

## Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre :
  - Qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une **allocation efficace des ressources rares** ? » ;
  - Que celles de la sociologie sont « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;
  - Et que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? » ;
- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).
- A partir d'exemples, comprendre la distinction entre la causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.

Problématiques :

- Comment les économistes raisonnent-ils ?
- Comment les sociologues raisonnent-ils ?
- Comment les politistes raisonnent-ils ?

**I/ A quoi s'intéressent les économistes, les sociologues et les politistes ?**

**A/ La démarche de l'économiste**

**Doc 1 page 18 Hatier : Comment répartir la richesse créée ?**

**Allocations des ressources** = Les ressources dont disposent les êtres humains pour produire sont rares, c'est-à-dire en quantité limitée (eau, terres, énergie, temps ...). Comment utiliser celles-ci pour satisfaire le plus de besoins humains qui sont multiples et illimités ? C'est à cette question de l'allocation des ressources que cherche à répondre l'économiste.

**Économie** = Étude de l'ensemble des comportements liés à la production, à la distribution et à la consommation des biens et des services produits en quantité limitée.

**1. Le texte s'appuie sur une comparaison. Selon vous, que représente ici le gâteau ?**

Le gâteau représente l'ensemble des richesses disponibles.

**2. Relevez l'ensemble des questions auxquelles l'économiste tente de répondre.**

Comment fabrique-t-on le gâteau ? = qui produit des richesses ? Quels sont les ingrédients du gâteau ? = de quoi a-t-on besoin pour produire ? Avec quelles énergies fabrique-t-on ce gâteau ? = quels sont les facteurs de production ? Qui regarde le gâteau ? Qui tient le couteau

? = comment sont réparties les richesses créées ?

### 3. Pourquoi n'y a-t-il pas de problème économique sans rareté ?

Si les ressources étaient illimitées, il n'y aurait pas de problème de satisfaction des besoins : tous seraient satisfaits. Or comme les ressources ne sont disponibles qu'en quantité limitée (rareté), il va se poser le problème de leur répartition pour satisfaire un maximum de besoin.

#### **Doc 2 page 18 Hatier : Le choix du consommateur, entre utilité et prix**

« Entrez dans un hypermarché. Des milliers de produits différents sont disponibles, et il est très peu probable que vous – ou quiconque – puissiez-vous offrir tout ce que vous pouvez désirer. Et de toute façon l'espace de votre chambre ou votre appartement est limité. Allez-vous donc acheter une autre bibliothèque ou un mini-réfrigérateur ? Etant donné les limites de votre budget et de votre espace de vie, vous devez choisir quels produits acheter et quels produits laisser en rayon. Le fait que ces produits soient pour commencer en rayon implique un choix – le gérant du magasin choisit de les y mettre, et le fabricant des produits de les produire. Toute activité économique implique des choix individuels. »

Paul Krugman, Robin Wells, Microéconomie, De Boeck, 2016

#### 1. Expliquez le passage souligné.

Notre budget étant limité, il est impossible de pouvoir acheter tous les produits présents dans le supermarché.

#### 2. En fonction de quels éléments le choix du consommateur peut-il se faire ?

D'après le texte, les choix du consommateur se font en fonction de son budget et de la taille de l'espace de vie mais ils peuvent se faire aussi en fonction des goûts, de l'utilité...

#### 3. Pourquoi l'économiste s'intéresse-t-il au raisonnement du consommateur dans la prise de décisions de ses choix ?

L'économiste cherche à répondre à la question : dans un monde aux ressources limitées, comment faire ses choix ? L'économiste va ainsi pouvoir étudier comment les décisions prises par les individus vont déterminer la manière dont les ressources limitées sont utilisées

#### **Exercice page 19 Hatier : Comprendre le choix du consommateur par un exemple**

Prenons le cas de Léon, fan de jeux vidéo et de cinéma, qui a un budget loisirs de 150 € qu'il dépense totalement chaque mois. Un jeu vidéo coûte 50 € et une place de cinéma coûte 10 €. Voici les combinaisons possibles de dépenses en jeux vidéo et en places de cinéma selon l'utilité et le budget :

Panier de consommation	Nombre de jeux vidéo achetés	Nombre de places de cinéma achetées	Utilité <sup>1</sup> des jeux vidéos	Utilité <sup>1</sup> des places de cinéma	Utilité totale
A	0	15	0	40	40
B	1	10	15	45	60
C	2	5	25	30	55
D	3	0	30	0	30

1 Score de satisfaction donné par Léon qui mesure l'utilité

#### 1. Complétez la troisième colonne en tenant compte du budget de Léon.

#### 2. Complétez la dernière colonne.

#### 3. Selon vous, quel panier de consommation Léon va-t-il choisir ? Justifiez votre choix.

Il va choisir le panier B car c'est celui qui lui offre une satisfaction maximale.

### Document 3 page 19 :

1. Les ressources étant disponibles en quantité limitée (ex : le pétrole), les choix des individus vont avoir un impact sur ces dernières (ex : épuisement des ressources naturelles, hausse de leur prix...)
2. Marché : lieu où se rencontre les offreurs (les entreprises) et les demandeurs (les consommateurs).
3. Les entreprises souhaitent faire le plus de profits possibles en tenant compte des souhaits des consommateurs et en minimisant leurs coûts de production.
4. Les deux parties sont gagnantes : les entreprises maximisent leur profit et les consommateurs obtiennent ce qu'ils souhaitent à moindre coût.
5. Le marché ne permet pas toujours une allocation efficace des ressources (pollution, inégalités...). Dans ces cas-là, les individus estiment que c'est à l'État d'intervenir pour corriger cette situation.

### Synthèse :

L'économie est une science qui étudie le comportement des individus vivant en société (agents économiques) qui confrontent les ressources dont ils disposent (ce qui inclut leurs revenus, mais également leur temps ou encore les informations qui sont en leur possession avant leur prise de décision) et les besoins qu'ils cherchent à satisfaire (consommer, faire des bénéfices, faire reculer le chômage).

L'économiste tente de répondre à la question suivante : « Comment utiliser les ressources rares dont disposent les individus pour satisfaire le plus de besoins possibles qui sont multiples et illimités ? »

2<sup>de</sup>5 et 2<sup>de</sup>6 => Cela suppose de faire des choix, l'économiste va ainsi pouvoir étudier comment les décisions prises par les individus vont déterminer la manière dont les ressources limitées sont utilisées

Tous les choix des individus peuvent faire l'objet d'un calcul coûts/avantages. [...] Poursuivre ou non ses études, avoir ou non des enfants ou encore prendre les transports en commun ou la voiture pour aller travailler...

### B/ La démarche du sociologue

#### Doc 1 page 20 Hatier : Comprendre les comportements sociaux

Sociologie = Science sociale qui étudie l'action des individus et des groupes d'individus par référence au contexte social (groupe social, familles, milieu social...).

1. Comment le sociologue explique-t-il la sanction infligée par la mère ?

Pour le sociologue, la gifle donnée par la mère a pour objectif de faire intérioriser à son enfant une règle de sécurité routière.

2. Réalisez un schéma synthétique expliquant l'exemple en identifiant la cause et l'effet attendu de la sanction.

Cause / conséquence

Grégory traverse sans regarder => gifle de sa maman.

Gifle de sa maman => Grégory intériorise la norme de sécurité au passage piéton

3. A quelles conditions d'autres exemples d'objets d'étude peuvent-ils intéresser le sociologue ? Donnez des exemples.

Les objets d'études intéressent les sociologues à partir du moment où ils sont des phénomènes récurrents (« font preuve d'une régularité statistiques ») et quand il est possible de mettre en évidence des relations de causes à effet. Ex : la délinquance, les choix d'orientation scolaire...

## **Doc 2 page 20 Hatier : Comprendre le changement social**

1. Illustrez par des exemples la nécessité de sanctions positives (récompense) ou négatives (punition) pour l'éducation des enfants.

Sanctions positives : bisous, câlins, sourires, cadeaux... Sanctions négatives : privation (de sortie, de portable...), remontrances, mauvais regard...

2. Pourquoi l'interdiction par la loi de la fessée est-elle une illustration de la notion de changement social ?

Il s'agit d'un changement social car auparavant la fessée n'était pas interdite en France. À une certaine époque (voire même dans certaines familles encore aujourd'hui), c'était une sanction fréquemment utilisée

3. Pourquoi cela peut-il intéresser le sociologue ?

Le sociologue va chercher à identifier les transformations durables de la société et va tenter d'en expliquer les causes et les conséquences

Synthèse :

La sociologie est une science sociale c'est-à-dire qu'elle étudie les hommes vivant en société. Mais pour le sociologue, l'action des individus ne peut être comprise que par référence au contexte sociale à l'intérieur duquel il se place.

Le sociologue étudie le fonctionnement de la société, les relations sociales entre les individus, leurs évolutions dans le temps. Il va chercher à identifier les changements sociaux et va tenter d'en expliquer les causes et les conséquences.

## C/ La démarche du politiste

### Doc 2 page 23

#### Doc 2 La science politique : quel objet d'étude ?

« D'abord, l'objet de la science politique ce n'est pas seulement l'État, c'est-à-dire cette organisation politique et administrative différenciée du reste de la société et ayant une capacité de direction. [...] La science politique s'attache en effet à comprendre la conquête du pouvoir de l'État et la conduite des politiques publiques. [...] Analyser le politique c'est alors se demander comment le président de la République a du pouvoir sur le premier ministre [...]. C'est [...] décrypter les ressources diverses (une position institutionnelle, de l'argent, du savoir, des relations bien placées) dont disposent certains acteurs pour influencer sur la conduite des autres. Si la politique c'est le pouvoir ; alors tout est politique. En fait, la science politique s'intéresse à un pouvoir en particulier : le pouvoir politique. [...] Le pouvoir politique, c'est le gouvernement des sociétés dans leur ensemble [...]. C'est la capacité de certains groupes à diriger la vie en société, à orienter les comportements des membres de l'ensemble de cette société, de promulguer des règles générales et de s'assurer de leur mise en œuvre. »

■ Xavier Crettiez, Jacques de Maillard, Patrick Hassenteufel, *Introduction à la Science Politique*, © Armand Colin, 2018, Malakoff.

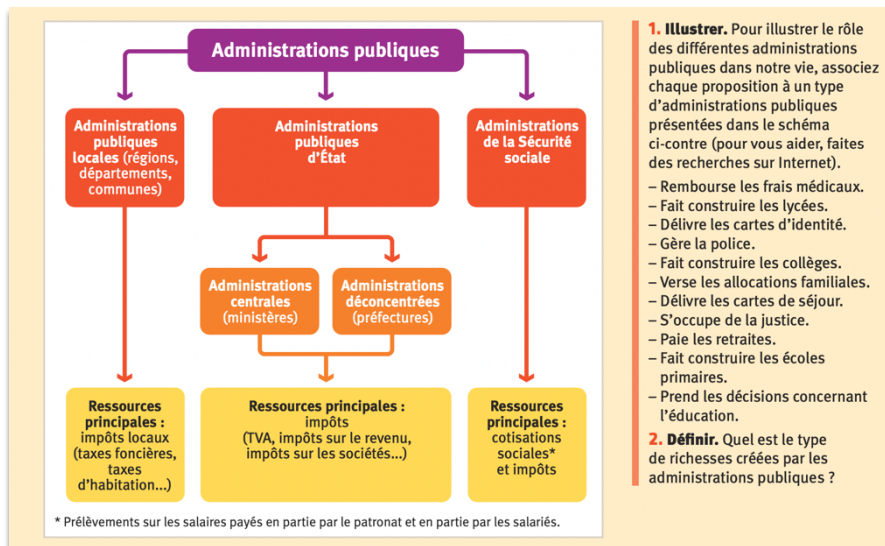


■ Partis politiques, pour la conquête du pouvoir

1. Donnez une définition de l'État en vous appuyant sur des illustrations et des exemples.
2. Quel est le texte datant de 1958 qui permet de répondre à la question posée par le passage souligné ?
3. Peut-on dire que le politiste s'intéresse au pouvoir ? Justifiez votre réponse.
4. Pourquoi les politistes peuvent-ils s'intéresser aux partis politiques ?

### 1. Donnez une définition de l'Etat en vous appuyant sur des illustrations et des exemples.

L'État c'est le gouvernement, les collectivités locales, la Sécurité Sociale, Pôle Emploi, les tribunaux, la Police, ...



1. **Illustrer.** Pour illustrer le rôle des différentes administrations publiques dans notre vie, associez chaque proposition à un type d'administrations publiques présentées dans le schéma ci-contre (pour vous aider, faites des recherches sur Internet).

- Rembourse les frais médicaux.
- Fait construire les lycées.
- Délivre les cartes d'identité.
- Gère la police.
- Fait construire les collèges.
- Verse les allocations familiales.
- Délivre les cartes de séjour.
- S'occupe de la justice.
- Paie les retraites.
- Fait construire les écoles primaires.
- Prend les décisions concernant l'éducation.

2. **Définir.** Quel est le type de richesses créées par les administrations publiques ?

### 2. Quel est le texte datant de 1958 qui permet de répondre à la question posée par le passage souligné ?

C'est la Constitution qui définit les règles du pouvoir.

### 3. Peut-on dire que le politiste s'intéresse au pouvoir ? Justifiez votre réponse.

Le politiste s'intéresse à une forme de pouvoir bien précise : le pouvoir politique c'est-à-dire la capacité que certains vont avoir à diriger la vie en société, à promulguer des règles générales...

#### **4. Pourquoi les politistes peuvent-ils s'intéresser aux partis politiques ?**

Ils s'intéressent aux partis politiques car ces derniers cherchent à conquérir le pouvoir politique.

Synthèse :

La science politique est une science qui étudie les processus politiques mettant en jeu des rapports de pouvoir entre les individus, les groupes et au sein de l'État.

Le politiste étudie donc comment on accède au pouvoir politique c'est-à-dire le pouvoir ayant pour objet l'organisation de la vie en société. Il étudie également quelle forme prend le pouvoir, comment s'exerce l'autorité, comment sont promulguées les lois...



## Document 3 : Pourquoi étudier l'abstention ?

### Doc 3 Pourquoi étudier l'abstention ?

#### Profil des abstentionnistes au second tour de l'élection présidentielle de 2017 en France (en %)

		Votants	Abstentionnistes
Âge	18 - 24 ans	66	34
	25 - 34 ans	68	32
	35 - 49 ans	73	27
	50 - 59 ans	76	24
	60 - 69 ans	81	19
	70 ans et plus	82	18
Diplôme	Inférieur au bac	73	27
	Baccalauréat	72	28
	Bac +2	77	23
	Au moins bac +3	78	22
Niveau de revenu du foyer	Moins de 1 250 euros	66	34
	De 1 250 à 2 000 euros	75	25
	De 2 000 à 3 000 euros	76	24
	Plus de 3 000 euros	80	20

■ Source : d'après IPSOS, 2017.

1. C'est le rapport entre le nombre d'électeurs ne s'étant pas rendus aux urnes et le nombre de ceux inscrits sur les listes électorales, exprimé en %.

① Que signifie le chiffre entouré ?  
 ② Établissez le portrait-robot de l'abstentionniste à partir des trois caractéristiques étudiées dans le tableau.  
 ③ Pourquoi l'abstention est-elle un objet d'étude pour le politiste ?  
 ④ Pourquoi une forte abstention peut représenter un problème dans une démocratie ?

Pour aller plus loin  
**Dossier**  
 Sociologie des électorats  
 hatier-clc.fr/ees2011

### DÉFINITION

#### Science politique

Science qui étudie les processus politiques mettant en jeu des rapports de pouvoir entre les individus, les groupes et au sein de l'État. Elle répond à la question « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».

### SYNTHÉTISER

À partir des informations des documents 1 à 3, réalisez une carte mentale qui montre ce qu'étudie la science politique.

1. En France, en 2017, selon Ipsos, sur 100 personnes âgées entre 18 et 24 ans, 34 se sont abstenues de voter lors de l'élection présidentielle.
2. L'abstentionniste est jeune (entre 18 et 24 ans), il est peu diplômé (bac ou moins), il a un des revenus modestes (moins de 1250 €).
3. Le politiste va s'intéresser aux élections qui permettent d'accéder au pouvoir. Ainsi il va s'intéresser à ceux qui votent et ceux qui ne votent pas.
4. Si l'abstention est forte, on peut remettre en cause la légitimité de ceux qui sont élus dans de telles conditions.

### Synthèse :

La science politique est une science qui étudie les processus politiques mettant en jeu des rapports de pouvoir entre les individus, les groupes et au sein de l'Etat.

Le politiste étudie donc comment on accède au pouvoir politique c'est-à-dire le pouvoir ayant pour objet l'organisation de la vie en société. Il étudie également quelle forme prend le pouvoir, comment s'exerce l'autorité, comment sont promulguées les lois...



## II/ Quelles sont les méthodes utilisées par les économistes, les sociologues et les politistes ?

### A/ Identifier des corrélations et des causalités pour comprendre la réalité économique et sociale

#### Doc 1 page 14 Hatier : Le chocolat rend-il intelligent ? + vidéo [hatier-clic.fr/ses2002](http://hatier-clic.fr/ses2002)

##### 1. Quelles sont les deux variables étudiées dans l'étude de F. H. Messerli ?

1. Les deux variables étudiées sont la consommation de chocolat et le niveau d'intelligence. La première est mesurée en kg par personne par an (consommation de chocolat du pays divisée par le nombre d'habitants) et la seconde par le nombre de lauréat du prix Nobel (par dix millions d'habitants).

##### 2. Formulez la corrélation mise en évidence dans l'étude et illustrez-la avec des données du graphique.

2. Plus la consommation de chocolat dans le pays est élevée plus le nombre de prix Nobel par 10 millions d'habitants l'est aussi. Pour illustrer cela : En Suisse, avec une consommation de chocolat un peu inférieure à 12 kg par personne par an, le pays a obtenu plus de 30 prix Nobel (par 10 millions d'habitants). En France, avec une consommation de chocolat un peu supérieure à 6 kg par personne par an, le pays a obtenu moins de 10 prix Nobel (par 10 millions d'habitants).

##### 3. Selon l'étude, quelle serait la prétendue relation de cause à effet entre les deux variables ?

3. Plus on mangerait de chocolat plus on serait intelligent. Dit autrement, le chocolat rend intelligent.

##### 4. Quelle est la cause réelle (la troisième variable) de cette corrélation selon E. Cornell ?

4. Il y aurait une troisième variable qui serait la variable explicative, la richesse du pays. Plus un pays est riche plus sa population peut manger de chocolat. En même temps, plus un pays est riche et plus il peut développer la recherche. C'est donc la richesse qui explique la forte consommation de chocolat et la forte implication dans la recherche (d'où les lauréats aux prix Nobel).

En SES il est possible de mettre aussi en relation des phénomènes en montrant que l'un peut être la conséquence de l'autre. On doit cependant se méfier et ne pas confondre corrélation et causalité. On est en présence d'une corrélation lorsque deux variables évoluent en même temps (dans le même sens ou en sens inverse). Cependant, l'observation graphique ou statistique d'une corrélation ne prouve pas qu'un des phénomènes est la cause de l'autre. Il peut exister un troisième phénomène qui est la cause des deux autres.

Pour comprendre la réalité économique et sociale, les chercheurs tentent de mettre en évidence des corrélations (des liens statistiques) entre des faits observés pour les expliquer. Une fois la corrélation établie, il est impératif de rechercher une éventuelle causalité, c'est-à-dire tenter d'expliquer ce lien entre les variables (laquelle explique la variation de l'autre ou y a-t-il une influence réciproque ?)

## B/ Identifier le besoin de données et de modèles pour comprendre la réalité économique et sociale.

### Exercice 16 page 16 : Le circuit économique, une représentation simplifiée de l'économie

Exercice

**Le circuit économique :  
une représentation simplifiée de l'économie**

Exo interactif

Manuel numérique

Le circuit économique met en évidence les relations au niveau de l'ensemble de la société, les interdépendances des agents (dans le graphique ci-dessous limitées aux ménages et aux entreprises) lors des opérations qui les relient (production, consommation...).

**Vente et achat de biens et services marchands**

**1.** Cherchez sur le site de l'Insee les définitions de « ménages », « entreprises », et « biens et services marchands », puis illustrez-les par des exemples.

**2.** Reproduisez le schéma en associant chaque chiffre à un des éléments suivants :

a. salaires versés • b. produit des ventes • c. travail fourni par les salariés • d. biens et services achetés • e. paiement des achats • f. vente de biens et services.

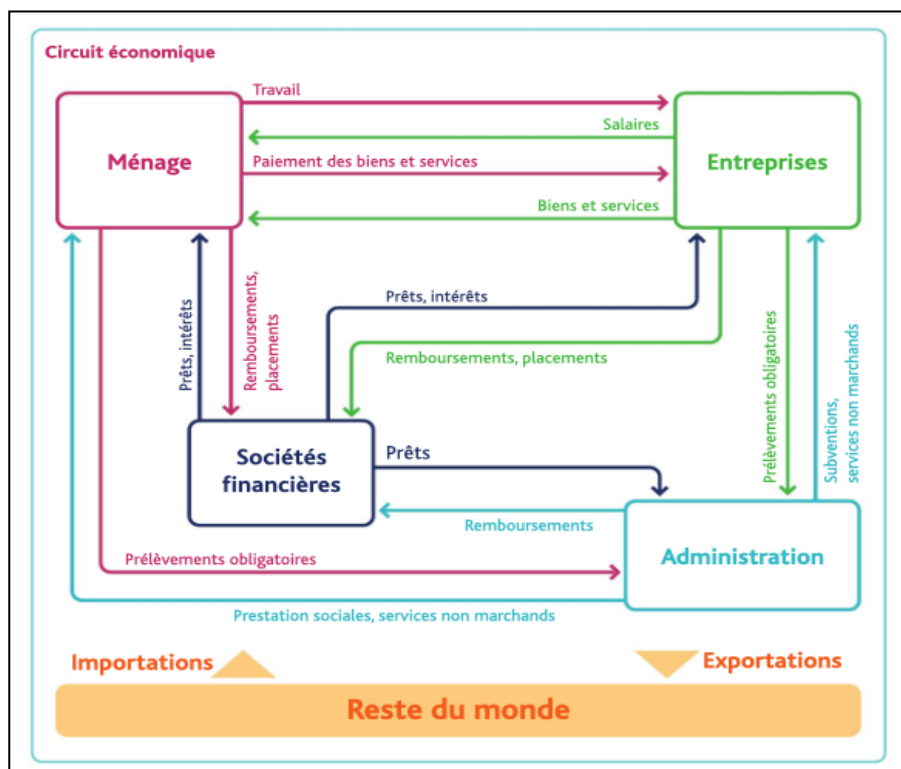
**3.** De quelle couleur sont les flèches qui correspondent aux flux monétaires ? aux flux réels (physiques) ?

**4.** Complétez votre schéma en y ajoutant deux autres agents économiques « Administrations publiques » (État et administrations publiques locales) et « Sociétés financières » (banques et assurances).

Pour aller plus loin

**Vidéo**

Illustration du circuit économique  
hatier-clc.fr/ses2005



Les chercheurs en SES construisent aussi des modèles qui sont des représentations simplifiées de la réalité parfois présentées sous forme de schémas (par exemple, le circuit économique). Grâce à ces modèles, l'économiste pose des hypothèses et en tire des conclusions. Le modèle doit ensuite être confronté aux faits pour confirmer ou infirmer les hypothèses. Il est ensuite possible d'affiner le modèle ou de modifier les hypothèses.

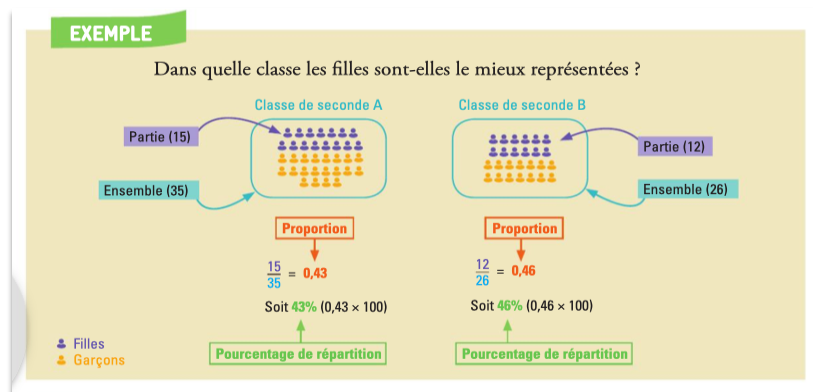
Les chercheurs en SES vont également utiliser des outils mathématiques pour exploiter les données statistiques. Ils vont s'appuyer sur des pourcentages d'évolution et des pourcentages de répartition.

### 1. Comment mesurer une proportion et un pourcentage de répartition ?

Un pourcentage de répartition est utile pour comparer deux grandeurs entre elles et savoir quel est le poids de l'une par rapport à l'autre.

Pourcentage de répartition = Sous-ensemble / Ensemble

Un pourcentage de répartition est compris entre 0 et 100, il ne peut dépasser 100% car le sous-ensemble ne peut pas être plus important que l'ensemble.



## 2. Comment calculer un pourcentage d'évolution :

Les taux de variations permettent des comparaisons et de mesurer des évolutions, des variations.  
Formule :

### DÉFINITION

Les **taux de variation** permettent d'établir des comparaisons et de mesurer des évolutions, des variations.

$$\text{Taux de variation} = \frac{(\text{Valeur d'arrivée} - \text{Valeur de départ})}{\text{Valeur de départ}} \times 100$$

### DOCUMENT SUPPORT

Licences sportives et autres titres de participation par fédération agréée (en milliers)

	2015 Valeur de départ	2016 Valeur d'arrivée	Variation en %	Coefficient multiplicateur
F.f. de football	2135.2	2107.0	-1.3	0,987
F.f. de tennis	1052.1	1039.4	-1.2	0,988
F.f. d'équitation	673.0	663.2	-1.5	0,985
F.f. de basketball	600.2	641.4	6.9	1,069
F.f. de judo-jujitsu et disc.associées	605.7	612.4	1.1	1,011
F.f. de handball	513.2	519.7	1.3	1,013
F.f. de rugby	434.5	469.5	8.1	1,081
F.f. de golf	407	407	0	1

■ Source : MEOS ; Insee références, édition 2018.

Si le taux de variation est **négatif**, la variable **diminue**

Si le taux de variation est **positif**, la variable **augmente**

Si le taux de variation est **nul**, la variable **stagne**

Exercice :

	2015	2016	Taux de variation (2015-2016)	Taux de répartition 2015	Taux de répartition 2016
Foot	2135,2	2107			
Tennis	1052,1	1039,4			
Equitation	673	663,2			
Basket	600,2	641,4			
Sports combat	605,7	612,4			
Handball	513,2	519,7			
Rugby	434,5	469,5			
Golf	407	407			
Total licenciés					

	2015	2016	Taux de variation (2015-2016)	Taux de répartition 2015	Taux de répartition 2016
Foot	2135,2	2107	-1,32%	33,25%	32,62%
Tennis	1052,1	1039,4	-1,21%	16,39%	16,09%
Equitation	673	663,2	-1,46%	10,48%	10,27%
Basket	600,2	641,4	6,86%	9,35%	9,93%
Sports combat	605,7	612,4	1,11%	9,43%	9,48%
Handball	513,2	519,7	1,27%	7,99%	8,05%
Rugby	434,5	469,5	8,06%	6,77%	7,27%
Golf	407	407	0,00%	6,34%	6,30%
Total licenciés	6420,9	6459,6	0,60%	100,00%	100,00%