



Universidad Veracruzana

Procesos Psicológicos Básicos

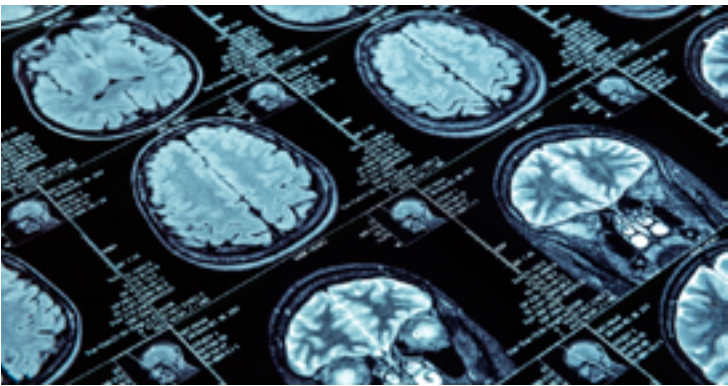
Licenciatura en Psicología
Modalidad Virtual

INICIO

INICIO

Contexto

La Experiencia Educativa Procesos Psicológicos Básicos, en su Modalidad Virtual, pertenece al Área de Iniciación a la Disciplina, consta de un total de 60 horas y 6 créditos.



Unidad de competencia

El alumno elabora contenido de divulgación científica, mediante el conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales de los procesos psicológicos básicos, con actitud crítica y creativa, de manera grupal e individual, para compartir, integrar y aplicar conocimientos en situaciones de su vida personal y profesional.



Experto en contenido

**Félix Ángel
Montero Domínguez**

Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Veracruzana. Actualmente es académico en la Facultad de Psicología UV Región Xalapa, donde imparte las Experiencias Educativas Psicobiología, Procesos Psicológicos Básicos, Corrientes Psicológicas, Historia de la Psicología, Proyecto de Investigación, entre otras.

Consulta el siguiente video donde se da la bienvenida de la Experiencia Educativa:

<https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4824>



Consulta la transcripción de este vídeo en la plataforma Eminus.

Introducción



Apreciados alumnos:

Es un placer para mí darles la más cordial bienvenida a esta Experiencia Educativa denominada Procesos Psicológicos Básicos. En ella, obtendrán las competencias teóricas, heurísticas y axiológicas que les permitirán conocer el sustrato biológico que compone a los sistemas que originan procesos como la percepción, la memoria, el aprendizaje, la motivación, la emotividad, el lenguaje, entre otras. Se estudiarán situaciones de la vida cotidiana que los disparan, así como sus posibles deficiencias y patologías.

Los invito a trabajar con compromiso en cada una de las actividades de tal manera que reafirmen el compromiso con su futura profesión.

¡Bienvenidos!

Red de apoyo académico

¡Expresa tus dudas o comentarios!

Finalidad: Brindar la asesoría necesaria, sobre sus dudas o comentarios relacionado a los temas, actividades durante la Experiencia Educativa (EE); el facilitador de la EE dará seguimiento a lo antes mencionado.

Acceso: Para ingresar deberás dirigirte a Eminus 4 a la sección de Foros y entrar al apartado llamado "Red de apoyo académico".

Plataforma y correo electrónico: En el transcurso de esta EE usarás Eminus 4 y tu correo institucional, el cual cuenta con la siguiente estructura:

zSmatricula@estudiantes.uv.mx

ejemplo:

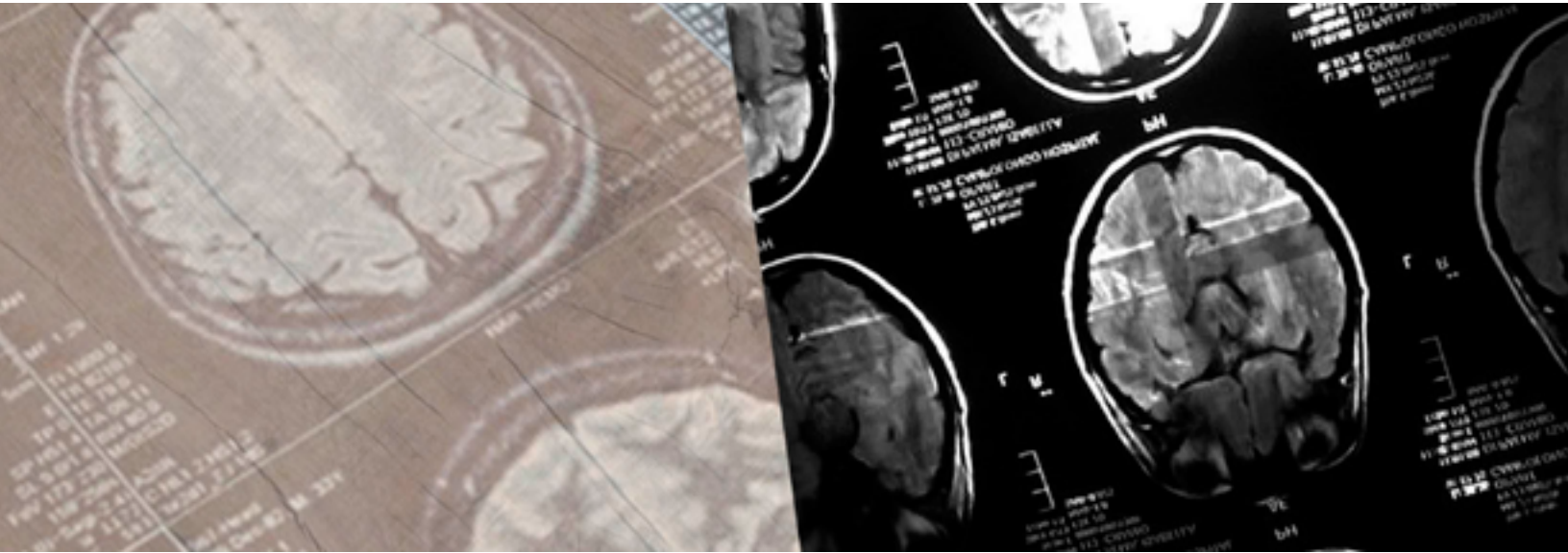
zS00345344@estudiantes.uv.mx

Estructura del curso: En la plataforma de Eminus podrás consultar el contenido teórico de la EE, además encontrarás los apartados de Actividades, Exámenes, Foros, entre otros.

Descargables: Contarás con la opción de descargar el contenido de cada uno de los módulos o unidades con sus respectivas actividades en un documento con extensión **.pdf**

DESCARGAR INICIO





Actividades y fechas de entrega: Para las Actividades y Exámenes contarás con un plazo de entrega (esta información se te proporciona en el apartado de Calendarización que se encuentra en la sección de Información General).

En la descripción de cada actividad se te proporcionarán especificaciones mediante una serie de pasos para la entrega de cada una, así como criterios de evaluación acompañados con una rúbrica, además de la nomenclatura que emplearás para adjuntar las evidencias.

Para tus participaciones en los **Foros** es importante que tomes en cuenta los siguientes lineamientos para garantizar que estos cumplan su propósito.

Lo que se espera promover en los foros:

- Expresar títulos e ideas concretas del tema en cuestión.
- Promover el diálogo y el enriquecimiento de la publicación.
- Participar en los primeros días de su apertura, para promover la colaboración.
- Respetar los derechos de autor: citar y parafrasear, empleando formato APA vigente.

Lo que se debe evitar en los foros:

- Respuestas cortas o monosílabos: ok, si, no, está bien, entre otros.
- Frases sin sentido.
- Copiar y pegar información.
- Faltas de ortografía.
- Participar un día antes de terminar el plazo del foro.

MÓDULO	ACTIVIDAD	MODALIDAD	FORMATO	FECHA DE ENTREGA	PONDERACIÓN
Módulo 1. Nombre del módulo	1.1 Nombre de la actividad	Individual	Word, Power Point o PPT	Semana 1	15%
	1.2 Nombre de la actividad	Colaborativa	Word o PDF	Semana 2	15%
Módulo 2. Nombre del módulo	2.1 Nombre de la actividad	Individual	Power Point	Semana 3	10%
	"	"	"	"	"
"	"	"	"	"	"
Total					100%

A continuación, se desglosa la Experiencia Educativa:

Información general

En esta sección encontrarás los lineamientos de trabajo y los criterios de evaluación para la Experiencia Educativa Procesos Psicológicos Básicos.

Módulo I.

Conceptos Básicos del Sistema Nervioso Central

El alumno reconoce los fundamentos teórico-conceptuales necesarios para identificar la aplicación de los procesos psicológicos básicos con curiosidad e interés científico a través de la revisión de textos científicos.

Módulo II.

Sensopercepción

El alumno comprende los principios de la sensopercepción a través de la revisión de textos científicos con curiosidad intelectual para identificar la relación con sus bases biológicas, cognitivas y psicosociales.



Módulo III.

Atención, aprendizaje y memoria

El alumno analiza la importancia de los procesos de atención y memoria a través de la revisión de artículos con interés científico para la identificación de los principios biológicos del aprendizaje.

Módulo IV.

Motivación y emoción

El alumno aplica el funcionamiento de las regiones cerebrales que generan las emociones y la motivación, mediante la integración de los procesos psicológicos básicos implicados, con actitud analítica y colaborativa, para la creación de material de divulgación científica.

Módulo V.

Pensamiento y lenguaje

El alumno analiza las funciones ejecutivas como la metacognición, la planeación y el lenguaje evidenciando conocimiento sobre los procesos psicológicos básicos con curiosidad intelectual.

Fuentes de información

► Básicas

Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Pearson Educación. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/originall/64ded175e178a7ad38eb76e6494a86e5.pdf>

Fernández, A. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. Revista Argentina de Neuropsicología, 25, 1-28. https://www.researchgate.net/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion

Mestre, J. y Palmero, F. (coords.). (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía. McGraw-Hill.

Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. Cuadernos de Información y Comunicación, 10, 221-233.

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales, 18, 89-96. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>

Ruíz Montiel, C. (2007). ¿Qué son las feromonas? La Ciencia y El Hombre 20(2). <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol20num2/articulos/feromonas/index.html>

Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades, 4(8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/viewFile/588/586>

► Complementarias

Almeida, L., Ricardo-Garcell, J., Prado, H. y Martínez, R. (2009). Alteraciones estructurales encefálicas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: actualización. Primera parte Salud Mental, 32, 503-512.

Almeida, L., Ricardo-Garcell, J., Prado, H. y Martínez, R. (2010). Alteraciones estructurales encefálicas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: actualización. Segunda parte Salud Mental, 33, 77-84.

Contreras-Ruiz, A., Méndez-Díaz, M., Prieto-Gómez, B., Romano, A., Caynas, S. y Prospéro-García, O. (2010). El cerebro, las drogas y los genes. Salud Mental, 3, 535-542. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0185-33252010000600008>

García-Molina, A., Tirapu, J., Luna, P., Ibáñez-Alfonso, J. y Duque, P. (2010). ¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutiva? Rev Neurol, 50(12), 738-746.

González-Burgos, I. (2008). Las espinas dendríticas y la memoria: un largo camino por recorrer. Revista Ciencia, 26, 26-35. http://revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/59_4/PDF/05-Espinas_dendríticas.pdf

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, 5(8), 1-10. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanagua, N. (2007). Córtex Insular y su rol putativo en la configuración de trastornos alimenticios. Revista Chilena de Neuropsicología, 2(1), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882001.pdf>

Sacks, O. (2002). El hombre que se cayó de la cama, ¡Vista a la derecha, fantasmas!. El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Anagrama.

► Audiovisuales

Biología del comportamiento. (01 de abril de 2010). La amígdala. función y desarrollo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GAtOguggqvQ>

Cleese, J. (Presentador). (2008). El cerebro del adolescente [Serie]. BBC.

Cleese, J. (Presentador). (2008). El rostro humano [Serie]. BBC.

David Pérez Villena. (19 de mayo de 2020). Impulso nervioso y sinapsis [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bBgHemnWPdM>

Dr. Luca Merlini. (6 de febrero de 2015). Bomba de sodio y potasio (Transporte Activo Primario) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=W_buTRN9Z0E

Freeman, W. (s.f.) El lobotomista [Documental]. PBS.

Grupo SM Chile. (28 de febrero de 2012). Mecanismo de acción del GABA [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xT7p8ugKJnA>

Henbest, N. (Director). (1995). El gusto y el olfato. Atlas del cuerpo humano [Documental]. Discovery Channel, Video Shark.

Henbest, N. (Director). (1994). El olfato. Atlas del cuerpo humano [Documental]. . Discovery Channel, Video Shark.

Henbest, N. (Presentador). (1994). La vista. Atlas del cuerpo humano [Documental]. Discovery Channel, Video Shark.

MediHelp University. (10 de agosto de 2020). Acetilcolina [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3UteisdKEnc>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Principios generales de la Percepción [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4802>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Subjetividad y Percepción [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4803>

Montero Domínguez, F. A. (2021). El Proceso de Atención [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4804>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Aprendizaje y Plasticidad Cerebral [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4805>

Natalia Barrera. (10 de abril de 2016). CASO DE PHINEAS GAGE [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fSLcrC11vCs>

Neuras Ciencias. (12 de junio de 2016). Un hombre sin memoria | El caso del paciente HM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Sv4mNHbNHug>

Nucleus Health Videos- Español. (23 de agosto de 2012). Accidente cerebrovascular isquémico [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eTqOHWNYG5w>

Video Shark. (S.F.). Redes. Inteligencia emocional. Video Shark.

Xavier Pirla. (28 de julio de 2014). ¿Cómo funciona nuestro cerebro? La motivación [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1I7K1IRcu6k>

► Sitios de internet

Anales de Psicología. (2012). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <http://www.um.es/analesps/>

PubMed. (1996). National Library of Medicine NLM. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Revista Salud Mental. (1998). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Centro de información y documentación científica. <http://inprf.gob.mx/ensenanza/revista.html>