

Anexo 1 Consideraciones para elaborar y evaluar la Bitácora COL Federico Arieta Pensado maestro de la Facultad de Filosofía, U.V.

Dentro de la pregunta **¿Qué pasó?**

| | |
|---|---|
| Fortalezas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descripción objetiva, ❖ Descripción general y completa de los hechos ❖ Precisión cronológica, ❖ Pertinencia y relevancia de lo descrito, ❖ Mesura en la descripción de los detalles. | Debilidades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descripción subjetiva, ❖ Descripción parcial e incompleta de los hechos, ❖ Carencia de precisión cronológica, ❖ Irrelevancia de lo descrito, ❖ Exageración en la descripción de detalles, |
|---|---|

Dentro de la pregunta ¿Qué Sentí?

| | |
|--|--|
| Fortalezas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Amplitud emocional, ❖ Redacción asertiva de las emociones. ❖ Capacidad para discriminar emociones, sentimientos y sensaciones, ❖ Capacidad para discriminar estados cognitivos y afectivos. ❖ Descripción precisa de la emoción, ❖ Capacidad para ubicar la situación detonadora. ❖ Uso de analogías y metáforas como recursos "alternativos" para la expresión emocional. ❖ (Vinculación de las emociones con los aprendizajes) | Debilidades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pobreza emocional, ❖ Redacción no asertiva de las emociones, ❖ Incapacidad para discriminar emociones, sentimientos y sensaciones, ❖ Incapacidad para discriminar estados cognitivos y afectivos, ❖ Descripción vaga de la emoción, ❖ Incapacidad para ubicar la situación detonadora, ❖ Falta de recursos "alternativos" para la expresión emocional. ❖ (Desvinculación de las emociones con los aprendizajes) |
|--|--|

Dentro de la pregunta **¿Qué aprendí?**

| | |
|---|---|
| <p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Amplitud del aprendizaje, ❖ Redacción asertiva de los aprendizajes, ❖ Capacidad para establecer la conexión causal entre lo aprendido y lo vivido en clase, ❖ Descripción de los procesos de aprendizaje, ❖ Precisión en la descripción de lo aprendido, ❖ .Pertinencia de los aprendizajes con lo vivido en clase y/o los contenidos teóricos, ❖ Distinción de lo cognitivo y lo metacognitivo, ❖ Clasificación de los aprendizajes en habilidades, conocimientos y actitudes, ❖ Jerarquización de los aprendizajes de acuerdo a los objetivos de la sesión, ❖ Relación de lo aprendido con aprendizajes previos, ❖ Construcción de aprendizajes para su vida académica, ❖ (Construcción de aprendizajes para su vida cotidiana). | <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pobreza del aprendizaje, ❖ Redacción no asertiva de los aprendizajes, ❖ Incapacidad para establecer la conexión causal entre lo aprendido y lo vivido en clase, ❖ Sin descripción de los procesos de aprendizaje, ❖ Imprecisión en la descripción de lo aprendido, ❖ Poca pertinencia de los aprendizajes con lo vivido en clase y/o los contenidos teóricos ❖ Sin distinción de lo cognitivo y lo metacognitivo, ❖ No se clasifican los aprendizajes en habilidades, conocimientos y actitudes, ❖ No se jerarquizan los aprendizajes de acuerdo a los objetivos de la sesión, ❖ No se relaciona lo aprendido con aprendizajes previos. ❖ Sin construcción de aprendizajes para SU vida académica, ❖ (Sin construcción de aprendizajes para su vida cotidiana). |
|---|---|