



Universidad Veracruzana

Procesos Psicológicos Básicos

Licenciatura en Psicología
Modalidad Virtual

INFORMACIÓN
GENERAL

INFORMACIÓN GENERAL

Propósito

En esta sección encontrarás los lineamientos de trabajo y los criterios de evaluación para la Experiencia Educativa Procesos Psicológicos Básicos.

Introducción

Los procesos psicológicos básicos representan los cimientos del comportamiento. Su conocimiento forma parte fundamental en el currículo del psicólogo ya que aporta una visión psicológica básica de la forma en que el individuo recibe, procesa, integra, almacena y utiliza la información del entorno. Es necesario que el alumno se familiarice con los procesos psicológicos básicos, así como que estructure un criterio científico para analizarlos e interpretarlos con una visión integral del comportamiento, haciendo énfasis en los sustratos neurobiológicos y procesos cognoscitivos que subyacen a cada uno de éstos.

Este curso se encuentra distribuido en cinco módulos donde reconocerás los fundamentos de los procesos psicológicos básicos, comprenderás los principios de sensopercepción, reconocerás la importancia de los procesos de atención, analizarás el funcionamiento de las regiones cerebrales que generan emociones, así como la identificación de las funciones ejecutivas.



Contenidos

Unidad de competencia

El alumno elabora contenido de divulgación científica, mediante el conocimiento de los fundamentos teórico-conceptuales de los procesos psicológicos básicos, con actitud crítica y creativa, de manera grupal e individual, para compartir, integrar y aplicar conocimientos en situaciones de su vida personal y profesional.

Descripción/Justificación del programa de la EE

Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de Iniciación a la Disciplina. Consta de 2 horas teóricas, 2 horas prácticas y 6 créditos. En ella, el alumno comprende y analiza los fundamentos teórico-conceptuales, definiciones, principios básicos, enfoques y modelos de los procesos psicológicos básicos: sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje e inteligencia, adquiriendo los conocimientos básicos de estos procesos de una manera integral para explicar el comportamiento humano desde un punto de vista psicobiológico, cognoscitivo y psicosocial. Al finalizar el curso, el alumno será capaz de analizar cada uno de los procesos psicológicos básicos que subyacen a toda conducta ante cualquier situación dada de la vida real. Esto se logra a través de la lectura y análisis de artículos especializados, realización de ensayos, la generación de material multimedia para divulgación científica, cuestionarios, reflexiones entre otras estrategias.



Justificación

Los procesos psicológicos básicos (sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia) representan los cimientos del comportamiento. Su conocimiento forma parte fundamental en el currículo del psicólogo, ya que aporta una visión psicológica básica de la forma en que el individuo recibe, procesa, integra, almacena y utiliza la información del entorno. Es necesario que el alumno se familiarice con estos procesos, que estructure un criterio científico para analizarlos e interpretarlos, con una visión integral del comportamiento, haciendo énfasis en los aspectos, en los sustratos neurobiológicos y procesos cognoscitivos que subyacen a cada uno de los anteriores.

Saberes

Teóricos:

Módulo 1. **Conceptos básicos del Sistema Nervioso Central.**

- Revisión sintetizada de los fundamentos anatómicos y fisiológicos del Sistema Nervioso Central.

Módulo 2. **Sensopercepción.**

- Definición y principios básicos de sensopercepción.
- Visión.
- Audición.
- Sistema vestibular.
- Gusto.
- Olfato.
- Somatosensación.

Módulo 3. **Atención, aprendizaje y memoria.**

- Mecanismos neurobiológicos implicados en la atención.
- Déficit de atención y problemas de aprendizaje.
- Plasticidad cerebral.
- Amnesia retrógrada y anterógrada.
- Memoria como reconstrucción del pasado.
- Evaluación de los diferentes tipos de memorias.

Módulo 4. **Motivación y emoción.**

- Principios básicos de la motivación y la emoción.
- Posturas teóricas sobre la motivación y la emoción.
- Filogenia y ontogenia de los procesos emocionales.

- Motivos sociales extrínsecos e intrínsecos.
- Sistema mesolímbico y su relación con los aspectos cognoscitivos vinculados a las motivaciones.

Módulo 5. **Pensamiento y lenguaje.**

- Tipos de razonamiento y solución de problemas.
- Definición y principios básicos del lenguaje.
- Neurobiología del lenguaje.

Heurísticos:

- Distingue las estructuras que componen al Sistema Nervioso.
- Identifica las funciones de los hemisferios cerebrales.
- Conoce los tejidos de la corteza cerebral.
- Comprende la fisiología y las funciones de los neurotransmisores.
- Compara los diferentes modelos teóricos.
- Reconoce la importancia de los procesos sensoriales.
- Comprende el procesamiento jerárquico.
- Identifica los factores socioculturales que afectan la percepción.
- Relaciona las bases biológicas, cognitivas y psicosociales del proceso sensoperceptual.
- Reconoce la importancia de la experiencia en el establecimiento de conexiones sinápticas.
- Reflexiona sobre los mecanismos de la plasticidad cerebral.
- Identifica los principios biológicos del aprendizaje y la memoria.
- Examina el origen y los principios básicos de la motivación.

- Identifica los aspectos cognoscitivos relacionados a la motivación.
- Comprende la relación que existe entre el sistema mesolímbico y los aspectos cognoscitivos vinculados a las emociones.
- Analiza la filogenia y ontogenia de los procesos emocionales.
- Identifica las funciones ejecutivas como la metacognición, la planeación y el lenguaje.
- Distingue los tipos de razonamiento.
- Examina el desarrollo cerebral y las funciones ejecutivas.
- Analiza la definición y principios básicos del lenguaje.

Axiológicos:

- Curiosidad intelectual.
- Capacidad analítica y reflexiva.
- Compromiso.
- Agrado por el aprendizaje.
- Interés científico.
- Disposición crítica.
- Apertura para la interacción y el intercambio de información.
- Colaboración.
- Creatividad.

Estrategias de enseñanza

- Análisis de artículos científicos.
- Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración.
- Sistematización de ideas.
- Socialización del aprendizaje y del comportamiento.
- Elaboración de material audiovisual para complementar el aprendizaje.
- Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana.

Estrategias de aprendizaje

- Búsqueda de fuentes de información.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Lecturas.
- Resolución de cuestionarios.
- Trabajo colaborativo.
- Elaboración de material multimedia.

Evidencias de desempeño

1. Formativas

- Evaluación diagnóstica.
- Actividades de retroalimentación.

2. Sumativas

- Reportes de análisis de artículos especializados sobre el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.
- Representación gráfica de estructura neuronal.
- Ensayo.
- Proyecto Integrador: creación de contenido multimedia para divulgación científica.
- Examen final.

Acreditación

La EE se acredita con el 60%, cuando la suma de cada una de las evidencias de desempeño obtenga un puntaje mínimo de 1%.

Calendarización

En la tabla, anexada al final del documento, encontrarás las ponderaciones y las semanas en las que entregarás las evidencias de desempeño de cada módulo.

Actividad 0.1

Examen diagnóstico (dirígete a la sección de Examen en Eminus 4 para realizarlo).

Fuentes de información

► Básicas

Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Pearson Educación. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/originna/64ded175e178a7ad38eb76e6494a86e5.pdf>

Fernández, A. (2014). Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación. Revista Argentina de Neuropsicología, 25, 1-28. https://www.researchgate.net/publication/273970215_Neuropsicologia_de_la_atencion_Conceptos_alteraciones_y_evaluacion

Mestre, J. y Palmero, F. (coords.). (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía. McGraw-Hill.

Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. Cuadernos de Información y Comunicación, 10, 221-233.

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estu-

dios Sociales, 18, 89-96. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>

Ruíz Montiel, C. (2007). ¿Qué son las feromonas? La Ciencia y El Hombre 20(2). <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol20num2/articulos/feromonas/index.html>

Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades, 4(8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/viewFile/588/586>

► Complementarias

Almeida, L., Ricardo-Garcell, J., Prado, H. y Martínez, R. (2009). Alteraciones estructurales encefálicas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: actualización. Primera parte Salud Mental, 32, 503-512.

Almeida, L., Ricardo-Garcell, J., Prado, H. y Martínez, R. (2010). Alteraciones estructurales encefálicas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: actualización. Segunda parte Salud Mental, 33, 77-84.

Contreras-Ruiz, A., Méndez-Díaz, M., Prieto-Gómez, B., Romano, A., Caynas, S. y Prospéro-García, O. (2010). El cerebro, las drogas y los genes. *Salud Mental*, 3, 535-542. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000600008

García-Molina, A., Tirapu, J., Luna, P., Ibáñez-Alfonso, J. y Duque, P. (2010). ¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutiva? *Rev Neurol*, 50(12), 738-746.

González-Burgos, I. (2008). Las espinas dendríticas y la memoria: un largo camino por recorrer. *Revista Ciencia*, 26, 26-35. http://revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/59_4/PDF/05-Espinas_dendriticas.pdf

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 1-10. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanagua, N. (2007). Córtex Insular y su rol putativo en la configuración de trastornos alimenticios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2(1), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882001.pdf>

Sacks, O. (2002). El hombre que se cayó de la cama, ¡Vista a la derecha, fantasmas!. El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Anagrama.

► Audiovisuales

Biología del comportamiento. (01 de abril de 2010). La amígdala. función y desarrollo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GAtOguggqvQ>

Cleese, J. (Presentador). (2008). El cerebro del adolescente [Serie]. BBC.

Cleese, J. (Presentador). (2008). El rostro humano [Serie]. BBC.

David Pérez Villena. (19 de mayo de 2020). Impulso nervioso y sinapsis [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bBghEmnWPdM>

Dr. Luca Merlini. (6 de febrero de 2015). Bomba de sodio y potasio (Transporte Activo Primario) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=W_buTRN9Z0E

Freeman, W. (s.f.) El lobotomista [Documental]. PBS.

Grupo SM Chile. (28 de febrero de 2012). Mecanismo de acción del GABA [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xT7p8ugKJnA>

Henbest, N. (Director). (1995). El gusto y el olfato. Atlas del cuerpo humano [Documental]. Discovery Channel, Video Shark.

Henbest, N. (Director). (1994). El olfato. Atlas del cuerpo humano [Documental]. . Discovery Channel, Video Shark.

Henbest, N. (Presentador). (1994). La vista. Atlas del cuerpo humano [Documental]. Discovery Channel, Video Shark.

MediHelp University. (10 de agosto de 2020). Acetilcolina [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3UteisdKEnc>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Principios generales de la Percepción [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4802>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Subjetividad y Percepción [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4803>

Montero Domínguez, F. A. (2021). El Proceso de Atención [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4804>

Montero Domínguez, F. A. (2021). Aprendizaje y Plasticidad Cerebral [Audio]. Lumen Repositorio Digital Universitario. <https://lumen.uv.mx/lumen/resource/filter/detail/4805>

Natalia Barrera. (10 de abril de 2016). CASO DE PHINEAS GAGE [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fSLcrC11vCs>

Neuras Ciencias. (12 de junio de 2016). Un hombre sin memoria | El caso del paciente HM [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Sv4mNHbNHug>

Nucleus Health Videos- Español. (23 de agosto de 2012). Accidente cerebrovascular isquémico [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eTqOHWNYG5w>

Video Shark. (S.F.). Redes. Inteligencia emocional. Video Shark.

Xavier Pirla. (28 de julio de 2014). ¿Cómo funciona nuestro cerebro? La motivación [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1I7K1IRcu6k>

► Sitios de internet

Anales de Psicología. (2012). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <http://www.um.es/analesps/>

PubMet. (1996). National Library of Medicine NLM. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Revista Salud Mental. (1998). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Centro de información y documentación científica. <http://inprf.gob.mx/ensenanza/revista.html>