es mucho más que eso, la realidad es efímera y debemos ver la brutalidad real como esa.
- Toda la realidad nos cae como un enorme peso. Que es lo que creemos ciertos y nos nos deja vivir?
- Es preciso saber interpretar la realidad. Pero cada hechos y situación depende de la interpretación, que es también traducción y reconstrucción. Conocimiento es incierto. Que es lo que sabemos?
- Debemos reconocer una realidad compleja. Hay un paradigma de disyunción/reducción que controla la mayoría de los pensamientos, y separa a unos de otros en la realidad; es incapaz de integrar un cono mismito en su contexto y en el sistema global, es incapaz de abrir posibilidades. En cambio, el paradigma de complejidad no otorga incertidumbre, pero si nos ayuda a conocer las incertidumbres inherentes a la realidad presente y las estructuras de conocimientos. // Ideas y teorías no traducen la realidad, y pueden ser erróneas. Nuestra realidad no es más que nuestra idea de realidad. Si somos totalmente realistas somos como ciegos.
- **Diálogo de sordos entre la idea y lo real:** las ideas y los mitos tienen mucha fuerza y se imponen, y nuestra realidad no rechaza espontáneamente lo que la contradice. Lo real no es siempre más fuerte. Pero luego esa realidad dañada por la idea ve surgir un nueva idea que se impone, porque la realidad no se adecuó totalmente a esa idea. El retoño producto de la combinación entre esa idea y esa realidad, no se adapta a ninguno de sus progenitores.
- No todo es posible por un momento dado, pero ignoramos la frontera entre lo posible y lo imposible. Hay compulsiones que prohíben ciertas posibilidades, pero la única compulsión

realmente insuperable es el segundo principio de termodinámica (prohíbe el movimiento perpetuo, la inmortalidad). Las compulsiones eventualmente se superan.

- Todo aquello que hoy parece irreal, de repente un día se vuelve real. Lo imposible se vuelve posible. Control que tenemos sobre la realidad.
- **La apuesta:** Que mundo queremos construir? Apostarle a aquello que es más humanizante. Apostar por un México donde los líderes, las empresas, los sindicatos donde vean al otro como su igual, no como un subordinado.
- El principio de la ecología de la acción es que una acción comienza a escapar de la intención (idea) de quienes la han puesto en marcha en cuanto entra en el juego de inter-retro-acciones del medio en que interviene. Consecuencias de una acción son imprevisibles. Es la incertidumbre de la ecología de la acción.
- Los medios pueden contaminar el fin. Buenas acciones pueden desembocar en efectos detestables y viceversa.
- La ecología parece invitar a la inacción por tres consideraciones: el efecto perverso inesperado, la inanidad de la innovación (cuanto más cambia más es lo mismo), y la puesta en peligro de las adquisiciones obtenidas. Sin embargo, la ausencia de innovación es causa de degradación, y por ello mortal. Por tanto no nos invita a la inacción sino a reconocer los riesgos y a la estrategia que permite modificar/anular la acción emprendida. Por tanto, nos incita a una dialéctica entre lo real e irreal.
- Estamos acostumbrados a no hacer, la inacción, pero eso provoca podredumbre.
- **Lo posible/imposible:** las posibilidades de toma de conciencia del destino común aumentan con los peligros. La unión planetaria es una exigencia mínima racional, y parece imposible mientras necesite transformaciones en las estructuras. // Lo posible es imposible y vivimos en un mundo imposible donde es imposible alcanzar una solución posible. Sin embargo, lo posible imposible es realista. Hoy utópico pero mañana tal vez no.
- El realismo significa que corresponde a las posibilidades reales de la realidad.
- Es racionalmente posible realizar la casa común. Conciencia de identidad humana, conciencia de ciudadanía terrestre.
- **La enormidad de las fuerzas contrarias:** civilizar la tierra, una transformación profunda de las relaciones humanas y eso constituye un problema. Serían necesarias muchas reformas simultáneas, convergentes; no sólo deseos, dada la enormidad de las fuerzas contrarias.
- **Lo imposible posible?:** es imposible liquidar todo lo negativo. Cuanto más necesario se hace el problema y se hace multidimensional y radical, más imposible lo hacen nuestros sistemas mentales, sociales y económicos. Cuando una situación es lógicamente imposible, aparece lo nuevo y se opera una creación, que trasciende siempre la lógica.
- La política de homonización y la revolución planetaria responden a una necesidad vital.
- Es necesario que lo real vaya hacia la idea, y viceversa. Un doble movimiento logrando un sentido planetario de fraternización y de comprensión a las fuerzas de unión.
- Diálogo donde realidad e idea se aproximan, y si no, la función de la antropolítica debe poner un alto.
- El problema no es ser realista en sentido trivial (adaptarse a lo inmediato), ni irrealista en sentido trivial (sustraerse a las compulsiones de la realidad), sino ser realista en sentido complejo (comprender la incertidumbre de lo real, saber que hay algún aún invisible en lo real), lo que a menudo parece irrealista.
- Incertidumbre es debido a la complejidad y dinamismos entremezclados y antagonistas. el principio de incertidumbre de la realidad es una brecha en el realismo y en lo imposible, y en esa brecha entre la antropolítica.
- La realidad sin ideas es terrible, y las ideas si no se acercan a la realidad, también es

terrible. Ambas deben acercarse.

- **Antropolítica:** poner al centro lo humano, es totalizadora pero no totalitaria. Lo más importante de cada disciplina es el desarrollo de lo humano, de sus relaciones, del ser social, constituye el propio propósito de la política del hombre en el mundo, que reclama la persecución de la homonización. La política de la responsabilidad y la política del hombre en el mundo. Elimina el asilaminero pero no va contra lo regional o el término medio.
- Las necesidades de los individuos y poblaciones, los problemas de vivir y sobrevivir, patrimonio hereditario y propio, la naturaleza humana y de la sociedad; vivir, no ed y morir, todo está en el terreno político. Sobreviene una política del hombre. El planeta se politiza y la política se planetariza.
- La política debe tratar la multidimensionalidad de los problemas humanos. La política se ve llevada a asumir el destino y el devenir del hombre así como del planeta.
- No puede ser totalitaria porque no podría asumir ni resolver todos los problemas, pero debe abarcarlo todo, sin coaccionar.
- La política actual está absorbida por la economía. Debe cambiar. Debe resucitar la visión de lo global (planetario), la concepción de lo fundamental (el sentido de la vida, las finalidades humanas), y el sentimiento responsable, que solo puede llegar a partir de la conciencia de asumir problemas fundamentales y globales.
- Estética y práctica necesaria y se implican mutuamente.
- La política que lo abarca todo debe ser, a su vez, abarcada por el todo al que abarca.
- Política del hombre y política del mundo se implican mutuamente. La política ya no debe ser solo de los pueblos.
- Le demos poder a cosas superfluas, nosotros mismos nos quitamos nuestro poder. No hay que renunciar a nosotros mismos, prq al hacerlos nos matamos. A que le apotamos? Queremos quedarnos con el peso del pasado? No, queremos avanzar.
- Tengo certeza de tal cosa? No. Pero no importa.
- El peso de una idea es casi efímero sobre la realidad. La realidad es construida por todos como sociedad.

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO - PABLO LATAPÍ SARRE

POLÍTICA EDUCATIVA: DE SU DIGNIDAD Y DEL PAPEL DE LA SEP COMO MINISTERIO DE PENSAMIENTO.

- PE: política educativa es la acción del Estado sobre la educación de la sociedad. Dado que tiene por objetivo el desarrollo de las jóvenes generaciones, tiene un rango y una preeminencia especial, a ella le corresponde articular las demás políticas, definir el proyecto de país que se desea imprimirle el significado humano. El objetivo es el aprendizaje futuro, posibles y deseables de la sociedad, la manera como aprendemos conocimientos, asimilamos valores e inventamos comportamientos diferentes. Como debe nutrirse de los avances de muchas ciencias, ésta se vuelven en ciencias de la educación. El fundamento de la política debe ser la indagación sobre el ser humano presente y futuro.
- Todos aprendemos distinto. La elaboración de políticas educativas requiere profundizar en la naturaleza de la inteligencia, y las diversas maneras como conocemos.
- Por ello modernizar a la Secretaría de educación pública consiste en fortalecer su capacidad de pensar.
- La cultura son los objetos que son colectivos por origen y destino y por tanto públicos. El futuro de un pueblo depende de su educación, y por eso en 1992 el autor formuló una

propuesta para crear una instancia nacional transexenal, por encima de las turbulencias y compromisos para que se enfrenta cada gobierno. Para esto se requeriría una reforma Del artículo tercero constitucional y acuerdos entre partidos políticos, crear una instancia apartidista y transexenal, que fuese respetada por todo si tuviera la responsabilidad de definir el proyecto educativo del país.

HUMANISMO: MI CONCEPCIÓN DE UNA EDUCACIÓN HUMANISTA

- **Riqueza de la formación humanista**, valora lo formativo por encima del informativo en la educación, **enseña a saber pensar**.
- Humanismo es la corriente de pensamiento que valora y subraya lo específicamente humano. Humana y sol humana es la conciencia que tenemos de nosotros mismos, la capacidad para convertir nuestras experiencias en historia y buscar explicaciones a los acontecimientos, no estoy inteligencia sido capaz de crear ciencia, descubrirlo inédito, toda persona posee una dignidad especial que lace fin en sí misma; humano es el orden del derecho, construcción de valores y normas que protegen esa dignidad contra la fuerza, creando convivencia civilizada. Humano es concebir la existencia como destino, el libre albedrío para elegir entre el bien y el mal, la creatividad estética, los intentos por darnos a nosotros en las cosas significados, la imaginación y el sentimiento, el amor, la reiterada búsqueda de valores absolutos que nos sobrepasan y nos comprometen, sentir la necesidad de lo trascendente y el temer llegar a encontrarlo. Es en misterios, la humilde aceptación de realidades superiores que no se envuelven.
- Todo esto es lo humano y llamamos humanismo las filosofías que lo valoran y educación humanista los intentos por preservarlo en las nuevas generaciones. Somos más proyecto que obra terminada, se requiere ser cultivado, protegido y desarrollado por la educación. Proteger esta dignidad humana en los niños y los jóvenes orientándolos para que superen la tentación de reducir su existencia A otras dimensiones más frívolas inmediatas, es la teoría del educación humanista que a todos nos incumbe.
- Lo humano ponerlo al centro.
- La responsabilidad es nuestra, y será nuestro él si le daremos mayor peso a los pretextos y le regresaremos a México todo lo que nos ha dado.

UNIVERSIDADES: SU RELACIÓN CON EL CAMBIO SOCIAL

- En 75 trato de hacer un proyecto para la UNAM en la que hubieran carreras alternativas que incidirán en un cambio social de carácter estructural, pero no se preocupe, muchas resistencias y la UNAM no quería arriesgarse por esos caminos.
- Debe regresar un sentido social a los ideario de universidades.

ITAM: PRINCIPIOS, FILOSOFÍA EDUCATIVA Y MISIÓN.

- Tres principios: la autonomía universitaria entendida como autodeterminación, la libertad de cátedra con la responsabilidad que le es correlativa, el sentido comunitario de logro común de sus objetivos.
- Filosofía: la educación debe tender a mejorar al ser humano mediante el enriquecimiento de sus mejores valores, la integración de su persona, la formación de su conciencia y a la acrecentamiento de su capacidad de servicio.
- Misión: contribuir a la formación integral de la persona y al desarrollo de una sociedad más libre, más justa y más próspera.

LA MISIÓN DEL ITAM- JAVIER BARISTAIN ITURBIDE

LA CASA DEL ESTUDIANTE

- En la construcción de la universidad hay que partir del estudiante, no del saber ni del profesor. Dos dimensiones esenciales: lo que el estudiantes es, facultad adquisitiva de saber; y lo que el estudiante necesita para saber. La universidad vuelva hacer ante todo el estudiante y no hay profesor.
- En el ITAM, se ve A la persona humana, como ser libre de autodeterminación, ser social, comprometido obligatoriamente en la elevación y el progreso de toda familia humana y llamado a buscar la verdad y el bien. Por tanto en educación debe tender a mejorar al hombre mediante el enriquecimiento de sus más auténticos valores, la integración de su persona, la formación de su conciencia y el acrecentamiento de su capacidad de servicio.
- El hombre que ha logrado conocer como nunca, tiene una gran angustia, si no se está preparado ni emocional ni políticamente, para afrontar los problemas que derivan o que resultan de la aplicación de sus propios conocimientos.
- Si las grandes invenciones mecánicas son los trascendentales descubrimientos de las ciencias físicas en la última mitad del siglo presente se propusieron mejorar las condiciones de la vida humana, a sido un total fracaso. Por eso se quiere dar a nuestros estudiantes una formación que les permita vivir en influir vitalmente según la altura de los tiempos. Se debería dejar de poner en alto solo preparación técnica y enfocarse más en buenas lecturas, la imaginación es importante, por eso se necesita una formación humanista integral.
- La enseñanza es ayudar a buscar y describir. Más que informar queremos provocar la reflexión, aprender a pensar, hablar, a oír, dialogar, respetar las ideas y sobre toda la persona de quien son, conservando la fidelidad y el respeto por la verdad que se quiere encontrar.
- Además reconocemos lo obligación de servicio desinteresado que tiene toda universidad, implicando lealtad a la patria, a los tradiciones y valores. Contribuir al cambio con la crítica de las instituciones y prácticas sociales, políticas y económicas de nuestro país. Colaborar a la búsqueda de nuevos rumbos para el desarrollo, enfatizando los social.
- Le escuela es una estructura administrativa cuyo fin es la integración del estudiante en la carrera como conjunto, el departamento es una estructura académica que busca la adecuación de los cursos a las finalidades de la carrera.
- La junta quiere que los alumnos participen cada día más en los problemas del instituto, crea responsabilidad.

MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

- La universidad consiste primero en la enseñanza superior que debe recibir el hombre medio al que hay que hacer un hombre culto, a la altura de los tiempos y un buen profesional.
- Los profesionistas pueden ser competente sin una educación general, pero de esa educación general dependerá que sean profesionales filósofos.
- La misión de la universidad es formar hombres cultos y simultáneamente profesionales competentes, además de actuar como agente de cambio social.
- Una universidad no puede permanecer marginada, insensible a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad, ni mantenerse dirigida a satisfacer los intereses de una élite profesional relativamente limitada, la cual prefiere conservar que cambiar.
- Si la educación actual parece deteriorarse y con falta de sentido, es porque no tenemos un orden social determinado y satisfactorio porque tenemos opiniones vagas y contradictorias sobre el tipo de sociedad que queremos alcanzar. Para saber que tenemos con educación

necesitamos saber que tenemos en general.

- Criticamos pero no hemos sido capaces de proponer formas distintas de vida alternativo si socialmente más útiles de la ciencia y la técnica contemporáneas. Por tanto las predicciones del futuro sean pesimistas y el común denominador de los optimistas consiste generalmente en el retorno al pasado. Pero la solución no puede centrarse en un retornos lo pasado.
- La poca atención a la investigación científica de las universidades latinoamericanas puede explicar parte del retraso científico y técnico que sufren nuestros países. La investigación realizada por agencias gubernamental es, por filiales de empresas multinacionales o por institutos internacionales no puede tener la independencia, la libertad, la objetividad que el ambiente universitario garantizar. En la universidad el estudiante adquiere apetito por la investigación, destrezas mentales y metodológicas, reunión de profesores y estudiantes en una comunidad académica que asegurar la existencia de un ambiente y la permanencia del equipo humano que todo trabajo de investigación requiere.
- Exhortamos a la comunidad a que prevalezca el principio de que nuestra actividad académica no será fructífera en tanto sus resultados no trascienda en los muros de la institución cuenta o en tanto se limiten el beneficio personal. Antes de ser un profesionista debemos ser un hombre culto, sólo así podremos ser un mejor agente de cambio social.

LA BÚSQUEDA DE LA VERDAD Y DEL BIENESTAR SOCIAL, INSEPARABLES EN LA MISIÓN DEL ITAM.

- En México se advierte un cambio de estructuras, en lo político hay presencia y participación activa, en lo económico hubo apertura a la economía mundial, en lo social hay una creciente urbanización e intercomunicación humana y la mayor escolaridad y edad media de la población.
- Este cambio estructural requiere la compañía de las ideas. Pensamiento crítico, un esfuerzo para estimular la creación de ideas y su aplicación. Debemos elevar nuestra capacidad de comprensión de los retos y oportunidades de la modernización para poder dirigir la en nuestros provecho y lograr el interés público.
- Todas estas exigencias se vuelcan sobre sistema educativo y los centros de investigación y desarrollo tecnológico del país. Nunca será fácil una reconversión. Las instituciones establecidas cierra llegar a generar intereses y arreglos políticos que se oponen a los cambios. El sistema Nacional de educación superior deberá seguir creciendo estás al saltas y sostenidas para satisfacer las demandas sociales.
- El país requiere de varios tipos de universidades. Todas las universidades tienen y tendrán misiones y compromisos en común. Su naturaleza les imponen la obligación de buscar las condiciones culturales nacionales que favorezcan el cambio y el desarrollo. Su vocación es exige la contemplación de las finalidades de los programas nacionales. Descubrir el conocimiento verdadero es la característica esencial de la universidad y es una tarea obligatoria.
- Los resultados del investigación contribuyen al interés público. Por eso es una necesidad la de elevar la inversión nacional en la investigación científica. Dos grandes tareas: una es que el medio eficaz será la reunión de los investigadores universitarios con las empresas productoras de bienes y servicios. Zona interacción del científico con el empresario es más amplia de lo que se cree. Mejores conocimientos son indispensables para diagnosticar, explicar, prever, decidir, normar y actuar. La otra tarea es propia de la universidad. La universidad debe ser la docencia que ofrecen los medios para la formación integral de la persona. La buena formación universitaria prepara a los egresados para crear, dirigir y orientar a la opinión pública, a instituciones y obras, y para crear y difundir conocimientos

del más alto nivel ético, científico, tecnológico y profesional. Hay que procurar formar más que informar, desarrollar actitudes, destrezas y actitudes más que transmitir acríticamente datos de corta vida, así como anticipar y orientar los requerimientos profesionales del futuro en vez de repetir lo del pasado. No hay institución universitarias y la obligación ni la capacidad de hacer aportaciones valiosas el programa Nacional.

- Haciendo buen investigación y buena docencia nuestro instituto aspirar contribuir a la formación integral de la persona humana y el desarrollo de una sociedad más libre y más justa, así como a propiciar un mayor progreso y prosperidad social.
- La universidad actual no puede omitir de sumisión la preocupación por el bienestar social. La búsqueda de la verdad y del bienestar social son inseparables en la misión de esta universidad. Aquí buscamos la verdad para contribuir apasionadamente el bienestar de todos los mexicanos.