

**Universidad Veracruzana**  
**Área de Formación Básica General**  
**Academia de Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas/**  
**Academia de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo**  
**Periodo: agosto 2019 – enero 2020**

**Ejemplo del Desarrollo del Trabajo de Transferencia**  
**(Fundamentos teórico-metodológicos)**

**Nombre del agente epistémico:** Ezzio Othoniel Acosta Canseco.

**Formación disciplinar:** Licenciado en Pedagogía/Maestro en Educación Superior.

**Dirección electrónica:** [ezzio.academico@gmail.com](mailto:ezzio.academico@gmail.com) / Facebook: [Ezzio O. Académico](#)

**Indicación I.** Incluye/incluyan la información o marca/marquen alguna opción con base en lo que se presenta en cada casilla:

<b>Matriz inicial</b>			
Es muy importante que el agente epistémico y/o comunidad epistémica muestre pasión e interés por el tema o tópico (objeto de estudio). Además, debe(n) comprometerse en observar con atención la realidad, reflexionar en sus saberes previos, profundizar en los saberes disciplinares e involucrarse en diálogos y debates con los especialistas o expertos que integran la(s) respectiva(s) comunidad(es) epistémica(s). También debe(n) considerar dialogar y debatir con personas o ciudadanos que ofrezcan saberes que la ciencia deja fuera o que están más allá de ella.			
<b>Tema (Objeto de estudio)</b>  <b>Tópico central/principal/eje</b>	<b>Disciplina (s)</b>	<b>Tópico circundante / secundario / periférico</b>	<b>Disciplina (s)</b>
La educación superior en México.	Pedagogía Educación Políticas públicas Historia	La internacionalización y la interculturalidad en el curriculum.	Economía Relaciones Internacionales Geografía Historia Sociología Cultura Gestión y Desarrollo de comunidades Idiomas/Lenguas Artes Turismo

<b>Visión-Contexto:</b> Cuando los sesgos de lo que se considera relevante en el marco espacio-tiempo son utilizados con intención de conseguir algo. El contexto sirve de puente: cuando hay un interés pragmático del trasfondo de un agente para segmentar ciertas condiciones del entorno, con fines a veces cognitivos a veces de entendimiento general.	Disciplinar		
	Multidisciplinar		
	Interdisciplinar		
	Saberes científicos, saberes académicos expresados por expertos, especialistas o profesionistas aceptados por una/varias comunidad(es) epistémica(s).		
	Transdisciplinar		✓
Saberes no científicos, saberes no académicos, saberes cotidianos desde personas o ciudadanos. Saberes más allá de la ciencia o que la ciencia deja fuera.			
<b>Ambiente:</b>		<b>Entorno:</b>	
Área de sucesos y condiciones. Segmentos de la realidad: espacio-tiempo y lugar.		Segmentos de la realidad. Contorno delimitado: local, regional, nacional, internacional.	
En el territorio de México: constituido por 32 estados.  El estado de Veracruz.  En los últimos 20 años.  Universidad Veracruzana.		Estudiantes-Docentes universitarios del estado de Veracruz en la Universidad Veracruzana.	
<b>Título:</b> Es un enunciado o una oración de 3 a 15 palabras, máximo 25. La oración o enunciado debe cumplir con los siguientes criterios: atractivo/elegante/factible/claro/pertinente.			
La <u>Educación superior</u> en <u>México</u> : <u>Tendencias</u> y <u>perspectivas</u> de la <u>internacionalización</u> y la <u>interculturalidad</u> en el <u>currículum</u> .			
<b>Términos clave:</b>			
Educación	Educación superior	México	Internacionalización
Estudiantes-Docentes	Universidad Veracruzana	Veracruz	Interculturalidad
Tendencias	Vínculos académicos permanentes	Generar/Propiciar	Perspectivas
El agente epistémico y/o comunidad epistémica debe indagar y/o investigar el significado de cada término clave. Además, ofrecer una descripción en sus propias palabras del significado de cada término clave. Se puede considerar la descripción de cada agente epistémico en lo individual y/o el consenso al que llegaron como comunidad epistémica.			

**Indicación II.** Con base en lo anterior, contesta/contesten la siguiente pregunta:

¿De qué te/se das/dan cuenta?
Se puede considerar la descripción de cada agente epistémico en lo individual y/o el consenso al que llegaron como comunidad epistémica.

**Indicación III.** Ofrece/ofrezcan información que consideres(en) relevante para formular una pregunta problemática-controversial y asume/asuman una respuesta:

Formulación del problema			
Explicar de manera detallada, clara y precisa a partir de una cuestión/pregunta. Es necesario que el agente epistémico y/o comunidad epistémica identifique y/o genere la mayor cantidad de preguntas en relación con el tema o tópico. Una vez identificadas o generadas las preguntas debe(n) contar con datos/información o iniciar una indagación/investigación que le(s) permita responder cada pregunta.			
Pregunta Problemática-Controversial			
¿Es posible generar vínculos académicos permanentes y propiciar la interculturalidad a partir de los procesos de internacionalización del curriculum en el nivel universitario?			
La pregunta problemática-controversial abierta puede ser formulada a consideración del agente epistémico y/o comunidad epistémica. La pregunta problemática-controversial cerrada debe cumplir con los siguientes criterios:			
Cuenta con signos de interrogación: apertura y cierre.	Inicia con la frase: Es, Es posible, Puede ser, Existe, Está, Será, etc.	Asocia claramente el tópico central con el tópico circundante.	Es clara, elegante, factible, pertinente, sin ambigüedad y vaguedad.
Respuesta			
Tesis/Hipótesis	Sí,	es posible generar vínculos académicos permanentes y propiciar la interculturalidad a partir de los procesos de internacionalización del curriculum en el nivel universitario.	
	No		
Solo se puede aceptar o asumir una postura. Se afirma o se niega. La respuesta va acompañada de la descripción de la pregunta. Se debe asumir la responsabilidad de lo que se afirma o niega. Tener el compromiso de mostrar, a partir de la indagación/investigación, los fundamentos y evidencias necesarias.			

**Indicación IV.** Ofrece/ofrezcan información que consideren relevante para formular varios tipos de preguntas. Ofrece/ofrezcan los datos con los que cuentan o indaga(en) y/o investiga(en) sus respuestas.

Diversos tipos de pregunta(s)	
Preguntas indagatorias	Respuesta de preguntas indagatorias
¿Dónde ocurre?	
¿Cuándo ocurre?	
¿Cuál ha sido su impacto o efecto?	
¿Quién/es intervienen?	
Otro tipo de preguntas Existen otro tipo de preguntas entre ellas: elucidatoria, justificatorias, explicativas, procedimentales, teleológicas, etc.	Respuesta de otro tipo de preguntas
¿Qué significa/entiende por cada término clave?	
¿Qué se ha venido haciendo?	
¿Por qué se ha venido haciendo así?	
¿Para qué se ha venido haciendo así?	
¿Cuánto presupuesto se ha invertido?	
¿Cómo se podría lograr?	
¿Por qué se haría?	
¿Para qué se haría?	
¿Quiénes intervendrían?	
¿Cuál sería su impacto o efecto?	
¿Cuánto presupuesto se requiere?	

**Indicación V.** Con base en lo anterior (indicación III y IV), contesta/contesten la siguiente pregunta:

**¿De qué te/se das/dan cuenta?**

**Fecha: 23 de octubre de 2019**